Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3EE7962F03675FD1CCC681245B854EBA
Владелец: Гогаев Олег Казбекович
Действителен: с 04.12.2023 до 26.02.2025

Межфакультетский центр
Кафедра общественных наук

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по специальности.

2. Задачи дисциплины:

- В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входят:
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на немецком языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Иностранный (немецкий) язык относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Иностранный (немецкий) язык аспирант должен:

Знать:

- Требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения

Уметь:

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

Владеть:

1) языковым материалом по следующим уровням языка -

Фонетика (интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика (К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности).

Грамматика (Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

2) средствами иноязычного профессионального общения в научной сфере (орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения, подготовленной и не подготовленной монологической речью и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований), при этом оцениваются

- содержательность,
- адекватная реализация коммуникативного намерения,
- логичность и связность,
- смысловая и структурная завершенность,
- нормативность высказывания.

3) навыками и умениями

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;
- организации поискового и просмотрового чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке);
- выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов);
- составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).

При поисковом и просмотровом чтении оцениваются:

- умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов;

- способность выявить основные положения автора;
- объем и правильность извлеченной информации.

4) способами письменной коммуникации в пределах изученного языкового материала

- составление плана (конспекта) прочитанного,
- изложение содержания прочитанного в форме резюме;
- написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования.

5) навыками аудирования

- понимание речи на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		1 курс
Аудиторные занятия (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	60		60
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет, кандидатский экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	3/108
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по разделам

Наименование раздела дисциплины	**Основное содержание раздела**
Тема № 1. Tierkrankheiten	1.Основные способы словообразования в немецком языке. Особенности немецкого словосложения 1.2.Аннотирование текста «Tierkrankheiten».Клише для аннотирования текста. 1.3.Введение общенаучного лексического минимума
Тема № 2. Veterinärmedizin	2.1. Артикль. Функции артиклей и их склонение 2.2. Аннотирование текста «Veterinärmedizin». Отработка лексического минимума 2.3. Клише для аннотирования текста
Тема № 3. Botulismus	3.1.Глагол и его основные категории. Вспомогательные глаголы haben, sein. Спряжение глаголов в Präsens. 3.2.Аннотирование текста «Botulismus» Введение общенаучного лексического минимума 3.3.Клише для аннотирования текста
Тема № 4.Grammatik	4.1.Модальные глаголы. Модальные конструкции Настоящее время сильных глаголов с корневыми гласными *a* и *e* 4.2.Клише для аннотирования текста. Введение общенаучного лексического минимума

Тема№5. Bienenkrankheiten	5.1.Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präteritum Образование сложных форм прошедшего времени- Perfekt и Plusquamperfekt 5.2.Аннотирование текста « Bienenkrankheiten » 5.3. Составление плана к теме «Meine wissenschaftliche Arbeit»
Тема 6. Meine wissenschaftliche Arbeit	6.1.Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды предложений 6.2. Аннотирование текста «Landwirtschaft in Deutschland, Österreich, in der Schweiz» 6.3. Контрольный перевод научного текста
Тема 7. Kuhpocken	7.1.Порядок слов в предложениях. Вопросы к членам предложения. Употребление падежей в предложении 7.2. Контрольный перевод текста (реферат) 7.3. Работа над темой «Meine wissenschaftliche Arbeit»
Тема 8. Grammatik	8.1.Образование форм страдательного залога (Passiv) 8.2.Введение общенаучного лексического минимума
Тема 9. Toxoplasmose	9.1.Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Предлоги двойного управления. 9.2.Аннотирование текста «Toxoplasmose» Введение общенаучного лексического минимума 9.3.Контрольный перевод научного текста
Тема 10. Echinokokkose	10.1.Имя существительное. Склонение существительного. Множественное число сущ-ых. 10.2. Аннотирование текста «Echinokokkose». Контроль лексического минимума 10.3. Контрольный перевод научного текста

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Тема № 1. Tierkrankheiten	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, языковую и контекстуальную догадку;
Тема № 2. Veterinärmedizin	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного	- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей	-не менее 5500 лексическими единицами с учетом вузовского минимума и потенциального

	научного общения	отрасли знаний;	словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности
Тема № 3. Botulismus	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	-оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	- социальными регистрами речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения
Тема № 4.Grammatik	- языковой материал, грамматические нормы языка	- писать научные статьи, тезисы, рефераты;	-орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка
Тема№5. Bienenkrankheiten	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	-составлять резюме прочитанного текста (оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста).
Тема 6. Meine wissenschaftliche Arbeit	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, языковую и контекстуальную догадку;
Тема 7. Kuhpocken	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности; - писать научные	-выполнять письменный перевод научного текста по специальности (оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых

		статьи, тезисы, рефераты;	искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов)
Тема 8. Grammatik	- языковой материалом, грамматические нормы языка	- писать научные статьи, тезисы, рефераты;	орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка,
Тема 9. Toxoplasmose	- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	-оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;	-организацией поискового и просмотрового чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте
Тема 10. Echinokokkose	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;	- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности;	-проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Тема № 1. Tierkrankheiten	1.Основные способы словообразования в немецком языке. Особенности немецкого словосложения 1.2.Аннотирование текста «Landwirtschaft».Клише для аннотирования текста. 1.3.Введение общенаучного лексического минимума		6	8	14
Тема № 2.	2.1. Артикль. Функции артиклей и их склонение		4	6	10

Veterinärmedizin	2.2. Аннотирование текста «Die Ackerbau». Отработка лексического минимума 2.3. Клише для аннотирования текста				
Тема № 3. Botulismus	3.1.Глагол и его основные категории. Вспомогательные глаголы haben, sein. Спряжение глаголов в Präsens. 3.2.Аннотирование текста «Pflanzenbau und Tierhaltung» Введение общенаучного лексического минимума 3.3.Клише для аннотирования текста		4	6	10
Тема № 4. Grammatik	4.1.Модальные глаголы. Модальные конструкции Настоящее время сильных глаголов с корневыми гласными *a* и *e* 4.2.Клише для аннотирования текста. Введение общенаучного лексического минимума		2	4	6
Тема№5. Bienenkrankheiten	5.1.Спряжение сильных и неправильных глаголов в Präteritum Образование сложных форм прошедшего времени- Perfekt и Plusquamperfekt 5.2.Аннотирование текста «Bedeutung der Landwirtschaft in der Welt» 5.3. Составление плана к теме «Meine wissenschaftliche Arbeit»		6	6	12
Тема 6. Meine wissenschaftliche Arbeit	6.1.Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Виды предложений 6.2. Аннотирование текста «Landwirtschaft in Deutschland, Österreich, in		6	6	12

	der Schweiz» 6.3. Контрольный перевод научного текста				
Тема 7. Kuhpocken	7.1.Порядок слов в предложениях. Вопросы к членам предложения. Употребление падежей в предложении 7.2. Контрольный перевод научного текста 7.3. Работа над темой «Meine wissenschaftliche Arbeit»		6	8	14
Тема 8. Grammatik	8.1.Образование форм страдательного залога (Passiv) 8.2.Введение общенаучного лексического минимума		2	4	6
Тема 9. Toxoplasmose	9.1.Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. Предлоги двойного управления. 9.2.Аннотирование текста «Forstwirtschaft» Введение общенаучного лексического минимума 9.3.Контрольный перевод научного текста		6	6	12
Тема 10. Echinokokkose	10.1.Имя существительное. Склонение существительного. Множественное число сущ-ых. 10.2. Аннотирование текста «Melioration». Контроль лексического минимума 10.3. Контрольный перевод научного текста		6	6	12
ИТОГО			48	60	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - не предусмотрено учебным планом

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ - не предусмотрено учебным планом

7.3. Рефератов- не предусмотрено учебным планом

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- практические занятия;

-самостоятельная работа аспирантов;

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

-отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: переводы текстов с иностранного на родной язык, составление планов и краткое изложение прочитанных текстов, тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по научной тематике.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

- практические занятия - групповые, индивидуальные занятия, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

- самостоятельная работа - учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, которая выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе различных научных конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа аспирантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;

-библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023

6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Позднякова Т. Э. Биология: методические указания / Т. Э. Позднякова. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258482
2. Мишанин, Ю. Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья: учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Мишанин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8337-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175152
3. Методы фиксации животных, пути и техника введения лекарственных средств: учебное пособие / составители Т. В. Бурцева [и др.]. — Екатеринбург: УрГАУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-87203-437-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155054

б) дополнительная литература

1. Петрова Э. А. Пути и способы введения лекарственных средств в организм животных: учебное пособие / Э. А. Петрова. — Красноярск: КрасГАУ, 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149605
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112567
3. Патоморфологические и функциональные нарушения организма: учебно-методическое пособие / В. С. Авдеенко, В. Д. Кочарян, М. А. Ушаков, Г. С. Чижова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

10. Аттестация по дисциплине.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Он должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 45 000 печатных знаков (15 страниц).

Текст рукописи реферата должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297 мм) через одинарный интервал (шрифт № 14) и полями вокруг текста. Размер левого поля - 30 мм, правого -10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатывают (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, на титульном листе страница не указывается. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Аспирант (соискатель) должен представить не позднее, чем за 30 дней до начала экзамена письменный перевод текста в соответствии с выполняемой или предполагаемой темой исследования со словарем терминов по теме исследования на иностранном языке с русскими эквивалентами.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Описание шкалы оценивания на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	выставляется в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией на немецком языке, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, выполнения в срок требований к выполнению перевода научного текста
2	Не зачтено	выставляется в случае слабого знания программного материала и специальной терминологии на немецком языке; неграмотного речевого изложения материала; не выполнившему в срок требования к выполнению перевода научного текста.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500- 2000 печатных знаков. Форма проверки - передача извлеченной информации на языке обучения.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Время выполнения работы - 45- 60 минут.

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	Критерий выставления оценок
«отлично»	Аспирант продемонстрировал: а) полное понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе не допустил смысловых ошибок, точно передал терминологию и основные научные понятия на русском языке. б) навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.

	в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, с полным соблюдением стилистической и грамматической специфики иностранного языка.
«хорошо»	Аспирант продемонстрировал: а) достаточно высокий уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допустил незначительные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) хороший навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил небольшое количество несистемных стилистических и/или грамматических ошибок.
«удовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал: а) средний уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) недостаточно сформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) определенный навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил определенное количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.
«неудовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал: а) слабое понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал многочисленные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) несформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) отсутствие навыка устной речи и способности вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, допустил достаточно большое количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к РПД.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

Коммуникативная цель обучения английскому языку достигается путем дальнейшего развития речевых умений и навыков в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий развивать общекультурные и профессиональные компетенции.

Общеобразовательная и воспитательная цели реализуются параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения и достигаются путем отбора учебного материала и соответствующей лингвострановедческой подготовкой на занятиях по английскому языку.

2. Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений использования иностранного языка (английского) в решении научных и научно-образовательных задач;
- повышение уровня научной коммуникации с использованием иностранного языка (английского);
- отработка навыков научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессионального лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствование навыков устной и письменной речи в международном научном контексте

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина иностранный язык (английский) относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры по специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком (английским), который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком (английским) во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь составлять резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В результате изучения дисциплины иностранный язык (английский) аспирант должен:

Знать:

• межкультурные особенности ведения научной деятельности;

• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

• требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

• писать научные статьи, тезисы, рефераты;

• читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

• оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

•извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

• использовать этикетные формы научно – профессионального общения;

• четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (английском);

• производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

Владеть:

• навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
• навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
• всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
• необходимым объемом знаний в области теории перевода
• способностью оформления заявок на участие в международной конференции;
• умением написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		1 курс
Аудиторные занятия (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	60		60
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет, кандидатский экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1.Учебно-научная деятельность аспиранта	
Тема 1. Мой университет	1. История и традиции моего вуза. 2. Известные ученые и выпускники моего вуза. 3. Научные школы моего вуза.
Тема 2. Научные школы современности, крупнейшие университеты мира.	1. Особенности учебного процесса в разных странах 2. Роль высшего и последующей ступени образования в развитии личности. 3. Уровни высшего образования.
Тема 3. Научно-техническое развитие образования.	1. Система высшего образования: обзор. 2. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. 3 Научно-техническое развитие
Раздел 2.Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	
Тема 1. Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические тексты.	1. Типология научных текстов. 2. Стилевые черты научного стиля. 3. Лексика научного стиля.
Тема 2. Чтение научных и научно-методических текстов.	1 . Морфологические особенности научного стиля. 2. Синтаксические особенности научного стиля 3. Особенности фонетики.
Тема 3. Проведение междисциплинарных дискуссий на иностранном языке.	1. Жанры научного стиля. 2. Текстовые особенности научного стиля 3. Аспекты ведения научной дискуссии на иностранном языке
Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	
Тема 1. Структура научного текста. (Научная статья, монография, диссертация, тезисы, аннотация, реферат.)	1. Терминологические клише и устойчивые словосочетания в теории перевода 2. Лексическая трансформация. Заимствование. Описательные конструкции. 3. Анализ текста.
Тема 2. Особенности перевода научного текста. (Научная статья, монография, диссертация, тезисы, аннотация, реферат.)	1. Выявление влияния контекста на перевод специальных терминов. 2. Выявление эквивалентных терминов. 3. Семантическое калькирование.
Тема 3. Презентация научного доклада на иностранном языке.	1. Прослушивание аутентичных английских докладов и лекций. 2. Структура научного доклада. 3. Особенности передачи терминов и основных понятий на

	английском языке.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Учебно-научная деятельность аспиранта	-требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	-адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;	-навыком четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (английском); - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке
Раздел 2. Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	-межкультурные особенности ведения научной деятельности; -оптимальный метод использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки	-читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; УК-4.1	-навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; -умением вести научную переписку на иностранном языке (английском); (в том числе через Интернет);
Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; -требования норм орфографии и	-адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования	-навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; - способностью

	пунктуации изучаемого языка;	исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста; -пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.	пользования двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием; -навыком извлекать необходимую информацию из прессы, радио и телепередач и сети Интернет.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Учебно-научная деятельность аспиранта	1.1. Мой университет		4	7	11
	1.2 Научные школы современности, крупнейшие университеты мира.		4	7	11
	1.3 Научно-техническое развитие и проблемы окружающей среды		4	7	11
Раздел 2. Особенности научного стиля в письменной и устной речи английского языка	2.1. Типология научных текстов: научные, научно-популярные, научно-технические тексты.		6	6	12
	2.2 Чтение научных и научно методических текстов.		6	6	12
	2.3 Проведение междисциплинарных дискуссий на иностранном языке		6	6	12

Раздел 3. Общие принципы перевода текстов научного содержания.	3.1. Научная статья. Монография. Диссертация. Структура научного текста. Тезисы. Аннотация. Реферат.		6	7	13
	3.2 Участие в научной конференции. Прослушивание докладов и лекций.		6	7	13
	3.3 Презентация научного доклада на иностранном языке		6	7	13
ИТОГО			**48**	**60**	**108**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных*

8.1. Образовательные технологии

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

− практические занятия;

− самостоятельная работа аспирантов;

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

− отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: переводы текстов с иностранного на родной язык, составление планов и краткое изложение прочитанных текстов; тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по научной тематике.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

В каждой теме рекомендуются следующие виды деятельности: 1.) Говорение: устные монологические рассказы, диалоги в парах и группах, устные доклады и презентации, устное реферирование отрывков текстов и фрагментов аудио и видео. 2.) Аудирование: прослушивание / просмотр монологов и диалогов на соответствующие

темы, выполнение упражнений на понимание и воспроизведение услышанного. 3.)Письмо: в зависимости от темы может включать такие задания как составление планов и кратких изложений прочитанных текстов, составление письменных вопросов к тексту, написание тренировочных текстов для англоязычных разделов сайтов, отработка речевых клише при написании резюме и CV, писем делового характера иностранным коллегам, заявок на гранты и т.п., отработка речевых клише для аннотаций и рефератов научных статей, написание аннотаций и фрагментов научных статей для журналов; отработка ведения заметок, написания конспекта при прослушивании доклада / лекции; 4.)Перевод: тренировка перевода научных и научно-популярных статей с иностранного на русский и с русского на иностранный. 5.) Чтение: тренировка изучающего и просмотрового чтения текстов по соответствующим разделам дисциплины. Кроме того, предусматривается выполнение тренировочных упражнений на отработку наиболее проблемных грамматических конструкций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
-библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023	01.09.2023 02.09.2024

				от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебное пособие / С. И. Гарагуля. — Москва : Владос, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-691-02198-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96462

2. English for science : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. — Сочи: СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147880

3. Климова, И. И. Английский язык : учебное пособие / И. И. Климова, Н. М. Лизунова, А. Ю. Широких. — Москва : Финансовый университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7942-1375-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208319

4. Островская, К. З. Animal diseases (Болезни животных) : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134374

5. Английский язык для аспирантов: грамматические, лексические и стилистические трудности: учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузёнкова, Л. В. Кривошлыкова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-9765-4859-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231779

б) дополнительная литература

1. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133540

2. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students : учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186820

3. Никрошкина, С. В. Английский язык для аспирантов. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216350

4. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students: учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. — Омск: ОмГТУ, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186820

10. Аттестация по дисциплине

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Он должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 45.000 п.з.

Аспирант (соискатель) должен представить не позднее, чем за 30 дней до начала экзамена письменный перевод текста в соответствии с выполняемой или предполагаемой темой исследования со словарем терминов по теме исследования на иностранном языке с русскими эквивалентами. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Описание шкалы оценивания на зачете

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	выставляется аспиранту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией на иностранном языке, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы.
2	Не зачтено	высставляется аспиранту, не выполнившему в срок требования к выполнению реферата.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500- 2000 печатных знаков. Форма проверки - передача извлеченной информации на языке обучения.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Время выполнения работы - 45- 60 минут.

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка	**Критерий выставления оценок**
«отлично»	Аспирант продемонстрировал: а) полное понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе не допустил смысловых ошибок, точно передал терминологию и основные научные понятия на русском языке. б) навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, с полным соблюдением стилистической и грамматической специфики иностранного языка.
«хорошо»	Аспирант продемонстрировал: а) достаточно высокий уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допустил незначительные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) хороший навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) практический навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил небольшое количество несистемных стилистических и/или грамматических ошибок.

«удовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал: а) средний уровень понимания оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) недостаточно сформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) определенный навык устной речи и способность вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил определенное количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.
«неудовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал: а) слабое понимание оригинального текста по специальности на иностранном языке, при переводе допускал многочисленные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий. б) несформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста. в) отсутствие навыка устной речи и способности вести беседу на иностранном языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, допустил достаточно большое количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (прилагается)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра зоотехнии

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы разведения и кормления с-х животных

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины является формирование у аспирантов теоретических и практических знаний по изучению состояния науки и современных проблем в области разведения и кормления животных

2. Задачи дисциплины:

- овладение методами отбора животных по происхождению, развитию, воспроизводительным способностям и продуктивным качествам на основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики;
- освоение методов разведения животных и зоотехнических приемов подбора, для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования;
- приобретение опыта составления текущих планов подбора, формирование оптимальной генеалогической структуры стада, перспективного планирования селекционного процесса с оптимальным использованием отечественных генетических ресурсов и ресурсов мирового генофонда;
- освоить современную технологию кормления животных с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков продуктивного использования животных;
- овладеть методами определения физиологической потребности сельскохозяйственных животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных и повышения качества животноводческой продукции,
- приобрести практические навыки работы с компьютерными программами по анализу и составлению сбалансированных рационов для животных.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные проблемы разведения и кормления с-х животных» относится к элективным дисциплинам Образовательного компонента «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы разведения и кормления с-х животных» аспирант должен:

Знать:

- основные закономерности роста с.-х. животных и управлять ими для формирования высоких продуктивных качеств;
- прогрессивную форму направленного выращивания и оценку собственной продуктивности животных разных видов;
- принципы, формы и типы подбора с.-х. животных;
- эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых пород с.-х. животных;
- прогрессивные технологии кормления животных и птицы;
- стимулирующие рост вещества и опасность их использования;
- научные аспекты переваривания основных видов питательных веществ;
- научные рекомендации по балансированию рациона, регулированию потребления кормов животными.

Уметь:

- проводить оценку производителей по собственной продуктивности и качеству потомства;
- составлять план подбора маток и производителей разных видов животных;

- определять степень инбридинга и умело применять в племенной работе;
- использовать разные методы разведения для повышения продуктивности животных;
- определять кормовые нормы;
- составлять и анализировать рационы кормления животных,
- определять соотношение между отдельными элементами питания, влияющими на продуктивность и здоровье животных;
- составлять матрицу для оптимизации рационов на ЭВМ.

Владеть методами:
- оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства;
- построения схем заводских линий и семейств;
- использования разных типов подбора родительских пар и методов разведения;
- проведения организационных мероприятий по племенной работе;
- расчета питательности кормов;
- контроля за полноценностью кормления животных.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	24		24
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	**Основное содержание раздела**
Модуль (раздел) 1	
Современные проблемы разведения животных	Теоретические основы и формы отбора. Порода как результат и средство производства в селекционном процессе. Особенности племенной работы в условиях интенсификации животноводства.
Модуль (раздел) 2	

Современные проблемы кормления животных	Современные добавки в кормлении животных и птицы Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных и птицы по сбалансированности рационов, продуктивности, клиническим, физиологическим и биохимическим показателям Научные рекомендации по балансированию рациона и регулированию потребления кормов животными

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть методами
Современные проблемы разведения животных	основные закономер-ти роста с.-х. животных и управлять ими для формирования высоких продуктивных качеств; - прогрессивную форму направленного выращивания и оценку собственной прод-сти животных разных видов; - принципы, формы и типы подбора с.-х. животных; - эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых пород с.-х. животных	- проводить оценку производителя по собственной продуктивности и качеству потомства; - составлять план подбора маток и производителей разных видов животных; - использовать разные методы разведения для повышения продуктивности животных.	-оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства; - построения схем заводских линий и семейств; - использования разных типов подбора родитель-ских пар и методов развед-я; -проведения организационных мероприятий по племенной работе.
Современные проблемы кормления животных	- прогрессивные технологии кормления животных и птицы; - стимулирующие рост вещества и опас-ность их использов-я; - научные аспекты переваривания основ-ных видов питательн. веществ; - новую систему оценки протеинового питания; - научные рекомендации по балансированию рациона, регулиров-анию потребления кормов животными.	-определять кормов. нормы; - составлять и анализировать рационы кормл. животных; -определять соотношение между отдельн. элементами питания, влияющими на продуктивность и здоровье жив; -составлять матрицу для оптимизации рационов на ЭВМ.	- расчета питательности кормов; - контроля за полноценностью кормления животных; - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Современные проблемы разведения животных	Теоретические основы и формы отбора.	2	4	12	18
	Порода как результат и средство производства в селекционном процессе.	2	4	12	18
	Особенности племенной работы в условиях интенсификации животноводства.	2	4	12	18
2. Современные проблемы кормления животных	Современные добавки в кормлении жив-х и птицы	2	4	12	18
	Контроль полноценности кормления с-х животных и птицы по сбалансирован-ности рационов, продуктив-ности, клиническим, физиологическим и биохимическим показателям	2	4	12	18
	Научные рекомендации по балансированию рациона и регулированию потребле-ния кормов животными	2	4	12	18
ИТОГО		12	24	72	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ (Не предусмотрено учебным планом)

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ (Не предусмотрено учебным планом)

7.3. Рефератов (Не предусмотрено учебным планом)

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Зоотехнии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Учебные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, а также в виде проблемных лекций, деловых игр, разборов конкретных ситуаций, дискуссий.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для качественной подготовки аспирантов имеются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой; учебные лаборатории зооанализа, научно-исследовательская лаборатория; научная библиотека.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023

	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кахикало В. Г. Разведение животных: учебник для вузов / В. Г. Кахикало [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с.
2. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие для вузов / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2013. - 320 с.
3. Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных /Н.Г. Макарцев. – К.: Калуга, Изд-во «Ноосфера», 2012. - 640 с.
4. Хохрин, С.Н. Кормление с.-х. животных. – М.: КолосС, 2014. – 432 с.

б) дополнительная литература

5. Багрий, Б. А. Разведение и селекция мясного скота / Б. А. Багрий. - М. : Агропромиздат, 1991. - 256 с.
6. Баканов, В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник /В.Н. Баканов, В.К. Менькин.- М.: Агропромиздат, 1989.- 511 с.
7. Бергнер Х. Научные основы питания сельскохозяйственных животных /Х.Бергнер, Х-А. Кетц. – М.: Колос, 1973. –594с.
8. Голушко, В.М. Физиология пищеварения и кормление крупного рогатого скота. /В.М. Голушко, А.М. Лапотко, В.К. Пестис, А.В. Голушко. – Гродно: ГГАУ, 2005. – 443 с.
9. Дмитриев Н.Г., Жигачев А.И., Вилль А.В. Разведение с.-х. животных с основами частной зоотехнии и промыш. животноводства. Л.: Агропромиздат, 1989. 511 с.
10. Красота В.М., Джапаридзе Т.Г. Разведение с.-х. животных. –М.: Колос, 1999.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

11.Новое в кормлении: Справочное пособие. / Под общ. ред. В.И. Фисинина, В.В. Калашникова, И.Ф. Драганова, Х.А. Амерханова. - М: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 788 с.

12.Лобанев, В. Т. Разведение сельскохозяйственных животных: учебное пособие для ВУЗов / В. Т. Лобанев. - М. : Агропромиздат, 1990. - 462 с.

10. Аттестация по дисциплине. Для аттестации аспирантов по дисциплине используется традиционная система оценки знаний. По дисциплине **«Современные проблемы разведения и кормления с-х животных»** предусмотрен – экзамен.

11. Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр
Кафедра Информационных технологий

Рабочая программа дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОТРАСЛИ

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности 4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Расширение и углубление знаний, умений и навыков применения цифровых технологий в профессиональной сфере, с целью повышения эффективности функционирования устойчивого развития отрасли.

2. Задачи дисциплины:

Формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для применения цифровых технологий в изучаемой области:

- формирование знаний: изучение теоретических основ, приемов и методов применения цифровых технологий в отрасли;
- формирование умений: использования прикладных программ и цифровых комплексов для решения научных, технических, фундаментальных и прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- формирование навыков: оформления результатов научно-исследовательской деятельности и самостоятельного освоения и практического использования пакетов прикладных программ для решения профессиональных задач различной направленности и степени сложности.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Цифровые технологии в отрасли относится к Образовательному компоненту 2.1.«Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Цифровые технологии в отрасли **аспирант должен:**

Знать: основные понятия и иметь представление о цифровых технологиях, требованиях информационной безопасности и общих методах их применения в областях профессиональной деятельности;

Уметь: уметь применять различные методы, цифровые программные среды и информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности, анализа полученных результатов и подготовки научно-технических отчетов и публикаций по результатам выполнения исследований с учетом требований информационной безопасности;

Владеть: навыками и методиками, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий и учётом требований информационной безопасности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Этап освоения (3 курс)
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12

Практические занятия	24		24
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачёт		зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72ч(2ЗЕ)
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1: Теоретические основы развития цифровой экономики.	
Основные понятия курса. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики РФ.	Основные понятия курса. Сущность цифровой трансформации экономики. Цифровая трансформация агропромышленных предприятий. Пример цифровизации предприятия АПК на базе SAP. Пример автоматизации предприятия АПК на базе 1С. Роль государства в развитии и регулировании цифровой экономики. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Проект МСХ РФ "Цифровое сельское хозяйство". Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере.
Характеристика цифровых технологий (ЦТ)	Большие данные (big data). Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра (блокчейн). Промышленный интернет (интернет вещей). Технологии робототехники и сенсорики, другие цифровые технологии. Правовые проблемы в сети Интернет.
Использование ЦТ для решения профессиональных задач	Функции участников в процессе решений и необходимость ЦТ. Сущность системы поддержки принятия решений (СППР). Структура СППР. Классификация и методы СППР. ЦТ в СППР для специалистов сельского хозяйства (примеры). СППР "Агросигнал". СППР "АНТ"
Раздел 2: Методики применения цифровых технологий (по отраслям)	
Перспективы и направления цифровой трансформации экономики государства. Передовые цифровые технологии отрасли.	Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Предпосылки цифровой трансформации АПК. Концепция «Сельское хозяйство 4.0». Перспективы и направления цифровой трансформации АПК. Пример эффективной цифровой трансформации предприятия АПК. Информационная безопасность и методы защиты правовой и экономической информации.
Прикладные аспекты внедрения цифровизации (по отраслям).	Точное сельское хозяйство. Системы навигации, телеметрии и картирования урожайности. Дистанционное зондирование Земли. Геоинформационные системы (ГИС). Технология дифференцированного внесения удобрений. Сельскохозяйственные роботы. AIoT-платформы/AIoT-приложения. Примеры цифровизации в растениеводстве. Примеры цифровизации (робот-пастух). Примеры

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
	цифровизации (дифвнесение удобрений, СЗР и другое). Примеры цифровизации (БПЛА) по отраслям АПК. Особенности работы со специализированными информационными банками данных и возможностями системы (по отраслям).
Эффективность цифровой трансформации отрасли.	Основа эффективности цифровой трансформации АПК. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК. Потенциал повышения эффективности цифровой трансформации АПК. ЦТ для усиления лидирующих позиций предприятия АПК. Информационное наполнение систем специализированных информационных банков данных. Методика оценки эффективности внедрения ЦТ в АПК. (Оценка эффективности внедрения ЦТ на предприятии АПК. Методика определения прямого эффекта от внедрения ЦТ в АПК. Оценка совокупного экономического эффекта от внедрения ЦТ в АПК. Эффект от внедрения ERP системы 1С на предприятие АПК).

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1: Теоретические основы развития цифровой экономики.	– современные теоретические и практические подходы, применяемые для комплексов агропромышленных предприятий;	– оценивать перечень и объем проектных работ, составлять и редактировать рабочие чертежи, проектные документы;	– навыками разработки проектов технической модернизации технологических объектов; оценки взаимного влияния этапов технологического процесса;
Раздел 2: Методики применения цифровых технологий (по отраслям)	– программно-аппаратные средства повышения эффективности деятельности комплексов АПК; – порядок разработки технических проектов, заданий и перечень формируемых итоговых документов;	– читать и анализировать рабочие чертежи, графики, схемы; – принимать технические решения по составу проектных работ; – разрабатывать алгоритмы и программы выполнения тестирования оборудования;	– навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности в рамках своей зоны ответственности; – навыками проверки коммуникаций с внешними смежными

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
			подсистемами.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Теоретические основы развития цифровой экономики.	1.1. Основные понятия курса. Нормативно-правовое регулирование развития цифровой экономики РФ.	2	4	6	12
	1.2. Характеристика цифровых технологий (ЦТ)	2	4	6	12
	1.3 Использование ЦТ для решения профессиональных задач	2	4	6	12
2.. Методики применения цифровых технологий (по отраслям)	2.1 Перспективы и направления цифровой трансформации экономики государства. Передовые цифровые технологии отрасли.	2	4	6	12
	2.2. Прикладные аспекты внедрения цифровизации (по отраслям).	2	4	6	12
	2.3 Эффективность цифровой трансформации	2	4	6	12

№ раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	отрасли.				
ИТОГО		**12**	**24**	**36**	**72**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

«Не предусмотрено учебным планом».

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

«Не предусмотрено учебным планом».

7.3. Рефератов

«Не предусмотрено учебным планом».

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Информационных технологий располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором обучающиеся – не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процесса усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее изученным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели:

– применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений;

– отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств;

– закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий, в основном, используются интерактивные лекции и групповые дискуссии с разбором и анализом проблемных ситуаций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

В распоряжении кафедры имеются два класса (лаборатории), оснащенные ПЭВМ Pentium, мультимедийным проектором с экраном и меловой доской для проведения лабораторно-практических и лекционных занятий на 15 и 19 мест.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023

	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

а) основная литература

1. Гордеев, А. С. Энергетический менеджмент в сельском хозяйстве / А. С. Гордеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-507-45422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269864
2. Управление режимами систем электроснабжения железных дорог на основе технологий интеллектуальных сетей (smart grid) : монография / Г. О. Арсентьев, Ю. Н. Булатов, А. В. Крюков, А. П. Куцый. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 412 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157881
3. Математические и цифровые технологии оптимизации производства продовольственной продукции : монография / Я. М. Иваньо, П. Г. Асалханов, М. Н. Барсукова [и др.] ; под редакцией Я. М. Иваньо. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2021. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257621

б) дополнительная литература

4. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства: монография / М. А. Жукова, А. В. Улезько. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-7267-1213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202727
5. Точное сельское хозяйство / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; Под ред.: Труфляк Е. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 512 с. — ISBN 978-5-507-45756-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282629
6. Научные основы информационно-моделирующих систем в науке, образовании, технологии продуктов питания / В. И. Тужилкин, С. М. Петров, Н. М. Подгорнова, Н. Д. Лукин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-44778-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276623

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

7. Малышев, А. А. Основы мировой энергетики : учебное пособие / А. А. Малышев, Т. В. Рябова. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283946
8. Нуралин, Б. Н. Методы математического моделирования и параметрической оптимизации технологических процессов в инженерных расчетах : учебное пособие / Б. Н. Нуралин, В. С. Кухта ; под редакцией Б. Н. Нуралина. — Уральск : ЗКАТУ им. Жангир хана, 2017. — 285 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147887
9. Цифровизация инженерной деятельности в электроэнергетике : учебное пособие / Н.

Д. Наракидзе, А. М. Ланкин, М. В. Ланкин [и др.]. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9997-0803-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292253
10. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учебное пособие / В. П. Раклов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-8291-2987-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132481
11. Малыгина, О. И. Информационные компьютерные технологии, применяемые в землеустройстве и кадастре : учебное пособие / О. И. Малыгина. — Новосибирск : СГУГиТ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-907320-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222350

10. Аттестация по дисциплине.

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*

- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История и философия науки»: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека. Программа курса включает в себя как историко-научную часть, в которой анализируется процесс становления теоретического типа мышления, так и лекции по наиболее важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры. Расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки. Показать тесную связь философии со всем многообразием естественнонаучного, культурологического знания. Изучение основных исторических этапов развития науки, с четким представлением о том, что наука является кумулятивно развивающейся системой знания. Способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

2. Задачи изучения дисциплины «История и философия науки»: создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли; выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки. Формирование целостного, системного научного мировоззрения. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре. Совершенствование навыков проведения самостоятельных междисциплинарных научно- исследовательских изысканий; Критическое осмысление основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области философии науки, науковедения.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры по научной специальности **4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных,** входит в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения в первый год обучения в аспирантуре. Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно - философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии, изученный в рамках программы бакалавриата или специалитета, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина

«История и философия науки» является сопутствующей научно- исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствования интеллектуальных навыков и уменийв дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины история и философия науки аспирант должен:

Знать:
- историю развития мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;
- основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысления; понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных программой;
- философские аспекты проблем, стоящих перед обществом в сфере научно-технической деятельности;
- этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества
- как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

Уметь:
- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
-воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях.
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

Владеть:
- принципами анализа различных философских концепций науки;
- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- категориальным аппаратом философии и науки;
- методологией научного исследования;
- навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.
- навыками проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе, междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в области философских проблем биологии и экологии).

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Этап освоения
Аудиторные занятия (всего)	24		24
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы	-		
Самостоятельная работа (всего)	84		84
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет, реферат, кандидатский экзамен		Зачет, реферат, кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Основные проблемы философии науки.	
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**.**	1.Предмет, структура и функции философии науки. Сущность науки и ее структура. Основные стороны бытия науки. 2.Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. 3.Логико-эпистемиологический подход к исследованию науки. 4..Позитивистская традиция в философии науки. 5.Постпозитивистские концепции философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. 6.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. 7.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея 8.Функции науки в жизни общества.
Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической	1.Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.

эволюции. *(слайд-презентация)	2.Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. 3.Развитие логических нормнаучного мышления и организаций науки в средневековых университетах. 4.Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. 5.Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. 6. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. 7. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. 8. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. 9. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII–XIX веках: персоналии и основные достижения. 10. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века. 11.Наука XX века: основные достижения и переход к неклассическойнауке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. 12. Социально-культурные и экономические предпосылки развитиянеклассической науки. Философские основания неклассической науки. 13. Условия развития постнеклассической науки, значение факторовнаучно-технической революции.
Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.	1.Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. 2.Специфика научного познания. 3.Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. 4.Структура эмпирического знания. Понятие научного факта. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. 5.Структура теоретического знания. Понятие научной теории, ее структура и функции. 6.Закон как ключевой элемент научной теории. 7.Математизация теоретического знания. 8.Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная соразмерность. 9.Научная картина мира. Исторические формы

	научной картины мира. 10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
Тема 4. Методология научного исследования.	1.Понятие научных методов. Метод и методология. 2.Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Общенаучные методы и приемы исследования. 3.Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение и другие. 4.Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы, анализ, абстрагирование, обобщение, индукция, аналогия и другие. 5.Системный подход в науке как совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. 6.Динамика научного знания: модели роста. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. 7.Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. 8.Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задачв проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. 9.Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	1.Наука и философия. 2.Наука и искусство. 3.Роль науки в современном образовании и формировании личности. 4. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. 5.Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 6.Ценностьнаучной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. 7. Наука и религия. 8.Наука как производительная и социальная сила.
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1.Главные характеристики постнеклассической науки. Дифференциация и интеграция современных наук. Новые стратегии современного научного поиска. 2.Эволюционный и системный научные подходы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 3.Осмысление социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки. 4.Аксеологические позиции в социальных науках как основа стратегии и тактики социального развития.

	5.Новые этические проблемы науки в настоящий период. Естественная и социальная экологии: роль науки. 6.Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих основ техногенной цивилизации. 7.Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии.	Раздел включает консультации, руководство, написание реферата,подготовку сообщений.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**.**	- содержание терминов наука, «философия», «научная картина мира», «идеалы и нормы научного познания»; - историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания.	-анализировать основания науки в аспекте их исторического развития - анализировать специфику развития научных знанийс позиций кумулятивизма; - анализировать специфику кумулятивных и некумулятивных процессов в развитии науки; - выявлять специфику подходов к анализу науки в концепциях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	- навыками применения системного подхода к анализу оснований науки, а также научной картины мира. навыками анализа проблем философии науки с позиций позитивизма и неопозитивизма; - навыками анализа проблем развития науки с позиций различных философских концепций; - навыками сравнения концепций развития науки; - навыками анализа проблем научного творчества с позиций философских концепций.
Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	- особенности философского и научного знания периода Античности, Средневековья и эпохи	- характеризовать основные достижения науки периода Античности; анализировать направления	- навыками анализа направлений развития античной науки в соотнесении с философскими

	Возрождения; - особенности философских и научных концепций эпохи Нового времени; - особенности формирования концепций неклассической науки.	развития науки периода Средневековья и эпохи Возрождения; -анализировать особенности классической науки; - анализировать специфику неклассической науки.	традициями материализма, идеализма; навыками описания основных достижений средневековой науки, науки эпохи Возрождения; - навыками описания основных достижений классической науки; - навыками сравнения картины мира в классической и неклассической науке.
Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы.	-структуру эмпирического знания; - понятие научного факта; - структура теоретического знания; -понятие научной теории, ее структуры и функций; -.основные онтологические, гносеологические и методологические подходы и аспекты анализа социальных феноменов науки и техники, методы их познания и осмысления; понятийный аппарат философии науки и техники в рамках, предусмотренных программой.	-классифицировать методы эмпирического и теоретического научного познания; - различать идеалы и нормы исследования и их социокультурную размерность.	- категориальным аппаратом философии и науки; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

Тема 4. Методология научного исследования.	- предмет, объект и методология научно-технического знания; Содержание терминов «эпистемология», «гносеология», «методология», «метод», «объяснение», «понимание»; - содержание терминов «наблюдение», «измерение», «эксперимент», «моделирование», «идеализация», «теория», «факт».	-анализировать особенности методологии естественных и гуманитарных наук.	- навыками исследования с использованием (и его обоснованием) той или иной философско-методологической базы; междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современном естествознании; - навыками определения особенностей эмпирических и теоретических закономерностей.
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	- основные философские представления о месте науки и техники в развитии общества, учения о социальной сущности техники, этапах ее развития; особенности познания в технических науках; смысл и назначение феноменов науки и техники.	- применять философские знания для анализа проблем существования и развития науки и техники в современном обществе и своей профессиональной деятельности; - самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте.	- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания.
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	- особенности отношения к этическим ценностям представителей различных направлений философии науки этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека, техники и окружающей	- анализировать этические ценности науки на современном этапе ее развития следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических	- навыками анализа проблем этоса науки на современном этапе научно-технического прогресса, этико-правовыми нормами и их использование в профессиональной деятельности; - навыками организации

	среды; - этапы формирования техногенной цивилизации, ее противоречивую сущность и перспективы научно-технического развития человечества.	аспектах науки.	научного исследования; - навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Семин.. занятия	Сам. работа	
Раздел 1.Основные проблемы философии науки.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2	6	10
	Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	6	10
	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы	2	2	6	10
	Тема 4. Методология научного исследования	2	2	6	10
	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	6	10
	Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	6	10
Раздел 2. Философские проблемы биологии и экологии. (Раздел включает консультации, руководство, написание реферата,подготовку сообщений)	Тема 1. Философия жизни в новой парадигматике культуры 1.Воздействие современных биологических исследований на формирование новых форм жизни. 2.Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов,	-	-	16	16

	формирование альтруизма в живой природе. 3.Биоэтика в различных культурных контекстах.				
	Тема 2. Сущность живого и проблемы его происхождения 1.Условия происхождения жизни на земле, современные концепции. 2. Понятие жизни в современной науке и философии, структура живого и процессы его воспроизводства 3.Глобальный эволюционизм 4.Учение В.И. Вернадского о ноосфере.	-	-	16	16
	Тема 3 Предмет экофилософии. 1.Экофилософия как область философского знания, предпосылки и причины формирования 2.Предмет экофилософии 3.Изменениемировоззренческой стратегии человечества ноосфера или техносфера 4.Гуманизация экологического воспитания и образования научно-технического прогресса.	-	-	16	16
Итого		12	12	84	108

7.Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

«Не предусмотрены учебным планом»

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

«Не предусмотрены учебным планом»

7.3. Рефератов

1. Сущность и специфика философских проблем биологии.
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
3. Зарождение и эволюция биологического познания.
4. Становление и развитие естественной истории: XVI-середина XIX века.
5. Сущность живого и проблема его происхождения.

6. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).
7. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
8. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
9. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции.
10. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этико - правовые и философские проблемы применениябиологических знаний.
11. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
12. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
13. Проблема биологического прогресса.
14. Структура и основные принципы эволюционной теории.
15. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
16. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
17. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследованиепознания.
18. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
19. Человек в системе современного биологического познания.
20. Проблема коэволюции природы и общества.
21. Особенности хозяйственной деятельности современного общества и проблема конечности материальных ресурсов планеты
22. Проблемы преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей
23. Новая философия взаимодействия человека и природы. Пути преодоления эколого-кризисной ситуации.
24. Научно-технический прогресс, его позитивные и негативные последствия
25. Пути преодоления экологических кризисов.
26. Мировоззренческие ориентации антропогенной цивилизации и решение глобальных проблем.
27. Философские вопросы взаимодействия и географических условий его существования.
28. Коэволюция природы общества.
29. Естественная, искусственная природа их специфика и взаимосвязь.
30. Особенности современного этапа взаимодействия природы и общества.
31. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
32. 5. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
33. Успехи животноводства и ветеринарии в XVIII в.
34. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX - начала XX в.
35. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
36. Формирование и развитие основ отечественной зоотехнической науки.
37. История ветеринарии в XX в.
38. Основные этапы развития и основоположники зоотехнической науки.
39. Методологическая роль зоотехнической науки в селекции сельскохозяйственных животных.

40. Современный этап развития зоотехнической науки.
41. Энерго- и ресурсосбережение как наиболее важные критерии при выборе методологии разработки моделей современного животноводства.
42. История одомашнивания сельскохозяйственных животных.
43. История, основные этапы развития генетической инженерии и трансплантации эмбрионов.
44. Творческий вклад в разведение сельскохозяйственных животных академика М.Ф. Иванова.
45. История, основные этапы развития селекционно-племенной работы в животноводстве России.
46. История развития зоогигиены в России. Дореволюционный период.
47. История рождения и основные этапы развития зоогигиены.
48. История развития отечественной паразитологии.
49. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии.
50. История развития ветеринарной хирургии.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

8.1. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекции, семинары, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки, дискуссии, круглый стол).

Аудиторные занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных технологий: учебный материал представлен также в виде мультимедийных презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал занятия.

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей, исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно - исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из отдаленных точек доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно - методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:
- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены	01.09.2023 02.09.2024

				учебники издательства «Просвещение»)	
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. Некрасов, И., А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269405

2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834706
3. Горяшкиева, Н. Б. История и философия науки : учебное пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4424-0642-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245102 Некрасова, Н. А. История и философия науки : [Электронный ресурс] учебник / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 480 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269204
4. История и философия науки. Сиверцев Е.Ю. М., 2021.
5. Лешкевич Т. Г. Философия науки. М., 2020.
6. Стёпин В.С. История и философия науки. М., 2020

б) дополнительная литература

1. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М., 2021.
2. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспектыпроблемы. Хорган Дж. и его пророчества "конца науки" в XXI веке. М., 2011.
3. Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль.Дубна, 1997.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2019.
5. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2018.
6. Ильенков Э.В. Диалектика идеального. Собрание сочинений.Т.5.М., 2021.
7. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысленауки. М., 2008.
8. Князева Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований. М., 2021.
9. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. Хайтун С.Д. М., 2016.
10. Кузнецова Н.И., Шрейдер Ю.А., Розов М.А. Объект исследования – наука. М., 2012.
11. Кузнецова Н. И. Наука в её истории (методологические проблемы). М., 1982.
12. Кузнецова Н. И. Философия науки и история науки: эволюция взаимоотношений на фонеXX столетия // Философия науки. Вып. 4. М., 1998.
13. Кузнецова Н. И. История естествознания в контексте естественнонаучных игуманитарных дисциплин // Науковедение. 2002. № 4. С. 84-120.
14. Кузнецов Б.Г. Пути физической мысли: Эволюция особенностей физического мышления.М., 2020.
15. Кузнецов Б.Г. Философия оптимизма: Перспективы науки и философские основыпрогноза. М., 2019.
16. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М., 2022.
17. Методология научного познания. Лебедев С. А. М., 2017.
18. Методология научных исследований. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. М., 2016.
19. Общие проблемы развития науки и техники. История физико-математических

наук. Т.1. Хайтун С.Д. (Ред.). Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М., 2013.
20. Открытия и достижения науки и техники за последние 570 лет: Летопись: 1440-2010.Логвинов В.В. М., 2015.
21. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли: от Парменидак Фейерабенду. М., 2022.
22. Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии: редукционизм и самоорганизация. М., 2022.
23. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. Князева Е.Н., КурдюмовС.П. М., 2014.
24. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. Миронова В.В. М., 2006.
25. Философия науки. Под ред. Липкина А.И. М., 2019.
26. Хайтун С.Д. XXI век: На пути к новой научной картине мира. М., 2021.
27. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: http://www.znanium.com
3. Джиоева Д.А., Гутиева М.А., Корытина М.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Владикавказ.2014 – 57 с.
4. Джиоева Д.А. Проблемы системной организации детерминизма в биологии. Владикавказ.-2011 г. -35 с.
5. Джиоева Д.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизаци. Учебно-методическое пособие для аспирантов и магистров / Д.А Джиоева – Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО Горский ГАУ, 2018 – 68 с. (дополненное, переработанное)

Рекомендуемые периодические издания

1. «Философия науки и техники» – http://iphras.ru/phscitech.htm
2. Epistemology & Philosophy of Science – http://iphras.ru/journal.htm
3. «Социология науки и технологий» – http://ihst.nw.ru
«Вопросы истории естествознания и техники» - https://vietmag.org
4. "Историко-биологические исследования"- http://shb.nw.ru/ru

Рекомендуемые первоисточники к курсу «История и философия науки»

1. Авенариус Р. Философия как мышление о мире сообразно принципу наименьшей меры сил:Prolegomena к критике чистого опыта. М., 2020.
2. Аристотель. «Метафизика». М., 2006.
3. Бэкон Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1978.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия// Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Вернадский. В. И. История науки. Сочинения. М., 2017.
6. Витгенштейн Л. Философские работы. В 2-х частях. М., 1994.
7. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М. 2020.
8. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. Предисловие. СПб, 1992.
9. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Введение. Т. 1. М., 1974.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе // Р. Декарт. Соч. в 2-х т. Т. 1. М., 1989.
11. Йонас Г. Принцип ответственности. Опыт этики для технологической

цивилизации. М., 2004.
12. Кант И. Критика чистого разума. Введение. / Сочинения в 6 т. Т. 3, М., 1964,
13. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может возникнуть как наука / Сочинения в 6 т. Т. 4., ч. 1, М., 1965.
14. Карнап Р. Философские основания физики: Введение в философию науки. М., 2008.
15. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов н/Д. 2003.
16. Коперник Н. О вращениях небесных сфер. М., 1964.
17. Кузанский Н. Об учёном незнании. СПб, 2001.
18. Кун Т. Структура научных революций. М., 2020.
19. Кун Т. После «Структуры научных революций». М., 2014.
20. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М., 2008.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
22. Лейбниц Г.В. О познании. М., 2019.
23. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
24. Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. М., 2006
25. Платон. «Федон». Соч., т. 2. М,. 1970.
26. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
27. Поппер К.Р. вопросы познания природы. Вся жизнь — решение проблем. О познании,истории и политике. Ч.1. М., 2021.
28. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
29. Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.
30. Пуанкаре А. Наука и гипотеза. М., 2021.
31. Рассел Б. Исследование знания и истины. М., 1999.
32. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 2001.
33. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
34. Флоренский П. А. Макрокосмос и микрокосмос // «Человек и природа», 1989, № 9.
35. Хюбнер К. Критика научного разума. М., 1995.

10. Аттестация по дисциплине.

Формы текущего контроля работы аспирантов

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется в ходе проведения семинарских занятий и зачета. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление полученных знаний, а также развитие практических навыков по поиску, анализу и структурированию необходимой информации.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины. Форма аттестации – зачет, реферат, кандидатский экзамен, который проводится в конце первого года обучения. При подготовке к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспиранту (лицу, прикрепленному к университету для сдачи

кандидатского экзамена) необходимо подготовить реферат по истории и философии соответствующего научной специальности.

Реферат должен быть самостоятельной работой, показывающей способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант (лицо, прикрепленное к университету для сдачи кандидатского экзамена).

Тема реферата должна быть связана с научной специальностью и темой диссертации аспиранта или лица, прикрепленного к университету для сдачи кандидатского экзамена. Темы рефератов аспирантов (лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена) разрабатываются и утверждаются на кафедре «Общественных наук» протоколом заседания кафедры.

Готовый реферат с личной подписью автора и датой сдачи предоставляется вместе с рецензией научного руководителя (для лиц, прикрепленных к университету для сдачи кандидатского экзамена - заведующего профильной кафедрой) и его личной подписью на титульном листе и на рецензии с рекомендацией «зачесть» на кафедру «Общественных наук» преподавателю дисциплины «История и философия науки», который рецензирует реферат и выставляет оценку «зачтено» или «не зачтено» и свою визу, подтверждая тем самым предварительный допуск к сдаче кандидатского экзамена.

Аспиранты сдают рефераты преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до экзаменов. Допуск к кандидатскому экзамену осуществляется только после представления реферата с положительным отзывом научного руководителя аспиранта.

Реферат оценивается по системе «Зачтено»/ «Не зачтено»:

Зачтенный реферат по истории науки является допуском к экзамену по дисциплине «История и философия науки». Аспиранты, получившие оценку «Не зачтено», не допускаются к экзамену.

Регламент проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденными в установленном порядке.

Кандидатский экзамен проводится в один этап в устной форме.

Кандидатский экзамен проводится по билетам. Билет состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопросы относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросамиистории и философии науки по направлению подготовки аспиранта.

Аспирант получает билет и готовится в течение 45 минут. Затем аспирант устно отвечает на вопросы билета комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом ректора ГГАУ.

Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы, в том числе по содержанию реферата, по литературе, использованной в нем. Содержание и научный уровень реферата принимаются во внимание на кандидатском экзамене.

Критерии выставления оценок. При выставлении оценок используют критерии, представленные в таблицах 1,2 и 3.

Таблица 1. Универсальные оценочные средства для проведения текущего контроля и зачета по дисциплине

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения, приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и

	самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности.
Не зачтено	Аспирант не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат, не приводит примеры к своим суждениям.

Таблица 2. Критерии оценки реферата по системе «зачтено»/ «не зачтено»

Оценка	Критерий
Зачтено	Реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объем; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ. Продемонстрирована способность автора разбираться в философских вопросах, систематизировать теоретический материал по избранной теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа научной проблемы, по которой специализируется аспирант
Не зачтено	Реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

Таблица 2. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий
Отлично	Экзаменующийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, развернуто освещает вопросы, указанные в билете, на все вопросы экзаменационного билета даны полные и правильные ответы, умеет пользоваться профессиональной терминологией, умеет логично, аргументированно излагать материал, владеет понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации; При ответах на вопросы показывает высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурно-логические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается, по каждому из ответов сделаны обобщающие выводы
Хорошо	Экзаменующийся показывает высокий уровень знаний, на все вопросы даны правильные ответы, но недостаточно полно отвечает на основные и дополнительные вопросы, поставленные в билете. Показывает достаточно высокий уровень общей и профессиональной эрудиции. В ответах на вопросы имеются структурнологические схемы, отражающие сущность процесса, явления, объекта, феномена. Есть ссылки на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, приводятся названия трудов, в которых он освещается. При этом, на один из них допускается не полный,

	но правильный ответ
Удовлетворительно	При ответе на вопросы билета экзаменующийся не раскрывает сущность поставленных проблем, дает неразвернутый ответ на вопросы билета, затрудняется с формулировкой ответов на дополнительные вопросы и показывает слабый уровень общей и профессиональной эрудиции. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В ответах не приводятся структурно-логические схемы, нет ссылок на известных ученых, выдающихся личностей, которые занимались соответствующим вопросом, не приведены названия их трудов
Не удовлетворительно	Экзаменующийся показывает низкий уровень эрудиции и знаний по предмету, не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. При ответе на вопросы билета проявляет непонимание излагаемого материала, не отвечает на дополнительные вопросы продемонстрировано неудовлетворительное знание при ответе на один из вопросов или же при отсутствии ответа на один из вопросов экзаменационного билета

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представляется отдельным документом в формате приложения к РПД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра зоотехнии

Рабочая программа дисциплины

Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины: освоение аспирантами теоретических знаний и практических навыков и умений по важнейшим вопросам и научным методам разведения, селекции, генетики и биотехнологии, позволяющих получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, повышать естественную резистентность к заболеваниям и стрессам.

2. Задачи дисциплины включают:

--- методы совершенствования существующих и создания новых пород, типов, линий, семейств и кроссов сельскохозяйственных животных;

--- методы совершенствования и разработки новых методов оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

-- молекулярно-генетические механизмы, определяющие биологические и хозяйственно-полезные качества животных, включая продуктивность и резистентность животных к заболеваниям;

--- методы селекции животных на основе использования генетических, геномных, постгеномных технологий, оценки селекционно-генетических параметров (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков);

--- методы совершенствования существующих и разработки новых биотехнологических методов репродукции и селекции животных, включая клонирование и геномное редактирование;

--- биоразнообразие и методы разработки системы сохранения и рационального использования генофонда локальных и исчезающих пород и популяций сельскохозяйственных животных и родственных им диких видов животных;

--- методы поиска генетических механизмов управления процессом разведения пород и популяций сельскохозяйственных животных с использованием массивов больших данных и подходов крупномасштабной селекции;

--- методы оценки результативности племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании различных вариантов селекционных программ на различных уровнях управления;

--- методы совершенствования и разработки системы организации племенного дела и нормативно-законодательной базы племенного животноводства;

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина « Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных» относится к обязательной дисциплине Образовательного компонента «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 4.2.5. «Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины « Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных» аспирант должен:

Знать: -- методы исследований, применяемые в области разведения, селекции, генетики и биотехнологии сельскохозяйственных животных, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его реализации в практической селекции;

--- видовые и индивидуальные характеристики кариотипа; цитогенетические методы в биомониторинге; закономерности наследования количественных и качественных признаков у сельскохозяйственных животных; молекулярные основы наследственности; гибридологический метод как основу генетического анализа; теоретические положения хромосомной теории наследственности, мутационной теории;

--- современные методы в совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных; основные факторы породообразования; методы селекции животных на устойчивость к болезням; категории племенных и товарных хозяйств, их цели и задачи; государственные мероприятия по племенной работе: породное районирование, советы по племенной работе с породами, ГПК, выставки, выводки;

внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе: зоотехнический и племенной учет; сущность крупномасштабной селекции; организацию племенной службы в РФ; основы моделирования крупномасштабных программ; принципы составления плана племенной работы со стадом.

Уметь: --применять методы исследований в селекции и генетике сельскохозяйственных животных при разработке селекционных мероприятий на всех уровнях прогнозирования эффекта селекции; проводить цитологический анализ кариотипа на хромосомные мутации; прогнозировать гетерозис и продуктивность животных;

--- применять гибридологический метод в генетическом анализе, искусственно регулировать соотношение полов; проводить цитологический анализ кариотипа на хромосомные мутации; регулировать влияние факторов на формирование конституции, кондиций, экстерьера сельскохозяйственных животных, управлять индивидуальным развитием сельскохозяйственных животных; отбирать животных-доноров для трансплантации эмбрионов;

--- применять современные методы в совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных; формировать цели и задачи племенных и товарных хозяйств; организовывать выставки, выводки; вести внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе; моделировать крупномасштабные программы в селекции животных; составлять планы племенной работы со стадом, анализировать наследование признаков, рассчитывать частоту генов, генотипов в стаде, породе, популяции; генотипировать животных с помощью ДНК-технологий.

Владеть: --- теоретическими положениями, методологическим инструментарием, современными достижения науки и практики при оценке кариотипов, при проведении генетического анализа, управлении индивидуальным развитием сельскохозяйственных животных;

--- современными методами в совершенствовании продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных; методами селекции животных на устойчивость к болезням; навыками по организации и проведению выставок, выводок; навыками по ведению племенного учета, составлению планов племенной работы, методами оценки животных по комплексу признаков, способностью оценивать результативность племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании селекционных программ на различных уровнях.

-- методами исследований в селекции и генетике сельскохозяйственных животных при создании высокопродуктивных популяций, пород и стад; приемами и методами выведения новых пород сельскохозяйственных животных; методами прямого отбора сельскохозяйственных животных и непрямой селекции с использованием полиморфных белковых систем и результатов ДНК-анализа.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Курсы		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	60	24	18	18
В том числе:				
Лекции	24	12	6	6
Практические занятия	36	12	12	12
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	156	48	54	54
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	зачет	Зачет кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	216	6		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	**Основное содержание раздела**
Модуль 1. «Генетика сельскохозяйственных животных»	Цитологические основы наследственности. Молекулярные основы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Закономерности наследования признаков.. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции.
Модуль 2. «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»	Учение о породе. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных. Отбор, подбор, методы разведения и селекции сельскохозяйственных животных. Селекционные программы и принципы их моделирования.
Модуль 3. «Биотехнология сельскохозяйственных животных»	Предмет, методы и общебиологические основы биотехнологии животных. Искусственное осеменение животных. Получение, оценка и трансплантация эмбрионов. Криоконсервация гамет и эмбрионов. Клонирование и методы получения трансгенных животных. Генетическая трансформация, прикладные аспекты клеточной инженерии.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Модуль 1. «Генетика сельскохозяйственных животных»	Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа; цитогенетические методы в биомониторинге; закономерности наследования количественных и качественных признаков у сельскохозяйствен ньых животных; молекулярные основы наследственности; гибридологически й метод как основу генетического анализа; теоретические положения хромосомной теории наследственности, мутационной	Проводить цитологический анализ кариотипа на хромосомные мутации; применять гибридологический метод в генетическом анализе наследования признаков; определять частоту генов и генотипов в стаде, породе, популяции.	Теорией и методами достижений науки и практики при оценке кариотипа и проведении генетического анализа наследования признаков.

	теории.		
Модуль 2. «Разведение и селекция сельскохозяйственных животных»	Современные методы в совершенствовани и продуктивных и племенныіх качеств сельскохозяйствен ных животных; основные факторы породообразовани я; методы селекции животных внутрихозяйственн ые зоотехнические мероприятия по племенной работе:; организацию племенной службы в РФ; основы моделирования крупномасштабны х программ; принципы составления плана племенной работы со стадом.	Применять методы селекции для совершенствования племенных и продуктивных качеств животных при разработке селекционных мероприятий; прогнозировать эффект селекции и продуктивность животных; формировать цели и задачи племенных и товарных хозяйств; организовывать выставки, выводки; вести внутрихозяйственны е зоотехнические мероприятия по племенной работе; моделировать крупномасштабные программы селекции животных.	Приемами и методами совершенствова ния существующих и выведения новых пород сельскохозяйств енных животных; методами управления индивидуальны м развитием животных; навыками по составлению планов племенной работы; методами оценки животных по комплексу признаков; способностью оценивать результативнос ть племенной работы и отдельных ее аспектов при моделировании селекционных программ на различных уровнях.
Модуль 3. «Биотехнология сельскохозяйственных животных»	Методы исследований, применяемые в области биотехнологии сельскохозяйствен ных животных, обеспечивающие повышение генетического потенциала продуктивности и методы его реализации в	Искусственно регулировать соотношение полов; генотипировать животных с помощью ДНК-технологий; отбирать животных-доноров для трансплантации эбрионов.	Методами непрямой селекции с использованием полиморфных белковых систем и результатов ДНК-анализа.

	практической селекции		

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практич. занятия	Сам. Работа	
1.	1.Методы цитогенетики и их использование в биомониторинге.	2		8	10
	2.Роль нуклеиновых кислот в реализации генетической информации.	2	2	10	14
	3. Гибридологический метод как основа гибридологического анализа.	4	4	10	18
	4. Виды изменчивости и их использование в селекционном процессе.	2	2	10	14
	5. Роль популяционной генетики в совершенствовании сельскохозяйственных животных.	2	4	10	16
2.	1. Порода как основа селекции.	2	2	10	14
	2. Методы совершенствования племенных и продуктивных качеств животных.	2	6	22	30
	3.Моделирование крупномасштабных программ в селекции животных.	2	4	22	28
3.	1. Методы и биологические основы биотехнологии животных.	2		10	12
	2. Биотехнологические методы ускоренного воспроизводства животных.	2	6	22	30
	3.Использование ДНК-технологий для оценки и изменения генома сельскохозяйственных животных.	2	6	22	30
ИТОГО		24	36	156	216

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра зоотехнии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. « Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных» в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Учебные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, а также в виде проблемных лекций, деловых игр, разборов конкретных ситуаций, дискуссий.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для качественной подготовки аспирантов имеются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой; учебные лаборатории зооанализа, научно-исследовательская лаборатория; научная библиотека.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы
Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023

4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кахикало, В. Г. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2014.-448 с. - ISBN 978-5-8114-1583-0. -Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. - URL: https: // e.lanbook.com/book/44758.
2. Сушенцова, М. А. Частная зоотехния : 2019-08-14 / М. А. Сушенцова, Г. Г. Кабиров. - Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. - 125 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/122919
3. Мефодьев, Г. А. Генетика с основами биотехнологии : учебное пособие / Г. А. Мефодьев. — Чебоксары : ЧГСХА, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-7677-2605-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139072
4. 4. Четвертакова, Е. В. Теоретические основы селекции : учебное пособие / Е. В. Четвертакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
5. 5. Якупов, Т. Р. Молекулярная биотехнология. Биоинженерия : 2019-08-14 / Т. Р. Якупов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122951

б) дополнительная литература:

6. Бакай , А. В. Генетика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Бакай, И. И. Кочиш, Г. Г. Скрипниченко. - М. : КолосС, 2007. - 448 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0648-8

7. Чхенкели, В. А. Биотехнология: учебное пособие для вузов / В. А. Чхенкели. - СПб. : Проспект Науки, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-906-109-06-4.
8. 8..Тихомирова, М. М. Генетический анализ: учебное пособие / М. М. Тихомирова. - Л. : ЛГУ, 1990. - 280 с.
9. 9. Заспа, Л. Ф. Биотехнология в животноводстве : методические указания / Л. Ф. Заспа, А. М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123525
10. Паронян, И. А. Генофонд домашних животных России: учебное пособие / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. - СПб. : Лань, 2008. - 352 с.

в) учебно-методические пособия (учебные издания)

1. Кадзаева, З. А. Разведение с основами частной зоотехнии. Практикум / З. А. Кадзаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9862-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238754
2. Кадзаева, З.А. Генетико-математические методы анализа количественных и качественных признаков: учебное пособие / Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2016, – 60с.
3. Кадзаева З.А. «Ветеринарная генетика». Учебное пособие для практических занятий / З.А.Кадзаева./- Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2021. – 128с.

10. Аттестация по дисциплине.

По дисциплине « Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных» в конце каждого года обучения предусмотрен зачёт, конце 3 года обучения предусмотрен кандидатский экзамен

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Межфакультетский центр

Кафедра общественных наук

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшего образования

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»: сформировать у аспирантов необходимые представления об основных психологических основах сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя; владения основами современных психологических теорий обучения.

2. Задачи дисциплины: «Педагогика и психология высшего образования»: формирование у аспирантов представлений об основных направлениях педагогической психологии, умение анализировать образовательный процесс с психологической точки зрения.

3.Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к Образовательному компоненту 2.1. «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных и является дисциплиной для освоения во второй год обучения в аспирантуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- особенности методики преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
- использовать оптимальные методы преподавания;
- изучать и использовать информацию, необходимую для преподавания по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, составлять программы дисциплин, практик, планы педагогической работы, отчеты о проделанной работе, оценивать знания обучающихся;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками педагогического мастерства, чтения лекций, составления планов проведения практических и лабораторных занятий;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-

значимых качеств с целью их совершенствования.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Этап освоения 2 год
Аудиторные занятия (всего)	24		24
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	12		12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	48		48
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3. Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России
Тема 2. История педагогики	1Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире 2.Педагогика в Средние века и эпоху Возрождения 3.Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.). Ян Амос Коменский — отец современной педагогики 4. Педагогические идеи XVIII в.: Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо 5. Педагогика XIX в. Немецкие философы о педагогике. .Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель 6. Становление и развитие педагогики в России
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. 2.Движущие силы и основные закономерности развития личности. 3.Факторы, влияющие на формирование личности
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология	1.Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.

высшего образования как учебная дисциплина.	2.Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системо-генетический. 3.Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные
Тема 5. Психологические концепции	1. Краткий экскурс в историю психологии 2. Фрейдизм, психоанализ 3. Аналитическая психология К. Юнга 4. Гуманистические теории личности
Тема 6. Типология личности	1. Психологическая структура личности 2.Типология темперамента 3. Характер, акцентуации характера и неврозы

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

Наименование раздела дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогика как наука	1. Становление научной педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики 3.Система педагогических наук, методы и категории педагогики 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе 5. Образование как социокультурный феномен и важнейший фактор развития общества. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образовательная система России. 6. Обучение как дидактический процесс и его реализация в высшей школе. 7. Сущность, структура и функции процесса обучения в высшей школе. 8. Основные дидактические принципы и их реализация в ходе педагогического процесса 9. Формы организации учебного процесса в высшей школе
Тема 2. Краткая история становления педагогики и современное состояние высшего образования в России	1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития: Педагогика в Древнем мире; Средние века и эпоху Возрождения; Педагогика в эпоху Просвещения (XVII в.); Ян Амос Коменский — отец современной педагогики; Педагогические идеи XVIII в.; Джон Локк, французские просветители, теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо; Педагогика XIX в. Великие педагоги: И.-Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И.-Ф. Гербарт, Ф. Фребель. 2. Становление и развитие педагогики в России 3. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — начало XX в.) 4. Система высшего образования в советский период 5.Современные тенденции развития высшего образования за

	рубежом и перспективы российской высшей школы.
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	1.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании личности. 2.Движущие силы и основные закономерности развития личности. 3.Факторы, влияющие на формирование личности. 4. Развитие способностей у обучаемых 5. Образовательные системы и развитие личности
Раздел 2. Психология высшего образования	
Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	1. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. 2. Методы исследования в психологии 3. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками и отрасли психологии 4. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системо-генетический. 5. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные
Тема 5. История развития психологического знания и основные направления в психологии	1. Краткий экскурс в историю психологии 2. Фрейдизм, психоанализ 3. Аналитическая психология К. Юнга 4. Гуманистические теории личности
Тема 6. Типология личности	1.Понятие личности в психологии. 2. Факторы формирования личности. 3. Структура личности 4. Зарубежные теории личности 5.Типология темперамента. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательной работе. 6. Характер, акцентуации характера и неврозы. 7. Воспитание характера в условиях высшей школы

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука	-история развития высшего образования за рубежом и в России. Формы обучения в высшей школе; -объект, предмет и систему педагогики; - понятие дидактики. Основной закон обучения, закономерности, принципы дидактики; -задачи и функции педагогики;	-выделить педагогические проблемы из комплекса других проблем; -парадигмами образования; -отличать гуманистическую педагогику от авторитарной; -анализировать педагогические инновации; - вносить коррективы в план изучения	- базовыми категориями, понятийным аппаратом педагогики высшего образования; - методами анализа эдукационного и робурсационного процессом; -методоми, приемами, управления педагогическим процессом; - навыками анализа профессионально - педагогической

	-основные понятия педагогики; - закономерности формирования, развития, воспитания, обучения и образования человека; -категории педагогики.	дисциплины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.	деятельности; -способность к передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики.
Тема 2. История педагогики	-история педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. -формирование педагогического идеала на протяжении нескольких эпох; - сновные этапы развития педагогики и образовани; - генезис бразовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике бразовательных систем; - особенности современного этапа развития образования в мире.	-выделять гуманистические, аксиологические составляющие в педагогическом наследии прошлого; - намечать векторы проектирования аксиологических составляющих историко-педагогического наследия в пространство современного образования; -работать с оригинальными историко-педагогическими трудами.	-навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; -технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера; -технологией организации самостоятельной деятельности исследовательского характера; - основными этапами развития педагогики и образования; -проблемами образования современной России.
Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	-зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры; -ценности личности и её образование в культуре Древнего	- решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования; - применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности; - использовать	- основными этапами развития педагогики и образования; - навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности; - навыками личностного и профессионального роста;

	Востока, Античности, средневековья. -биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности; - движущие силы и основные закономерности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности.	теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации; - обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; -оценивать и передавать новаторские педагогические знания.	- основами педагогического мастерства; - подсистемами целостного процесса формирования личности: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.
Раздел 2. Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	- объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования; - методы психологических исследований в образовании; - общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки; - становление психологии высшего образования в историческом аспекте. - специфику гуманитарного знания применительно к психологии высшего образования.	- использовать знания психологии при организации учебного процесса; - выделять психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования; - охарактеризовать взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта; - выявить единство сознательных и пред-сознательного (бес- и сверхсознательного) в психической активности субъекта; - охарактеризовать уровни развития психики, сознания.	- основными знаниями отраслей и направлении, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке; - определением место и роли психологии высшего образования; - -объектом, предметом, задачами, функцией и понятийный аппарат психологии высшего образования; -методоми психологических исследований в образовании; - психологическими знаниями взаимодействия мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
Тема 5. Психологические концепции	- историю развития психологического знания; -рассмотреть становление психологии высшего образования в историческом аспекте; - основные	- раскрыть смысл психологической концепции Фрейда; - охарактеризовать защитные механизмы – это хорошо или плохо? И какие они бывают? - сравнить концепцию Фрейда и К. Юнга;	- эго- теорией развития личности (Э. Эриксон); - социокультурной теорией личности К. Хорни; - индивидуальной психологией А. Адлера от «комплекса неполноценности» к личностному росту;

	психологические теории; - концепции отечественных психологов И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейна и.т.д..	- охарактеризовать психологические концепции Э. Берна, Э. Эриксона, С. Грофа и.т.д.	- концепцией личности и трансактным анализом Э. Берна.
Тема 6. Типология личности	- личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии; -строение личности; - общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. - интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.	- дать современную интерпретацию понятию «личность». - раскрыть закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании; -выробативать важные аспекты личности для формирования профессионализма.	- психологической структурой личности. - закономерностями развития личности; - условиями развития личности в высшем образовании.; - проявлением личности в деятельности; - мотивацией успешности; - профессиональным самоопределение, его психологические основы.

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1.	Тема 1. Педагогика как наука	2	2	8	12
	Тема 2. История педагогики	2	2	8	12
	Тема 3. Личность как объект и субъект воспитания	2	2	8	12
Раздел 2.	Тема 4. Психология высшего образования как учебная дисциплина.	2	2	8	12
	Тема 5.	2	2	8	12

	Психологические концепции				
	Тема 6. Типология личности	2	2	8	12
ИТОГО		12	12	48	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.
6. Теоретические и эмпирические методы.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные технологии обучения.
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
11. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
12. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
13. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
14. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
15. Общее понятие принципа и правила обучения.
16. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
17. Классификация методов обучения в вузе.
18. Традиционные методы обучения и их характеристика.
19. Активные методы обучения.
20. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
21. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике.
22. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
23. Новаторство и передовой опыт в педагогике.
24. Гуманизация и гуманитаризация образования.
25. Понятие парадигмы в образовании.
26. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними.
27. Роль высшего образования в развитии цивилизации.
28. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
29. Основные направления современной психологической науки.
30. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

31. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.
32. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
33. Методы психологических исследований в высшем образовании.
34. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
35. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
36. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
39. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
40. Природа, функции, формы психики
41. Асимметрия мозга и особенности психических функций
42. Особенности правополушарного мышления (перечислить особенности восприятия, мышления, памяти, эмоционального поведения)
43. Особенности левополушарного мышления.
44. Проблема личности в психологии.
45. Природа темперамента и его психологические свойства
46. Факторы психического развития человека
47. Тенденции личностно-средового взаимодействия
48. Самосознание и «Я-концепция» личности
49. Природа и виды психологической защиты
50. Самооценка и уровень притязаний
51. .Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
52. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
53. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

7.5 Тестовые задания
(Тестовые задания прилагается)
8. Ресурсное обеспечение.
Кафедра общественных наук располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по научной специальности 4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (лекция-визуализация, семинары, презентации по дисциплине).

Самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности: поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений; самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения курса; решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно- исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности

происходит в процессе подготовки докладов, выступлений на семинарах по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах с доступом к ресурсам Интернет и из отдаленных точек доступа. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно- методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
-компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows ипакетом программ Microsoft Office;
-библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
-офисная оргтехника.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от	01.09.2023 02.09.2024

				13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи – систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106

3. Ипатов, А. В., Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2022. — 273 с. — ISBN 978-5-406-08477-9. — URL: https://book.ru/book/942799

б) дополнительная литература

4. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445
5. Жуков В. А. Инженерная **педагогика**. Проблемы, опыт, предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие Аспирантура / В. А. Жуков. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 197 с. http://znanium.com .
6. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Резник. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. http://znanium.com.

в) учебно-методические пособия (учебные задания)

10. Засеева Л.Т. Компетентностный подход в философии образования. Л.Т.Засеева. Монография / Издательство ФГБОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2012, стр.-160.

10. Аттестация по дисциплине. Форма аттестации – экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра зоотехнии

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований и патентоведение

Шифр и наименование области науки	4.Сельскохозяйственные науки
Шифр и наименование группы научной специальности	4.2. Зоотехния и ветеринария
Научная специальность	4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных
Реквизиты федеральных государственных требовании к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951от 20.10.2021 г.
Год начала подготовки	2023
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	2023
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	А-425-2023
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Протокол от 11 апреля 2023 г №6
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г № 85/06

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановления Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Паспорта научной специальности *4.2.5.Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных;*
- Локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Горский ГАУ.

1. Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов теоретических и практических знаний по изучению методологии научных исследований и патентоведения.

2. Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия, классификацию и сущность методов исследования в зоотехнии;
- овладеть знаниями и навыками планирования экспериментов, наблюдений и учета результатов в экспериментах в зоотехнии;
- освоить методику разработки комплексной программы исследований;
- освоить способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации;
- овладеть методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство;
- освоить методы оценки экономической эффективности результатов научных исследований;

– изучить основные приемы проведения патентных исследований, проводимых на различных стадиях разработки объекта;

– овладеть методами анализа технические решения с целью определения их патентоспособности и оформлять заявку на изобретение;

– научиться формулировать признаки новизны в разрабатываемых ими объектах.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований и патентоведение» относится к элективным дисциплинам Образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований и патентоведение» аспирант должен:

Знать:

- о роли научных исследований в повышении эффективности животноводства;
- основные методы зоотехнических исследований; этапы планирования эксперимента;
- традиционные и новые методы исследований применяемые в животноводстве;
- современные способы обработки материалов исследований;
- правила составления плана наблюдений и учета результатов исследований;
- методику закладки и проведения опытов в животноводстве, порядок ведения документации и отчетности;
- методы апробации результатов научных исследований и внедрения в сельскохозяйственное производство;
- основы комплексного анализа результатов исследований и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах
- основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации.
- основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности

Уметь:

- разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости;
- правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента;

- организовать проведение исследований с соблюдением методик;
- грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований;
- провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки;
- проанализировать и сделать выводы по экспериментальной части.
-составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы;
-выделять существенные признаки для достижения технического результата, ориентироваться в патентной информации и документации,
- оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели-

Владеть методами:
- составления рабочей программы научных исследований;
- формирования групп животных разными методами с учетом вида, пола, возраста;
- контроля за проведением эксперимента;
- учета в динамике изученных показателей;
- логического анализа при сборе и отработке научных данных;
- вычисление биометрических констант по изучаемым признакам.
- компьютерной обработки результатов исследований;
- внедрения результатов научных исследований в сельскохозяйственное производство с целью повышения производства животноводческой продукции.
- выявления существенных признаков, распознания в результате интеллектуальной деятельности изобретения и полезной модели
- проведения экспертизы объекта на патентную чистоту.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам) 3
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	12		12
Практические занятия	24		24
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	72		72
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по модулям/разделам

, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Наименование раздела дисциплины	**Основное содержание раздела**
Модуль (раздел) 1	

Методология научных исследований	Понятие, цели и задачи дисциплины. Процесс исследования - научное творчество. Методы научных исследований. Планирование экспериментальных исследований. Сущность и виды научно-технической информации. Методы поиска и сбора научной информации. Анализ и интерпретация информации. Организация работы с научной литературой. Формы обмена научной информацией. Классификация методов постановки опытов. Групповые методы проведения опытов. Метод периодов. Математические приемы обработки опытных данных. Обработка данных опытов построенных по принципу парных разниц. Определение критерия достоверности разности и уровня вероятности.
Модуль (раздел) 2	
Основы патентоведения	Авторское право. Право авторства. изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения. Патентное право. Патент. Авторы и патентообладатели. Права и льготы патентообладателей. Нарушение исключительного права патентообладателя. Изобретение как объект интеллектуальной собственности. Правовая охрана изобретения.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование раздела дисциплины	Знать	Уметь	Владеть методами
Методология научных исследований	- о роли научных исследований в повышении эффективности животноводства; - основные методы зоотехнических исследований; этапы планирования эксперимента; -традиционные и новые методы исследований применяемые в животноводстве; -современные способы обработки материалов исследований; - правила составления плана наблюдений и учета результатов исследований; -методику закладки и проведения опытов в животноводстве, порядок ведения документации и	- разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; -правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; -организовать проведение исследований с соблюдением методик; -грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований провести статистическую обработку	-составления рабочей программы научных исследований; -формирования групп животных разными методами с учетом вида, пола, возраста; -контроля за проведением эксперимента; -учета в динамике изученных показателей; -логического анализа при сборе и отработке научных данных; -вычисление биометрических констант по изучаемым признакам. -компьютерной обработки результатов исследований; -внедрения результатов научных исследований в

	отчетности; -методы апробации результатов научных исследований и внедрения в сельскохозяйственное производство; -основы комплексного анализа результатов исследований и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах.	результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; -проанализировать и сделать выводы по экспериментальной части. -составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы	сельскохозяйственное производство с целью повышения производства животноводческой продукции.
Основы патентоведения	-основные принципы и содержание патентных исследований, источники патентной информации. -основные понятия и термины в области защиты интеллектуальной собственности	-выделять существенные признаки для достижения технического результата, ориентироваться в патентной информации и документации - оформлять заявку на патентование изобретения и полезной модели	-выявления существенных признаков, распознания в результате интеллектуальной деятельности изобретения и полезной модели - проведения экспертизы объекта на патентную чистоту

(можно использовать формулировки компетенций из ФГОС без указания их наименования и цифрового обозначения)

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ модуля/раздела	№ и наименование раздела дисциплины	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Методология научных исследований	Структура процесса исследования и информационное обеспечение научной работы	2	4	12	18
	Основные методические приемы по постановке научных экспериментов в животноводстве.	4	8	24	36
	Условия, обеспечивающие достоверность постановки	2	4	12	18

	зоотехнических опытов				
	Особенности проведения опытов в зоотехнии	2	4	12	18
2. Основы патентоведения	Патентное право и патентные исследования. Проведение патентного поиска	2	4	12	18
ИТОГО		12	24	72	108

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

7.2. Научно-исследовательских, творческих работ

Не предусмотрено учебным планом

7.3. Рефератов

Не предусмотрено учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра Зоотехнии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Учебные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, а также в виде проблемных лекций, деловых игр, разборов конкретных ситуаций, дискуссий.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Для качественной подготовки аспирантов имеются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой; учебные лаборатории зооанализа, научно-исследовательская лаборатория; научная библиотека.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

8.3.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» www.book.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

8.3. 3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г. 09.01.2023 09.01.2024 Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов	www.e.lanbook.ru	». ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматически пролонгируется
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 450 эбс от 14.09.2022г	16.09.2022 16.09.2023
4	Электронная библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №18507821 от 08.09.2022г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11. 09. 2023	19.09.2023 19.09.2024
5	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки:	http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-n от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматически пролонгируется)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель Т. Е. Иванова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133986— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гайнуллина, М. К. Основы научных исследований в зоотехнии : 2019-08-14 / М. К. Гайнуллина. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2016. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122915— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы патентоведения: Учебное пособие / И.Н. Кравченко, В.М. Корнеев, А.В. Коломейченко и др.; Под ред. И.Н. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/952137

б)дополнительная литература

1.Стефаниди, М. С. Методика научных исследований : учебно-методическое пособие / М. С. Стефаниди. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131318— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Методика научных исследований : учебное пособие / В. И. Левахин, С. И. Николаев, А. В. Харламов, Г. И. Левахин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76660— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Бирюков, А. Л. Методика проведения научных исследований : учебно-методическое пособие / А. Л. Бирюков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130811— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Основы научных исследований : 2019-08-27 / составитель Е. П. Еременко. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123438— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы научных исследований и патентоведение: Учебно-методическое пособие / Сост. С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков.- Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. - 228 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516943
6. Основы изобретательства и патентоведения: Учебное пособие / Под ред. И.Н. Кравченко. - М.: КноРус, 2017.

в) периодические издания

1. Животноводство России: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.
2. Зоотехния: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- Ежемес. — ISSN 0235-2478
3. Вестник Роспатента

10. Аттестация по дисциплине. Для аттестации аспирантов по дисциплине используется традиционная система оценки знаний. По дисциплине «Методология научных исследований и патентоведение» на 2 курсе предусмотрен – зачет.

11. Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины представляет собой комплект контролирующих материалов. Фонд оценочных средств оформлен отдельным документом в форме приложения к рабочей программе дисциплины.