

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Факультет Экономики и менеджмента

Кафедра Организации производства и предпринимательства в АПК

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР, профессор

Кабалоев Т.Х.

«*ав*» *август* 2018г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 Инвестирование научных проектов в агроинженерии**

Направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность подготовки **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения – **очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Владикавказ 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (*модуля*)
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
4. Содержание дисциплины (*модуля*) по разделам
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (*модуля*).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)

### Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. N 709, с учетом требований профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 15 августа 2017 г. № 47785.

**АВТОР:**

к.э.н., доцент



**Т.Б.Кайтмазов**

**Утверждена:**

Кафедрой **Организации производства и предпринимательства в АПК**

протокол № 7 от «21» 02 2018 г.

Заведующий кафедрой,  
д.э.н. профессор



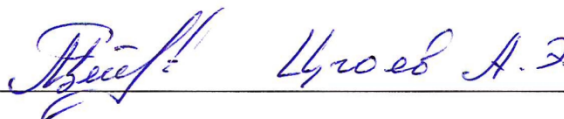
**Б.Б.Басаев**

**Программа согласована:**

Методическим советом факультета **Механизации сельского хозяйства**

протокол № 6 от «26» 02 2018 г

Председатель методического совета,



Декан факультета **Механизации сельского хозяйства**

к.т.н., доцент



**М.А.Кубалов**

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 5 от 28.02.2018 г.  
Срок действия рабочей программы дисциплины до 30.06.2022г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» состоит в овладении овладение студентами теоретических знаний и практических навыков организации производства в организациях агропромышленного комплекса.

**В задачу** дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» входит - научить оценивать эффективность научных проектов, выработать умение поиска и оценки потенциальных инвесторов, сформировать навыки осуществления контроля за реализацией проектов.

В результате изучения дисциплины магистрант должны получить знания в области инвестирования научных проектов в агроинженерии в условиях рыночной экономики, способствовать приобретению практических навыков формирования и реализации организационно-экономических мероприятий, на основе которых осуществляется процесс производства сельскохозяйственной продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- специфику проявления экономических законов в отраслях АПК;
- сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики;
- особенности производства аграрной продукции;
- особенности системы управления производством в отраслях агропромышленного комплекса;

### **уметь:**

- грамотно обосновать перспективные направления развития отраслей производства;
- определять границы увеличения объемов производства конкретных видов продукции;
- выявлять пути снижения себестоимости и повышения качества производимой продукции;
- применять эффективные методы и способы управления в зависимости от специфики производимой продукции;
- определять направления эффективной маркетинговой политики.

### **владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в АПК.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

### 1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
Категория: Командная работа и лидерство		
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> общие формы организации, вырабатывая стратегию сотрудничества, и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	<i>Знать:</i> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий <i>Уметь:</i> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <i>Владеть:</i> способами управления командной работой в решении поставленных задач, учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> Обладает навыками преодоления возникающих	<i>Знать:</i> психологию межличностных отношений в группах разного

	в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	возраста; <i>Уметь:</i> предвидеть результаты (последствия) так и коллективных действий, обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон <i>Владеть:</i> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<i>Знать:</i> не систематическое применение навыков предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий <i>Уметь:</i> применять навыки предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий <i>Владеть:</i> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
	ИД-5 <sub>УК-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	<i>Знать:</i> способы планирования командной работы, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждение разных идей и мнений; <i>Уметь:</i> планировать командную работу, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждения разных идей и мнений; <i>Владеть:</i> навыками планирования командной работы, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды. Организуя обсуждение разных идей и мнений.

### 1.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	<i>Знать:</i> методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии; <i>Уметь:</i> применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии <i>Владеть:</i> методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии
--	--	--

	<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub>  Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии</p>	<p>зателей проекта в агроинженерии</p> <p><i>Знать:</i> методику анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии</p> <p><i>Владеть:</i> методикой анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub>  Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p>	<p><i>Знать:</i> методику разработки предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p> <p><i>Уметь:</i> применять разработанные предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения разработанных предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии</p>

### **1.3. Место дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина ««Инвестирование научных проектов в агроинженерии»» Б1.О.06 относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

«Экономическая теория»

**Знания:** основных экономических категорий и закономерностей экономического развития общества, сущность процессов в микро и макроэкономике

**Умения:** анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике на конкретном производстве.

**Навыки:** анализа социально-экономического состояния предприятия или региона.

«Экономика и управление»

**Знания:** экономических основ производства и ресурсы предприятия (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы)

**Умения:** использовать элементы экономического анализа в практической деятельности.

**Навыки:** производственного менеджмента и управления персоналом.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

-Повышение эффективности использования техники в сельскохозяйственном производстве



## 2. Распределение трудоемкости дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» по видам работ и семестрам

Общая трудоемкость дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) или 108 часов (ч).

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3– Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		2				1
Контактная работа	28,25	28,25				10,25
Аудиторная работа: в том числе:	28	28				10
лекции	14	14				4
лабораторные работы						
практические занятия	14	14				6
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР						
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						
Зачет	0,25	0,25				0,25
экзамен						
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:						
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	79,75	79,75				94
выполнение курсового проекта /курсовой работы						
Контроль:						
Зачет						3,75
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
ЗЕ (зачетн.ед.)	3	3				3

### 3. Структура дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии»

#### 3.1. Структура дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» для очной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная			Самостоятельная работа	Итоговая агге- гация	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Конъюнктура рынка</b>								
<b>Тема 1.</b> * Бизнес-план организации <i>1.Понятие, цель, задачи и особенности со- ставления бизнес-плана. 2.Отличие бизнес-плана от других плановых документов</i>	УК-3 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-5 <sub>УК-3</sub> ,)  ОПК-5 (ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )	2	4					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Практическое занятие 1. Конъюнктура рынка</b>				4				Устный опрос Собеседование Тестирование
Особенности рыночной агроэкономики								
Организационно-правовые формы сельскохо- зяйственных предприятий								
Самостоятельная работа		2				16		Самостоятельное изу- чение учебных мате- риалов. Подготовка к занятиям.
<b>Тема 2.</b> *Конъюнктура рынка <i>1.Экономическая сущность понятия конъ- юнктуры рынка и ее основные виды. 2.Основные элементы конъюнктуры рынка и их взаимосвязь. 3.Классификация и виды конъюнктурабообра-</i>	УК-3 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-5 <sub>УК-3</sub> ,)	2	4					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

<i>зующих факторов.</i>	ОПК-5 (ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )								
<b>Практическое занятие 2. Конъюнктура рынка</b>								Устный опрос Собеседование Тестирование	
Цель, задачи и предмет анализа конъюнктуры рынка.									
Анализ рынков сбыта продукции.									
Конкурентоспособность продукции – основа эффективного функционирования предприятия									
Самостоятельная работа		2					16	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования рынка</b>									
<b>Тема 3. *Маркетинговые исследования рынка</b>	УК-3 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-5 <sub>УК-3</sub> ,)  ОПК-5 (ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )	2	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
1. <i>Понятие конкуренции. Виды конкуренции.</i>									
2. <i>Понятие и сущность маркетингового исследования рынка.</i>									
3. <i>Конкурентные стратегии.</i>									
4. <i>Основные направления исследований в маркетинге. Методы исследования рынка.</i>									
<b>Практическое занятие 3. Маркетинговые исследования рынка</b>								Устный опрос Собеседование Тестирование	
Сущность маркетинговой информационной системы.									
Кредитование предпринимательской деятельности.									
Самостоятельная работа		2					16	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	

<p><b>Тема 4. *</b> Инвестиционная деятельность предприятий</p> <p>1. Понятие и виды инвестиций.</p> <p>2. Источники финансирования капитальных вложений.</p> <p>3. Определение экономической эффективности инвестиций.</p>	<p>УК-3 (ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>, ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>, ИД-5<sub>УК-3</sub>)</p> <p>ОПК-5 (ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub>, ИД-3<sub>ОПК-5</sub>, ИД-4<sub>ОПК-5</sub>)</p>	2	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
<p><b>Практическое занятие 4. Инвестиционная деятельность предприятий</b></p>				2					Устный опрос Собеседование Тестирование
<p>Инвестиционная деятельность предприятий</p>									
<p>Источники формирования инвестиций</p>									
<p>Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов</p>									
<p>Самостоятельная работа</p>		2			16			Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
<p><b>Тема 5.</b> Оценка размера инвестиционных вложений.</p> <p>1. Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений.</p> <p>2. Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств.</p> <p>3. Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.</p>	<p>УК-3 (ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>, ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>, ИД-5<sub>УК-3</sub>)</p> <p>ОПК-5 (ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub>, ИД-3<sub>ОПК-5</sub>, ИД-4<sub>ОПК-5</sub>)</p>	2	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
<p><b>Практическое занятие 5. Оценка размера инвестиционных вложений.</b></p>			2		2				Устный опрос Собеседование Тестирование
<p>Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений.</p>									
<p>Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств.</p>									

Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.								
Самостоятельная работа		2				15,75		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Зачет</b>	УК-3 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-5 <sub>УК-3</sub> ,)  ОПК-5 (ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )	2						Итоговая зачетная работа
<b>Итого</b>			14	14		79,75	0,25	

\* - занятия в интерактивной форме.

### 3.2. Структура дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» для заочной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная			Самостоятельная работа	Итоговая аттестация	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Конъюнктура рынка</b>								
<b>Тема 1.</b> * Бизнес-план организации <i>1.Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. 2.Отличие бизнес-плана от других плановых документов</i>	УК-3 (ИД-1УК-3, ИД-2УК-3, ИД-3УК-3, ИД-4УК-3, ИД-5УК-3,)	1	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Практическое занятие 1. Конъюнктура рынка</b>	ОПК-5 (ИД-1ОПК-5, ИД-2ОПК-5 ИД-3ОПК-5, ИД-4ОПК-5)			2				Устный опрос Собеседование Тестирование
Особенности рыночной агроэкономики		1				20		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий								
Самостоятельная работа								
<b>Тема 2.</b> *Конъюнктура рынка <i>1.Экономическая сущность понятия конъюнктуры рынка и ее основные виды. 2.Основные элементы конъюнктуры рынка и их взаимосвязь. 3.Классификация и виды конъюнктурообразующих факторов.</i>	УК-3 (ИД-1УК-3, ИД-2УК-3, ИД-3УК-3, ИД-4УК-3, ИД-5УК-3,)	1	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Практическое занятие 2. Конъюнктура</b>	ОПК-5							Устный опрос

<b>рынка</b>	(ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )			<b>2</b>				Собеседование Тестирование
Цель, задачи и предмет анализа конъюнктуры рынка.								
Анализ рынков сбыта продукции.								
Конкурентоспособность продукции – основа эффективного функционирования предприятия								
Самостоятельная работа		<b>1</b>				<b>15</b>		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования рынка</b>								
<b>Тема 3. Маркетинговые исследования рынка</b>	УК-3 (ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-5 <sub>УК-3</sub> ,)  ОПК-5 (ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> )	<b>1</b>						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. 2. Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. 3. Конкурентные стратегии. 4. Основные направления исследований в маркетинге. Методы исследования рынка.				<b>2</b>				Устный опрос Собеседование Тестирование
<b>Практическое занятие 3. Маркетинговые исследования рынка</b>								
Сущность маркетинговой информационной системы.								
Кредитование предпринимательской деятельности.								
Самостоятельная работа		<b>1</b>				<b>15</b>		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

<p><b>Тема 4.</b> Инвестиционная деятельность предприятий  <i>1. Понятие и виды инвестиций.</i>  <i>2. Источники финансирования капитальных вложений.</i>  <i>3. Определение экономической эффективности инвестиций.</i></p>	<p>УК-3  (ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>,  ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>, ИД-5<sub>УК-3</sub>,)</p> <p>ОПК-5  (ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub>  ИД-3<sub>ОПК-5</sub>, ИД-4<sub>ОПК-5</sub>)</p>	1						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)					
<p><b>Практическое занятие 4. Инвестиционная деятельность предприятий</b></p>													
<p>Инвестиционная деятельность предприятий</p>		<p>Источники формирования инвестиций</p>	<p>Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	1				20	Устный опрос Собеседование Тестирование			
										Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.			
<p><b>Тема 5.</b> Оценка размера инвестиционных вложений.  <i>1. Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений.</i>  <i>2. Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств.</i>  <i>3. Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.</i></p>		<p>УК-3  (ИД-1<sub>УК-3</sub>, ИД-2<sub>УК-3</sub>,  ИД-3<sub>УК-3</sub>, ИД-4<sub>УК-3</sub>, ИД-5<sub>УК-3</sub>,)</p> <p>ОПК-5  (ИД-1<sub>ОПК-5</sub>, ИД-2<sub>ОПК-5</sub>  ИД-3<sub>ОПК-5</sub>, ИД-4<sub>ОПК-5</sub>)</p>	1										
<p><b>Практическое занятие 5. Оценка размера инвестиционных вложений.</b></p>	<p>Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений.</p>			<p>Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств.</p>						1			



Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.								
Самостоятельная работа		<b>1</b>				<b>24</b>		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Зачет</b>		<b>1</b>						Итоговая зачетная работа
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	<b>4</b>	

\* - занятия в интерактивной форме.

### 3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 6 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<b>Раздел 1. Конъюнктура рынка</b>			
	Классификация и виды конъюнктурообразующих факторов	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу
	Основные элементы конъюнктуры рынка и их взаимосвязь	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу
	Конкурентоспособность продукции – основа эффективного функционирования предприятия	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования рынка</b>			
	Факторы, влияющие на результаты в бизнесе и коммерции.	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу
	Модель изучения товарной структуры рынка.	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу
	Выбор вида средств маркетинговых исследований и метода коммуникации.	УК-3,ОПК-5	Подготовка к устному опросу

### 4. Содержание дисциплины (модуля) по разделам

Таблица 7- Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Конъюнктура рынка	Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Экономическая сущность понятия конъюнктуры рынка и ее основные виды. Основные элементы конъюнктуры рынка и их взаимосвязь. Классификация и виды конъюнктурообразующих факторов.
2.	Маркетинговые исследования рынка	Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. Конкурентные стратегии. Основные направления исследований в маркетинге. Методы исследования рынка. Понятие и виды инвестиций. Источники финансирования капитальных вложений. Определение экономической эффективности инвестиций. Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений. Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств. Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требо-

ваниями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

### **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии»**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)</b>
УК-3,ОПК-5	1 курс – 2 семестр 1 курс ОЗО

### **6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Таблица 9 Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

<b>Показатели компетенции (ий)</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированной компетенции</b>
Знать (соответствует п 1.2.)	Знает	зачет	высокий повышенный пороговый
	Не знает	незачет	недостаточный
Уметь (соответствует п 1.2.)	Умеет	зачет	высокий повышенный пороговый
	Не умеет	незачет	недостаточный
Владеть (соответствует п 1.2.)	Владеет	зачет	высокий повышенный пороговый
	Не владеет	незачет	недостаточный

Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует п 1.2.)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует п 1.2.)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует п 1.2.)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной УК-3,ОПК-5

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся вопросы по текущему контролю (устный опрос) вопросы к рубежному контролю по дисциплине, тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии».

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Дайте определение «инвестициям»
2. Опишите сущность понятия «инновация», «инновационный процесс». Какие три свойства характерны для инновации?
3. В чем состоят основная и дополнительные функции инноваций?
4. Перечислите основные принципы классификация инновации.
5. Дайте определение и приведите особенности социальных инноваций.
6. Дайте определение материально-технических инноваций.
7. Что такое продуктовые инновации?
8. Что такое процессные инновации?
9. Приведите виды процессов распространения инноваций.
10. Перечислите основные свойства инноваций.
11. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла инновации.
12. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла продукта.
13. Дайте определение и перечислите стадии жизненного цикла технологии.
14. Что такое инновационный процесс и перечислите его основные стадии?
15. Раскройте содержание стадии НИОКР инновационного процесса.
16. Опишите основные действия на стадии производства инновационного процесса.
17. Перечислите основные действия на стадии сбыта (потребления) инновационного процесса.
18. Опишите схему инвестиционного бизнес-процесса
19. Дайте определение инновационной стратегии.
20. Какие факторы учитываются при выборе стратегии?
21. Перечислите основные типы инновационных стратегий.
22. В чем состоит содержание первого этапа разработки стратегии?
23. В чем сущность STEP-анализа?
24. В чем сущность SWOT-анализа?
25. Как оформляется инновационная стратегия?
26. Опишите основные этапы разработки и реализации стратегии.
27. Что такое инновационный потенциал предприятия?
28. Перечислите основные элементы инновационного потенциала.
29. Перечислите основные показатели инновационного потенциала.
30. Что такое инновационная идея?
31. Дайте определение инновационного проекта
32. Перечислите и поясните основные стадии инновационного проекта.
33. Какие функции при реализации проекта выполняет «генератор идей»?
34. Какие функции при реализации проекта выполняет «поборник идеи»?
35. Какие функции при реализации проекта выполняет руководитель?

36. Какие функции при реализации проекта выполняет информационный контролер?
37. Что такое бизнес-план проекта?
38. Каково назначение бизнес-плана?
39. Перечислите основные разделы бизнес-плана?
40. Что необходимо включить в раздел бизнес-плана «Характеристика товаров (услуг)»?
41. Что должен содержать раздел бизнес-плана «Рынки сбыта товаров (услуг)»?
42. Какие действия по реализации проекта необходимо отразить в разделе бизнес-плана «План маркетинга»?
43. Что должен содержать раздел бизнес-плана «План производства»?
44. Что должны содержать разделы бизнес-плана «Организационный план» и «Юридическое обеспечение проекта»?
45. В чем состоит назначение и содержание раздела бизнес-плана «Экономический риск и страхование»?
46. Что должен содержать раздел бизнес-плана «Финансовый план»?
47. Перечислите основные этапы финансирования инновационного проекта.
48. На каких стадиях проекта финансирование наиболее рискованное?
49. Перечислите виды доходов и расходов в инвестиционной деятельности?
50. Укажите виды доходов и расходов в финансовой деятельности.
51. Перечислите виды эффекта от реализации инноваций.
52. Опишите алгоритм оценки эффективности инноваций.
53. В чем заключается сложность оценки эффективности инновационных проектов?
54. Что такое дисконтирование доходов и расходов?
55. В чем состоит экономическое содержание понятия «ставка дисконтирования»?
56. Приведите формулы расчета и поясните экономический смысл показателя «срок окупаемости проекта».
57. Как зависит чистая текущая стоимость проекта от ставки дисконтирования?
58. Каковы основные задачи стратегического маркетинга?
59. Перечислите компоненты стратегического маркетинга.
60. На какие вопросы должен дать ответы анализ потребностей?
61. Что такое сегментирование рынка?
62. Что такое оперативный инновационный маркетинг?
63. Опишите основные каналы продвижения товаров.
64. Перечислите инструменты продвижения по каналу рекламы.
65. Дайте определение предпринимательского риска.
66. Какие виды риска характерны для инновационного бизнеса?
67. Приведите примеры рискованных ситуаций на стадии НИОКР.
68. Что такое качественный анализ рисков?
69. Какие методы используются для качественного анализа?
70. Перечислите качественные методы оценки рисков.
71. В чем суть качественной оценки рисков методом аналогий?
72. Перечислите количественные методы оценки рисков.
74. Поясните сущность статистического метода оценки риска.
75. Укажите основные источники финансирования инноваций по видам собственности.
76. Дайте характеристику бюджетного финансирования инновационной деятельности.
77. Поясните основные принципы акционерного и проектного финансирования инноваций.
78. Опишите основные подходы инвестирования инноваций со стороны различных участников процесса.
79. В чем особенности банковского кредитования инновационных проектов?



80. Перечислите критерии банков при отборе инновационных проектов для кредитования.
81. Зарубежные методы оценки эффективности проектов.
82. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
83. Виды эффекта от реализации инноваций.
84. Основные направления повышения эффективности научных проектов.
85. Показатель экономической эффективности научного проекта.
86. Критерии эффективности научного проекта.
87. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций.
88. Расчет затрат на реализацию проекта.
89. Учет фактора времени.
90. Стратегия действий при внедрении нововведений.
91. Экспертная оценка целей проекта.
92. Методические рекомендации Минэкономки и Министерства финансов РФ.
93. Экспертная оценка групп проектов.

### 6.3.4 Примерные тесты для текущего контроля

#### Раздел 1. Раздел 1. Конъюнктура рынка

##### 1. Преинвестиционная фаза содержит:

- а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
- б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
- в. Маркетинговые исследования по будущему проекту

##### 2. Инвестиционный рынок состоит из:

- а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка
- б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка
- в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

Ответ

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	...
<b>в</b>	...	...	...	...

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:  
 (все задания содержат по 4 варианта ответов, из которых один правильный (стандартная) (тестовые нормы: % правильных ответов)

«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

#### 6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» во 2-м семестре предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля -зачет.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Если: студент знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Список источников и литературы

##### *а) основная литература*

1. Голов, Р.С., Балдин, К.В., Передеряев, И.И. Инвестиционное проектирование: Учебник / - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324>

2. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление : учебник / А. Г. Дементьева. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2017. — 496 с. (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0431-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757142>

3. Щербаков, В. Н., Дубровский, А. В., Мишин, Ю. В. Финансирование и коммерциализация инноваций : учебник для магистров / [и др.] ; под ред. В. Н. Щербакова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 492 с. - ISBN 978-5-394-03036-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081843>

##### *б) Дополнительная литература*

1. Колпакиди, Н. Н. Основы бизнеса : учебное пособие / Н. Н. Колпакиди. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 565 с. — ISBN 978-5-94047-410-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63969>

2. Новоселов, С. В. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учебное пособие / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова. —

Санкт-Петербург : ГИОРД, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-98879-190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91630>

3. Трофимов, Г. А. Инвестиции (инвестирование) : учебное пособие / Г. А. Трофимов, О. В. Бургонов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 348 с. — ISBN 978-5-94047-391-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Трофимов, Г. А. Инвестиционная стратегия : учебное пособие / Г. А. Трофимов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 260 с. — ISBN 978-5-94047-392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63948> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шичков, А. Н. Менеджмент инноваций и технологий в производственной среде : учебное пособие / А. Н. Шичков. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 109 с. — ISBN 978-5-87851-547-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93145>

*в) Периодические издания*

1. Управление федеральной службы государственной статистики по Северо – Кавказскому федеральному округу (Северо - Кавказстат). Статистический ежегодник Республики Северная Осетия – Алания. 2015: Статистический сборник ОП Северо – Кавказстата по РСО – Алания – Владикавказ, 2015 г. — URL: <https://stavstat.gks.ru/folder/23786>



**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения учебной практики (общепрофессиональной)**

Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключенного договора
1.	Информационные услуги на основе БНД ВИНТИ РАН	<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Всероссийский институт научной и технической информации РАН	Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.
2.	Система автоматизации библиотек ИР-БИС64	<a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a>	ООО «ЭйВиДи-систем»	Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://нэб.пф/viewers">http://нэб.пф/viewers</a>	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная	Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)

			библиотека»		
4.	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a>	ООО «Издательство Лань»	Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
5.	Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ	<a href="http://cnshb.ru">http://cnshb.ru</a>	ГНУ ЦНСХБ	Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г
6.	Многофункциональная система «Информио»	<a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a>	ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»	Договор № ЧЮ 28 от 21 02.2018г.	21.02.2018г. – 13.03.2019г.
7.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 2060 от 20.02.2017г.	01.03.2017г. – 30.04.2018г
8.	Электронная Библиотечная система BOOK.ru	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	ООО «КноРус медиа»	Договор № 6-100/17 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 15.06.2018г.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2007

Антивирус Касперский

«Гарант- информационно-правовое обеспечение»

## **9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Гаппоев, Х. А., Кайтмазов, Т. Б. Организация и нормирование труда в сельском хозяйстве [Текст] : методические рекомендации для самостоятельной работы: направление 38.03.01 - Экономика, направленность - Налоги и налогообложение, квалификация - Бакалавр / Х. А. Гаппоев, Т. Б. Кайтмазов, Э. З. Басаев. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2017. - 89 с.

2. Басаев, Б. Б., Кайтмазов, Т. Б. Учебно-методическое пособие по составлению годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственной организации АПК [Текст] : образовательная программа бакалавриата / Б. Б. Басаев, Т. Б. Кайтмазов. - 2-е изд., перераб. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2019. - 64 с

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Инвестирование научных проектов в агроинженерии**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» по направлению 35.04.06 Агроинженерия

- кабинет № 4.2.05. для проведения занятий лекционного типа – 65,6 м<sup>2</sup>. Оснащен: место для преподавателя, учебная доска, специализированная мебель на 42 посадочных места. Учебный корпус №4 факультета механизации сельского хозяйства.

- кабинет № 4.2.05. для работы студентов и аспирантов для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций – 65,6 м<sup>2</sup>. Учебный корпус №4 факультета механизации сельского хозяйства. Оснащен: место для преподавателя, учебная доска, специализированная мебель на 42 посадочных места.

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии»**

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Профиль «Технические системы в агробизнесе»

квалификация (степень) выпускника: магистр

форма обучения: очная, заочная

**Дисциплина** «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» реализуется на факультете Механизации сельского хозяйства.

**Цель дисциплины** – «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» состоит в овладении овладение студентами теоретических знаний и практических навыков организации производства в организациях агропромышленного комплекса.

**В задачу дисциплины** «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» входит - научить оценивать эффективность научных проектов, выработать умение поиска и оценки потенциальных инвесторов, сформировать навыки осуществления контроля за реализацией проектов.

Дисциплина «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» направлена на формирование следующих *компетенций*:

- **УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- **ОПК-5** Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- специфику проявления экономических законов в отраслях АПК;
- сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики;
- особенности производства аграрной продукции;
- особенности системы управления производством в отраслях агропромышленного

комплекса;

**уметь:**

- грамотно обосновать перспективные направления развития отраслей производства;
- определять границы увеличения объемов производства конкретных видов продукции;
- выявлять пути снижения себестоимости и повышения качества производимой продукции;
- применять эффективные методы и способы управления в зависимости от специфики производимой продукции;
- определять направления эффективной маркетинговой политики.

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в АПК.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» Б1.О.06 относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

По дисциплине «Инвестирование научных проектов в агроинженерии» предусмотрена аттестация в форме *зачет* во 2 семестре.

*Общая трудоемкость* дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет.

**Содержание дисциплины:** Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Экономическая сущность понятия конъюнктуры рынка и ее основные виды. Основные элементы конъюнктуры рынка и их взаимосвязь. Классификация и виды конъюнктурообразующих факторов. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. Конкурентные стратегии. Основные направления исследований в маркетинге. Методы исследования рынка. Понятие и виды инвестиций. Источники финансирования капитальных вложений. Определение экономической эффективности инвестиций. Учет динамики текущих затрат и инвестиционных вложений. Оценка начальных вложений в основные средства, учет износа основных средств. Понятие альтернативных вложений и обеспечение сопоставимости с альтернативными вложениями.

Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

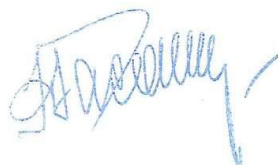
1) Пункт 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена.

Заведующий кафедрой Организации производства

и предпринимательства в АПК



Б.Б.Басаев