

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР *Мадз* Т.Х.Кабалоев

«30» 01 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

Наименование дисциплины

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 35.03.06 «Агроинженерия.»


Направленность подготовки
«Технические системы в агробизнесе»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Владикавказ 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛИ:

 Д.А.Джигоева, к.филос.н., доцент кафедры философии и

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:

на заседании кафедры философии и истории

протокол № 6 от «24» января 2019 г.

Заведующий кафедрой,
д. и. н., доцент



М.А. Гутиева

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Философия*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.03.06 «Агроинженерия».

Рабочей программой дисциплины «*Философия*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) УК-1,
- 2) УК-5.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Устный опрос*
- *Круглый стол*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Работа в группах*
- *Тематика рефератов и докладов*
- *Вопросы текущего и промежуточного контроля*

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД 1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД 2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД 3- ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	Знает методы поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач	Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач. Способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации.

		<p>ИД 4- ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД 5- ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД 1 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД 2 ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.	Умеет: воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеет навыками оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа для формирования объективной картины мира; навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

		<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД 3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>			
--	--	---	--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. История философии	УК-1, УК-5	Устный опрос Дискуссия Тестирование Коллоквиум (текущий контроль).	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Устный опрос Дискуссия Тестирование Работа в группах Коллоквиум (текущий контроль).
2.	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	УК-1, УК-5			
3.	Тема 2. Философия Древнего мира.	УК-1, УК-5			
4.	Тема 3.Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	УК-1, УК-5			
5.	Тема 4. Философия Нового времени.	УК-1, УК-5			
6.	Тема 5.Немецкая классическая философия.	УК-3, УК-5			
7.	Тема 6.Философия марксизма.	УК-1, УК-5			
8.	Тема 7.Современная западно-европейская философия.	УК-1, УК-5			
9.	Тема 8.Отечественная философия.	УК-1, УК-5			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
10.	Раздел 2. Основные проблемы философии	УК-1, УК-5	Устный опрос Дискуссия Тестирование Коллоквиум (текущий контроль).	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Устный опрос Дискуссия Тестирование Работа в группах Коллоквиум (текущий контроль).
11.	Тема 9. Философское понимание мира: бытие, материя.	УК-3, УК-5			
12.	Тема 10. Сознание.	УК-1, УК-5			
13.	Тема 11. Теория познания.	УК-1, УК-5			
14.	Тема 12. Диалектика.	УК-1, УК-5			
15.	Тема 13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	УК-1, УК-5			
16.	Раздел 3. Социальная философия	УК-3, УК-5			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
	Тема 14. Основы философского анализа общества	УК-1, УК-5	Устный опрос Дискуссия Тестирование Коллоквиум (текущий контроль).	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Устный опрос Дискуссия Тестирование Работа в группах Коллоквиум (текущий контроль).
	Тема 15. Философская концепция человека.	УК-1, УК-5			
	Тема 16. Человек и природа. Глобальные проблемы современности.	УК-1, УК-5			
Итого:		УК-1, УК-5	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 3).

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 4 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый	<i>Ответ отражает теоре-</i>	<i>Обучающийся владеет зна-</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>тические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>ниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- дискуссия (круглый стол)
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум
- зачет с оценкой

5.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

5.2 Дискуссия (круглый стол)

Тема круглого стола (дискуссии): «Философские проблемы человека»

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга.

Этапы проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
- 2) Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
- 3) Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».
- 4) Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Само-сознание.
- 5) Сущность и существование человека. Смысл жизни.
- 6) Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.

Проблема свободы и ответственности

Критерии оценки:

Дискуссия или круглый стол является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Ее существенными чертами являются взаимодополняющий диалог, столкновение различных точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Обеспечивает активное, глубокое личностное усвоение знаний, активное заинтересованное эмоциональное обсуждение которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить и пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

Дискуссия формирует навыки отделения важного от второстепенного и формулирование проблемы, а также способности критически оценивать и защищать свои убеждения. Она требует хорошей предварительной подготовки магистрантов, включающий переработку учебного материала, постановку вопросов, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссий и умение достигать компромиссы.

Оценка «отлично» выставляется за глубокий, всесторонний и исчерпывающий анализ темы, за полное грамотное изложение темы с использованием не только учебных, методических но и научно- информационных источников.

Оценка «отлично» выставляется за правильное полное и грамотно-аргументированное рассмотрение вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное рассмотрение вопроса без незначительных неточностей с использованием современных научных информационных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если основные положения темы недостаточно освещены, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, нет достаточного и обобщенного анализа состояния вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неправильное неаргументированное изложение проблемы, неточное, неполное освещение сути вопроса с допущением существенных ошибок.

5.3 Тестовые задания (для текущего контроля)

Вариант 1

01. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

02. Определите время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

03. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика

04. Мироззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

05. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

06. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки

- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

07. Гносеология – это:

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

08. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

09. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях
- б) учение о развитии
- в) теория справедливости
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

10. Этика – это:

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

11. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в.:

- а) отношении сознания к материи
- б) смысле жизни
- в) соотношении природного и социального миров
- г) движущих силах развития общества

12. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

13. Агностицизм – это:

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- б) недоверие чувственному опыту
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- г) учение о ценностях

14. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) софистика

г) антропология

15. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

- а) Гольбах
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) Г. Галилей
- г) Гераклит

Вариант 2

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев
- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский

г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

13. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) игрой
- в) поведением
- г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) II-й половине XX в.
- б) начале XX в.
- в) XVIII в.
- г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

19. Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- а) практическую
- б) аксиологическую
- в) критическую
- г) воспитательную

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликеев» – ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Демокрит

23. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

24. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- а) мифологема
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

5.4 Тематика рефератов и докладов

5.4.1 Тематика рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
32. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
37. Религиозная философия В.С.Соловьева.
38. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.
41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.
50. Информационная революция и становление информационного общества.

5.4.2 Тематика докладов

1. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения сравнительный анализ/.
2. Материализм как философская система.
3. Социальные и гносеологические корни идеализма.
4. Философия и искусство.
5. Материалистические школы Древней Индии.
6. Конфуцианство как этико-политическое учение.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Характерные черты и основная проблематика средневековой философии.
9. Философия Фомы Аквинского
10. Проблемы гуманизма в философии Возрождения.
11. Диалектика Н.Кузанского.
12. Материализм философии Нового времени.
13. Философские взгляды Р. Декарта.
14. Гносеология философии Нового времени.
15. Материализм и атеизм французского Просвещения.
16. Гносеология Канта.
17. Гегель-вершина европейской философии рационализма.
18. Философия Гегеля. Система и метод.
19. К. Маркс: революционер и мыслитель.
20. Формационное учение К.Маркса.
21. Исторические судьбы марксизма.
22. 2Историософия Петра Чаадаева.
23. Философия славянофильства.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия постмодерна.
26. Французский экзистенциализм.
27. О. Конт-основоположник позитивизма.
28. Проблема бытия в европейской философии Нового времени.
29. Категория "бытие" в философии.
30. Философское понимание движения. Основные формы движения.
31. Проблема сознания в философии Древнего Востока.
32. Общественное и индивидуально-личностное содержание сознания: их
33. взаимосвязь.
34. Сознание и бессознательное; их взаимосвязь
35. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания .
36. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
37. Соотношение дискурсивного и интуитивного в процессе познания.
38. Природа и культура.
39. Современные представления о живой природе.

40. Научно-технический прогресс и экология.
41. Диалектика как метод.
42. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
43. Закон отрицания отрицания.
44. Системы природы и общества: общее, особенное и единичное.
45. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
46. Уровни общественного сознания.
47. Правосознание как форма общественного сознания.
48. Религия как форма общественного сознания.
49. Философия как форма общественного сознания.
50. Проблема человека в экзистенциализме.
51. Методы научного исследования.
52. Научные революции и смена типов рациональности.
53. Мировая социально-экологическая ситуация на рубеже XX-XXI в
54. Глобальные проблемы современности, их суть и пути разрешения.

5.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Философия»

5.5.1 Вопросы для текущего контроля

Раздел 1 История философии

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).

22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
28. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
29. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
30. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
31. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
32. Западники и славянофилы: история и современность.
33. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).
34. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).

Раздел 2. Философские проблемы

1. Основные философские направления 20 века.
2. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
4. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
5. Современная наука о строении и свойствах материи.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
8. Пространство и время как формы существования материи.
9. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
10. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
11. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
12. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
13. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
14. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
15. Общественное и индивидуальное сознание.
16. Субъект и объект познания.
17. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
18. Познание и творчество. Вера и знание.
19. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
20. Эмпирические и теоретические формы познания.
21. Научные революции и смена типов рациональности.
22. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
23. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
24. Часть и целое. Элемент, структура, система.
25. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
26. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
27. Единичное, особенное, общее.
28. Причина и следствие.
29. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Сущность и явление.
31. Содержание и форма.

32. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
33. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Законе отрицания отрицания.

Раздел 3. Социальная философия

36. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
37. Соотношение биологического и социального в человеке.
38. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
39. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
40. Смысл человеческого бытия.
41. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
42. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
43. Человек, индивид, личность.
44. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
45. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
46. Гражданское общество и государство.
47. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
48. Формационная цивилизационная концепции развития.
49. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
50. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
51. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
52. Научное знание: его специфика и строение.
53. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
54. Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
55. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
56. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
57. Функции и категории морали.
58. Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
59. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
60. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
61. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

5.5.2 Вопросы промежуточного контроля

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.

10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.

55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.
87. Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

5.5.3 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Кафедра Философии и истории**

Дисциплина «Философия» для студентов 2 курса факультета механизации сельского хозяйства направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

БИЛЕТ № 1 (Раздел № 1)

1. Основной вопрос философии и две его стороны.
2. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.

Составитель
Зав. кафедрой

Джигоева Д.А.
Гутиева М.А.

2020 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Кафедра Философии и истории

Дисциплина «Философия» для студентов 2 курса факультета механизации сельского хозяйства направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

БИЛЕТ № 1 (к зачету с оценкой)

1. Этическое учение Канта.
2. Проблема антропосоциогенеза.

Составитель
Зав. кафедрой

Джигоева Д.А.
Гутиева М.А.

2020 г.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если студент имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы билета, ориентируясь на написанное им в листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы билета, главным образом, зачитывая написанное в листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы билета, зачитывая их с текста листа; вопросы билета излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы