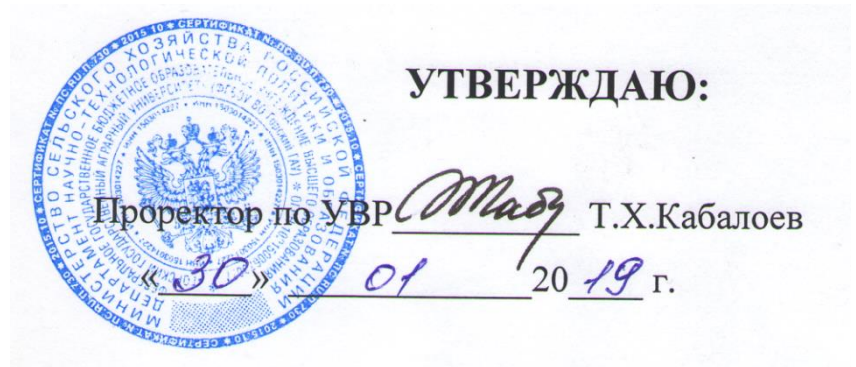


Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.06. «Инвестирование научных проектов в агроинженерии»**

Направление подготовки

**35.04.06 Агроинженерия**

Направленность подготовки

**«Технические системы в агробизнесе»**

Уровень высшего образования - **Магистратура**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Владикавказ 2019**

**Фонд оценочных средств разработали:**

На кафедре Организации производства и предпринимательства в АПК

к.э.н., доцент Кайтмазов Т.Б.

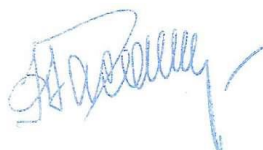


Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Организации производства и предпринимательства в АПК

протокол № 6 от «15» января 2019г.

Зав. кафедрой



/ Басаев Б.Б./

(подпись)

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» Б1.О.06 и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.04.06 Агроинженерия.

Рабочей программой дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- **ОПК-5** Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства :

*Устный опрос*

*Тест (для текущего контроля)*

*Вопросы для проведения итогового зачета с оценкой*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенции и их индикаторов

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
Категория: Командная работа и лидерство		
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> общие формы организации, вырабатывая стратегию сотрудничества, и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командной работы
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	<i>Знать:</i> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий <i>Уметь:</i> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <i>Владеть:</i> способами управления командной работой в решении поставленных задач, учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе

		посредством корректировки своих действий
ИД-3 <sub>ук-3</sub> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		<i>Знать:</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <i>Уметь:</i> предвидеть результаты (последствия) так и коллективных действий, обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <i>Владеть:</i> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ИД-4 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий		<i>Знать:</i> не систематическое применение навыков предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий <i>Уметь:</i> применять навыки предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий <i>Владеть:</i> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
ИД-5 <sub>ук-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений		<i>Знать:</i> способы планирования командной работы, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждение разных идей и мнений; <i>Уметь:</i> планировать командную работу, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждения разных идей и мнений; <i>Владеть:</i> навыками планирования командной работы, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждение разных идей и мнений.

## 1.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии</p>	<p><i>Знать:</i> методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии; <i>Уметь:</i> применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>Владеть:</i> методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии</p>	<p><i>Знать:</i> методику анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии <i>Уметь:</i> анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии <i>Владеть:</i> методикой анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p>	<p><i>Знать:</i> методику разработки предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>Уметь:</i> применять разработанные предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии <i>Владеть:</i> навыками применения разработанных предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2. Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Конъюнктура рынка.	УК-3,ОПК-5	Устный опрос Собеседование Тесты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Раздел 2. Маркетинговые исследования рынка.	УК-3,ОПК-5	Устный опрос Собеседование Тесты		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		УК-3,ОПК-5	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
			<i>Зачет с оценкой</i>	Зачет по билетам	Зачтено-Отлично Зачтено-Хорошо Зачтено-Удовлетворительно Не зачтено-Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели уровней сформированности компетенций  
Зачет с оценкой

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	Зачтено-отлично	высокий
		Зачтено-хорошо	повышенный
		Зачтено-удовлетворительно	пороговый
	Не знает	Не зачтено-неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	Зачтено-отлично	высокий
		Зачтено-хорошо	повышенный
		Зачтено-удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	Не зачтено-неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	Зачтено-отлично	высокий
		Зачтено-хорошо	повышенный
		Зачтено-удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	Не зачтено-неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и	пороговый



	выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

*Устный опрос*

*Тест (для текущего контроля)*

*Итоговый контроль для проведения зачета с оценкой*

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в

полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **4.2. Тестовые задания (для текущего контроля)**

- Время выполнения 1 мин на один вопрос
- Количество вопросов от 10 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### **1. Инвестиции в производстве предполагают:**

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. Вложения в виде капитальных затрат
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

##### **2. Под инвестированием понимается:**

- а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

##### **3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:**

- а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
- б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
- в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

##### **4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:**

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельности
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

##### **5. Основная цель инвестиционного проекта:**

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
- б. Изучение конъюнктуры рынка
- в. Получение максимально возможной прибыли

##### **6. Прединвестиционная фаза содержит:**

- а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
- б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
- в. Маркетинговые исследования по будущему проект

##### **7 - тест. Инвестиционный рынок состоит из:**

- а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка
- б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка
- в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

##### **8. Капитальные вложения включают:**

- а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)

- б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы
  - в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии
- 9. Показатели коммерческой эффективности учитывают:**
- а. Сроки реализации проекта
  - б. Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами
  - в. Последствия реализации инвестиционного проекта для государства
- 10. Инвестиционный потенциал представляет собой:**
- а. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
  - б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
  - в. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект
- 11. Инвестиционный риск региона определяется:**
- а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
  - б. Количеством вариантов возможного инвестирования
  - в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства
- 12. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:**
- а. Предложением
  - б. Спросом
  - в. Соотношением спроса и предложения
- 13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:**
- а. Долгосрочные затраты
  - б. Среднесрочные затраты
  - в. Краткосрочные затраты
- 14. Инновация – это:**
- а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты
  - б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
  - в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты
- 15. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:**
- а. Основные и дополнительные
  - б. Прямые и косвенные
  - в. Административные и экономические
- 16. Дисконтирование – это:**
- а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени
  - б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени
  - в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта
- 17. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?**
- а. Социальная
  - б. Финансовая
  - в. Операционная
- 18. В потоки самофинансирования не включают:**
- а. Нераспределенную прибыль
  - б. Кредиты
  - в. Резервный капитал
- 19. Ставка дисконтирования определяется на основе:**
- а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны
  - б. Уровня инфляции (в процентах)
  - в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

**Тест - 20. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?**

- а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов
- б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов
- в. Повышают достоверность расчетов

**21. Какой риск называют катастрофическим?**

- а. Риск полной потери вложенного капитала
- б. Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время
- в. Риск быть обманутым инвестором

**22. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:**

- а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы
- б. Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы
- в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

**23. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:**

- а. Ценной бумагой
- б. Соглашением
- в. Инвестиционным договором

**24. Что представляет собой современная структура инвестиций?**

- а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными
- б. Преобладание финансовых активов над материальными
- в. Преобладание материальных активов над финансовыми

**25. Товарами на инвестиционном рынке являются:**

- а. Объекты инвестиционной деятельности
- б. Субъекты инвестиционной деятельности
- в. Прибыль от инвестиционной деятельности

**26. Объекты инвестирования и сбережения – это:**

- а. Потребительские кредиты
- б. Текущие сбережения
- в. Финансовые и материальные активы

**27. Хэджирование – это:**

- а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля
- б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь
- в. Способ выплаты дивидендов

**28. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского?**

- а. Вкладывать
- б. Рисковать
- в. Оценивать

**29. Тест. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:**

- а. Чистый дисконтированный доход
- б. Чистый приведенный доход
- в. Аннуитет

**30. Для определения IRR проекта используется метод:**

- а. Критического пути
- б. Цепных подстановок
- в. Последовательных итераций

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	...
<b>в</b>	...	...	...	...

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

#### **4.3 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии»**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной УК-3,ОПК-5

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. 1. Дайте определение «инвестициям»
2. Опишите сущность понятия «инновация», «инновационный процесс». Какие три свойства характерны для инновации?
3. В чем состоят основная и дополнительные функции инноваций?
4. Перечислите основные принципы классификация инновации.
5. Дайте определение и приведите особенности социальных инноваций.
6. Дайте определение материально-технических инноваций.
7. Что такое продуктовые инновации?
8. Что такое процессные инновации?
9. Приведите виды процессов распространения инноваций.
10. Перечислите основные свойства инноваций.
11. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла инновации.
12. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла продукта.
13. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла технологии.
14. Что такое инновационный процесс и перечислите его основные стадии?
15. Раскройте содержание стадии НИОКР инновационного процесса.
16. Опишите основные действия на стадии производства инновационного процесса.
17. Перечислите основные действия на стадии сбыта (потребления) инновационного процесса.
18. Опишите схему инвестиционного бизнес-процесса
19. Дайте определение инновационной стратегии.
20. Какие факторы учитываются при выборе стратегии?
21. Перечислите основные типы инновационных стратегий.
22. В чем состоит содержание первого этапа разработки стратегии?
23. В чем сущность STEP-анализа?
24. В чем сущность SWOT-анализа?
25. Как оформляется инновационная стратегия?
26. Опишите основные этапы разработки и реализации стратегии.
27. Что такое инновационный потенциал предприятия?
28. Перечислите основные элементы инновационного потенциала.
29. Перечислите основные показатели инновационного потенциала.

30. Что такое инновационная идея?
31. Дайте определение инновационного проекта
32. Перечислите и поясните основные стадии инновационного проекта.
33. Какие функции при реализации проекта выполняет «генератор идей»?
34. Какие функции при реализации проекта выполняет «поборник идеи»?
35. Какие функции при реализации проекта выполняет руководитель?
36. Какие функции при реализации проекта выполняет информационный контролер?
37. Что такое бизнес-план проекта?
38. Каково назначение бизнес-плана?
39. Перечислите основные разделы бизнес-плана?
40. Что необходимо включить в раздел бизнес-плана «Характеристика товаров (услуг)»?
41. Что должен содержать раздел бизнес-плана «Рынки сбыта товаров (услуг)»?
42. Какие действия по реализации проекта необходимо отразить в разделе бизнес-плана «План маркетинга»?
43. Что должен содержать раздел бизнес-плана «План производства»?
44. Что должны содержать разделы бизнес-плана «Организационный план» и «Юридическое обеспечение проекта»?
45. В чем состоит назначение и содержание раздела бизнес-плана «Экономический риск и страхование»?
46. Что должен содержать раздел бизнес-плана «Финансовый план»?
47. Перечислите основные этапы финансирования инновационного проекта.
48. На каких стадиях проекта финансирование наиболее рискованное?
49. Перечислите виды доходов и расходов в инвестиционной деятельности?
50. Укажите виды доходов и расходов в финансовой деятельности.
51. Перечислите виды эффекта от реализации инноваций.
52. Опишите алгоритм оценки эффективности инноваций.
53. В чем заключается сложность оценки эффективности инновационных проектов?
54. Что такое дисконтирование доходов и расходов?
55. В чем состоит экономическое содержание понятия «ставка дисконтирования»?
56. Приведите формулы расчета и поясните экономический смысл показателя «срок окупаемости проекта».
57. Как зависит чистая текущая стоимость проекта от ставки дисконтирования?
58. Каковы основные задачи стратегического маркетинга?
59. Перечислите компоненты стратегического маркетинга.
60. На какие вопросы должен дать ответы анализ потребностей?
61. Что такое сегментирование рынка?
62. Что такое оперативный инновационный маркетинг?
63. Опишите основные каналы продвижения товаров.
64. Перечислите инструменты продвижения по каналу рекламы
65. Дайте определение предпринимательского риска.
66. Какие виды риска характерны для инновационного бизнеса?
67. Приведите примеры рискованных ситуаций на стадии НИОКР.
68. Что такое качественный анализ рисков?
69. Какие методы используются для качественного анализа?
70. Перечислите качественные методы оценки рисков.
71. В чем суть качественной оценки рисков методом аналогий?
72. Перечислите количественные методы оценки рисков.
74. Поясните сущность статистического метода оценки риска.
75. Укажите основные источники финансирования инноваций по видам собственности.
76. Дайте характеристику бюджетного финансирования инновационной деятельности.

77. Поясните основные принципы акционерного и проектного финансирования инноваций.
78. Опишите основные подходы инвестирования инноваций со стороны различных участников процесса.
79. В чем особенности банковского кредитования инновационных проектов?
80. Перечислите критерии банков при отборе инновационных проектов для кредитования.
81. Зарубежные методы оценки эффективности проектов.
82. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
83. Виды эффекта от реализации инноваций.
84. Основные направления повышения эффективности научных проектов.
85. Показатель экономической эффективности научного проекта.
86. Критерии эффективности научного проекта.
87. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций.
88. Расчет затрат на реализацию проекта.
89. Учет фактора времени.
90. Стратегия действий при внедрении нововведений.
91. Экспертная оценка целей проекта.
92. Методические рекомендации Минэкономки и Министерства финансов РФ.
93. Экспертная оценка групп проектов.

### **Билет 1**

- 1.** Поясните сущность статистического метода оценки риска.
- 2.** Каково назначение бизнес-плана
- 3.** Как оформляется инновационная стратегия.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении зачета с оценкой:

– оценка «зачтено-отлично» выставляется обучающемуся если он имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

– оценка «зачтено-хорошо» выставляется обучающемуся если он имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

– оценка «зачтено-удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

– оценка «не зачтено-неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы