

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев
2017г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 35.03.06 *Агроинженерия.*

Направленность подготовки *Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ - 2017

Содержание рабочей программы дисциплины	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	40
9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Философия»:

- способствовать приобщению студентов к предметно-проблемным феноменам философии;
- способствовать усвоению и применению студентами принципов и законов философии в понимании многообразия форм и смыслов экономической, социокультурной и политической реальности;
- рассмотреть динамику и эволюцию развития философской мысли, отражающей всеобщее в системе универсальных взаимодействий и взаимосвязей бытия;
- изучить понятийно-категориальный аппарат и основные проблемные дискурсы теоретической философии;
- овладеть принципами и законами теоретической философии как методологическим инструментарием осмысления и управления социально-экономическими и управленческими процессами;
- уяснить основные тенденции истории философии как «прецедентного знания» для формирования навыков анализа универсальных взаимосвязей бытия;
- сформировать навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие социально-управленческих и экономических решений.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основные **задачи**:

-способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные направления, теории, проблемы и методы философии;
- содержание основных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- содержание толерантного поведения;
- основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе;
- методы использования своего творческого потенциала для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; пути и средства развития достоинств и устранения недостатков.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- самостоятельно развивать и осуществлять социальную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять системный подход к оценке значимости своей работы.

Владеть:

- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, навыками формирования мировоззренческой позиции; навыками самостоятельного критического мышления;
- навыками самостоятельного критического мышления; методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию;
- культурой мышления, навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития;

- знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гуманитарный, социальный и экономический цикл; базовая часть Б1,Б.03. Дисциплина осваивается в 4 семестре. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального цикла, а также дисциплин профессионального цикла.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономическая теория	*	*	*
2	Основы экологии	*	*	*
3	Правоведение	*	*	*

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения		
	очная	заочная	
	семестр	курс	
	4	2	
1. Контактная работа	72,25	14,25	
Аудиторная работа:	72	14	
в том числе:			
лекции	36	6	
семинарские занятия	36	8	
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	0,25	0,25	
2. Самостоятельная работа, всего	71,75	126	
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)		3,75	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	часов	144	144
	Зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ П / П	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. История философской мысли	14			ОК-1; ОК-6; ОК-7
1.	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	1	[1],[2]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	1.1 Мироззрение и его типы			[3]	
	1.2 Предмет, структура и функции философии				
	1.3 Основной вопрос философии и две его стороны				
2.	Философия древнего мира	2		[4],[2]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	2.1 Философия древнего Востока			[6],	
	2.2 Космоцентризм античной философии. Проблема субстанции.				
	2.3 О Основные философские школы античности.				
	2.4 И Идеализм и материализм античности. Платон и Аристотель				
3.	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	2		[1],[2]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	3.1 Геоцентризм средневековой философии	2		[3],	
	3.2 Спор об универсалиях. Реализм и номинализм				
	3.3 Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения				
	3.4 Натурфилософия эпохи Возрождения				
4.	Философия Нового времени	2		[1],[2]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
				[5],	

1	2	3	4	5	6	7
	4.1	Особенности становления и характерные черты философии Нового времени				
	4.2	Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм.				
	4.3	Проблема субстанции: дуализм и монизм.				
	4.4	Французские просветители				
5. Немецкая классическая философия			2		[1],[2] [3],	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	5.1	Философская система И. Канта				
	5.2	Система и метод Г.Гегеля				
	5.3	Антропологический материализм Л. Фейербаха				
6. Марксизм			2		[1],[2] , [7],	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	6.1	Социально экономические, научные и идейные предпосылки марксистской философии				
	6.2	Единство материализма, и диалектики в философии марксизма				
	6.3	Материалистическое понимание истории в философии марксизма.				
	6.4	Исторические судьбы марксизма				
7.	Современная западная философия		2		[1],[2] [5],	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	7.1	Особенности становления и характерные черты современной западной философии.				
	7.2	Позитивизм				
	7.3	Иррационализм.				
	7.4	«Философия жизни».				
	7.5	Экзистенциализм.				
	7.6	Герменевтика. Феноменология				
8. Отечественная философия						
	8.1	Особенности становления и характерные черты отечественной философии.	2			ОК-1; ОК-6; ОК-7

1	2	3	4	5	6	7
	8.2	Отечественная философия 18-19 вв. (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).				
	8.3	Западники и славянофилы.				
	8.4	Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев.				
	Раздел 2. Основные проблемы философии		12			
	9. Философское понимание мира: Бытие, материя*		2	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	9.1	Проблема бытия в истории философской мысли				
	9.2	Материя и ее свойства				
	9.3	Движение как атрибут материи				
	9.4	Пространство и время как формы существования материи				
	10. Сознание*					
	10.1	Проблема сознания в истории философской мысли				
	10.2	Структура и функции сознания	2	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	10.3	Сознание как отражение				
	10.4	Творческая активность сознания.				
	11. Теория познания					
	11.1	Проблема познаваемости мира в истории философии.				
	11.2	Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание.	2		[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	11.3	Объективная, относительная и абсолютная истины.				
	11.4	Практика как критерий истинности знания.				
	12. Диалектика*					
	12.1	Понятие и основные принципы диалектики.	4	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	12.2	Категории диалектики				

1	2	3	4	5	6	7
	12.3	Понятие закона и закономерности.				
	12.4	Динамические и статистические закономерности.				
	12.5	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.				
	12.6	Закон единства и борьбы противоположностей.				
	12.7	Закон отрицания отрицания.				
13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности						
	13.1	Становление научного знания	2		[1],[2] [3], [5]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	13.2	Структура научного знания.				
	13.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.				
	13.4	Философия техники Проблема ответственности в философии науки и техники				
		Раздел 3. Социальная философия	8			
14 Основы философского анализа общества						
	14.1	Понятие общества	2	2	[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	14.2	Структура общества				
	14.3	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.				
	14.4	Общество как саморазвивающаяся система.				
	14.5	Формы общественного сознания				
15. Философская концепция человека						
	15.1	Проблема человека в философии	2		[1], [3], [7]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	15.2	Антропосоциогенез				

1	2	3	4	5	6	7
	15.3	Биологическое и социальное в человеке				
	15.4	Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.				
16. Человек и природа						
	16.1	Общее понятие о природе и специфика философского подхода к исследованию.	2		[1], [3], [5]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	16.2	Природа как самоорганизующаяся система.				
	16.3	Живая природа. Биосфера и ноосфера.				
17. Социальное*						
прогнозирование и глобальные проблемы человечества						
	17.1	Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.	2		[2], [3], [5]	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	17.2	Глобальные проблемы современности и пути их решения				
	17.3	Перспективы социального развития.				
12	ВСЕГО		36	6		

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Наименование раздела и темы занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 История философии			ОК-1; ОК-6; ОК-7
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. 1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3. Философия, ее предмет, структура и функции. 4. Основной вопрос философии, его две стороны	2	2	ОК-1; ОК-6; ОК-7

1	2	3	4
<p>2. Философия Древнего мира. 1. Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая 2. Философия Древней Греции. 3. Философия Древнего Рима.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>3. Философия Средних веков и Возрождения. 1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер. 2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма. 3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. 4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж. Бруно.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>4. Философия Нового времени. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно-научная направленность. 2. Проблема метода познания: а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания; б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания. 3. Проблема субстанции: а) монизм В.Спинозы б) дуализм Р.Декарта; в) монадология В.Лейбница.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>5. Классическая немецкая философия 1. И.Кант- основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта. 2. Система и метод философии Гегеля. 3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>6. Философия марксизма 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма. 2. Диалектический материализм. 3. Исторический материализм. 4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>7.Отечественная философия 1.Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления. 2.Историософия П. Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов, 3.Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>8.Современная философия* 1. Культурно-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше / 2. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./ 3. Психоанализ : проблема бессознательного/З . Фрейд, К . Юнг, Э. Фромм /. 4. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
Раздел 2. Основные проблемы философии			ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>9.Философское понимание мира: бытие, материя, сознание* 1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность. 2. Основные формы бытия. 3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. 4. Движение, пространство, время.</p>	2	1	ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>10.Сознание* 1. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя 2. Сознание и бессознательное. 3. Самосознание. 4.Сознание как единство субъективного и объективного факторов.</p>	2	1	ОК-1; ОК-6; ОК-7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>11.Познание</p> <p>1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.</p> <p>2. Структура познания: единство чувственного и рационального.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>4. Практика как критерий истины</p>	2	1	ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>12.Философия и методология науки</p> <p>1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм</p> <p>2.Методология и структура научного познания</p> <p>3.Научные революции и смена типа рациональности</p> <p>4.Особенности современного этапа развития науки</p>		1	ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>13.Диалектика.</p> <p>1. Диалектика как учение и метод.</p> <p>2. Принципы диалектики.</p> <p>3. Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия;</p> <p>а) диалектические категории, отражающие "вертикальные" связи бытия;</p> <p>б) диалектические категории, отражающие "горизонтальные" связи бытия.</p>	4	2	ОК-1; ОК-6; ОК-7
Раздел 3. Социальная философия			ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>14.Философское осмысление природы.</p> <p>1. Понятие природы. Живая и неживая природа.</p> <p>2.Общество - природа: противоречие в системе.</p> <p>3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения.</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
<p>15.Основы философского анализа общества.</p> <p>1. Философское понятие общества. Структура общества.</p> <p>1. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>2. Субъекты и движущие силы общественного развития.</p> <p>3. Единство и многообразие мировой истории</p>	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
16. Философская концепция человека* 1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия. 4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
17. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности 1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов. 2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса. 3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.	2		ОК-1; ОК-6; ОК-7
Всего часов	36	8	

4.3. Содержание лабораторных занятий – не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Методы	Формы	Лекции (час)	Семинары (час)	Всего
Интерактивная лекция		8		8
Семинар – конференция, публичная защита рефератов, докладов, эссе, демонстрация презентаций			8	8
ИТОГО		8	8	16

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельная работа студентов

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
		очн	озо		
1.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	25	50	Опрос, тестовые задания	ОК-1; ОК-6; ОК-7
2.	Подготовка докладов на семинары и конференции	25	40	Прослушивание докладов	ОК-1; ОК-6; ОК-7
3.	Другие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, презентаций, эссе)	21,75	36	Опрос, проверка рефератов, эссе, просмотр презентаций	ОК-1; ОК-6; ОК-7
	Общий объем	71,75	126		

5.2 Задания для самостоятельной работы.

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История философии		ОК-1; ОК-6; ОК-7	
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умпостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
2. Философия Древнего мира.	Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм. «Аристотель — величайший ум древности».	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

1	2	3	4
3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский — систематизатор схоластики. Антропоцентризм и проблема личности. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности человек как творец самого себя. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии. Возрожденческая трактовка диалектики.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
4. Философия Нового времени.	Философское значение учения естествоиспытателей. Эмпиризм и разработка нового метода в философии. Знание — сила. Субъективные особенности сознания, учение о врожденных идеях. Мысль, следовательно существую. Учение о модусах и монадах, о множественности субстанции. Социально-исторические предпосылки идеологическое Просвещение. Французский материализм 18 века.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
5. Немецкая классическая философия.	Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум и проблема объективности познания. Диалектический метод Гегеля. Система и метод их противоречия. Антропологический материализм Л.Фейербаха проблема «Я» и не «Я».	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
6. Философия марксизма.	Причины и условия возникновения марксизма. Основные идеи нового философского мировоззрения. Создание диалектического материализма. Разработка материалистической диалектики. Единство диалектики логики и теории познания в философии Марксизма. Новая концепция истории. «Материализм и Эмпириокритицизм.» Законы исторического материализма и реальная история. Учение о государстве и революции.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

1	2	3	4
7. Современная западно-европейская философия.	Критика классической философии. Поворот от рационального к иррациональному. Воля «вместо» разума, высшие этажи общественного сознания-инстинкты, интуиция, эмоционально-волевые акты, созданные ретикулярной системой (Шопенгауэр, Ницше, Розенберг). Инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт У. Фрейда. Иррационализм Бергсона. Существование человека и его сущности (в экзистенциализме), проблема существование Бога (в неотомизме), принцип верификации (в персонализме), понимание языка (в неопозитивизме), язык и мир, язык и сознание.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
8. Отечественная философия.	Ломоносов об отделении просвещения и нации от религии, о единстве эмпирических и теоретических знаний Радищев о характере русской жизни, о смертности бессмертия. Русская материалистическая философия Западники и славянофилы: история и современность. Славянофилы об особом пути развития России. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев). Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Курчатов).	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
Раздел 2. Основные проблемы философии		ОК-1; ОК-6; ОК-7	
9. Философское понимание мира: бытие, материя.	Мир как совокупная реальность. Философская категория бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Формы бытия. Материя как объективная реальность. Современная наука о строении и свойствах материи. Движение как всеобщее свойство материи. Пространство и время как формы существования материи.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
10. Сознание.	Проблема происхождения сознания в истории философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Сознание как продукт социального развития. Сознание и самосознание.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

1	2	3	4
11. Теория познания.	Знание как система. Субъект и объект познания. Практика как основа и критерии познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Эмпирические формы познания. Теоретические формы познания.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
12. Диалектика.	Что такое диалектика? Диалектический метод и методология. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Законы диалектики. Динамические и статистические закономерности.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Социальные функции науки. Социальные функции техники. Соотношение науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Научные революции и смена типов рациональности.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
Раздел 3 Социальная философия		ОК-1; ОК-6; ОК-7	
14. Основы философского анализа общества.	Понятие общества. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Формы и уровни общественного сознания. Структура общественного сознания.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
15. Философская концепция человека.	Что такое человек? Человек как субъект предметно практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство социального и биологического в человеке. В чем смысл жизни?	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
16. Человек и природа.	Человечество как мировое сообщество. Вопрос о гуманистической мере прогресса. Формы восприятия природы в истории культуры. Естественная искусственная среда. Взаимодействие человека и природы	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе
17. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы – совокупность жизненно важных проблем человечества. Проблемы сложностей глобального прогнозирования. В чем сущность экологической проблемы? Научно технический прогресс и экология. Природа живая и неживая.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Опрос, тестовые задания, проверка рефератов, эссе

5.3 Тематика рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ

5.3.1 Тематика рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
32. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
37. Религиозная философия В.С.Соловьева.

38. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.
41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.
50. Информационная революция и становление информационного общества.

5.3.2 Тематика докладов

1. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения сравнительный анализ/.
2. Материализм как философская система.
3. Социальные и гносеологические корни идеализма.
4. Философия и искусство.
5. Материалистические школы Древней Индии.
6. Конфуцианство как этико-политическое учение.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Характерные черты и основная проблематика средневековой философии.
9. Философия Фомы Аквинского
10. Проблемы гуманизма в философии Возрождения.
11. Диалектика Н. Кузанского.
12. Материализм философии Нового времени.
13. Философские взгляды Р. Декарта.
14. Гносеология философии Нового времени.
15. Материализм и атеизм французского Просвещения.
16. Гносеология Канта.
17. Гегель-вершина европейской философии рационализма.
18. Философия Гегеля. Система и метод.
19. К. Маркс: революционер и мыслитель.
20. Формационное учение К. Маркса.
21. Исторические судьбы марксизма.
22. Историческая философия Петра Чаадаева.
23. Философия славянофильства.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия постмодерна.
26. Французский экзистенциализм.

27. О. Конт-основоположник позитивизма.
28. Проблема бытия в европейской философии Нового времени.
29. Категория "бытие" в философии.
30. Философское понимание движения. Основные формы движения.
31. Проблема сознания в философии Древнего Востока.
32. Общественное и индивидуально-личностное содержание сознания: их
33. взаимосвязь.
34. Сознание и бессознательное; их взаимосвязь
35. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания .
36. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
37. Соотношение дискурсивного и интуитивного в процессе познания.
38. Природа и культура.
39. Современные представления о живой природе.
40. Научно-технический прогресс и экология.
41. Диалектика как метод.
42. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
43. Закон отрицания отрицания.
44. Системы природы и общества: общее, особенное и единичное.
45. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
46. Уровни общественного сознания.
47. Правосознание как форма общественного сознания.
48. Религия как форма общественного сознания.
49. Философия как форма общественного сознания.
50. Проблема человека в экзистенциализме.
51. Методы научного исследования.
52. Научные революции и смена типов рациональности.
53. Мировая социально-экологическая ситуации на рубеже XX-XXI в
54. Глобальные проблемы современности, их суть и пути разрешения.

5.3.3 Тематика контрольных работ (в учебном плане не предусмотрены)

5.3.4 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Философские проблемы человека.
 - 1) Вопросы для обсуждения:
 - 2) Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
 - 3) Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
 - 4) Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».
 - 5) Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
 - 6) Сущность и существование человека. Смысл жизни.
 - 7) Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.
 - 8) Проблема свободы и ответственности.
2. Философия математики Аристотеля.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Аристотель о математических знаниях как отражении объективного мира.
- 2) Аристотель о принципе сведения всего к началам и воспроизведения всего из начал.
- 3) Теория доказательного знания в «Органоне» Аристотеля.
- 4) Аристотель об объекте, предмете и средствам доказательства.
- 5) «Количественная определенность и непрерывность» как предмет математики по Аристотелю.

5.3.5 Тематика эссе

1. Понятие языка. Виды языков. Понятие «язык философии».
2. Структура языка философии.
3. Формирование философских понятий.
4. Метафоры в языке философии.
5. Понятие философии в эпоху античности и средневековья.
6. Понятие философии в эпоху нового времени.
7. Неметафизические определения философии (О.Конт, Дж.Милль и др.).
8. Метафизические определения философии 2-ой половины XIX – XX вв. (В.Дильтей, Г.Риккерт, П.Рикёр, Х.Ортега-и-Гассет, М.Хайдеггер, М.Мамардашвили).
9. Философия как единство научного и вненаучного познания.

5. 4 Тематика курсовых работ (проектов) и методика их подготовки, защиты и оценки (в учебном плане не предусмотрены)

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Финогентов, В. Н. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. Н. Финогентов, Н. В. Рожкова. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-93382-281-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/91674>
2. Щербаков, Д. А. Философия. Краткий конспект лекций и планы семинарских занятий: учебное пособие / Д. А. Щербаков. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-85859-610-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73582>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1.			
1	1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, дискуссия
2	1.2. Философия Древнего мира.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе
3	1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе
4	1.4. Философия Нового времени.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе, рефераты
5	1.5. Немецкая классическая философия.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, доклады
6	1.6. Философия марксизма.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Рефераты, тесты
7	1.7. Современная западно-европейская философия.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе, доклады
8	1.8. Отечественная философия.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе
Раздел 2.			
9	2.1. Философское понимание мира: бытие, материя.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, дискуссия
10	2.2. Сознание.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Доклады, дискуссия
11	2.3. Теория познания.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Составление терминологического словаря, дискуссия
12	2.4. Диалектика.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Рефераты, дискуссия
13	2.5. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, рефераты
Раздел 3.			
14	3.1. Основы философского анализа общества.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Тесты, эссе, дискуссия
15	3.3. Философская концепция человека.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Эссе, рефераты, дискуссия
16	3.4. Человек и природа.	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Доклады, дискуссия
17	3.5. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1; ОК-6; ОК-7	Эссе, дискуссия

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ П/П	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-1	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные философские концепции и проблемы; основные категории и методы философии.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные философские концепции и проблемы; основные категории и методы философии</p> <p>Уметь: использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции; применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные философские концепции и проблемы; основные категории и методы философии</p> <p>Уметь: использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции; применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, навыками формирования мировоззренческой позиции; навыками самостоятельного критического мышления.</p>
2		<p>Знать: основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе</p>	<p>Знать: основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе.</p> <p>Уметь: самостоятельно развивать и осуществлять социальную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: основные правила и принципы социальной коммуникации в коллективе.</p> <p>Уметь: самостоятельно развивать и осуществлять социальную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</p>

				культурные различия. Владеть: знаниями о правилах и принципах эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3	ОК-7	Знать: методы использования своего творческого потенциала для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; пути и средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: методы использования своего творческого потенциала для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; пути и средства развития достоинств и устранения недостатков Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.	Знать: методы использования своего творческого потенциала для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; пути и средства развития достоинств и устранения недостатков Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы. Владеть: культурой мышления, навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития.

Описание шкалы оценивания:

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1 Вопросы текущего контроля

Раздел 1 История философии

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля.
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И. Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

Раздел 2. Философские проблемы

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.

19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».
43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

Раздел 3. Социальная философия

1. Проблема человека в современной философии.

2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.
6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.
14. Понятие общества.
15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.
46. Функции морали.

47. Религия как форма общественного сознания.
48. Происхождение религии и ее исторические формы.
49. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Происхождение и сущность глобальных проблем
53. Проблема гуманистической меры прогресса.
54. Экологический императив и концепция ноосферы

6.3.2 Вопросы промежуточного контроля

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.

27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Что такое политика? Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.
87. Что такое эстетика? Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.3.3 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Кафедра философии и истории
Дисциплина Философия**

БИЛЕТ № 1

- 1 Философия как мировоззренческая система.
- 2 Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3 Происхождение и сущность глобальных проблем.
Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

Составитель _____ Д.А.Джиоева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.А. Гутиева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, при использовании широкой информационной базы, обоснованности, четкости, полноты и логичности изложения, наличии собственных выводов, обобщений, критического анализа, а также, если уровень освоения материала—высокий;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции не сформированы, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Тестовые задания к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»

Вариант 1

01. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

02. Определите время возникновения философии:

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

03. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика

04. Мирозрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

05. Определяющим признаком религиозного мирозрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

06. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

07. Гносеология – это:

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

08. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

09. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях
- б) учение о развитии
- в) теория справедливости
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

10. Этика – это:

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

11. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- а) отношении сознания к материи
- б) смысле жизни
- в) соотношении природного и социального миров
- г) движущих силах развития общества

12. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

13. Агностицизм – это:

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

- б) недоверие чувственному опыту
 в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
 г) учение о ценностях
14. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:
 а) диалектика
 б) метафизика
 в) софистика
 г) антропология
15. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:
 а) Гольбах
 б) Г.В.Ф. Гегель
 в) Г. Галилей
 г) Гераклит
16. Не является законом диалектики:
 а) Закон отрицания отрицания
 б) Закон о взаимопереплетении причин и следствий
 в) Закон перехода количества в качество
 г) Закон единства и борьбы противоположностей
17. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon):
 а) Декарт
 б) Аристотель
 в) Августин
 г) Сенека
18. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
 а) Протагору
 б) Ф. Ницше
 в) Спинозе
 г) Эпикуру
19. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:
 а) совесть
 б) сознание
 в) чувства
 г) разум

Критерии оценки результатов тестовых заданий:

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

Оценивание обучающегося (зачет с оценкой)

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

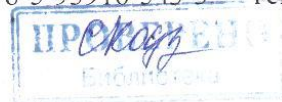
**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. – Режим доступа: по подписке.
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541980>. – Режим доступа: по подписке.
3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

4. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> – Режим доступа: по подписке.
5. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-406-05043-9. — URL: <https://book.ru/book/919346>— Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
6. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии : учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст:



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>. – Режим доступа: по подписке.

8. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. – Режим доступа: по подписке.
9. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. – Режим доступа: по подписке.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» http://support.open4u.ru Договор № А-4488 от 25.02.2016; Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 г. бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор №101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС издательства «Лань» www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 г. – 09.01.2021 г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 г. – 29.03.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.

9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftOfficeStandard 2007
2. MicrosoftOfficeVisio 2010
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
4. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRayTestOfficePro 5»
5. ABBYY FineReader 9.
6. Векторный графический редактор CorelDrawX4
7. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям
	Философия	Учебная аудитория №14 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 108 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор, ноутбук Samsung NP-R519, проекционный экран Lenovo, колонки.	Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер А, А1, А2, А3) Учебный корпус № 4.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 15 АБ 203161 от 29.10.2014 г.	

Самостоятельная работа		(факультет механизации с.х). Каб. № 4.3.19 (167,70 м ²)			
	<p>Читальный зал; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система; комплект компьютерной техники в сборе (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ, телевизор Samsung, МФУ Canon, Samsung, Sharp, проектор BenQ (DLP Texas instruments), проекционный экран Lumien, ноутбук. Научный зал научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель, система комфортного кондиционирования с (подогревом), комплект компьютерной техники в сборе (2 единицы) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.</p>	<p>Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б). Корпус 6. Библиотека.</p>			

Автор Д.А.Джиоева Д.А.Джиоева, к.филос.н., доцент кафедры философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 1 от 26 . 08 . 2017 г.

Зав. кафедрой Гутиева / М.А. Гутиева /

Рассмотрена и одобрена Методическим советом факультета механизации сельского хозяйства

протокол № 1 от 28 . 08 . 2017 г.

Председатель метод. совета Цгоев / А.Э. Цгоев /

Декан факультета механизации сельского хозяйства

Кубалов / М.А. Кубалов /

28 . 08 . 2017 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2017/2018 уч. год**

Внесённые изменения на 2017/2018 учебный год


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017	01.11.2017 г. – 04.11.2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 5 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева