

Приложение Д

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:Проректор по УВР  Г.Х. Кабалоев**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)*(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление/специальность 35.04.06 «Агроинженерия»
(шифр и название)

Направленность: Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования - магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения – очная, заочная.

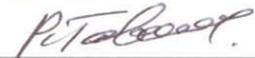
Владикавказ 2020

Фонды оценочных средств практики «Производственная практика (педагогическая)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 709 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15.08.2017 г. № 47785).

Фонд оценочных средств разработали:

Кафедра Эксплуатация МТП

Алиев Р.К., доцент 

Тавасиев Р.М., профессор 

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Эксплуатация МТП

протокол № 4 от «11» 01 20 19 г.

Зав. кафедрой, профессор  / Р.М. Тавасиев /

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМС факультета механизации:

Председатель УМС, доцент  / А.Э. Цгоев /

Декан факультета, доцент  / М.А. Кубалов /

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 35.04.06 «Агроинженерия».

Рабочей программой дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» предусмотрено формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации (**ОПК-1**);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (**ОПК-2**);

- способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (**ОПК-3**);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (**ОПК-5**);
- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (**ОПК-6**).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

При описании показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, применяем следующие оценочные средства:

1. Вопросы для промежуточного контроля, для проведения зачета.
2. Промежуточная аттестация по итогам практики (участие в итоговой отчетной конференции по педагогической практике).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Уровни освоения показателей и критериев компетенций.

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
1.	УК-1	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;

№ п/п	Индекс компе- тенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
			отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: методами поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач; продления и оценивания последствий возможных решений задачи.
2.	УК-3	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп. Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидеть результаты (последствия) личных действий и

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
			<p>планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
3.	УК-4	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;</p> <p>профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>Владеть:</p>
		Высокий (отлично)	<p>Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
			<p>жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> <p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>Владеть: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками использования словарей и справочников.</p>
4.	УК-5	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
			<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть:</p>
		Высокий (отлично)	<p>Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: навыками не дискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
5.	УК-6	Пороговый (удовлетворительный)	<p>Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>
		Продвинутый (хорошо)	<p>Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть:</p>
		Высокий (отлично)	<p>Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах, для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрации интереса к учебе и использования возможностей для</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
			приобретения новых знаний и навыков.
6.	ОПК-1	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методику анализа современные проблемы науки и производства, методики и средства решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: методику анализа современные проблемы науки и производства, методики и средства решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации. Уметь: проводить анализ современных проблем науки и производства, выбирать методики и средства решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: методику анализа современные проблемы науки и производства, методики и средства решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации. Уметь: проводить анализ современных проблем науки и производства, выбирать методики и средства решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации. Владеть: навыками анализ современных проблем науки и производства, решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации.
7	ОПК-2	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: современные педагогические методики. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: современные педагогические методики. Уметь: передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: современные педагогические методики. Уметь: передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик. Владеть: навыками передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик.
8	ОПК-3	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства. Уметь: обосновывать и реализовывать современные технологии сельскохозяйственного производства. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: современные технологии сельскохозяйственного производства. Уметь: обосновывать и реализовывать современные технологии сельскохозяйственного производства. Владеть: навыками реализации современных технологий сельскохозяйственного производства.
9	ОПК-5	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: современные методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате прохождения практики обучающиеся:
		льный)	Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: современные методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности. Владеть:
		высокий (отлично)	Знать: современные методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности. Владеть: современными методами технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.
10	ОПК-6	Пороговый (удовлетворительный)	Знать: методы управления коллективами и организовывать процессы производства. Уметь: Владеть:
		Продвинутый (хорошо)	Знать: методы управления коллективами и организовывать процессы производства. Уметь: управлять коллективами и организовывать процессы производства. Владеть:
		Высокий (отлично)	Знать: методы управления коллективами и организовывать процессы производства. Уметь: управлять коллективами и организовывать процессы производства. Владеть: методами управления коллективами и организации процессов производства.

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.

Результатом освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий – зачтено «отлично»	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание

Уровень	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный – зачтено «хорошо»	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы / задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый – зачтено «удовлетворительно»	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий – не зачтено «не удовлетворительно»	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков не подготовлен отчет по практике.	

5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогическая) проводится комиссионно в форме зачета с выставлением дифференцированной оценки.

К зачету (дифференцированная оценка) допускается студент, выполнивший программу практики, представивший оформленный в соответствии с требованиями дневник и отчет по практике, утвержденные руководителем.

Оценка качества прохождения практики в форме зачёта с оценкой (дифференцированная оценка) проводится по результатам защиты отчета по практике на отчетной конференции или по билетам промежуточного контроля.

Используемые оценочные средства

1. Вопросы для промежуточного контроля, для проведения зачета.
2. Промежуточная аттестация по итогам практики (участие в итоговой отчетной конференции по педагогической практике).

5.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (дифференцированная оценка).

1. Основные требования к исследовательской работе высшей школы.
2. Средства обучения.
3. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
4. Принципы государственной политики в области высшего образования.
5. Педагогическая культура преподавателя.
6. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
7. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
8. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
9. Общение в педагогическом коллективе.
10. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

11. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
12. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
13. Понятие и сущность содержания образования.
14. Основные условия развития коллектива.
15. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
16. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
17. Технология и техника педагогического исследования.
18. Система образования в Российской Федерации.
19. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации
20. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
21. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
22. Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
23. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
24. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
25. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
26. Средства обучения в дидактике высшей школы.
27. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
28. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
29. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
30. Современные образовательные технологии в высшей школе.
31. Технология модульного обучения в вузе.
32. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.

33. Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
34. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
35. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
36. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
37. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
38. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
39. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
40. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
41. Нормативные документы используемые для организации учебного процесса.
42. Цель и задачи педагога по специальным дисциплинам.
43. Требования предъявляемые к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин.
44. Факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
45. Характеристика основных компонентов педагогической системы.
46. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами.
47. Воспитательные формы работы процесса обучения.
48. Характеристика организационных форм обучения в системе высшего профессионального образования.
49. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.
50. Творческий подход в планировании и проведении занятий.

51. Специфика педагогического общения.
52. Структурный план практического занятия. На примере преподаваемой дисциплины.
53. Контроль за самостоятельной работой студентов.
54. Отработка студентами пропущенных занятий.
55. основные требования к проведению и формы текущего контроля усвоения знаний, приобретенных навыков и умений по изучаемой дисциплине.

Вариант 1 – Итоговая аттестация по билетам промежуточного контроля проводится комиссионно при наличии отчета по практике и всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
Билеты (*Типовые билеты*).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Кафедра Эксплуатация МТП**

Дисциплина: «Производственная практика (педагогическая)» для студентов
1-го курса факультета механизации направление подготовки
35.04.06 - «Агроинженерия».

БИЛЕТ № 1 (к зачету)

1. Педагогическая культура преподавателя.
2. Современные образовательные технологии в высшей школе.
3. Контроль за самостоятельной работой студентов.

Составитель _____ доц. Алиев Р. К.

Зав. кафедрой _____ профессор Р.М. Тавасиев

2020 г.

Форма контроля - Экзамен (устный или письменный) в традиционной форме. Время 30 минут.

Критерии оценки:

- оценка зачтено «отлично» выставляется за глубокие, исчерпывающие ответы на вопросы билета, изложенные последовательно, грамотно, с обоснованием представленных положений, использованием не только конспекта лекций и учебника, но и монографической литературы;
- оценка зачтено «хорошо» выставляется за правильные ответы на вопросы билета, причем они должны быть изложены грамотно и по существу вопроса, без существенных неточностей;
- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется за такие ответы, в которых частично изложен основной материал, но не приводятся детали, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, допущено недостаточное знание практических вопросов;
- оценка не зачтено «не удовлетворительно» выставляется за отсутствие ответов на два вопроса билета, или неполные ответы на них, в которых допущены существенные ошибки.

Вариант 2 – Доклад на итоговой отчетной конференции по педагогической практике (защита отчета).

При защите отчета по практике учитываются:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты изложения всех заданий, предусмотренных практикой.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

8. В итоговой оценке учитывается: качество подготовки отчета по практике, ответы на заданные вопросы при защите отчета по практике, оценка деятельности обучающегося руководителем практики (оцениваются личностные качества магистранта – культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).

6.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.

Оценка знаний обучающихся при защите отчета по педагогической практике проводится по следующим критериям:

- оценка зачтено «отлично» выставляется обучающемуся, если необходимые практические навыки работы и освоенные компетенции сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически четко и стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-практических профессиональных задач;

- оценка зачтено «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено достаточно высоко; однако отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении заданий;

- оценка зачтено «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет ограниченное знание основного материала, не усвоил его

деталей, допускает неточность в формулировках, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнены, при этом некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, некоторые профессиональные компетенции не сформированы;

- оценка не зачтена «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнены, при этом некоторые из выполненных заданий содержат грубые ошибки.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы преддипломной практики или получившие неудовлетворительную оценку, направляются повторно для проведения производственной практики (педагогической).

Практика считается пройденной, если выполнены все условия ее прохождения: выполнен индивидуальный план прохождения практики, подготовлен отчет по практике и защищен.