

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности **1.5.5. Физиология человека и животных.**
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История и философия науки»: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Программа курса включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры. Расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки. Показать тесную связь философии со всем многообразием естественнонаучного, культурологического знания. Изучение основных исторических этапов развития науки, с четким представлением о том, что наука является кумулятивно развивающейся системой знания. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Задачи изучения дисциплины «История и философия науки»: создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли; выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления; стимулирование потребности в философском осмыслинии и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки. Формирование целостного, системного научного мировоззрения. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре. Совершенствование навыков проведения самостоятельных междисциплинарных научно-исследовательских изысканий; Критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных входит в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения в первый год обучения в аспирантуре. Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно - философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии, изученный в рамках программы бакалавриата или специалитета, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый

качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке докторской диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины история и философия науки аспирант должен:

Знать:

- историю развития мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценостные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;
- основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысления; понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных программой;
- философские аспекты проблем, стоящих перед обществом в сфере научно-технической деятельности;
- этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества
- как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

Уметь:

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях.
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

Владеть:

- принципами анализа различных философских концепций науки;
- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- категориальным аппаратом философии и науки;
- методологией научного исследования;
- навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

- навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе, междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Этап освоения
Аудиторные занятия (всего)	24		24
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	84		84
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет, реферат, кандидатский экзамен		Зачет, реферат, кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Основные проблемы философии науки.	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>1.Предмет, структура и функции философии науки. Сущность науки и ее структура. Основные стороны бытия науки.</p> <p>2.Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры.</p> <p>3.Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>4..Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>5.Постпозитивистские концепции философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейербенда, М. Полани.</p> <p>6.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>7.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея</p> <p>8.Функции науки в жизни общества.</p>
Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. *(слайд-презентация)	<p>1.Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.</p> <p>2Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.</p> <p>3.Развитие логических норм научного мышления и</p>

	<p>организаций науки в средневековых университетах.</p> <p>4.Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>5.Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии достижения.</p> <p>6. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.</p> <p>7. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.</p> <p>8. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII–XIX веках: персоналии и основные достижения.</p> <p>10. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.</p> <p>11.Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества.</p> <p>12. Социально-культурные и экономические предпосылки развития неклассической науки. Философские основания неклассической науки.</p> <p>13. Условия развития постнеклассической науки, значение факторов научно-технической революции.</p>
Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.	<p>1.Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.</p> <p>2.Специфика научного познания.</p> <p>3.Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>4.Структура эмпирического знания. Понятие научного факта. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>5.Структура теоретического знания. Понятие научной теории, ее структура и функции.</p> <p>6.Закон как ключевой элемент научной теории.</p> <p>7.Математизация теоретического знания.</p> <p>8.Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная соразмерность.</p> <p>9.Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.</p> <p>10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>

Тема 4. Методология научного исследования.	<p>1.Понятие научных методов. Метод и методология.</p> <p>2.Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук.</p> <p>Общенаучные методы и приемы исследования.</p> <p>3.Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение и другие.</p> <p>4.Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы, анализ, абстрагирование, обобщение, индукция, аналогия и другие.</p> <p>5.Системный подход в науке как совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.</p> <p>6.Динамика научного знания: модели роста.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.</p> <p>7.Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории.</p> <p>8.Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>9.Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	<p>1.Наука и философия.</p> <p>2.Наука и искусство.</p> <p>3.Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.</p> <p>5.Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.</p> <p>6.Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания.</p> <p>7. Наука и религия.</p> <p>8.Наука как производительная и социальная сила.</p>
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	<p>1.Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук. Новые стратегии современного научного поиска.</p> <p>2.Эволюционный и системный научные подходы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>3.Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки.</p> <p>4.Аксеологические позиции в социальных науках как основа стратегии и тактики социального развития.</p> <p>5.Новые этические проблемы науки в настоящий период. Естественная и социальная экология: роль науки.</p> <p>6.Постнеклассическая наука и изменение</p>

	мировоззренческих основ техногенной цивилизации. 7.Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии.	Раздел включает консультации, руководство, написание реферата, подготовку сообщений.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	- содержание терминов наука, «философия», «научная картина мира», «идеалы и нормы научного познания»; - историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания.	-анализировать основания науки в аспекте их исторического развития - анализировать специфику развития научных знаний с позиций кумулятивизма; - анализировать специфику кумулятивных и некумулятивных процессов в развитии науки; - выявлять специфику подходов к анализу науки в концепциях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	- навыками применения системного подхода к анализу оснований науки, а также научной картины мира. навыками анализа проблем философии науки с позиций позитивизма и неопозитивизма; - навыками анализа проблем развития науки с позиций различных философских концепций; - навыками сравнения концепций развития науки; - навыками анализа проблем научного творчества с позиций философских концепций.
Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	- особенности философского и научного знания периода Античности, Средневековья и эпохи Возрождения; - особенности философских и научных концепций эпохи Нового времени; - особенности формирования	- характеризовать основные достижения науки периода Античности; анализировать направления развития науки периода Средневековья и эпохи Возрождения;	- навыками анализа направлений развития античной науки в соотнесении с философскими традициями материализма, идеализма; навыками описания основных достижений средневековой науки, науки эпохи

	концепций неклассической науки.	особенности классической науки; - анализировать специфику неклассической науки.	Возрождения; - навыками описания основных достижений классической науки; - навыками сравнения картины мира в классической и неклассической науке.
Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.	-структуру эмпирического знания; - понятие научного факта; - структура теоретического знания; -понятие научной теории, ее структуры и функций; -.основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысливания; понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных программой.	- классифицировать методы эмпирического и теоретического научного познания; - различать идеалы и нормы исследования и их социокультурную размерность.	- категориальным аппаратом философии и науки; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.
Тема 4. Методология научного исследования.	- предмет, объект и методология научно-технического знания; Содержание терминов «эпистемология», «гносеология», «методология», «метод», «объяснение», «понимание»; - содержание терминов «наблюдение», «измерение», «эксперимент», «моделирование»,	-анализировать особенности методологии естественных и гуманитарных наук.	- навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; междисциплинарным и методологическими подходами, используемыми в современном естествознании; - навыками определения

	«идеализация», «теория», «факт».		особенностей эмпирических и теоретических закономерностей.
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	- основные философские представления о месте науки и техники в развитии общества, учения о социальной сущности техники, этапах ее развития; особенности познания в технических науках; смысл и назначение феноменов науки и техники.	- применять философские знания для анализа проблем существования и развития науки и техники в современном обществе и своей профессиональной деятельности; - самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте.	- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания.
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	- особенности отношения к этическим ценностям представителей различных направлений философии науки этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека, техники и окружающей среды; - этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества.	- анализировать этические ценности науки на современном этапе ее развития следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки.	- навыками анализа проблем этоса науки на современном этапе научно-технического прогресса, этико-правовыми нормами и их использование в профессиональной деятельности; - навыками организации научного исследования; - навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Семин. занятия	Сам. работа	
Раздел 1.Основные проблемы философии	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии	2	2	6	10

науки.	науки.				
	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	6	10
	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы	2	2	6	10
	Тема 4. Методология научного исследования	2	2	6	10
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	6	10
	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии. (Раздел включает консультации, руководство, написание реферата, подготовку сообщений)	Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция 1.Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. 2.Философия биологии и ее эволюция. 3. Современное философское осмысление мира живого.	-	-	16	16
	Тема 2. Сущность живого и проблемы его происхождения 1.Условия происхождения жизни на земле, современные концепции. 2. Понятие жизни в современной науке и философии, структура живого и процессы его воспроизведения 3.Глобальный эволюционизм 4.Учение В.И. Вернадского о ноосфере.	-	-	16	16
	Тема 3 Предмет экофилософии. 1.Экофилософия как область философского знания, предпосылки и причины формирования 2.Предмет экофилософии 3.Изменение мировоззрения	-	-	16	16

	еской стратегии человечества ноосфера или техносфера 4.Гуманизация экологического воспитания и образования научно-технического прогресса.				
Итого		12	12	84	108

7.Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

«Не предусмотрены учебным планом»

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

«Не предусмотрены учебным планом»

7.3. Рефератов

1. Сущность и специфика философских проблем биологии.
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
3. Зарождение и эволюция биологического познания.
4. Становление и развитие естественной истории: XVI-середина XIX века.
5. Сущность живого и проблема его происхождения.
6. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).
7. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
8. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
9. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
10. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этико - правовые и философские проблемы применения биологических знаний.
11. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
12. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
13. Проблема биологического прогресса.
14. Структура и основные принципы эволюционной теории.
15. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
16. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
17. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
18. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
19. Человек в системе современного биологического познания.
20. Проблема коэволюции природы и общества.
21. Особенности хозяйственной деятельности современного общества и проблема конечности материальных ресурсов планеты
22. Проблемы преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей
23. Новая философия взаимодействия человека и природы. Пути преодоления

эколого-кризисной ситуации.

24. Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные последствия
25. Пути преодоления экологических кризисов.
26. Мировоззренческие ориентации антропогенной цивилизации и решение глобальных проблем.
27. Философские вопросы взаимодействия и географических условий его существования.
28. Коэволюция природы общества.
29. Естественная, искусственная природа их специфика и взаимосвязь.
30. Особенности современного этапа взаимодействия природы и общества.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности **1.5.5. Физиология человека и животных.**

8.1. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки, дискуссии, круглый стол).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей, исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно - исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из отдаленных точек доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно - методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023

6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-н от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)
---	---	---------------	--	---	---

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269405>
2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
3. Горяшкиева, Н. Б. История и философия науки : учебное пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4424-0642-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245102> Некрасова, Н. А. История и философия науки : [Электронный ресурс] учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 480 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269204>
4. История и философия науки. Сиверцев Е.Ю. М., 2021.
5. Лешкевич Т. Г. Философия науки. М., 2020.
6. Стёpin В.С. История и философия науки. М., 2020

б) дополнительная литература

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2021.
2. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. Хорган Дж. и его пророчества "конца науки" в XXI веке. М., 2011.
3. Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна, 1997.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2019.
5. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2018.
6. Ильенков Э.В. Диалектика идеального. Собрание сочинений. Т.5.М., 2021.
7. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысленауки. М., 2008.
8. Князева Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований. М., 2021.
9. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. Хайтун С.Д.

- М., 2016.
10. Кузнецова Н.И., Шрейдер Ю.А., Розов М.А. Объект исследования – наука. М., 2012.
 11. Кузнецова Н. И. Наука в её истории (методологические проблемы). М., 1982.
 12. Кузнецова Н. И. Философия науки и история науки: эволюция взаимоотношений на фоне XX столетия // Философия науки. Вып. 4. М., 1998.
 13. Кузнецова Н. И. История естествознания в контексте естественнонаучных и гуманитарных дисциплин // Науковедение. 2002. № 4. С. 84-120.
 14. Кузнецов Б.Г. Пути физической мысли: Эволюция особенностей физического мышления. М., 2020.
 15. Кузнецов Б.Г. Философия оптимизма: Перспективы науки и философские основы прогноза. М., 2019.
 16. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М., 2022.
 17. Методология научного познания. Лебедев С. А. М., 2017.
 18. Методология научных исследований. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. М., 2016.
 19. Общие проблемы развития науки и техники. История физико-математических наук. Т.1. Хайтун С.Д. (Ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013.
 20. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010. Логвинов В.В. М., 2015.
 21. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли: от Парменида к Фейербенду. М., 2022.
 22. Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии: редукционизм и самоорганизация. М., 2022.
 23. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. М., 2014.
 24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. Миронова В.В. М., 2006.
 25. Философия науки. Под ред. Липкина А.И. М., 2019.
 26. Хайтун С.Д. ХХI век: На пути к новой научной картине мира. М., 2021.
 27. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: <http://www.znanium.com>
2. Крянев Ю.В ., Маторина Л.Е. История и философия науки (философия науки)Учебное пособие.- 3- е изд. перер.и доп. для аспирантов естеств. и техн. спец.М. АльфаM, Инфра М.- 2014.- С. 416 [Электронный ресурс]. <http://www.znanium.com>
3. Джоева Д.А., Гутиева М.А., Корытина М.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Владикавказ.2014 – 57 с.
4. Джоева Д.А. Проблемы системной организации детерминизма в биологии. Владикавказ.-2011 г. -35 с.
5. Джоева Д.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Учебно-методическое пособие для аспирантов и магистров / Д.А Джоева – Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2018 – 68 с. (дополненное, переработанное)

Рекомендуемые периодические издания

1. «Философия науки и техники» – <http://iphras.ru/phscitech.htm>
2. Epistemology & Philosophy of Science – <http://iphras.ru/journal.htm>
3. «Социология науки и технологий» – <http://ihst.nw.ru>
«Вопросы истории естествознания и техники» - <https://vietmag.org>
4. "Историко-биологические исследования"- <http://shb.nw.ru/ru>

Рекомендуемые первоисточники к курсу «История и философия науки»

1. Авенариус Р. Философия как мышление о мире сообразно принципу наименьшей меры сил: Prolegomena к критике чистого опыта. М., 2020.
2. Аристотель. «Метафизика». М., 2006.
3. Бэкон Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия// Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Вернадский. В. И. История науки. Сочинения. М., 2017.
6. Витгенштейн Л. Философские работы. В 2-х частях. М., 1994.
7. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М. 2020.
8. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. Предисловие. СПб, 1992.
9. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Введение. Т. 1. М., 1974.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе // Р. Декарт. Соч. в 2-х т. Т. 1. М., 1989.
11. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации. М.,
2004.
12. Кант И. Критика чистого разума. Введение. / Сочинения в 6 т. Т. 3, М., 1964,
13. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может возникнуть как наука
/ Сочинения в 6 т. Т. 4., ч. 1, М., 1965.
14. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М.,
2008.
15. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов н/Д. 2003.
16. Коперник Н. О вращениях небесных сфер. М., 1964.
17. Кузанский Н. Об учёном незнании. СПб, 2001.
18. Кун Т. Структура научных революций. М., 2020.
19. Кун Т. После «Структуры научных революций». М., 2014.
20. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.,
2008.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.
М., 1995.
22. Лейбниц Г.В. О познании. М., 2019.
23. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
24. Мerton Р.К. Социальная теория и социальная структура. М., 2006
25. Платон. «Федон». Соч., т. 2. М., 1970.
26. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
27. Поппер К.Р. вопросы познания природы. Вся жизнь — решение проблем.
О познании, истории и политике. Ч.1. М., 2021.
28. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
29. Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.

30. Пуанкаре А. Наука и гипотеза. М., 2021.
31. Рассел Б. Исследование знания и истины. М., 1999.
32. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 2001.
33. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
34. Флоренский П. А. Макрокосмос и микрокосмос // «Человек и природа», 1989, № 9.
35. Хюбнер К. Критика научного разума. М., 1995.

10. Аттестация по дисциплине.

Формы текущего контроля работы аспирантов

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется в ходе проведения семинарских занятий и зачета. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации – зачет, реферат, кандидатский экзамен, который проводится в конце первого года обучения. При подготовке к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспиранту (лицу, прикрепленному к университету для сдачи кандидатского экзамена) необходимо подготовить реферат по истории и философии соответствующего научной специальности.

Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант (лицо, прикрепленное к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Тема реферата должна быть связана с научной специальностью и темой диссертации аспиранта или лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена. Темы рефератов аспирантов (лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена) разрабатываются и утверждаются на кафедре «Общественных наук» протоколом заседания кафедры.

Готовый реферат с личной подписью автора и датой сдачи предоставляется вместе с рецензией научного руководителя (для лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена - заведующего профильной кафедрой) и его личной подписью на титульном листе и на рецензии с рекомендацией «зачесть» на кафедру «Общественных наук» преподавателю дисциплины «История и философия науки», который рецензирует реферат и выставляет оценку «зачтено» или «не зачтено» и свою визу, подтверждая тем самым предварительный допуск к сдаче кандидатского экзамена.

Аспиранты сдают рефераты преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до экзаменов. Допуск к кандидатскому экзамену осуществляется только после представления реферата с положительным отзывом научного руководителя аспиранта.

Реферат оценивается по системе «Зачтено»/ «Не зачтено»:

Зачтенный реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, получившие оценку «Не зачтено», не допускаются к экзамену.

Регламент проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденными в установленном порядке.

Кандидатский экзамен проводится в один этап в устной форме.

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Билет состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопросы относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросами истории и философии науки по направлению подготовки аспиранта.

Аспирант получает билет и готовится в течение 45 минут. Затем аспирант устно отвечает на вопросы билета комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом ректора ГГАУ.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы, в том числе по содержанию реферата, по литературе, использованной в нем. Содержание и научный уровень реферата принимаются во внимание на кандидатском экзамене.

Критерии выставления оценок. При выставлении оценок используют критерии, представленные в таблицах 1,2 и 3.

Таблица 1. Универсальные оценочные средства для проведения текущего контроля и зачета по дисциплине

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.
Не зачтено	Аспирант не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.

Таблица 2. Критерии оценки реферата по системе «зачтено»/ «не зачтено»

Оценка	Критерий
Зачтено	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ. Продемонстрирована способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант
Не зачтено	Реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

Таблица 2. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий
Отлично	Экзаменующийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысливания и восприятия информации, развернуто освещает вопросы, указанные в билете, на все вопросы экзаменационного билета даны полные и правильные ответы, умеет пользоваться профессиональной терминологией, умеет логично, аргументированно излагать материал, владеет понятийно-исследовательским аппаратом применительно к

	области специализации; При ответах на вопросы показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурно-логические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается, по каждому из ответов сделаны обобщающие выводы
Хорошо	Экзаменующийся показывает высокий уровень знаний, на все вопросы даны правильные ответы, но недостаточно полно отвечает на основные и дополнительные вопросы, поставленные в билете. Показывает достаточно высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурологические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается. При этом, на один из них допускается не полный, но правильный ответ
Удовлетворительно	При ответе на вопросы билета экзаменующийся не раскрывает сущность поставленных проблем, дает неразвернутый ответ на вопросы билета, затрудняется с формулировкой ответов на дополнительные вопросы и показывает слабый уровень общей и профессиональной эрудиции. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В ответах не приводятся структурно-логические схемы, нет ссылок на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, не приведены названия их трудов
Не удовлетворительно	Экзаменующийся показывает низкий уровень эрудиции и знаний по предмету, не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. При ответе на вопросы билета проявляет непонимание излагаемого материала, не отвечает на дополнительные вопросы продемонстрировано неудовлетворительное знание при ответе на один из вопросов или же при отсутствии ответа на один из вопросов экзаменационного билета

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к РПД.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Морфология

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения морфологии и физиологии животных является формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении, физиологических процессах и функциях в организме сельскохозяйственных животных, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий производства и реализации продукции животноводства.

Задачами морфологии и физиологии сельскохозяйственных животных являются:

- изучение основных принципов строения животного организма и структурной организации тканей и органов;
- познание общих и частных механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у продуктивных животных;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант и умений использования знаний физиологии в практике животноводства и при переработке продуктов животноводства

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Морфология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) 2.1.2. Элективные дисциплины» программы аспирантуры по специальности 1.5.5. - Физиология человека и животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Морфология аспирант должен:

Знать:

- сущность морфологических процессов в животном организме;
- строение, биологию, значение, филогению животных основных типов;
- цитологические основы;
- основы получения здорового приплода;

Уметь:

- определять состояние продуктивных животных по морфологическим признакам и физиологическим константам гомеостаза;
- регулировать качественные показатели животноводческой продукции, используя современные технологические приемы содержания, кормления и разведения животных;
- адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства к современным требованиям переработчиков.

Владеть:

-использования знаний морфологических и физиологических процессов и функций при оценки состояния здоровья животного и его продуктивности. Знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных. Навыками взятия материала для гистологического исследования, его фиксации, приготовления гистосрезов и их окраски различными красителями

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по курсам)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	-	-	-	-
В том числе:		-	-	-	-
Лекции		-	-	10	-
Практические занятия		-	-	-	-
Лабораторные работы		-	-	26	-
Самостоятельная работа (всего)	36	-	-	36	-
Формы аттестации по дисциплине					

(зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Модуль № 1	
Основы морфологии.	1.Морфология животной клетки. 2.Понятие о тканях животного организма. 3. Классификация тканей и их краткая морфофункциональная характеристика
Морфология нервной системы.	1. Деление нервной системы на отделы. 2. Краткая морфофункциональная характеристика спинного мозга. 3.Краткая морфофункциональная характеристика головного мозга. 4.Периферическая нервная система.
Модуль № 2	
Морфология органов внутренней секреции.	1. Общая характеристика и классификация эндокринных желез. 2. Строение и функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и околощитовидной желез
Спланхнология	1. Принцип строения паренхиматозных и трубчатых органов. 2.Строение печени, легких, почек, тонкого и толстого кишечника, видовые морфофункциональные особенности.
Модуль № 3	
Морфология системы дыхания.	1.Морфогенез органов дыхания. 2. Типы дыхания. Жизненная и общая емкость легких. 3.Газообмен в легких и тканях. 4.Взаимосвязь дыхания и кровообращения. 5.Регуляция дыхания.
Морфология кровообращения.	1. Строение сердца, его регуляция. 2.Физиологические свойства сердечной мышцы. 3.Сердечный цикл. Объем сердца. 4.Тоны сердца и его толчки. 5.Электрические явления в сердце. Давление и движение крови. Регуляция тонуса сосудов.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Модуль № 1	цитологические основы; основы получения здорового приплода;	- определять состояние продуктивных животных по морфологическим признакам и физиологическим константам гомеостаза;	-использования знаний морфологических и физиологических процессов и функций при оценки состояния здоровья животного и его продуктивности.
Модуль № 2	- строен	- регулировать	Навыками взятия

	ие, биологию, значение, филогению животных основных типов;	качественные показатели животноводческой продукции, используя современные технологические приемы содержания, кормления и разведения животных;	материала для гистологического исследования, его фиксации, приготовления гистосрезов и их окраски различными красителями
Модуль № 3	сущность морфологических процессов в животном организме;	- определять состояние продуктивных животных по морфологическим признакам и физиологическим константам гомеостаза;	-Знаниями механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме млекопитающих и птиц, продуктивных сельскохозяйственных животных.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Лабор. занятия	Сам. работа	
1. Модуль № 1	Основы морфологии.	2			
	Морфология нервной системы.	2	4	4	
2. Модуль № 2	Морфология органов внутренней секреции.	2	4	6	
	Спланхнология	2	6	10	
3. Модуль № 3	Морфология системы дыхания.	2	6	8	
	Морфология кровообращения.		6	8	
Итого:		10	26	36	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - Не предусмотрено учебным планом

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ:

- 1) Объекты и методы морфофизиологических исследований. Деление клеток: митоз, мейоз, амитоз.
- 2) Строение и закономерности ветвления черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов. Главные нервы конечностей..

- 3) Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Лимфообразование, факторы, способствующие лимфообразованию.
- 4) Половые железы самцов и самок.
- 5) Пищеварение у птиц, лошадей.

7.3. Рефератов:

1. Особенности строения зрительного анализатора у животных.
2. Витамины, их роль в организме животных.
3. Влияние стресса на организм и качество продукции.
4. Типы высшей нервной деятельности.
5. Гипноз
6. Сон
7. Соединение костей.
8. Устройство статоакустического анализатора.
9. Особенности кровообращения в разных органах.
10. Строение языка разных с.-х. животных.
11. Особенности мышечной ткани разных с. – х. животных.
12. Особенности строения матки у разных с.-х. животных. Типы маток.
13. Особенности строения скелета птиц.
14. Дыхательная и пищеварительная системы птиц.
15. Яйцо – строение, образование.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. –Физиология человека и животных, в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Физиология человека и животных» обобщает и конкретизирует знания многих дисциплин естественнонаучного профиля.

В процессе обучения необходимы новые образовательные технологии, основанные на применении активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивный режим работы при изучении дисциплины подразумевает взаимодействие преподавателя и обучающегося, при котором преподаватель на каждое свое действие получает адекватный ответ со стороны обучаемого. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучаемым, так и между самими обучаемыми.

В рамках работы над содержанием дисциплины используются следующие формы работ:

- деловая игра;
- проблемные лекции;
- публичная презентация и защита рефератов;
- научные студенческие конференции по итогам защиты рефератов и курсовых работ;
- решение ситуационных задач.

8.2. Материально-техническое оснащение.

В процессе обучения используются:

1. При чтении лекций:

- мультимедийная техника;
 - учебно-демонстрационные плакаты;
 - схемы по физиологии и этологии животных
2. При проведении практических занятий:
- учебная лаборатория физиологии животных
 - таблицы
 - мультимедийное оборудование
 - микроскоп
 - камера горяева
 - меланжер эритроцитарный
 - меланжер лейкоцитарный
 - гемометр Сали
 - гематокрит – микроцентрифуга шкляра
 - аппарат Панченкова
 - электрокардиограф «малыш»
 - тонометр
 - счетчик лейкоцитов
 - оксигемометр
 - писчик чернильно-пишущий
 - газовый счетчик
 - набор для препаровки препаратов
 - центрифуга медицинская на 3000 тысячи оборотов

В распоряжении кафедры имеются аудитории для проведения лекций и лабораторно – практических занятий:

1. аудитория для проведения лекций на 36 человек.
2. помещения для практических занятий на 16 человек

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

**8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных
программ**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

а) основная литература

1. Скопичев В.Г., Шумилов Б.В. «Морфология и физиология животных» СПб., 2005.
2. Иванов А.А., Войнова О.В., Ксенофонтов Д.А. и др. Сравнительная физиология животных. СПб.: Лань, 2010
3. .Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. М.: Колос, 2004

б) дополнительная литература

1. А.Н. Голиков и др. «Физиология сельскохозяйственных животных» - М. Агропромиздат 1991.
2. В.И Георгиевский «Физиология сельскохозяйственных животных» - М Агропромиздат 1990.
3. В.И. Георгиевский «Практическое руководство по физиологии с/х животных» М : Высшая школа, 1976.
4. Глаголев П.А., Ипполитова В.И. Анатомия с/х животных с основами гистологии и эмбриологии. М.: Колос, 1977.
- 5.Вракин В.Ф., Сидорова М.В., Панов В.П., Иванова Л.Я. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных М.: Колос, 2001
- 6.Вракин В.Ф., Сидорова М.В. Морфология сельскохозяйственных животных М.: ВО «Агропромиздат», 1991
7. Вракин В.Ф., Сидорова М.В. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных. М. : Колос,.

10. Аттестация по дисциплине

Форма аттестации - экзамен, зачет.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу аспиранта на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу аспиранта на оценку «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины
Научные основы патологической физиологии

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

Цели и задачи дисциплины.

Научные основы патологической физиологии – наука, изучающая жизнедеятельность больного организма. Она базируется на знаниях, дающих представление о нормальной структуре и функциональной жизнедеятельности здорового организма, изложенных в предшествующих теоретических дисциплинах (гистологии, анатомии, биохимии, физиологии). В свою очередь патологическая физиология является базисом для последующего изучения клинических дисциплин (патологической анатомии, терапии, хирургии, акушерства, эпизоотологии и других).

Патологическая физиология сельскохозяйственных животных является одной из фундаментальных наук, формирующих врачебное мышление. Курс патологической физиологии состоит из трех частей.

Первая часть – общая нозология – общее учение о болезни. Здесь рассматриваются, с учетом сложных взаимоотношений организма с внешней средой: представление о болезни в историческом аспекте; этиология – причины возникновения болезни; патогенез – развитие болезни и саногенез, танатогенез – исход болезни.

Вторая часть типовые патологические процессы – нарушение микроциркуляции, воспаление, лихорадка, нарушение обмена веществ, патология тканевого роста, и другие. Они в различном сочетании и проявлении характерны для многих болезней и определяют развитие этих болезней.

Третья часть – патология органов и систем организма – рассматривает общие закономерности расстройств системы крови и общего кровообращения, иммунной системы, системы дыхания и пищеварения; функции печени, почек и мочевыводящих путей, эндокринной и нервной систем.

1.1. Цель изучения дисциплины – выработка у студентов логического мышления, способности анализировать последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики и лечения болезней.

1.2. Задачи дисциплины. Основными задачами курса патологической физиологии сельскохозяйственных животных являются:

- научить студентов понимать вопросы общей патологии, в которой изложены типические, общепатологические, приспособительные и компенсаторные процессы, характерные для болезней;

- научить студентов понимать вопросы частной патологической физиологии, которая изучает причины возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы типовых патологических процессов, встречающихся при различных болезнях;

- научить навыкам по экспериментированию патологии разных систем организма. Сопоставить экспериментальные и клинические данные.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Научные основы патологической физиологии относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) 2.1.2. Элективные дисциплины» программы аспирантуры по специальности 1.5.5. -Физиология человека и животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Морфология аспирант должен:

- **Знать:** роль и значение этиологического фактора, внешних и внутренних условий в происхождении, течении и исходе болезней; общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача; анализировать причинно-следственные отношения в

генезе болезней; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии с позиций современных научных достижений.

Уметь:

- подготовить и провести эксперимент: зафиксировать, обезболить животное; выполнить подкожные, внутримышечные, внутривенные, внутриполостные инъекции, взять пробы крови;
- протоколировать результаты исследований, их систематизировать, уметь обобщать и делать обоснованные выводы;
- проводить термометрию, построить температурные кривые, установить типы лихорадок;
- определить тип отдышики;
- определить содержание эритроцитов и их патологические формы; содержание гемоглобина и показателей гематокрита в пробах крови;
- определить число лейкоцитов, вывести лейкограмму и анализировать её показатели с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови;
- определить фагоцитарную активность фагоцитов при различных патологических процессах;
- определить внешние признаки воспаления и характер экссудата;
- интерпретировать результаты диагностических аллергических проб;
- определять по электрокардиограмме основные виды аритмии;
- определять кислотность желудочного сока;
- проводить качественное определение кетоновых тел в молоке и моче;
- проводить качественное определение белка и сахара в моче.

Владеть:

- полученными навыками, терминологией и понятиями дисциплины;
- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; теоретическими основами и практическими методами организации производственных процессов;

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по курсам)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18	-	-	-	-
В том числе:		-	-	-	-
Лекции		-	-	8	-
Практические занятия		-	-	-	-
Лабораторные работы		-	-	10	-
Самостоятельная работа (всего)	54	-	-	54	-
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ			
	72	2			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Введение в дисциплину. Предмет и задачи патологической физиологии. Общая нозология.	1.1. Предмет и задачи патологической физиологии. 1.2. Понятие о здоровье. Болезнь, её сущность, классификация болезней. Виды и характер течения, стадии и исход болезней. 1.3. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
Общая этиология. Общий патогенез.	2.1. Понятие об этиологии, значение изучения этиологии болезней. 2.2. Характеристика патогенного раздражителя. Классификация причин болезней. 2.3. Понятие о патогенезе, основные механизмы возникновения и развития болезней. 2.4. Взаимоотношение местного и общего в патогенезе. Локализация и генерализация патологического процесса, пути проникновения и распространения болезнетворных агентов в организме.
Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции крови.	1. Общая этиология и патогенез местных расстройств гемодинамики. 2. Артериальная и венозная гиперемия, их виды, признаки и механизм развития. Гемостаз. 3. Ишемия, виды, признаки и механизм развития. 4. Тромбоз и эмболия, их виды, причины и механизм развития.
Воспаление.	1. Определение понятия воспаления. Этиология, симптоматика и патогенез воспаления. Классификация 2. Основные стадии воспалительного процесса: альтерация, экссудация и пролиферация.
Патологическая физиология системы крови	1. Общая характеристика морфофункциональных расстройств в системе крови 2. Гипер- и гипаволемия, их виды, этиология и патогенез. 3. Нарушение количественного и качественного состава эритроцитов. 4. Нарушение количественного и качественного состава лейкоцитов.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Общая патологическая физиология	роль и значение этиологического фактора, внешних и внутренних условий в происхождении,	– подготовить и провести эксперимент: зафиксировать, обезболить животное; выполнить подкожные, внутримышечные, внутривенные, внутриполостные	– полученными навыками, терминологией и понятиями дисциплины;

	<p>течении и исходе болезней; общую этиологию и патогенез типовых патологических процессов, особенности их проявления у разных видов животных;</p>	<p>инъекции, взять пробы крови; – протоколировать результаты исследований, их систематизировать, уметь обобщать и делать обоснованные выводы;</p>	
Частная патологическая физиология	<p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей деятельности ветеринарного врача; анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней; сущность морфологических процессов в животном организме; давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в патологии позиций современных научных достижений.</p>	<p>– проводить термометрию, построить температурные кривые, установить типы лихорадок; – определить тип отдышики; – определить содержание эритроцитов и их патологические формы; содержание гемоглобина и показателей гематокрита в пробах крови; – определить число лейкоцитов, вывести лейкограмму и анализировать её показатели с последующим заключением о возможных расстройствах системы белой крови; – определить фагоцитарную активность фагоцитов при различных патологических процессах; – определить внешние признаки воспаления и характер экссудата; – интерпретировать результаты диагностических аллергических проб; – определять по электрокардиограмме основные виды аритмии; – определять кислотность желудочного сока; – проводить качественное определение кетоновых тел в молоке и моче; – проводить качественное определение белка и сахара в моче.</p>	<p>– иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; теоретическими основами и практическими методами организации производственных процессов;</p>

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Общая патологическая физиология	Основы этиологии и патогенеза.	2	2	10	
	Патофизиология микроциркуляции.	2	2	10	
	Патофизиология воспалений	2	2	10	
Частная патологическая физиология	Патофизиология системы крови.	2	2	10	
	Иммунопатология		2	16	
Итого:		8	10	56	76

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - Не предусмотрено учебным планом

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ:

- 1) *Дисбактериоз кишечника. Его влияние на состояние организма.*
- 2) *Этиология и патогенез недостаточности пищеварения у телят.*
- 3) *Этиология и патогенез желче-каменной болезни печени.*
- 4) *Влияние стресса на продуктивность сельскохозяйственных животных.*
- 5) *Боль, механизм возникновения и её влияние на животный организм.*
- 6) *Этиология и патогенез анестезии, гипостезии, гиперстезии, и дисстезии.*
- 7) *Причины возникновения инфаркта миокарда, возможные его последствия.*

7.3. Рефератов:

1. Создание школы патофизиологов в Казани.
2. Создание школы патофизиологов в Санкт-Петербурге.
3. Создание школы патофизиологов в Москве.
4. Создание школы патофизиологов в Киеве.
5. Создание школы патофизиологов в Саратове.
6. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.
7. Условия, способствующие развитию болезни.
8. Фазы травматического шока.
9. Контузия.
10. Иммунитет, его виды.
11. Учение И.И.Мечникова о фагоцитозе.
12. Дисбаланс ионов и воды в клетке.
13. Адаптация клеток к повреждению.
14. Роль нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни.

15. Состояние центральной нервной системы у животных и ее значение в патогенезе болезней.
16. Иммунокомпетентные клетки организма.
17. Аллергические реакции.
18. Реакция «трансплантат против хозяина».
19. Классификация эмболий.
20. Механизм свертывания крови.
21. Виды воспалительных экссудатов, их химическое и морфологическое отличие от транссудата.
22. Характеристика кризиса и лизиса при лихорадке.
23. Обмен веществ при регенерации.
24. Фазы заживления ран.
25. Распространение опухолей у животных.
26. Обмен веществ в опухолях.
27. Изменение свертывания крови.
28. Переливание крови.
29. Шок, коллапс, обморок.
30. Расстройство кровообращения в малом кругу.
31. Фистула «Экка – Павлова».
32. Нарушение функций эпифиза.
33. Нарушение функций вегетативной нервной системы.
34. Изменения в центральной нервной системе при стрессе.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. –Физиология человека и животных, в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Физиология человека и животных» обобщает и конкретизирует знания многих дисциплин естественнонаучного профиля.

В процессе обучения необходимы новые образовательные технологии, основанные на применении активных и интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивный режим работы при изучении дисциплины подразумевает взаимодействие преподавателя и обучающегося, при котором преподаватель на каждое свое действие получает адекватный ответ со стороны обучаемого. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и обучаемым, так и между самими обучаемыми.

8.2. Материально-техническое оснащение.

В процессе обучения используются:

1. При чтении лекций:
 - мультимедийная техника;
 - учебно-демонстрационные плакаты;
 - схемы по физиологии и этиологии животных
2. При проведении практических занятий:

- учебная лаборатория физиологии животных
- таблицы
- мультимедийное оборудование
- микроскоп
- камера горяева
- меланжер эритроцитарный
- меланжер лейкоцитарный
- гемометр Сали
- гематокрит – микроцентрифуга шкляра
- аппарат Панченкова
- электрокардиограф «малыш»
- тонометр
- счетчик лейкоцитов
- оксигемометр
- писчик чернильно-пишущий
- газовый счетчик
- набор для препаровки препаратов
- центрифуга медицинская на 3000 тысячи оборотов

В распоряжении кафедры имеются аудитории для проведения лекций и лабораторно – практических занятий:

1. аудитория для проведения лекций на 36 человек.
2. помещения для практических занятий на 16 человек

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
---	--------------------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------------------	---------------------

	системы (ЭБС)				
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Патологическая физиология. Учебник для вузов. Лютинский С.И.. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2005.-496 с.
2. Патологическая физиология животных: учебник для вузов/ С.И. Лютинский, 2011.-560 с.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия: учебник, А.В. Жаров и др., 2014.- 416 с.

б) дополнительная литература

1. Практикум по патологической физиологии: учебное пособие для вузов/ В.Н. Байматов, 2013.-352 с.
2. Патологическая физиология. А.Г. Савойский, В.Н. Байматов, В.М. Мешков.- М.: КолосС, 2008.-541 с.
- 3.Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных. С.И.Лютинский, М.: ВО Агропромиздат, 2005.-271 с.
4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. А.В.Жаров, Л.Н. Адамушкина, А.П. Стрельников.- «Лань», 2014.-416 с. (ЭБС)
5. Патологическая анатомия и патологическая физиология животных. Н.А. Налетов, 1991.- 351 с.
6. Физиология и патология животной клетки: учебное пособие / Р.А. Цыганский, 2009.-336 с.
7. Тесты по патологической физиологии. Ю.Г.Васильев, Е.И. Трошин. Д.С. Берестов.- «Лань», 2015.-400 с. (ЭБС)

10. Аттестация по дисциплине

Форма аттестации - экзамен, зачет.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачленено» соответствует ответу аспиранта на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачленено» соответствует ответу аспиранта на оценку «неудовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшего образования**

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»: сформировать у аспирантов необходимые представления об основных психологических основах сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя; владения основами современных психологических теорий обучения.

2. Задачи дисциплины: «Педагогика и психология высшего образования»: формирование у аспирантов представлений об основных направлениях педагогической психологии, умение анализировать образовательный процесс с психологической точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к Образовательному компоненту 2.1. «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных и является элективной дисциплиной для освоения во второй год обучения в аспирантуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- особенности методики преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- изучать и использовать информацию, необходимую для преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, составлять программы дисциплин, практик, планы педагогической работы, отчеты о проделанной работе, оценивать знания обучающихся;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками педагогического мастерства, чтения лекций, составления планов проведения практических и лабораторных занятий;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Этап освоения 2 год
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 72	ЗЕТ 2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России
Тема 2. История педагогики	1. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире 2. Педагогика в Средние века и эпоху Возрождения 3. Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.). Ян Амос Коменский — отец современной педагогики 4. Педагогические идеи XVIII в.: Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо 5. Педагогика XIX в. Немецкие философы о педагогике. Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель

	6. Становление и развитие педагогики в России
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. 2.Движущие силы и основные закономерности развития личности. 3.Факторы, влияющие на формирование личности
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	1.Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. 2.Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системо-генетический. 3.Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные
Тема 5. Психологические концепции	1. Краткий экскурс в историю психологии 2. Фрейдизм, психоанализ 3. Аналитическая психология К. Юнга 4. Гуманистические теории личности
Тема 6. Типология личности	1. Психологическая структура личности 2.Типология темперамента 3. Характер, акцентуации характера и неврозы

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3.Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен и важнейший фактор развития общества. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательная система России. 6. Обучение как дидактический процесс и его реализация в высшей школе. 7. Сущность, структура и функции процесса обучения в высшей школе. 8. Основные дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе
Тема 2. Краткая история становления педагогики и современное состояние высшего образования в России	1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития: Педагогика в Древнем мире; Средние века и эпоху Возрождения; Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.); Ян Амос Коменский — отец современной педагогики; Педагогические идеи XVIII в.; Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо;

	<p>Педагогика XIX в.</p> <p>Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель.</p> <p>2. Становление и развитие педагогики в России</p> <p>3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.)</p> <p>4. Система высшего образования в советский период</p> <p>5. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.</p>
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	<p>1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности.</p> <p>2.Движущие силы и основные закономерности развития личности.</p> <p>3.Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>4. Развитие способностей у обучаемых</p> <p>5. Образовательные системы и развитие личности</p>
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	<p>1. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.</p> <p>2. Методы исследования в психологии</p> <p>3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками и отрасли психологии</p> <p>4. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системо-генетический.</p> <p>5. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные</p>
Тема 5. История развития психологического знания и основные направления в психологии	<p>1. Краткий экскурс в историю психологии</p> <p>2. Фрейдизм, психоанализ</p> <p>3. Аналитическая психология К. Юнга</p> <p>4. Гуманистические теории личности</p>
Тема 6. Типология личности	<p>1.Понятие личности в психологии.</p> <p>2. Факторы формирования личности.</p> <p>3. Структура личности</p> <p>4. Зарубежные теории личности</p> <p>5.Типология темперамента. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательной работе.</p> <p>6. Характер, акцентуации характера и неврозы.</p> <p>7. Воспитание характера в условиях высшей школы</p>

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука	-история развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе; -объект, предмет и	-выделить педагогические проблемы из комплекса других проблем; -парадигмами образования;	- базовыми категориями, понятийным аппаратом педагогики высшего образования; - методами анализа эducationного и

	<p>систему педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие дидактики. <p>Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и функции педагогики; - основные понятия педагогики; - закономерности формирования, развития, воспитания, обучения и образования человека; - категории педагогики. 	<p>- отличать гуманистическую педагогику от авторитарной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические инновации; - вносить коррективы в план изучения дисциплины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	<p>робурсационного процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, управления педагогическим процессом; - навыками анализа профессионально - педагогической деятельности; - способность к передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики.
Тема 2. История педагогики	<ul style="list-style-type: none"> -история педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. -формирование педагогического идеала на протяжении нескольких эпох; - сновные этапы развития педагогики и образовани; - генезис бразовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике бразовательных систем; - особенности современного этапа развития образования в мире. 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого; - намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования; -работать оригинальными историко-педагогическими трудами. 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; -технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера; - технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера; - основными этапами развития педагогики и образования; -проблемами образования современной России.
Тема 3. Личность как объект и субъект	<ul style="list-style-type: none"> -зарождение и развитие представлений об идеале человеческой 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи личностного и профессионального самосовершенствован 	<ul style="list-style-type: none"> - основными этапами развития педагогики и образования; - навыками

воспитания	<p>личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья. - биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности; - движущие силы и основные закономерности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности. 	<p>ия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; - использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; - обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; - оценивать и передавать новаторские педагогические знания. 	<p>самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками личностного и профессионального роста; - основами педагогического мастерства; - подсистемами целостного процесса формирования личности: техногическая, социально-психологическая, духовно-личностная.
Раздел 2. Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования; - методы психологических исследований в образовании; - общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки; - становление психологии высшего образования в историческом аспекте. - специфику гуманитарного знания применительно к психологии высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания психологии при организации учебного процесса; - выделять психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования; - охарактеризовать взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта; - выявить единство сознательных и предсознательного (бес- и сверхсознательного) в психической активности субъекта; - охарактеризовать уровни развития психики, сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными знаниями отраслей и направлений, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке; - определением место и роли психологии высшего образования; - объектом, предметом, задачами, функцией и понятийный аппарат психологии высшего образования; - методами психологических исследований в образовании; - психологическими знаниями взаимодействия мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
Тема 5. Психологические концепции	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития психологического знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл психологической концепции Фрейда; 	<ul style="list-style-type: none"> - это- теорией развития личности (Э. Эриксон); - социокультурной

	<p>-рассмотреть становление психологии высшего образования в историческом аспекте;</p> <p>- основные психологические теории;</p> <p>- концепции отечественных психологов И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейна и т.д..</p>	<p>- охарактеризовать защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают?</p> <p>- сравнить концепцию Фрейда и К. Юнга;</p> <p>- охарактеризовать психологические концепции Э. Берна, Э. Эрикссона, С. Грофа и т.д.</p>	<p>теорией личности К. Хорни;</p> <p>- индивидуальной психологией А. Адлера от «комплекса неполноценности» к личностному росту;</p> <p>- концепцией личности и трансактным анализом Э. Берна.</p>
Тема 6. Типология личности	<p>- личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии;</p> <p>-строение личности;</p> <p>- общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.</p> <p>- интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.</p>	<p>- дать современную интерпретацию понятию «личность».</p> <p>- раскрыть закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании;</p> <p>-вырабатывать важные аспекты личности для формирования профессионализма.</p>	<p>- психологической структурой личности. - закономерностями развития личности;</p> <p>- условиями развития личности в высшем образовании.;</p> <p>- проявлением личности в деятельности;</p> <p>- мотивацией успешности;</p> <p>- профессиональным самоопределение, его психологические основы.</p>

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1.	Тема 1. Педагогика как наука	2	2	8	12
	Тема 2. История педагогики	2	2	8	12
	Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	2	2	8	12
Раздел 2.	Тема 4. Психология высшего	2	2	8	12

	образования как учебная дисциплина.				
	Тема 5. Психологические концепции	2	2	8	12
	Тема 6. Типология личности	2	2	8	12
ИТОГО		12	12	48	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные технологии обучения.
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
11. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
12. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
13. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
14. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
15. Общее понятие принципа и правила обучения.
16. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
17. Классификация методов обучения в вузе.
18. Традиционные методы обучения и их характеристика.
19. Активные методы обучения.
20. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
21. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике.
22. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
23. Новаторство и передовой опыт в педагогике.
24. Гуманизация и гуманитаризация образования.
25. Понятие парадигмы в образовании.
26. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.
27. Роль высшего образования в развитии цивилизации.
28. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.

29. Основные направления современной психологической науки.
30. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
31. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
32. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
33. Методы психологических исследований в высшем образовании.
34. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
35. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
36. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
39. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
40. Природа, функции, формы психики
41. Асимметрия мозга и особенности психических функций
42. Особенности правополушарного мышления (перечислить особенности восприятия, мышления, памяти, эмоционального поведения)
43. Особенности левополушарного мышления.
44. Проблема личности в психологии.
45. Природа темперамента и его психологические свойства
46. Факторы психического развития человека
47. Тенденции личностно-средового взаимодействия
48. Самосознание и «Я-концепция» личности
49. Природа и виды психологической защиты
50. Самооценка и уровень притязаний
51. .Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
52. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
53. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

7.5 Тестовые задания

(Тестовые задания прилагается)

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекция-визуализация, семинары, презентации по дисциплине).

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач,

выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из удаленных точек доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи – систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
3. Ипатов, А. В., Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-08477-9. — URL: <https://book.ru/book/942799>

б) дополнительная литература

4. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445>
5. Жуков В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие Аспирантура / В. А. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 197 с. <http://znanium.com> .
6. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com>.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

10. Засеева Л.Т. Компетентностный подход в философии образования. Л.Т.Засеева. Монография / Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2012, стр.-160.

10. Аттестация по дисциплине. Форма аттестации – экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы
Кафедра Ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины
Физиология человека и животных

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Физиология человека и животных» состоит в формировании у аспирантов целостного комплекса компетенций, знаний и развития системного подхода к оценке структуры и функционирования живых систем.

2. Задачи дисциплины:

-познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у млекопитающих и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования.

-приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этиологии в практике ветеринарии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Физиология человека и животных относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) 2.1.1.3 Физиология человека и животных» программы аспирантуры по специальности 1.5.5. -Физиология человека и животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Физиология человека и животных аспирант должен:

Знать:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее значение для будущей специальности.
2. Закономерности функционирования здорового организма и механизма регуляции физиологических процессов, рассматриваемые с позиции физиологии. Частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека и животных:
 - анатомические особенности строения организма человека и животных;
 - основы физиологических процессов в тканях, органах, системах органов и в целом в организме человека и животных в норме и при патологии;
 - сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в неотложных ситуациях и в повседневной жизни;
 - некоторые аспекты гигиенической культуры.

Уметь:

1. Объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов. Систем и деятельности целого организма.
2. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма .
3. Объяснять принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма.

Владеть:

1. базовыми технологиями получения информации по физиологии человека и животных: библиотечный фонд, текстовые, табличные редакторы. Поиск в сети Интернет;
2. знаниями о функциональных системах организма человека и животных, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии внешней и внутренней среды. О закономерностях функционирования отдельных органов и систем органов.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по курсам)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	24	12	6	6	

Практические занятия	36	12	12	12	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	156	48	54	54	
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ			
	216	6			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Модуль № 1	
Физиология системы крови.	1.Кровь как внутренняя среда организма. 2.Физические свойства крови. 3.Роль крови в поддержании гомеостаза. 4.Химический состав плазмы крови.
Физиология системы кровообращения	1.Эволюция ССС. 2.Строение сердца и его стенки. 3.Физиологические свойства сердечной мышцы. 4.Сердечный цикл. Объем сердца. 5.Тоны сердца и его стенки
Физиология системы дыхания.	1.Дыхание и его значение. Механизм акта вдоха и выдоха. 2.Типы дыхания. Жизненная и общая емкость легких. Легочная вентиляция. 3. Взаимосвязь дыхания и кровообращения. Регуляция дыхания.
Модуль № 2	
Физиология системы пищеварения.	1.Пищеварение, основные типы пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. 2. Слюноотделение, регуляция слюноотделения, глотание. 3. Общие закономерности желудочного пищеварения. 4. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция отделения желудочного сока.
Физиология обмена веществ и энергии.	1.Понятие об обмене веществ и энергии. 2.Обмен белков. 3.Участие ЖКТ в белковом обмене.4.Регуляция обмена белков.
Физиология системы размножения и лактации.	1.Регуляция пола. Беременность, ее продолжительность у жив. 2.Особенности кровообращения у плода и плаценты. 3.Процесс родов и его регуляция. 4.Особенности размножения домашней птицы.
Физиология системы выделения	1. Механизм мочеобразования (клубочковая ультрофильтрация, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция); 2. Количество, состав и свойства мочи. 3. Нейрогуморальная регуляция деятельности почек. 4. Роль почек в регуляции артериального давления.

	5. Инкременторная функция почек.
Модуль № 3	
Физиологическая адаптация животных.	1.Понятие и механизм адаптации. 2.Приспособление животных к разной температуре. 3.Адаптация к высокогорным условиям. 4.Адаптация к промышленным комплексам
Физиология возбудимых тканей.	1.Стр-е, свойства скелетных мышц. 2.Сокращение скелетных мышц, виды сокращений. 3.Сила, работа мышц, утомление мышц. 4.Гладкие мышцы. 5.Строение нервного волокна. 6.Свойства нервных волокон 7.Синаптическая передача возбуждения. 8.Действие постоянного тока на живую ткань
Физиология ЦНС	1.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Свойства нервных центров. Координированная деятельность нервных центров. 2.Центры, проводящие пути спинного мозга. Функции спинного мозга. 3.Функции заднего мозга. Функции среднего мозга. Функции промежуточного мозга. 4.Подкорковые ядра. Ретикулярная формация. 5. Симпатическая и парасимпатическая н.с.
Физиология эндокринной системы	1.Понятие о железах внутренней секреции и свойства гормонов. Характеристика и свойства гормонов. Механизм действия гормонов. 2.Гипоталамо-гипофизарная система. 3.Вилочковая железа. 4.Физиология щитовидной железы. 5.Физиология паращитовидной железы. 6.Надпочечники, особенности их строения и функции. 7.Поджелудочная железа.
Физиология ВНД.	1.Значение больших полушарий головного мозга. 2.Образование условного рефлекса, их классификация. 3.Биологическое значение условных рефлексов.
Основы этологии животных.	1.История учения о поведении. 2.Врожденные формы поведения. 3.Приобретенные формы поведения. 4.Виды поведения у животных.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Модуль № 1	- Закономерности функционирования здорового организма и механизма регуляции физиологических процессов, рассматриваемые позиции физиологии	Объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции органов. Систем	-методами экспериментальной и теоритической научно-исследовательской деятельностью в физиологии; - современными

		деятельности целого организма.	методами физиологических исследований
Модуль № 2	закономерности функционирования здорового организма и механизма регуляции физиологических процессов, рассматриваемые позиции физиологии	оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата	- анализировать, логически и статистически оценивать результаты научного эксперимента; - современными экспериментальными и информационными методами научных исследований ; - навыками оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма
Модуль № 3	анатомические особенности строения организма человека; - основы физиологических процессов в тканях, органах, системах органов и в целом в организме человека и животных в норме и при патологии; - сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в неотложных ситуациях и в повседневной жизни; - некоторые аспекты гигиенической культуры.	1. Объяснять информационную ценность различных показателей 2. (констант) и механизмы регуляции органов. Систем и деятельности целого организма. 3. Оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма . Объяснять принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма	- базовыми технологиями получения информации по физиологии человека и животных: библиотечный фонд, текстовые, табличные редакторы. Поиск в сети Интернет

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Модуль № 1	Физиология системы	2	4	10	16

	крови.				
	Физиология системы кровообращения	2	4	20	26
	Физиология системы дыхания.	2	4	10	16
2. Модуль № 2	Физиология системы пищеварения.	2	4	20	26
	Физиология обмена веществ и энергии.	2	2	20	24
	Физиология системы размножения и лактации.	2	2	20	24
	Физиология системы выделения	2	2	10	14
3. Модуль № 3	Физиологическая адаптация животных. Физиология возбудимых тканей.	2	2	10	14
	Физиология ЦНС	2	4	10	16
	Физиология эндокринной системы	2	2	10	14
	Физиология ВНД.	2	4	10	16
	Основы этологии животных.	2	2	6	10
И того:		24	36	156	216

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - Не предусмотрено учебным планом

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ:

- 1) Изучение особенностей обмен минеральных веществ в организме животного в зависимости от возраста и функционального состояния. Роль каждого макро- и микроэлемента.
- 2) Изучение влияние раиона на содержание и обмен витаминов в организме. Роль каждого жиро- и водорастворимого витамина.
- 3) Характер и динамика структурно-физиологических изменений в организме самки при беременности.
- 4) Изучение физиологические особенности птиц в зависимости от продуктивной специфики и породы.
- 5) Изучение типов высшей нервной деятельности и их характеристика у различных видов сельскохозяйственных животных. Значение знания их в практике ветврача. Методики определения типов ВНД. Виды поведения животных.

7.3. Рефератов:

- 6) Виды интерорецепций и их физиологическая роль.
- 7) Виды экстерорецепций и их физиологическая роль.
- 8) Система движения. Поддержание позы и движение животного.
- 9) Гуморальный иммунный ответ.
- 10) Клеточный иммунный ответ.
- 11) Работа сердца и физиологическая роль его работы.
- 12) Отделы сосудистой системы и роль каждого отдела.
- 13) Внешние проявления деятельности сердца и сосудов и значение их определения.
- 14) Лимфатическая система.
- 15) Типы высшей нервной деятельности и их характеристика. Значение знания их в практике ветврача. Методики определения типов ВНД.
- 16) Виды поведения животных.
- 17) Регуляция дыхания. Система, обеспечивающая поддержание оптимального для метаболизма газового состава организма.
- 18) Система, обеспечивающая поддержание оптимальной температуры тела. Теплообмен и регуляция температуры тела.
- 19) Механизм молокоотдачи, принципы деятельности этого механизма. Физиологические основы ручного и машинного доения.
- 20) Физиологические особенности лошадей.
- 21) Физиологические особенности собак.
- 22) Физиологические особенности кошек.
- 23) Физиологические особенности пушных зверей.
- 24) Дрессировка животных.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. –Физиология человека и животных, в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Дисциплина «Физиология человека и животных» обобщает и конкретизирует знания многих дисциплин естественнонаучного профиля.

В процессе обучения необходимы новые образовательные технологии, основанные на применении активных и интерактивных форм проведения занятий.

8.2. Материально-техническое оснащение.

В процессе обучения используются:

1. При чтении лекций:
 - мультимедийная техника;
 - учебно-демонстрационные плакаты;
 - схемы по физиологии и этиологии животных
2. При проведении практических занятий:
 - учебная лаборатория физиологии животных
 - таблицы
 - мультимедийное оборудование
 - микроскоп
 - камера горячева
 - меланжер эритроцитарный
 - меланжер лейкоцитарный
 - гемометр Сали
 - гематокрит – микроцентрифуга шкляра
 - аппарат Панченкова

- электрокардиограф «малыш»
- тонометр
- счетчик лейкоцитов
- оксигемометр
- писчик чернильно-пишущий
- газовый счетчик
- набор для препаратов
- центрифуга медицинская на 3000 тысячи оборотов

В распоряжении кафедры имеются аудитории для проведения лекций и лабораторно – практических занятий:

1. аудитория для проведения лекций на 36 человек.
2. помещения для практических занятий на 16 человек

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгирует

					ся
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г. Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2022 18.09.2023 19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с.

Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.

Физиология крови и кровообращения : учебное пособие / С. Ю. Завалишина, Т. А. Белова, И. Н. Медведев, Н. В. Кутафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с.

Медведев, И. Н. Физиологическая регуляция организма : учебное пособие / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Н. В. Кутафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с.

Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с.

Магер, С. Н. Физиология иммунной системы : учебное пособие / С. Н. Магер, Е. С. Дементьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с.

б) дополнительная литература

1. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023» (Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.

Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с.

Туников, Г. М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с.

Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.

Физиология мышечной и нервной систем : учебное пособие / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Н. В. Кутафина, Т. А. Белова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с.

Лущай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Лущай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с.

Клинико-биохимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных : монография / И. И. Калюжный, С. П. Убираев, Г. Г. Щербаков [и др.] ; под редакцией И. И. Калюжного. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

Бедарева, А. В. Экологическая физиология : учебно-методическое пособие / А. В. Бедарева, И. Л. Васильченко ; составители А. В. Бедарева, И. Л. Васильченко. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 65 с.

Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. Б. Брин. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с.

Джураева, У. Ш. Физиология и этология животных. Практикум : учебное пособие для вузов / У. Ш. Джуреева, Т. В. Ипполитова, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с.

Клопов, М. И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного : учебное пособие / М. И. Клопов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с.

Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо/И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с.

Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с.

Физиология с основами анатомии. Практические занятия: учебное пособие/В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с.

Физиология пищеварения и обмена веществ : учебное пособие для вузов / И. Н. Медведев, С. Ю. Завалишина, Т. А. Белова, Н. В. Кутафина ; Под общей редакцией профессора И. Н. Медведева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с.

Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы: учебное пособие/Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с.

10. Аттестация по дисциплине

Форма аттестации - зачет в конце каждого года обучения, кандидатский экзамен.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу аспиранта на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу аспиранта на оценку «неудовлетворительно».

11. Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра Информационных технологий

Рабочая программа дисциплины
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОТРАСЛИ

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных;
- Локальными нормативными актами Горского ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Расширение и углубление знаний, умений и навыков применения цифровых технологий в профессиональной сфере, с целью повышения эффективности функционирования устойчивого развития отрасли.

2. Задачи дисциплины:

Формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для применения цифровых технологий в изучаемой области:

- **формирование знаний:** изучение теоретических основ, приемов и методов применения цифровых технологий в отрасли;
- **формирование умений:** использования прикладных программ и цифровых комплексов для решения научных, технических, фундаментальных и прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- **формирование навыков:** оформления результатов научно-исследовательской деятельности и самостоятельного освоения и практического использования пакетов прикладных программ для решения профессиональных задач различной направленности и степени сложности.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Цифровые технологии в отрасли относится к Образовательному компоненту 2.1. «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Цифровые технологии в отрасли аспирант должен:

- Знать: основные понятия и иметь представление о цифровых технологиях, требованиях информационной безопасности и общих методах их применения в областях профессиональной деятельности;
- Уметь: уметь применять различные методы, цифровые программные среды и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности, анализа полученных результатов и подготовки научно-технических отчетов и публикаций по результатам выполнения исследований с учетом требований информационной безопасности;
- Владеть: навыками и методиками, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий и учётом требований информационной безопасности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Этап освоения (3 курс)
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные работы		

Самостоятельная работа (всего)	36	36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1: Теоретические основы развития цифровой экономики.	
Основные понятия курса. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики РФ.	Основные понятия курса. Сущность цифровой трансформации экономики. Цифровая трансформация агропромышленных предприятий. Пример цифровизации предприятия АПК на базе SAP. Пример автоматизации предприятия АПК на базе 1С. Роль государства в развитии и регулировании цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Проект МСХ РФ "Цифровое сельское хозяйство". Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере.
Характеристика цифровых технологий (ЦТ)	Большие данные (big data). Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра (блокчейн). Промышленный интернет (интернет вещей). Технологии робототехники и сенсорики, другие цифровые технологии. Правовые проблемы в сети Интернет.
Использование ЦТ для решения профессиональных задач	Функции участников в процессе решений и необходимость ЦТ. Сущность системы поддержки принятия решений (СППР). Структура СППР. Классификация и методы СППР. ЦТ в СППР для специалистов сельского хозяйства (примеры). СППР "Агросигнал". СППР "АНТ"
Раздел 2: Методики применения цифровых технологий (по отраслям)	
Перспективы и направления цифровой трансформации экономики государства. Передовые цифровые технологии отрасли.	Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Предпосылки цифровой трансформации АПК. Концепция «Сельское хозяйство 4.0». Перспективы и направления цифровой трансформации АПК. Пример эффективной цифровой трансформации предприятия АПК. Информационная безопасность и методы защиты правовой и экономической информации.
Прикладные аспекты внедрения цифровизации (по отраслям).	Точное сельское хозяйство. Системы навигации, телеметрии и картирования урожайности. Дистанционное зондирование Земли. Геоинформационные системы (ГИС). Технология дифференцированного внесения удобрений. Сельскохозяйственные роботы. AIoT-платформы/AIoT-приложения. Примеры цифровизации в растениеводстве. Примеры цифровизации (робот-пастух). Примеры цифровизации (дифвнесение удобрений, СЗР и другое). Примеры цифровизации (БПЛА) по отраслям АПК.

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
	Особенности работы со специализированными информационными банками данных и возможностями системы (по отраслям).
Эффективность цифровой трансформации отрасли.	<p>Основа эффективности цифровой трансформации АПК. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. Потенциал повышения эффективности цифровой трансформации АПК. ЦТ для усиления лидирующих позиций предприятия АПК.</p> <p>Информационное наполнение систем специализированных информационных банков данных.</p> <p>Методика оценки эффективности внедрения ЦТ в АПК. (Оценка эффективности внедрения ЦТ на предприятии АПК. Методика определения прямого эффекта от внедрения ЦТ в АПК. Оценка совокупного экономического эффекта от внедрения ЦТ в АПК. Эффект от внедрения ERP системы 1С на предприятие АПК).</p>

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1: Теоретические основы развития цифровой экономики.	– современные теоретические и практические подходы, применяемые для комплексов агропромышленных предприятий;	– оценивать перечень и объем проектных работ, составлять и редактировать рабочие чертежи, проектные документы;	– навыками разработки проектов технической модернизации технологических объектов; оценки взаимного влияния этапов технологического процесса;
Раздел 2: Методики применения цифровых технологий отраслям) (по	– программно-аппаратные средства повышения эффективности деятельности комплексов АПК; – порядок разработки технических проектов, заданий и перечень формируемых итоговых документов;	– читать и анализировать рабочие чертежи, графики, схемы; – принимать технические решения по составу проектных работ; – разрабатывать алгоритмы программы выполнения тестирования оборудования;	– навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности в рамках своей зоны ответственности; – навыками проверки коммуникаций с внешними смежными подсистемами.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6
1. Теоретические основы развития цифровой экономики.	1.1. Основные понятия курса. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики РФ.	2	4	6	12
	1.2. Характеристика цифровых технологий (ЦТ)	2	4	6	12
	1.3 Использование ЦТ для решения профессиональных задач	2	4	6	12
2.. Методики применения цифровых технологий (по отраслям)	2.1 Перспективы и направления цифровой трансформации экономики государства. Передовые цифровые технологии отрасли.	2	4	6	12
	2.2. Прикладные аспекты внедрения цифровизации (по отраслям).	2	4	6	12
	2.3 Эффективность цифровой трансформации отрасли.	2	4	6	12
ИТОГО		12	24	36	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

«Не предусмотрено учебным планом».

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

«Не предусмотрено учебным планом».

7.3. Рефератов

«Не предусмотрено учебным планом».

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра информационных технологий располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся – не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процесса усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее изученным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели:

- применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений;
- отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств;
- закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий, в основном, используются интерактивные лекции и групповые дискуссии с разбором и анализом проблемных ситуаций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

В распоряжении кафедры имеются два класса (лаборатории), оснащенные ПЭВМ Pentium, мультимедийным проектором с экраном и меловой доской для проведения лабораторно-практических и лекционных занятий на 15 и 19 мест.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
---	--	-------------	----------------------------	---------------------------------------	---------------------

1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г. Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2022 18.09.2023 19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Гордеев, А. С. Энергетический менеджмент в сельском хозяйстве / А. С. Гордеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-507-45422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269864>
- Управление режимами систем электроснабжения железных дорог на основе

технологий интеллектуальных сетей (smart grid) : монография / Г. О. Арсентьев, Ю. Н. Булатов, А. В. Крюков, А. П. Куцый. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 412 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157881>

3. Математические и цифровые технологии оптимизации производства продовольственной продукции : монография / Я. М. Иваньо, П. Г. Асалханов, М. Н. Барсукова [и др.] ; под редакцией Я. М. Иваньо. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2021. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257621>

б) дополнительная литература

4. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства: монография / М. А. Жукова, А. В. Улезъко. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-7267-1213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202727>
5. Точное сельское хозяйство / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; Под ред.: Труфляк Е. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45756-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282629>
6. Научные основы информационно-моделирующих систем в науке, образовании, технологиях продуктов питания / В. И. Тужилкин, С. М. Петров, Н. М. Подгорнова, Н. Д. Лукин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44778-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276623>

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

7. Малышев, А. А. Основы мировой энергетики : учебное пособие / А. А. Малышев, Т. В. Рябова. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283946>
8. Нуралин, Б. Н. Методы математического моделирования и параметрической оптимизации технологических процессов в инженерных расчетах : учебное пособие / Б. Н. Нуралин, В. С. Кухта ; под редакцией Б. Н. Нуралина. — Уральск : ЗКАТУ им. Жангир хана, 2017. — 285 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147887>
9. Цифровизация инженерной деятельности в электроэнергетике : учебное пособие / Н. Д. Наракидзе, А. М. Ланкин, М. В. Ланкин [и др.]. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9997-0803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292253>
10. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-8291-2987-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132481>
11. Малыгина, О. И. Информационные компьютерные технологии, применяемые в землеустройстве и кадастре : учебное пособие / О. И. Малыгина. — Новосибирск : СГУГиТ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-907320-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222350>

10. Аттестация по дисциплине.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

11. Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. Иностранный (немецкий) язык составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

2. Задачи дисциплины:

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на немецком языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Иностранный (немецкий) язык относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Иностранный (немецкий) язык аспирант должен:

Знать:

- Требования к оформлению научных трудов, принятые в международной

практике;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения

Уметь:

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

Владеть:

1) языковым материалом по следующим уровням языка -

Фонетика (интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.)

Лексика (К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности).

Грамматика (Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

2) средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере (орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической

нормами изучаемого языка, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, подготовленной и не подготовленной монологической речью и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований), при этом оцениваются

- содержательность,
- адекватная реализация коммуникативного намерения,
- логичность и связность,
- смысловая и структурная завершенность,
- нормативность высказывания.

3) навыками и умениями

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;
- организации поискового и просмотрового чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке);
- выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов);
- составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).

При поисковом и просмотровом чтении оцениваются:

- умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов;
- способность выявить основные положения автора;
- объем и правильность извлеченной информации.

4) способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала

- составление плана (конспекта) прочитанного,
- изложение содержания прочитанного в форме резюме;
- написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

5) навыками аудирования

- понимание речи на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	1 курс
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	48	48
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет, кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 108	ЗЕТ 3
		3/108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Тема № 1. Bauelemente des Tierkörpers	1.Основные способы словообразования в немецком языке. Особенности немецкого словосложения 1.2.Аннотирование текста «Bauelemente des Tierkörpers».Клише для аннотирования текста. 1.3.Введение общенаучного лексического минимума
Тема № 2. Das Skelett	2.1. Артикль. Функции артиклей и их склонение 2.2. Аннотирование текста «Das Skelett». Отработка лексического минимума 2.3. Клише для аннотирования текста
Тема № 3. Bau der Knochen	3.1.Глагол и его основные категории. Вспомогательные глаголы haben, sein. Спряжение глаголов в Präsens. 3.2.Аннотирование текста «Bau der Knochen» Введение общенаучного лексического минимума 3.3.Клише для аннотирования текста
Тема № 4.Grammatik	4.1.Модальные глаголы. Модальные конструкции Настоящее время сильных глаголов с корневыми гласными <i>a</i> и <i>e</i> 4.2.Клише для аннотирования текста. Введение общенаучного лексического минимума
Тема № 5. Muskeln, Sehnen und Bänder	5.1.Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präteritum Образование сложных форм прошедшего времени- Perfekt и Plusquamperfekt 5.2.Аннотирование текста « Muskeln, Sehnen und Bänder » 5.3. Составление плана к теме «Meine wissenschaftliche Arbeit»
Тема № 6. Der Stoffwechsel als Grundlage tierischer Lebensäußerungen	6.1.Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды предложений 6.2. Аннотирование текста « Der Stoffwechsel als Grundlage tierischer Lebensäußerungen »

	6.3. Контрольный перевод научного текста
Тема 7. Meine wissenschaftliche Arbeit	7.1. Порядок слов в предложениях. Вопросы к членам предложения. Употребление падежей в предложении 7.2. Контрольный перевод научного текста 7.3. Работа над темой «Meine wissenschaftliche Arbeit»
Тема 8. Atmungsorgane	8.1. Образование форм страдательного залога (Passiv) 8.2. Введение общенаучного лексического минимума
Тема 9. Atembewegungen	9.1. Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Предлоги двойного управления. 9.2. Аннотирование текста «Atembewegungen» Введение общенаучного лексического минимума 9.3. Контрольный перевод научного текста
Тема 10. Blut und Blutkreislauf. Blutgruppen	10.1. Имя существительное. Склонение существительного. Множественное число сущ-ых. 10.2. Аннотирование текста «Blut und Blutkreislauf. Blutgruppen». Контроль лексического минимума 10.3 Контрольный перевод научного текста

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Тема № 1. Bauelemente des Tierkörpers	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;
Тема № 2. Das Skelett	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	- не менее 5500 лексическими единицами с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности
Тема № 3. Bau der Knochen	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	-оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	- социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

Тема № 4. Grammatik	- языковой материал, грамматические нормы языка	- писать научные статьи, тезисы, рефераты;	-орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка
Тема № 5. Muskeln, Sehnen und Bänder	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	-составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).
Тема № 6. Der Stoffwechsel als Grundlage tierischer Lebensäußerungen	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, языковую и контекстуальную догадку;
Тема 7. Meine wissenschaftliche Arbeit	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности; - писать научные статьи, тезисы, рефераты;	-выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов)
Тема 8. Atmungsorgane	- языковой материалом, грамматические нормы языка	- писать научные статьи, тезисы, рефераты;	орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка,
Тема 9. Atembewegungen	- правила коммуникативного поведения в ситуациях	-оформлять извлеченную из иностранных источников	-организацией поискового и просмотрового чтения (максимально точно и

	межкультурного научного общения	информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте
Тема 10. Blut und Blutkreislauf. Blutgruppen	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;	-проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Тема № 1. Bauelemente des Tierkörpers	1.Основные способы словообразования в немецком языке. Особенности немецкого словосложения 1.2.Аннотирование текста «Bauelemente des Tierkörpers».Клише для аннотирования текста. 1.3.Введение общенаучного лексического минимума		6	8	14
Тема № 2. Das Skelett	2.1. Артикль. Функции артиклей и их склонение 2.2. Аннотирование текста «Das Skelett». Отработка лексического минимума 2.3. Клише для аннотирования текста		4	6	10
Тема № 3. Bau der Knochen	3.1.Глагол и его основные категории. Вспомогательные глаголы haben, sein. Спряжение глаголов в Präsens. 3.2.Аннотирование текста «Bau der Knochen» Введение общенаучного лексического минимума 3.3.Клише для аннотирования текста		4	6	10

Тема № 4.Grammatik	4.1.Модальные глаголы. Модальные конструкции Настоящее время сильных глаголов с корневыми гласными <i>a</i> и <i>e</i> 4.2.Клише для аннотирования текста. Введение общенаучного лексического минимума		2	4	6
Тема № 5. Muskeln, Sehnen und Bänder	5.1.Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präteritum Образование сложных форм прошедшего времени- Perfekt и Plusquamperfekt 5.2.Аннотирование текста « Muskeln, Sehnen und Bänder» 5.3. Составление плана к теме «Meine wissenschaftliche Arbeit»		6	6	12
Тема №6. Der Stoffwechsel als Grundlage tierischer Lebensäußerungen	6.1.Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды предложений 6.2. Аннотирование текста « Der Stoffwechsel als Grundlage tierischer Lebensäußerungen » 6.3. Контрольный перевод научного текста		6	6	12
Тема 7. Meine wissenschaftliche Arbeit	7.1.Порядок слов в предложениях. Вопросы к членам предложения. Употребление падежей в предложении 7.2. Контрольный перевод научного текста 7.3. Работа над темой «Meine wissenschaftliche Arbeit»		6	8	14
Тема 8. Atmungsorgane	8.1.Образование форм страдательного залога (Passiv) 8.2.Введение общенаучного лексического минимума 8.3.Аннотирование текста «Atmungsorgane»		2	4	6

Тема 9. Atembewegungen	9.1.Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Предлоги двойного управления. 9.2.Аннотирование текста «Blut und Blutkreislauf. Blutgruppen» Введение общенаучного лексического минимума 9.3.Контрольный перевод научного текста		6	6	12
Тема 10. Blut und Blutkreislauf. Blutgruppen	10.1.Имя существительное. Склонение существительного. Множественное число сущ-ых. 10.2. Аннотирование текста «Atembewegungen». Контроль лексического минимума 10.3. Контрольный перевод научного текста		6	6	12
ИТОГО			48	60	108

7. Примерная тематика:

- 7.1. Курсовых работ - не предусмотрено учебным планом
- 7.2. Научно-исследовательских, творческих работ - не предусмотрено учебным планом
- 7.3. Рефератов- не предусмотрено учебным планом

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

- а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:
 - практические занятия;
 - самостоятельная работа аспирантов;
- б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:
 - отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: переводы текстов с иностранного на родной язык, составление планов и краткое изложение прочитанных текстов, тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по научной тематике.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

- практические занятия - групповые, индивидуальные занятия, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

- самостоятельная работа - учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- участие в работе различных научных конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской

- комплект проекционного мультимедийного оборудования;

- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;

-библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

**8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных
программ**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Физиология человека и животных: практикум: учебное пособие / О. А. Ведясова, С. И. Павленко, И. Д. Романова, Е. М. Инюшкина. — Самара: Самарский университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7883-1610-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257093>
2. Литвинова Н. А. Физиология человека и животных. Лабораторный практикум: учебное пособие / Н. А. Литвинова, О. В. Булатова В. В., Трасковский. — Кемерово: КемГУ, 2021. - 189 с. -ISBN 978-5-8353-2760-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173544>
3. Физиология человека и животных: практикум: учебное пособие / О. А. Ведясова, С. И. Павленко, И. Д. Романова, Е. М. Инюшкина. — Самара: Самарский университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7883-1610-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257093>

б) дополнительная литература

1. Патоморфологические и функциональные нарушения организма: учебно-методическое пособие / В. С. Авдеенко, В. Д. Kocharyan M. A., Ушаков, Г. С. Чижова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Kocharyan V. D. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В. Д. Kocharyan, Г. С. Чижова, Ю. Г. Букаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100797>
3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.]; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112567> (дата обращения: 13.04.2023).

10. Аттестация по дисциплине.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Он должен владеть орографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 45 000 печатных знаков (15 страниц).

Текст рукописи реферата должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297 мм) через одинаковый интервал (шрифт № 14) и полями вокруг текста. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатывают (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, на титульном листе страница не указывается. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Аспирант (соискатель) должен представить не позднее, чем за 30 дней до начала экзамена письменный перевод текста в соответствии с выполняемой или предполагаемой темой исследования со словарем терминов по теме исследования на иностранном языке с русскими эквивалентами.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Описание шкалы оценивания на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	выставляется в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией на немецком языке, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, выполнения в срок требований к выполнению перевода научного текста
2	Не засчитано	выставляется в случае слабого знания программного материала и специальной терминологии на немецком языке; неграмотного речевого изложения материала; не выполнившему в срок требования к выполнению перевода научного текста.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Форма проверки:

передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500- 2000 печатных знаков. Форма проверки - передача извлеченной информации на языке обучения.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Время выполнения работы - 45- 60 минут.

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	Критерий выставления оценок
«отлично»	<p>Аспирант продемонстрировал:</p> <p>а) полное понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе не допустил смысловых ошибок, точно передал терминологию и основные научные понятия на русском языке.</p> <p>б) навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</p> <p>в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, с полным соблюдением стилистической и грамматической специфики иностранного языка.</p>
«хорошо»	<p>Аспирант продемонстрировал:</p> <p>а) достаточно высокий уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допустил незначительные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий.</p> <p>б) хороший навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</p> <p>в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил небольшое количество несистемных стилистических и/или грамматических ошибок.</p>
«удовлетворительно»	<p>Аспирант продемонстрировал:</p> <p>а) средний уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий.</p> <p>б) недостаточно сформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</p> <p>в) определенный навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил определенное количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.</p>

<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Аспирант продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) слабое понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал многочисленные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) несформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) отсутствие навыка устной речи и способности вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, допустил достаточно большое количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.
-------------------------------------	---

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к РПД.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Шифр и наименование области науки	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	1.5.Биологические науки..
Научная специальность	1.5.5. Физиология человека и животных.
Реквизиты федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	A-155-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *1.5.5. Физиология человека и животных*;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

Коммуникативная цель обучения английскому языку достигается путем дальнейшего развития речевых умений и навыков в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий развивать общекультурные и профессиональные компетенции.

Общеобразовательная и воспитательная цели реализуются параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения и достигаются путем отбора учебного материала и соответствующей лингвострановедческой подготовкой на занятиях по английскому языку.

2. Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений использования иностранного языка (английского) в решении научных и научно-образовательных задач;
- повышение уровня научной коммуникации с использованием иностранного языка (английского);
- отработка навыков научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессионального лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствование навыков устной и письменной речи в международном научном контексте

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина иностранный язык (английский) относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком (английским), который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком (английским) во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь составлять резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной и письменной речи аспирант должен уметь продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера, информацию, отражающую оценочное мнение говорящего, извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию, извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.
- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования на иностранном языке (английском);
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта на иностранном языке (английском);
- вести научную переписку на иностранном языке (английском); (в том числе через интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и моральноэтические нормы научного стиля.
- писать краткий или подробный научный текст по плану на иностранном языке (английском);
- писать краткое сообщение на иностранном языке (английском) на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата;
- уметь вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурносемантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации;
- уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- должен продемонстрировать умение чтения аутентичных текстов научно-технического
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода

- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
 - владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
 - пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
 - уметь извлекать необходимую информацию из прессы, радио и телепередач и сети интернет.

В результате изучения дисциплины иностранный язык (английский) аспирант должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
 - писать научные статьи, тезисы, рефераты;
 - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
 - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
 - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
 - использовать этикетные формы научно – профессионального общения;
 - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (английском);
 - производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

Владеть:

- навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
 - способностью оформления заявок на участие в международной конференции;
 - умением написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	1 курс
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия	48	48
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	60	60

Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет, кандидатский экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела				
<i>Модуль 1. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза. Система высшего образования: обзор. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Научная, культурная и спортивная жизнь</i>					
Раздел 1. Учебно-научная деятельность аспиранта	1.1. Мой университет				
	1.2 Научные школы современности, крупнейшие университеты мира.				
	1.3 Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды				
<i>Модуль 2. Типология научных текстов. Стилевые черты научного стиля. Лексика научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанры научного стиля. Текстовые особенности научного стиля</i>					
Раздел 2. Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	2.1. Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические тексты.				
	2.2 Чтение научных и научнометодических текстов.				
	2.3 Проведение междисциплинарных дискуссий на иностранном языке				
<i>Модуль 3. Терминологические клише и устойчивые словосочетания в теории перевода. Особенности их перевода в научной литературе. Анализ текста. Выявление влияния контекста на перевод специальных терминов. Выявление эквивалентных терминов. Семантическое калькирование.</i>					
<i>Заемствование. Описательные конструкции. Лексическая трансформация. Перевод пассивных конструкций</i>					
Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	3.1. Научная статья. Монография. Диссертация. Структура научного текста. Тезисы. Аннотация. Реферат.				
	3.2 Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций.				
	3.3 Презентация научного доклада на иностранном языке				

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Учебно-научная	-требования к оформлению	-адекватно передавать смысл	-четко и ясно излагать свою точку

деятельность аспиранта	научных трудов, принятые в международной практике.	научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;	зрения по научной проблеме на иностранном языке (английском);
Раздел 2. Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	-межкультурные особенности ведения научной деятельности; -оптимальный метод использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки	-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	-навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; -умением вести научную переписку на иностранном языке (английском); (в том числе через Интернет);
Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;	-адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; -пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;	-навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; - способностью пользования двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

		употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте соответсвии передаваемым содержанием.	-навыком извлекать необходимую информацию из прессы, радио и телепередач и сети Интернет.
--	--	--	---

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Учебно-научная деятельность аспиранта	1.1. Мой университет		4	7	
	1.2 Научные школы современности, крупнейшие университеты мира.		4	7	
	1.3 Научно- техническое развитие и проблемы окружающей среды		4	7	
Раздел 2. Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	2.1. Типология научных текстов: научные, научно- популярные, научно- технические тексты.		6	6	
	2.2 Чтение научных и научно методических текстов.		6	6	
	2.3 Проведение междисциплинарных дискуссий на иностранным языке		6	6	
Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	3.1. Научная статья. Монография. Диссертация. Структура научного текста. Тезисы. Аннотация. Реферат.		6	7	
	3.2 Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и		6	7	

	лекций.			
	3.3 Презентация научного доклада на иностранном языке	6	7	
ИТОГО		48	60	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 1.5.5. Физиология человека и животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- реферат
- отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: переводы текстов с иностранного на родной язык, составление планов и краткое изложение прочитанных текстов; тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по научной тематике.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных работах обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Конкретное содержание каждого раздела дисциплины варьируется в зависимости от направления подготовки аспирантов. Тем не менее, в каждой теме рекомендуются следующие виды деятельности: 1.) Говорение: устные монологические рассказы, диалоги в парах и группах, устные доклады и презентации, устное рефериование отрывков текстов и фрагментов аудио и видео. 2.) Аудирование: прослушивание / просмотр монологов и диалогов на соответствующие темы, выполнение упражнений на понимание и воспроизведение услышанного. 3.) Письмо: в зависимости от темы может включать такие задания как составление планов и кратких изложений прочитанных текстов, составление письменных вопросов к тексту, написание тренировочных текстов для англоязычных разделов сайтов, отработка речевых клише при написании резюме и CV,

писем делового характера иностранным коллегам, заявок на гранты и т.п., отработка речевых клише для аннотаций и рефератов научных статей, написание аннотаций и фрагментов научных статей для журналов; отработка ведения заметок, написания конспекта при прослушивании доклада / лекции; 4.)Перевод: тренировка перевода научных и научно-популярных статей с иностранного на русский и с русского на иностранный. 5.) Чтение: тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по соответствующим разделам дисциплины. Кроме того, предусматривается выполнение тренировочных упражнений на отработку наиболее проблемных грамматических конструкций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Аудитория для проведения практических занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом. (Конференц-зал)

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически и пролонгируется)

3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени : учебное пособие / С. И. Гарагуля. — Москва : Владос, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-691-02198-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96462>
- English for science : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147880>
- Климова, И. И. Английский язык : учебное пособие / И. И. Климова, Н. М. Лизунова, А. Ю. Широких. — Москва : Финансовый университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7942-1375-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208319>
- Островская, К. З. Animal diseases (Болезни животных) : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134374>
- Английский язык для аспирантов: грамматические, лексические и стилистические трудности : учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузёнкова, Л. В. Кривошлыкова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-4859-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231779>

б) дополнительная литература

1. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133540>

2. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186820>

3. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216350>

4. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186820>

10. Аттестация по дисциплине. Дисциплина английский язык подразумевает две формы аттестации (кандидатский экзамен и зачет)

Кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

1-ый этап (выступает в качестве допуска к основному второму этапу)

Письменный перевод с английского на русский язык научного текста (статьи) по тематике диссертации со словарем (объем текста – 30.000 п.з.)

2-ой этап

Устный экзамен

- 1. Чтение научного текст и его перевод с английского на русский язык (объем текста – 1200-13000 п.з.).
- 2. Резюмирование и пересказ текста на английском языке (объем текста – 900-1000 п.з.)
- 3. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специализацией и темой исследования аспиранта.

(N.B. Под научным текстом подразумевается научная статья на английском языке в оригинале, непосредственно связанная с темой диссертации аспиранта (соискателя))

Зачет

Изложение, перевод, грамматический разбор тематических текстов (прилагаются в ФОС)

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Перевод. Перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (прилагается)