

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ»

проф. 

В.Х. Темираев

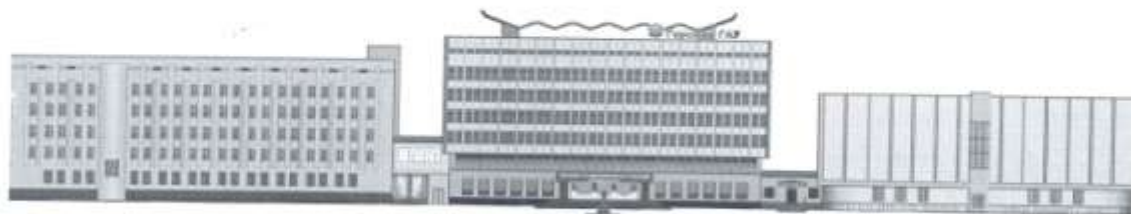
18 декабря 2012 г.



ПРОГРАММА

стратегического развития

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Горский государственный аграрный университет»,
направленная на оптимизацию основной деятельности



Владикавказ – 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Миссия, стратегические цели и задачи ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет».....	3
Раздел 2. Общая характеристика структуры деятельности вуза, результаты анализа внешней и внутренней среды.....	6
Раздел 3. Цель Программы, стратегические задачи, мероприятия и проекты Программы, целевые индикаторы и показатели мероприятий и проектов Программы с учётом получения субсидий.....	56
Раздел 4. Финансовое обеспечение реализации Программы.....	86
Раздел 5. Управление реализацией Программы.....	105
Раздел 6. Предварительная оценка социально-экономической эффективности Программы	108
Приложения	110



Раздел 1. Миссия, стратегические цели и задачи ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет»

Горский государственный аграрный университет был открыт в г. Владикавказе 5 октября 1918 году Декретом Совета Народных Комиссаров Терской Республики. Открытие первого высшего аграрного учебного учреждения сыграло стратегическую роль в становлении системы высшего образования вообще и аграрного в частности, и внесло весомый вклад в формировании интеллектуального потенциала региона, научном обеспечении сельского хозяйства, духовно-нравственном формировании общества социально-экономического развития региона и страны в целом.

Горский государственный аграрный университет прошел дорогой создания и прогресса, подготовив более 55 тысяч специалистов среди них более 450 докторов наук, 2000 кандидатов наук, 21 Герой Социалистического труда, один Герой Советского Союза.

Сегодня Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горский государственный аграрный университет», находящийся в ведении Министерства сельского хозяйства - признанный в регионе и стране крупный образовательный и научный центр агропромышленного комплекса.

Горский ГАУ является одним из основных научно-образовательных кластеров Северо-Кавказского федерального округа и обладает всеми характеристиками совершенствования системы управления, позволяющая определять конкурентные преимущества и точки роста, концентрировать на них университетские ресурсы. В Горском ГАУ созданы структуры, обеспечивающие расширение границ внешнего влияния Горского ГАУ и активный поиск новых источников финансирования.

Успешное выполнение «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения агропромыш-



ленного комплекса Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа и Региональной целевой программы «Социально-экономическое развитие РСО-Алания на период до 2020 года» потребует радикальной структурной модернизации региональной системы высшего профессионального аграрного образования с акцентом на подготовку кадров для инновационного развития регионального сельского хозяйства.

Таким образом, перспективы развития агропромышленного комплекса Северо-Кавказского Федерального округа в целом и Республики Северная Осетия - Алания в частности связано с формированием ряда региональных и межрегиональных производственно-технологических кластеров. Научный потенциал ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет» позволяет внести весомый вклад в научное обеспечение агропромышленного комплекса Северо-Кавказского Федерального округа.

Стратегическим направлением многоуровневого образовательного процесса является развитие инновационных технологий учебного процесса и воспитательной работы. Опыт, приобретенный профессорско-преподавательским составом, находит свое научное осмысление и транслируется в инновационных научных разработках и в учебном процессе. В университете функционирует система повышения педагогического мастерства, контроля качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Миссия ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет» – обеспечить подготовку кадрового потенциала для агропромышленного комплекса региона и страны на основе инновационных образовательных технологий, оказывать научную поддержку реализации стратегических приоритетов опережающего развития регионального сельского хозяйства, устанавливать и развивать партнёрские отношения с организациями, российскими и зарубежными научными и университетскими сообществами в рамках Болонской конвенции.



Стратегическая цель деятельности Горского ГАУ – стать ведущим инновационным аграрным вузом Северо-Кавказского Федерального округа и в Российской Федерации в области подготовки специалистов на основе инновационно-интегрированной системы образования, науки, культуры, делового бизнес-партнёрства и научного обеспечения регионального агропромышленного комплекса во благо развития РСО-А, СКФО и страны в целом:

- вхождение в международное научно-образовательное пространство и устойчивое функционирование как конкурентоспособного субъекта на рынке образовательных услуг.

Стратегические задачи ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ»:

1. Совершенствование инновационных технологий многоуровневого образовательного процесса, как основы подготовки конкурентоспособных специальностей.

2. Повышение качества уровня воспитательной работы, создание условий для интеллектуального и культурного развития студентов в системе воспитательного процесса университета, сохранение и приумножение нравственных, духовных и эстетических норм и совершенствование системы физического воспитания.

3. Повышение эффективности фундаментальных и приоритетных прикладных научных исследований, способствующих инновационному развитию регионального агропромышленного комплекса.

4. Интеграция вуза в мировое научно-образовательное пространство.

5. Инновационное развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры Горского ГАУ.

6. Совершенствование информационной базы учебного процесса, научно-исследовательской и производственной деятельности.

7. Обеспечение условий для развития социально-экономической деятельности.

8. Развитие телекоммуникаций и информационных технологий.



Раздел 2. Общая характеристика структуры деятельности ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет»; результаты анализа внешней и внутренней среды

2.1. Структура деятельности Горского ГАУ

Горский государственный аграрный университет является первым высшим сельскохозяйственным учебным заведением на Юге России. Основан 5 октября 1918 года. Открытие высшего учебного заведения в г. Владикавказе было логическим завершением борьбы представителей прогрессивной русской и осетинской интеллигенции, которые еще во второй половине XIX века ставили вопрос о необходимости создания такого учебного заведения.

Особо надо отметить титаническую работу обер-бургомистра г. Владикавказ Гаппо Баева, который смог включить г. Владикавказ в число 5 городов Российской империи, где должны были открыть университеты, но этому помешала первая мировая война.

Создание первого высшего учебного заведения в г. Владикавказе было предопределено тем, что на Северном Кавказе ощущалась необходимость иметь учебное заведение, которое стало бы не только центром подготовки специалистов для народного хозяйства, но и центром просветительской деятельности, приобщения горцев к русской и мировой культуре.

Осенью 1917 года уроженец города Владикавказ приват-доцент Московского университета Раздорский Владимир Федорович сформировал инициативную группу по созданию в г. Владикавказе высшего учебного заведения. Первоначально в инициативную группу входили: приват-доцент Раздорский В.Ф., преподаватели кадетского корпуса и реального училища Повсянко И.Т., Беляев М.М., Запрягаев А.В., Алфимов И.Н. и Мазараки Н.В.

В августе 1918 года в группу вошли профессора Гатуев С.А. и Есьман И.Г. Тогда же инициативная группа представила проект создания высшего учебного заведения в Народный Комиссариат просвещения Терской Респуб-



лики. После тщательного изучения и согласования проекта Совет Народных Комиссаров Терской Республики принял Декрет об открытии в г. Владикавказе Первого Владикавказского политехнического института.

Согласно Устава Первый Владикавказский советский политехнический институт должен был готовить специалистов по 15 специальностям, в том числе: инженеров по электромашинной специальности, гидроэлектриков, горных инженеров, инженеров – нефтяников, инженеров – химиков по органическим производствам, химиков – аналитиков, агрономов – растениеводов, агрономов-животноводов, организаторов сельских хозяйств, кооператоров, деятелей коммунального хозяйства, работников государственных учреждений, организаторов и администраторов фабрично- заводских предприятий, организаторов администраторов железнодорожных предприятий, врачей различных специальностей. Таким образом, перед Первым советским политехническим институтом была поставлена актуальная задача – готовить специалистов высшей квалификации для народов Северного Кавказа.

В 1919 году Первый советский Владикавказский политехнический институт был преобразован в «Горский политехнический институт».

Первый учебный год в Первом советском Владикавказском политехническом институте начался 8 декабря 1918 году. На торжественном открытии выступили Комиссар народного просвещения Терской Республики Маркус Я.М., ректор профессор Есьман И.Г., Председатель Совета Народных Комиссаров Булле Ф. С началом учебного года коллектив вуза поздравил Нарком просвещения РСФСР Луначарский А.В. В 1919 -1920 учебном году Первый Владикавказский советский политехнический институт был преобразован в Горский политехнический институт. В 1921 году Горский политехнический институт отметил трехлетний юбилей со дня основания. Год оказался не только юбилейным, но и периодом тяжелых испытаний. В конце 1921 года Народный Комиссариат просвещения РСФСР внес в Совет Народных Комиссаров страны предложение о закрытии Горского политехнического институ-



та. Предстояла сложная борьба в правительстве РСФСР по сохранению вуза. Ученый совет сформировал делегацию для ведения переговоров с правительством страны о сохранении ГПИ. В состав делегации вошли: профессор Гюнтер А.Р., профессор Дукельский М.А. и студент Рябов Л.П.

Вот как описал в своих мемуарах Гюнтер А.Р. события тех лет: «Когда в 1921 году из Москвы пришло «с самого верха» распоряжение закрыть Первый горский институт, причем причины были самые серьезные и объективные (голод, разруха, отсутствие средств даже на финансирование Московского университета, который на несколько месяцев тоже предполагалось закрыть), он остро осознал последствия этого поспешного и опрометчивого решения для межнациональных отношений, и со всей решимостью горячего темперамента кинулся предупредить роковую ошибку».

Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР в 1923 году Первый Владикавказский Советский политехнический институт переименован в Горский сельскохозяйственный институт.

Горский сельскохозяйственный институт развивался как количественно, так и качественно. В 1925 году в институте были открыты три новых факультета:

- факультет южных культур с двумя специальностями: овощеводства и хлопководства;
- факультет плодово-виноградный;
- зоотехнический.

В 1932 году Постановлением Совнаркома РСФСР за № 667 от 29 июля 1932года плодoviноградный факультет Горского СХИ был переведен в г. Махачкалу. И на его базе организован Дагестанский плодово-виноградный институт, ныне Дагестанский государственный аграрный университет.

Отделение факультета южных культур – хлопководства было переведено г. Фергану и на его основе создан Ферганский институт хлопководства. Овощное отделение переведено в г. Краснодар, также было преобразовано в



институт, а ныне это Кубанский государственный аграрный университет. Таким образом, профессорско-преподавательский коллектив Горского государственного аграрного университета внес весомый вклад в становление и развитие аграрной науки и высшего образования в стране.

В годы ректорства Гюнтера А.Р. в Горском СХИ было организовано учебно-опытное хозяйство и открыты факультеты: южных культур, плодово-овощной и зоотехнической.

В начале 1932 года ректором был назначен П.Я. Яковенко. Ему удалось решить важную для вуза проблему – открытие факультета заочного обучения.

В Горском сельскохозяйственном институте большое внимание уделялось решению проблемы создания эффективной системы непрерывного образования. Для подготовки молодежи к поступлению в институт при Горском политехническом институте был образован Рабфак. Молодежь Северного Кавказа начала приобщаться к высшему образованию. В 1924 году из 161 человека, которые обучались на Рабфаке, 55% составили дети горских народов Северного Кавказа.

В эти годы происходило становление Горского сельскохозяйственного института, формировались традиции, научные направления, научно-педагогические школы, закладывалась научно-техническая база. В 1940 году Пятигорский зоотехнический институт был закрыт, а студенты в количестве 100 человек были переведены в Горский сельскохозяйственный институт.

В эти годы на долю Горского сельскохозяйственного института выпали новые испытания.

Во-первых, сотни преподавателей и студентов ушли добровольцами на фронт, из них 65 человек погибли, защищая Отечество. Благодарные потомки в их честь создали мемориал славы во дворе вуза.

В 1942 году, когда немецкие фашисты наступали на Северный Кавказ, было принято решение эвакуировать Горский сельскохозяйственный институт в г. Ереван. Половина материально-технической базы была перевезена в



г. Ереван, туда же выехали многие сотрудники с семьями. Но разгром немецко-фашистских войск под г. Владикавказом приостановил эвакуацию. В ходе эвакуации вуза была потеряна большая часть учебно-научного, лабораторного оборудования и научной библиотеки.

В формировании научно-образовательного и творческого потенциала университета большую роль сыграла целая плеяда талантливых ученых, которые в разные годы работали в Горском ГАУ: приват-доцент Московского университета В.Ф. Раздорский, Действительный статский советник, профессор Н.В. Рязанцев, профессор И.М. Иосифов, профессор А.Н. Панков, профессор К.Х. Дзોકоев, профессор Х.Б. Дзанагов, профессор А.Б.Саламов, профессор Рубилин, профессор В.И. Дзлиев, профессора Г.С. Авсаджанов, И.А. Де-Фриу и многие другие.

Распоряжением Правительства российской Федерации от 20 апреля 1992 года за № 768-Р Горский сельскохозяйственный институт преобразован в Горский государственный аграрный университет.

Горский ГАУ всегда имел творческие связи со многими ведущими вузами РФ и НИИ РАСХН, что послужило формированию современных научно-образовательных школ в таких областях, как агрохимия, общее земледелие, экономики, организации и управления, биотехнологии, зоотехнии. На базе университета созданы и успешно развиваются, являясь мощным импульсом формирования креативного мышления молодых ученых, ботанический сад Горского ГАУ – единственный в регионе, горное учебно-опытное лесничество, опытно-селекционная станция.

Высокое качество образовательного и научно-исследовательской деятельности, устойчивые партнёрские отношения с НИИ РАСХН, организациями агропромышленного комплекса Северо-Кавказского Федерального округа, а также динамичное развитие научно-образовательных школ, позволило Горскому ГАУ стать одним из ведущих научно-инновационных центров региона и РФ.



Горский ГАУ располагает хорошим научным и инновационным потенциалом и играет существенную роль в социально-экономическом и культурном развитии региона.

Горский СХИ в связи с 50-летием награжден Почетной Грамотой Президента Верховного Совета РСФСР, а в связи с 90-летием со дня основания Горского ГАУ награжден Почетными Грамотами:

1. Совета Федерации Федерального собрания РФ;
2. Федерального агентства по науке и инновациям.

2.2. Приоритетные направления образовательной научной и инновационной деятельности

Образовательная деятельность

В течение 2010-2011 годов основные усилия коллектива вуза были направлены на модернизацию образовательной деятельности в соответствии с изменениями в образовательной политике государства, что выражалось в следующих приоритетных направлениях:

- переход на образовательные стандарты нового поколения и уровневую систему подготовки: разработка ООП, оптимизация перечней профилей подготовки бакалавров, специализаций и магистерских программ, внедрение кредитно-модульной системы обучения, создание службы академического консультирования;

- разработка моделей выпускника по всем направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистров с учетом требований ФГОС и запросов работодателей;

- создание гибкой системы обновления образовательных программ, удовлетворяющих потребности рынка;

- внедрение новых образовательных технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность учебной деятельности студентов;



- совершенствование балльно-рейтинговой системы оценки текущей успеваемости обучающихся;
- совершенствование внутривузовской системы управления качеством образования;
- совершенствование внутривузовской системы повышения квалификации преподавателей и административно-управленческого состава вуза;
- совершенствование профориентационной работы в общеобразовательных школах и профильных учреждениях СПО;
- дальнейшее развитие послевузовского образования, повышение эффективности работы аспирантуры;
- развитие системы дополнительного образования: консолидации ресурсов университета, разработка краткосрочных и модульных программ переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями потребителей;
- усиление интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности: создание инновационной научно-образовательной среды, системы внедрения результатов научно-исследовательских работ в образовательный процесс, обеспечение доступности образовательных и научных информационных ресурсов для преподавателей, сотрудников и студентов с помощью телекоммуникационных сетей.

Организация учебного процесса предусматривает: закрепление специальностей за факультетами, дисциплин за кафедрами; формирование профессорско-преподавательского состава; разработку графика учебного процесса, рабочих учебных планов и учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей; информационно-методическое обеспечение учебного процесса; проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов; защиту выпускной квалификационной работы.

Эта работа координируется ученым советом университета, методическими советами специальностей. Деятельность по координации и контролю



учебного процесса факультетов и кафедр осуществляет учебно-методическое управление.

Содержание подготовки специалистов по всему перечню и направлениям подготовки, реализуемы в университете, отвечает квалификационным требованиям ГОС второго поколения. С 2006 года в университете внедрена и эффективно реализуется модульная система обучения и рейтинговая оценка знаний студентов.

Университет в 2010-2011 году вел подготовку на 11 факультетах по очной и заочной формам обучения по 26 образовательным программам высшего профессионального образования, 6 специальностям среднего профессионального образования, по 21 специальности послевузовского образования.

**Укрупненные направления и специальности ВПО,
по которым проводится подготовка специалистов в университете**

Направления бакалавриата	Специальности	Магистратура
<ul style="list-style-type: none">• Агрономия• Лесное дело• Зоотехния• Экономика• Юриспруденция	<ul style="list-style-type: none">• Юриспруденция• Финансы и кредит• Налоги и налогообложение• Бухгалтерский учет, анализ и аудит• Товароведение и экспертиза товаров• Экономика и управление на предприятии АПК• Агрономия• Плодоовощеводство и виноградарство• Защита растений• Механизация сельского хозяйства• Электрификация и автоматизация с/х• Технология производства и переработки с.-х. продукции• Зоотехния• Ветеринарно-санитарная экспертиза• Ветеринария• Автомобили и автомобильное хозяйство• Энергообеспечение предприятий• Стандартизация и сертификация• Садово-парковое и ландшафтное строительство• Биотехнология• Технология продуктов общественного питания	<ul style="list-style-type: none">• Агрономия• Зоотехния• Ветеринарно-санитарная экспертиза• Химическая технология и биотехнология



Специальности СПО, по которым проводится подготовка специалистов

- Правоведение
- Право и организация социального обеспечения
- Экономика и бухгалтерский учет
- Хранение и переработка растениеводческой продукции
- Технология производства и переработки продукции сельского хозяйства
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

На всех отделениях аграрного колледжа обучаются 720 студентов, в том числе на очном отделении 466 студентов и на заочном отделении – 254 студента.

Университет в 2010 году прошел государственную аккредитацию и лицензирование, а в 2011 году распоряжением Рособнадзора переоформлены лицензия и свидетельство о государственной аккредитации в связи с изменением наименования вуза. Свидетельство о государственной аккредитации серии ВВ № 001174, регистрационный № 1162 от 06.10.2011 г. Лицензия серии АА № 001905, регистрационный № 1823 от 08.09.2011 г. Все образовательные программы по качеству подготовки выпускников, документально-содержательному обеспечению и другим показателям соответствуют аккредитационным критериям, требованиям ГОСов по всем

Приоритетные направления образовательной, научной и инновационной деятельности

Приоритетные направления развития научной и инновационной деятельности сформулированы в соответствии с необходимостью развития базовых отраслей агропромышленного комплекса региона – сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, рыболовства и рыбоводства



ва, а также отраслей сельского хозяйства – растениеводства и животноводства. Важным условием формирования приоритетных направлений исследования является тесная связь проводимой научно-исследовательской работы с образовательным процессом по всем направлениям и ступеням подготовки обучающихся.

Краткие сведения о главной теме научных исследований ВУЗа и базе для проведения исследований. За более чем 94 года в Горском ГАУ созданы и успешно функционируют 15 научных школ спектр деятельности, которых охватывает, практически все отрасли сельскохозяйственного производства. Создана хорошая инфраструктура и материально-техническая база, адаптированные к решению конкретных проблем сельскохозяйственного производства в Северо-Кавказском Федеральном округе.

Сегодня Университет располагает двумя научно-исследовательскими институтами – НИИ агроэкологии и НИИ биотехнологии, опытно-селекционной станцией, опытно-конструкторским бюро, двумя подразделениями научно-технической информации, патентно-лицензионным подразделением, центральной лабораторией агроэкологии, коллекционным питомником лекарственных и нетрадиционных растений, ботаническим садом, теплично-оранжерейным комплексом, межфакультетскими лабораториями различной направленности и т.д. Такая инфраструктура позволяет успешно решать самые насущные проблемы регионального агропромышленного комплекса.

ВУЗ тесно сотрудничает с самыми разными Высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами Российской Федерации и Зарубежья.

Активно функционирует студенческая наука. За 2010...2011 годы совместно со студентами получено 28 патентов на изобретения. Студенты регулярно становятся призерами на Всероссийских конкурсах и выставках. В 2010 и 2011 годах студенты и аспиранты побеждали на конкурсе научно-



технических работ Главы Республики Северная Осетия – Алания.

Основные направления научной деятельности Горского государственного аграрного университета формировались всегда на основе современных достижений научно-технического процесса, исходя из насущных потребностей горного и предгорного агропромышленного комплекса, функционирующего в ярко выраженных специфических условиях. Быстрое и значительное изменение уровня вертикальной зональности по мере удаления от центра главного Кавказского хребта обуславливает концентрацию различных природно-климатических зон на небольшой территории, для каждой из которых необходимы своя специализация сельскохозяйственного производства, технологии возделывания сельскохозяйственных культур, технические средства и соответственно различная структура и мощности перерабатывающих предприятий. Ввиду трудности ведения сельского хозяйства в предгорной и особенно в горной зонах, главными территориями по производству сельскохозяйственной продукции в Российской Федерации исторически определились крупные регионы, расположенные в равнинной местности. Соответственно, технологии производства сельскохозяйственных культур, средства механизации, сорта и породы животных совершенствовались, в основном, применительно для данных условий.

В связи с острой необходимостью решения насущных задач горного и предгорного АПК тема научных исследований Горского ГАУ ***«Научное обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса горных и предгорных территорий»***.

В рамках выполнения данной темы определены следующие направления научной и инновационной деятельности.

ПНР-1. Создание новых и совершенствование существующих ресурсоберегающих, экологически безопасных адаптивно-ландшафтных систем земледелия, способствующих сохранению и воспроизводству плодородия почвы.

Работы по данному направлению базируются на достижениях ученых



университета и мировой науки. Трудом нескольких поколений ученых в ВУ-Зе создана колоссальная база данных о важнейших характеристиках почв всего Северо-Кавказского региона. Научно-исследовательские работы ведутся в горных, предгорных и равнинных районах региона.

В настоящее время в современном мировом сельскохозяйственном производстве ведутся активные исследования по определению наиболее эффективных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, способствующих получению максимального урожая с высоким качеством собранной продукции. Причем, весь процесс сопровождается снижением издержек производства и повышением плодородия почвы. В основном, усилия ученых направлены на испытания различных вариантов традиционной и минимальной обработки почвы, нулевой обработки и совершенствованием их применительно к местным условиям.

Для условий Республики РСО-Алания и всего Северо-Кавказского региона подобные исследования чрезвычайно актуальны.

В условиях гор, минимализация обработки почвы, помимо всего, способствует сохранению плодородия почвы от воздействия, прежде всего, водной эрозии.

Ученые ВУЗа ежегодно проводят исследования на территории предгорной и горной зон не только в РСО-Алании, но и в соседних субъектах Федерации. За 2010 и 2011 год под руководством ученых завершен ряд исследований по совершенствованию технологий возделывания гибридов кукурузы отечественной и зарубежной селекции применительно к степным районам Чеченской республики, озимой пшеницы для предгорных районов Ингушетии, степных и предгорных районов Серной Осетии.

Для проведения этих работ Университет располагает сельскохозяйственными угодьями в горной и предгорной зонах республики общей площадью 1821,6 га.

Помимо испытания вышеописанных технологий в предгорной зоне



университетом проводится длительный опыт: «Изучить влияние различных комбинаций доз минеральных удобрений и сочетания их с навозом при длительном применении на урожайность, качество продукции, продуктивность полевого севооборота и плодородие почвы», (аттестат РАСХН №087).

В горной зоне, совместно с учеными Северо-Кавказского научно-исследовательского института горного и предгорного сельского хозяйства проводятся исследования по разработке экологически безопасных, почвозащитных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Эти опыты частично выполняются за счет средств Минсельхоза РФ.

По данному направлению, только за 2010 – 2011 год, ученые ВУЗа получили 10 патентов на изобретения.

По данному направлению в Университете функционирует бакалавриат по 3 специальностям, магистратура по 3 специальностям и аспирантура по 5 специальностям.

ПНР -2. Селекция новых сортов и гибридов основных сельскохозяйственных культур для горного и предгорного сельского хозяйства эффективных в условиях глобального изменения климата.

Наблюдающиеся изменения климата влекут за собой большие трудности при возделывании традиционных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, ранее созданных для местных природно-климатических условий. Поэтому возникает острая необходимость разработки новых, высокопродуктивных иммунных сортов и гибридов, наилучшим образом отвечающих предъявляемым требованиям.

В Горском ГАУ существуют давние традиции в создании новых сортов различных сельскохозяйственных культур. Такими культурами являются картофель, кукуруза, зернобобовые и многолетние травы. Для успешного ведения этих работ ВУЗ располагает опытно-селекционной станцией, научно-исследовательскими лабораториями тканевой биотехнологии, лабораторией массовых анализов, плодпитомником, теплично-оранжерейным комплексом и др.



В области селекции высокоурожайных гибридов кукурузы Университет тесно сотрудничает с Краснодарским НИИСХ им. П.П. Лукьяненко.

Одной из ведущих культур в структуре посевных площадей Северного Кавказа является картофель, и вопросы повышения его продуктивности сегодня являются актуальной проблемой современной науки.

Принимая во внимание важность решения этой проблемы для регионального АПК, Горским ГАУ была создана и успешно развивается НИЛ селекции новых сортов и безвирусного семеноводства картофеля. По этому направлению ВУЗ тесно сотрудничает с Северо-Кавказским НИИ горного и предгорного сельского хозяйства.

За последние два года сотрудниками Университета создана первоклассная лаборатория с фитотроном собственной конструкции. В горах на высоте 1560м над уровнем моря заложен коллекционный питомник, в котором произрастают более 100 сортов картофеля мировой селекции. Получено свыше 3000 генотипов.

Результаты этих исследований были представлены на выставке НТТМ – 2012 (г. Москва), где выиграла грант.

Ученые Университета успешно занимаются созданием новых сортов многолетних трав (клевера, козлятника).

По направлению селекция и семеноводство в ВУЗе успешно функционирует аспирантура.

За последние два года получены 3 патента на изобретения.

Для производства семенного и посадочного материала и реализации его сельхозтоваропроизводителям, в ближайшее время ВУЗу необходимо будет создать инновационное предприятие.

ПНР-3. Создание высокопроизводительных стад сельскохозяйственных животных в горной и предгорной зонах путем улучшения воспроизводства, совершенствования племенной работы на фоне полноценного кормления и внедрения новых технологий, эффективной профилактики и ликвида-



ции болезней животных и птицы.

Это комплексное направление, которое охватывает целый ряд частных.

Увеличение производства продукции животноводства в большинстве субъектов Федерации Северо-Кавказского региона сдерживается технологической и технической отсталостью данного сектора АПК. Вместе с тем, в нашей стране и за рубежом появились стратегически важные технические разработки и новые ресурсосберегающие технологии животноводства.

Таким образом, одной из актуальных направлений исследования является разработка рекомендаций по оптимальному техническому и технологическому перевооружению животноводческих ферм и комплексов.

В 2010 и 2011 годах сотрудниками и учеными ВУЗа разработаны рекомендации по внедрению новых технологических разработок в производство по следующим основным направлениям:

- реконструкция существующих животноводческих ферм;
- строительство новых современных ферм;
- производство животноводческой продукции в фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Другим важным направлением развития животноводства является разработка технологий производства экологически чистой, биологически ценной продукции, основанной на комплексных системах экологического и ветеринарного благополучия.

Это направление обусловлено тем, что в республике РСО-Алания, в городе Владикавказе функционируют два крупных предприятия цветной металлургии, от которых ежегодные выбросы в атмосферу вредных веществ составляют более 100т. Загрязненность почвы по некоторым тяжелым металлам превышает фоновую концентрацию более чем в 8-10 раз, а в отдельных районах – до 50 и более раз.

Учеными Горского ГАУ проведен комплекс исследований по использованию цеолитоподобных глин и других адсорбентов тяжелых металлов в



кормлении сельскохозяйственных животных с целью элиминации их из организма и получения продукции отвечающей медико-биологическим требованиям. За последние два года по этой тематике защищены две докторские диссертации и разработаны конкретные рекомендации производству.

В 2010 и 2011 годах сотрудниками ВУЗа разработаны рекомендации по переходу на «сухое» кормление с применением автоматических кормушек по технологии кормления «вволю» при выращивании и откорме сельскохозяйственных животных и птицы.

Проведены исследования и разработаны рекомендации по повышению конверсии питательных веществ кормов местного производства в животноводческую продукцию путем использования биологически активных добавок.

Важнейшим направлением увеличения производства животноводческой продукции является использование генетического потенциала современных пород, линий и кроссов, приспособленных к интенсивным условиям содержания. Решение этой проблемы ученые ВУЗа интегрируют с созданием:

- станции искусственного осеменения и лаборатории биотехники разведения сельскохозяйственных животных;
- контрольных станций для конкурсной оценки новых кроссов и линий в условиях РСО-Алания и выдаче рекомендаций по их использованию.

Достижение поставленной цели по увеличению производства продукции животноводства и ее конкурентоспособности, снижению ее себестоимости будет определяться уровнем интенсификации кормовой базы. На современном этапе развития Российского общества экономически выгоднее считается производство продукции животноводства на кормах местного производства. Однако, в Северо-Кавказском Федеральном округе корма местного производства отличаются высоким содержанием клетчатки и других полисахаридов, снижающих доступность для животных питательных веществ корма. В связи с этим, необходимо использовать корма с дополнительными элементами питания.



Учеными ВУЗа в 2010 – 2011 годах проведены исследования и даны конкретные рекомендации по использованию ферментных препаратов, как в отдельности так и в сочетании применительно к конкретным компонентам рациона для разных видов сельскохозяйственных животных.

На период до 2020 года в рамках реализации ПНР-3 ВУЗу необходимо решить проблемы:

- рационального сочетания кормовых ресурсов региона, обеспечивающих оптимизированный набор питательных веществ и элементов питания для всех возрастных групп сельскохозяйственных животных и птиц.
- разработки и реализации программы развития комбикормовой промышленности региона;
- создания и освоения эффективных методов контроля качества и безопасности кормов и их ингредиентов;
- разработки инновационных методов диагностики, коррекции, профилактики и лечения сельскохозяйственных животных и птицы.

По ПНР-3 в Горском ГАУ ведется подготовка обучающихся по специальностям: бакалавриат – 3; магистратура – 2; аспирантура – 5; докторантура – 2.

ПНР-4. Разработка и совершенствование экологически безопасных технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в условиях Центрального Предкавказья.

Принимая во внимание, что население города Владикавказа, которое составляет почти половину населения республики Северная Осетия-Алания, а также население близлежащих к городу населенных пунктов проживают в зоне техногенного загрязнения, технологии получения и переработки экологически чистой сельскохозяйственной продукции играют важнейшую роль в деле укрепления здоровья жителей этих территорий.

В связи с этим, большое внимание ученых Горского ГАУ уделяется вопросам переработки молочной продукции на основе штаммов бактерий, выделенных из местного сырья. На основе данных штаммов создается биомоло-



ко и другие молочные продукты, закваски прямого внесения, осуществляются некоторые технологии квашения овощей, приготовления силоса.

Учеными ВУЗа по данному направлению за 2010-2011 год получено 4 патента на изобретения. В 2010 году молодые ученые Горского ГАУ представившие результаты работ по данному направлению стали победителями конкурса Главы РСО-Алания.

Таким образом, выполнение работ по данному направлению позволяет существенно повысить эффективность производства в различных областях сельскохозяйственного производства и оказать влияние на сохранение здоровья населения техногенных зон.

В соответствии с данным направлением в Горском ГАУ ведется подготовка по специальностям: бакалавриата – 3; магистратуры – 2; аспирантуры – 3.

ПНР-5. Создание новых и совершенствование существующих технологий и технических средств механизации и электрификации для горного и предгорного сельского хозяйства.

Данное направление НИР является комплексным и содержит в себе ряд частных направлений.

В соответствии со стратегиями развития региона и республики РСО-Алания к 2020 году предстоит качественно перевооружить агропромышленный комплекс современными технологиями и техническими средствами.

В настоящее время, уровень внедрения их в горной и предгорной зонах Северного Кавказа существенно отстает от соответствующего уровня на равнинных территориях. Это обусловлено непригодностью большинства современных технических средств для эксплуатации в условиях сложного рельефа местности, большой засоренностью полей камнями, а также высокой стоимостью выпускаемых отечественной и зарубежной промышленностью образцов. Особенно остро эта проблема стоит в горной зоне.

В результате, сельскохозяйственное производство в горной зоне осуществляется с применением большого количества ручного труда, что неми-



нуемо приводит к низкой эффективности процесса производства и способствует оттоку рабочей силы из горных районов.

Современные ресурсосберегающие технологии минимальной обработки почвы очень чувствительны к природно-климатическим условиям, и эффективность каждого из вариантов определяется на основе тщательно проведенных сравнительных испытаний.

В связи с этим, для агропромышленного комплекса, функционирующего в горных и предгорных районах Северного Кавказа чрезвычайно актуальными являются рекомендации по выбору наиболее оптимальных вариантов современных систем земледелия, что является *первым* направлением в рамках ПНР-5.

Для внедрения оптимальных технологий необходимо провести большой объем по модернизации известных образцов сельскохозяйственных машин, что является *вторым* составным научным направлением.

В Горском ГАУ существуют давние традиции по созданию новых, высокоэффективных образцов техники необходимой для результативного ведения сельского хозяйства. ВУЗом созданы: виноградоуборочные комбайны для уборки столовых и технических сортов винограда; плодуборочные машины; техника для ухода за садами и виноградниками; техника для крестьянско-фермерских хозяйств и т.д.

Над решением проблем регионального АПК трудятся коллективы под руководством 7 докторов наук, функционируют две научные школы.

За 2010 и 2011 годы в Университете разработаны, построены и испытаны в производственных условиях два образца энергосберегающих пропашных культиватора, один из которых не имеет аналога в мире. Построен и испытан в производственных условиях плуг для обработки каменистых почв, не имеющий аналога в Российской Федерации. Большое значение для крестьянско-фермерских хозяйств имеют разработанные в ВУЗе средства малой механизации.



Третьим составным направлением являются работы по модернизации колесной техники, предназначенной для эксплуатации в горных условиях.

В 2010 и 2011 годах в Горском ГАУ построены и испытаны усовершенствованные колесные средства для сельхозтоваропроизводителей в горной местности.

По результатам проведенных работ защищены две докторские диссертации.

Большую значимость для инженерной науки имеют работы, выполняемые по контракту 2011 года с Министерством Образования и Науки РФ по теме «Разработка высокопрочного износостойкого метало-кварцевого композитного материала нового поколения для гидроцилиндров высокого давления» на сумму 16 млн. рублей.

В 2011 и в 2012 годах работы молодых ученых по этому направлению завоевали медали на выставке НТТМ (г. Москва), побеждали во Всероссийском конкурсе УМНИК, а в 2011 году победили на конкурсе научно-технических работ Главы РСО-Алания. За 2010 и 2011 года по данному направлению ВУЗом получено 18 патентов на изобретения, программы для ЭВМ, полезные модели из которых, два патента зарубежные.

По этим вопросам ученые Вуза успешно сотрудничают с коллегами других ВУЗов РФ, а также Белоруссии.

В соответствии с ПНР-5 в Горском ГАУ ведется подготовка по 4 специальностям бакалавриата, 4 специальностям магистратуры и 4 специальностям аспирантуры.

ПНР-6. Совершенствование организационно-экономических и правовых механизмов развития АПК горной и предгорной зон.

Для решения масштабных задач изложенных в Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа на период до 2020 года и Стратегии социально-экономического развития Республики РСО-Алания на период до 2025 года необходимо высокоэффективное науч-



ное экономико-правовое сопровождение всех проектов, реализуемых в рамках Стратегий. При этом, в каждой стратегии особое внимание уделяется экономико-правовому сопровождению проектов в сфере развития АПК. В связи с этим, данное направление определено как одно из приоритетных и подразумевает решение ряда конкретных научно-исследовательских задач, необходимых для достижения поставленных целей.

По ПНР-6 в ВУЗе функционирует две научные школы, в которых ведется подготовка 28 аспирантов. За прошедшие 2010 и 2011 годы подготовлено 18 кандидатских и 3 докторские диссертации, посвященных решению научных проблем и задач регионального и республиканского АПК. По данному направлению ведется подготовка по 9 специальностям бакалавриата, 4 специальностям магистратуры и 3 специальностям аспирантуры.

В 2010 и 2011 годах студентами и аспирантами, принимавшими участие в научно-исследовательской работе, выигран ряд региональных и всероссийских конкурсов, в том числе конкурс, проводимый Государственной Думой РФ «Моя страна, моя Россия».

Сильные и слабые стороны научной и инновационной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
Научно-исследовательская деятельность	
<ul style="list-style-type: none">- большое количество научных школ, докторов и кандидатов наук, молодых аспирантов и соискателей;- хорошая информационная обеспеченность научных исследований;- опыт создания и освоения наукоемких аграрных технологий, технологических средств, проведения масштабных социально-экономических исследований;- опыт участия в выполнении исследований по Федеральным целевым программам.	<ul style="list-style-type: none">- низкая платежеспособность основных заказчиков НИР – сельских товаропроизводителей;
Инновационная деятельность	
<ul style="list-style-type: none">- наличие необходимой интеллектуально-развитой базы;- опыт участия вуза в реализации федеральных целевых программ;- хороший задел по приоритетным направлениям развития агропромышленного комплекса;	<ul style="list-style-type: none">- недостаточное количество профессионалов, имеющих специализированную подготовку в области инноваций;- недостаточная активность коллектива по отношению к организации ин-



- наличие инновационных предприятий.

новационных предприятий.

2.3. Анализ внешний среды

Горский ГАУ, осуществляя подготовку высококвалифицированных кадров, выполняя НИР и ОКР, вносит существенный вклад в достижение показателей в области повышения социально-экономического и культурного потенциала Северо-Кавказского Федерального округа и Республики Северная Осетия-Алания.

По материалам «Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2010 года № 1485-р, агропромышленный комплекс, включающий сельское хозяйство и пищевую промышленность, является важнейшим сектором экономики региона. Вклад сектора в валовой региональный продукт составляет 18%, из которых 15% приходится на сельское хозяйство и 3% на пищевую промышленность.

Агропромышленный комплекс обеспечивает рабочими местами 24% населения, занятого в экономике СКФО.

АПК СКФО обеспечивает весомый вклад в продовольственную безопасность всей страны – 45 % собираемого в Российскую Федерацию урожая винограда, более 10 % зерна, плодов, ягод и овощей, а также более 5% сахарной свеклы.

Доля сельского населения в этом федеральном округе составляет 51,1% или 4729,1 тыс. человек, в то время как в Российской Федерации 26,9%.

Такая структура предопределяет низкий уровень налоговых поступлений и дотационность региональных бюджетов.

Большое количество личных подсобных хозяйств, отсутствие рабочих мест на селе, во многом способствует тому, что в целом по Северо-Кавказскому федеральному округу безработица составляет от 8 до 55%, что в 1,5... 9 раз превышает среднероссийский уровень.



Отличительной чертой сельскохозяйственной отрасли СКФО является преобладание доли личных подсобных хозяйств.

Вместе с тем СКФО имеет 189 племенных хозяйств, включающих 62 племенных завода, 117 племенных репродукторов 10 генофондных хозяйств.

В СКФО также развивается свиноводство, козоводство, звероводство, птицеводство, шелководство и яководство, представленные 9 племенными заводами, 20 племенными репродукторами и 2 генофондными хозяйствами.

Стратегией определено и продвижение единого бренда Северо-Кавказского федерального округа как производителя качественной и экономически чистой продовольственной продукции, а также поддержка участия региональных производителей в крупных российских и международных выставках.

С этой целью стратегией предусматривается субсидирования на развитие племенной базы и модернизацию существующих производств, развитие и поддержание машинно-тракторного парка, эффективное регулирование тарифов на электроэнергию.

Особо подчеркнуто, что низкий технологический уровень развития сельского хозяйства требует создания центра трансфера агропромышленных технологий на территории СКФО. Создание таких центров целесообразно организовать на базе лучших действующих хозяйств региона с присвоением им эталонного хозяйства, либо опытных хозяйств вузов с привлечением информационно-консультационных центров.

Более 2,8 млн. человек в СКФО составляет молодежь и роль вузов в выполнении задачи подготовки высококвалифицированных специалистов способных решать масштабные задачи в местных специфических условиях трудно переоценить.

В Республике Северная Осетия-Алания проживает 702,3 тыс. человек из которых 35,3% в сельской местности.

Сельское хозяйство Северной Осетии в структуре ВРП составляет



17,8%. В структуре посевных площадей всех сельскохозяйственных культур 56,6 % составляют зерновые культуры (пшеница, ячмень, кукуруза), около 9% подсолнечник и картофель. В горных районах Северной Осетии значительные территории заняты садами.

Большое внимание в «Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2030 года» уделено горным территориям.

Горные территории, как правило, отличаются депрессивным характером развития. Резервы горного сельского хозяйства задействуются недостаточно полно. Земли используются неэффективно. Обусловлено это не только отсутствием в горных поселках достаточного количества взрослого работоспособного населения, ни и отставанием разработки аграрных технологий применительно к ведению горного сельского хозяйства.

Очень осложняет социально-экономическую ситуацию то обстоятельство, что в Северной Осетии проживает примерно 30% всех беженцев бывшего ЮФО.

Вуз принимал и принимает активное участие в разработке и выполнении республиканских Программ:

- «О состоянии и мерах улучшения семеноводства сельскохозяйственных культур в Республике Северная Осетия-Алания», (от 17 июля 1998 г. № 199);

- «Комплексная программа возрождения свиноводства в хозяйствах Республики Северная Осетия-Алания на 1999-2002 г.г.» (№ 8 от 19.10.99 г.);

- «О состоянии и мерах развития садоводства в Республике Северная Осетия – Алания» (от 17 июля 1998 г. № 200) и в других не предусмотрены инвестиции в научное обеспечение этих и других программ;

- Республиканская целевая программа «Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель на период до 2020 года», утвержденная постановлением Правительством РСО-Алания 14 сентября 2011 года, № 258;



- Республиканская целевая программа «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов Республики Северная Осетия-Алания на 2011-2015годы;

- Республиканская целевая программа «Поддержка начинающих фермеров в Республике Северная Осетия-Алания», утвержденной постановлением правительства № 72 от 23 марта 2012 года;

- Республиканская целевая программа «Развитие молочного скотоводства и увеличение производства молока в Республике Северная Осетия-Алания на 2009-2012 годы», утвержденной постановлением правительства № 199 от 22 июля 2011 года;

- Республиканская целевая программа «Развитие мясного скотоводства в Республике Северная Осетия-Алания на 2011-2012 годы» утвержденной постановлением правительства № 198 от 22 июля 2011 года;

- Республиканская целевая программа «Развитие семеноводства в Республике Северная Осетия-Алания на 2011-2015 годы» утвержденной постановлением правительства № 121 от 13 мая 2011 года;

- Республиканская целевая программа «Развитие семейных молочных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств на 2012-2014 годы» утвержденной постановлением правительства № 73 от 23 марта 2012 года;

Выполнение столь масштабных задач по развитию агропромышленного комплекса Республики Северная Осетия–Алания и всего в целом невозможно без достаточного количества высококвалифицированных кадров и соответствующего научного обеспечения.

В настоящее время в Северо-Кавказском Федеральном округе подготовку кадров по программам ВПО осуществляют 60 ВУЗов (из них 29 Вузов государственных) и 124 филиала вузов, 31 из которых негосударственных вузов.

Обращает на себя обилие филиалов вузов. Почти треть из них являются



филиалами негосударственных.

В Республике Северная Осетия-Алания подготовку специалистов с высшим образованием осуществляют 5 государственных и 5 негосударственных вузов, а также 5 филиалов.

В среднем, в ВУЗах республики количество докторов, профессоров - 13,4 %, количество кандидатов наук – 47,4%. В Горском ГАУ количество докторов наук 16,1%, а количество кандидатов наук приближается к 80%.

Из всех Вузов Республики подготовка специалистов для агропромышленного комплекса осуществляется только в Горском ГАУ.

Следует отметить еще одну особенность ВУЗа. Изначально Горский ГАУ создавался как кузница кадров для Терской Республики, в которую входили все субъекты СКФО. Это исторически обусловило специфику вуза, а именно, подготовку кадров и проведение научных исследований для горного и предгорного АПК.

В качестве основных проблем развития высшего образования в РСО-Алания следует отметить следующие:

- низкая платежеспособность основной массы сельских товаропроизводителей;
- отсутствие поддержки со стороны местных властей, что обусловлено дотационностью республики;
- высокий уровень безработицы, что негативно отражается на мотивации абитуриентов;
- отсутствие серьезной централизованной поддержки научных исследований со стороны федерального центра.

Реализация проектов, предусмотренных настоящей Программой стратегического развития Горского ГАУ, приведет к следующим долгосрочным экономическим эффектам:

- повышение социально-экономического и культурного потенциала Северо-Кавказского Федерального округа в целом, и Республики Северная



Осетия в частности;

- обеспечение устойчивого развития региона за счет обеспечения агропромышленного комплекса высококвалифицированными кадрами;

- обеспечение агропромышленного комплекса региона передовыми технологиями и техническими решениями оптимально соответствующими конкретным условиям производственной деятельности.

К конкретным преимуществам ВУЗа относятся:

- десятилетиями накопленный опыт в образовательной и научно – исследовательской деятельности, выражающийся в формировании крепких традиций в организации эффективной работы в этих областях;

- историческая направленность образовательной и научной деятельности на подготовку кадров и решение проблем, прежде всего, регионального АПК, функционирующего в ярко выраженных специфических условиях;

- высококвалифицированный и сплоченный профессорско- преподавательский состав;

- наличие земельных угодий, хорошей производственной базы, опытно-экспериментальных подразделений в предгорной и горной частях республики, что позволяет проводить полноценный учебный процесс и апробацию научных разработок;

- полный спектр основных специальностей высшего профессионального образования, что позволяет формулировать и успешно разрабатывать проблемы комплексного характера;

- наличие большого количества различных спортивных сооружений: спортивных залов, дворца спорта и плавательным бассейном, а также дворца культуры, позволяющих эффективно интегрировать воспитательный и культурный аспект подготовки будущих специалистов;

- геополитическое расположение ВУЗа, расположенного в центре Северо-Кавказского Федерального округа, на границе с Грузией и молодым государством Южной Осетии.



В настоящее время в Горском ГАУ обучаются более 100 иностранных студентов и аспирантов, что свидетельствует о высоком рейтинге данного учебного заведения.

При Вузе успешно функционирует аграрный колледж, многие из выпускников которого, впоследствии принимают решение продолжать обучение непосредственно в Горском ГАУ.

Выпускники Горского ГАУ успешно трудятся не только в республиках Северо-Кавказского Федерального округа, но и во всей Российской Федерации.

Горский ГАУ сотрудничает с зарубежными государствами по четырём направлениям:

- обучение иностранных студентов по основным образовательным программам;

- обучение иностранных граждан в аспирантуре и проведение научно-исследовательских работ по тематикам, направленным на решение актуальных научных проблем и вопросов сельскохозяйственного производства;

- обмен опытом и проведение научно-исследовательских работ в технических, сельскохозяйственных, общебиологических, исторических, юридических и других областях науки.

ВУЗ имеет 7 договоров и соглашений, в том числе:

- соглашение с Министерствами образования и науки Республики Южная Осетия;

- два договора с Министерством сельского хозяйства и образования и науки Республики Абхазия;

- два договора на проведение совместных исследований с Белорусской государственной сельскохозяйственной академией и Минским мотоциклетным и велосипедным заводом;

- договор о научном сотрудничестве с Национальным дендрологиче-



ским парком «Софиевка» НАН Украины;

- договор-соглашение о Международном сотрудничестве в области изучения, сохранения и использования биоразнообразия с «Политической, экономической амазонской высшей школой – Escuela Superior Politicnica Ecologica Amazonica» (ESPEA; Эквадор, г.Тена, провинция Напо);

- договор о совместном сотрудничестве с Комратским государственным университетом (Республика Молдова, Гагаузия).

На основании законодательства Российской Федерации, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих международную деятельность, в настоящее время в Горском государственном аграрном университете проходят подготовку 76 иностранных граждан, в том числе 57 на очном и 19 на заочном отделениях. Из них:

- 45 человек (37 на очном и 8 на заочном отделениях) – граждане Южной Осетии, в том числе 2 соискателя и 2 аспиранта;

- 7 (5 на очном и 2 на заочном отделениях) – граждане Абхазии;

- 8 (1 на очном и 7 на заочном отделениях) – граждане Азербайджана;

- 2 гражданина Армении (очное отделение);

- 1 гражданин Туркменистана (очное отделение);

- 1 гражданин Узбекистана (очное отделение);

- 11 граждан Грузии (очное отделение);

- 1 гражданин Беларуси (заочное отделение).

В текущем учебном году из 76 студентов и аспирантов, обучающихся в Горском ГАУ, на учёбу приняты: 30 человек из Южной Осетии, 1 – из Абхазии, 1 – из Азербайджана и 1 – из Грузии, в том числе из Южной Осетии 1 соискатель и 1 аспирант, которые решают для этой Республики вопросы совершенствования экономических методов хозяйствования и животноводства, изучают биоразнообразие своей страны. Подробные сведения о приёме иностранных граждан на учёбу в Горский ГАУ приведены в прила-



гаемой таблице.

Количество иностранцев, обучавшихся в Горском ГАУ в 2011 году

Государство	Форма обучения		Всего	Факультет	Специальность
	очная	заочная			
Южная Осетия	2	1	3	Товароведно-технологический	100800.62 260800.62
	3	1	4	Биотехнологии и стандартизации	240700.62 03.02.14; 03.03.01
	5	1	6	Агрономический	110400.62
	1	-	1	Механизации с/х	110800.62
	7	-	7	Технологического менеджмента	110900.62 111100.62
	1	2	3	Электрификации и автоматизации	110800.62 140100.62
	2	1	3	Автомобильный	19 06 00.62
	8	2	10	Экономический	080101.65; 081100.62; 080100.62; 080200.62 08.00.05
	8	-	8	Юридический	030900.62; 031001.65
Грузия	7	-	7	Агрономический	110400.62
	4	-	4	Юридический	030900.62; 031001.65
Азербайджан	-	1	1	Биотехнологии и стандартизации	221700.62
	1	-	1	Механизации с/х	110800.62
	-	6	6	Налоги и налогообложение	080100.62
Абхазия	1	-	1	Агрономический	110400.62
	2	-	2	Технологического менеджмента	110900.62
	1	2	3	Ветеринарной медицины и ВСЭ	111201.65 111900.62
	1	-	1	Экономический	080101.65
Армения	1	-	1	Ветеринарной медицины и ВСЭ	111205.65
	1	-	1	Юридический	031001.65
Туркмения	-	1	1	Экономический	080101.65
Узбе-кистан	1	-	1	Юридический	031001.65
Беларусь	-	1	1	Юридический	031001.65
ИТОГО:	57	19	76		

Участие ВУЗа в международных образовательных и исследовательских программах и проектах

Горский ГАУ участвует в следующих международных исследовательских и образовательных НИР:



- составление энергосберегающих методик расчёта фрикционных механизмов в машиностроении, разработка и внедрение в производство надёжного высокоэффективного барабанного тормоза минимальной металлоёмкости» совместно с Минским мотоциклетным и велосипедным заводом;

- изучение перспективных образцов дикорастущей флоры, произрастающей в условиях гор и предгорий Республики Северная Осетия-Алания, выделение форм, адаптированных к этому региону, создание ценных генотипов для получения совместных с Белорусской ГСХА сортов клевера лугового и галеги восточной;

- осуществление мероприятий, направленных на укрепление и развитие кадрового и научного потенциала агропромышленного комплекса Республик Южная Осетия и Абхазия, осуществление совместных научно-технических проектов, оказание консультационной помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям и сельскому населению;

- изучение проблемы сохранения биоразнообразия, обмен материалом генофонда сельскохозяйственных культур и видов дикорастущей флоры совместно с НДП «Софиенка» НАН Украины и ESPEA (Эквадор);

- осуществление совместного сотрудничества с Комратским ГУ (Республика Молдова, Гагаузия) в области учебно-преподавательской, научно-исследовательской и информационной деятельности.

Проведение и участие в Международных научных конференциях, симпозиумах, семинарах, ярмарках, выставках

Сотрудники Горского ГАУ в 2010-2011 годах участвовали во многих Международных конференциях и круглых столах, проводимых в России и за рубежом – всего 34 мероприятия. Среди них Международные конференции, проведённые Горским ГАУ:

- VII Международная конференция молодых учёных, посвящённая 75-летию профессора Газданова А.В.: «Актуальные и новые направления сель-



скохозяйственной науки» - Владикавказ, январь 2011 г.;

- Международная научно-производственная конференция: «Новые направления в решении проблем АПК на основе современных ресурсосберегающих инновационных технологий», посвящённая 80-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ профессора Тезиева Т.К. – Владикавказ, 9-12 марта 2011 г.;

- Международная научно-практическая конференция, посвящённая 50-летию экономического факультета: «Современное состояние аграрной экономики и основные направления её развития». - Владикавказ, 7-8 апреля 2011 г.

- 2-я Международная научно-практическая конференция Горского ГАУ (по итогам НИР 2010 года): «Перспективы развития АПК в современных условиях» - Владикавказ, 20-22 апреля 2011 г.

- Международная конференция: «Мир, безопасность и устойчивое развитие в международном, национальном и региональном измерениях» - Владикавказ, 28-29 апреля 2011 г.

- Международная научно-практическая конференция: «Проектирование специальных машин для освоения горных территорий» -5-6 октября 2011 года.

Основные вопросы, которые рассматривались на этих мероприятиях, были раскрыты в 86 докладах. Касались они научно-теоретических и прикладных проблем агрономии, ветеринарии, технических наук, переработки и хранения продовольственных продуктов, охраны природы, экономики, а также правовые проблемы и межнациональные отношения на Северном Кавказе.

В 2011 году Горский ГАУ принимал Президента Республики Южная Осетия, представителей Министерства образования и науки Республики Южная Осетия, представителей Министерств сельского хозяйства и образования и науки Абхазии.

Ведутся переговоры с Мичиганским университетом (США), кооперативом животноводов «Импульс» (Чешская Республика) и Армянским государственным аграрным университетом.



Обучение и стажировки иностранных граждан

Из числа иностранных граждан в Горском ГАУ соискателей – два человека и два аспиранта. Все четверо – из Южной Осетии. Они подготавливаются по научной специальности: 03.03.01 – физиология и 03.02.14 – биологические ресурсы - по одному человеку и 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством – два аспиранта. Научные исследования они ведут в области профилактики болезней животных, совершенствования экономических методов хозяйствования и изготовление осетинских сыров с использованием местных биологических ресурсов.

Данные по иностранным студентам, обучающимся в Горском ГАУ, приведены в ранее представленной таблице 14.1.

Основными участниками иностранных делегаций и переговоров по образовательным, исследовательским вопросам выставочно-ярмарочной деятельности, обмена опытом и участия в конференциях, симпозиумах и семинарах бывают коллеги из:

- Белоруссии (Минский мотоциклетный и велосипедный завод, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия);
- Республика Южная Осетия (Министерство образования и науки);
- Республика Абхазия (Министерство образования и науки, Министерство сельского хозяйства и продовольствия);
- Республика Грузия (Грузинский государственный сельскохозяйственный институт);
- Республика Украина (Сумской институт агропромышленного производства);
- Израиль (Открытый университет Израиля).

Заключены новые договора – соглашения с Белорусской ГСХА, Национальным дендрологическим парком «Софиевка» НАН Украины, Комратским ГУ (Республика Молдова, Гагаузия) и ESPEA (Эквадор).



Основные проблемы, затрагиваемые в рамках заключенных договоров и протоколов о намерениях, касаются обмена опытом, подготовки специалистов высшей квалификации, выведения новых сортов и их районирование, совершенствование тормозных систем сельскохозяйственной техники, обмена биологическими ресурсами с целью их интродукции, совершенствование технологии выращивания растений и животных, сохранения биоразнообразия, внедрения нанотехнологий и наноразработок в сельское производство и, в целом, научного обеспечения агропромышленного комплекса горных и предгорных территорий.

В дальнейшем намерен расширять количество обучающихся иностранных граждан, прежде всего, из бывших республик СССР и молодых независимых государств – Республик Южная Осетия и Абхазии.

Прорабатываются формы сотрудничества с Мичиганским университетом (США), кооперативом животноводов «Импульс» (Чешская Республика) и Армянским государственным аграрным университетом.

В 2011 году достигнута договоренность немецкой службой академических обменов ДААД о посещении группой студентов Горского ГАУ 4-х ведущих вузов Германии и заключении с ними договоров о сотрудничестве.

По линии немецкой службы академических обменов ДААД в 2012 году группа студентов и аспирантов Горского ГАУ в количестве 13 человек была направлена в ознакомительную поездку по ВУЗам и научно-исследовательским заведениям Германии. Делегация посетила: Институт аграрной техники в Постдаме (АТБ); Университет им.Гумбольдта в Берлине; Высшую школу в Пильнице; Центр профессиональной подготовки в Келлише; Университет им. Мартина-Лютера в Галле; Лейпцигский университет; Высшую школу в Бингене.

В настоящее время ведутся переговоры о развитии дальнейших связей по линии образования и науки.



2.4. Анализ внутренней среды

Структура направления среды

Университет имеет право вести образовательную деятельность по 53 образовательным программам высшего профессионального образования (14 по направлениям подготовки бакалавров, 14 магистров, 25 специалистов), 5 среднего профессионального образования, 21 специальности послевузовской подготовки (аспирантура), по 24 программам профессиональной подготовки (рабочим профессиям).

Перечень направлений подготовки и специальности ВПО, по которым университет имеет, согласно лицензии, право ведения образовательной деятельности:

Направления магистратуры	Направления бакалавриата	Специальности
<ul style="list-style-type: none">• Юриспруденция• Экономика• Менеджмент• Агрономия• Агроинженерия• Зоотехния• Ветеринарно- санитарная экспертиза• Землеустройство и кадастры• Теплоэнергетика• Эксплуатация транспортных средств• Метрология, стандартизация и сертификация• Химическая технология и биотехнология• Лесное дело• Технология продуктов питания	<ul style="list-style-type: none">• Юриспруденция• Экономика• Менеджмент• Агрономия• Агроинженерия• Зоотехния• Ветеринарно- санитарная экспертиза• Землеустройство и кадастры• Теплоэнергетика• Эксплуатация транспортных средств• Метрология, стандартизация и сертификация• Химическая технология и биотехнология• Лесное дело• Технология продуктов питания	<ul style="list-style-type: none">• Юриспруденция• Финансы и кредит• Налоги и налогообложение• Бухгалтерский учет. Анализ и аудит• Товароведение и экспертиза товаров• Экономика и управление на предприятиях АПК• Государственное и муниципальное управление• Социально-культурный сервис и туризм• Агрономия• Плодоовощеводство и виноградарство• Защита растений• Механизация с/х• Электрификация и автоматизация с/х• Технология производства и переработки с/х продукции• Зоотехния• Ветеринарно-санитарная экспертиза• Ветеринария• Земельный кадастр• Энергообеспечение предприятий• Автомобили и автомобильное хозяйство• Стандартизация и сертификация• Биотехнология• Лесное хозяйство• Садово-парковое и ландшафтное строительство• Технология продуктов общественного питания



В 2011 году провели набор и начали подготовку по 30 залицензированным образовательным программам высшего профессионального образования, в том числе по 21 программе бакалавриата, 6 программам магистратуры и 3 программам специалитета.

Организация учебного процесса в университете осуществляется в полном соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и графика учебного процесса, приведенными в соответствие с требованиями ГОС и ФГОС ВПО нового поколения. График определяют продолжительность периода теоретического обучения в каждом семестре, проведения текущей и промежуточных аттестаций (экзаменационных сессий) зимних каникул, проведения итоговой аттестации выпускников, учебных и производственных практик, летних каникул.

На всех кафедрах университета имеются комплекты учебно-методической документации по организации, проведению и контролю учебного процесса, планы индивидуальной работы преподавателей с указанием в часах объемов учебной, учебно-методической, научно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

С целью организации контроля и оценки качества обучения в университете разработано и эффективно реализуется положение о модульной системе обучения и балльно-рейтинговой оценке знаний студентов.

Важное место в обучении студентов занимает организация их самостоятельной работы. В планах по специальностям и направлениям подготовки указываются, наряду с обязательными аудиторными часами, объемы самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине.

В рабочих программах по дисциплинам также предусматривается самостоятельная работа студентов. Там перечисляются задания, предназначенные для самостоятельного изучения (выполнения) студентами по каждой теме дисциплины, с указанием их содержания и объема в часах. По каждому заданию (теме) указывается литература, список которой приводится в соот-



ветствующем разделе рабочей программы.

Для проведения самостоятельной работы студентов разработаны и внедряются соответствующие положения. Внедрения названных положений позволило самостоятельную работу студентов превратить в открытую, контролируруемую и оценочную подсистему учебной образовательной программы.

Учебный процесс в университете в отчетном году был ориентирован на подготовку специалистов, способных на практике (в конкретных условиях) реально решать сложные социально-экономические и производственные проблемы. Для успешного решения этих проблем значительное внимание уделяется практическим, семинарским и лабораторным занятиям (наряду с лекционными), где формируются умения и навыки будущих специалистов.

Все учебные пособия тщательно анализируются учебно-методическими советами факультетов на предмет соответствия учебной программе курса, требованиям техники безопасности, наличия современной элементной базы. Студенты в достаточной степени обеспечены соответствующими учебно-методическими пособиями и разработками по лабораторным работам. Часть лабораторных работ на старших курсах проводится на филиалах кафедр на производстве, некоторая часть работ носит исследовательский характер и выполняется с использованием современного оборудования. Это относится, в первую очередь, к лабораторным работам по дисциплинам специальности и специализации на факультетах электрификации и автоматизации сельского хозяйства, биотехнологии и стандартизации, автомобильном, технологического менеджмента и некоторых других.

Некоторые кафедры привлекают к учебной работе со студентами на условиях совместительства наиболее квалифицированных и опытных специалистов сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, министерств и ведомств, банков и др. Они ведут лекционные, практические и ла-



бораторные занятия, руководят курсовыми и дипломными работами, производственными практиками, выступают в качестве консультантов и рецензентов дипломных работ и проектов.

Вопросы дальнейшего совершенствования форм и методов организации и управления учебным процессом, развития учебно-методической базы и использования новых перспективных технологий обучения рассматриваются на заседаниях Ученого совета и учебно-методического совета и по ним принимаются конкретные меры. В решениях Ученого совета университета намечены и реализуются мероприятия по дальнейшему совершенствованию управления учебным процессом.

Периодически проводятся общеуниверситетские семинары и конференции, посвященные проблемам совершенствования учебного процесса, текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

В порядке подготовки университета к переходу на ФГОС третьего поколения и уровневую систему подготовки специалистов разработан и утвержден на Ученом совете комплексный план и Программа, в которой предусмотрены следующие мероприятия:

- организация практических семинаров с целью ознакомления профессорско-преподавательского состава кафедр с основными положениями и требованиями ФГОС третьего поколения и уровневой системой подготовки специалистов;

- разработка (корректировка) университетской нормативно-методической базы учебного процесса, учитывающей особенности реализации ОПП по ФГОС ВПО нового поколения и перехода на уровневую систему образования;

- разработка основных образовательных программ и рабочих учебных планов по лицензированным специальностям;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом реализации компетентного подхода;



- организация профориентационной и разъяснительной работы в школах и среди преподавателей.

Учитывая важность и сложность предстоящей работы, при учебно-методическом управлении организован постоянно действующий консультационный кабинет с участием ведущих специалистов и сотрудников управления.

С целью оперативного рассмотрения и принятия необходимых нормативных и учебно-методических материалов активизирована работа центральной методической комиссии, методических советов факультетов.

По всем направлениям разработаны новые рабочие учебные планы, разрабатываются рабочие программы по всем дисциплинам. При реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения используются учебно-методические материалы и существующая материально-техническая база при подготовке специалистов.

Комплексный план и Программа перехода на ФГОС третьего поколения и уровневую систему подготовки специалистов выполняется в установленные сроки.

Университет имеет достаточный уровень методического обеспечения учебного процесса, который соответствует современным требованиям для качественной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Кадровый потенциал

В числе приоритетных задач, которые сегодня решает ректорат и коллектив преподавателей Университета – это формирование условий и среды для эффективного труда ППС, способствующей раскрытию способностей каждого преподавателя и студента. Высокий уровень культуры, глубокие знания своего предмета, творческий подход к организации учебного процесса, объективность в оценках знаний студентов, умение стать для студента



примером – это те требования, которым должен отвечать преподаватель университета. От уровня профессионализма и компетентности профессорско-преподавательского состава зависит качество учебного процесса и квалификации выпускника.

В университете работает высококвалифицированный научно-педагогический коллектив в количестве 468 человек. Из них основной состав составляет 391 человек, доля профессорско-преподавательского состава зависит качество учебного процесса и квалификация выпускника.

В университете работает высококвалифицированный научно-педагогический коллектив в количестве 468 человек. Из них основной состав составляет 391 человек, доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 342 человека (87,5%), в том числе докторов наук, профессоров 64 человека (16,4%).

Из 50 заведующих кафедрами 15 человек (30%) являются кандидатами наук, доцентами, 35 человек (70%) – докторами наук, профессорами.

Среди профессорско-преподавательского состава работают: 8 заслуженных деятелей науки РФ, 18 заслуженных работников высшей школы РФ, 1 заслуженный работник с.х. РФ, 1 заслуженный работник физической культуры и спорта РФ, 7 почетных работников высшего профессионального образования РФ, 11 заслуженных деятелей наук РСО-Алания, 16 заслуженных работников образования РСО-Алания и 13 заслуженных работников сельского хозяйства РСО-Алания.

Характеристика профессорско-преподавательского состава

Численность основного персонала, чел	Из основного персонала имеют ученую степень (звание)		Докторов наук, профессоров		Кандидатов наук, доцентов		Прошли повышение квалификации или проф. переподготовку в 2010-11 уч. году	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
391	342	87,5	64	16,4	278	71,1	80	20,5



На факультетах и кафедрах на каждый учебный год составляются планы повышения квалификации сотрудников. Необходимо отметить, что у преподавателей имеется возможность проходить повышение квалификации как на ФПК внутри университета, так и за его пределами в региональных образовательных учреждениях, в ведущих вузах Российской Федерации, в научных организациях и на предприятиях.

Мероприятия по внутреннему обучению включают в себя: курс по педагогике и психологии профессионального образования; проведение лекционных занятий; организацию открытых занятий; проведение деловых игр; разбор конкретных ситуаций, возникающих в ходе работы; проведение конференций и семинаров; формирование групп по обмену опытом.

Внешние формы обучения подразумевают выезд сотрудников: на организуемые курсы повышения квалификации, обучающие и научно-методические семинары по актуальным вопросам развития систем образования, посещение других высших учебных заведений с целью обмена опытом, стажировки и т.п.

ППС университета проходил повышение квалификации в вузах и учреждениях дополнительного профессионального образования: РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, МГАУ им. В.П. Горячкина, Ставропольском ГАУ, МГУ по землеустройству, Кубанский ГАУ, МВТУ им. Баумана, Санкт-Петербургский торгово-экономический университет. На стажировку ППС направлялись в следующие предприятия, организации управления, министерства РСО-Алания: Министерство финансов, Министерство сельского хозяйства, Министерство внутренних дел, ОАО «Севкавказэнерго», Министерство транспорта, Федеральную службу по ветеринарному надзору по РСО-Алания и др.

Университет широко использует такую форму повышения квалификации как стажировки. Как правило, в индивидуальных графиках стажирующихся преподавателей планируется знакомство с современными технология-



ми, достижениями передовых хозяйств, которые поэтапно изучаются в нескольких сельскохозяйственных предприятиях. Завершаются стажировки оформлением отчетов о проделанной работе. Такая форма повышения квалификации позволяет органично соединить современные теоретические знания с передовым опытом производства.

Кроме ПК и стажировок активно используются такие формы повышения квалификации как совещания-семинары ректоров, проректоров, деканов и заведующих кафедрами. Деканы факультетов принимают активное участие в заседаниях УМО по направлениям.

Ежегодно на различные совещания выезжают ректор, проректора, деканы, заведующий аспирантурой, ученый секретарь, начальник учебного управления, заведующие кафедрами.

Кроме этого, профессорско-преподавательский состав ФГОУ ВПО Горский ГАУ ежегодно участвует в различных международных, всероссийских, региональных и межвузовских конференциях. Научные доклады и обмен мнениями – важный источник обогащения опытом и новыми учебно-методическими аспектами работы.

Сильные стороны: высокий удельный вес штатного профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС, а также высокий удельный вес остепененности (докторов и кандидатов наук); по основным направлениям деятельности вуза работают 5 Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Слабые стороны: высокий средний возраст преподавателей, имеющих ученую степень и низкий удельный вес кандидатов и докторов наук моложе 40 лет.

В таблице и на графиках представлена структура подготовки кадров с высшим профессиональным образованием, разбитым на укрупненные группы направлений и специальностей.

**Структура подготовки кадров с высшим профессиональным образованием по укрупненным группам специальностей и направлениям**

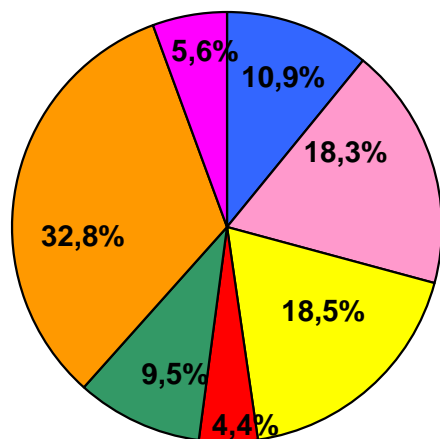
Группы специальностей	Обучается на очном и заочном отделениях				В том числе на очном отделении			Магистратура	
	Всего, чел.	%	в т.ч. бюдж.	%	Всего	Бюдж.	%	Всего	%
Гуманитарные специальности	882	13,9	65	7,3	398	35	8,7	6	13,1
Экономика и управление	1706	26,9	682	39,9	826	289	34,9	20	43,5
Сельское и рыбное хоз-во	2139	33,7	1598	74,7	979	953	97,3	10	21,7
Энергетика, энергетич. машиностр. и электротех.	219	3,5	170	77,6	109	106	97,2	–	–
Транспортные средства	468	7,4	303	64,7	159	147	92,4	–	–
Приборостроение и оптотехника	180	2,9	156	86,6	86	83	96,5	–	–
Хим. и биол. технологии	247	3,9	225	91,0	107	103	96,2	10	21,7
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	218	3,4	203	93,1	84	83	99,0	–	–
Техн. продовольствен. прод. и потреб. товаров	279	4,4	258	92,4	126	126	100	–	–
ИТОГО:	6338	100	3660	57,7	2874	1925	66,9	46	100

Структура подготовки кадров со средним профессиональным образованием

Группы специальностей	Код	Обучается на очном и заочном отделениях				В том числе на очном отделении		
		Всего, чел.	%	в т.ч. бюдж.	%	Всего, чел.	Бюдж.	%
Правоведение	030503	79	10,9	56	70,8	22	12	54,5
Право и организация социального обеспечения	030912	132	18,3	90	68,2	103	67	65,0
Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	190613	133	18,5	97	72,9	97	61	62,8
Хранение и переработка растениеводческой продукции	110306	31	4,4	28	90,3	9	7	77,7
Технология производства и переработки продукции сельского хозяйства	110812	41	5,6	25	60,9	41	25	67,1
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	110810	68	9,5	57	83,8	51	40	78,4
Экономика и бух. учет	080114	236	32,8	183	77,5	143	101	70,6
ИТОГО:		720	100	536	74,4	466	313	67,2

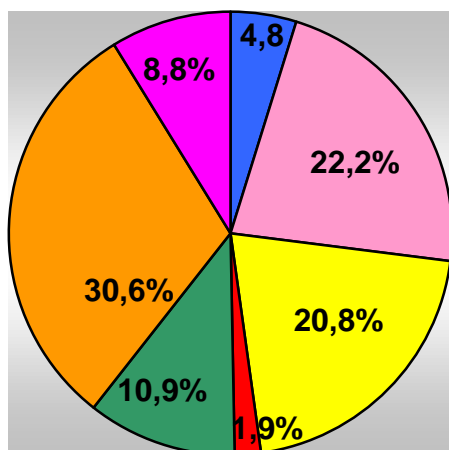


Структура подготовки кадров СПО (очное и заочное отделения)



- Правоведение
- Право и организация соц. обеспечения
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Хранение и переработка растениеводческой продукции
- Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- Экономика и бухгалтерский учет
- ТПППСХ

Структура подготовки кадров СПО на очном отделении



- Правоведение
- Право и организация соц. обеспечения
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Хранение и переработка растениеводческой продукции
- Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
- Экономика и бухгалтерский учет
- ТПППСХ

В отчетном году Университет провел 100%-ный набор на бюджетные места и, кроме того, провели набор на коммерческой основе с возмещением затрат на обучение. Коммерческий набор в 2011 году составил 581 человек.

Результаты приема в Горский ГАУ в 2011 году

№	Наименование показателя	Зачислено, чел.		
		Всего	в том числе:	
			очно	заочно
1.	Количество зачисленных, из них:	1326	817	509
2.	по плану приема (бюджетная основа)	775	450	285
3.	на коммерческой основе	581	357	224
4.	конкурс	4,4	5,4	3,3

Анализ показывает, что конкурс в целом по университету составил в 2011 году – 4,4 чел./место, что выше прошлогоднего на 0,5 чел./место.



Учитывая специфику Республики Северная Осетия-Алания, Университет важное значение придает целевому набору выпускников, поэтому активно работает по заключению договоров о социально-экономическом партнерстве. В 2011 году были заключены договора государственными органами и муниципальными образованиями РСО-Алания, в которых предусматривается целевой прием абитуриентов и их последующее трудоустройство по месту жительства. В 2011 году было заключено 66 целевых договоров о подготовке специалистов по очной форме обучения, что составило 16% от бюджетного набора.

В Университете, наряду с практической направленностью учебного процесса по каждой основной образовательной программе в графике учебного процесса запланированы различные виды практик с учетом направления и профиля подготовки специалистов (ознакомительная, учебная, производственная, преддипломная).

Цели, задачи, содержание, порядок прохождения, формы отчетности, оценка результатов, обязанности и ответственность студентов и руководителей учебной и производственной практики определялись программами практики, разработанными на основе ГОС ВПО, и регламентировались «Положением об учебной и производственной практике студентов ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ»».

Организация учебной и производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью и планировалась в соответствии с графиком учебного процесса и практического обучения.

Учебные практики проводились на младших курсах, в зависимости от характера специальности, в учебных мастерских, на учебно-опытном поле, плодпитомнике, теплице, учебной ферме, на предприятиях, в учреждениях и организациях и др.

Все виды практик, предусматриваемые ГОС ВПО, осуществлялись на основе договоров между Университетом и предприятиями, организациями



разных организационно-правовых форм.

Для прохождения практик студентами определены хозяйства и предприятия РСО-Алания и других регионов РФ, например: г. Москва – студенты ветеринарного факультета; г. Тольятти (ЗАО «Тольяттинский завод автоагрегатов») – студенты автомобильного факультета; Краснодарский край (ЗАО «Ясенские зори») – агрономический факультет, факультет электрификации и автоматизации сельского хозяйства, факультет технологического менеджмента; Кабардино-Балкарская республика (МВД, ОАО «Нальчикский») – факультет биотехнологии и стандартизации; Ставропольский край (АО «Солнечный») – студенты агрономического и экономического факультетов и т.д. Студенты факультета электрификации и автоматизации проходят практику на Зарамагской ГЭС, в ОАО «Севкавказэнерго», городских и районных электрических сетях и др. По практикам всех ООП имеется методическое обеспечение. Заключено более 150 договоров с хозяйствами, предприятиями, учреждениями и организациями разных организационно-правовых форм.

Сроки проведения практики в Университете по некоторым специальностям, где технологический процесс производства носит сезонный характер, практическое обучение проводилось путем чередования с теоретическими занятиями, что обеспечивает связь между теоретическим обучением и содержанием практики.

Направления студентам для прохождения учебной и производственной практики, при распределении их по предприятиям, учреждениям и организациям оформлялись приказом по Университету с указанием мест, руководителей и сроков прохождения практик.

Непосредственная организация практики возлагалась на деканат и кафедры факультетов.

Итоги практического обучения студентов обсуждались на кафедрах, на основании чего заведующие кафедрами представляли письменные отчеты в учебно-методическое управление.



Специализированные студенческие отряды

В организации воспитательной работы со студентами важное значение имеет трудовое воспитание, приобщение к труду, существенным звеном в этой деятельности является организация деятельности студенческих отрядов.

В Университете в этом направлении на протяжении последних пяти лет ведется организованная и планомерная работа, создаются студенческие отряды различного направления: сельскохозяйственные (агроном, ветеринар, механик, электрик), строительные, волонтерские. Общая численность отрядов насчитывает 620 бойцов.

Студенческие отряды в 2011 году осуществляли различные виды работ на территории Университета, в хозяйствах республики и за её пределами. Строительный отряд в основном проводил в Университете ремонтные работы; отряд «Ветеринар» оказал существенную помощь в проведении массовых профилактических мероприятий со скотом; отряд «Плодовод» был занят на полевых работах в плодпитомнике Горского ГАУ; отряды «Механик» и «Электрик» оказывали помощь в ремонтных работах сельскохозяйственной техники и при погрузочно-разгрузочных работах во время уборки урожая.

Волонтерский отряд Горского ГАУ признан лучшим отрядом республики. Бойцами отряда проводятся субботники на территории Университета, а также парковых зон, бульваров и скверов г. Владикавказа. Бойцы отряда активно привлекаются Министерством по делам молодежи и спорта РСО-Алания к проведению спортивных соревнований различного уровня, а так же в других массовых мероприятиях. На слёте волонтерских отрядов республики ребятам были вручены грамоты и благодарственные письма от Министра по делам молодежи и спорта РСО-Алания, а также удостоверения волонтеров.

По итогам конкурса, организованного Общероссийской Общественной Организацией «Российские Студенческие Отряды» студенческий отряд Горского ГАУ «Горец» оказался в числе финалистов и выиграл путевки на объ-



екты «Олимпстрой» в г. Сочи и на участие во Всероссийской студенческой стройке «Академический» г. Екатеринбурга. Следует отметить, что в конкурсе участвовало более 250 вузов России.

Открытие трудового летнего семестра 2011 года и вручение путевок происходило в торжественной обстановке с участием председателя правительства РСО-Алания Хлынцова Н.А., министра по делам молодежи и спорта Келехсаева Р.К., депутатов парламента Таболовой Т.С., Калоева В.А., представителей руководства вузов и других официальных лиц. Перед поездкой ректорат выделил каждому бойцу материальную помощь в размере двух стипендий.

Период деятельности отрядов составил с 1 июля по 25 августа.

На «Олимпстрое» объектами работы явились Адлерская ТЭС, которая традиционно именуется «сердцем олимпиады» и «Большая ледовая арена» в олимпийском городке.

На период деятельности отрядов ребята были оформлены в ООО «ССО» в качестве разнорабочих, выполняющие самые разные работы: планировка территорий, бетонные работы, уборка стройплощадок, работы с арматурными железобетонными конструкциями, плотницкие работы, монтаж дверей и окон, погрузочно-разгрузочные работы и так далее.

Всего общая стоимость выполненных работ студентами в городе Сочи составила до 5 млн. рублей, а в Екатеринбурге около 7 млн. рублей.

Условия проживания и питание студентов были приемлемыми и организованы принимающей стороной. Следует отметить, что деятельность отрядов не ограничивалась только работой, наши студенты принимали активное участие в различных культурных мероприятиях, спартакиадах, фестивалях. Так, представленная нами презентация на Всероссийском фестивале Студотрядов «Знаменка» была признана лучшей. Национальные танцы в исполнении наших ребят на фестивале отрядов участников Олимпийских строительных произвели неизгладимое впечатление и по просьбе Вице-президента



госкорпорации «Олимпстрой» ребята повторили свое выступление на торжественном закрытии деятельности отрядов этого летнего трудового семестра. Отдельно по Олимпийскому городу была организована экскурсия.

По итогам работы отряды были отмечены многочисленными дипломами, благодарственными письмами и грамотами, были в числе лучших 3 отрядов Олимпстроя этого трудового семестра. Получены благодарственные письма от имени Полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе С. Сметанюк Благодарственное письмо от генерального директора ЗАО «Аранта» Валеева М.Т. Диплом лучшему отряду по производственной деятельности за подписью генерального директора ЗАО «Ренова Строй-Груп Академическое» А.П. Воробьева, Почетная грамота «За активное участие в строительстве олимпийских объектов и ответственное отношение к делу» за подписью президента Госкорпорации «Олимпстрой» С.А. Гапликова. Почетная грамота комиссару студотряда «Горец» студенту 3 курса факультета механизации и автоматизации сельского хозяйства и лучшему бойцу сезон Гогичаеву Т.Д. Почетная грамота командирам строй отряда «Горец» за активное участие в строительстве олимпийских объектов Козыреву С.Г. и за добросовестный труд и производственную деятельность Мишелашвили В.Д. Грамоты за первые места во Всероссийской спартакиаде студенческих отрядов по армрестлингу получили Чониашвили Т., Оганесов А., Гогичаев Т., Гобозов З., Гобозов А. и Елеев Т., по якутской национальной борьбе – хапсадай – Хутяев А, по перетягиванию каната – Гогичаев Т., Тедеев Т., Гобозов З. и Гобозов А., по мужской эстафете в беге – Кудзиев В., Медоев Д., Короев Х., а также получены многочисленные вымпелы и грамоты в конкурсах «лучший боец недели».

На республиканском слете студенческих отрядов по итогам трудового летнего семестра 2011 года отряд Горского ГАУ, его командир и комиссары были отмечены благодарственными письмами от имени Председателя Парламента РСО-Алания и Министра по делам молодежи и спорта РСО-Алания.



Студенческий отряд охраны правопорядка (СООПР)

По инициативе активистов молодежного комитета Горского ГАУ впервые в республике был создан СООПР «ДМД Горского ГАУ». Это структурное подразделение нашего вуза призвано обеспечить порядок и соблюдение дисциплины, как на территории вуза, так и на прилегающей территории. Они обеспечивают безопасность и порядок на всех мероприятиях, проводимых в университете, активно участвуют в совместных рейдах, проводимых сотрудниками Промышленного РОВД, пресекая правонарушения на прилегающих к вузу территориях. В обязанности ребят входит также организация лекций, бесед и проведение со студентами разъяснительной работы.

Студенческий педагогический отряд (СПОТ)

Являясь частью Всероссийской программы Студенческих отрядов, студенческий педагогический отряд Горского ГАУ прекрасно зарекомендовал себя в республике, участвуя в работе детских и подростковых оздоровительных и иных лагерей лета 2011 года. Ребята на протяжении всего года овладевают навыками и знаниями, необходимыми для получения гордого звания вожатого или инструктора по туризму и краеведению. Они обучаются технологиям активного отдыха молодежи и организации их досуга, исходя из идей здорового образа жизни и прививая любовь к спорту в традициях интернационализма и толерантности. Сегодня в СПОТе более 30 человек и на сегодняшний день педагогический отряд Горского ГАУ – единственный подобный отряд в республике. К новому летнему сезону ребята пойдут сертифицированными специалистами в области досуговых технологий и туризма, пройдя курсы Республиканского Дворца молодежи и собственного тренингового центра. В планах ребят поработать вожатыми в крупнейших лагерях и молодежных проектах нашей страны и республики.



Раздел 3. Цель Программы, стратегические задачи, мероприятия и проекты Программы, целевые индикаторы

Исходя из своей миссии и видения перспектив развития Республики Северная Осетия-Алания и Северо-Кавказского федерального округа, ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» определяет на 2013-2020гг. следующие стратегические задачи развития университета:

1. Формирование конкурентоспособной на региональном, внутрироссийском и мировом уровнях инновационной образовательной среды.

2. Высокое, соответствующее требованиям времени качество многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для отрасли народного хозяйства РСО-Алания, Северо-Кавказского федерального округа и России.

3. Создание условий для интеллектуального и культурного развития студентов в системе воспитательного процесса университета, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей, совершенствование.

4. Обновление содержания основных и дополнительных программ как важнейшее условие подготовки квалифицированных кадров с учетом имеющихся потребителей экономики агропромышленного комплекса региона и страны.

Задачи, решаемые в рамках достижений поставленных целей, определены уставной деятельностью университета и современными условиями его функционирования, а именно:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;



- развитие науки и техники посредством научных исследований, полученных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Настоящая программа направлена на решение поставленных задач, преследующих достижение стратегических целей университета, призвана укрепить позиции Горского ГАУ как ведущего научно-образовательного центра и повысить его значимость в процессе подготовки квалифицированных кадров для агропромышленной отрасли РСО-Алания, Северо-Кавказского федерального округа и страны.

Образовательная деятельность

Горский ГАУ является крупным центром подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации и важнейшим элементом региональной образовательной системы. Контингент обучающихся в Горском государственном аграрном университете составляет более 8000 человек.

Концепция подготовки специалистов, сформированная в университете, соответствует современным требованиям, изложенным в Стратегии развития образования до 2020 года. Она включает получение высшего профессионального образования с возможностью построения индивидуальной образова-



тельной траектории на основе вариативности форм и программ обучения, многообразия уровней образования.

Фундаментальность образования на базе развитой интеграции учебной, научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей высокий уровень профессиональной мобильности выпускников в условиях быстрых технологических сдвигов, является отличительной стороной образовательной системы, построенной в Горском государственном аграрном университете.

В Горском государственном аграрном университете сложилась следующая структура подготовки специалистов:

- подготовка бакалавров (по 27 направлениям и ГОС и ФГОС);
- подготовка магистров (14 направлений) по основным образовательным программам высшего профессионального образования (в рамках двухуровневой подготовки специалистов);
- подготовка дипломированных специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования (27 образовательных программ);
- послевузовское профессиональное образование – аспирантура, докторантура и советы по защите докторских и кандидатских диссертаций. Подготовка аспирантов проводится по 21 образовательной программе, докторантов по 2 программам подготовки. Всего в аспирантуре обучается 143 человека. В университете работают пять Советов по защите докторских и кандидатских диссертаций;
- дополнительное (к высшему) профессиональное образование по программам дополнительных специальностей, специализаций, соответствующим по содержанию основным образовательным программам, реализуемым в университете;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка – программы различной продолжительности, соответствующие по содержанию основным образовательным программам, реализуемым в университете;



- подготовка дипломированных специалистов по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

Многоуровневое обучение в Горском государственном аграрном университете проводится с 2008 года по программам подготовки бакалавров и с 2011 года по программам подготовки магистров по укрупненным группам. На всех факультетах внедрена и успешно действует балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, реализуется модульный подход к организации учебного процесса, существенно возросла роль самостоятельной работы обучающихся. На базе Горского государственного аграрного университета проходят заседания профильных УМО и УМС по реализуемым в университете направлениям подготовки специалистов.

Горский государственный аграрный университет по праву гордится своими студентами. Одним из важных критериев качества подготовки специалистов являются результаты их участия в вузовских конкурсах различного уровня. В университете в рамках государственной политики в области образования практически завершен переход на уровневую систему высшего профессионального образования с целью интеграции в европейское научно-образовательное пространство. К основным достижениям Горского ГАУ следует отнести востребованность предоставляемых образовательных услуг, победы ППС и студентов в конкурсах, связанных с качеством обучения, в том числе на получение именных стипендий различных уровней, востребованность выпускников университета на рынке труда.

В последние годы доля выпускников, трудоустроившихся по специальности, постоянно растет, по некоторым специальностям уже на 4 и 5 курсах до 40% студентов имеют работу по профилю, а в первый год после окончания вуза трудоустраиваются до 70% выпускников, желающих работать по специальности. Многие факультеты ежегодно проводят Дни карьеры, круглые столы, семинары, ярмарки вакансий и другие мероприятия, на которые приглашаются студенты старших курсов и представители работодателей. По



результатам таких встреч студенты обеспечиваются местами для прохождения учебных, производственных и преддипломных практик на предприятиях и в организациях РСО-Алания и Северо-Кавказского Федерального округа.

Взаимодействие с работодателями является одним из важнейших направлений деятельности университета. В последние годы произошли качественные изменения в выстраивании новых связей университета с наиболее крупными организациями и предприятиями АПК, играющими значительную роль на республиканском и региональном рынках труда. Сложилась внутривузовская система трудоустройства выпускников, предусматривающая различные формы взаимодействия с работодателями. Выпускники университета востребованы и в регионе, и за его пределами, работодатели неизменно отмечают одну из важнейших в современных условиях компетенций - умение и высокую мотивацию к непрерывному обучению выпускников университета.

Университет сотрудничает с республиканскими и региональными органами государственной власти предприятиями агропромышленного комплекса региона в решении задач социально-экономического развития сельских территорий, стратегического управления, подготовки кадров для сельского хозяйства, информационного обеспечения поддержки малого бизнеса и крестьянско-фермерских хозяйств и других, актуальных для региона проблем.

Совокупность образовательных программ Горского ГАУ формирует непрерывность (подготовка, переподготовка, повышение квалификации) обучения и предоставляет образовательные услуги по широкому спектру направлений и специальностей, имеющих устойчивый рыночный спрос при относительно низкой стоимости обучения по сравнению с другими вузами РСО-Алания, Северо-Кавказского федерального округа и России.

Мероприятия по реализации поставленной цели и решения задач по совершенствованию образовательной деятельности.

В течение 2013-2020 годов усилия коллектива университета будут направлены на модернизацию образовательной деятельности в соответствии с



изменениями в образовательной политике государства, что выражается в следующих приоритетных направлениях:

1. Сформировать и реализовать многоуровневую систему подготовки: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, переподготовка и повышение квалификации.

2. Разработка и внедрение новых образовательных программ профессионального образования с учетом приоритетных направлений развития науки и техники в агропромышленном комплексе РСО-Алания, Северо-Кавказского федерального округа и России.

3. Открытие новых направлений бакалавриата и магистратуры и развитие системы целевых магистратур с участием работодателей по приоритетному направлению развития университета; разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса для полного перехода к образовательным программам третьего поколения.

4. Разработка активных и интерактивных образовательных технологий с учетом специфики вуза и реализуемых в университете направлений подготовки; разработка электронных контрольно-измерительных материалов для контроля качества образования; внедрение методики дистанционного образования.

5. Приобретение сертифицированных электронных учебных материалов: электронные библиотеки, базы данных, электронные тренажеры, практикумы, пакеты прикладных программ

6. Активное внедрение в процесс подготовки кадров по всем направлениям и специальностям приемов и методов, позволяющих повышать учебно-познавательную деятельность и творческую активность студентов (учебные и деловые игры, олимпиады, предметные конкурсы, конкурсы на лучшего по профессии, проблемные занятия и т.д.);

7. Совершенствование модульно-блочной системы обучения; балльно-рейтинговой оценки текущей успеваемости обучающихся; внутривузовской



системы управления качеством образования на основе рекомендаций международной организации по стандартизации; интеграция с Европейской и мировой образовательной средой на основе современных тенденций, методик и технологий обучения и оценки качества знаний; сертификация системы менеджмента качества образования.

8. Мониторинг трудоустройства выпускников: проведение социологических исследований с целью получения объективной информации по трудоустройству выпускников университета; оценка работодателями качества подготовки специалистов; оказание содействия абитуриентам в выборе направления подготовки и выпускникам в трудоустройстве.

9. Совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, предполагающей изучение и распространение опыта лучших преподавателей; приглашение из других вузов высококвалифицированных специалистов в области образования, практиков аграрного сектора, а также стажировку в ведущих вузах страны.

10. Обеспечение стабильными базами производственных практик студентов; повышение уровня практической подготовки студентов путем совершенствования программ практик, их организации преимущественно на базе наиболее успешно функционирующих предприятий, проведение лабораторно-практических занятий на базе реальных условий и требований производства.

11. Развитие и создание новых учебно-инновационных лабораторий; научно-учебного информационного комплекса по приоритетным направлениям развития университета, обеспечивающего доступ к отечественным и зарубежным научно-образовательным ресурсам студентам, научно-педагогическим работникам; насыщение учебного парка университета современной высокоэффективной сельскохозяйственной техникой оборудованием и транспортом.

12. Создание Северо-Кавказского Федерального центра по подготовке



и переподготовке водителей транспортных средств всех категорий, развитие и совершенствование института подготовки студентов по рабочим специальностям, укрепление практической составляющей образовательного процесса, связи с производственными предприятиями.

13. Создание благоприятной среды для выпускников средних и профессиональных учебных заведений на основе информационных образовательных технологий; активизация деятельности университета по организации и проведению предметных олимпиад в средних и профессиональных учебных заведениях.

14. Совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки кадров по приоритетным направлениям развития университета и построение карьерных и профессиональных траекторий обучающихся; проведение семинаров, конференций и презентаций совместно с представителями предприятий, ориентированных на совершенствование образовательных программ с учетом потребности работодателя.

15. Совершенствование и повышение эффективности профориентационной работы в общеобразовательных школах, профильных средних специальных учебных заведениях и профессионально-технических училищах, привлечение к профориентационной работе работодателей; организация постоянных консультационных центров в административных районах.

16. Создание центра для переподготовки и повышения квалификации фермеров, оказания им консультативных услуг.

17. Развитие деятельности студенческих трудовых отрядов и различных форм волонтерской деятельности.

Ниже приведены основные мероприятия по совершенствованию и развитию образовательного процесса, реализация которых вместе с мероприятиями других разделов Программы позволит успешно решить сформулированные выше задачи.



Мероприятие 1. Совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов.

Мероприятие направлено на повышение качества подготовки специалистов за счет совершенствования системы менеджмента качества образования, использования объективных методов контроля качества; повышения квалификации преподавателей, увеличения удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах модернизации и обновления учебно-лабораторного оборудования; повышение качества подготовки специалистов позволит увеличить востребованность выпускников вуза на внутрироссийском и международных рынках труда, их вклад в обеспечение устойчивого развития агропромышленного комплекса и социальной сферы Республики Северная Осетия-Алания, Северо-Кавказского федерального округа, предприятий и организаций других регионов Российской Федерации, являющихся потребителями выпускников Горского ГАУ.

Мероприятие реализуется следующими проектами:

1.1. Проект «Совершенствование систем и методов оценки качества образования».

Краткое описание проекта.

Проект нацелен на решение важнейшей проблемы – повышение качества образовательного процесса за счет усиления мотивационной составляющей, зависящей от системы и используемых методов оценки знаний в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

Цель проекта – обеспечить повышение качества образования и соответствие уровня профессиональной подготовки в Горском ГАУ изменяющимся требованиям рынка труда за счет использования компетентного подхода к обучению и внедрению объективных методов контроля знаний.

Задачи проекта

- разработка и внедрение новых образовательных программа профессионального образования с учетом приоритетных направлений развития нау-



ки и техники в АПК РСО-Алания, СКФО и России;

- разработка активных и интерактивных образовательных технологий; фондов тестовых заданий по каждой дисциплине, реализуемых в университете для проведения текущей аттестации студентов;

- совершенствование используемой модульно-блочной системы обучения и балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, внутривузовской системы управления качеством образования;

- разработка электронных контрольно-измерительных материалов для контроля знаний студентов;

- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса для полного перехода к образовательным программам третьего поколения;

- регулярное использование при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов Интернет-тренажеров;

- активное внедрение в учебный процесс подготовки кадров по всем направлениям и специальностям приемов и методов, позволяющих повышать учебно-познавательную деятельность и творческую активность студентов;

- разработка и реализация системы внешней независимой экспертизы.

Ожидаемые результаты – Разработка и внедрение объективных методов контроля знаний студентов, увеличение числа дисциплин, при освоении которых в процессе контроля знаний используется компьютерное тестирование.

Ресурсное обеспечение проекта.

В выполнении работ, связанных с реализацией проекта, будут принимать участие преподаватели, работники методических отделов и служб. Сроки реализации проекта: январь 2013г.-декабрь 2020г.

**Целевые показатели и индикаторы программы,
на которые направлена реализация проекта**

Целевой индикатор 1. Доля учебных дисциплин, при оценке освоения которых используется компьютерное тестирование. Реализация проекта позволит



повысить значение индикатора 1 в 4 раза в сравнении с базовым значением. Получение субсидии позволит добиться более высоких значений индикатора 1, а также реализовать ряд других мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки знаний студентов, в частности, использовать Интернет-тренажеры при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов в каждом семестре, принимать регулярное участие в ФЭПО и т.п.

1.2. Проект «Повышение педагогического мастерства преподавателей».

Краткое описание проекта.

Реализация в соответствии с ФГОС ВПО компетентности подхода к подготовке специалистов предопределяет широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с повышением эффективности самостоятельной работы студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% аудиторных занятий. Достижение данной цели невозможно без увеличения интенсивности и эффективности мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства ППС.

Цель проекта – обеспечить соответствие уровня педагогической подготовки преподавателей Горского ГАУ современным требованиям, предъявляемых в части использования активных и интерактивных форм обучения.

Задачи проекта:

- совершенствование системы повышения квалификации ППС университета, предполагающей изучение и распространение опыта лучших преподавателей;
- анализ уровня и эффективности использования активных и интерактивных форм обучения кафедрами и отдельными преподавателями в учебном процессе и потребностей в повышении квалификации по программ повышения педагогического мастерства;



- разработка плана повышения педагогического мастерства и внутривузовских программ повышения квалификации преподавателей в части использования активных и интерактивных форм и методов обучения;
- организация внутривузовской школы повышения педагогического мастерства, обеспечивающей повышение квалификации не менее 80-ти преподавателей в учебном году при объеме программы не менее 72 часов;
- приглашение преподавателей из ведущих вузов страны для чтения лекций по отдельным дисциплинам и проведение мастер-классов и тренингов для преподавателей;
- регулярное направление преподавателей на курсы повышения квалификации и стажировки в ведущие вузы страны.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества подготовки специалистов за счет повышения уровня педагогического мастерства ППС, увеличение числа дисциплин, при освоении которых степень использования активных и интерактивных форм удовлетворяет требованиям ФГОС ВПО, увеличение среднегодового контингента обучающихся по программам повышения квалификации за счет деятельности вузовской школы повышения педагогического мастерства.

Ресурсное обеспечение проекта.

В выполнении работ, связанных с реализацией проекта, будут принимать участие ведущие вузовские преподаватели школы педагогического мастерства, приглашаемые преподаватели из других вузов.

Сроки реализации проекта: январь 2013г-декабрь 2020г.

Целевые показатели и индикаторы программы, на которые направлена реализация проекта:

Целевой показатель 1. Среднегодовой контингент по программам повышения квалификации и переподготовки.

Реализация проекта позволит обеспечить повышение значения показателя 1 в 2 раза за счет увеличения числа преподавателей в школе педагогиче-



ского мастерства.

Целевой индикатор 2. Доля учебных дисциплин, при освоении которых объем занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм, составляет не менее 20% от общего объема аудиторных занятий. Реализация программы позволит обеспечить повышение значения индикатора 2 до 100% к 2016г.

Сроки исполнения проекта 2013-2016гг.

1.3. Проект «Совершенствование технического оснащения учебного парка, лабораторий и приборной базы Горского ГАУ».

Краткое описание проекта.

Проект направлен на повышение качества образования за счет насыщения учебного парка современной сельскохозяйственной техникой, оборудованием и обновления учебно-лабораторного оборудования кафедр вуза в соответствии с новыми достижениями науки и технологий и повышения обеспеченности лабораторных и практических занятий необходимой учебно-методической литературой.

Приоритетами при реализации проекта являются: преимущественное оснащение оборудованием кафедр инженерного, технологического и сельскохозяйственного профилей; приобретение оборудования, соответствующего современным направлениям и уровню развития технологий на производстве и научным достижениям; универсальность использования в учебном процессе для различных направлений обучения.

Приобретение для учебного парка сельскохозяйственной техники и оборудования.

Цель проекта: Приобретение для учебного парка сельскохозяйственной техники и оборудования, оснащение кафедр современными учебно-лабораторным оборудованием, отвечающим новым образовательным стандартам и технологиям обучения, учитывающим научные достижения, повы-



шение обеспеченности лабораторных и практических занятий учебно-методической литературой и повышение эффективности использования материально-технической базы.

Задачи проекта

- модернизация и замена устаревшего учебно-лабораторного оборудования и приборов
- оснащение аудиторного фонда современными средствами; визуализации информации и мультимедиа.
- внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения и учебно-лабораторного оборудования, соответствующего новейшим технологиям, применяемым на предприятиях АПК;
- обучение профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала работе с новым оборудованием и подготовка учебно-методических пособий по использованию нового оборудования;
- развитие и создание новых учебно-инновационных лабораторий: научно-учебного информационного комплекса по приоритетным направлениям развития университета, обеспечивающего доступ к отечественным и зарубежным научно-образовательным ресурсам студентам, научно-педагогическим работникам; насыщение учебного парка университета современной высокоэффективной сельскохозяйственной техникой, оборудованием и транспортом.

Результат реализации проекта: повышение обеспеченности учебного процесса современными средствами визуализации информации и мультимедиа учебно-лабораторным оборудованием. По завершении проекта доля учебно-лабораторного оборудования не старше 10 лет должна составить не менее 70% единиц; обеспеченность лабораторных и практических занятий учебно-методической литературой в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Сроки исполнения проекта: поэтапно в течение 2013-2020 гг.



1. 4. Проект «Совершенствование профессиональной подготовки с учетом запросов работодателей».

Краткое описание проекта

Переход вузов на уровневую подготовку и ФГОС ВПО существенно расширил их возможности в части определения содержания реализуемых ООП как за счет оптимального выбора вариативных дисциплин, так и за счет большей свободы при разработке рабочих программ базовых дисциплин. Существенно расширяются возможности формирования индивидуальных образовательных программ для студентов, поступивших в вуз в рамках целевого приема, и студентов, обучающихся на договорной основе. В связи с этим разработку и периодическое обновление ООП необходимо проводить с учетом изменяющихся запросов и потребностей работодателей.

Цель проекта: обеспечить соответствие содержания профессиональной подготовки студентов в Горском ГАУ изменяющимся требованиям, предъявляемым работодателями.

Задачи проекта:

- проведение мониторинга трудоустройства выпускников, социологических исследований с целью получения объективной информации по трудоустройству выпускников;
- уточнение требований к уровню и содержанию профессиональной подготовки студентов со стороны основных потребителей выпускаемых вузом специалистов, с учетом прогноза изменения этих требований;
- определение и оптимизация содержания, объема и последовательности изучения дисциплин, установление требований к уровню их освоения, разработка форм и средств контроля при проведении текущей и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом требований, предъявляемых работодателями;
- осуществление непрерывного методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных под-



ходов к обучению студента, в том числе в части формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение высокого уровня подготовки специалистов на основе ООП, разработанных в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ориентированных на удовлетворение запросов работодателей.

Повышение востребованности выпускников вуза на рынке труда.

Сроки реализации проекта: январь 2013-декабрь 2020г.

Целевые показатели и индикаторы программы, на которые направлена реализация проекта:

Целевой индикатор 3. Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности в течение трех лет после окончания вуза. Реализация проекта позволит повысить значение индикатора 3 с 64,8 до 85%.

Целевой индикатор 4. Доля ООП, разработанных в полном соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ориентированных на удовлетворение запросов работодателей в общем количестве ООП, реализуемых в соответствии с ФГОС. Реализация проекта позволит повысить значение индикатора 4 до 100% в 2016г.

1.5. Проект «Организация производственных практик на передовых предприятиях агропромышленного комплекса».

Краткое описание проекта.

Проект направлен на повышение уровня практической подготовленности выпускаемых специалистов за счет расширения баз производственных практик, ознакомления с опытом деятельности передовых промышленных и сельскохозяйственных предприятий, получения практических навыков работы на современном производственно-технологическом оборудовании.

Цель проекта:

Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения передово-



го опыта в деятельности ведущих российских предприятий аграрного и промышленного секторов экономики.

Задачи проекта:

- обеспечение стабильными базами производственной практики студентов; повышение уровня практической подготовки студентов путем совершенствования программ практик, ее организации на базе наиболее успешно функционирующих предприятий аграрного и промышленного сектора;

- расширение баз производственных практик, изучение передового опыта и технологических процессов производства, получение практических навыков работы на современных сельскохозяйственных машинах, оборудовании и транспорте, адаптация к условиям будущей после окончания вуза работы.

Результаты реализации проекта:

Повышение уровня практической подготовленности и увеличение числа выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности в течение трех лет после окончания вуза.

Сроки выполнения проекта: поэтапно в течение 2013-2020гг.

1.6. Проект «Разработка и внедрение универсального учебно-методического комплекса»

Краткое описание проекта.

Материально-техническая база вуза требует обновления, как лабораторного оборудования, так и программного обеспечения. Приобретение современного оборудования для целей образовательного процесса, как правило, затруднено в связи с отсутствием соответствующего методического сопровождения. В связи с этим, весьма актуальным представляется использование новых образовательных технологий, основанных на использовании современной компьютерной и мультимедийной техники.



Цель проекта: создание новых образовательных технологий на основе современной компьютерной и мультимедийной техники научно-учебного информационного комплекса, обеспечивающего доступ к отечественным и зарубежным научно-образовательным ресурсам.

Задачи проекта:

- развитие и создание учебно-инновационных лабораторий, научно-учебного информационного комплекса по приоритетным направлениям развития университета, обеспечивающего доступ к отечественным и зарубежным научно-образовательным ресурсам студентам и научно-педагогическим работникам;

- оснащение аудиторного фонда современными средствами визуализации информации и мультимедиа;

- приобретение сертифицированных электронных материалов: электронная библиотека, базы данных, электронные тренажеры, практикумы, пакеты прикладных программ, электронных контрольно-измерительных материалов для контроля качества образования;

- совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки кадров по приоритетным направлениям развития вуза и построение карьерных и профессиональных траекторий обучающихся; проведение семинаров, конференций и презентаций совместно с представителями предприятий, ориентированных на совершенствование и внедрение новых образовательных программ с учетом потребности работодателя;

- приобретение программ автоматизированного проектирования тренажеров и моделей виртуальных экспериментов и вспомогательных программ компьютерного тестирования.

Ожидаемые результаты.

1. Для конкретных учебных дисциплин должны быть разработаны модули:

- мультимедийной поддержки курса и тестового контроля знаний, в т.ч.



тестов, определяющих возможность допуска студента к выполнению каждой лабораторной работы;

- тренажера эксперимента с имитацией его аппаратных (или иных) средств;

- виртуального эксперимента (путем математического моделирования исследуемых объектов или процессов);

- реального эксперимента (с компьютерным измерением физических величин);

2. Создать учебно-инновационные лаборатории на всех факультетах, оснащенные современным высокотехнологичным учебно-лабораторным оборудованием, мультимедийной техники и сертифицированными электронными материалами.

Ресурсное обеспечение проекта.

В выполнении работ, связанных с реализацией проекта, будут принимать участие научные руководители-программисты (аспиранты и студенты), заинтересованные преподаватели.

Целевые показатели и индикаторы программы, на которые направлена реализация проекта:

Целевой индикатор 5. Доля учебных дисциплин, при изучении которых используются новые образовательные технологии. Реализация проекта внесет существенный вклад в повышение значения индикатора с 15 до 50%

Сроки выполнения проекта: поэтапно в течение 2013-2020гг.

1.7. Проект «Развитие новых форм и методов профориентационной работы»

Краткое описание проекта.

Проект направлен на улучшение взаимодействия Вуза с общеобразовательными учебными заведениями, профильными образовательными учреждениями общего, начального и среднего профессионального образования в



части углубленной подготовки потенциальных абитуриентов вуза по естественно-научным предметам:

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: требует высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим необходимо уделять внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель проекта: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора дисциплин, сдаваемых в форме ЕГЭ, выборе профиля обучения сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условия свободы сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требования рынка труда.

Задачи проекта:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе:
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с университетом.
- привлечение к профориентационной работе работодателей



Требуемые ресурсы:

К выполнению работ, связанных с реализацией проекта, будут привлечены: учебно-методическое управление, деканы факультетов, профессорско-преподавательский состав вуза, работники приемной комиссии.

Целевой показатель. Средний проходной балл при зачислении в вуз увеличится с 60,7 в 2012г до 66 в 2020г.

Сроки исполнения проекта: в течение 2013-2020гг.

Результаты анализа сильных и слабых сторон отдельных направлений деятельности вуза приведены в таблице.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Образовательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none">• Высокий рейтинг и позитивный имидж вуза, обусловленный статусом государственного классического университета, отличающегося традициями и положительный репутацией• Ведущие позиции университета в Северо – Кавказском федеральном округе по многим направлениям подготовки.• Достаточный уровень обеспечения информационными ресурсами и учебно-методической литературой• Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и создание условий для профессионального роста ППС и сотрудников• Внедрение модульной системы обучения и рейтинговой оценки знаний студентов• Основанная на модульно-компетентностном подходе система непрерывного образования (реализация программ среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования)	<ul style="list-style-type: none">• Высокий средний возраст профессорско- преподавательского состава, имеющих ученую степень• Дальнейшее совершенствование базы производственной практики студентов

Мероприятие 2. Повышение качества и уровня воспитательной работы.

Мероприятие направлено на:

- создание условий для формирования в студенческой среде и в коллективе сотрудников атмосферы коллективного творчества, взаимного уважения и ответственности за результаты совместной деятельности, нравственного и личностного совершенствования и высокого общего уровня культуры.



- воспитание достойных граждан общества, формирование у них общечеловеческих ценностей, эстетического вкуса, этических норм, что позволит сформировать научную, инженерно-техническую интеллектуальную и культурную элиту страны.

- совершенствование качества образования через внедрение и расширение методов студенческого самоуправления, что будет способствовать повышению эффективности процессов обучения и повышению качества образования.

- совершенствование и расширение форм и методов участия студентов в культурно-массовой и спортивной работе, повышение эффективности внеучебной работы со студентами для всестороннего воспитания молодежи.

Мероприятие 2 реализуется следующим проектом:

«Культура и нравственность – залог достойного поколения»

Проект нацелен на развитие творческих и интеллектуальных способностей; формирование и распространение общечеловеческих ценностей среди студентов, эстетического вкуса, корпоративного духа и гордости за свой университет, культуры в студенческой среде и чувства патриотизма, улучшение форм, методов и средств патриотического воспитания; повышение качества оказания психологической поддержки; поддержание инициатив студентов по вопросам самосознания, профессионального самоопределения, поддержку развития в студенческой среде навыков внедрения здорового образа жизни; повышение эффективности антиалкогольной пропаганды и воспитательной работы по профилактике проявления экстремизма.

Цель проекта: создание в системе воспитательного процесса университета условий для интеллектуального и культурного развития студентов сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей, совершенствование системы эстетического и физического воспитания студенческой молодежи, формирование созидательного мировоззрения и толерантного сознания.



Задачи проекта основываются на комплексном плане учебно-воспитательной работы со студентами Горского ГАУ:

- создание условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- выявление и развитие творческого потенциала студентов, их интересов и способностей в различных сферах;
- привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде, формирование корпоративной культуры;
- формирование у студентов эстетического и художественного вкуса, способности ориентироваться в ценностях современной культуры;
- содействие развитию творческого потенциала студентов и выявление их эстетических потребностей;
- широкое освещение творческих достижений студентов;
- дальнейшее развитие клубов по интересам, любительских объединений, театральных, танцевальных, хоровых, вокальных и других творческих коллективов;
- тесное сотрудничество с учреждениями культуры РСО-Алания, осуществление совместных проектов с ними;
- развитие и поддержание материально-технической базы для проведения в Горском ГАУ культурно-массовых мероприятий;
- получение обществом полноценного гражданина и специалиста, владеющего в полном объеме профессиональными знаниями и навыками, имеющего четкую гражданскую позицию и готового влиться в интеллектуальную элиту общества.

Результат реализации проекта. Получение обществом полноценного гражданина, имеющего помимо профессиональных знаний и навыков, четкую гражданскую позицию, и составляющего интеллектуальную элиту общества.

Сроки реализации проекта поэтапно с 2013 по 2020гг.



Мероприятие 3. Совершенствование учебного процесса по программам дополнительного профессионального образования (ДПО)

Мероприятие направлено на расширение ассортимента и повышение качества предоставляемых услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке руководящих работников и специалистов АПК республики.

Мероприятие реализуется следующим проектом:

Проект «Совершенствование образовательных программ ДПО с учетом потребностей регионального рынка труда»

Краткое описание проекта.

Приоритетами при реализации проекта являются: разработка и реализация новых программ по повышению квалификации и переподготовке работающих и неработающих специалистов; оснащение учебных аудиторий и лабораторий современным оборудованием, увеличение количества слушателей за счет внедрения мобильных и дистанционных курсов обучения при повышении квалификации и профессиональной переподготовке.

Цель проекта: снижение уровня безработицы, повышение качества трудовых ресурсов на региональном уровне.

Задачи проекта:

- создание условий для повышения квалификации работников различных отраслей агропромышленного комплекса с использованием современных информационных технологий;
- организация и проведение образовательных процессов по опережающему обучению, профессиональной переподготовке безработных и других лиц с использованием передовых разработок в различных областях науки;
- разработка новых направлений повышения квалификации, совершенствование существующей учебно-методической базы;
- оснащение учебных и лабораторных аудиторий новой техникой;
- внедрение комплекса мероприятий, направленных на поддержку лиц, увольняемых с хозяйств, предприятий и организаций.



Результата реализации проекта: по завершении проекта предполагаемый охват безработных составит 40-50% от общего числа по региону. Предполагаемый охват по повышению квалификации 80-90% от общего числа специалистов сельскохозяйственной отрасли республики.

Сроки исполнения проекта: в течение 2013-2020гг.

Целевые показатели программ, на которые направлена реализация проекта:

Среднегодовой контингент обучающихся по программам дополнительного профессионального образования составляет 240 человек. Реализация проекта внесет основной вклад в увеличение количества выпускников до 360 человек и увеличение программ дополнительного профессионального образования от 8 до 14.

Мероприятие 4. Совершенствование деятельности научно-технической библиотеки и издательства университета.

Мероприятие реализуется следующим проектом:

«Модернизация научно-технической библиотеки ГГАУ» направлено на технологическое обновление процессов комплектования, хранения, движения и обработки учебной литературы в библиотеке ГГАУ.

Приоритетами при реализации проекта являются внедрение современных технологий обработки библиотечной информации; организация автоматизированных систем выдачи, приему и учета книг; обеспечение доступа читателей к ведущим электронным библиотечным ресурсам; организация полнотекстового хранения источников информации; расширение спектра оказываемых библиотечно-информационных услуг.

Цель проекта: обеспечение современного уровня предоставления информационно-библиотечных услуг обучающимся и сотрудникам ВУЗа

Задачи проекта:

- приобретение современного оборудования для книгохранилища и автоматизированной библиотечной системы;



- организация системы автоматизированной регистрации читателей, учета книговыдачи и ведения статистики с использованием прокси-карт;
- обеспечение доступа читателей к ведущим российским и мировым электронным библиотечным ресурсам;
- расширение спектра оказываемых библиотечно-информационных услуг.

Результат реализации проекта: емкость книгохранилищ возрастет на 70%, сократится время обработки заказа на литературу, увеличится количество одновременно обрабатываемых запросов, в том числе с использованием сетевых технологий на 100%, появится возможность использования зарубежной и отечественной литературы из 3-х и более электронных библиотечных систем.

Сроки исполнения проекта поэтапно в течение 2013-2020 гг.

Этапы проекта:

1 этап: «Организация подписки на внешние электронные библиотечные ресурсы, обновление программного обеспечения»;

2 этап: «Приобретение оборудования автоматизации процессов библиотечной деятельности, программного обеспечения. Обновление библиотечного фонда, сопровождение подписки на внешние электронные библиотечные ресурсы»;

3 этап: «Приобретение оборудования для организации полнотекстовых ресурсов НТБ. Обновление библиотечного фонда, сопровождение подписки на внешние электронные библиотечные ресурсы».

Целевые показатели и индикаторы программы, на которые направлена реализация проекта:

Целевой показатель 6 – Число преподавателей и студентов, имеющих возможность одновременного доступа к электронным ресурсам и информационным базам данных НТБ, достигнет 100%.

Реализация проекта позволит повысить значение показателя 6 с 200 до 800 чел.



Мероприятие 5. Повышение эффективности фундаментальных и приоритетных прикладных научных исследований, способствующих инновационному развитию регионального агропромышленного комплекса.

Решение данной задачи должно быть направлено на организацию следующих процессов:

- усиление интеграции ученых в мировое научное сообщество с целью повышения результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- расширение внедрения результатов научно-исследовательских работ в образовательный процесс с целью повышения качества образовательной деятельности, увеличения количества привлекаемой молодежи для проведения НИР;

- превращение научной и инновационной деятельности университета в один из ключевых факторов развития агропромышленного комплекса республики и региона;

- увеличение темпов и объемов обновления материально-технической базы для проведения научных исследований, путем насыщения ее самыми современными измерительными комплексами, оборудованием и методиками;

- обеспечение самокупаемости научных исследований, расширение возможностей реализации интеллектуального потенциала сотрудников и обучающихся, рост рабочих мест в инновационных предприятиях университета;

- усиление мотивации участия в НИР для сотрудников и обучающихся.

В перечень мероприятий, реализующих стратегическую задачу №5 **Повышение эффективности фундаментальных и приоритетных прикладных научных исследований, способствующих инновационному развитию регионального агропромышленного комплекса»,** входят:

Мероприятие 5.1. «Совершенствование инфраструктуры научно-



исследовательской деятельности».

Мероприятие реализуется проектами:

5.1. 1. Проект «Модернизация и развитие материально-технической базы и системы организации и проведения научно-исследовательских работ»

Краткое описание проекта.

Проект ориентирован на модернизацию системы организации и проведения научно-исследовательских работ в университете по основным направлениям научной деятельности, что должно способствовать повышению результативности НИР, дальнейшей интеграции науки и образовательного процесса, эффективности агропромышленного комплекса региона и республики.

Цель проекта. повышение результативности НИР по основным направлениям развития аграрной науки применительно к региону Северного Кавказа, увеличения интеграции науки и образовательного процесса.

Основные задачи проекта:

1. Развитие фундаментальных и прикладных положений аграрной науки, усиление ее интеграции с образовательным процессом;

2. Развитие инфраструктуры для проведения современных научных исследований по направлениям:

- Создание новых и совершенствование существующих ресурсосберегающих, экологически безопасных адаптивно-ландшафтных систем земледелия, способствующих сохранению и воспроизводству плодородия почвы.

- Селекция новых сортов и гибридов основных сельскохозяйственных культур для горного и предгорного сельского хозяйства эффективных в условиях глобального изменения климата.

- Создание высокопроизводительных стад сельскохозяйственных животных в горной и предгорной зонах путем улучшения воспроизводства, совершенствования племенной работы на фоне полноценного кормления и внедрения новых технологий, эффективной профилактики и ликвидации болезней животных и птицы.



- Разработка и совершенствование экологически безопасных технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в условиях Центрального Предкавказья.

- Создание новых и совершенствование существующих технологий и технических средств механизации и электрификации для горного и предгорного сельского хозяйства.

- Совершенствование организационно-экономических и правовых механизмов развития АПК горной и предгорной зон.

3. Повышение мотивации преподавателей и студентов к проведению НИР и НИРС.

4. Создание комфортных условий для коммерциализации технических и технологических разработок.

5. Расширение связей с лучшими отечественными и зарубежными аграрными ВУЗами в области сотрудничества над совместными научно-техническими проектами, организации стажировок и обучения сотрудников.

6. Совершенствование патентно-лицензионной деятельности университета.

7. Совершенствование системы оказания научно-консультационных услуг сельскохозяйственным товаропроизводителям.

8. Создание системы научно-методической поддержки молодых ученых и сотрудников при подготовке конкурсных заявок всех уровней.

9. Создание университетского фонда поддержки фундаментальных и прикладных исследований и инновационных разработок.

10. Увеличение количества диссертационных советов регионального уровня и результативности их деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обогащение аграрной науки и образовательного процесса новыми знаниями;

- развитая инфраструктура в университете в целом и по каждому при-



оритетному направлению научной деятельности в частности;

- создание сети высокорентабельных инновационных предприятий с выпуском наукоемкой продукции и широким охватом обучающихся и сотрудников;

- повышение рентабельности НИР, увеличение финансирования научно-исследовательской деятельности из внешних источников;

- повышение объемов и качества консультационных услуг, оказываемых сельским товаропроизводителям;

- повышение степени вовлеченности преподавателей и студентов в НИР и НИРС;

- увеличение числа кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов наук для АПК и ВУЗов региона.



Раздел 4. Финансово-экономическая деятельность

Перед ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» в области финансово-экономической деятельности на период до 2020 гг. ставятся следующие стратегические цели и задачи:

Стратегические цели:

1. Обеспечение устойчивого роста денежных поступлений из всех легитимных источников финансирования на основе увеличения объема и качества предоставляемых образовательных и научных услуг, доходов от научно-исследовательской деятельности при оптимизации расходов и издержек.

2. Создание условий для существенного увеличения уровня доходов сотрудников университета, обеспечивающих закрепление и приток высокопрофессиональных кадров профессорско-преподавательского состава, научных работников и другого персонала, а именно:

- увеличение до 2018 года заработной платы профессорско-преподавательского и научного персонала в размере, не менее чем в 2 раза от уровня средней заработной платы по экономике РСО-Алания, с обеспечением дальнейшего опережающего темпа роста заработной платы персонала до 2020 года;

- стабильный рост заработной платы административного, вспомогательного и хозяйственного персонала с учетом индивидуальных стимулирующих надбавок, обеспечивающий материальную заинтересованность в качестве и конечных результатах труда.

Стратегические задачи:

1. Совершенствование механизмов формирования и контроля исполнения консолидированного бюджета университета с учетом всех источников финансирования, в условиях динамично меняющейся конъюнктуры рынка образовательных услуг в РСО-Алания и Северо-Кавказском регионе.

2. Развитие финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих



повышение самостоятельности, заинтересованности и ответственности за конечные результаты деятельности подразделений университета (кафедр, факультетов, научно-исследовательских институтов и др.).

3. Развитие системы среднесрочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов университета по отдельным видам деятельности для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на наиболее перспективные направления.

4. Создание на основе современных информационных технологий системы мониторинга доходов и расходов университета в режиме «реального времени».

5. Создание финансовых резервов и фондов для материального обеспечения перспективных направлений деятельности университета и поддержки стратегических направлений инновационной деятельности университета.

6. Совершенствование механизмов ценообразования образовательных услуг; развитие гибкой системы льгот, скидок для социально незащищенных слоев населения, кредитования и т.д., повышающей привлекательность договорных отношений с обучающимися.

7. Создание материально-технической базы для обеспечения доступной образовательной среды для инвалидов, людей с ограниченными физическими возможностями, что обеспечит их дальнейшую интеграцию в экономику региона и республики.

Исходя из заявленных стратегических целей и задач, финансовое обеспечение Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» на период 2012-2020гг. основывается на сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования.

Также, актуальным для университета остается поиск альтернативных существующим источникам финансирования и создание портфеля новых источников доходов, позволяющего обеспечивать и распределять растущие затраты в рамках Устава ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ», что позволит снизить



зависимость экономики университета от ограниченного количества источников финансирования (бюджетные субсидии и средства от приносящей доход деятельности) путем поиска третьих источников, включая научные фонды, коммерческие компании, местные органы власти, благотворительные фонды, отчисления от использования ноу-хау и др.

Для перспективных и среднесрочных прогнозных расчетов университетом приняты в основу фактические (балансовые) показатели финансово-хозяйственной деятельности за 2010-2011 гг. и ожидаемое выполнение утвержденных показателей плана финансово-хозяйственной деятельности за 2012 г.

Показатели финансового обеспечения деятельности (консолидированный бюджет) за 2010-2012гг. (2012 г. – ожидаемое выполнение) представлены в таблице.

Анализ финансового обеспечения деятельности ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» (консолидированный бюджет) из всех источников финансирования за 2010-2011 гг., тыс.руб.

Финансовое обеспечение деятельности	2010г.	2011г.	2012г.	Динамика (2012 г. в % к 2010 г.)
Финансирование из средств федерального бюджета	215 064,7	228 747,0	249 454,1	115,9
Дополнительное бюджетное финансирование (арендные платежи)	435,3	631,2	0	-
Всего, бюджетные средства.	215 500,0	229 378,2	249 454,1	115,9
Внебюджетные источники финансирования	48 382,9	66 069,4	99472,1	205,6
Итого, консолидированный бюджет.	263882,9	295 447,6	348926,2	132,2

При увеличении бюджетного финансирования за указанный период на 15,9%, поступления из внебюджетных источников выросли более чем в два раза – на 105,6%. Опережающий темп роста собственных (внебюджетных) доходов, по сравнению с бюджетным финансированием, является положительной характеристикой развития экономики вуза, позволяющей обеспечивать в целом поступательное развитие университета и решение социальных вопросов.



Университету удалось в 2010-2012 гг. сохранить и укрепить позиции на рынке образовательных услуг, несмотря на общероссийскую тенденцию уменьшения численности выпускников за счет поддержания высокого качества подготовки специалистов и сбалансированного ценообразования.

Увеличение доходов от внебюджетной деятельности в 2010-2012 гг., в условиях кризисной экономики, позволило университету существенно обновить и укрепить материально-техническую базу образовательного процесса, путем внедрения современных технических средств и методов обучения; решить комплекс задач, связанных с финансированием научно-исследовательских работ; с обеспечением мер дополнительного материального стимулирования и поддержки НПП и персонала в целом, из внебюджетных источников, что позволяет сохранить стабильность кадрового состава с привлечением молодых, перспективных кадров.

Анализ объектов бюджетной деятельности ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» за 2010-2012 гг. (2012 г. – ожидаемое выполнение), тыс.руб.

Наименование показателя	Период			отклонение (+,-) 2012г.-2010г.
	2010г.	2011г.	2012г.	
Утверждено бюджетных назначений.	215064,7	228747,0	249454,1	+34389,4
Кассовые расходы	215064,7	228747,0	249454,1	+34389,4

Из приведенной таблицы следует, что за указанный период при стабильном росте ежегодных объемов бюджетного финансирования (от 6,3% в 2011г. до 9,1% в 2012г.), кассовые расходы средств федерального бюджета соответствовали сметным назначениям, с учетом требований Бюджетного кодекса Российской Федерации.

С 1.01.2012 г. финансирование ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» из средств федерального бюджета осуществляется в виде субсидирования на выполнение государственного задания. Университету доведены параметры государственного задания на 2012 год в следующих размерах:

- реализация профессиональных программ высшего и среднего профес-



сионального образования всего – 2418,4 человек приведенного контингента;

- реализация профессиональных программ послевузовского профессионального образования (аспирантура) – 68,9 человек приведенного контингента;

- осуществление прикладных (фундаментальных) научных исследований и разработок – 6 шт.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания с 2012г. осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением учредителем или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе, земельные участки. Поскольку размер субсидии непосредственно связан с объемом оказываемых услуг, университет заинтересован в увеличении этого объема, а также спроса на услуги за счет повышения их качества. Также, начиная с 2012 года, университет получает субсидии на иные цели и пособия по социальной помощи населению (стипендиальное обеспечение студентов, аспирантов, средства на организацию спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, выплаты детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей).

Анализ исполнения сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности вуза представлен в следующей таблице.

Сопоставление объектов внебюджетной деятельности ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» за 2010-2012гг. (2012г.- ожидаемое выполнение)

(тыс. руб.)

Наименование показателя	Период*			Отклонение(+,-) 2012-2010гг.
	2010г.	2011г.	2012г.	
Утверждено сметных назначений	55000,0	75000,0	106 212,7	+51212,7
Кассовые расходы	35872,8	57461,7	99472,1	+63599,3

*-без учета переходящих остатков на начало и конец соответствующего периода.



Как видно из таблицы ежегодные темпы прироста внебюджетных средств за анализируемый период составили (по фактическому исполнению) от 60,2% до 73,1%, что позволяет университету считать выбранные направления развития по видам внебюджетной деятельности эффективными, результативными и требующими дальнейшего развития.

Анализ формирования фактических расходов по источникам за 2010 год ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ»

Наименование показателя	КБК	Кассовые расходы		Удельный вес в общей сумме расходов, %	
		бюджетные средства	внебюджетные средства	бюджетные средства	внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на оплату труда в том числе:	210	124225,9	18930,2	57,8	40,5
- заработная плата	211	98034,4	11778,3	45,6	25,2
- прочие выплаты	212	1021,3	329,9	0,5	0,7
- начисления на оплату труда	213	25170,2	6822,0	11,7	14,6
Приобретение услуг в том числе:	220	29765,1	7017,4	13,8	15,0
- услуги связи	221	0	1129,9	0	2,4
- транспортные услуги	222	589,2	548,7	0,3	1,2
- коммунальные услуги	223	15226,0	115,7	7,1	0,2
- по содержанию имущества	225	7800,0	573,8	3,6	1,2
- прочие услуги	226	6149,9	4649,3	2,9	9,9
Пособия по социальной помощи	262	3895,6	474,5	1,8	1,0
Прочие расходы	290	48908,6	1457,6	22,8	3,1
Увеличение стоимости основных средств.	310	4622,0	5447,5	2,1	11,7
Увеличение стоимости материальных запасов.	340	3647,5	13358,1	1,7	28,7
Итого:	200	215064,7	46685,3	100,0	100,0

Как видно из таблицы, в общей сумме фактических расходов из бюджетных средств расходы на оплату труда и начисления на оплату труда (ст.210) в 2010 году составили 57,8 % и прочие расходы 22,8%.

По внебюджетным средствам в сумме фактических расходов наиболее значительными стали оплата труда и начисления на оплату труда-40,5% и расходы по увеличению основных средств и материальных запасов -40,4%.

Данные о фактических расходах бюджетных и внебюджетных средств за 2011 год представлены в следующей таблице.



Наименование показателя	КБК	Кассовые расходы		Удельный вес в общей сумме расходов, %	
		бюджетные средства	внебюджетные средства	бюджетные средства	внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на оплату труда в том числе:	210	138015,8	23427,9	60,3	38,1
- заработная плата	211	102602,7	17844,5	44,9	28,9
- прочие выплаты	212	904,5	541,1	0,4	0,9
- начисления на оплату труда	213	34508,6	5042,3	15,1	8,2
Приобретение услуг в том числе:	220	29693,2	14765,9	13,0	23,9
- услуги связи	221	0	1279,9	0	2,1
- транспортные услуги	222	450,0	780,0	0,2	1,3
- коммунальные услуги	223	13200,0	274,2	5,9	0,5
- по содержанию имущества	225	5600,0	2735,1	2,4	4,4
- прочие услуги	226	10443,2	9696,5	4,6	15,8
Пособия по социальной помощи	262	4913,9	125,2	2,2	0,2
Прочие расходы	290	51503,6	1658,0	22,5	2,7
Увеличение стоимости основных средств.	310	2000,0	8223,1	0,8	13,4
Увеличение стоимости материальных запасов.	340	2620,5	13354,2	1,2	21,7
Итого расходов:		228747,0	61554,3	100,0	100,0

Как видно из таблицы, в общей сумме фактических расходов из бюджетных средств расходы на оплату труда и начисления на оплату труда (ст.210) в 2011 году выросли и составили 60,3%, а расходы на увеличение основных средств и стоимости материальных запасов снизились и составили соответственно 0,8% и 1,2% от общей суммы расходов.

В фактических расходах по внебюджетной деятельности основными статьями расходов стали оплата труда и начисления на оплату труда-38,1% от всех расходов, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов суммарно составило 21577,3 тыс. руб., или 35,1% всех расходов. По статьям 310 и 340 КОСГУ (увеличение стоимости основных средств и материальных запасов) в 2011 году фактические расходы из внебюджетных источников были больше на 16956,8 тыс. руб. по сравнению с бюджетными расходами на указанные цели, или в 4,7 раза. Данный показатель означает, что университет в основном из собственных источников обеспечил потребность в основных средствах и материалах для выполнения уставных задач и целей.



Из данных последних двух таблиц прослеживается тенденция приоритетного роста расходов на заработную плату из всех источников финансирования как мера социальной поддержки сотрудников вуза, при вынужденном снижении расходов на содержание имущественного комплекса, на операции с активами, что можно рассматривать как антикризисную меру.

С 1 сентября 2012 года среднемесячная заработная плата профессорско-преподавательского персонала ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» составила 17,5 тыс. руб., что на 11,2% выше, чем средняя зарплата по экономике РСО-Алания (15737 руб. в августе 2012г.) и выше аналогичных показателей других вузов республики.

Рассматривая источники поступления внебюджетных средств в 2010-2012гг. (2012г. – ожидаемое выполнение) необходимо отметить значительное увеличение доходов от оказания образовательных услуг, научных исследований, данные по которым представлены в виде следующей таблицы.

Анализ средств, поступивших за 2010-2012 гг. по деятельности приносящей доход ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» (источники поступления)**

тыс.руб.

Начисленные доходы	2010 год		2011 год		2012 год	
	сумма	удельный вес, %	сумма	удельный вес, %	сумма	удельный вес, %
Образовательные услуги	37013,7	76,5	48058,4	72,7	73900,0	74,4
Поступления от выполненных НИР	8999,4	18,6	14337,9	21,7	22532,1	22,6
Прочие целевые средства	0	0	200,0	0,3	0	0
Общежития	1395,6	2,9	1762,7	2,7	1800,0	1,8
Доходы от продаж	883,8	1,8	1497,2	2,3	1240,0	1,2
Возмещение по аренде	90,4	0,2	213,2	0,3	0	0
Итого:	48382,9	100,0	66069,4	100,0	99472,1	100,0

** - с учетом переходящих остатков на начало и конец периодов.



За анализируемый период внебюджетные доходы, получаемые университетом от оказания платных образовательных услуг выросли с 48,1 млн. руб. в 2010 году до 73,9 млн. руб. в 2012 г. (увеличились на 153,6%), поступления от выполненных НИР (в том числе целевые) выросли за указанный период с 8,9 млн. руб. до 22,5 млн. руб. (в 2,5 раза). В общей сумме поступлений от выполненных НИР сумма целевых доходов в 2011 году 8,0 млн. руб. (государственный контракт № 16.513.12.3008 с Министерством образования и науки Российской Федерации на выполнение научно-исследовательской работы в рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы» по теме: «Разработка высокопрочных износостойких метало-кварцевых композитных материалов нового поколения для гидроцилиндров высокого давления» общей стоимостью 16,0 млн. руб., из них финансирование 2011 года – 8,0 млн. руб.; финансирование 2012 года – 8,0 млн. руб.) и пр.

Вышеприведенные данные анализа позволяют сделать вывод о том, что в 2010-2012 гг. (ожидаемое выполнение) показатели объектов финансового результата по бюджетной и внебюджетной деятельности существенно выросли, имеющиеся средства позволяют университету обеспечивать своевременные и полные расчеты с персоналом, контрагентами, по налогам и сборам, коммунальным услугам, иным платежам и обязательствам, что свидетельствует об устойчивом финансовом положении ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ».

При расчете плановых показателей до 2020 года ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» учитывал особенности финансирования в виде субсидий на выполнение государственного задания, необходимость существенного увеличения доходов от внебюджетной деятельности для достижения заданных целей и параметров развития.

Перспективные планы по доходам и расходам на период до 2020 года,



планируемые основные финансовые показатели до 2020 года с оценкой рисков по доходным статьям представлены в виде приложения №1. Как видно из Приложения №1, за период до 2020 года в целом доходы вуза из всех источников вырастут на 93,3%, в том числе планируемый рост бюджетных субсидий составит – 84,5%, рост внебюджетных доходов - в 2,16 раза. По источникам внебюджетных поступлений планируется, что наиболее значительно вырастут доходы от выполнения НИР - на 161,3% (от 22,5 млн. руб. в 2012 году до 58,8 млн. руб. к 2020 году), доходы от оказания образовательных услуг вырастут на 100,2% (от 73,9 млн. руб. в 2012г. до 148,0 млн. руб. в 2020г.).

В структуре расходов объем средств на оплату труда (с начислениями) будет оставаться наиболее весомой статьей расходов и составит к 2020г.- 303,5 млн. руб., что больше соответствующих расходов 2012 года на 59,2% или на 112,9 млн. руб.

На проведение НИР до 2020 года объем расходов вырастет на 324,2% по сравнению с 2012 годом; на приобретение оборудования (в том числе учебно-лабораторного) на 267,9 %; на информационное и библиотечное обслуживание на 209,3%.

Как видно из приложения №1, доходы из всех источников на период до 2020 года превышают запланированные расходы, что подтверждает эффективность расчетных показателей финансово-хозяйственной деятельности вуза. Превышение доходов над расходами позволит университету аккумулировать финансовые средства для решения наиболее приоритетных, стратегических вопросов развития вуза (как строительство и реконструкция объектов инфраструктуры, проведение долгосрочных фундаментальных исследований, приобретение дорогостоящих современных комплексов лабораторно-технического оборудования и пр.).

**Финансовое обеспечение Программы (млн. руб.)**

№	Наименование показателя	Планируемый объем финансовых средств (млн. руб.)								
		2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Структура доходов (объем в тыс. руб.), из них:	345,7	408,6	453,6	495,9	551,8	576,5	602,8	629,3	668,3
1.1	Финансирование из бюджетных средств в форме субсидий, всего:	249,5	293,5	330,7	355,6	382,9	401,1	413,5	428,1	460,5
	в том числе финансирование НИОКР по смете (в форме субсидий учредителя);	1,9	3,8	4,9	5,7	6,5	7,1	7,8	8,4	9,1
1.2	Внебюджетные средства, всего, в том числе:	99,5	115,1	122,9	140,3	168,9	175,4	189,3	201,2	214,9
	за образовательные услуги	73,9	81,7	87,1	100,8	127,0	130,5	137,3	143,8	148,0
	от выполнения НИОКР;	22,5	28,5	30,6	33,7	35,6	38,2	45,1	49,9	58,8
	из других источников	4,1	4,9	5,2	5,8	6,3	6,7	6,9	7,5	8,1
2	Структура расходов (объем в тыс. руб.), из них:	341,2	401,7	442,1	484,3	542,2	563,8	594,5	619,9	658,5
2.1	На оплату труда (с начислениями);	190,6	208,9	231,7	248,5	265,3	270,6	278,9	285,4	303,5
2.2	Средства, направленные на проведение НИР;	18,6	28,5	35,4	41,9	45,1	56,3	65,4	71,2	78,9
2.3	На приобретение оборудования;	16,8	22,9	31,5	36,1	39,2	41,5	44,8	52,7	61,8
2.4	На информационное и библиотечное обслуживание	4,3	6,8	7,5	8,2	9,9	10,4	11,9	12,8	13,3
2.5	Другие	110,9	134,6	136,0	149,6	182,7	185,0	193,5	197,8	201,9



Также, университетом запланирован существенный рост балансовой стоимости особо ценного движимого имущества по сравнению с 2012 годом, на основе фактических показателей роста за 2011-2012гг. Информация об ожидаемой динамике роста балансовой стоимости особо ценного движимого имущества представлена в диаграмме.



Как видно из диаграммы, до 2020 года балансовая стоимость особо ценного движимого имущества вырастет на 85,1 % (с 54,1 млн. руб. до 100,1 млн. руб.) без учета амортизационных отчислений, что позволит университету в полном объеме обеспечить выполнение уставных задач и целей.

Приведенные в настоящем анализе параметры финансово-хозяйственной деятельности на период до 2020 года позволяют уверенно прогнозировать финансовую устойчивость университета, стабильный рост материально-технического обеспечения деятельности вуза, заработной платы персонала и являются оптимальными для решения поставленных стратегических целей и задач.



Материально-техническая база и социальные вопросы.

По состоянию на 01.01.2012 года балансовая стоимость основных средств университета составила 556704,3 тыс. руб. и выросла по сравнению с 2005 годом в 1,6 раза. (345 673,7 тыс. руб.). Общая площадь всех зданий и сооружений, закрепленных за вузом на праве оперативного управления, по которым в установленном порядке зарегистрировано право оперативного управления и право собственности Российской Федерации, составляет 102,0 тыс. кв.м., из них, площадь учебно-лабораторных помещений-76,3 тыс. кв.м.

Кроме того, за университетом на праве постоянного (бессрочного) пользования зарегистрировано 7 земельных участков общей площадью 2005,8 га, из них, земли сельскохозяйственного назначения -1895,5 га и прочие земли -110,3 га. (с учетом изменений за 2011-2012гг.).

За последние годы в университете проведена большая работа по развитию информационных ресурсов, телекоммуникационной инфраструктуры и использованию компьютерных технологий, результатом которой стало создание локальных вычислительных сетей, соединивших в единое информационное пространство все 11 факультетов ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ», аграрный колледж, административные и вспомогательные структуры вуза (в том числе, территориально отдаленные).

Для обеспечения качественного и бесперебойной работы локальной сети были приобретены 3 современных сервера, что позволило развернуть доменную сеть, обеспечило функционирование специализированных задач в круглосуточном режиме, режим совместной работы сотрудников различных структурных подразделений университета с общей информационной базой, централизацию и сохранность данных, безопасность информационных баз, резервное копирование, контроль доступа к данным.

Общее количество компьютеров в университете превысило 850 единиц (из них, 87% - новейшие компьютеры, приобретенные в период 2010-



2012гг.), в университете функционируют 21 компьютерный класс (факультетские и межфакультетские), оснащенные современными IBM-совместимыми компьютерами, имеющими доступ в Интернет, справочные консультационные системы «Гарант» и «Консультант плюс», оснащенные сканерами и графопостроителями. Оборудованы и функционируют 17 мультимедийных аудиторий (часть из них с интерактивными досками, беспроводными пультами с лазерными указками и пр.), что позволяет обеспечивать современный уровень подачи информации во время проведения учебно-практических, лабораторных занятий со студентами. Только в 2012 году университетом на конкурсной основе приобретено оргтехники на сумму 3 169,7 тыс. руб., в том числе 127 компьютеров общей стоимостью 2356,5 тыс. руб. Университетом планируется до 2020 года увеличить количество компьютеров не менее чем в 2,5 раза, создать техническую базу для дистанционного (интерактивного) обучения студентов. Пропускная способность подключения к Интернету выросла по сравнению с 2009 годом в 8 раз и составляет 15 Мбит/с (в 2012 году скорость подключения составит 25 Мбит/с.) На территории ГГАУ действуют две точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. (в том числе, доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi в студенческом общежитии). В 2011-2012гг году приобретено лицензионного программного обеспечения на сумму 1748,3 тыс. руб., из них:

1. Программы, используемые в учебном процессе:

№ п/п	Наименование программного продукта для учебного процесса
1	MATLAB Academic new Product From 2 to 4 Individual Licenses (per License)
2	Simulink Academic new Product From 2 to 4 Individual Licenses (per License)
3	SimMechanics Academic new Product From 2 to 4 Individual Licenses (per License)
4	SimDriveline Academic new Product From 2 to 4 Individual Licenses (per License)
5	Simscape Academic new Product From 2 to 4 Individual Licenses (per License)



6	Autodesk Product Design Suite for Academic Edition 2012 Academic Edition New SLM RU
7	AutoCAD 2012 Academic Edition New SLM ML03
8	Сопротивление материалов. Виртуальные лабораторные работы

2. Программы для работы информационных систем:

№ п/п	Наименование информационной системы
1	1С:Университет
2	1С:Документооборот
3	1С:Зарплата и кадры
4	1С-8:Бухгалтерия государственного учреждения

3. Стандартные программные продукты (неисключительные лицензионные права) – свыше 300 лицензий.

Для проведения занятий на современном техническом уровне в перспективе до 2020 года расходы на увеличение количества имеющихся лицензий, на приобретение специальных учебных программ (виртуальные лаборатории и пр.) составят более 7,4 млн. руб.

Автомобильный и учебный парк сельхозтехники по состоянию на 01.12.2012 года состоит из 32 единиц техники, в том числе тракторов, легкового и грузового автотранспорта и позволяет обеспечивать нормальную работу по транспортному обеспечению учебно-научного процесса, проведению комплекса сельскохозяйственных работ на землях вуза.

Из них, в соответствии с требованиями программы подготовки для студентов автомобильного факультета и факультета механизации сельского хозяйства, университетом в 2010 году приобретено 4 учебных (специально оборудованных) автомобиля.

Также, для отработки навыков практического вождения студентами автомобильного факультета и факультета механизации сельского хозяйства в 2010 году завершены работы по реконструкции автодрома, который в настоящее время соответствует всем установленным техническим нормативам и требованиям.



В результате проведенной работы, в 2012 году университет на конкурсной основе был отобран и включен в федеральную программу по техническому оснащению автодрома ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» в региональный центр (Северо-Кавказского) по подготовке и переподготовке водителей, в рамках федеральной программы «Оснащение современными техническими средствами и средствами обучения базовых федеральных центров по подготовке и переподготовке водителей транспортных средств», проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 20.02.2006г. №100), по которой до конца 2015 года предусмотрены поставки техники и специальных средств обучения на сумму свыше 50,0 млн. руб.

В период с 2012 года по 2020 года расходы на приобретение оборудования (в том числе, лабораторного, химического и др.) составят не менее 346,3 млн. руб., что позволит университету существенно улучшить материально-техническую базу. (Приложение №1).

Библиотечный фонд университета на 01.12.2012г. составляет 850,2 тыс.ед. хранения, за 2011-2012гг. приобретено учебной литературы на сумму -2417,2 тыс. руб., стоимость поступающих в библиотеку периодических изданий составила за 2012 год -748,3 тыс. руб. В библиотеке созданы современные технические условия (в том числе, 25 рабочих мест, оборудованных современными компьютерами, МФУ), что обеспечило доступ студентам, аспирантам и сотрудникам вуза в электронную библиотеку диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ), электронные базы данных всех крупнейших библиотек, вузов России и мира. До 2020 года финансирование информационного и библиотечного обслуживания составит около 85,0 млн. руб. (Приложение №1)

За период 2006-2012гг. на укрепление материально-технической базы, учебно-производственной и научной базы, а также на создание необходимых социально-бытовых условий для учебы и быта студентов и сотрудников было



направлено свыше 227,3 млн. руб. из бюджетных и внебюджетных источников, в том числе:

- на проведение работ по реконструкции и капитальному ремонту-108,6 млн. руб.;

- на работы по текущему ремонту-65,1 млн. руб.;

- на приобретение и монтаж лабораторного оборудования и техники-31,9 млн. руб.;

- на пополнение библиотечного фонда и информационных технологий -8,9 млн. руб.;

- на приобретение оргтехники, копировально-множительной и другой техники-12,8 млн. руб.

До 2020 года университетом запланированы работы по 100% замене деревянных окон на пластиковые, работы капитальному и текущему ремонту в учебных корпусах и научно-практических лабораториях (так, здание агрономического факультета построено свыше 100 лет тому назад), общежитиях для студентов и сотрудников, по ремонту мягкой кровли и др. общей стоимостью свыше 420,8 млн. руб.

Также, на основании письма Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 23.01.2012г. №АП-17-24/369 будут направлены предложения по включению в федеральную адресную инвестиционную программу строительство учебно-исследовательского комплекса ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» в пос. Фиагдон, РСО-Алания, сметной стоимостью 160,0 млн. руб. до 2015 года.

В ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» особое внимание уделяется социальной поддержке детей-сирот сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся студентами университета, которых по состоянию на 01.12.2012г. всего обучается 61 человек, из них, по программам высшего профессионального образования обучается 44 человек, в аграрном колледже (СПО) -17 человек. Указанной категории в полном объеме оказываются меры



социальной защиты, предусмотренные федеральным законом от 21.12.1996г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части ежемесячных выплат, повышенной социальной стипендии, обеспечения бесплатного проживания в студенческих общежитиях и др. Сумма выплат сиротам, обучающимся в университете (из бюджетных и внебюджетных средств) составила по годам:

- 2010 г. – 4264,5 тыс. руб.;
- 2011 г. – 4981,9 тыс. руб.
- 2012 г. (ожидаемое выполнение) – 7964,2 тыс. руб.

Государственная социальная стипендия в ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» составляет 1910 руб. (вуз) и 700 руб. (колледж).

Также, на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» для студентов и аспирантов, обучающихся на бюджетных местах по очной форме обучения, установлены в зависимости от успеваемости размеры академических стипендий:

- для студентов вуза, сдавших сессию на «отлично» – 2200 руб.; на «отлично» и «хорошо» – 2000 руб. (при утвержденном размере – 1100 руб.)

- для студентов аграрного колледжа, сдавших сессию на «отлично»-850 руб.; на «отлично» и «хорошо» – 700 руб. (при утвержденном размере – 400 руб.)

Повышенные размеры стипендий являются положительным моментом при выборе вуза абитуриентами из сельской местности, из малоимущих и социально незащищенных семей. Кроме того, на основании постановления Правительства РФ №679 от 2 июля 2012г. «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований» 75 студентов получают ежемесячную стипендию 6307 руб.



На выплату повышенной стипендии по постановлению Правительства РФ от 18 ноября 2011г. «945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» выделено студентам ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» на 2012 год – 7019,4 тыс. руб. за особые успехи в учебе, науке, спорте, культуре и общественной жизни.

Кроме стипендии, нуждающимся студентам и аспирантам оказывалась материальная помощь (в рамках расходов по ст.290 КОСГУ), сумма которой составила по годам:

- в 2010 г. – 6489,0 тыс. руб.;
- в 2011 г. – 8916,0 тыс. руб.
- в 2012 (ожидаемое исполнение) – 6854,2 тыс. руб.

Студенты университета на 100% обеспечены местами для проживания в студенческих общежитиях, в которых созданы комфортные условия для учебы, спорта и отдыха, с отремонтированными кухнями, душевыми комнатами, комнатами отдыха, столовой. Все комнаты общежитий оснащены новой мебелью, работает система видеонаблюдения, здравпункты.

Студенты университета занимаются спортом в 16 различных спортивных секциях, Дворец спорта ФГБОУ ВПО «Горский ГАУ» имеет плавательный бассейн с размером водных дорожек 50 метров (единственный в РСО-Алания), ежегодно летом для студентов организуются спортивно-оздоровительные мероприятия (отдых на туристических базах республики и Северо-Кавказского региона).



5. Управление реализацией Программы

Современное и качественное выполнение Программы предполагает наличие эффективной структуры управления, в состав которой входят ректор, президент, ректорат, ученый совет, дирекция Программы, рабочие группы по мероприятиям Программы, координационный совет. Необходимо широко использовать современные подходы и методы управления, в числе которых стратегический и проектный менеджмент управления рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие методы. Успешность выполнения поставленных задач в значительной степени зависит от уровня интеграции управления Программой с существующими в университете управленческими структурами, привлечением к работе профессорско-преподавательского состава, партнёров, общественности, независимых экспертов.

Взаимодействие органов управления Программой предполагает чёткое распределение управленческих функций: стратегическое управление университетом (учёный совет университета, ректорат), стратегическое управление Программой и надзор (ректор, координационный совет Программы), общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (общественный совет) оперативное управление Программой (дирекция Программы, ответственные за мероприятия).

Руководителем Программы является ректор университета, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Ученый совет университета в рамках реализации Программы избирает совет Программы и периодически обновляет его состав; организует перио-



дическое обсуждение и анализ хода выполнения и промежуточных результатов Программы: утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы; осуществляет экспертные функции.

В функции координационного совета Программы входит:

- координация деятельности различных уровней университетского управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью университета;
- определение ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- организация информирования коллектива университета и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия университета с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере реализации.

В состав координационного совета Программы помимо административно-управленческого и научно-педагогического персонала университета могут включиться представители федеральных и региональных органов власти, общественных организаций, других образовательных учреждений, бизнеса.

Для оперативного управления Программой формируется дирекция Программы, которая выполняет следующие функции:

- осуществляет оперативное управление выполнением мероприятий Программы, координацию деятельности рабочих групп, документальное сопровождение Программы;
- координирует вопросы, связанные с ресурсным обеспечением мероприятий Программы;
- организует взаимодействие исполнителей, экспертов и других участ-



ников Программы, готовит необходимые отчеты, согласует технические задачи, отдельные требования, организует представление результатов реализации Программы и др.;

- контролирует самостоятельно и с помощью внутренних и внешних экспертов полноту, сроки и результативность реализации мероприятий Программы;

- готовит материалы для анализа хода реализации Программы ректором и советом Программы;

- осуществляет информирование общественности и заинтересованных лиц о ходе реализации Программы;

- вносит предложения по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне университета и его структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

В Горском ГАУ разрабатывать годовые планы реализации Программы, которая должна включать в себя план по выполнению мероприятий на данный календарный год и которая утверждается Ученым советом Горского ГАУ.

На основании годового плана разрабатываются планы структурных подразделений, которые утверждаются на заседании координационного совета. Мониторинг Программы систематический анализ выполнения плановых мероприятий и достигнутых результатов на сайте университета обеспечивает дирекция Программы.



6. Предварительная оценка социально-экономической эффективности Программы

Основной интегральный эффект Программы состоит в создании научно-образовательного комплекса в сфере наукоёмких технологий, способного реализовать потенциал аграрной науки региона в области агропромышленного комплекса, природопользования, технико-технологической модернизации сельского хозяйства, ресурсосбережения, обеспечить подготовку высококвалифицированных научно-технических кадров региона и страны. Наиболее значимые социально-экономические эффекты:

- активизация исследовательской деятельности ученых Горского ГАУ, повышение патентно-изобретательной и грантовой активности;
- дальнейшее увеличение числа интегрированных структур, сформированных в рамках партнерского взаимодействия с другими высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами РАСХН, генерация научных исследований в сфере наукоёмкой технологий, позволяющих открывать новые направления исследовательской деятельности для прорывного развития аграрной науки;
- увеличение финансовых средств из внебюджетных источников и направляемых на фундаментальные и прикладные исследования;
- дальнейшее укрепление научной и материально-технической базы образовательного процесса, при этом особое внимание будет уделено дальнейшему развитию созданных и создаваемых малых инновационных предприятий, ориентированных на удовлетворение нужд и потребностей региональной аграрной экономики и обеспечение динамичного развития горных территорий;
- становление Горского ГАУ как регионального центра подготовки высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса;
- дальнейшее развитие вовлеченности студентов, аспирантов и преподавателей в проведение фундаментальных и прикладных исследований, как



одно из главных условий развития системы непрерывного профессионального образования в Горском ГАУ;

- осуществление целевой подготовки высококвалифицированных кадров по договорам с агропромышленными организациями СКФО и РСО-Алания;

- создание программы всех уровней (специалист, бакалавр, магистр и аспирант), отвечающих требованиям динамичного развития инновационной экономики с учетом требований работодателей;

- совершенствование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников университета, при оптимальном соотношении докторов наук, кандидатов наук и не остепенённых преподавателей;

- создание условий для обеспечения эффективного использования горных сельскохозяйственных угодий и устойчивого развития горных территорий.

В результате реализации Программы ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет» станет одним из центров подготовки высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса СКФО и РСО-Алания.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Финансовое обеспечение Программы (млн. руб.)

№	Наименование показателя	Планируемый объем финансовых средств (млн. руб.)								
		2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Структура доходов (объем в тыс. руб.), из них:	345,7	408,6	453,6	495,9	551,8	576,5	602,8	629,3	668,3
1.1	Финансирование из бюджетных средств в форме субсидий, всего:	249,5	293,5	330,7	355,6	382,9	401,1	413,5	428,1	460,5
	в том числе финансирование НИОКР по смете (в форме субсидий учредителя);	1,9	3,8	4,9	5,7	6,5	7,1	7,8	8,4	9,1
1.2	Внебюджетные средства, всего, в том числе:	99,5	115,1	122,9	140,3	168,9	175,4	189,3	201,2	214,9
	за образовательные услуги	73,9	81,7	87,1	100,8	127,0	130,5	137,3	143,8	148,0
	от выполнения НИОКР;	22,5	28,5	30,6	33,7	35,6	38,2	45,1	49,9	58,8
	из других источников	4,1	4,9	5,2	5,8	6,3	6,7	6,9	7,5	8,1
2	Структура расходов (объем в тыс. руб.), из них:	341,2	401,7	442,1	484,3	542,2	563,8	594,5	619,9	658,5
2.1	На оплату труда (с начислениями);	190,6	208,9	231,7	248,5	265,3	270,6	278,9	285,4	303,5
2.2	Средства, направленные на проведение НИР;	18,6	28,5	35,4	41,9	45,1	56,3	65,4	71,2	78,9
2.3	На приобретение оборудования;	16,8	22,9	31,5	36,1	39,2	41,5	44,8	52,7	61,8
2.4	На информационное и библиотечное обслуживание	4,3	6,8	7,5	8,2	9,9	10,4	11,9	12,8	13,3
2.5	Другие	110,9	134,6	136,0	149,6	182,7	185,0	193,5	197,8	201,9

**Целевые индикаторы и показатели
ФГБОУ ВПО «Горский государственный аграрный университет на 2013-2020 годы**

№№	Индикаторы	Единица измерения	Базовое значение (2012год)	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	Конечное значение (2020 год)
Задача 1 «Совершенствование образовательной деятельности»								
1.	Индикатор 1. Доля учебных дисциплин, при освоении которых с целью контроля знаний используется компьютерное тестирование	%	8	15	18	25	30	80
2	Индикатор 2. Доля учебных дисциплин, при освоении которых объем занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм, составляет не менее 20% от общего объема аудиторных занятий	%	20	40	60	80	100	100
3	Индикатор 3. Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности в течение трех лет после окончания вуза	%	66,8	75,0	78	81	83	85,0
4	Индикатор 4. Доля ООП, разработанных в полном соответствии с требованиями ФГОС и ориентированных на удовлетворении запросов работодателей	%	50	70	90	100	100	100
5	Индикатор 5. Доля учебных дисциплин, при изучении которых используются новые образовательные технологии	%	15	20	28	35	42	50

Методические подходы к определению целевых значений индикаторов и показателей

№№	Индикаторы	Методические подходы к расчетам
1.	Индикатор 1. Доля учебных дисциплин, при освоении которых с целью контроля знаний используется компьютерное тестирование	Расчетное значение индикатора есть выраженное в процентах частное от деления количества дисциплин, при освоении которых контроль знаний в процессе текущей и/или промежуточной аттестации проводится в форме компьютерного тестирования на общее количество изучаемых в текущем году учебных дисциплин.
2.	Индикатор 2. Доля учебных дисциплин, при освоении которых объем занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм, составляет не менее 20% от общего объема аудиторных занятий	Расчетное значение индикатора 2 есть выраженное в процентах частное от деления количества дисциплин, при освоении которых (в соответствии с утвержденными рабочими программами) объем занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных форм составляет не менее 20% от общего объема на общее количество изучаемых в текущем году учебных дисциплин.
3.	Индикатор 3. Доля выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности в течение трех лет после окончания вуза.	Число выпускников вуза, трудоустроившихся по специальности определяется сотрудниками отдела по трудоустройству, а также выпускающими кафедрами и деканатами путем переписки с выпускниками и кадровыми службами предприятий и организаций. Значение индикатора 3 рассчитывается как выраженное в процентах частное от деления выпускников последних трех лет, трудоустроившихся за это время окончивших вуз в течение 3-х лет.
4.	Индикатор 4. Доля ОПП, разработанных в полном соответствии ФГОС	Расчетное значение индикатора 4 определяется как выраженное в процентах частное от деления количества размещенных на официальном сайте вуза ООП, разработанных в полном соответствии с требованиями ФГОС к суммарному числу реализуемых ООП подготовки бакалавров и специалистов
5.	Индикатор 5. Доля учебных дисциплин, при изучении которых используются новые образовательные технологии	Расчетное значение индикатора 5 есть выраженное в процентах частное от деления количества дисциплин, при освоении которых используются разнообразные новые образовательные технологии на общее, изучаемых в текущем году учебных дисциплин