

Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.



2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Наименование дисциплины

Б1.О.29 «Экономика и организация производства на предприятиях АПК»

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность подготовки

«Технические системы в агробизнесе»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2018

Фонд оценочных средств разработали:

На кафедре Организации производства и предпринимательства в АПК

к.э.н., доцент Кайтмазов Т.Б.

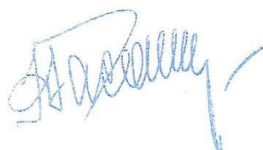


Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Организации производства и предпринимательства в АПК

протокол № 7 от «24» февраля 2018г.

Зав. кафедрой



/ Басаев Б.Б./

(подпись)

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» Б1.О.29 и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.03.06 Агроинженерия.

Рабочей программой дисциплины «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- **ОПК-6.** Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства :

Устный опрос

Тест (для текущего контроля)

Рефераты

Вопросы для проведения итогового экзамена

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенции и их индикаторов

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
Категория: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД -1 <small>УК-1</small> - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> методы анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи; <i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; <i>Владеть:</i> навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи.
	ИД -2 <small>УК-1</small> находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> методы поиска и критического анализа информации; <i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию; <i>Владеть:</i> навыками поиска и критического анализа информации.
	ИД -3 <small>УК-1</small> - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи, методы оценки их достоинств и недостатков; <i>Уметь:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; <i>Владеть:</i> навыками решения возможных вариантов задачи, оценки их достоинств и недостатков.
	ИД -4 <small>УК-1</small> грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<i>Знать:</i> как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; <i>Уметь:</i> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

		<i>Владеть:</i> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; навыками отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД -5 ук-1 определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<i>Знать:</i> способы определения и оценки последствий возможных решений задачи; <i>Уметь:</i> определять и оценивать последствия возможных решений задачи; <i>Владеть:</i> навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи.
Категория: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 ук-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Знать:</i> способы определения и оценки последствий возможных решений задачи; <i>Уметь:</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; <i>Владеть:</i> навыком определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	ИД-2 ук-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> принципы формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; методы определения ожидаемых результатов; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <i>Владеть:</i> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 ук-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Знать:</i> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; <i>Владеть:</i> практическими навыками выбора оптимальных

		способов решения конкретных задач проекта, заявленного качества и за установленное время
	ИД-4 ук-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Знать:</i> методы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; <i>Уметь:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; <i>Владеть:</i> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 оПК-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<i>Знать:</i> экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности производства ресурсов в различных отраслях; <i>Уметь:</i> разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства <i>Владеть:</i> навыками расчета показателей повышения эффективности производства продукции сельского хозяйства
	ИД -2 оПК-6 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	<i>Знать:</i> методику определения экономической эффективности, применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ; <i>Уметь:</i> определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции <i>Владеть:</i> практическими методами определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2. Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	
1.	Раздел 1. Основной капитал и его оценка.	УК-1,УК-2, ОПК-6	Устный опрос Собеседование Тесты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Раздел 2. Управление предприятием.	УК-1,УК-2, ОПК-6	Устный опрос Собеседование Тесты Рефераты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Раздел 3. Сущность, типология и организационно-правовые формы сельского предпринимательства.	УК-1,УК-2, ОПК-6	Устный опрос Собеседование Тесты Рефераты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Раздел 4. Организация сбыта продукции.	УК-1,УК-2, ОПК-6	Устный опрос Собеседование Тесты. Рефераты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
5.	Раздел 5. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве.	УК-1,УК-2, ОПК-6			
Итого:		УК-1,УК-2, ОПК-6	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Экзамен по билетам	

Результатом освоения дисциплины «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели уровней сформированности компетенций
Экзамен

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные во-	недостаточный

	просы или затрудняется с ответом	
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Устный опрос

Тест (для текущего контроля)

Рефераты

Итоговый контроль для проведения экзамена

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность из-

ложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2. Тестовые задания (для текущего контроля)

- Время выполнения 1 мин на один вопрос
- Количество вопросов от 10 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Что характеризует специализацию хозяйства?

- а) совокупность основных и дополнительных отраслей
- б) наличие различных видов технических ресурсов
- в) профессиональная подготовка работников
- г) наличие посевов определенных культур
- д) сложившиеся договорные отношения с переработчиками продукции

2. Если в структуре товарной продукции сельскохозяйственного предприятия удельный вес одной отрасли превышает 75%, то такие хозяйства называют:

- а) узкоспециализированными
- б) высокоспециализированными
- в) специализированными
- г) многоотраслевыми

3. Если в структуре товарной продукции предприятия имеется одна главная отрасль, зани-мающая свыше 50 % товарной продукции, и дополнительные отрасли, то такое предприятие относится к:

- а) узкоспециализированным
- б) высокоспециализированным
- в) специализированным
- г) многоотраслевым

4. Специализация, выражающаяся в разделении труда между подразделениями одного хо-зяйства, называется...

- а) внутрихозяйственной
- б) внутриотраслевой
- г) индивидуальной
- д) отраслевой

5. Специализация, выражающаяся в разделении труда по отдельным технологиче-ским про-цессам между раз-ными предприятиями при производстве одного како-го-либо вида продукции, называется...

- а) внутрихозяйственной
- б) внутриотраслевой
- в) процессной
- г) региональной

6. Коэффициент специализации, равный 0,3 означает

- а) низкий уровень специализации
- б) средний уровень специализации
- в) высокий уровень специализации
- г) глубокий уровень специализации

7. Специализация предприятия определяется по структуре:

- а) товарной продукции
- б) посевных площадей
- в) затрат труда
- г) валовой продукции
- д) производственных затрат

8. Территориальная специализация представляет собой разделение труда...

- а) между зонами специализации и административными районами республики по произ-

водству товарной сельскохозяйственной продукции

б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия

в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства

г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции.

9.Общехозяйственная специализация характеризуется разделением труда...

а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сель-скохозяйственной продукции

б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия

в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства

г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции

10.Внутрихозяйственная специализация выражается в разделении труда ...

а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сель-скохозяйственной продукции

б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия

в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства

г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного какого-либо вида продукции.

11. Внутриотраслевая (технологическая) специализация представляет собой разделение тру-да...

а) между зонами специализации и административными районами республики по производству товарной сель-хозпродукции

б) между предприятиями в зависимости от их местоположения по производству товарной продукции, т.е. это специализация отдельного предприятия

в) между бригадами, фермами одного хозяйства по производству продукции сельского хозяйства

г) по отдельным технологическим процессам между разными предприятиями при производстве одного како-го-либо вида продукции

12. Какое значение коэффицента специализации означает низкий ее уровень?

а) меньше 0

б) меньше 0,2

б) 0,2 – 0,4

в) 0,4– 0,6

г) выше 0,6

13. Какое значение коэффицента специализации означает средний ее уровень?

а) 0,1– 0,2

б) 0,2 – 0,4

в) 0,4– 0,6

г) 0,6–0,8

14. Какое значение коэффицента специализации означает высокий ее уровень?

а) 0,2 – 0,4

б) 0,4– 0,6

в) 0,6–0,8

г) 0

д) 1

15. Если на предприятии в структуре товарной продукции на молоко приходится 55%, реализация КРС – 21%, реализация зерна – 10%, то такое предприятие...

- а) узкоспециализированное
- б) высокоспециализированное
- в) специализированное
- г) универсальное
- д) многоотраслевое

16. Если на предприятии в структуре товарной продукции на овощи приходится 81%, на реализацию зерна – 12%, то такое предприятие...

- а) узкоспециализированное
- б) высокоспециализированное
- в) специализированное
- г) универсальное
- д) многоотраслевое

17. Как называется юридическое лицо любой организационно-правовой формы (как правило, акционерных обществ), в состав имущества которого входят и (или) в управлении которого находятся доли (акции) в имуществе иных юридических лиц, которые обеспечивают ему право принятия или отклонения решений, принимаемых их высшими органами управления?

- а) ассоциация
- б) союз
- в) холдинг
- г) концерн

18. В каком интеграционном формировании при объединении юридических лиц они становятся зависимыми или дочерними обществами, теряя тем самым экономическую самостоятельность, но сохраняя статус юридического лица?

- а) ассоциации
- б) союзе
- в) холдинге
- г) концерне

19. Структура какой компании включает головное общество и дочерние общества?

- а) ассоциации
- б) союза
- в) холдинга
- г) концерна

20. Как классифицируют холдинги в зависимости от видов работ и функций, которые выполняет головная компания?

- а) имущественный и договорной
- б) чистый и смешанный
- в) интегрированный и конгломератный
- г) классический и перекрестный
- д) все ответы верны

21. Как называется холдинг, в котором головная компания владеет контрольными пакетами акций дочерних предприятий, но сама не ведет никакой производственной деятельности, а выполняет только контрольно-управленческие функции?

- а) смешанный
- б) интегрированный
- в) конгломератный
- г) чистый
- д) контрольный

22. Как называется холдинг, в котором предприятия связаны технологической цепочкой?

- а) чистый

- б) смешанный
- в) интегрированный
- г) конгломератный
- д) имущественный

23. Какой принцип агропромышленной интеграции отражает четкую согласованность между всеми звеньями интеграционного процесса и для сбалансированности ресурсного обеспечения соблюдение территориальной комплексности?

- а) адаптивности
- б) целостности и комплексности
- в) добровольности
- г) оптимальности
- д) взаимовыгодность

24. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- а) конкуренты
- б) персонал
- в) поставщики
- г) экономическая ситуация в стране

25. Что из перечисленного относится к внешней среде:

- а) технология
- б) структура предприятия
- в) задачи
- г) потребители

26. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:

- а) номенклатура (товарный ассортимент)
- б) прайс-лист
- в) баланс
- г) товарный чек

27. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:

- а) производственная программа
- б) инновационная программа
- в) структурная программа
- г) экономическая программа

28. Применяются во внутрипроизводственном планировании для оценки трудоемкости единицы продукции и производственной программы:

- а) натуральные измерители
- б) трудовые измерители
- в) производственные измерители
- г) прогнозируемые измерители

29. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:

- а) натуральные измерители
- б) структура
- в) доля рынка
- г) уровень производства

30. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:

- а) валовая продукция
- б) товарная продукция
- в) номенклатура
- г) ассортимент

31) Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).

- а) валовая продукция
- б) товарная продукция
- в) номенклатура
- г) ассортимент

32. Равна товарной продукции в том случае, если остатки готовой продукции на складе на начало и конец периода остались без изменений:

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

33. Вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль.

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

34. Представляет собой часть цены изделия, включает основную и дополнительную заработную плату персонала с отчислениями на социальные нужды и нормативную прибыль.

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

35. Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений:

- а) реализованная продукция (доход)
- б) чистая продукция
- в) условно-чистая продукция
- г) нормативно-чистая продукция

36. Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.

- а) производственная мощность
- б) производственная реконструкция
- в) производственные возможности
- г) производственные ресурсы

37. Различают следующие производственные мощности:

- а) входная, выходная, проектная, среднегодовая
- б) начальная, средняя, конечная
- в) месячная, годовая, пятилетняя, средняя
- г) слабая, средняя, сильная

38. Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) бизнес-план
- г) все вышеперечисленное

39. Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству:

- а) экономическая эффективность
- б) финансовые результаты
- в) прибыль
- г) выручка

40. Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них это:

- а) производственный потенциал
- б) ресурсный потенциал
- в) экономический потенциал
- г) мощность производства

41. При выпуске разнородной и незавершенной производством продукции применяется в основном:

- а) стоимостной метод определения выработки;
- б) трудовой метод определения выработки;
- в) натуральный метод;
- г) условно-натуральный

42. Если темпы роста производительности труда на планируемый период превышают темпы роста объема производства продукции, то это требует:

- а) дополнительной численности рабочих;
- б) не связаны с изменением численности рабочих;
- в) сокращения существующей численности

43. Стоимостный показатель производительности труда:

- а) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- б) затраты времени на производство единицы продукции;
- в) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- г) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника ППП;
- д) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего

44. Выберите понятие, которое характеризует выработку:

- а) количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;
- б) стоимость произведенной продукции, приходящейся на одного среднесписочного работника ППП (рабочего);
- в) время на производство запланированного объема продукции;
- г) номенклатура выпускаемой продукции;
- д) стоимость основной продукции, приходящейся на одного рабочего

45. От чего не зависит размер оплаты рабочего – сдельщика?

- а) количества сделанных деталей;
- б) расценки на изделие;
- в) отработанного времени;
- г) тарифной ставки первого разряда;
- д) тарифного коэффициента соответствующего разряда

46. Что устанавливает соответствие между разрядами оплаты труда и коэффициентами оплаты труда?

- а) тарифная сетка;
- б) тарифная ставка;
- в) тарифно – квалификационный справочник;
- г) нормирование труда

Ответ

1	2	3	4	...
в

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

4.3. Рефераты

Примерные темы рефератов

1. Воспроизводство в сельском хозяйстве.
2. Сущность и виды конкуренции
3. Оценка конкурентоспособности продукции.
4. Возможные формы связей в агробизнесе
5. Материальное стимулирование от хозрасчетного дохода
6. Организация рекламы
7. Развитие АПК и продовольственная безопасность страны.
8. Эффективность сельскохозяйственного производства СХО
9. Состояние и проблемы обновления основных фондов в сельском хозяйстве.
10. Земельные отношения, рынок земли и эффективность использования сельскохозяйственных угодий.
11. Рынок труда и современное состояние трудовых ресурсов сельского хозяйства.
12. Актуальные вопросы обеспечения сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
13. Материально-техническая база сельского хозяйства
14. Актуальные вопросы государственной поддержки сельского хозяйства в России.
15. Направления научно-технического прогресса в животноводстве
16. Конкурентоспособность продукции сельского хозяйства.
17. Современный уровень инвестиций и инновации в отрасли растениеводства
18. Аграрные реформы 1990-х годов
19. Роль хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции.
20. Тенденции развития крестьянских (фермерских) хозяйств
21. Экономика растениеводства
22. Современное состояние зернового производства в стране
23. Современное состояние производства картофеля и овощей
24. Современное состояние льноводства в стране и регионе
25. Экономика животноводства
26. Тенденции развития сельского хозяйства региона
27. Уровень поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в регионе

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Текстовая часть реферата должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- список использованных источников.

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм..

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Введение не нумеруется.

Таблицы и иллюстрации (рисунки, графики, схемы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, таблицы, формулы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Допускается нумерация в пределах раздела. Каждая таблица, график, рисунок (схема) должны иметь свой заголовок.

Номера таблиц ставят с правой стороны, на следующей строке указывается наименование (заголовок) таблицы. При переносе таблицы на следующую страницу в левом верхнем углу дают сведения о продолжении таблицы (например, Продолжение таблицы 1), и вместо «шапки» таблицы допускается указывать порядковые номера имеющихся граф.

На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте. Начинать разделы с рисунков или таблиц не допускается. Рисунки, схемы, графики должны быть выполнены на компьютере; допускается выполнение черной тушью или черными чернилами. Разрешается использовать ксерокопии, фотографии.

Формулы выносятся в отдельную строку и сначала записываются в общем виде с пояснением значений символов, затем в том же порядке в формулы подставляют числовые значения символов. Пояснения значений символов нужно приводить непосредственно после формулы, в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа необходимо давать с новой строки. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия без него.

Список использованных литературных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТов. Ссылки на литературные источники в тексте следует делать непосредственно после информации (данных) или в конце фразы, указывая порядковый номер источника в списке. Номер ссылки берется в квадратные скобки [].

В соответствии с целями и задачами реферат не должен быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных выводов и рассуждений).

Реферат должен быть написан грамотным научным языком, с учетом особенностей научной речи, точности и однозначности терминологии и стиля.

Шаблон для целостных схем оценивания рефератов

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы. Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно ис-

пользует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. Обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности. Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям.

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Изложению материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. Обучающийся не отвечает на вопросы.

4.4 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях АПК»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной –УК-1,УК-2,ОПК-6

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.
2. Сущность и признаки предприятий.
3. Характеристика среды функционирования предприятий: внешняя и внутренняя среда.
4. Задачи и функции предприятий.
5. Место предприятия в системе рыночных отношений.
6. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
7. Классификация предприятий.
8. Организационно-правовые формы предприятий.
9. Организационно-экономические объединения предприятий.
10. Понятие и основные элементы производственной структуры предприятия.
11. Основные функциональные подразделения предприятия.
12. Типы организационных структур предприятия.
13. Принципы построения структуры управления предприятием.
14. Формы, типы, методы организации производства.
15. Виды производственных процессов и особенности его разработки и организации.
16. Понятие производственного цикла.
17. Понятие, состав, структура имущества предприятия.
18. Понятие уставного капитала и порядок его формирования.
19. Сущность, состав и классификация основных фондов предприятия.
20. Воспроизводство основных фондов. Особенности оценки основных фондов. Методы их переоценки.
21. Понятие износа и амортизации основных производственных фондов.
22. Показатели использования основных фондов предприятия.
23. Состав и классификация оборотных средств предприятия.
24. Показатели эффективности использования оборотных средств.
25. Состав, структура и численность персонала предприятия.
26. Сущность производительности труда и методы ее оценки.

27. Содержание и принципы организации труда на предприятии.
28. Понятие, виды и методы нормирования труда.
29. Сдельная форма оплаты труда.
30. Повременная форма оплаты труда.
31. Понятие и особенности функционирования рынка труда в Российской Федерации.
32. Понятие занятости. Основные виды и показатели безработицы.
33. Понятие производственной программы и ее показатели.
34. Виды производственной мощности предприятия.
35. Понятие и классификация издержек производства.
36. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
37. Источники и факторы снижения себестоимости
38. Группировка затрат по экономическим элементам (смета затрат на производство).
39. Группировка затрат по статьям калькуляции.
40. Методы учета затрат и калькуляции.
41. Понятие и классификация цен.
42. Сущность ценовой политики предприятия.
43. Принципы и методы ценообразования.
44. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
45. Качество продукции, его показатели и факторы влияющие на качество продукции.
46. Сущность и методы определения конкурентоспособности продукции.
47. Понятие стандартов и стандартизации. Система стандартов.
48. Инновации как объект деятельности предприятия. Экономическая оценка инноваций.
49. Понятие инвестиций и их роль в деятельности предприятия.
50. Методы расчета эффективности инвестиций.
51. Сущность природоохранной деятельности предприятия.
52. Сущность внешнеэкономической деятельности предприятия.
53. Сущность и принципы планирования.
54. Виды планирования на предприятии.
55. Назначение, принципы и правила составления бизнес-плана.
56. Основные разделы бизнес-плана.
57. Баланс предприятия: актив предприятия.
58. Баланс предприятия: пассив предприятия.
59. Абсолютные показатели экономической эффективности.
60. Относительные показатели экономической эффективности.
61. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
62. Показатели ликвидности предприятия.
63. Показатели платежеспособности предприятия.
64. Понятие, состав и структура АПК.
65. Производственные и экономические связи между структурами АПК.
66. Экономическая и социальная эффективность АПК.
67. Значение, состав и структура земельных ресурсов.
68. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
69. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
70. Пути повышения эффективности использования земли.

Экзаменационный Билет 1

- 1.** Показатели ликвидности предприятия.
- 2.** Назначение, принципы и правила составления бизнес-плана
- 3.** Сущность и методы определения конкурентоспособности продукции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся если он имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы