МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет механизации сельского хозяйства

Кафедра тракторов и сельскохозяйственных машин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР _____ Т.Х. Кабалоев

«27» 03 _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 35.03.06. «Агроинженерия»

Направленность подготовки

Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Уровень высшего образования **- бакалавриат**

Владикавказ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел 4
1.1 Цель и задачи дисциплины 4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций 6
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 9
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам 13
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам 14
4. Содержание дисциплины по разделам 22
5. Образовательные технологии 24
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 37
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 37
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 38
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
Приложения
Приложение 1 Аннотация дисциплины 40
Приложение 2 Дополнения и изменения в рабочей программе 43
Приложение 3 Фонды оценочных средств 44

Рабочая учебная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2017 г. № 48186).

Автор – канд. с.-х. наук, доцент Э.К. Качмазова

Программа согласована:

на заседании кафедры тракторов и сельскохозяйственных машин

протокол № 5 от « 24 » февраля 20 18 г.

Зав. кафедрой / А.Б. Кудзаев/

Рассмотрена и одобрена методическим советом энергетического факультета

протокол № 5 от « 26 » 02 20 18 г.

Председатель метод. совета /Э.Ю. Икоева /

Декан энергетического факультета /С.Г. Засеев/

« 27 » 02 20 18 г.

Начальник учебно-методического отдела А.Б. Базаев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол №5 от 28.02.2018г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий на производстве, а также действиям и способам защиты рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, путям и способам повышения устойчивости их работы в этих условиях, проблемам, связанными с организацией и проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий и в очагах поражения, возникающих при воздействии оружия массового поражения.

Задачи дисциплины. Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологически;
-идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
-прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
-обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
-принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также разработка мер по ликвидации их последствий.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» специалист должен:

Знать:

- значимость своей будущей профессии, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;
-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС

- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов:

- методы исследования устойчивости функционирования сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения, технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- оценивать степень опасности и вредности производственных процессов, а также последствий возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

- использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок;

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и сельскохозяйственных и животноводческих объектов;

- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Владеть:

- навыками безопасных приемов работ, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;

- навыками оказания само- и взаимопомощи в ЧС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
1	2	3
Безопасность жизнедеятель-ности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций	**ИД-1** $_{\text{УК-8}}$ Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **Знать:** - характеристики опасностей социального, природного, техногенного происхождения; основы гражданской обороны. **Уметь:** - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала в ЧС и при необходимости участвовать в проведении спасательных и других работ. **Владеть:** - навыками обучения персонала и населения способам защиты в ЧС; оказание само- и взаимопомощи.
		ИД-2$_{\text{УК-8}}$ Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **Знать:** -правила эксплуатации производственного оборудования; технику безопасности. **Уметь:** -планировать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; пользоваться средствами индивидуальной защиты. **Владеть:** - навыками обучения и инструктирования работающих с показом безопасных приемов работ.

1	2	3
		ИД-3$_{УК-8}$ Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему. **Знать:** - виды ран, кровотечений. **Уметь:** - принимать меры к прекращению воздействия повреждающих факторов (извлечь из воды, вынести из горящего помещения или из зоны заражения, отключить электричество и т.п.); уметь быстро и правильно оценить состояние потерпевшего. **Владеть:** -навыками по оказанию первой доврачебной помощи при расстройствах дыхания, восстановления сердечной деятельности, временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок на раны и ожоговые поверхности и иммобилизация подручными средствами при переломах конечностей.

1.2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессио-нальных компетенций	**Код и наименование общепрофессионал ь-ной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
1	2	3
Общепрофессио-нальные навыки	**ОПК-3.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	**ИД-1$_{ОПК-3}$** Обеспечивает безопасные условия выполнения производственных процессов **Знать:** -основы физиологии труда и рациональные условия деятельности; опасные и вредные производственные факторы в конкретной деятельности. **Уметь:** - проводить идентификацию негативных факторов производства. **Владеть:** - методами контроля основных параметров среды обитания, сопоставлять их с нормативами для разработки практических рекомендация и мероприятий направленных на оптимизацию трудового процесса.
		ИД-2$_{ОПК-3}$ Выявляет и устраняет нарушения правил безопасного выполнения производственных процессов **Знать:** -технику безопасности при выполнении производственных процессов; основные огнегасительные вещества и материалы. **Уметь:** - эффективно применять средства коллективной и индивидуальной защиты. **Владеть:** - навыками безопасных приемов работ; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

1	2	3
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **Знать:** -основные законодательные, нормативные, правовые документы (законы, правила, нормы, регламенты, положения стандарты, инструкции и др. документы), обязательные для исполнения. **Уметь:** - работать с нормативными правовыми документами; проводить обучение и инструктирование работающих. **Владеть:** - навыками по разработке инструкций по технике безопасности, их подбор по каждой профессии; навыками в обучении, инструктировании с показом безопасных приемов работ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.0.04. относится к базовой части дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Знания: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, об обязанностях граждан по защите государства.

Умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; использовать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Навыки: самостоятельно и мотивированно принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность и безопасность других людей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

«Начальная военная подготовка»

Знания: поражающие факторы оружия массового поражения, способы защиты от него и сигналы оповещения; назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.); устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ); приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Умения: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Навыки: ориентироваться на местности различными способами; безопасного обращения с оружием при организации учебных стрельб.

«Обществознание»

Знания: основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимания их роли как решающих факторов регуляторов общественной жизни; особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе.

Умения: умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Навыки: познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

«Химия»

Знания: свойства твердых, жидких и газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; техника безопасности и правила работы с химическими веществами и оборудованием; правила хранения и размещения химических реактивов и оборудования.

Умения: характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; изображать состав веществ с помощью формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Навыки: безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

«Физика»

Знания: о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

Умения: пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами; объяснять полученные результаты и делать выводы.

Навыки: безопасного обращения с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.

«Математика»

Знания: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Умения: находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств.

Навыки: осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математических символов, представляя содержащиеся в задачах количественные данные в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм и выполняя обратные действия с целью извлечения информации из формул, таблиц, графиков и др.; исходя из условия задачи, составлять числовые выражения, уравнения, неравенства и находить значения искомых величин; излагать и оформлять решение логически правильно, с необходимыми пояснениями.

«Биология»

Знания: взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами,

травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Умения: определять основные инфекционные заболевания по их признакам, проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры предосторожности.

Навыки: приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

«Правоведение»

Знания: основных законодательных актов РФ в области охраны труда и безопасности жизнедеятельности, права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека.

Умения: характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг.

Навыки: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

«Основы экономики»

Знания: о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, экономических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о тесной взаимосвязи экономики с охраной труда и безопасностью жизнедеятельности.

Умения: сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Навыки: использования в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных экономических методов, знаний и умений, а также экономической информации.

2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (3Е) или 108 часов (ч).

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		6				4
Контактная работа		54,25				14,25
Аудиторная работа: в том числе:						
лекции		18				8
лабораторные работы						
практические занятия		36				6
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР		0,25				0,25
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						
зачет						3,75
экзамен						
Самостоятельная работа		53,75				90
Контроль:						
экзамен						
зачет/зачет с оценкой		зачет				зачет
ИТОГО:		108				108
ЗЕ (зачетн.ед.)		3				3

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)			Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		контактная		Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1					
Тема 1. Теоретические основы БЖД 1.1 Значение БЖД в практической деятельности. Цель и задачи БЖД с другими науками. 1.2 Понятия «среда обитания», «деятельность», «опасность», «риск» 1.3 Понятие «безопасность». Условия обеспечения безопасности деятельности. 1.4 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическое занятие 1 Опасные и вредные производственные факторы			2		Устный опрос, решение задания
Самостоятельная работа				5,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

1	2	3	4	5	6
Тема 2. Основы физиологии труда 2.1 Классификация основных форм деятельности человека. 2.2 Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности и факторам производственной среды. 2.3 Работоспособность человека и ее динамика. 2.4 Режим труда и отдыха работников животноводства. 2.5 Эргономические основы безопасности в системе «Человек-Машина-Среда»	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическая работа 2 Строение и функции нервной системы			2		Устный опрос, собе-седование
Самостоятельная работа				6	Самостоятель ное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 3. Психология в проблеме безопасности 3.1 Задача и значение психологии труда 3.2 Психические процессы, определяющие безопасность труда 3.3 Психические свойства, влияющие на безопасность труда 3.4 Психологическое состояние человека и производственная безопасность 3.5 Основные психологические причины травматизма и создания опасных ситуаций 3.6 профессиональный отбор	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Самостоятельная работа				6	Самостоятель ное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

1	2	3	4	5	6
Тема 4. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека 4.1 Влияние звуковых волн. 4.2 Влияние вибрации. 4.3 Влияние электромагнитных полей. 4.4 Производственные излучения и защита от них. 4.5 Опасности автоматизированных и роботизированных производств.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использовани е слайдов и видеофиль-мов
Практические занятия 3 Исследование микроклимата производственных помещений 4 Оценка воздействия вредных веще-ств, содержащихся в воздушной среде 5.Влияние производственной пыли на организм человека 6 Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений 7 Исследование освещенности рабочих мест			10		Устный опрос, собе-седование, решение задания
Самостоятельная работа				6	Самостоят. изучение уч. материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 5. Электробезопасность на производстве 5.1 Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека и животных. 5.2 Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрич. током. 5.3 Причины электротравматизма. 5.4 Технические способы и средства защиты от опасности поражения электрическим током.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использова-ние слайдов и видеофиль-мов
Практические работы 8 Цвета сигнальные и знаки безоп-ти. 9 Средства защиты в электроустановках.			4		Устный опрос, собе-седование
Самостоятельная работа				6	Самостоят. изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

1	2	3	4	5	6
Тема 6. Пожарная безопасность 6.1 Причины пожаров и взрывов на производстве. 6.2 Основные понятия «пожар», «горение», «взрыв». 6.3 Требования пожарной безопасности при проектировании промышленных предприятий. 6.4 Огнегасительные вещества и составы. 6.5 Средства и способы тушения пожаров. 6.6 Эвакуация людей при пожаре.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практические занятия 10 Выбор огнетушащих средств и средств пожаротушения. 11 Эвакуационные пути и выходы. Расчет времени эвакуации.			4		Устный опрос, собеседование, решение задания
Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 7. Предупреждение несчастных случаев на производстве 7.1 Порядок расследования и учета несчастных случаев на пр-ве. 7.2 Методы изучения производственного травматизма. 7.3 Основные причины травматизма. 7.4 Порядок обучения работников по охране труда (ОТ).	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практические занятия 12 Методы анализа производственного травматизма (количественный анализ опасностей). 13 Анализ опасностей производственного объекта методом причинно-следственных связей (качественный анализ опасностей). 14 Изучение документации по ОТ 15. Методика составления инструкций по технике безопасности и производственной санитарии.	УК-8, ОПК-3		10		Устный опрос, собеседование, решение задания

1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа	УК-8, ОПК-3			6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях 8.1 Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. 8.2 Государственное регулирование в области защиты населении и территорий в ЧС. 8.3 Устойчивость объектов сельского хозяйства в ЧС. 8.4 Защитные мероприятия при ЧС.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическая работа 16 Первая помощь при несчастных случаях			4		Устный опрос, собеседование
Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности 9.1 Система защиты населения территории России в чрезвычайных ситуациях. 9.2 Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды. 9.3 Международное сотрудничество и антитеррористической деятельности и деятельности по недопущению распространения оружия массового поражения.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Итого		18	36	53,75	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)			Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		контактная		Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1					
Тема 1. Теоретические основы БЖД	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическое занятие 1 Опасные и вредные производственные факторы			2		Устный опрос, решение задания
Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 4. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека 4.1 Влияние звуковых волн. 4.2 Влияние вибрации. 4.3 Влияние электромагнитных полей. 4.4 Производственные излучения и защита от них. 4.5 Опасности автоматизированных и роботизированных производств.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

1	2	3	4	5	6
Раздел 2					
Тема 5 Электробезопасность на производстве 5.1 Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека и животных. 5.2 Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрическим током. 5.3 Причины электротравматизма. 5.4 Технические способы и средства защиты от опасности поражения электрическим током.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практические работы 8 Цвета сигнальные и знаки безоп-ти. 9 Средства защиты в электроустановках.			2		Устный опрос, собеседование
Самостоятельная работа				30	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
6 Пожарная безопасность 6.1 Причины пожаров и взрывов на производстве. 6.2 Основные понятия «пожар», «горение», «взрыв». 6.3 Требования пожарной безопасности при проектировании промышленных предприятий. 6.4 Огнегасительные вещества и составы. 6.5 Средства и способы тушения пожаров. 6.6 Эвакуация людей при пожаре.	УК-8, ОПК-3	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 11 Эвакуационные пути и выходы. Расчет времени эвакуации.			2		Устный опрос, собеседование, решение задания
Самостоятельная работа				20	Самостоят. изучение учебных материалов.
Итого		8	6	90	

3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 6 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Техногенез в истории человечества.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
2	Становление науки о безопасности.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
3	Роль отечественных ученых в развитии БЖД	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
4	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
5	Характеристика физических и психологических нагрузок на организм.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
6	Мышечное чувство и двигательный аппарат.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
7	Нервная система.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
8	Сущность понятия стресса и эмоций.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
9	Предупреждение и преодоление эмоционального стресса.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
10	Влияние алкоголя на безопасность труда	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
11	Требования к персоналу	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
12	Здоровье человека.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
13	Основные причины смертности населения в России.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
14	Естественные системы защиты человека.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
15	Сочетанное действие вредных факторов	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
16	Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях. Требования к спецодежде и ее выбор.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
17	Опасность атмосферного электричества и защита от него людей	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
18	Требования пожарной безопасности к планировке производственных помещений.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу

19	Пожарная профилактика зданий, сооружений и технологических процессов.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
20	Меры пожарной безопасности в местах массового скопления людей	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
21	Правила тушения огня	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
22	Меры пожарной безопасности в местах массового скопления людей.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
23	Техника безопасности при использовании сжатых и сжиженных газов.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
24	Техника безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
25	Отчетность о травматизме.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
26	Акт по форме Н – 1. Бытовой травматизм	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
27	Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
28	Права и гарантии прав работников на охрану труда.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
29	Особенности труда женщин и молодежи.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
30	Льготы и компенсации на тяжелые работы и работы с опасными условиями труда.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
31	Надзор и контроль за охраной труда.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
32	Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
33	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
34	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу
35	Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС.	УК-8, ОПК-3	Подготовка к устному опросу

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Значение БЖД в практической деятельности человека. Цель и задачи БЖД. Связь БЖД с другими науками. Среда обитания, деятельность, классификация опасностей. Риск. Условия обеспечения безопасности деятельности. Принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности. Значение физиологии

труда. Формы деятельности: физический труд, умственный труд и механизированные формы физического труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса и факторам производственной среды. Фазы работоспособности. Система «человек – машина – среда». Безопасность функционирования каждого элемента системы. Энергетическая, антропометрическая, сенсомоторная, психофизиологическая совместимость машины и человека. Цель эргономики. Задача проектирования рабочего места. Психофизиологические особенности человека. Роль анализаторов в обеспечении безопасности. Значение психологии труда. Психические процессы (внимание, память, мышление, анализ, синтез восприятие и др.), определяющие безопасность труда. Психические свойства (характер и темперамент), влияющие на безопасность. Типы психических состояний. Основные психологические причины травматизма. Причины осознанного нарушения правил безопасной работы. Профессиональный отбор.

Негативные факторы техносферы (шум, ультразвук, инфразвук, вибрации, производственная пыль, электромагнитные поля) и влияние их на человека.

Раздел 2. Электрический ток. Направление и сила тока. Токи постоянные, переменные и пульсирующие. Действие электрического тока на организм человека (термическое, электролитическое и биологическое). Электротравмы общие и местные. Факторы, определяющие исход воздействия тока. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Технические средства и способы защиты от опасности поражения электрическим током. Причины пожаров и взрывов в быту и на производстве. Основные понятия: пожар, горение, взрыв. Показатели пожарной опасности. Факторы, воздействующие на людей при пожаре. Требования безопасности при проектировании промышленных предприятий. Средства и способы тушения пожаров. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. Причины травматизма. Виды инструктажа. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Система стандартов. Организация и функции служб охраны труда на. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда. Основные причины возникновения ЧС. Классификация ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Защитные мероприятия при ЧС. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Международное сотрудничество в области БЖД.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной

системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Выполнение лабораторных работ учебным планом подготовки специалистов по направлению 35.03.06. «Агроинженерия» по дисциплине БЖД не предусмотрено.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5.6 Методические указания для выполнения курсового проекта

Выполнение курсовых работ (проектов) учебным планом подготовки специалистов по направлению 35.03.06. «Агроинженерия» по дисциплине БЖД не предусмотрено.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 7 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-8, ОПК–3	3 курс (6 семестр)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 8 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1, 2)	Знает	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не знает	Не зачтено	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1, 2)	Умеет	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не умеет	Не зачтено	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1, 2)	Владеет	Зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не владеет	Не зачтено	недостаточный

Таблица 8 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтерна-тивные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выво-ды, но не может предложить альтерна-тивные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практичес-ких задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносится следующие компетенции, формируемые дисциплиной: УК- 8, ОПК-3.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, коллоквиумы, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков, и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Билет к зачету с оценкой включает три теоретических вопроса.

Билет к зачету

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Значение БЖД а практической деятельности человека. Связь БЖД с другими науками.
2. Цель и задачи БЖД. Понятие «Охрана труда (БЖД на производстве)»
3. Понятия «среда обитания», «деятельность», «опасность». Аксиома о потенциальной опасности.
4. Понятия «опасный производственный фактор», «вредный производственный фактор». Классификация опасных и вредных производственных факторов, и характеристика их.
5. Понятие «риск». Значение и виды производственного риска. Понятие приемлемого уровня риска.
6. Понятие «безопасность». Условия обеспечения безопасности деятельности.
7. Принципы обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Средства обеспечения безопасности деятельности.
10. Физический труд. Виды физического труда и категории.
11. Умственный труд.
12. Механизированные формы физического труда.
13. Тяжесть труда. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по степени тяжести.
14. Напряженность труда. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по напряженности.
15. Понятие «работоспособность». Факторы, влияющие на работоспособность. Фазы работоспособности.
16. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

17. Система «человек – машина – производственная среда».
18. Гигиенические, инженерно-психологические аспекты безопасности.
19. Антропометрические показатели.
20. Физиологические характеристики человека.
21. Организация рабочих мест.
22. Задача и значение психологии в безопасности труда.
23. Психические процессы, влияющие на безопасность труда.
24. Психические свойства, влияющие на безопасность труда.
25. Психологическое состояние, влияющее на безопасность труда
26. Основные психологические причины травматизма.
27. Причины осознанного нарушения правил безопасности.
28. Профессиональный отбор.
29. Производственный микроклимат. Влияние неблагоприятного микроклимата на организм человека.
30. Производственное освещение.
31. Влияние производственной пыли.
32. Влияние вибрации.
33. Влияние производственного шума.
34. Ультразвук и его влияние на человека.
35. Инфразвук и его влияние на человека.
36. Влияние электромагнитных полей.
37. Влияние ионизирующего излучения.
38. Опасности автоматизированных и роботизированных производств.
39. Электрический ток. Направления и сила тока. Токи постоянные, переменные и пульсирующие.
40. Электротравмы. Виды и характеристика электротравм.
41. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
42. Сила тока. Пороговые значения силы тока: ощутимый, неотпускающий, фибрилляционный.
43. Категории помещений по степени опасности поражения электрическим током.
44. Причины электротравматизма.
45. Основные способы и средства электрозащиты.
46. Шаговое напряжение.
47. Защитное заземление.
48. Защитное зануление.
49. Статическое электричество и меры защиты.
50. Контроль и надзор за выполнением правил.
51. Требования, предъявляемые к электротехническому персоналу.
52. Лица, ответственные за безопасность работ, их права и обязанности.
53. Порядок выдачи и оформление наряда.
54. Допуск бригады к работе.
55. Надзор во время работы. Изменения в составе бригады.

56. Окончание работы, сдача – приемка рабочего места, закрытие наряда и включение оборудования в работу.
57. Понятия «пожар», «взрыв». Причины пожаров и взрывов на производстве. Опасные факторы, воздействующие на людей при пожаре.
58. Понятие «горение». Бедные и богатые горючие смеси. Полное и неполное горение, гомогенное и гетерогенное горение.
59. Процессы, при которых возникает горение. Основные показатели пожарной опасности.
60. Требования пожарной безопасности при проектировании промышленных предприятий.
61. Электрооборудование пожарных зон.
62. Электроустановки во взрывоопасных зонах.
63. Основные огнегасительные вещества, характеристика их.
64. Первичные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей.
65. Стационарные установки для тушения пожара.
66. Передвижные средства тушения пожаров. Использование сельскохозяйственной техники для тушения пожаров.
67. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
68. Документация и отчетность по несчастным случаям, связанных с производством.
69. Анализ опасностей, цель и этапы проведения. Качественный анализ опасностей.
70. Количественный анализ опасностей (коэффициенты, характеризующие производственный травматизм).
71. Методы изучения травматизма.
72. Основные законодательные акты по охране труда.
73. Порядок обучения работников предприятия по охране труда.
74. Обязанности работодателя по созданию безопасных условий труда.
75. Обязанности работников по соблюдению требований безопасности.
76. Ответственность должностных лиц и исполнителей за нарушение требований охраны труда (административная, дисциплинарная, уголовная, материальная).
77. Инструкции по охране труда.
78. Организации и функции службы охраны труда на предприятии.
79. Организационные основы управления.
80. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.
81. Причины и стадии техногенных катастроф.
82. Устойчивость объектов народного хозяйства в ЧС
83. Мероприятия по предупреждению и возникновения ЧС.
84. Международное сотрудничество в области БЖД.
85. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
86. Планирование работы по охране труда.

87. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
88. Государственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 3 семестре предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание обучающегося представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценки
отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 6 семестре предусмотрен зачет.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтен», «не зачтено».

Оценивание обучающегося представлено в таблице 10.

Таблица 10 **Оценивание обучающегося на зачете**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные и практические работы. Промежуточною аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников [Электронный ресурс]. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525412

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Сидоров А.И. под ред. и др. [Электронный ресурс] — Москва: КноРус, 2016. — 546 с. — ISBN 978-5-406-00318-3. — URL: https://book.ru/book/920532

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. [Электронный ресурс] - 4-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006581-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/398349

б) дополнительная литература

4. Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М. Н. Гамрекели [Электронный ресурс]. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-666-7. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142511

5. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. [Электронный ресурс] - Краснояр.: СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7- URL: https://znanium.com/catalog/product/966664

6. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516476

7. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М.: Юрайт, 2013. - 455 с. - ISBN 978-5-9916-2659-0

8. Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве [Текст] : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2004. - 512 с

в) периодические издания

9. Известия Горского государственного университета [Текст]: научно-теоретический журнал / учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Горский ГАУ». – Владикавказ. 2010-2018. – ежекварт. – ISSN 2070-1047.

БИБЛИОТЕКА
Горского ГАУ

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Таблица11 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Информационные услуги на основе БнД ВИНИТИ РАН http://www2.viniti.ru; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru ; Договор№ А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор №1015/17 от 29.12.2017	29.12.2017г. – 28.02.2019г.
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 28 от 21 02.2018г.	21.02.2018г. – 13.03.2019г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ruДоговор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2007

MicrosoftOfficeVisio 2010

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (http://window.edu.ru).

Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»

ABBYY FineReader 9.

Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

Дополнительно:

4. Достижения науки и техники в АПК http://agroapk.ru/menu-for-authors

7. Наука и жизнь. http://www.nkj.ru/

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционным материалов в электронном виде.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников [Электронный ресурс]. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/525412

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Сидоров А.И. под ред. и др. [Электронный ресурс] — Москва: КноРус, 2016. — 546 с. — ISBN 978-5-406-00318-3. — URL: https://book.ru/book/920532

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. [Электронный ресурс] - 4-е изд., перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006581-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/398349

4. Гамрекели, М. Н. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на предприятии: учебное пособие / М. Н. Гамрекели [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-666-7. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142511

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению 35.03.06. «Агроинженерия»:

- учебная аудитория №7.4.02, для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа. Учебный корпус №7 (энергетический факультет), г. Владикавказ, ул. Кирова, 37. Специализированная мебель на 60 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.

- учебная лаборатория для проведения лабораторно-практических занятий № 4.4.08, 48,8 м^2. Учебный корпус № 5. (факультет механизации сельского хозяйства). г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Специализированная мебель на 30 посадочных мест, лабораторный стенд «Электробезопасность в электроустановках до 1000 В», проектор BENG MS630ST/MX63IST/MW632ST, ноутбук, проекционный экран, тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения, наглядные пособия, доска настенная, рабочее место преподавателя.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Учебный корпус № 6. Библиотека.

- залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм–фактор - сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6, Библиотека.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**
Направление подготовки «35.03.06. «Агроинженерия».
Профиль «Энергообеспечение предприятий»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр
форма обучения: очная, заочная.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий на производстве, а также действиям и способам защиты рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, путям и способам повышения устойчивости их работы в этих условиях, проблемам, связанными с организацией и проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий и в очагах поражения, возникающих при воздействии оружия массового поражения.

Задачи дисциплины. Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологически;
-идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
-прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
-обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
-принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также разработка мер по ликвидации их последствий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина включена в базовую часть Блока 1 – Б1.0.04. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значимость своей будущей профессии, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»,
- правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;,
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
-анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающ. факторов ЧС
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов:
- методы исследования устойчивости функционирования сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения, технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- оценивать степень опасности и вредности производственных процессов, а также последствий возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и сельскохозяйственных и животноводческих объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Владеть:

- навыками безопасных приемов работ, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;

- навыками оказания само- и взаимопомощи в ЧС.

Компетенции, формируемые дисциплиной - УК-8, ОПК-3

Содержание дисциплины: теоретические основы БЖД; основы физиологии труда; психология в проблеме безопасности; формирование опасностей в производственной среде; гигиена в животноводстве; основы пожарной профилактики; предупреждение несчастных случаев на производстве; безопасность в ЧС; организационно-правовые и экономические аспекты безопасности деятельности; управление безопасностью жизнедеятельности.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**
Направление подготовки «35.03.06. «Агроинженерия».
Профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр
форма обучения: очная, заочная.

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий на производстве, а также действиям и способам защиты рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, путям и способам повышения устойчивости их работы в этих условиях, проблемам, связанными с организацией и проведением аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий и в очагах поражения, возникающих при воздействии оружия массового поражения.

Задачи дисциплины. Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологически;
-идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
-прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
-обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
-принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных воздействий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также разработка мер по ликвидации их последствий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина включена в базовую часть Блока 1 – Б1.0.04. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значимость своей будущей профессии, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»,
- правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
-анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования сельскохозяйственных объектов и объектов энергообеспечения, технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь:

- оценивать степень опасности и вредности производственных процессов, а также последствий возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- использовать инструкции, описания, технические паспорта о работе устройств и установок;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и сельскохозяйственных и животноводческих объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Владеть:

- навыками безопасных приемов работ, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;

- навыками оказания само- и взаимопомощи в ЧС.

Компетенции, формируемые дисциплиной - УК-8, ОПК-3

Содержание дисциплины: теоретические основы БЖД; основы физиологии труда; психология в проблеме безопасности; формирование опасностей в производственной среде; основы пожарной профилактики; предупреждение несчастных случаев на производстве; безопасность в ЧС; организационно-правовые и экономические аспекты безопасности деятельности; управление безопасностью жизнедеятельности.

Приложение

Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2018/2019 уч. год

Внесённые изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры тракторов и сельскохозяйственных машин

Заведующий кафедрой _____ А.Б. Кудзаев

Приложение 3

ФОСы