

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра технологии производства, хранения и переработки продуктов
животноводства



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.

« 22 » 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.20 «Основы производства продукции животноводства»

Направление подготовки – 35.03.06 Агроинженерия

Направленность подготовки

Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2020

Рабочая учебная программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №813 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2017 г. № 48186).

Автор – канд. с.-х. наук, доцент Кадиева Т.А.

Программа согласована:

на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продуктов животноводства

протокол № 4 от « 14 » 02 20 20 г.

Зав. кафедрой  / О.К. Гогаев /

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета механизации сельского хозяйства

Протокол № 3 от « 21 » 02 20 20 г.

Председатель методического совета  / К.Д. Кудзиев /

Декан факультета механизации сельского хозяйства  / М.А.Кубалов /

« 21 » 02 20 20 г.

Директор библиотеки  / К.Л. Погосова /

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета **Протокол № 6 от 26.02.2020 г.**

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30.06.2025 г.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Организационно-методический раздел	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (модуля)	9
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	9
3. Структура дисциплины (модуля)	10
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения	10
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения	15
3.3. Задания для самостоятельной работы	20
4. Содержание дисциплины (модуля) по разделам	21
5. Образовательные технологии	22
5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии	22
5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах	25
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	26
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	28
6.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций	28
6.3. Типовые контрольные задания	30
6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	35

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
9.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	37
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
Приложения	39
Приложение 1. Дополнения и изменения в рабочей программе	39
Приложение 2. Аннотация	40
Приложение 3. Фонд оценочных средств	42

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам агроинженерного профиля необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства, коневодства.

Задачи дисциплины.

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, методов их разведения и кормления;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- изучение технологий производства продукции коневодства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Дисциплина «Основы производства продукции животноводства» относится к обязательной части (Б1.О.20) блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению **35.03.06** Агроинженерия. При изучении дисциплины реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению **35.03.06** Агроинженерия, направленность – «Технические системы в агробизнесе»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ИД-1_{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Знать: современные технологии и их применение в профессиональной деятельности; технологические процессы в животноводстве; зоотехнические требования к средствам механизации животноводства; устройство, рабочий процесс и основы технической эксплуатации средств механизации животноводства.</p> <p>Уметь: обосновывать и реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; применять современные технологии и технические средства производства продукции животноводства.</p> <p>Владеть: навыками обоснования и реализации современных технологий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; навыками применения и управления типовыми и прогрессивными технологиями получения молока, мяса, шерсти, яиц; наладки, регулировки машин и поддержания режимов механизированных процессов.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1_{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Знать: методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.</p> <p>Уметь: использовать методы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2_{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

		<p>Знать: нормативно-техническую документацию, необходимую для проектирования техники, технологических линий и технологий на производстве, а также проведения научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь: критически анализировать нормативно-техническую документация, необходимая для проектирования техники, технологических линий и технологий, а также проведения научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: навыками поиска и критического анализа нормативно-технической документации, необходимой для проектирования техники, технологических линий и технологий на производстве, а также проведения научно-исследовательских работ</p> <p>ИД-3_{УК-2} Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>Знать: критерии оценки эффективности решений принятых при проектировании техники, технологических линий и технологий, а также проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь: выбирать наиболее рациональные критерии для оценки эффективности решений принятых при проектировании техники, технологических линий и технологий, а также проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности решений принятых при проектировании техники, технологических линий и технологий, а также проведении научно-исследовательских работ в соответствии с принятыми критериями</p> <p>ИД-4_{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Знать: методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p> <p>Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы производства продукции животноводства» относится к обязательной части (Б1.О.20) блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению **35.03.06** Агроинженерия. При изучении дисциплины реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению **35.03.06** Агроинженерия, направленность – «Технические системы в агробизнесе»

Дисциплина осваивается на 2 курсе.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия и биология.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: Машины и оборудование в животноводстве, проектирование сельскохозяйственных комплексов.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц (ЗЕ) или 72 часов (ч).

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения		
		Очная		Заочная
		семестр		курс
		4	-	2
1. Контактная работа	36,25	36,25		8,25
Аудиторная работа:	36	36		8
в том числе:				
лекции	18	18		4
лабораторные работы				4
практические занятия	18	18		
Курсовая работа (проект)				
Консультации				
ИКР (курсовая работа /проект)				
Контрольная работа				
Контактная работа на промежуточном контроле:				
зачет	0,25	0,25		0,25
экзамен				
2. Самостоятельная работа	35,75	35,75		60
Контроль				3,75
экзамен				
зачет	зачет			зачет
ИТОГО:	72	72		72
ЗЕ (зачетн.ед.)	2,0	2,0		2,0

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)	
			Контактная				Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел 1. Животноводство и его роль в народном хозяйстве								
1	Тема 1. Значение животноводства в народном хозяйстве	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайд-презентаций, тестирование	
	1. Народнохозяйственное значение животноводства.								
	2. Происхождение и одомашнивание с.-х. животных.								
	3. Экстерьер с/х животных и методы его оценки								
	Практическое занятие							Устный опрос, собеседование, выполнение расчетных заданий	
	1. Производственный и племенной учет в животноводстве			2					
	2. Мечение сельскохозяйственных животных				2				
	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных	

								материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел II. Производство продукции скотоводства (тестирование)							
2.	Тема 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Образование и выделение молока							
	2. Состав и свойства молока							
	3. Лактация							
	4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров							
	Практическое занятие						Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач	
	Вычисление показателей молочной продуктивности			2				
	Планирование удоев			2				
	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3.	Тема 3. Мясная продуктивность КРС	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Значение мяса в питании человека							
	2. Морфологический состав туши							
	3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность							
	Практическое занятие.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	Учет и оценка мясной продуктивности				2			
	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных

								материалов. Подготовка к занятиям
4.	Тема 4 Породы КРС и технологические особенности их использования	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Породы молочного направления продуктивности							
	2. Породы комбинированного направления продуктивности							
	3. Породы мясного направления продуктивности.							
	Самостоятельная работа					2	4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5.	Тема 5. Воспроизводства стада и технология выращивания молодняк КРС	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Половая и хозяйственная зрелость к.р.с.							
	2. Организация выращивания телят							
	3. Технология выращивания телят							
	Раздел III. Производство продукции свиноводства (тестирование)							
6.	Тема 6. Свиноводство и технология производства свинины (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение свиноводства и хозяйственно-биологические особенности свиней							
	2. Виды откорма, их технология и экономическая эффективность							
	3.Основные породы свиней							
	Практическое занятие							
	Продуктивность свиней и методы ее учета					2		

	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел IV. Производство продукции овцеводства (тестирование)							
7.	Тема 7. Технология производства продукции овцеводства (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение и биологические особенности овец							
	2.Молочная и мясная продуктивность овец							
	3.Классификация пород и основные породы овец							
	Практическое занятие.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	1. Оценка и учет молочной продуктивности овец				2			
	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел V. Производство продукции птицеводства (тестирование)							
8.	Тема 8. Технология производства яиц и мяса птицы (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Состояние и задачи отрасли и биологические особенности птицы							
	2.Продуктивность с/х. птицы и методы учета							
	3.Основные виды и породы с/х. птицы							
	Практические занятия.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	2. Оценка и учет яичной продуктивности кур (типовые задачи)				2			

	Самостоятельная работа						4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел VI. Производство продукции коневодства (тестирование)							
9.	Тема 9. Технология производства продукции коневодства (слайд-презентация, использование видеофильма)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение и хозяйственно-биологические особенности лошадей							
	2.Воспроизводство и выращивание лошадей							
	3.Молочное и мясное коневодство							
	Практические занятия							
	1.Изучение экстерьера лошадей разных хозяйственных типов и назначений					2		Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач, проведение занятия по оценке экстерьера в конноспортивной школе
	Самостоятельная работа						3,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Итого		18		18		35,75	

*Лекция в интерактивной форме (слайд-презентация)

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 6 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)	
			Контактная				Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Раздел 1. Животноводство и его роль в народном хозяйстве								
1	Тема 1. Значение животноводства в народном хозяйстве	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайд-презентаций, тестирование	
	1. Народнохозяйственное значение животноводства.								
	2. Происхождение и одомашнивание с.-х. животных.								
	3. Экстерьер с/х животных и методы его оценки								
	Практическое занятие							Устный опрос, собеседование, выполнение расчетных заданий	
	1. Производственный и племенной учет в животноводстве								
	2. Мечение сельскохозяйственных животных								
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям	

	Раздел II. Производство продукции скотоводства (тестирование)							
2.	*Тема 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота (слайды, таблицы)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Образование и выделение молока							
	2. Состав и свойства молока							
	3. Лактация							
	4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров							
	Практическое занятие							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	Вычисление показателей молочной продуктивности				2			
	Планирование удоев							
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3.	Тема 3. Мясная продуктивность КРС	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Значение мяса в питании человека							
	2. Морфологический состав туши							
	3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность							
	Практическое занятие.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	Учет и оценка мясной продуктивности							
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

4.	*Тема 4 Породы КРС и технологические особенности их использования (слайды, фотографии, таблицы)	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Породы молочного направления продуктивности							
	2. Породы комбинированного направления продуктивности							
	3. Породы мясного направления продуктивности.							
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5.	Тема 5. Воспроизводства стада и технология выращивания молодняк КРС	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1. Половая и хозяйственная зрелость к.р.с.							
	2. Организация выращивания телят							
	3. Технология выращивания телят							
	*Раздел III. Производство продукции свиноводства (тестирование)							
6.	Тема 6. Свиноводство и технология производства свинины (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение свиноводства и хозяйственно-биологические особенности свиней							
	2. Виды откорма, их технология и экономическая эффективность							
	3.Основные породы свиней							
	Практическое занятие							
	Продуктивность свиней и методы ее учета				2			
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов.

								Подготовка к занятиям
	Раздел IV. Производство продукции овцеводства (тестирование)							
7.	Тема 7. Технология производства продукции овцеводства (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение и биологические особенности овец							
	2.Молочная и мясная продуктивность овец							
	3.Классификация пород и основные породы овец							
	Практическое занятие.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	1. Оценка и учет молочной продуктивности овец							
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел V. Производство продукции птицеводства (тестирование)							
8.	Тема 8. Технология производства яиц и мяса птицы (слайд-презентация)	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Состояние и задачи отрасли и биологические особенности птицы							
	2.Продуктивность с/х. птицы и методы учета							
	3.Основные виды и породы с/х. птицы							
	Практические занятия.							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач
	2. Оценка и учет яичной продуктивности кур (типичные задачи)							
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных

								материалов. Подготовка к занятиям
	*Раздел VI. Производство продукции коневодства (слайд-презентация)							
9.	Тема 9. Технология производства продукции коневодства (слайд-презентация, использование видеофильма)	ОПК-4; УК-2.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	1.Значение и хозяйственно-биологические особенности лошадей							
	2.Воспроизводство и выращивание лошадей							
	3.Молочное и мясное коневодство							
	Практические занятия							
	1.Изучение экстерьера лошадей разных хозяйственных типов и назначений							Устный опрос, собеседование, выполнение типовых задач, проведение занятия по оценке экстерьера в конноспортивной школе
	Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Итого		4		4		60	

*Лекция в интерактивной форме (слайд-презентация)

3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 7. - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
Раздел 1. Животноводство и его роль в народном хозяйстве			
1.	Тема 1. Методы разведения сельскохозяйственных животных	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
2.	Тема 2. Кормление сельскохозяйственных животных	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
Раздел 2. Производство продукции скотоводства			
3.	Тема 6. Технология производства молока и говядины	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
4.	Тема 4. Племенная работа в скотоводстве	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
Раздел 3. Производство продукции свиноводства			
5.	Тема 8. Производство свинины на промышленной основе	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
6.	Тема 9. Специализированные хозяйства по производству свинины	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
Раздел 4. Производство продукции овцеводства			
7.	Тема 10. Основные направления овцеводства.	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
8.	Тема 12. Технология производства баранины	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
Раздел 5. Производство продукции птицеводства			
9.	Тема 13. Особенности племенной работы в птицеводстве	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
10.	Тема 15. Технология обработки, сортировки, упаковки и хранения пищевых яиц	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
Раздел 6. Производство продукции коневодства			
11.	Тема 16. Племенная работа и техника разведения лошадей	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу
12.	Тема 18. Конный спорт	ОПК-4; УК-2.	Подготовка к устному опросу

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Животноводство и его роль в народном хозяйстве

Значение животноводства в народном хозяйстве.

Народнохозяйственное значение животноводства. Происхождение и одомашнивание с.-х. животных. Изменчивость животных при одомашнивании. Экстерьер с/х животных и методы его оценки.

Раздел 2. Производство продукции скотоводства

Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Образование и выделение молока. Состав и свойства молока. Лактация. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.

Мясная продуктивность КРС. Значение мяса в питании человека. Морфологический состав туши. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

Породы КРС и технологические особенности их использования. Породы молочного направления продуктивности. Породы комбинированного направления продуктивности. Породы мясного направления продуктивности.

Воспроизводства стада и технология выращивания молодняк КРС. Половая и хозяйственная зрелость к.р.с. Организация выращивания телят. Технология выращивания телят.

Раздел 3. Производство продукции свиноводства.

Свиноводство и технология производства свинины. Значение свиноводства и хозяйственно-биологические особенности свиней. Виды откорма, их технология и экономическая эффективность. Основные породы свиней.

Производственные типы свиней. Оценка телосложения свиней разного хозяйственного типа. Этологические (поведенческие) качества свиней. Технология производства свинины на промышленной основе.

Раздел 4. Производство продукции овцеводства

Технология производства продукции овцеводства. Значение и биологические особенности овец. Молочная и мясная продуктивность овец. Классификация пород и основные породы овец.

Раздел 5. Производство продукции птицеводства

Технология производства яиц и мяса птицы. Состояние и задачи отрасли и биологические особенности птицы. Продуктивность с/х. птицы и методы учета. Основные виды и породы с/х. птицы.

Раздел 6. Производство продукции коневодства

Технология производства продукции коневодства. Значение и хозяйственно-биологические особенности лошадей. Воспроизводство и выращивание лошадей. Племенная работа в коневодстве. Классификация пород лошадей. Мясное коневодство. Молочное коневодство.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);

- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Изучение дисциплины «Производство продукции животноводства» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует

лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой ВУЗа, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методических изданий, а также методические материалы, выпущенные кафедрой и предоставляемые студентам во время занятий.

Реферат - одна из форм самостоятельной работы студента. Реферат по дисциплине «Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов» это письменная, самостоятельная работа студента на определенную тему, включающая обзор соответствующих теме научных, научно-популярных, литературных и иных библиографических источников. При написании реферата студент должен показать умение работы с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы, раскрывать выбранную тему. Тема реферата должна быть проблемной.

Цель реферата – обучение студентов применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных практических задач экспертной деятельности; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко знания рассматриваемой темы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2–3 параграфов, заключение и список использованных источников.

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (8–10 страниц) раскрываются главные аспекты темы; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы); предлагаются возможные пути решения

проблемы. Материал излагается соответственно теме работы, качественно улучшает реферат представление информации с использованием рисунков, схем, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы, обобщения, мнение студента по существу рассматриваемых вопросов (проблемы), что отражает логичность изложения информации и подтверждает владение студентом представленной в работе информацией.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц. Нумерация страниц – сквозная (титульный лист не нумеруется, но считается).

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на используемую литературу (источники информации), а в конце реферата привести ее список (не менее пяти источников). При использовании информации, полученной через сеть Internet оформление источника как для статьи с указанием автора, названия статьи, обязательно указание адреса, откуда была взята информация.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 15-25 страниц машинописного текста с иллюстрациями и таблицами, приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-4, УК-2.	2 курс (4 семестр), 2 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 9 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – ОПК-4, УК-2.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, расчетные задачи, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Основы производства продукции животноводства».

Примерное тестовое задание

1. Диким предком крупного рогатого скота является:

1. тур
2. муфлон
3. тарпан
4. аргали

2. Одомашнивание диких лошадей впервые происходило:

1. в Европе
2. в Африке
3. в Центральной Азии
4. в Северной Америке

3. Муфлон является диким предком:

1. овцы
2. свиньи
3. верблюда
4. оленя

4. Экстерьер животного это:

1. внешний вид
2. внутреннее строение
3. тип нервной деятельности
4. окрас

5. Какое количество резцов у крупного рогатого скота?

1. 6
2. 8
3. 10
4. 12

6. Средняя продолжительность стельности у крупного рогатого скота:

1. 285 дн.
2. 295 дн.
3. 300 дн.
4. 305 дн.

7. Оптимальная продолжительность сервис-периода у молочного скота:

1. 60 дней

2. 80 дней
3. 100 дней
4. 120 дней

8. Диаметр альвеол составляет:

1. 0,1-0,5 мм
2. 0,5-0,7 мм
3. 0,7-1,0 мм
4. 1,0-1,2 мм

9. Лактация это:

1. период времени от отела до запуска
2. период времени от одного отела до следующего отела
3. период времени от запуска до отела
4. период времени от отела до наивысшего суточного удоя

10. Средняя продолжительность сухостойного периода:

1. 45-60 дней
2. 55-70 дней
3. 65-80 дней
4. 75-90 дней

11. Жир отложенный между мышцами и в толще мышечных пучков образует:

1. глянцевого мяса
2. мраморного мяса
3. слоеного мяса
4. жирного мяса

12. Основной разводимой породой свиней в Российской Федерации является:

1. крупная белая
2. ландрас
3. дюрок
4. йоркшир

13. Продолжительность супоростности у свиноматок:

1. 85-108 дней
2. 114-116 дней
3. 120-124 дней
4. 126-128 дней

14. Оптимальный возраст поросят при отъеме:

1. 20 дней
2. 40 дней
3. 60 дней
4. 80 дней

15. В каком возрасте и с какой живой массой ставят поросят на беконный откорм?

1. в возрасте 1-1,5 месяца с живой массой 10-15 кг
2. в возрасте 2-2,5 месяца с живой массой 20-25 кг
3. в возрасте 3-3,5 месяца с живой массой 30-35 кг.

4. в возрасте 4-4,5 месяца с живой массой 40-45 кг.

16. Физиологическая зрелость овец наступает в возрасте:

1. 6-8 мес.
2. 8-12 мес.
3. 12-16 мес.
4. 16-18 мес.

17. Продолжительность суягности у овец:

1. 4 мес.
2. 5 мес.
3. 6 мес.
4. 7 мес.

18. Содержание жира в овечьем молоке:

1. 3,6%
2. 4,8%
3. 5,5%
4. 6,7%

19. Температура тела у птиц:

1. 36,6⁰C
2. 37,5⁰C
3. 38,9⁰C
4. 41,5⁰C

20. Оптимальный срок убоя цыплят бройлеров:

1. 30-40 дней
2. 40-50 дней
3. 50-60 дней
4. 60-70 дней

21. Средняя яйценоскость кур яичных пород:

1. 180-200 яиц
2. 200-250 яиц
3. 260-330 яиц
4. 350-365 яиц

22. Продолжительность хозяйственного использования лошадей

1. 10-12 лет
2. 12-15 лет
3. 15-18 лет
4. 20-22 лет

23. Продолжительность жеребости у кобыл:

1. 9 месяцев
2. 10 месяцев
3. 11 месяцев
4. 12 месяцев

24. Продолжительность лактации у лошадей

1. 4-6 месяцев
2. 6-8 месяцев
3. 8-10 месяцев

4. 10-12 месяцев

25. Половая зрелость лошадей наступает в возрасте

1. 14-16 месяцев

2. 16-18 месяцев

3. 18-20 месяцев

4. 20-22 месяца

Оценка тестовых заданий:

«5» - 86-100% правильных вариантов

«4» - 71-85% правильных ответов

«3» - 50-70% верных вариантов

«2» - ниже 50 %.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Основы производства продукции животноводства» в 4 семестре предусмотрен – зачет.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

† 1. Киселев, Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева; под редакцией Л. Ю. Киселевой. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4980>.

† 2.Абрамова, Н. В. Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Н.В. Абрамова, Ю.Б. Феофилова. — Орел: ОрелГАУ, 2013. — 184 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71453>.

† 3.Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>

б) дополнительная литература:

† 4.Кармаев, С.В. Скотоводство: учебник / С. В. Кармаев, Х. З. Валитов, А. С. Кармаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/115660>.

† 5.Родионов, Г. В. Скотоводство: учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-2314-9.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90057>

† 6.Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства: учебное пособие / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4928-6.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143254>.

† 7.Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство: учебник / А. Д. Волков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130483>.

† 8.Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,



2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>.

9. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>.

10. Степаненко, Ж. Р. Коневодство: учебно-методическое пособие / Ж. Р. Степаненко, С. П. Князев. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 67 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/4583>.

в) периодическая литература

1. Журнал Зоотехния [Текст]: теоретический и научно - практический журнал. - М. : Акционерная некоммерческая организация Редакция журнала Зоотехния, 1928 - . - ISSN 0235-2478. - Выходит ежемесячно.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
2020-2021 учебный год

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016г.	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020г.- 09.01.2021г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 29.03.2020г.	-
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znaniyum.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. 15.09.2020г.	-

Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. 06.05.2020г.	-	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. 19.09.2020г.	-	
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г.	01.06.2020г. 1.07.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. 19.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
С ООО «ЗНАНИУМ» http://znaniyum.com Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020г. 15.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2007

Антивирус Касперский

"Гарант" - информационно-правовое обеспечение

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Гогаев О.К. Учебное пособие по дисциплине «Производство продукции животноводства» для студентов факультета технологического менеджмента, квалификация - бакалавр / О. К. Гогаев, М.Э.Кебеков, Т.А.Кадиева, Ал.Т.Кокоева, Д.Г.Алдатова - Владикавказ : ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. - 136 с.

2. Гогаев О.К. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Производство продукции животноводства» для студентов факультета технологического менеджмента, квалификация - бакалавр / О. К. Гогаев, Т.А.Кадиева, Ал.Т.Кокоева, Д.Г.Алдатова - Владикавказ : ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. - 31 с.

3. Тезиев Т.К. Технология производства молока и говядины. Учебное пособие. / Т.К. Тезиев, А.Т. Кокоева. - 2-е изд., перераб. - Владикавказ: ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2010. - 212 с.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение данной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы факультета технологического менеджмента Горского ГАУ (учебно-лабораторный корпус 3, Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер А, А1, А2, А3). Учебный корпус № 4. (факультет механизации с.х.).

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы производства продукции животноводства» по направлению по направлению **35.03.06** Агроинженерия:

- учебная аудитория №15 (каб. № 4.3.16) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. Оснащение: специализированная мебель на 72 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.

- учебная лаборатория для проведения лабораторно-практических занятий (Учебный корпус № 3, факультет технологического менеджмента, каб. № 3.3.06). Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, кабинет, оснащен оборудованием и комплект плакат, доска интерактивная, ноутбук,, весы 3 шт., микроскоп 2 шт., рН метр, мешалка мех., магнитная мешалка, вентилятор ТУРБО, термостат, сушильный шкаф, микротом замораживающий МЗ-2, миксер, нитрометр ИТ-1201, прибор для определения влажности «ЭЛЕКС 7», фритюрница, шкаф вытяжной 2 шт., гомогенизатор, сепаратор«СІЧ-100», куттер доска настенная, рабочее место преподавателя.

Приложения

Приложение 1

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 20 21 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Пункт 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Многофункциональная система «Информйо» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г	01.06.2020г. 1.07.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. 19.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
С ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020г. 15.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена.

Заведующий кафедрой ТПХППЖ  /О.К.Гогаев /

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «**Основы производства продукции животноводства**»

Направление подготовки **35.03.06** «Агроинженерия»

Направленность «**Технические системы в агробизнесе**»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы производства продукции животноводства» является дать студентам агроинженерного профиля необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства, коневодства.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, методов их разведения и кормления;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- изучение технологий производства продукции коневодства.

Дисциплина «Основы производства продукции животноводства» относится к обязательной части (Б1.О.20) блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению **35.03.06** Агроинженерия При изучении дисциплины реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению **35.03.06** Агроинженерия, направленность – «Технические системы в агробизнесе»

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Дисциплина «Основы производства продукции животноводства» относится к обязательной части (Б1.О.20) блока дисциплин учебного плана

подготовки обучающихся по направлению **35.03.06** Агроинженерия. При изучении дисциплины реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению **35.03.06** Агроинженерия, направленность – «Технические системы в агробизнесе»

Компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-4, УК-2.

Содержание дисциплины: Основы разведения сельскохозяйственных животных. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Технология производства продукции скотоводства. Технология производства продукции свиноводства. Технология производства продукции овцеводства. Технология производства продукции птицеводства. Технология производства продукции коневодства.