

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.

« 30 » января 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.0.01. ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

*наименование дисциплины*

Направление *35.03.06 «Агроинженерия»*

Направленность подготовки *Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам.....	7
3. . Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
4. Содержание дисциплины по разделам.....	23
5. Образовательные технологии.....	32
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	46
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	48
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50
Приложения	
Приложение 1 Лист изменений и дополнений .....	51
Приложение 1 Лист изменений и дополнений.....	52
Приложение 2. Аннотация дисциплины.....	53
Приложение 3. Фонды оценочных средств.....	55

Рабочая учебная программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 813(Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2017 г. Регистрационный N 48186)

**Автор** – доктор ист. наук М.А. Гутиева

**Программа согласована:**

на заседании кафедры философии и истории  
протокол № 6 от «24» января 2019 г.

Зав. кафедрой  / М.А. Гутиева/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета механизации сельского хозяйства

протокол № 3 от «28» января 2019 г.

Председатель метод. совета  /А.Э. Цгоев/

декана факультета механизации  /М.А. Кубалов/

«28» января 2019 г.

Директор библиотеки



К.Л. Погосова

Начальник учебно-методического отдела



А.Б. Базаев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 30.01 2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30.06 2023 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:** понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД-1<sub>ук-5</sub></b>  <b>Знать:</b> находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-5</sub></b>  <b>Уметь:</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-5</sub></b>  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной

программы.

Дисциплина базовой части **Б1.0.01** структуры программы бакалавриата.

Дисциплина осваивается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими предметами общеобразовательной школы, таких как: «история России», «обществознание».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи, необходимые для изучения с обеспечиваемых (последующих) дисциплин.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	«Культурология»	1,2,3
2	«Философия»	1,2,3
3	«Правоведение»	1,2,3

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ) или 108 часов (ч).

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2– Распределение объема дисциплины по видам работ

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	1	1
<b>1. Контактная работа</b>	48,25	10,25
<b>Аудиторная работа:</b>	48	10
в том числе:		
лекции	32	4
лабораторные работы		
практические занятия	16	6
семинарские занятия		
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа, всего</b>	<b>59,75</b>	<b>94</b>
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)		3,75
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108
	Зачетных единиц	3
		108
		3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируем ые) результаты освоения:  код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до XVII века.</b>								
<b>1</b>	<b>Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b> 1.1.Объект и предмет исторической науки; место истории в системе наук, цели и задачи ее изучения 1.2.Сущность, формы и функции исторического сознания 1.3.Методология и теория исторической науки. 1.4. Периодизация древней истории. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
<b>1.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: История как наука. Предмет истории.</b> 1.Сущность, формы и функции исторического сознания	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		-				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала;



	<p>2. Методы и источники изучения истории;</p> <p>3. История России-неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>4. Влияние геополитического фактора на историю России.</p> <p>5. Приподные условия и российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.</p> <p>6. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны.</p>							выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>					<b>5,75</b>	<p>Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
<b>2.</b>	<p><b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире.*</b></p> <p>2.1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусской государственности.</p> <p>2.2. Основные этапы и особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.</p> <p>2.3. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>2.4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли.</p>	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>	<b>4</b>					лекция-дискуссия
<b>2.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Особенности становления древнерусского государства.</b>	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5</p>		<b>2</b>				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного

	<p>1. Восточные славяне и их расселение по Восточно-Европейской равнине.</p> <p>2. Политическая и социальная организация Киевской Руси.</p> <p>3. Принятие христианства и его историческое значение.</p> <p>4. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>5. Взаимоотношения Руси с соседними государствами и народами.</p> <p>6. Древняя Русь и кочевники.</p>	ИД-3 УК-5						теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>					<b>6</b>	Проработка лекций; работа с картами; самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>3</b>	<p><b>Тема 3. Русские земли в XIII -XV вв. и европейское Средневековье.</b></p> <p>3.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>3.2. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства</p> <p>3.3. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>3.4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Формирования единого российского государства.</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
<b>3.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p>		<b>2</b>				устный опрос; закрепление и

	<p>1. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель.</p> <p>2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалная война в XV в.</p> <p>3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</p>	<p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>						<p>конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>					<b>6</b>	<p>Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
<b>4</b>	<p><b>Тема 4. Россия и мир в XVI-XVII вв.</b></p> <p>4.1 XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе</p> <p>4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития</p> <p>4.3 Смутное время в России и его последствия.</p> <p>4.4 Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	<b>4</b>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
<b>4.1</b>	<p><b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Генезис российской государственности в XVI - XVII вв.</b></p> <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории: начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития.</p> <p>3. Смутное время в России и его последствия.</p> <p>4. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>		<b>2</b>				<p>устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.</p>

	Самостоятельная работа	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					7	Проработка лекций; работа с картами; самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<b>Раздел 2. Россия и мир в эпоху Нового времени.</b>								
5	<b>Тема 5. России и мир в XVIII веке.</b> 5.1 XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение. 5.2 Особенности российской модернизации при Петре I. 5.3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 5.4 Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	4					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
5.1	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Складывание российского абсолютизма (XVII-XVIII вв.)</b> 1. XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение. 2. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей. 3. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII века. 4. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства. 5. Царствование Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. 6. Внешняя политика России в 1725-1800 гг.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		2				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	УК-5					7	Проработка лекций;

		ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5						работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>6</b>	<b>Тема 6. Россия и мир в XIX веке.</b> 6.1 Промышленный переворот: ускорение процесса индустриализации в XIX веке. 6.2 Внутренняя и внешняя политика Александра I. 6.3 Царствование Николая I. Восстание декабристов. 6.4 Царствование Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>4</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
<b>Практическое (семинарское) занятие к теме 6</b>								
<b>6.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Россия и мир в первой половине XIX в.*</b> 1. Реформы Александра I. Отечественная война 1812г. 2. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. 3. Реформы Александра II: предпосылки и результаты. Присоединение Средней Азии. 4. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. 5. Основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XIX века.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		<b>2</b>				Семинар (метод проектов)
	Самостоятельная работа	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					<b>7</b>	Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов;

								подготовка к занятиям.
<b>Раздел 3 Россия и мир в XX - начале XXI в.</b>								
<b>7</b>	<b>Тема 7. Россия в начале XX века</b> 7.1. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война. 7.2. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее итоги. 7.3. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 7.4. Февральская революция и Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков. 7.5. Социально-экономическое развитие в 20-30 гг.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>4</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов
<b>7.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Россия в начале XX века</b> 1. Революция 1905-1906 гг.: цели, характер и особенности. 2. Первая мировая война и революции в России в 1917 г. 3. Гражданская война и интервенция 1918-1922 гг. 4. Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. 5. Общественно-политические силы на рубеже XIX-XX веков. Образование политических партий.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		<b>2</b>				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					<b>7</b>	Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>8.</b>	<b>Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в</b>	<b>УК-5</b>	<b>4</b>					лекция-презентация

	<p><b>50-80-е гг.*</b></p> <p>8.1. Советская внешняя политика накануне и в начале второй мировой войны.</p> <p>8.2. Предпосылки и основные этапы второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Окончание и итоги второй мировой войны.</p> <p>8.3. СССР в 50-80-ые гг. XX века. Попытки реформ и нарастание кризисных явлений.</p> <p>8.4. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД.</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>						
<b>8.1</b>	<p><b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) *</b></p> <p>1. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства.</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны. Итоги и уроки второй мировой войны.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие СССР и общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 сер- 1960 гг.)</p> <p>4. Тема: СССР и мир в 60-80-е гг.</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>		<b>2</b>				семинар (брейн-ринг)
	Самостоятельная работа	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>					<b>7</b>	Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>9</b>	<b>Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.</b>	<p><b>УК-5</b></p> <p>ИД-1 УК-5</p>	<b>4</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС),

	9.1.Перестройка и распад СССР. 9.2.Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности. 9.3.Россия в первом десятилетии XXI века. 9.4. Глобализация и мировая политика.	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5						использование слайдов и видеофильмов
<b>9.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.</b> 1. Перестройка: цели и задачи. 2. Всеобъемлющий кризис в стране, курс на ускорение социально-экономического развития. 3. Попытки реформ советской политической системы. 4. Беловежские соглашения и распад СССР. Образование СНГ. 5. Становление новой российской государственности.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		<b>2</b>				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					<b>7</b>	Проработка лекций; работа с картами: самостоятельное изучение учебных материалов; подготовка к занятиям. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>			<b>59,75</b>	



### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная					
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1.</b>							
<b>1</b>	<b>Тема 1. Особенности становления государственности в России и в мире.*</b> 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Древнерусской государственности. 2. Основные этапы и особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в IX-XII вв. 3. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. 4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
<b>1.1</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Особенности становления государственности в России и в мире.*</b> 1. Этнокультурные и социально-политические	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		<b>2</b>				устный опрос; закрепление и конкретизация изученного

	<p>процессы становления Древнерусской государственности.</p> <p>2. Основные этапы и особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.</p> <p>3. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>4. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Культурные влияния Востока и Запада на русские земли.</p>						теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.
	Самостоятельная работа	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>					<p><b>32</b></p> <p>Проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка к практическим занятиям, подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка рефератов, эссе, докладов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p>
	<b>Раздел 2.</b>						
<b>2</b>	<p><b>Тема 2. России и мир в XVIII веке.</b> 1 XVIII век в европейской и мировой истории. Модернизация и Просвещение.</p>	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5</p>		<b>2</b>			Лекция-визуализация (в т.ч.

	2 Особенности российской модернизации при Петре I. 3 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 4 Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении империи	ИД-3 УК-5						в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5					<b>30</b>	Проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка к практическим занятиям, подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка рефератов, эссе, докладов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	<b>Раздел 3.</b>							
<b>3</b>	<b>Тема 3. Россия и мир в XX веке.</b> 1.Россия в начале XX века. Первая мировая война и революции в России. 2.Социально-экономическое развитие страны в 1920 - 1930 гг. 3.СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг. 4.СССР и мир в 60-80-е гг.	<b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	<b>2</b>					Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	5. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.							
<b>3.1</b>	<p><b>Практическое (семинарское) занятие. Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) *</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны.</li> <li>2. Начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства.</li> <li>3. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.</li> <li>4. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Капитуляция Германии и Японии.</li> <li>5. Итоги и уроки второй мировой войны.</li> <li>6. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне.</li> </ol>	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>		<b>2</b>				<p>устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; выполнение тестовых заданий; работа с источниками.</p>
	Самостоятельная работа	<p><b>УК-5</b> ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5</p>					<b>32</b>	<p>Проработка конспекта лекций и учебной литературы; подготовка к практическим занятиям, подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка рефератов, эссе, докладов.</p>

								Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>	

### 3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4
<p><b>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b></p>	<p>1.История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. 2.Основные направления современной исторической науки. 3.Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4.Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	<p>УК-5</p>	<p>Опрос, сообщения, реферат, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p>
<p><b>2. Особенности становления государственности в России и в мире.</b></p>	<p>1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. 2. Великое переселение народов в III – IV веках. Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 3. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. 4. Восточные славяне в древности VIII-IX вв. 5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>	<p>УК-5</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</p>
<p><b>3. Русские земли в XIII -XV вв. И европейское Средневековье.</b></p>	<p>1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. 2.Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. 3.Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 4. Литва как второй центр объединения русских земель. 5.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	<p>УК-5</p>	<p>Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних</p>

			заданий посредством электронной почты.
<b>4.Россия и мир в XVI-XVII вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</li> <li>2. Развитие капиталистических отношений.</li> <li>3. Абсолютизм и восточная деспотия.</li> <li>4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</li> <li>5.Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.</li> <li>6. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</li> <li>7. Развитие русской культуры.</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>5. России и мир в XVIII веке.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия</li> <li>2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</li> <li>3. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</li> <li>4. Русская культура XIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения»</li> <li>5. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</li> <li>6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>6. Россия и мир в XIX веке.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</li> <li>2. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.</li> <li>3. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые шаги к отмене крепостного права в начале XIX в.</li> <li>4. Россия и Кавказ.</li> <li>5. Русская культура в XIX в.</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий

			посредством электронной почты.
<b>7.Россия и мир в начале XX в.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капиталистические войны конца XIX –начала XX вв., за рынки сбыта и источники сырья</li> <li>2. Российская экономика конца XIX-начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины.</li> <li>3. Кризис власти в России в годы первой мировой войны и его истоки.</li> <li>4. Альтернативы развития России после Февральской революции.</li> <li>5. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</li> <li>6. Утверждение однопартийной политической системы. Курс на строительство социализма в отдельно взятой стране.</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</li> <li>2.Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</li> <li>3.Экономические основы советского политического режима.</li> <li>4.Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.</li> <li>5.Трудности послевоенного устройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</li> <li>6. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
<b>9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</li> <li>2. Конец однополярного мира.</li> <li>3.Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</li> <li>4.Россия и СНГ.</li> <li>5. Повышение роли КНР в мировой</li> </ol>	УК-5	Устный фронтальный опрос, проверка рабочей тетради, тестирование проверка рефератов, консультиро



	экономике и политике. 6. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.		вание и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
--	---	--	--

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

##### **Раздел 1. Россия с древнейших времен до XVII века.**

###### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России- неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

###### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III– VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков.

Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Тема 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 4.Россия и мир в XVI-XVII вв.**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление

крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **Раздел 2. Россия и мир в эпоху Нового времени.**

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII веке.**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.

### **Тема 6. Россия и мир в XIX веке.**

Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко - прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Раздел 3 Россия и мир в XX - начале XXI в.**

#### **Тема 7. Россия в начале XX века**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования

однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика

сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

**Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.** Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на



ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ.

Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация.

Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

### **Тема 9. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.**

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в

России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы

по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов

промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий

раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (*не предусмотрены*)**

### **5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

### **5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве

выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **5.6 Методические указания для выполнения курсового проекта (не предусмотрены)**

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-5	1 курс (1 семестр), 1 курс (ОЗО)

### **6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Таблица 7. Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции)	Выполнены все практические (семинарские) работы. По теоретической части есть положительные оценки

освоены)	(коллоквиум, устный опрос, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) практические (семинарские) работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, устном опросе, тестировании и т.д.)

Таблица 8– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить	высокий

	альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной УК-5. Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, деловые игры, вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине **«История (история России, всеобщая история)»**

#### Примерный перечень вопросов на зачет

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Теория и методология исторической науки.



4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
11. Великое Переселение народов в III – VI веках.
12. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
13. Падение Римской империи.
14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
15. Особенности формирования древнерусского государства.
16. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
17. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
18. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
19. Международные связи древнерусских земель.
20. Культурные влияния Востока и Запада.
21. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
22. Образование монгольской державы.
23. Причины и направления монгольской экспансии.
24. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
25. Экспансия Запада. Александр Невский.
26. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
27. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения.
30. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
31. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
32. Царствование Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика.
33. «Смутное время»: причины и последствия.
34. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
35. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.

36. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
37. Развитие русской культуры в XVIII в.
38. XVIII в. в европейской и мировой истории.
39. Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика.
40. Реформы Петра I и их оценка в отечественной историографии.
41. Эпоха дворцовых переворотов.
42. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
43. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
44. Внешняя политика России в царствование Екатерины II. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
45. Россия и Европа в XVIII веке.
46. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
47. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
48. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
49. Внешняя политика Александра I.
50. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
51. Восстание декабристов: причины и итоги.
52. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
53. Крестьянский вопрос: этапы решения.
54. Реформы Александра II.
55. Отмена крепостного права и её итоги.
56. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
57. Россия в период царствования Александра III.
58. Реформы С.Ю. Витте.
59. русско-японская война: причины и итоги.
60. Первая российская революция 1905-1907 г.
61. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
62. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
63. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
64. Основные военно-политические блоки в первой мировой войне.
65. Участие России в Первой мировой войне.
66. Истоки общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция.
67. Временное правительство и Петроградский Совет.
68. Большевицкая стратегия: причины победы.
69. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
70. Гражданская война и интервенция.
71. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.

72. Адаптация Советской России на мировой арене.
73. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
74. Политический кризис начала 20-х гг.
75. Переход от военного коммунизма к нэпу.
76. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.
77. Зарождение фашизма. Приход фашизма к власти в Германии.
78. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
79. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
80. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
81. Предпосылки и ход второй мировой войны, ее итоги.
82. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
83. Начало холодной войны. Создание НАТО.
84. Создание социалистического лагеря и ОВД.
85. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана.
86. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
87. Распад СССР и образование СНГ.
88. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
89. Военно-политический кризис в Чечне.
90. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

#### 6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «**История (история России, всеобщая история)**» в 1 семестре предусмотрен – **зачет**. Оценивание обучающегося представлено в таблице 9.

**Таблица 9**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - **Режим доступа:**- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>).
2. Сабирова, Д.К. История : учебник / Сабирова Д.К. [Электронный ресурс]. — Москва :КноРус, 2019. — 325 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02454-6. —**Режим доступа:** URL: <https://book.ru/book/932914>
3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учебник / Семин В.П. [Электронный ресурс]. — Москва :КноРус, 2018. — 544 с. — (для бакалавров). - **Режим доступа:**ISBN 978-5-406-06131-2. — URL: <https://book.ru/book/927634>
4. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. [Электронный ресурс]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - **Режим доступа:**- URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>

#### б) дополнительная литература

5. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. [Электронный ресурс]. — Москва :КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. -**Режим доступа:**URL: <https://book.ru/book/926705>
6. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. [Электронный ресурс]. — Москва :Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. - **Режим доступа:**URL: <https://book.ru/book/933546>
7. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб.пособие / Г.И. Герасимов. [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — Москва : РИОР :ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. -**Режим доступа:** - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>



8. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - [Электронный ресурс]. М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537>
9. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. [Электронный ресурс]. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Режим доступа:- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>
10. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. [Электронный ресурс]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
11. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. [Электронный ресурс]. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. -Режим доступа:- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>
12. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. [Электронный ресурс]. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Режим доступа:- URL: <https://znanium.com/catalog/product/330409>
13. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. [Электронный ресурс]. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4. - [Режим доступа:- URL: <https://znanium.com/catalog/product/541874>
14. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. [Электронный ресурс]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. -



ISBN 978-5-369-01690-9. - Режим доступа:URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1014722>

**в) периодические издания**

**15.** Известия Горского государственного университета: научно-теоретический журнал / учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Горский ГАУ». – Владикавказ. 2010-2020. – ежекварт. – ISSN 2070-1047. – [Текст]





**7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Таблица 9- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <a href="http://cnshb.ru">http://cnshb.ru</a> ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.
Многофункциональная система «Информио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г.- 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### а) программное обеспечение:

Лицензионное Программное Обеспечение	КОЛ-ВО лиц.	лицензия/договор
MicrosoftOfficeStandard 2007	700	лиц.
MicrosoftWindows 7	700	лиц.
Антивирус Касперский	700	лиц.
"Гарант" - информационно-правовое обеспечение	безл	лиц.

### б) информационно-справочные системы:

1. Портал История.РФ <http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook> представляет новый учебник по Отечественной истории, основанный на уникальных видео-лекциях и видео-уроках ведущих историков страны. Главная особенность этого учебника состоит в нетрадиционной форме подачи материала, доступно и интересно воссоздающего прошлое нашей страны.

2. Портал: История (Википедия)

3. Исторический Портал ([history.perm.ru](http://history.perm.ru)) - История, Политика, Религия, Философия, Археология, Этнография

4. Web-archiv.ru - доступ к архивам по сети Интернет. Архивные документы, Виртуальные выставки, статьи и книги, изданные архивами.

5. Historie.ru - исторический портал. История происхождения древних цивилизаций мира.

6. History.ru - История России: XX век. Мультимедиа-учебник

7. History-News.org Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике

8. Istoriya.ru - сайт о всемирной истории и истории России

9. Уроки истории. 20 век - Проект «Уроки истории» поддержан немецким фондом «Память. Ответственность. Будущее»

10. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
11. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. (мультимедиа) (CD-ROM). М., «Кирилл и Мефодий», 2006.
12. Военная литература. <http://militera.lib.ru>.
13. Gumilevica. <http://gumilevica.kulichki.net>. На сайте располагается собрание сочинений Л. Н. Гумилева, а также обширная коллекция карт по истории.
14. Библиотека проекта «1812 ГОД». <http://www.museum.ru/museum/1812/Library>. Полная библиотека об Отечественной войне 1812 года: историческая литература, мемуары, поэзия

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Россия на рубеже XIX-XX веков [Текст]: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / М. А. Гутиева, З. У. Царахова. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2019. - 80 с.

2. Краткий курс истории и культуры народов Северного Кавказа [Текст]: для студентов ОЗО (бакалавриат, специалитет) / З. У. Царахова. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 52 с.

3. История нефтяного соперничества иностранного капитала на Кавказе в конце XIX - начале XX века [Текст] / М. Ч. Чшиева. - Владикавказ: СОГПИ, 2008. - 255 с. - ISBN 978-5-98935-0427-8.

4. Практикум по применению активных и интерактивных технологий обучения для семинарских занятий по дисциплине "История Отечества" [Текст] / М. Ч. Чшиева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2014. - 176 с.

5. Склярова Е.К. EnglishMedium: History (inschemesandtables) [Текст] / Е.К. Склярова, М.А Гутиева, Г.Ш. Гафиятуллина, О.Н. Камалова / Ростов-на-Дону: издательство «Фонд науки и образования», 2019. – 92 с.

6. Исторический опыт российских политических реформ (IX – XIX вв.) [Текст] / Гутиева М.А., Царахова З.У. – Владикавказ: типография «Мавр», 2017. – 106 с.

7. Е.К. Склярова, М.А Гутиева, А.В. Карташев, О.Н. Камалова. Вузы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Под ред. Е.В. Харламова, Л.В. Жарова. - Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ АПСН, 2016. – 122 с.

8. Склярова Е.К. EnglishMedium: History[Текст] / Е.К. Склярова, М.А Гутиева, Г.Ш. Гафиятуллина, О.Н. Камалова / Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. – 128 с.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория №14 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа. Специализированная мебель на 108 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор, ноутбук Samsung NP-R519, проекционный экран Lenovo, колонки. 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова /пер. Тимирязевский/ул. Л. Толстого/ ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер А, А1, А2, А3). Учебный корпус № 4, факультет механизации с.х.). Каб. № 4.3.19.

### **Для самостоятельной работы студентов**

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Учебный корпус №6.Библиотека.

Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы, НИРС и курсового проектирования, количество посадочных мест – 24. №8.4.01. Учебный корпус № 8. (товароведно-технологический факультет).

Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор - сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6. Библиотека.

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 3949эбс от 16.09.2019	16.09.2019 г. – 31.12.2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 2 от 27.09.2019 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019	23.12.2019 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 6 от 31.01.2020 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева