

**Макет фонда оценочных средств по дисциплине,  
реализуемой по ФГОС ВО 3++**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.  
« 27 » 02 \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОПВО, реализуемой по ФГОСВО 3++**

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.22. Охрана труда**

**Направление подготовки/специальность**

**35.03.06 Агроинженерия**

---

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность (профиль)**

**Технические системы в агробизнесе**

---

**Квалификация выпускника**

***бакалавриат***

---

**Форма обучения**

**Очная и заочная**

---

**Владикавказ 2018**

Фонды оценочных средств дисциплины «Охрана труда» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1172 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2015г. №39687).

Фонд оценочных средств разработали:

Кафедра Трактора и сельскохозяйственные машины.

Автор :Кудзаева Ирина Леонидовна., доцент

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Трактора и сельскохозяйственные машины

протокол № 5 21 от 02.20 18

Зав. кафедрой  / Кудзаев А.Б. ,

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМС факультета  
Механизации сельского хозяйства

Председатель УМС факультета Механизации с.-х.



А.Э. Цгоев

Декан факультета Механизации с.-х.

  
*подпись*

Кубалов М.А.

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Охрана труда» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. **УК-8**-Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. возникновения ЧС.
2. **ОПК-3**- способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- Вопросы для проведения зачета

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-8	<p><b>Знать:</b> безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
	<b>Владеть:</b> навыками спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий при возникновении ЧС.
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> безопасные условия выполнения сельскохозяйственных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения безопасных условий труда в сельском хозяйстве, проведения мет профилактики по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	1.« <b>Основы организации ОТ и производственной санитарии</b> »»	УК-8 ОПК -3	<b>Знать</b> БЖД в системе ЧМС; правовые, организационные основы БЖД; основы физиологии деятельности; <b>уметь:</b> - управлять системой человек- среда; <b>владеть:</b> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Вопросы к зачету	Зачтено Не зачтено
2.	2« <b>Травматизм и доврачебная помощь</b> »	УК-8 ОПК -3	<b>Знать</b> БЖД в системе ЧМС; правовые, организационные основы БЖД; основы физиологии деятельности; <b>уметь:</b> - управлять системой человек- среда; <b>владеть:</b> - основными методами защиты производственно-	Вопросы к зачету	Зачтено Не зачтено

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
			го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		

#### 4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу от-</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>вета, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

## 5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

### 5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

#### Вопросы к зачету.

1. Основные документы, регламентирующие охрану труда. Рабочее время и время отдыха.
2. Организация охраны труда. Термины и определения.
3. Ответственность работодателей по охране труда. Надзор и контроль по охране труда.
4. Причины травматизма и профзаболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5. Мероприятия по предупреждению травматизма. Инструктаж по ТБ.
6. Виды и характеристика вредных производственных факторов.
7. Гигиенические критерии оценки условий труда.
8. Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Электромагнитные излучения (ЭМИ).
9. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.
10. Производственное освещение, общие сведения.
11. Вредные излучения и защита от них.
12. Электробезопасность. Опасность поражения и действие электрического тока на человека.

13. Общие требования к электроустановкам. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
14. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.
15. Первая помощь при поражении электрическим током.
16. Работы на усадьбе.
17. Организация пожарной охраны на предприятиях. Пожароопасные свойства веществ и материалов.
18. Классификация объектов по степени пожарной опасности.
19. Противопожарная профилактика. Пожарная безопасность на территории предприятия.
20. Пожарная безопасность при выполнении работ.
21. Средства тушения пожаров.
22. Пожарная сигнализация, действия в случае пожара.
23. Средства доврачебной помощи.
24. Организация доврачебной помощи.
25. Первая помощь пострадавшему при несчастном случае.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы