

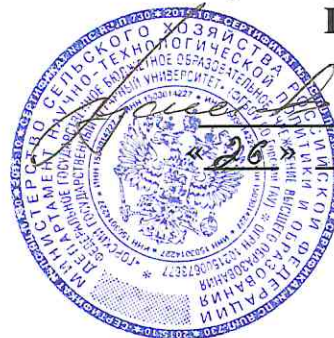
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Горский ГАУ

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора ФГБОУ ВО  
Горский ГАУ



Т. Р. Тускаев

26.01. 2022 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

Форма обучения	- очно- вечерняя
Базовое образование	- высшее
Количество аудиторных часов	- 144 часа

ВЛАДИКАВКАЗ – 2022

*Тускаев*

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	9
Рабочая программа модуля 1 «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	12
Рабочая программа модуля 3 «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	13
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	18
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	28
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	30
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании».....	30

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации**  
**«Противодействие и профилактика коррупции в образовании»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекций	форум	практические занятия		
I	«Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»	15	4	2	8	1	Online тестирование
II	«Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»	40	20	4	15	1	Online тестирование
III	Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»	40	20	4	15	1	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции	форумы	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
1.2	Тема 1. «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»		4	2	8	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 1. «Характеристика состояния коррупции в сфере образования в России и за рубежом»		4	1	3	
2.2	Тема 2. «Государственная антикоррупционная политика России в сфере образования»		4	1	3	
2.3	Тема 3.»Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях»		4	1	3	
2.4	Тема 4.»Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»		4	0.5	3	
2.5	Тема 4. «Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся»		4	0.5	3	
<b>III</b>	<b>Модуль 3 Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
3.1	Тема 1. Лекция «Профессиональная этика»		4	2	8	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

**Календарный учебный график\***  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Противодействие и профилактика коррупции в образовании»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.  
 Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»	8	6ПА								
Модуль 2. «Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»		8	8	8	8	7ПА	8			
Модуль 3. Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»								8	6ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность обучения, итоговой аттестации.*

## «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одним из основных показателей потенциала какой — либо страны в мире эффективность функционирования системы её образования. Общеизвестно, что ни одна сфера общественной деятельности не влияет на развитие личности человека так, как образовательная сфера. Развитие системы профессионального образования за последние годы в значительной степени происходит под влиянием соответствующих социально-экономических и политических процессов. К сожалению, на пути формирования высокообразованных, высоконравственных, духовно здоровых граждан государство столкнулась с таким явлением, как коррупция, проникшим почти во все сферы деятельности как социальная патология. Учебные профессиональные организации не стали исключением в этом негативном процессе. Борьба с коррупцией в профессиональном образовании — насущная проблема современности. Если учебное заведение не в состоянии сформировать в обучающихся такие качества, как честность, порядочность, если можно приобрести за деньги оценку и свидетельство, то такие же принципы будут привнесены такими специалистами У современной учащейся молодежи сформировался культ денег и власти, а не культ разума и знаний. Основными причинами коррупции в профессиональном образовании, являются:

Низкий уровень оплаты труда при одновременном большом объеме нагрузки, недостаточные возможности для самореализации высокообразованных людей, приводящие к желанию пополнить свой бюджет путем академической коррупции. Определенная часть обучающихся не хочет прилагать усилия для приобретения знаний и ищет пути незаконного получения положительной оценки за экзамен и т. д., провоцируя своими действиями преподавателей

Таким образом, возникает потребность в получении такой услуги, одновременно создавая условия для расцвета рынка услуг. К таким услугам можно отнести репетиторство, как скрытое взяточничество, когда преподаватель предоставляет дополнительные платные консультации своим студентам, и открытое взяточничество, когда зачет или экзамен имеют свою стоимость. Указанный вопрос приобретает особую остроту на современном этапе, в связи с ограниченными возможностями решения социально-экономических проблем преподавателей, сотрудников, студентов, поскольку финансовые возможности профессиональных заведений стали слишком ограничены. Именно поэтому постоянно растет роль профилактической работы воспитательного и организационно-правового характера, а также других способов воздействия на участников учебного процесса, работу структурных подразделений с целью недопущения совершения ими коррупционных действий. Рассмотрим те меры, которые тесно связаны с предупреждением коррупционных действий. В первую очередь — меры воспитательного характера. Оно включает весь комплекс мероприятий, средств и способов, выработанных практикой воспитания человека. Поэтому важной мерой предупреждения коррупционных деяний являются воспитательно-педагогические действия к студентам, разъяснительная работа среди руководителей структурных подразделений, преподавателей, сотрудников. Раннее предупреждение коррупционных действий возможно лишь при использовании индивидуального подхода.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499) , на основании Ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» а так же Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 мая 2007 г. № 141 “Об утверждении Программы противодействия коррупции в сфере деятельности Минобрнауки России”<sup>24</sup> июля 2007и»

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/01.5 «Воспитательная деятельность»**, связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

#### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня, необходимых для противодействия коррупции в сфере деятельности Минобрнауки России.

Исключение возможности проявления коррупции, ее влияния на деятельность государственных органов и государственных гражданских служащих Минобрнауки России

- Обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией в сфере деятельности Минобрнауки России
- Создание системы противодействия коррупции в сфере деятельности Минобрнауки России

Задачи Программы в сфере деятельности Минобрнауки России - Оценка возможности проявления коррупции в сфере деятельности Минобрнауки России

- Устранение условий, порождающих коррупцию
- Снижение риска коррупционных действий и потерь от их совершения

- Увеличение выгод от действий в рамках законодательства Российской Федерации и во благо общественных интересов
- Формирование нетерпимости к коррупционным действиям
- Предупреждение коррупционных правонарушений
- Обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения во всех случаях, прямо предусмотренных нормативными правовыми актами
- Возмещение вреда, причиненного коррупционными правонарушениями
- Исследование коррупциогенных факторов и эффективности мер антикоррупционной политики
- Формирование антикоррупционного общественного сознания

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - <b>ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/01.5 «Воспитательная деятельность»</b>			
Трудовые действия	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации



<p>эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Формирование общекультурных компетенций</p>	<p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>среднего общего образования</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства стандарты общего образования</p>
--	---	---	---

**Категория слушателей:** Руководители и работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»

**Тема 1. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»** Коррупция как социальное явление. История коррупции История коррупции. Индекс восприятия коррупции (ИВК). Индекс взятокдателей (Bribe Payers Index) .Антикоррупционная политика Российской Федерации. Организационные основы противодействия коррупции. Предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих. Информация о коррупционных факторах в деятельности государственных и муниципальных органов при реализации ими своих функций может быть выявлена. Оценка коррупционных рисков. Международные стандарты и антикоррупционные требования к государственным должностным лицам. Государственный служащий обязан. Антикоррупционные ограничения, установленные Типовым кодексом этики и служебного поведения. Ограничения, установленные для государственных служащих в целях противодействия коррупции. Государственному гражданскому служащему запрещается. Антикоррупционные ограничения и запреты, установленные для муниципальных служащих. Порядок сдачи подарков, полученных государственными и муниципальными служащими в связи с исполнением служебных обязанностей. Конвенция Организации объединенных наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) Конвенция Совета Европы ETS № 173 об уголовной ответственности за коррупцию (Страсбург, 27 января 1999 года). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (приложение к Резолюции 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г. «Борьба с коррупцией»). Модельный кодекс поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. N R (2000) 10 «О кодексах поведения для государственных служащих»). Модельный закон «Основы законодательства об антикоррупционной политике» (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 15 ноября 2003 г. № 22-15)Нормативные правовые акты Российской ФедерацииФедеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 г. №364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (с изменениями и дополнениями) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21) Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» Постановление Правительства Российской Федерации от 9 января 2014 года № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных

(должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации» Методические рекомендации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»**

**Тема 1. «Характеристика состояния коррупции в сфере образования в России и за рубежом» Тема 1. Противодействие и профилактика коррупции в образовании детей.**

Характеристика состояния коррупции в сфере образования в России и за рубежом. В юриспруденции. В экономике. С точки зрения управления. Социологическое понимание коррупции. Наиболее распространенными коррупционными и экономическими преступлениями в образовании являются. Основные причины коррупции в сфере образования. Основные причины высокого уровня коррупции в странах с переходной экономикой. Шведская стратегия борьбы с коррупцией. Борьба с коррупцией в Китае.

**Тема 2. «Государственная антикоррупционная политика России в сфере образования»**

Государственная антикоррупционная политика России в сфере образования. Ответственность юридических лиц. Общие нормы. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения.

**Тема 3 «Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях.** Ответственность за несоблюдение предусмотренных ограничений и запретов. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности.

**Тема 4. «Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»** Создании системы мер противодействия коррупции в образовательной организации. Оценка коррупционных рисков, связанных с деятельностью образовательной организации. Алгоритм разработки локальных актов образовательной организации. Создание в образовательной организации Комиссии по противодействию коррупции. Составление перечня коррупционно-опасных функций и должностей в образовательной организации. Составление Памятки об ограничениях, запретах и обязанностях работников, установленных в целях противодействия коррупции. Размещение информации о противодействии коррупции на официальном сайте образовательной организации.

**Тема 5. «Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся»** Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении. Задачи антикоррупционного воспитания. Отражение направлений воспитательной деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в основной общеобразовательной программе образовательной организации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»**

**Тема 1 «Профессиональная этика** Этика: предмет, определение. Мораль, нравственность. Сущность морали. Мораль и духовность. Сущность морали. Мораль и духовность. Структура морали. Функции морали. Парадокс моральной оценки. Нравственное воспитание. Нравственное поведение. Нравственный прогресс.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Противодействие и профилактика коррупции в образовании»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>Т</b>
1.1	Лекция «Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Основные характеристики, правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. Характеристика состояния коррупции в сфере образования в России и за рубежом»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
2.2	«Государственная антикоррупционная политика России в сфере образования»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
2.3	«Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
2.4	«Направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
2.5	«Деятельность образовательной организации по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся»	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	ЛС
2.6	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Профессиональная этика и служебное поведение педагогических работников»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ТТ</b>
3.1	Тема 1. Противодействие и профилактика коррупции в образовании детям.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	

## Сокращения

ВКС – видеоконференция  
 АКС – аудиоконференсвязь  
 В – вебинар  
 ЭУК – электронный учебный курс  
 ЭТ – электронный текст  
 КП – компьютерная презентация  
 ИЛ – интерактивная лекция  
 ИП – интерактивная практика  
 ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл  
 W – вики  
 Ф – форум  
 БД – база данных  
 ЧС – чат-семинар  
 ЛС – личные сообщения  
 Т – тест  
 С – семинар

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### **Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:**

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»  
**Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации**

**Каковы коррупционные риски, возникающих при реализации государственных функций?**

**В чем состоят дополнительные требования к служебному поведению государственных гражданских служащих, замещающих должность гражданской службы категории «руководители»?**

**Каковы основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе?**

**Перечислите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.**

**Перечислите основные способы выявления коррупционных рисков.**

**Каковы организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации?**

**Административные коррупционные правонарушения – это...**

**Выберите один ответ:**

- a. проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность.
- b. обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность.
- c. виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции
- d. любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений

**Коммерческий подкуп это –.....**

**Выберите один ответ:**



а. незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 ст. 204 УК РФ).

б. возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

в. получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконного оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

**Конфликт интересов – это...**

**Выберите один ответ:**

а. незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 ст. 204 УК РФ).

б. получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконного оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

в. возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

г. ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при котором возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

**Перечислите основные, принципы на которые необходимо ориентироваться при создании системы мер противодействия коррупции в организации**

**Личная заинтересованность это-...**

**Выберите один ответ:**

а. возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

б. получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе

в. ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при котором возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта Российской Федерации или Российской Федерации.

г. незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 ст. 204 УК РФ).

#### **Дисциплинарные коррупционные проступки это...**

**Выберите один ответ:**

а. любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений

б. виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции.

в. обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность

г. проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность

#### **Преступления, связанные с коррупционными преступлениями это -...**

**Выберите один ответ:**

а. любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

б. обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность.

в. проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность.

d. виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции.

**Взятка это-...**

**Выберите один ответ:**

a. незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением (ч.1 ст. 204 УК РФ).

b. получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

c. возможность получения работником при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо в натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для работника, членов его семьи и лиц, состоящих в родстве и свойстве, а также для граждан или организаций, с которыми работник связан финансовыми или иными обязательствами.

**Перечислите основные структурные компоненты которые должны содержаться в Положении о Комиссии по противодействию коррупции в ОО.**

**Коррупционные преступления – это...**

**Выберите один ответ:**

a. любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

b. обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность.

c. проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность.

d. виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции.

**Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:**

**Выберите один ответ:**

1. эмпатия
2. честолюбие
3. альтруизм
4. толерантность

**Философ, считавший, что в политике следует опираться на силу, а не на мораль, которой можно и пренебречь при наличии благой цели:**

Выберите один ответ:

1. Г.Гегель
2. Н. Макиавелли
3. И. Бентам
4. И.Кант

**Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:**

**Выберите один ответ:**

1. справедливость
2. ответственность
3. честь
4. совесть
5. долг

**Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...**

Выберите один ответ:

1. общее направление деятельности
2. права и свободы
3. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
4. возможность осуществления деятельности

**Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?**

Выберите один ответ:

1. честь
2. благо
3. долг
4. счастье

**Укажите основные категории этики**

**Выберите один ответ:**

1. свобода
2. пространство и время
3. совесть
4. добро и зло

**Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве**

**Выберите один ответ:**

1. Объекта, на который направлено мое действие
2. Человек человеку – волк. Такова природа человека
3. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства
4. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута

**Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?**

**Выберите один ответ:**

1. ответственность
2. долг
3. честь
4. достоинство
5. справедливость

**Мораль измеряется уровнем**

**Выберите один ответ:**

1. технического развития
2. материальных потребностей населения
3. благосостояния населения
4. общественного и индивидуального сознания

**Предмет этики -**

**Выберите один ответ:**

1. культура
2. прекрасное
3. социальные отношения
4. мораль

**Кто из философов первым использовал понятие «этические добродетели»:**

**Выберите один ответ:**

1. Марк Аврелий
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

**Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:**

**Выберите один ответ:**

1. авторитет
2. репутация
3. престиж
4. популярность

**Термин «этика» появился:**

**Выберите один ответ:**

1. в XIX в.
2. в VI в. до н.э.
3. в XVIII в.
4. в IV в. до н.э.

**Каноничные правила представления (два правильных ответа):**

Выберите один или несколько ответов:

1. женщина первая представляется мужчине
2. младшие по возрасту представляются старшим
3. лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
4. мужчина первым представляется женщине

**Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях – это...**

Выберите один ответ:

1. достоинство
2. репутация
3. долг
4. честь

**Принцип, выражающий любовь к Родине:**

Выберите один ответ:

1. гуманизм
2. патриотизм
3. оптимизм
4. справедливость

**Ответственность – это:**

Выберите один ответ:

1. категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
2. категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами
3. категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении
4. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу
5. категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

**Категория этики, выражающаяся в нравственной обязанности личности к обществу, другим людям:**

Выберите один ответ:

1. долг
2. ответственность
3. совесть
4. справедливость

**Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:**

Выберите один ответ:

1. уважительность
2. порядочность
3. эгоизм
4. доброжелательность
5. тактичность

**Основателем этики признается великий философ, считавший, что «невежество - всегда – зло, а образованный человек всегда добродетелен»:**

Выберите один ответ:

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Сенека

**Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

**Выберите один ответ:**

- a. вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов
- b. вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов
- c. вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов
- d. не вправе
- e. вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя

**При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:**

**Выберите один ответ:**

- a. отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- b. выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов
- c. представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения

**Коррупциогенный фактор – это:**

**Выберите один ответ:**

- a. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции
- b. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

с. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

d. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

**В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:**

Выберите один ответ:

- a. в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
- b. срок не установлен
- c. в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

**Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

Выберите один ответ:

- a. правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы
- b. несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- c. несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

**Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. в понижении гражданского служащего в должности
- b. в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов
- c. в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов
- d. в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке
- e. в увольнении гражданского служащего с гражданской службы



с. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

d. положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

**В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:**

Выберите один ответ:

- a. в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы
- b. срок не установлен
- c. в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

**Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

Выберите один ответ:

- a. правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы
- b. несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- c. несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

**Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. в понижении гражданского служащего в должности
- b. в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов
- c. в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов
- d. в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке
- e. в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

**Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:**

Выберите один ответ:

- a. решением профсоюзного органа
- b. Федеральным законом
- c. правовым актом высшего должностного лица субъекта
- d. Указом Президента Российской Федерации
- e. правовым актом государственного органа

**Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?**

Выберите один ответ:

- a. может с согласия непосредственного руководителя
- b. да
- c. нет
- d. может с письменного разрешения представителя нанимателя

**В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:**  
**Выберите один ответ:**

- a. заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- b. заниматься предпринимательской деятельностью лично

**Служебная проверка проводится:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- a. по решению представителя нанимателя
- b. по заявлению третьих лиц
- c. по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу
- d. по письменному заявлению гражданского служащего

**В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:**  
**Выберите один ответ:**

- a. если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей
- b. если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело
- c. если размер взятки менее 10 тысяч рублей
- d. такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены

**Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

**Выберите один ответ:**

- a. правоохранительные органы
- b. представителя нанимателя
- c. комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- d. лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

### **Профилактика коррупции – это:**

**Выберите один ответ:**

- a. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
- b. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- c. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- d. деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

Выберите один ответ:

- a. не имеет значения
- b. в письменной форме
- c. в устной форме

**В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:**

Выберите один ответ:

- a. непосредственного руководителя
- b. представителя нанимателя
- c. представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Противодействие и профилактика коррупции в образовании» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков

на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

– администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

– автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

– педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

– обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

– обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

– обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

– предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

– все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

– встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Противодействие и профилактика коррупции в образовании»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учебное пособие / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др. ; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина ; Сибирский Федеральный университет, КРО «Российское

- общество «ЗНАНИЕ». - Красноярск : СФУ, 2016. - 200 с.: ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49744>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Правовая культура : учебное пособие / И.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 374 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 118 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Правовая культура : практикум / сост. Н.Н. Кравченко, В.В. Ковалев, В.В. Мелешкин, А.М. Сальный и др. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 112 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России : межвузовский сборник научных статей / под общ. ред. И.В. Фотиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 736 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428009>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В.Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>

#### Составители:

- Каллагов Т.Э. – декан юридического факультета,  
кандидат юридических наук, доцент;  
Гогаева А.Л. – кандидат юридических наук, доцент.

#### Согласовано:

Проректор по дополнительному образованию,  
профессор



А.Г. Ваниев

Специалист по УМР



Н.В. Туаева