

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
КВ.01 Родной язык

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронмия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины КВ.01 Родной язык обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;

Л2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- *метапредметных (далее М):*

М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;

М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- *предметных (далее П):*

П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П7) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом
Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Л3 осознание эстетической ценности ,потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Метапредметные	
М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Предметные:	
П1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П3 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,

<p>П4 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П5 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П6 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,</p>
<p>П7 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине КВ.01 Родной язык и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7
Раздел 1. Система языка					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				
Тема 1.3. Литературный язык. Стилистика.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 2. Морфология					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7

Тема 2.1. Части речи. Имя существительное		Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.2. Имя прилагательное	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.3. Глагол	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.4. Служебные части речи	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 3. Текст					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6
Тема 3.1. Текст	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 4.1. Словосочетание	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				

Тема 4.3. Однородные члены предложения	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Сложное предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.5. Прямая речь. Цитата	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки результатов Л1-Л3; М1,М2;П1-П7, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Фонетика æмæ графикаæ

1. Цы ахуыр кæны фонетикаæ? Цы у графикаæ?
2. Ныхасы мырты равзæрд.
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ.
4. Дамгъæуат
5. Дæргъæтин æмхъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты къордтæ. Сæ растфыссынад.
6. Уæ æмæ Æуæ-йы æлвæстад. Сæ растфыссынад.
7. Уæнг
8. Дзырд иу рæнхъæй иннæмæ хæссыны æгъдæуттæ
9. Цæвд.

Раздел 1 . Лексикаæ

1. Дзырды лексикон нысаниуæг
2. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
3. Синонимтæ
4. Антонимтæ
5. Омонимтæ

Раздел 1. Дзырдарæзт

1. Дзырды хæйттæ
2. Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ
3. Хъæлæсонты рахауд æмæ æлвæстад разæфтуанты фæстæ

Раздел 2. Ныхасы хæйттæ

1. Номдары нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ
2. Иумæйаг æмæ сæрмагонд номдартæ
3. Номдарты нымæц æмæ сæ тасындзæг
4. Миногонтæ нысаниуæг
5. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ
6. Миногонтæ бæрцбарæнтæ. Сæ тасындзæг
7. Нымæцонтæ нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ.
8. Нымæцонтæ арæзт. (амад, хуымæтæг æмæ вазыгджын)
9. Нымæцонтæ хуызтæ. (бæрцон, рæнхъон, мурон æмæ амад)
10. Номивджыты нысаниуæг æмæ сæ грамматикон æууæлтæ
11. Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ
12. Мивдисæджы нысаниуæг
13. Мивдисæджы здæхæнтæ
14. Мивдисæджы ифтындзæг

Раздел 2. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ

1. Цы у бæттæг? Цы у хайыг?
2. Цы у разæвæрд ? Цы у фæсæвæрд?

Раздел 4. Синтаксис

1. Цы у дзырдбаст?
2. Хъуыдыйады хуызтæ сæ загъды нысанмæ гæсгæ
3. Хъуыдыйады уæнгтæ
4. Хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйад.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Ирыстоны.... Бирæ историон цыртдзæвæнтæ.

- а) хæхтыл
- æ) хæхтæм
- б) хæхты
- в) ххæхтæй

2. Абон тынгбирæ дзурынц æгъдауы

- а) тыххæй
- æ) сæрма
- б) аххосæй
- в) гæсгæ

3. Дæ цард æгъдаумæ гæсгæ

- а) аразын
- æ) араз
- б) арæзта
- в) аразид

4. Записать числительное прописью
22,98,47,73,156
5. Придумать предложение со словами:
Фæсарæйнаг, ахуыргонд
6. Перевести слова:
Бæлццон, ахсджиаг, æхсæнад, бæрагастæу, фæдзæхст бынат, митдуне, цъити, зындгонд, фæндаг.
7. Цы нысан кæнынц нæ тырысайы æтртæ хуызы?
Урс-
Сырх
Бур
8. Плиты Иссæ у
а) космонавт
æ) фыссæг
б) Советон Цæдисы 2 хатты хъæбатыр
в) богал
9. Кæд райдайы ахуыры аз?
а) тъæнджы мæй
æ) сусæны мæй
б) рухæны мæй
10. Дзырдтæ ныффыс биразон нымæцы
Халон, карк. салам
11. Подобрать существительные и отметить падеж
Бадзырдта (кæмæ?)
Лæууы (кæйау?)
Тæрсы (цæмæй?)
Æлхæны (цы?)
12. Перевести слова и определить падеж
Æрыскъæфтимæ-
Уыгæрдæны-
Æфсымæрæн-
Дзулимæ-
13. Ратæлмац кæнын
Должен голосовать-
Не может-
Я хочу-
Могут-
Дзулимæ-

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы к итоговому занятию:

1. Иумæйаг зонындзинæдтæ ирон æвзаджы тыххæй
2. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты ивддзинæдтæ
4. Уæнг.Цавд.Цавды æгъдауттæ
5. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
6. Омонимтæ,антонимтæ æмæ синонимтæ
7. Фразеологон дзырдбæстытæ
8. Диалектизмтæ,неологизмтæ,архаизмтæ
9. Дзырдарæзт
10. Номдар
11. Миногон
12. Нымæцон.
13. Номивæг
14. Мивдисæг
15. Фæрсдзырд
16. Æххуысгæнаг ныхасы хæйттæ
17. Хъуыдыйады хуызтæ

Задание к итоговому занятию

1. Кæцы дзырды ис рæдыд?
 - а) скъоладзаутæ
 - æ) вазыгджын
 - б) æмарæст
 - в) ахуыргæнæг

2. Синтаксис ахуыр кæны:
 - а) ныхасы хæйттæ
 - æ) мыртæ æмæ дамгъæтæ
 - б) хъуыдыйад
 - в) дзырды хæйттæ

3. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ сты:
 - а) бæрæггæнæн
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) хъуыдыйад
 - в) зæгъинаг

4. Сæйрат амонь:
 - а) архайд
 - æ) бынат
 - б) нымæц
 - в) предмет

5. Зæгъинаг амонь:
 - а) предмет
 - æ) фон
 - б) нысан
 - в) архайд

6. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ сты:
 - а) сæйрат
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) зæгъинаг
 - в) бæрæггæнæн

7. Бæрæггæнæн фæбæрæг кæны:
 - а) бынат
 - æ) фон
 - б) хуыз
 - в) архайд

8. Хуымæтæг цыбыр хъуыдыйад арæст вæййы:
 - а) æрмæст сæйраг уæнгтæй
 - æ) æрмæст фæрссаг уæнгтæй
 - б) сæйраг æмæ фæрссаг дзырдтæй
 - в) æрмæст фадатон дзырдтæй

9. Фадатон дзырдтæ амоньц:
 - а) предмет
 - æ) фон

- б) бынат
в) нысан
10. Кæцы дзырды ис рæдыд:
а) фындæс
æ) цыппæрдæс
б) радзырдта
в) дæттæ
11. Ирон алфавиты ис
а) 33 дамгъæйы
æ) 36 дамгъæйы
б) 43 дамгъæйы
42 дамгъæйы
12. Фарст чи? йæн дæтты дзуапп
а) адæм
æ) авдæн
б) саби
в) уæйгæнæг
13. Ссар рæдыдтытæ
а) адæймагы
æ) голладжы
б) хæйрæджы
в) æрдагы
14. Миногон дзуапп дæтты фæрстытæн
а) кæцы? Кæцæй?
æ) цавæр? цыхуызæн?
б) цалæм? цалæй?
15. Ссар уæлдай дзырд
а) хъæдхой
æ) хърихъупп
б) хъыримаг
в) хъæрццыгъа
16. Ссар рæдыдтытæ
а) баттæн
æ) куыстон
б) хорттон
в) марзтон
17. Ссар рæдыдтытæ
а) Æз зылдис кæрчытæм
æ) Мах зардзыстæм ног зарæг
б) Мах хъазыдыстæм быдыры
в) Уыдон аразынц хæдзар
18. Миногонæн ис Бæрцбарæнтæ
а) 5

- æ) 3
- б) 8

19. Нымæцонтæ сæ арæзтмæ гæсгæ вæййынц:
- а) хуымæтæг
 - æ) дихон
 - б) вазыгджын
 - в) амад

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89÷80	4	хорошо
79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.01 Русский язык

Код и наименование специальности	35.02.05 Агротехнология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	19
4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО *35.02.05 Агрономия (Уровень подготовки - базовый)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование

		<p>умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - соблюдать синтаксические нормы; - иметь представление об основных

	собственные жизненные планы; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и экзамен во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л2. Патриотическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной

	дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М5. Умения самоорганизации как части регулятивных	➤ Наблюдение и оценка

универсальных учебных действий;	<p>деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М7. Умения совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
Предметные:	
П1. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос.
П2. Язык и речь. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ контрольная работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
П5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П6. Морфология. Морфологические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
П7. Орфография. Основные правила орфографии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование; ➤ диктант; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П8. Речь. Речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа; ➤ устный опрос.
П10. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос.
П11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ диктант.
П12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диктант.
П13. Функциональная стилистика. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ аналитическая работа.
Общие компетенции:	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ тестирование.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ аналитическая работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа; ➤ контрольная работа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.01 Русский язык*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					Итоговая оценка за I семестр	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка в современном обществе	<i>Фронтальный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 2.1. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.3. Качества хорошей речи	<i>Фронтальный опрос</i>	Л1, Л6, Л8				

	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	М1-М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 3.1. Фонетика	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 3.2. Орфоэпия	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 4.1. Лексикология и фразеология	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.2. Основные лексические нормы	<i>Практические задания Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.3. Стилистическая окраска слова	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13

						ОК04, ОК05, ОК09
Тема 5.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.					Итоговая оценка за I семестр Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 6.1. Морфология. Морфологические нормы	<i>Практические задания Контрольная работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.2. Имя существительное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.5. Глагол как часть речи	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.6. Наречие как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				

Тема 6.7. Служебные части речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 7.2. Основные правила орфографии	<i>Практические задания Диктант Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 8. Речь. Речевое общение.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1-П-13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 8.1. Речь как деятельность	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 8.2. Речевой этикет	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
Язык как средство профессиональной коммуникации	<i>Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13				

		ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.3				
Тема 8.3. Публичное выступление и его особенности	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 9. Текст					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 10.1. Экология языка	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 11.2. Синтаксические нормы	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8				

		М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 12.2. Знаки препинания и их функции	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 1.3
Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	<i>Фронтальный опрос Практические задания Аналитическая работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.2. Научный стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.3. Официально-деловой стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.4. Публицистический стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8				

		М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.5. Язык художественной литературы, отличие его от других функциональных разновидностей языка	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				

3. 2.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13 (тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Устный опрос

Перечень тем для опросов

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.
7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
9. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
- 10.Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
- 11.Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
- 12.Понятие об этимологии.
- 13.Употребление междометий в речи.
- 14.Виды транспозиции
- 15.Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
- 16.Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
- 17.Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- 18.Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
- 19.Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел - Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

2) Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова *месяца*.
6. Представьте словообразовательный анализ слова *попросил*.
7. Сделайте морфологический разбор слова (*к*) *великому*.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.*
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «*Легко на этом свете быть сильным*»

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

3) Тестирование

Вариант 1

1. Отметьте неверные высказывания.

- (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
- (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
- (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
- (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

- (а) фонетического
- (б) лексического
- (в) морфологического
- (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- (а). Много нового и познавательного узнает ученик
- (б) В школе сложилась сложная ситуация
- (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
- (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
- (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- (г) Летом дни длятся длиннее

Вариант 2

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

- (а) двое ректоров
- (б) четверо детей
- (в) трое девушек
- (г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
- (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
- (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр... станице	Е	И	Я	-

10 .	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11 .	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12 .	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13 .	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14 .	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15 .	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16 .	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17 .	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18 .	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19 .	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20 .	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21 .	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22 .	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23 .	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24 .	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25 .	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26 .	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельн о	дефис	-
27 .	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельн о	дефис	-
28 .	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельн о	дефис	-
29 .	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельн о	дефис	-

30	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельн о	дефис	-
31	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
32	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
33	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
34	Послышался (не\ ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
35	Такое (не\ ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельн о	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39	Пустыня(1)иссушенна я солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	пробках				
44	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58	Достоевский известен (1) как мастер	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие

	психологического анализа				
59	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшкам и молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4) Практические задания

Вариант 1

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	разв__ваться на ветру
отв__ритель калитку	страшное прив__дение
провозгл__шать	выг__рать
р__внинный	приб__ру комнату
насл__ждение	пок__рать преступника
бракосоч__тание	непозв__лительный
неприм__римый	обг__релый
ч__столюбивый	произр__стать
отм__рающие обычаи	обн__жить голову
непогр__шимый	вл__стелин
нар__стающий	Р__стов
возр__ждение	з__ревать
пог__релец	выг__рки
бл__стеть	

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить	вопл__тить в жизнь
обт__реться	обог__щение
соб__ру гостей	обм__кнуть перо
усм__рять стихию	сапоги пром__кают
ч__столюбие	просв__щённый век
непок__рённый	зап__рать
пок__яние	удачное соч__тание
пром__кашка	сп__шите задание
пл__вучий завод	выд__рать с корнем
г__релка	Р__стислав
выч__ты из зарплаты	р__весник
щ__дящий режим	прибл__зительно
прот__рать	откл__нить предложение
разв__вающиеся флаги	

Гласные после шипящих

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера
ц__ганский табор	пред__юньский
маж__рный тон	сверх__нтересный
деш__вый товар	пост__мпрессионизм
камыш__вая крыша	вз__мать налоги
ож__г пальцы	сургуч__вая печать

главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишней раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом

грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах

словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш...Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5) Диктант

Тема: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. Начальный уровень (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. Средний уровень (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

б) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукации, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка,

дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытщила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кيسетом в руках, с черепахой люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихонос* «*Осень в Тамани*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (В. И. Лихоносов «На долгую память»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В, И. Лихоносов «На долгую память»).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений,

компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты общего и профессионального образования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели

высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

БИЛЕТ № 2

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ропись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) – развал, поджѐг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 3

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова *кому-то* из данного предложения: *Кому-то пятками уже не мять по роцам щербленый лист и золото травы.*

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/ _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.02 Литература

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	12
3. Оценка освоения учебной дисциплины	17
3.1. Формы и методы оценивания	17
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	49
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	52

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* обучающийся должен соответствовать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО 35.02.05 *Агрономия (Уровень подготовки - базовый)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Общие/ профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	--	---

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л2. Патриотическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе

	освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведений.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения

	практических заданий.
М5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М7. Умения совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
Предметные:	
П1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть.
П2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ доклад.
П3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть.
П4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинений.
П5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения

проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
П7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	➤ анализ произведения; ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П8. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ чтение стихотворений наизусть.
П9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения.
П10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
П11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
П12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведения; ➤ устный опрос.
П13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ доклад.
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ доклад.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ доклад.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ художественный анализ текста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ анализ произведения.
<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.02 Литература*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М2 П1-П12 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Фронтальный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П6, П7, П9- П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П5-П7, П9- П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<i>Устный опрос Художественный анализ текста</i>	П1-П5, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.6. Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фета	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Тема 1.7. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман-хроника «История одного города»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.8. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	<i>Анализ произведения Написание сочинений</i>	М2 П4, П6, П7, П9-П12 ОК01-ОК03, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	<i>Анализ произведения</i>	М2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ПК 1.3				
Тема 1.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<i>Анализ произведения</i>	М2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Литература народов России (XIX век)					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06 ПК 1.3
Тема 2.1. Многогранность таланта Коста Левановича Хетагурова	<i>Чтение стихотворений наизусть Доклад</i>	П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06				
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П7, П10- П13 ОК01-ОК06, ОК09				

Тема 3.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи					Итоговая оценка за I семестр Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 4.1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Написание сочинений</i>	Л1-Л8 М2 П1-П4, П6, П7, П9-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.2. Творчество Л.Н. Андреева (обзор)	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П6, П7, П10, П11, П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i> <i>Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.5. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Раздел 5. Русская литература 20-40-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М2 П1-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 5.1. Творчество О.Э. Мандельштама (обзор)	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.2. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<i>Устный опрос</i> <i>Художественный анализ текста</i> <i>Написание сочинений</i>	П1-П6, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.6. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Раздел 6. Литературный процесс в России 40-х – 80-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 6.1. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Тема 6.2. Проза Великой Отечественной войны	<i>Доклад Фронтальный опрос Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.3. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.4. Поэзия Великой Отечественной войны	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П12, П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.5. Драматургия Великой Отечественной войны	<i>Доклад Фронтальный опрос Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.6. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.7. Тоталитарная тема в произведениях А.И. Солженицына	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.8. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.9. Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.Г. Распутина	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.10. Поэзия Н. Рубцова. Есенинские традиции в лирике	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.11. Лирика: проблематика и образы в поэзии И.А. Бродского	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13

						ОК01-ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i> <i>Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П13 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 8. Литература народов России (XX век)					Дифференцированный зачет	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09 ПК 1.3
Тема 8.1. Поэзия народов России	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 9. Зарубежная литература XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной прозы и «культовые» имена	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 9.2. Зарубежная поэзия и драматургия XX века	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13

(тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Фронтальный опрос по главе 9 романа И.А. Гончарова «Обломов»

Глава «Сон Обломова» представляет собой детство Обломова, но Гончаров не начинает роман с описания детства, а переносит его в 9 главу. Таким образом, нам сначала представляется герой, а потом лишь раскрывается его личность.

Вопросы для обсуждения:

1. В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова?
2. Что же снится Илье Ильичу?
3. Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе? *(Сон - выявление духовного состояния героя, при этом он приобретает особое символическое значение: сон - символ всей жизненной позиции героя, его духовного сна. Сон - показывает мечту героя, но её парадоксальность в том, что она устремлена не в будущее, а в прошлое. Герой мечтает об Обломовке, в его сне создаётся её подчёркнуто идиллический образ.)*
4. Какова композиция этой главы? Из скольких частей она состоит (условно)? Как вы это определили? *(«Сон Обломова» состоит из 4-х частей: «Благословенный уголок земли» (экспозиция). Семилетний Обломов в родительском доме. Распорядок дня. Воспитание мальчика. Восприятие окружающего мира. Чудесная страна. Сказки няни. Обломову 13-14 лет. Образование Обломова. Взгляды обломовцев на жизнь).*
5. Каков переход от первой части сна ко второй?
6. Обломовка – родовое имение героя. Какими предстают перед нами Обломовка и ее жители?
7. Что было главной жизненной заботой в Обломовке и почему?
8. Как сон Обломова позволяет понять его характер? Почему, по вашему мнению, написание романа началось именно с этого эпизода?
9. Каким образом Обломов пришел к нынешнему образу жизни? Какую роль в этом сыграл Захар?
10. Какое образование получил Обломов?

Фронтальный опрос по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

1. В какое время года происходит действие повести?
2. Где происходят события повести?
3. Как зовут главную героиню?
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества?
5. Кто был предок Веры Шеиной?
6. Как зовут сестру Веры?
7. Как зовут мужа княгини Веры?
8. Его должность ?
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной?
10. Что подарил ей муж?

11. Что подарила Вере сестра?
12. Как звали знаменитую пианистку, подруу Веры?
13. Кто подарил браслет с гранатами?
14. С чем сравнивает вера густо-красные гранаты?
15. Кто такой Желтков?
16. Как зовет Желткова его хозяйка?
17. Настоящее имя Желткова?
18. О ком Куприн писал: "...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах..." .
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры?
20. Чей это портрет? " Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами... пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью..." .
21. О ком пишет Куприн: "...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти"?
22. Какая музыка звучит в произведении?
23. Чей это портрет? "Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно-величавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах... какое свойственно мужественным и простым людям..." .
24. О ком автор пишет: "...обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала..."?
25. Кому принадлежат следующие слова: " А где же любовь– то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – "сильна, как смерть"?

Критерии оценивания:

Фронтальный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2) Устный опрос

Проблемные вопросы по теме 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Сначала перед текстом романа «Отцы и дети» предполагался эпиграф: *«Молодой человек человеку средних лет: В вас было содержание, но не было силы. Человек средних лет: А в вас - сила без содержания»*. Как можно объяснить, почему автор снял этот эпиграф?
2. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.
3. Почему Одинцова решила «не шутить с этим» (дает отказ Базарову)?
4. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?
5. В чем причины трагического одиночества Базарова в мире людей? Кто виноват?
6. Базаров - герой положительный или отрицательный? Почему?
7. Почему А.П. Чехов считал главы (главы романа, посвященные смерти Базарова) «сильнейшими страницами в романе»?
8. *«Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, ... сильная, злобная, честная и все-таки обреченная на гибель, потому что она все-таки стоит в преддверии будущего»*. Воплощен ли замысел романа? Отношение Тургенева к своему герою?
9. Немецкий писатель Томас Манн признавался в 1949 году: «Если бы я был сослан на необитаемый остров и мог взять с собой лишь шесть книг, то в числе их, безусловно, были бы «Отцы и дети» Тургенева». Как вы думаете, чем мог быть вызван такой интерес?
10. Чем может быть интересен роман Тургенева читателю середины XX

века? Вы можете разделить позицию немецкого писателя в этом вопросе?

11. Что самое главное для себя вы нашли в романе «Отцы и дети»?

Устный опрос по теме 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века

1. Стендаль. Литературное окружение. Эстетические взгляды.
2. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл названия романа. Специфика системы персонажей.
3. Новеллы П. Мериме. Тематическая классификация. Особенности художественного психологизма в новеллах.
4. О. де Бальзак. История создания и замысел эпопеи «Человеческая комедия». Структура эпопеи.
5. Роман Бальзака «Отец Горио» как роман «воспитания».
6. «Провинциальные нравы» в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари».
7. Формирование натурализма в творчестве Э. Золя. Концепция романного цикла «Ругон-Маккары».
8. Новеллика Мопассана. Тематическая классификация новелл.
9. Романтические тенденции в романе Э. Бронте «Грозовой перевал». Концепция зла в произведении.
10. Нравственный идеал Ш. Бронте и его воплощение в романе «Джейн Эйр».
11. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». Смысл названия романа. Противопоставление образов Эмили Седли и Ребекки Шарп.

Критерии оценивания:

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Оценка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь

событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Оценка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточной глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Оценка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного курса.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3) Сочинение

Сочинение по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»

Примерные темы:

1. Над чем заставил задуматься роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
2. Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли вы его позицию?
3. Разделяете ли вы убеждение княжны Марьи, что существует «счастье прощать»?
4. Как вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
5. Что значит быть патриотом? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
6. Поведение человека на войне: взгляд Л.Н. Толстого на природу подвига.
7. Что есть зло? Что есть добро? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
8. Кто из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» вам особенно близок и почему?

Сочинение по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

Примерные темы:

1. Желтков: любовь или сумасшествие? (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)
2. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна.
3. Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна.
4. Концепция любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Примерные темы:

1. Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».
2. Мои любимые страницы в романе «Мастер и Маргарита».
3. Булгаковская Москва (По роману «Мастер и Маргарита»).
4. Гоголевские традиции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
5. Образ Воланда и его место в художественной системе романа «Мастер и Маргарита».
6. Роль библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита».
7. «Рукописи не горят...» (О судьбе романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
8. Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита».
9. Символика лунного света в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Проблема одиночества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
11. Реальное и сверхъестественное в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
12. Путь от «мщения к прощению» (По роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
13. Сатирическое изображение Москвы и москвичей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Критерии оценивания:

Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

	<p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орф. и 2 пункт. ошибки, или 1 офр. и 3 пункт., или 4 пункт. при отсутствии орфограф., а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орф. и 4 пункт. ошибки, или 3 офр. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфограф. ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стиливое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 офр. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок.</p>

4) Доклад

Примерные темы докладов:

1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
2. Декаданс как одно из важнейших культурных измерений эпохи рубежа веков.
3. Русский символизм как литературное течение.
4. Развитие и становление драматургии 60-х годов XX века.
5. Нравственные проблемы в творчестве А.Н. Арбузова.
6. Театр В.С. Розова и социально-психологическая драматургия.

7. Поэтика трагикомедии в драматургии А.В. Вампилова.

Критерии оценивания:

Оценка «5»: выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «4»: ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме оформлены и представлены ссылки на использованную литературу, но есть ошибки в оформлении; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «3»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «2»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, но присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5) Анализ произведения.

Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» - Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев.

План:

1. Знакомство с главным героем и его образом жизни.
2. Сон Обломова, в котором представлены все этапы его жизненного

- пути.
3. Детство и юность Андрея Ивановича Штольца.
 4. Обломов и Ольга Ильинская.
 5. Обломов и Агафья Матвеевна Пшеницына.
 6. Новая встреча Штольца с Ольгой в Париже, любовь к ней и женитьба.
 7. Жизнь Обломова в доме Пшеницыной.
 8. Счастье Штольца и Ольги Ильинской.
 9. Последняя попытка Штольца изменить жизненный уклад своего друга, которая вновь потерпела крах.
 10. Изменения, произошедшие в доме Пшеницыной после смерти Обломова.
 11. Встреча Штольца и его друга-литератора с нищим Захаром.

Критерии оценивания:

1.	Понимание и интерпретация произведения	<i>Максимальный балл - 22</i>
1.1	Родо-жанровая специфика	На каждый пункт 0-2 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято; 2 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.2	Авторская позиция и/или замысел	
1.3	Тема, проблема, пафос произведения	
1.4	Идея произведения	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято частично; 2 балла - понято верно; 3 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.5	Сюжетно-композиционная структура, хронотроп	
1.6	Характеры героев и мотивы их поведения	
1.7	Значение отдельных образов, деталей	
1.8	Контекст литературной традиции, контекст культурно-исторической эпохи и/или контекст творчества писателя	
2.	Использование литературоведческих терминов	<i>Максимальный балл - 9</i>
2.1	Жанрово-тематические особенности текста и названия художественных методов, литературных направлений	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не используются; 1 балл - используются без примеров; 2 балла - используются с примерами, но без комментариев; 3 балла - используются с объяснением функционального назначения приема или объяснения особенностей.
2.2	Ключевые термины анализа художественного произведения (<i>композиция, образ, мотив, сюжет, деталь, контекст и т.п.</i>)	
2.3	Названия тропов и стилистических фигур, необходимых для анализа текста	
3.	Композиция работы	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не выстроена; 1 балл - выстроена плохо, присутствуют серьезные нарушения логики; 2 балла - выстроена, но есть повторы, немотивированные отступления;

		3 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения (например, отсутствует начало и/или концовка); 4 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения внутри абзаца или на уровне предложения; 5 баллов - сочинение представляет собой связный текст, разделенный на смысловые части. Текст в целом и внутри частей выстроен логично.
4.	Привлечение текста произведения	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не привлекается, суждения текстом не обосновываются; 1 балл - привлекается, но представляет собой необоснованный пересказ; 2 балла - привлекается, но не всегда комментируется; 3 балла - привлекается, комментируется, но не соответствует задачам анализа; 4 балла - привлеченные цитаты соответствуют задачам анализа, прокомментированы для аргументации своей позиции; 5 баллов - текст привлечен умело и разнообразно, в соответствии с задачами анализа, прокомментирован с учетом позиции автора.
5.	Речевое оформление	<i>Максимальный балл - 10</i>
5.1	Стилевое единство работы	0 баллов - не наблюдается;
5.2	Работу отличает лексическое богатство и разнообразие синтаксических конструкций, речевая точность и грамотное употребление	1 балл - наблюдается; 2 балла - наблюдается на высоком уровне.
5.3	Речевая грамотность	0 баллов - более 5 речевых ошибок; 1 балл - 4-5 речевых ошибок; 2 балла - 3 речевые ошибки; 3 балл - 1-2 речевые ошибки; 4 балла - речевых ошибок нет.
5.4	Наличие грамматических ошибок	0 баллов - более 4 грамматических ошибок; 1 балл - 2-3 грамматические ошибки; 2 балла - грамматических ошибок нет.
6.	Интеллектуальный потенциал	<i>Максимальный балл - 9</i>
6.1	Нестандартность идеи	На каждый пункт 0-3 балла

6.2	Глубина ассоциативных рядов	
6.3	Широта эрудиции	
ИТОГО:		60 баллов

Шкала перевода балльной оценки в стандартную 5-балльную:

От 0 до 31% от максимальной возможной суммы баллов - «2»;

От 32 до 50% от максимальной возможной суммы баллов - «3»;

От 51 до 70% от максимальной возможной суммы баллов - «4»;

От 71 до 100% от максимальной возможной суммы баллов - «5».

6) Тестирование

Тест по теме 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- А) начало 20 века
- Б) конец 19 – начало 20 века
- В) начало-середина 20 века
- Г) конец 19 века

2. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- А) золотой век
- Б) бронзовый век
- В) медный век
- Г) нет правильного ответа

3. Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?

- А) акмеизм
- Б) футуризм
- В) имажинизм
- Г) символизм

4. К какому литературному направлению наиболее близок символизм?

- А) романтизму
- Б) реализму
- В) классицизму
- Г) сентиментализму

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность, как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- А) модернизм
- Б) эгофутуризм
- В) символизм
- Г) имажинизм

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа - около 2-3 минут.

«5» - 80-100% от общего числа баллов;

«4» - 70-75 % от общего числа баллов;

«3» - 50-65% от общего числа баллов.

7) Чтение стихотворения наизусть

Важнейшими показателями выразительного чтения наизусть являются:

- твердое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

Критериальный лист оценивания

Оценка «5» - выполнены все требования;

Оценка «4» - допущены ошибки по 1-2 требованиям;

Оценка «3» - допущены ошибки по 3-4 требованиям;

Оценка «2» - допущены ошибки по 5-6 требованиям.

№	Критерии	+	-
1	Представлены автор, название произведения, его жанр.		
2	Безупречное владение текстом. Безошибочность.		
3	Высокий уровень дикции и отчетливое произнесение окончаний слов. Умение читать четко, внятно (не заглатывать звуков, не гнусавить).		
4	Правильное логическое ударение (их длительность и характер)		
5	Изменение силы голоса (сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении).		
6	Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции (гнев, восторг, ирония, спокойствие, веселость, грусть, насмешка, восхищение).		
7	Верная интонация (перечисления, выделения, конца предложения; попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя).		
8	Правильная расстановка пауз (соотношение		

	логических и ритмических пауз. Паузы: психологические, начальные, финальные паузы).		
9	Оптимальные темп и ритм чтения.		
10	Управление дыханием (умение дышать незаметно, часто, но не учащенно. Умение использовать паузы для добора (пополнения запаса) воздуха.		

8) Контрольные работы

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Литература»
за I семестр 2024-2025 учебного года

Вариант № 1

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

- В каком журнале были опубликованы ранние пьесы А.Н. Островского?
 - «Современник»
 - «Вестник Европы»
 - «Москвитянин»
 - «Отечественные записки»
- Укажите, в каком году была создана пьеса А.Н. Островского «Гроза»?
 - в 1859
 - в 1860
 - в 1870
 - в 1879
- Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?
 - расставание Катерины с Тихоном
 - прощание Катерины с Борисом
 - прилюдное покаяние Катерины
 - разговор Дикого с Кулигиным
- Правильно расположите элементы композиции драмы «Гроза».
 - экспозиция
 - завязка
 - кульминация
 - развязка
 - разговор Бориса и Кудряша
 - гибель Катерины
 - монолог Катерины перед смертью
 - разговор Кулигина и Кудряша
- Какие произведения включены в «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»
- В «Петербургских повестях» подлинный Петербург – это ...

2. Базаров и П.П. Кирсанов в романе «Отцы и дети» противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслей, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?

Вариант № 2
Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский:

а) дворянство	в) купечество
б) крестьянство	г) мещанство

2. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского?

а) тип «лишнего человека	в) тип босяка
б) тип «маленького человека»	г) тип самодура

3. Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы А.Н. Островского «Гроза». Для чего же автор ввел этого героя?

а) противопоставить Кабановой	в) оживить пьесу
б) создать целостный образ «темного царства»	г) подчеркнуть удаль и размах русского купечества

4. Какова главная заслуга А.Н. Островского перед русским театром?

5. Что думают о работах Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет» знавшие его прежде?

А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.

6. «Петербургские повести» Гоголя отразили...

А) жизнь большого города, полного контрастов и неурядиц;
Б) интересы дворянства и посадских торгово-ремесленных слоев населения;
В) духовные искания человека.

7. Роману И.А. Гончарова «Обломов» присущи жанровые признаки

а) авантюрно-приключенческого романа	в) социально-психологического романа
б) исторического романа	г) сатирического романа

8. Кто автор слов « *А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!*»?

а) Штольц	в) Алексеев
б) Ольга Ильинская	г) Захар

9. Чем закончилась дуэль Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева?

- а) смертью Базарова
 б) смертью Кирсанова
 в) ранением Кирсанова
 г) герои отказались стрелять друг в друга

10. Что представляют собой в романе образы Ситникова и Кукшиной в романе «Отцы и дети»?

- а) это карикатуры на Базарова
 б) это пародия на «нигилизм»
 в) это просто не удавшиеся автору характеры
 г) это пародия на консервативное дворянство

Уровень II

1. «Она поняла, что проиграла и просияла её жизнь, что бог вложил в её жизнь душу и вынул опять; что засветилось в ней солнце и померкло навсегда... Навсегда, правда; но зато навсегда осмыслилась и жизнь её: теперь уж она знала, зачем она жила и что жила не напрасно».	А) Илья Обломов
2. «На ближайшем кладбище под скромной урной покоится тело ... между кустов, в затишье. Ветви сирени, посаженные дружеской рукой, дремлют над могилой, да безмятежно пахнет польнь. Кажется, сам ангел тишины охраняет сон ...».	Б) Агафья Матвеевна
3. «Все лицо его как будто прожжено было багровой печатью, от лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок... обут он был в старые стоптанные галоши на босу ногу; в руках держал меховую, совсем обтёртую шапку».	В) Ольга
4. «Она с тихой радостью успокоила взгляд на разливе жизни, на её широких полях и зеленых холмах. Не бегала у ней дрожь по плечам, не горел взгляд гордостью: только, когда она перенесла этот взгляд с полей и холмов на того, кто подал ей руку, она почувствовала, что по щеке у ней медленно тянется слеза...».	Г) Захар

1. Соотнесите судьбу героя романа «Обломов» с его именем.

2. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. Укажите, кто из действующих лиц драмы А.Н. Островского «Гроза» является второстепенным персонажем?
а) Кабаниха
б) Тихон
в) Борис
г) Феклуша
 2. Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?
а) расставание Катерины с Тихоном
б) прощание Катерины с Борисом
в) прилюдное покаяние Катерины
г) разговор Дикого с Кулигиным
 3. Назовите героя-резонера в драме А.Н. Островского «Гроза».
а) Тихон
б) Кабаниха
в) Катерина
г) Кулигин
 4. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» показана жизнь, основанная на патриархальных законах, где миром правят деньги, невежество, дикость, ограниченность, жестокость. Назовите героя пьесы, который оказался способным воспротивиться законам этой жизни?
-
5. Почему Чартков из повести Н.В. Гоголя вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
 6. «Маленький человек» у Гоголя - это...
А) гордый, обидчивый человек, чутко откликающийся на любое унижение его достоинства;
Б) человек, уничтоженный и стёртый окружающими его обстоятельствами вплоть до полной утраты личности;
В) человек, утративший гуманные качества своей души.
 7. Определите экспозицию романа «Обломов»
а) первые шесть глав
б) первые три главы
в) первые две главы
г) вся первая часть
 8. «Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»
а) это было его нормальным состоянием
б) это было его протестом против жизни
в) это было вынужденно.
 9. Укажите правильное название имения Кирсановых в романе И.С. Тургенева:
а) Ягодное
б) Заманиловка
в) Марьино
г) Отрадное

10. Укажите, к какому литературному направлению относится творчество И.С. Тургенева:
- | | |
|---------------|-------------------|
| а) классицизм | в) сентиментализм |
| б) романтизм | г) реализм |

Уровень II

1. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? *«Не нравится мне эта ваша петербургская жизнь! <...>Все, вечная беготня взапуски, вечная игра дрянных страстишек, особенно жадности, перебиванья ДРУГ у друга дороги, сплетни, пересуды, щелчки друг другу, это оглядывание с ног до головы; слушаешь, о чем говорят, так голова закружится, дуреешь. Кажется, люди на взгляд такие умные, с таким достоинством на лице, только и слышишь: «Этому дали то, тот получил аренду». — «Помилуйте, за что?» — кричит кто-нибудь. «Этот проигрался вчера в клубе; тот берет триста тысяч!» Скука, скука, скука!.. Где же тут человек? Где его целость? Куда он скрылся, как разменялся на всякую мелочь?»*
-

2. Базаров и П.П. Кирсанов противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслей, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Вариант № 4

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. К какому литературному жанру А.Н. Островский отнес пьесу «Гроза»?

а) комедия	в) драма
б) трагедия	г) лирическая комедия

 2. Укажите название города, в котором происходит действие драмы «Гроза»:

а) Калинин	в) Тверь
б) Кострома	г) Калинов

 3. Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: «Делай, что хочешь, лишь бы все шито крыто да крыто было»?

а) Варваре	в) Кабанихе
б) Кулигину	г) Кудряшу

 4. Назовите героя пьесы А.Н. Островского «Гроза», который произносит следующий монолог: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие....»?
-
5. Какая проблема прослеживается через все произведения цикла Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

А) Жилищный вопрос;	
Б) проблема маленького человека;	
В) проблема разграничения добра и зла.	

 6. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова в повести «Портрет»?

А) его душу утаскивает нечистый;	
Б) его душа вселяется в портрет;	
В) он обретает покой	

 7. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

а) классицизм	в) реализм
б) сентиментализм	г) романтизм

 8. О каком персонаже идет речь в романе И.А. Гончарова?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провозжая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев	в) Захар
-------------	----------

б) Тарантьев

г) Волков

9. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) Н.А. Добролюбову

в) В.Г. Белинскому

б) Н.В. Гоголю

г) Н.А. Некрасову

10. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети»?

а) зеркальная

в) кольцевая

б) последовательная

г) обратная

Уровень II

1. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такими деталями являются

_____.

Объясните, почему?

2. Как И.С. Тургенев объяснял неожиданную и нелепую смерть главного героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова?

Контрольная работа

ЧАСТЬ I

1. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| А) Чехов | А) «Ионыч» |
| Б) Куприн | Б) «Старуха Изергиль» |
| В) Горький | В) «Олеся» |
| Г) Бунин | Г) «Господин из Сан-Франциско» |

- А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
 Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
 В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
 Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

2. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

- А) А,Б
 Б) А,В
 В) А,Г
 Г) Б,Г

3. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- А) Соломон – Суламифи
 Б) Желтков – Вере Шеиной
 В) Желтков – Богу
 Г) Ромашов – Шурочке

4. Какую музыку использует А. Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- А) Чайковский «Времена года»
 Б) Свиридов «Метель»
 В) Бетховен «Соната №2»
 Г) Моцарт «Реквием»

5. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин
 Б) чиновник Желтков
 В) генерал Аносов
 Г) княгиня Шеина

6. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии:

- А) Начало XX века
 Б) Конец XIX - начало XX века
 В) Начало - середина XX века

Г) Конец XIX века

7. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?

- А) Андрей Белый
- Б) Велимир Хлебников
- В) Афанасий Фет
- Г) Зинаида Гиппиус

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- А) Н.Гумилёв
- Б) А.Ахматова
- В) В.Брюсов
- Г) О.Мандельштам

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

- А) «Поэзия как волшебство»
- Б) «О прекрасной ясности»
- В) «Пощёчина общественному вкусу»
- Г) «О причинах упадка»

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- А) Символизм
- Б) Акмеизм
- В) Футуризм
- Г) Имажинизм

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

- А) акмеистов
- Б) «младосимволистов»
- В) футуристов
- Г) «старших символистов»

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

- А) «Старшие символисты»
- Б) «Младосимволисты»
- В) «Цех поэтов»
- Г) «Центрифуга»

13. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

- А) Стихотворение
- Б) Образ
- В) Слово
- Г) Время

ЧАСТЬ II

1. Нарисуйте схему "Модернистские течения начала 20 века в русской поэзии"

2. Дайте характеристику "романтический герой", чем он отличается от обычного героя литературных произведений?

3. К какому литературному направлению принадлежит творчество А.И.Куприна, И.С.Бунина?

4. Какое почетное звание носил И.А.Бунин?

5. Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

6. Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти? Ответ напишите.

7. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

8. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства».* (Словарь С. Ожегова) Ответ напишите.

9. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова».* (Большая Советская Энциклопедия) Ответ напишите.

10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление

А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____

Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____

В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха - _____

11. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся:

А. Ахматова _____

А. Блок _____

В. Маяковский _____

В. Хлебников _____

В. Брюсов _____

О. Мандельштам _____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и профессиональные компетенции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

Дифференцированный зачет (далее - дифзачет) проводится в виде выполнения практического задания, защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий: учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал. Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i> количество вариантов - см. приложение			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована

грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия		подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще

Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической переработке не менее, чем на 50%																					
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.																					
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет																						
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее,	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="818 1498 1473 1532">Универсальная шкала оценки</th> </tr> <tr> <th data-bbox="818 1532 1209 1644">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2" data-bbox="1209 1532 1473 1644">Качественная оценка уровня подготовки</th> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1644 1209 1756"></td> <th data-bbox="1209 1644 1342 1756">балл (отметка)</th> <th data-bbox="1342 1644 1473 1756">вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1756 1209 1839">Не менее 80%</td> <td data-bbox="1209 1756 1342 1839">5</td> <td data-bbox="1342 1756 1473 1839">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1839 1209 1921">Не менее 70%</td> <td data-bbox="1209 1839 1342 1921">4</td> <td data-bbox="1342 1839 1473 1921">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1921 1209 2004">Не менее 60%</td> <td data-bbox="1209 1921 1342 2004">3</td> <td data-bbox="1342 1921 1473 2004">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 2004 1209 2069">Менее 50%</td> <td data-bbox="1209 2004 1342 2069">2</td> <td data-bbox="1342 2004 1473 2069">не</td> </tr> </tbody> </table>		Универсальная шкала оценки			Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки			балл (отметка)	вербальный аналог	Не менее 80%	5	отлично	Не менее 70%	4	хорошо	Не менее 60%	3	удовлетворительно	Менее 50%	2	не
Универсальная шкала оценки																								
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																							
	балл (отметка)	вербальный аналог																						
Не менее 80%	5	отлично																						
Не менее 70%	4	хорошо																						
Не менее 60%	3	удовлетворительно																						
Менее 50%	2	не																						

	чем на 50%			удовлетворительно
--	------------	--	--	-------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ

на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 11. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочитать главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 15. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ

на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 16. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) *Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.*

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) *Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):*

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) *мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)*

Д) *Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?*

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 17. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 20. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 21. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 22. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 24. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 25. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 26. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 27. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 28. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 29. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 30. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 31. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробышко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник».

Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 32. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 33. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 34. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 35. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 36. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.03 Математика

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронмия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 Математика обучающийся должен достичь предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметных (далее М):*

- М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- М7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных (далее П):

- П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в

реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием У22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

П7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;

П8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в I семестре, экзамен во II семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

<p>Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

<p>М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

<p>владени П6. е основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшиесечениякуба,призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>владени П7. е основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшиесечениякуба,призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>• П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.03.Математика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел1. Тригонометрические функции					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1 Тригонометрические функции числового аргумента	-фронтальный опрос -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.2 Основные свойства функций. Функции и их графики	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.3 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 2. Производная и ее применения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Производная	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.2 Применения непрерывности и производной	-фронтальный опрос;	Л1-Л7				

	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.3 Применения производной к исследованию функций.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Стереометрия					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых в пространстве	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.4 Декартовы координаты и векторы в пространстве.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Раздел 4. Первообразная и интеграл					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 4.1 Первообразная	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Площадь криволинейной трапеции.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Интеграл Формула Ньютона –Лейбница	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 5.1.Обобщение понятия степени	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.2 Показательная и логарифмическая функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.3 Производная показательной и логарифмической функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 6 Многогранники					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 6.1 Двугранный угол трехгранный и многогранный углы	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.2 Призма..Прямая призма.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.3 Параллелепипед	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.4 Пирамида.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.5 Усеченная пирамида	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Раздел 7. Тела вращения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Цилиндр	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.2 Конус.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.3 Шар	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.4 Симметрия шара	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.5 Касательная плоскость к шару.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.6 Пересечение двух сфер	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения					экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1- П8

Тема 8.1 Объем прямоугольного параллелепипеда	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.2 Объем призмы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.3 Объем цилиндра,	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем конуса	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем шара.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.7 Объем шарового сегмента и сектора.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.8 Площадь боковой поверхности цилиндра.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Тема 8.9 Площадь боковой поверхности конуса.	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.10 Площадь сферы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.11 Подготовка к экзамену(повторение пройденного материала)	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8

(тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Тригонометрические функции

1. Дать определение функции, способы ее задания.
 2. Перечислить основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.
 3. Перечислить основные элементарные функции, их свойства и графики.
 4. Сформулируйте определение степенной функции.
 5. Постройте графики степенных функций и опишите их свойства.
 6. Сформулируйте определение показательной функции, постройте ее графики и опишите их.
 7. Что называется логарифмом? Сформулируйте основное логарифмическое тождество.
 8. Сформулируйте определение логарифмической функции, постройте ее график и опишите его свойства.
 9. Дайте определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 10. Раскройте основные свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 11. Назовите основные свойства тригонометрических функций.
- Изобразите схематически графики тригонометрических функций.

Раздел 2. Производная и ее применения

1. Дать определение понятию производной.
2. Определить геометрический, механический и экономический смысл производной.
3. Что такое дифференциал функции? Определить его геометрический смысл.
4. Какова связь непрерывности и дифференцируемости функции?
5. Каковы формулы дифференцирования основных элементарных функций?
6. Каковы правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции функций?
7. Каковы признаки монотонности функции?
8. Раскройте понятие экстремумов, необходимые и достаточные условия экстремумов.
9. Каково правило исследования функции на экстремум?
10. Каковы признаки выпуклости и вогнутости функции?
11. Какие существуют необходимые и достаточные условия перегиба?

12. Каково правило исследования функции на выпуклость, вогнутость, перегиб?
13. Какие виды асимптот функции существуют, и каково правило их нахождения?
14. Описать общую схему полного исследования функции.
15. Назовите основные методы интегрирования.
16. Что называется неопределенным интегралом?
17. Что называется определенным интегралом?
18. Дать определение криволинейной трапеции.
19. Сформулировать формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 3. Стереометрия

1. Сколько прямых проходит через две данные точки?
2. Сколько прямых может проходить через три данные точки?
3. Могут ли две плоскости иметь только одну общую точку? Только две общие точки?
4. Какие векторы называются а) равными; б) коллинеарными; в) компланарными?
5. Сформулируйте правила параллелограмма и треугольника для сложения двух векторов.
6. Какой вектор называется разностью векторов \vec{a} и \vec{b} ?
7. По какому правилу складываются и вычитаются коллинеарные векторы?
8. Сформулируйте правило умножения вектора на число.

Раздел 4. Первообразная и интеграл

1. Что такое первообразная функции?
2. В чем заключается основное свойство первообразной?
3. Чему равна первообразная для функции $f(x)=x^2$.
4. Чему равна первообразная для функции $f(x)=\sin x$.
5. Верно ли высказывание: «Первообразная суммы функций равна сумме их первообразных»?
6. Верно ли высказывание: «Первообразная произведения функций равна произведению их первообразных»?
7. Сформулируйте три правила нахождения первообразной.
8. Чему равна первообразная для функции $f(x)=\dots$
9. Что называется криволинейной трапецией?
10. Что называется определенным интегралом?
11. В чём геометрический смысл определённого интеграла?
12. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

1. Определение показательной функции.
2. График показательной функции и ее свойства.

3. Понятие показательного уравнения.
4. Методы решения показательных уравнений.
5. Методы решения показательных неравенств.
6. Понятие логарифма.
7. Определение логарифмической функции.
8. График логарифмической функции и ее свойства.
9. Свойства логарифмов.
10. Понятие логарифмического уравнения.
11. Методы решения логарифмических уравнений.
12. Методы решения логарифмических неравенств.
13. Переход к новому основанию логарифма.
14. Функция $y = e^x$, ее свойства и график.
15. Функция $y = \ln x$, ее свойства и график.
16. Дифференцирование и интегрирование показательной функции.
17. Дифференцирование логарифмической функции.

Раздел 6 Многогранники

1. Что называется многогранником? Назовите элементы многогранника.
2. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная призма?
3. Какой многогранник называется выпуклым? Назовите свойство выпуклого многогранника.
4. Напишите формулу для нахождения числа граней правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
5. Дайте определение геометрического тела и его элементов.
6. Напишите формулу для нахождения числа ребер правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
7. Сформулируйте теорему Эйлера.
8. Напишите формулу для нахождения числа вершин правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
9. Что называется призмой? Назовите элементы призмы и перечислите виды призм.
10. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная пирамида?
11. Сформулируйте и докажите теорему о площади боковой поверхности прямой призмы.
12. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная треугольная пирамида?

13. Сформулируйте пространственную теорему Пифагора.
14. На какие многогранники пересекается треугольная призма плоскостью, проходящей через вершину верхнего основания и противоположащую ей сторону нижнего основания?
15. Дайте определение пирамиды. Назовите элементы призмы. Как найти площадь полной поверхности призмы.
16. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все двугранные углы при основании пирамиды равны?
17. Какая пирамида называется правильной? Назовите свойства правильной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
18. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все боковые ребра пирамиды равны?
19. Какая пирамида называется усеченной? Назовите ее элементы.
20. Каково соотношение между боковыми ребрами пирамиды, если все боковые ребра пирамиды составляют равные углы с плоскостью основания?
21. Дайте определение правильной усеченной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?
22. Каково соотношение высот боковых граней, проведенных из вершин пирамиды, если двугранные углы при основании равны?
23. Какие виды симметрии в пространстве вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого вида.
24. По какой формуле находится площадь боковой поверхности пирамиды, если двугранные углы при основании пирамиды равны?
25. Дайте определение правильного выпуклого многогранника. Назовите основное его свойство.
26. Правильная треугольная призма разбивается плоскостью, проходящей через средние линии оснований, на две призмы. Как относятся площади боковых поверхностей этих призм?
27. Дайте определение правильного тетраэдра (икосаэдра).
28. Дайте определение правильного октаэдра (куба, додекаэдра).
29. Назовите элементы симметрии правильного тетраэдра.
30. Назовите элементы симметрии куба.
31. Сколько центров симметрии имеет параллелепипед?

Раздел 7. Тела вращения

1. Определение цилиндра. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
2. По чертежу показать и назвать основные элементы цилиндра
3. Как получить цилиндр вращением? Сделать чертеж

4. Сечение цилиндра плоскостями(перечислить, сделать чертеж)
 5. Доказать, что осевое сечение цилиндра есть прямоугольник
 6. Определение конуса. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
 7. По чертежу показать и назвать основные элементы конуса
 8. Как получить конус вращением? Сделать чертеж
 9. Назвать и показать сечение конуса разными плоскостями
 10. Доказать, что сечение усеченного конуса плоскостью, проходящей через 2 его образующие, представляет собой равнобедренную трапецию
- Определение шара, сферы. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
11. По чертежу показать и назвать основные элементы шара
 12. Доказать, что пересечение шара плоскостью есть круг
 13. Доказать, что касательная плоскость имеет с шаром только одну общую точку – точку касания
 14. Уравнение сферы в прямоугольной системе координат

Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения

1. Формула объема прямой призмы
2. Формула объема усеченной пирамиды
3. Формула объема цилиндра
4. Формула объема конуса
5. Формула объема усеченного конуса
6. Формула объема шара
7. Формула объема шарового сегмента
8. Формула объема шарового сектора
9. Формула объема шарового слоя
10. Определение объема тела
11. Единица измерения объема
12. Интегральная формула объема тел

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Задания в тестовой форме (пример)

Тест

по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{81 \cdot 0,0001}$

- 1) $\pm 0,3$ 2) $-0,3$ 3) $0,3$ 4) $0,9$

2. Вычислите: $\sqrt{\sqrt{2005} - 1} \cdot \sqrt{1 + \sqrt{2005}}$

- 1) $\sqrt{2006}$ 2) $\sqrt{2005}$ 3) $\sqrt{2004}$ 4) $\sqrt{2003}$

3. Упростить выражение: $\sqrt[6]{64 a^{12}}$

- 1) $— 2a^2$ 2) $2a^2$ 3) $2a^6$ 4) $— 2a^6$

4. Упростить выражение: $\frac{625 a^8}{256 c^{-12}} \cdot \frac{1}{4}$

- 1) $1,25 a^2 c^3$ 2) $5 a^2$ 3) $\frac{4}{5 a^2 c^3}$ 4) $0,8 a^2 c^3$

5. Вычислите: $2^{-2} \cdot 3^4 \cdot 0^{-5}$
 $2^{-3} \cdot 3^3 \cdot 0^{-4}$

- 1) 5 2) 2 3) 1 4) 0,5

6. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$

- 1) $\log_6 15$ 2) $\log_6 13$ 3) 2 4) 0,5

7. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$

- 1) -2 2) 7 3) -1 4) 1

8. Укажите значение выражения: $\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$

- 1) $\frac{4}{9}$ 2) 2 3) 25 4) $\log_6 \frac{4}{9}$

9. Укажите значение выражения: $\log_8 \log_4 \log_2 16$

- 1) 0 2) 1 3) 4 4) 8

10. Упростите выражение $\log_2 135 \cdot \log_2 15$
 $\log_2 5 \cdot 2 \log_2 3$

Критерии оценивания тестовых работ по математике

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70 - 84%	хорошо
51 - 69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2) Анализ кейс-стади

Кейс-задание по теме:
 «Куб и его изображение»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: исследовательский кейс

Содержание кейса

Задание. Мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией. Нас окружает много предметов, которые подчиняются правилам геометрии: наш дом, любимые игрушки, вещи, которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Изучить куб.

Задача – рассмотреть изображение куба, основные свойства куба и научиться изображать куб.

Проблема: к какому виду геометрических фигур можно отнести куб.

- Для решения проблемы обучающиеся должны:
- -рассмотреть модель куба;
- - выяснить, из каких геометрически фигур построен куб;
- - как называются стороны куба (грани), отрезки (ребра, вершины);
- - свойства куба;
- - научиться выполнять чертёж куба.

Цель: организовать исследование объекта, сбор и изучение информации о кубе.

Работа в группах. Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Группам предлагается оформить карточку-задание.

Обсуждение. На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений в группах. Каждая из групп поочередно работает над заданием. Все выводы заносит в таблицу.

Вывод. Преподаватель совместно с обучающимися делает выводы, опираясь на презентованные группами варианты решений, подводятся итоги занятия.

Практическая часть. Обучающиеся выполняют индивидуально чертёж.

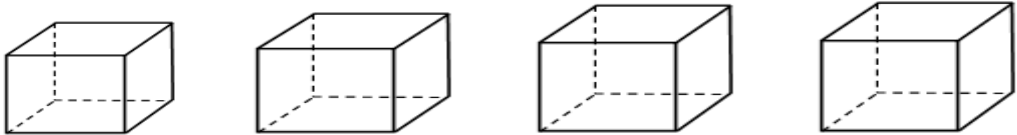
Рефлексия. В завершение проводится рефлексия.

РАБОТА С КЕЙСОМ.

Кейс предоставляется обучающимся непосредственно на занятии.

Задание №1. Вопросы для обсуждения:

- Какие фигуры называются многоугольниками?
- На какие группы можно разделить многоугольники?
- Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата?
- Что необходимо учитывать при выборе материалов?
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

№	Группа 1	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать (воспользоваться материалом учебника с. 23 №62)	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все ли грани куба равны	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами грани куба		
		

Задание №2



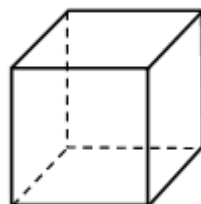
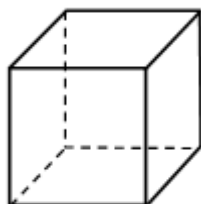
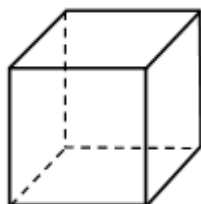
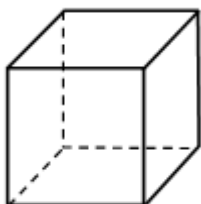
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

Задание №3

№	Группа 2	ответы
	рассмотреть стороны куба(воспользоваться материалом учебника У с. 23, №62)	
1	Сколько рёбер у куба	
2	Сколько ребер выходит из вершины	
3	Что является ребром куба	
	Вывод:	

Вывод:

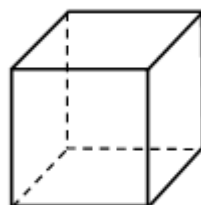
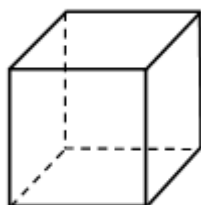
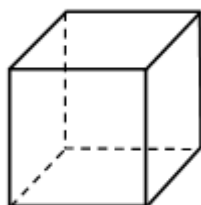
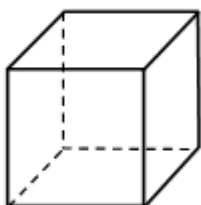
Отметить на рисунке цветными карандашами рёбра куба



№	Группа 3	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны между собой	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все грани куба-	

Вывод:

Отметить на рисунке цветными карандашами стороны куба



Задание №4

Практическая часть

Учащиеся выполняют чертёж куба на линованной бумаге.

Критерии оценок работ групп

Наименование критерия	балл
Работа по карточке	
Правильно дан ответ на вопрос №1	1

Правильно дан ответ на вопрос №2	1
Правильно дан ответ на вопрос №3	1
Активность работы всех членов группы	1
Четкость и грамотность математического языка	1
Правильно сделан вывод	1
Соблюдение регламента	1
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-1
Итого	

Практические работы

Раздел 1. Тригонометрические функции

1 вариант

2 вариант

Вычислите значения :	Вычислите значения :
1) $2 \cdot \arcsin(-1)$	1) $6 \cdot \arcsin(-\frac{1}{2})$
2) $8 \cdot \operatorname{arctg}(-1)$	2) $9 \cdot \operatorname{arctg}(\frac{1}{2})$
3) $3 \cdot \arccos(-\frac{1}{2})$	3) $4 \cdot \arccos(\frac{1}{2})$
Решите тригонометрические уравнения:	Решите тригонометрические уравнения:
4) $\sin x = -\frac{1}{2}$	4) $\cos x = -\frac{1}{2}$
5) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$	5) $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$

6) $\arcsin \sqrt{\quad}$	6) $\arcsin \sqrt{\quad}$
7) $\operatorname{tg} _ = -1$	7) $\operatorname{ctg} _ = \frac{\quad}{\quad}$
8) $\cos 7x = 1$ (част. формула)	8) $\operatorname{tg} 9x = 0$ (част. формула)
9) $3 \cos x = 6$	9) $5 \sin x = 10$
10) $4 \sin^2 x = 14 \sin x - 6$	10) $2 \cos^2 x = 7 \cos x - 3$

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) + 3 \arccos \left(-\frac{1}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = 0$; б) $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = 3$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) - \arcsin \left(-\frac{1}{2} \right) + 0,83 \arccos 1$.
2. Решите уравнения: а) $\sin 2x = \frac{1}{2}$; б) $\cos \left(x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; в) $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{6} - x \right) = -2$.

Вариант 3

1. Вычислите: $\sin \left(\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \left(2x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; б) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$.

Вариант 4

1. Вычислите: $\cos \left(\arccos \frac{1}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(2x - \frac{\pi}{10} \right) = 0$.

Вариант 5

1. Вычислите: $\operatorname{tg}(\operatorname{arctg} \sqrt{3})$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin 2x = -1$; б) $\cos \frac{x}{4} = \frac{4}{5}$; в) $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 6

1. Вычислите: $\operatorname{ctg}\left(\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin x = \frac{3}{5}$; б) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$; в) $3\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$.

Вариант 7

1. Вычислите: $\sin\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin x = -\sqrt{2}$; б) $\cos(1-x) = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$.

Вариант 8

1. Вычислите: $\operatorname{tg}\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin \frac{x}{2} = \sqrt{3}$; б) $\cos 4x = -0,25$; в) $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

Вариант 9

1. Вычислите: $\operatorname{arccos}\left(\sin \frac{5\pi}{6}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(3 - \frac{x}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos\left(5x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 10

1. Вычислите: $\operatorname{arctg}\left(\operatorname{ctg} \frac{3\pi}{4}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sqrt{2} \cos(4+x) = -1$; в) $\operatorname{tg}\left(-\frac{x}{2}\right) = 1$.

1 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(2 \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1\right)(2 \operatorname{ctg} x + 1) = 0$

2) $\operatorname{tg} x + 9 \operatorname{ctg} x - 10 = 0$

3) $2 \sin 2x = 3 \cos 2x$

4) $3 \sin^2 x + \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 5x = \sin x$

6) $\sin 4x + \sin^2 2x = 0$

2 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 - \sqrt{2} \cos \frac{x}{4}\right) \left(1 + \sqrt{3} \operatorname{ctgx}\right) = 0$

2) $4 \sin^2 x - \cos x - 1 = 0$

3) $4 \sin x + \cos x = 0$

4) $3 \sin^2 x - 7 \sin x \cdot \cos x + 2 \cos^2 x = 0$

5) $\cos 3x - \cos 5x = \sin 4x$

6) $2 \sin x \cdot \cos x = \cos x$

3 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 + \sqrt{2} \cos \left(x + \frac{\pi}{4}\right)\right) \cdot (\operatorname{tg} x - \sqrt{3}) = 0$

2) $\operatorname{tg}^2 x - 3 \operatorname{tg} x - 4 = 0$

3) $\sqrt{3} \cos x + \sin x = 0$

4) $4 \sin^2 x - 5 \sin x \cdot \cos x - 6 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 7x - \sin x = \cos 4x$

6) $\sqrt{3} \sin x \cdot \cos x = \sin^2 x$

4 вариант

Решить уравнения:

1) $(\operatorname{ctgx} - \sqrt{3}) \cdot \left(2 \sin \frac{x}{12} + 1\right) = 0$

2) $6 \sin^2 x - \cos x + 6 = 0$

3) $\sin x = 2 \cos x$

4) $2 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5)

6)

Раздел 2. Производная и ее применения

1 вариант

2 вариант

№ 1. Найти производную функции:

1. $y = (3x^2 - x)(4 - x^3)$,

2. $y = \frac{5 - 2x^3}{6x^2}$,

3. $y = \ln(\sin x + 4)$.

1. $y = (5x^2 - x)(2 - x^2)$,

2. $y = \frac{6x^2}{5 + 2x^3}$,

3. $y = \sin(\cos x - 3)$.

№ 2. Тело движется прямолинейно по закону $S = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 - 1$.

Найти скорость и ускорение тела

через 2 секунды.

через 3 секунды.

№ 3. Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 5x$ в точке $x_0 = -2$.в точке $x_0 = -3$.

№ 4. Исследовать функцию и построить график:

$y = 3x^2 - 2x^3$.

$y = 2x^3 - 3x^2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 2x - 3$, $x_0 = -2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 4x - x^2$, $x_0 = 2,5$, $x = 2,6$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^2$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 - 2t$, $t_0 = 3$.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 3x - 2$, $x_0 = 1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x^2 - 4x$, $x_0 = 3$, $x = 3,1$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 + 2$, $t_0 = 2,5$.

Вариант 3.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x + 1$, $x_0 = 2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x - 2x^2$, $x_0 = 2,9$, $x = 3$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = x^2 - 1$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^3 + 2t^2$, $t_0 = 1$.

Вариант 4.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x - 3$, $x_0 = -1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 2x^2 - x$, $x_0 = 1,2$, $x = 1,4$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 1 + x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t + t^3$, $t_0 = 2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-0,5; 0,5]$.
2. Из квадратного листа жести со стороной 12 м надо изготовить бак с квадратным основанием без крышки наибольшего объема. Найдите размеры бака и его объем.

Вариант 2.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 1]$.
2. Какой из прямоугольников с периметром $2p$ имеет наибольшую площадь? Вариант 3.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-0,5; 0,7]$.
2. Разность двух чисел равна 8. Каковы должны быть эти числа. Чтобы произведение куба первого числа на второе было наименьшим?

Вариант 4.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0; 3]$.
2. Для стоянки машин выделили площадку прямоугольной формы, примыкающую одной стороной к стене здания. Площадку обнесли с трех сторон металлической сеткой длиной 200 м. И площадь ее при этом оказалась наибольшей. Каковы размеры площадки?

Вариант 5.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-2; 0]$.
2. Из куска картона 32 см \times 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем, загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.

Вариант 6.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-1,5; 2]$.
2. Требуется сделать коробку, объем которой должен равняться 108 см³. Коробка открыта сверху и имеет квадратное дно. Каковы должны быть ее размеры, чтобы на ее изготовление пошло наименьшее количество материала?

Вариант 7.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-3; 5]$.
2. На странице книги печатный текст должен занимать (вместе с промежутками между строк) 160 см. Ширина полей на странице слева и справа должна быть равна 2 см, а сверху и снизу – 5 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры страницы?

Вариант 8.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[0; 4]$.
2. Материальная точка совершает прямолинейное движение по закону $s(t) = 5t + 2t^2 - \frac{2}{3}t^3$, где t – время в секундах, s – путь в метрах. В какой момент времени t скорость движения точки будет наибольшей и какова величина этой наибольшей скорости?

Раздел 3. Стереометрия

Вариант 1

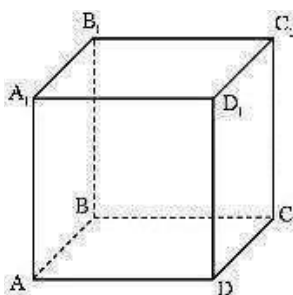


Рис. 1

A1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите:

- а) точку пересечения прямой AD с плоскостью DD_1C ;
- б) линию пересечения плоскостей ADD_1 и D_1CD .

В какой из плоскостей ADD_1 , A_1B_1B , BB_1C_1 , BCD не лежит точка A ?

- а) точку пересечения
- б) линию пересечения

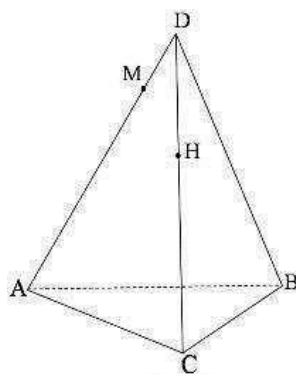


Рис. 2

A2. Перечертите рисунок 2 в тетрадь и постройте: прямой MH с плоскостью ABC ; плоскостей MNB и ABC .

В1. Точка O – центр окружности, описанной около треугольника ABC . Принадлежит ли точка C плоскости, в которой лежат точки A, B и O ?

Задания А1-А2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Вариант 2

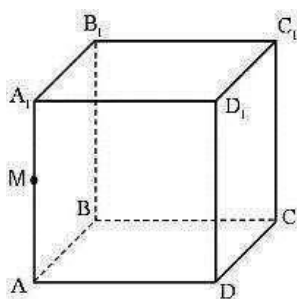


Рис. 1

А1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите: а) точку пересечения прямой MC с плоскостью B_1BC_1 ; б) линию пересечения плоскостей MC_1C и BCB_1 .
В каких из плоскостей $ADD_1, ABB_1, ABD, MD_1C_1$, лежит прямая MD_1 ?

А2. Перечертите

- а) точку пересечения
- б) линию пересечения

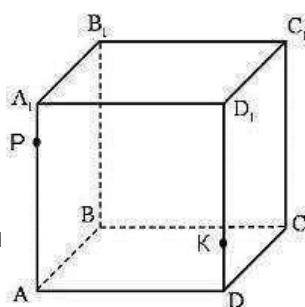


Рис. 2

рисунк 2 в тетрадь и постройте:
прямой PK с плоскостью ABC ;
плоскостей PKC и ADC .

В1. Точка O – центр окружности, описанной около четырехугольника $ABCD$. Точки A, O и C принадлежат плоскости α . Принадлежит ли этой плоскости вершина D ?

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 1

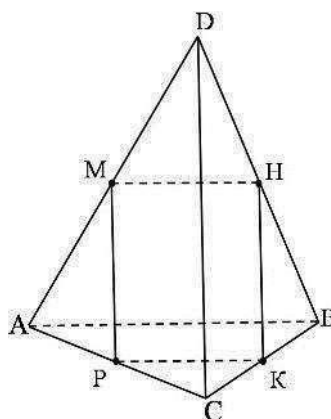


Рис. 1

А1. На рисунке 1 точки M, N и P – середины соответственно отрезков $AD, DB, AC, PK \parallel MN$. Найдите периметр четырехугольника $MHPK$, если $AB = 8$ см, $CD = 10$ см.

А2. Некоторая плоскость α пересекает боковые стороны AB и CD трапеции $ABCD$ в точках M и K соответственно. Докажите, что $AD \parallel \alpha$, если M и K – середины боковых сторон трапеции.

В1. Даны четыре точки A, B, C, D , не лежащие в одной плоскости. Докажите, что прямые, соединяющие середины отрезков AB и CD , AC и BD , AD и BC , пересекаются в одной точке.

Задания А1-А2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 2

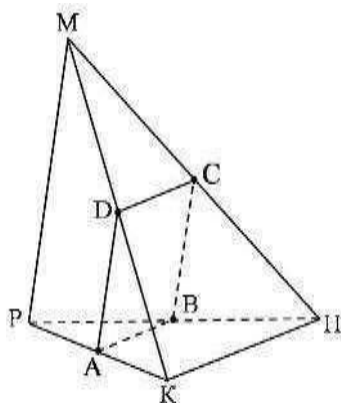


Рис. 1

А1. На рисунке 1 точка A – середина отрезка PK , $AB \parallel CD$, $BC \parallel AD$, $BC \parallel PM$, $CD \parallel HK$. Найдите PM и HK , если $CD = 16$ дм, $BC = 8$ дм.

А2. Плоскость α пересекает стороны BA и BC треугольника ABC в точках H и K соответственно. Докажите, что $AC \parallel \alpha$, если H и K – середины сторон AB и BC .

В1. Даны четыре точки A, B, C, D , не лежащие в одной плоскости. Докажите, что любые две из трех прямых, соединяющие середины отрезков AB и CD , AC и BD , AD и BC , лежат в одной плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 1

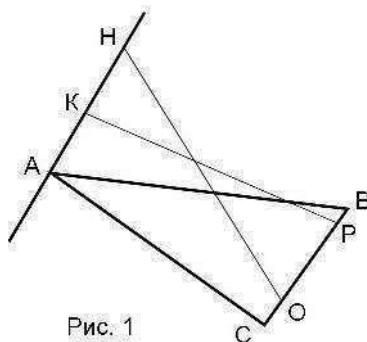


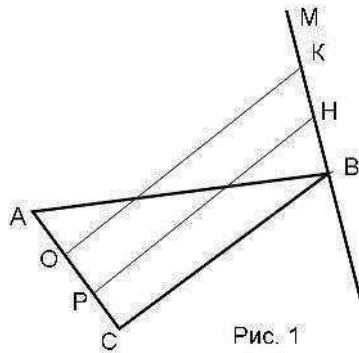
Рис. 1

А1. Точка M не принадлежит плоскости треугольника ABC . Каково взаимное расположение прямых MA и BC ? Ответ обоснуйте.

А2. На рисунке 1 прямая nA пересекает плоскость ABC . Каково взаимное расположение прямых OH и PK ? Ответ обоснуйте.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 2



A1. Точка М не принадлежит плоскости четырехугольника ABCD. Каково взаимное расположение прямых MD и BC? Ответ обоснуйте.

A2. На рисунке 1 прямая MB пересекает плоскость ABC. Каково взаимное расположение прямых ОК и PH? Ответ обоснуйте.

Рис. 1

Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед

Вариант 1

A1. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину BA – точку M проведена плоскость β , параллельная плоскости α и пересекающая BC в точке K. Найдите MK, если AC = 10 см.

A2. В тетраэдре DABC постройте сечение плоскостью, проходящей через середину ребра DC, вершину B и параллельной прямой AC.

A3. В параллелепипеде ABCDA₁B₁C₁D₁ точки K, P и M принадлежат соответственно ребрам AA₁, A₁B₁ и BC. Постройте сечение параллелепипеда плоскостью KPM.

Перпендикулярность прямой и плоскости

Вариант 1

A1. BH – медиана треугольника ABC. Прямая MA перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми BH и MA.

A2. Прямые AB и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают ее в точках B и B соответственно. Найдите AC, если AB = 9, CD = 15, BD = 8.

V1. Все грани параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ – равные ромбы; углы между ребрами, имеющими общую точку A равны. Выясните, перпендикулярна ли прямая A₁C прямой B₁D₁.

Вариант 2

A1. CE – биссектриса треугольника ABC . Прямая BD перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми CE и BD .

A2. Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью. Прямые MP и NO , перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках P и O соответственно, $MP = 12$ дм, $PO = 5$ дм, $NO = 24$ дм. Найдите MN .

B1. В параллелепипеде $MPKNM_1P_1K_1N_1$ все грани – ромбы;

$\angle M_1MN + \angle M_1MP = 180^\circ$ Выясните, перпендикулярна

Раздел 4. Первообразная и интеграл

Вариант 1

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sqrt{3x+1}$ первообразной на $\left(-\frac{1}{3}; +\infty\right)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x_4$ на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;0,8)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = 2x^2 + \frac{3}{x^4} + \sqrt{x} + 2$ на $(0; \infty)$	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}, x = 1, x = 4, y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x_2$ и $x+y=6$.	
6	Найдите $\int_1^2 \left(\frac{x^2}{2} - \frac{2}{x^3}\right) dx$	
7	Вычислите $\int_0^\pi (1 + \sin^2 x) dx$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-3}^4 x - 2 dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\cos 2x, y=0, x=0, x = \frac{\pi}{4}$.	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=0$ до $t_2=4$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением $v(x) = 3t^2 - 2t$ (t - в секундах, v - в м/с).	

Вариант 2

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \cos 3x - \cos \pi$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x^2$ на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;3)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = \frac{3}{\sin^2 x} + 4\cos x$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $x+y=6$, $y=0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2\sin x, y = -\sin x, 0 \leq x \leq \pi$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{x^2 + x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 3x}$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-4}^5 x - 3 dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = \sqrt{x+2}$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0=2$ и прямой $y=0$.	
10	Найдите закон движения точки, если скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $v(t) = 3t^2 - 2t$.	

Вариант 3

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sin \frac{x}{2} + \sqrt{3}$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x) = x^{\frac{1}{3}}$ на $(-\infty; 0)$, график которой проходит через точку $M(-\frac{1}{2}; 3)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = (3x - 2)^3$ на $(-\infty; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 9 - x^2$, $y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{2x^2 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 3 \cos 2x dx$.	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-8}^0 \sqrt{-8x - x^2} dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = -x^2 + 2x + 2$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0 = 2$ и прямой $x = 0$.	
10	Найдите скорость движения точки в момент $t = 3$ с, если точка движется с ускорением, меняющимся по закону $a(t) = 3t^2 - 4t + 2$ и в момент времени $t_0 = 1$ с точка имела скорость $v_0 = 5$ см/с.	

Вариант 4

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = tg4x$ первообразной на $\left[-\frac{\pi}{8}; \frac{\pi}{8}\right]$.	
2	Найдите первообразную для функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ на $(0; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(4; 5)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = \frac{x}{2} + \frac{3}{x^2} + \sqrt[3]{x} + 2$ на $(0; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x, y = 0, -\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 2 - x^2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos \frac{2x}{3} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^0 (1 + tg^2 x) dx$.	
8	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями	
9	Используя геометрический смысл интеграла, найдите	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=1$ до $t_2=3$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением (t - в секундах, v - в м/с).	

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

Вариант 1

A1. Постройте график функции $y = \log_3 x$. Используя график функции решите неравенство $\log_3 x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_3 x + \log_3 (x-2)$; б) $y = \lg(x^2 - 9)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_{0,2}(x^2 - 4x + 4)$

B1. Решите графически уравнение $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}x - 2$.

Вариант 2

A1. Постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$. Используя график функции решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_4 x + \log_4 (1-x)$; б) $y = \log_2 (x^2 - 16)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_5 (x^2 - 6x + 9)$

B1. Решите графически уравнение $\log_3 x = -\frac{4}{3}x + 5$.

Раздел 6 Многогранники

Вариант 1

A1. В правильной треугольной призме длины всех ребер равны 2 см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

A2. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AD = 2$, $CD = 3$, $\angle ADC = 120^\circ$, $A_1 C = \sqrt{35}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны 40 см^2 и 80 см^2 . Угол между ними равен 120° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 10 см.

A1. В правильной четырехугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ сторона основания равна 4 см, а боковое ребро $\sqrt{5}$ см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро AA_1 и середину стороны CD основания.

A2. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AB = 2$, $AD = 3\sqrt{2}$, $\angle BAD = 45^\circ$, $B_1 D = \sqrt{19}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны 6 см^2 и $3\sqrt{2} \text{ см}^2$. Угол между ними равен 135° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 3 см.

Раздел 7. Тела вращения

Вариант 1.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=3\text{см}$, а длина образующей 5см .
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 4см , а образующая 5см .
3. Площадь сферы равна 4π , найдите ее объём.
4. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара – 6см , а радиус сечения – $3\sqrt{3}\text{см}$.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 30 см^2 , площадь полной поверхности $48\pi\text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса, который получается в результате вращения прямоугольного равнобедренного треугольника с гипотенузой $6\sqrt{2}\text{см}$. вокруг катета.
7. Как относятся объём правильной четырехугольной призмы и вписанного в нее цилиндра?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту (h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.
- 7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Вариант 2.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=5\text{ см}$, а длина образующей 2см .
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 3см , а образующая 5см .
3. Площадь сферы равна 16π , найдите ее объём.
4. Найдите радиус шара, если расстояние от центра до плоскости сечения равно 3см , а радиус сечения $\sqrt{7}\text{см}$.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 28 см^2 , а площадь полной поверхности – $36\pi\text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Прямоугольный треугольник с катетами 24см и 7 см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела.

7. Как относятся объемы цилиндра и вписанной в него правильной четырехугольной призмы?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту (h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.
- 7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения

1 вариант

1. Выберите неверное утверждение.

- а) Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;
- б) Объем правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;
- в) Объем прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 2 и 3, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота – 5 см. Найдите объем призмы.

- а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $10\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

2 вариант

Выберите верное утверждение.

- а) Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;
- б) Объем правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;
- в) Объем прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 5, боковое ребро равно 4. Найдите объем призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $3\sqrt{3}$ см, а высота – 4 см. Найдите объем призмы.

- а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $27\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к итоговому занятию по предмету (1 семестр)

1. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \sin x$.
2. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \cos x$.
3. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{tg} x$.
4. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{ctg} x$.
5. Обратные тригонометрические функции.
6. Способы решения тригонометрических уравнений.
7. Степень. Свойства степеней.
8. Иррациональные уравнения.
9. Показательная функция. Свойства и график показательной функции.
10. Показательные неравенства.
11. Логарифмы. Свойства логарифмов.
12. Логарифмическая функция. Свойства и график логарифмической функции.
13. Производная. Правила дифференцирования.
14. Формулы производных.
15. Геометрический смысл производной.
16. Механический смысл производной.
17. Уравнение касательной к графику функции.
18. Способы задания плоскости.
19. Параллельность прямых в пространстве.
20. Свойства параллельного проектирования.
21. Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми.
22. Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
23. Параллельность прямой и плоскости.
24. Угол между прямой и плоскостью.
25. Параллельность плоскостей.
26. Свойства параллельных плоскостей.
27. Угол между плоскостями.
28. Площадь ортогональной проекции многоугольника.
29. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.
30. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости
31. Перпендикулярность прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Перпендикулярность плоскостей.
34. Расстояние между двумя точками, заданными координатами этих точек.
35. Координаты середины отрезка.
36. Параллельный перенос в пространстве и его свойства.
37. Подобие пространственных фигур и его свойства.
38. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.

Вопросы к экзамену по предмету (2 семестр)

1. Первообразная . Определение первообразной Основное свойство первообразной
 2. Три правила нахождения первообразных
 3. Интеграл .Площадь криволинейной трапеции
 4. Формула Ньютона — Лейбница
 5. Применения интеграла
 6. Обобщение понятия степени
 7. Корень n-й степени и его свойства
 8. Иррациональные уравнения
 9. Степень с рациональным показателем
 10. Показательная и логарифмическая функции
 11. Показательная функция
 12. Решение показательных уравнений и неравенств
 13. Логарифмы и их свойства
 14. Логарифмическая функция
 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств
 16. Понятие об обратной функции
 17. Производная показательной и логарифмической функций.
 18. Число e
 19. Производная логарифмической функции
 20. Степенная функция
 21. Понятие о дифференциальных уравнениях
 22. Многогранники.
 23. Виды и элементы многогранников.
 24. Призма. Виды призм.
 25. Параллелепипед. Пространственная теорема Пифагора.
 26. Площади поверхностей и объём призмы.
 27. Пирамида. Усеченная пирамида.
 28. Площади поверхностей и объём пирамиды.
 29. Конус. Элементы и сечения конуса.
 30. Цилиндр. Элементы и сечения цилиндра
 32. Шар. Сфера. Теорема о касательной плоскости.
- Практические задания

1. Первообразная

№1. Найдите одну из первообразных для функции:

$$a) y = (1 - 5x)^3 ; б) y = 2 + \operatorname{tg}^2 3x .$$

№2. Найдите площадь криволинейной трапеции, образованной графиком функции $y = x^2$ на промежутке $[1; 3]$

№3. Тело движется прямолинейно с ускорением $a(t) = 2 \text{ м/с}^2$.

Определите скорость данного движения как функцию от времени t , если в момент $t = 0$ она равнялась 3 м/с .

2. Корень n-й степени

№1. Примеры:

Решить уравнение:

$$а) (\sqrt[8]{x})^8 = x; \quad б) (\sqrt[13]{x})^{13} = x.$$

№2.Пример

Решить уравнение:

$$x^{12} - 63x^6 - 64 = 0.$$

3.Степень с рациональным показателем

№1.Найти значение выражения

$$\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{2,5}}{\left(a^{\frac{3}{14}}\right)^7} \right)^{-1} \text{ при } a = 2,25.$$

№2. Сократите дробь:

$$\frac{25 + 5m^{\frac{1}{3}} + m^{\frac{2}{3}}}{125 - m}.$$

4.Показательная функция

№1.Решите уравнения

$$1) 4^x = 64; \quad 2) 5^x = -1; \quad 3) 12^{x^2-4} = 1.$$

№2.Сравните значения выражения

$$1) \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} \text{ и } \left(\frac{2}{3}\right)^{-5}; \quad 2) \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^4 \text{ и } \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^3.$$

5.Логарифмическая функция и её свойства

№1Решите уравнения

$$\lg(x-2) - \frac{1}{2} \lg(3x-6) = \lg 2. \quad (1)$$

$$\log_2(x-5)^2 - 2 = 2 \log_2(2x). \quad (1)$$

№2.Вычислите

$$1) \log_5 125; \quad 2) \log_{\frac{1}{27}} 3.$$

$$5^{\frac{4}{\log_{\sqrt{3}} 5} + \frac{1}{2} \log_5 4}.$$

6. Производные показательной и логарифмической функций

№1.Найдите производную функции:

$$1) f(x) = \sin^2 x + e^{\frac{x}{2}}; \quad 2) f(x) = \frac{\ln x}{\cos 3x}.$$

№2. Найдите уравнение касательной к графику функции $y = xe^x$ в точке $x_0 = 1$.

Задачи из курса стереометрии

Задача. Дана правильная треугольная призма. Площадь основания равна площади одной из боковых граней и равна $4\sqrt{3}$. Найдите объем призмы.

Задача

Диагональ правильной четырехугольной призмы равна $4\sqrt{2}$ и составляет с плоскостью боковой грани угол 30° . Найдите объем призмы.

Задача

Дана прямая призма $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в основании которой лежит равнобедренная описанная около окружности трапеция $ABCD$ с боковой стороной AD , равной 10. Боковое ребро призмы равно 12.

Отрезок $B_1 H$ перпендикулярен прямой CD и равен $4\sqrt{13}$, причем H лежит на прямой CD . Найдите объем призмы. Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь основания равна 36π .

Найдите длину образующей конуса.

Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь боковой поверхности усеченного конуса с такими же основанием и углом наклона образующей к плоскости основания равна 36π .

Найдите высоту усеченного конуса, если высота исходного конуса равна 10.

Задача. Длина окружности основания цилиндра равна 14. Площадь боковой поверхности равна 182π .

Найдите высоту цилиндра.

Задача. Боковая поверхность цилиндра равна 150. Образующую цилиндра уменьшили в 6 раз, а радиус основания увеличили в 3 раза. Какой стала боковая поверхность?

Задача. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 6. Найдите объем шара.

Процедура подготовки и проведения экзамена.

К экзамену по учебному предмету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу учебного предмета (включая все практические работы). Материалы для проведения зачета составляются преподавателем. Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором), планшетом и т. д. Покидать аудиторию во время экзамена запрещается (только в случае крайней необходимости). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе и неудовлетворительная). Оценка за экзамен по учебному предмету является определяющей, но не зависит от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Критерии оценки результатов экзамена

При проверке математической подготовки обучающихся, сдающих экзамен по математике, оценивается уровень сформированности следующих умений:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- проводить по известным формулам и правилам преобразование буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя графики функций;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задачи.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, решение задачи содержит неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствует решение задачи.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практическая работа №1. Алгебраические выражения

ВАРИАНТ 1

1	Вычислите: $2\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$ $1\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$
2	Известно, что 2 % от x равны 18. Чему равен x? Известно, что 4% от y равны 24. Чему равен y?

3	$\frac{a^5 \cdot a^3}{a^2} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a - b} \cdot \frac{a^2 - b^2}{a - b}$
5	Решите линейное уравнение: $4 + 5x = 1 - 4(2 + x)$
6	Решите квадратное уравнение: $4x^2 = 8x$
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3x - 1 < 4x + 2 \\ x - 1 > 5 - 2x \end{cases}$
8	Решите квадратное неравенство: $5x^2 - 3x - 2 < 0$

Вариант 2

1	Вычислите: $1\frac{1}{12} + \frac{4}{15}$ $6\frac{8}{15} - 1\frac{7}{20}$
2	Известно, что 6% от y равны 18. Чему равен y ? Известно, что 6% от y равны 24. Чему равен y ?
3	$\frac{a^6 \cdot a^2}{a^4} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - ab}{a^2 - b^2} \cdot \frac{a^2 - 2ab + b^2}{a^2 - ab}$
5	Решите линейное уравнение: $4x - (x + 4) = 12 - 2(3x - 1)$
6	Решите квадратное уравнение: $3x^2 - 75 = 0$
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 6 - 4x > 9 - 2x \\ 2x - 16 > 0 \end{cases}$
8	Решите квадратное неравенство: $3x^2 - 5x + 2 > 0$

Вариант 1

A1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{3}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$

- 1) $b^{\frac{23}{4}}$ 2) $2b^{\frac{23}{3}}$ 3) b 4) $b^{\frac{33}{4}}$

A2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

- 1) $6a^{\frac{11}{2}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{11}{2}}$ 4) $6a^{\frac{11}{2}}$

A3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{3\sqrt{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$.

1) $\frac{1}{\sqrt[34]{m^5}}$ 2) $13 \cdot \frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 3) $\frac{1}{\sqrt[49]{m}}$

A4. Упростите выражение: $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[3]{4}}$

- 1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

A5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{\frac{23}{3}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{4}{3}}}$.

- 1) $6a^{\frac{1}{2}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{1}{2}}$

A6. Найдите значение выражения: $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

- 1) 12 2) 6 3) 3 4) -3 A7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

- 1) \sqrt{b} 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$
 $(2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}) \cdot \sqrt[3]{6}$.

A8. Найдите значение выражения:

- 1) -4 2) 9 3) -5 4) 5

A9. Упростите выражение: $(a^{1,5})^{\frac{2}{3}}$.

- 1) a 2) $a^{-\frac{1}{6}}$ 3) $a^{\frac{1}{6}}$ 4) a^2

A10. Сократите дробь: $\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$.

- 1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{(2\sqrt{3}-4)^2}$.

- 1) (-2; 0) 2) [1; 2) 3) [0; 1) 4) (2; 5)

A12. Найдите значение числового выражения $(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}) \cdot 2,7 - 4\frac{1}{3} : 0,65$

- 1) 9,8 2) $9\frac{5}{6}$ 3) -9,8 4) $-\frac{9}{6}$

Вариант 2

A1. Упростите выражение: $a^{-3} \cdot \sqrt{9a^{13}}$.

- 1) $3\sqrt{a}$ 2) $9a^{15}$ 3) $3a^{12}$ 4) $3a^6$

A2. Упростите выражение $\sqrt[4]{256a^4b^8c^{12}}$, если $a < 0, c < 0$.

- 1) $4ab^2c^3$ 2) $-4ab^2c^3$ 3) $16ab^2c^3$ 4) $2ab^2c^3$

A3. Упростите выражение $\sqrt[3]{16ab^{12}} : \sqrt[3]{2a^4b^9}$.

- 1) $\frac{2b}{a}$ 2) $2ab$ 3) $2a^3b$ 4) $2ab^3$

A4. Упростите выражение $\sqrt{a^5} \cdot \sqrt{a^3}$.

- 1) $a^{\frac{16}{7}}$ 2) $a^{\frac{16}{4}}$ 3) a^4 4) $a^{\frac{16}{5}}$

A5. Упростите выражение $\frac{(\sqrt{b^{-2}})^2 \cdot b^3}{(\sqrt{b})^2}$.

- 1) $\frac{1}{b}$ 2) \sqrt{b} 3) b 4) \sqrt{b}

A6. Представьте данное выражение в виде степени: $y^{1,7} \cdot y^{2,8} \cdot y^{-4,5}$.

- 1) y^{-3} 2) $y^{-7,14}$ 3) y^3 4) y^6

$$\left(\frac{36^3}{125^2}\right)^{\frac{1}{5}}$$

A7. Найдите значение выражения:

- 1) $\frac{5}{6}$ 2) 1,2 3) $\frac{36}{125}$ 4) $\frac{6}{25}$

A8. Вычислите: $4,7 - 8^{\frac{1}{3}} \cdot 2^3$.

- 1) -11,3 2) 5,3 3) -7,3 4) 11,3

$$\left(0,216^{\frac{5}{27}}\right)^{\frac{1}{4}}$$

A9. Найдите значение выражения

- 1) 0,36 2) 3,6 3) 0,6 4) 0,18

$$\left(\frac{x^{-\frac{1}{2}} \cdot x^{\frac{1}{3}}}{\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x^{-2}}}\right)^{\frac{1}{4}}$$

A10. Найдите значение выражения:

- 1) 0,5 2) 2 3) 4 4) 0,25 при $x = 0,0625$.

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения

- 1) (0;2) 2) [2;4) 3) (-2;0] 4) (-4; -2]

$$\sqrt{\left(\frac{1}{4} - 2\sqrt{2}\right)^2}$$

$$31,7 : 63,4 - 23,4 : 11,7 - \left(10 \frac{2}{3} - 5 \frac{1}{3}\right) : 3 \frac{1}{3}$$

A12. Найдите значение числового выражения

- 1) -0,1 2) -1,1 3) -0,9 4) -3,1

Практическая работа №5 Нахождение значений логарифма.

Вариант 1 вычислить	Вариант 2 вычислить
1. $\log_2 \frac{1}{8} + \log_4 64 + \lg 100$	1. $\log_4 \frac{1}{64} + \log_3 81 + \lg 0,1$
2. $\log_2 4 \cdot \log_3 27 : \log_2 \frac{1}{64}$	2. $\log_5 125 : \log_4 16 \cdot \log_{0,5} \frac{1}{32}$
3. $\log_2 \log_{\sqrt{7}} 49$	3. $\log_{\frac{1}{27}} \log_5 125$
4. $\log_6 2 + \log_6 3$	4. $\log_6 12 + \log_6 3$
5. $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{9}$	5. $\log_2 15 - \log_2 30$
6. $\log_5 22 - \log_5 11 - \log_5 10$	6. $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$
7. $2^{2 \log_2 10}$	7. $6^{3 \log_6 4}$
8. $2^{2 + \log_2 9}$	8. $2^{2 + \log_2 9}$
9. $3 \lg 2 - \lg 4$	9. $2 \lg 5 - \lg 8$
10. $2 \log_7 32 - \log_7 256 - 2 \log_7 14$	10. $2 \log_3 135 - \log_3 20 - 2 \log_3 6$
11. $16^{\log_4 10}$	11. $16^{\log_2 3}$
12. $\frac{\log_7 25}{\log_7 5}$	12. $\frac{\log_5 49}{\log_5 7}$

$$13. \frac{1}{13^2} \log_{\sqrt{21}} 9 + \log_{21} 49$$

$$14. \log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{\sqrt[3]{5}}{25} : 3^{\log_3 2}$$

$$15. \text{Упростить: } \log_{6^3} \sqrt{81} + \log_{6^3} \sqrt{27} + \log_{7^3} \sqrt{9}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \log_{\frac{1}{2}} 19 - \log_{\frac{1}{2}} 38 + \log_{\frac{1}{2}} 3$$

$$13. \frac{1}{2} \log_{\sqrt{30}} 25 + \log_{30} 36$$

$$14. \log_{\frac{1}{3}} 9 \cdot \log_2 \frac{\sqrt[3]{2}}{8} : 7^{2 \log_7 2}$$

$$15. \text{Упростить: } -\log_2 \log_2 \sqrt{\sqrt[4]{2}}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{0,2} x = \log_{0,2} 93 + \log_{0,2} 34 - \log_{0,2} 31$$

Практическая работа №6. Действия с логарифма.

I вариант

1. Найдите x :

$$1) \log_3 x = -2; 2) \log_{36} x = \frac{1}{2}; 3) \log_3 x = 3;$$

$$4) \log_{64} 4 = x; 5) \log_3 \frac{1}{27} = x; 6) \log_2 16 = x;$$

$$7) \log_x 16 = 2; 8) \log_x \frac{1}{8} = -3; 9) \log_x 5 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -3; 11) \log_{49} x = \frac{1}{2}; 12) \log_2 x = 3;$$

$$13) \log_{625} 5 = x; 14) \log_2 \frac{1}{32} = x; 15) \log_3 27 = x;$$

$$16) \log_x 25 = 2; 17) \log_x \frac{1}{27} = -3; 18) \log_x 4 = \frac{1}{3}.$$

2. Вычислите:

$$1) \log_4 9 + 2 \log_4 8 - 2 \log_4 3;$$

$$2) \log_6 \sqrt{60} - \log_6 \sqrt{10};$$

$$3) 2^{1 + \log_2 5}$$

$$4) \log_8 3 + 3 \log_8 4 - \frac{1}{2} \log_8 9;$$

$$5) \log_7 \sqrt{14} - \log_7 \sqrt{2};$$

$$6) 5^{\log_5 10 - 1}$$

1. Найдите x :

$$1) \log_4 x = -2; 2) \log_{64} x = \frac{1}{2}; 3) \log_4 x = 3;$$

$$4) \log_{16} 2 = x; 5) \log_3 \frac{1}{81} = x; 6) \log_4 64 = x;$$

$$7) \log_x 49 = 2; 8) \log_x \frac{1}{64} = -3; 9) \log_x 3 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -4; 11) \log_{81} x = \frac{1}{2}; 12) \log_5 x = 3;$$

$$13) \log_{27} 3 = x; 14) \log_2 \frac{1}{64} = x; 15) \log_6 216 = x;$$

2 вариант

16) $\log_x 64 = 2$; 17) $\log_x \frac{1}{125} = -3$; 18) $\log_x 2 = \frac{1}{3}$.

2. Вычислите:

1) $\log_6 9 + 2 \log_6 2 - \lg 1$;

2) $\lg \sqrt{30} - \lg \sqrt{3}$;

3) $4^{\log_4 8 - 1}$

4) $\lg 4 + 2 \lg 5 - \lg 1$;

5) $\log_5 \sqrt{10} - \log_5 \sqrt{2}$;

Практическая работа №7. Решение логарифмических уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
<p>№ 1 Решить уравнение</p> <p>А) $\log_{0,5} (3x - 5) = -1$</p> <p>Б) $\log_{0,5} (3x - 5) = \log_{0,5} (x^2 - 3)$</p>	<p>№ 1 Решить уравнение</p> <p>А) $\log_{1/3} (4x + 5) = -1$</p> <p>Б) $\log_{1/3} (4x + 5) = \log_{1/3} (x^2 + 8x)$</p>
<p>№ 2 Решить уравнение</p> $\text{Lg}^2 x + 2 \text{Lg} x - 3 = 0$	<p>№ 2 Решить уравнение</p> $\text{Lg}^2 x - 3 \text{Lg} x - 4 = 0$
<p>№ 3 Решить систему уравнений</p> $\begin{cases} \text{Log}_3 (x - y) = 2 \\ \text{Log}_2 (x + y) = 1 \end{cases}$	<p>№ 3 Решить систему уравнений</p> $\begin{cases} \text{Log}_3 (x + 2y) = 2 \\ \text{Log}_4 (x - 2y) = 1 \end{cases}$

Преобразование логарифмических выражений.

Контрольная работа 1

Вариант №1

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$

1.2 Найдите значение выражения: $10^{\frac{2}{5}} \cdot 10^{\frac{1}{2}} \cdot 10^{0,1}$

1.3 Упростите выражение: $\frac{3}{4x} + \frac{1}{x}$.

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$3^x = -x + 1$$

2.2 Решите показательное уравнение: $9 - 3^{0,5x-7} = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{8}{9}\right)^{\frac{6x-1}{x}-1} \geq \frac{81}{64}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log^2 (2x - 1) = 3$.

3.2 Решите уравнение: $\log_6 (14 - 4x) = \log_6 (2x + 2)$

$$\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$$

3.3 Решите неравенство:

Вариант №2

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[4]{625} + \sqrt[3]{-125}$

1.2 Найдите значение выражения: $49^{-\frac{2}{3}} \cdot 7^{\frac{1}{12}} \cdot 7^{-\frac{3}{4}}$

1.3 Упростите выражение: $(a^{\frac{3}{2}} + 5a^{\frac{1}{2}})^2 - 10a^2$

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$0,2^x = x + 6$$

2.2 Решите показательное уравнение: $3^{2x-8} - 81 = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{6}{11}\right)^{\frac{5x+1}{x}+1} \geq \frac{121}{36}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(7-x) = 3$.

$$\log_6(7x-9) = \log_6 x$$

3.2 Решите уравнение:

3.3 Решите неравенство: $\log_{0,6}(2x-1) < \log_{0,6} x$

Прямые и плоскости в пространстве»

Стереометрия, основные понятия.

Проверка конспекта

Взаимное расположение прямых в пространстве

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90° , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Параллельность прямой и плоскости

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90° , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости? Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Самостоятельная работа

Стереометрия в жизни.

Параллельность плоскостей.

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90° , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?
- б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?
- с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Устный опрос

1. Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве? (Прямые могут пересекаться, скрещиваться и быть параллельными.)
2. Какие две прямые называют параллельными? (Параллельные прямые называются прямыми, которые лежат в одной плоскости и либо совпадают, либо не пересекаются.)
3. Какие две прямые называют скрещивающимися? (Прямые называются скрещивающимися, если одна из прямых лежит в плоскости, а другая эту плоскость пересекает в точке не принадлежащей первой прямой.)
4. Если угол между двумя прямыми 90° , как их называют? (Перпендикулярные прямые)
5. Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости? (Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна любой прямой, лежащей в этой плоскости.)
6. Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость? (верно)
 - б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости? (неверно)
 - с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость? (неверно)
- Прямая а параллельна прямой в и не пересекает плоскость ?. Может ли прямая в быть перпендикулярной к плоскости ? Ответ обоснуйте. (не может быть, т.к если прямая в будет перпендикулярной плоскости, то и прямая а тоже перпендикулярна плоскости, что невозможно, т.к по условию прямая а не пересекает плоскость, следовательно она параллельна плоскости)

Самостоятельная работа

Опорный конспект свойства пространства.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Устный опрос

Что такое угол?

Какие виды углов вы знаете?

Как образуется угол?

Какую прямую называют перпендикуляром к плоскости? Что принимают за расстояние от точки до плоскости?

Двугранный угол.

Устный опрос

- 1) Что называется расстоянием от точки до прямой? От точки до плоскости?
- 2) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30° . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 3) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30° . Угол между наклонными равен 60° . Найдите расстояние между основаниями

наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$

- 4) Что называется углом на плоскости? (ожидаемый ответ: Углом на плоскости мы называем фигуру, образованную двумя лучами, исходящими из одной точки)
- 5) Что называется проекцией точки на плоскость? (сама точка, если она лежит в плоскости проекции, основание перпендикуляра, проведенного из точки к плоскости, для точки не принадлежащей плоскости проекций)
- 6) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой? (Проекцией наклонной является прямая)

Проверка конспекта

Самостоятельная работа

•Опорный конспект двугранный угол.

Расстояния.

Устный опрос

- 1) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30° . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 2) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30° . Угол между наклонными равен 60° . Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$
- 3) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой? (Проекцией наклонной является прямая)

Симметрия в пространстве.

Тестирование

ВАРИАНТ 1

- 1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...
 - а) наклонной к плоскости; б) перпендикуляром к плоскости; в) секущей; г) лучом. (1 балл)
- 2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и ...
 - а) не пересекающую перпендикуляр; б) лежащую в ней; в) не имеющую с ней общих точек; г) не перпендикулярную ей. (1 балл)
- 3) Параллельными называют плоскости, ...
 - а) не имеющие общих прямых; б) у которых одна общая точка; в) у которых две общие точки; г) не имеющие ни одной общей точки. (1 балл)
- 4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется ...
 - а) секущей; б) параллельной плоскости; в) проекцией наклонной на плоскость; г) перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если ...
 - а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость; б) проекция наклонной параллельна этой прямой; в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой; г) прямая совпадает с проекцией наклонной. (1 балл)
- 6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то ...
 - а) перпендикуляр длиннее наклонной; б) наклонная длиннее перпендикуляра; в) проекция наклонной короче перпендикуляра; г) наклонная и ее проекция равны. (1 балл)
- 7) Прямая параллельна плоскости, если они...
 - а) пересекают прямую в одной и той же точке; б) перпендикулярны одной и той же прямой; в) удалены от данной точки на равные расстояния; г) пересекают плоскость в одной точке. (1 балл)
- 8) Углом между наклонной и плоскостью называют...
 - а) угол между наклонной и перпендикуляром; б) угол между проекцией и перпендикуляром; в) угол между наклонной и ее проекцией; г) угол между наклонной и прямой в плоскости. (1 балл)
- 9) Через ... проходит единственная плоскость,
 - а) две точки; б) три параллельные прямые; в) три попарно пересекающиеся прямые;

- г) четыре точки. (1 балл)
- 10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость . . .
- а) не имеют ни одной общей точки;
 - б) имеют две общие точки;
 - в) имеют только одну общую точку;
 - г) имеют три общих точки. (1 балл)
- 11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она . . .
- а) параллельна двум другим сторонам квадрата;
 - б) перпендикулярна диагоналям квадрата; в) параллельна диагоналям квадрата;
 - г) образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов. (2 балла)
- 12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то . . .
- а) линии пересечения равны;
 - б) линии пересечения параллельны;
 - в) линии пересечения перпендикулярны;
 - г) плоскости совпадают. (1 балл)
- 13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то ...
- а) прямые пересекаются в точке;
 - б) плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
 - в) отрезки, заключенные между плоскостями равны; г) плоскости перпендикулярны одной из прямых. (1 балл)
- 14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60° , то ее проекция на плоскость равна...
- а) 32 см; б) 8 см; в) 8 см; г) 256 см^2 . (2 балла)
- 15) Наклонные АВ и АС образуют с плоскостью углы в 30° и 45° соответственно. Тогда . . .
- а) проекция наклонной АВ длиннее проекции наклонной АС на плоскость; б) наклонная АВ короче наклонной АС; в) наклонная АВ длиннее наклонной АС; г) проекции наклонных равны. (1 балл)
- 16) Если в прямоугольном треугольнике катет в два раза меньше гипотенузы, то ...
- а) прилежащий катету угол равен 30 градусам;
 - б) прилежащий катету угол равен 60 градусам;
 - в) прилежащий катету угол равен 90 градусам;
 - г) противолежащий угол равен 60 градусам. (2 балла)
- 17) Перпендикуляром к-плоскости называют прямую, . . .
- а) пересекающую плоскость;
 - б) перпендикулярную некоторой прямой в плоскости;
 - в) перпендикулярную любой прямой в плоскости; г) лежащую в параллельной плоскости. (1 балл)
- 18) Та из наклонных больше, у которой . . .
- а) проекция равна перпендикуляру;
 - б) проекция больше;
 - в) проекция меньше;
 - г) проекция больше перпендикуляра. (1 балл)
- 19) Планиметрия - это измерения . . .
- а) углов; б) отрезков; в) на плоскости; г) в пространстве. (1 балл)
- 20) Угол между наклонной и плоскостью . . .
- а) меньше 90 градусов; б) больше 90 градусов; в) равен 60 градусам; г) тупой. (1 балл)
- 21) Проекцией наклонной на плоскость называют прямую, . . .
- а) перпендикулярную плоскости;
 - б) пересекающую наклонную под углом 30 градусов;
 - в) проходящую через точки наклонной и перпендикуляра;

- г) проходящую через основания наклонной и перпендикуляра. (1 балл)
- 22) Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая ...
 а) называется проекцией точки на плоскость; б) лежит в плоскости;
 в) пересекает плоскость под прямым углом; г) называется перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 23) Прямые, имеющие одну общую точку называют ...
 а) скрещивающимися; б) пересекающимися; в) параллельными; г) совпадающими. (1 балл)
- 24) Две плоскости параллельны, если они ...
 а) перпендикулярны одной и той же прямой;
 б) параллельны одной и той же прямой; в) пересекаются в одной точке;
 г) пересекают одну и ту же прямую. (1 балл)
- 25) Если две прямые параллельны третьей, то они.. а) перпендикулярны друг другу; б) параллельны между собой;
 в) совпадают; г) пересекаются. (1 балл)
- 26) Расстояние между двумя параллельными плоскостями равно 10 см, а отрезок, заключенный между плоскостями равен 12 см. Тогда проекция отрезка на одну из плоскостей равна...
 а) см; б) 44 см; в) см; г) 2 см. (2 балла)
- 27) Две наклонные, длиной 10 см образуют между собой угол в 60 градусов. Расстояние между их проекциями на плоскость равно...
 а) 10 см; б) 5 см; в) см; г) 20 см. (2 балла)
- 28) Две плоскости совпадают, если они имеют ...
 а) две общих точки; б) три общих точки; в) одну общую прямую; г) одну общую точку. (2 балла)

Ответы:

1-б, 2-г, 3-г, 4-в, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-в, 14-б, 15-а,в,
 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-б, 24-а, 25-б, 26-а, 27-а, 28-б.

Критерии оценок:

более 30 баллов - "5"

от 20 до 29 - "4"

от 14 до 19 баллов - "3"

Многогранники и круглые тела

Многогранники.

Устный опрос

1. Что такое стереометрия?
2. Без каких основных объектов не может существовать стереометрия?
3. Что такое многоугольник?
4. Что можно определить у многоугольника?
5. Какой многоугольник называется правильным?
6. Как можно определить площадь квадрата, если известна сторона?
7. Какой физической формулой связаны масса, плотность и объём?

Призма.

Устный опрос

1. Что такое многогранники?
2. А какие виды многогранников вы знаете?
3. Чем отличается выпуклый многоугольник от невыпуклого?
4. Какие виды многогранников мы с вами изучили? 5. Формула Эйлера?
6. Чем они отличаются друг от друга?
7. Назовите элементы многогранника
9. Где в быту и на производственном обучении вы встречали многогранник?

Самостоятельная работа:

- изготовление макетов геометрических фигур;
- Кроссворд по теме «Многогранники»

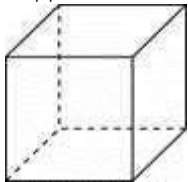
Площадь и объём призмы

Самостоятельная работа

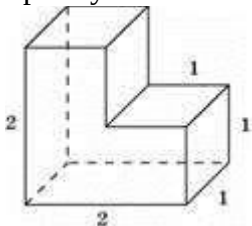
Вариант 1

Задача 1. Бак имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина основания которого равна 2,25 м, ширина 12 дм. Емкость бака равна $6,75 \text{ м}^3$. Вычислите высоту бака.

Задача 2. Объем куба равен 8. Найдите ребро куба и площадь его поверхности.



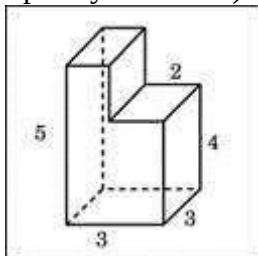
Задача 3. Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке, все грани прямоугольники.



Вариант 2.

Задача 1. Определить сумму денег, которую нужно уплатить за побелку одной классной комнаты, ширина, длина и высота которой соответственно равны 9,4 м, 6,5 м, 4,2 м. Побелка одного квадратного метра стоит 280 рублей.

Задача 2. Найдите объем и площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (грани прямоугольники)



Задача 3.

Найти объем куба и площадь боковой поверхности, если ребро равно 3 см.

Пирамида.

Устный опрос

- Как обозначается призма?
- Какие элементы призмы вы знаете?
- Какие виды призм вы знаете? (*прямая и правильная, выберите их из представленных моделей*).

2. Сформулируйте определение прямой призмы, правильной.

3. Верно ли утверждение:

- Любая прямая призма является правильной;
- Любая правильная призма является прямой.

Ответ обоснуйте.

4. Алгоритм построения призмы;

- Какие бывают призмы?

5. Из чего состоит поверхность призмы? Как можно вычислить площадь поверхности призмы? (формулы $S_{\text{бок.}}$, $S_{\text{полн.}}$).

- 6. Группам отводится время на обсуждение ответов на вопросы

Площадь и объём пирамиды.

Самостоятельная работа

ВАРИАНТ 1.

1. Какой многогранник называется выпуклым?
2. Изобразите треугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
а) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Пирамида называется правильной, если...
 7. Сколько вершин имеет правильная усечённая шестиугольная пирамида?
 8. Призма называется наклонной, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?
10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

ВАРИАНТ 2

1. Какой многогранник называется не выпуклым?
2. Изобразите четырехугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
А) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Все боковые грани усечённой правильной пирамиды являются...
 7. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, называется...
 8. Призма называется прямой, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?

10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Какая пирамида называется правильной? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов •Геометрия в моей профессии

Практическая работа. Призма и её элементы.

1. Дайте определение призмы, прямой, правильной призмы.
2. По макету сделайте рисунок призмы, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани наклонной призмы.
4. Дана правильная 3-угольная призма, сделайте чертёж и заполните таблицу:

Сторона основания	4см
Боковое ребро	6см
Высота	
Число граней	
Число рёбер	
Число вершин	

5. У данной призмы, найдите площадь сечения, проходящего через сторону нижнего основания и середину противоположного ребра.

6. Вывод.

Практическая работа. Пирамида и её элементы.

Ход работы

1. Дайте определение пирамиды, правильной пирамиды.
2. По макету сделайте рисунок пирамиды, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани усечённой пирамиды.
4. Что называется апофемой пирамиды.
5. Дана правильная 4-угольная пирамида, заполните таблицу:

Сторона основания	6см
Боковое ребро	10см
Высота	

5. Дана правильная 3-угольная пирамида, заполните таблицу

Сторона основания	12см
Боковое ребро	
высота	6см

6. Вывод.

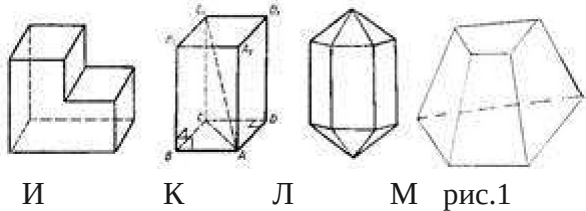
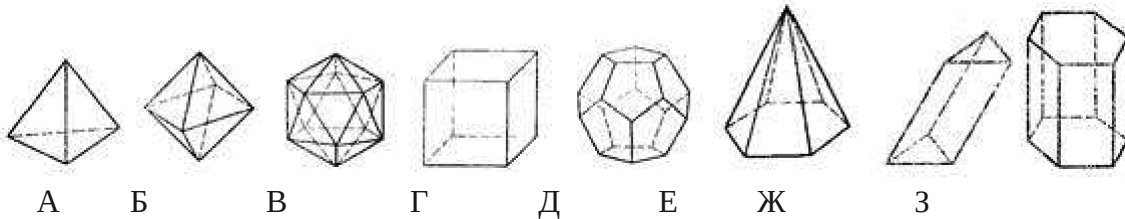
Решение задач

Проверка конспекта

Вариант 1

1. К каждому многограннику укажите букву соответствующего изображения многогранника с рисунка 1:
 - невыпуклый многогранник
 - параллелепипед
 - наклонная призма
 - прямая призма
 - пирамида
 - усечённая пирамида
 - правильный октаэдр

- правильный тетраэдр
- правильный икосаэдр
- куб
- правильный додекаэдр



2. Какие из утверждений справедливы для правильной пирамиды:

- в её основании лежит правильный многоугольник;

ДА	НЕТ
----	-----
- все её грани правильные многоугольники;

ДА	НЕТ
----	-----
- АПОФЕМОЙ называется высота правильной пирамиды;

ДА	НЕТ
----	-----
- отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является её высотой;

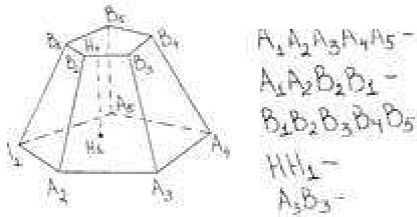
ДА	НЕТ
----	-----
- все боковые грани правильной пирамиды равны;

ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть квадрат;

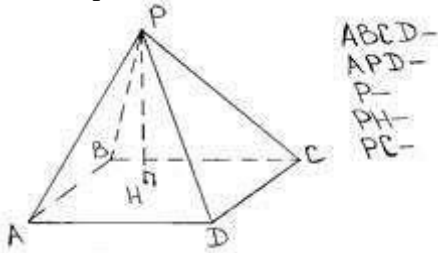
ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть трапеция;

ДА	НЕТ
----	-----

3. Изображённый на рисунке 2 многогранник называется..... Назовите его элементы



4. На рисунке 3 изображена Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):

Теорема 1. Площадь боковой поверхности
 равна произведению полусуммы периметров основания на апофему.

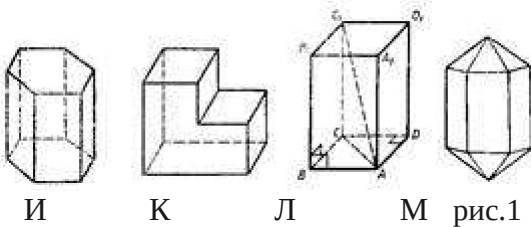
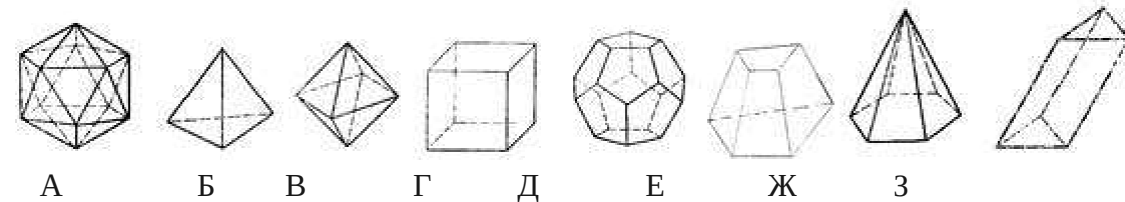
Теорема 2. Площадь боковой поверхности
 равна произведению периметра основания на высоту

Теорема 3. Площадь боковой поверхности
 равна половине произведения периметра основания на апофему.

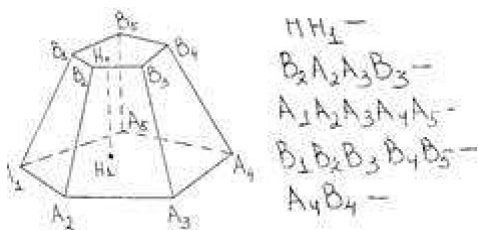
Вариант 2

1. К каждому многограннику укажите букву соответствующего изображения многогранника с рисунка 1:

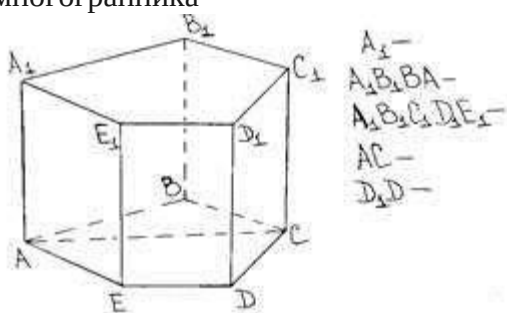
- невыпуклый многогранник
- параллелепипед
- наклонная призма
- прямая призма
- пирамида
- усечённая пирамида
- правильный октаэдр
- правильный тетраэдр
- правильный икосаэдр
- куб
- правильный додекаэдр



2. Какие из утверждений справедливы для правильной пирамиды:
- в её основании может лежать любой многоугольник;
 ДА НЕТ
 - все её боковые грани равнобедренные треугольники;
 ДА НЕТ
 - высота её боковой грани, проведённая из вершины, называется АПОФЕМОЙ;
 ДА НЕТ
 - высота правильной пирамиды не всегда совпадает с центром основания;
 ДА НЕТ
 - все ребра правильной пирамиды равны;
 ДА НЕТ
 - основанием правильной пирамиды может быть ромб;
 ДА НЕТ
 - основанием правильной пирамиды может быть равносторонний треугольник;
 ДА НЕТ
3. Изображённый на рисунке 2 многогранник называется.....
 Назовите его элементы



4. На рисунке 3 изображена
 Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):

Теорема 1. Площадь боковой поверхности
 равна произведению полусуммы периметров основания на апофему.

Теорема 2. Площадь боковой поверхности
 равна произведению периметра основания на высоту

Теорема 3. Площадь боковой поверхности
 равна половине произведения периметра основания на апофему.

Самостоятельная работа:

•Кроссворд по теме «Многогранники»

Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.

Устный опрос

Назовите элементы призмы и пирамиды

а) по рисунку

б) по макету фигуры

Классификация призм и пирамид

Площади поверхности призмы и пирамиды

Объёмы призмы и пирамиды

Закрепление знаний по изученной теме Перечислите

взаиморасположение плоскости и сферы

Точки А и В принадлежат шару, принадлежат ли этому шару точки находящиеся на отрезке АВ Составить уравнение сферы с центром А(2;-4;7) и радиусом равным 3 Как называется

плоскость, проходящая через центр шара.

Могут ли 2 сферы. Имеющие общий центр и неравные радиусы иметь общую касательную плоскость

Цилиндр.

Устный опрос

Закрепление знаний по изученной теме

1. Укажите в природе, технике, архитектуре, среди окружающих вас предметов объекты, имеющие цилиндрическую форму.

2. Объясните, что называют цилиндром, круговым цилиндром. Назовите основные элементы цилиндра и дайте им определение.

3. Дайте определение прямого цилиндра.

4. Что такое осевое сечение цилиндра?
5. Сколько осевых сечений цилиндра проходит через каждую его образующую?
6. Определите вид осевого сечения. Ответ обоснуйте.
7. Может ли осевое сечение цилиндра быть прямоугольником, квадратом, трапецией? Ответ подтвердите чертежами.
8. Имеет ли цилиндр центр симметрии? Ось симметрии? Плоскость симметрии? Укажите их в каждом случае, объясните, сколько их.
9. Какое из следующих утверждений является верным. Ответ обоснуйте.
 - а). Любое сечение цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси, есть окружность, равная окружности основания.
 - б). Любое сечение цилиндра плоскостью есть окружность, равная окружности основания.
 - в). Плоскость, перпендикулярная оси цилиндра, пересекает его по кругу, равному основанию цилиндра.
 - г). Сечением цилиндра плоскостью могут быть круг, прямоугольник и эллипс.

1. Дайте определение цилиндра.
2. Что такое высота цилиндра? осевое сечение цилиндра?
3. Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра?
4. Чему равен объем цилиндра?
5. Дан цилиндр, радиус которого равен 3 см, а высота – 4 см. Определите, какие из приведенных утверждений являются правильными, а которые – неправильными.
 - а) Длина окружности основания цилиндра равна 6π см.
 - б) Площадь основания цилиндра равна 6π см².
 - в) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π см².
 - г) Объем цилиндра равен 24π см³.

Площадь поверхности и объём цилиндра.

Самостоятельная работа

I вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является квадратом, диагональ которого равна 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Плоскость, параллельная оси цилиндра, отсекает от окружности основания дугу в 120° . Высота цилиндра равна 5 см., радиус цилиндра $2\sqrt{3}$ см. Найдите площадь сечения.

II вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является прямоугольником, диагональ которого равна 8 см., а угол между диагоналями 30° . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, есть квадрат. Эта плоскость отсекает от окружности основания дугу в 90° . Радиус цилиндра равен 4 см. Найдите площадь сечения.

Конус. Площадь поверхности и объём конуса.

Устный опрос Продолжи предложения

- а). Тело, полученное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов, это ...
- б). Основанием конуса является -
- в) Отрезок, заключённый между вершиной и основанием конуса называется...

Самостоятельная работа:

•Кроссворд по теме «Тела вращения»

Практическая работа . Цилиндр и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение цилиндра.
2. По макету сделайте рисунок цилиндра, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении цилиндра.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию.
4. Дан цилиндр, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	14 см
--------	-------

Радиус	6см
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь диагонального сечения	
Площадь сечения, плоскостью параллельной к основанию.	

1. Вывод.

Практическая работа . Конус и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение конуса.
2. По макету сделайте рисунок конуса, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении конуса.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию,
 - в) плоскостью, проходящей через высоту конуса.
4. Дан конус, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	8см
Радиус	6см
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь осевого сечения	

Тест по теме «Конус»

1.Определение конуса	а.Тело, ограниченное поверхностью и кругами. б. Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами. в. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами. г. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом.
2.Что представляет боковая поверхность конуса?	1. Овал 2.Круг 3. Прямоугольник 4. Сектор
3. Что представляет осевое сечение конуса?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
4. Что представляет сечение конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
5. Площадь основания конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r^2$ 4. $S=2\pi rh$
6.Площадь боковой поверхности конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi rl$ 4. $S=2\pi rh$
7. Площадь полной поверхности конуса.	1. $S=2\pi r(r+h)$ 2. $S=2\pi(r+l)$ 3. $S=2r(r+h)$ 4. $S=\pi r(r+l)$
8.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус?	1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета. 2.Вращением прямоугольника вокруг одной из сторон. 3.Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы. 4. Вращением прямоугольника вокруг диагонали.
9. Какой вид не может иметь сечение конуса?	1. Овал. 2. Круг. 3. Треугольник. 4. Квадрат.

10. Сколько образующих можно провести в конусе?	1. Одну. 2. Две. 3. Три. 4. Много
---	--------------------------------------

5. Вывод.

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов

Практическая работа. Применение производной при решении задач.

Задание 1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 4x^3 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[0; 5]$.

Задание 2 Исследовать на экстремум следующие функции:

а) $f(x) = x^2 - 4x$ б) $f(x) = x^3 - 3x^2$

$x(t) = \frac{1}{3}t^3 + t^2$

Задание 3 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в момент

Задание 4 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в момент

$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$

Задание 5 Материальная точка движется по закону момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в

Задание 6 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в момент

Задание 7 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в момент

Задание 8 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.) . Найти скорость и ускорение в момент

3. Оформление отчета

Оформить выполненные задания в тетради для практических работ. Ответить на контрольные вопросы (по просьбе педагога).

4. Контрольные вопросы

1. Назовите план нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции.
2. Что такое критическая точка функции?
3. Какие критические точки берутся во внимание?
4. Как выбрать наибольшее (наименьшее) значение функции.

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

<p>Вариант 1</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 3x^2 - 12x$.</p> <p>б) $y = 13x^2 - 2$</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $\frac{(x^2 - 6)(5x^2 + 12)}{x - 6}$ в точке $x_0 = 1$.</p> <p>б) _____ в точке $x_0 = 2$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 2)(x^2 + 2)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (x + 3)(x + 14)$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 4x^2 - 16x$.</p> <p>б) $y = 32x^2 + 16$.</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $y = \frac{(x^2 - 2)(x^2 + 12x)}{x - 18}$ в точке $x_0 = 1$</p> <p>б) $y = \frac{x}{x}$ в точке $x_0 = 3$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (12 - 3x)(x + 4)$.</p>
--	--

Самостоятельная работа:

•Исаак Ньютон и Гольфрид Лейбниц
Раздел 10 Интеграл и его применение
Первообразная.

Устный опрос

1. Вычислить производные следующих функций:

$$(1)' = ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = ((x^5+20))' =$$

$$(30x)' = (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = (5x^{10})' =$$

Назвать физический смысл производной.

Интеграл.

Устный опрос

Дайте определение производной.

Найдите производную $f(x)=7x^5 - 6x^4 + 3x^3 - 2x$.

Найдите производную $f(x)=5x^7 + 6x^5 - 4x^3 - 8x$

1. Вычислить первообразные следующих функций:

$$(1)' = ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = ((x^5+20))' =$$

$$(30x)' = (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = (5x^{10})' =$$

Свойства интегралов.

Устный опрос

	1 вариант.		2 вариант.
Найдите производные функций:			
1.	$\int (4 + x^3 + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$	1.	$\int (2 + x^3 - \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$
2.	$\int (\frac{3}{2}x^3 + \frac{7x^4}{2} + 3) dx$	2.	$\int (\frac{4}{2}x^3 + \frac{2x^4}{2} - 2) dx$
3.	$\int (\frac{7}{2} + \frac{6}{\sqrt{x}}) dx$	3.	$\int (\frac{3}{2} - \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$
4.	$\int \frac{dx}{5x+2}$	4.	$\int \frac{dx}{\sqrt{3x+1}}$
5.	$\int (3x-6)^6 dx$	5.	$\int (1-5x)^9 dx$

Самостоятельная работа:

• составление таблицы первообразных;

Формула Ньютона – Лейбница.

Устный опрос

Для функции найдите производную и первообразную.

$f'(x)$	$f(x)$	$F(x)$
	x	
	\sqrt{x}	
	2^x	
	$\text{Sin } 2x$	

2. На каком рисунке изображена криволинейная трапеция?

3. Что называется криволинейной трапецией?

Вычисление интегралов.

Самостоятельная работа

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $\int_0^2 7 dx$	1. $\int_0^6 5 dx$	1. $\int_0^3 3 dx$
2. $\int_0^1 \frac{1}{x} dx$	2. $\int_0^1 \frac{1}{x} dx$	2. $\int_0^1 \frac{1}{x} dx$
3. $\int_0^{\pi} \sin x dx$	3. $\int_0^{\pi} \cos x dx$	3. $\int_0^{\pi} \sin x dx$
4. $\int_0^1 8e^x dx$	4. $\int_0^1 4e^x dx$	4. $\int_0^1 5e^x dx$
5. $\int_0^{\pi} 4 \cos x dx$	5. $\int_0^{\pi} 6 \sin x dx$	5. $\int_0^{\pi} 9 \cos x dx$
6. $\int_0^1 (7x - 2)x^4 dx$	6. $\int_0^1 (2x + 0)x^6 dx$	6. $\int_0^1 (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
7. $\int_0^{\pi} (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	7. $\int_0^{\pi} (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	7. $\int_0^{\pi} (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
8. $\int_0^1 (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	8. $\int_0^1 (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	8. $\int_0^1 (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
9. $\int_0^1 (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	9. $\int_0^1 (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	9. $\int_0^1 (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
10. $\int_0^1 (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	10. $\int_0^1 (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	10. $\int_0^1 (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$

Площадь криволинейной трапеции.

Устный опрос

1. Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
4. Сформулируйте необходимое и достаточное условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
5. Запишите свойства определенного интеграла.

Самостоятельная работа:

- Составление алгоритма вычисления площади криволинейной трапеции.
- составление опорных конспектов

Вычисление площади криволинейной трапеции.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$a = 1, b = 3, f(x) = 6x - x^2.$

$a = -4, b = -2, f(x) = -\frac{1}{x}.$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

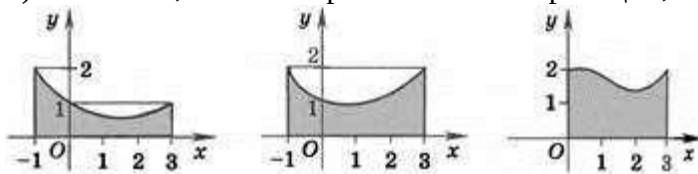


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -1, b = 2, f(x) = x^2.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = x^2 - 2x + 2.$$

$$a = 3, b = 5, f(x) = 6x - x^2.$$

$$a = 1, b = 2, f(x) = \frac{2}{x+1}.$$

$$a = -\frac{1}{2}, b = -\frac{1}{3}, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 27, f(x) = 2\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 1, b = 4, f(x) = x + \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{x+2}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 1 - x^2.$$

$$f(x) = 4x - x^2.$$

$$f(x) = 2 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - 2x - 3$$

Вариант 2

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$$a = 2, b = 4, f(x) = 5x - x^2.$$

$$a = -3, b = -1, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

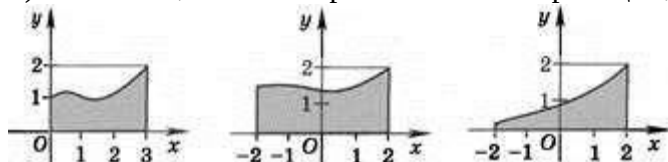


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -2, b = 1, f(x) = 2x^2.$$

$$a = 1, b = 3, f(x) = x^2 - 4x + 5.$$

$$a = 2, b = 6, f(x) = 8x - x^2.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{3}{x+2}.$$

$$a = \frac{1}{3}, b = 1, f(x) = \frac{2}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 64, f(x) = 3\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 2, b = 5, f(x) = x - \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = \frac{2x+3}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 4 - x^2.$$

$$f(x) = 2x - x^2.$$

$$f(x) = 6 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - x - 2$$

Практическая работа №33 Вычисление интегралов.

Текст заданий

1 вариант	2 вариант
$\int_1^2 (x^2 + 2x^3 - e^x) dx$	$\int_0^1 (x^{-2} + \sqrt{x} - 2x^2) dx$

$\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{6}} \cos 3x dx$	$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx$
$\int_0^{0.4} \frac{5}{4 + 25x^2} dx$	$\int_0^{\sqrt{3}} \frac{3}{3 + x^2} dx$
$\int_0^1 (1 - 3x)^3 dx$	$\int_1^3 (2x - 1)^3 dx$
$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{\cos x} dx$	$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{\sin x} dx$
$\int_0^3 \frac{x}{2x^2 + 3} dx$	$\int_{\frac{1}{2}}^4 \frac{15x}{(x^2 - 1)^3} dx$

Вывод.

Практическая работа. Вычисление площади криволинейной трапеции

Текст задания:

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$.

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

4. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 2t^2 - 4t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^3 (2x - 1)^3 dx$.

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Вывод.

Практическая работа. Вычисление интегралов.

Индивидуальные задания

1. Вычислить определенный интеграл методом непосредственного интегрирования

$$1. \quad \begin{array}{l} \text{a) } \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx \\ \text{b) } \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{a) } \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx \\ \text{b) } \int_{\frac{1}{2}}^1 (1-x)^4 dx \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{a) } \int_1^2 (4x^3 - 3x^2) dx \\ \text{b) } \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}} \end{array}$$

2. Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

$$1. \quad \int_0^{\sqrt{3}} x^3 \sqrt{1+x^2} dx \quad 11. \quad \int_0^1 x^3 \sqrt{4+5x^3} dx \quad 21. \quad \int_{-2}^1 \frac{e^{1+x}}{-2} dx$$

$$2. \quad \int_0^{1/2} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}} \quad 12. \quad \int_0^1 \frac{1+\ln x}{x} dx \quad 22. \quad \int_0^{\sqrt{2}} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Контрольные вопросы

- Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
- В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
- Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Сформулируйте необходимое и достаточное условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Запишите свойства определенного интеграла.
- Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
- Расскажите об основных методах интегрирования определенного интеграла.

Практическая работа. Решение степенных и показательных уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
№ 1 Решить уравнение А) $3^x = 3$ Б) $3^{12-2x} = 9^{3x-2}$	№ 1 Решить уравнение А) $2^x = 2$ Б) $5^{2x} = 125^{1-x}$
№ 2 Решить уравнение А) $3^{x+2} + 3^x = 30$ Б) $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$	№ 2 Решить уравнение А) $2^{2+x} + 2^x = 5$ Б) $9^x - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$
№ 3 Решить систему уравнений $4^{x+y} = 16$ $4x + 2y - 1 = 1$	№ 3 Решить систему уравнений $3^{2y-x} = 1/81$ $3x - y + 2 = 27$

Вывод.

Практическая работа. Решение квадратных и биквадратных уравнений

Решить биквадратные уравнения

$x^4 + 5x^2 - 36 = 0.$	$x^4 + x^2 - 20 = 0$
$(2x-1)^4 - 25(2x-1)^2 + 144 = 0$	$x^4 - 20x^2 + 100 = 0.$
$x^4 + 5x^2 + 4 = 0$	$x^4 + 8x^2 + 16 = 0$
$x^4 - 10x^2 + 9 = 0$	$x^4 - 13x^2 + 36 = 0$

Контрольные вопросы

- Дайте определение квадратного уравнения.
- Какое квадратное уравнение называется приведенным?
- Какое квадратное уравнение называется неполным?
- Дайте определение дискриминанта квадратного уравнения.
- Запишите формулы корней квадратного уравнения.

Вывод.

Самостоятельная работа:

- История развития «Неравенств»
 - Составление опорных конспектов для решения неравенств
- Практическая работа. Решение логарифмических, тригонометрических уравнений Текст задания:

1. Решите тригонометрические уравнения

Решение тригонометрических уравнений		
А) Выберите номер правильного ответа		
A1	Решите уравнение: $\sin 3x - 1 = -0,5$	$\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 1$ Решите уравнение:
A2	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \frac{2x}{2}\right) = \sqrt{3}$	Найдите сумму корней уравнения $\operatorname{ctg}\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) = 1$, принадлежащих промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$
Решить уравнения:		
B1	$\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$	
B2	$2\log_5 x - \log_5 5 = 1$	
Решить уравнения графически		
C1		

Вывод.

Самостоятельная работа:

Практическая работа. Решение систем уравнений.

1 вариант

$$\begin{cases} x + y = 3 \\ 5^{x+3y} = \frac{1}{5} \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 8 \\ 7^{x-3y} = 16 \end{cases}$$

2.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 2y = 5, \\ 4^{x-2y} = 0,25; \end{cases}$$

3.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 3, \\ 2^{2y-x} = \frac{1}{\sqrt{8}}; \end{cases}$$

4.Решите систему уравнений:

2 вариант

$$\begin{cases} y - x = 7 \\ 3^{x+2y-2} = 27 \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 6 \\ \log_2(2x + y) = 3 \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - 3y = 0,5, \\ 25^{x-4y} = 0,04; \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 4, \\ 6^{2x-y} = \sqrt{6}; \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

Вывод.

Практическая работа. Решение неравенств.

Задание

1 ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

1) $\sqrt{x+1} > 3$

1) $\sqrt{x-2} < 3$;

2) $\sqrt{(x+2)^2} < 1$

2) $\sqrt{(x-1)^2} > -2$

3) $\sqrt{x^2-3x+2} > 2$

3) $\sqrt{x^2+3x} < 2$

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

Вариант 1

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

- 1) 1 2) -2 3) 3 4) 2

$$\frac{x^3 - 2x^2 - 5x + 6}{(x+2)(x+3)(x-1)} = 0.$$

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 9x^2 + 4 = 0$.

- 1) 2 2) ни одного 3) 4 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $x^3 - 121x = 0$. Если корней несколько, в ответе укажите наименьший корень.

- 1) -11 2) 0 3) -121 4) 11

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x^2-25}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -7,5 2) 7,5 3) -2,5 4) 2,5

A5. Решите неравенство:

- 1) $x > 1$ 2) $x < -1; x > 1$ 3) $-1 < x < 1$ 4) $x < -1$

A6. Решите неравенство: $-x^2 - x + 12 > 0$.

- 1) $-4 < x < 3$ 2) $x < -4; x > 3$ 3) $x > 3$ 4) $x < -4$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 49 \leq 0$

- 1) 0 2) 7; 3) -7; 4) 14.

A8. По графику функции $f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

- 1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) < 0$.

1) 7 2) 2 3) 1 4) 5

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

1) $-6 < x < 7$ 2) $x < -6; x > 7$ 3) $-6 \leq x \leq 7$ 4) $x \leq -6; x \geq 7$

Вариант 2

$$\frac{x^3 + 3x^2 - x - 3}{(x^2 - 1)(x^2 + 1)} = 0$$

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

1) -3 2) -1 3) 1 4) 2

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 6x^2 - 4 = 0$?

1) 2 2) ни одного 3) 4 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $64x^2 - x^3 = 0$. Если корней несколько в ответе укажите их сумму.

1) 8 2) 0 3) -8 4) 64

$$\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$$

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

1) -3 2) -1 3) 1 4) 3

A5. Решите неравенство:

1) $-2 < x < 2$ 2) $x < -2; x > 2$ 3) $x > 2$ 4) $x < -2$

A6. Решите неравенство: $2x^2 + 5x - 3 \leq 0$

1) $-0,5 \leq x \leq 3$ 2) $x \leq -0,5; x \geq 3$ 3) $x \leq -3; x \geq 0,5$ 4) $-3 \leq x \leq 0,5$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 48 \leq 0$

1) 48 2) 7 3) 21 4) 14

A8. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) \leq 0$.

1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

1) 4 2) 2 3) 1 4) 3

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

1) $-8 < x < 10$ 2) $x < -8; x > 10$ 3) $-8 \leq x \leq 10$ 4) $x \leq -8; x \geq 10$

Ответы:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	2	1	4	3	1	2	2	4	4
2	1	1	4	3	2	4	3	1	3	4

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета колледжа
 ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.04 Иностранный язык

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия результатов:

Личностных (ЛР):

- ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных (МР):

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметных (ПР):

- ПР 1 Овладение основными видами речевой деятельности;
- ПР 2 Овладение фонетическими навыками;
- ПР 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- ПР 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- ПР 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ПР 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями;
- ПР 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- ПР 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ПР 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык направлена на развитие следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;
- ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Таблица 1 Форма контроля и оценивания
личностные (ЛР):	
ЛР1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе
ЛР4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Рефераты
ЛР6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметных (МР):	
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе Рефераты
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	

	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	предметных (ПР):	
ПР1	Овладение основными видами речевой деятельности;	Устный опрос
ПР2	Овладение фонетическими навыками;	Контрольная
ПР3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	работа Тестирование Эссе Рефераты
ПР4	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПР5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ПР6	Овладение социокультурными знаниями и умениями;	
ПР7	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР8	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР9	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК
Раздел 1 Вводно-коррективный курс					Итоговая форма контроля	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 1.1. Занятие 1	Устный опрос	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9				
Тема 1.2. Занятие 2	Тестирование					
Тема 2.2 Hobbies.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Тема 1.4. Занятие 4	Устный опрос					
Тема 1.5. Занятие 5	Тестирование					
Тема 1.6. Занятие 6						
Тема 1.7. Занятие 7						
Тема 1.8. Занятие 8	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Раздел 2 Основной курс			Дифференцированный зачёт	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5		
Тема 2.1. My Family. My Flat.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Тестирование	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для оценки результатов ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 2.5.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

ЗАНЯТИЕ 1

1. Запомните правила чтения согласных.

b [b], d [d], f [f], h [h], k [k], l [l], m [m], n [n], p [p], r [r], s [s], t [t], v [v], w [w], z [z].

2. Запомните правила чтения гласных (табл. 1).

Таблица 1

a	o	e	u	i/y
[ei]take	[əʊ]rose	[i:]he	[u:]blue	[ai]like, my
[æ]fat	[ɒ]dog	[e]pen	[ʌ]bus	[i]did
[a:]dark	[ɔ]port	[ɜ:]her	[ɜ:]fur	[ɜ:]girl

3. Прочитайте слова:

take, make, lake, hate, fate, pale;

map, fat, bad, Dad, pan;

part, mark, start, park, art, smart;

note, no, so, bone, rose; not, dog, lot, pot, Bob; sport, port, pork, born;

Pete, me, he, be, tree;

pet, let, met, fed, net, set;

her, term, serve;

tune, duke, blue, mute;

but, fun, nut, must, custom;

fur, hurt, curls;

line, fine, mine;

did, bit, lift, hit;

first, girl, firm, bird;

type, by, fly, my;

mystic, hymn.

4. Напишите транскрипцию слов:

hate, bad, art, rose, pot, sport, he, lift, let, term, duke, nut, hurt, fine, lift, firm, my, hymn.

5. Запомните формы местоимений (табл. 2).

Таблица 2

Кто?	Кого? Кому? Кем? О Ком?	Чей?		
		с существительным	Без существительного	
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

this - these, that - those, some, any

6. Запомните спряжение глаголов (табл. 3).

Таблица 3

	to be		to have		to do	
I	am	was	have	had	do	did
He She It	is	was	has	had	does	did
We You They	are	were	have	had	do	did

7. Прочитайте, переведите на русский язык и запомните следующие слова:

boy, girl, man, woman, lady, chap, guy, gentleman, son, daughter, brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother, husband, wife, parents, relatives, people, pupil, student, worker, employee, engineer, teacher, doctor, physician, physicist, scientist, dentist, actor, actress, artist, musician, lawyer, businessman, manager, driver, journalist, tailor, fitter, carpenter, sound, letter, syllable, word, phrase, sentence, paragraph, extract, passage, text, title, article, story, composition, quiz, mark, novel, book, textbook, notebook, magazine, journal, dictionary, pin, clip, pen, pencil, eraser, rubber, ruler, cassette, disc.

8. Прочитайте, переведите на русский язык следующие предложения.

1. I am a pupil. 2. He is a teacher. 3. She is an actress. 4. We are journalists. 5. You are workers. 6. They are drivers. 7. I have some pens and pencils. 8. He has this book. 9. She has that book. 10. You have some pins and clips. 11. They haven't any boxes. 12. He was an actor. 13. They were engineers. 14. I had a ruler. 15. This is a book. 16. It is a book. 17. That a magazine. 18. Those are newspapers. 19. The text has some paragraphs 20. The paragraphs have some sentences.

9. Вставьте подходящую форму глаголов to be, to have.

1. She... a student. 2. He ... a businessman. 3. I ... an employee. 4. We ... pupils. 5. You ... journalists. 6. This ... a ruler. 7. Those ... clips. 8. I a disc. 9. They ... books. 10. These boys ... pupils. 11. Those girls ... students. 12. The pupil ... a ruler and some pencils. 13. My mother ... a lawyer. 14. My sister ... some notebooks. 15. I ... some discs. 16. We ... some books. 17. He .. a cassette. 18. He ... a musician. 19. They ... journalists. 20. We ... pupils.

10. Переведите на английский язык предложения, используя глаголь to be, to have.

1. Он врач. 2. Его жена - учитель. 3. Их сын - бизнесмен. 4. Их дочь - студентка. 5. У него есть эта кассета. 6. Это ее [журналы], а то - мон. 7. Это ваши сочинения. 8. У меня было несколько кнопок. 9. У них был этот диск. 10. У меня была эта книга. 11. Моя мама - журналистка. 12. Мой папа - юрист. 13. Мои бабушка и дедушка - пенсионеры. 14. У бабушки есть эти журналы. 15. Моя сестра - ученица. 16. У моей сестры есть эта кассета. 17. Его брат был музыкантом. 18. У его брата есть эти диски. 19. У нее есть несколько булавок. 20. У меня нет этих дисков.

11. Постарайтесь запомнить следующие разговорные клише.

Что говорят при встрече и прощании

Good morning (afternoon, evening)! - Доброе утро (день, вечер)!

Hello (Hi)! - Привет!

Nice (glad) to see you. - Приятно (рад) видеть вас.

How are you? - Как вы себя чувствуете?

How's life? - Как жизнь? How are you getting on? - Как вы поживаете?

Fine, thanks. - Хорошо, спасибо.

Not too (so) bad. - Неплохо.

Can't complain. - Не могу пожаловаться.

So-so. - Так себе.

Pretty bad. - Очень плохо.

Could be better. - Могло бы быть лучше.

Let's go somewhere together. - Давай сходим куда-нибудь вместе.

I don't mind, but now I am in a hurry. - Я не возражаю, но сейчас я тороплюсь

Goodbye! - До свидания!

Bye-bye! - Пока! So long. - Пока (до встречи).

See you soon. - Пока (до скорой встречи).

I hope we'll meet soon. - Я надеюсь, мы скоро увидимся.

Good luck to you. - Удачи вам.

I wish you success. - Я желаю вам успехов.

All the best. - Все хорошего.

The same to you. - того же и тебе.

Please, remember me to... - Пожалуйста, передай привет...

Have a nice holiday (journey). - Хорошего вам отдыха (поездки).

Call me some time. - Позвони мне как-нибудь.

Как поздравить, сделать комплимент

I congratulate you on your excellent results. - Я поздравляю тебя с отличными результатами.
My congratulations. - Мои поздравления.
Happy birthday! - С днем рождения!
Happy New Year! - С Новым годом! Счастливого Нового года!
Merry Christmas! - С Рождеством! Веселого Рождества!
May all your dreams come true. - Пусть все ваши мечты исполнятся.
I wish you success (good health, luck). -Я желаю вам успехов (хорошего здоровья, удачи).
You look wonderful (lovely) today. - Вы выглядите чудесно (замечательно) сегодня.
You were great. - Вы были великолепны.
Good for you. - Молодец.
Well done. - Отлично сработано.

12. Прочитайте, переведите на русский язык и воспроизведите следующие диалоги.

- Hello, Mike! Nice to see you.
- Hello, Sam! How are you?
- I'm fine, thanks. And how are you?
- Thank you. Not so bad. Can't complain.
- Let's go somewhere together.
- I don't mind, but now I am in a hurry. Call me some time. So long. I wish you success.
- The same to you. Remember me to your sister. I hope we'll meet soon.

- Hi, David! How are you getting on?
- Fine, thanks. - You were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!
- Thanks a lot. It was nice to meet you. Let's keep in touch.
- Have a nice weekend! Bye! Good luck to you. See you later.

Раздел 2. Основной курс

Тема 2.1 .Моя семья. Мой дом. Моя будущая профессия.

EXERCISE a) Read, translate and study the use of the new words to read and discuss the texts and dialogues:

- 1) *neither ... nor ...* Our family is neither big nor small;
- 2) *to consist of*. Our family consists of my father, my mother, my brother and me;
- 3) *secondary, a secondary school*. My brother is a pupil of the secondary school;
- 4) *foreign, a foreign language*. My mother teaches two foreign languages: English and German;
- 5) *to cook*. My mother always cooks breakfast for us;
- 6) *to sew (sewed, sewn/sewed)*. My mother has recently sewed a skirt for me;
- 7) *to knit (knit/knitted)*. My mother knit a sweater for my brother last month;
- 8) *even*. She usually cooks, sews, knits and even helps us with our homework;
- 9) *far*. The college is far from our house. I need a bus to get there;
- 10) *to take (took, taken)*. It takes me thirty minutes to get to my college (I need thirty minutes to get to my college);
- 11) *favourite, favourite subjects*. My favourite subjects are History and Mathematics;

- 12) *appearance*. My mother's appearance is very nice, she is beautiful;
- 13) *slim and slender*. My mother is pleasingly thin, she is slim and slender;
- 14) *fair, fair hair*. Her hair is not dark, it is fair;
- 15) *to look like*. He looks like his father;
- 16) *to be fond of*. I am fond of music;
- 17) *the North Caucasus*. They live in the North Caucasus, not far from the Black Sea;
- 18) *entire, entire South*. Rostov-on-Don is the biggest city in the entire South of Russia;
- 19) *a block, a block of flats*. There are many shops in this block of flats;
- 20) *to go shopping*. We need some food, I'll go shopping;
- 21) *to get along with*. He is a nice guy, he is easy to get along with;
- 22) *to take care of*. My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her relatives;
- 23) *each other*. They love each other;
- 24) *to go down to the country*. At weekends we don't like to be in the city, and we go down to the country;
- 25) *a pity*. It's a pity that you can't come to our party;
- 26) *the same, the same colour*. The carpet is blue, and the curtains are the same colour;
- 27) *to share*. I share a room with my brother;
- 28) *to invite*. I'd like to invite you to our party;
- 29) *enough*. I do not have enough time to do it, I am in a hurry;
- 30) *tasty*. I like to eat different tasty things;
- 31) *a day off*: I have two days off: Saturday and Sunday;
- 32) *a library*. I'll go to the library to take the book;
- 33) *a report*. I have to prepare a report on History;
- 34) *properly*. To prepare properly means to prepare well;
- 35) *fashion, to be in fashion*. Colours, brown and yellow, are in fashion now;
- 36) *satisfaction, job satisfaction*. My father likes his job and gets a lot of job satisfaction;
- 37) *conditions, good conditions*. We live in good conditions in our ne flat.

EXERCISE 2. a) Read the words following the rules of reading. Pronounce correctly. Practise aloud.

- [ei] take, day, same, favourite;
- [ai] time, twice, find, invite, library, neither, eye;
- [au] south, house, down;
- [əʊ] homework, only, go, sew;
- [iə] appearance;
- [ea] fair, hair, care, share, there;
- [a:] father, park, half, far;
- [ʌ] subject, mother, brother, bus, discuss, study, enough, colour, other;
- [æ] family, bank, flat, language, fashion satisfaction;
- [ɔ:] North Caucasus, report, small, tall;
- [ɒ] shop, hobby, college, fond, block, properly, foreign;
- [e] spend, slender, secondary;
- [u] cook, book, look;
- [i] big, thin, with, different, knit, consist, slim, pity, condition;

[3:] her, German.

b) Look at the following pairs of words and think if the underlined letters are pronounced in the same way, or if they are pronounced differently.

Day - family; same - care; homework - shop; favourite - far; sew - new; down - now; appearance - hear; fair - hair, share - care; subject - discuss; language - bank; small - tall; find - thin; report properly; library - big.

EXERCISE 3. a) Read the international words, mind the stress.

'Manager, 'student, 'college, 'history, 'modern, 'music, 'hobby, 'disco, week'end, 'problem, 'concert, 'comfortable, hall, 'balcony, 'sofa, 'centre, 'telephone, 'visit, plan, 'taxi, eco'omic, 'businessman, profession.

b) Find the English equivalents for the following words and arrange them in pairs.

For example: manager – менеджер

Центр, телефон, посещать, колледж, история, музыка, современный, увлечение, экономический, бизнесмен, профессия, студент, комфортабельный, диван, балкон, дискотека, выходные, проблема, концерт, зал, план, такси.

EXERCISE 4. a) Translate, analyse the words with different suffixes and divide the following words into the three groups: nouns, adjectives, adverbs.

Manager, secondary, different, appearance, comfortable, musical, tasty, conversation, economic, recently, profession, fashion, properly, early, satisfaction, friendly, condition.

b) Make up as many words as you can by combining different parts of the words.

in-	differ	-ent	-ence/-ance
un-	comfort	-able	-ness
dis-	friend	-ly	
	music	-al	
	appear		

c) The words in capitals at the end of each of the following sentences should be changed to form a word that fits suitably in the blank space.

1. My friend studies at the ... college ECONOMY.
2. They are ... and get along well with each other FRIEND.
3. We live in a ... room COMFORT.
4. You should take care of your ... APPEAR.
5. There are many ... shops in this street DIFFER.

d) Read the following sentences and say what part of speech the words in italics are.

1. I get up *early* in the morning.
2. I get up in the *early* morning.
3. The subjects *differ* from each other.
4. There are a lot of *different* books on the shelves.
5. This pupil *differs* from others.

EXERCISE 5. a) Try to match up the adjectives in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases.

A	B
a) subject	1) fair
b) South	2) secondary
c) language	3) entire
d) college	4) tasty
e) girl	5) favourite
f) figure	6) the same
g) colour	7) foreign
h) things	8) slim
i) hair	9) economic
j) school	10) slender

b) Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right.

to sew...	a room
to cook..	a sweater
to knit...	the father
to look like..	a dress
to share...	friends
to invite.	a dinner

EXERCISE 6. a) Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions. With dark short hair, at the firm, a lot of time, at the secondary school, a student of the college, from our house, by bus, in a modern style, at the disco, to go to the swimming pool, in the North Caucasus, in the entire south of Russia, on the right high bank of the river, near our house, on weekend, to go to the theatre, on the fifth floor, in the corner, on the wall above the beds, near the window, at the desk, into our room, for us, for our parents, the hall of our flat, about you, for today, in our country, between an American and a Russian student, with you.

b) Fill in the gaps with the proper prepositions.

1. I was a pupil... a secondary school, now I am a student ... a college. 2. I go... my college ... bus because it is far... our house. 3. My mother is 56 a slim and slender woman ... blue eyes and fair hair. 4. There is a picture ...the table ... the wall. 5. There are two chairs ... the desk.

EXERCISE7. Divide the following words and word combinations into three groups which describe a) appearance, b) flat, c) working day.

Easy, comfortable, slim and slender, a hall, in the corner, to go shop-ping, tall, thin, to do homework, to get up early, furniture, curtains, carpet, it takes half an hour, to be in a hurry, to dress in a modern style, fair hair, an armchair, a wardrobe, shelves, busy.

EXERCISES 8. a) Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words.

For example: *blue, brown, black, short*

- 1) a father, a mother, a brother, a friend;
- 2) a manager, a relative, a teacher, a businessman;
- 3) slim, slender, tall, thin;
- 4) a kitchen, a college, a bathroom, a bedroom;
- 5) a house, a college, a school, a university.

b) Find the names for the groups of words. Fill in each of the spaces.

For example: *blue, red, black, brown - ... (colour)*

- 1) a chair, an armchair, a wardrobe, shelves – ...;
- 2) an aunt, a brother, an uncle, a cousin – ...;
- 3) big, small, tall, short – ...;
- 4) a manager, a businessman, a teacher, a worker – ...;
- 5) tall, slim, slender, thin –

EXERCISE 9. a) Translate the following definitions of the words.

1. A *fashion* is the way of dressing or behaving that is usual or popular at a certain time.
2. A *satisfaction* is a feeling of happiness or pleasure.
3. *To share* means to have, use or take part in something with others or among a group.
4. An *appearance* is the way a person or thing looks to other people
5. A *library* is a room or building which contains books that can be looked at or borrowed by members of the public.

b) The following words also appear there in the texts and dialogues. Match each other with its correct definition.

favourite, foreign, to invite, entire, to cook

- 1) it is about a country or nation that is not one's own;
- 2) it is most beloved;
- 3) to prepare food;
- 4) complete or whole;
- 5) to ask someone to come to a party.

EXERCISE 10. a) Divide the following words into three groups which are used in Simple; Continuous; Perfect.

always, now, two weeks ago, ever, never, since, yet, often, already, usually, at present, recently, generally, in a week, from 5 till 6 o'clock tomorrow, when you saw me, all morning yesterday, last Monday, by Monday, in 1989, every day, yesterday, just, all the year round, lately, if we

come, sometimes, in the future, last year, on the 8th of March 1998. the day after tomorrow, this winter, next week, as a rule, since summer, tomorrow, just now, seldom, all day long, rarely, a week ago, three days ago, throughout the year.

b) Read, translate, state the tense of the verb.

1. He *usually* goes to his work by bus. 2. *As a rule* they spend their free time in this green park. 3. *At present* she is not teaching History. 4. Is she teaching German *now*? 5. Does she generally teach English? 6. My brother and I cooked the supper *yesterday*. 7. Our mother didn't cook *yesterday*. 8. Did she knit a sweater *last month*? 9. My mother will sew me a blouse *next week*. 10. I will buy an English book *tomorrow*. 11. The book will be read by me tomorrow. 12. Different subjects are *usually* studied by the students at the college. 13. A lot of time is *always* spent by us in this park. 14. Those problems were discussed by them *long ago*. 15. Our parents *often* watch TV in the evening. 16. We were listening to music *an hour ago*. 17. My brother has *already* done his homework. 18. We have just prepared some tasty things. 19. Have you bought the book *just now*? 20. *Recently* my friends have been invited by us to our house.

EXERCISE 11. Transform these sentences according to the models to practise the use of tenses.

a) Model: We usually invite many friends to our house.

Yesterday we invited many friends to our house.

1. As a rule I go shopping in the evening. 2. Sometimes I prepare dinner for the family. 3. Every weekend we go down to the country. 4. We always get along well with my brother. 5. My mother often knits sweaters.

b) Model: I read this book a year ago.

I have just read this book.

1. She sewed a shirt last month. 2. I knit a pullover two weeks ago. 3. They went down to the country last weekend. 4. My brother went shopping the day before yesterday. 5. It took me half an hour to get to the college yesterday.

c) Model: We usually buy English books.

Tomorrow we will buy English books.

1. My mother always cooks breakfast for us. 2. As a rule we listen to music. 3. They often play different games. 4. Our relatives usually visit us. 5. We generally spend our free time together.

EXERCISE 12. Fill in the gaps with the proper grammar forms of the verb to cook.

1. My brother and I often ... dinner for the family.
2. What ... you ... now?
3. I... dinner yesterday.
4. Who ... breakfast yesterday?
5. What ... you .. for dinner tomorrow?
6. I... not ... dinner now. I it in some hours.

7. ... you already ... the dinner?
8. As a rule our mother ... dinner.
9. She always ... well.
10. What ... she ... in the evening yesterday?

EXERCISE 13. Translate the sentences to practise the use of tenses.

1. Мой отец обычно проводит много времени на работе.
2. Моя мама всегда помогает мне с домашней работой.
3. Как правило, наша мама вяжет по вечерам.
4. Вчера наши родственники посетили нас.
5. На прошлой неделе мы приглашали друзей к нам.
6. Мы слушали музыку весь вечер.
7. Все утро мой брат играл в компьютерные игры.
8. Завтра мы поедем за город.
9. Мама только что приготовила ужин.
10. Мы проведем свободное время вместе.

EXERCISE 14. Analyse the use of the tenses in the following proverbs and sayings.

1. He laughs best who laughs last.
2. The tree is known by its fruit.
3. Short visits make long friends.
4. Everything comes to him who waits.

EXERCISE 15. Read the text, try to focus on its essential facts and choose the most suitable heading below for each paragraph. 1) About Myself; 2) The Place We Live in; 3) The Members of the Family; 4) Our Free Time.

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at a firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her pupils foreign languages: German and English. She also spends a lot of time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue, 60 r look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hob-by. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot

of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend a lot of time together. Recently we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

EXERCISE 16. Read and give a summary of the text.

OUR FLAT

We live in a comfortable flat in a new block of flats. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room and two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And besides, there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much. We are happy when our relatives and friends visit us.

EXERCISE 17. Read and give a summary of the text.

MY FUTURE PROFESSION.

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

- designing;
- working out the technology of manufacturing processes;
- laboratory tests;
- road tests;
- mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

EXERCISE 18. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the texts.

Neither big nor small, is younger than, far from our house, it takes me half an hour, as to my appearance, in a modern style, twice a week, not only.... but, go shopping, easy to get along with, take care of, go down to the country, it is a great pity, the same colour, besides, listen to music play games, is big enough.

EXERCISE 19. Find in the texts English equivalents for these words and word combinations.

Ни большая ни маленькая; она состоит из; работает менеджером; много времени; светлые волосы; моложе, чем; иностранные языки; находит время готовить, шить, вязать, мне требуется полчаса; на автобусе; любимые предметы; что касается моей внешности: изящная; похожа на маму; люблю танцевать; дважды в неделю; Северный Кавказ; весь юг России; квартал домов; ходить за покупками; легко ладят; ездим за город; очень жаль, этого же цвета; в углу; кроме того; достаточно большая.

EXERCISE 20 a) Find in the text the words which have the similar meanings as the following words.

Large, to like, much, slim, to assist, a pupil, various, whole, to be situated, beautiful, little, an apartment.

b) Find in the text the words which have the opposite meanings to the following words.

Big, short, fair, to dislike, little, older, here, north, left, low, bad, busy, difficult, dark, narrow, thin, under.

c) Read, translate the sentences, change the words in italics into the words with similar and opposite meanings.

1. This girl is *thin*. 2. We do not spend *much* time together. 3. Our flat is *large*. 4. She is *fond of* dancing. 5. This thick carpet is *nice*.

EXERCISE 20. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences. The first letter of each word has been given to help you.

1. Our family is n... big nor small.
2. He works a... a manager at a firm.
3. My mother is a tall woman w... blue eyes and f... hair.
4. She is y... than he.
5. She finds time e... to help me with my homework.
6. It takes me h... an hour to get to the college.
7. I look l... my mother.
8. I am f... of dancing.
9. I go to the swimming pool t... a week.
10. Everybody is easy to get a... with.

EXERCISE 21. Fill in the blanks with the articles a, on, the where necessary.

We live in ... nice flat in ... new block of flats near ... park. flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and bathroom, ... kitchen is .. big enough. As ... rule my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of kitchen, and we often watch ... TV there.

EXERCISE 22. a) Read and state the function of the verbs to be, to have.

Ann is a pupil of the secondary school. Now she is watching TV. She has already done her homework. She has to prepare dinner today. Different tasty things will be prepared by her in the evening. She is fond of cooking.

b) Fill in the blanks with the proper auxiliary verbs.

1. The breakfast ... being cooked by my mother at that moment.
2. The homework ... being done by them the whole evening yesterday.
3. The teacher ... speaking English now.
4. They ... dancing the whole evening yesterday.
5. He ... shopping now.
6. The questions ...being asked by the relatives now.
7. They ... watching TV now.
8. The dinner ... already been prepared when we came.
9. He ... never played computer games.
10. The relatives ... been already invited by us.

EXERCISE 23. Make up general and disjunctive questions and answer them according to the models.

a) Model: *Your family is big.*

Is your family big? - Yes, it is.

Your family is big, isn't it? - Yes, it is.

1. Your mother is a tall and thin woman.
2. Your father is a manager.
3. You are a student at a college.
4. Their flat is on the fourth floor.
5. The shelves are on the wall.

b) Model: *You spend a lot of time together.*

Do you spend a lot of time together? - Yes, we do.

You spend a lot of time together, don't you? - Yes, we do.

1. They live in a comfortable flat.
2. You study different subjects
3. Our relatives often visit us.
4. You often discuss everyday problems.
5. They play computer games sometimes.

c) Model: *She will knit a sweater.*

Will she knit a sweater? - Yes, she will.

She will knit a sweater, won't she? - Yes, she will.

1. They will go down to the country.
2. You will watch TV.
3. My mother will sew me a blouse.
4. He will go shopping.
5. Our family will go to the theatre.

EXERCISE 24. a) Read and translate the following dialogue.

b) Memorize and dramatize the dialogue.

c) Act out a similar dialogue.

A WORKING DAY

A.: Hello, Helen! Nice to see you! How's life?

B.: Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?

A.: Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.

B.: Oh, sorry. But I'm short of time. I have a lot of work to do... Today is a working day and not a day off...

A.: You are so busy. And what are your plans for today?

B.: You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly.

A.: Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?

B.: Yes, I am. That is why I am very busy at weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house

A.: How much does it take you to get to the college?

B.: Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes I'm in a hurry and even take a taxi...

A.: Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!

B.: You are welcome. Bye!

EXERCISE 25. Act as an interpreter.

CHOOSING A CAREER

Some students from the USA have come to visit one of the colleges in our country. A conversation takes place between an American and a Russian student.

– Джеймс, мы рады видеть вас в нашем колледже. Надеемся, что вам здесь нравится.

– А где учитесь вы? Вы уже решили, кем станете в будущем?

– Не могли бы вы рассказать, что главное для вас в вашей будущей профессии?

– Где вы собираетесь работать в будущем: в США или за границей?

– Я желаю вам удачи. Мне было приятно с вами поговорить. Спасибо.

– Yes, I like your college and your students. Everybody is friendly and easy to get along with.

– You see, I am studying at an economic college. I'd like to be a manager or a businessman. These professions are in fashion now in our country.

–To my mind, the main things are: job satisfaction, good conditions and a lot of money.

–To tell the truth, I don't know yet. I hope that everything will be alright and I'll find a good place to work.

– It was no trouble at all. You are welcome.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Контрольная работа

1. Напишите транскрипцию следующих слов.

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

2. Заполните пропуски необходимыми предлогами.

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*.

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 14. The letters... already been written by her. 15. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 16. She ... just met her husband. 17. They ... not translated this text yet. 18. The sentences... already... written by them. 19. We ... students of the college. 20. There... no magazines on the table. 21. There ... an armchair in front of the TV set.

4. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*.

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you .. for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

5. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в прав описании. Исправьте ошибки и перепишите текст.

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

TEST

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *Our family is neither big ... small.*

- A. nor B. or C. and D. but

2. *My mother is ... 38 years old.*

- A. nor B. even C. only D. enough

3. *My father's firm is ... from our house.*

- A. the same B. twice C. near D. far

4. *It ... me half an hour to get to the college.*

- A. goes B. takes C. looks D. consists

5. *I go to my college ... bus.*

- A. at B. by C. on D. in

6. *As to my ..., I am slim.*

- A. mother B. parents C. appearance D. father

7. *Everybody in our family is easy to get ... with.*

- A. each other B. along C. others D. together

8. *We often go ... to the country.*

- A. away B. down C. off D. up

9. *The carpet is the ... colour.*

- A. some B. same C. more D. most

10. *There are a lot of books in the ...*

- A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

2. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *My mother usually ... a lot of time at her work.*

- A. has spent B. spends C. is spent D. was spent

2. *As a rule she ... sweaters for my brother.*

- A. knits B. is knit C. has knit D. had knit

3. *Last week we ... our friends to our place.*

- A. invited B. have invited C. invite D. were invited

4. *All that morning my brother ... computer games.*

- A. is playing B. was playing C. play D. plays

5. *We ... our free time together tomorrow.*

- A. spend B. spent C. will spend D. is spent

6. *Yesterday we ... by our relatives.*

- A. visited B. were visited C. was visited D. have visited

7. *They ... down to the country in two days.*

- A. will go B. go C. have gone D. went

8. *I ... to music all the evening.*

- A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. *She ... the dinner not long ago.*

- A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. *She always ... me with my homework.*

- A. helps B. help C. helping D. will help

3. The text contains different mistakes: 2 - in grammar, 4 - in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4. Answer these multiple-choice questions about your friend.

1. *What is his father?*

- A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. *Where does he study?*

- A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. *How many people does his family consist of?*

- A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. *What is his height?*

- A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. *What is his weight?*

- A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. *Where does he live?*

- A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. *Where does he spend his free time?*

- A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Опрос пройденной лексики.
2. Правила чтения.

3. Местоимения.
4. Спряжение глаголов to be, to have, to do.
5. Множественное число существительных.
6. Притяжательный падеж.
- 7.оборот there is/are.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Времена группы Simple Active.
10. Числительные.
11. Типы вопросительных предложений.
12. Времена группы Simple Passive.
13. Времена группы Continuous Active.
14. Времена группы Continuous Passive.
15. Времена группы Continuous Active.
16. Времена группы Perfect Active.
17. Времена группы Perfect Passive.
18. Пересказ текста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 39 – 37 баллов
 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 36 – 34 баллов
 Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 33 – 30 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 30 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 80	4	хорошо
79 - 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.05 Информатика

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2) осознание своего места в информационном обществе

Л3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- *метапредметных (далее М):*

М1). умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов

М4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;

М6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- *предметных (далее П):*

П1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

П8) необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П9) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П10) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П11) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

П12) прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П13) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 готовность к продолжению	-фронтальный опрос;

образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

<p>М8 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П8 необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;</p>

	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П9 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П10 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П11 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П12 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П13 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.05 Информатика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Информация и информационные процессы					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 1.1 Понятие и измерение информации. Системы счисления	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч. литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 1.2 Представление информации в ЭВМ.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч. литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3 Информационные процессы и работа с информацией.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.4 Архитектура персонального компьютера (ПК).	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Основные внутренние и внешние устройства ПК	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5, П8				

	конспектом, учебной литературой					
Раздел 2 Алгоритмизация и моделирование					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 2.1 Информационная безопасность.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П13				
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 2.3 Компьютерные модели.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7, П8				
Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Системное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 3.1 Состояние и тенденции развития ЭВМ Операционные системы и их применение на ПК.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				

	учебной литературой					
Тема 3.2 Операционная система WINDOWS Файловая структура размещения информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3 Программы Утилиты. Их назначение и использование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4 Архивация файлов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Прикладное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 4.1 Стандартные программы WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Графические возможности WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Текстовый редактор Microsoft Office Word. Общие сведения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.4 Редактирование и форматирование текстов документов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.5 Технология обработки числовой информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 5.1 Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей и их назначение.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.2 Локальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.3 Глобальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

1. Дайте определение информационного общества.
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. Дайте определение информации.
6. Какие виды информации существуют по способу ее восприятия?
7. Какие виды информации существуют по форме ее представления?
8. Приведите примеры текстовой информации.
9. Приведите примеры символьной информации.
10. Приведите примеры графической информации.
11. Приведите примеры комбинированной информации.
12. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
13. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
14. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
15. Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
16. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?
17. Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?
18. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?
19. Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?
20. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?
21. Перечислите устройства ввода информации.
22. Перечислите устройства вывода информации.

Раздел 2. Алгоритмизация и моделирование

1. Что называется алгоритмом? Виды алгоритмов?
2. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:
 - орфографические правила;
 - правила выполнения арифметических операций;
 - правила техники безопасности;
 - правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.
3. Моделирование как метод познания.
4. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.
5. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
6. Исследование интерактивных компьютерных моделей.

Раздел 3. Системное программное обеспечение

1. Как классифицируется ПО?
2. Каковы условия распространения ПО?
3. Какие основные функции выполняет ОС?
4. По каким признакам классифицируется ОС?
5. Каковы тенденции развития ОС?
6. Каковы основные характеристики Windows XP?
7. Каковы основные элементы интерфейса Windows?
8. Что такое папка и файл?
9. Для чего используется ярлык?
10. Какие типы окон используются в Windows?
11. Как посмотреть свойства объекта?
12. Какими способами можно скопировать объект в Windows?
13. Что такое технология «drag&drop»?
14. Как можно удалить и восстановить удаленный объект?
15. Для каких целей используется Панель управления?
16. В чем сущность дефрагментации?
17. Какие функции выполняет программа проверки диска?
18. Что такое операционные оболочки, каковы их основные функции?
19. Для чего используется архивация?
20. Каковы основные функции программ-архиваторов?
21. Какие типы архивов создает программа WinRAR и в чем их основное различие?

Раздел 4. Прикладное программное обеспечение

1. Как можно классифицировать ППП?
2. Какие ППП относятся к классу универсальных?
3. Какие компоненты входят в пакет Microsoft Office и их назначение?
4. На какие категории по своему назначению делится программное обеспечение?
5. Как называются приложения которые используют практически все пользователи?
6. Программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
7. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране графических изображений
8. Как называется программное обеспечение, которое служит для создания компьютерных программ на языке программирования?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.

1. Что собой представляют телекоммуникационные сети?
2. Чем отличаются сети с коммутацией каналов от сетей с коммутацией сообщений (пакетов)?
3. Какие функции выполняет маршрутизатор?
4. Что собой представляет метрика протокола маршрутизации?
5. Чем отличаются коммутации пакетов от коммутации сообщений?
6. Что содержит служебная информация пакетов?
7. Чем отличаются локальные и глобальные сети передачи данных?
8. Чем отличаются виртуальные и дейтаграммные соединения?
9. Какой протокол обеспечивает надежность передачи данных?
10. Какие технологии (коммутации каналов или коммутации пакетов) используются в мультисервисных сетях следующего поколения (NGN) для передачи всех видов трафика? Почему?
11. Что такое протокол?
12. Что такое интерфейс?

13. Дайте определение следующим понятиям: сеть связи, линия связи, технология В коммутации, протокол, услуга, интерфейс.
14. Приведите классификацию сетей телекоммуникаций.
15. Укажите основные стандартизирующие организации в сфере телекоммуникаций, охарактеризуйте их деятельность.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:
 - a) Элегантность.
 - b) Достоверность.
 - c) Адекватность.
 - d) Доступность.
 - e) Актуальность.
2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются.....

Правильные варианты ответа: знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
 - a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;

- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;
 - d) знания, получаемые об окружающем нас мире.
4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
- a) хранения информации;
 - b) передачи информации;
 - c) поиска информации;
 - d) обработки информации;

5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это... .

Правильные варианты ответа: бит;

6. Укажите в порядке возрастания объема памяти

- a) 20 бит
- b) 10 бит
- c) 2 байта
- d) 1010 байт
- e) 1 Кбайт

7. Чему равен 1 Мбайт...

- a) 1 000 000 бит
- b) 1 000 000 байт
- c) 1024 Кбайт
- d) 1024 байт

8. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

- a) 1 бит
- b) 1 байт
- c) 1 Кбайт
- d) 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную *Правильные варианты ответа: 1472;*

10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную *Правильные варианты ответа: 10110000;*

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную *Правильные варианты ответа: 38F; 38f;*

12. Перевести число 1FC из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную *Правильные варианты ответа: 508;*

7. Технические средства реализации информационных процессов

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

- a) быстродействие;
 - b) частота развертки;
 - c) компактность;
 - d) разрешающая способность;
 - e) емкость (размер);
14. Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

- a) быстродействием;
- b) скоростью обработки информации;
- c) скоростью передачи данных;
- d) тактовой частотой;
- e) частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ Микропроцессор размещается в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;

- a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
- c) внутри видеодисплея;
- d) на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

- a) CD
- b) оперативное запоминающее устройство
- c) гибкий магнитный диск
- d) постоянное запоминающее устройство
- e) внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- a) плоттеры;
- b) шифраторы;
- c) драйверы;
- d) контроллеры;
- e) сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется... .

Правильные варианты ответа: разрядностью;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

20. *Правильные варианты ответа:* клавиатура;

21. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

22. *Правильные варианты ответа:* сканер;

23. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать *Правильные варианты ответа:* принтер;

24. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) модем

- d) сканер
- e) мышь
- 23. Отметьте правильный ответ
- К устройствам вывода информации относится:
- a) принтер
- b) модем
- c) мышь
- d) звуковые колонки
- e) винчестер
- 24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- a) российским ученым С. А.Лебедевым
- b) американским ученым Дж. фон Нейманом
- c) Ч. Беббиджем в Англии
- d) Адой Лавлейс
- 25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК
- a) Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- b) Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
- c) Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- d) Модем, CDOM, клавиатура, принтер
- e) Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок
- 26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
- a) Микропроцессор
- b) Оперативная память
- c) Клавиатура
- d) Операционная система
- e) Жесткий диск
- 27. Укажите правильный ответ
- Оперативная память предназначена:

- a) Для длительного хранения информации
- b) Для хранения неизменяемой информации
- c) Для кратковременного хранения информации
- d) Для длительного хранения неизменяемой информации
- 28. Укажите правильный ответ

Функции процессора состоят:

- a) в обработке данных, вводимых в ЭВМ
- b) в подключении ЭВМ к электронной сети
- c) в выводе данных на печать
- d) в вводе данных.
- e) в просмотре рисунков
- 29. Укажите правильный ответ
- a) при отключении компьютера информация...
- b) исчезает из оперативной памяти
- c) исчезает из постоянного запоминающего устройства
- d) стирается на "жестком диске".
- e) стирается на компакт-диске
- 30. Укажите правильный ответ
- a) информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:
- b) только с помощью нулей и единиц
- c) с помощью обычных цифр

- d) с помощью символов
- e) с помощью цифр и символов

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс № 1

Тема: Мир глазами современного цифрового человека.

Вид кейса: практический

Тип кейса: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: усвоение и систематизация знаний, по теме мультимедиа; закрепление умений работать с программами для видеомонтажа; оценивать программы для видеомонтажа с точки зрения их эффективности; искать необходимую информацию в сети Интернет, анализировать и критически оценивать сайты; формировать у учащихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Задача:

Сейчас родители часто запрещают детям смотреть телевизор. Но правильно ли это? Психологи утверждают, что телевидение может даже принести пользу ребенку, если, конечно, подойти к вопросу ответственно. Например, программы о путешествиях и о животных расширяют кругозор, а музыкальные программы могут положительно влиять на творческие способности. Конечно, детям не нужно проводить все свободное время перед экраном. Психологи считают, школьники могут смотреть телевидение до двух часов в день. А согласны ли вы с психологами?

В рамках проекта «Открытый мир», вам необходимо снять и смонтировать видеоролик о вашем учебном заведении.

Описание ситуации:

Ученики будут исследовать программы для видео монтажа, а также различные видео форматы. Сначала они загружают и устанавливают эти программы, а затем анализируют их по определенным критериям. На основе полученных результатов учащиеся определяют, которая из программ является наиболее удобной. Они будут снимать, и монтировать видеоролик о своем заведении на любое устройство (фотоаппарат, планшет, телефон, камера). Следующим шагом будет преобразование данного видео файла в различные форматы, для проверки качества изображения данного видео. Основным инструментом управления проектом и представления результатов будет созданный учениками блог.

Вопрос кейса: Какие действия нужно выполнить ученикам для того, чтобы снять и смонтировать видеоролик о своем заведении, учитывая поставленные требования? Имеет ли формат значение? Что влияет на поиск нужной информации?

Кейс № 2

Тема: Глобальные компьютерные сети

Вид кейса: учебный

Тип кейса: эвристический

Задача: составить синквейн об «Интернет»

Работа с кейсом: учащимся рассказывается, как составляются синквейны (текст дается как один из кейсов), если ранее они не работали с ними.

Дается тема - «Интернет».

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Составить синквейн «Интернет» по материалам предложенных кейсов (или дополнительных кейсов).

2. Составить рассказ по составленному синквейну (возможны различные формы рассказа: стихотворение, песня, письмо и т.д.).

3. Представление результата работы группы

Работа с предложенными кейсами, поиск дополнительных кейсов, составление синквейн и рассказы занимает 1 - 1,5 урока. Затем группы предлагают свои результаты и обсуждают результаты других групп (примерно 20 минут). Каждая группа оценивает работу других групп по критериям (критерии выдаются в начале работы групп).

Критерии оценки результатов (1 балл за каждый пункт):

1. Синквейн составлен по правилам;

2. Рассказ опирается на ключевые элементы синквейна;

3. Рассказ короткий, но полностью раскрывает смысл темы;

4. Оригинальность рассказа;

5. Использованы несколько предложенных, или предложен и дополнительный кейс.

Кейс № 3

Тема. Текстовый процессор Microsoft Word.

Вид кейса: практический

Тип кейс: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: в результате изучения этого раздела ученик должен: знать о стилевом оформлении текстовых документов, параметры страниц и колонтитулов, знать виды списков в текстовых документах, изображения и таблицы в текстовых документах, шаблоны текстовых документов, стилевое оформление текстовых документов; уметь создавать нумерованные и маркированные списки, вставлять изображения в текстовый документ настраивать их свойства, работать с таблицами в текстовом документе, создавать макросы в автоматическом режиме, и использовать стили, работать с шаблонами текстовых документов.

Комплект документов, необходимых для кейса ученика по теме «Текстовый процессор»:

I. Теоретический материал и практические работы

1) Списки в ТП.

2) Изображения в ТП.

3) Работа с таблицами в ТП.

4) Шаблоны текстовых документов.

5) Силевое оформление текстовых документов.

6) Параметры страниц, колонтитулов.

7) Понятие о макросах, их создание и использование.

II. Задача творческого характера:

Вы - дизайнер-макетчик в типографии. Вам нужно разработать плакат, который будет применен в кабинете математики при изучении алгебры или геометрии в 7-9 классах. При этом вы выполняете работу с помощью текстового процессора Microsoft Word.

Учитываем, что в плакате должны быть применены таблицы, рисунки, формулы, различные шрифты, авто фигуры и т.д.

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
3. Понятие информации. Виды информации
4. Свойства информации
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека
6. Использование технических средств и информационных ресурсов
7. Представление числовой информации в компьютере
8. Понятие о системах счисления
9. Понятие персонального компьютера. Причины стремительного роста индустрии ПК
10. Состав ПК. Платформы производства ПК
11. Элементарная структурная схема ПК
12. Микропроцессор – как «мозг» ПК,
13. оперативная память ПК,
14. контроллеры и адаптеры,
15. системная шина, жесткий диск, КЭШ-память,
16. видеоадаптер, звуковая карта
17. Назначение и состав внешних устройств: клавиатуры, монитора, принтера
18. Понятие информационной безопасности
19. Виды угроз информационной безопасности
20. Виды Вредоносных программ
21. Методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности
22. Методы классификации ЭВМ. Супер компьютеры, большие ЭВМ, мини ЭВМ, персональные компьютеры
23. Понятие программы, системное программное обеспечение, разновидности операционных систем
24. Операционная система WINDOWS назначение, интерфейс, окна
25. Рабочий стол, меню
26. Файловая система ПК

27. Программы проверки дисков
28. Дефрагментация дисков
29. Назначенные задания
30. Форматирование дисков
31. Программы архиваторы
32. Назначение стандартных программ WINDOWS
33. Программы Блокнот, Калькулятор
34. Графический редактор
35. Текстовый процессор Ms. Word. Общие сведения, настройки, экран
36. Ввод и форматирование данных. Нумерация страниц, создание колонтитулов, разрывы страниц
37. Создание объектов WordArt, SmartArt, автофигур, картинок, фотографий, видеоклипов
38. Понятие компьютерных сетей, назначение компьютерных сетей.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Задание для проведения дифференцированного зачета

1. Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатеричную систему счисления

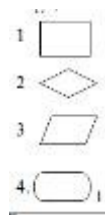
Число в десятичной системе счисления	Число в шестнадцатеричной системе счисления
375(10)	А. 1EC ₍₁₆₎
1.)	Б. 177 ₍₁₆₎
597(10)	В. 21B ₍₁₆₎
2.)	Г. 255 ₍₁₆₎
492(10)	Д. 2A6 ₍₁₆₎
3.)	
678(10)	
4.)	

2. Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием

Конструкция блок-схемы

Название конструкции блок-схемы

- | |
|--------------------------------------|
| А. Проверка условия. |
| Б. Ввод-вывод данных. |
| В. Выполнение операций. |
| Г. Вызов вспомогательного алгоритма. |
| Д. Начало-конец алгоритма. |



Название панели

А. Visual Basic.

Б.

WordArt.

В. Базы

данных.

Г.

Стандартная.

Д. Форматирования.

3. Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием

Панели текстового редактора Word



1.



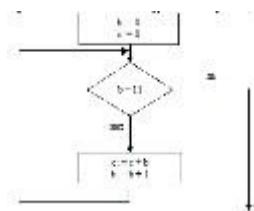


4.



4. Координаты курсора текстового редактора фиксируются
1. в меню текстового редактора
 2. в словаре текстового редактора
 3. в строке состояния текстового редактора
 4. в окне текстового редактора
5. Во время работы текстового редактора орфографический словарь
1. по мере необходимости загружается во внешнюю память
 2. постоянно находится на устройстве ввода
 3. постоянно находится в оперативной памяти
 4. по мере необходимости загружается в оперативную память
6. Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:
1. копирование фрагментов текста
 2. исправление опечаток
 3. проверка орфографии
 4. изменение абзацных отступов
7. Какой вид алгоритма представлен на рисунке выполнения фрагмента алгоритма?

1. Циклический
2. Линейный.
3. Ветвления
4. Прямой последовательности



8. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
1. 6
 2. 5
 3. 4
 4. 3
9. В электронных таблицах нельзя удалить:
1. столбец
 2. строку
 3. имя ячейки
 4. содержимое ячейки

10. Основным элементом ЭТ является:
1. ячейка
 2. строка
 3. столбец
11. Укажите неправильную формулу:
1. A2+B4
 2. =A1/C453
 3. =C245*M67
 4. =O89-K89
12. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки: не изменяются;
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 2. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 3. преобразуются в зависимости от длины формулы.
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы и ее положения
13. База данных – это:
1. набор данных, собранных на одной дискете;
 2. данные, предназначенные для работы программы;
 3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
 4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
14. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
1. создания графического образа текста
 3. редактирования вида и начертания шрифта
 4. работы с графическим изображением
 5. построения диаграмм
15. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...
1. точка экрана (пиксель)
 2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 3. палитра цветов
 4. знакоместо (символ)
16. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков ...
1. векторной графики
 2. растровой графики
 3. фрактальной графики
17. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?
1. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
 2. при подключении к почтовому серверу
 3. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом

18. Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

<i>Клавиша</i>	<i>Действие в текстовом редакторе</i>
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) HOME	2) завершение ввода абзаца
В) DELETE	3) возврат курсора в начало строки
Г) ENTER	4) удаление символов справа от курсора
Д) BACKSPACE	5) удаление символов слева от курсора

19. Слайд - это ...
1. Текстовое поле
 2. Быстро меняющиеся картинки
 3. Необязательный элемент презентации
 4. Основной элемент презентации
20. Какая из данных записей является адресом электронной почты
1. vova@cacedu.unibel.by
 2. www.rnd.runnet.ru
 3. ros_sh@vitebsk.by
 4. petroff@yandex.ru

Критерии оценки дифференцированного зачете:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов
 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов
 Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89÷80	4	хорошо
79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /

«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.06 Физика

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронимия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021
Код и наименование специальности	35.02.05 Агронимия

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Л6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11) осознание духовных ценностей российского народа;

Л12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л32) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- *метапредметных (далее М):*

М1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных (далее П):

П1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

П3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система

отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

П4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

П5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона,

принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,

адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание
Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л11 осознание духовных ценностей российского народа;	
Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	
Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
Л19 готовность к самовыражению в	

разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л32 расширение опыта деятельности экологической направленности;	

<p>Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	
<p>Л34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	
<p>М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	
<p>М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	
<p>М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	
<p>М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	
<p>М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	
<p>М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</p>	

методов познания;	
М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	
М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
М20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	

<p>M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	
<p>M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
<p>M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>	
<p>П2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание

<p>ПЗ сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>	
<p>П4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>	
<p>П5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования</p>	

частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8 сформированность представлений о

методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в

<p>группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>	
<p>П13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.06 Физика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Механика					Экзамен	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 1.1. Кинематика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 1.2. Динамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П4, П8				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика					Экзамен	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 2.1.	-фронтальный опрос -контрольная работа	Л1-Л34 М1-М28				

Основы МКТ	-самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	П1-П5, П13				
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П8, П13				
Тема 2.3. Основы термодинамики	--фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Экзамен	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 3.1. Электродинамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П5, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.2. Электрический ток.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П6, П13				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П7, П13				
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.5. Механические колебания	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.6. Механические и электромагнитные волны.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.7. Оптика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М19 П1-П4, П13				
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика					Экзамен	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 4.1. Строение атома и квантовая физика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П7, П13				
Раздел 5 Астрономия					Экзамен	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 5.1 Строение Вселенной	-фронтальный опрос	Л1-Л34				

	<ul style="list-style-type: none">-контрольная работа-самостоятельная работа-доклады-внеаудиторная самостоятельная работа-индивидуальный опрос-тестовое задание	<p>М1-М25 П1-П5, П13</p>				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л34, М1-М25, П1-П13, (тематический контроль)

Входной контроль

Вариант 1

1) Указать, в каких из приведенных ниже случаях изучаемое тело можно принять за материальную точку:

- А) вычисляют давление трактора на грунт;
- Б) определяют высоту поднятия ракеты;
- В) рассчитывают работу, совершенную при поднятии ракеты.

2) Какая единица является основной единицей массы в Международной системе исчисления?

- А) миллиграмм; Б) грамм; В) килограмм; Г) тонна.

3) Тело массой m движется со скоростью v . Какова кинетическая энергия тела?

А) $\frac{mv^2}{2}$; Б) mv ; В) $\frac{mv}{2}$.

4) Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?

- А) среднюю;
- Б) мгновенную;
- В) максимальную;
- Г) среди ответов, а, б, в нет правильного

5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

- | | |
|-----------|--------------|
| А) работа | 1) килограмм |
| Б) вес | 2) Ньютон |
| В) сила | 3) Джоуль |

6) Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с². Какова масса тела?

7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1т, движущегося со скоростью 36км/ч?

8) Выделите из перечисленных понятий единицы измерения физических величины:

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Вариант 2

1) Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете:

- А) расстояния от Земли до Солнца;
- Б) пути, пройденного Землей по орбите вокруг Солнца;
- В) длины экватора.

2) Какая единица является основной единицей длины в Международной системе исчисления?

- А) миллиметр; Б) сантиметр; В) метр; Г) километр.

3) Пружина жесткостью k под действием силы F , растянута на x метров. Какова потенциальная энергия пружины?

А) kx ; Б) kx^2 ; В) $\frac{kx^2}{2}$; Г) $\frac{kx}{2}$; Д) mgh .

4) Два мальчика растягивают динамометр. Каждый прилагает силу 100 Н. Что показывает динамометр?

- А) 100Н;
- Б) 200Н;
- В) 50 Н;
- Г) 0 Н.

5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

- | | |
|----------------------|------------|
| А) длина волны | 1) секунда |
| Б) частота колебаний | 2) Герц |
| В) период колебаний | 3) метр |

6) Под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 5 м/с². Какова масса тела?

7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 2,5 т, движущегося со скоростью 60 км/ч?

8) Выделите из перечисленных понятий физические величины:

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Эталоны ответов

Вариант 1

1. 0,5 м/с², S=24 м
2. В (килограмм)

3. А
4. Б (мгновенную)
5. 10 см
6. $m=2$ кг.
7. $E_k=5 \cdot 10^6$ Дж
8. длина, путь, скорость, время.

Вариант 2

1. $a = -0,5 \text{ м/с}^2$, $S=25$ м
2. В (метр)
3. В
4. А (100 Н)
5. 15 см
6. $m=4$ кг
7. $E_k=361 \cdot 10^6$ Дж
8. путь, скорость, время.

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа

Основы физики

Вариант 1

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
метр	Длина	Линейка	Инерция
м/с	Путь	весы	взаимодействие
килограмм	Скорость	Спидометр	
	время		

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, взаимодействие;

Вариант 2

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
Ньютон	сила	динамометр	Диффузия
Дина	Масса	Силомер	Тяготение
Килограмм	Вес		
кН	Сила тяжести		

сила, динамометр, диффузия, Ньютон, силомер, дина, масса, тяготение, килограмм, кН, вес, сила тяжести;

Вариант 3

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
кг/м ³	плотность	Мензурка	инерция
килограмм	Объем	весы	
м/с ²	масса	линейка	
кН	вес		

плотность, мензурка, объем, кг/м³, масса, весы, килограмм, линейка, м/с² инерция, кН, вес;

Вариант 4

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы Измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
паскаль	давление	динамометр	диффузия

тонна	площадь		
Н	сила		
м ²	вес		
Ньютон			
килопаскаль			

давление, Паскаль, площадь, тонна, динамометр, Н, диффузия, м², Ньютон, сила, килопаскаль, вес;

Расчетное время выполнения работы – 10 мин.

Критерии оценки: 5 – 12 верных ответов

4 – 9 верных ответов

3 – 7 верных ответов

Тема1. Кинематика материальной точки.

Физический диктант:

Записать обозначение физической величины и её единицы измерения.

1. Перемещение.
2. Проекция начальной скорости.
3. Время.
4. Конечная координата.
5. Проекция ускорения.
6. Конечная скорость.
7. Проекция перемещения.
8. Ускорение.
9. Начальная скорость.
10. Проекция конечной скорости.

Критерий оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

Менее 10 баллов – «2»

10 – 14 баллов – «3»

15 – 18 баллов – «4»

19 – 20 баллов – «5»

Ответы:

1. \vec{S}	м
2. ϑ_{0x}	$\frac{м}{с}$
3. t	с
4. x	м
5. a_x	$\frac{м}{с^2}$
6. $\vec{\vartheta}$	$\frac{м}{с}$
7. S_x	м
8. \vec{a}	$\frac{м}{с^2}$
9. $\vec{\vartheta}_0$	$\frac{м}{с}$
10. ϑ_x	$\frac{м}{с}$

Проверочная работа:

«Прямолинейное равномерное движение»

Закончите предложение:

1. Движение, при котором тело движется по прямой линии в данной системе отсчёта, называется ...
2. Назовите способы описания механического движения точечного тела.
3. Что можно определить, имея описание движения тела в виде графика?

4. Если тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния в одном и том же направлении, то такое прямолинейное движение тела называется...
5. График зависимости координаты тела от времени для такого движения представляет собой...
6. При этом зависимость координаты тела от времени имеет вид...
7. Физическая величина, численно равная изменению координаты тела за единицу времени, называется...
8. Если тело движется в положительном направлении оси X, то с течением времени его координата...
9. В этом случае значение скорости...
10. Если тело движется в отрицательном направлении оси X, то с течением времени его координата ...
11. В этом случае значение скорости ...
12. Если тело покоится, то его координата ...
13. В этом случае значение скорости ...

Критерий оценки:

Оценка 5 – все 13 вопросов

Оценка 4 – 9, 10 вопросов

Оценка 3 – 7,8 вопросов

Ответы:

1. прямолинейным движением тела
2. табличный, графический и аналитический
3. координату тела в любой момент времени движения; момент времени, в который тело имело заданную координату; описать движение
4. равномерным
5. прямую линию
6. $x = x_0 + v \cdot t$
7. скоростью равномерного прямолинейного движения
8. увеличивается
9. $v > 0$
10. уменьшается
11. $v < 0$

12. остаётся постоянной

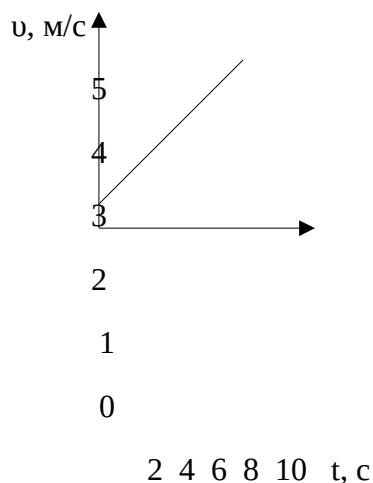
13. $v=0$

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 1

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 8 с.



2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=5-12t+t^2$

3. За какое время можно остановить автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, если при быстром торможении ускорение равно 5 м/с^2 . Каков при этом тормозной путь автомобиля?

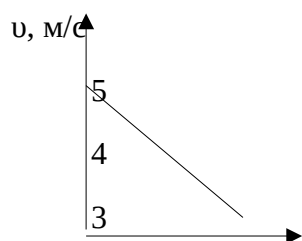
4. Самолет при скорости 360 км/ч делает мертвую петлю радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета.

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 2

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 10 с.



2

1

0

2 4 6 8 10 t, с

2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=1-12t+6t^2$
3. Теплоход начал движение из состояния покоя с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$. за какое время он может развить скорость до 18 км/ч ? Какой путь при этом пройдет теплоход?
4. Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50 м со скоростью 40 км/ч . Определите центростремительное ускорение трамвая.

Физический диктант: «Механическая работа».

1. Назовите силы, за счёт действия которых совершается работа в следующих примерах:
 - а) сжатая пружина отталкивает шарик.
 - б) автомобиль тормозит.
 - в) лошадь везёт телегу.
 - г) санки скатываются с горы.
2. Если направления движения тела и действующей на него силы совпадают, то работа такой силы ...
3. Если направления силы и движения тела противоположны, то работа силы ...
4. Если перемещение тела в направлении действия этой силы равно нулю, то работа силы...
5. Работа – векторная величина или скалярная?
6. При одновременном действии на тело нескольких сил их суммарная работа равна ...
7. Если суммарная работа всех действующих на тело сил положительна, то скорость этого тела ...
8. Если суммарная работа всех действующих на тело сил отрицательна, то скорость этого тела ...
9. Если суммарная работа всех действующих на тело сил равна нулю, то скорость этого тела ...
10. Сказанное верно, если движение тела рассматривается ...
11. Физическая величина, характеризующая быстроту совершения работы, называется ...

Критерий оценки:

7 - 11 правильных ответов – «3»

10 - 12 правильных ответов – «4»

13,14 правильных ответов – «5»

Расчетное время выполнения – 15 мин.

Ответы:

1. а) сила упругости
б) сила трения
в) сила тяги, сила трения.
г) сила тяжести.
2. положительна.
3. отрицательна.
4. равна нулю.
5. Скалярная.
6. сумме работ каждой из этих сил.
7. увеличивается.
8. уменьшается.
9. остаётся неизменной.
10. в инерциальной системе отсчёта.
11. мощностью.

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 1.

1. Тело массой m движется со скоростью u . Каков импульс тела?
А) $mu^2/2$; Б) mu ; В) $mu/2$
2. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1 тонна, движущегося со скоростью 36 км/ч?
3. С лодки массой 240 кг, движущейся без гребца со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 32 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на вектор его мгновенной скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 2.

1. Тело массой m движется со скоростью u . Какова кинетическая энергия тела?
А) $mu^2/2$; Б) mu ; В) $mu/2$
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2 тонны, движущегося со скоростью 48 км/ч?
3. Какую скорость будет иметь стартовая ракета, масса которой равна 1 тонна, если в результате горения топлива выбрасывается 200 кг газов со скоростью 2 км/с?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 40 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 3.

1. Тело массой m поднято над поверхностью Земли на высоту h . Какова потенциальная энергия тела?
А) mg ; Б) mgh ; в) mg/h .
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2,5 тонны, движущегося со скоростью 50 км/ч?
3. На вагонетку массой 2,4 т, движущуюся со скоростью 2 м/с, вертикально сбросили песок массой 600 кг. Чему стала равна скорость вагонетки?

4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3,5 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 46 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на ускорение свободного падения и на расстояние h от тела до поверхности Земли?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

- 1.Б
2. 50 кДж
3. 0,75 м/с
4. 4 м/с
5. импульс тела

Вариант 2.

- 1.А
- 2.169 кДж
3. 333 м/с
4. 5 м/с
5. кинетическая энергия.

Вариант 3.

1. Б
2. 240 кДж
3. 1,6 м/с
4. 5 м/с
5. потенциальная энергия

Критерии оценки: оценка 5 – все задания

оценка 4 – 1,2,4,5 задания

оценка 3 – 1,2,5 задания

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Вариант 1

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: КОЛИЧЕСТВО ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях углерода?

3. Единицей измерения какой физической величины является один моль?

Вариант 2

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: МОЛЬ ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях азота?

3. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун?

Вариант 3

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: МОЛЯРНАЯ МАССА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях водорода?

3. Укажите единицу измерения количества вещества?

Вариант 4

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: постоянная Авогадро

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько

же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях кислорода?

3. Укажите единицу измерения молярной массы?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1. А

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. количества вещества

Вариант 2.

1. В

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 3.

1. Б

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 4.

1. Г

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. кг/моль

Контрольная работа

За 1 семестр

Вариант 1

$$X = \frac{2}{3} \frac{\bar{E}}{k}$$

1. Какая физическая величина X вычисляется по формуле $X = \frac{2}{3} \frac{\bar{E}}{k}$. Выберите правильный ответ.

- 1) давление;
- 2) абсолютная температура идеального газа;
- 3) объем газа.

2. Какое значение температуры по абсолютной шкале соответствует температуре 27°C по шкале Кельвина:

- 1) 327 К;
- 2) 300К;
- 3) 2373 К.

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличится в 2 раза, а радиус окружности в 2 раза уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t)=2t+t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) уменьшилось в 4 раза.

6. Определите массу водорода, находящегося в баллоне емкостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна 17°C .

7. Под действием силы в 20 Н тел движется с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?

8. В баллоне находится газ под давлением 2 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Вариант 2

1. Какой параметр X идеального газа можно определить по формуле $X = \frac{p}{kT}$

- 1) объем;
- 2) концентрацию молекул;
- 3) среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по шкале Цельсия?

- 1) -473^0 С ;
- 2) 373^0 С ;
- 3) 73^0 С ;
- 4) -73^0 С .

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза, и радиус окружности уменьшить в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t)=3t-t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменений?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;

- 3) не изменилось;
- 4) уменьшилось в 4 раза.
6. Определите массу кислорода, находящегося в баллоне емкостью 30 л при давлении 860 кПа, если температура газа равна 18⁰С.
7. Под действием силы в 10 Н тел движется с ускорением 0,2 м/с². С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?
8. В баллоне находится газ под давлением 3 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{20} \text{ м}^{-3}$.

Эталоны ответов

Вариант 1

1. 2
2. 2
3. 4
4. 2
5. 1

Вариант 2

1. 2
2. 4
3. 2
4. 2
5. 4

Критерии оценки:

Задания с 1 по 5 оцениваются в один балл.

Задания с 6 по 8 оцениваются в 3 балла.

3 балла ставится, если учащийся:

- правильно записал все формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, провел необходимые математические преобразования и

расчеты, приводящие к правильному ответу. Перевел единицы измерения в систему СИ. Представил ответ с указанием единиц измерения.

2 балла ставится, если учащийся:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на 3 балла, но при этом имеет один из недостатков;
- изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных формул и законов,

1 балл ставится, если учащийся:

- выполнил задания с выбором ответа

0 баллов ставится, если учащийся:

- не раскрыл содержание профессионально значимой информации;
- не изложил материал в определенной логической последовательности;
- не выполнил геометрию резца и иные схемы, сопутствующие ответу;
- не продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Баллы	Оценки
14	5
11	4
8	3
менее 8 баллов знания и умения по физике не освоены	

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Темы 5, 6, 7. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 1

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел? Выберите правильный ответ.

А. Существование определенной температуры плавления.

Б. Изотропность.

В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывает стена здания? Выберите правильный ответ.

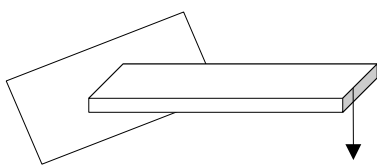
- А. Деформацию сжатия.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывают колонны, фундаменты зданий.

4. Штамповка и изгиб изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?



- А. Сжатие.
- Б. Растяжение
- В. Изгиб.
- Г. Кручение.

6. Что такое изотропность?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке растягивающее напряжение равнялось 60 МН/м^2 ?

25 кН

8. Под действием силы в 50 Н проволока длиной 2,5 м и площадью поперечного сечения $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 2

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для аморфных тел? Выберите правильный ответ.

- А. Анизотропность
- Б. Существование определенной температуры плавления.
- В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывают тросы? Выберите правильный ответ.

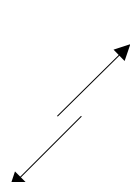
- А. Деформацию растяжения.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывает вал любой машины?

4. Ковка и прокатка изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?

- А. Сжатие.
 - Б. Растяжение
 - В. Изгиб.
- 

Г. Кручение.

6. Что такое анизотропия?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке 40 кН растягивающее напряжение равнялось 90 МН/м^2 ?

8. Под действием силы в 40 Н проволока длиной 3,5 м и площадью поперечного сечения $3,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Эталоны ответов:

Вариант 1.

- 1. В
- 2. А
- 3. Сжатия
- 4. А
- 5. В
- 6. Б

Вариант 2

- 1. В
- 2. А
- 3. Кручения
- 4. А
- 5. Г
- 6. А

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа «Температура. Тепловое равновесие»

<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. При.....равновесии средняя кинетическая....поступательного движения молекул....</p> <p>2. Состояние, при котором все..... параметры сколь угодно долго остаются..... называется.... равновесием.</p> <p>3. Изменения объема жидкости в термометре прекращается, когда между телом и жидкостью прекращается....</p> <p>4. Объясните, почему при одной и той же температуре диффузия в жидкостях протекает медленнее, чем в газах, и быстрее чем в твердом теле.</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>1. Все..... газы, в отличие от... расширяются при нагревании.....</p> <p>2. Разность...тел указывает направление....между ними.</p> <p>3. Изменение объема различных....при одинаковом нагревании оказывается.....</p> <p>4. Можно ли говорить о температуре одной или нескольких молекул? Ответ обоснуйте.</p>
<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Величины....., характеризующие состояниетел без учета молекулярного строения, называют макроскопическими параметрами.</p> <p>2. Все тела системы, находящиеся друг с другом в....., имеюттемпературу.</p> <p>3. Для любых газов, находящихся в состоянии....., отношение произведения давления газа на его объем к, остается....</p> <p>4. Объясните причину броуновского движения. Какие особенности теплового движения отражает броуновское движение?</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>1. При градуировке термометра за начало отсчета принимают температуру..., а за 100 – температуру....</p> <p>2. Тело стемпературой будет отдавать... энергию телу с ... температурой.</p> <p>3. Тепловое равновесие, с течением времени устанавливается между..... телами, имеющими....температуру.</p> <p>4. Назовите сходства и различия между броуновским движением и диффузией?</p>

Эталонны ответов Вариант 1 1. тепловом, энергия, одинакова 2. макроскопические, неизменными, тепловым 3. теплообмен	Эталонны ответов Вариант 3 1. разряженные, жидкостей, одинаково. 2. температур, теплообмена. 3. жидкостей, различным
Эталонны ответов Вариант 2 1. давление, объем, температура 2. тепловом равновесии, одну и ту же. 3. теплового равновесия, числу молекул, одинаковым.	Эталонны ответов Вариант 4 1. таяния льда, кипения воды. 2. большей, меньшей 3. любыми, различную

Тема 8: Основы термодинамики

Вариант 1.

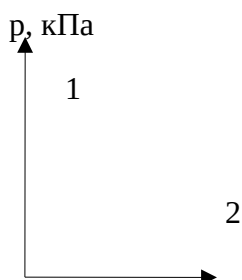
1. Выберите выражение для расчета КПД тепловой машины:

$$\text{А) } \frac{3}{2} \frac{m}{M} RT; \quad \text{Б) } A+Q=\Delta U; \quad \text{В) } p\Delta V; \quad \text{Г) } \frac{Q_1-Q_2}{Q_1};$$

2. Благодаря каким свойствам вещества возможна штамповка, изгиб, ковка, сварка деталей.

3. Газу сообщили количество теплоты 6 кДж. Газ при этом совершил работу 4 кДж. Найти изменение внутренней энергии газа.

4. Изменилась ли температура идеального одноатомного газа при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) увеличилась, Б) не изменилась; В) уменьшилась

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 20 кДж. При этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 53 кДж. Каков КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,8 кг пропана находящегося в баллоне при его охлаждении на 30° С

Вариант 2.

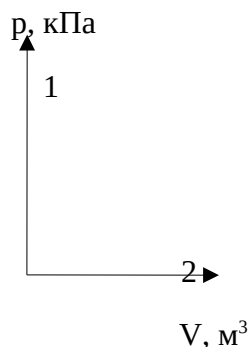
1. Какое из выражений соответствует первому закону термодинамики:

А) $p = \frac{2}{3} nE$; Б) $pV = \frac{m}{M} RT$; В) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; Г) $\Delta U = A + Q$;

2. Благодаря каким свойствам металла возможнаковка и прокатка изделий

3. Идеальный газ совершил работу 8 Дж и получил количество теплоты 5 Дж. Как изменилась внутренняя энергия тела?

4. Совершил ли газ работу при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) не совершил; Б) совершил; В) работа отрицательная

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 40 кДж, при этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 68 кДж. Определите КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,5 кг ацетиленанаходящегося в газовом баллоне при охлаждении его на 40° С.

Эталоны ответов

Вариант 1

1. Г

2. Деформация

3. $\Delta U = 2000$ Дж

4. не изменилась

5. $\zeta = 37,7\%$

6. $\Delta U = 47$ МДж

Вариант 2

1. Г
2. пластичным
3. уменьшилась на 3 Дж.
4. Работа отрицательная
5. $\zeta=59\%$
6. $\Delta U=47$ МДж

Критерии оценок: задания 1-4	оценка - 3
задания 1-4,5,6	оценка – 4
задания 1-7	оценка -5

Расчетное время выполнения – 45 мин

Контрольная работа

Тема: Эволюция Вселенной.

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?
 шаровое скопление
 рассеянное скопление
 ядро галактики
 не наша галактика

2. Галактики какого типа наиболее старые?
 спиральные
 эллиптические
 неправильные
 все одного возраста

3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, $H=75$ км/(с·Мпк)?
 26,67 Мпк
 266,7 пк
 26,67 пк
 266,7 Мпк

4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?
 5 млрд. лет
 5 млн. лет

- несколько млн. лет
- несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

- неправильных
- спиральных
- эллиптических
- Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

- центре
- ядре
- плоскости ближе к краю
- плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

- 1000
- 10 000
- 100 000
- 300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

- в планетарных туманностях
- в газовой-пылевой туманности
- в скоплениях нейтрального водорода
- везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

- мощное радиоизлучение
- большое красное смещение
- невелики для космических объектов, но светят ярче галактик
- блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- галактики
- скопление галактик
- метагалактика
- скопление метагалактик

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

- сталкивающиеся галактики

- взрывающиеся галактики
 - нормальные галактики
 - квазары
12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?
- 63,8 пк
 - 3830 пк
 - 12490 пк
 - 208,5 пк
13. Светлые газовые диффузные туманности:
- представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли
 - имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного Н, Не, О и других элементов
 - повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве
 - имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд
14. Квазарами называют:
- различные звездные системы, подобные нашей Галактике
 - ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению
 - исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
 - такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне
15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?
- гигантская, эллиптическая
 - гигантская, пересеченная спирально
 - гигантская, нормальная, спиральная
 - подобная нашей Галактике

Эталоны ответов:

- 1) Ядро галактики
- 2) Эллиптические
- 3) 266,7 Мпк
- 4) Несколько млрд. лет
- 5) Спиральных
- 6) Плоскости ближе к краю
- 7) 100.000
- 8) В газовой-пылевой туманности
- 9) Большое красное смещение
- 10) Метагалактика
- 11) Квазары
- 12) 3830 Пк
- 13) Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

- 14) Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- 15) Гигантская, нормальная, спиральная

Вопросы по астрономии

Вариант 1

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) Метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. В это созвездие была превращена одна из прекрасных нимф Каллисто, которую в тайне от жены Геры полюбил громовержец Зевс.
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. Фобос и Деймос – Спутники этой планеты
- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.
4. Этот учёный утверждал, что в центре мироздания находится Земля.
- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
е) Птолемей.
5. Этот месяц назван в честь двуликого бога Януса.
6. День весеннего равноденствия?
7. Назовите ближайшую к нам звезду.
8. Назовите самую близкую к Солнцу планету Солнечной системы?
9. Самая большая планета Солнечной системы.

Вариант 2

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. С каким созвездием связано происхождение медицинской эмблемы?
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. В таблице Менделеева есть химический элемент с аналогичным названием под № 94
- а) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Этот учёный опроверг мнение, что в центре Вселенной находится Земля и стал основоположником гелиоцентрической системы.

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц посвященный Юноне, богине небосвода, жене Юпитера, «царице богов и людей».

6. День летнего солнцестояния?

7. В каком месяце года Земля находится ближе всего к Солнцу?

8. Излучает ли Луна свет?

9. Назовите планеты Солнечной системы.

Вариант 3

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:

- а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;
- д) звездные скопления.

2. Это созвездие является поэтическим символом и служит своеобразным вдохновением для поэтов и писателей.

- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
- е) М.Медведица.

3. У всех планет – гигантов имеются кольца, но у этой планеты они простираются на десятки тысяч километров

- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из этих учёных установил 3 основных закона движения небесных тел?

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц, именем своим напоминает о Фебрусе, боге подземного царства мертвых.

6. День осеннего равноденствия?

7. Сколько воды в лунных морях?

8. Назовите самую высокую гору планеты.

9. Назовите самую удаленную от Солнца и самую холодную планету Солнечной системы.

Вариант 4

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:

а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;

д) звездные скопления.

2. В греческих мифах 7 дочерей титана Атланта и океаниды Плейоны были превращены Зевсом в звёзды и вознесены на небо в виде созвездия. 6 звезд этого созвездия сияют достаточно ярко, и лишь одна - Меропа - еле видна, так как по легенде она вышла замуж за простого смертного и ей, якобы, стыдно перед сёстрами, которые вышли замуж за богов. Назовите это созвездие, состоящее из 7 звёзд.

а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;

е) М.Медведица.

3. Эта планета самая маленькая в Солнечной системе

А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из ученых обобщил законы движения для планет и их спутников.

а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;

е) Птолемей.

5. Месяц полевых работ, которому покровительствовал Марс.

6. День зимнего солнцестояния?

7. В какой галактике мы живём?

8. Назовите самую высокую гору России?

9. Какая планета известна под именем Утренней или Вечерней звезды?

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	Вариант 4
1	а, г, е	б, в, д	б, д	а, в, г.
2	а (Б. Медведица)	б (Змееносец)	в Пегас	д (Андромеда)
3	а (Марс)	г (Плутон)	д (Сатурн)	г (Плутон)
4	е (Птолемей)	д (Коперник)	в (Кеплер)	г (Ньютон)
5	январь	Июнь	Февраль	март
6	21 марта	22 июня	23 сентября	21 декабря

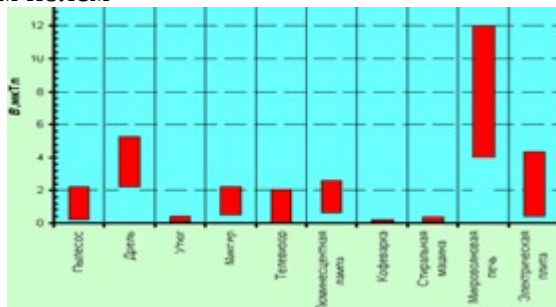
7	Солнце	Январь	Нет воды	Млечный путь
8	Меркурий	Нет, луна светит отр. светом	Эверест или Джомолунгма	Эльбрус
9	Юпитер	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Плутон	Венера

Критерии оценивания: оценка 5 – 9 заданий
оценка 4 – 8 заданий
оценка 3 – 7 заданий

2) Анализ кейс-стади

Кейс по теме «Магнитное поле»

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Кейс-задания:

1. Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?

2. Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
3. Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
4. Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
ОУП.06 «Физика»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Паспорт фонда оценочных средств ОУП.06 «Физика»

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (уровень подготовки – базовый)

Умения:

У1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел

У2. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У4. Применять полученные знания для решения физических задач

У5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

Знания:

З 1. Смысл понятий

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

З 3. Смысл физических законов

З 2. Смысл физических величин

Предмет оценивания	Показатели оценки
- знание физической сущности	- определение и понимание физической

рассматриваемых явлений и закономерностей;	сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.
- знание физической сущности законов и теорий;	- понимание законов и теорий.
- истолкование основных физических понятий, законов, теорий;	- четкое понимание и определение основных понятий, законов, теорий.
- знание физических величин;	- изложение и верное истолкование основных физических законов, формул.
- знание единицы измерения физических величин;	- определение единиц измерения физических величин, знание способов измерения физических величин
- решение физических задач	- распознавание и выбор формул для решения расчетных задач, понимание физических величин, входящих в формулу, последовательное изложение алгоритма решения задач.
- умение последовательно выполнять лабораторные работы, пользоваться измерительными инструментами.	- выбор необходимого оборудования для выполнения лабораторных работ, определение способов проведения работ.

Фонд оценочных средств

Задания (Билет №1 - № 28)

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1		
- знание определений: механическое движение, путь, перемещение, относительность движения.	- определение и распознавание механического движения, пути, перемещения, относительности движения.	- верно, и точно изложены определения механического движения, пути, перемещения, относительности движения - обосновано определение относительности механического движения.
- знание понятие работы электрического поля при перемещении заряда,	- определение: электрического заряда; - работы по перемещению	- верно, и точно изложены формулы определения работы по перемещению

разности потенциалов, напряжения.	электрического заряда; - потенциалов, напряжения.	электрического заряда; - установлено соответствие между разностью потенциалов и напряжением.
- умение решать задачу на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно, и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
2		
- знание первого закона Ньютона, инерциальных систем отсчета.	- определение формулировки первого закона Ньютона, определение инерциальных систем отсчета.	- верно сформулирован первый закон Ньютона; - точно изложены примеры инерциальных систем отсчета.
- знание определения насыщенных и ненасыщенных паров. - знание определения абсолютной и относительной влажности.	- определение насыщенного и ненасыщенного пара; - определение абсолютной и относительной влажности воздуха.	- верно дано определение насыщенного и ненасыщенного паров; - точно установлено различие между относительной и абсолютной влажностью воздуха; - изложены способы определения влажности воздуха.
- умение определять удельное сопротивление проводника практическим способом.	- определение удельного сопротивления; - чтение схемы электрических цепей и собирать по ним электрические цепи;	- собрана электрическая цепь; - сняты показания приборов; - выполнен расчет удельного сопротивления, определен материал, из которого изготовлен проводник.
3		
- знание определения силы; - знание формулировки II закона Ньютона;	- определение силы, способов определения силы; - применение формулировки второго закона Ньютона для	- верно, и правильно дано определение силы; - верно, и правильно сформулирован второй

- знание способов определения силы.	объяснения физических процессов и явлений.	закон Ньютона.
- знание явления термоэлектронной эмиссии; - знание природы электрического тока в вакууме;	- объяснение явления термоэлектронной эмиссии; - определение природы электрического тока в вакууме.	- верно, и правильно дано объяснение термоэлектронной эмиссии; - точно дано определение природы электрического тока в вакууме, определены основные носители заряда в вакууме, дано точное определение природы электрического тока в вакууме.
- умение решать задачу на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно, и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
4		
- знание закона всемирного тяготения; - знание значения гравитационной постоянной; - знание понятий: сила тяжести, вес тела, невесомость.	- определение математической формулировки закона Всемирного тяготения; - определение явления и свойства «гравитационной постоянной» - определение ускорения свободного падения; - определение понятий «вес тела и невесомость»	- точно сформулирован закон всемирного тяготения; - верно, и правильно изложены понятия гравитационной постоянной, ускорения свободного падения; - установлено соответствие между ускорением свободного падения и широтой местности; - верно и правильно сформулированы понятия «веса тела и невесомости» - дано верное истолкование и объяснение понятия «невесомости»
- знание природы электрического тока в металлах; - знание процесса электропроводности металлов и сплавов.	- определение природы электрического тока в вакууме; - умение определять процессы электропроводности металлов;	- точно и верно сформулирована природа электрического тока в вакууме; - верно и правильно определены процессы электропроводности

- знание зависимости сопротивления металлов от температуры.	- определение зависимости сопротивления металлов от температуры.	металлов; верно и точно определена зависимость сопротивления от температуры.
- умение решать задачу на применение формулы линзы с учетом размеров предмета и его изображения.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
5		
- знание понятий механическая работа и мощность; - знание определения механической энергии; - понимание закона сохранения и превращения механической энергии.	- определение механической работы и мощности; - определение механической энергии; - определение закона сохранения энергии с физической точки зрения.	- верно сформулированы определения механической работы, мощности, механической энергии; - верно и точно сформулирован закон сохранения энергии; - приведены примеры закона сохранения энергии встречающиеся в природе и в выбранной специальности.
- знание определения ядерной реакции, цепной реакции; - знание устройства и принципа работы ядерного реактора; - знание процесса термоядерной реакции.	- составление уравнения ядерных реакции, используя законы сохранения массы и заряда; - объяснение механизма деления ядер; - объяснение назначения элементов ядерного реактора и процессы протекающие в нем.	- точно и правильно сформулированы понятия ядерной реакции; - точно сформулировано понятие термоядерной реакции; - верно и точно изложен принцип работы ядерного реактора, определены основные плюсы и минусы использования ядерных реакторов.
- умение решать задачу на определение работы или мощности электрического тока.	- определение и вывод формулы для нахождения искомой величины	- верно, и точно найдена формула, выполнен перевод единиц измерения, найдена искомая величина.
6		
- знание понятия импульса тела; - понимание закона сохранения импульса.	- определение импульса тела; - определение закона сохранения импульса с	- верно, и точно сформулировано понятие импульс тела;

	физической точки зрени	- верно, и точно изложен закон сохранения импульса.
- знание понятия «электромагнитных колебаний»;	- определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний;	- точно и правильно дано определение электромагнитных колебаний;
- знание видов электромагнитных колебаний;	- определение устройства колебательного контура, превращения энергии в нем.	- верно, и правильно определено устройство колебательного контура;
- знание определения колебательного контура.		- проведена аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.
- умение измерять жесткость пружины	- определение жесткости пружины.	- точно проведены измерения и расчеты для определения жесткости пружины.
7		
- умение излагать основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение;	- определение и доказательства основных положений МКТ;	- точно и правильно сформулированы основные положения МКТ, приведены их опытные обоснования;
- знание понятия «броуновское движение», «диффузия».	- определение понятий «броуновское движение», «диффузия»	- точно и правильно сформулированы понятия «диффузия» и «броуновское движение»
- знание факта существования магнитного поля, посредством которого взаимодействуют токи.	- определение материальности магнитного поля;	- точно и правильно сформулированы понятия магнитного поля и взаимодействия между проводниками с током.
- умение определять ускорение свободного падения при помощи маятника.	- определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	- точно проведены измерения и выполнены расчеты ускорения свободного падения.
8		
- знание модели реального газа - идеальный газ.	- определение модели реального газа - идеальный газ.	- точно сформулирована модель идеального газа;
- знание определения давления газа, на основе основного уравнения МКТ.	- определение давления газа, на основе основного уравнения МКТ.	- верно и четко сформулировано основное уравнение МКТ;

<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электрический ток»; - знание условий, необходимых для существования тока; - знание проблемы электроснабжения и экономии электроэнергии 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «электрический ток»; - определение условий существования электрического тока; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно изложено понятие «электрического тока» - верно и точно определены условия существования электрического тока и действие электрического тока.
<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачу на определение координат тела, движущегося равноускоренно. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение координаты движущегося тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрана формула и сделан вывод формулы, перевод единиц измерения.
9		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электризация» тел. - знание видов зарядов; - умение объяснять взаимодействие зарядов; - знание условий электризации в технике; - знание закона сохранения электрических зарядов; - знание закона Кулона. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение явления электризации; - определение взаимодействия зарядов; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно изложено явление электризации; - точно сформулированы условия взаимодействия зарядов.
<ul style="list-style-type: none"> - знание строения и свойств кристаллических и аморфных тел; - знание механических свойств твердых материалов (упругости, прочности, пластичности). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение кристаллическим и аморфным телам; - отличие кристаллических тела от аморфных по физическим признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно сформулированы понятия кристаллических и аморфных тел; - верно изложены свойства кристаллов и аморфных тел;
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для решения задачи по формуле тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по формуле тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
10		
<ul style="list-style-type: none"> - знание характера взаимодействия света с веществом при фотоэффекте; - знание содержания законов фотоэффекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение характера взаимодействия света с веществом на основании явления фотоэффекта; - определение законов фотоэффекта с квантовой 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно изложен характер взаимодействия света с веществом;

<ul style="list-style-type: none"> - знание способов использования фотоэффекта; - знание понятия «фотон» и «кванты света». 	<ul style="list-style-type: none"> точки зрения; - определение понятия фотона или кванта электромагнитного излучения. 	
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения, устройства и принцип действия тепловых двигателей; - понимание роли тепловых двигателей и их влияния на охрану окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение теплового двигателя; - определение устройства теплового двигателя; - перечисление видов тепловых двигателей, области применения, способы защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно изложено определение теплового двигателя, его устройство, назначение и принцип действия.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формул законов Ньютона. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи на законы Ньютона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
11		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электрическое поле» как особой формы материи; - знание условий возникновения и существования электрического поля; - знание понятия «напряженности электрического поля». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение электрического поля; - определены характеристики электрического поля; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено определение электрического поля; - верно, и точно изложены условия возникновения электрического поля; - верно, и точно определена характеристика электрического поля – напряженность.
<ul style="list-style-type: none"> - знание способов определения скорости света; - знание законов отражения и преломления света. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение скорости света различными методами; - определение законов отражения и преломления света. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены способы определения скорости света; - верно, и точно сформулированы законы отражения и преломления света.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы центростремительного ускорения; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по формуле центростремительного ускорения, обозначать силы, действующие на тело. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.
12		

<p>- понимание сущности явления электромагнитной индукции.</p> <p>- знание понятия «магнитный поток» и его физического смысла.</p>	<p>- определение явления электромагнитной индукции;</p> <p>- определение «магнитного потока».</p>	<p>- верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции;</p> <p>- верно дано определение магнитного потока, единиц измерения магнитного потока.</p>
<p>- знание понятия «звук»;</p> <p>- знание определения и видов «звуковых волн»;</p>	<p>- определение «звук», «звуковые волны».</p>	<p>- точно изложено определение «звуковых волн», «звука».</p>
<p>- знание формы записи уравнения ядерной реакции.</p>	<p>- решение уравнения реакций.</p>	<p>- верно записано уравнение реакции, найдены все элементы, входящие в состав ядерной реакции.</p>
13		
<p>- понимание сущности электромагнитной индукции;</p> <p>- знание закона электромагнитной индукции;</p> <p>- понимание правила Ленца.</p>	<p>- определение сущности явления электромагнитной индукции;</p> <p>- определение закона электромагнитной индукции;</p> <p>- сформулировано правило Ленца.</p>	<p>- верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции;</p> <p>- верно, и точно сформулирован закон электромагнитной индукции;</p> <p>- точно определено правило, определяющее направление индукционного тока.</p>
<p>- знание определения «механические колебания»;</p> <p>- знание характеристик колебаний: амплитуда, период, частота. – знание понятия «математический маятник».</p>	<p>- определение механических колебаний;</p> <p>- определение характеристик колебаний (амплитуда, период, частота)</p> <p>- определение математическому маятнику.</p>	<p>- верно изложено понятие «механические колебания»</p> <p>- точно сформулированы характеристики колебаний;</p> <p>- точно сформулировано определение математического маятника.</p>
<p>- знание формулы закона Ома для участка цепи.</p>	<p>- решение задачи с помощью закона Ома для участка цепи.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.</p>
14		
<p>- знание волновых свойств света: интерференции, дифракции, дисперсии.</p>	<p>- определение волновых свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия.</p>	<p>- правильно изложены и раскрыт физический смысл волновых свойств света.</p>
<p>- знание природы</p>	<p>- определение природы</p>	<p>- точно сформулирована</p>

<p>электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- знание сущности собственной и примесной проводимости полупроводников;</p> <p>- знание зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- определение основных носители заряда в полупроводниках с собственной и примесной проводимостью;</p> <p>- определение зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>природа электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- верно, и точно изложены понятия собственной и примесной проводимости полупроводников;</p> <p>- верно показана зависимость сопротивления полупроводников от температуры.</p>
<p>- знание формулы закона сохранения импульса.</p>	<p>- решение задачи с помощью закона сохранения импульса.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.</p>
15		
<p>- знание формулировки третьего закона Ньютона.</p>	<p>- определение третьего закона Ньютона.</p>	<p>- точно сформулирован третий закон Ньютона, приведены примеры проявления закона Ньютона в природе и в технике.</p>
<p>- знание понятия «р-п переход»;</p> <p>- знание понятия «полупроводниковые приборы».</p>	<p>- определение «р-п перехода», полупроводниковые приборы.</p>	<p>- точно дано определение р-п переход, прямой и обратный переход;</p> <p>- даны понятия полупроводниковым приборам, их применение.</p>
<p>- умение измерять коэффициент трения скольжения лабораторным методом.</p>	<p>- определение коэффициента трения скольжения.</p>	<p>- точно проведены измерения и выполнены расчеты коэффициента трения скольжения.</p>
16		
<p>- знание ядерной модели строения атома;</p> <p>- знание квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- определение ядерной модели строения атома;</p> <p>- определение квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- верно, и точно дано определение ядерной модели атома;</p> <p>- верно изложены квантовые постулат Бора.</p>
<p>- знание магнитных свойств вещества;</p> <p>- понимание природы диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- определение магнитных свойств вещества;</p> <p>- определение диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- точно изложены магнитные свойства вещества;</p> <p>- верно дано определение диа- пара- и</p>

		ферромагнетиков и области их применения.
- знание формулы первого закона термодинамики.	- решение задачи с применением первого закона термодинамики.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
17		
- знание состава ядра атома; - знание определения «изотопы»; - знание понятия «энергия связи» атомных ядер.	- определение состава ядра атома; - определение изотопов химических элементов; - определение энергии связи ядер.	- верно, и точно определен состав ядра атома; - дано точное определение «изотопов»; - точно определена формула энергии связи атомных ядер.
- знание принцип радиотелефонной связи; - знание понятий модуляция и детектирование; - знание физических основ радиопередачи.	- определение принципов радиотелефонной связи; - определение модуляции и детектирования; - определение физических основ радиопередачи.	- верно, и точно сформулированы принципы радиотелефонной связи; - точно сформулированы понятия модуляции и детектирования; - дано точное объяснение физическим основам радиопередачи.
- знание закона Кулона.	- решение задачи на закон Кулона.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
18		
- знание понятия «электрический ток»; - знание закона Ома для участка цепи.	- определение понятия «электрический ток»; - определение закона Ома для участка цепи.	- верно, и точно дано определение электрическому току; - верно, и точно изложен закон Ома для участка цепи.
- знание понятия «механические волны»; - знание видов волн. - знание характеристик волн: длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом).	- определение механическим волнам, различать волны; - определение длины волны и связь ее со скоростью.	- верно, и точно изложено понятие «механическая волна»; - дано точное определение видов волн; - определена связь длины волны со скоростью.
- знание формулы силы Лоренца.	- определение силы, действующую на	- правильно сделана запись условия задачи, вывод

	заряженную частицу.	формул, перевод единиц измерения.
19		
<ul style="list-style-type: none"> - знание первого закона термодинамики; - умение применять первый закон термодинамики к изопроцессам. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение первого закона термодинамики; - применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулирован первый закон термодинамики; - точно изложены применения первого закона к различным изопроцессам.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «Переменный ток»; - знание назначения и роли переменного тока; - знание правил техники электробезопасности при работе с переменным током. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия переменного тока, как вынужденных электромагнитных колебаний; - определение значения переменного тока в нашей жизни; - определение правил оказания первой помощи, пострадавшим от действия переменного тока. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано понятие переменного тока; - верно, и точно определены показатели переменного тока; - правильно изложены правила техники безопасности при пользовании переменным током в быту и на производстве.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы Томсона 	<ul style="list-style-type: none"> - определение периода электромагнитных колебаний с помощью формулы Томсона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
20		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «равномерное прямолинейное движение». - знание понятия средняя, мгновенная скорость; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение равномерного прямолинейного движения; - определение формул для описания равномерного прямолинейного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно дано определение равномерного прямолинейного движения; - правильно изложены формулы описания движения.
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения колебательного контура; - знание физической сущности процессов, происходящих в колебательном контуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение колебательного контура; - определение процессов, происходящие в колебательном контуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно дано определение колебательного контура; - правильно изложены процессы, происходящие в колебательном контуре.
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять период дифракционной решетки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение периода дифракционной решетки. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно проведены измерения и расчеты периода дифракционной решетки.

21		
- знание назначения, устройства и принципа действия трансформатора.	- определение трансформатора и его устройство; - определение принципа действия трансформатора и его устройство;	- верно, и точно сформулировано определение трансформатора; - точно изложен принцип действия трансформатора и его устройство. - точно определены виды трансформаторов.
- знание понятия внутренней энергии; - знание способов изменения внутренней энергии; - знание понятия «работа в термодинамике».	- определение понятия внутренней энергии; - определение способов изменения внутренней энергии; - определение формул работы в термодинамике по аналогии с работой в механике.	- верно, и точно изложено понятие внутренней энергии; - точно представлены способы изменения внутренней энергии; - правильно выведена формула для расчета работы в термодинамике.
- знание формулы закона Джоуля – Ленца.	- определение количества теплоты, пользуясь законом Джоуля – Ленца.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
22		
- знание природы электрического тока в газах; - знание видов разрядов, происходящих в газах;	- определение природы электрического тока в газах. - определение различных видов разрядов в газе.	- точно, и правильно изложена природа электрического тока в газах;
- знание способов получения и механизмов возбуждения атомов; - знание механизма испускания и поглощения света атомом; - знание непрерывных и линейчатых спектров, спектров испускания и поглощения; - знание метода определения химического состава вещества.	- определение механизмов и способов возбуждения атомов; - определение спектров испускания и спектров поглощения; - определение отличий непрерывных и линейчатых спектров; - определение области применения спектрального анализа.	- точно, и правильно сформулированы механизмы и способы возбуждения атомов; - верно, и точно даны определения спектрам испускания, поглощения, сплошным, линейчатым. - определена область применения спектрального анализа.
- знание формулы для	- определение модуля Юнга,	- правильно сделана запись

определения модуля Юнга.	пользуясь формулой.	условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
23		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия естественной и искусственно радиоактивности; - знание свойств альфа-, бета-, гамма излучения; - знание закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «радиоактивности»; - определение видов радиоактивных излучений по их свойствам; - определение закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулированы понятия радиоактивности; - точно изложены свойства радиоактивных излучений; - точно сформулирован закон радиоактивного распада.
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы сил поверхностного натяжения; - знание явления смачивания и капиллярности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «силы поверхностного натяжения»; - определение понятия «смачивания» и «капиллярности» 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложено понятие поверхностного натяжения; - верно, и точно сформулированы явления смачивания и капиллярности.
- знание формулы Томсона.	- определение периода и частоты колебаний в колебательном контуре с помощью формулы Томсона.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
24		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия температуры, как степени нагретости тела; - понимание процесса теплового равновесия; - знание понятия абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение температуры, теплового равновесия; - определение понятия термодинамической системы; - определение абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано понятие температуры и теплового равновесия; - точно изложены параметры термодинамической системы; - точно сформулировано понятие абсолютной температуры.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия генератор. энергии; - знание видов генераторов и источников энергии для электростанций. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение генератора; - определение видов электростанций и источники энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано определение генератора; - точно представлены виды электростанций и источники энергии на них.
- знание формулы для определения показателя	- определение показателя преломления стекла при	- правильно сделана запись условия задачи, вывод

преломления стекла;	помощи формулы.	формул, перевод единиц измерения.
25		
<ul style="list-style-type: none"> - знание видов электромагнитных излучений; - знание источников, свойств и действие на организм электромагнитных излучений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение изменений свойств излучений с изменением длины волны; - определение действия электромагнитных излучений на организм человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены основные виды электромагнитных излучений; - точно изложены действия электромагнитных излучений на организм человека.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «работы и мощности» постоянного тока; - знание закона Джоуля - Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «работа и мощность тока»; - определение теплового действия тока на основании закона Джоуля – Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно сформулированы понятия работы и мощности тока; - верно, и правильно сформулирован закон Джоуля – Ленца.
<ul style="list-style-type: none"> - знание методов определения массы воздуха в классной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение массы воздуха в классной комнате лабораторным методом. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно определена масса воздуха в классной комнате лабораторным способом.
26		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «линза»; - знание видов линз; - знание способов построения изображений в линзах; - знание формулы тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение линзы; - определение различных видов линз; - построение изображений в линзах. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение линз; - точно определены основные виды линз; - правильно выполнены построения в линзах.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий свободных и связанных зарядов; - знание отличий проводников от диэлектриков; - понимание того, что называется поляризацией диэлектриков. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение разделения вещества на проводники и диэлектрики; - определение поляризации диэлектриков; - определение отличий полярные диэлектрики от неполярных. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение проводникам и диэлектрикам; - верно, и точно сформулировано понятие поляризации диэлектриков; - правильно определены полярные и неполярные диэлектрик.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для определения внутренней энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение внутренней энергии тела по формуле. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.

27		
<ul style="list-style-type: none"> - знание определение «деформации»; - знание видов деформаций; - знание закона Гука. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение деформации; - определение видов деформаций по внешним признакам; - понимание закона Гука; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение деформации; - точно определены основные виды деформаций; - правильно изложен закон Гука.
<ul style="list-style-type: none"> - знание процессов испарения, кипения, конденсации; - знание понятия «насыщенный пар»; - знание свойств насыщенного пара. 	<ul style="list-style-type: none"> -определение процессов испарения, кипения, конденсации, взаимный переход между этими процессами; - определение понятия «насыщенного пара» - определение сходства и различия между идеальным газом и насыщенным паром. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены процессы испарения, кипения, конденсации; - верно изложено понятие насыщенного пара; - точно определены сходства и различия между насыщенным паром и идеальным газом.
<ul style="list-style-type: none"> - знание закона сохранения энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по закону сохранения энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
28		
<ul style="list-style-type: none"> - знание второго начала термодинамики; - знание фактов процессов необратимости в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение второго начала термодинамики; - определение процессов необратимости, протекающих в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дана формулировка второго начала термодинамики; - правильно сформулированы процессы необратимости, протекающие в природе.
<ul style="list-style-type: none"> - знание механизма возникновения электромагнитных волн; - знание свойств электромагнитных волн. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механизмов возникновения электромагнитных волн; - определение свойств электромагнитных волн. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложен механизм возникновения электромагнитных волн; - верно, и точно изложены свойства электромагнитных волн.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы силы, действующей на проводник с током (силы Ампера). 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи, с помощью формулы, для нахождения силы Ампера. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
3. Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Билет № 1

1. Механическое движение. Материальная точка. Путь. Перемещение. Скорость. Относительность движения.
2. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение.
3. Задача на применение понятия о квантах света и уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Билет № 2

1. 1 законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
2. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность. Опытное определение влажности воздуха.
3. Лабораторная работа: "Определение удельного сопротивления проводника"

Билет № 3

1. Сила. Измерение сил. II закон Ньютона.
2. Природа электрического тока в вакууме. Термоэлектронная эмиссия: ее использование в электронных приборах.
3. Задача на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.

Билет № 4

1. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. Природа электрического тока в металлах. Электропроводность металлов и сплавов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
3. Задача на применение формулы линзы с учетом размеров предмета и его изображения.

Билет № 5

1. Механическая работа и мощность. Энергия. Закон сохранения и превращения механической энергии.
2. Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Использование ядерной энергии в мирных целях.
3. Задача на определение работы или мощности электрического тока.

Билет № 6

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Амплитуда, период, частота колебаний в контуре.
3. Лабораторная работа: "Измерение жесткости пружины"

Билет № 7

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение. Броуновское движение. Диффузия.
2. Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле токов. Магнитная индукция.
3. Лабораторная работа: "Измерение ускорения свободного падения маятника"

Билет № 8

1. Идеальный газ. Давление газа.
2. Электрический ток. Действие тока, их использование в сварке. Проблемы электроснабжения и экономии электроэнергии в Хабаровском крае.
3. Задача на определение координат тела, движущегося равноускоренно.

Билет № 9

1. Электризация тел. Учет электризации в технике. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых материалов, упругость, прочность, пластичность.
3. Задача по формуле тонкой линзы.

Билет № 10

1. Фотоэлектрический эффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
2. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве. Тепловые двигатели и охрана природы.
3. Задача на применение законов Ньютона.

Билет № 11

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
2. Скорость света. Законы отражения и преломления света.
3. Задача на расчет сил при движении тела по окружности.

Билет № 12

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.
2. Звук. Звуковые волны. Применение ультразвука.
3. Задача на нахождение второго элемента ядерной реакции.

Билет № 13

1. Электромагнитная индукция. Индукционное электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Математический маятник.

3. Задача на применение закона Ома для участка цепи.

Билет № 14

1. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия света.

2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников и ее зависимость от температуры.

3. Задача на применение закона сохранения импульса.

Билет № 15

1. Третий закон Ньютона. Примеры его проявления в технике. Принцип относительности Галилея в механике.

2. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n- типа. Полупроводниковый диод.

3. Лабораторная работа: "Измерение коэффициента трения скольжения"

Билет № 16

1. Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

2. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.

3. Задача на применение первого закона термодинамики.

Билет № 17

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

2. Принцип радиотелефонной связи. Модуляция и детектирование. Изобретение радио Поповым.

3. Задача на применение закона Кулона и основных физических величин электростатики.

Билет № 18

1. Электрический ток. Законы Ома для участка цепи.

2. Механические волны. Виды волн. Длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом).

3. Задача на применение формулы силы Лоренца.

Билет № 19

1. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток и его применения. Правила техники электробезопасности при работе с переменным током.

3. Задача на определение периода электромагнитных колебаний.

Билет № 20

1. Равномерное прямолинейное движение. Средняя, мгновенная и относительная скорость.

2. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
3. Лабораторная работа «Определение периода дифракционной решетки».

Билет № 21

1. Трансформатор, его устройство и принцип действия.
2. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике.
3. Задача на закон Джоуля – Ленца.

Билет № 22

1. Электрический ток в газах. Электрическая дуга.
2. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
3. Задача на определение модуля Юнга

Билет № 23

1. Радиоактивность. Свойства альфа-, бета-, гамма излучения. Закон радиоактивного распада.
2. Поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность.
3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Билет № 24

1. Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура.
2. Генератор. Устройство, принцип действия.
3. Задача на измерение показателя преломления стекла.

Билет № 25

1. Шкала электромагнитных колебаний.
2. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.
3. Лабораторная работа: "Определение массы воздуха в классной комнате"

Билет № 26

1. Линза. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.
2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
3. Задача на расчет внутренней энергии.

Билет 27

1. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.
2. Испарение. Кипение. Конденсация. Насыщенный пар.

3. Задача на применение закона сохранения энергии.

Билет 28

1. Необратимость процессов в природе. Второе начало термодинамики.
2. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача на определение силы Ампера.

Эталоны ответов к итоговой аттестации (пример)

1. Механическое движение. Путь, перемещение. Относительность движения. Материальная точка. Траектория. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движения.

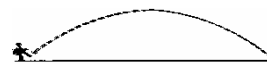
Механическое движение – изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

Тело отсчета – реальные тела, относительно которых рассматривается движение.

Система отсчета – тело отсчета, система координат и прибор для измерения времени.

Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь по сравнению с расстоянием до этого тела.

Траектория – линия, вдоль которой движется тело.



Путь – расстояние, пройденное вдоль траектории.

Перемещение – вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела.



Для характеристики быстроты движения вводят понятие скорости:

Скорость – физическая величина, равная отношению перемещения точки к

промежутку времени, в течение которого это перемещение произошло. $\vec{v} = \frac{\vec{S}}{t}$ В Си

$$[v] = \frac{м}{с};$$

Мгновенная скорость – скорость тела в данный момент времени или в данной точке траектории. $v = \frac{\Delta S}{\Delta t};$

Равномерное движение – такое движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния.

$$\vec{S} = \vec{v} t;$$

Уравнение движения: $x = x_0 + v_x t$

Ускорение, векторная физическая величина, характеризующая скорость изменения скорости.

Ускорение – равно отношению изменения скорости движения ко времени, за которое это изменение произошло. $\vec{a} = \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$; В СИ ускорение: $[a] = 1 \frac{M}{c \cdot c} = \frac{M}{c^2}$

Равноускоренное движение – движение, при котором скорость тела за любые равные

$$\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a} t;$$

$$S = v_0 t + \frac{at^2}{2};$$

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}.$$

промежутки времени, изменяется на одну и ту же величину.

Движение относительно: одно и то же тело движется относительно одной системы отсчета и покоится относительно другой. Пассажир, который едет в автобусе покоится относительно автобуса, но движется относительно пешеходов на улице

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.07 Химия

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.07 Химия обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметных (М):

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных (П):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания

ЛЗ умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Метапредметные:	
М1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Предметные:	
П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П4 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П5 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОУП.07 Химия, предусмотренные ФГОС, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			Контрольная работа №1,2	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;	Дифференцированный зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5; П1-П5
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Индивидуальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Индивидуальный опрос Химический диктант Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.3. Строение вещества	Индивидуальный опрос	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.6.	Практическая	Л1-Л3; М1-М2;				

Химические реакции.	работа	П1-П5				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Раздел 2. Органическая химия			Контрольная работа №3	Л1-Л3; М1- М2; П1-П5;	Дифференцированны й зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Фронтальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л3, М1-М2, П1-П5, (тематический контроль)

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине ОУП.07 Химия в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

Тестовое задание №1

Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: 2, 8, 6 - образует высший оксид:

- 1) SeO_3 2) SO_3 3) N_2O_5 4) P_2O_5

В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:

усиливаются неметаллические свойства

изменяется валентность в водородных соединениях

уменьшаются металлические свойства

остаётся постоянной высшая валентность

Химическая связь в кристалле хлорида натрия:

- 1) ковалентная неполярная 2) ковалентная полярная
3) металлическая 4) ионная

Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

- 1) CO_2 2) CH_4 3) H_2CO_3 4) CCl_4

Сложным является каждое из двух веществ:

- 1) сера и озон 3) серная кислота и кварц
2) белый фосфор и азотная кислота 4) вода и барий

Горение сероводорода: $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ является реакцией:

- 1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической
- 2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической
- 3) замещения, некаталитической, эндотермической
- 4) обмена, некаталитической, экзотермической

Сокращенному ионному уравнению: $\text{Zn}^{+2} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

- 1) $\text{ZnSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \dots$
- 2) $\text{ZnO} + \text{KOH} \rightarrow \dots$
- 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$
- 4) $\text{ZnS} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$

Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

- 1) Al и Ne
- 2) Si и H_2
- 3) Zn и P
- 4) Fe и H_2

Оксид железа(III) не взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) водой
- 3) гидроксидом натрия
- 4) серной кислотой

Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ. Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2, 8, 3
- 2) 2, 8, 5
- 3) 2, 5
- 4) 2, 3

Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме
- 2) числу электронных слоев в атоме

- 3) значению высшей валентности элемента по кислороду
4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя

Ионная химическая связь реализуется в:

- 1) хлороводороде 3) оксиде углерода (IV)
2) гидроксиде натрия 4) оксиде углерода (II)

Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:

- 1) углекислого газа 3) метана
2) угарного газа 4) угольной кислоты

К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) CO₂, CaO 2) SO₂, P₂O₅ 3) SO₂, CO 4) P₂O₅, Al₂O₃

Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$, относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{HCl} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}$ 3) $\text{H}^+ + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}^+$
2) $\text{H}^+ + \text{OH} = \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{H}^{++} \text{Cl}^{--} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}^{--}$

Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:

- 1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

Оксид железа(II) взаимодействует с раствором:

- 1) аммиака 3) карбоната калия
2) бромоводорода 4) хлорида натрия

Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:

- 1) K₂S 2) CO₂ 3) SiO₂ 4) Cu

Тестовое задание №2

Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов.

Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) Трём Б) двум В) четырьмя

Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – $Mn_2O_7, CrO_3, SO_2, N_2O_5$;

Б – Na_2O, CuO, CrO, FeO ;

В – $SO_3, P_2O_5, K_2O, Cu_2O$;

Г – ZnO, SnO, SiO_2, NO .

Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF, HBr, HNO_3, H_3PO_4 ;

Б – $HI, HNO_2, HClO_4, CH_3COOH$;

В – $H_2CO_3, H_3PO_3, H_2SO_4, H_2Cr_2O_7$;

Г – $HPO_3, H_2S, HClO, H_2SiO_3$.

Укажите правильное название соли $NaNO_2$:

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :

А – гидроксофосфат натрия;

Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;

Г – гидроортофосфат натрия.

Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – H_2SO_3 ;

Б – H_2S ;

В – H_2SO_4 ;

Г – $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:

А – H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;

Б – P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;

В – SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .

Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А – HF , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl , CH_3COOH ;

Б – HClO , H_3PO_3 , HBr , H_2SO_4 ;

В – HI , HNO_2 , HClO_4 , H_2S ;

Г – HNO_3 , HPO_3 , H_2CO_3 , HMnO_4 .

Тестовое задание 3

Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:

А – гидрокарбонат бария; Б – гидросиликат бария;

В – дигидрокарбонат бария; Г – дигидросиликат бария.

Укажите правильное название вещества FeOH_2SO_4 :

А – гидросульфат железа (III); Б – сульфат гидроксожелеза (II);

В – сульфат гидроксожелеза (III); Г – сульфит гидроксожелеза (III).

Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А – HNO_2 ;

Б – HNO_3 ;

В – NH_3 ;

Г – N_2O_3 .

Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – SiO_2 , SO_2 , N_2O_5 , Cl_2O_7 ;

В – Al_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Cl_2O , CuO , MgO , H_2O .

Какой ряд содержит лишь щелочи:

А – NaOH , KOH , RbOH , LiOH ;

Б – CsOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, NH_4OH ;

В – $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

Г – $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_2$, $\text{Pb}(\text{OH})_4$, FrOH .

Укажите правильное название соли $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$:

А – сульфит железа (II);

Б – сульфид железа (III);

В – сульфат железа (II);

Г – сульфат железа (III).

Приведите правильное название вещества $(ZnOH)_3PO_4$:

А – ортофосфат цинка;

Б – тригидроксофосфат цинка;

В – ортофосфат гидроксоцинка;

Г – гидроортофосфат цинка.

Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:

А – $Mg(HSO_3)_2$;

Б – $Mg(HS)_2$;

В – $MgHSO_4$;

Г – $Mg(HSO_4)_2$.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.

Вариант 1

Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:

1) KOH и HBr 2) Na_2SO_4 и $NaOH$

3) CuO и KNO_3 4) Fe_2O_3 и HNO_3

Гидроксид рубидия может реагировать с

1) $NaCl$ 2) $CaSO_4$ 3) HNO_3 4) K_2S

Гидроксид хрома(III) превращается в комплексное соединение при взаимодействии с водным раствором

1) $NaNO_3$ 2) KOH 3) CO_2 4) $CaCl_2$

Какое основание при нагревании легко превращается в основной оксид?

1) KOH 2) $Cu(OH)_2$ 3) $CsOH$ 4) NH_4OH

Превращение $NaOH \rightarrow Na_2SO_4$ осуществляется при взаимодействии с

1) S 2) SO₂ 3) H₂S 4) NaHSO₄

Ca(HCO₃)₂ образуется из Ca(OH)₂ при взаимодействии с

1) Na₂CO₃

2) избытком CO₂

3) CaCO₃

4) избытком CO

NaHSO₄ образуется из NaOH при взаимодействии с

1) S

2) избытком SO₂

3) CaSO₄

4) избытком H₂SO₄

Гидроксид железа(II) взаимодействует с

1) аммиаком (р-р) 2) оксидом кальция

3) уксусной кислотой 4) сульфатом бария

Раствор гидроксида натрия не реагирует с

1) FeCl₃ 2) H₃PO₄ 3) Na₂CO₃ 4) NaHCO₃

Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из двух веществ

1) Al и Al₂O₃ 2) Fe и Fe₂O₃ 3) C и CO₂ 4) HNO₃ и KNO₃

Гидроксид меди(II) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) SO₃ и HCl 2) Na₂S и KNO₃ 3) H₂SO₄ и H₂O 4) Na₂SO₄ и HBr

Гидроксид кальция не взаимодействует с

1) оксидом углерода(II) 2) бромом 3) сероводородом 4) хлороводородом

Какие два вещества могут реагировать друг с другом?

1) NaOH + Zn(OH)₂ 2) Cu(OH)₂ + Fe(OH)₃

3) Ca(OH)₂ + KOH 4) NH₃ + Al(OH)₃

В щелочах растворяется

1) медь 2) железо 3) кремний 4) углерод

Какое сложное вещество может реагировать и с соляной кислотой, и с гидроксидом натрия?

1) SO_2 2) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 3) MgSO_4 4) CaCO_3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступить в описанную реакцию.

1) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 2) Na_2SO_4 3) NaOH 4) KCl 5) BaSO_4

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступить в описанную реакцию.

1) NaOH 2) KCl 3) BaSO_4 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Вариант 2

Какой из оксидов проявляет основные свойства:

а) оксид калия

б) оксид серы(IV)

в) оксид углерода(II) г) оксид железа (III)?

Кислотный характер проявляет оксид:

а) ZnO б) P_2O_5 в) K_2O г) CaO

Какой газ можно поглотить раствором щелочи?

а) CO_2 б) H_2 в) NH_3 г) O_2

Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

а) гидроксидом натрия и серной кислотой

б) оксидом серы(IV) и водой

в) соляной кислотой и оксидом калия

г) оксидом углерода(IV) и гидроксидом лития

При взаимодействии какого вещества с водой не образуется щелочь

а) оксида калия б) оксида меди(II)

в) оксида натрия г) оксида кальция

Какое из веществ не встречается в природе

а) оксид кремния (IV) б) вода

в) углекислый газ г) оксид натрия

Формула ангидрида серной кислоты:

а) SO_2 б) SO_3 в) H_2SO_3 г) H_2S

Какие из приведенных утверждений верны?

Основным оксидам соответствуют основания.

Основные оксиды образуют только металлы.

а) верно только 1 б) верно только 2

в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом натрия б) кислородом и оксидом серы(IV) в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы

а) углерода б) азота в) серы г) фтора

Между собой взаимодействуют

а) SiO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2SO_4

в) CO_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) Na_2O и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

В схеме превращений $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{нагреть}} \text{X1} \rightarrow \text{X2}$
веществом «X2» является

- а) CaO б) Ca(OH)_2 в) CaH_2 г) $\text{Ca(HCO}_3)_2$

Оксид серы(IV) не взаимодействует с

- а) Na_2O б) H_2O в) CO_2 г) NaOH

В схеме превращений

$\text{Cu} + \text{O}_2 + \text{SO}_3$

$\text{Cu} \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2}$ веществом X2 является

- а) CuSO_3 б) CuSO_4 в) CuO г) CuS

Вариант 3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) NaOH
- 2) KCl
- 3) BaSO_4
- 4) Zn(OH)_2
- 5) $\text{Ca(NO}_3)_2$.

Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с

- 1) KCl 2) $\text{Fe(NO}_3)_2$ 3) MgCl_2 4) Ca(OH)_2

С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди (II) реагирует

- 1) CaCO_3 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

И с железом, и с гидроксидом калия и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе

1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO_4

Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ

1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и $NaOH$ 4) HCl и Cl_2

Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ

1) $CaCl_2$ и $NaOH$ 2) $NaOH$ и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) NaI 2) $FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4) $CuSO_4$

Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с

-кремниевой кислотой

-углекислым газом в водном растворе

-гидроксидом натрия

-раствором хлорида бария

Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция можно при

1) кипячении

2) добавлении хлорида бария

3) добавлении соляной кислоты

4) добавлении хлорида натрия

Сульфид натрия в растворе не реагирует с

1) соляной кислотой 2) сероводородом

3) хлором 4) сульфатом калия

И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует

- 1) соляная кислота 2) раствор нитрата серебра
- 3) гидроксид калия 4) раствор хлорида железа (III)

Реагируют друг с другом

- 1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
- 2) бром и раствор хлорида натрия
- 3) серная кислота и сульфит натрия
- 4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

Карбонат калия в растворе реагирует с

- 1) гидроксидом натрия 2) углекислым газом
- 3) хлоридом натрия 4) кислородом

Возможна реакция между

- 1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
- 2) сульфатом натрия и соляной кислотой
- 3) хлоридом меди (II) и ртутью
- 4) нитратом натрия и водой

И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль

- 1) BaCl_2
- 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- 3) NaHCO_3
- 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

Вариант 3

Азот выделяется при разложении

- 1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 3) NaNO_3 4) NH_4NO_2

Возможна реакция в растворе между

нитратом ртути (II) и медью

хлоридом натрия и нитратом калия

сульфатом бария и соляной кислотой

сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе

1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)$ 2) NH_4Cl 3) CuBr_2 4) K_3PO_4

При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ

1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе

1) NaCl и H_2O 2) NaNO_3 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

3) Na_2SO_4 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) NaCl и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ

1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) AgNO_3 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Превращение $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ -- $\text{Al}(\text{OH})_3$ происходит при

термическом разложении исходного вещества

действии на исходное вещество раствора щелочи

пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества

действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

Хлорид аммония в растворе реагирует с

1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) MgSO_4

Продуктами разложения нитрата натрия являются

1) Na_2O и NO_2 2) Na , NO_2 , O_2 3) NaNO_2 и O_2 4) Na_2O , NO_2 , O_2

Раствор карбоната натрия не реагирует с

1) CO_2 2) HNO_3 3) CaCl_2 4) K_2SO_4

Оцените правильность суждений о карбонатах

А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты

Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Оцените верность суждений о нитратах

А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту

Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Нитрат серебра не способен

- 1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия
- 2) разлагаться при нагревании
- 3) реагировать в растворе с медью
- 4) реагировать с уксусной кислотой

Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при

- 1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
- 2) пропускании углекислого газа через известковую воду
- 3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
- 4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

Карбонат натрия в растворе не реагирует с _____

1) CO₂ 2) KOH 3) H₃PO₄ 4) Ca(OH)₂

Практические задания и задачи

Дайте названия следующим соединениям:

Li₂O MnO AlI₃ Cr₂S₃ ZnH₂ Ag₄Si Ca₃N₂ CO₂, CaO P₂O₅ CCl₄ NaBr FeS
MgH₂ Al₄C₃ K₃P MnO₂ Fe₂O₃ Cl₂O KCl MgF₂ CrS CaH₂ SiH₄ K₄C Ca₃P₂
Na₂O CuO N₂O₃ Mn₂O₇ LiF PCl₅ HgBr Ag₂S CuS HCl Na₄Si AlN Li₃P Cr₂O₃
As₂O₅ NO₂ B₂O₃ BaCl₂ PBr₃ MnS PH₃ LiH Ba₂C Al₄Si₃ Na₃P N₂O SiO₂
MgO CrF₂ K₂S CH₄ PbO Au₂O₃ NH₃ CaS N₂O₅ HgO AlP

<ol style="list-style-type: none">1. Составьте формулы по названиям: Нитрид калия2. Силицид магния3. Гидрид алюминия4. Сульфид свинца (II)5. Бромид цинка6. Оксид углерода (II)7. Оксид хлора (V)8. Оксид бария9. Фосфид железа (III)10. Карбид магния11. Гидрид калия12. Сульфид алюминия13. Иодид меди (I)14. Сульфид ртути (II)15. Оксид хлора (III)16. Оксид свинца (IV)17. Оксид цинка18. Силицид кальция19. Гидрид бария20. Сульфид железа (III)21. Оксид азота (II)22. Оксид алюминия23. Хлорид железа (II)24. Нитрид бария25. Оксид ртути (I)26. Оксид сурьмы (V)	<ol style="list-style-type: none">1. Карбид лития2. Оксид фосфора (III)3. Фторид меди (II)4. Оксид серебра5. Гидрид лития6. Сульфид меди (I)7. Нитрид натрия8. Иодид серебра9. Оксид хрома (II)10. Оксид азота (V)11. Гидрид натрия12. Хлорид хрома (III)13. Оксид калия14. Оксид мышьяка (III)15. Сульфид цинка16. Фосфид меди (II)17. Оксид железа (II)18. Бромид марганца (II)19. Сульфид лития20. Фосфид серебра21. Фторид железа (II)22. Оксид хрома (VI)23. Нитрид лития24. Сульфид магния25. Оксид меди (I)26. Хлорид ртути (II)
--	--

Тема 1.6 Химические реакции

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

Реакцией замещения является

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой; г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией

- 1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения.

Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция

- 1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения

Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$; в) $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$; б) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$;
г) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

Напишите реакции, укажите тип реакции:

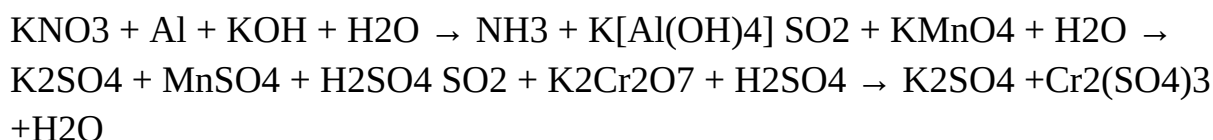
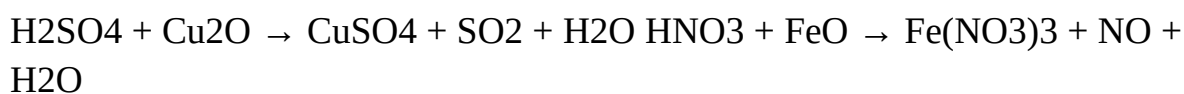
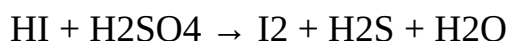
- а) разложения угольной кислоты; в) разложения гидроксида меди(II); б) получения аммиака из простых веществ;

- г) взаимодействие азота с кислородом

Напишите реакции, укажите тип реакции:

- а) железом и серой; в) оксидом бария и оксидом серы(IV); б) барием и серной кислотой; г) оксида серы (IV) и кислородом;

Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты



Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.) Вычислите практический выход газа (%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза

соответствующих солей. Какое значение pH (> 7 $<$) имеют растворы этих солей?

Напишите полное и сокращенное уравнения реакций: $\text{KOH}(\text{p}) + \text{HCl}(\text{p}) = \text{KCl}(\text{p}) + \text{H}_2\text{O}(\text{мд})$

$\text{CaO}(\text{оксид}) + 2\text{HNO}_3(\text{p}) = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2(\text{p}) + \text{H}_2\text{O}(\text{мд})$ $\text{Mg}(\text{OH})_2(\text{н}) + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{p}) = \text{MgSO}_4(\text{p}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{мд})$

$\text{CuCl}_2(\text{p}) + 2\text{KOH}(\text{p}) = 2\text{KCl}(\text{p}) + \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow$ $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3(\text{p}) + 3\text{BaCl}_2(\text{p}) = 3\text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{AlCl}_3(\text{p})$ $\text{K}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{H}_2\text{S}\uparrow$

$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Растворы

Задачи на приготовление растворов.

Определите, сколько граммов вещества нужно для приготовления 25 мл 10 М раствора гидроксида натрия.

Ответ: 10 г

Определите, сколько г воды необходимо прибавить к 45 г раствора NaOH ($\omega=6\%$), чтобы получить конечный раствор с массовой долей 1%.

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 175 г KCl ($\omega=20\%$) к 1000 г воды

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 30 г Na_2CO_4 к 1000 г воды

Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства.

Строение и свойства неорганических веществ

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция ($\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$)

Вариант 2: Вычислите содержание кислорода в перманганате калия (KMnO_4)

Вариант 3: Вычислите содержание серы в минерале пирите (FeS_2)

Вариант 4: Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag₂O)

Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
1	Na ₂ O	NaOH	CO ₂	SO ₃	MgO	HNO ₃	Ba(OH) ₂	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	H ₃ PO ₄	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	HF	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂	BeO	LiOH	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	NO	HNO ₃	MnO	NO ₂	HCl	H ₂ SO ₄	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	Cl ₂ O ₅	H ₂ SiO ₃	Al(N O ₃) ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	CaO	Ba(O H) ₂	Ag ₂ SO ₄	PbSO ₃	AgOH

Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером: 1)14, 34, 41) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :

азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5

хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7

марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ O	CaO	CO ₂	SO ₃	MgO	N ₂ O ₃	BaO	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	P ₂ O ₅	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	MnO ₂	NO
3	SO ₂	CO ₂	CaO	BeO	Li ₂ O	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	SeO ₂	CuO	ZnO	Cr ₂ O ₃	MnO ₂	CaO	CrO ₃
5	NO	N ₂ O ₃	MnO	NO ₂	Na ₂ O	SO ₃	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgO	SO ₂	Cl ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	SO ₃	Fe ₂ O ₃	HgO	CaO	BaO	Ag ₂ O	SO ₃	PbO

1. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ S O ₄	NaOH	CO ₂	SO ₃	Mg(OH)) ₂	HNO ₃	Ba(OH) 2	CO	Cu(OH) 2
2	CsOH	Cu(O H) ₂	H ₃ PO ₄	NaOH	N ₂ O ₃	Cr(O H) ₂	MnO	KOH	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(O H) ₂	BeO	LiOH	CrO	Sr(OH) 2	SO ₃	Sr(OH) 2
4	Al ₂ O ₃	Ba(O H) ₂	MgC O ₂	Cu(OH) 2	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(O H) ₂	K ₃ PO ₄
5	LiOH	HNO ₃	Mn(O H) ₂	NaOH	HCl	CsOH	Fe(OH) 2	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO 4	SO ₂	LiOH	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NaOH	Al ₂ O ₃	BaO
7	Cu(O H) ₂	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO 3) ₂	Ca(OH) ₂	Ba(O H) ₂	Ag ₂ SO ₄	Ba(O H) ₂	KOH

Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

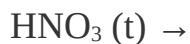
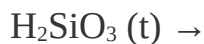
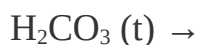
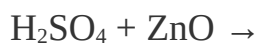
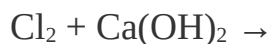
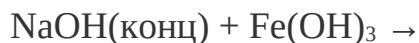
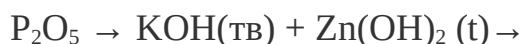
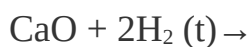
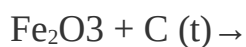
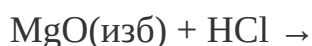
MgCl₂, H₂, CO₂, NaI₂, HF, Al, ZnO, Fe, Br₂, Ca₃N₂, O₂, SO₃, HBr, Al₂S₃,
CuSn(сплав)

1. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак
5.Водородная	Д)Ацетилен

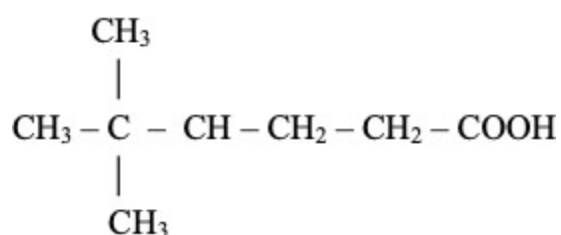
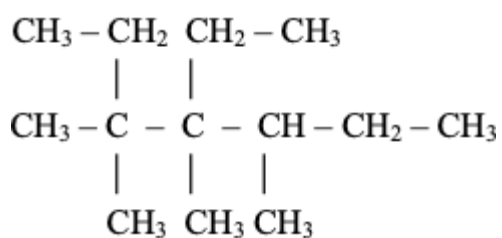
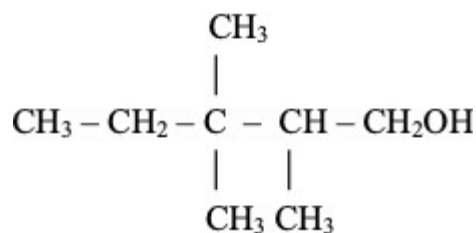
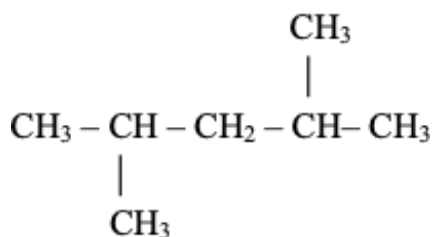
Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Закончите уравнения реакций:

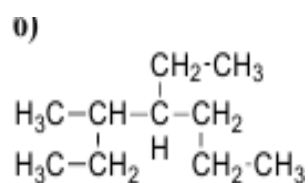
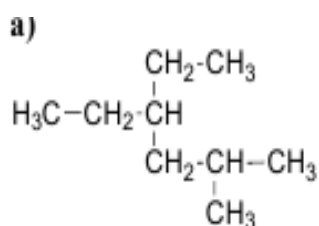


Задания по Разделу 2. Органическая химия на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре IUPAC:



1. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.



1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям: а) 2,5-диметилгексен-3;
 б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
 в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
 г) 2,3-дихлоргексановая кислота; д) 2 - аминобутан.

1. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите полученные соединения.

а) C_6H_{12} ; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы . 2,2,3,4-тетраметилпентан 2,3,6-триметил-3-этилгептан

2,5-диметилгексен-3; 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

2,5 - диметил - 3-нитрогексан; 2,3-дихлоргексановая
кислота; 2 - аминобутан. 4 - метилпентен-3 2,2-
диметилбутин -3

3. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны 2 метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г и воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Вода

В кружево будто одеты Деревья, кусты, провода. Кажется сказкою это,

А в сущности – только... Задание:

Кто и когда впервые осуществил синтез воды?

Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?

В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?

Назовите восемь наименований состояния воды, принятых в метеорологии

— сколько молекул воды в океане?

Что такое снежинки?

Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?

Может ли вода гореть?

Может ли вода течь вверх?

Перечислите химические и физические свойства воды.

Роль воды в жизни человека.

Гипохлорита калия

При стирке грязных вещей Ольга Сергеевна пользуется хлорсодержащим отбеливателем.

Задание:

Что при этом происходит?

Какое вещество проявляет отбеливающие свойства?

Напишите реакцию разложения гипохлорита калия на воздухе при действии углекислого газа.

Напишите реакцию получения гипохлорита калия из хлора и гидроксида натрия.

Ржавчина

Валерий Яковлевич живет в квартире, где очень старые трубы.

Задание:

1. Из чего состоит слой ржавчины?
2. К какому классу соединений относится ржавчина?
3. Напишите реакцию растворения ржавчины.
4. Предложите методы очистки труб от ржавчины.

Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций

Йод

На белую салфетку пролили йод, попытались вывести его с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорная известь, но пятно не исчезло.

Чтобы удалить пятно, какое средство надо использовать с окислительными или восстановительными свойствами?

Задание:

1. Напишите качественную реакцию на определение йода?
2. Опишите применение йода в быту.
3. В каких продуктах содержится йод?

Карбокситерапия

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи.

Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание. Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ Б) кислород

в) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) Кислотными Б) основными в) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями
Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) Фенолфталеина Б) бромной воды в) известковой воды

Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека

Бутадиен

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

Задание

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.
5. Где применяется это вещество в настоящее время?

Молочная кислота

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

1. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
2. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
3. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
4. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

3.2.2 Рубежный (тематический) контроль по дисциплине ОУП.07
Химия проводится в форме контрольных работ по разделам

Контрольная работа №1 по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

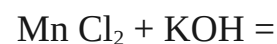
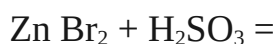
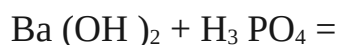
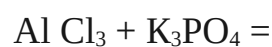
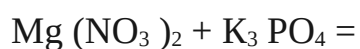
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

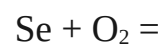
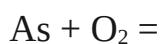
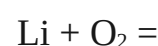
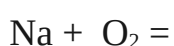
1 вариант

2 вариант

1. Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.



2. Допишите уравнения и определите характеристики каждой химической реакции.



3. Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях.

Bi_2O_5 , Ga_2O_3 , CCl_4 , HMnO_4
 $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, H_2CrO_4 , SnS_2 .

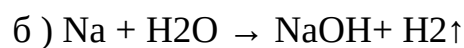
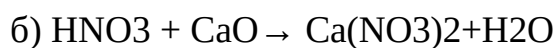
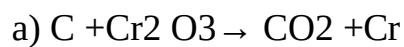
FeO , PbO_2 , PCl_5 , HClO_4 ,
 XeF_4

4. Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

KCl , O_2 , PH_3 , Ag , Cl_2 , NaBr , I_2 ,
 Na_2O , Ni , CH_4 , Al , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 S_8 , SO_3 .

MgCl_2 , H_2 , SO_2 , Cu , NaI , F_2 , Fe ,
 CaO , N_2 , Na , P_2O_5 , BaSO_4 , O_3 ,
 I_2O_7 .

5. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



6. Рассчитать степени окисления для каждого элемента в веществе $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$

$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

3. Записать формулы веществ:

А) сульфид железа (III)

Б) серная кислота

А) сернистая кислота

б) гидроксид меди (II)

7. По уравнению реакции $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$, вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

8. Составить уравнение и определить тип реакции

А) сульфат бария + серная кислота

Б) соляная кислота +

карбонат кальция

Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов:

определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Установите, к какому классу/группе относятся неорганические вещества, формулы которых указаны CoO , HNO_3 , LiOH , $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$ назовите соединения по международной и тривиальной номенклатуре.

2. Составить формулы соединений:

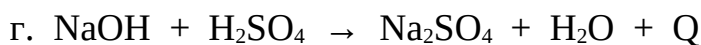
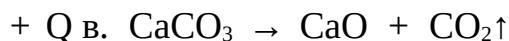
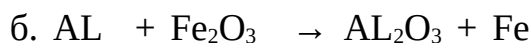
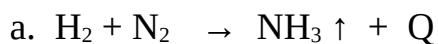
а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций:

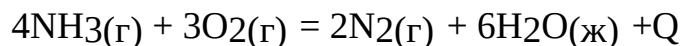
а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$ б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$ в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$ г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$ д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$

Указать названия продуктов реакции.

4. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций. Дайте характеристику каждой из четырех химических реакций с точки зрения различных классификаций.



5. Горение аммиака



является реакцией

1)	соединения, каталитической, эндотермической
2)	замещения, каталитической, экзотермической
3)	окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической
4)	обмена, некаталитической, эндотермической

6. Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag_2O)

Контрольная работа №3 «Строение и свойства органических веществ»

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) Арены 2) алканы
3) Алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ А) бутанол-2 Б) пентанол-2
В) 2-метилбутанол-4 г) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ называется:

- 1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
2) $(\text{C}^\wedge)_2\text{NH}$
3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
4) $\text{C}_3\text{H}_9\text{OH}$

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора KMnO_4

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
 - 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
 - 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
 - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
 - 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название

вещества А)

CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2\text{=CH-}$

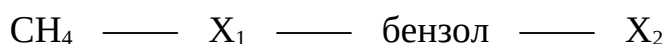
$\text{CH}_2\text{-CH}_3$ Г) $\text{CH}_3\text{-}$

$\text{CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
 - 2) этилен
 - 3) бромбензол
 - 4) хлорбензол
 - 5) фенол
 - 6) циклогексан
13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
- 1) CH_3OH
 - 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 3) HCOOH
 - 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г

этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.07 Химия проводится в форме зачета с оценкой. Кейсы используются в качестве оценочного средства.

Кейс-задания Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме.

7. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили - шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Кейс №3. «Мыло»

Все твердые туалетные мыла изготовлены на основе натриевых солей высших жирных кислот. Но людям с повышенной жирностью кожи лица и головы врачи – дерматологи рекомендуют умываться и мыть голову жидким мылом, которое изготавливают из калиевых солей жирных кислот

или препаратом, которое продается в аптеках под названием «зеленое мыло» и представляет собой чистое калийное мыло без ароматизаторов.

Задания:

1. Как это можно объяснить?
2. Для чего нужно мыло?
3. Чем можно заменить мыло?
4. Напишите реакцию получения мыла?
5. Чем жидкое мыло отличается от твёрдого?
6. Предложите способы изготовления мыла в домашних условиях?

Кейс №4 «Нефть»

Человечеству нефть известна с древности. По источникам впервые нефть стали добывать на берегах Евфрата еще в 5-6 тыс. лет до н. э. Многие ученые считают, что современный термин «нефть» произошёл от слова

«нафата», что означает на языке народов Малой Азии «просачиваться», «утекать»

Использовали нефть для освещения жилищ в Вавилоне, для бальзамирования тел умерших людей в Египте. Применяли нефть также для производства «греческого огня». Это была смесь сырой нефти с серой и селитрой.

Во времена Гиппократы использовали в качестве лекарств при болезнях суставов, глаз, а также от кашля и в качестве средства для заживления ран.

Нефть применяли также в строительстве, например, при сооружении Великой Китайской стены, Вавилонской башни.

Вначале XIX века в России впервые из нефти путем перегонки было получен керосин, который использовался в лампах, для освещения домов. В тот же период по мере роста промышленности и внедрением паровых машин стал возрастать спрос на нефть как источник смазочных веществ. 60-х года

XIX века считается зарождением нефтяной промышленности (бурения нефтяных скважин).

Задания:

1. Опишите химический состав нефти.
2. Какие методы используются для разделения нефти на фракции?
3. Составьте кластер «Сферы применения нефти в автомобилях».
4. Какие фракции нефти используются для производства автомобильного топлива?

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест

Теория химического строения органических соединений была создана:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) М.В.Ломоносовым | 2) Д.И.Менделеевым |
| 3) А.М.Бутлеровым | 4) Я.Берцелиусом |

2. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

- | | |
|---|---|
| 1) C_2H_6 , C_4H_8 , C_2H_5OH ; | 2) CH_3COOH , C_6H_6 , CH_3COH ; |
| 3) C_2H_2 , C_3H_8 , $C_{17}H_{36}$; | 4) $C_6H_5NO_2$, CH_2Cl_2 , $C_3H_7NH_2$ |

3. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится

- 1) бензол 2) циклогексан 3) гексан 4) гексин

4. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) $C_nH_{2n}O$

5. Химическая связь, характерная для алканов

- 1) двойная 2) одинарная 3) σ -связь 4) π -связь

6. Вид гибридизации электронных облаков атомов углерода в алканах

- 1) sp - 2) sp^2 3) sp^3 4) $s-s$ и $p-p$

7. Общая формула гомологического ряда аренов

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n-6} 4) C_nH_{2n+2}

8. Реакция получения каучуков

- 1) гидрогенизация 2) полимеризация 3) изомеризация
4) поликонденсация

9. Изомеры отличаются

- 1) химическими свойствами 2) химической активностью
3) физическими свойствами 4) химическим строением

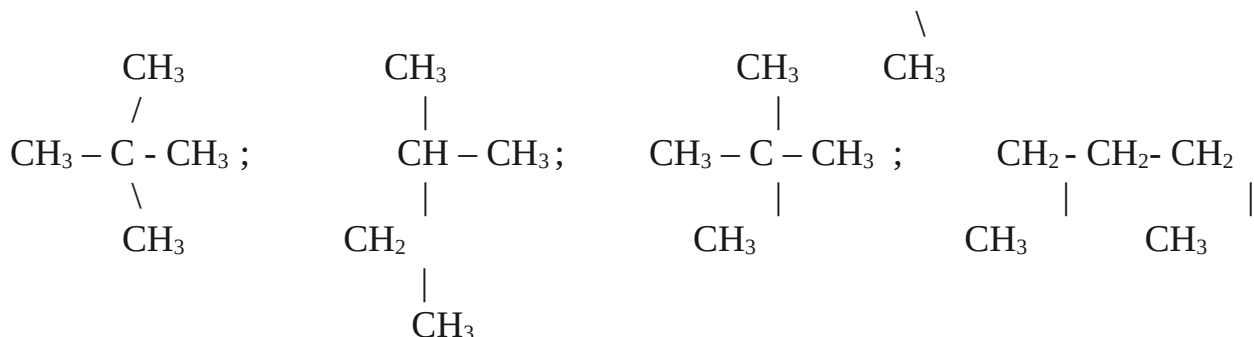
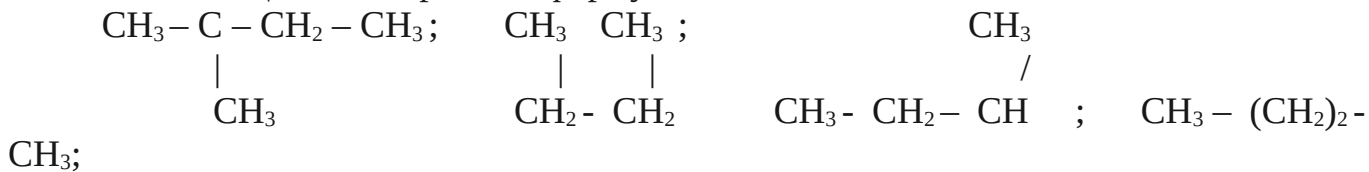
10. Гомологи отличаются друг от друга:

- 1) числом атомов углерода
2) химической структурой
3) качественным и количественным составом
4) общей формулой гомологического ряда

11. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов

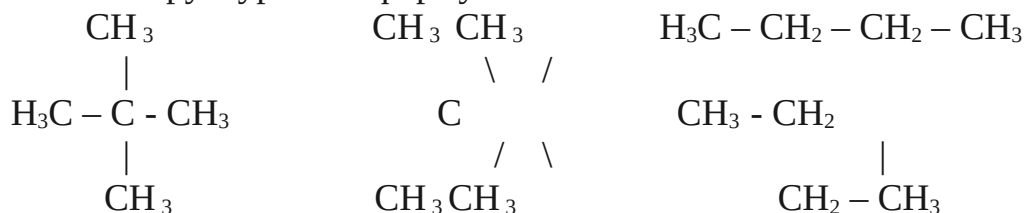
- 1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

12. Сколько веществ изображено формулами:



1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

13. Данными структурными формулами



изображено

1) 4 гомолога 2) 2 вещества 3) 3 гомолога 4) 4 изомера

14. Метаналь и формальдегид являются:

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) геометрическими изомерами
- 4) одним и тем же веществом

15. Изомерами являются

- 1) бензол и толуол
- 2) пропанол и пропановая кислота
- 3) этанол и диметилловый эфир
- 4) этанол и фенол

16. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции

- 1) присоединения
- 2) разложения
- 3) замещения
- 4) изомеризации

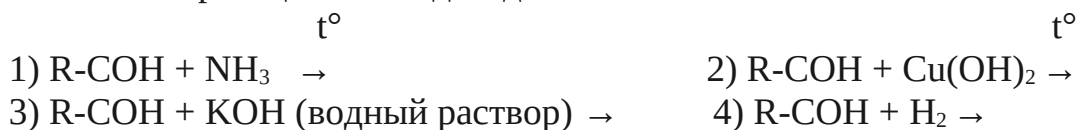
17. Сколько альдегидов соответствует формуле $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

18. Уравнение реакции получения ацетилена в лаборатории:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaC}_2 + 2 \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH}$
- 4) $2 \text{CH}_4 \xrightarrow{t} \text{C}_2\text{H}_2 + 3 \text{H}_2$

19. Качественная реакция на альдегиды:



20. Взаимодействуют между собой:

- 1) этанол и водород
- 2) уксусная кислота и хлор
- 3) фенол и оксид меди (II)
- 4) этиленгликоль и хлорид натрия

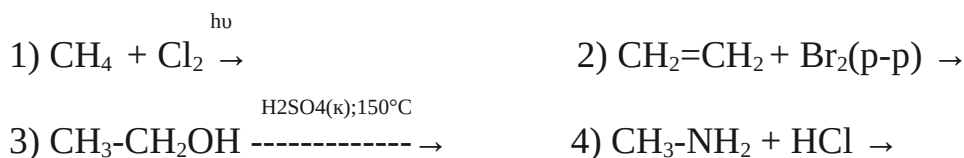
21. Взаимодействуют между собой

- 1) уксусная кислота и карбонат натрия
- 2) глицерин и сульфат меди (II)
- 3) фенол и гидроксид меди (II)
- 4) метанол и углекислый газ

22. Число изомерных карбоновых кислот с общей формулой $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

23. Укажите реакцию замещения



24. Этанол можно получить из ацетилен в результате реакции

- 1) гидратации
- 2) гидрирования
- 3) галогенирования
- 4) гидрогалогенирования

25. Синтетический каучук получают из 2-метилбутадиена-1,3 реакцией

- 1) поликонденсации
- 2) изомеризации
- 3) полимеризации
- 4) деполимеризации

26. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра характерна для:

- 1) пропанола – 1
- 2) пропаналя
- 3) пропановой кислоты
- 4) диметилового эфира

27. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с

- 1) NaOH (p-p)
- 2) Na
- 3) Cu(OH)
- 4) Cu

28. С водородом реагируют все вещества ряда

- 1) этилен, пропин, изобутан
- 2) бутан, этен, пропадиен
- 3) дивинил, бензол, этаналь
- 4) дивинил, бензол, этанол

29. Конечным продуктом гидролиза крахмала является
1) глюкоза 2) фруктоза 3) мальтоза 4) декстрины
30. К дисахаридам относится
1) целлюлоза 2) крахмал 3) сахароза 4) глюкоза
31. Глюкоза относится к моносахаридам группы
1) тетроз 2) пентоз 3) гексоз 4) октоз
32. Реакция, лежащая в основе получения сложных эфиров
1) гидратация 2) этерификация 3) дегидратация 4) дегидрогенизация

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета колледжа
 ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.08 Биология

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронмия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Метапредметных (М):

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Предметных (II):

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Метапредметные:	
М1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Предметные:	
П1 – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П2 – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П3 – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П4 – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П5 – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Биология», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение						
Раздел 1 Учение о клетке.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 1.1 Краткие сведения о истории изучения клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л2 М1-М4 П1-П3			Экзамен	
Тема 1.2 Содержание химических элементов в клетке.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л5 М1-М3 П1-П4			<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.3. Жизнедеятельность клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П4			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 2.1. Формы размножения организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П3			<i>Устный опрос</i>	
Тема 2.2. Развитие организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П3			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 3 Основы генетики и селекции.						Л1-Л5

						M1-M5 П1-П5
Тема 3.1 Основные понятия генетики	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 3.2. Наследственность и изменчивость.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 3.3. Селекция живых организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М5 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 4. Эволюционное учение и развитие жизни на Земле.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 4.1. Теория эволюции	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 4.2. Развитие жизни.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 5. Экология.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 5.1. Среда обитания.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 5.2. Пищевые цепи.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М3 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест по теме «Строение и функции клетки»

- A1. К немембранным компонентам клетки относится
- 1) ядро
 - 2) рибосома
 - 3) митохондрия
 - 4) ЭПС
- A2. Согласно клеточной теории клетка – это единица
- 1) искусственного отбора
 - 2) естественного отбора
 - 3) строения организмов
 - 4) мутаций организмов
- A3. Углевод, входящий в состав молекулы ДНК
- 1) фруктоза
 - 2) глюкоза
 - 3) рибоза
 - 4) дезоксирибоза
- A4. Разрушение природной структуры белка
- 1) ренатурация
 - 2) репарация
 - 3) регенерация
 - 4) денатурация
- A5. Цитология изучает
- 1) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
 - 2) строение органов и системы органов многоклеточных организмов
 - 3) фенотип организмов разных царств
 - 4) морфологию растений и особенности их развития
- A6. Цитоплазма в клетке НЕ выполняет функцию
- 1) транспорта веществ
 - 2) внутренней среды
 - 3) осуществления связи между ядром и органоидами
 - 4) синтеза АТФ
- A7. Химический элемент, НЕ входящий в состав группы микроэлементов ...
- 1) Cu
 - 2) C
 - 3) Zn
 - 4) Mn
- A8. Одно из положений современной клеточной теории
- 1) клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов
 - 2) клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов
 - 3) клетки прокариот не имеют оформленного ядра
 - 4) вирусы не имеют клеточного строения
- A9. На мембранах эндоплазматической сети располагаются
- 1) митохондрии
 - 2) рибосомы
 - 3) хлоропласты
 - 4) лизосомы
- A10. Согласно положению современной клеточной теории эукариотические клетки содержат ... как обязательный компонент клетки
- 1) клеточная стенка
 - 2) ядро

- 3) вакуоли
- 4) пластиды

Тема 2.1. Химическая организация клетки

1. Аминокислоты состоят из...

1. кислоты
2. основания
3. кислоты и основания

2. Мономерами ДНК и РНК являются...

1. азотистые основания
2. нуклеотиды
3. дезоксирибоза и рибоза

3. Денатурировать могут...

1. Белки
2. Углеводы
3. Липиды

4. Углевод, относящийся к группе полисахаридов

1. Сахароза
2. Целлюлоза
3. Фруктоза

5. К моносахаридам из перечисленных относится...

1. фруктоза
2. крахмал
3. целлюлоза

6. Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:

- 1) С, О, S, N;
- 2) Н, С, О, N;
- 3) О, Р, S, С;
- 4) N, Р, S, О.

7. К моносахаридам относятся:

- 1) глюкоза, крахмал, фруктоза
- 2) галактоза, гликоген, сахароза
- 3) фруктоза, лактоза, сахароза
- 4) мальтоза, рибоза, крахмал

8. Первичную структуру белка поддерживают связи:

- а) пептидные
- б) водородные;
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

9. В состав молекулы ДНК входит

1. фосфорная кислота
2. аденин
3. рибоза
4. дезоксирибоза
5. урацил
6. катион железа

10. Вода играет большую роль в жизни клетки, т.к. она

1. Участвует во многих химических реакциях
2. Обеспечивает нормальную кислотность среды
3. Ускоряет химические реакции

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии

Вариант 1.

Выберите один верный ответ:

1. Совокупностью реакций синтеза органических веществ клетки, участвующих в её построении и обновлении состава, определяется:

- А) пластический обмен;
 - Б) гликолиз;
 - В) энергетический обмен;
 - Г) катаболизм.
2. Синтез углеводов в растительной клетке в процессе фотосинтеза происходит:
- А) в течение всего процесса фотосинтеза;
 - Б) в световой фазе;
 - В) в темновой фазе;
 - Г) не происходит.
3. Конечными продуктами подготовительного этапа энергетического обмена в клетке являются:
- А) углекислый газ и вода;
 - Б) глюкоза и аминокислоты;
 - В) белки и жиры;
 - Г) АДФ, АТФ.
4. В процессе энергетического обмена происходят следующие процессы:
- А) более сложные углеводы синтезируются из менее сложных;
 - Б) жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты;
 - В) белки окисляются с образованием углекислого газа, воды и аммиака;
 - Г) происходит синтез АТФ и освобождение энергии.
5. В ходе энергетического обмена 2 молекулы АТФ синтезируются на этапе:
- А) гликолиза;
 - Б) подготовительном;
 - В) кислородном;
 - Г) поступления веществ в клетку.
6. Совокупность реакций синтеза органических веществ из неорганических с использованием энергии света называется:
- А) хемосинтезом;
 - Б) брожением;
 - В) гликолизом;
 - Г) фотосинтезом.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.

Г в.

А1 В основе развития зиготы и зародыша лежит

- 1) митоз
- 2) рост клеток
- 3) мейоз
- 4) полиплоидия

А2 Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе I мейоза
- 2) метафазе I мейоза
- 3) метафазе II мейоза
- 4) анафазе II мейоза

А3 Первое деление мейоза отличается от второго

- 1) расхождением дочерних хроматид в образующиеся клетки
- 2) расхождением гомологичных хромосом
- 3) делением на две части первичной перетяжки хромосом
- 4) образованием двух диплоидных клеток

А4 Процесс слияния мужских и женских половых клеток с образованием зиготы -

- 1) гастрюляция

- 2) оплодотворение
- 3) дробление
- 4) партеногенез

A5. Из одной материнской клетки в результате первого деления мейоза образуются

- 1) четыре клетки с диплоидным числом хромосом
- 2) четыре клетки с гаплоидным числом хромосом
- 3) две клетки с диплоидным числом хромосом
- 4) две клетки с гаплоидным числом хромосом

A6. Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида

- 1) диплоидный набор хромосом
- 2) небольшие размеры и подвижность
- 3) большие размеры и подвижность
- 4) гаплоидный набор хромосом

A7. Процесс образования и развития гамет –

- 1) онтогенез
- 2) органогенез
- 3) гистогенез
- 4) гаметогенез

A8. Стадия сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза

- 1) созревания
- 2) размножения
- 3) формирования
- 4) роста

A9. Оплодотворенная яйцеклетка

- 1) гамета
- 2) зигота
- 3) бластомер
- 4) ооцит

A10. Закладка органов будущего организма начинается на стадии

- 1) зиготы
- 2) бластулы
- 3) нейрулы
- 4) гастролы

A11. Нервная система человека формируется из

- 1) эктодермы
- 2) мезодермы
- 3) энтодермы
- 4) целома

A12. В оогенезе, в отличие от сперматогенеза, отсутствует период

- 1) размножения
- 2) роста
- 3) созревания
- 4) формирования

A13. Наружный зародышевый листок –

- 1) энтодерма
- 2) эктодерма
- 3) мезодерма
- 4) целом

A14. В постэмбриональном периоде может происходить

- 1) дробление
- 2) нейруляция

3) метаморфоз

4) гастрюляция

A15. Средний зародышевый листок, расположенный между наружным и внутренним

1) эктодерма

2) энтодерма

3) мезодерма

4) бластодерма

A16. Первая стадия гаметогенеза

1) роста

2) формирования

3) размножения

4) созревания

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости

1) У человека веснушки – доминируют. В семье оба родителя имеют веснушки, а у их дочери их нет.

А) Сколько типов гамет у мужчины?

Б) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка с веснушками?

В) Сколько разных фенотипов среди детей в этой семье?

Г) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка без веснушек?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди детей?

2). Кареглазый мужчина женился на голубоглазой женщине. Оба ребенка у них родились кареглазыми. Определите генотипы всех упомянутых лиц. Ген, определяющий карий цвет глаз доминирует.

3) У кур хохлатость доминирует над простым гребнем. Скрестили гетерозиготную хохлатую курицу с гомозиготным петухом с простым гребнем.

А) Сколько типов гамет образуется у курицы?

Б) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка без хохла?

В) Сколько разных фенотипов среди цыплят?

Г) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка с хохлом?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди цыплят?

4) У человека ген длинных ресниц доминирует по отношению к коротким ресницам.

Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

А) Сколько типов гамет образуется у женщины?

Б) Сколько типов гамет образуется у мужчины?

В) Сколько разных генотипов среди детей этой семьи?

Г) Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с длинными ресницами?

Д) Сколько разных фенотипов может быть среди детей супругов?

Тема 3.2 Закономерности изменчивости

1. Совокупность признаков и свойств организма – это:

а) генотип; б) фенотип; в) геном.

2. Изменчивость, не затрагивающая генотип – это:

а) мутационная; б) генная; в) модификационная; г) комбинативная.

3. Участок молекулы ДНК или РНК – это:

а) геном; б) генотип; в) ген.

4. Наука о выведении новых сортов растений, пород животных, штаммов организмов – это: а) конъюгация; б) селекция; в) денатурация; г) деструкция.

5. Совокупность генетической информации называется:

- а) фенотип; б) генотип; в) геном.
6. Основоположником генетики является:
а) Г. Мендель; б) Т.Х. Морган; в) де Фриз
7. Ген – это:
а) мономер белковой молекулы; б) материал для эволюционных процессов; в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о структуре белка.
8. Аллельные гены:
а) определяют развитие комплекса признаков; б) отвечают за развитие одного признака; в) расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и отвечают за развитие одного признака.

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

1. Коллекция семян культурных растений, собранная Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития
- 1) цитологии
 - 2) систематики
 - 3) эволюционного учения
 - 4) селекции
2. Какой метод исследования используют в селекции?
- 1) исторический
 - 2) центрифугирования
 - 3) генеалогический
 - 4) инбридинг
3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?
1. бионика
 - 2) биотехнология
 - 3) микология
 - 4) растениеводство
4. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов?
- 1) половом
 - 2) фрагментации
 - 3) вегетативном
 - 4) партеногенезе
5. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для
1. получения гомозиготного потомства
 2. проявления вредных мутаций
 3. получения новых видов
 4. увеличения числа гетерозиготных особей
6. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них
1. клетки не делятся митозом
 2. в клетках не происходит репликация ДНК
 3. гаметы различаются по размеру
 4. нарушена конъюгация хромосом в мейозе
7. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём
- 1) полиплоидизации
 - 2) внутривидовой гибридизации
 - 3) массового отбора
 - 4) искусственного мутагенеза
8. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
1. получению чистой линии
 2. проявлению эффекта гетерозиса
 3. получению межвидовых гибридов
 4. усилению мутагенеза
9. Отбор, производимый по генотипу, называется:
- 1) естественным
 - 2) бессознательным
 - 3) индивидуальным
 - 4) методическим
10. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при
- 1) создании средств химической защиты от вредителей
 - 2) определении числа мутантных генов у сорта
 - 3) подборе исходного материала для получения нового сорта

- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции
11. В селекции животных применяют
- 1) искусственный мутагенез 3) полиплоидию
- 3). движущий отбор 4) межпородную гибридизацию
12. Клонированием организмов занимается
- 1) клеточная инженерия 2) генетика
- 3) эволюционная биология 4) микробиология

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.

A1. Правильная последовательность основных эр в истории развития жизни на Земле, начиная с наиболее древней

- 1) архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская
- 2) протерозойская, мезозойская, палеозойская, кайнозойская
- 3) архейская, палеозойская, кайнозойская, мезозойская
- 4) архейская, кайнозойская, мезозойская, палеозойская, протерозойская

A2. Эра, в которой происходил расцвет млекопитающих и птиц -

- 1) палеозойская
- 2) протерозойская
- 3) кайнозойская
- 4) мезозойская

A3. С этого уровня начинаются все процессы жизнедеятельности

- 1) молекулярный
- 2) клеточный
- 3) органный
- 4) тканевый

A4. Ледниковый период господствовал в

- 1) палеогене
- 2) неогене
- 3) антропогене
- 4) девоне

A5. Расцвет рептилий наблюдался в ... периоде

- 1) триасовом
- 2) юрском
- 3) меловом
- 4) пермском

A6. Первое земноводное животное

- 1) археоптерикс
- 2) стегоцефал
- 3) псилофит
- 4) терапсида

A7. Самая древняя эра

- 1) кайнозойская
- 2) мезозойская
- 3) палеозойская
- 4) архейская

A8. Выход растений на сушу произошел в период

- 1) девонский
- 2) силурийский
- 3) ордовикский
- 4) юрский

А9. Первое наземное растение

- 1) псилофит
- 2) риниофит
- 3) гаметофит
- 4) сапрофит

А10. Первое земноводное животное появилось в ... период

- 1) девонский
- 2) силурийский
- 3) ордовикский
- 4) юрский

А11. Первое млекопитающее животное

- 1) терапсида
- 2) археоптерикс
- 3) стегоцефал
- 4) псилофит

А12. Первый предок птиц назывался

- 1) стегоцефал
- 2) риниофит
- 3) археоптерикс
- 4) ихтиозавр

А13. Первые примитивные хрящевые рыбы появились в ... эре

- 1) архейской
- 2) протерозойской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойская

А14. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из живого

- 1) биогенеза
- 2) абиогенеза
- 3) самозарождения жизни
- 4) креационизм

А15. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из неживого

- 5) биогенеза
- 6) абиогенеза
- 7) самозарождения жизни
- 8) креационизм

Раздел Экология.

Тест: Пищевые цепи

1. Производители органических веществ в экосистеме

А) продуценты Б) консументы В) редуценты Г) хищники

2. Продуценты в экосистеме луга

А) потребляют готовые органические вещества

Б) создают органические вещества

В) обеспечивают процесс гниения

Г) разлагают органические вещества

3. К какой группе относятся микроорганизмы, обитающие в почве

А) продуценты Б) консументы I порядка

В) консументы II порядка Г) редуценты

4. Назовите животное, которое следует включить в пищевую цепь трава → ... → волк

А) тигр Б) ястреб В) заяц Г) белка

5. Определите верно составленную пищевую цепь
- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
 Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
 В) растение → кузнечик → лягушка → еж
 Г) еж → лягушка → кузнечик → растение
6. В экосистеме хвойного леса к консументам 2-го порядка относят
- А) ель обыкновенную Б) лесных мышей
 В) таежных клещей Г) почвенных бактерий
7. Минерализация органических соединений почвы осуществляется благодаря деятельности
- А) микроорганизмов Б) шляпочных грибов
 В) корней растений Г) наземных животных
8. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
- А) лягушка Б) ёж В) мышь Г) жаворонок
9. В процессе круговорота веществ в биосфере редуценты
- А) участвуют в образовании органических веществ из неорганических
 Б) используют солнечный свет для синтеза питательных веществ
 В) разлагают органические остатки и используют заключенную в них энергию
 Г) поглощают углекислый газ и кислород
10. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере
- А) создают органические вещества из минеральных
 Б) разлагают органические вещества до минеральных
 В) разлагают минеральные вещества
 Г) потребляют готовые органические вещества

Кейс-стади

Тема урока «Эмбриональное развитие»

Яйцеклетка кролика в 3 000 раз меньше яйцеклетки лягушки, содержит мало питательных веществ.

Вопрос: Почему зародыш кролика не погибает от недостатка питательных веществ?

Тема урока «Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека»

Рассудите спор: Термиты, как известно, питаются древесиной, протачивая ходы в деревянных постройках. Однако, сами переваривать клетчатку входящую в состав древесины, они не могут. Если к пище термитов добавить немного антибиотиков, то они погибают от голода. Объясните этот факт? 1-й ученик: «Это происходит потому, что термиты чувствуют антибиотик и перестают есть древесину» 2-й ученик: «В пищеварительной системе термитов, живут простейшие, которые расщепляют клетчатку, при попадании в пищеварительную систему термитов антибиотиков простейшие погибают».

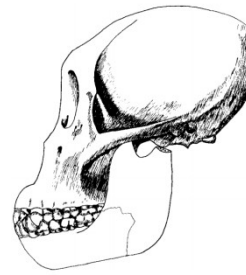
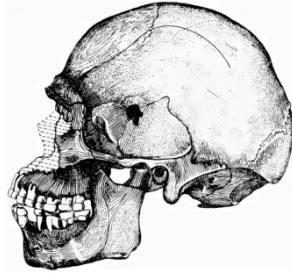
Тема урока «Бактерии»

Лекарственный препарат нарушает целостность муреиновой клеточной стенки, таким образом разрушая клетки бактерий.

Вопрос: Можно ли с помощью данного препарата вылечить грипп или амёбную дизентерию? Ответ поясните.

Тема урока «Происхождение человека»

Сравните строение черепа дриопитека и неандертальца. Кто из них в основном питался растительной пищей, а кто животной. Каким образом можно объяснить такие различия?



Тема урока «Химический состав клетки»

В Московском Кремле с первой половины XVI века до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи.

Вопрос: В чем причина этих явлений?

Тема урока «Химический состав клетки»

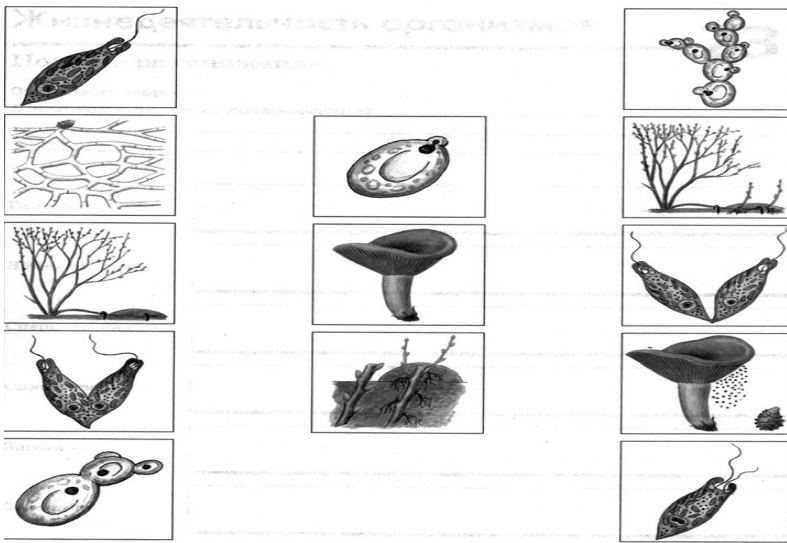
Азот является составной частью наиважнейших органических веществ (в том числе нуклеиновых кислот и белков). Да и во всех лекарственных препаратах неотъемлемой частью являются соединения азота. В состав воздуха его входит 78%. Но в переводе с древнегреческого он означает «безжизненный». И действительно, если поместить в закрытый сосуд с азотом животное, то оно погибнет. А вот при недостатке азота у растений рост их задерживается, листья постепенно желтеют и процесс фотосинтеза прекращается.

Вопросы:

- 1) Как вы можете это объяснить?
- 2) Пригодятся ли знания, полученные из данной ситуации, в вашей жизни?

Тема урока «Размножение организмов»

Вырежьте изображение этапов бесполого размножения эвглены зеленой, дрожжей, шляпочного гриба, растения смородины. Расположите их в соответствующем порядке. Наклейте на контрольный лист.



Тема урока «Обмен веществ»

При расщеплении органических веществ в клетках тела человека освобождается энергия, которая используется на процессы жизнедеятельности, поддержание постоянной температуры тела.

Вопросы:

- 1) При каком процессе освобождается энергия?
- 2) Какой химический элемент необходим для расщепления органических веществ в клетке?
- 3) Какие системы органов обеспечивают его поступление в организм и в клетки тела?

Тема урока «Пищевые цепи»

Изучение потока энергии, проходящего через экосистему, дает возможность применять полученные знания для удовлетворения потребности человека в пище и энергии. Так, известно, что на каждом трофическом уровне происходит потеря определенного объема энергии, в результате можно сделать вывод, что для всеядных организмов, в том числе и для человека, выгодно перейти на потребление растительной пищи.

Вопрос: Какие биологические и социально-экономические факторы ограничивают питание человека исключительно растительной пищей?

Тема урока «Пищевые цепи»

В 1953 г. в одном японском селении люди начали болеть какой-то непонятной болезнью. Она поражала нервную систему: у больных нарушалась координация движений, они теряли слух, зрение, рассудок.

Врачи поставили диагноз: отравление ртутью. Но откуда взялась эта ртуть? Правда, поселок находился рядом с морским заливом, куда химический завод сбрасывал свои отходы, в том числе и ртуть. Но содержание ртути в морской воде было ничтожным.

Вопросы:

- 1) Как можно объяснить причины этого происшествя?
- 2) Дайте определение пищевой цепи, назовите основные их типы.
- 3) Какая пищевая цепь включает в себя большее число звеньев: водная или наземная? Докажите это на примерах.
- 4) Каким образом происходит круговорот веществ в экосистеме, какие типы организмов играют основную роль в его поддержании?

Тема урока «Мутационная изменчивость»

Есть в Киеве обладатель необычной «чернобыльской» коллекции - профессор, доктор биологических наук, независимый эксперт по экологии Вячеслав Коновалов. Сразу после аварии на Чернобыльской АЭС он начал собирать мутантов, которые то и дело рождались на фермах Житомирщины и Киевщины. В его коллекции - 100 уродов.

Генетик Александр Рудой утверждает, что на самом деле уродства - это аномалии, которые происходят всегда. В каком-то смысле для природы мутации - норма. Другое дело, что Чернобыль ускорил мутационные процессы во много раз. Поэтому сразу родилось так много животных с отклонениями. Сейчас идет другой процесс: с одной стороны, адаптация, а с другой - продолжение мутаций на незаметном для глаз клеточном уровне. По словам генетиков, облученному человечеству при условии исчезновения всех мутагенных факторов, понадобилось бы 800 лет, чтобы полностью избавиться от всех чернобыльских мутаций.

Тем временем, в Украине три года назад в одном из фермерских хозяйств родился гусь с четырьмя лапами, а два года назад - двуглавый теленок... Последний, кстати, сдох, а гусь обитал в одном из зоопарков страны...

Вопросы:

- 1) О какой проблеме идет речь в тексте?
- 2) Каковы причины этих изменений?
- 3) Как классифицируются мутации по уровню изменения наследственного материала?
- 4) Можно ли сказать, что мутационные процессы для исторической судьбы человечества более опасны, чем для остальных представителей живого мира?
- 5) В чем пути решения проблемы?

Тема урока «Вирусы»

Редкое кожное заболевание эпидермодисплазия делает своих обладателей очень чувствительными к широко распространенному вирусу папилломы человека (ВПЧ). У таких людей инфекция вызывает рост многочисленных кожных наростов, напоминающих по плотности древесину. О заболевании стало широко известно в 2007 году после того как в интернете появился видеоролик с индонезийским рыбаком, который из-за обилия бородавковидных образований на теле практически потерял дееспособность. В 2008 году мужчина перенес сложную операцию по удалению 6 кг наростов с головы, рук, ног и туловища. На прооперированные части тела была пересажена новая кожа. К сожалению, через некоторое время наросты появились вновь.

Вопросы:

- 1) Как устроены вирусы?
- 2) Почему в 20 веке вирусы стали главным объектом экспериментальных генетических исследований?
- 3) Почему вирусные заболевания имеют характер эпидемий?
- 4) Какие сложности возникают при попытках создать вакцину против вирусных инфекций?

Тема урока: «Иммунология на службе здоровья»

Цели: формирование понятия иммунология и определение значения данной науки для сохранения здоровья человека; знакомство с историей открытия вакцин и их роли в профилактике болезней, значение лечебных сывороток; формирование представлений о видах иммунитета.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятия иммунологии, вакцины, сыворотки;
- показать условия применения вакцин и сывороток;
- научить школьников различать виды иммунитета и объяснять их значение.

Развивающие:

- продолжить развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и работы в группах;
- продолжить развитие у учащихся умений систематизировать и обобщать информацию;
- продолжить развитие у учащихся творческих способностей;
- продолжить развитие у учащихся бережного отношения к своему здоровью.

Воспитательные:

- обосновать необходимость прививок – использования сывороток и вакцин с целью профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- продолжить патриотическое воспитание на основе знакомства с работами отечественных ученых в области физиологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Тип урока: комбинированный.

Методы: частично-поисковый, диалогический, словесный, наглядный, кейс-метод.


Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организационный этап (формирование положительного настроя)	- Здравствуйте! Я очень рада всех Вас видеть. А начать наш урок я хотела бы с цитаты советского и российского иммунолога Рэма Петрова: «Наш организм - государство, а силы иммунитета - армия, стоящая на страже его независимости». - Как вы понимаете смысл этой цитаты?	Эмоционально настраиваются Ответы учеников

<p>2) Проверка дом.зад.</p>	<p>Как вы уже поняли, мы продолжаем знакомиться с иммунитетом человека. Но для начала повторим домашнее задание.</p> <p>Задание - соотнесите вопросы и ответы (задание на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что выделяется В-лимфоцитами? (Антитело) 2. Чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию (Антиген) 3. Действует на все микроорганизмы (Неспецифический иммунитет) 4. Фагоцитарная теория иммунитета (Мечников И.И.) 5. Действует на определенные микроорганизмы (Специфический иммунитет) 6. Способность организма избавляется от чужеродных тел и соединений, сохранять постоянство внутренней среды (Иммунитет) <p>- Мы повторили с вами тему прошлого урока, а теперь давайте подумаем...</p> <p>- Можно ли заразиться, выпив из стакана, которым пользовался больным гриппом?</p> <p>- А как вы думаете, есть ли наука изучающая иммунитет? (если затрудняются ответить, то сказать что означает термин наука – «логос» наука)</p> <p>- А как связана иммунология с проблемами сохранения нашего здоровья?</p> <p>- А зачем нам изучать иммунологию?</p> <p>- Как мы можем помочь нашему организму?</p> <p>Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Выбирают правильный ответ (за правильные ответы получают жетоны)</p> <p>- Да, т.к. грипп передается воздушно-капельным путем.</p> <p>- Иммунология - Изучает как различные факторы воздействуют на наше здоровье (иммунную систему) и как его укрепить. <i>Записывают тему урока</i></p>
<p>3) Актуализация знаний</p>	<p>Кейс: В летописях средних веков описаны страшные картины свирепствования чумы. От чумы опустошались города и селения. Всюду был запах трупов, жизнь замирала на улицах и площадях, можно было увидеть только могильщиков. Чума могла продолжаться 50 лет и унести 100 млн. человек. Чуму называли черной смерть. Не менее опасна была и оспа, от нее погибли еще больше людей, чем от чумы. Например, в 18 веке в Западной Европе от оспы погибли 400 тыс. людей. Особой приметой тогда считалось: оспенные рубцы на лице. Она не щадила ни бедных, ни богатых. От оспы умерли: австрийский император Иосиф I, король Франции Людовик XV, российский император Петр II.</p> <p>Вопросы (проблема):</p> <p>- Почему такие последствия возникли в то время? И почему сегодня мы знаем об этом только из исторических источников?</p> <p>- Почему в наше время многие выступают против прививок?</p> <p>- Как мы будем решать эту проблему???</p> <p>- Решать будем с помощью целей урока...</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерий и вирусов.</p>
<p>4) Изучение нового материала</p>	<p>1. Понятие об иммунологии.</p> <p><i>Иммунология – наука которая, занимается изучением иммунитета.</i></p> <p>- Это наука считается молодой. Хотя корни ее лежат в</p>	<p>- Естественный – без медицинского вмешательства. - Искусственный</p>

	<p>глубокой древности. Например, китайцы чтобы предупредить заболевание оспой, вдыхали нюхательный табак, в состав которого были добавлены высушенные и измельченные корочки оспяных струпьев.</p> <p>- У истоков этой науки стояли такие люди как: Эдвард Дженер (анг.врач, ученый, разработавший первую вакцину. В то время в народе бытовало поверье, что для людей коровья оспа не заразна, а только оставляет на ладонях маленькие пузырьки. Благодаря этому Дженнер обратил внимание, что носители этих пузырьков реже болели натуральной оспой, например, доярки. В качестве эксперимента ученый использовал жидкость из кожных пузырьков на ране маленького пациента, после чего заразил его человеческой оспой, но мальчик остался здоров. Благодаря этому Дженнер определил, что вирус коровьей оспы вырабатывает антитела, уничтожающие вирус черной ветряной оспы)</p> <p>Коллега из Франции Луи Пастер (продолжил деятельность Дженнера. Ученый-микробиолог развил мысль Дженнера о том, что после того, как человек переболеет инфекцией, больше ему подобная беда не грозит. Если ввести ему ослабленных микробов и позволить организму перебороть их, то в дальнейшем организм выработает стратегию по борьбе с заболеванием. Именно Пастер ввел понятие «вакцина», в дань уважения коллеге из Англии. Это означает коровья. Процедура введения вакцины – прививка. После прививки иммунитет развивается в среднем в течение месяца. Первая прививка была сделана 6 июля 1885 г. 9-му мальчику. Ему ввели вакцину против бешенства и благополучно вылечили)</p> <p>- Запишем определение в тетрадь. Вакцина – <i>препарат из ослабленных микробов или их ядов.</i> Прививка – <i>процедура введения вакцины.</i></p> <p>- Как это часто бывает, люди с подозрением относились к исследованиям Дженнера и Пастера и не верили им. Они рассказывали дикие истории о том, что вакцинация превращает людей в коров.</p> <p>- К счастью, со временем желание быть здоровыми перебороло невежество людей, к тому же, в коров тик никто и не превратился. И вакцинация стала набирать обороты.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли больному человеку вводить вакцину? – Как можно ему помочь?</p> <p>- Помимо вакцин для лечения инфекционных заболеваний используют сыворотки крови или лечебные сыворотки. Для этого берется кровь человека, который переболел определенным вирусом, либо у животного, которого предварительно подвергли иммунизации, в ответ на это у животного вырабатываются готовые антитела. (Заражают лошадь, берут кровь, удаляют форменные элементы – получают плазму, а затем удаляют фибриноген – белок свертывания крови и получают сыворотку)</p>	<p>– с участием медицинской помощи.</p>
--	--	---

	<p>На рисунке 48 стр.95 учебника подробно показано, как изготавливается антидифтерийная сыворотка. Используют их при лечении столбняка, дифтерии и гриппе, а также при отравлениях от укуса ядовитых змей.</p> <p>Запишем определение в тетрадь: Лечебная сыворотка – препарат с готовыми антителами</p> <p>Задание. Для закрепления понятий вакцина и сыворотка, предлагается заполнить таблицу в группах.</p> <p>- Задание для всех: в каком случае вырабатывается активный иммунитет, а в каком пассивный (За правильный ответ - жетон)</p>	
	<p>2. Виды иммунитета.</p> <p>- В зависимости механизма выработки иммунитета различают следующие его формы:</p> <p>- Иммунитет может быть естественным и искусственным. – Как вы понимаете, что значит естественный и искусственный.</p>	
<p>5) Закрепление нового материала</p>	<p>- Перед вами примеры. Давайте подумаем и ответим в каком случае вырабатывается активный /пассивный иммунитет и в каком случае естественный/искусственный иммунитет.</p> <p>- И параллельно заполним схему «виды иммунитета» в тетради.</p> <p>- За каждый правильный ответ 2 жетона (1 за неполный ответ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок с грудным молоком получает готовые антитела. 2) Человек поставил прививку против гриппа. 3) Человек поставил прививку против гриппа 4) Заболевшему дифтерией человеку ввели противодифтерийную сыворотку.  <p>- Ребята, давайте теперь поговорим как правильно вводить прививки.</p> <p>Задание по рядам (три ситуации + одна на всех) За каждый правильный ответ 2 жетона.</p> <p>4 ситуация – Человек поставил прививку против кори, обеспечит ли она ему иммунитет против столбняка? <i>Важно помнить, что каждая вакцина и сыворотка отвечает за лечение своего заболевания (специфична).</i></p> <p>Памятка по прививкам! Помните! (сформулировать правила)</p>	<p>- Так она содержит ослабленные</p>

	<p>1) Каждая прививка ставится в определенное время (календарь прививок).</p> <p>2) Перед прививкой необходим медицинский осмотр.</p> <p>3) Прививание должно проводиться в медицинский учреждениях.</p> <p>4) Вакцина и сыворотка отвечают за лечение своего заболевания (специфичны).</p>	<p>микробы другого вируса и они будут совершенно бесполезны при борьбе со столбняком.</p>
6) Обобщение и систематизация	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иммунология – наука об иммунитете. - Каким образом иммунология стоит на службе здоровья? В распоряжении медицины находится огромный арсенал средств борьбы с инфекционными заболеваниями, и он растет с каждым годом. - Но каковы бы не были эти средства – основное собственная устойчивость организма к инфекциям и её надо повышать. 	<p>- Создание вакцин и сывороток, предохраняющих человека от инфекционных заболеваний</p>
7) Рефлексия	<p>- Вспомнить проблему урока: Почему сегодня мы знаем о свирепствовании чумы и оспы только из исторических источников? Каждый человек должен следить за своим здоровьем, укреплять иммунитет. Оценки за урок: 5-7 жетонов – «5» Молодец! 3-4 жетонов – «4» Неплохо! 1-2 жетонов – Есть к чему стремиться!</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерии, а сегодня есть вакцины и сыворотки.</p>
8) Домашнее задание	<p>§19, выполнить кейс-задания по рядам.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Кейс №1: Иммунитет – жизненный опыт.

Знаменитая отшельница Агафья Карповна Лыкова, проживающая на заимке в верховьях реки Еринат в Западной Сибири за 300 км от цивилизации, родилась в 1945 году. Семья старообрядцев Лыковых жила в изоляции с 1937 года. В семье было шесть человек: Карп Осипович (р.ок.1899) с женой Акулиной Карповной и их дети: Савин (р.ок.1926), Наталия (р.ок.1936), Дмитрий (р.ок.1940) и Агафья (р.1945).

В 1923 году поселение староверов было разгромлено и несколько семей перебрались подальше в горы. Примерно в 1937 году Лыков с женой и двумя детьми ушли из общины, поселились отдельно в глухом месте, но жили не таясь. Осенью 1945 года к их жилью вышел патруль, искавший дезертиров, который насторожил Лыковых. Семья перебрались в другое место, живя с этого момента тайно, в полной изоляции от мира.

Лыковы занимались земледелием, рыболовством и охотой. Рыбу солили, заготавливали на зиму, в домашних условиях добывали рыбий жир. Не имея контактов с внешним миром, семья жила по законам старообрядчества, отшельники старались уберечь семью от влияния внешней среды, особенно в отношении веры. Дети Лыковых благодаря матери были грамотны. Несмотря на столь длительную изоляцию, Лыковы не потеряли счет времени, совершали домашнее богослужение.

К моменту обнаружения геологами таежных жителей было пятеро – глава семейства Карп Осипович, сыновья Савин, Дмитрий и дочери Наталья и Агафья (Акулина Карповна умерла в 1961 году). В настоящее время из той большой семьи осталась только самая младшая, Агафья. В 1981 году один за другим умерли Савин, Дмитрий и Наталья, а в 1988 году ушел из жизни Карп Осипович.

Убежище Лыковых - каньон верховий реки Абакан в Саянах, по соседству с Тувою. Место труднодоступное, дикое - крутые горы, покрытые лесом, и между ними река. Они занимались охотой, рыболовством, собирали в тайге грибы, ягоды и орехи. Развели огород на котором выращивали ячмень, пшеницу и овощи. Занимались прядением конопли и ткачеством, обеспечивая себя одеждой.

Жестокая ирония заключается в том, что губительными для Лыковых оказались не трудности таежной жизни, суровый климат, а именно контакт с цивилизацией. Все они, кроме Агафьи Лыковой, вскоре после первого контакта с нашедшими их геологами умерли.

Вопросы:

1. Почему до этого семья отшельников не знала проблем со здоровьем, пока «цивилизация» не пришла к ним?
2. Какие виды иммунитета вы знаете?
3. Что такое иммунодефицит? Связана ли эта история с ним?
4. Какие советы вы бы дали людям, ознакомившись с этой ситуацией?

Ответы на вопросы представьте в виде небольшой сценки, в которой будут присутствовать: врач-иммунолог, геологи, отшельники. Остальные герои по вашему желанию и представлению.

Кейс №2. Студенческие годы чудесны, или как университет влияет на иммунитет.

Петрова Ольга Ивановна была студенткой 4 курса отделения «Биология - химия». Ольга имела хорошие оценки, ее успеваемость была не отличной, но на достаточно хорошем уровне. Это стоило не малых усилий. На первом курсе Ольге было достаточно сложно. Переход от школы к обучению в университете был не так прост. Ведь теперь вместо 45-минутных уроков учебный день состоял из полуторачасовых пар. Задавали на «биологии-химии» много. Особенно выделялись химические предметы. Чтобы подготовиться к парам, практическим, лабораторным, семинарам Ольге приходилось сидеть допоздна.

Ко второму курсу Оля уже привыкла к частому недосыпу. Уже не с такими усилиями готовились домашние задания. Можно сказать у Оли появился «иммунитет» к большому количеству заданий на дом и небольшой продолжительности сна.

Время шло, наша студентка набиралась еще большего опыта. Ее старания находили отражение в оценках, по большей степени в отличных оценках.

Ее мама начала замечать странную тенденцию, в школьные годы дочь болела максимум раз в год и то необязательно. На первом курсе Ольга уходила на больничный один раз, но помимо этого ее несколько раз заставляли врасплох простуды. И вот, будучи на 4 курсе Ольга уже 2 раза была на больничном, не считая простуд, которые она перенесла «на ногах». Конечно, стараниям этой студентки можно только позавидовать. После каждого больничного она с большим рвением и немалыми усилиями возвращалась в русло реки образования в университете.

Вопросы:

1. С чем бы вы связали такую тенденцию в здоровье Ольги?
2. Как можно помочь Ольге?
3. Составьте перечень конкретных предписаний для всех старшеклассников и не только, которые помогут им не столкнуться с такой проблемой. Представьте этот перечень в виде брошюры для старшеклассника.
4. Отрадите весь спектр проблем, которые могут возникнуть в связи со школьным образом жизни.

Ответы на вопросы презентуйте в виде выступления комиссии врачей-иммунологов перед одноклассниками.

Кейс 3. Рассуждения о вечном.

Однажды Луи Пастер, проводивший опыты по заражению птиц куриной холерой, решил съездить в отпуск и оставил в лаборатории своего помощника. Тот забыл выполнить очередную прививку курицам и ушёл в отпуск сам. Вернувшись, помощник заразил куриц, которые сначала ослабли, но потом неожиданно выздоровели.

Вопросы:

1. К чему привела такая оплошность помощника Луи Пастера, и какие важные выводы он сделал?
2. Что такое вакцинация и вакцина?
3. Сейчас во всем мире отношение к прививкам неоднозначное. На основе выданной Вам информации составьте небольшой рассказ «Мифы о вакцинации».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии.

1. Предмет, задачи и значение курса общей биологии для науки
2. Основные признаки и свойства живой материи. Уровни иерархии биосистем. Классификация и систематика живых организмов.
3. Происхождение жизни. Теории происхождения жизни
4. Белки, ферменты, их строение и функции в клетке.
5. Основные химические компоненты клеток, их состав, свойства и роль в клетках.
6. Неорганические соединения клеток. Вода, ее свойства и значение в клетках. Роль макро-, микроэлементов и солей в клетках.
7. Строение, свойства и функции липидов.
8. Углеводы, их строение, свойства и роль в клетке.
9. Строение, виды и функции нуклеиновых кислот. 11. АТФ, как универсальный источник энергии в клетках. Способы получения АТФ в клетках.
10. Теория уровней организации живых организмов. Неклеточный уровень и его характеристика.
11. Вирусы, их строение, свойства, размножение и роль в природе.
12. Основные положения и этапы развития клеточной теории строения живых организмов
13. Строение и функции прокариотических клеток.
14. Строение и функции эукариотических клеток.
15. Сравнительная характеристика животных и растительных клеток.
16. Половое и бесполое размножение организмов и их характеристика. Оплодотворение. Эмбриогенез.
17. Основные положения эволюционной теории Дарвина. Современные представления об эволюционной теории развития органического мира. Адаптация и эволюция.
18. Движущие силы эволюции.
19. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Биогенетический закон развития. Биологический прогресс и биологический регресс.
20. Основные результаты эволюции. Происхождение человека. Влияние человека на эволюцию живых организмов.
21. Макро- и микроэволюция органического мира. Законы наследственности и изменчивости организмов.
22. Многообразие животного и растительного мира. Взаимосвязь и взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой. Биологический метод анализа состояния окружающей среды.
23. Наука бионика

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /

«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
 дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.09 История

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия, следующих результатов:

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М8 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Предметные:	
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.09 История и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Первобытность. Восточные славяне в VI-IX веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 1.1. Первобытность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 1.2. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 2. Русь в IX-XV веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-нач. XII вв.)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.2. Русские земли и княжества в начале XII – 1-й половине XII вв. Политическая раздробленность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.3. Борьба Руси с монгольским завоеванием и крестоносцами. Русь под игом	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Золотой Орды	-проверка рефератов					
Тема 2.4. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV- начале XVI в. Образование Российского государства	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1 Российское государство в годы правления Ивана Грозного	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.2. Смутное время	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.3 Россия после Смуты. Внутренняя и внешняя политика. «Бунташный век»	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.4. Русская культура в XIII-XVII вв	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 4. Россия в к. XVII - XVIII вв.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 4.1. Россия в к. XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 4.2. Дворянская империя во второй четверти –середине XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.4. Русская культура XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 5. Россия в XIX веке			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 5.1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.2. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.4. Идейная борьба и общественное движение в	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М8				

России в первой половине XIX века. Восстание декабристов	-тестовое задание; -проверка рефератов	П1-П5				
Тема 5.5. Русская культура в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.6. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.7 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.8 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.9. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 6. Россия в начале XX века			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 6.1. Экономическое развитие России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 6.2. Внутривнутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в		Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 7. Революция в России. 1917-1921 гг.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 7.1 Революция 1917 года в России	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.2. Советская Россия в 1917- 1920-м гг. Гражданская война	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.3. Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 8. СССР во второй половине 20-х -сер. 40-х годов			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 8.1. СССР во второй половине 20-х – 30-х гг. XX	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.2. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х-30-х гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.3 Советская культура в 1917- 1940 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 8.4 СССР в годы Великой Отечественной войны	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов					
Раздел 9. СССР в 1945- 1991 годах			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы (1945-1952)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.2. Развитие СССР в 1952-1964 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.4 Последние годы существования СССР (1985-1991)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 10. Россия в к. XX - нач. XX веков			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 10.1. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7;М1-М8;П1-П5

Тест

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

А) в 862 году;

Б) в 865 году;

В) в 867 году;

Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

А) абсолютную монархию;

Б) конституционную монархию;

В) унитарную республику;

Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

А) в 987 году;

Б) в 988 году;

В) в 1040 году;

Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1682 — 1725 гг.;

2) 1762 — 1796 гг.;

3) 1801 — 1825 гг.;

4) 1855 — 1881 гг.

А) Годы правления Петра I;

В) Годы правления Александра II;

С) Годы правления Александра I;

Д) Годы правления Екатерины II

А) 1А 2В 3Д 4С;

Б) 1В 2С 3А 4Д;

В) 1А 2Д 3С 4В;

Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

А) в 1705 году;

Б) в 1712 году;

В) в 1711 году;

Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II;

Б) Александр I;

В) Александр III;

Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

А) демократической республикой;

Б) деспотической тиранией;

В) абсолютной монархией;

Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

А) 1894 — 1917 гг.;

Б) 1893 — 1917 гг.;

В) 1892 — 1917 гг.;

Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

А) 2 марта 1917 года;

Б) 2 августа 1917 года;

В) 2 марта 1918 года;

Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А) в 1918 году;

Б) в 1922 году;

В) в 1923 году;

Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;

Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В) РСФСР, СССР, БССР, ЗСФСР;

Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

А) 1 сентября 1938 года;

Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2Д 3А 4С;

Б) 1С 2Д 3В 4А;

В) 1А 2В 3Д 4С;

Г) 1С 2А 3В 4Д.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

Б) в 1939 году;

В) в 1940 году;

Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

А) 21 августа 1938 года;

Б) 23 августа 1939 года;

В) 24 августа 1940 года;

Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

А) Польша, Франция;

Б) Дания, Норвегия, Бельгия;

В) Мексика, Бразилия;

Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 года;

Б) 1 сентября 1940 года;

В) 22 июня 1941 года;

Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

А) Константин Константинович Рокоссовский;

Б) Георгий Константинович Жуков;

В) Иосиф Виссарионович Сталин;

Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;

2) 5 июля — 23 августа 1943 года;

3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;

4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

А) Курская битва;

В) Берлинская битва;

С) Московская битва;

D) Сталинградская битва;

A) 1С 2D 3А 4В;

Б) 1А 2В 3С 4D;

В) 1D 2А 3С 4В;

Г) 1В 2С 3D 4А.

22. Блокада Ленинграда длилась:

A) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;

Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;

В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;

Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

A) Московская битва;

Б) Курская битва;

В) Берлинская битва;

Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

A) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 11 мая 1945 года;

Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1955 год;

2) 1961 год;

3) 1964 год;

4) 1977 год.

A) полет в космос Юрия Гагарина;

В) принятие Третьей Конституции СССР;

С) Хрущев стал главой СССР;

D) главой государства стал Брежнев.

A) 1А 2С 3D 4В;

Б) 1С 2А 3D 4В;

В) 1В 2D 3С 4А;

Г) 1D 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

А) в 1991 году;

Б) в 1992 году;

В) в 1993 году;

Г) в 1994 году.

Тест «Гражданская война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Суверенитет какого государства был признан большевиками в феврале 1917 года? 1) Швеции 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус? 1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия? 1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Последним генерал во главе Добровольческой армии стал: 1) Деникин 2)Алексеев 3) Врангель 4)Колчак</p> <p>5. Главнокомандующим Восточного фронта в годы Гражданской войны был: 1) Краснов 2)Муравьев 3)Каменев 4) Деникин</p> <p>6. Когда Колчак объявил себя верховных главнокомандующим России? 1) сентябрь 1918 2)апрель 1918 3) декабрь 1918 4)март 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения?</p>	<p>1. Какие территории не были признаны свободными большевиками в феврале 1917 года? 1) Закавказья 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус? 1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия? 1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Первым генералом во главе Добровольческой армии был: 1) Врангель 2)Алексеев 3)Колчак 4)Корнилов</p> <p>5. Какие страны изначально поддержали оппозицию «белых»? 1) Австрия 2)Англия 3)США 4) Бельгия 5)Франция</p> <p>6. Всероссийская Директория была принята: 1) февраль 1918 2)март 1918 3)сентябрь 1918 4)апрель 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения? 1) восстановление целостности</p>

<p>1) ликвидация частной собственности 2) защита рабочих 3) созыв Учредительного Собрания 4) расширение территорий России 5) развитие местного самоуправления 6) промышленная революция 8. Под чьим командованием белогвардейцы заняли Царское Село? 1) Деникин 2) Алексеев 3) Колчак 4) Фрунзе</p>	<p>России 2) земельная реформа 3) разгром Советов 4) расширение территорий России 5) развитие цеховой промышленности 6) разгром большевиков 8. Идеологом партизанского движения принято считать: 1) Ленина 2) Махно 3) Фрунзе 4) Каменева</p>
---	---

Тест «первая мировая война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль- декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь- июнь 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария 4. 1МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1 7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония 4. 1МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России 7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола?</p>

<p>русской армией? 1)1916 2)1917 3)1914 4)1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3)укрепление консервативных идей в обществе 4)безработица, инфляция 5)2 созыв Гос.Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства произошёл: 1) ночью 25.10 2)ночью 26.10 3)ночью 27.10 4)ночью 28.10</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2)1.08.1917 3)11.09.1917 4)11.08.1917</p>	<p>1) 12.03.1917 2)2.05.1917 3)2.03.1917 4)12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3)укрепление либеральных идей в обществе 4)подъём экономики 5) отсутствие зар.плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано: 1)24.10- 26.10.1917 2)24.10-25.10.1917 3)25.10-27.10.1917 4)25.10-26.10.1917</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2)1.08.1917 3)1.09.1917 4)11.09.1917</p>
---	--

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Причины образования государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Восточные славяне в VI- IX вв.Хозяйство восточных славян.
4. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
5. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.
6. Причины феодальной раздробленности русских земель.
7. Владимиро-Суздальское княжество.

8. Галицко-Волынское княжество.
9. Новгородская боярская республика.
10. Киевское княжество.
11. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
12. Битва на Калке.
13. Поход Батые на Русь.
14. Борьба с агрессией крестоносцев.
15. Невская Битва.
16. Ледовое побоище.
17. Золотая Орда и русские земли.
18. Начало объединения русских земель. Иван III.
19. Свержение Золотоордынского ига.
20. Судебник Ивана III.
21. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
23. Смута. Правление Бориса Годунова.
24. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
25. Лжедмитрий II.
26. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
27. Городские восстания XVII века.
28. Восстание С. Разина.
29. Церковная реформа патриарха Никона.
30. Русская культура XIII-XV вв.
31. Русская культура XVI в.
32. Русская культура XVII в.
33. Просвещение в XVII в.
34. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.
35. Внешняя политика Петра I.
36. Реформы первой четверти XVIII века.
37. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
38. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
39. Русская культура XVIII в.
40. Возникновение светской школы.
41. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
42. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
43. Отечественная война 1812 года.
44. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
45. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.

46. Крымская война 1853-1856 гг.
47. Русская культура в первой половине XIX в.
48. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
49. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
50. Идейная борьба и общественное движение в России во 2-й половине XIX в.
51. Экономическое развитие России в начале XX в.
52. Социально-политический кризис в начале XX в.
53. Революция 1905-1907 гг.- причины, ход, последствия.
54. Русско-японская война 1905-1906 гг.
55. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
56. Революция 1917 года в России
57. Гражданская война в 1918-1920 гг.
58. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
59. Новая экономическая политика (НЭП).
60. Внутрипартийная борьба за власть.
61. Образование СССР.
62. Советская культура в 1917-1940 гг
63. Внешняя политика в 30-е годы.
64. Советско-Германский фронт.
65. Советский тыл в годы войны.
66. Народная борьба на оккупированной территории.
67. Внешняя политика СССР в годы войны.
68. СССР в послевоенные годы (1945-1952)
69. Карибский кризис
70. Последние годы существования СССР (1985-1991)
71. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 — 30 страниц , текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы,

приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.09 История по профессии СПО 35.01.16 Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре, уровень подготовки базовый

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Восточные славяне в VI- IX вв. Хозяйство восточных славян.
3. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.).
5. Причины феодальной раздробленности русских земель.
6. Владимиро-Суздальское княжество.
7. Галицко-Волынское княжество.
8. Новгородская боярская республика.
9. Киевское княжество.
10. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
11. Битва на Калке.
12. Поход Батые на Русь.
13. Борьба с агрессией крестоносцев.
14. Невская Битва.
15. Ледовое побоище.
16. Золотая Орда и русские земли.
17. Начало объединения русских земель. Иван III.
18. Свержение Золотоордынского ига.
19. Судебник Ивана III.
20. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
21. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
22. Смута. Правление Бориса Годунова.
23. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
24. Лжедмитрий II.
25. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
26. Городские восстания XVII века.
27. Восстание С. Разина.
28. Церковная реформа патриарха Никона.
29. Русская культура XIII-XV вв.
30. Русская культура XVI в.
31. Русская культура XVII в.
32. Просвещение в XVII в.
33. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.

34. Внешняя политика Петра I.
35. Реформы первой четверти XVIII века.
36. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
37. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
38. Русская культура XVIII в.
39. Возникновение светской школы.
40. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
41. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
42. Отечественная война 1812 года.
43. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
44. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.
45. Крымская война 1853-1856 гг.
46. Русская культура в первой половине XIX в.
47. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
48. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
49. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
50. Экономическое развитие России в начале XX в.
51. Социально-политический кризис в начале XX в.
52. Революция 1905-1907 гг. - причины, ход, последствия.
53. Русско-японская война 1905-1906 гг.
54. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
55. Революция 1917 года в России
56. Гражданская война в 1918-1920 гг.
57. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
58. Новая экономическая политика (НЭП).
59. Внутрипартийная борьба за власть.
60. Образование СССР.
61. Советская культура в 1917-1940 гг.
62. Внешняя политика в 30-е годы.
63. Советско-Германский фронт.
64. Советский тыл в годы войны.
65. Народная борьба на оккупированной территории.
66. Внешняя политика СССР в годы войны.
67. СССР в послевоенные годы (1945-1952)
68. Карибский кризис
69. Последние годы существования СССР (1985-1991)
70. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

IIIБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест « Первая мировая война и революция 1917г.»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль-декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь-июнь 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария</p> <p>4. 1МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1</p> <p>7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего русской армией? 1) 1916 2) 1917 3) 1914 4) 1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3) укрепление консервативных идей в обществе 4) безработица, инфляция 5) созыв Гос. Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония</p> <p>4. 1МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России</p> <p>7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола? 1) 12.03.1917 2) 2.05.1917 3) 2.03.1917 4) 12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3) укрепление либеральных идей в обществе 4) подъём экономики 5) отсутствие зар. плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано:</p>

произошёл: 1) ночью 25.10 2)ночью 26.10 3)ночью 27.10 4)ночью 28.10 11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2)1.08.1917 3)11.09.1917 4)11.08.1917	1)24.10- 26.10.1917 2)24.10- 25.10.1917 3)25.10-27.10.1917 4)25.10-26.10.1917 11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2)1.08.1917 3)1.09.1917 4)11.09.1917
--	---

Тест "Великая российская революция: Февраль 1917 г. и Великая российская революция: Октябрь 1917"

1.Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1.ликвидация монархии
- 2.переход всей власти к Советам
- 3.ропуск Учредительного собрания
- 4.свержение Временного правительства

2.Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1.объявлял о роспуске царской армии
- 2.устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3.призывал к прекращению войны
- 4.уравнивал в правах солдат и офицеров

3.В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1.Г.Е. Львов
- 2.П.Н. Милюков
- 3.А.Ф. Керенский
- 4.М.В. Родзянко

4.Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

- 1.А.И. Гучков

2.А.Ф. Керенский

3.И.С. Чхеидзе

4.П.Н. Милюков

а) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета

б) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

в) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства

г) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

6. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

1. передача земли крестьянам

2. установление двоевластия

3. приход большевиков к власти

4. выход России из Первой мировой войны

7. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

1. Государственная дума

2. Государственный совет

3. Временное правительство

4. Сенат

8. «Апрельские тезисы»

1. содержали программу мирного перехода власти к большевикам

2. призывали к продолжению войны до победного конца

3. призывали к поддержке Временного правительства

4. требовали формирования коалиционного правительства

9. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

1. В.М. Чернов

2. П.Н. Милюков

3. Г.Е. Львов

4. В.И. Ленин

а) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

б) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»

в) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве

г) первый председатель Временного правительства

10. Запишите термин, о котором идёт речь. Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.

11. С 1721 по 1917 г. Русская православная церковь возглавлялась

1. патриархом

2. Синодом

3. императором

4. митрополитом

12. Крейсер, по сигналу которого начался штурм Зимнего дворца, — это

1. Петропавловск

2. Варяг

3. Мирный

4. Аврора

13. 25 октября 1917 г. был провозглашён переход власти к

1. Директории

2.Временному правительству

3.Советам

4.Военно-революционному комитету

14.Выберите из списка ТРИ причины победы вооружённого восстания в Петрограде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1.участие большевиков в подавлении выступления генерала Л.Г. Корнилова

2.большевики выдвинули понятные и доступные для народа лозунги

3.поддержка большевиков меньшевиками и правыми эсерами

4.тщательная подготовка восстания большевиками

5.отсутствие у Временного правительства массовой поддержки

15.Запишите название, о котором идёт речь.

В ночь на 26 октября 1917 г. революционные отряды Красной гвардии приступили к захвату _____. Здание охранялось верными правительству подразделениями. В 2 часа 10 минут сопротивление защитников было сломлено. Большинство министров были арестованы.

16.В июне 1917 г. В.И. Ленин заявил, что в России есть партия, готовая взять власть в свои руки. Это

1.левые эсеры

2.большевики

3.октябристы

4.кадеты

17.В результате событий 25-26 октября 1917 г. в Петрограде власть перешла к

1.Временному правительству

2.Учредительному собранию

3.Совету народных комиссаров

3.Военно-революционному комитету

18.Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением ДВУХ, занимали посты министров Временного правительства.

1.А.Ф. Керенский

2.В.М. Чернов

3.Л.Г. Корнилов

4.Г.Е. Львов

5.П.Н. Милюков

6.Л.Д. Троцкий

19.Впишите пропущенную в тексте фамилию. Идеальный вождь большевиков, один из организаторов Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде в 1917 г., председатель первого советского правительства — Совета народных комиссаров, — _____. 24 октября 1917 г. _____ написал письмо членам ЦК большевистской партии, в котором убеждал их в том, что «промедление в восстании смерти подобно», что «на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются... а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс».

20.Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1.В.И. Ленин

2.Г.Е. Зиновьев

3.Л.Д. Троцкий

4.П.Н. Милюков

5.А.И. Гучков

6.Л.В. Каменев

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель

УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.10 Обществознание

Код и наименование специальности	35.02.05 Агротехнология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л6) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л7) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- *метапредметных (далее М):*

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М10) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных (далее П):

П1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Л8 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

норм, норм информационной безопасности;	
М8 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М9 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М10 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Предметные:	
П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,

<p>П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>учебной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Человек в обществе					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и противоречия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Деятельность человека	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				
Раздел 2. Духовная культура					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 2.1. Культура и ее формы.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и в развитии общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.3. Наука и образование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.4. Религия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.5.	фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Искусство	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.2. Рынок. Рыночные отношения в экономике	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4. Экономика предприятия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П7				

	учебной литературой					
Тема 3.6. Экономика и государство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.7. Мировая экономика	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Социальная сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 4.1. Социальная структура общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Этнические общности и нации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 5 Политическая сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 5.1. Политика и власть и политические отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.2. Политическая система. Государство –основной институт политической системы	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

Тема 5.5. Политический процесс и его участники	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.6. Избирательная система	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой				Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.3.	-фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М10, П1-П7, (тематический контроль)

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. ШохONOва. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ
Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.
Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой
шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема.. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема .Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные

расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема . Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема .Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

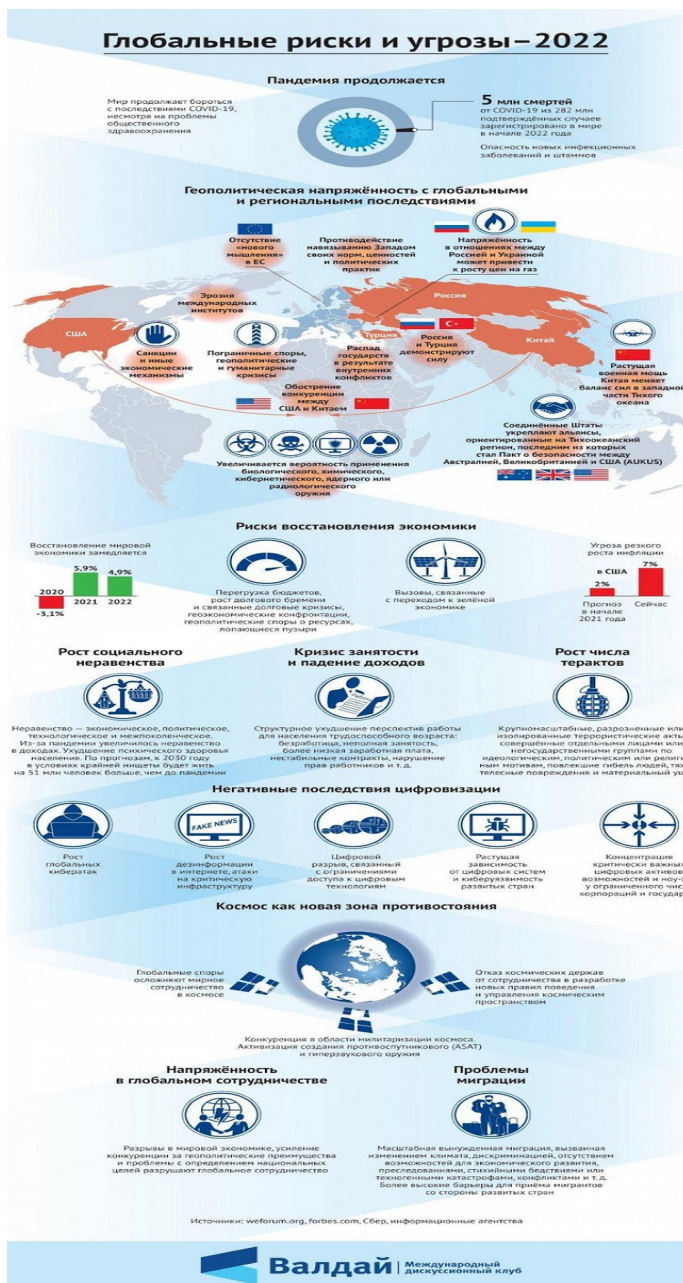
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимосвязи различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных

умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа

утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

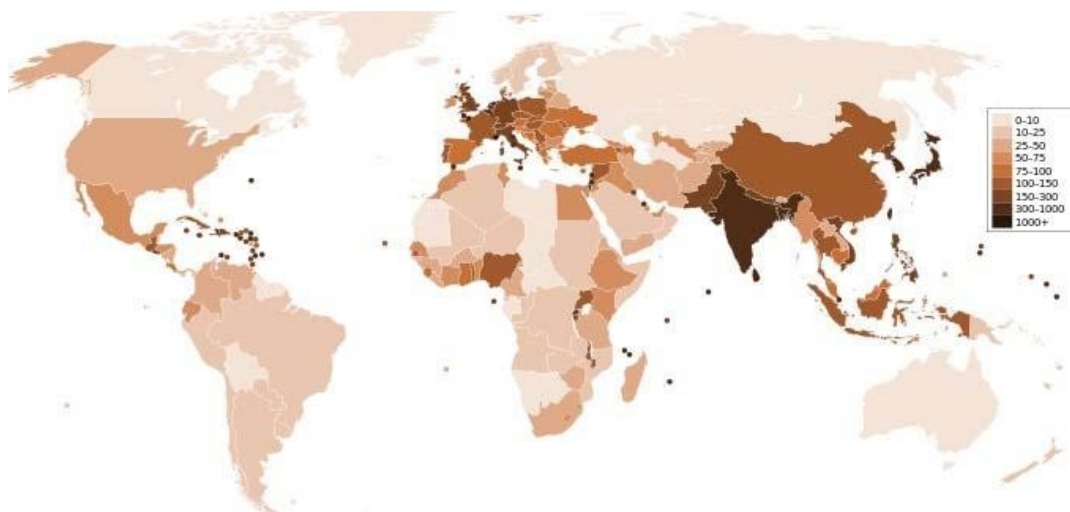
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток

- водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация

- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

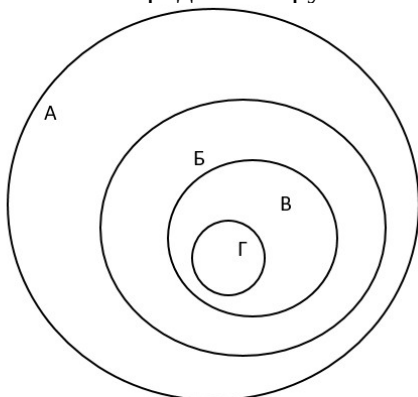
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя

- профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.11 География

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.11 География обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

• *личностных (далее Л):*

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных (далее М):

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

<p>М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;</p>

информации;	-проверка работы с конспектом, учебной литературой
П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по
темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Общая характеристика мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 2.1 .Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Тема 1.5. Современные особенности развития мирового хозяйства.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5, П8				
Раздел 2. Политическое устройство мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П6				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.						

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы						
Тема 6.2. География населения и хозяйства Африки	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М7				

Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	П1-П5, П8				
Раздел 7. Россия в современном мире					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Россия в современном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П8 (тематический контроль) Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. . В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

1. Что такое суверенное государство?
2. На какие группировки принято делить все страны мира?
3. В чем особенности экономически развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой?
4. На какие группы делятся экономически развитые страны?
5. На какие группы делятся развивающиеся страны?
6. Каково влияние международных отношений, сложившихся после Второй мировой войны, на политическую карту мира?
7. Каковы основные формы правления в странах мира?
8. Что такое республика? Какие формы республик существуют?
9. Что такое монархия? Какие виды монархии существуют?
10. В чем состоят особенности унитарного и федеративного государства?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
2. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
3. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
4. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.
5. В чем заключаются эколого-географические исследования?

Раздел 4. География населения мира

1. Демографический переход: сущность понятия и основные фазы, региональные различия.
2. Урбанизационный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
3. Миграционный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
4. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества.
5. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества.
6. Демографическая поляризация Европы в XXI веке.
7. Демографическая поляризация Азии в XXI веке.
8. Демографическая ситуация в городской и сельской местности Беларуси в XXI веке.
9. Основные этапы миграционного движения населения Беларуси в XX-XXI вв.
10. Демографические последствия аварии на Чернобыльской АЭС в Республике Беларусь.
11. Переписи населения: программа, научные принципы. Итоги переписи населения Беларуси (2009 г.) и России (2002 г.).
12. Региональные особенности размещения населения мира.
13. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения.
14. Современные пространственные модели развития городов

Раздел 5. Мировое хозяйство

Что такое мировая экономика? Охарактеризуйте предмет изучения и объект исследования мировой экономики.

2. Назовите основные этапы развития мировой экономики, в чем их сущность?

3. Каковы особенности современного этапа. В чем заключаются новейшие сдвиги эволюции мирового хозяйства?

4. "Теория сравнительных преимуществ" как основополагающая теория - сущность основных законов.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

Тестовые задания по географии

Вариант II.

1. Самые высокие горы России:

А) Урал б) Алтай в) Кавказ г) Саяны

2. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется:

А) заповедником; б) национальным парком; в) заказником.

3. Найдите лишнее в цепочке:

А) лишайник ягель; Б) карликовая ива; В) черника.

4. Наиболее плодородные почвы России – это:

А) черноземы; Б) подзолистые; В) красноземы;

В) красноземы; Г) каштановые; Д) солончаковые.

5. Крупнейшее в мире озеро по объему заключенной в нем пресной воды:

А) Ладожское; Б) Титикака; В) Онтарио; Г) Байкал.

6. Причинами весеннего половодья на реках Русской равнины являются:
- А) весенние дожди; Б) таяние снега;
В) подземное питание; Г) таяние ледников в горах.
7. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к разрушению и загрязнению почв?
- А) спорт; Б) сельское хозяйство; В) промышленность; Г) торговля.
8. Самой холодостойкой хвойной породой является:
- А) сосна; б) ель; в) пихта; г) лиственница.
9. По величине территории в мире Россия занимает
- А) второе место; б) первое место; в) пятое место; г) шестое место
10. Какое влияние на реки оказывает строительство ГЭС?
- А) улучшает режим реки; Б) снижает качество воды;
В) ухудшает условия жизни рыбы; Г) не влияет на режим реки.
11. Наибольшее разнообразие растительности характерно для зоны:
- А) лесов; Б) пустынь; В) степей; Г) тундры; Д) арктических пустынь.
12. Самая крупная река европейской части России:
- А) Нева; Б) Кама; В) Волга; Г) Северная Двина; Д) Терек.
13. Низшие виды растительности – мхи и лишайники – преобладают в зоне:
- А) лесостепей; Б) тайги; В) широколиственных лесов; Г) тундры.
14. К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?
- А) Атлантического; Б) Тихого; В) Северного Ледовитого.
15. Какое животное не живет в природной зоне тайга:
- А) рысь;
Б) тушканчик;
В) медведь;
Г) лисица;
Д) тетерев.

Тестовые задания по географии

Вариант I.

1. Самые большие по протяженности в меридиональном отношении горы России:
- А) Кавказ; б) Саяны; в) Урал; г) хребет Черского.
2. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, но допускаются туристы в ограниченных масштабах – это – А) заповедник; Б) национальный парк; В) заказник.

3. Черноземы формируются главным образом в зоне:
А) полупустынь; Б) тайги; В) лиственных лесов; Г) степей.
4. Самое глубокое озеро мира, находящееся на территории России:
А) Онежское; Б) Танганьика; В) Байкал; Г) Ладожское.
5. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:
А) падением реки; Б) длиной реки; В) уклоном реки.
6. В тундре *не* обитают:
А) песцы; б) северные олени; в) белые куропатки; г) лоси.
7. В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:
А) подзолистых; Б) бурых; В) черноземах; Г) каштановых.
8. Площадь нашей страны составляет:
А) 9,9 млн.кв.км; б) 8,5 млн.кв.км; в) 17, 1 млн.кв.км; г) 54, 9 млн.кв.км
9. Наводнения, цунами, ливни, снегопады, сели, лавины, наледи, гололеды – это стихийные явления, связанные с:
А) ветрами; Б) водой; В) деятельностью людей.
10. Наиболее ценные пушные звери России:
А) соболь; Б) заяц-беляк; В) бурый медведь; Г) белка.
11. В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги: А) тайга; б) тундра; в) степь; г) пустыня.
12. Водные ресурсы – это:
А) все внутренние воды страны;
Б) воды суши, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей человека и хозяйственных нужд;
В) подземные воды страны;
Г) поверхностные воды страны.
13. В какой природной зоне животные *обитают* стадами:
А) в тундре;
Б) в тайге;
В) в смешанном и широколиственном лесу;
Г) в степи.
14. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам:
А) в степи; б) в тайге; в) в тундре.
15. Найдите лишнее в цепочке:
А) северный олень; б) песец; в) белая куропатка; г) ящерица.

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50- 58%. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20- 30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей.

В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.

2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты "Животноводство" и "Растениеводство")

3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?

7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс «Особенности размещения населения России»

Средняя плотность населения составляет в России всего 8,4 чел. на 1 км², что более чем в 4 раза ниже средне мирового показателя. Причем если в европейской части страны плотность населения сравнительно высока (около 30 человек на 1 км²) и сравнима со средней плотностью населения в таких регионах мира, как Африка и Америка, то в азиатской части России она является крайне низкой (2,5 человек на 1 км²). Именно по плотности сельского населения судят о степени освоённости территории. Плотность

населения в России тесно связана с благоприятностью для жизни природных условий. Так, наиболее высокой плотностью населения (если не считать Москву, Санкт-Петербург и окружающие их территории) характеризуются регионы юго-запада России (Северо-Кавказский, Поволжский и Центрально-Черноземный экономические районы), в которых природные условия наиболее благоприятны для жизни людей. При движении на север и восток плотность населения постепенно уменьшается. Наименьшей плотностью отличаются северо-восточные регионы (север Восточной Сибири и Дальнего Востока), в которых природные условия самые суровые. Именно поэтому больше половины азиатской части России является фактически незаселенной территорией.

В общем случае на территории России можно выделить Главную полосу расселения, которая охватывает почти всю Европейскую часть России, кроме территорий севернее линии Петрозаводск – Киров – Пермь и Прикаспийской низменности. В азиатской части страны эта полоса имеет форму клина, сужающегося к востоку и тянущегося восточнее Байкала узкой зоной вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали. На Главную полосу приходится примерно треть территории России, но около 94% её населения. В этой зоне сконцентрированы основные города, в том числе все крупнейшие города и города-миллионеры. К северу от Главной полосы расселения расположена Северная зона очагового заселения. Она занимает 2/3 территории страны, но проживает здесь лишь 5% населения. Это районы тайги, тундры и лесотундры с суровыми природными условиями, расположенные севернее Главной полосы расселения. Средняя плотность населения здесь меньше 1 чел. на 1 км², а сельского – менее 1 чел. на 10 км², т. е. большая часть территории фактически не заселена и не освоена. Преобладает городское население, сконцентрированное в отдельных очагах, связанных в основном с добычей минеральных ресурсов (районы Норильска, Воркуты и др.).

Сравнительно небольшую территорию на юге Сибири (республики Алтай, Тыва и некоторые прилегающие территории) занимает Южная зона очагового заселения. К ней же относится и Прикаспийская низменность. В этой зоне проживает около 1% населения России. Средняя плотность здесь также низка (около 2,5 чел. на 1 км²), хоть, в отличие от Северной зоны, преобладает сельское население, т. е. это тоже практически неосвоенная территория.

Основная часть Южной зоны очагового заселения расположена за пределами России – на территории Казахстана и Средней Азии. Слабая заселенность значительной части территории России является одной из серьезных проблем, препятствующих интенсификации социально-экономического развития нашей страны.

Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

1. Чтение текста. Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке.
2. Пересказ текста. Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали.
3. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте? Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.
4. Обсуждение. Выявите и запишите основные причины возникновения проблемы (причины формулируются со слов «не» и «нет»). Составление схемы, таблицы, помогает затем найти пути решения проблемы.
5. Определение путей решения проблемы. Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.
6. Презентация итогов работы. Выступить всей группой или выбрать того, кто это делает

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью

соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы по дисциплине включают 10 вариантов работы, различных по содержанию и включающих 10 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

__8__ заданий с выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов;

__1__ задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

__1__ задание с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила, по оценке результатов его выполнения.

Распределение заданий по частям работы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 4 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором одного правильного ответа. (по классификации, см.п.1.3.)

Часть 2 содержит задания с выбором двух правильных ответов.

Часть 3 содержит задания на установление соответствия.

Часть 4 содержит задания с конструируемым ответом.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
6. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
7. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
8. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
9. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
10. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
11. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
14. Машиностроение. Состав, особенности размещения.

15. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
17. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
18. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
19. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
20. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
21. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
22. Мировая торговля и туризм.
23. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
24. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
25. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
26. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
27. Географические особенности национального и религиозного состава
28. Населения мира. Трудовые ресурсы.
29. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
30. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
31. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
32. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
33. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
34. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
35. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
36. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
37. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
38. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
39. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
40. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
41. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
42. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
43. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
44. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
45. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.
46. Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы по выбору студента
47. Мировое хозяйство. Формы международных отношений.
48. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии
49. Водный транспорт. Крупнейшие мировые морские торговые порты.
50. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
51. География мирового транспорта. Характеристика сухопутного транспорта.
52. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
53. Воздушный транспорт. Крупнейшие мировые аэропорты.
54. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
55. Группировка стран по площади территории и численности населения.
56. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

- 57. Общая ЭГХ одной из стран Латинской Америки по выбору студента
- 58. Основные отрасли первичной сферы мирового хозяйства
- 59. Основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства
- 60. Основные отрасли третичной сферы мирового хозяйства

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89÷80	4	хорошо
79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.12 Физическая культура

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронмия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

Личностные:

Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;

Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;

Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Л5-готовность к личностному самоопределению;

Л6-уважительное отношение к иному мнению;

Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;

М4-умение работать в команде;

М5-находить компромиссы и общие решения;

М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные:

П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет - в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения

	практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л5-готовность к личностному самоопределению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л6-уважительное отношение к иному мнению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к

	<p>основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения</p>

	практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М4-умение работать в команде:	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М5-находить компромиссы и общие решения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к

	<p>основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
Предметные:	
<p>П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения</p>

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.
---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 Физическая культура и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема1.1.Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	Содержание учебного материала №1 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 2 Легкая атлетика					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема.2.1 Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №2 Практическая работа № 3 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №4 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №5 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.4. Техника прыжка в	Практическая работа №6	Л1-Л12				

длину с места, разбега	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	М1-М7 П1-П3				
Тема 2.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №7 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.2. Техника подачи мяча	Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.3. Техника игры, защиты и нападения	Практическая работа №15 Практическая работа №16 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.4. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа №17 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Раздел 4. Спортивные игры .Баскетбол					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 4.1. Правила игры, техника безопасности	Практическая работа №18 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.2. Техника владения мячом. Ведение мяча	Практическая работа №19 Практическая работа№20 Практическая работа №21 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.3. Техника владения мячом. ловля и передача мяча	Практическая работа №22 Практическая работа№23 Практическая работа №24 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.4. Техника бросков в корзину	Практическая работа №25 Практическая работа№26 Практическая работа №27 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.5. Техника эстафеты по элементам баскетбола	Практическая работа №28 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.6. Техника игры в защите	Практическая работа№29 Практическая работа №30 Самостоятельная работа	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

	Тестирование Устный опрос					
Тема 4.7. Техника игры в нападении	Практическая работа №31 Практическая работа №32 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.8. Задача контрольных нормативов по баскетболу	Практическая работа №33 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 5. Легкая атлетика					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 5.1. Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №34 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №35 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №36 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.4. Техника прыжка в длину с места, разбега	Практическая работа №37 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №38 Самостоятельная работа Тестирование	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

	Устный опрос					
Тема 5.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №39 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.7. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике	Практическая работа №41 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л12 ,М1-М7, П 1-П3, (тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а —физическую и интеллектуальную активность;

б —регулярное обращение к врачу;

в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) толкают

б) бросают

в) метают

г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.

б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;

в) набор скорости, финиш;

г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

а. Томас Бах

б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

в. Граф Жак Роже;

г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. сохранение и улучшение здоровья людей;

б. развитие физических качеств людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи

в) в 1980 году в Москве

г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

а) ходьбу и бег;

в) многоборье.

б) прыжки и метания;

г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

А) кроссовки

Б) шиповки

В) кеды

26 Что такое кросс?

а) бег с ускорением

б) бег по искусственной дорожке стадиона

в) бег по пересеченной местности

г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

а) предварительного вращения;

в) скачка;

б) разбега;

г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

а) 5

б) 6

в) 7

г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

а) Оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

а) внимание

б) работоспособность

в) сила

г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время

предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а —3 минуты;

б —7 минут;

в —5 минут;

г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих

возможностей, принято называть:

а —гимнастикой;

б —соревнованием;

в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

а) разрешается дополнительный бросок;

б) результат засчитывается;

в) попытка засчитывается, а результат нет;

г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а —антропометрическими показателями;

б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;

в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) метают

б) бросают

в) толкают

г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

а. В. Алексеев;

б. В. Иванов;

в. н.Орлов;

г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

А) 1952

Б) 1956

В) 1960

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

Ситуация. Вы молодой учитель, первый год, работающий в начальной школе. У вас третий класс. Заболел учитель физкультуры и вам необходимо срочно подготовить и провести урок физической культуры по разделу программы «Подвижные игры с элементами баскетбола»

Вопрос. Какие подводящие к баскетболу подвижные игры вы используете в своей работе?

Задание. Разработайте план-конспект урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры.

Методические рекомендации к кейсу.

1. Изучите внимательно описание ситуации, проанализируйте, представьте её в реальности.
2. Вспомните основные технические приёмы баскетбола, изучаемые в начальной школе.
3. Вспомните упражнения и подводящие к баскетболу подвижные игры и эстафеты, которые вы сможете применить на уроке.
4. Сформулируйте конкретную тему урока.
5. Выберите наиболее подходящие к заданной теме урока формы организации класса.
6. Оформите работу в соответствии с требованиями (Тема, цель, задачи, ход занятия с описанием структурных компонентов.)

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№ Показатели оценки-Балы

1 Демонстрирует знание и умение осуществлять целеполагание к уроку.

2 Демонстрирует грамотный выбор ОРУ.

3 Определяет какие технические приёмы баскетбола можно отработать на уроке с применением подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

4 Демонстрирует грамотный выбор специальных упражнений и подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

5 Владеет культурой оформления план-конспекта учебного занятия.

ИТОГ:

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55 ÷ 70	6-7	удовлетворительно
менее 55	Менее 6	неудовлетворительно

Пример ответа на задание № 1

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

План-конспект

Тема урока.

Цель урока, задачи, УУД.

Инвентарь, применяемый учителем на данном уроке.

Ход урока должен быть оформлен в виде таблицы:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1 часть вводная или подготовительная 10-15 минут	Построение класса Упражнения в ходьбе. Беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения (5-8 упражнений для различных групп мышц)	1 мин 2-3 мин 2-3 мин 5-8 минут или 8-10 повторений	Задачи урока, ТБ Указать на какие ошибки, при выполнении упражнений, надо обратить внимание. (упражнения могут быть с предметами и без предметов)
2 часть	Упражнения на отработку	10-15 минут	Указать ошибки, которые

основная 25-30 минут	основных технических приёмов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок мяча по кольцу) Эстафеты или подводящие к баскетболу подвижные игры.	15-20 минут или количество раз	могут допустить учащиеся при выполнении данных упражнений. Указать на что надо обратить внимание при выполнении эстафет или при проведении игр.
3 часть заключительная 3-7 минут	Игра на внимание, или дыхательные упражнения, или упражнения на осанку. Построение, рефлексия.	3-5 мин. 1 минута	Подвести итоги урока.

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.
2. Развитие общей выносливости, координации.

1. Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2. Основная часть:

-чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

-дозированный бег;

-комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

-со скакалкой;

-прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- а. Развитие общей выносливости.
- б. Обучение техникой бега по прямой.
- в. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- обще развивающие упражнения;
- ходьба, бег;
- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ;
- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);
- бег с ускорением 5*15
- спортивные игры (футбол, волейбол).

3. Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения;

- комплекс ОРУ.

3. Основная часть:

- СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

- выбегание с низкого старта (отрезки 6×30м);

- спортивные игры (футбол, волейбол).

4. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);

-равномерный бег;

-комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

-СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-повторный бег с ускорением (4- 6x30м, 3-5 x20м);

-встречные эстафеты;

-спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

-построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения (повороты, перестроения);

-равномерный бег;

-комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

-СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-сдача контрольного норматива - бег 100 м;

-медленный бег 5 минут;

-спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4) Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки для специальности СПО

II .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в

конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

-двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

-двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 КУРС. 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,90
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Тесты по СФП для группы ОФП Зачетные нормативы для студентов 1
курсов по ОФП1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу d = 3м. (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Поддача мяча нижняя прямая поддача (h = 10 раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	(м/ж)					времени (м/ж)				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180
Поднимания и Опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 курс. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,60	3,50	3,45	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4.60	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40
2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передачи и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец. группы.

Тест	Женщины					Мужчины				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>ОФП</u>									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	40	35	30	25	20					
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5
3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.0	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол. раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						11	8	6	4	3
	<u>СФП</u>									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в					Пробежать дистанцию в среднем темпе				

	ВЫСОКОМ темпе									
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /

«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронмия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия результатами:

личностные результаты:

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы

предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Таблица 1

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в	Знание общих правил безопасности жизнедеятельности. Знание явных и скрытых опасностей современных развлечений молодёжи. Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь.	Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование

<p>различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знаний правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей; безопасного поведения на различных видах транспорта; об ответственности за нарушение Правил дорожного движения и о мерах оказания первой помощи.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>Демонстрация знаний действий в различных ситуациях природного характера; алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Умение ориентироваться относительно сторон света. Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>деятельности по специальности. Знание пути обеспечения ресурсосбережения. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>	
<p>П5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Сформированность негативного отношения к вредным привычкам. Демонстрация знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний и применение их в повседневной жизни. Владение способами оказания первой помощи пострадавшим. Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.. Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний норм морали и безопасного поведения в социуме; источников опасности, связанных с действиями человека; способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение знаний соблюдения правил поведения при проявлении агрессии. Сформированность негативного отношения к опасным проявлениям конфликтов. Умение распознавать манипуляцию в мошеннических криминалистических схемах. Соблюдение правил безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрация знаний признаков, и осознания опасности цифровой зависимости; прав человека в цифровой среде; правил безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правил защиты от мошенников. Соблюдение правил безопасной коммуникации в цифровой среде. Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний соблюдения правил пожарной безопасности в быту; порядка действий при угрозе или возникновении пожара; прав, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности. Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Сформированность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Умение распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знание способов противодействия им. Демонстрация знаний о действиях при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта; структуры общегосударственной системы противодействия терроризму. Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	
<p>П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС; прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; принципов обеспечения национальной безопасности; роли личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи, знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны. Применение навыка гражданско-</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7,Л8 М1-М9 П1,П2,П3,П4,П6, П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7, Л8,М1-М9 П1,П2,П3,П4, П6,П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.5 ПК 1.6</i>
Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка, решения ситуационных задач тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.5 ПК 1.6</i>
Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.5 ПК 1.6</i>
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	<i>Оценка устных ответов тестирование, контроль</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1П,5 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1, П5 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.5</i>

		<i>аудиторной работы.</i>					<i>ПК 1.6</i>
Раздел 5 государства обязанность	Основы обороны и воинская обязанность	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л2,Л6, М1- М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л2,Л6, М1- М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 2.1; Л1- Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 1.5 ПК 1.6</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов П1,П2,П3,П4,П6,П7,П8,П9 (текущий контроль)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?
 - а) паронормальные ситуации;
 - б) пароненормальные ситуации;
 - в) чрезвычайные ситуации;
 - г) экстремальные ситуации.
2. Что такое чрезвычайная ситуация в широком смысле слова?
 - а) особо сложное социальное явление;
 - б) новое явление в мире науки и техники;
 - в) определённое состояние окружающей природной среды;
 - г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
3. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?
 - а) химической сущностью;
 - б) физической сущностью;
 - в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
 - г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.02 - 94?
 - а) по социальным последствиям;
 - б) по характеру источника;
 - в) по причине возникновения;
 - г) по масштабу.
5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?
 - а) на природные и техногенные;
 - б) на эколого-эргономические;
 - в) на биолого-социальные;
 - г) на военные.
6. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.03 - 95?
 - а) обстановка на определённой территории без видимых изменений;
 - б) нарушенная обстановка на определённой территории;
 - в) видоизменённая обстановка на определённой территории;
 - г) обстановка на определённой территории, которое может . повлечь (или повлекло) за собой человеческие жертвы, нанести (или нанесло) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и привести (или привело) к значительным

материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

7. Что является основным источником чрезвычайной ситуации природного характера?

- а) сверхъестественные силы;
- б) внеземные цивилизации;
- в) антропогенные силы противника;
- г) стихийные бедствия.

8. Что представляют собой стихийные бедствия?

- а) однозначного ответа на этот вопрос нет;
- б) неопознанные природные явления;
- в) разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей;
- г) разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

9. Каким образом классифицируют стихийные бедствия?

- а) связанные с гидрологическими природными явлениями: наводнения, сели, снежные лавины;
- б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
- в) связанные с геологическими природными явлениями: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы;
- г) связанные с метеорологическими природными явлениями: ураганы и бури, смерчи, сильные снегопады и метели, заморозки, суховеи, а также природные пожары (лесные, степные, торфяные).

10. Что собой представляет чрезвычайная ситуация техногенного характера в соответствии с ГОСТом Р 22.0.05 - 94?

- а) плохая экологическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате взаимодействия с неопознанными летающими объектами;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, нанесла ущерб здоровью людей;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на транспорте, пожара или взрыва, которые нанесли ущерб окружающей природной среде, человеку, привели к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

11. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

- а) по количеству погибших;
- б) по месту возникновения]
- в) по причине возникновения;
- г) по характеру основных поражающих факторов.

12. Что такое промышленная авария?

- а) опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине неопознанных летающих объектов;
- б) техногенное происшествие, не создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей;
- в) малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей;
- г) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

13. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда;
- б) авария;
- в) коллапс;
- г) катастрофа.

14. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
- б) происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
- в) происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений;
- г) происшествие, повлёкшее за собой гибель людей.

15. Как подразделяются транспортные аварии?

- а) в зависимости от погодных условий;
- б) по видам транспорта;
- в) по видам и родам контроля;
- г) по поражающим факторам опасных грузов.

16. Что представляет собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация в соответствии с ГОСТом Р 22.004 - 95?

- а) такой не существует;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения угрозы жизни и здоровью людей, потери сельскохозяйственных животных и растений;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате особо опасной болезни, которая повлекла за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате широко распространённой инфекционной болезни.

17. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпидемиотий;
- в) в результате эпизоотии;

- г) в результате эпифитотий.
18. Что представляет собой военная чрезвычайная ситуация?
- а) политическая обстановка на определённой территории;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся после стихийного бедствия;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
19. Какое количество людей, участвовавших в двух мировых войнах (1914 - 1918 гг. и 1939 - 1945 гг.), погибло в первой половине XX века?
- а) около 45 млн человек;
 - б) около 55 млн человек;
 - в) около 65 млн человек;
 - г) около 75 млн человек.
20. Как подразделяются военные чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий?
- а) на локальные и местные;
 - б) на местные и районные;
 - в) на территориальные и региональные;
 - г) на федеральные и глобальные.
21. Каковы основные последствия чрезвычайных ситуаций?
- а) затопления и разрушения;
 - б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение;
 - в) естественные пожары и радиоактивность;
 - г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения.
22. Что такое очаг поражения?
- а) территория, на которой произошла чрезвычайная ситуация;
 - б) территория, на которую воздействуют факторы чрезвычайной ситуации;
 - в) территория, на которую воздействуют вредные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями;
 - г) территория, на которую воздействуют опасные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.
23. Какими бывают очаги поражения?
- а) разнородными;
 - б) крупномасштабными;
 - в) мозаичными;
 - г) простыми (сложными).

Время на выполнение: 30 мин.

Ситуационные задачи №1-18.

Задание. Изучить закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», составить конспект основных положений.

Задание. Разгадайте кроссворд «Чрезвычайные ситуации природного характера».

По вертикали:

1. Периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками.

3. Сильные электрические разряды молнии.

4. Перенос снега сильным ветром над поверхностью земли.

7. Место, где на поверхность вырывается магма.

8. Жестокий атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности земли (воды) в виде темного гигантского рукава-«хобота».

9. Дерево, под которым опасно прятаться в грозу.

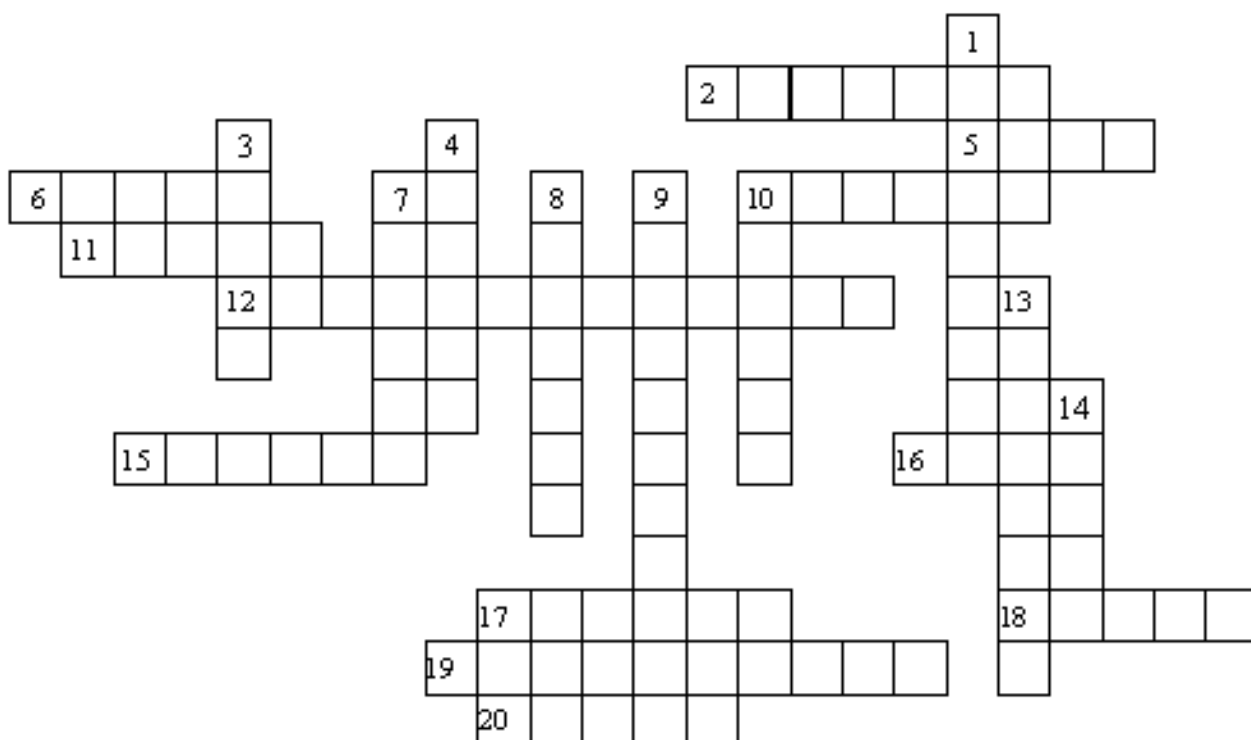
10. Особые морские волны очень большой длины и высоты.

13. Скользящее смещение масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

14. Снежная буря с воющим ветром и слепящим снегом.

По горизонтали:

2. Интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях



5. Излившаяся, потерявшая часть содержащихся в ней газов и водяных паров магма.

6. Скопление рыхлого льда во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и на излучинах русла реки, вызывающее подъем воды на некоторых участках выше него.

10. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре.

11. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и на излучинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше него.

12. Подземные толчки, удары и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

15. Ветер, скорость которого составляет более 32 м/с.

16. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины.

17. Масса снега, движущаяся под воздействием силы тяжести и низвергающаяся по горному склону.

18. Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

19. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре.

20. Быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

Задание. Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это

РСЧС предназначена для

Задание. Перечислите режимы функционирования РСЧС.

Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

Режимы функционирования	Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме
Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.
Режим чрезвычайной ситуации	

Задание. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;

2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;

3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;

4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,

5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;

6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;

7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,

8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

Задание. Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы оформите в виде таблицы.

1.	3.	5.
2.	4.	6.

1. Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...

а) в режиме повседневной деятельности, б) в режиме повышенной готовности, в) в режиме чрезвычайной ситуации.

2. Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:

а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующая на территории города, района,

в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. К уровням РСЧС не относится:

а) объектовый, б) производственный,
в) местный, г) территориальный.

4. К режиму функционирования РСЧС относится:

а) режим повседневной деятельности, б) режим строгой секретности,

в) режим повышенной бдительности.

5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.

б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,

в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

6. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,

б) оперативные группы по ликвидации ЧС,

в) органы по возмещению ущерба населению.

Экологическая безопасность.

Задание. Подготовить устное сообщение по теме «Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания». Меры по охране окружающей среды.

3.2.2 Задания для оценки результатов П1,П2,П8,П11 (текущий контроль)

Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

а) сотни человек;

б) несколько тысяч человек;

в) десятки тысяч человек;

г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

а) стресс;

б) ударная волна;

в) световое излучение;

г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;

б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;

в) фактор поражения людей и животных;

г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

...

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

а) световая завеса;

б) ядерное облако;

в) проникающая радиация;

г) нейтронный поток.

Время на выполнение: 20 мин.

Задание. Заполнить схему «Биологическое оружие».

Задание – соответствие. «Химическое оружие».

Тестовое задание «Химическое оружие»

Тестовое задание «Биологическое оружие»

Тестовое задание «Единая государственная система ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Задание. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это _____

Силы гражданской обороны - _____

Гражданские организации ГО _____

Гражданская оборона организуется на территории РФ по _____

Тестовое задание «Укрытие в защитных сооружениях»

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

Тестовое задание «Эвакуация населения»

Задание: Заполнить таблицу «Понятие и сущность терроризма»

Задание. Заполнить схему «Виды терроризма».

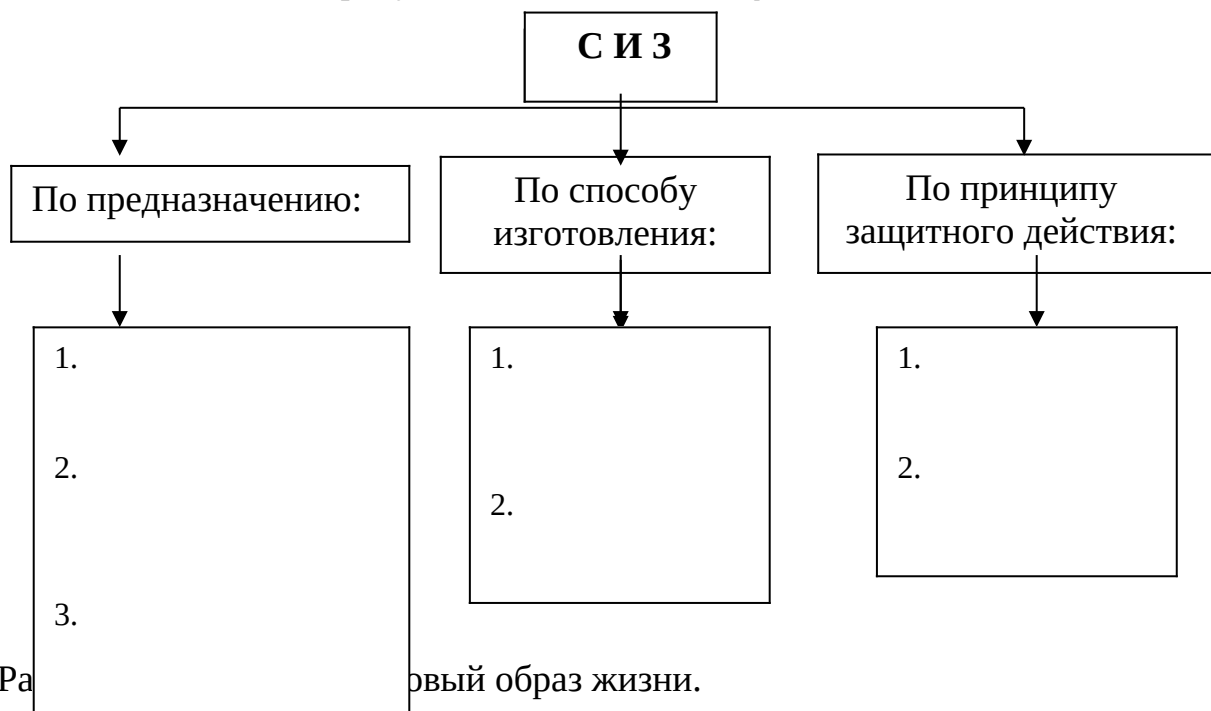
Ситуационные задачи.

1. Действия в толпе.
2. Действия оказавшегося в заложниках.
3. Действия при обнаружении подозрительного предмета.
4. Действия при угрозе по телефону.

Задание. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
Защитные сооружения ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.
Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

Задание. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



3.2.3. Задания для оценки результатов П1,П2,П4,П5 (текущий контроль)

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

Время на выполнение: 10 мин.

Задание. Нарисовать пирамиду рационального питания и обосновать её с точки зрения пользы для здоровья (указать части от общего количества).

Задание. Заполнить схему «Виды микроорганизмов».

Задание. Подготовить устное сообщение на тему «Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний и их профилактика».

3.2.4. Задания для оценки результатов 1,5 (текущий контроль)

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Задание. Дополните предложения

Электрические травмы представляют собой чётко выраженные местные повреждения организма человека, вызванные воздействием электрического тока (или дуги).

Электрический удар – это результат действия тока. Возбуждение внутренних живых тканей организма проходящим через него электрическим током сопровождается произвольными сокращениями мышц.

Задание. Описать самые распространённые причины бытового электротравматизма.

Задание. Решить задачу на определение приблизительного расстояния до центра грозы, чтобы принять меры по обеспечению своей безопасности.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: Наложить жгут для остановки кровотечения.

Задание: «Наложение шин».

Текст задания: Наложить шину для фиксации конечности.

Ситуационные задачи №1-17

3.2.5. Задания для оценки результатов 1,2,9,10,12 (текущий контроль)

Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание: «Федеральный закон «О днях военной славы России»

Текст задания: Изучить закон, составить конспект основных положений.

Задание. Составить памятку «Организация военного учета и его предназначение».

Задание. Заполнить таблицу «Виды и рода ВС РФ».

3.3. Задания для оценки результатов Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,М1-М9,П1,П3,П5,П8,П10 (рубежный контроль).

Контрольная работа №1.

Вариант № 1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Перечислите наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера для района проживания; защита населения и территорий.

3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Вариант № 2

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Меры принудительного воспитательного воздействия.

3. Организация и структура управления ГО. Гражданская оборона в колледже; основные задачи, силы и средства.

Вариант № 3

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Меры по охране окружающей среды.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

3. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения

Вариант № 4

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

3. Медицинские средства защиты и профилактики.

Контрольная работа № 2.

Вариант № 1

1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

3. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Реанимация.

Вариант № 2

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

2. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Реанимация.

Вариант № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания

2. ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.

3. Острая сердечная недостаточность, инсульт, профилактика. Реанимация.

Вариант № 4

1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.

2. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.
3. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Реанимация.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов,

чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Ответы даны на все вопросы.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка решения ситуационных задач.

Оценка «5» ставится, если студент решает ситуационную задачу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, умеет синтезировать полученные знания и применять их при решении ситуационных задач, не допускает недочетов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задача решена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если задача решена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов и если студент совсем не решил задачу.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, уровень подготовки базовый

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным

привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
2. Реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
3. Правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
4. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами
5. Правила пожарной безопасности в быту.
6. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира
7. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
8. Безопасность на железнодорожном транспорте
9. Безопасность на водном транспорте.
10. Безопасность на авиационном транспорте
11. Правила безопасного поведения в общественных местах
12. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС.
13. ЧС природного характера, определение и виды. Действия населения при угрозе природных ЧС.

- 14.ЧС техногенного характера, определение и виды. Действия населения в техногенных ЧС.
- 15.Единая государственная система предупреждение и ликвидации ЧС, история создания, структура и задачи.
- 16.Сигнал «Внимание всем!» Правила поведения населения при получении сигнала о ЧС.
- 17.Гражданская оборона, структура задачи и принципы организации.
- 18.Виды оружия массового поражения. Их характеристика.
- 19.Здоровье, здоровый образ жизни и факторы его обеспечивающие.
20. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
- 21.Вредные привычки, характеристика, профилактика.
- 22.Инфекционные болезни, определение, классификация и профилактика.
- 23.Правила и безопасность дорожного движения.
- 24.История создания Вооруженных сил России.
25. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.
- 26.Организационная структура Вооруженных сил России.
- 27.Основные понятия о воинской обязанности.
- 28.Воинский учет, его организация и предназначение.
- 29.Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- 30.Прохождение военной службы по контракту.
- 31.Альтернативная военная служба.
- 32.Боевые традиции Вооруженных Сил России.
- 33.Символы воинской чести.
- 34.Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
- 35.Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.
- 36.Понятие о ранах. Наложение повязок при различных ранениях.
- 37.Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения.

38. Понятие и виды переломов. Помощь при открытых, закрытых переломах. Наложения шины, подручного средства, наложения жгута, давящей асептической повязки.

39. Первая медицинская помощь при ожогах, утоплении и удушении.

40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет

применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестовое задание «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

1. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 - б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 - в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 - г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) самые разнообразные задачи;
 - б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 - в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 - г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооружённых конфликтов в России и за её пределами.
3. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
 - б) состоит из вооруженных отрядов;

- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.
4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) на станциях мониторинга;
- б) в республиках;
- в) в краях;
- г) в областях.
5. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) коммерческими структурами;
- б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами);
- в) на базе общественных организаций;
- г) на базе крупных промышленных предприятий.
6. Что создаётся на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?
- а) особо охраняемые территории;
- б) профсоюзные организации;
- в) местные органы самоуправления;
- г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.
7. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?
- а) за организацию безопасного производства;
- б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
- в) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
- г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.
8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) директор школы;
- б) заведующий хозяйством школы;
- в) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- г) учитель физкультуры.
9. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?
- а) разрабатывают план мероприятий на учебный год;
- б) разрабатывают план действий в чрезвычайных ситуациях;
- в) разрабатывают план действий гражданской обороны;
- г) планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.
10. Какие подразделения могут создаваться в общеобразовательных учреждениях из числа постоянного состава (преподавателей) и учащихся старших классов?
- а) совет по охране школы;
- б) спасательная группа;
- в) группа общественного порядка;
- г) звено по обслуживанию убежища (укрытия) и санитарный пост.

Тестовое задание «Укрытие населения в защитных сооружениях»

1. На какие виды подразделяются защитные сооружения?
 - а) на окопы;
 - б) на убежища;
 - в) на землянки;
 - г) на противорадиационные укрытия.
2. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
 - а) предназначены для сбора населения;
 - б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
 - в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;
 - г) обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.
3. Что представляют собой убежища?
 - а) недостроенные промышленные объекты;
 - б) оборудованные помещения в заглублённой части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
 - в) приспособленные помещения метрополитена;
 - г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие заглублённые сооружения.
4. Что обязательно должно иметь каждое убежище?
 - а) не менее двух входов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями, один из которых используется в качестве аварийного;
 - б) не менее трёх выходов (входов), оборудованных защитно-герметическими дверями;
 - и) помещение для укрываемых людей, шлюзовые камеры (тамбуры);
 - г) помещение для фильтровентиляционной камеры, санитарного узла.
5. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки?
 - а) в строго регламентированном режиме работы;
 - б) в режиме чистой вентиляции (воздух очищается только от пыли в противопылевых фильтрах);
 - в) в режиме профильтрации (воздух практически не очищается);
 - г) в режиме фильтровентиляции (воздух очищается от радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств в фильтрах-поглотителях).
6. Чем оборудуются современные убежища?
 - а) системой кодификации;
 - б) системой водоснабжения и канализации;

в) системой отопления и освещения (в том числе аварийного); г) устанавливается радио и телефон, а также обеспечивается комплектом средств ведения разведки на зараженной местности и соответствующим инвентарём.

7. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?

- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
- б) от радиоактивного заражения;
- в) от светового излучения;
- г) ослабляют воздействие ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва.

8. Что представляют собой противорадиационные укрытия?

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные подвалы (погреб);
- в) оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;
- г) оборудованные подвалы многоэтажных зданий.

9. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглублённый подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?

- а) примерно в 100 раз;
- б) примерно в 500 раз;
- в) примерно в 1000 раз;
- г) примерно в 1500 раз.

10. Что используется при строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий?

- а) используют только стальные и железобетонные конструкции;
- б) используют все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, камыш); и) используют только строительные материалы высокого качества; и) зимой можно использовать промерзший грунт, лёд и снег.

11. Во сколько раз ослабляет воздействие радиации на человека 60-см слой уплотнённого снега?

- а) примерно в 1 раз;
- б) примерно в 1,5 раза;
- в) примерно в 2 раза;
- г) примерно в 3 раза.

12. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?

- а) примерно в 2 раза;
- б) примерно в 3 раза;
- в) примерно в 5 раз;
- г) примерно в 7 раз.

13. Во сколько раз открытая щель снижает возможность облучения человека в зоне радиоактивного заражения?

- а) примерно в 2 - 3 раза;
- б) примерно в 3 - 4 раза;

- в) примерно в 4 - 5 раз;
 - г) примерно в 5 - 7 раз.
14. Во сколько раз снижает поражение человека ударной волной перекрытая щель?
- а) примерно в 2 раза;
 - б) примерно в 3 раза;
 - в) примерно в 5 раз;
 - г) примерно в 10 раз.
15. Во сколько раз уменьшает уровень облучения человека от проникающей радиации перекрытая щель?
- а) поименное 50- 100 раз;
 - б) примерно в 100 - 200 раз;
 - в) примерно в 200 - 300 раз;
 - г) примерно в 300 - 500 раз.
16. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель?
- а) примерно в 200 раз;
 - б) примерно в 300 раз;
 - в) примерно в 500 раз;
 - г) защищает полностью.

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

1. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека?
- а) для защиты от бытовых травм;
 - б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
 - г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных \ средств.
2. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека?
- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
 - б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
 - в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПП - 8;
 - г) на средства индивидуальной защиты кожи.
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания человека?
- а) специальная салфетка;
 - б) фильтрующие противогазы; и) респираторы;
 - г) простейшие средства: ватно-марлевая повязка и против-пыльная тканевая повязка.
4. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
- а) защищает голову от механических повреждений;
 - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
 - и) защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;

- г) защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.
5. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?
- а) очистка воздуха происходит в сумке для переноски противогаза;
 - б) вдыхаемый воздух очищается при помощи фильтрующе-поглощающей коробки, снаряжённой специальным поглотителем;
 - в) очистка воздуха происходит под шлем-маской;
 - г) вдыхаемый воздух очищается при помощи противодымного аэрозольного фильтра.
6. Для чего служит шлем-маска противогаза?
- а) служит относительной защитой от шумов;
 - б) служит защитой от проникающей радиации;
 - в) служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания;
 - г) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
- а) следует измерить длину носа;
 - б) следует измерить окружность ворота;
 - в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров;
 - г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
8. Какие в настоящее время распространены типы гражданских противогазов?
- а) противогазы типа фантом - 1;
 - б) противогазы типа ГП - 5;
 - в) противогазы типа ГП - 7;
 - г) противогазы типа ПДФ - 2Ш (противогаз детский фильтрующий школьный, тип второй).
9. Где используются промышленные противогазы?
- а) в учебных заведениях;
 - б) в частях и подразделениях гражданской обороны; . ;
 - в) в различных отраслях промышленности;
 - г) в сельском хозяйстве.
10. В чём основное отличие промышленных противогазов от гражданских?
- а) отличаются материалом шлем-маски;
 - б) отличаются размером окуляров;
 - в) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые по внешнему виду не отличаются;
 - г) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые отличаются окраской и буквенными обозначениями.
11. Какие типы противогазов используются для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе, независимо от их свойств и концентрации, а также при наличии в атмосфере менее 16% кислорода?
- а) применяются все типы противогазов;
 - б) применяются только ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются гражданские противогазы;

- г) применяются изолирующие противогазы (ИП - 4, ИП - 5, КИП-7, КИП-12. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?
- а) применяются влажные носовые платки;
 - б) применяются ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются респираторы различного типа, например Р - 2 (для взрослого населения);
 - г) применяются респираторы типа ШБ - 1 («Лепесток»).
13. От каких поражающих факторов рекомендуют использовать простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ - 1 и ватно-марлевые повязки)?
- а) применяют в качестве массового средства защиты органов * дыхания от отравляющих веществ;
 - б) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ;
 - в) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от ангины, воспаления верхних дыхательных путей, отёка лёгких;
 - г) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от бактериальных средств.
14. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?
- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
 - б) для защиты от пыли;
 - в) для защиты от влаги;
 - г) для защиты от отравляющих веществ.
15. От чего предохраняют человека индивидуальные средства защиты кожи?
- а) от проникающей радиации;
 - б) от заражения радиоактивной пылью;
 - в) от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами;
 - г) от заражения биологическими аэрозолями.
16. Из чего состоят индивидуальные защитные средства кожи?
- а) из резиновых сапог и головного убора;
 - б) из специальной защитной одежды (лёгкий защитный костюм Л — 1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда);
 - в) из специальной защитной одежды (общевойсковой защитный комплект);
 - г) из предметов повседневной одежды и обуви, приспособляемых для этой цели.
17. Кто оснащается специальной защитной одеждой?
- а) оснащаются все поголовно;
 - б) оснащается личный состав воинских частей;
 - в) оснащается личный состав невоенизированных формирований гражданской обороны, осуществляющих работы в очагах поражения; и) оснащается личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза).
18. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?
- а) одежду из натуральных тканей;

- б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки и рукавицы;
- в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.

19. Какой должна быть одежда человека при действии в зонах радиоактивного заражения?

- а) одежда должна быть застёгнута на все пуговицы, крючки или кнопки;
- б) одежда должна быть яркой расцветки;
- в) воротник должен быть поднят, шея поверх него плотно обвязана шарфом, рукава обвязаны вокруг запястий тесёмками, брюки выпущены поверх сапог и внизу завязаны тесёмками или заправлены в сапоги;
- г) низ куртки должен быть заправлен в брюки, а одежду необходимо подпоясывать,

20. Что необходимо сделать, чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и от отравляющих веществ?

- а) следует тщательно заштопать одежду;
- б) следует выстирать одежду;
- в) следует пропитать одежду специальной пастой; г) следует изготовить раствор мыльно-масляной эмульсии и пропитать комплект одежды.

21. В чём может помочь аптечка индивидуальная как средство медицинской защиты?

- а) при сердечном приступе;
- б) может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсичных веществ и бактериальных средств);
- в) может понизить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов, например ионизирующих излучений;
- г) может предупредить или значительно уменьшить степень поражения людей.

22. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

23. Что входит в состав аптечки индивидуальной (АИ - 2)?

- а) желудочные и сердечные медицинские средства;
- б) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении бактериальными средствами;
- в) медицинские средства, предназначенные для профилактики и оказания первой помощи населению при радиационном облучении;
- г) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами.

24. С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет?

- а) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма;
- б) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь;
- в) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на кожу;
- г) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на одежду.

Тестовое задание «Эвакуация населения»

1. Что такое эвакуация населения?
 - а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
 - в) организованный выход населения с оккупированной территории;
 - г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
2. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?
 - а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
 - б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
 - в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
 - г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
3. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?
 - а) создаются семейные общезижития;
 - б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
 - в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
 - г) создаются сборные команды.
4. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?
 - а) в заброшенных помещениях;
 - б) в кинотеатрах;
 - в) в школах и других общественных зданиях;
 - г) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.
5. По какому принципу приписываются люди к сборным эвакуационным пунктам, имеющим обязательный порядковый номер?
 - а) никакого принципа не существует;
 - б) приписываются рабочие ближайших предприятий;
 - в) приписываются служащие ближайших организаций, учебных заведений и члены их семей;
 - г) приписывается население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.
6. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации?

а), следует в тот же момент покинуть помещение; б) следует переждать трудные времена у себя дома; в) следует быстро подготовить личные вещи (к ним прикрепляется ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации);

г) следует быстро подготовить документы, в квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески, закрыть форточки, закрыть квартиру и сдать ее под охрану РЭУ.

7. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

а) сдать вещи в камеру хранения;

б) предъявить военный билет;

в) подготовить свое резюме;

г) пройти регистрацию.

8. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?

а) личные вещи и документы;

б) характеристику с места последней работы;

в) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности;

г) набор медикаментов и двух-трёх суточный запас продуктов питания.

9. Какие правила поведения необходимо выполнять на сборном эвакуационном пункте и в пути следования?

а) правила пожарной безопасности;

б) следует неукоснительно выполнять все требования и указания администрации СЭП;

в) следует быть организованным и дисциплинированным при следовании на транспорте, выполнять указания старшего по вагону;

г) не следует без разрешения старшего по вагону (автомобилю или СУДНУ) покидать транспортные средства.

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

1. Микроорганизмы, которые НИКОГДА не вызывают заболеваний, это....

1. Условно-патогенные микробы

2. Сапрофиты

3. Патогенные микроорганизмы

2. Что такое эпидемия?

1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.

2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

1. Фекально-орального
 2. Жидкостного
 3. Параллельного
4. Что относится к органам иммунной системы человека?
1. Почки
 2. Селезёнка
 3. Сердце
5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?
1. Наследственный
 2. Искусственный
 3. Естественный
6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....
1. Карантин
 2. Карцер
 3. Бокс
7. Что такое инкубационный период?
1. Время реабилитации после выздоровления.
 2. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
 3. Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.
8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?
1. Скарлатина
 2. Свинка
 3. Краснуха
9. Дифтерия опасна осложнением на....
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Краснуха
11. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....
1. Условно-патогенные микробы
 2. Сапрофиты
 3. Патогенные микроорганизмы
12. Что такое пандемия?
1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
1. Воздушно-капельного
 2. Контактного-бытового
 3. Кожного
14. Что относится к органам иммунной системы человека?
1. Костный мозг
 2. Щитовидная железа
 3. Лёгкие
15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
1. Естественного
 2. Искусственного
 3. Наследственного
16. Как называется повторная вакцинация?
1. Девакцинация
 2. Ревакцинация
 3. Авакцинация
17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Дифтерия
18. Скарлатина опасна осложнениями на...
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
19. В какое время года можно заболеть гриппом?
1. Летом
 2. Зимой
 3. Во все времена года
20. Назовите источники дизентерии?
1. Больные люди или бациллоносители.
 2. Мышевидные грызуны
 3. Травоядные животные

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а). медленное и тягучее кровотечение;
 - б). быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в). сильная боль в повреждённой части тела;

- г). кровь ярко-красного цвета;
- д). кровь темно-красного цвета.

2. *Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

- а). кровь спокойно вытекает из раны;
- б). кровь фонтанирует из раны;
- в). кровь ярко-красного цвета;
- г). кровь тёмно-красного цвета;
- д). слабость.

3. *Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

- а). прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в). плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г). доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д). на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. *Как правильно наложить давящую повязку?*

- а). обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б). обработать края раны вазелином или кремом;
- в). прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г). наложить повязку.

5. *Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

- а). порозовение кожи в области повреждения;
- б). посинение кожи в области повреждения;
- в). учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г). кашель с кровянистыми выделениями;
- д). повышение артериального давления;
- е). чувство неутолимого голода.

6. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

- а. наложить на повреждённое место холод;

- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. *Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. *Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. *Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тестовое задание « Основы обороны государства и воинская обязанность».

Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооружённых Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооружённых Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истек срок военной службы;

б) подписания приказа об увольнении с военной службы;

в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Раздел 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 3.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;

- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

Задача 4.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 5.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 6.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;

- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 7.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 8.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 9.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 10.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 11.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 13.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 14.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 15.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные

тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 16.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию,

включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 17.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

— закрыть голову руками;

— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 18.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Раздел №4. Ситуационные задачи ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ответ: *Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.*

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: *Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой

5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.

9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.

10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: *Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.*

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: *Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).*

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Имобилизовать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: *Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.
2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: *У раненого артериальное кровотечение.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: *Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.

7. Накрыть для профилактики общего перегревания.

8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: *Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: *Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.*

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: *Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: *Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: *В наличие тяжелая травма таза и тазовых органов.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Имобилизовать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: *В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: *В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.

3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.01 Философия

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	18
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- З 1 - основные категории и понятия философии;
- З 2- роль философии в жизни человека и общества;
- З 3 - основы философского учения о бытии;
- З 4- сущность процесса познания;
- З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Распределение оценивания результатов обучения по формам контроля

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Формулирует общее представление о месте и роли философии в жизни человека; применяет методы научного познания в учебной деятельности; даёт определение главных философских направлений; выделяет сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии; ориентируется в исторических периодах философской мысли и основных проблемах соответствующего периода; применяет законы диалектики для	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	решения актуальных проблем общественного и личного бытия. Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности	
Знать:		
3 1 - основные категории и понятия, законы философии;	Формулирует понятия диалектики, детерминизма и индетерминизма; знает отличие бытия от остальных категорий философии; формулирует основные законы философии.	Оценка устного опроса, выполнения тестового задания, практического задания
3 2 - роль философии в жизни человека и общества;	Формулирует принципы духовного совершенствования; показывает понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определяет роль дисциплины в формировании общей культуры человека.	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
33 - основы философского учения о бытии;	Формулирует отличия религиозного сознания от научного и философского; излагает основы научной, религиозной и философской картин мира.	Оценка устного опроса, тестового задания, практической работы
34 - сущность процесса познания;	Демонстрирует знание сущность процесса познания;	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Демонстрирует знание закономерности научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Формулирует философско-этическое понимание свободы; понимает роль свободы и определяет смысл жизни как основ формирования культуры; окружающей среды; формулирует условия формирования личности.	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий

<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Демонстрирует знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09
Тема 1.1. Философия античного мира.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07; ОК.09				
Тема 1.2. Философия средних веков	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				

	<i>работа</i>					
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09
Тема 2.1. Философия нового времени	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.4. Современная философия	<i>Устный опрос Практическая работа № Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Раздел 3. Человек-сознание-познание.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09

Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.2. Человек в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6,3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.3. Фундаменталь-ные характеристики человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии	<i>Устный опрос,</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.5. Учение о познании	<i>Устный опрос,</i> <i>доклад.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Раздел 4. Духовная жизнь человека.					Дифференцир ованный зачет	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i>

						3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09
Тема 4.1. Философия и наука	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 4.2. Философия и религия.	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 4.3. Философия и искусство	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Раздел 5. Социальная жизнь.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09
Тема 5.1. Философия и история.	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 5.2. Философия и культура	Устный опрос, Практическая	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,				

	<i>работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09</i>				
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	<i>Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09</i>				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний У1, умений 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37

(текущий контроль)

Устный опрос

Основные идеи и направления средневековой философии.

Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды.

Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии.

Роль средневековой философии.

Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева.

Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.

Задания в тестовой форме

1. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 Онтология | А Учение о ценностях |
| 2 Философская антропология | Б Теория познания |
| 3 Аксиология | В Учение о человеке |
| | Г Учение о законах развития общества |
| | Д Учение о бытии |

2. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

2) Устный опрос

3. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия

2.Понятие материи. Современная наука о строении материи

3) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

4) Практическая работа

4.Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека.

2. Индивид, личность, индивидуальность. Дихотомичность бытия человека.

3.Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии. — различите понятия.

4. Ценности и ценностное отношение человека к миру. Различные виды ценностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;

- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;

- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

- владеет понятийным аппаратом;

- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;

- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и

убедительно ее раскрыть;

- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;

- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;

- ответ имеет репродуктивный характер;

- в целом усвоил основную литературу;

- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;

- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;

- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- не умеет определить собственную оценочную позицию;

- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, умений З1-З7 (промежуточный контроль)

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет

Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мироззрение и его роль.

Древняя Греция, как центр развития философии. Мироззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.

Античная философия от мифа к Логосу.

Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.

Основные идеи и направления средневековой философии.

Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.

Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени.

Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.

Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и

воззрения А. Бергсона.

Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.

Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра.

Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Человек в современном мире.

Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.

Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознание, мышление, язык.

Структура и сущность познания.

Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии

Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни.

Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали.

Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.

Религия как феномен духовной культуры.

Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).

Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.

Теории и гипотезы происхождения искусства.

Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества.

Функции искусства. Кризис современного искусства.

Дегуманизация искусства.

Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о

русской истории

Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.

Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.

Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл.

Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран).

Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме письменной контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии специальности: 36.02.01 Ветеринария (базового уровня подготовки)

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Дать ответы на поставленные вопросы.

Время выполнения задания 2 часа.

региональный, территориальный, местный и объектовый.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Зачетная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1

Тестирование

ТЕСТ № 1. Философия, ее предмет и структура

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1Онтология | АУчение о ценностях |
| 2Философская антропология | Б Теория познания |
| 3Аксиология | ВУчение о человеке |
| | Г Учение о законах развития общества |

ДУчение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Гуманистическая | А Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 Критическая | Б Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 Мирозренческая | В Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | Г Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | Д Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | Е Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | Ж Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | З Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 2. Философия древнего мира и средневековая философия

Вариант 1

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1 Досократический период | А Человек и политика |
| 2 Классический период | Б Будущее человечества |
| 3 Постклассический период | В Самопознание |

Г Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

- | | |
|------------|----------|
| 1 Гераклит | А Воздух |
|------------|----------|

2 Анаксимандр Б Вода

3 Фалес В Атом

4 Левкипп Г Огонь

Д Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1 Киренаики А Аристипп

2 Эпикурейцы Б Плотин

3 Неоплатоники В Эпикур

Г Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 2. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1 Физис А Слово, учение

2 Архее Б Порядок

3 Космос В Первоначало, первопричина

4 Порядок Г Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1 Пифагор А Число

2 Демокрит Б Вода

3 Фалес В Атом

Г Огонь

Д Воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1 Киники А Зенон из Кития

2 Стоики Б Антисфен

3 Скептики В Аристипп

Г Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1 Догматизм А Вера и откровение как путь познания

2 Иерархизм Б Бог как истинное бытие

3 Креационизм В Человек как творение бога

Г Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

6.. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1 Теоцентризм А Приоритет духовных ценностей

2 Догматизм Б Бог как истинное бытие

3 Психологизм В Человек как творение бога

Г Вера откровение как путь познания

7. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

8. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

9.. Назовите работы Фомы Аквинского.

10. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест 3 . Философское понимание мира: бытие, материя

- 1 Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:
- а) пассивную материю и активную форму;
 - б) активную материю и пассивную форму;
 - в) активное сознание и пассивную форму;
 - г) пассивное сознание и активную форму.
2. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
- а) деградация;
 - б) упадок;
 - в) регресс;
 - г) прогресс;
 - д) интеграция.
3. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:
- а) причинность;
 - б) детерминизм;
 - в) дуализм;
 - г) синергия;
 - д) индукция.
4. Детерминизм является учением:
- а) о божественной предопределенности;
 - б) о всеобщей познаваемости мира;
 - в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
 - г) о непознаваемости мира;
 - д) о сотворении мира.
8. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) мир создан Богом из ничего.
9. Материалисты утверждают, что материя – это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
 - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
 - в) абсолютное Единое;
 - г) абстрактное понятие.
5. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
д) мир создан Богом из ничего.
6. Пантеизм — это:
- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
б) учение, утверждающее познаваемость мира;
в) учение, о духовной культуре общества;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.
7. Гилозоизм — это:
- а) учение о природе;
б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
в) учение о бытии как таковом;
г) учение о мире как таковом;
д) учение о духовной культуре общества и человека.
8. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
б) сознание;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
9. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
б) божество;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
10. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;
б) деформация;
в) регресс;
г) развитие;
д) трансформация.
11. Неравномерность протекания присуща:
- а) физическому времени;
б) математическому времени
в) биологическому времени;
г) историческому времени.
27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:
- а) наивный;
б) механистический;
в) метафизический;

- г) стихийный;
- д) диалектический.

Тест 4. Философские проблемы человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

3. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

4. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

6. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

9. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

10. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

Самостоятельная работа

1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».
2. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».
3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
4. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо), французский . материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
5. Гегель о государстве и праве, этико-правовое учение И. Канта.
6. Марксизм в России.
7. Философия всеединства В. Соловьева.
8. Философия жизни, экзистенциализм.
9. Движение как атрибут материи.
10. Рефераты на темы: «Сознание и бессознательное», «Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения».
11. Рефераты на темы: «Практика как критерий истины», «Соотношение знания и познания», «Чувственное и рациональное познание».
12. Эссе: Проблема свободы и ответственности личности.
13. Эссе: Природа и общество. Глобальные проблемы современности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.02 История

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

1. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
3. - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории

знать:

1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)	Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 4 УД)
Уметь:		
<p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника -Выбор и применение способов решения профессиональных задач - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; -устный опрос; -тестирование; -проверка рефератов</p>

	осознанное планирование	
<p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Решение проблемных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение хронологических, синхронистических таблиц -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога -Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям - Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 	
<p>У3 Проявлять активную Гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -рассмотрение Особенности развития культуры народов СССР (России); 	

	<p>- Составление описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.;</p> <p>- умение защищать историческую правду, не допущение умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта</p>	
Знать:		
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI);</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки</p> <p>- Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет</p> <p>- Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	

<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- XXI в. ; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты»- Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.</p>	
<p>3 3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения -Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему</p>	

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	
<p>З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире -Выбор и применение способов решения профессиональных задач -Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	
<p>З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991 гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки,</p>	

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>художественного творчества, общественно-политической мысли</p> <p>-Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в.</p> <p>- Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада</p> <p>- Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество</p> <p>-Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p> <p>-Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>3 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>-Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>- Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка</p> <p>-Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p> <p>-Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p> <p>-Нахождение, использование, анализ и интерпретация</p>	

<p>задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века			Тестирование	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века	Устный опрос	33;3 5;У 1 ОК01; ОК04;				
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Устный опрос	33;3 4;3 6;У 2; ОК03; ОК05; ОК.09				
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.	Устный опрос	31;3 3;3 6;У 2; ОК03; ОК05				У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Устный опрос Самостоятельная работа	3 4;У 2 ОК03; ОК05				У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6
Тема 1.5. Вторая мировая война.	Устный опрос	31;3 2;3 5;У 2 ОК03; ОК05				
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века			Тестирование	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК1; ОК02; ОК03;	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК01; ОК02; ОК03;

				OK04; OK05; OK06; OK07; OK09		OK4; OK5; OK6; OK07; OK09
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Тест	3 3;3 4;3 6;У 2; OK04; OK02				
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Устный опрос	31;3 2;3 3;У2; OK07;OK09				
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Тест	3 3;36;У2; OK03; OK04				
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Устный опрос	31;3 2;3 3;3 4 У 2; OK02;				
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Устный опрос	31;3 6; 3 2; 3 3 У 2; OK01; OK05				
Тема 2.6 Развитие суверенной России.	Устный опрос Самостоятельная работа	3 1; 32 ;33; 35 ;У 1; OK06; OK07				
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	Устный опрос	3 1; 32; 33; 35; У 2; ОК.03; ОК.02				
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Устный опрос	3 1; 32; 33; 35; У 2; ОК.01; ОК.03				

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.			Тестирование	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема 3.1.Научно – техническая революция и культура	Устный опрос Самостоятельная работа	З 2 ;З3; У 2 ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			Тестирование	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противо-стояния междуна-	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04;				

родному терроризму и идеологическому экстремизму.		ОК09				
Тема 4.4. Российская Федерация -проблемы социально - экономического и культурного развития.	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1; 32; 33; 35; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2

(текущий контроль)

Тестовые задания

<p>Вариант 1</p> <p>1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:</p> <p>А) отказ от административно-командной системы управления В) приватизацию С) создание рыночной экономики Д) ускорение Е) радикальные экономические реформы</p> <p>2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Политика «тэтчеризма» предполагала:</p> <p>А) полную занятость населения В) бюджетный дефицит С) создание «государства благоденствия» Д) государственное регулирование экономики Е) ограничение государственного регулирования экономики</p> <p>2. Годы французско-вьетнамской войны:</p>												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) 1945-54 гг.</td> <td>Д) 1973-74 гг.</td> </tr> <tr> <td>В) 1971-72 гг.</td> <td>Е) 1954-64 гг.</td> </tr> <tr> <td>С) 1964-68 гг.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) 1945-54 гг.	Д) 1973-74 гг.	В) 1971-72 гг.	Е) 1954-64 гг.	С) 1964-68 гг.		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Д) 1947-1954</td> </tr> <tr> <td>Е) 1947-1953</td> </tr> </tbody> </table>	Д) 1947-1954	Е) 1947-1953				
А) 1945-54 гг.	Д) 1973-74 гг.												
В) 1971-72 гг.	Е) 1954-64 гг.												
С) 1964-68 гг.													
Д) 1947-1954													
Е) 1947-1953													
<p>3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:</p> <p>А) созданием НАТО В) Корейской войной 1950-1953 гг. С) Испытанием советского атомного оружия Д) образованием Организации Варшавского договора Е) речью У.Черчилля в Фултоне</p> <p>4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):</p>	<p>3. Берлинская стена пала:</p> <p>А) 9 сентября 1989г. В) 9 октября 1989г. С) 9 ноября 1989г. Д) 9 августа 1989г. Е) 9 декабря 1989г.</p> <p>4.« Буря в пустыне» - это ...</p> <p>А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт. В) Война на территории Африки. С) Конфликт в Эфиопии. Д) Экологическая катастрофа. Е) События в районе Халхин – Гол.</p> <p>5. Годы правления М. С. Горбачева:</p>												
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Япония</td> <td>Д) Китай</td> </tr> <tr> <td>В) Западная Европа</td> <td>Е) СССР</td> </tr> <tr> <td>С) США</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) Япония	Д) Китай	В) Западная Европа	Е) СССР	С) США		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) 1985 – 1991 г.</td> <td>Д) 1953 – 1964 г.</td> </tr> <tr> <td>В) 1963 – 1982 г.</td> <td>Е) 1991 1995 г.</td> </tr> <tr> <td>С) 1982 – 1985 г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) 1985 – 1991 г.	Д) 1953 – 1964 г.	В) 1963 – 1982 г.	Е) 1991 1995 г.	С) 1982 – 1985 г.	
А) Япония	Д) Китай												
В) Западная Европа	Е) СССР												
С) США													
А) 1985 – 1991 г.	Д) 1953 – 1964 г.												
В) 1963 – 1982 г.	Е) 1991 1995 г.												
С) 1982 – 1985 г.													
<p>5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:</p> <p>А) принятие новой Конституции СССР В) вывод советских войск из ГДР С) роспуск СССР, создание СНГ Д) создание ГКЧП Е) роспуск КПСС</p>	<p>6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) А. Меркель</td> <td>Д) Г. Коль</td> </tr> <tr> <td>В) В. Бранд</td> <td>Е) Э. Хонеккер</td> </tr> <tr> <td>С) Г. Шредер</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) А. Меркель	Д) Г. Коль	В) В. Бранд	Е) Э. Хонеккер	С) Г. Шредер							
А) А. Меркель	Д) Г. Коль												
В) В. Бранд	Е) Э. Хонеккер												
С) Г. Шредер													
<p>6.. «Холодная война» охватила период:</p> <p>А) 90-е годы XX века В) 30-40ые годы XX века С) 40-80ые годы XX века Д) 20-30ые годы XX века Е) начало XX века</p> <p>7. В конце XX века произошел распад государства:</p>	<p>7. Берлинская стена была возведена в</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) 1960 году</td> <td>Д) 1963г.</td> </tr> <tr> <td>В) 1961г.</td> <td>Е) 1964г.</td> </tr> <tr> <td>С) 1962г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) 1960 году	Д) 1963г.	В) 1961г.	Е) 1964г.	С) 1962г.							
А) 1960 году	Д) 1963г.												
В) 1961г.	Е) 1964г.												
С) 1962г.													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Болгария</td> <td>Д) Польша</td> </tr> </tbody> </table>	А) Болгария	Д) Польша	<p>8. Германия была разделена на две части:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) в 1945г.</td> <td>Д) в 1949г.</td> </tr> <tr> <td>В) в 1947г.</td> <td>Е) в 1950г.</td> </tr> <tr> <td>С) в 1948г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Государство вошедшее в Варшавский договор:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Бельгия</td> <td>Д) Монголия</td> </tr> </tbody> </table>	А) в 1945г.	Д) в 1949г.	В) в 1947г.	Е) в 1950г.	С) в 1948г.		А) Бельгия	Д) Монголия		
А) Болгария	Д) Польша												
А) в 1945г.	Д) в 1949г.												
В) в 1947г.	Е) в 1950г.												
С) в 1948г.													
А) Бельгия	Д) Монголия												

В) Румыния С) Югославия	Е) Албания	В) Австрия С) Венгрия	Е) Греция
<p>8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:</p> <p>А) был введен безвизовый режим В) была создана единая рублевая зона С) был введен единый паспорт Д) был принят устав СНГ Е) были введены миротворческие силы ООН</p> <p>9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии</p> <p>А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах В) введение новой комплексной системы социального образования С) повышение заработной платы Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе Е) национализация крупной промышленности</p> <p>10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:</p>		<p>10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:</p> <p>А) Очередной съезд народных депутатов. В) Вывод советских войск из Афганистана. С) Попытка государственного переворота. Д) Выборы президента России. Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.</p> <p>11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:</p> <p>А) «Буржуазная революция». В) «Буржуазно-демократическая революция». С) «Либерально-демократическая революция». Д) «Национально-освободительное движение». Е) «Народно-демократическая революция».</p> <p>12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:</p> <p>А) 7 октября 1949 года Б) 20 июня 1948 года С) 14 августа 1948 года Д) 7 сентября 1949 года Е) 20 сентября 1949 года</p> <p>13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:</p> <p>А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора В) Для решения проблемы Прибалтийских республик. С) Случайно Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева. Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.</p> <p>14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:</p> <p>А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака Д) Острова Гренада Е) Кувейта</p>	
<p>А) 1954-68 гг. В) 1970-73 гг. С) 1969-70 гг.</p>		<p>Д) 1965-85 гг. Е) 1965-73 гг.</p>	
<p>11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:</p> <p>А) мораторий на ядерное испытание В) ограничение обычного вооружения в Европе С) сокращение ракет среднего радиуса действия Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах: Е) ограничение стратегического вооружения</p> <p>12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:</p> <p>А) Испания, Португалия, Греция В) Польша, Венгрия, Румыния С) Дания, Норвегия, Швеция Д) Франция, Бельгия, Голландия Е) Германия, Италия, Испания</p> <p>13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:</p>		<p>15. Год образования ФРГ:</p> <p>А) 1951 г. В) 1945 г. С) 1948 г.</p> <p>Д) 1947 г. Е) 1949 г.</p>	
<p>А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба</p>		<p>Д) Чили Е) Аргентина</p>	
<p>14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения</p>		<p>16. В 1962 году советские ракеты были размещены:</p> <p>А) Во Вьетнаме. В) В Чехословакии. С) В ГДР.</p> <p>Д) В Монголии. Е) На Кубе.</p>	

<p>А) Дж. Неру В) Г.А. Насер С) Сагат</p>	<p>Д) Сукарно Е) Кастро</p>	<p>17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе: А) 5 марта 1960 г. В) 4 июля 1959 г. С) 10 мая 1967 г. Д) 13 августа 1961 г. Е) 1 сентября 1975 г.</p>
<p>15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в</p>		
<p>А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г.</p>	<p>Д)1953г. Е) 1959г.</p>	<p>18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:</p>
<p>16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:</p>		
<p>А. У. Черчилль В. К. Эттли С. М. Тетчер</p>	<p>Д. А. Иден Е. Г. Макмиллан</p>	<p>А) М.Дауда В)Х.Амина С) М.Юсуфа</p>
<p>17. Инициаторами создания НАТО были:</p>		<p>19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:</p>
<p>А. США В. Великобритания С. Франция</p>	<p>Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция</p>	
<p>18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:</p>		<p>20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы: А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. В) Ограничить производственно-экономическую демократию. С) Развить механизм социалистической экономики. Д) Непризнание рыночных отношений. Е) Ограничить иностранный капитал.</p>
<p>А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г.</p>	<p>Д) 1946 г. Е) 1949 г</p>	
<p>19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике: А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный С) Восточная Европа Д) Южная Азия Е) Центральная Америка</p>		<p>21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР? 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Верховный Совет СССР 3. III Съезд народных депутатов СССР</p>
<p>20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:</p>		
<p>А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг.</p>	<p>Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.</p>	<p>22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике 2. общее сокращение объемов производства 3. введение нормированного распределения продуктов питания 4. начало приватизации государственной собственности 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля 6. рост числа убыточных предприятий 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту 9. сокращение золотого запаса СССР 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР 11. расширение торговых связей СССР со</p>
<p>21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года? А.Г.А.Зюганов В.Б.Н.Ельцин С.А.Д.Сахаров</p>		
<p>22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. 1. возникновение и рост забастовочного движения 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата</p>		

<p>3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР</p> <p>4. поляризация общественного сознания</p> <p>5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям</p> <p>6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС</p> <p>7. усиление консервативных тенденций в КПСС</p> <p>8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года</p> <p>9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР</p> <p>10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса</p> <p>23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг</p> <p>1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию</p> <p>2. ввод советских войск в Венгрию</p> <p>3. размещение ядерных ракет на Кубе</p> <p>4. претензии на контроль над Черноморскими проливами</p> <p>5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой</p> <p>9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО</p> <p>10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах</p> <p>11. конфликт с Китаем на острове Даманский</p> <p>12. конфликт с Северной Кореей</p> <p>13. ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>странами Западной Европы</p> <p>12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике</p> <p>13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой</p> <p>23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг</p> <p>1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2. увеличения капиталовложений в машиностроение</p> <p>3. широкомасштабная приватизация государственной собственности</p> <p>4. ограничение сферы товарно-денежных отношений</p> <p>5. развитие кооперации</p> <p>6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий</p> <p>7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны</p> <p>8. создание акционерных коммерческих банков</p> <p>9. сокращение числа отраслевых министерств</p> <p>10. создание системы территориальных совнархозов</p> <p>11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях</p> <p>12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР</p> <p>13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения</p> <p>14. фактический отказ от пятилетнего планирования</p>												
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p> <table border="1" data-bbox="215 1769 821 1881"> <tr> <td>A) 1945 г.</td> <td>D) 1985 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1949 г.</td> <td>E) 1961 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1990 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:</p> <table border="1" data-bbox="215 1948 821 2063"> <tr> <td>A) январь 1994 г.</td> <td>D) апрель 1993 г.</td> </tr> <tr> <td>B) декабрь 1991 г.</td> <td>E) октябрь 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>C) ноябрь 1992 г.</td> <td></td> </tr> </table>	A) 1945 г.	D) 1985 г.	B) 1949 г.	E) 1961 г.	C) 1990 г.		A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.	B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.	C) ноябрь 1992 г.		<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:</p> <p>A) Англией и Францией.</p> <p>B) Францией и Китаем.</p> <p>C) Китаем и СССР.</p> <p>D) СССР и Англией.</p> <p>E) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного</p>
A) 1945 г.	D) 1985 г.												
B) 1949 г.	E) 1961 г.												
C) 1990 г.													
A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.												
B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.												
C) ноябрь 1992 г.													

<p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:</p> <p>A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:</p>	<p>устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:</p>
<p>A) СССР. B) Японии. C) Франции.</p>	<p>A) Крыму. B) Каире. C) Тегеране.</p> <p>D) Москве. E) Потсдаме.</p>
<p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:</p> <p>A) «Холодной войны». B) Распада империи. C) «Плавного и либерального прогресса». D) Технократии. E) «Ветра перемен».</p> <p>6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:</p> <p>A) Минская АЭС. B) Чернобыльская АЭС. C) Курская АЭС. D) Белгородская АЭС. E) Ленинканская АЭС.</p> <p>7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:</p>	<p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:</p> <p>A) Горбачёв. B) Черненко. C) Рыжков.</p> <p>D) Ельцин. E) Андропов.</p>
<p>A) Югославия. B) Румыния. C) Венгрия.</p>	<p>4. По Эвианскому договору (1962 г.)</p> <p>A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость D) Алжир стал полуколонией Франции E) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:</p> <p>A) Две. B) Три. C) Шесть.</p> <p>D) Четыре. E) Пять.</p>
<p>8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-</p>	<p>6. Когда образовалось государство Израиль?</p> <p>A) 1946 B) 1947 C) 1948</p> <p>D) 1949 E) 1950</p>
<p>A) ноябрь 1992 г. B) февраль 1948 г. C) август 1968 г.</p>	<p>7. Член НАТО:</p> <p>A) Украина B) Грузия C) Армения</p> <p>D) Эстония E) Белоруссия</p>
<p>9. СНГ было создано:</p> <p>A) В 1993 году B) В 1994 году C) В 1992 году.</p>	<p>8. Не вошла в ЕС:</p> <p>A) Чехия B) Словакия C) Словения</p> <p>D) Албания E) Польша</p>
<p>10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:</p>	<p>9. Название договора о Европейском союзе:</p> <p>A) Маастрихтское соглашение B) Хельсинское соглашение C) Ницценское соглашение D) Амстердамское соглашение E) Парижское соглашение</p>
<p>A) Г.Коль. B) Г.Шредер.</p>	<p>10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:</p> <p>A) Уходом на пенсию. B) Тяжелой болезнью. C) Окончанием срока полномочий. D) Процедурой импичмента. E) Прекращением существования СССР.</p> <p>11. Годы правления Маргарет Тэтчер:</p> <p>A) 1979-1990 годы. B) 1985-1995 годы. C) 1985-2000 годы. D) 1981-1988 годы.</p>

С) Л.Валенса.		Е) 1964-1980 годы.	
11. Беловежское соглашение 1991года объявило:		12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):	
А) Вывод советских войск из ГДР. В) Роспуск КПСС! С) Создание ГКЧП. D) Принятие новой Конституции СССР. E) Роспуск СССР, создание СНГ.		А) СССР. B) Англия. C) Франция.	
12. СССР прекратил свое существование в		D)США. E) Китай.	
A) 1990 году. B) 1991 году. C) 1992 году.		D) 1993 году. E) 1994 году.	
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:		13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:	
A) Развивающихся стран. B) Энергетической. C) Экологической. D) Международного терроризма. E) Демографической.		A) Июль-август 1945 г., Потсдам. B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско. C) Апрель 1955 г., Бандунг. D) Май 1955 г., Варшава. E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.	
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:		14. Период в истории Франции с 1946 года:	
A) 1964 года. B) 1962 года. C) 1963 года.		A) Вторая республика B) Четвертая республика C) Третья республика D) Пятая республика E) Первая республика	
D) 1965 года. E) 1961 года.		15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:	
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:		A) Греция B) Венгрия C) Италия	
A) 1960 г. B) 1973 г. C) 1965 г.		D) Франция E) Германия	
D) 1970 г. E) 1963 г.		16. Индия провозгласила независимость в:	
16. В 1962 г. произошло событие:		A) 1945 г. B) 1946 г. C) 1947 г.	
A) XX съезд КПСС. B) Карибский кризис. C) Полет Ю. А. Гагарина в космос. D) Арабо-израильская война. E) Первый запуск искусственного спутника Земли.		17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:	
17. Первый канцлер ФРГ:		A) Ш.де Голле B) Ж. Помпиду C) Ф. Миттеране	
A)Г. Коль. B) О. Гротеволь. C) К. Аденауэр.		D) Ж. Шираке E) В. Жискара д'Эстен	
D) Г. Шредер. E) В. Брандт.		18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:	
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в		A) Д.Кеннеди B) Л. Джонсон C) Р. Никсон	
A) 1954 г. B) 1955 г. C) 1951 г.		D) Дж. Картер E) Р.Рейган	
D) 1953 г. E) 1952 г.		19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:	
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:		A) в 1979 г. B) в 1987 г. C) в 1982 г.	
A) 1994 г. D) 1993 г.		D) в 1990 г. E) в 1980 г.	
		20. Когда был отменен «Варшавский договор»:	
		A) 1991 г. B) 1992 г. C) 1993 г.	
		D) 1994 г. E) 1990 г.	
		21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.	
		1.А.А.Громыко 2.Н.В.Подгорный	
		3.А.Н.Косыгин 4.Ю.В.Андропов	
		22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг	
		1.роспуск КПСС	

<p>В) 1991 г. С) 1992 г.</p>	<p>Е) 1990 г.</p>	<p>2.введение гласности и последующее установление свободы печати 3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг . 4.смена руководящих кадров в КПСС 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия 6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений 8.официальный отказ от социалистической системы 9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства" 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР 12.созыв Съезда народных депутатов СССР 13.принятие новой Конституции СССР 14.введение поста Президента СССР 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР 19.созыв Государственной Думы РСФСР 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества 22.демонтаж системы Советов всех уровней 23.ликвидация органов государственной безопасности 24.допущение существование различных политических союзов и партий 23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием 2.закупки зерна и мяса за рубежом 3.нарастание числа убыточных хозяйств 4.создание экспериментальных семейных ферм 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию 6.распашка целинных земель</p>
<p>20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:</p>		
<p>А) Болгарии. В) СССР. С) Венгрии.</p>	<p>Д) Чехословакии. Е) Польши.</p>	
<p>21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева А.М.С.Горбачев В.К.У.Черненко С.Ю.В.Андропов</p> <p>22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7.ограничение преследования инакомыслящих 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11. нарастание поляризации общественных сил 12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15.возникновение широких общественных</p>		

<p>движений и неформальных организаций</p> <p>16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С. Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова</p> <p>1. смягчение цензуры</p> <p>2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И. Брежнева</p> <p>3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6. начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>7. сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8. повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9. введение фиксированного продналога</p> <p>10. рост численности аппарата управления</p> <p>11. акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12. борьба с "неперспективными" деревнями</p> <p>13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15. увеличение среднего возраста сельского населения</p>																		
<p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <table border="1" data-bbox="215 1361 815 1473"> <tr> <td>A) Г. Вильсон</td> <td>D) Дж. Мейджор</td> </tr> <tr> <td>B) М. Тэтчер</td> <td>E) Т. Блэр</td> </tr> <tr> <td>C) Э. Хит</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <table border="1" data-bbox="215 1585 815 1697"> <tr> <td>A) 1949 г.</td> <td>D) 1947 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1948 г.</td> <td>E) 1946 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1945 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:</p> <table border="1" data-bbox="215 1843 815 1955"> <tr> <td>A) США.</td> <td>D) Финляндия.</td> </tr> <tr> <td>B) СССР.</td> <td>E) Франция</td> </tr> <tr> <td>C) Англия.</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Германская Демократическая Республика образована:</p> <p>A) 4 апреля 1949 г.</p>	A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор	B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр	C) Э. Хит		A) 1949 г.	D) 1947 г.	B) 1948 г.	E) 1946 г.	C) 1945 г.		A) США.	D) Финляндия.	B) СССР.	E) Франция	C) Англия.		<p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;</p> <p>B) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина;</p> <p>C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;</p> <p>D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>A) Президентом России Б.Н. Ельциным;</p> <p>B) членами ГКЧП;</p> <p>C) Верховным Советом СССР;</p> <p>D) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>A) Президентом РФ;</p> <p>B) Верховным Советом РФ;</p> <p>C) Советом Федерации РФ;</p> <p>D) всенародным голосованием</p> <p>4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p>
A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор																		
B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр																		
C) Э. Хит																			
A) 1949 г.	D) 1947 г.																		
B) 1948 г.	E) 1946 г.																		
C) 1945 г.																			
A) США.	D) Финляндия.																		
B) СССР.	E) Франция																		
C) Англия.																			

<p>В) 25 января 1949 г. С) 8 мая 1949 г. D) 20 июня 1948 г. E) 7 октября 1949 г.</p> <p>5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:</p> <p>A) Игнорирование интересов крестьянства. B) Урбанизация. C) Рост покупательной способности населения. D) Недостаток пахотных земель. E) Отсутствие техники и машин на селе.</p> <p>6. Членом, какой партии был В. Брандт:</p>	<p>A) Л.И. Брежнев; B) Ю.В. Андропов;</p>	<p>C) М.С. Горбачев; D) Б.Н. Ельцин.</p>
<p>A) ХДС B) ХДС/ХСС C) СДПГ</p>	<p>5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):</p> <p>A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>	<p>6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):</p> <p>A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>
<p>7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:</p>	<p>7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?</p> <p>A) либерализация цен; B) карточная система; C) инфляция. D) девальвация</p>	<p>7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?</p> <p>A) либерализация цен; B) карточная система; C) инфляция. D) девальвация</p>
<p>A) Марокко B) Тунис C) Франция</p>	<p>8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:</p>	<p>8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:</p>
<p>8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:</p>	<p>A) 1949 – 1953 гг.; B) 1956 – 1960 гг.;</p>	<p>C) 1965 – 1970 гг.; D) 1985 – 1991 гг.</p>
<p>A) Китая. B) СССР. C) Германии.</p>	<p>9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:</p> <p>A) «деидеологизации»; B) «гласности»; C) «оттепели»; D) «нового политического мышления».</p>	<p>9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:</p> <p>A) «деидеологизации»; B) «гласности»; C) «оттепели»; D) «нового политического мышления».</p>
<p>9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:</p> <p>A) избрания Государственной Думой; C) назначения Федеральным Собранием; D) назначения Конституционным судом.</p>	<p>A) Н.С. Хрущева; B) Л.И. Брежнева;</p>	<p>C) Ю.В. Андропова; D) М.С. Горбачева.</p>
<p>10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?</p> <p>A) сельское хозяйство; B) тяжелая промышленность; C) социальная сфера; D) легкая промышленность.</p>	<p>11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?</p> <p>A) «новый мировой порядок»; B) «ядерный щит»; C) «невидимый фронт»; D) «железный занавес».</p>	<p>11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?</p> <p>A) «новый мировой порядок»; B) «ядерный щит»; C) «невидимый фронт»; D) «железный занавес».</p>
<p>10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?</p> <p>A) сельское хозяйство; B) тяжелая промышленность; C) социальная сфера; D) легкая промышленность.</p>	<p>12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?</p> <p>A) запуск первого искусственного спутника Земли;</p>	<p>12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?</p> <p>A) запуск первого искусственного спутника Земли;</p>
<p>11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:</p> <p>A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон; B) И.В. Сталин и Г. Трумэн; C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди; D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.</p> <p>12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова,</p>		

<p>А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?</p> <p>А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;</p> <p>В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;</p> <p>С) проведение радикальных экономических реформ;</p> <p>Д) пребывание на посту главы правительства СССР.</p> <p>13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:</p> <p>А) облигации государственного займа;</p> <p>В) акции владельцев предприятий;</p> <p>С) приватизационные чеки;</p> <p>14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?</p>	<p>В) совместный советско-американский космический полет;</p> <p>С) создание международной космической станции;</p> <p>Д) запуск советской космической станции «Мир».</p> <p>13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?</p> <p>А) возведение «берлинской стены»;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) создание Организации Варшавского договора</p> <p>14. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:</p> <p>А) избрания Государственной Думой;</p> <p>В) назначения Федеральным Собранием;</p> <p>С) всенародных выборов;</p> <p>Д) назначения Конституционным судом.</p> <p>16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?</p> <p>А) подписание Антикоминтерновского пакта;</p> <p>В) политическая конфронтация СССР и США;</p> <p>С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;</p> <p>Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p> <p>17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;</p> <p>В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;</p> <p>С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;</p> <p>Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</p> <p>18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:</p>								
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 – 1953 гг.;</td> <td>С) 1964 – 1985 гг.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1953 – 1964 гг.;</td> <td>Д) 1985 – 1991 гг.</td> </tr> </table>	А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;	В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.					
А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;								
В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.								
<p>15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) Н.С. Хрущева;</td> <td>С) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td>В) Л.И. Брежнева;</td> <td>Д) М.С. Горбачева</td> </tr> </table>	А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов	В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева					
А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов								
В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева								
<p>16. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) 1953 г.;</td> <td>С) 1976 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1964 г.;</td> <td>Д) 1985 г.</td> </tr> </table>	А) 1953 г.;	С) 1976 г.;	В) 1964 г.;	Д) 1985 г.					
А) 1953 г.;	С) 1976 г.;								
В) 1964 г.;	Д) 1985 г.								
<p>18. На XX съезде КПСС был(а):</p> <p>А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;</p> <p>В) принята новая программа партии;</p> <p>С) одобрен курс на перестройку;</p> <p>Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.</p> <p>19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p> <p>А) ввод войск ОВД в Чехословакию;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) война в Корее.</p> <p>20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 г.;</td> <td>С) 1959 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1949 г.;</td> <td>Д) 1964 г.</td> </tr> </table>	А) 1945 г.;	С) 1959 г.;	В) 1949 г.;	Д) 1964 г.	<table border="1"> <tr> <td>А) монополярной;</td> <td>С) биполярной;</td> </tr> <tr> <td>В) глобальной;</td> <td>Д) интернациональной</td> </tr> </table> <p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p> <p>А) национализацией;</p> <p>В) приватизацией;</p> <p>С) секуляризацией;</p> <p>Д) репарацией</p>	А) монополярной;	С) биполярной;	В) глобальной;	Д) интернациональной
А) 1945 г.;	С) 1959 г.;								
В) 1949 г.;	Д) 1964 г.								
А) монополярной;	С) биполярной;								
В) глобальной;	Д) интернациональной								
<p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в</p>									

марте 1953 г.		20. Годы французско-вьетнамской войны:	
А.Маленков	С.Берия	А) 1945-1954	С) 1946-1955
В.Хрущев	Д.Молотов	В) 1946-1954	Д) 1947-1954
<p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов 3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах 11.продажа мелких предприятий в частные руки 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 15.освоение целинных земель 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных 		<p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутривосточного и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.амнистия уголовных преступников 2.приход Хрущева к руководству КПСС 3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4.повышение закупочных цен на с/х продукцию 5.начало освоения целины 6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина 7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ 8.арест и казнь Берии 9.лишение власти Жукова 10.перевод Жукова на работу в Москву 11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ 12.реабилитация сталинских "политических заключенных" <p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.нормализация отношений с Югославией 2.нормализация отношений с Китаем 3.установление дипломатических отношений с ГДР 4.установление дипломатических отношений с ФРГ 5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем 7.признание неизбежности третьей мировой войны 8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы 9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке 10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах 11.ухудшение отношений с Китаем 12.экономическая помощь странам "третьего мира" <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения" 	

<p>ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг</p> <p>1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p>	<p>советских людей"</p> <p>2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4.установление свободы совести</p> <p>5.усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6.тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p>
---	---

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b
15	c	b	b	d	a	b

16	в	d	с	в	в	в
17	в	в	в	в	а	с
18	с	в	с	в	с	а
19	в	с	с, d, в, а	3	d	с
20	с	в	d	в	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов:

1. Перестройка М. С. Горбачева.

2. Новое политическое мышление

3. Распад СССР.

4. Афганская война.

5. Деколонизация.

6. НАТО.

7. ООН.

8. Европейский союз.

9. Интеграционные процессы в современном мире.

10. Страны Африки на рубеже тысячелетий.

11. Страны Азии в конце XX начале XXI вв. 214

12. Страны Восточной Европы в современном мире.

13. Западная Европа в конце XX века.

14. Характеристика развития США в конце XX начале XXI вв.

15. Развитие РФ в 1991- 1999 гг.

16. Современное развитие РФ.
17. Конфликты современности.
18. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
19. Глобальные проблемы современности.
20. СНГ.
21. Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
22. Место России в современном мире.
23. Наука и культура в конце XX века.
24. Этнические и межнациональные конфликты на Кавказе в к. XX-н. XXI века.
25. Современная политическая карта мира.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 — 30 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата

не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вопросы к итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.

23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино – абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино - осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Научные открытия и технические достижения в современной России.
48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности.
49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.

2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.

3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.

4. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценки самостоятельной работы

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме опроса

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знания

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Задания для экзаменуемого: Вопросы к дифференцированному зачету в 1 варианте.

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).

17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско-китайские отношения в новой геополитической ситуации.
23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино-абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино-осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

47. Научные открытия и технические достижения в современной России. 48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности. 49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Пакет экзаменатора

Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: экзаменационно-зачетная ведомость.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится если обучающийся дал полный ответ на 3 вопроса, изложил материал грамотно с использованием исторической терминологии, знанием дат и фактов.

Оценка «хорошо» ставится если обучающийся дал полный ответ на 2 вопроса или допустил небольшие неточности, не искажающие смысла.

Оценка «удовлетворительно» ставится если обучающийся дал полный ответ на 1 вопрос либо непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся не ответил ни на один вопрос, обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест №1

1. VII конгресс Коминтерна утвердил новую тактику: главной задачей коммунистов являлось создание единого антифашистского фронта для предотвращения войны. Когда и где это произошло?

А) Май 1939 г., Москва
Петроград

В) Февраль 1917 г.,

Б) Лето 1935 г., Москва

Г) Зима 1936 г., Испания

2. В ноябре 1936 г. подписан антикоминтерновский пакт. Между какими государствами подписан данный договор?

А) Япония и Германия
Великобритания, США

В) Япония,

Б) Франция и Германия
Япония, Германия

Г) Италия, Испания,

3. Мюнхенское соглашение – договор, по которому стороны заявили «никогда больше не вести войну друг против друга». Какие государства подписали данное соглашение?

А) Великобритания и Германия

В) Франция и Германия

Б) Испания и СССР

Г) Япония и Германия

4. Когда и с войсками какого государства произошли вооруженные столкновения советских войск в 1938-1939 гг. на реке Халхин-Гол и у озера Хасан?

А) Япония

В) МНР

Б) США

Г) Испания

5. 15 марта 1939 г. Гитлер ввел войска в Прагу. Какое государство было ликвидировано как независимое?

А) Румыния

В) Болгария

Б) Чехословакия

Г) БССР

6. 1 сентября 1939 г. считается началом Первой мировой войны. С каким государством начала войну Германия?

А) Чехословакия

В) Польша

Б) ЗСФСР

Г) Финляндия

7. Договор подписанный Риббентропом и Молотовым?
- А) Пакт о ненападении
Б) Варшавский договор
- В) Мюнхенское соглашение
Г) Брестский мир
8. Когда произошла советско-финляндская война?
- А) 1936-1938 гг.
Б) 1861 г.
- В) ноябрь 1939-март 1940 гг.
Г) лето-осень 1941 г.
9. В. М. Молотов – это?
- А) Нарком по делам национальностей
Б) Председатель правительства СССР дел СССР
- В) Рейхсканцлер Германии
Г) Министр иностранных дел СССР
10. Какое кодовое название носила операция, спланированная немецким генштабом по захвату Москвы?
- А) «Тайфун»
Б) «Кремль»
- В) «Цитадель»
Г) «Уран»
11. Какое кодовое название носила операция, впоследствии всем известная Сталинградская битва?
- А) «Кремль»
Б) «Уран»
- В) «Тайфун»
Г) «Сталинград»
12. В каком направлении была осуществлена операция советских войск «Багратион»?
- А) Белорусском
Б) Ленинградском
- В) Украинском
Г) Кавказском
13. Кто не принимал участие на Ялтинской (Крымской) конференции в феврале 1945 г.?
- А) Ф. Рузвельт
Б) И. В. Сталин
- В) У. Черчилль
Г) Г. Трумэн
14. Когда и на территории какого государства проходила Потсдамская конференция?
- А) 17 июля-2 августа 1945 г. в США Германия
Б) Февраль 1945 г., Германия

Б) 17 июля-2 августа 1945 г. в Германии Г) Март 1943 г., Франция

15. Какое озеро стало Дорогой жизни в дни блокады Ленинграда?

А) Ладожское

В) Онежское

Б) о. Байкал

Г) о. Хасан

16. Сопоставьте время и событие

А) Ноябрь 1939 г. - март 1940 г.
Сталинградом

1) Капитуляция немецких войск под

Б) 22 июня 1941 г.
войны

2) Начало Великой Отечественной

В) 2 февраля 1943 г.

3) Капитуляция Японии

Г) 2 сентября 1945 г.

4) Советско-финляндская война

17. Сопоставьте глав государств и государства

А) Г. Трумэн

1) Великобритания

Б) У. Черчилль

2) СССР

В) Ф. Рузвельт

3) США

Г) И. В. Сталин

18. Сопоставьте термины и их значения

А) Демилитаризация
другого государства

1) Вмешательство во внутренние дела

Б) Депортация
или части территории

2) Насильственное присоединение всей

другого государства

В) Денонсация
договор

3) Отказ одной стороны выполнять

Г) Интервенция

4) Изгнание, ссылка

Д) Аннексия
запрещение иметь

5) Уничтожение военных сооружений и

военные базы

Тест №2

1. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни июльского кризиса 1917 г. привели в августе к:

А) Выступлению генерала Л. Г. Корнилова против временного правительства

Б) Попыткам монархистов восстановить монархию

В) Наступлению на фронте

Г) Укреплению союза кадетов и большевиков

2. НЭп – это политика, которая предусматривает

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) полную национализацию производства

В) бесплатные коммунальные услуги

Г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

3. Начало импорта (ввоза) зерна в СССР из-за границы относится к периоду когда во главе СССР был

А) И. В. Сталин

В) Л. И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

Г) Н.С. Хрущев

4. Государственное мероприятие, направленное на разрушение общины, - ...

А) Декрет о земле
1905 г.

В) Манифест 17 октября

Б) Указ о вольных хлебопашцах
аграрная реформа

Г) Столыпинская

5) Событие, вызвавшее первый кризис Временного правительства, - ...

А) Брестский мир

Б) Корниловский мятеж

В) Большевизация советов

Г) Нота П.Н.Милюкова о готовности вести войну до победного конца

6. Продразверстка – это ...

А) система оплаты по труду

Б) денежный налог с крестьянства

- В) форма всеобщей трудовой повинности
- Г) система насильственного изъятия продовольствия у крестьян
7. В выработке Мюнхенского соглашения 1938 г. участвовали руководители
- А) СССР, Франции, Англии
Италии
- В) СССР, Германии,
Италии
- Б) Англии, Франции, Германии
Германии, Италии
- Г) Чехословакии,
Италии
8. Какое из данных событий произошло позже?
- А) Карибский кризис
космос
- В) Первый полет человека в
космос
- Б) Отставка Н.С.Хрущева
залежных земель
- Г) Начало освоение целинных и
залежных земель
9. Февральская (1917 г.) революция в России проходила ...
- А) под руководством
эсеров
- В) эсеров под руководством кадетов
- Б) под руководством
октябристов
- Г) РСДРП(б) под руководством
октябристов
10. СССР впервые взял обязательства вступить в войну с Японией на ...
- А) Ялтинской конференции
- В) Потсдамской конференции
- Б) Переговорах в Портсмуте
- Г) Тегеранской конференции
11. К.Маркс предложил деление истории человеческого общества на несколько ...
- А) типов цивилизаций
- Б) общественно-экономических формаций
- В) эпох: каменный, бронзовый, железный век
- Г) стадий: дикость, варварство, цивилизация

Тест №3

1. Процесс интеграции государств и народов в различных областях деятельности — это
1. глобализация
 2. модернизация
 3. колонизация
 4. ассимиляция

2. К экологическим проблемам современности относится
1. взаимодействие России и Запада
 2. налаживание экономических связей между развитыми и развивающимися странами
 3. предотвращение угрозы новой мировой войны
 4. уменьшение количества кислорода в атмосфере Земли

3. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

1. экономический кризис
2. поддержка Гитлера левыми силами
3. победа Германии в Первой мировой войне
4. убийство президента Германии П. Гинденбурга

4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в

1. Испании
2. Австрии
3. Германии
4. Великобритании

5. Укажите, какому событию периода холодной войны посвящена эта карикатура



1. визит Н. С. Хрущёва в США
2. Корейская война

3. Карибский кризис

4. Вьетнамская война

6. Причины начала «холодной войны»:

1. создание ООН
2. распад колониальной системы
3. стремление Германии к реваншу
4. стремление СССР и США к расширению сфер влияния
5. Существование двух противоборствующих систем: коммунистической (СССР и страны социалистического блока) и капиталистической (США, страны Западной Европы).

7. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

1. Пакистан
2. Лаос
3. Индонезия
4. Вьетнам
5. КНДР
6. Нигерия

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Почему советскому народу удалось победить фашистов в ВОВ?

1. за победу боролись все: мужчины, женщины, дети и пожилые
2. знали тактику ведения борьбы с врагами
3. поднялся весь народ
4. народ, живший на территории России всегда отличался великой волей к победе, упорством и отвагой
5. были хорошо подготовлены к войне
6. фашисты оказались не готовы к войне

10. Выберите особенности политической жизни США в начале XXI века

1. противостояние президента и конгресса
2. рост ксенофобии, в связи увеличением притока мигрантов
3. высокий уровень явки избирателей во время выборов
4. решение проблем силовыми методами

5. спад радикализации общества

11. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

1. 1956 г.
2. 1968 г.
3. Карибский кризис
4. создание Коминформа
5. раскол страны
6. завершение «Пражской весны»
7. окончание гражданской войны
8. возникновение Движения неприсоединения
9. начало разрядки международной напряженности

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между примерами политических решений и президентами США

Президент

1. Дж. Буш - старший
2. Б. Клинтон

Политическое решение

- А. военная операция в Ираке
- Б. внедрение новых технологий в систему здравоохранения и образования
- В. закон об увеличении налогов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
---	---	---

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

Страна

1. ГДР
2. Польша
3. Венгрия
4. Чехословакия

Политический кризис

- А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки
- Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы
- В. совершенствование социализма
- А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ
- Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

14. Сопоставьте дату и событие:

Дата

1. Смоленское сражение
2. Ельнинская наступательная операция
3. начало блокады Ленинграда
4. нападение Германии на СССР
5. Киевское окружение.

Событие

- А. 15 сентября 1941 г.
- Б. 22 июня 1941 г.
- В. 10 июля – 10 сентября 1941 г.
- Г. 8 сентября 1941 г.
- Д. 30 августа – 8 сентября 1941 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

<ol style="list-style-type: none"> А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети
--	---

	радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

1. провозглашение суверенитета Кореи
2. передача США власти на Филиппинах национальному правительству
3. провозглашение независимости Индии и Пакистана
4. признание Нидерландами независимости Индонезии
5. признание Францией независимости Индокитая

18. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
2. назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
3. Ельнинская операция;
4. начало Смоленского сражения;
5. начало блокады Ленинграда.

19. Расположите следующие события истории второй половины XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1. начало радикальных рыночных реформ
2. начало освоения целинных и залежных земель
3. проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
4. начало регулярных закупок зерна за рубежом

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация
5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

1. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
2. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
3. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
4. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____(Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____(Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

- 1.выживание
- 2.общественный
- 3.глобальные проблемы
- 4.гонка вооружений
- 5.неравномерность
- 6.глобализация
- 7.общечеловеческий
- 8.динамичность
- 9.неразрывность

24. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

1. недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
2. не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
3. не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
4. не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

25.Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Тест №4

1. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком

1. переход от высшего к низшему
2. неизменность общественной жизни
3. переход от низшего к высшему
4. возврат к отжившим общественным отношениям

2. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

1. дезорганизации автоматизированных информационных систем

- 2.использование вредных химических веществ
- 3.разработка теории массовых убийств

3. Верны ли следующие суждения о целостности и противоречивости современного мира?

А. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

Б. Современный мир целостен и непротиворечив.

- | | | | |
|----|----------------------|--------|----------|
| 1. | верно | только | А |
| 2. | верно | только | Б |
| 3. | верны | оба | суждения |
| 4. | оба суждения неверны | | |

3. Когда началась Афганская война?

- 1. 1979
- 2. 1973
- 3. 1981
- 4. 1986

4. Революция на Кубе произошла:

- 1. в 1945 году
- 2. в 1959 году
- 3. в 1950 году
- 4. в 1962 году

5. Самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:

- 1. П. Мондриан
- 2. С. Дали
- 3. А. Матисс
- 4. П. Пикассо

6. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

- 1. особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
- 2. большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
- 3. исключительно высокими темпами рос объем ВВП
- 4. большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

7. Итоги Второй Чеченской компании

- 1. на Северном Кавказе удалось реализовать планы исламистов
- 2. была ликвидирована наркоторговля и работоторговля
- 3. устранение Северного Кавказа

4. стабилизация обстановки на Северном Кавказе

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Каковы особенности культуры на современном этапе развития?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разрыв с культурой прошлых эпох
2. доступность культурных ценностей
3. распространение массовой культуры
4. господство одного художественного направления
5. сокращение культурного сотрудничества между государствами

10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

1. Китай,
2. Иран,
3. Корея
4. Греция,
5. Германия,
6. Турция,
7. Египет
8. Вьетнам

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Даты	События
А. 1950-1953 гг.	1. Карибский кризис
Б. 1946-1954 гг.	2. Корейская война
В. 1956 гг.	3. Берлинский кризис
Г. 1962 гг.	4. Война в Индокитае
Д. 1948 гг.	5. Ближневосточный конфликт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели	Сферы деятельности
А. П. Пикассо	1. архитектура
Б. Э. Хемингуэй	2. живопись
В. А. Тарковский	3. драматургия
Г. Б. Брехт	4. литература
Д. Д.Н. Чечулин	5. кинорежиссура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

1. ГДР

2. Польша

3. Венгрия

4. Чехословакия

А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки

Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы

В. совершенствование социализма А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ

Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристики	Виды культуры
А. анонимность произведений	1. массовая культура
Б. ярко выраженный	2. народная культура

коммерческий характер В. коллективность творческих процессов Г. стандартизация содержания Д. ориентация на запросы потребителя	
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы	1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Установите в хронологической последовательности события в РФ 1991-1999 гг.:

1. создание КПРФ
2. распад СССР
3. избрание президентом России Б.Н. Ельцина
4. создание ГКЧП
5. принятие Конституции

18. Расположите события в хронологической последовательности

1. речь Черчилля в Фултоне
2. ликвидация МТС
3. строительство БАМ
4. начало Афганской войны
5. отмена 6 статьи Конституции СССР

19. Расположить в хронологической последовательности события:

1. дефолт
2. Подписание договора ОСНВ-2
3. начало 1-й Чеченской войны
4. Роспуск СЭВ и ОВД
5. 2-я Чеченская война

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой « _____ » (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация

5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Российское законодательство определяет следующие основные принципы противодействия терроризму:

- _____ (А) и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- _____ (Б) защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- _____ (В) наказания за осуществление *террористической деятельности*;
- _____ (Г) и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении *контртеррористических операций*;
- сочетание гласных и негласных методов *противодействия терроризму*;
- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- _____ (Д) политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- _____ (Е) мер противодействия терроризму степени террористической опасности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. системность
2. недопустимость
3. ответственность

4. соразмерность
5. неотвратимость
6. обеспечение
7. приоритет

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «____(А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие ____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит ____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется ____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение ____ (Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка ____ (Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

1. выживание
2. общественный
3. глобальные проблемы
4. гонка вооружений
5. неравномерность
6. глобализация
7. общечеловеческий
8. динамичность
9. неразрывность

24. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
Народная культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
..... культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

25. Основным законом государства, определяющим его общественное и государственное устройство, называется _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол №
_____). Председатель УМС _____

/ _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.03 Психология общения

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронимия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Знания:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций: ОК 01 – ОК.08, ОК 09

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Результаты (основные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
Умение 1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	Применение знаний на практике и в профессиональной деятельности.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.

<p>деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Умение 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.</p>
<p>Знание 1. Взаимосвязь</p>	<p>Применение навыков</p>	<p>- оценка устных ответов;</p>

общения и деятельности	работать в команде и межличностных навыков взаимодействия. Применение навыков работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	- оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Знание средств удовлетворения многих разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических и прочее	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 4. Виды социальных взаимодействий	Владение видами взаимодействий между взаимодействующими людьми или группами	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Владение способами, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 7. Этические принципы общения	Владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культура поведения, эмоциональная культура, общая культура речи и культура профессионального общения.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.

Знание 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Умение управлять конфликтом, знание причин его возникновения, тип, возможные последствия для того, чтобы выбрать наиболее эффективный метод его разрешения.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 9. Приемы саморегуляции в процессе общения	Управление своим эмоциональным состоянием в процессе общения.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения, направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Сущность, функции и структура общения	<i>Устный опрос, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, ОК01-ОК07;ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>
Раздел 2. Общение и индивидуальные особенности человека	<i>Устный опрос, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>
Раздел 3. Технология делового общения	<i>Оценка устных ответов, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, умений У1, У2, (рубежный, тематический контроль)

Устный опрос

1. Роль общения в профессиональной деятельности человека
2. Социальные роли и социальные ожидания
3. Виды, функции, структура и виды общения
4. Влияние имиджа на восприятие человека
5. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
6. Манипулятивные приемы, используемые в деловом общении
7. Понятие конфликта и его структура
8. Стратегии разрешения конфликтов
9. Основные закономерности межличностных отношений и их практическое применение.
10. Классификация этапов деловой беседы; задачи, решаемые на каждом этапе
11. Сущность и основные правила аргументации в ходе деловой беседы.
12. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
13. Приемы создания благоприятного психологического климата в ходе делового общения.
14. Этические нормы знакомства и приветствия.
15. Совещания и переговоры как виды деловых бесед.
16. Конфликты как следствие нарушения правил делового общения.
17. Виды и значение невербальных средств общения.

Вопросы для подготовки к контрольной работе - *рубежному контролю*:

1. Психология общения как наука
2. Методология психологии общения
3. Методы психологии общения
4. Связь психологии общения с другими науками о человеке

5. Общение и коммуникация: сходство и отличие
6. Классификация форм общения в психологии
7. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке
8. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека, их место в процессах общения
9. Представления о личности и ее свойствах, роль социальной среды и общения в процессе ее формирования
10. Взаимосвязь общения и деятельности
11. Общение – основа человеческого бытия
12. Категории «общение» и «деятельность» в психологии
13. Коммуникативные способности – важное условие профессиональной деятельности менеджера
14. Общение как обмен информацией
15. Общение как межличностное взаимодействие
16. Деловое общение
17. Формы общения
18. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое
19. Цели общения
20. Уровни общения
21. Структура общения
22. Функции общения
23. Виды общения
24. Роли и ролевые ожидания в общении
25. Социальная роль, виды социальных ролей
26. Виды социальных взаимодействий
27. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии, их преодоление
28. Механизмы взаимопонимания в общении
29. Идентификация
30. Эмпатия

31. Рефлексия
32. Аттракция
33. Техники и приемы общения
34. Этические принципы общения менеджера
35. Социальная перцепция
36. Теории конфликтов
37. Конфликтная ситуация и собственно конфликт их классификации
38. Обязательные и факультативные конфликты в учреждении
39. Причины возникновения конфликтов и способы их разрешения
40. Перцептивная сторона общения.
41. Коммуникативная сторона общения
42. Интерактивная сторона общения
43. Уровни анализа общения в психологии
44. Виды коммуникационных действий по А.В.Соколову.
45. Виды социальных коммуникаций
46. Средства общения
47. Психологические правила проведения деловых совещаний
48. Межличностное общение: основные характеристики
49. Эффекты социального познания (ореола, новизны, первичности, прайминга, сохранения и др.).
50. Самооценка и ее влияние на межличностные отношения
51. Психология формирования имиджа квалифицированного специалиста
52. Роль общения в социализации индивида
53. Общение и общество
54. Интерес, как мотивация общения
55. Невербальные средства общения
56. Психологические особенности интернет-коммуникаций
57. Межличностная аттракция
58. Теория каузальной атрибуции

- 59. Культуральные особенности ведения переговоров
- 60. Социальный стереотип, предубеждения и дискриминация
- 61. Методы психологического воздействия во время дискуссии
- 62. Виды групп. Групповые процессы
- 63. Социальный стресс. Способы адаптации человека к стрессам
- 64. Механизмы психологической защиты
- 65. Гендерные особенности социального поведения

3.2.2 Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39 умений У1, У2 (промежуточный контроль)

Итоговый тест по дисциплине

<p>1. Система этических ценностей, признающихся человеком называется:</p> <p>А) мораль Б) традиции</p>	<p>2. Сильными аргументами, влияющими на деловое общение, являются (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) ложные суждения</p>
<p>В) нормы Г) право</p>	<p>Б) заключения экспертов В) предполагаемые версии Г) взаимосвязанные факты</p>
<p>3. Стратегия поведения, предполагающая координацию сил участников, называется:</p> <p>А) сотрудничеством Б) компромиссом В) избеганием Г) конкуренцией</p>	<p>4. Акт влияния на людей с целью изменения их поведения</p> <p>А) социализация Б) манипуляция В) арбитраж Г) посредничество</p>
<p>5. Система звуковых сигналов, используемых человеком для передачи информации, называется:</p> <p>А) жестами Б) речью В) мотивом Г) пантомимикой</p>	<p>6. Качествами личности, помогающими решить проблему имиджа, являются (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) тревожность Б) агрессивность В) коммуникабельность Г) красноречивость</p>
<p>7. Лицо, подталкивающее другого участника к конфликту, называется:</p> <p>А) организатором Б) подстрекателем В) посредником Г) пособником</p>	<p>8. К формам участия третьей стороны в урегулировании конфликта, относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) социализация Б) насилие В) арбитраж Г) посредничество</p>

<p>9. Стадия развернутого конфликта, когда обострение противоречий между его участниками достигаем максимума, называется:</p> <p>А) эскалацией конфликта Б) послеконфликтным периодом В) инцидентом Г) завершением конфликта</p>	<p>10. Психологическая установка на уклонение от конфликтов и их предотвращение называется:</p> <p>а) динамика конфликта б) функция конфликта в) бесконфликтным поведением г) стилем поведения в конфликте</p>
<p>11. Эмоциональное переживание человеком своей неудачи сопровождается (2 ответа):</p> <p>А) эмпатией Б) гневом В) симпатией Г) тревогой</p>	<p>12. Конфликты, возникающие между отдельными государствами или группами государств, называются:</p> <p>А) межличностными Б) внутриличностными В) межгрупповыми Г) международными</p>
<p>13. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:</p> <p>А) свою неприязнь; Б) свое желание Вас ударить; В) свою неуверенность; Г) свое расположение к Вам.</p>	<p>14. Гласный или негласный статус, позволяющий человеку пользоваться авторитетом и влиянием в социальной группе, управлять ею и реализовывать определённые проекты и идеи.</p> <p>А) руководство Б) лидерство В) статус Г) авторитет</p>
<p>15. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:</p> <p>А) неуверенный в себе человек, все копирует;</p>	<p>16. Общение, позволяющее людям создавать и поддерживать отношения, играть определенные роли, называется:</p> <p>А) ролевым</p>
<p>Б) нервничает, взволнован; В) хочет поскорее расстаться с Вами; Г) расположен к Вам, согласен с Вами.</p>	<p>Б) манипулятивным В) межличностным Г) светским</p>
<p>17. Стиль управления, при котором руководитель стремится к выработке коллективных решений, интересом к неформальным, человеческим отношениям.</p> <p>А) авторитарный стиль Б) либеральный стиль В) демократический стиль Г) попустительский стиль</p>	<p>18. Естественными средствами общения являются:</p> <p>А) компьютер Б) жесты В) телевидение Г) письменность</p>
<p>19. Невербальное общение включает в себя (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) жесты Б) речь В) письмо Г) пантомимику</p>	<p>20. Стиль управления, при котором руководитель единолично принимает управленческие решения, а также проявляет слабый интерес к работнику как личности</p> <p>А) авторитарный стиль Б) либеральный стиль В) демократический стиль Г) попустительский стиль</p>
<p>21. Условиями успешного ведения переговоров являются: (не менее 2 вариантов):</p> <p>А) понимание Б) достоверность</p>	<p>22. Авторитарная модель поведения личности человека предполагает: (не менее 2 вариантов):</p> <p>А) резкую жестикуляцию Б) категоричный тон</p>

В) честолюбие Г) враждебность	В) доброжелательный взгляд Г) благозвучие речи
23. Совокупность движения частей лица человека, выражающих его состояние, называется: А) речью Б) жестом В) мимикой Г) сознанием	24. Нанесение ущерба одной или всем сторонам конфликта, предполагает.....конфликт А) общий Б) ненасильственный В) локальный Г) насильственный

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговая форма контроля *итоговая оценка*.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, итоговая оценка в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания по итогам тестирования, устных ответов.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария уровень подготовки базовый

Умения:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знания:

31- взаимосвязь общения и деятельности;

32- цели, функции, виды и уровни общения;

33- роли и ролевые ожидания в общении;

34- виды социальных взаимодействий;

35- механизмы взаимопонимания в общении;

36- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37- этические принципы общения;

38- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

39- приемы саморегуляции в процессе общения.

II. Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопросы.

Вопросы для освоения дисциплины в одном варианте

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, когда студент:

– полностью овладел программным материалом, твердо знает все изученные понятия, при необходимости умело пользуется справочными материалами,

дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе терминологии, ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, когда студент:

–полностью овладел основным программным материалом, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом, дает правильный ответ в определенной логической последовательности, допускает ошибки, некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится, когда студент:

–основной материал знает нетвердо, ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов, требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов);

Оценка «2» ставится, когда студент:

–обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя или когда студент обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала, совсем не подготовлен к работе и совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой курса Психология общения.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уметь пользоваться словарями, справочной литературой. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь пользоваться словарями, справочной литературой. Уметь отделять главную информацию от второстепенной. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на повседневные и профессиональные темы. Находить, использовать, анализировать и интерпретировать информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

	демонстрировать навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Уметь грамотно ставить и озвучивать вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста.</p> <p>Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.
Знать:		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Уметь самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста.</p> <p>Умение пользоваться словарями, справочной литературой.</p> <p>Уметь переводить со словарем иноязычные тексты повседневной и профессиональной направленности.</p>	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводный курс					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09; ПК 1.3
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, З 1, ОК02				
Раздел 2. Коррективный курс					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3
Тема 2.1. Повторительный курс. Введение в английский язык	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 2.2. Грамматические основы английского	Устный опрос Практическая работа.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09, ПК.1.3				

языка	Выполнение упражнений.					
Раздел 3. Социокультурная сфера					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09, ПК.1.3
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, З 1, ОК1-7				
Тема 3.2. Общение при встрече	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, З 1, ОК01-08				
Тема 3.3. Семья, дом	Устный опрос. Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, З 1, ОК01-08				
Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.5. Посещение магазина	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.6. Времена года, месяцы, недели, погода	Устный опрос Практическая работа. Выполнение	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				

	упражнений.					
Тема 3.7. Продукты, блюда, беседы за столом	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.8. Телефонные разговоры и письма	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.9. Здоровье и забота о нём	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.10. Трудоустройство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Раздел 4. Профессиональная сфера					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09 ПК.1.3
Тема 4.1. Введение в сельское хозяйство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3, З 1, ОК01- 08				
Тема 4.2. Основы почвоведения и агрохимии	Устный опрос Практическая работа.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-02 ПК.1.3				

	Выполнение упражнений.					
Тема 4.3. Растениеводство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09 ПК.1.3
Тема 4.4 Современные компьютерные технологии.	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09				
Тема 4.5. Механизация и электрификация сельского хозяйства	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.6. Автоматизация и робототехника	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.7. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса России	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.8. Экономика сельского хозяйства	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .

3.2.1. Задания для оценки знаний З1, умений У1-У3 (рубежный, тематический контроль)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Практическая работа.

Задание 1. Прочитать и перевести текст

ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

1) Today English is the language of the world. 2) It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. 3) In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. 4) Nowadays over 1 billion people speak it as a mother tongue.

5) English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. 6) It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

7) English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. 8) In a number of speakers (400 million) it is third to Chinese and Spanish.

9) English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. 10) It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. 11) English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

12) Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

13) One should say that English is not an easy language to learn. 14) There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. 15) This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. 16) English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. 17) But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. 18) You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. 19) To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Вопросы к материалу:

1. When did you begin learning English? (Когда Вы начали изучать английский?)
2. It is easy to learn foreign languages? (Легко ли учить иностранные языки?)
3. Which language in the world is spoken by most people? (На каком языке говорят большинство людей в мире?)
4. Why is it necessary to learn English? (Почему необходимо учить английский?)
5. Why is English not an easy language to learn? (Почему учить английский язык не просто?)
6. What advantages have the people who know foreign languages? (Каких успехов достигают люди, знающие иностранные языки?)
7. What was the process of learning? (Каков был процесс изучения?)

Раздел 2. Социокультурная сфера.

Тема. Станы Артикли с географическими названиями.

Задание: Выбрать правильный артикль и вставить в предложение.

Тест.

1.... British Isles include two big islands (Great Britain and Ireland) and nearly 6000 small islands.

the

no article

2 ... Vesuvius destroyed the Roman city of Pompeii in AD 79.

the

no article

3As ... Balkan Peninsula is very mountainous a lot of mineral deposits are found there.

the

no article

4 ... North Pole is the northernmost point on Earth, which is located in the middle of the Arctic Ocean.

The no article

5 ... South Pole is situated on the continent of Antarctica.

the

no article

6 The national currency of ... Jamaica is the Jamaican dollar.

the

no article

7 The South Pole is situated in ... Antarctic.

the

no article

8 We want to go to ... Crimea next summer.

the

no article

9 The flora of ... Madagascar includes 14,883 unique plant species.

the

no article

10 The official language of ... Netherlands is Dutch.

the

no article

11 ... Amazon is the second longest river in the world.

the

no article

12 ... United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the British Islands.

the

no article

13 ... Greenland is the world's largest island.

the

no article

14 ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.

the

no article

15 There are 30 bridges over ... Thames in London.

the

no article

16 ... Cyprus used to be a British colony until 1960.

the

no article

17 ... Suez Canal connects the Mediterranean Sea and the Red Sea.

the

no article

18 ... Kilimanjaro is the tallest mountain in Africa.

the

no article

19 One of the most developed countries is ... United Arab Emirates.

the

no article

20 ... Cape of Good Hope was hoped to open the way to India.

the

no article

21 ... Cape Horn is situated on the southern coast of South America.

the

no article

22 ... Great Lakes consist of five lakes: Superior, Michigan, Huron, Erie, and Ontario.

the

no article

23 ... Lake Baikal is the deepest lake in the world.

the

no article

24 My dream is to visit ... Canaries one day.

the

no article

25 ... Strait of Magellan was discovered by the Portuguese explorer Ferdinand Magellan in 1520.

the

no article

26 The highest peak of ... Andes is almost 7000 metres.

the

no article

27 ... Lake Ontario is the smallest of the Great Lakes.

the

no article

28 Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.

the

no article

29 ... Sahara Desert covers one third of the continent of Africa.

the

no article

30 ... Vatican is the smallest state in the world.

the

no article

31 ... Death Valley got its name during the California Gold Rush, but the origin of the name is still disputed.

the

no article

32 The worst environmental disaster in ... Gulf of Mexico was the oil spill in 2010.

the

no article

33 Is ... Australia a continent or an island?

the

no article

Question was not answered

34 ... Hague is called “City of Peace and Justice”.

the

no article

35 The most industrious states of the USA are in ... North.

the

no article

36 ... Baltic States are Estonia, Latvia and Lithuania.

the

no article

37 How many rivers are there in ... Europe?

the

no article

38 The height of ... Niagara Fall is nearly 54 metres.

the

no article

39 The Vatican is situated in ... City of Rome.

the

no article

40. Fuji is the highest mountain in Japan.

the

no article

ОТВЕТЫ.

the-1,3,4,5,7,8,10,11,12,14,15,17,19,20,22,24,25,26,28,29,30,32,34,35,36,38,39

no article-2,6,9,13,16,18,21,23,27,31,33,37,40

Test 2.

Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who you always walk your dog with?
12. Who his friend like to play chess with?
13. Who knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?

15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"

3.2.2 Задания для оценки знаний 31, У1-У3 (рубежный тематический контроль)

Задание в тестовой форме. Пример.

1. Прочитайте и переведите текст: «Bill Gates — the Founder of Microsoft»

William Henry Gates was born in Seattle, Washington, in 1955.

He is a chairman and chief executive officer of the Microsoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.

In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word Processor.

Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

2. Задайте к данному предложению 5 вопросов, разных типов.

Much of Gates' success is based on his ability to use market strategy, has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock.

Самостоятельная работа.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where they 14 ?

1. A) It were B) It was
 C) There was D) There were
2. A) was told B) has told
 C) had told D) had been told
3. A) give B) gives
 C) was given D) had been given
4. A) may B) might
 C) may be D) might be
5. A) say B) will say

- C) tell D) will tell
6. A) will taken B) will be taken
C) is taken D) is found
7. A) find B) was leading
C) is find D) leads
8. A) would lead B) were shut up
C) lead D) had shut up
9. A) shut up B) had been
C) shutting up D) were
10. A) has been B) had been
C) was D) were
11. A) climbed in B) climbed over
C) climbed through D) climbed under
12. A) looked in B) looked for
C) looked out D) looked up
13. A) was no B) was not
C) were no D) were not
14. A) have ... gone B) were...gone
C) had ... gone D) had ...been gone

ОТВЕТЫ.

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D
6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundreds years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Пример 2.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A

B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C

D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A

B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

ОТВЕТЫ.

Test 1

1. C	2. A	3. B	4. B	5. A
6. C	7. A	8. B	9. C	10. A
11. B	12. B	13. A	14. B	15. A

Test2

1. D	2. D	3. D	4. C	5. A
6. D	7. A	8. C	9. D	10. D
11. A	12. A	13. B	14. A	15. D

3.2.3. Задания для оценки знания З1, умений У1, У2, У3 (промежуточный контроль)

Времена.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly ___ the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where ___ they 14 ?

1. A) It were B) It was
C) There was D) There were
2. A) was told B) has told
C) had told D) had been told
3. A) give B) gives
C) was given D) had been given
4. A) may B) might
C) may be D) might be
5. A) say B) will say
C) tell D) will tell
6. A) will taken B) will be taken
C) is taken D) is found
7. A) find B) was leading
C) is find D) leads
8. A) would lead B) were shut up
C) lead D) had shut up
9. A) shut up B) had been
C) shutting up D) were
10. A) has been B) had been

- | | |
|----------------------|---------------------|
| C) was | D) were |
| 11. A) climbed in | B) climbed over |
| C) climbed through | D) climbed under |
| 12. A) looked in | B) looked for |
| C) looked out | D) looked up |
| 13. A) was no | B) was not |
| C) were no | D) were not |
| 14. A) have ... gone | B) were...gone |
| C) had ... gone | D) had ...been gone |

ОТВЕТЫ.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. D | 5. D |
| 6. C | 7. A | 8. C | 9. A | 10. D |
| 11. B | 12. A | 13. C | 14. C | |

Вариант 1.

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) one of the largest bells in the world.
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
- 3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.

4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

IV. Arrange the sentences according to the text.

1) Christopher Wren was carried here once a year.

2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.

3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.

4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

ОТВЕТЫ.

I – 4 II – 1 III – 2 IV 1- 3 2- 4 3 -1 4 - 2

Вариант 2.

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Choose the right sentence.

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) The City of London was described by a Roman historian.
- 2) In the City one can see many signs of the Roman time.
- 3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.
- 4) All the principal streets lead to the heart of the City.

ОТВЕТЫ

I - 1 II - 2 III - 4 IV - 1 - 2 2 - 1 3 - 4 4 - 3

Практическая работа.

Вариант 1.

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

1. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.

A B C

2. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.

A B C

3. I'd like knowing where you are.

A B C

4. The light didn't work because anyone had taken the bulb.

A B C

5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.

A B C

6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful

A B C

machines in the window.

7. Are you always go to bed without getting undressed?

A B C D

8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!

A B C

9. What will you be doing this time last year?

A B C

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundred years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Вариант 2.

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C

D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A

B

C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A

B

C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

C D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A B

person, especially in the air.

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

ОТВЕТЫ.

Test 1

1. C	2. A	3. B	4. B	5. A
6. C	7. A	8. B	9. C	10. A
11. B	12. B	13. A	14. B	15. A

Test 2

1. D	2. D	3. D	4. C	5. A
6. D	7. A	8. C	9. D	10. D
11. A	12. A	13. B	14. A	15. D

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Тестирование
- Выполнение грамматических упражнений

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Умения:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля. Таким образом, к зачетному занятию допускаются студенты, сдавшие практические задания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение - 40 минут.

Пример задания:

1. Put the article (6 points)

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative and disjunctive) about each sentence. (5 points)

1. This is a nice umbrella.

2. I am a student of VolSU. 8
у favorite book is "Gone with the Wind".

3. Translate the sentences from Russian into English (5 points)

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 1

Время на выполнение – 40 минут

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость

III б КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Test 1

Questions (1). Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who ___ you always walk your dog with?
12. Who ___ his friend like to play chess with?
13. Who ___ knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?
15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"?

Test 2

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
B) I usually have not lunch at home.
C) I doesn't usually have lunch at home.
D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot.
D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast?
D) Does his father drive a car very fast?

4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
 B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
 C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
 D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
 B) Do you often play basketball?
 C) Is you often play basketball?
 D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
 B) How do you often play basketball?
 C) How often do you play basketball?
 D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
 B) She not comes home early.
 C) She don't come home early.
 D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
 B) Why you not come to the youth club?
 C) Why not you come to the youth club?
 D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.
 B) My brother doesn't never wait for us.
 C) My brother don't ever wait for us.
 D) My brother does never wait for us.
10. A) We always go abroad for our holidays.
 B) Always we go abroad for our holidays.
 C) We go always abroad for our holidays.
 D) We go abroad always for our holidays.
11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
 B) Does Sandra get up early always in the morning?
 C) Does Sandra get up always in the morning early?
 D) Does Sandra get up always early in the morning?
12. A) When next year do you start at the university?
 B) When at the university do you start next year?
 C) When do start you at the university next year?
 D) When do you start at the university next year?
13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there
 B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there
 C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there
 D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often
14. A) How much does cost it for the return ticket?
 B) How much for the return ticket does it cost?
 C) How much does it cost for the return ticket?
 D) How does much it cost for the return ticket?

15. A) They don't often phone my mother in London.
 B) They often don't phone my mother in London.
 C) They don't phone my mother in London often.
 D) They don't phone my mother often in London.
16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
 B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
 C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
 D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Test 3

Present Continuous.

Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
 B) What the girl is doing now?
 C) What doing the girl now?
 D) What does the girl doing now?
2. A) What those people are looking for?
 B) What are those people looking for?
 C) What is those people looking for?
 D) What do those people looking for?
3. A) When you are going to have a meal?
 B) When do you going to have a meal?
 C) When are you going to have a meal?
 D) When going you to have a meal?
4. A) Who're shouting at the dog?
 B) Who's shouting at the dog?
 C) Who shouting at the dog?
 D) Who does at the dog shouting?
5. A) Do the children are listening to the teacher?
 B) Are listening the children to the teacher?
 C) Is the children listening to the teacher?
 D) Are the children listening to the teacher?
6. A) How do many students sitting on the stairs?
 B) How many students are sitting on the stairs?
 C) How many are sitting on the stairs students?
 D) How many is sitting students on the stairs?
7. A) Why do they looking at me like that?
 B) Why is they looking at me like that?
 C) Why are they looking at me like that?
 D) Why they are looking at me like that?
8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
 B) The cat hiding from the dog, isn't it?
 C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 D) The cat is hiding from the dog, isn't it?
9. A) Is the girl speaking rudely or politely?

- B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
10. A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.
11. A) It doesn't not raining now.
 B) It isn't rain now.
 C) It's not raining now.
 D)It doesn't raining now.
12. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.
 B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
 C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
 D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
13. A) The students aren't drawing nothing.
 B) The students are drawing nothing.
 C) The students drawing nothing.
 D) The students don't drawing nothing.
14. A) John's having a ride.
 B) John has having a ride.
 C) John having no ride.
 D) John is have a ride.
15. A) Why they not cleaning the window?
 B) Why they aren't cleaning the window?
 C) Why aren't they cleaning the window?
 D) Why don't they cleaning the window?

Test 4

Future Simple. Fill in the blanks.

- A) will B) won't C) shall
1. How old ____ you be next birthday?
 2. Our teacher is ill so she ____ be at school next week.
 3. We haven't got any money so we ____ go on holiday this year.
 4. ____ you be at home tomorrow?
 5. It's already 5 o'clock. I'm afraid they ____ catch their train.
 6. ____ I send the letter immediately?
 7. Who ____ meet you at the station?
 8. Your English is good. I'm sure you ____ pass the test.
 9. What time ____ I come this evening?
 10. If you don't work hard, you ____ pass your test.
 11. I ____ get the book for you. This ____ take LONG.
 12. The train ____ arrive at the station on time, ____ it?
 13. Do sit down, ____ you?
 14. Where ____ I go to buy all these things?

15. There _____ be any trouble, _____ there?

Test 5

Present / Past. Read the text. Fill in the blanks in the questions.

People used to get water mostly from streams, lakes and rivers. Then cities started growing. This brought many people to one place. They needed more water for their homes and factories.

Sometimes it didn't rain for a long time. Then the rivers had very little water left. People learned to save water for these dry times. They built places in which to store water. They called these places reservoirs.

Reservoirs hold water until people in cities need it. Large pipes carry water from reservoirs to the city. People also get water from wells.

Years ago, people lifted water out of wells in buckets. It was hard work and took a long time. Now they pump the water up. The pump makes it easier for people to get water where they want it.

A) do B) does C) did D) is

E) are F) was G) —

1. Where _____ people use to get water from?

2. What _____ started growing?

3. Why _____ the rivers have very little water left?

4. What _____ people learn to do for the dry times?

5. What _____ people build to store water?

6. How long _____ reservoirs hold water?

7. What places _____ people call reservoirs?

8. What _____ reservoirs for?

9. How _____ people lift water out of wells years ago?

10. _____ you think, it _____ hard work?

11. How long _____ it take them to lift water out of wells years ago?

12. What _____ the way to get water now?

13. What _____ people do to lift water out of wells now?

14. _____ the pump make it easier to get water where they want?

Test 6

Regular / irregular verbs. Which of the verbs are regular ones? Write in the correct form of each verb in the Past Simple.

R) regular verb I) irregular verb

On the 15-th of October, two men _____1_____ (to try) | to get to the top of Everest. They _____2_____ (to make)| their camp at the bottom of the mountain. They _____3_____ (to feel) very well in it. It _____4_____ (to be) the highest camp on the mountain. The night before the climbing, they _____5_____ (to drink) tea and had supper. They _____6_____ (to discuss) what to take with them to the top. The _____7_____ (to decide) to leave their sleeping bags and tents because the equipment _____8_____ (to be) too heavy.

Early in the morning they _____9_____ (to have) breakfast and _____10_____ (to get) dressed.

Then they _____11_____ (to start) to go up the mountain. It _____12_____ (to be) extremely difficult. The snow _____13_____ (to be) very deep. After a long, hard fight they _____14_____ (to

reach) the top together. They 15 (to laugh), 16 (to shout) and 17 (to take) some photographs.

Then the sun 18 (to disappear) and the two men 19 (to realize) they 20 (to be) on the top of Everest and it 21 (to be) almost night. Their camp 22 (to be) too far to reach. They 23 (to go) a little way down the mountain, but there 24 (to be) no moon and it 25 (to be) too dangerous.

They 26 (to have) to spend the night on the mountain, at about 10,000 metres, with no tents, sleeping bags or food. They 27 (to believe) it 28 (to be) possible. They 29 (to dig) a hole in the snow, and 30 (to bury) themselves.

They 31 (not to sleep). It 32 (to be) -30 °C. When the light 33 (to come) at last they 34 (to begin) climbing down, and soon they 35 (to get) to their camp. They 36 (to be) happy.

Test 7

Present Perfect. Fill in the blanks.

A) already B) yet C) still

1. Have you made your bed _____ ?
2. He's _____ come back from jogging, and he's a bit tired.
3. - Have they woken up _____ ? - No, they are _____ asleep.
4. I haven't had a bath _____ .
5. My brother has _____ graduated from the university.
6. He's _____ set the table.
7. We haven't seen your best friend _____ .
8. Will you _____ love me when I'm old and grey?
9. I've _____ combed my hair. I'm dressing now.
10. He's _____ setting the table.
11. They are _____ here. They haven't gone _____.
12. She's _____ looking for her notebook.
13. They are _____ waiting for a bus. The bus hasn't arrived _____ .

Test 8

Present Perfect / Past Simple. Use either the Present Perfect or Past Simple in the following sentences.

A) Past Simple B) Present Perfect

1. George went to the cinema, but he _____ (not to enjoy) the film much.
2. _____ you ever _____ (to have) any serious illness?
3. I _____ (to come) to school without glasses. I can't read the text.
4. Who _____ (to eat) all the apples?
5. So far we _____ (to have) no troubles.
6. Jane _____ (to move) to a new flat a month ago.
7. We _____ (to wonder) where he gets his money.
8. Do you know that they _____ (to be born) on the same day?
9. How often _____ you _____ (to fall) in love?
10. I'm delighted to tell you that you _____ (to pass) your

exam.

11. I ____ (to use) to swim every day when I was young.
12. Some people think that "The twelfth night" ____ (not to be written) by Shakespeare.
13. I ____ (to break, already) two plates. Shall I go on washing up?
14. I'm not sure we ____ (to meet) before.
15. You ____ (to be, always) my closest friend.
16. When ____ you ____ (to go) to Brazil?
17. It's two months since I ____ (to start) driving my car.
18. This is the first time I ____ (to eat) so many hamburgers.
19. My father ____ (to work) for that company for 5 years. Then he gave it up.
20. I ____ (to use) to be afraid of dogs.
21. Susan ____ (to use) to sit in her room and play the piano for hours.

Test 9

Present Perfect / Perfect Continuous. Use either the Present Perfect Simple or Continuous in the following sentences.

A) Present Perfect (have / has done)

B) Present Perfect Continuous (have / has been doing)

1. I ____ (to try) to open this box for the last forty minutes but in vain.
2. It ____ (to snow): the garden is covered with snow.
3. Who ____ (to break) the window?
4. You ____ (to smoke)! I can smell tobacco on your clothes.
5. It's the best book I ____ (ever to read).
6. I ____ (to listen) to you for the past half an hour, but I can't understand what you are speaking about.
7. How long your aunt ____ (to be ill)?
8. The school ____ (to be closed) for two months.
9. Hey! Somebody ____ (to drink) my coffee! My cup was full.
10. I don't think I ____ (ever to see) her looking so upset before.
11. I ____ (to sit) here in the park for an hour, and I ____ (to meet) three friends of mine.
12. How much money have you ____ (to save) for the holidays?
13. I ____ (to wait for) you since two o'clock.. I have something urgent to tell you.
14. She ____ (to take) guitar lessons this year. She is very patient and hard-working.
15. Last season our team didn't win many games, but this season we ____ (to lose) only one so far.

Past Perfect Continuous

Test 10

When (suddenly). Match the sentence on the left and the sentence on the right and make a new one linking with *when*.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Jane was walking home | A) he fell off the ladder. |
| 2. John was painting a picture | B) she cut her finger. |
| 3. Mr. Drill was driving to the airport | C) their ball broke a window. |
| 4. She was chopping potatoes | D) the teacher entered the room. |

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5. Dan was climbing a tree | E) a branch broke. |
| 6. We were having a picnic | F) he spilled the paint. |
| 7. Jill was sleeping | G) the wind blew her hat off. |
| 8. The children were playing football | H) his car broke down. |
| 9. He was painting the
bedroom | I) the telephone woke her up. |
| 10. The students were talking | J) it started raining. |

Test 11

Past Perfect / Past Simple. Put the verbs into the correct form,

A) Past Perfect B) Past Simple.

- Jane ____ (to wash) all the test-tubes after she ____ (to complete) the experiment.
- She ____ (to do) the cleaning by 6 o'clock yesterday.
- After the stewardesses ____ (to serve) lunch to the passengers, they ____ (to calm) down.
- I ____ (not to have) my watch, so I ____ (not to know) the exact time.
- He ____ (to feel) sick because he ____ (to eat) too much.
- She ____ (to finish) her report, and was feeling rather tired, so she ____ (to go) to bed.
- By two o'clock he ____ (to answer) all the letters he ____ (to receive).
- The bus ____ (to leave) before I ____ (to reach) the bus station.
- As soon as they ____ (to finish) breakfast, they ____ (to run) out to play.
- When we ____ (to meet) our friends they ____ (already to know) the news.
- When you ____ (to call) me, I ____ (not yet to do) the sum.
- She ____ (to intend) to make a cake for you, but she ____ (to run) out of time.
- Hardly we ____ (to go) to bed when somebody ____ (to knock) at the door.
- No sooner she ____ (to come) than she ____ (to fall) ill.

Test 12

Gerund / infinitive (1). Write what each word or expression is followed by.

A) *to* + verb B) verb + *-ing* C) both are possible

- | | | |
|-----------------|------------------|----------------|
| 1. want | 2. would like | 3. sorry |
| 4. decide where | 5. begin | 6. get used to |
| 7. continue | 8. pleased | 9. regret |
| 10. suggest | 11. love | 12. start |
| 13. used | 14. mind | 15. go on |
| 16. enjoy | 17. remember | 18. suspect of |
| 19. hate | 20. would prefer | 21. would love |

Test 13

Gerund / infinitive (2). Put the verb in brackets into the correct form, gerund or infinitive.

A) *to* + verb B) verb + *-ing*

- I'm thinking of (go) to Brazil.
- You cannot live without (do) such stupid things.
- He isn't good at (drive) his car.
- Try to avoid (lose) your temper.

5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.

Test 14

Tense mixture. Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone.

Where they 14 ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 11. A) It were | B) It was |
| C) There was | D) There were |
| 12. A) was told | B) has told |
| C) had told | D) had been told |
| 13. A) give | B) gives |
| C) was given | D) had been given |
| 14. A) may | B) might |
| C) may be | D) might be |
| 15. A) say | B) will say |
| C) tell | D) will tell |
| 16. A) will taken | B) will be taken |
| C) is taken | D) is found |
| 17. A) find | B) was leading |

- C) is find D) leads
 18. A) would lead B) were shut up
 C) lead D) had shut up
 19. A) shut up B) had been
 C) shutting up D) were
 20. A) has been B) had been
 C) was D) were
 11. A) climbed in B) climbed over
 C) climbed through D) climbed under
 15. A) looked in B) looked for
 C) looked out D) looked up
 16. A) was no B) was not
 C) were no D) were not
 17. A) have ... gone B) were...gone
 C) had ... gone D) had ...been gone

4.2 Материал для закрепления
 READING COMPREHENSION

Test 1

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

5. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.
 A B C
6. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.
 A B C
7. I'd like knowing where you are.
 A B C
8. The light didn't work because anyone had taken the bulb.
 A B C
5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.
 A B C
6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful
 A B C
 machines in the window.
7. Are you always go to bed without getting undressed?
 A B C D
8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!
 A B C
9. What will you be doing this time last year?
 A B C
10. He said them that he was going to give up smoking.
 A B C
11. Ice-cream was known five hundreds years ago.
 A B C
12. Men have no most time to understand anything.

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.
 A B C
14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.
 A B C
15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.
 A B C

Test 2

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

2. Hardly had he got home when the phone rung.
 A B C D
2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the wardrobe and doesn't want his sister look there.
 A B C D
3. He felt better later because he had rested since lunch times.
 A B C D
4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country since June to August last year.
 A B C D
5. Read the material as slow as you must to understand what it says.
 A B C D
6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened in whole my life.
 A B C D
3. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the sky.
 A B C D
4. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield, and he never tired to going there to watch the planes.
 A B C D
9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother was a little girl there were no so things as light bulbs.
 A B C D
10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in
 A B C D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

C D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A B

person, especially in the air.

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

KEYS

TEST YOUR GRAMMAR

Test 1

1. A 2. B 3. B 4. A 5. B
6. A 7. A 8. B 9. A 10. B
11. A 12. B 13. C 14. C 15. A
16. B 17. A 18. B 19. A 20. B
21. C 22. C 23. C

Test 2

1. D 2. C 3. D 4. A 5. B
6. C 7. D 8. D 9. A 10. A
11. A 12. D 13. D 14. C 15. A

16. B

Test 3

1. A 2. B 3. C 4. B 5. D
6. B 7. C 8. D 9. A 10. C
11. C 1 12. D 13. B 14. A 15. C

Test 4

1. A 2. B 3. B 4. A, B 5. B 6. C
7. A 8. A 9. C 10. B 11. A, B 12. A, B
13. A, B 14. C 15. B, A

Test 5

1. C 2. G 3. C 4. C 5. C

6. A 7. A 8. E 9. C 10. A, F
11. C 12. D 13. A 14. B

Test 6

1. R (tried) 3. I (felt)
2. I (made) 4. I (was)
5. I (drank) 6. R (discussed)
7. R (decided) 8. I(was)
9. I(had) 10. I (got)
11. R (started) 12. I (was)
13. I (was) 14. R (reached)
15. R (laughed) 16. R (shouted)
17. I (took) 1 18. R (disappeared)
19. R (realised) 20. I (were)
21. I (was) 22. I(was)
23. I (went) 24. I (was)
25. I (was) 26. I(had)
27. R (believed) 28. I(was)
29. I (dug) 30. R (buried)
31. I (didn't sleep) 32. I(was)
33. I (came) 34. I (began)
35. I (got) 36. I (were)

Test 7

1. B 2. A 3. B,C 4. B 5. A
6. A 7. B 8. C 9. A 10. C
11. C,B 12. C 13. C,B

Test 8

1. A 2. B 3. B 4. B 5. B 6. A
7. B 8. A 9. B 10. B 11. A 12. A
13. B 14. B 15. B 16. A 17. A 18. B
19. A 20. A 21. A

Test 9

1. B (have been trying)
2. B (has been snowing)
3. A (has broken)
4. B (have been smoking)
5. A (have ever read)
6. B (have been listening)
7. A (has been ill)
8. A (has been closed)
9. B (has drunk)
10. A (have ever seen)
11. B.A (have been sitting, have met)
12. A (have saved)
13. B (have been waiting)

14. B (has been taking)

15. A (have lost)

Test 10

1. G 2. F 3. H 4. B 5. E

6. J 7. I 8. C 9. A 10. D

1. Jane was walking home when the wind blew her hat off.

2. John was painting a picture when he spilled the paint.

3. Mr Drill was driving to the airport when his car broke down.

4. She was chopping potatoes when she cut her finger.

5. Dan was climbing a tree when a branch broke.

6. We were having a picnic when it started raining.

7. Jill was sleeping when the telephone woke her up.

8. The children were playing football when their ball broke a window.

9. He was painting the bedroom when suddenly he fell off the ladder.

10. The students were talking when the teacher entered the room.

Test 11

1. B, A 2. A 3. A,B 4. B,B 5. B,A

6. B, B 7. A, A 8. A, B 9. A, B 10. B, A

11. B, A 12. B, B 13. A, B 14. A, B

Test 12

1. A 2. A 3. A 4. A 5. C 6. B

7. C 8. A 9. C 10. B 11. C 12. C

13. A 14. B 15. C 16. B 17. C 18. B

19. C 20. A 21. A

Test 13

1. B (going) 2. B (doing) 3. B (driving)

4. B (losing) 5. A (to know) 6. B (crying)

7. B (repeating) 8. B (saying) 9. A (to argue)

10. A (to take) 11. B (seeing) 12. A (to lose), B (eating)

13. A (to smoke) 14. B (working) 15. B (shopping)

16. A (to calm) 17. B (taking) 18. B (travelling)

18. A (to add)

Test 14

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D

6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

11. B 12. A 13. C 14. C

READING COMPREHENSION

Test 1

1. C 2. A 3. B 4. B 5. A

6. C 7. A 8. B 9. C 10. A

11. B 12. B 13. A 14. B 15. A

Test 2

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A B C D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A B C

in whole my life.

D

5. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A B C D

sky.

6. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A B

and he never tired to going there to watch the planes.

B D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A B C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to person, especially in the air.

C

D

A

B

15. I don't really want to play football on Sunday. But since there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

A

B

C

D

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	25
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	31

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия уровень Базовой подготовки для специальности СПО должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности);

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основы здорового образа жизни ;

З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З4 способы реализации собственного развития;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет- 3,4,5,6,7 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля оценки
Умение: У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности) ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх -владеет техниками выполнения двигательных действий -выполняет тактико- технические действия в игре - выполняет требуемые элементы - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов -развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>Знание: 31. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34 способы реализации собственного развития</p>	<p>- демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Легкая атлетика			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

	Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос					
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практическая работа №16 Практическая работа №17 Практическая работа №18 Практическая работа №19 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическая работа №20 Практическая работа №21 Практическая работа №22 Практическая работа №23 Практическая работа №24 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Раздел 2. Баскетбол			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры	Практическая работа №25 Практическая работа №26 Практическая работа №27 Практическая работа №28 Практическая работа №29 Практическая работа №30 Практическая работа №31 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча	Практическая работа №32 Практическая работа №33 Практическая работа №34 Практическая работа №35 Практическая работа №36 Практическая работа №37 Практическая работа №38 Практическая работа №39 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 2.3 Броски мяча	Практическая работа №40 Практическая работа №41 Практическая работа №42 Практическая работа №43 Практическая работа №44 Практическая работа №45 Практическая работа №46 Практическая работа №47 Практическая работа №48 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 2.4 Простые тактические комбинации	Практическая работа №49 Практическая работа №50 Практическая работа №51 Практическая работа №52 Практическая работа №53 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Раздел 3. Волейбол			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8

Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Практическая работа №54 Практическая работа №55 Практическая работа №56 Практическая работа №57 Практическая работа №58 Практическая работа №59 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.2 Прием и передачи мяча	Практическая работа №60 Практическая работа №61 Практическая работа №62 Практическая работа №63 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.3 Подачи мяча	Практическая работа №64 Практическая работа №65 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование	Практическая работа №66 Практическая работа №67 Практическая работа №68 Практическая работа №69 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.5 Тактика нападения	Практическая работа №70 Практическая работа №71 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.6 Тактика защиты	Практическая работа №72 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

Раздел 4. Гимнастика			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 4.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Практическая работа №73 Практическая работа №74 Практическая работа №75 Практическая работа №76 Практическая работа №77 Практическая работа №78 Практическая работа №79 Практическая работа №80 Практическая работа №81 Практическая работа №82 Практическая работа №83 Практическая работа №84 Практическая работа №85 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 4.2. Комплексы профессионально- прикладных гимнастических упражнений	Практическая работа №86 Практическая работа №87 Практическая работа №88 Практическая работа №89 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33,34 умений У1, У2,У3 (рубежный, тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или

ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x 18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки,

соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а —физическую и интеллектуальную активность;

б —регулярное обращение к врачу;

в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) толкают

б) бросают

в) метают

г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.

б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;

в) набор скорости, финиш;

г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

а. Томас Бах

б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

в. Граф Жак Роже;

г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. сохранение и улучшение здоровья людей;

б. развитие физических качеств людей;

- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

26 Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила
- г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а —3 минуты;
- б —7 минут;
- в —5 минут;
- г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а —гимнастикой;
- б —соревнованием;
- в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет;
- г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а —антропометрическими показателями;
- б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;
- в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают
- б) бросают
- в) толкают
- г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

- а. В. Алексеев;
- б. В. Иванов;
- в. н.Орлов;
- г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

- А) 1952

Б) 1956

В) 1960

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.

2. Развитие общей выносливости, координации.

1 .Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2.Основная часть:

-чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

-дозированный бег;

-комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

-со скакалкой;

-прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- а. Развитие общей выносливости.
- б. Обучение техникой бега по прямой.
- в. Воспитание морально-волевых качеств.

1.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- обще развивающие упражнения;
- ходьба, бег;
- комплекс ОРУ.

2.Основная часть:

- СБУ;
- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);
- бег с ускорением 5*15
- спортивные игры (футбол, волейбол).

3.Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- 1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения;

-комплекс ОРУ.

3. Основная часть:

-СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

-выбегание с низкого старта (отрезки 6^x30м);

-спортивные игры (футбол, волейбол).

4. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

-построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);

-равномерный бег;

-комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

-СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-повторный бег с ускорением (4- 6^x30м, 3-5^x20м);

-встречные эстафеты;

-спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения (повороты, перестроения);

- равномерный бег;

- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- сдача контрольного норматива - бег 100 м;

- медленный бег 5 минут;

- спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

4) Самостоятельная работа

Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура по 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки для специальности СПО

Умения

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности)

Знания

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 основы здорового образа жизни ;

33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

34 способы реализации собственного развития;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы исторического развития легкой атлетики.
2. Место легкой атлетики в системе физической культуры.
3. Техника бега на короткие дистанции. Значение старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
4. Техника прыжка в длину «согнув ноги». Значение разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.
5. Техника метания мяча и гранаты. Значение разбега, предбросковых шагов и финального усилия.
6. Техника эстафетного бега 4x100м. Последовательность обучения.
7. Техника челночного бега. Применение челночного бега на занятиях физической культуры
8. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
9. Какие виды входят в легкую атлетику
10. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является.
11. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды
12. Зачем нам нужна стойка волейболиста?
13. В зависимости от чего мы принимаем мяч либо сверху, либо снизу?:
14. Куда должны быть направлены большие пальцы рук при приёме мяча сверху?
15. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
16. Засчитывается ли подача, если мяч коснулся сетки и перелетел на сторону

соперника?

17. Назовите основные способы подачи мяча .

18. Сколько человек в команде по волейболу играет на площадке?

19. Можно ли игроку касаться мяча 2 раза одновременно?

20. Для чего при приёме мяча сверху руки должны быть согнуты в локтях?

21. Прекращается ли игра если мяч во время игры попал в сетку и что нужно делать игрокам?

22. Для чего при приёме мяча снизу руки должны быть выпрямлены в локтях?

23. Техника безопасности во время игры баскетбол. Правила 3 сек.,

24. Виды передачи мяча в баскетболе.

25. Что такое режим дня? Какова его роль?

26. Сколько еще касаний мяча в волейболе может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым?

27. Что такое гигиена? Гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом.

28. Что такое разминка? Роль разминки. Виды разминки.

29. Внешние признаки утомления. Чем характеризуется утомление?

30. Основные правила игры мини-футбол.

31. Продолжительность футбольного тайма, в минутах?

32. Что такое «офсайд»?

33. Кто судит футбольный официальный матч?

34. Штрафной удар по воротам с расстояния 11 метров называется:

35. Каковы размеры баскетбольной площадки?

36. Каковы размеры волейбольной площадки?

37. Каковы размеры футбольной площадки?

38. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?

39. Гимнастика – ЭТО

40. Классификация видов гимнастики.

41. Какие физические качества развивает гимнастика?
42. При выполнении подтягивания, когда упражнение считается выполненным:
43. Выпад» - это
44. Изменение строя или размещения занимающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость

Студенты, выполнившие учебную программу в семестре, допускаются к зачету. Условием допуска является регулярность посещения учебных занятий и успешность освоения учебного материала (лекций и выполнение контрольных упражнений-тестов). Проработка и углубление лекционного материала.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

Для реализации учебной дисциплины требуется наличие спортивных залов и спортивной площадки. Для полноценного проведения занятий по физическому воспитанию в наличии имеются следующие спортивные сооружения: -2 игровых зала;

- зал борьбы;
- зал тяжёлой атлетики, гиревого спорта, армрестлинга;
- зал настольного тенниса;
- зал для занятий шахматами;
- плавательный бассейн. Оборудование спортзала:
- щиты с корзинами для игры в баскетбол;
- ворота для мини-футбола;

- стойки для натягивания волейбольной сетки; - гимнастические скамейки;

- гимнастические стенки;
- крепления для установки перекладины и каната;
- гимнастические маты;
- спортивный инвентарь.

ШБ .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

-двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

-двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 курс. 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
1.	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,9
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6.	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП 1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу $d = 3м.$ (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Подача мяча нижняя прямая подача ($h = 10$ раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	ж					м				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180
Поднимания и опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 КУРС. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,2 0	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,6 0	3,50	3,45	3,3	3,0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2 5	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4.6 0	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40

2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец. группы.

Тест	<u>Женщины</u>					<u>Мужчины</u>				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>ОФП</u>									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа	40	35	30	25	20					
(кол. раз)										
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5

3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.4	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол.раз)						11	8	6	4	3
	<u>СФП</u>									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Таблица 12

Тесты по ОФП 2 курс, 3 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4* 10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 13

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов по ОФП 2 курс, 3 семестр

Оценка	Опускание и поднимание туловища из положения, лежа, ноги	Бег 100м	Прыжок в длину с места (см)	Прыжок в длину с разбега (см)	Сгибание и разгибание рук в упоре	Подтягивание
Ж						
5	60	15,8	2,05	3.70	15	-
4	50	16,3	2,00	3.60	12	-
3	40	16,8	1,80	3.50	10	-
М						
5	-	12.8	2,60	4.70	40	17
4	-	13.4	2,50	4.60	35	15
3	-	13.8	2,40	4.50	30	12

Таблица 14

Тесты по СФП для группы Волейбол; 2 курс, 3 семестр

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 15

Тесты по СФП для группы Баскетбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 16

Тесты по СФП для группы Мини футбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 17

Тесты по СФП для спец группы;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4I

Таблица 18

Тесты по ОФП 2 курс, 4 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,58	2,05	2,15	2,18	2,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,7	3,65	3,5	3,3	3,0 0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2	1,25	1,3	1,35	1,4 0
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16
№	Тест	Мужчины				
		оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,4	3,45	3,5
2.	Подтягивание на перекладине (колво Раз)	15	12	10	8	7

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,5	4,3	4,25	4,1 5
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10, 2

Таблица 19

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов во ОФП: 2 курс. 4 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30 1.58		12	3.70	18
4	9.50 2.05		10	3.60	15
3	10.00 2.15		8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	И	4.50	40

Таблица20

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров .h= 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину ⁷ площадки h=10	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 21

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 22

Тесты по СФП для группы мини-футбол.

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. Введение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,1	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. Введение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 23

Тесты по СФП для спец. группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14,3
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	50	45	40	35	30					
Подтягивание на перекладине (кол. раз)						16	14	10	8	6

3. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.5					
Бег на 3000 м (сек)						12.50	13.2	14.0	14.2	14.5
4. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	12	10	8	6	4					
В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Кросс 1000 <м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	И	9	7
5 Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Таблица 24

Тесты по ОФП 3 курс. 5 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4*10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 25

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	о<		Е>П							
Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					
Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	13.0	230	220	210	20.0	190
3. Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания стула) 6 секунд	ладони	кулаки	пальцы			ладони	Кулаки	пальцы		
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2
	СФП									
Бег на 100 м	Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита				

Таблица 26

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10

2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 27

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Броски мяча в прыжке (на время: 60 сек)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение	49	43	40	38	35	40	39	37	35	33

Таблица 28

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	27	24	20	18	15	35	35	28	24	22
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек) <i>JyL</i>	5	5,4	5,5	6,2	6,6	4,7	5,0	5,3	5,5	5,8
3. В ведение мяча двумя 16 руками на точность и дальность (м)	17	14	11	10	8	21	19	16	14	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	18	16	13	8	5	28	23	18	13	9

Таблица 29

Тесты по ОФП 3 курс 6 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,5	2,05	2,15	2,18	2,20
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00

5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,00	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	8	7
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,50	4,30	4,25	4,15
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10,2

Таблица 30

Зачетные нормативы для студентов 3 курсов по ОФП; 3 курс. 6 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30	1.58	12	3.70	18
4	9.50	2.05	10	3.60	15
3	10.00	2.15	8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	11	4.50	40

Таблица 31

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров. В = 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину площадки h = i 0	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 32

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 33

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщин					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5Д	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 34

Тесты по СФП для спец группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14.
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол .раз)	50	45	40	35	30					
3. Подтягивание на перекладине (кол. раз)						16	14	10	8	6
4. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.0					

5.Бег на 3000 м (сек)						12.5	13.2	14.0	14.2	14.5
6..Приседание на одной ноге, опора на стену (кол. раз)	12	10	8	6	4					
7.В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
8.Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
9.Кросс 1000 (м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	11	9	7
5. Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Таблица 35

Тесты по ОФП 4 курс. 6 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5

2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4*10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 36

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	о<		Е>П							
Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					
Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	13.0	230	220	210	20.0	190
3. Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания стула) 6 секунд	ладони	кулаки	пальцы			ладони	Кулаки	пальцы		
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2
	СФП									
Бег на 100 м	Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита				

Таблица 37

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 38

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Броски мяча в прыжке (на время: 60 сек)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение	49	43	40	38	35	40	39	37	35	33

Таблица 39

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	27	24	20	18	15	35	35	28	24	22
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек) ^{ЖУЛ}	5	5,4	5,5	6,2	6,6	4,7	5,0	5,3	5,5	5,8
3. В ведение мяча двумя 16 руками на точность и дальность (м)	17	14	11	10	8	21	19	16	14	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	18	16	13	8	5	28	23	18	13	9

Таблица 40

Тесты по ОФП 4 курс 8 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,5	2,05	2,15	2,18	2,20
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,00	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	8	7
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,50	4,30	4,25	4,15
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10,2

Таблица 41

Зачетные нормативы для студентов 4 курсов по ОФП; 4 курс. 8 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30	1.58	12	3.70	18
4	9.50	2.05	10	3.60	15
3	10.00	2.15	8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	11	4.50	40

Таблица 42

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров. Б = 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину площадки h = i 0	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 43

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 44

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщин					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5Д	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 45

Тесты по СФП для спец группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14.
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол .раз)	50	45	40	35	30					
3. Подтягивание на перекладине (кол. раз)						16	14	10	8	6
4. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.0					
5. Бег на 3000 м (сек)						12.5	13.2	14.0	14.2	14.5
6. Приседание на одной ноге,	12	10	8	6	4					

опора на стену (кол. раз)										
7. В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
8. Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
9. Кросс 1000 (м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	11	9	7
5. Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ЕН.01 Экологические основы природопользования

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Промежуточная аттестация по образовательной программе проводится в форме дифференцированного зачета в 3-м семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудниче- 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно даёт определение понятиям и методам, изученным в рамках дисциплины; - правильно перечисляет практические методы и приемы рационального природопользования; - воспроизводит принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - уверенно описывает методы предотвращения и улавливания промышленных отходов; - правильно называет основные условия устойчивого состояния экосистем; охраняемых природных территорий 	<ul style="list-style-type: none"> - устные обоснованные ответы; - защита индивидуального задания; - выступление с докладами и сообщениями; - тестирование; - дифференцированный зачет.

<p>ства в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает выводы об экологических последствиях различных видов деятельности; - обосновывает выбор методов, приемов обеспечения экологической безопасности в предложенных ситуациях - 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ содержания докладов и рефератов; - проверка индивидуальных заданий по решению ситуаций, - письменные и устные опросы обучающихся; - аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков; - дифференцированный зачет.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Основные понятия экологии.

1. Охарактеризуйте понятие экология.
2. Каковы важнейшие условия существования и развития жизни на Земле?
3. Современная экология представляет собой систему взаимосвязанных областей знаний. Какие области знаний входят в эту систему?
4. Что такое продуктивность растительных сообществ и какое она может иметь значение для общества?
5. Чем занимается синэкология?
6. Перечислите структуру современной экологии.

Тема 1.2 Популяция: структура, динамика, взаимоотношения.

1. Что называют популяцией и по каким параметрам её можно описать?
2. Какие типы популяций выделяют?
3. Раскройте сущность характеристик: 1) возрастная структура популяции, 2) половая, 3) поведенческая, 4) генетическая и др.
4. Почему элементарной частицей эволюции является популяция?
5. Чем определяется биотический потенциал популяции?
6. Какие экологические факторы вызывают саморегуляцию плотности популяции?

Тема 1.3 Основные среды жизни

1. Характеристика водной среды жизни.
2. Особенности адаптации растений и животных к водной среде.
3. Основные экологические группы гидробионтов.
4. Характеристика наземно-воздушной среды жизни.
5. Особенности адаптации живых организмов к наземно-воздушной среде.
6. Характеристика почвы, как среды жизни.
7. Основные экологические группы почвенных организмов.
8. Живые организмы как среды жизни.
9. Виды симбиоза и их характеристика.

Тема 1.4 Экосистема

1. Дайте определение экологической системы и критерии ее пространственного обоснования (или ограничения).
2. Как следует понимать иерархию экосистем? Приведите примеры.
3. Как Вы представляете себе территориальный ряд соподчиненных экосистем? Покажите и подкрепите примером.
4. Что такое биоценоз и как он соотносится с экосистемой?
5. Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
6. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена?

Тема 2.1 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?
2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?
3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
4. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
5. Назовите методы ликвидации последствий загрязнения жидкими токсичными веществами.
6. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами

Тема 3.1 Рациональное природопользование

1. Что понимается под рациональным и нерациональным природопользованием?
2. Какие принципы лежат в основе классификации природных ресурсов?
3. Перечислите основные проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов.
4. Каковы основные принципы рационального природопользования в Российской Федерации?
5. Как изменяется энергопотребление с развитием цивилизации, с возрастанием интенсивности землепользования?
6. В чем разница между природопользованием и охраной природы?

Тема 3.2 Охрана окружающей среды

1. Назовите основные правовые документы, регулирующие природоохранную деятельность.
2. Взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
3. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.
4. Экологические функции.
5. Каковы формы взаимодействия общества и природы?

Тема 3.3 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

1. Перечислить государственные и общественные мероприятия по прекращению разрушающих воздействий на природу.
2. Перечислить природоохранные постановления;
3. Привести нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
4. Как классифицируют воздействие человека на окружающую природную среду?
5. От чего зависит степень воздействия человека на окружающую природную среду?

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Система взаимодействия живой и неживой природы – это

- 1) Биогеоценоз;
- 2) Экологическая система;
- 3) Биосфера;
- 4) Агроценоз.

Вопрос 2. Определение ПДК? (выбрать правильный ответ)

- 1) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ и охрана окружающей среды;
- 2) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ, превышение которой приводит к негативному воздействию на ОПС, здоровье человека и последующих его поколений;
- 3) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ или группы веществ на всех этапах использования их человеком;
- 4) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ или группы веществ на начальных этапах его развития.

Вопрос 3. Что такое мониторинг?

- 1) система оценки изменения окружающей среды;
- 2) прогноз влияния человека на окружающую среду;
- 3) неблагоприятное влияние человека на природу;
- 4) система наблюдения, оценки и прогнозы позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием человека.

Вопрос 4. С целью прогнозирования последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду используют методы: (выберите правильные варианты ответы)

- 1) экспертных оценок;
- 2) торгового баланса;
- 3) моделирование;
- 4) статистический

Вопрос 5. Человек является частью... (выбрать правильный ответ)

- 1) тропосферы;
- 2) техносферы;
- 3) биосферы;
- 4) литосферы.

Вопрос 6. Усиление «парникового эффекта» происходит вследствие увеличения выбросов...(выбрать правильный ответ)

- 1) диоксида углерода и метана;
- 2) аммиака и сероводорода;
- 3) озона и формальдегида;
- 4) диоксид серы.

Вопрос 7. Зеленые насаждения в городах выполняют функции...(выбрать правильный ответ)

- 1) снижение запыленности;
- 2) увеличение запыленности;
- 3) накопление вредителей;
- 4) выделение ядовитых веществ.

Вопрос 8. Особо охраняемая территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется (выбрать правильный ответ)

- 1) заповедником направленного режима;
- 2) биосферным заповедником;
- 3) национальным парком;
- 4) заказником.

Вопрос 9. Совокупность превращений и пространственных перемещений веществ или группы веществ на всех этапах использования его человеком – это... (выбрать правильный ответ)

- 1) ресурсный цикл;
- 2) природный цикл;
- 3) транспортировка сырья;
- 4) переработка сырья.

Вопрос 10. Привести примеры природных ресурсов: (указать правильные ответы)

- 1) лес;
- 2) почва;
- 3) нефть;
- 4) мазут;
- 5) природный газ.

Вопрос 11. Выберите из нижеперечисленных масштабов загрязнений самый мелкий: (выбрать правильный ответ)

- 1) глобальный;
- 2) региональный;
- 3) точечный;
- 4) локальный;
- 5) фоновый.

Вопрос 12. Качество окружающей среды – это ... (выбрать правильный ответ)

- 1) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- 2) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- 3) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- 4) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

Вопрос 13. Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является (выбрать правильный ответ)

- 1) парк;
- 2) огород;
- 3) пруд;
- 4) лес.

Вопрос 14. Укажите возобновляющиеся природные ресурсы: (указать правильные ответы)

- 1) энергия процесса фотосинтеза;
- 2) гидроэнергия;
- 3) энергия ветра;
- 4) ядерное топливо.

Вопрос 15. К механическим способам очистки сточных вод относятся... (выбрать правильный ответ):

- 1) экстракция;
- 2) флотация;
- 3) отстаивание;
- 4) коагуляция.

Вопрос 16. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате

- 1) лесных пожаров;
- 2) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
- 3) многократно увеличения численности одного из видов;
- 4) обработка растений пестицидами.

Вопрос 17. Как можно сократить количество поступающих загрязнений от промышленных предприятий?

- 1) сократить производство изготовления продукции;
- 2) применять малоотходное производство;
- 3) установить очистные сооружения;
- 4) установить отстойники- накопители.

Вопрос 18. Что понимают под термином «рациональное природопользование»?

- 1) практика использования природной среды и других природных ресурсов человечества;
- 2) система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;
- 3) точный математический расчет в использовании природных ресурсов;
- 4) потребительское отношение к природным ресурсам.

Вопрос 19. Что понимают под термином «производство малоотходное»?

- 1) это такой метод производства продукции, при котором все сырье и энергия используются наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования;
- 2) это производство продукции при минимально возможном числе технологических стадий;
- 3) производство с низким качеством выпускаемой продукции;
- 4) производство с высоким спросом на продукцию.

Вопрос 20. Что понимают под экологическим правонарушением?

- 1) общественно опасное виновное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический порядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека;
- 2) виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека;
- 3) отсутствие нормативных документов качества природной среды.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 85-100% правильных ответов – 5 баллов;
75-84% правильных ответов – 4 балла;
55-74% правильных ответов – 3 балла;
Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает умение охарактеризовать современные экологические проблемы разного масштаба, аргументирует наличие экологического кризиса в мире, стране или регионе, свободно решает проблемные задачи, устанавливает соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Экологические основы природопользования» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
2. Особенности взаимодействия общества и природы.
3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.
4. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса.
5. Принципы рационального природопользования.
6. Методы рационального природопользования.
7. Методы экологического регулирования.
8. Принципы размещения производств различного типа.
9. Основные группы отходов.
10. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
11. Понятие мониторинга окружающей среды.
12. Принципы мониторинга окружающей среды.
13. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.
14. Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.
15. Принципы международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
16. Правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
17. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.
18. Охраняемые природные территории.
19. Анализ экологических последствий различных видов деятельности.
20. Прогноз экологических последствий различных видов деятельности.

21. Взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.
22. Регламенты экологической безопасности в профессиональной деятельности.
23. Понятие теоретических знаний в области экологии.
24. Понятие теоретических знаний в области природопользования.
25. Методы расчета параметров производственных ресурсов и результатов деятельности предприятия.
26. Методы расчета параметров экономических затрат и результатов деятельности предприятия.
27. Формы воздействия на природу.
28. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
29. Урбанизация и биосфера.
30. НТП и природа в современную эпоху.
31. Утилизация отходов.
32. Перспективы создания природосберегающих производств.
33. Признаки экологического кризиса.
34. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
35. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
36. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.
37. Пищевые ресурсы человечества.
38. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
39. Проблемы демографии.
40. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.
41. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.
42. «Зеленые революции» и их последствия.
43. Мониторинг.

44. Правовые и социальные вопросы природопользования.
45. История Российского природоохранного законодательства.
46. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России
47. Новые подходы к природоохранной деятельности.
48. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
49. Экологическая оценка производств.
50. История Российского экологического законодательства.

Критерии оценивания зачёта

Оценка **зачтена** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкреплённый знанием литературы и источников, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтена** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании ответов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании задания или вопросов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. К антропогенным экологическим факторам относятся:

- а). Извержение вулкана.
- б). Биологические методы защиты растений.
- в). Вращение Земли
- г). Аллелопатия.

Правильный ответ: б.

2. К мотивам рационального природопользования и охраны природы относятся:

- а). политический;
- б). религиозный;
- в). гуманистический;
- г). эстетический.

Правильный ответ: г.

3. К абиотическим факторам относят: (несколько вариантов ответов)

- а). загрязнение окружающей среды человеком;
- б). влияние растений на жизнь животных;
- в). изменение температуры в течение суток;
- г). обильный снегопад;

Правильный ответ: в, г.

4. Установите соответствие между термином и его определением.

- | | |
|---|---|
| а). Правило региональности; | 1. использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства; |
| б). Правило прогнозирования; | 2. использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред; |
| в). Правило косвенного использования и охраны; | 3. использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий; |
| г). Правило множественного значения объектов и явлений природы; | 4. использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования. |

Правильный ответ: а-3), б-4), в-2), г-1.

5. Определите последовательность процедур в системе мониторинга:

- а). Составление информационной модели для объекта наблюдения;
- б). Оценка состояния объекта наблюдения и идентификация его информационной модели;
- в). Выделение (определение) объекта наблюдения;

- г). Обследование выделенного объекта наблюдения;
- д). Прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения.

Правильный ответ: в), з), а), б), д).

Задания открытого типа:

1. _____ – это отдельные элементы среды обитания, которые воздействуют на организмы.

Правильный ответ: Экологические факторы.

2. Какое количество энергии биомассы потребляется при переходе с одного трофического уровня на другой? (закон пирамиды энергий Р. Линдемана)

Правильный ответ: 10 %.

3. Антропогенные факторы – _____ человека, приводящая либо к прямому воздействию на живые организмы, либо к изменению среды их обитания.

Правильный ответ: деятельность.

4. _____ – вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

Правильный ответ: экологический риск.

5. Экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми отрицательными изменениями окружающей среды и представляющие угрозу для здоровья людей, называется _____.

Правильный ответ: чрезвычайная экологическая ситуация.

6. Система наблюдения, оценки и прогнозы позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под влиянием человека называется _____.

Правильный ответ: мониторингом.

7. Ежегодно в Средиземное море сбрасывается 120 000 т отработанных масел, 600 000 т моющих средств и 100 т ртути. Сколько всего тонн вредных веществ попадает в море?

Правильный ответ: 720 000 т.

8. Какой экологический норматив используют для оценки уровня загрязнения почвы? _____.

Правильный ответ: ПДК.

9. В результате аварийных разливов нефти в мире гибнет 1 000 000 водоплавающих птиц в год. Сколько птиц может погибнуть за 5 лет?

Правильный ответ: 5 000 000.

10. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется _____.

Правильный ответ: биологическим.

11. Всемирная стратегия охраны природы, получившая название «Забота о Земле – стратегия устойчивого существования» была принята в _____ году.

Правильный ответ: 1991.

12. _____ оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей.

Правильный ответ: экологическая экспертиза.

13. _____ (ПДВ)– максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени разрешается данному конкретному предприятию выбрасывать в атмосферу, не вызывая при этом превышения в них предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий.

Правильный ответ: предельно допустимый выброс.

14. Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к _____ экологической обстановки на планете.

Правильный ответ: ухудшению.

15. Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные?

Правильный ответ: 0.1%.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Философская наука о морали - это...

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

Правильный ответ: в

2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

Правильный ответ: в

3. Назовите античных философов(несколько вариантов ответов)

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Гераклит
- г) Петрарка

Правильный ответ: а; б; в

4. Установите соответствие философа и той или иной школы.

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) Парменид | 1. атомисты |
| б) Демокрит | 2. Элейская школа |
| в) Анаксимандр | 3. Милетская школа |

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в – 3

5. Установите последовательность философских школ античности

- а) пифагорейцы
- б) Милетская школа
- в) Ликей
- г) Академия
- д) неоплатоники

Правильный ответ: б; а; г; в; д

Задания открытого типа:

1. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется...

Правильный ответ – обыденное

2. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

Правильный ответ – социальная философия

3. Для скептицизма характерно...в сущности смысла жизни

Правильный ответ: сомнение

4. Современная наука связывает возникновение Вселенной с

Правильный ответ- большим взрывом

5. Аксиология – это философское учение, основу которого составляют

Правильный ответ – ценности

6. Бессознательное в поведении человека проявляется в форме ...

Правильный ответ –инстинктов

7. Рост населения в геометрической прогрессии...

Правильный ответ - «демографический взрыв»

8. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы, называется...

Правильный ответ – онтология

9. Существование Бога не признает...

Правильный ответ – атеизм

10. Переход общества к более совершенным формам развития называется ...

Правильный ответ – прогресс

11. Совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы называется.....

Правильный ответ – коэволюция

12. Духовно-практическое освоение мира - это ...

Правильный ответ – миф

13. Теория, признающая первичность сознания ...

Правильный ответ – Идеализм

14. Теория, признающая первичность материи -.....

Правильный ответ – материализм

15.Философская позиция, утверждающая равноправие двух начал ...

Правильный ответ – дуализм

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Уровень природоохранных затрат должен составлять (в % от ВВП – валового национального продукта) около:

- а). 0,1%;
- б). 1%;
- в). 10%;
- г). 100%.

Правильный ответ: в.

2.В России уровень природоохранных затрат составляет (% от ВВП – валового национального продукта) около:

- а). 0,1%;
- б). 1%;
- в). 10%;

г). 100%.

Правильный ответ: б.

3. Устойчивость природных систем к антропогенным воздействиям зависит от следующих показателей: (несколько вариантов ответов)

а). запасы живого и мертвого вещества;

б). качество элементов окружающей среды;

в). видовое и структурное разнообразие;

г). эффективность образования органического вещества (или продукции растительного покрова);

д). самоочищение и саморегуляция системы.

Правильный ответ: а), в), г).

4. Установите соответствие между термином и его определением.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а). Региональный мониторинг; | 1. слежение за природными и антропогенными процессами и явлениями в пределах какого-то региона; |
| б). Импактный мониторинг; | 2. слежение за развитием общемировых биосферных процессов и явлений; |
| в). Фоновый (базовый) мониторинг; | 3. слежение за природными явлениями и процессами, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния; |
| г). Глобальный мониторинг; | 4. слежение за антропогенными воздействиями в особо опасных зонах. |

Правильный ответ: а-1, б-4, в-3, г-2.

5. Определите последовательность процедур в обращении с отходами.

а). размещение отходов

б). обезвреживание

в). производится сбор

г). транспортировка

д). использование

Правильный ответ: в, д, б, г, а.

Задания открытого типа:

1. Строительство водохранилищ, плотин, ГЭС, ТЭС, АЭС, коммуникаций, промышленных комплексов относится к _____ деятельности.

Правильный ответ: инженерно-строительной.

2. Земледелие, орошение, осушение, распашка целины, вырубка лесов, применение удобрений и пестицидов относятся к _____ деятельности.

Правильный ответ: сельскохозяйственной.

3. _____ мониторинг – система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды.

Правильный ответ: экологический.

4. Фоновый (базовый) мониторинг осуществляется на базе _____.

Правильный ответ: биосферных заповедников.

5. Локальный мониторинг – в пределах _____.

Правильный ответ: небольшой территории.

6. Из всех видов земельных угодий в России наибольшую долю имеет _____.

Правильный ответ: лес.

7. Специально оборудованное сооружение, предназначенное для размещения отходов, называется _____.

Правильный ответ: объектом размещения.

8. _____ – это износа твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта.

Правильный ответ: коммунальные отходы.

9. Богатства недр относятся к _____ и не возобновляемым природным ресурсам.

Правильный ответ: исчерпаемым.

10. _____ ресурсы- количество которых ограничено и может уменьшиться в результате использования, либо возможно ухудшение их качества.

Правильный ответ: исчерпаемые.

11. _____ – территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охранним режимом и используемые преимущественно для организованного отдыха населения.

Правильный ответ: природные парки.

12. Нормативы качества представляют собой _____ воздействия на окружающую природную среду антропогенной деятельности человека.

Правильный ответ: предельно допустимые нормы.

13. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов химических соединений, образующиеся при производстве продукции или выполнении работ, утратившие полностью или частично свои потребительские свойства называются _____.

Правильный ответ: отходы производства.

14. Отходы производства в отсутствие их утилизации являются _____ природной среды.

Правильный ответ: загрязнителями.

15. Функциональная зона национального парка, в которой запрещается любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, называется _____.

Правильный ответ: заповедной зоной.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ЕН.02 Основы аналитической химии

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Основы аналитической химии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронómия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;
- о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 3-м семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - теоретические основы аналитической химии; - о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; - специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; - практическое применение наиболее распространенных методов	- подбирает численные методы для решения прикладных задач - грамотно перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа - правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов - объясняет правила проведения химического анализа	- текущий контроль на занятии - тестирование. - дифференцированный зачет.

<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическую классификацию катионов и анионов; - правила проведения химического анализа; - методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; - гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения - правильно описывает специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязи различных методов анализа - убедительно описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать методы анализа; - пользоваться аппаратурой и приборами; - проводить необходимые расчеты; - выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; - определять состав бинарных соединений; - проводить качественный анализ веществ - неизвестного состава; - проводить количественный анализ веществ 	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно проводит необходимые расчеты; количественный анализ веществ; качественный анализ веществ - неизвестного состава - с учетом задания правильно выбирает методы анализа - определяет состав соединений на основе различных методов - проводит качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп с использованием соответствующей аппаратуры и приборов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнения тестовых заданий, дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1. Введение. Аналитические сигналы и аналитические реакции. Качественный анализ.

1. Основные цели и задачи аналитической химии.
2. Аналитические сигналы.
3. Аналитические реакции. Основные характеристики аналитической реакции.
4. Методы концентрирования и разделения элементов. Дробный и систематический анализ.
5. Аналитическая классификация катионов. Групповые реагенты.
6. Аналитическая классификация анионов. Групповые реагенты.

Тема 2.1. Гравиметрический анализ

1. Сущность гравиметрического метода анализа. Область применения.
2. Основные этапы гравиметрического определения.
3. Отбор средней пробы. Выбор величины навески.
4. Требования, предъявляемые к весовой форме осадка.
5. Фильтрование и промывание осадков.
6. Высушивание и прокаливание осадков.

Тема 2.2. Титриметрический анализ

1. Сущность титриметрического метода. Область применения метода.
2. Классификация титриметрических методов.
3. Стандартные и стандартизированные растворы.
4. Сущность кислотно-основного титрования. Область применения метода.
5. Индикаторы кислотно-основного титрования. Выбор индикатора.
6. Сущность комплексонометрического титрования. Область применения.
7. Индикаторы комплексонометрического титрования. Выбор индикатора. Способы комплексонометрического титрования.
8. Осадительное титрование.
9. Жесткость воды (временная, общая) и ее определение.
10. Сущность перманганатометрии. Индикатор метода. Область применения.
11. Сущность дихроматометрии. Индикатор метода. Область применения.
12. Сущность иодометрии. Индикатор метода. Область применения.

Тема 3.1. Физико-химические явления и процессы в анализе

1. Общая характеристика физико-химических методов анализа.
2. Классификация физико-химических методов анализа.
3. Общие достоинства и недостатки физико-химических методов анализа.
4. Понятие об аналитическом сигнале в физико-химическом анализе. Особенности аналитических сигналов в спектральных, электрохимических и хроматографических методах.
5. Физико-химические методы анализа и контроль качества сельскохозяйственной продукции.

Тема 3.2. Оптические методы анализа. Атомно-эмиссионная и атомно-абсорбционная спектрофотометрия

1. Взаимодействие электромагнитного излучения с веществом. Абсорбция и эмиссия квантов излучения как средство получения аналитического сигнала.
2. Общие аналитические характеристики метода. Пределы обнаружения, чувствительность, селективность и точность определений.
3. Законы поглощения света свободными атомами в плазме. Резонансное поглощение. Интенсивность поглощения и ее зависимость от концентрации определяемого элемента.

Тема 3.3. Абсорбционная спектрофотометрия растворов

1. Сущность метода абсорбционной спектрофотометрии.
2. Взаимодействие света с веществом, электронные спектры поглощения.
3. Основной закон светопоглощения (закон Бугера – Ламберта – Бера). Оптическая плотность, молярный коэффициент поглощения.

Тема 3.4. Электрохимические методы анализа

1. Потенциометрия. Сущность метода.
2. Прямая потенциометрия.
3. Потенциометрическое титрование. Кривые потенциометрического титрования.
4. Кондуктометрия. Сущность метода.
5. Прямая кондуктометрия.
6. Кондуктометрическое титрование.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Оценка выполненных практических и лабораторных работ

Оценка выполненных практических и лабораторных работ включает решение задач, подготовку отчетов по лабораторным работам и их защиту.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший

основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы аналитической химии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

4.1. Задания

Примеры заданий практической направленности:

1. Провели гравиметрический анализ образца массой 0,5152 г, содержащего Fe_3O_4 , и нашли массу гравиметрической формы Fe_2O_3 равной 0,1021 г. Рассчитайте массу Fe_3O_4 и массовую долю Fe_3O_4 в анализируемом образце.

2. При гравиметрическом определении серы в виде сульфата бария BaSO_4 нашли массу гравиметрической формы – сульфата бария – равной 0,4540 г. Масса исходной навески анализируемого образца составляет 0,7245 г. Рассчитайте массовую долю серы в анализируемом образце.

3. Влажность муки, за исключением соевой, не должна превышать 15%. Определите влажность муки и сделайте вывод о ее пригодности, если известны следующие данные: масса пустого бюкса – 19,4613 г, масса бюкса с мукой до высушивания – 24,5748 г, масса бюкса с мукой после высушивания – 24,2218 г.

4. На титрование 20 мл стандартного раствора оксалата натрия с молярной концентрацией $c(\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4) = 0,025$ моль/л затрачено 22,5 мл раствора перманганата калия. Рассчитайте молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента и титр раствора перманганата калия.

5. К 10,0 мл анализируемого раствора $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, подкисленного серной кислотой, добавили 20,0 мл 0,1000 н. раствора FeSO_4 . На титрование избытка FeSO_4 пошло 28,0 мл 0,05000 н. раствора KMnO_4 . Вычислите, сколько граммов $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ содержится в 200 мл анализируемого раствора.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы аналитической химии»

1. Предмет и задачи аналитической химии. Задачи качественного и количественного анализа. Элементный, молекулярный, фазовый анализ.
2. Аналитические реакции. Основные характеристики аналитической реакции.
3. Методы концентрирования и разделения элементов. Дробный и систематический анализ.
4. Аналитическая классификация катионов. Групповые реагенты.
5. Аналитическая классификация анионов. Групповые реагенты.
6. Характеристика катионов первой группы. Реакции обнаружения катионов калия, натрия, аммония.
7. Характеристика катионов второй группы. Реакции обнаружения катионов серебра(I), свинца(II), ртути(I).
8. Характеристика катионов третьей группы. Реакции обнаружения катионов кальция, стронция, бария.
9. Характеристика катионов четвертой группы. Реакции обнаружения катионов алюминия, хрома(III), цинка.
10. Характеристика катионов пятой группы. Реакции обнаружения катионов магния, марганца(II), железа(II), железа(III).
11. Характеристика катионов шестой группы. Реакции обнаружения катионов кадмия, меди(II), кобальта(II), никеля(II), ртути(II).
12. Характеристика анионов I-III групп. Реакции обнаружения анионов (сульфат, карбонат, фосфат, хлорид, нитрат).
13. Анализ неизвестного вещества. Основные принципы анализа.
14. Классификация методов количественного анализа.
15. Требования к методам количественного анализа.
16. Сущность гравиметрического метода. Область применения.
17. Основные этапы гравиметрического определения.
18. Требования, предъявляемые к осаждаемой форме.
19. Требования, предъявляемые к весовой форме.
20. Характеристика осадков.
21. Отбор средней пробы. Выбор величины навески.
22. Условия количественного осаждения труднорастворимых веществ.
23. Фильтрование и промывание осадков.
24. Высушивание и прокаливание осадков.
25. Способы выражения концентрации растворов.
26. Общая теория растворов и растворителей.
27. Сущность титриметрического метода. Область применения метода.
28. Классификация титриметрических методов.
29. Стандартные и стандартизированные растворы.
30. Сущность кислотно-основного титрования. Область применения метода.
31. Общая теория индикаторов.
32. Индикаторы кислотно-основного титрования. Выбор индикатора.
33. Сущность комплексонометрического титрования. Область применения.
34. Индикаторы комплексонометрического титрования. Выбор индикатора. Способы комплексонометрического титрования.
35. Осадительное титрование.
36. Жесткость воды (временная, общая) и ее определение.
37. Сущность перманганатометрии. Индикатор метода. Область применения.
38. Сущность иодометрии. Индикатор метода. Область применения.
39. Сущность фотометрии. Область применения. Основные этапы фотометрического определения.
40. Закон Бугера-Ламберта-Бера.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. В какой цвет окрашивают пламя летучие соли калия:

- а) жёлтый
- б) кирпично-красный
- в) фиолетовый
- г) зеленый

Правильный ответ: в

2. Какого цвета осадок $BaSO_4$:

- а) белый
- б) синий
- в) жёлтый
- г) чёрный

Правильный ответ: а

3. К физико-химическим методам анализа относятся:(несколько вариантов ответов)

- а) нейтрализация
- б) комплексонометрия
- в) эмиссионный спектральный анализ
- г) потенциометрический анализ

Правильный ответ: в, г

4. В основе абсорбционного спектрального анализа лежит:(несколько вариантов ответов)

- а) закон светопоглощения
- б) закон Бугера – Ламберта - Бера
- в) закон эквивалентов
- г) закон Гесса

Правильный ответ: а, б

5. В основе потенциометрического метода анализа лежит:

- а) измерение потенциала электродов погружённых в раствор
- б) зависимость между составом вещества и его свойствами
- в) измерение длины волны
- г) измерение оптической плотности

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Осадок $KHC_4H_4O_6$ называется _____

Правильный ответ: гидротартраткалия

2. При определении общей жёсткости воды для создания необходимого pH добавляют _____ буфер.

Правильный ответ: аммиачный

3. Индикатором метода Мора является _____

Правильный ответ: хромат калия

4. Индикатором метода иодометрии является _____

Правильный ответ: крахмал

5. В перманганатометрии рабочим раствором – титрантом является _____

Правильный ответ: KMnO_4

6. Эффекты, возникающие при взаимодействии вещества с электромагнитным излучением, используют в _____ методах.

Правильный ответ: оптических

7. Закон Бугера-Ламберта-Бера абсолютно справедлив для _____ света.

Правильный ответ: монохроматического

8. Если концентрацию раствора $\text{Fe}(\text{SCN})_3$ уменьшить в 2 раза, то его оптическая плотность уменьшится в _____ раза.

Правильный ответ: два

9. Длина волны 1020 нм – это _____ излучение.

Правильный ответ: инфракрасное

10. Потенциометрия – это метод, основанный на измерении разности _____ потенциалов.

Правильный ответ: электродных

11. В стеклянном электроде находится $0,1 \text{ M}$ раствор _____

Правильный ответ: HCl

3. 12. При определении кислоты в растворе с помощью метода потенциометрического титрования в качестве индикаторного электрода используют, как правило _____ электрод.

Правильный ответ: стеклянный

13. Потенциал водородного электрода зависит от активности ионов _____ в растворе.

Правильный ответ: H^+

14. Хлорсеребряный электрод – это электрод сравнения и относится к электродам _____ рода.

Правильный ответ: второго

15. Потенциал насыщенного хлорсеребряного электрода зависит только от _____

Правильный ответ: температуры

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1. К химическим методам количественного анализа относятся:(несколько вариантов ответов)

- а) рН-метрия
- б) титриметрия
- в) рефрактометрия
- г) гравиметрия

Правильный ответ: б, г

1. К методам комплексообразования относятся:(несколько вариантов ответов)

- а) аргентометрия
- б) меркуриметрия
- в) комплексонометрия
- г) перманганатометрия

Правильный ответ: б, в

2. В абсорбционном спектральном анализе применяют приборы:(несколько вариантов ответов)

- а) фотоэлектроколориметр
- б) пламенный фотометр
- в) спектрофотометр
- г) потенциометр

Правильный ответ: а, в

3. На ФЭКе определяют:

- а) оптическую плотность
- б) показатель преломления
- в) рН раствора
- г) разность потенциалов

Правильный ответ: а

4. В электрод сравнения для контакта с ионами, добавляют:

- а) NaOH
- б) NaBr
- в) KCl
- г) KOH

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Летучие соли натрия окрашивают пламя в _____ цвет.

Правильный ответ: желтый

2. Водный раствор Na_2CO_3 имеет _____ среду.

Правильный ответ: щелочную

3. Если в растворе увеличивается концентрация ионов водорода, то численное значение pH раствора (увеличивается, уменьшается) _____

Правильный ответ: уменьшается

4. Индикатор фенолфталеин при pH 9 имеет _____ окраску.

Правильный ответ: малиновую

5. Постоянство pH при титровании поддерживают _____ раствором.

Правильный ответ: буферным

6. _____ - оптический метод анализа, основанный на поглощении электромагнитного излучения анализируемым веществом.

Правильный ответ: Фотометрия

7. Молярный коэффициент поглощения показывает сколько электромагнитного излучения поглотилось исследуемым раствором с концентрацией 1 моль/л и толщиной слоя _____ см.

Правильный ответ: 1

8. Электродом _____ в потенциометрии является электрод, потенциал которого сохраняет постоянное значение независимо от состояния исследуемого раствора.

Правильный ответ: сравнения

9. Цинковая пластинка, опущенная в раствор сульфата цинка, является металлическим электродом _____ рода.

Правильный ответ: первого

4. 10. Экспериментально измеренная величина электродного потенциала показывает на сколько она меньше или больше величины потенциала стандартного _____ электрода.

Правильный ответ: водородного

11. В уравнении Нернста, с помощью которого рассчитывается потенциал металлического электрода, для количественной характеристики ионов металлов используют их _____ концентрацию.

Правильный ответ: молярную

12. В уравнении Нернста, используемом для расчета электродного потенциала, значение температуры приводится по шкале _____

Правильный ответ: Кельвина

13. Точку эквивалентности при кондуктометрическом титровании определяют графиче-

ским путем, на основании резкого изменения измеренной _____ раствора по мере добавления титранта.

Правильный ответ: электропроводности

14. При кондуктометрическом титровании сильной кислоты щелочью удельная электропроводность раствора в точке _____ достигает своего минимального значения.

Правильный ответ: эквивалентности

15. Кондуктометрический метод анализа основан на измерении удельной _____ раствора при разных концентрациях растворенного вещества.

Правильный ответ: электропроводности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронмия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области агрономии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 3-м семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области агрономии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно трактует функции маркетинга, его связь с менеджментом; - аргументированно объясняет механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда - логично объясняет роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по точности формулировок основных законов и формул - выступление с докладами и сообщениями - контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий - дифференцированный зачет
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность решения расчетных задач на основные технико-экономические показатели деятельности организации; - качественно рассчитывать электрические цепи; - с учетом правил использовать приемы делового общения в соответствии с ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - представление результатов с помощью таблиц или графиков при решении задач; - контроль выполнения заданий самостоятельной работы, практических занятий; - дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Сущность экономики и история ее развития

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика.
4. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
5. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.

Тема 1.2 Понятие об экономике и экономической деятельности людей.

Основные положения экономической теории

1. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
2. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства.
3. Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая. Типы экономического роста.
4. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
5. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
6. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
7. Экономическая природа фирмы. Издержки производства: типы и виды. Виды прибыли.
8. Структура издержек фирмы. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
9. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 1.3 Принципы рыночной экономики

1. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.

2. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.

3. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.

4. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.

-многообразие форм собственности. Право собственности.

-предпринимательство в рыночной экономике: роль и основные функции.

-конкуренция и ценовый механизм в рыночной экономике.

5. «Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Транзакционные издержки. Внешние эффекты.

6. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.

Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

7. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на предложение.

8. Равновесие спроса и предложения на рынке.

9. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность. Взаимосвязь эластичности и выручки от продажи товаров. Виды эластичности.

Тема 1.4 Макроэкономические показатели

1. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике

2. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Взаимосвязь экономических показателей. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП.

3. Недостатки ВВП для определения «экономического благосостояния».

4. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.

5. Причины циклического развития экономики. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития

6. Классификация экономических циклов. Структурные кризисы. Большие циклы Н.Д. Кондратьева, теория длинных волн и ее современное значение

7. Антициклическая (стабилизационная) политика государства

Тема 2.1 Сущность и особенности современного менеджмента. Функции и принципы менеджмента.

1. Предмет, цели и задачи менеджмента. Взаимосвязь управления и менеджмента.

2. Менеджмент как самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности.

3. Методологические основы менеджмента. Сущность и значение менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Необходимость и виды управления.
4. Основные этапы развития менеджмента. Исторические предпосылки менеджмента.
5. Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления.
6. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда.
7. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.
8. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты.
9. Эмпирический подход. Теория социальных систем.
10. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.
11. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке.
12. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
13. Мотивация деятельности в менеджменте. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга.
14. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования.
15. Контроль и регулирование в системе менеджмента. Виды, формы и стадии контроля. Этапы процесса контроля. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.
16. Коммуникации в управлении. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными.

Тема 2.2 Организационные структуры управления

1. Организация как система. Определение и общие характеристики организаций.
2. Понятие внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов внешней среды, сложность, подвижность, неопределенность.
3. Основные переменные внутренней среды организации: цели, структура, задачи, технология, люди.
4. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения, матрица Ансоффа.
5. Жизненный цикл организации по И. Адизесу. Жизненный цикл технологии, продукта и рынка. Особенности управления организацией на

разных стадиях жизненного цикла

Тема 2.3 Процесс принятия и реализации управленческих решений

1. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.
2. Целевая ориентация управленческих решений. Социально-психологические и этические основы принятия решений. Определение проблем в процессе принятия решений.
3. Разработка управленческих решений в условиях определенности. Понятие игры с природой.
4. Принятие решений в условиях полной неопределенности.
5. Принятие решений в условиях риска. Критерии Сэвиджа, Вальда, Лапласа. Критерий Гурвица – компромиссный способ принятия решения. Выбор решения с помощью дерева решений (позиционные игры).
6. Правила принятия управленческих решений. Анализ слепых зон М. Портера.
7. Рассмотрение противоположных вариантов. Расширение поля выбора.
8. Бенчмаркинг решений. Использование базовых приоритетов. Этика в принятии управленческих решений

Тема 2.4 Стили управления, коммуникация, деловое общение

1. Понятие власти и влияния. Типы власти. Формы власти и влияния .
2. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса.
3. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон.
4. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства.
5. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона.
6. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.
7. Классификации управленческих ролей. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
9. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии.
10. Модели поведения и типы конфликтных личностей
11. Типология причин конфликта в организации: объективные и субъективные, первичные и производные, главные и второстепенные, истинные и вымышленные. Повод и провокация.
12. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент,

конфликт, стадия разрешения конфликта и послеконфликтная ситуация..

Тема 3.1 Сущность и функции маркетинга

1. Понятие маркетинга.
2. Категории маркетинга. Рынок.
3. Категории маркетинга. Потребность.
4. Категории маркетинга Обмен.
5. Категории маркетинга Товар.
6. Цели и принципы маркетинга.
7. Концепции комплекса маркетинга (marketingmix).
8. Модель поведения индивидуальных покупателей.
9. Модель поведения покупателей-организаций.
10. Мотивация потребителей.

Тема 3.2 Маркетинговые исследования рынка

1. Виды и источники маркетинговой информации.
2. Методы сбора маркетинговой информации.
3. Маркетинговые исследования.
4. Маркетинговая информационная система (МИС).
5. Сегментирование рынка.
6. Позиционирование товара.
7. Дифференцирование товара.

Тема 3.3 Разработка и реализация стратегий маркетинга

1. Концепция жизненного цикла продукта (ЖЦП).
2. Конкурентоспособность и качество
3. Управление товарной номенклатурой и ассортиментом (ассортиментная политика).
4. Цена. Виды цен.
5. Разработка ценовой политики.
6. Ценовые стратегии.
7. Методы ценообразования.
8. Сбытовая политика фирмы.
9. Понятие и функции канала распределения.
10. Формирование сбытовой сети.
11. Оптовая торговля.
12. Розничная торговля.
13. Понятие и функции маркетинговых коммуникаций (продвижения).
14. Реклама. Понятие, виды и функции.
15. Средства рекламы.
16. Каналы и носители рекламы.
17. Планирование рекламы.
18. Рекламное законодательство.
19. Стимулирование сбыта.
20. Пропаганда.
21. Персональная продажа и прямой маркетинг.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это:

- а) уровень инфляции;
- б) ассортимент производимых товаров и услуг;
- в) качество потребляемых материальных благ;
- г) ограниченность экономических ресурсов.

Вопрос 2. Наиболее полное определение предмета микроэкономики – это:

- а) изучение способов производства и производственной деятельности;
- б) изучение общественного производства и общественного богатства;
- в) наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе;
- г) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов

Вопрос 3. В основе концепции «экономического человека» А. Смита лежит стремление человека к:

- а) соблюдению нравственных норм;
- б) самоутверждению;
- в) личной выгоде;
- г) помочь ближнему.

Вопрос 4. Предпосылкой создания теории макроэкономики является:

- а) полоса глубоких экономических кризисов;
- б) высокий уровень безработицы;
- в) высокий уровень инфляции;
- г) низкие темпы экономического роста.

Вопрос 5. Какое из приведенных положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) удовлетворение потребностей;
- б) оптимизация использования ресурсов;
- в) поведение хозяйствующих субъектов;
- г) неограниченные ресурсы.

Вопрос 6. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

Вопрос 7. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны достигнут постиндустриального типа развития;
- г) все ответы неверные.

Вопрос 8. Какие предприятия являются традиционными в сельском хозяйстве:

- а) государственные сельскохозяйственные предприятия;
- б) производственные кооперативы;
- в) фермерские, крестьянские хозяйства;
- г) различные ассоциации крестьянских хозяйств.

Вопрос 9. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:

- а) в улучшении экологической ситуации;
- б) в стабильном развитии в экономики;
- в) в уравнительном распределении дохода;
- г) в эффективном распределении ресурсов.

Вопрос 10. В настоящее время в России преобладает следующая форма собственности:

- а) государственная;
- б) кооперативная;
- в) смешанная;
- г) частная.

Вопрос 11. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика является:

- а) командной;
- б) рыночной;
- в) натуральной;
- г) смешанной.

Вопрос 12. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

- а) форма собственности на факторы производства;
- б) вмешательство государства;
- в) уровень благосостояния членов общества;
- г) уровень инфляции и безработицы.

Вопрос 13. Какой из перечисленных признаков относится только к характеристике постиндустриального общества:

- а) частная собственность;
- б) крупное машинное производство;

в) возрастание удельного роли сферы услуг; г) высокий уровень потребления.

Вопрос 14. Причины кризиса командно-административной экономики:

- а) снижение темпов роста экономики;
- б) снижение эффективности многих отраслей;
- в) развитие бюрократии;
- г) возрастание удельного веса теневой экономики;
- д) все ответы верны.

Вопрос 15. Регулярное вмешательство государства в экономику характерно для:

- а) классического капитализма;
- б) плановой экономики;
- в) смешанной экономики;
- г) верны б) и в);
- д) верны а) и б).

Вопрос 16. Основным признаком индустриального производства является:

- а) высокий уровень развития производительных сил;
- б) правовое государство и демократия;
- в) частная собственность;
- г) крупное машинное производство;
- д) высокий уровень потребления.

Вопрос 17. Какой тип собственности преобладает в условиях классического капитализма:

- а) государственная;
- б) преобладающих типов нет;
- в) частная коллективная;
- г) частная индивидуальная.

Вопрос 18. Для экономически отсталых стран характерна:

- а) переходная экономика;
- б) экономика классического капитализма;
- в) плановая экономика;
- г) традиционная экономика;
- д) экономика индустриального общества.

Вопрос 19. Для переходной экономики не характерно:

- а) обострение социально-экономических противоречий;
- б) макроэкономическое равновесие;
- в) кризисное состояние;
- г) разнообразие форм собственности.

Вопрос 20. Необходимость переходного периода от командной экономики к рыночной вызвана:

- а) недостатками централизованного планирования;
- б) созданием многоукладной экономики;
- в) национализацией экономики;
- г) макроэкономической нестабильностью.

Вопрос 21. В переходный период от командной экономики к рыночной не проводится:

- а) приватизация;
- б) национализация;
- в) либерализация;
- г) демонополизация.

Вопрос 22. Ограниченность – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;

- б) есть только у бедных людей;
- в) есть у всех людей и обществ;
- г) никогда не возникает у богатых людей.

Вопрос 23. Точка равновесия характеризуется:

- а) равенством цен на всех рынках;
- б) взаимодействием цены и объема продаж;
- в) избытком товара при определенной рыночной цене;
- г) равенством между объемом спроса и объемом предложения.

Вопрос 24. Сдвиг кривой спроса для товаров низшей категории может быть связан:

- а) с ростом цен на дополняющие товары;
- б) с уменьшением цен на заменяющие товары;
- в) с ростом цен на данный товар;
- г) с уменьшением доходов потребителей.

Вопрос 25. Рыночный спрос не изменяется в зависимости от:

- а) доходов потребителей;
- б) цен на взаимосвязанные товары;
- в) цен на ресурсы;
- г) численности покупателей.

Вопрос 26. Если кривая предложения сдвигается влево и объем продаж падает, то это вызвано:

- а) снижением доходов потребителей;
- б) увеличением цен на сырье;
- в) ростом числа производителей;
- г) уменьшением потребления товара вследствие роста цены на него.

Вопрос 27. Если два товара взаимодополняемые, то рост цены на первый товар вызовет:

- а) увеличение предложения второго товара;
- б) рост спроса на второй товар;
- в) увеличение величины спроса на второй товар;
- г) падение спроса на второй товар

Вопрос 28. Товар приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $Q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя - функцией $Q_2 = 110 - 2P$. Величина рыночного спроса при значении цены, равном 52 составляет:

- а) 28;
- б) 34; в) 38; г) 24.

Вопрос 29. Если $Q_d = 50 - 2P$, $Q_s = P - 16$. Найти равновесную цену и равновесный объем:

- а) $P=20$; $Q=10$;
- б) $P=22$; $Q=6$;
- в) $P=21$; $Q=28$;
- г) $P=23$; $Q=4$.

Вопрос 30. Эластичность спроса по цене будет увеличиваться в долгосрочном периоде, так как:

- а) доходы потребителей увеличатся;
- б) произойдет сдвиг кривой спроса вправо;
- в) вырастет общий уровень цен;
- г) потребители смогут приобрести товары-заменители;
- д) все ответы верны

Вопрос 31. Если коэффициент эластичности спроса по доходу больше 0, но меньше 1, то этот товар:

- а) является предметом роскоши;
- б) является предметом первой необходимости;
- в) является низкокачественным товаром.

Вопрос 32. Понятие "макрэкономика" впервые ввел в научный оборот:

- а) Дж.М. Кейнс; б) Р. Фриш; в) П. Самуэльсон; д) А. Маршалл.

Вопрос 33. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

- а) чистых инвестиций; б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования; в) пенсий учителям; г) стоимости потребленного основного капитала.

Вопрос 34. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

- а) чистого экспорта; б) государственных расходов; в) инвестиционных расходов; г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

Вопрос 35. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

- а) расходы на содержание государственных учреждений;
- б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
- в) расходы на строительство новых государственных школ;
- г) расходы на выплату пособий по безработице.

Вопрос 36. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:

- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
- б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;
- в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;

Вопрос 37. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

Вопрос 38. Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:

- а) увеличился; б) снизился; в) не изменился;
- г) информации для ответа недостаточно.

Вопрос 39. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Это означает, что реальный ВВП:

- а) не изменился; б) увеличился;
- в) уменьшился; г) информации недостаточно.

Вопрос 40. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

Вопрос 41. Располагаемый доход – это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги ;
- б) рента, зарплата, процент и прибыль;
- в) доход в виде процента минус индивидуальные налоги;
- г) зарплата и рента

Вопрос 42. Валовые инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) ЧНП по методу потока расходов;
- г) личного дохода;

Вопрос 43. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- г) ЧНП по методу потока расходов;
- д) личного дохода;

Вопрос 44. Потребительские расходы учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) ЧНП по методу потока расходов;
- г) личного дохода;

Вопрос 45. ВВП – это рыночная стоимость:

- а) всех производственных товаров и услуг;
- б) реализованных товаров и услуг;
- в) конечных товаров и услуг;
- г) готовых товаров и услуг.

Вопрос 46. В теории экономического цикла изучается:

- а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства;
- б) причины колебаний реального объема национального производства;
- в) факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики;
- г) структура ВВП страны.

Вопрос 47. Продолжительность экономического цикла составляет:

- а) один год;
- б) пять лет;
- в) десять лет;
- г) нельзя дать однозначный ответ.

Вопрос 48. В процессе циклического развития:

- а) уровень занятости изменяется в том же направлении, что и реальный объем ВВП;
- б) уровень занятости постоянно снижается;
- в) уровень занятости изменяется в том же направлении, что и номинальный объем ВВП.
- г) нельзя дать однозначный ответ.

Вопрос 49. Какой из перечисленных показателей практически не уменьшается в период экономического спада:

- а) курс ценных бумаг;
- б) общая продолжительность отработанного в течение месяца рабочего времени;

- в) объем продаж товаров длительного пользования;
- г) объем инвестиций.

Вопрос 50. В ходе делового экономического цикла:

- а) дно цикла приходится на фазу кризиса;
- б) пик цикла приходится на фазу подъема;
- в) динамика реального ВВП изменяется при смене фаз цикла;
- г) все перечисленные утверждения верны.

Вопрос 51. В донаучный период развития управленческой мысли можно выделить

- а) две управленческие революции
- б) три управленческие революции
- в) четыре управленческие революции
- г) пять управленческих революций

Вопрос 52. В современной управленческой науке можно выделить два основных направления управленческой мысли:

- а) классическое и административное
- б) классическое и гуманистическое
- в) донаучное и научное
- д) научное и бихевиористское

Вопрос 53. Внешняя среда организации делится на среды:

- А) прямого и косвенного воздействия;
- Б) второстепенного и непосредственного воздействия;
- В) прямого и замедленного воздействия.

Вопрос 54. Под определением «это работа или часть ее, которая должна быть выполнена определенным образом и в определенный срок» понимается:

- А) технология;
- Б) задача;
- В) мотивация;
- Г) организация.

Вопрос 55. Анализ внешней среды это:

- А) определение демографических тенденций развития;
- Б) учет действия правительства в деятельности фирмы;
- В) контроль за внешними факторами для определения возможностей и угроз для фирмы;
- Г) организация работ по анализу рынка сбыта.

Вопрос 56. Определение сильных и слабых сторон организации нужно:

- А) для того, чтобы лучше понимать что происходит;
- Б) для соблюдения правильной технологии планирования;
- В) для осуществления результативного планирования;
- Г) все вышеперечисленное не верно.

Вопрос 57. Что относится к характеристикам внешней среды:

- А) полнота; Б) неопределенность;
- В) вязкость; Г) достоверность; Д) подвижность.

Вопрос 58. Контроль, осуществляемый в ходе проведения работ – это:

- 1) Предварительный контроль;

- 2) Текущий контроль;
- 3) Заключительный контроль;
- 4) Внешний контроль;
- 5) Внутренний контроль.

Вопрос 59. Коммуникация – это:

- 1) Процесс обмена информацией;
- 2) Процесс передачи информации;
- 3) Процесс приема информации;
- 4) Все выше перечисленное;
- 5) Нет правильных ответов.

Вопрос 60. Функция коммуникации, необходимая для восприятия друг друга партнерами по общению – это:

- 1) Информативная функция;
- 2) Интерактивная функция;
- 3) Побудительная функция;
- 4) Перцептивная функция;
- 5) Экспрессивная функция.

Вопрос 61. Обмен информацией между подразделениями одного уровня осуществляется на основе:

- 1) Вертикальной коммуникации;
- 2) Восходящей коммуникации;
- 3) Нисходящей коммуникации;
- 4) Горизонтальной коммуникации;
- 5) Нет правильных ответов

Вопрос 62. Стратегия – это:

- а) Всесторонний детальный план;
- б) План, предназначенный для осуществления миссии организации;
- в) План, предназначенный для достижения главных целей организации;
- г) Все выше перечисленное;
- д) Нет правильных ответов.

Вопрос 63. Японская концепция мотивации подразумевает:

- а) строго формализованную структуру управления;
- б) быструю оценку результатов труда и ускоренное продвижение по службе;
- в) долгосрочный найм персонала в сочетании с системой старшинства при продвижении по службе;
- г) обучение узкоспециализированных руководителей;
- д) формальные отношения с подчиненными

Вопрос 64. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) теория Ф. Тейлора;
- б) теория А. Маслоу;
- в) теория ожиданий В. Врума;
- г) теория Ф. Герцберга.

Вопрос 65. Организация, владеющая контрольными пакетами акций других компаний с целью осуществления по отношению к ним функций контроля и управления – это:

- А) холдинг; Б) синдикат;
В) консорциум; Г) хозяйственные товарищества.

Вопрос 66. Выберите правильное утверждение:

- А) состояние внутренней среды не зависит от состояния внешней среды;
Б) состояние внутренних переменных остается постоянным в течение всего периода существования организации;
В) в зависимости от изменений факторов внешней среды необходимо изменять внутренние переменные.

Вопрос 67. Прямой маркетинг - это:

- а) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем;
б) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей;
в) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения;
г) благожелательное представление товара в СМИ.

Вопрос 68. Комплекс маркетинговых коммуникаций состоит из:

- а) пяти элементов;
б) шести элементов;
в) девяти элементов;
г) трех элементов.

Вопрос 69. К какому критерию сегментирования относится формирование сегмента по составу семьи:

- географическому;
- демографическому;
- поведенческому;
- психографическому;

Вопрос 70. Обязательным элементом процесса коммуникации должен быть:

- а) реклама;
б) стимулирование сбыта;
в) обратная связь;
г) все перечисленные.

Вопрос 71. Определите, в какое из направлений маркетинговых исследований входит установление емкости рынка:

- а) изучение товара;
б) изучение рынка;
в) изучение покупателей;
г) изучение конкурентов.

Вопрос 72. Стратегия роста фирмы не рассматривается на уровне:

- а) роста покупательских возможностей;
б) возможностей интенсивного роста;
в) возможностей интеграционного роста;
г) возможностей диверсификационного роста.

Вопрос 73. Стратегия интенсивного роста фирмы не предполагает:

- а) более жесткое контролирование конкурентов;
б) расширение границ рынка;
в) более глубокое внедрение на рынок;

г) совершенствование товара.

Вопрос 74. К типам маркетингового контроля не относятся:

а) финансовый контроль;

б) контроль годовых планов;

в) контроль прибыльности;

г) стратегический контроль

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических и лабораторных работ, контроль самостоятельной работы

Оценки «зачтено» заслуживает студент, ответивший на заданные ему вопросы и обнаруживший знание учебно-программного материала. Как правило, дисциплина зачитывается студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины. Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которые не ответили на поставленные вопросы или обнаружили пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На отрицательный результат зачета влияет принципиально неправильное определения основных понятий дисциплины и других вопросов, согласно учебной программе, и не носящих справочный характер.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Варианты заданий

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика.
4. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
5. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
6. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
7. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства.
8. Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая. Типы экономического роста.
9. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
10. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
11. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
12. Экономическая природа фирмы. Издержки производства: типы и виды. Виды прибыли.
13. Структура издержек фирмы. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
14. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
15. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
16. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.
17. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
18. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.

19. «Провалы рынка» и роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и проблема «безбилетника». Трансакционные издержки. Внешние эффекты.
20. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
21. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
22. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Факторы, влияющие на предложение.
23. Равновесие спроса и предложения на рынке.
24. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность. Взаимосвязь эластичности и выручки от продажи товаров. Виды эластичности.
25. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
26. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Взаимосвязь экономических показателей. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП.
27. Недостатки ВВП для определения «экономического благосостояния».
28. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
29. Причины циклического развития экономики. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
30. Классификация экономических циклов. Структурные кризисы. Большие циклы Н.Д. Кондратьева, теория длинных волн и ее современное значение
31. Антициклическая (стабилизационная) политика государства
32. Предмет, цели и задачи менеджмента. Взаимосвязь управления и менеджмента.
33. Менеджмент как самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности.
34. Методологические основы менеджмента. Сущность и значение менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Необходимость и виды управления.
35. Основные этапы развития менеджмента. Исторические предпосылки менеджмента.
36. Управленческие революции. Идеи Р. Оуэна и их значение для науки управления.
37. Предпосылки возникновения научных теорий в управлении. Школа научного управления. Идеи Г. Форда.
38. Административная (классическая) школа менеджмента. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.

39. Школа человеческих отношений. Хоторнские эксперименты.
40. Эмпирический подход. Теория социальных систем.
41. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.
42. Новейшие исторические тенденции. Развитие управленческой мысли в отечественной науке.
43. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
44. Мотивация деятельности в менеджменте. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга.
45. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования.
46. Контроль и регулирование в системе менеджмента. Виды, формы и стадии контроля. Этапы процесса контроля. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.
47. Коммуникации в управлении. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными.
48. Организация как система. Определение и общие характеристики организаций.
49. Понятие внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов внешней среды, сложность, подвижность, неопределенность.
50. Основные переменные внутренней среды организации: цели, структура, задачи, технология, люди.
51. Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения, матрица Ансоффа.
52. Жизненный цикл организации по И. Адизесу. Жизненный цикл технологии, продукта и рынка. Особенности управления организацией на разных стадиях жизненного цикла
53. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.
54. Целевая ориентация управленческих решений. Социально-психологические и этические основы принятия решений. Определение проблем в процессе принятия решений.
55. Разработка управленческих решений в условиях определенности. Понятие игры с природой.
56. Принятие решений в условиях полной неопределенности.

57. Принятие решений в условиях риска. Критерии Сэвиджа, Вальда, Лапласа. Критерий Гурвица – компромиссный способ принятия решения. Выбор решения с помощью дерева решений (позиционные игры).

58. Правила принятия управленческих решений. Анализ слепых зон М. Портера.

59. Рассмотрение противоположных вариантов. Расширение поля выбора.

60. Бенчмаркинг решений. Использование базовых приоритетов. Этика в принятии управленческих решений

61. Понятие власти и влияния. Типы власти. Формы власти и влияния .

62. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса.

63. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон.

64. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства.

65. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона.

66. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.

67. Классификации управленческих ролей. Делегирование полномочий в системе менеджмента.

68. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии.

69. Модели поведения и типы конфликтных личностей

70. Типология причин конфликта в организации: объективные и субъективные, первичные и производные, главные и второстепенные, истинные и вымышленные. Повод и провокация.

71. Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, конфликт, стадия разрешения конфликта и послеконфликтная ситуация..

72. Понятие маркетинга.

73. Категории маркетинга. Рынок.

74. Категории маркетинга. Потребность.

75. Категории маркетинга Обмен.

76. Категории маркетинга Товар.

77. Цели и принципы маркетинга.

78. Концепции комплекса маркетинга (marketingmix).

79. Модель поведения индивидуальных покупателей.

80. Модель поведения покупателей-организаций.

81. Мотивация потребителей.

82. Виды и источники маркетинговой информации.
83. Методы сбора маркетинговой информации.
84. Маркетинговые исследования.
85. Маркетинговая информационная система (МИС).
86. Сегментирование рынка.
87. Позиционирование товара.
88. Дифференцирование товара.
89. Концепция жизненного цикла продукта (ЖЦП).
90. Конкурентоспособность и качество
91. Управление товарной номенклатурой и ассортиментом (ассортиментная политика).
92. Цена. Виды цен.
93. Разработка ценовой политики.
94. Ценовые стратегии.
95. Методы ценообразования.
96. Сбытовая политика фирмы.
97. Понятие и функции канала распределения.
98. Формирование сбытовой сети.
99. Оптовая торговля.
100. Розничная торговля.
101. Понятие и функции маркетинговых коммуникаций (продвижения).
102. Реклама. Понятие, виды и функции.
103. Средства рекламы.
104. Каналы и носители рекламы.
105. Планирование рекламы.
106. Рекламное законодательство.
107. Стимулирование сбыта.
108. Пропаганда.
109. Персональная продажа и прямой маркетинг.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. К характеристикам плана маркетинга относятся следующие:(несколько вариантов ответов)

- а) ключевыми для этого плана являются исключительно проблемы работы с каналами сбыта и ценообразования
- б) на его базе формируется бюджет маркетинга, осуществляется контроль рыночного поведения и результатов фирмы
- в)на его базе формируется миссия и цели организации
- г)это организационно-управленческий документ, позволяющий свести воедино все виды маркетинговой деятельности в соответствии с целями фирмы, ее ресурсами, организацией

Правильный ответ: б, г

2. Принято считать, что наиболее точно и достоверно состояние рынка определяется

- а) Внешними и внутренними источниками информации
- б) Первичной информацией
- в) Внутренними источниками вторичной информации
- г) Внешними источниками вторичной информации

Правильный ответ: а

3. Использование товарных марок: (несколько вариантов ответов)

- а) определяют последующую рекламную компанию;
- б) делает их признанными;
- в) выгодно и производителям и потребителям;
- г) даёт льготы на рынке;
- д) защищает владельца марки от фальсификации его товара;
- е) позволяют расширить или разнообразить товарный ассортимент;
- ж) все перечисленное.

Правильный ответ: а, б, д, е

4. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в маркетинговой деятельности:

- а) анализ внешней среды
- б) анализ альтернатив и выбор стратегии
- в) миссия и цели
- г) анализ сильных и слабых сторон
- д) управление реализацией стратегии
- е) оценка стратегии

Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.

5. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин

Определение

1. Маркетинг

А. Это, нужда, принявшая конкретную форму в культурно-эстетической и психических факторов.

2. Нужда

В. Конкретная потребность, подкрепленная покупательской способностью

3. Потребность

С. Это, чувство нехватки чего-либо, чувство настоятельной необходимости влетворения в че-либо

4. Спрос

Д. Это все то, что можно предложить на рынке для приобретения с целью у

5. Товар _____ влетворения потребностей
Е. Образуют продавцы и покупатели с определенными нуждами или потребностями.
6. Рынок _____
F. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворения нужд и потребностей, путем обмена.

Правильный ответ: 1 – F, 2 – C, 3 – A, 4 – B, 5 – D, 6 – E

Задания открытого типа:

1. Рынок товара, на котором существует его постоянный дефицит и покупателю приходится прилагать дополнительные усилия по приобретению данного товара, принято считать _____

Правильный ответ: рынком продавца.

2. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей людей посредством обмена называется _____

Правильный ответ: маркетинг

3. _____ стадия процесса планирования маркетинга, на которой происходит оценка внешней среды рынка, выявление возможностей и угроз, оценка конкурентной позиции фирмы.

Правильный ответ: анализ ситуационный

4. _____ основополагающая в маркетинге психологическая школа, занимающаяся изучением наблюдаемого поведения по модели «стимул-реакция».

Правильный ответ: бихевиоризм

5. _____ – система поиска, сбора информации, анализа и обработки данных, необходимых для решения маркетинговых проблем и обеспечения принятия решений в компании на любом уровне.

Правильный ответ: исследование маркетинговое

6. Набор, поддающихся контролю факторов маркетинга, используемых компанией для достижения своих целей это _____

Правильный ответ: комплекс маркетинга «4P»

7. _____ – стратегия, при которой предлагают один общий для всех товар, не проводя различий между потребностями и характеристиками отдельных покупателей. Чаще это продукты питания, одежда и т.п.

Правильный ответ: маркетинг массовый

8. Анализ развития рынка и товара, включая обработку старого рынка для имеющихся товаров с целью стабилизации или расширения доли рынка,; развитие рынка – выход со старыми товарами на новые рынки; развитие и продажа новых товаров на старых рынках(инновация) и диверсификация (уход с рынка) проводится с помощью _____.

Правильный ответ: матрица Ансоффа

9. Метод _____ – тестирование, в ходе которого потребителей просят оценить различные продукты, не информируя их о наименованиях марок.

Правильный ответ: «слепое тестирование»

10. _____ – способность предугадывать план действий, направленных на анализ действий конкурентов и нахождение в результате оригинальных решений, приводящие к успеху. Обычно эта ориентация используется на стагнирующих и зрелых рынках.

Правильный ответ: Ориентация на конкуренцию

11. – Покупатели, согласные платить премиальную цену за предложения – это _____

Правильный ответ: потребители «золотые»

12. _____ – распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, виде деятельности, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим лицам, к товарам, идеям и начинаниям, и способствовать их реализации.

Правильный ответ: Реклама

13. _____ – это крупная, четко определенная группа покупателей внутри рынка со сходными потребностями и характеристиками, отличными от других групп целевого рынка.

Правильный ответ: Сегмент рынка

14. Маркетинговые стратегии, построенные на анализе рынка и выборе стратегического преимущества компании на основе уникальности характеристики продукции или ее цены - это _____

Правильный ответ: стратегические модели М. Портера

15. _____ испытание продукта потребителями путем специальных психологических средств и способов. Например, предоставление респондентам определенных рисунков и фотографий, изображающих людей с просьбой описать свою реакцию относительно увиденного и незаконченных предложений, которые надо завершить своими словами, а также, в форме эксперимента, имитировать покупательское поведение.

Правильный ответ: тестирование

ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя — это пример

- а) ориентации на спрос потребителя
- б) ориентации на производство товара
- в) ориентации на продажу
- г) ориентации на рынок
- д) маркетинговой ориентации

Правильный ответ: д

2. В практике маркетинга применение стратегии селективного сбыта позволяет производителю достигать следующих результатов....(несколько вариантов ответов)

- а) Обеспечивать достаточно широкий охват рынка
- б) Осуществить достаточный контроль сбыта
- в) Обеспечить сбыт в рыночной нише
- г) Полностью контролировать сбыт

Правильный ответ: а, б

3. На поведение потребителя влияние оказывают факторы:(несколько вариантов ответов)

- а) культурные,
- б) географические,
- в) социальные,
- г) личные,
- д) психологические,
- е) частные,
- ж) всё перечисленное

Правильный ответ: а, в, г, д

4. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели в маркетинговой деятельности

1	Потребительские сегменты	А	активы, необходимые для функционирования бизнес-модели
2	Структура издержек	Б	группа потребителей, для которых собирается работать компания
3	Ключевые ресурсы	В	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании
4	Ценностное предложение	Г	расходы, связанные с функционированием бизнес-модели

Правильный ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в

5. Установите соответствие для каждого типа маркетинга в зависимости от состояния рынка

1	Конверсионный маркетинг	А	колеблющийся спрос
2	Стимулирующий маркетинг	В	чрезмерный спрос
3	Развивающий маркетинг	С	нерациональный спрос
4	Ремаркетинг	Д	негативный спрос
5	Синхромаркетинг	Е	отсутствующий спрос
6	Поддерживающий маркетинг	Г	потенциальный спрос
7	Демаркетинг	Ж	полный спрос
8	Противодействующий маркетинг	И	снижение спроса

Правильный ответ: 1 -D ; 2 -E ; 3 -F ; 4 -H ; 5 -A ; 6 -G ; 7 -B ; 8 -C.

Задания открытого типа:

1. _____ – рекламные мероприятия по формированию спроса и стимулированию сбыта, адресно-ориентированные на покупателей, агентов и розничных торговцев. Как правило для товаров, быстрораскупаемых в розничной торговле.

Правильный ответ: фастинг

2. _____ маркетинговый прием, когда временно назначается цена на товары ниже средне рыночный, а иногда даже ниже себестоимости для увеличения объема продаж или объема рынка.

Правильный ответ: Цена для стимулирования сбыта

3. _____ инструмент полевого исследования рынка. Состоит из набора утверждений, которые респондент должен оценить по пятибалльной шкале (например, «полностью согласен», «согласен», «затрудняюсь ответить», «не согласен», «полностью не согласен»). Используется при определении представлений, мнений и отношений к товарам, маркам или магазинам.

Правильный ответ: Шкала Лейкерта

4. _____ – план развития небольших фирм, предприятий малого бизнеса, которые не могут быть ценовыми лидерами и поэтому стремятся развивать специализацию на определенных рынках.

Правильный ответ: Стратегия фокусирования

5. Потенциал отрасли, в котором отражается объем продаж продукта всеми компаниями какому-либо сегменту рынка при определенных условиях внешней среды и маркетинговых усилиях компаний – это _____

Правильный ответ: рыночный потенциал

6. _____ – инструмент полевого исследования рынка. Используется, главным образом, при определении различий в отношении к товарам, маркам, магазинам путем сопоставления профиля представлений. Респондент указывает свое мнение по поводу различных утверждений, касающихся предмета опроса. Например, «сложный – простой», «удобный – неудобный», «дорогой – дешевый». Шкала может содержать 5 или 7 делений по мере возрастания (убывания) признака.

Правильный ответ: Шкала Осгуда

7. _____ – профессиональные потребители, покупающие определенный товар, чтобы использовать его в своем бизнесе или для производства товаров.

Правильный ответ: Сегмент деловой

8. _____ – процессы, происходящие во время осуществления отдельным индивидом или группой людей выбора, приобретения, применения и утилизации различных товаров, услуг, идей или впечатлений с целью удовлетворения своих нужд и желаний.

Правильный ответ: Потребительское поведение

9. _____ – метод, предполагающий обследование выбранных торговых точек (розничных и мелкооптовых) с целью изучения ассортимента и ценовых характеристик продаваемых товаров

Правильный ответ: Метод исследования розничной сети

10. Метод исследования поведения потребителей на основе измерения ценностей. Респондентам предлагается проранжировать по степени важности список из восемнадцати наборов задач, целей (конечные состояния), а также, наиболее предпочтительные для них формы поведения в отношении приобретения ими товаров – это _____

Правильный ответ: Шкала Рокича

11. _____ – постоянная деятельность по сбору текущей информации об изменении внешней среды маркетинга, необходимой для разработки и корректировки маркетинговых планов.

Правильный ответ: Маркетинговая разведка

12. _____ – компания, имеющая максимальную рыночную долю и (или) занимающая ведущие позиции на рынке в стратегически важных направлениях бизнеса.

Правильный ответ: Лидер рынка

13. Точка зрения, согласно которой потребители по своей натуре никогда не будут добровольно покупать всю выпускаемую компанией продукцию, поэтому она должна вести агрессивную политику продаж и интенсивно продвигать на рынок свою продукцию - это _____

Правильный ответ: Концепция совершенствования сбыта

14. _____ – рыночная ситуация, где имеется множество продавцов и покупателей какого-либо схожего товарного продукта. При этом ни покупатель, ни продавец не могут оказать большого влияния на уровень текущих рыночных цен.

Правильный ответ: Конкуренция чистая

15. Факторы, определяющие превосходство компании над конкурентами, измеряемые экономическими показателями такими как: дополнительная прибыль, более высокая рентабельность, рыночная доля, объем продаж – это _____

Правильный ответ: конкурентные преимущества

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Укажите, в какой рыночной структуре действуют:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) автосервис; | А) Олигополия; |
| 2) производитель зерна; | Б) Монополия; |
| 3) фирма, производящая алюминий; | В) Монополистическая конкуренция; |
| 4) ОАО «Газпром». | Г) Совершенная конкуренция. |

Правильный ответ: 1 - В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2. Укажите, какой модели несовершенной конкуренции НЕ существует:

- а) монополии;
- б) олигархии;
- в) монополистической конкуренции;
- г) олигополии.

Правильный ответ: б

3. Примером переменных издержек производства могут быть: (несколько вариантов ответов)

- а) электроэнергия;
- б) затраты на сырьё;
- б) аренда помещения;
- г) процент за кредит.

Правильный ответ: а, б.

4. Общественное производство состоит из следующих фаз: (распределите в правильном порядке)

- а) обмен;
- б) потребление;

- в) распределение;
- г) производство.

Правильный ответ: г, в, а, б

5. Макроэкономическими показателями являются:(несколько вариантов ответов)

- а) издержки производства фирмы;
- б) прибыль предприятия;
- в) национальный доход;
- г) чистый национальный продукт.

Правильный ответ: б, в

Задания открытого типа:

1. _____ - это период времени в деятельности фирмы в течение которого она может изменить только величину переменных издержек. При этом не может изменить объем основного капитала (здания, сооружения, оборудования). Это период фиксированных производственных мощностей.

Правильный ответ: краткосрочный период.

2. Условия, препятствия, которые затрудняют вступление новых фирм в отрасль (на рынок). Например, авторские права, лицензии, собственность на невозпроизводимые ресурсы и т.д. – это _____

Правильный ответ: входные барьеры.

3. Функция предложения на рынке задана уравнением $Q_s = 340 + 4P$, а функция спроса $Q_d = 502 - 2P$. Если то равновесная рыночная цена $P = 27$ руб, то равновесный объем товара на рынке составит _____ шт.

Правильный ответ: 448 шт.

4. Если норма амортизации комбайна составляет 20%, то его срок службы составит _____ лет

Правильный ответ: 5

5. Устойчивое повышение общего уровня цен в экономике, которое сопровождается обесцениванием денег и снижением их покупательной способности – это _____

Правильный ответ: инфляция

6. Если увеличение национального производства товаров и услуг связано с совершенствованием технологий, улучшением качества ресурсов, ростом квалификации работников, то такой тип экономического роста является _____

Правильный ответ: интенсивным

7. _____ - цена денежной единицы одной страны, выраженная в определенном количестве денежных единиц другой страны.

Правильный ответ: валютный курс.

8. _____ - доход, получаемый владельцем акции из прибыли акционерного общества по итогам его экономической деятельности за определенный период времени (обычно за год)

Правильный ответ: дивиденд.

9. _____ - индивид, самостоятельно занимающийся какой – либо экономической деятельностью в целях получения прибыли.

Правильный ответ: предприниматель.

10. _____ - это объем товара, который потребитель готов купить по какой – либо из возможных цен за данный период времени.

Правильный ответ: спрос.

11. Таблица отражает величину спроса на товар при различных ценах:

P, руб. 500 450 400 350 300 250

Q, шт. 4 8 12 16 20 24

Если товар будет продаваться по 100 руб., то объем спроса составит _____

Правильный ответ: 36 шт.

12. В краткосрочном периоде фирма производит 5000 единиц продукции. Средние переменные издержки (в расчете на единицу продукции) составляют 20 руб., средние постоянные издержки - 5 руб. Определить общие издержки производства на весь объем произведенной продукции.

Правильный ответ: 125000 руб.

13. Функция предложения на рынке задана уравнением $Q_s = P - 16$, а функция спроса $Q_d = 50 - 2P$, где P – цена. Если на рынке сформируется равновесия спроса и предложения, то равновесная рыночная цена составит _____

Правильный ответ: 22.

14. Единственный продавец офисной техники в городе может продать 10 принтеров в месяц по цене 25000 рублей или 11 принтеров по цене 24000 рублей. Тогда, предельный доход (дополнительный) от продажи 11 единицы товара составит _____ руб.

Правильный ответ: 14000руб.

15. Товар приобретает всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией $Q_1 = 80 - P$, а спрос второго потребителя - функцией $Q_2 = 110 - 2P$. Если цена товара (P) = 52 ден. ед., то общий спрос двух потребителей составляет _____

Правильный ответ: 34

ОК.04 Планировать Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа:

1. Контроль, осуществляемый в ходе проведения работ – это:

- а) Предварительный контроль;
- б) Текущий контроль;
- в) Заключительный контроль;
- г) Внешний контроль;

Правильный ответ: б

2. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, ...(несколько вариантов ответов)

- а) большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать

- б) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники
- в) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать
- г) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает

Правильный ответ: а, в

3. Согласно модели Портера-Лоулера достигнутые результаты зависят от ... (несколько вариантов ответов)

- а) приложенных работников усилий
- б) точности и детальности составления плана деятельности работника
- в) способностей сотрудника
- г) характерных особенностей работника

Правильный ответ: а, в, г

4. Согласно теории менеджмента вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях: (несколько вариантов ответов)

- а) консервативность работников;
- б) недостаток ресурсов для осуществления изменений;
- в) неправильная последовательность организационных действий;
- г) наличие прогрессивной системы мотивации.

Правильный ответ: а, б, в

5. Установите соответствие между показателями эффективности работы персонала и критериями оценки

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Количественные показатели | А Отсутствие опозданий и прогулов |
| 2 Качественные показатели | Б Производительность труда |
| 3 Потери рабочего времени | В Регулярное повышение квалификации |
| 4 Профессиональное развитие работника | Г Отсутствие ошибок в работе |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

Задания открытого типа

1. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

Правильный ответ: конструктивной

2.постоянно действующая система тренинговых, тестовых и информационно-аналитических мероприятий, обеспечивающая диагностику состояния команды, поддержку ее жизнеспособности и эффективной деятельности на протяжении всего периода существования команды.

Правильный ответ: мониторинг эффективности деятельности команды

3.степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ

Правильный ответ: квалификация

4. Коллективным можно назвать ... стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив

сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками

Правильный ответ: демократический

5.эторациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.

Правильный ответ: подбор и расстановка персонала

6. Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место

Правильный ответ: деспотия

7.....- это процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей.

Правильный ответ: мотивация персонала

8.величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ.

Правильный ответ: эффективность деятельности команды

9. Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это ...

Правильный ответ: персонал

10. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это ...

Правильный ответ: обучение персонала

11.ее нормы, принципы, правила жизнедеятельности

Правильный ответ: ценности команды

12. Передача другому лицу или звену системы управления права принятия и реализации управленческих решений – это.....

Правильный ответ: делегирование полномочий

13.Группа работников, объединенная вокруг лидера для достижения общих целей, наделенных определенными управленческими полномочиями, зонами ответственности и ролевыми функциями – это...

Правильный ответ: команда

14.стиль управления- предполагает минимальное участие руководителя в управлении коллективом

Правильный ответ: либеральный

15.полномочия — это полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному. Обладая этими полномочиями, работник может в оговоренных рамках без согласования с непосредственным начальством принимать решения относительно переданных в его распоряжение ресурсов.

Правильный ответ: линейные

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Ботаника и физиология растений обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронмия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систематику растений;
- морфологию и типологию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Промежуточная аттестация по образовательной программе:

- в форме дифференцированного зачета в 3-м семестре
- в форме экзамена в 4 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - систематика растений; - морфология и типология органов растений; - элементы географии растений; - сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.	- чётко знает принципы систематики растений; - грамотно описывает морфологию, типологию и элементы географии растений; - убедительно обосновывает сущность физиологических процессов в растительном организме; - убедительно обосновывает связь условий роста и развития растений с формированием урожая сельскохозяйственных культур.	- оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования.
Умения: - распознавать культурные растения по морфологическим признакам; - анализировать физиологическое состояние растений разными методами.	- распознаёт культурные растения по морфологическим признакам; - определяет физиологическое состояние растений с помощью различных методов.	- наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных работ; - оценка результатов выполнения лабораторных работ.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Периодический устный опрос

Вопросы коллоквиума №1

1. Форма и величина растительных клеток. Клетки паренхимные и прозенхимные.
2. Протопласт и его компоненты.
3. Цитоплазма, ее строение и функции.
4. Ядро, строение и функции.
5. Эндоплазматическая сеть, рибосомы, их строение и функции.
6. Пластиды, строение и функции.
7. Запасные белки, углеводы и жирные масла,
8. Ферменты и фитогормоны.
9. Вакуоли. Клеточный сок и его состав.
10. Антибиотики, фитонциды, витамины.
11. Клеточная оболочка, ее происхождение и структура.
12. Поры и плазмодесмы.
13. Видоизменения клеточной оболочки.

Вопросы коллоквиума №2

1. Понятие о тканях, их классификация.
2. Образовательные ткани (меристемы).
3. Основные ткани: поглощающая, ассимиляционная, запасающая, воздухоносная.
4. Первичная покровная ткань (эпидермис, эпиблема).
5. Устьица. Их количество на листе и расположение.
6. Выросты на эпидермисе. Их значение.
7. Транспирация и ее значение.
8. Вторичная покровная ткань (пробка).
9. Понятие о перидерме (чечевички).
10. Трахеи (сосуды). Трахеиды.
11. Ситовидные трубки и клетки-спутницы.
12. Колленхима и склеренхима.
13. Понятие о флоэме и ксилеме.
14. Выделительные ткани.

Вопросы коллоквиума №3

1. Корень и его функции.
2. Классификация корней и корневых систем.
3. Зоны корня.
4. Первичное анатомическое строение корня.
5. Строение стебля однодольных растений.
6. Типы стеблей по расположению в пространстве.
7. Типы ветвления стебля.
8. Стебель и его функции.
9. Типы ветвления стеблей.
10. Листорасположение.
11. Строение и функции листа. Листья простые и сложные.
12. Типы жилкования.
13. Анатомическое строение листа однодольного растения (кукурузы).
14. Строение хвои.

15. Метаморфозы листьев.

Вопросы коллоквиума №4

Репродуктивные органы растений: цветок, плод, семя

1. Покрытосеменные растения. Их характеристика.
2. Цветок и его части.
3. Типы околоцветников. Актиноморфный и зигоморфный цветки.
4. Типы соцветий.
5. Андроцей, строение тычинки.
6. Гинецей, строение пестика.
7. Опыление: самоопыление, перекрестное.
8. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
9. Развитие семян и их типы.
10. Плоды, их классификация.
11. Распространение плодов и семян.
12. Способы размножения растений.

Вопросы коллоквиума № 5 «Фотосинтез» и «Дыхание»

1. Значение фотосинтеза в общей экономике природы.
2. Типы ассимиляции неорганического углерода: фотосинтез, фоторедукция, хемосинтез.
3. Строение состав и функции хлоропластов.
4. Пигменты хлоропластов, их строение и физико-химические свойства.
5. Оптические свойства пигментов. Спектры поглощения.
6. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения.
7. Суточный и сезонный ход фотосинтеза.
8. Выращивание растений при искусственном освещении. Условия наилучшего использования электрического света.
9. Дыхание как главное русло превращения веществ и энергии.
10. Пути окисления органических веществ.
11. Субстраты дыхания. Коэффициенты дыхания при различных субстратах дыхания.
12. Ступенчатость процесса дыхания.
13. Генетическая связь дыхания и брожения по Костычеву.
14. Анаэробное превращение продуктов гликолиза (брожение).

Критерии оценки устных ответов

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современ-	«отлично»

ными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

3.2 Пример тестовых заданий

1. Видоизменениями побега являются:

1. корнеплод
2. микориза
3. корневище
4. луковица
5. клубень

Правильный ответ: 3, 4, 5.

2. Разместите последовательно этапы (периоды) жизненного цикла растений

- 1) размножение
- 2) зрелость
- 3) эмбриональный
- 4) старость
- 5) ювенильный

Правильный ответ: 3; 5; 2; 1; 4.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

3.3. Оценка выполненных практических и/или лабораторных работ, контроль самостоятельной работы

Примерное практическое задание

1. Вычислить осмотическое давление 0,2 М раствора KCl при 7°C. Изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине *Ботаника и физиология растений* предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

4.1. Задание промежуточного контроля

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра "Растениеводства и садоводства"
Общепрофессиональный цикл: ОПЦ.01
" Ботаника и физиология растений "
Специальность: 35.02.05 "Агрономия"

Утверждено на заседании кафедры, протокол
№ от " " " " 20 г.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория _____
3. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
4. Вы можете воспользоваться: плакаты кафедры, справочная литература.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 0

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о размножении. Способы вегетативного размножения.
2. Понятие о глубоком покое, способы его нарушения и продления.
3. Плоды, их развитие и классификация.

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

Председатель аттестационной комиссии
_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Критерии оценивания экзамена

Объекты оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Вопрос квалификационного задания (1)	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	Полнота и точность ответов на вопрос	0...1,5
Вопрос квалификационного задания (2)	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.	Полнота и точность ответов на вопрос	0...2
Вопрос квалификационного задания (3)	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических опера-	Полнота и точность ответов на вопрос	0...1,5

5 Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

ПК-1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

Задания закрытого типа:

1. Для снижения интенсивности дыхания при хранении каких семян, их влажность не должна превышать:

- | | |
|-----------------|----------|
| 1) Пшеница | а) 20 %; |
| 2) Ячмень | б) 18 %; |
| 3) Подсолнечник | в) 8 %; |
| 4) Овес | г) 14 %. |

Правильный ответ: 1-г; 2-г; 3-в; 4-г.

2. Андроей – это совокупность...

- 1) плодолистиков
- 2) тычинок
- 3) семяпочек
- 4) нектарников

Правильный ответ: 2

3. Голосеменные, как и покрытосеменные растения

- 1) образуют плод с семенами
- 2) размножаются семенами
- 3) в процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических
- 4) в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ

Правильный ответ: 2, 3, 4.

4. Мономерами каких соединений являются аминокислоты

- 1) нуклеиновые кислоты
- 2) белки
- 3) жиры
- 4) полипептиды

Правильный ответ: 2; 4.

5. Разместите последовательно этапы (периоды) жизненного цикла растений

- 1) размножение
- 2) зрелость
- 3) эмбриональный
- 4) старость
- 5) ювенильный

Правильный ответ: 3; 5; 2; 1; 4.

Задания открытого типа:

1. Назовите органоид, в котором главным образом идут окислительно-восстановительные реакции, аккумулируется и химически связывается энергия _____

Правильный ответ: митохондрии.

2. Способность растений переносить низкие отрицательные температуры _____

Правильный ответ: морозостойкость.

3. Количество воды, транспирируемое 1м² листа за час – это _____

Правильный ответ – интенсивность транспирации.

4. Процесс в растениях противоположный фотосинтезу - _____

Правильный ответ – дыхание.

5. Растворы с осмотическим давлением равным осмотическому давлению клеточного сока называют _____

Правильный ответ – изотонические.

6. Видоизменением, какого органа являются усики гороха _____

Правильный ответ- листа.

7. _____ - раздел ботаники, изучающий ткани.

Правильный ответ – гистология.

8. Органоид клетки - носитель наследственной информации _____

Правильный ответ- ядро.

9. Растения, на которых расположены и мужские и женские цветки, называются _____

Правильный ответ – однодомными.

10. Способность протоплазмы возвращаться в исходное состояние после прекращения деформации _____

Правильный ответ – эластичность.

11. Вещества, подавляющие скорость химических реакций _____

Правильный ответ – ингибиторы.

12. Простой околоцветник цветка состоит из _____

Правильный ответ- венчика.

13. Совокупность лепестков называют _____

Правильный ответ- венчиком.

14. Органоиды клетки, синтезирующие белок _____

Правильный ответ- рибосомы.

15. К биокатализаторам, ускоряющим ход химических реакций, относят _____

Правильный ответ- ферменты.

ПК-1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами соцветий и растениями:

- 1) Колос а) подсолнечник

- 2) Метелка б) груша
- 3) Початок в) кукуруза
- 4) Корзинка г) ячмень
- 5) Щиток д) пшеница

Правильный ответ: 1-г; 1-д; 2-в; 3-в; 4-а; 5-б.

2. Органы растений обладают способностью дышать с различной интенсивностью, наиболее интенсивно дышат:

- 1) цветки
- 2) стебли
- 3) листья
- 4) корни

Правильный ответ: 1.

3. Растения, произрастающие в условиях умеренной влажности:

- 1) мезофиты
- 1) гигрофиты
- 3) ксерофиты
- 4) гидрофиты

Правильный ответ: 1

4. Выберите таксономические категории, которые характерны для царства растений:

- 1) класс
- 2) тип
- 3) отдел
- 4) вид

Правильный ответ: 1,3,4.

5. Расположите зоны корня в последовательности (снизу, вверх):

- 1) растяжения
- 2) корневой чехлик
- 3) проведения
- 4) деления
- 5) поглощения

Правильный ответ: 2,4,1,5,3.

Задания открытого типа:

1. Наибольшая потеря воды осуществляется растением благодаря _____

Правильный ответ: устьичной транспирации.

2. Восходящий ток воды - это _____

Правильный ответ: движение воды по ксилеме.

3. К какой жизненной форме относится крыжовник _____

Правильный ответ: кустарник.

4. Органоиды клетки, в которых протекает фотосинтез _____

Правильный ответ: хлоропласты.

5. Клеточная стенка растительных клеток состоит в основном из _____

Правильный ответ: целлюлозы.

6. Мембрана хлоропластов, несущая фотосинтетические пигменты, называется:

Правильный ответ: ламелла.

7. Какой тип плода характерен для сливы, черешни, вишни, персика:

Правильный ответ: сочная однокостянка.

8. Нисходящий ток - это _____

Правильный ответ: движение органических веществ по флоэме.

9. Физиология растений возникла как составная часть...

Правильный ответ: ботаники.

10. Оптимальная температура для фотосинтеза ячменя, пшеницы, гороха, картофеля _____

Правильный ответ: 20 – 25 °С.

11. _____ – это механическая ткань, являющаяся первичной и служащая для укрепления молодых стеблей и листьев во время роста

Правильный ответ: колленхима.

12. _____ – клетки или ряды клеток, содержащие в вакуолях млечный сок (латекс)

Правильный ответ: млечники.

13. _____ – основной вегетативный орган высших растений, служащий для прикрепления к субстрату, поглощения из него воды и минеральных веществ.

Правильный ответ: корень.

14. Расположение листьев, чтобы обеспечить наименьшую взаимную затеняемость называют _____

Правильный ответ: листовой мозаикой.

15. Растения, осуществляющие фотосинтез по пути С₄: _____

Правильный ответ: кукуруза, сорго, суданская трава.

ПК-1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:

- 1) Боба) подсолнечник
- 2) Костянка б) арбуз
- 3) Коробочка в) персик
- 4) Семянка г) мак
- 5) Ложная ягода д) горох

Правильный ответ: 1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.

2. Наличие тиллокоидов характерно для:

- 1) лейкопластов
- 2) хромопластов

3) хлоропластов

4) пластид

Правильный ответ: 3.

3. Видоизменениями корня являются:

1) корнеплод

2) корнеклубни

3) корневище

4) луковица

5) клубень

Правильный ответ: 1,2.

4. Покрытосеменные растения

1) образуют плод с семенами

2) оплодотворение происходит с помощью воды

3) в процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических

4) в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ

Правильный ответ: 1,3,4.

5. Расположите части цветка в последовательности:

1) гинецей

2) лепестки

3) чашелистики

4) андроцей

Правильный ответ: 3,2,4,1.

Задания открытого типа:

1. _____ – наука изучающая процессы жизнедеятельности и функции растительного организма в онтогенезе при всевозможных условиях изменения среды.

Правильный ответ: физиология растений.

2. Качественное изменение в растениях, приводящее к появлению новых органов с новыми функциями, называют: _____

Правильный ответ: развитием растений.

3. Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических за счет энергии солнечного света, называют: _____

Правильный ответ: фототрофы.

4. _____ – это оценка состояния окружающей среды по присутствию соответствующих организмов – индикаторов.

Правильный ответ: биоиндикация.

5. Способность растений переносить относительно высокие концентрации вредных для них содержащихся в атмосфере соединений: _____

Правильный ответ: газоустойчивость.

6. _____ располагаются на верхушке побегов и на кончике всех молодых корешков и обеспечивают рост растения в длину.

Правильный ответ: апикальные меристемы.

7. Корни, возникающие на главном корне, называются _____

Правильный ответ: боковые.

8. Совокупность чашелистиков называют _____

Правильный ответ: чашечкой.

9. Эти меристемы располагаются обычно у основания междоузлий и обеспечивают рост растения в длину. Они имеют временный характер и превращаются в постоянные ткани, называются _____

Правильный ответ: интеркалярные.

10. На одном растении находятся мужские цветки, а на другом только женские, называются _____

Правильный ответ: двудомными.

11. Гибель растений при выпадении глубокого снега на недостаточно охлажденную землю в результате продолжительного интенсивного дыхания и значительной траты запасных питательных веществ называется _____

Правильный ответ: выпреванием.

12. Листья с пластинкой, но без черешка, называются _____

Правильный ответ: сидячие.

13. Явление выделения пасоки из среза стебля называется _____

Правильный ответ: плач растений.

14. Мембрана вакуоли называется _____

Правильный ответ: тонопласт.

15. Белок, растворимый в слабых растворах солей _____

Правильный ответ: глобулин.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.02. Основы агрономии

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02. Основы агрономии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;
- ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;
- ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;
- ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы растениеводства

Промежуточная аттестация по образовательной программе:

- в форме дифференцированного зачета в 3-м семестре
- в форме экзамена в 4 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основные культурные растения - их происхождение и одомашнивание культурных растений; - возможности хозяйственного использования культурных растений; - основные приемы и методы растениеводства -	- правильно характеризует основные культурные растения, описывает их происхождение; - убедительно обосновывает возможности хозяйственного использования культурных растений; - чётко описывает основные приемы и методы производства растениеводческой продукции	- оценка результатов устного (письменного) опроса - оценка результатов тестирования
Умения: - определять виды, разновидности и сорта культурных растений; - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	- определяет виды и разновидности культурных растений; - обосновывает и разрабатывает технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их особенностей	- оценка результатов выполнения практических работ и заданий; - оценка результатов разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Основы почвоведения.

1. Каковы функции почвы?
2. Что из себя представляет почвообразовательный процесс?
3. Назовите факторы почвообразования.
4. Что такое строение почвенного профиля?
5. Что понимают под плодородием почвы.
6. Назовите принципы современной классификации почв.

Тема 2.1 Основы земледелия.

1. Какова роль агрофизических показателей почвы в жизни растений.
2. Назовите основные меры борьбы с сорными растениями.
3. Назовите способы и приемы основной обработки почвы.
4. Назовите причины, вызывающие необходимость чередования культур в севооборотах?
5. Перечислите факторы жизни растений.
6. В чем сущность закона «минимума» и его практическое применение.

Тема 3.1 Основы агрохимии.

1. Какую роль выполняют удобрения в жизни растений?
2. Назовите принципы классификации удобрений.
3. Что такое основное удобрение?
4. Что такое система удобрения?
5. Назовите виды органических удобрений.
6. Приведите примеры азотных, фосфорных и калийных удобрений.

Тема 4.1 Основы селекции и семеноводства.

1. Назовите основной метод селекции.
2. Как действует отбор в селекции растений?
3. Как определить потребность в семенах?
4. Перечислите посевные качества семян?
5. Что понимается под сортоотбором и сортообновлением?
6. Что такое суперэлита, элита и репродукция?

Тема 5.1 Основы защиты растений от вредителей и болезней.

1. Назовите основных вредителей озимой пшеницы.
2. Назовите основные болезни подсолнечника.
3. Назовите методы борьбы с вредителями и болезнями.
4. Назовите основные болезни гороха.
5. В чем сущность интегрированной защиты растений?
6. Приведите примеры биологической защиты растений.

Тема 6.1 Основы сельскохозяйственной мелиорации земель.

1. Назовите конструкции лесных полос.
2. Что входит в понятие режима орошения?
3. Назовите способы орошения.
4. Какие задачи решает агролесомелиорация?
5. Агротехнические приемы защиты почвы от эрозии и дефляции.
6. Причины, вызывающие эрозию и дефляцию почвы?

Тема 7.1 Особенности биологии и агротехники сельскохозяйственных культур

1. Что понимается под яровизацией озимых зерновых колосовых культур.
2. Назовите сроки посева и глубину заделки семян подсолнечника.
3. Какие зерновые культуры имеют соцветие метелку?
4. Назовите способ и сроки посева гороха.
5. Перечислите основные агротехнические приемы при возделывании кукурузы на зерно.
6. Назовите сроки и способы уборки озимой пшеницы?

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Укажите болезнь характерную для гороха

- 1) Белая гниль
- 2) Ржавчина бурая
- 3) Церкоспороз
- 4) Аскохитоз
- 5) Пузырчатая головня

Вопрос 2. Какая культура является наиболее солеустойчивой и засухоустойчивой?

- 1) Кукуруза
- 2) Просо
- 3) Сорго
- 4) Ячмень
- 5) Соя

Вопрос 3. Какая культура обладает наибольшей почвозащитной способностью?

- 1) Сахарная свекла
- 2) Яровой ячмень
- 3) Горох
- 4) Кукуруза
- 5) Озимая пшеница

Вопрос 4. Какая культура хорошо отзывчива на минимальную обработку почвы?

- 1) Озимая пшеница

- 2) Сахарная свёкла
- 3) Подсолнечник
- 4) Люцерна
- 5) Соя

Вопрос 5. Азотное удобрение, в котором азот содержится в аммонийно-нитратной форме

- 1) Хлорид аммония
- 2) Кальциевая селитра
- 3) Натриевая селитра
- 4) Аммиачная селитра
- 5) Сульфат аммония

Вопрос 6. Кукурузу культуру можно возделывать в монокультуре?

- 1) Горчица сарептская
- 2) Озимая пшеница
- 3) Сахарная свекла
- 4) Горох
- 5) Кукуруза

Вопрос 7. Какая культура относится к хлебам 2 группы?

- 1) Тритикале
- 2) Просо
- 3) Овес
- 4) Ячмень
- 5) Пшеница

Вопрос 8. Какая из озимых культур является наиболее морозостойкой?

- 1) Озимая рожь
- 2) Озимая пшеница
- 3) Озимый ячмень
- 4) Озимый рапс
- 5) Озимая тритикале

Вопрос 9. Какие значения плотности почвы являются близкими к оптимальным для зерновых колосовых культур?

- 1) 1,4-1,6 г/см³
- 2) 1,7-1,9 г/см³
- 3) 0,8-1,0 г/см³
- 4) 2,0-2,2 г/см³
- 5) 1,2-1,3 г/см³

Вопрос 10. Какие культуры называют промежуточными поукосными?

- 1) Культуры, с коротким сроком вегетации, высеваемые по парам для дальнейшей их запашки как зеленые удобрения
- 2) Культуры, высеваемые летом после уборки основной культуры на зерно
- 3) Культуры, высеваемые в конце весны или летом после скашивания основной культуры на корм скоту
- 4) Культуры, подсеянные под покров основной культуры и убранные осенью в год посева

5) Культуры, высеваемые осенью и используемые весной на корм скоту, а затем после них высевают основную культуру

Вопрос 11. К какому типу севооборотов относятся рисовые севообороты?

- 1) Кормовые сенокосно-пастбищные
- 2) Специальные
- 3) Универсальные полевые
- 4) Кормовые прифермские
- 5) Специализированные полевые

Вопрос 12. К какому способу обработки почвы относится фрезерование?

- 1) Основной
- 2) Отвальный
- 3) Безотвальный
- 4) Роторный
- 5) Комбинированный

Вопрос 13. К какому семейству относится подсолнечник?

- 1) Астровые
- 2) Крестоцветные
- 3) Амарантовые
- 4) Мятликовые
- 5) Пасленовые

Вопрос 14. Какой из приведенных севооборотов является зернотравяным?

- 1) Севооборот, в котором посевы зерновых культур чередуются с чистым паром, многолетними травами и пропашными культурами
- 2) Севооборот, в котором пропашные культуры чередуются посевами многолетних трав
- 3) Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, а остальная площадь пашни занята посевами многолетних и однолетних трав
- 4) Севооборот, в котором зерновые культуры занимают до половины площади пашни и чередуются с пропашными и бобовыми культурами
- 5) Севооборот, в котором посевы зерновых культур чередуются с чистым паром

Вопрос 15. Какой сорняк относится к кистекорневым?

- 1) Свиной пальчатый
- 2) Амброзия полыннолистная
- 3) Подорожник большой
- 4) Овсяг обыкновенный
- 5) Щирица жминдолистная

Вопрос 16. Какой приём обработки почвы обеспечивает защиту почвы от дефляции?

- 1) Дискование
- 2) Шлейфование
- 3) Боронование
- 4) Плоскорезная обработка
- 5) Фрезерование

Вопрос 17. При какой минимальной температуре прорастают семена гороха?

- 1) 1-2°C

- 2) 4-5⁰С
- 3) 12-14⁰С
- 4) 10-12⁰С
- 5) 7-8⁰С

Вопрос 18. Что понимают под плотностью почвы?

- 1) Отношением массы твердой фазы почвы к массе равного объема воды при 4⁰С
- 2) Это масса сухой почвы с ненарушенным ее строением (сложением) в единице объема
- 3) Соотношение между объемами твердой, жидкой и газообразной фаз почвы в состоянии ее капиллярной влагоемкости
- 4) Относительное содержание в почве механических элементов
- 5) Различные по величине и форме агрегаты

Вопрос 19. Какой вид пара применяется для воспроизводства в почве органического вещества?

- 1) Чёрный пар
- 2) Сидеральный пар
- 3) Кулисный пар
- 4) Ранний пар
- 5) Химический пар

Вопрос 20. Азотное удобрение, в котором азот содержится в нитратной форме

- 1) Кальциевая селитра
- 2) Карбонат аммония
- 3) Аммиачная селитра
- 4) Сульфат аммония
- 5) Хлорид аммония

Вопрос 21. Какой период пространственной изоляции в севообороте для гороха?

- 1) 1-2 года
- 2) 2-4 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 5-6 лет
- 5) 6-7 лет

Вопрос 22. Какой специальный прием обработки почвы применяют для защиты почвы от водной эрозии?

- 1) Культивация
- 2) Щелевание
- 3) Чизелевание
- 4) Вспашка
- 5) Прикатывание

Вопрос 23. Какое сорное растение является карантинными для юга России?

- 1) Белена черная
- 2) Куколь обыкновенный
- 3) Канатник Теофраста
- 4) Осот розовый

5) Горчак ползучий

Вопрос 24. С каким междурядьем высевают сахарную свёклу?

- 1) 45 см
- 2) 70 см
- 3) 50 см
- 4) 15 см
- 5) 30 см

Вопрос 25. Какая культура относится к хлебам 1 группы?

- 1) Кукуруза
- 2) Ячмень
- 3) Рис
- 4) Просо
- 5) Сорго

Вопрос 26. Глубина посева озимой пшеницы при достаточной влагообеспеченности

- 1) 5-6 см
- 2) 4-5 см
- 3) 3-4 см
- 4) 6-7 см
- 5) 2-3 см

Вопрос 27. Болезни кукурузы

- 1) Ржавчина бурая, стеблевая, желтая, мучнистая роса, септориоз, пиренофороз, фузариоз
- 2) Церкоспороз, мучнистая роса, фомоз
- 3) Фузариозная корневая гниль, фузариозное увядание, аскохитоз, серая гниль, плесневение семян
- 4) Корневые и стеблевые гнили, плесневение семян, пузырчатая головня, пыльная головня
- 5) Фомопсис, ложная мучнистая роса, белая гниль, серая гниль, фузариозная гниль, альтернариоз

Вопрос 28. К какому семейству относится свекла?

- 1) Крестоцветные
- 2) Мятликовые
- 3) Бобовые
- 4) Амарантовые
- 5) Астровые

Вопрос 29. Какой из приведенных севооборотов является зернопропашным?

- 1) Севооборот, в котором посевы зерновых культур чередуются с чистым паром, многолетними травами и пропашными культурами
- 2) Севооборот, в котором зерновые культуры занимают до половины площади пашни и чередуются с пропашными и бобовыми культурами
- 3) Севооборот, в котором пропашные культуры чередуются посевами многолетних трав
- 4) Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, а остальная площадь пашни занята посевами многолетних и однолетних трав

5) Севооборот, в котором посевы зерновых культур чередуются с чистым паром

Вопрос 30. Что понимают под плотностью почвы?

1) Различные по величине и форме агрегаты

2) Отношением массы твердой фазы почвы к массе равного объема воды при 4°С

3) Соотношение между объемами твердой, жидкой и газообразной фаз почвы в состоянии ее капиллярной влагоемкости

4) Относительное содержание в почве механических элементов

5) Это масса сухой почвы с ненарушенным ее строением (сложением) в единице объема

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает выполнение заданий по применению методик анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ; разработке и анализу технологических процессов в области агрономии.

Критерии оценивания:

– «отлично» – студент знает методики анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ; способен разрабатывать и анализировать технологические процессы в области агрономии;

– «хорошо» – студент знает методики анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ; способен разрабатывать и анализировать технологические процессы в области агрономии, однако имеются незначительные неточности при их выполнении;

– «удовлетворительно» – студент имеет понятия анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ; разработки и анализа технологические процессы в области агрономии, однако знания не полные.

– «неудовлетворительно» – студент не знает методик анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ; не способен разрабатывать и анализировать технологические процессы в области агрономии.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы агрономии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

4.1. Задания

Пример задания (билета):

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Кафедра «Земледелия и ТХРП»
Дисциплина: ОПЦ.02 «Основы агрономии»

Утверждено на заседании
кафедры, протокол
№ __ от " __ " _____ 20 __ г.

Направление подготовки: 35.02.05 Агрономия

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете пользоваться справочной литературой.

Билет № 0

1. Способы, приемы и системы обработки почвы. _____

2. Биологические особенности и агротехника озимой пшеницы. _____

Преподаватель _____

Варианты заданий
Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы агрономии»

1. Понятие о почве и ее плодородии.
2. Образование, состав и свойства почв.
3. Классификация почв.
4. Морфология почв.
5. Особенности сельскохозяйственного использования почв в России.
6. Морфологические признаки почвенного профиля.
7. Методика полевого исследования почв.
8. Факторы жизни растений и законы земледелия.
9. Воспроизводство плодородия почв и оптимизация условий жизни растений.
10. Сорные растения и меры борьбы с ними.
11. Организация системы севооборотов.
12. Способы, приемы и системы обработки почвы.
13. Агрофизические свойства почвы и методы их определения.
14. Определение засоренности посевов и почвы.
15. Методы борьбы с сорными растениями.
16. Вредоносность и биологические особенности сорных растений.
17. Организация системы севооборотов.
18. Предшественники и их агротехническая оценка.
19. Пути ресурсосбережения в земледелии.
20. Система обработки почвы в севообороте.
21. Контроль и оценка качества приемов обработки почвы.
22. Химический состав растений и влияние условий внешней среды на их питание.
23. Биологизация земледелия.
24. Виды, свойства и состав минеральных удобрений.
25. Использование цифровых технологий и оборудования в агрономии
26. Виды, свойства и состав органических удобрений.
27. Расчет норм применения удобрений.
28. Система применения удобрений.
29. Теоретические основы селекции растений.
30. Система семеноводства.
31. Значение сортовых семян и их посевные качества.
32. Определение потребности в семенах и посадочном материале.
33. Вредители и болезни растений.
34. Агротехнический метод защиты растений.
35. Химический метод защиты растений.
36. Биологический метод защиты растений.
37. Интегрированная система защиты растений.
38. Орошение сельскохозяйственных культур.
39. Обработка почвы на орошаемых землях.
40. Основы защиты почв от эрозии и дефляции.

41. Полезащитные лесные полосы.
42. Биологические особенности и агротехника озимой пшеницы.
43. Биологические особенности и агротехника гороха.
44. Биологические особенности и агротехника ярового ячменя.
45. Биологические особенности и агротехника льна масличного.
46. Биологические особенности и агротехника подсолнечника.
47. Биологические особенности и агротехника сахарной свеклы.
48. Биологические особенности и агротехника люцерны.
49. Биологические особенности и агротехника кукурузы на зерно.
50. Биологические особенности и агротехника гречихи.

Критерии оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Оценивание производится по каждому вопросу билета. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ, содержит необходимые пояснения – 5 баллов;

Правильный, не полный ответ, содержит необходимые пояснения – 4 балла;

Не точный, не полный ответ – 3 балла;

Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Итоговая оценка по экзамену определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому вопросу экзаменационного билета.

5. ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Какие культуры необходимо выбрать для посева весной? (несколько вариантов ответов)

- а) озимые
- б) промежуточные
- в) яровые ранние
- г) яровые поздние

Правильный ответ: в, г

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта почвы на 180°?

- а) прикатывание
- б) культурная вспашка
- в) боронование
- г) окучивание

Правильный ответ: б

3. Элементы почвозащитной системы земледелия: (несколько вариантов ответов)

- а) подбор культур сплошного способа посева

- б) полосовое размещение культур
- в) безотвальная обработка почвы
- г) посев вдоль склона

Правильный ответ: а, б, в

4. Установите соответствие определений:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | растениеводство | А | изучает питание растений и разрабатывающая систему удобрений, химической мелиорации |
| 2 | общее земледелие | Б | изучает методы создания и оценки новых сортов и гибридов растений и получения высококачественных семян |
| 3 | селекция и семеноводство | В | изучает систему обработки почвы, севообороты, борьбу с сорняками, способы повышения плодородия почвы |
| 4 | агрохимия | Г | изучает систему обработки почвы, севообороты, борьбу с сорняками, способы повышения плодородия почвы |

Правильный ответ: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.

5. Установите последовательность развития систем земледелия

- 1 экстенсивные
- 2 современные
- 3 интенсивные
- 4 примитивные

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

Задания открытого типа:

1. Природные и антропогенные объекты, агроэкосистемы, биогеофитоценозы, агроценозы, фации и урочища, производственные и населенные пункты, их инфраструктура – это _____?

Правильный ответ: агроландшафт

2. Точное земледелие - комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования, географические _____ системы, технологии оценки урожайности, технологию переменного нормирования, технологии дистанционного зондирования земли и решения технологии «интернет вещей».

Правильный ответ: информационные

3. Залежная, переложная, подсечно-огневая, лесопольная системы земледелия – это _____ системы.

Правильный ответ: примитивные.

4. _____ — культура или пар, размещённые в данном поле в предшествующем году.

Правильный ответ: предшественник

5. Факторы почвообразования: _____, рельеф, почвообразующие породы, биота, время.

Правильный ответ: климат

6. _____ – наука об образовании (генезисе), строении, составе и свойствах почв, закономерностях их географического распространения, о путях рационального использования и повышения плодородия почв с целью получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур и охраны земельных ресурсов.

Правильный ответ: Почвоведение

7. _____ - средний урожай с единицы площади.

Правильный ответ: Урожайность

8. _____ - вещества, предназначенные для улучшения питания растений и повышения плодородия почвы.

Правильный ответ: Удобрения

9. _____ - продукция, полученная в результате выращивания сельскохозяйственных культур.

Правильный ответ: Урожай

10. _____ - растения, засоряющие сельскохозяйственные угодья и наносящие вред сельскохозяйственным культурам.

Правильный ответ: Сорняки

11. _____ - свежая растительная масса, запахиваемая в почву для обогащения ее органическим веществом.

Правильный ответ: Сидерат (зеленое удобрение)

12. Прием обработки почвы плугом, обеспечивающий крошение, рыхление и оборачивание слоя почвы не менее чем на 135°?

Правильный ответ: вспашка

13. _____ - комплекс работ по восстановлению нарушенных хозяйственной деятельностью территорий с использованием специальных технологий.

Правильный ответ: Рекультивация земель

14. Химическое вещество для уничтожения нежелательной сорной травянистой растительности?

Правильный ответ: гербицид

15. _____ — верхний слой земной коры, обладающий плодородием.

Правильный ответ: Почва

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

Задания закрытого типа:

1. Система приемов возделывания культур, на основе соответствующих историческому периоду достижений науки, техники и передового опыта с учетом местных почвенно-климатических условий – это:

- а) схема севооборота
- б) структура посевных площадей
- в) агротехника сельскохозяйственных культур
- г) производственный контур

Правильный ответ: в

2. Совокупность культурных и сорных растений в пределах экологически однородного участка по условиям возделывания культуры или группы культур с близкими агро-экологическими требованиями?

- а) залежь

- б) перелог
- в) агрофитоценоз
- г) монокультура

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие определений системам земледелия:

- | | | | |
|---|--|---|--------------|
| 1 | Система земледелия, где участок обрабатывают в течение нескольких лет и по мере утраты плодородия переводят в залежь и больше к нему не возвращаются, плодородия почвы восстанавливается без участия человека за счет естественных почвообразовательных процессов. | а | Плодосменная |
| 2 | Система земледелия, при которой участок используют (4-6 лет) после вырубki, раскорчевки, сжигания остатков и оставляют на 10-15 лет (зарастает лесной порослью), после возвращаются к обработке участка. | б | Залежная |
| 3 | Система земледелия, при которой не более половины площади пашни занимают посеы зерновых, на остальной части возделываются пропашные и бобовые культуры. | в | Лесопольная |

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
- б) залежь
- в) пашня
- г) сад

Правильный ответ: б, в, г

5. Расставьте в порядке последовательности стадии почвообразования:

- 1 зрелая почва
- 2 ускоренное развитие
- 3 стадия старения
- 4 начало почвообразования

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3

Задания открытого типа:

1. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборота: _____

Правильный ответ: система севооборотов

2 Единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве?

Правильный ответ: монокультура

3. Сельскохозяйственная культура, возделываемая в занятом пару?

Правильный ответ: перезанимающая культура

4. _____ - искусственное увлажнение почвы.

Правильный ответ: Ирригация

5. Промежуточная культура, возделываемая после уборки зерновой культуры в том же году?

Правильный ответ: пожнивная

6. Промежуточная культура, возделываемая после основной, убранной на зеленый корм, силос или сено в том же году?

Правильный ответ: поукосная

7. Сельскохозяйственная культура, выращиваемая в интервал времени, свободный от возделывания основных культур севооборота?

Правильный ответ: промежуточная

8. _____ - сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур.

Правильный ответ: Пашня

9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии; средство повышения плодородия почвы и накопления в ней влаги.

Правильный ответ: пар

10. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы?

Правильный ответ: кулисный пар

11. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования?

Правильный ответ: ранний

12. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение?

Правильный ответ: сидеральный

13. Чистый пар, основная обработка которого проводится летом или осенью предшествующего парованию года?

Правильный ответ: черный

14. Площадь пашни, занятая посевами сельскохозяйственных культур?

Правильный ответ: посевная

15. _____ — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Правильный ответ: Сельское хозяйство

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад

Задания закрытого типа:

1. Какие биологические особенности культуры необходимо знать для выращивания в определенных условиях? (несколько вариантов ответов)

- а) тип почвы
- б) сумму активных температур
- в) отношение культуры к теплу
- г) отношение культуры к влаге

Правильный ответ: в, г

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает уплотнение почвы?

- а) прикатывание
- б) вспашка
- в) боронование

г) окучивание

Правильный ответ: а

3. Приемы, способствующие накоплению влаги в почве и регулированию снеготаяния: (несколько вариантов ответов)

а) снегозадержание

б) щелевание

в) лункование

г) посев вдоль склона

Правильный ответ: а, б, в

4. Установите соответствие определений приемам обработки почвы:

1	Обработка почвы специальными орудиями, обеспечивающее поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков и уничтожение вредителей	1	прикатывание
2	Приваривание влажной мелкокомковатой почвы к нижним частям растени с одновременным её рыхлением	2	культивация
3	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий её рыхление (без оборачивания) и выравнивание поверхности с одновременным подрезанием сорняков	3	вспашка
4	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий уплотнение и выравнивание поверхности поля, а также дробление глыб	4	окучивание
		5	лушение

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-2; 4-1.

5. Установите последовательность ресурсосберегающих технологий культур (от большего к меньшему)

1 Минимальная

2 Интенсивная

3 Обычная

Правильный ответ: 2, 3, 1

Задания открытого типа:

1. Вспашка плугом на глубину более 40 см?

Правильный ответ: плантажная

2. Уменьшение размеров неровностей поверхности почвы?

Правильный ответ: выравнивание

3. Орудия для выравнивания и уплотнения верхнего горизонта почвы, дробления глыб, рыхления и разрушения почвенной корки?

Правильный ответ: катки

4. Уменьшение размеров почвенных структурных отдельностей – это _____?

Правильный ответ: крошение почвы

5. Прием обработки почвы культиватором, обеспечивающий крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля?

Правильный ответ: культивация

6. Прием обработки почвы, обеспечивающий образование лунок на ее поверхности?

Правильный ответ: лункование

7. Расстояние между центрами рядков растений в одном проходе сеялки?

Правильный ответ: междурядье

8. Покрытие поверхности почвы различными материалами для снижения испарения влаги, регулирования температурного режима, предохранения структуры от разрушения, борьбы с сорняками?

Правильный ответ: мульчирование

9. Механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью создания наилучших условий для возделываемых растений?

Правильный ответ: обработка почвы

10. Обработка почвы без оборачивания ее пахотного слоя?

Правильный ответ: безотвальная

11. Первая сплошная наиболее глубокая обработка почвы под определенную культуру севооборота, существенно изменяющая ее сложение?

Правильный ответ: основная

12. Обработка почвы различными орудиями на глубину до 8 см?

Правильный ответ: поверхностная

13. В шестипольном севообороте есть звено озимая пшеница-кукуруза-овес. Назовите предшественник овса.

Правильный ответ: кукуруза

14. Обработка почвы, перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур?

Правильный ответ: предпосевная

15 Приваливание почвы к основанию стеблей растений, прием ухода за пропашными культурами?

Правильный ответ: окучивание

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа:

1. В севообороте 5 культур, он освоен в 2022 году. Сколько лет ротация в этом севообороте?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

Правильный ответ: б

2. Схема севооборота: 1. Пар, 2. озимая пшеница, 3. горох, 4. рапс, 5. кукуруза. Назовите паровое звено.

- а) озимая пшеница-пар
- б) кукуруза-пар

в) пар- озимая пшеница

Правильный ответ: в

3. На поле севооборота наблюдается проявление водной эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать? (несколько вариантов ответов)

- а) Прикатывание
- б) Фрезерование
- в) Плоскорезная обработка
- г) Щелевание

Правильный ответ: в, г

4. Установите соответствие определений:

- | | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | Яровые культуры | а | растение, живущее более двух лет |
| 2 | Многолетнее растение | б | сельскохозяйственные растения, высеваемые весной и дающие урожай в год посева |
| 3 | Озимые культуры | в | сельскохозяйственные растения, для нормального роста и развития которых необходимы большие площади питания и междурядная обработка почвы |
| 4 | Пропашные культуры | г | однолетние растения, нормальное развитие которых связано с условиям перезимовки – действием пониженной температуры (от 0 до 10°C) в течение 30—70 суток и более |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

5. Установите последовательность инструктажа

- 1 первичных
- 2 вводный
- 3 плановый

Правильный ответ: 2, 1, 3

Задания открытого типа:

1. Наука о выведении новых сортов и гибридов – это _____?

Правильный ответ: селекция.

2. Основное направление этой науки - создание трансгенных растений и животных и разработка принципов генной терапии – это _____?

Правильный ответ: генная инженерия

3. Теоретическая основа селекции – это _____?

Правильный ответ: генетика

4. Компост, торф, солома, навоз – это _____ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Перечень групп сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

Правильный ответ: схема севооборота

6. Время, в течение которого все культуры и пар проходят через каждое поле севооборота, в установленной схемой последовательности?

Правильный ответ: ротация севооборота

7. Назовите типы севооборотов.

Правильный ответ: полевой, кормовой, специальный

8. Семипольный севооборот освоен в 2022 году. В каком году начнется первая ротация?

Правильный ответ: 2022

9. _____ — машина для равномерного посева семян с.-х. культур и трав с заделкой их в почву на необходимую величину.

Правильный ответ: Сеялка

10. План применения различных видов удобрений под отдельные культуры и в севообороте:

Правильный ответ: система удобрения.

11. Системы _____ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы водой или ветром?

Правильный ответ: эрозия

14. Какое состояние влажности почвы определяет оптимальные сроки начала весенних полевых работ?

Правильный ответ: физическая спелость почвы

15. Удобрения растительного и животного происхождения?

Правильный ответ: органические

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Задания закрытого типа:

1. Контроль качества полевых механизированных работ делят на: (несколько вариантов ответов)

- а) вводный
- б) текущий
- в) приемочный
- г) плановый

Правильный ответ: а, б, в

2. Какие показатели качества, проведения боронования оценивают? (несколько вариантов ответов)

- а) Отклонение от заданной глубины рыхления
- б) Гребнистость
- в) Глыбистость
- г) Комковатость

Правильный ответ: а, б, г

3. Приемочный контроль качества работы основных полевых работ выполняет _____, определяет качество и количество выполненной работы для оплаты труда.

- а) агроном или бригадир
- б) тракторист
- в) комбайнер

Правильный ответ: а

4. Установите соответствие определений:

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Посев (посадка) | а | порядок распределения семян, клубней или рассады по площади |
| 2 | Способ посева | б | размещение семян, клубней или рассады по площади поля на установленную глубину и с оптимальной плотностью растений |
| 3 | Норма высева. | в | количество семян, клубней или рассады высеваемое на единицу площади |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. Установите последовательность фаз роста гороха

- 1 цветение
- 2 всходы
- 3 прорастание
- 4 бутонизация
- 5 созревание
- 6 образование бобов

Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 6, 5

Задания открытого типа:

1. Верно ли утверждение, что для оценки качества проведения плоскорезной обработки почвы необходимо оценить следующие показатели: отклонение глубины рыхления, сохранение стерни, подрезание сорняков?

Правильный ответ: да

2. Качественно ли проведена сплошная культивация, если отклонение от заданной глубины более чем 1 см?

Правильный ответ: нет

3. Качественно ли проведена вспашка, если отклонение от заданной глубины более чем 2 см?

Правильный ответ: нет

4. Верно ли агротехническое требование: После прохода игольчатых борон на поверхности поля должно быть не менее 80 % стерни, 60-80 % семян сорняков и падалицы должно быть заделано в почву.

Правильный ответ: да

5. Перекрытие смежных проходов агрегата после прохода игольчатых борон должно быть не более _____ см.

Правильный ответ: 30 см

6. На поверхности поля при плоскорезной обработке почвы должно сохраниться не менее _____ % стерни при мелкой обработке почвы (до 16 см) и не менее 70 % - при глубокой.

Правильный ответ: 80 %

7. Допускается ли наличие не подрезанных сорняков при плоскорезной обработке почвы?

Правильный ответ: да

8. Допускается ли наличие не подрезанных сорняков при сплошной культивации?

Правильный ответ: нет

9. Допускается ли наличие повреждения культурных растений при междурядной культивации?

Правильный ответ: да

10. Склоновые участки поля боронуют по горизонталям или _____ основного склона.

Правильный ответ: поперек

11. _____ обработки почвы определяется промерами линейки или металлическим стержнем с делением от поверхности обработанного поля до дна борозды, сделанной рабочим органом. Для определения средней величины глубины обработки необходимо 20- 25 замеров.

Правильный ответ: Глубина

12. Равномерность обработки по глубине определяется величиной отклонения _____ глубины обработки от заданной.

Правильный ответ: средней

13. Степень подрезания сорняков определяется после того, как подрезанные сорняки _____.

Правильный ответ: завянут

14. Подготовленная к посеву (посадке) почва должна соответствовать следующим агротехническим требованиям: быть _____ и хорошо разрыхленной до глубины посева семян, иметь уплотненное ложе для семян.

Правильный ответ: мелкокомковатой

15. Густоту всходов культур определяют в 4-8 местах поля с помощью рамки 0,25 м² (50 × 50 см). Подсчет ведут в фазе _____ всходов.

Правильный ответ: полных

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;

- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;

- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;

- методы подготовки машин к работе и их регулировки;

- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме:

- итоговой оценки в 4 семестре;
- дифференцированного зачета в 5 семестре за счет часов последнего занятия

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; - основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; - сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; - методы контроля качества выполняемых операций; - принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; - технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - более 50 % правильных ответов. - актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль при проведении: устного опроса, тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение производственных задач)
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность применять средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Введение. Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей.

1. Классификация тракторов и автомобилей.
2. Назначение составных частей тракторов и автомобилей.
3. Каково устройство составных частей тракторов и автомобилей?
4. Как классифицируются автотракторные двигатели?
5. Рабочие процессы двигателей.
6. Каковы назначение и состав рабочего оборудования тракторов?

Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины.

1. Классификация почвообрабатывающих машин.
2. Как классифицируются плуги?
3. Как устроены плуги и плоскорезы-глубококорыхлители?
4. Как классифицируются бороны, луцильники, культиваторы, катки?
5. Какие технологические регулировки имеют почвообрабатывающие машины?

Тема 3.1 Механизация внесения удобрений и защиты растений, семян, почвы.

1. Какие машины используются для подготовки и погрузки удобрений?
2. Как классифицируются машины для внесения удобрений?
3. Как устроены машины для внесения минеральных и органических удобрений?
4. Какие технологические регулировки имеют машины для внесения минеральных и органических удобрений?
5. Как классифицируются машины для защиты растений, семян, почвы.
6. Как устроены и какие технологические регулировки имеют машины для защиты растений, семян, почвы?

Тема 4.1 Механизация посева и посадки.

1. Как классифицируются машины для посева и посадки?
2. Какие существуют способы посева и посадки?
3. Какие требования предъявляются к посеву и посадке сельхозкультур?

- Каковы назначение, устройство и технологические регулировки сеялок и посадочных машин?

Тема 5.1 Механизация уборки и послеуборочной обработки зерновых и овощных культур

- Какие существуют способы уборки зерновых и овощных культур?
- Какие агропретребования предъявляются к уборке и послеуборочной обработке?
- Как классифицируются машины для уборки зерновых и овощных культур?
- Каковы назначение, устройство и технологические регулировки машин для уборки зерновых и овощных культур?
- Каковы задачи послеуборочной обработки?
- Каковы назначение, устройство и технологические регулировки машин для послеуборочной обработки?

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

1.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. По какому параметру тракторы делятся на классы?

- Массе
- Номинальному тяговому усилию
- Дорожному просвету
- Агротехническому просвету

Вопрос 2. По какому параметру автобусы делятся на классы?

- Номинальному тяговому усилию
- Проходимости
- Габаритной длине
- Литражу

Вопрос 3. Что отсутствует в гусеничном тракторе?

- Двигатель
- Дифференциал
- Трансмиссия
- Механизмы поворота

Вопрос 4. Что не входит в трансмиссию трактора?

- Сцепление
- Коробка переменных передач
- Подвеска
- Главная передача

Вопрос 5. Что относится к кривошипно-шатунному механизму ДВС?

- Распределительный вал
- Сухарики
- Коленчатый вал
- Клапаны

Вопрос 6. Что не относится к рабочему оборудованию трактора

- Увеличитель крутящего момента
- Прицепное устройство
- Вал отбора мощности
- Механизм навески

Вопрос 7. Что относится к газораспределительному механизму двигателя?

- Коленчатый вал
- Шатун
- Вкладыши
- Клапаны

Вопрос 8. Какая система отсутствует у дизеля?

- Пуска
- Охлаждения
- Зажигания

- Смазочная

Вопрос 9. Какой механизм не имеет двигатель?

- Кривошипно-шатунный
- Газораспределительный
- Регулятор скорости
- Механизм навески

Вопрос 10. Что относится к трансмиссии автомобиля?

- Вспомогательный вал
- Шкворень
- Крестовина
- Кулачковый вал

Вопрос 11. Какие не бывают с.-х. тракторы по назначению (по классификации)?

- Полурамные
- Общего назначения
- Универсально-пропашные
- Специальные

Вопрос 12. Какие тракторы бывают по типу остова?

- Безосевые
- Безрамные
- Безштанговые
- Безплунжерные

Вопрос 13. Чего нет в дифференциале?

- Крестовина
- Водило
- Сателлит
- Шестерни

Вопрос 14. Что входит в состав автомобиля?

- Механизм поворота
- Шасси
- Кузов
- Двигатель

Вопрос 15. Что не имеет отношения к цилиндру-поршневой группе?

- Шатун
- Палец
- Сухарик

- Вкладыш

Вопрос 16. Что отсутствует в топливной системе дизеля?

- Форсунка
- Фильтр грубой очистки
- Карбюратор
- Топливоподкачивающий насос

Вопрос 17. Что отсутствует в системе охлаждения двигателя?

- Центрифуга
- Клапан-термостат
- Насос (помпа)
- Радиатор

Вопрос 18. Какая система обработки почвы появилась относительно недавно?

- Отвальная
- Безотвальная
- Минимальная
- Ноутил

Вопрос 19. Что не относится к способам обработки почвы?

- Противозрозионная
- Основная
- Специальная
- Поверхностная

Вопрос 20. Какие сельхозмашины не относятся к почвообрабатывающим?

- Культиваторы
- Бороны
- Опрыскиватели
- Луцильники

Вопрос 21. Какой рабочий орган имеется у плоскореза-глубококорыхлителя?

- Сошник
- Маркер
- Корпус
- Лапа

Вопрос 22. Какой рабочий орган отсутствует на плуге общего назначения?

- Маркер
- Корпус
- Предплужник
- Дисковый нож

Вопрос 23. Какие плуги не бывают по конструкции рабочих органов?

- Дисковые
- Чизельные
- Игольчатые
- Лемешные

Вопрос 24. Как называется рабочий орган плоскореза-глубокорыхлителя?

- Универсальная стрелчатая лапа
- Рыхлительная долотообразная лапа
- Вырезной диск
- Двухсторонняя плоскорежущая лапа

Вопрос 25. Какие не бывают отвалы?

- Культурные
- Винтовые
- Полувинтовые
- Спиральные

Вопрос 26. Какими рабочими органами комплектуются культиваторы для сплошной обработки почвы?

- Корпусами
- Бритвами
- Универсальными стрелчатыми лапами
- Лапами-отвальчиками

Вопрос 27. Какие рабочие органы устанавливают на культиваторы для междурядной обработки почвы?

- Бритвы
- Корпуса
- Вырезные диски
- Сплошные диски

Вопрос 28. Какая технология не используется для внесения удобрений?

- Прямоточная
- Перепускная

- Двухфазная
- Перевалочная

Вопрос 29. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для поверхностного внесения твердых минеральных удобрений?

- Транспортёр
- Диски
- Насос
- Тукоделитель

Вопрос 30. Какие рабочие органы отсутствуют на штанговых машинах для поверхностного внесения жидких минеральных удобрений?

- Цистерны
- Насосы
- Распыливающие наконечники
- Дозирующие заслонки

Вопрос 31. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для поверхностного внесения твердых органических удобрений?

- Диски
- Отражательный щиток
- Транспортёр
- Дозирующая заслонка

Вопрос 32. Какие рабочие органы отсутствуют на машинах для поверхностного внесения жидких органических удобрений?

- Отражательный щиток
- Тукоделитель
- Насос
- Всасывающий трубопровод

Вопрос 33. Какие рабочие органы (орган) отсутствуют на машинах для внутрпочвенного внесения жидких минеральных удобрений?

- Емкость
- Подкормочные лапы
- Отражательный щиток
- Насос

Вопрос 34. Какие методы не применяются для защиты растений, семян, почвы?

- Агротехнический
- Физический

- Химический
- Биологический

Вопрос 35. Какие способы не применяются для протравливания семян?

- Сухой
- Мокрый
- Мелкодисперсный
- Диффузионный

Вопрос 36. Какой рабочий орган отсутствует в протравливателях?

- Загрузочное устройство
- Тукоделитель
- Протравливающая камера
- Дозирующая заслонка

Вопрос 37. Какие вещества не относятся к пестицидам?

- Фунгициды
- Гербициды
- Инсектициды
- Суперфосфаты

Вопрос 38. Каких сеялок не существует (по компоновке рабочих органов)?

- Полиблочные
- Секционные
- Моноблочные
- Раздельно-агрегатные

Вопрос 39. Какие рабочие органы отсутствуют на рядовых сеялках?

- Сошники
- Семятукопроводы
- Тукоделители
- Катушки

Вопрос 40. Какие рабочие органы отсутствуют на пневматических сеялках?

- Катушки
- Маркеры
- Перфорированные диски
- Прикатывающие каточки

Вопрос 41. Какие способы уборки зерновых не применяются?

- Прямое комбайнирование
- Двухфазная
- Очесывание (очёс)
- Экструдирование

Вопрос 42. Какой рабочий орган отсутствует на комбайнах с классической схемой молотилки?

- Молотильный барабан
- Ротор
- Соломотряс
- Вентилятор

Вопрос 43. Какие машины не используются для послеуборочной обработки зерна?

- Стратификаторы
- Триеры
- Ворохоочистители
- Транспортёры

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических и лабораторных работ включает подготовку к ответам и их защиту, в ходе которой студент должен продемонстрировать знания технологий возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;

требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;

методов контроля качества технологических операций в растениеводстве;

факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;

способов технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций;

требований охраны труда в сельском хозяйстве.

Критерии оценивания:

– «отлично» – Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%;

– «хорошо» – Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%;

– «удовлетворительно» – Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %;

– «неудовлетворительно» – Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

Критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

4.1. Задания

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

- 1, Классификация, типаж и общее устройство тракторов и автомобилей.
- 2, Общее устройство тракторов и автомобилей и назначение их составных частей.
3. Назначение и общее устройство трансмиссии тракторов и автомобилей.
4. Ходовая часть тракторов и автомобилей.
5. Механизмы управления тракторов и автомобилей.
6. Рабочее оборудование тракторов. Назначение и состав.
7. Назначение и классификация валов отбора мощности.
8. Гидравлическая система тракторов.
9. Механизмы навески трактора, двух- и трехточечная схема .
- 10, Поршневые ДВС, их классификация, состав и назначение частей.
11. Основные механизмы и системы ДВС, их устройство и назначение.
12. Кривошипно-шатунный механизм.
13. Газораспределительный механизм.
14. Система питания карбюраторного двигателя.
15. Система питания дизеля.
16. Системы пуска дизеля.
17. Смазочная система двигателя.
18. Системы охлаждения двигателя.
19. ДВС. Основные понятия и определения.
20. Рабочие процессы ДВС.
- 21, Технологии и машины для заготовки сена.
- 22, Технологии и машины для заготовки силоса и сенажа.
23. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
24. Зерноуборочные комбайны, их классификация, устройство, рабочий процесс и технологические регулировки
25. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
26. Способы движения агрегатов.
27. Технологии и машины для уборки кукурузы на зерно.
28. Технологии и машины для уборки свеклы.
29. Технологии и машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля.
30. Культиваторы для сплошной обработки почвы и культиваторы-плоскорезы.

31. Пропашные культиваторы, подготовка их к работе.
32. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
33. Плуги.
34. Бороны.
35. Луцильники.
36. Катки.
37. Способы и технологии внесения удобрений.
38. Машины для подготовки и погрузки удобрений.
39. Машины для внесения минеральных удобрений.
40. Машины для внесения органических удобрений.
41. Методы, способы и машины для защиты растений, семян, почвы.
42. Способы посева. Зерновые сеялки.
43. Рабочие участки и их элементы.
44. Сеялки пропашные и овощные.
45. Подготовка полей к работе агрегатов.
46. Посадочные машины.

Критерии оценивания зачёта

Оценка **зачтено** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании ответов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании задания или вопросов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений-это:

- а) Способ обработки
- б) Система обработки
- в)Технология обработки

Правильный ответ: б

2.Существуют следующие системы обработки почвы:(несколько вариантов ответов)

- а) отвальная
- б) специальная
- в) безотвальная
- г) минимальная

Правильный ответ: а, в, г

3.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) корпус | а) культиватор |
| 2) бритва | б) сеялка |
| 3) сошник | в) плуг |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий:(несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
- б) залежь
- в) пашня
- г) сад

Правильный ответ: б, в, г

5. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- а) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
- б) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
- в) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Срок проведения лущения стерни не более чем _____ после уборки

Правильный ответ: одного дня

2. Прямое комбайнирование зерновых начинают при _____ спелости зерна

Правильный ответ: полной

3. Вспашку почвы начинают через _____ после лущения стерни

Правильный ответ: две недели

4. Искусственное увлажнение почвы называют _____

Правильный ответ: ирригацией

5. Ранневесеннее боронование проводят в сжатые сроки не более чем за _____

Правильный ответ: два дня

6. Срок внесения органических удобрений не ранее _____ часов до заделки их в почву

Правильный ответ: двух

7. Двухфазная уборка зерновых культур начинается при _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур, называют _____

Правильный ответ: пашней

9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии называют _____

Правильный ответ: паром

10. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы называют _____

Правильный ответ: кулисный пар

11. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования называют _____

Правильный ответ: ранний

12. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение, называют _____

Правильный ответ: сидеральный

13. Прямое комбайнирование зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____

Правильный ответ: 16-18%

14. Подбор валков и обмолот зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____

Правильный ответ: 14-16%

15. Прикатывание почвы выполняется _____

Правильный ответ: до и после посева

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Какая рекомендуемая скорость движения сеялки СЗП-3,6А при посеве зерновых культур?

- а) 3-4 км/ч
- б) 5-6 км/ч
- в) 8-9 км/ч

Правильный ответ: в

2. Какая должна быть норма высева семян озимой пшеницы по парам (млн.шт./га)?

- а) 2,8-3,0
- б) 3,8-4,0
- в) 4,8-5,0

Правильный ответ: б

3. На поле севооборота наблюдается проявление водной эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать? (несколько вариантов ответов)

- а) Прикатывание
- б) Фрезерование
- в) Плоскорезная обработка
- г) Щелевание

Правильный ответ: в, г

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус	а) культиватор для сплошной обработки
2) лапа	б) культиватор для междурядной обработки
3) бритва	в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

5. Установите последовательность инструктажа

1	первичный
2	вводный
3	повторный

Правильный ответ: 2, 1, 3

Задания открытого типа :

1. Азотные, фосфорные, калийные удобрения -это _____ удобрения.

Правильный ответ: минеральные

2. Культурные _____ устанавливаются на плугах.

Правильный ответ: отвалы

3. Трапецидальная, долотообразная форма _____ устанавливается на корпусах плугов.

Правильный ответ: лемехов

4. Компост, торф, солома, навоз – это ___ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Перечень групп сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

Правильный ответ: схема севооборота

6. Для поворотных и оборотных плугов применяют _____ способ движения.

Правильный ответ: челночный

7. При использовании поворотных и оборотных плугов рабочий участок на _____ не разбивают.

Правильный ответ: загоны

8. Рабочий участок разбивают на загоны при _____ вспашке.

Правильный ответ: свально-развальной

9. _____ — предназначена для совмещённого посева семян зерновых культур и трав.

Правильный ответ: зернотравяная сеялка

10. План применения различных видов удобрений под отдельные культуры и в севообороте:

Правильный ответ: система удобрения.

11. Системы _____ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы водой или ветром называют _____.

Правильный ответ: эрозия

14. Состояние влажности почвы, которое определяет оптимальные сроки начала весенних полевых работ называют _____

Правильный ответ: физическая спелость почвы

15. Удобрения растительного и животного происхождения относятся к _____.

Правильный ответ: органическим

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1.Какова последовательность воздействия рабочих органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу?

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод
- д) цепочно-планчатый транспортер

Правильный ответ: д-б-а-в-г

2. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?(несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

3.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) дисковый нож | а) культиватор |
| 2) лапа | б) сеялка |
| 3) сошник | в) плуг |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож

б) дисковый нож, полевая доска, лемех

в) стойка, отвал

г) лемех, полевая доска

Правильный ответ: в, г

5. Механизация – это...

а) замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии в процессах трудовой деятельности;

б) обновление объекта, приведенное его в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества;

в) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. По метрологическому назначению средства измерений могут быть _____

Правильный ответ: рабочими

2. Перекрытия смежных проходов при предпосевной культивации должны быть _____

Правильный ответ :10-15 см

3. Уничтожение сорняков при предпосевной культивации должны быть не менее _____

Правильный ответ: 98 %

4. Рабочая скорость движения при внесении органики должна быть в пределах _____

Правильный ответ: 9-18 км/ч

5. Подрезание сорняков при лущении стерни должно быть _____

Правильный ответ: 100 %

6. Отклонение от заданной дозы внесения органики не более _____

Правильный ответ: 10 %

7. Огрехи при лущении _____

Правильный ответ: не допускаются

8. При безотвальной системе обработки почвы подрезание сорняков должно быть _____

Правильный ответ: 100 %

9. Крошимость вспаханного пласта почвы должна быть не менее

Правильный ответ: 85 %

10. Мотовило жатки зерноуборочного комбайна «отталкивает» стебли растений из-за _____

Правильный ответ: малой частоты вращения

11. После лущения на 10 м² не должно быть больше _____ сорняка

Правильный ответ: одного

12. Количество дроблённых зёрен в бункере при уборке зерновых на семена не должно превышать _____

Правильный ответ: 1 %

13. Скорость движения зерноуборочного комбайна зависит от _____

Правильный ответ: урожайности и пропускной способности комбайна

14. Перекрытие смежных проходов при внесении минеральных удобрений не более _____

Правильный ответ: 5 см

15. Сроки посева зерновых и зернобобовых культур должны производиться в течение _____

Правильный ответ: 3-4 дней

ПК 1.5.Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

- а) корректировкой
- б) погрешностью измерения
- в) отклонением от нормы

Правильный ответ: б

2. К рабочим частям предплужника относятся:

- а) Стойка, башмак, полевая доска
- б) Стойка, башмак, перо
- в) Стойка, лемех, отвал

Правильный ответ: в

3. Укажите допустимую глыбистость вспашки (глыб площадью 100 см² и более) не более:

- а) 10 %
- б) 20 %
- в) 30 %

Правильный ответ: б

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- а) культиватор

2) бритва

б) борона

3) диск

в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

5. Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:

а) первичная очистка

б) взвешивание

в) сушка

г) хранение

д) вторичная очистка

Правильный ответ: б, а, в, д, г

Задания открытого типа

1. Искривление рядов пахоты на 500 м допускается не более _____

Правильный ответ: 1 м

2. Пожнивные остатки и удобрения при вспашке должны быть заделаны в почву не менее чем на _____

Правильный ответ: 95 %

3. Отклонение дозы внесения минеральных удобрений не должно превышать _____

Правильный ответ: 10 %

4. Ранневесеннее боронование должно проводиться при наступлении физической спелости почвы _____

Правильный ответ: 20-22%

5. Глубина обработки почвы дисковыми луцильниками после уборки должна быть _____

Правильный ответ: 4-6 см

6.Перекрытия при работе дисковых лушильников должны быть в пределах_____

Правильный ответ:15-20 см

7. Глубина заделки семян при посеве зерновых и зернобобовых культур должна быть_____

Правильный ответ: 5-8 см

8. Глубина обработки почвы дисковыми боронами после уборки должна быть_____

Правильный ответ: 8-10 см

9.Внесение минеральных удобрений должно проводиться не более чем за_____до заделки их в почву

Правильный ответ: 12 ч

10.Отклонения стыковых междурядий при посеве не должно превышать_____

Правильный ответ :5 см

11.Общие потери зерна за комбайном при уборке зерновых не должны превышать_____

Правильный ответ :3 %

12. Высота свальных гребней присвально-развальной вспашке не должна быть более_____

Правильный ответ: 5 см

13. Рабочая скорость движения при лущении должна быть не менее_____

Правильный ответ: 8 км/ч

14. Перекрытие смежных проходов при внесении органики должно быть в пределах_____

Правильный ответ: 0,5 м

15. Отклонение от заданной глубины обработки почвы при предпосевной культивации не должно превышать _____

Правильный ответ: 1 см

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

Задания закрытого типа:

1.В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- а) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
- б) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
- в) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону

Правильный ответ: а

2. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?(несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

3.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) дисковый нож | а) культиватор |
| 2) лапа | б) сеялка |
| 3) сошник | в) плуг |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4.Из каких основных деталей состоит корпус плуга?(несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) дисковый нож, полевая доска, лемех
- в) стойка, отвал
- г) лемех, полевая доска

Правильный ответ: в, г

5.Электрификация сельского хозяйства занимается:

- а) заменой ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии в процессах трудовой деятельности
- б) обеспечением электроснабжения сельскохозяйственных предприятий, техническим обслуживанием, диагностированием неисправностей и ремонтом электрооборудования
- в) обновлением объекта, приведением его в соответствие с новыми требованиями и нормами,
техническими условиями, показателями качества.

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат _____

Правильный ответ: операционно-технологические карты

2. Какая из систем обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции?

Правильный ответ: традиционная система

3. Основной способ движения агрегата при культивации _____

Правильный ответ: челночный

4. Петлевые повороты МТА по форме бывают _____

Правильный ответ: грушевидные и восьмёркообразные

5. Из каких основных частей состоит плуг?

Правильный ответ: опорное колесо, дисковый нож, предплужник, корпус

6. _____ - это научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др.

Правильный ответ: Технологическая карта

7. Этап подготовки поля включает в себя _____

Правильный ответ: очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос

8. Основная технологическая операция - это _____

Правильный ответ: часть технологического процесса, имеющая законченное действие

9. Укажите возможные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна:

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и подбарабаньем и изменение частоты вращения молотильного барабана

10. Рабочие органы сеялки СЗ-3,6А, обеспечивающие технологический процесс посева, называются _____

Правильный ответ: высевальные аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А изменяют _____

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины

12. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа РОУ-5 регулируется _____

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата сеялки СУПН-8 при посеве с междурядьями 70 см составляет _____

Правильный ответ: 5,6 м

14. Какой орган «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружены не обмолоченные колосья?

Правильный ответ: молотильный аппарат, решёта

15. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых минеральных удобрений разбрасывателями типа 1РМГ-4Б?

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова и заслонкой

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.05 Правовые основы профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Правовые основы профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротомия общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме итоговой оценки в 6 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно демонстрирует знания основных положений Конституции Российской Федерации; прав и свобод человека и гражданина, механизма их реализации; - чётко объясняет понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - уверенно демонстрирует знание законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - имеет твёрдое представление о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результата устного опроса; - оценка результата выполнения самостоятельных работ; - оценка результата контрольной работы; - оценка результата выполнения тестирования; - наблюдение за выполнением практических работ.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; 	<ul style="list-style-type: none"> - убедительно обосновывает порядок использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - грамотно объясняет правила защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результата выполнения практических работ; - оценка результата выполнения самостоятельных работ

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Периодический устный опрос и письменные контрольные работы, коллоквиумы

Термины для контрольной работы №1

Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Правовой

статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Общественные потребности, обусловившие появление юридического лица. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.

Вопросы для коллоквиума № 1

1. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности
 2. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
 3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
 4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
 5. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
1. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора.
 2. Форма договора: понятие и виды договоров (сделок). Заключение договора.
 3. Изменение и рассмотрение, исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора
 4. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств.
 5. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника.

Вопросы для коллоквиума № 2

1. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав.
 2. Понятие и виды экономических споров.
 3. Подведомственность и подсудность споров.
 4. Досудебный порядок урегулирования споров.
 5. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность.
1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод, источники трудового права. трудового права.
 2. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда. Возрастные вступления в трудовые отношения.
 3. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации.
 4. Понятие, содержание, Существенные условия трудового договора.
 5. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

Критерии оценки устных и письменных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы	Хорошо

сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2 Пример тестовых заданий

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) рисковый характер;
- в) самостоятельность;
- г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:

- а) свидетельство о государственной регистрации;
- б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
- в) протокол собрания учредителей юридического лица; г) устав.

3. Договор - это:

- а) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства; в) волевой акт контрагентов;
- г) документ, направленный на регулирование поведения сторон.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями;
- в) судами общей юрисдикции; б) арбитражными судами;
- г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это:

- а) пресекательный срок, по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
- б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение; в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
- г) любое из перечисленного.

6 К лицам, содействующим осуществлению правосудия относятся:

- а) свидетели;
- в) эксперты и переводчики;
- б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
- г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется... со дня обнаружения проступка

- а) не позднее 1 месяца;
- в) не позднее 3 месяцев;
- б) не позднее 6 месяцев;
- г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается: а) органом государственного управления;

- в) судом;
- б) должностным лицом уполномоченного органа;
- г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

а) порядок приема и увольнения работников;
 б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;

в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;

г) все перечисленное.

10. Зарботная плата должна выплачиваться:

а) один раз в месяц;

в) не реже чем каждые полмесяца;

б) не реже чем один раз в неделю;

г) верный ответ отсутствует.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;

б) по инициативе работодателя;

в) по инициативе профсоюзной организации;

г) по инициативе местной администрации.

12. Трудовые споры, возникающие между работодателем и работниками, рассматриваются:

а) районными (городскими) судами, арбитражным судом, краевыми судами;

б) комиссиями по трудовым спорам, прокуратурой, ОВД;

в) краевыми судами, адвокатурой, мировыми судьями;

г) комиссиями по трудовым спорам, государственными инспекциями по труду, районными (городскими) судами.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом;

б) законом;

в) актами органов местного самоуправления;

г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

а) две недели;

б) одну неделю;

в) один месяц; г) три дня.

15. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя;

б) двух лет непрерывной работы у данного работодателя;

в) одного года работы у данного работодателя;

г) трех месяцев работы у данного работодателя.

2 вариант

1. Право собственности – это...

а) правомочия собственника в отношении своего имущества;

б) отношения между различными субъектами по поводу имущества;

в) свидетельство, подтверждающее права в отношении имущества;

г) правомочия субъекта относительно арендуемого имущества.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности:

а) индивидуальные предприниматели;

б) юридические лица;

в) коммерческие организации;

г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

а) убеждение;

- в) принуждение (дисциплинарное воздействие);
- б) поощрение;
- г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это...

- а) способность иметь гражданские права, не обремененные обязанностями;
- б) способность иметь права и обязанности, соответствующие целям деятельности;
- в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;
- г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:

- а) договор дарения;
- в) завещание;
- б) договор поручения;
- г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

- а) мировыми судьями;
- в) арбитражными судами;
- б) судами общей юрисдикции;
- г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

- а) постановление;
- в) определение;
- б) решение;
- г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:

- а) его ликвидацию;
- в) приостановку его деятельности;
- б) внешнее управление;
- г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:

- а) 14 лет;
- в) 15 лет;
- б) 16 лет;
- г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:

- а) прогул;
- б) прямой действительный ущерб;
- в) невыполнение норм выработки;
- г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ. А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба утверждения - А и Б;
- 4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

- а) лицензирующий орган;
- б) лицензиат;
- в) соискатель лицензии;
- г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

- а) награждение почётной грамотой;
- б) привлечение к административной ответственности;
- в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
- г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

- а) 5 дней;
- в) 10 дней;
- б) 7 дней;
- г) 14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Федеральный арбитражный суд округа;
- в) арбитражный апелляционный суд;
- г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант**1. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни предоставляется:**

- а) всегда;
- б) в зависимости от обстоятельств;
- в) по соглашению сторон;
- г) если работник отработал в этот день не менее 6 часов.

2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:

- а) замечание;
- в) предупреждение;
- б) штраф;
- г) дисквалификация.

3. Коллективный договор - это

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
- в) соглашение между общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
- г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4. Течение срока исковой давности начинается со дня:

- а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
- б) обращения в суд;
- в) вынесения решения судом;
- г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?

- а) устав предприятия;
- б) учредительный договор;
- в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

- а) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
- б) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
- в) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;

г) представления - при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:

- а) да;
- в) всегда;
- б) нет;
- г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

- а) выделение;
- в) реорганизация;
- б) ликвидация;
- г) преобразование.

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

- а) 24 рабочих дня;
- в) 24 календарных дня;
- б) 28 календарных дня;
- г) 31 календарный день.

10. Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:

- а) замечание;
- в) выговор;
- б) штраф;
- г) увольнение.

11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:

- а) 3х лет;
- в) 5 лет;
- б) 1 года;
- г) 7 лет.

12. Существенным условием любого гражданско- правового договора является:

- а) условие о цене;
- б) условие о предмете договора;
- в) условие о сроке исполнения договора;
- г) условие об ответственности сторон.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:

- а) только по соглашению работника и работодателя;
- б) по инициативе работодателя;
- в) по инициативе профсоюзной организации;
- г) по инициативе местной администрации.

14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

- а) устное объяснение проступка работника;
- б) письменное объяснение проступка работника;
- в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
- г) верный ответ отсутствует.

15. Целью предпринимательской деятельности является:

- а) превышение результатов над затратами;
- б) получение морального удовлетворения;
- в) достижение возможно большей прибыли;
- г) выполнение общественных задач.

1. Заработная плата работника зависит от:

- а) усмотрения работодателя;
- б) квалификации работника, сложности выполняемой работы, количества и качества заработной платы и максимальным размером не ограничена;
- в) материального и социального положения работника;
- г) решения контролирующего органа.

2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:

- а) исковая давность;
- в) приказное производство;
- б) исполнительное производство;
- г) правопреемство.

3. Продолжительность основного ежегодного оплачиваемого отпуска составляет

- а) 24 рабочих дня;
- в) 24 календарных дней;
- б) 28 рабочих дней;
- г) 28 календарных дней.

4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит:

- а) определение;
- в) постановление;
- б) решение;
- г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

- а) договор поручения и агентский договор;
- в) устав и учредительный договор;
- б) расчетные и кредитные договоры;
- г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

- а) реорганизация;
- в) разделение;
- б) завершение;
- г) ликвидация.

7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

- а) выговор;
- в) дисквалификация;
- б) предупреждение;
- г) замечание.

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

- а) осужденные к исправительным работам;
- б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
- в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:

- а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
- б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
- в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10. Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

- а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
- б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;

- в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;
г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:

- а) по усмотрению работодателя;
б) по требованию работника;
в) по согласованию с профкомом;
г) по соглашению между работником и работодателем.

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

- а) двух недель с момента совершения;
б) шести месяцев со дня обнаружения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?

- а) в пятидневный срок;
б) в частичном объеме;
в) в половинном объеме.

14. К видам социальной помощи не относится

- а) денежные выплаты лицам и семьям, чьи доходы не достигают величины прожиточного минимума;
б) денежные выплаты, которые назначаются безработным, утратившим право на получение пособия по безработице в связи с истечением срока его выплаты;
в) субсидии на оплату жилья и жилищно-коммунальных услуг;
г) предоставление путевок для отдыха за рубежом.

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 51% (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 51 – 69 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 70 – 89 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 89-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ проводится.

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

Критерии оценивания:

– «отлично» – Обучающийся демонстрирует знание

материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов в полном объёме раскрытия должны составлять более 80%;

«хорошо»

Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточной высокой активности. Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 60-79%;

– «удовлетворительно» – Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%.

– «неудовлетворительно» – Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

4.1. Задания

Пример задания (билета):

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)
Донской аграрный колледж

Кафедра "Иностранных языков и
социально-гуманитарных дисциплин "
Дисциплина: ОПЦ.08 «Правовые основы
профессиональной деятельности»

Утверждено на заседании

кафедры, протокол
№ __ от " __ " _____ 20__ г.

Направление подготовки: 35.02.05

«Агрономия»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Билет № 0

1. Правовое регулирование экономических отношений
2. Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Варианты заданий
Вопросы к зачету по дисциплине
«Правовые основы профессиональной деятельности»

1. Социальные нормы и их виды. Нормы права и их классификация.
2. Нормативно-правовые акты и система российского права.
3. Понятие государства, его признаки.
4. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима.
5. Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции.
6. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.
7. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
8. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
9. Рыночная экономика как объект воздействия права.
10. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
11. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
12. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
13. Виды субъектов предпринимательского права. Субъекты предпринимательской деятельности.
14. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления
15. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
16. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
17. Последствия незаконного предпринимательства
18. Общественные потребности, обусловившие появление юридического лица.
19. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица.
20. Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица.
21. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации.
22. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.
23. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства.
24. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.
25. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление. Конкурсное производство, мировое соглашение.
26. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды.
27. Заключение договора. Изменение и рассмотрение, исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
28. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства. банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника.
30. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.
31. Классификация договоров по их предмету. Виды договоров.
32. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав.
33. Понятие и виды экономических споров. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров.

34. Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность.
35. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод, источники трудового права.
36. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.
37. Цели, задачи и принципы создания Трудового кодекса Российской Федерации. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации.
38. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора.
39. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки.
40. Виды трудового договора. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок.
41. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора.
42. Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим.
43. Работа по совместительству. Сверхурочные работы.
44. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск.
45. Понятие и значение заработной платы. Система оплаты труда и стимулирующие выплаты.
46. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.
47. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.
48. Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность.
49. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, в судебных органах.
50. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров.
51. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.
52. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий
53. Понятие административного права.
54. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности.
55. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка.
56. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Критерии оценивания

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Оценивание производится по каждому вопросу билета. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

- Правильный, полный ответ – 5 баллов;
- Правильный, не полный ответ – 4 балла;
- Не точный, не полный ответ – 3 балла;
- Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Итоговая оценка по зачету определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому вопросу экзаменационного билета.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности:

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

А. Причинение работником ущерба работодателю.	1.Административная.
Б. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей.	2.Материальная.
В. Нарушение требований пожарной безопасности.	3. Уголовная.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

а) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

в) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Правильный ответ: в

3. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю:(несколько вариантов ответов)

- а) технологические
- б) концептуальные
- в) позитивные
- г) экономические
- д) коммуникативные

Правильный ответ: б,г,д

4. Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе:

- а) Указы Президента Российской Федерации;
- б) Федеральные законы;
- в) законы субъектов Российской Федерации;
- г) постановления Правительства Российской Федерации;
- д) нормативные акты муниципальных образований.

Правильный ответ: б, в, а, г, д

5. Установите соответствие между уровнем и содержанием в нормативном регулировании бухгалтерского учета организации:

1-й уровень	А. Стандартизация учета операций и установление общих правил по оформлению хозяйственных операций.
2-й уровень	Б. Нормативно-правовой.
3-й уровень	В. Решение организационных вопросов на основе локальных актов.
4-й уровень	В. Содержит методологические акты и указания.

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

Задания открытого типа:

1. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность с момента _____

Правильный ответ: государственной регистрации.

2. Предпринимательская деятельность осуществляется как с образованием, так и без образования _____

Правильный ответ: юридического лица.

3. Разновидность коммерческой организации _____

Правильный ответ: унитарное предприятие.

4. К некоммерческим организациям относятся _____

Правильный ответ: фонды.

5. Формы реорганизации юридического лица: слияние, присоединение и _____

Правильный ответ: разделение.

6. В основе коммерческой предпринимательской деятельности лежит процесс заключения сделок купли/продажи различных _____

Правильный ответ: товаров, услуг.

7. Предприятия различают по организационно-правовой форме общества, товарищества и _____

Правильный ответ: кооперативы.

8. Товарищества делятся: коммандитные (на вере) и _____

Правильный ответ: полные.

9. Согласно действующему законодательству Устав является основным документом, регулирующим _____

Правильный ответ: деятельность организации.

10. Учредительный договор - это консенсуальный гражданско-правовой договор, регулирующий отношения между учредителями в процессе создания и деятельности _____

Правильный ответ: юридического лица.

11. Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо с момента _____

Правильный ответ: государственной регистрации.

12. Уставный капитал ООО определяет минимальный размер его _____

Правильный ответ: имущества.

13. Прибыль Общества, предназначенная для распределения между его участниками, распределяется пропорционально их долям в _____

Правильный ответ: Уставном капитале.

14. Финансово-хозяйственная деятельность Общества осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством

и _____

Правильный ответ: Уставом Общества.

15. Субъект предпринимательской деятельности признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения _____

Правильный ответ: правовых норм.

ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1.Задание на установление соответствия между свойством информации и его описанием:

Свойство информации:

1. Достоверность
2. Полнота
3. Понятность
4. Ценность
5. Своевременность

Описание свойства:

- а) язык понятен получателю
- б) правильность, непротиворечивость
- в) вовремя, в нужные сроки
- г) имеются все необходимые данные
- д) полезность, важность, значимость

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-д, 5-в.

2. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»:

а) информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде;

б) информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации);

в) информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

г) информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

Правильный ответ: б

3. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:(несколько вариантов ответов)

- а) интерактивный режим работы с пользователем;
- б) интегрированность с другими программами;
- в) взаимосвязь пользователя с компьютером;
- г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
- д) использование поддержки экспертов.

Правильный ответ: а,б,г.

4. Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе:

- а) Указы Президента Российской Федерации;
- б) Федеральные законы;
- в) законы субъектов Российской Федерации;
- г) постановления Правительства Российской Федерации;
- д) нормативные акты муниципальных образований.

Правильный ответ: б, в, а, г, д

5. Установите соответствие между действием и содержанием:

Действие	Содержание
1. Обработка и преобразование информации	А. Изучение литературы для написания статьи
2. Накопление и хранение информации	В. Запись информации на диск
3. Обмен (прием/передача) информации	В. Решение задачи

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. **1. Информационная услуга** — это получение и предоставление в распоряжение пользователя _____

Правильный ответ: информационных продуктов.

1. **2. Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений** это _____

Правильный ответ: информация.

2.

3. **3. Информационно-поисковые системы** позволяют осуществлять поиски и сортировку _____

Правильный ответ: данных.

4. **Цель информатизации общества** заключается в максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и _____

Правильный ответ: средств коммуникаций.

5. **В каком законе** отображается объективность процесса информатизации общества _____

Правильный ответ: “необходимого разнообразия”.

6. Данные об объектах, событиях и процессах, это - необработанные сообщения, отражающие отдельные факты,

процессы, и _____

Правильный ответ: события;

7. Экономический показатель состоит из одного реквизита-основания и относящихся к нему _____

Правильный ответ: реквизитов-признаков.

8. Основной принцип работы новой информационной технологии это - интерактивный режим работы с _____

Правильный ответ: пользователем.

9. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или _____

Правильный ответ: процесса.

10. Необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи продиктована стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения _____

Правильный ответ: логических операций.

11. Для решения задачи используются следующие документы: индивидуальный и бригадный наряды на _____

Правильный ответ: сдельную работу.

12. Производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг _____

Правильный ответ: информационный бизнес.

13. Функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы, это - планирование,

учет и _____

Правильный ответ: анализ.

14. Совокупность увязанных в единоецелоедействий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу), - это _____

Правильный ответ: бизнес-процесс.

15. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и другие организации) _____

Правильный ответ: корпоративной.

ОК.03 *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

Задания закрытого типа:

1.Соотнесите понятие и его содержание.

- | | |
|--|--|
| 1. Агрессивная стратегия инвестирования | А. Инвестор не может себе позволить убытки. Объект инве — безрисковые или низкорисковые активы. |
| 2. Умеренная стратегия инвестирования | Б. Инвестор не обращает внимания на степень руководствуясь лишь возможной высокой доходностью. |
| 3. Консервативная стратегия инвестирования | В. Инвестор может позволить себе некую степень риска достижения поставленных перед собой целей. (в соответствие совпадает шрифт) |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

2. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:

- а) брокеры;
- б) коммерческие банки;
- в) микрофинансовые организации;
- г) страховые компании.

Правильный ответ: б

2. Нормативно-правовые акты делятся на две большие группы (два вида). Выберите их из ниже приведенного списка. (несколько вариантов ответов)

- а) законы, обладающие, высшей юридической силой;
- б) законы, обладающие средней юридической силой;
- в) подзаконные нормативно-правовые акты, принимаемые на основе и во исполнение законов;
- г) законные нормативно-правовые акты, принимаемые на основе и во исполнение.

Правильный ответ: а, в

4. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а) определить цель;
- б) понять возможности;
- в) наметить альтернативные варианты;
- г) выбрать максимально эффективный вариант;
- д) взвесить риски.

Правильный ответ: а, б, г, в, д

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Налоговый агент	А. Лицо, обязанное в соответствии с законодательством уплатить налог.
2. Налоговый орган	Б. Организация, которая в соответствии с законодательством обязана рассчитать, удержать и перечислить в бюджет налог за налогоплательщика.
3. Налогоплательщик	В. Орган государственной власти, в обязанности которого входит контроль за полнотой и своевременностью уплаты налогов в соответствии с законодательством

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задания открытого типа:

1. Система социальных действий, которые связаны с использованием разных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов) и ориентированы на получение прибыли (вознаграждения) от их обращения, – это _____

Правильный ответ: экономическое поведение.

2. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это _____

Правильный ответ: инфляция.

3. Дефицит бюджета – это ситуация, при которой расходы превышают _____

Правильный ответ: доходы.

4. Высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем _____

Правильный ответ: риска.

11. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это _____.

Правильный ответ: налоговый период.

12. Самым долгосрочным кредитом является _____

Правильный ответ: ипотечный кредит.

13. Самый высокий процент по займу, как правило, взимается в _____

Правильный ответ: микрофинансовой организации.

14. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни

Правильный ответ: финансовая грамотность.

15. Все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплату называют _____

Правильный ответ: человеческим капиталом.

ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между формами вины и их содержанием.

ФОРМА ВИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) прямой умысел	1) лицо <i>осознавало</i> противоправность и общественную опасность своего деяния, <i>предвидело</i> вредных последствий, однако <i>должно было</i> и могло <i>предвидеть</i> эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> их наступления и не предпринимало достаточных к тому оснований <i>самонадеянно рассчитывало</i> на предотвращение последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но <i>не желало</i> , хотя и допускало наступления последствий, либо <i>относилось к ним безразлично</i>
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо <i>осознавало</i> противоправность своего деяния, <i>предвидело</i> возможность или неизбежность наступления вредных последствий и <i>желало</i> их наступления

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2.

2. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции».

Правильный ответ: б

3. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы:(несколько вариантов ответов)

- а) законность.
- б) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
- г) законность.
- д) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Правильный ответ: а, в, г, д

4. Установите последовательность: Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает:

- а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- в) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) Локальные нормативные акты.

Правильный ответ: б, а, в, г.

5. Соотнесите понятия в законодательстве, регулирующем противодействие коррупции. Укажите какая статья КоАП РФ может быть применена в данной ситуации?

- 1. Статья 19.29. А) Самоуправство;
- 2. Статья 19.1 Б) Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг государственного или муниципального служащего

3.Статья 17.15. В) Нарушение юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем установленного порядка представления уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности

4.Статья 19.7.5-1. Г) Неисполнение содержащихся в исполнительном документе требований неимущественного характера.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задания открытого типа:

1.Основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия

коррупции определяются _____

Правильный ответ:Президентом.

2. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры, так и различные виды нормативных _____

Правильный ответ: правовых актов.

3. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений *не* несут _____

Правильный ответ: дисциплинарную ответственность.

4. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы приоритетного применения мер по предупреждению _____

Правильный ответ:коррупции.

5.Незаконное использование лицом своего должностного положения в целях получения выгоды в виде услуг имущественного

характера– это _____

Правильный ответ: коррупция.

6. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ «О противодействии коррупции, относится совместная работа _____

Правильный ответ:близких родственников.

7. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры и различные виды нормативно-правовых _____

Правильный ответ: актов.

8. Примером коррупционных действий является использование служебного положения для получения выгоды в отношении _____

Правильный ответ:родственников.

9. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна за получение взятки в _____

Правильный ответ:крупных размерах.

10. Несоблюдение требований комиссии по служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа в сфере противодействия коррупции подразумевает _____

Правильный ответ:утрату доверия.

11. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут _____

Правильный ответ:материальную ответственность.

12. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются

Президентом Российской Федерации и _____

Правильный ответ:Правительством.

13. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения _____

Правильный ответ:имущественной выгоды.

14. Каким документом был утверждён Национальный план противодействия коррупции: _____

Правильный ответ:Федеральным законом.

15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в

Правильный ответ: Российской Федерации.

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

1. Устав	А. Хозяйственные товарищества
2. Учредительный договор	Б. Унитарные предприятия
3. Общее положение об организации	В. Общества с ограниченной ответственностью
4. Учредительный договор и Устав	Г. Государственные органы

Правильный ответ: 1-Б, В, 2-А, 3-Г, 4-А.

2. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

- а) распорядительная;
- б) констатирующая;
- в) вводная.
- г) центральная.

Правильный ответ: а.

3. Формы первичных учетных документов согласно с ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ (несколько вариантов ответов)

- а) по учету кадров;
- б) нет верного ответа;
- в) по учету рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда;
- г) по учету иного имущества;
- д) по учету результатов инвентаризации;
- е) по учету основных средств и нематериальных активов;
- ж) расчетные (платежные) документы;

Правильный ответ: а, в, д, е, ж

4. Расположите по юридической силе источники трудового права:

- а). Коллективный договор;
- б) График отпусков организации;

в) Трудовой кодекс РФ.

Правильный ответ: в, а, б

5. Установите соответствие между уровнем и содержанием в нормативном регулировании бухгалтерского учета организации:

1-й уровень	А. Стандартизация учета операций и установление общих правил по оформлению хозяйственных операций.
2-й уровень	Б. Нормативно-правовой.
3-й уровень	В. Решение организационных вопросов на основе локальных актов.
4-й уровень	В. Содержит методологические акты и указания.

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

Задания открытого типа:

1. В учете организации существуют виды первичной документации: внутренние и _____

Правильный ответ: внешние.

2. В соответствии с ФЗ от 06.12.2011 N 402-ФЗ одной из форм первичных учетных документов является: документ по учету сельскохозяйственной продукции и _____

Правильный ответ: сырьё.

3. Отсутствие первичных документов может облагаться штрафом на 20% от неуплаченного налога или взносов, но не менее, чем на 40 000 рублей, если нарушение привело к занижению _____

- *Правильный ответ: налоговой базы.*

4. К учредительным документам юридического лица не относится _____

Правильный ответ: учредителей.

5. Правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов – это _____

Правильный ответ: Положение.

.

6. Датой должностной инструкции является дата её _____

Правильный ответ: утверждения.

7. Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это _____

Правильный ответ: регламент.

8. Деление распорядительных документов по сфере своего действия на внешние и внутренние относится к видам первичной _____

Правильный ответ: документации.

9. Распоряжение издается _____

Правильный ответ: единолично.

10. Копия части документа, заверенная в определенном порядке - это _____

Правильный ответ: выписка.

11. Не является документом, который инициирует решение _____

Правильный ответ: проект документа.

12. В состав информационно-справочных документов не входит _____

Правильный ответ: указание.

13. Вид информационно-справочной документации, являющейся способом оперативного информационного обмена

между организациями, называется _____

Правильный ответ: перепиской.

14. Заявление в документообороте организации -это документ, который адресован должностному лицу и содержит какую-либо

просьбу _____

Правильный ответ: работника.

15. Не является признаком акта составление его в _____

Правильный ответ: свободной форме.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.06. Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, её экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;

основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно формулирует основные понятия метрологии - грамотно обосновывает задачи стандартизации, её экономическую эффективность; - чётко описывает формы подтверждения качества; - демонстрирует знание основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации; - уверенно формулирует термины и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результата устного опроса; - оценка результата выполнения самостоятельных работ; - оценка результата контрольной работы; - оценка результата выполнения тестирования; -
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - умеет оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - чётко обосновывает использование документации систем качества в профессиональной деятельности - умеет приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ;

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Метрология

1. Что понимается под физической величиной?
2. Какие эталоны единиц физических величин приняты в России?
3. Перечислите виды и методы измерений физических величин.
4. На чем основывается выбор средств измерений.
5. Что понимают под погрешностью результатов измерений?
6. В чем заключается калибровка и сертификация средств измерений?

Тема 2.1 Сущность стандартизации и ее виды

1. Что понимается под стандартизацией?
2. Назовите основные цели стандартизации.
3. Назовите основные задачи стандартизации.
4. Какова роль стандартизации в повышении качества и конкурентоспособности продукции?
5. Перечислите виды стандартизации.
6. Какова роль международной стандартизации?

Тема 2.2 Государственная система стандартизации Российской Федерации

1. Назовите органы и службы стандартизации.
2. Что понимается под стандартом?
3. Как классифицируются стандарты России?
4. Каков порядок разработки стандартов?
5. С какой периодичностью производится пересмотр стандартов России?
6. В чем заключается государственный надзор и контроль за соблюдением стандартов?

Тема 2.3 Нормирование качества зерновых и зернобобовых культур

1. Назовите органолептические, физические и физико-химические показатели качества зерна.
2. Какие показатели характеризуют технологические свойства зерна?
3. Как определить влажность зерна?
4. Как определить содержание примесей и зараженность зерна?
5. Что понимается под натурой и стекловидностью зерна?
6. Как определить товарный класс зерна?

Тема 2.4 Стандартизация масличных культур

1. Какие показатели учитывают при определении товарного класса маслосемян подсолнечника?
2. Какие показатели характеризуют качество маслосемян льна масличного, рапса, сафлора?
3. Как определить влажность маслосемян подсолнечника?
4. Что понимается под массовой долей масла в маслосеменах?
5. Что понимается под кислотным числом маслосемян?
6. Что относится к сорной и масличной примеси в партиях подсолнечника?

Тема 2.5 Стандартизация плодоовощной продукции

1. Какие показатели учитывают при оценке качества продовольственного картофеля?
2. Какие показатели учитывают при оценке качества продовольственного лука?
3. Какие показатели учитывают при оценке качества продовольственных корнеплодов?
4. Какие показатели учитывают при оценке качества капусты белокочанной?
5. Какие показатели учитывают при оценке качества томатов?
6. Какие показатели учитывают при оценке качества яблок поздних сроков созревания?

Тема 2.6 Стандартизация семян и посадочного материала

1. Что понимается под сортовыми качествами семян?
2. Что понимается под посевными качествами семян?
3. Каким требованиям должны удовлетворять элитные семена озимой пшеницы?
4. Каким требованиям должны удовлетворять гибридные семена подсолнечника?
5. Каким требованиям должны удовлетворять клубни семенного картофеля?
6. Каким требованиям должны удовлетворять саженцы яблони?

Тема 3.1 Сертификация продукции растениеводства

1. Что понимается под сертификацией?
2. Назовите цели и задачи сертификации.
3. Какие формы сертификации применяются в России?
4. Что понимается под схемой сертификации?
5. Что понимается под декларированием соответствия?
6. Назовите порядок проведения сертификации продукции растениеводства.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос №1. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

Варианты ответов:

1. геометрия
2. геодезия
3. метрология
4. стандартизация

Вопрос № 2. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...

Варианты ответов:

1. размером физической величины
2. размерностью
3. физической величиной
4. показателем

Вопрос № 3. Упорядоченная последовательность значений физической величины, принятая по результатам точных измерений, называется ...

Варианты ответов:

1. ценой деления шкалы
2. шкалой физической величины

3. шкалой средства измерений
4. пределом измерения

Вопрос № 4. Совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу физической величины, обеспечивающих нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей и получение значения этой величины.

Варианты ответов:

1. поверка технического средства
2. калибровка технического средства
3. измерение физической величины
4. установка технического средства

Вопрос № 5. По метрологическому назначению средства измерений могут быть...

Варианты ответов:

1. основными
2. вспомогательными
3. рабочими
4. дополнительными

Вопрос № 6. Если результаты измерений изменяющейся во времени величины сопровождаются указанием моментов измерений, то измерения называют...

Варианты ответов:

1. статистическими
2. динамическими
3. многократными
4. совокупными

Вопрос № 7. По способу получения информации измерения разделяют...

Варианты ответов:

1. однократные и многократные
2. статические и динамические
3. прямые, косвенные, совокупные и совместные
4. абсолютные и относительные

Вопрос № 8. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

Варианты ответов:

1. корректировкой
2. погрешностью измерения
3. отклонением от нормы
4. поправкой

Вопрос № 9. Физическая величина фиксированного размера, которой условно присвоено числовое значение, равное единице, и которое применяется для количественного выражения однородных физических величин.

Варианты ответов:

1. размер физической величины
2. нормируемый показатель
3. единица физической величины
4. количественная характеристика

Вопрос № 10. Деятельность, осуществляемая органами государственной метрологической службы по проверке юридических лиц на соответствие Закону «Об обеспечении единства измерений» и требованиям государственных стандартов и другим нормативным документам в области метрологии.

Варианты ответов:

1. государственная аккредитация
2. аттестация
3. государственный метрологический контроль и надзор
4. экспертиза деятельности

Вопрос № 11. Различают стандарты следующих категорий:

Варианты ответов:

1. ГОСТ, ГОСТ Р, ОСТ, СТБ, СТО
2. основополагающие стандарты, стандарты на продукцию, стандарты на методы испытаний, стандарты на процессы
3. первой категории, второй категории, третьей категории
4. действующие, отмененные

Вопрос № 12. К нормативным документам относят:

Варианты ответов:

1. ГОСТ, технический регламент
2. протокол отбора проб, протокол испытаний
3. сертификат соответствия, декларация о соответствии
4. товаро-транспортная накладная, путевой лист

Вопрос № 13. Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением - это:

Варианты ответов:

1. Сортность
2. Качество
3. Товарность
4. Пригодность

Вопрос № 14. Органолептический метод используют при определении:

Варианты ответов:

1. Натуры зерна
2. Запаха зерна
3. Содержания сырой клейковины
4. Влажности зерна

Вопрос № 15. Показатели, характеризующие сортовые качества семян зерновых культур:

Варианты ответов:

1. Всхожесть
2. Энергия прорастания
3. Чистота семян
4. Категория семян

Вопрос № 16. Последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна:

Варианты ответов:

1. Точечная проба – объединенная проба – средняя проба
2. Объединенная проба – точечная проба – среднесуточная проба
3. Средняя проба – объединенная проба – точечная проба
4. Точечная проба, средняя проба, объединенная проба

Вопрос № 17. Причины появления амбарного запаха при хранении зерна:

Варианты ответов:

1. Возникновение очагов самосогревания
3. Длительное хранение зерновой массы без перемещений
3. Прорастание зерна
4. Повреждение зерна грызунами

Вопрос № 18. К сорной примеси в партиях пшеницы относят:

Варианты ответов:

1. Зерна основной культуры с полностью испорченным эндоспермом
2. Щуплые зерна
3. Зерна, поврежденные клопом-черепашкой
4. Мучнистые зерна

Вопрос № 19. К зерновой примеси в партиях пшеницы относят:

Варианты ответов:

1. Зерна основной культуры с полностью испорченным эндоспермом
2. Щуплые зерна
3. Зерна, поврежденные клопом-черепашкой
4. Мучнистые зерна

Вопрос № 20. Укажите влажность при сухом состоянии зерна пшеницы

Варианты ответов:

1. Не более 14 %

2. 14,1-15,5%
3. 15,6-17,0 %
4. 17,0-19,0

Вопрос № 21. Определите стекловидность зерна пшеницы, если в стандартной пробе оказалось 20 стекловидных зерен, 10 мучнистых:

Варианты ответов:

1. 45 %
2. 50 %
3. 55 %
4. 60 %

Вопрос № 22. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 2 класса составляет не менее:

Варианты ответов:

1. 23 %
2. 28 %
3. 30 %
4. 32 %

Вопрос № 23. В соответствии с требованиями действующего стандарта (ГОСТ 9353-2016) мягкая пшеница подразделяется на следующее количество классов:

Варианты ответов:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Вопрос № 24. Показатели, характеризующие посевные качества семян зерновых культур:

Варианты ответов:

1. Всхожесть
2. Поражение головней
3. Категория семян
4. Содержание клейковины

Вопрос № 25. Количество точечных проб, отбираемых от партии плодово-овощной продукции зависит от:

Варианты ответов:

1. Количества примесей в партии
2. Массы партии
3. Сроков формирования партии
4. Способа доставки партии

Вопрос № 26. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по:

Варианты ответов:

1. Точечной пробе
2. Объединенной пробе
3. Средней пробе
4. Среднесуточной пробе

Вопрос № 27. К стандартной плодоовощной продукции относится только:

Варианты ответов:

1. Бездефектная продукция
2. Продукция, отвечающая требованиям стандарта и предусмотренным допускам
3. Продукция, не имеющая повреждений вредителями
4. Продукция, не имеющая повреждений болезнями

Вопрос № 28. Формы сертификации продукции в РФ:

Варианты ответов:

1. Обязательная, добровольная
2. Промышленная, сельскохозяйственная
3. Основная, дополнительная
4. Федеральная, региональная, местная

Вопрос № 29. Орган по сертификации продукции оформляет:

Варианты ответов:

1. Протокол испытаний
2. Протокол отбора проб
3. Декларацию о соответствии
4. Товарно-транспортную накладную

Вопрос № 30. Аккредитованная испытательная лаборатория предоставляет заявителю:

Варианты ответов:

1. Протокол испытаний
2. Сертификат соответствия
3. Декларацию о соответствии
4. Товарно-транспортную накладную

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;

55-74% правильных ответов – 3 балла;

Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает выполнение заданий по освоению терминологии в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, использованию современных измерительных приборов, применению стандартных методик определения показателей качества продукции растениеводства, освоению порядка подтверждения соответствия качества и безопасности зерна, маслосемян и плодоовощной продукции нормативным требованиям.

Критерии оценивания:

– «отлично» – студент знает терминологию в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, использует современные измерительные приборы, применяет стандартные методики определения показателей качества продукции растениеводства, знает порядок подтверждения соответствия качества и безопасности зерна, маслосемян и плодоовощной продукции нормативным требованиям;

– «хорошо» – студент знает терминологию в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, использует современные измерительные приборы, применяет стандартные методики определения показателей качества продукции растениеводства, знает порядок подтверждения качества и безопасности зерна, маслосемян и плодоовощной продукции нормативным требованиям, однако имеются незначительные неточности при выполнении заданий;

– «удовлетворительно» – студент имеет понятия о терминологии в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, современных измерительных приборах, стандартных методиках определения показателей качества продукции растениеводства, порядке подтверждения качества и безопасности зерна, маслосемян и плодоовощной продукции, однако знания не полные;

– «неудовлетворительно» – студент не знает терминологию в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, современные измерительные приборы, стандартные методики определения показателей качества продукции растениеводства, порядок подтверждения соответствия качества и безопасности зерна, маслосемян и плодоовощной продукции нормативным требованиям.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине ОПЦ.09 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

4.1. Задания

Пример задания:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Кафедра «Земледелия и ТХРП»
Дисциплина: ОПЦ.09 «Метрология, стандартизация и
подтверждение качества»

Утверждено на заседании

кафедры, протокол
№ __ от " __ " _____ 20 __ г.

Направление подготовки: 35.02.05 Агрономия

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете пользоваться справочной литературой.

Задание № 0

1. Физические величины; единицы и системы единиц физических величин.
2. Влажность как показатель качества зерна, методика определения.

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Варианты заданий

Вопросы к зачету по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1. История развития метрологии.
2. Основные понятия и определения, связанные с объектами и средствами измерений.
3. Физические величины; единицы и системы единиц физических величин.
4. Государственные эталоны единиц физических величин.
5. Действительные значения величины и погрешность результатов измерений.
6. Виды и методы измерений.
7. Классификация средств измерений. Выбор и оптимизация средств измерений.
8. Метрологические характеристики средств измерений.
9. Поверочные схемы, калибровка и сертификация средств измерений.
10. Правовые основы обеспечения единства измерений.
11. Цели и задачи стандартизации.
12. Виды стандартизации в зависимости от масштаба.
13. Органы и службы стандартизации.
14. Виды нормативных документов.
15. Категории стандартов.
16. Общая характеристика стандартов разных видов.
17. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
18. Контроль качества продукции, разновидности контроля.
19. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
20. Цели и задачи сертификации.
21. Испытательная лаборатория и ее функции.
22. Органы и центры сертификации и их функции.
23. Обязательная сертификация.
24. Добровольная сертификация.
25. Схемы обязательной сертификации.
26. Схемы декларирования соответствия.
27. Особенности подтверждения соответствия продукции растениеводства.
28. Маркировка продукции знаком соответствия.
29. Правила приемки и методы отбора проб зерна, выделение средних проб и навесок.
30. Определение признаков свежести зерна.
31. Влажность как показатель качества зерна, методика определения.
32. Примеси в зерне, их классификация, методика определения.
33. Зараженность зерна вредителями хлебных запасов, методика определения.

34. Типы и подтипы зерна пшеницы, принципы деления, значение и методика определения.
35. Натура как показатель качества зерна. Факторы, влияющие на натуру. Методика определения.
36. Стекловидность зерна, значение, методика определения.
37. Содержание белка в зерне, значение этого показателя, влияющие факторы, методы определения.
38. Число падения, значение этого показателя. Классификация зерна ржи и пшеницы по этому показателю.
39. Определение количества и качества сырой клейковины пшеницы: значение и методика определения этого показателя.
40. Товарная классификация зерна мягкой пшеницы.
41. Основные показатели качества крупяных культур, методы их определения.
42. Основные показатели качества бобовых культур, методы их определения.
43. Основные показатели качества масличных культур, их значение и методы определения.
44. Показатели товарных качеств картофеля, плодов и овощей.
45. Правила приемки, порядок отбора проб и методы оценки качества картофеля, овощей, плодов и ягод.
46. Требования к качеству свежего картофеля различного назначения.
47. Требования к качеству столовых корнеплодов (морковь, свекла).
48. Требования к качеству белокочанной и цветной капусты.
49. Нормирование качества лука и чеснока.
50. Требования к качеству плодовых овощей (томаты, огурцы, арбузы).
51. Требования к качеству плодов семечковых, косточковых плодов и ягод.
52. Требования стандартов к товарной обработке и упаковке плодоовощной продукции, маркировке, транспортированию и хранению.
53. Правила оценки соответствия плодов и овощей нормативным требованиям.
54. Сортовые и посевные показатели качества семян. Категории семян: оригинальные семена (ОС), элитные (ЭС), репродукционные (РС), репродукционные семена, предназначенные для производства товарной продукции (РСт).
55. Стандартизация и сертификация семян и посадочного материала.

Критерии оценивания

Задание к зачету содержит два теоретических вопроса. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Правильный, полный ответ, содержит необходимые пояснения – 5 баллов;

Правильный, не полный ответ, содержит необходимые пояснения – 4 балла;

Не точный, не полный ответ – 3 балла;

Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации (зачету) определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое значение суммы баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому вопросу задания зачета. Если средняя сумма составляет 3 и более балла – выставляется «зачтено», менее 3 баллов – «не зачтено».

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1. По метрологическому назначению средства измерений могут быть:

- а) Основными
- б) Вспомогательными
- в) Рабочими

Правильный ответ: в

2. Укажите правильную последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна

- а) Точечная проба – объединенная проба – средняя проба
- б) Объединенная проба – точечная проба – среднесуточная проба
- в) Средняя проба – объединенная проба – точечная проба

Правильный ответ : а

3. Установите правильное соответствие качеств семян и показателей

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Посевные качества семян | А – Категория семян |
| 2) Сортовые качества семян | Б – Всхожесть семян |
| 3) Товарные качества семян | В – Цена семян |

Правильный ответ : 1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Партия плодоовощной продукции является не соответствующей требованиям стандарта, если имеются:(несколько вариантов ответов)

- а) Экземпляры с недопустимыми дефектами
- б) Экземпляры, поврежденные вредителями и болезнями
- в) Экземпляры с допустимыми дефектами в количествах превышающих установленный допуск

Правильный ответ : а, в

5. Формы обязательного подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов РФ:(несколько вариантов ответов)

- а) Обязательная сертификация
- б) Добровольная сертификация
- в) Декларирование соответствия

Правильный ответ: а, в

Задания открытого типа:

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением - это _____

Правильный ответ: качество

2. Деятельность, осуществляемая органами государственной метрологической службы по проверке юридических лиц на соответствие Закону «Об обеспечении единства измерений» и требованиям государственных стандартов и другим нормативным документам в области метрологии называется:

Правильный ответ: государственный метрологический контроль и надзор

3. Документ, нормирующий качество сельскохозяйственной продукции в РФ называется _____

Правильный ответ: стандарт

4. Метод, используемый при определении запаха и вкуса продукции

Правильный ответ: органолептический

5. Сортовые качества семян сельскохозяйственных культур характеризует их

Правильный ответ: категория

6. Количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению, оформленное одним документом о качестве, это

Правильный ответ: партия

7. Проба зерна, отобранная от партии за один прием из одного места, это

Правильный ответ: точечная проба

8. Часть объединенной или среднесуточной пробы, выделенная для определения качества зерна, это _____

Правильный ответ: средняя проба

9. Часть средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна, это _____

Правильный ответ: навеска зерна

10. Прибор, используемый для определения стекловидности зерна

Правильный ответ: диафаноскоп

12. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по _____ пробе

Правильный ответ: объединенной

13. Количество точечных проб, отобранных от партии картофеля, поступившего в место назначения навалом, зависит от _____

Правильный ответ: массы партии

14. Аккредитованная испытательная лаборатория предоставляет заявителю _____ испытаний

Правильный ответ: протокол

15. Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технического регламента, это

Правильный ответ: декларация о соответствии

ПК 1.5.Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

- а) корректировкой
- б) погрешностью измерения
- в) отклонением от нормы

Правильный ответ: б

2. Зачетная масса партии картофеля и корнеплодов включает только:

- а) Стандартную, нестандартную продукцию и отход
- б) Стандартную и нестандартную продукцию
- в) Стандартную, нестандартную продукцию, отход и допустимое количество прилипшей земли

Правильный ответ: в

3. Укажите влажность зерна пшеницы, соответствующую сухому состоянию(несколько вариантов ответов)

- 1. 13,0 %
- 2. 14,0%
- 3. 15,0 %

Правильный ответ: а. б

4. Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1 - основное зерно | А – щуплое зерно пшеницы |
| 2 - зерновая примесь | Б – мелкое зерно пшеницы |
| 3 - сорная примесь | В – проход через сито диаметром 1 мм |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

5. Укажите последовательность отбора проб из партий плодоовощной продукции в таре для определения качества

- а) Точечные пробы – объединенная проба – выборка
- б) Объединенная проба – точечные пробы – выборка
- в) Выборка - точечные пробы – объединенная проба

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Прибор, используемый для определения природы зерна называется:

Правильный ответ: пурка хлебная

2. При оценке качества зерна фракцию минеральной примеси относят к _____ примеси

Правильный ответ: сорной

3. Определите содержание сорной примеси, если её масса в стандартной навеске зерна пшеницы составила 0,8 г _____ %

Правильный ответ: 1,6 %

4. Определите содержание прилипшей земли в партии картофеля, если масса стандартной навески после отмывки клубней составила 4900 г: _____

Правильный ответ: 3,0 %

5. Определите содержание прилипшей земли в партии картофеля, если масса стандартной навески после удаления прилипшей земли (сухим способом) составила 4900 г _____ %

Правильный ответ: 2,0 %

6. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 5 класса составляет менее _____ %

Правильный ответ: 18 %

7. Пшеница в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов _____

Правильный ответ: 5

8. Документ, подтверждающий отбор проб продукции для лабораторного анализа _____

Правильный ответ: акт отбора проб

9. Определите товарный класс подработанного зерна пшеницы, если оцениваемые показатели соответствовали следующим классам: натура зерна – 1, массовая доля белка – 2, стекловидность – 3, содержание сырой клейковины – 3, качество клейковины – 3, число падения – 1. _____ класс зерна.

Правильный ответ: 3

10. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по _____ пробе

Правильный ответ: объединенной

11. Качество партии зерна оценивают по _____ пробе

Правильный ответ: средней

12. Совокупность действий участников сертификации, результаты которых принимаются в качестве доказательств соответствия продукции установленным требованиям, это _____

Правильный ответ: схема сертификации

13. Обязательная сертификация подтверждает _____ продукции

Правильный ответ: безопасность

14. Организация, уполномоченная на выдачу сертификатов и деклараций соответствия по законодательству РФ - _____

Правильный ответ: орган по сертификации

15. Официальный документ, которым компетентные государственные органы подтверждают соответствие продукции требованиям технических регламентов или ГОСТов, это _____

Правильный ответ: сертификат соответствия

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания закрытого типа:

1. Укажите допустимое расхождение результатов двух параллельных определений природы зерна пшеницы на пурке вместимостью 1 дм³ (г)

- а) 5 г
- б) 10 г
- в) 15 г

Правильный ответ: а

2. Качество продовольственного подсолнечника оценивается по следующим показателям:(несколько вариантов ответов)

- а) Кислотное число
- б) Масличная примесь
- в) Массовая доля масла в пересчете на сухое вещество
- г) Зерновая примесь

Правильный ответ: а, б, в

3. Укажите влажность зерна пшеницы, соответствующую состоянию средней сухости(несколько вариантов ответов)

- а) 13,0 %
- б) 14,5%
- в) 15,0 %

Правильный ответ: б, в

4. Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1 - основное зерно

А – щуплое зерно пшеницы

2 - зерновая примесь

Б – 50 % битых и изъеденных зерен пшеницы

3 - сорная примесь

В – испорченные зерна пшеницы с эндоспермом коричневого цвета

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

5. Укажите последовательность определения влажности зерна пшеницы стандартным методом без предварительного подсушивания:

- а) Измельчение зерна – отбор двух навесок измельченного зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов
- б) Отбор двух навесок целого зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов
- в) Отбор одной навески зерна – сушка – охлаждение – взвешивание – обработка результатов

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. При оценке качества зерна фракцию вредной примеси относят к _____ примеси

Правильный ответ: сорной

2. При оценке качества партии пшеницы зерно ржи относят к _____ примеси

Правильный ответ: зерновой

3. Определите содержание сорной примеси, если её масса в стандартной навеске зерна ячменя составила 0,9 г _____ %

Правильный ответ: 1,8%

4. Определите стекловидность зерна пшеницы, если в стандартной пробе оказалось 5 стекловидных зерен, 15 мучнистых, остальные частично стекловидные _____ %

Правильный ответ: 45 %

5. Укажите допустимое расхождение результатов двух параллельных определений стекловидности зерна пшеницы: _____ %

Правильный ответ: 5%

5. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 4 класса составляет не менее _____ %

Правильный ответ: 18 %

6. Укажите содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы, если при стандартном определении её масса составила 5,5 г: _____ %

Правильный ответ: 22,0 %

7. Допустимое расхождение результатов определения содержания сырой клейковины в двух параллельных определениях составляет: _____ %

Правильный ответ: 1,0 %

8. Допустимое расхождение результатов определения качества сырой клейковины в двух параллельных определениях составляет: _____ ед. ИДК

Правильный ответ: 5 ед. ИДК

9. Подсолнечник в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов _____

Правильный ответ: 3

10. Определите товарный класс подработанного подсолнечника, если оцениваемые показатели соответствовали следующим классам: кислотное число масла – 1, массовая доля масла в пересчете на сухое вещество – 2, сорная примесь – 3, маслянистая примесь – 2: _____ класс .

Правильный ответ: 3

11. Качество партии подсолнечника оценивают по _____ пробе

Правильный ответ : средней

12. Определите содержание прилипшей земли в партии картофеля, если масса стандартной навески после удаления прилипшей земли (сухим способом) составила 4950 г _____ %

Правильный ответ: 1,0 %

13. Для определения наличия узких светлых колец в свекле столовой требуется разрезать _____ % корнеплодов от массы объединенной пробы

Правильный ответ: 10 %

14. Свекла столовая в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов _____

Правильный ответ: 3

15. В соответствии с требованиями ГОСТ картофель продовольственный, собранный до окончания срока его созревания, поступающий в продажу сразу после сбора, кожура которого легко отделяется трением, называется: _____

Правильный ответ: ранний картофель

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессиональноориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 4 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - профессиональной деятельности; - основные методы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов; - актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения - терминологии - 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль при проведении: письменного / устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий; - подготовка к интерактивному занятию в форме компьютерной симуляции, решение ситуационных задач
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет сбор, размещение, хранение, накопление, преобразование - и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; - уверенно применяет различные виды программного обеспечения; - правильно использует компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Аппаратное обеспечение персонального компьютера

1. Перечислите и охарактеризуйте поколения цифровых ЭВМ/
2. Назовите и охарактеризуйте принципы фон Неймана/
3. Архитектура фон Неймана, назначение устройств/
4. Схема работы архитектуры фон Неймана/
5. Архитектуры ЭВМ и их особенности/
6. Понятие раздела документа MS Word и области его применения/
7. Материнская плата – определение, функции. Форм-фактор МП. Схема.
8. Чипсет – понятие, назначение, состав. Схема.
9. Центральный процессор – понятие, структура, описание основных элементов.
10. Характеристики центрального процессора.
11. Логические элементы – определение, основные виды.
12. Структура и формат машинных команд. Цикл выполнения машинной команды.
13. Подсистема памяти: понятие, классификация, взаимосвязь.
14. Оперативная память.
15. Жесткий диск, SSD и оптические носители данных.
16. ПЗУ, CMOS.
17. Шины.

Тема 1.2 Принципы функционирования информационно-вычислительных сетей

1. Компьютерная сеть – понятие и способы классификации.
2. Классификация сетей по способу организации взаимодействия компьютеров.
3. Линии и каналы связи.
4. Кабельные каналы связи.
5. Беспроводные каналы связи.
6. Топология сети.
7. Сетевое оборудование.
8. Эталонная сетевая модель OSI и модель TCP/IP.

Тема 2.1 Форматы электронных документов

1. Назначение и функциональные возможности текстового редактора MS Word.
2. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования?
3. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования?
4. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.

5. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты.
6. Что такое компьютерная презентация?
7. С каким расширением по умолчанию сохраняется файл презентации в MS Power Point 2007?
8. Какая информация выводится в строке состояния?
9. Где располагается и как настраивается панель быстрого доступа в окне MS Power Point 2007?
10. Что такое слайд? Из чего он состоит?
11. Каким образом можно создать новую презентацию?
12. Что такое шаблон презентации?
13. Что такое тема оформления.
14. Как добавить новый слайд в презентацию?
15. Как удалить слайд?
16. Как изменить порядок слайдов в презентации?
17. Как изменить фон и цвета на слайде?
18. Как изменить разметку слайда?
19. Какие существуют режимы просмотра презентации?
20. Как включить режим полноэкранного просмотра презентации?
21. Как добавить на слайд картинку?
22. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки.
23. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: списки, графика (графические форматы, графический объект как ссылка).
24. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: таблицы.
25. Фреймы.
26. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы
27. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: формы.

Тема 2.2 Технология работы с электронными таблицами

1. Что такое электронная таблица? Чем она отличается от текстового документа?
2. Назовите основные области применения электронных таблиц. Для решения каких задач их можно использовать наиболее эффективно?
3. Перечислите основные элементы окна табличного процессора MS Excel.
4. Какую структуру имеет документ MS Excel? Из чего он состоит? Какое расширение имеют файлы, созданные в MS Excel?
5. Как обозначаются строки, столбцы, ячейки таблицы? Что такое активная ячейка? Для чего она используется?
6. Что такое диапазон строк, диапазон столбцов, блок ячеек? Как они обозначаются и чем отличаются друг от друга?
7. Какие данные можно вводить в ячейку таблицы?
8. Как ввести в ячейку формулу? Для чего применяются формулы? Что представляет собой формула? Что отображается в ячейке, содержащей формулу?
9. Как отредактировать содержимое ячейки? Назовите несколько способов.
10. Как восстановить информацию в ячейке, после того как новая информация уже введена? Какая еще информация, кроме содержимого хранится в ячейке?
11. Для чего следует использовать примечания? Что такое примечание?

12. Как быстро получить справочную информацию о команде меню в MS Excel?
13. Какие основные объекты, с которыми работает пользователь в MS Excel.
14. Как можно выделить ячейку, блок ячеек, несколько блоков, строку, столбец, лист. Назовите несколько способов.
15. Как скопировать выделенный блок ячеек с помощью клавиатуры или мыши?
16. Как вставить в таблицу пустую строку или столбец?
17. Что представляет собой и для чего используется маркер заполнения?
18. Как автоматически продолжать заполнение последовательности дней недели, название месяцев, полных дат, произвольных чисел?
19. Каким образом можно ввести в ячейки таблицы последовательности значений величин, которая изменяется по определенному закону?
20. Каким образом можно отменить ошибочно выполненное действие. Назовите несколько способов.
21. Что представляет собой операция форматирования? Какие элементы оформления можно изменить форматированием?
22. Как поместить заголовок в центре строки? Как перенести текст в ячейке таблицы, если он занимает несколько строк?
23. Как изменить формат числового значения? Как установить фиксированное количество десятичных знаков?
24. Как добавить границы к ячейкам и диапазонам ячеек? Как изменить ширину линий и цвет границ?
25. Что такое формула и для чего в электронных таблицах можно использовать формулы? Какие элементы входят в состав формулы?
26. Каким образом в MS Excel можно выполнить редактирование формулы? Назовите несколько способов.
27. Что такое адрес ячейки? При каких операциях его можно изменить и каким образом?
28. Для какой цели в формулах можно использовать операторы? Приведите примеры операторов. Какие преимущества дает применение операторов в формулах?
29. Какой адрес называется относительным и почему? В каких случаях удобно использовать относительные адреса ячеек?
30. Какой адрес называется абсолютным и почему? В каких случаях удобно использовать абсолютные адреса ячеек? Как перейти от относительного адреса к абсолютному или наоборот?
31. В каких случаях нужно использовать смешанные адреса ячеек и почему?
32. Какие ошибочные значения отображаются в ячейках таблицы, если не может быть вычислено значение по формуле?
33. Зачем нужны функции в MS Excel? Какие преимущества дает использование в электронных таблицах стандартных функций вместо формул?
34. Как можно создать и использовать имена в формулах? Какие преимущества дает использование имен в формулах?
35. Каким образом MS Excel позволяет использовать на листе в электронной таблице данные с других листов в одной рабочей книге?
36. Каким образом можно отобразить и распечатать формулы, расположенные в ячейках электронной таблицы?
37. Что такое функции в MS Excel и каким образом можно вызвать функцию?
38. Как использовать в функции несколько аргументов? Какие бывают виды аргументов?
39. Каким образом можно задать параметры функции? Назовите несколько способов.
40. Как создать формулу, если она должна содержать функции? Каким образом используют «Мастер функций»?
41. Какие ссылки на ячейки могут быть использованы в качестве параметров функции?

42. Перечислите основные группы (категории) стандартных функций, встроенных в MS Excel.
43. Назовите основные математические функции, которые вы используете наиболее часто.
44. Назовите основные статистические функции для поиска средних, наибольших и наименьших величин.
45. Какие возможности по обработке данных предоставляют пользователю текстовые функции? Приведите примеры таких функций.
46. Назовите некоторые функции для обработки дат и времени.
47. Для какой цели можно использовать финансовые функции в MS Excel?
48. Как получить справку об использовании функции с помощью наших средств как «Помощник» и «Справочник по функциям»?
49. Какие средства анализа условий и выбора тех или иных действий можно применять в электронных таблицах MS Excel?
50. Как записывается общий вид логической функции *ЕСЛИ* с простым условием и двумя выражениями для расчета? Каким образом выполняется такая функция?
51. Что такое логическое выражение и какие бывают виды выражений?
52. Какие возможности при организации вычислений дает применение в функции *ЕСЛИ* составных или сложных условий?
53. Для чего применяются логические выражения (операции) при составлении условий? Какие виды логических операций существуют и как они выполняются?
54. В этих случаях можно использовать вложенные функции *ЕСЛИ*? Сколько можно использовать уровней вложения логической функций?
55. Каким образом можно упростить решение сложных задач, содержащих большое количество вложений функции *ЕСЛИ*?
56. В каких случаях удобно применить условное форматирование при использовании электронных таблиц MS Excel?
57. Как можно задать условное форматирование в ячейке или диапазоне ячеек в электронных таблицах MS Excel?
58. Каким образом задаются условия в диалоговом окне при использовании условного форматирования?
59. Какие особенности нужно учитывать при копировании ячеек, содержащих условное форматирование?
60. Каким образом можно произвести удаление ячеек, содержащих условное форматирование в электронных таблицах MS Excel?

Тема 2.3 Базы данных

1. Основные понятия БД: база данных, ИС, вычислительная система, банк данных, СУБД, словарь данных, администратор БД.
2. Перечислите и охарактеризуйте функции СУБД.
3. Перечислите и охарактеризуйте классификации СУБД.
4. Назовите и охарактеризуйте уровни архитектуры СУБД.
5. Дайте определения понятий: клиент, сервер, архитектура «файл- сервер», архитектура «клиент-сервер».
6. Опишите процесс функционирования информационной системы с файл-сервером.
7. Опишите процесс функционирования информационной системы с сервером баз данных.
8. Дайте определение понятия «транзакция». Приведите пример транзакции. Перечислите свойства транзакции и опишите процессы журнализации и отката транзакций.

9. Опишите реляционную модель данных.
10. Опишите модель данных на основе инвертированных списков.
11. Опишите иерархическую модель данных.
12. Опишите сетевую модель данных.
13. Опишите объектно-ориентированную модель данных.
14. Опишите понятия инкапсуляция, наследование и полиморфизм с точки зрения теории БД.
15. Опишите элементы реляционной модели БД: отношение, кортеж, атрибут, домен, значение атрибута, схема отношения, первичный ключ. Перечислите свойства отношений.
16. Перечислите и охарактеризуйте виды связей между отношениями. Приведите примеры.
17. Сравните понятия потенциальный, первичный и внешний ключ. Опишите процессы ограничения и каскадирования операции.
18. Опишите операции реляционной алгебры: объединение, пересечение, разность и декартово произведение отношений. Приведите примеры.
19. Опишите операции реляционной алгебры: выборка, проекция, соединение и деление отношений. Приведите примеры.
20. Опишите понятие функциональной зависимости и процесс выделения первичного ключа из потенциального ключа.
21. Перечислите характеристики «эффективной» БД.
22. Опишите процесс приведения БД к 1НФ.
23. Опишите процесс приведения БД к 2НФ.
24. Опишите процесс приведения БД к 3НФ.
25. Опишите понятия: сущность, атрибут, связь. Охарактеризуйте процесс преобразования ER-модели в реляционную БД.
26. Опишите процесс восстановления целостности БД.
27. Перечислите проблемы, возникающие в результате параллелизма транзакций, и назовите методы их разрешения.
28. Охарактеризуйте подходы к обеспечению безопасности БД и методы управления доступом к БД.
29. Дайте определение понятия целостности БД и перечислите существующие уровни изолированности транзакций.
30. Перечислите и охарактеризуйте типы ограничений целостности БД.
31. Опишите процесс настройки параметров созданной БД, назовите возможности обеспечения защиты БД, предоставляемые СУБД MS Access.
32. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию форм ввода данных. Элементы объекта «форма».
33. Опишите понятие «кнопочная форма», приведите пример использования кнопочной формы.
34. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию отчетов разного типа. Элементы объекта «отчет».
35. Приемы вычисления нахождения вычисляемых значений при создании запросов в СУБД MS Access.
36. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по составлению запросов разного типа.

- 37.Опишите процесс определения ключевых полей таблицы и построения схемы данных в СУБД MS Access. Каково назначение и порядок работы мастера «Анализ таблицы».
- 38.Охарактеризуйте свойства полей таблицы: значение по умолчанию, условие на значение, маска ввода, формат полей. Приведите примеры использования каждого из данных свойств.
- 39.Опишите возможности использования построителя выражений при создании различных объектов БД.
- 40.Опишите способы создания таблиц средствами СУБД MS Access. Перечислите и охарактеризуйте типы полей таблицы.

Тема 3.1 Основные алгоритмические конструкции языка Pascal

1. Основная структура программы Pascal.
2. Алфавит языка Pascal.
3. Понятие переменной. Типы.
4. Оператор присваивания. Арифметические выражения.
5. Составной оператор.
6. Операторы ввода и вывода информации.
7. Условный оператор.
8. Цикл. Виды Циклов. Цикл «ПОКА».
9. Цикл. Виды Циклов. Цикл «ДО».
10. Цикл. Виды Циклов. Цикл «с параметром».
11. Строковые операции.
12. Массивы. Двумерные и многомерные массивы.
13. Процедуры и функции.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.3. Оценка выполненных практических работ

Практические задания по дисциплине предусматривают решение конкретных ситуационных задач с применением заданной информационной технологии.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

4.1. Задания

Пример задания:

С использованием глобальной сети Интернет подготовить доклад на заданную тему. Подготовленный доклад представить в форматах текстового документа, электронной презентации и веб-документа.

Решить задачи путем построения электронной таблицы. Исходные данные для заполнения таблицы подобрать самостоятельно (не менее 10 строк).

Задание А.

Торговый агент получает процент от суммы совершенной сделки. Если объем сделки до 3000, то 5%; если объем до 10000, то 2%; если выше 10000, то 1,5%. Введите в ячейку A10 текст «Объем сделки», в ячейку A11 - «Размер вознаграждения». В ячейку B10 введите объем сделки, а в B11 - формулу, вычисляющую размер вознаграждения.

Задание Б.

В доме проживает 10 жильцов. Подсчитать, сколько каждый из них должен платить за электроэнергию и определить суммарную плату для всех жильцов. Известно, что 1 кВт/ч электроэнергии стоит m рублей, а некоторые жильцы имеют 50% скидку при оплате.

Задание В.

Торговый склад производит уценку хранящейся на складе продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превысил 6 месяцев, но не достиг 10 месяцев, то - 1,5 раза. Получить ведомость уценки товара, которая должна включать следующую информацию: наименование товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки.

Задание Г.

В сельскохозяйственном кооперативе на сборе урожая помидоров работают 10 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных

овошей. Дневная норма сбора составляет k килограммов. Сбор 1 кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого килограмма сверх нормы оплачивается в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задание Д.

Автоматизировать начисление стипендии студентам (группа - 10 человек) по итогам летней сессии. Количество экзаменов - 5, баллы - от 2,5 до 5. Стипендия начисляется в размере МРОТ (600 руб.), если все экзамены сданы с оценкой не ниже 3. При сдаче всех экзаменов с оценками не ниже 4 баллов выплачивается надбавка 20%, не ниже 5 баллов - надбавка 50%.

Критерии оценивания

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

Количество баллов вербальный аналог:

80 ÷ 100 Более 50 отлично

65 ÷ 79 Более 40 хорошо

50 ÷ 64 Более 30 удовлетворительно

менее 50 0-29 неудовлетворительно

Вопросы к зачету по дисциплине

« Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Кодирование числовой информации. Системы счисления: основные термины, формулы и определения. Выполнить перевод чисел в заданную систему счисления (практическое задание).
2. Принцип кодирования текстовой информации. Виды кодировок.
3. Кодирование изображений. Принцип кодирования цвета.
4. Перечислите и охарактеризуйте поколения цифровых ЭВМ.
5. Назовите и охарактеризуйте принципы фон Неймана.
6. Архитектура фон Неймана, назначение устройств.
7. Схема работы архитектуры фон Неймана.
8. Архитектуры ЭВМ и их особенности.
9. Понятие раздела документа Word и области его применения.
10. Материнская плата – определение, функции. Форм-фактор МП. Схема.
11. Чипсет – понятие, назначение, состав. Схема.
12. Центральный процессор – понятие, структура, описание основных элементов.
13. Характеристики центрального процессора.
14. Логические элементы – определение, основные виды.

15. Структура и формат машинных команд.
16. Цикл выполнения машинной команды.
17. Подсистема памяти: понятие, классификация, взаимосвязь.
18. Оперативная память.
19. Жесткий диск, SSD и оптические носители данных.
20. ПЗУ, CMOS.
21. Шины.
22. База данных, предметная область, модель данных.
23. Основные понятия РМД.
24. СУБД. Основные объекты.
25. Информационная технология и информационная система.
26. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. Место информационных технологий в современной системе научного знания.
27. Этапы развития информационных технологий.
28. Глобальная, базовая и конкретная информационные технологии.
29. Новая информационная технология.
30. Обобщенная схема информационного процесса.
31. Модели базовых информационных процессов. Сбор и регистрация информации.
32. Модели базовых информационных процессов. Передача информации
33. Модели базовых информационных процессов. Хранение и накопление информации.
34. Компьютерная программа.
35. Программное обеспечение.
36. Классификация ПО. Взаимосвязь различных уровней ПО.
37. Системное ПО.
38. Прикладное ПО.
39. Экспертные системы.
40. Базовая система ввода/вывода (BIOS).
41. Сервисные программы.
42. Операционная система – понятие.
43. Вычислительные ресурсы.
44. Вычислительные процессы.
45. Функции ОС.
46. Основные понятия, элементы ОС.
47. Характеристики ОС. Многозадачность.
48. Файловые системы.
49. Компьютерная сеть – понятие и способы классификации.

- 50.Классификация сетей по способу организации взаимодействия компьютеров.
- 51.Линии и каналы связи.
- 52.Кабельные каналы связи.
- 53.Беспроводные каналы связи.
- 54.Топология сети.
- 55.Сетевое оборудование.
- 56.Эталонная сетевая модель OSI и модель TCP/IP.
- 57.Основная структура программы.
- 58.Алфавит языка.
- 59.Понятие переменной. Типы.
- 60.Оператор присваивания. Арифметические выражения.
- 61.Составной оператор.
- 62.Операторы ввода и вывода информации.
- 63.Условный оператор.
- 64.Цикл. Виды Циклов. Цикл «ПОКА»
- 65.Цикл. Виды Циклов. Цикл «ДО»
- 66.Цикл. Виды Циклов. Цикл «с параметром».
- 67.Строковые операции.
- 68.Массивы. Двумерные и многомерные массивы.
- 69.Процедуры и функции.
- 70.Понятие линейного программирования.
- 71.Постановка задачи линейного программирования. Основные элементы задачи линейного программирования.
- 72.Примеры задач линейного программирования.
- 73.Основные теоремы линейного программирования.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. MicrosoftExcel предназначен для

- а) ведения ежедневника, организации рабочего времени;
- б) проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
- в) создание отчета, договора, письма;
- г) проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.

Правильный ответ: г

2.Расставьте в правильной последовательности элементы формулы для вычисления суммы в диапазоне A1:A12:

- а)(

- b) СУММ
- c) =
- d))
- e) A1:A12

Правильный ответ: c, b, a, e, d

3. Что считает формула =СУММ(A:A)?

- a) Количество ячеек в столбце A.
- б) Количество строк в столбце A.
- в) Сумму всех числовых значений в столбце A.

Правильный ответ: в

4. Что из перечисленного является объектами базы данных Access? (несколько вариантов ответов)

- a) ведомости;
- б) таблицы;
- в) формулы;
- г) отчёты;
- д) запросы.

Правильный ответ: б, г, д

5. Установите соответствие:

- | | |
|----------|-------------------------------------|
| 1 Word | A) текстовый процессор |
| 2 Access | Б) табличный процессор |
| 3 Excel | В) система управления базами данных |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б.

Задания открытого типа:

1. _____ - это поименованная область на диске или другом носителе информации.

Правильный ответ: Файл.

2. _____ конкретной операционной системы –это программа, предназначенная для работы под управлением данной системы.

Правильный ответ: Приложение.

3. _____ - программа, осуществляющая объединение нескольких файлов в один архив или серию архивов, для удобства переноса или хранения, а также распаковку архивов.

Правильный ответ: Архиватор.

4. _____ файл представляет собой набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл, из которого их можно при необходимости извлечь в первоначальном виде.

Правильный ответ: Архивный.

5. _____ в Excel — инструмент, с помощью которого информацию из таблицы организуют в необходимом порядке. Данные можно сортировать по алфавиту, по возрастанию и убыванию чисел или по любым пользовательским критериям.

Правильный ответ: Сортировка.

6. _____ в Excel-инструмент, с помощью которого из большого объёма информации выбирают и показывают только нужную в данный момент. После фильтрации в таблице отображаются данные, которые соответствуют условиям пользователя.

Правильный ответ: Фильтр.

7. Действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется _____.

Правильный ответ: алгоритм.

8. Если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких-либо условий, такой алгоритм называется _____.

Правильный ответ: линейным.

9. С целью унификации приемов и методов работы с данными в вычислительной технике применяется универсальная система кодирования данных, называемая _____ код.

Правильный ответ: двоичный.

10. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий, называется _____.

Правильный ответ: циклическим.

11. Алгоритм, в котором ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий, является _____.

Правильный ответ: разветвляющимся (условным).

12. Информационно-поисковая система – это система, обеспечивающая _____ и отбор необходимых данных в специальной базе на основе информационно-поискового языка и соответствующих правил поиска.

Правильный ответ: поиск.

13. Для достоверного заверения электронного документа используют одну из операций криптографии - цифровую _____ подпись.

Правильный ответ: электронную.

14. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы.

Алгоритмический язык

алг

нач

цел n, s

$n := 0$

$s := 0$

нц пока $s < 111$

$s := s + 8$

$n := n + 2$

кц

вывод n

кон

Правильный ответ: 28.

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы:

```
Pascal:  
var n, s: integer;  
begin  
  n:=0;  
  s:=0;  
  while s < 25 do  
  begin  
    s:=s+5;  
    n:=n+1;  
  end;  
  writeln(n);  
end.
```

Правильный ответ: 5.

ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1. Выберите правильные ответы. Компьютерные вирусы по величине вредных воздействий делятся на(несколько вариантов ответов)

- а) Неопасные.
- б) Опасные.
- в) Очень опасные.
- г) Вредные.

Правильный ответ: а, б, в

2. Какие из перечисленных принципов для поиска и лечения зараженных файлов программы не могут использовать антивирусные программы.

- а) Полифаги.
- б) Ревизоры.
- в) Полиномы.
- г) Блокировщики.

Правильный ответ: в

3. Укажите последовательность операций при создании базы данных Access

- а) Создание запросов
- б) Создание таблиц
- в) Установление связей между таблицами

Правильный ответ: б, в, а

4. Что предоставляет возможность закрепления областей листа?

- а) Запрещает изменять ячейки в выбранном диапазоне.
- б) Закрепляет за областью диаграмму или сводную таблицу.
- в) Оставляет область видимой во время прокрутки остальной части.

Правильный ответ: в

5. Установите соответствие:

- | | | |
|---------------|---|-------|
| а. Сентябрь | 1 | Число |
| д. 01.04.2022 | 2 | Текст |
| с. 13,76 | 3 | Дата |

Правильный ответ: а-2, б-3, с-1.

Задания открытого типа:

1. Структурные элементы таблицы Excel, обозначаемые буквами или комбинациями букв английского алфавита, называются _____.

Правильный ответ: столбцы.

2. Структурные элементы таблицы Excel, нумерующиеся числами, называются _____.

Правильный ответ: строки.

3. _____ - структурный элемент таблицы Excel, имеющий буквенно-числовое обозначение.

Правильный ответ: Ячейка.

4. В программе Excel выражение в ячейке, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных называется _____.

Правильный ответ: формула.

5. В формуле =СУММ(Е2:Е11) в качестве аргументов используется _____ на диапазон Е2:Е11.

Правильный ответ: ссылка.

6. _____ рабочего листа используется для ввода и редактирования содержимого ячейки. Excel отображает в строке формул информацию, находящуюся в активной ячейке.

Правильный ответ: Строка формул.

7. _____ – совокупность рядом расположенных ячеек, образующих прямоугольную форму, указывая через двоеточие адреса ячеек, например А3:Е8.

Правильный ответ: Диапазон ячеек.

8. Укажите тип диаграммы в Excel, представленной на рисунке:



Правильный ответ: Круговая.

9. Запишите формулу для ячейки С8 для нахождения минимального дохода сотрудника.

	А	В	С
1	№ п/п	Фамилия	Доход
2			
3	1	Белов	15500
4	2	Горев	12000
5	3	Ким	14600
6	4	Ли	11300
7	5	Ливада	15000
8		Минимум	11300

Правильный ответ: =МИН(С3:С7).

10. Типссылки _____ автоматически изменяет адреса в ссылках при копировании формулы в соответствии с относительным расположением исходной ячейки.

Правильный ответ: относительная.

11. В программе Excel среднее значение чисел вычисляется функцией _____.

Правильный ответ: =СРЗНАЧ.

12. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =А1.

	А	В
1	45	=А1
2	12	
3	58	
4	67	
5	12	

Правильный ответ: 45.

13. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =СУММ(В2:В5).

	А	В
1	Код вида работ	Норма выработки
2	Код 03	15
3	Код 05	22
4	Код 06	30
5	Код 08	10
6	Итого	=СУММ(В2:В5)

Правильный ответ: 77.

14. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =МАКС(С3:С7) в ячейке С8.

	А	В	С	
1	№ п/п	Фамилия	Доход	Под
2				
3	1	Белов	15500	
4	2	Горев	12000	
5	3	Ким	14600	
6	4	Ли	11300	
7	5	Ливада	15000	
8		Максимум	=МАКС(С3:С7)	

Правильный ответ: 15500.

15. В программе Excel функция _____ относится к категории логических функций и выполняет проверку условия. Если условие выполнено (истина), то в ячейку, где использована данная функция, возвращается одно значение, а если не выполнено (ложь) – другое.

Правильный ответ: ЕСЛИ.

ОК.04 Планировать Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI.

- Физический
- Транспортный
- Сетевой
- Канальный

Правильный ответ: а, г, в, б

2. Укажите два типа криптографических систем. (несколько вариантов ответов)

- Открытого ключа (асимметричные).
- Секретного ключа (симметричные).
- Два односторонних ключа (парасимметричные).
- Шифрованный канал.

Правильный ответ: а, б

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные

- Компьютерные сети.
- По архитектуре компьютеры.
- Маршруты передачи адресов для e-mail.
- Социальные сети.

Правильный ответ: а

4. Установите соответствие:

- Локальная сеть
- Глобальная компьютерная сеть
- Межсетевое объединение

- соединение нескольких сетей
- компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
- сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

- а) Сервера данных.
- б) E-mail.
- в) Сетевых протоколов.
- г) Офисного пакета.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях –Internet.

Правильный ответ: Глобальная.

2. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: Региональная.

3. _____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: Локальная.

4. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: топологией.

5. Адресный протокол - ____ (InternetProtocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

6. _____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.

Правильный ответ: Электронная почта.

7. Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.

Правильный ответ: браузер.

8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.

Правильный ответ: сеть.

9. Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.

Правильный ответ: одноранговыми.

10. Google _____ образует единое целое с Документами, Таблицами и Презентациями. Облачные продукты Диска помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени.

Правильный ответ: Диск.

11. Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.

Правильный ответ: доступ.

12. Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

13. Для использования облачного хранилища Яндекс. _____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.

Правильный ответ: диск

14. _____ -ресурсы -информация, расположенная во всемирной компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершённых записей или файлов.

Правильный ответ: Интернет.

15. Всемирная сеть _____ (WorldWideWeb) образуется компьютерами, которые предоставляют доступ к хранящейся на них информации. Способность хранить мультимедийную информацию (видео, аудио, картинки и звуки) делает ее уникальным средством тиражирования информации.

Правильный ответ: WWW.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.08. Охрана труда

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08. Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травм о безопасности.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 3 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - системы управления охраной труда в организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень без-	- уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле; - качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала;	- оценка результатов устного (письменного) опроса; - оценка результатов тестирования

<p>опасности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность и грамотность выявления опасных и вредных производственных факторов; - точность и скорость выбора средств индивидуальной и коллективной защиты; - грамотность использования первичных средств коллективной и индивидуальной защиты; - качество проведения вводного инструктажа персонала по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практических работ

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1. Правовые вопросы охраны труда

1. Дайте определение термину «безопасные условия труда».
2. Дайте определение термину «охрана труда».
3. Кто осуществляет контроль в вопросах соблюдения требований охраны труда на предприятии?
4. Какие нормы должны содержаться в локальных нормативных актах?
5. Каким принципам должны отвечать локальные нормативные акты?
6. В каких случаях локальные нормативные акты считаются недействительными?
7. Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.
8. Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.
9. Техника безопасности труда.
10. Нормативные требования к охране труда.

Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания

1. Как классифицируются опасные и вредные факторы и травмы?
2. В каких случаях травма считается производственной?
3. Перечислите основные причины травматизма.
4. Какое влияние оказывают неблагоприятные параметры микроклимата на организм работника?
5. Какие травмы относятся к физическим?
6. Что относится к средствам коллективной защиты от травм?
7. Какие основные профессиональные заболевания характерны для предприятий пищевой промышленности?
8. Каковы основные направления профилактики профессиональных заболеваний?
9. На какие группы подразделяют знаки безопасности?
10. Каков порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока?

Тема 3. Производственная санитария

1. Охарактеризуйте вредные и опасные факторы.
2. На какие классы и по каким параметрам делятся вредные вещества по степени опасности воздействия на организм человека?
3. Назовите основные методы измерения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
4. Назовите основные виды излучений.
5. Какие приборы применяют для контроля микроклимата в производственном помещении, а также для определения запыленности и загазованности воздуха?
6. Как организовать рабочее место с учетом инженерно-психологических и эргономических требований?
7. Какие виды вентиляции применяют в административных зданиях?
8. Виды отопления и требования, предъявляемые к нему.
9. Виды освещения, его нормирование.
10. Какие меры борьбы с шумом и вибрацией вам известны?

Тема. 4 Электробезопасность

1. Какое действие оказывает на человека электрический ток?
2. Какой фактор электрического тока обуславливает степень поражения током?
3. Какие признаки характерны для помещений повышенной опасности?
4. Что характеризует особо опасные помещения?
5. Функция защитного отключения.
6. Что такое защитное зануление?
7. Что представляет собой заземляющее устройство?
8. Перечислите виды изоляции.
9. В чем заключается помощь пострадавшему при электротравме?
10. Чем обеспечивается защита от поражения электрическим током?

Тема 5. Пожарная безопасность

1. В чем заключаются особенности пожароопасности предприятий?
2. Каковы основные источники пожаров на предприятиях отрасли?
3. Какие требования предъявляют к проектированию и строительству предприятий?
4. Как организуется пожарная безопасность предприятий?
5. Что должна включать в себя система предотвращения пожара и взрыва на предприятии?
6. Какие бывают установки пожарной сигнализации и связи?
7. Перечислите средства и способы тушения пожаров.
8. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
9. Назовите признаки горения (возникновения пожара).
10. Перечислите виды огнетушителей.

Тема 3. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае

1. Виды заболеваний при укусах: животных, насекомых, клещей.
2. Расскажите о технике проведения ИВЛ.
3. Особенности осуществления непрямого массажа сердца.
4. Техника проведения метода Геймлиха.
5. Определение травмы. Причины травмы. Виды травм.
6. Определение ушиба, растяжения, разрыва, сдавления, вывиха.
7. ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах, сдавлениях и вывихах.
8. Переломы. Классификация переломов. Транспортная иммобилизация.
9. Первая медицинская помощь при переломах.
10. Какова первая помощь при ранении?

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

1.2. Пример тестовых заданий

1. В обязанности работника в области охраны труда входят: ...

- а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
- б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать

руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;

в) оба ответа верны.

2. Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к

ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это ...

- а) негативный фактор;
- б) опасный производственный фактор;
- в) вредный производственный фактор;

3. К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?

- а) химические;
- б) механические;
- в) баротравмы.

4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?

- а) баротравмы;
- б) психические;
- в) термические.

5. Бытовая травма – это ...

- а) травма, сочетающая несколько видов травм;
- б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это ...

- а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;
- б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
- в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7.СИЗ И СКЗ – это ...

- а) защита работников от производственных факторов на производстве;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
- в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов,

а также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?

- а) внепланового;
- б) повторного;
- в) вторичного.

9. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

10. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

11. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) материальная.

12. Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?

- а) технический надзор профсоюза;
- б) ГосЭнергонадзор;
- в) экологический надзор.

13. Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) внеплановый.

14. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

15. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

- а) административная;
- б) экономическая;
- в) дисциплинарная.

16. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

- а) начальника цеха;
- б) главного инженера;
- в) бригадира.

17. Что контролирует Роспотребнадзор?

- а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.
- б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;
- в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18. Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?

- а) до двух лет;
- б) до трех лет;
- в) до пяти лет.

19. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

20. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

- а) уровня состояния охраны труда на предприятии;
- б) уровня техники безопасности на предприятии;
- в) уровня производственной санитарии.

21. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

- а) производственной санитарией;
- б) производственным травматизмом;
- в) опасным производственным фактором.

22. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

- а) к санитарно-гигиеническим;
- б) к органолептическим;
- в) к техническим.

23. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

- а) к механическим;
- б) к статическим;
- в) к термическим.

24. Какие меры нужно произвести при переломах?

- а) наложить холодный компресс;
- б) наложить шину;
- в) оба ответа верны.

25. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

- а) при обморожении;
- б) при тепловом ударе;
- в) при вывихах.

26. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

- а) к организационным причинам;
- б) к техническим причинам;
- в) к санитарно-гигиеническим.

27. В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

- а) при ожоге;
- б) при прекращении дыхания;
- в) при потере сознания.

28. Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют ...

- а) производственным травматизмом;
- б) несчастным случаем;
- в) профессиональным заболеванием.

29. Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

- а) физические, токсические, канцерогенные;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

30. К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят ...

- а) повреждения головы;
- б) ожоги;
- в) обморожения.

31. При кровотечении запрещается:

- а) поднимать раненую конечность вверх;
- б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
- в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком,
смазывать мазями.

32. При ожогах кислотой накладывают примочку из ...

- а) слабого раствора уксуса;
- б) слабого раствора борной кислоты;
- в) содового раствора.

33. Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

- а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
- б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;
- в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

34. При носовом кровотечении необходимо ...

- а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
- б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
- в) оба ответа верны.

35. При повреждении головы необходимо наложить на голову...

- а) холодный компресс;
- б) давящую повязку;
- в) теплую примочку.

36. Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?

- а) высокая влажность;
- б) недостаточная освещенность;
- в) нет верного ответа.

37. Вредные производственные факторы – это ...

- а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
- б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
- в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

38. Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют ...

- а) проветриваемостью;
- б) микроклиматом;
- в) освещенностью.

39. Каких видов физических работ не существует?

- а) легких;
- б) средней легкости;
- в) тяжелых.

40. Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к ...

- а) легким;
- б) супер легким;
- в) тяжелым.

41. Тяжелые работы связаны с ...

- а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;
- б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;
- в) с физическим, систематическим напряжением.

42. Какого типа освещения не бывает?

- а) искусственного;
- б) аварийного;
- в) дневного.

43. Постоянный шум может вызвать:

- а) потерю слуха;
- б) потерю зрения;
- в) потерю координации.

44. При проникающем ранении живота необходимо...

- а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;
- б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;

в) наложить повязку, положить холод.

45. Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

- а) для чистоты помещения
- б) для наилучшей освещенности;
- в) нет верного ответа.

46. По временным характеристикам шум подразделяется:

- а) широкополосные, тональные;
- б) постоянные и непостоянные;
- в) оба ответа верны.

47. Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

- а) общая;
- б) локальная;
- в) оба ответа верны.

48. Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это ...

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
- в) нет правильного ответа.

49. Цель периодических медицинских осмотров:

- а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением
в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;
- б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего
- в) написано в контракте.

50. К первичным средствам пожаротушения относятся:

- а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;
- б) земля, цемент;
- в) правильный ответ отсутствует.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

85-100% правильных ответов – 5 баллов;

75-84% правильных ответов – 4 балла;
55-74% правильных ответов – 3 балла;
Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических и лабораторных работ включает подготовку к ответам и их защиту, в ходе которой студент должен продемонстрировать знания по охране труда: знать теорию определения и выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанных с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; знать использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; знать методы контроля качества выполнения в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; знать инструктажи и основы их проведения для подчиненных работников (персонал), знать инструктаж по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; знать методы контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасного труда; знать основы ведения документации установленного образца по охране труда, ее заполнения и условия хранения.

Критерии оценивания:

– «отлично» – Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%;

– «хорошо» – Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%;

– «удовлетворительно» – Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %;

– «неудовлетворительно» – Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

Критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Охрана труда» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

4.1. Задания

Вопросы к зачёту по дисциплине «Охрана труда»

1. Сформулируйте основные определения охраны труда.
2. Назовите возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
3. Перечислите, кто из работников допускается к сварочным работам.
4. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
5. Перечислите порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
6. Перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.
7. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
8. Расскажите о системе управления охраной труда в организации.
10. Дайте определение понятия ПДК (предельно - допустимая концентрация) вредных веществ.
11. Перечислите права и обязанности работодателя в области охраны труда.
12. Перечислите виды инструктажей и расскажите о каждом виде.
13. Перечислите требования по технике безопасности при ведении механизированных работ.
14. Перечислите права и обязанности работника в области охраны труда.
15. Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
16. Назовите причины возникновения пожаров при сварочных работах. Назовите меры безопасности при проведении огневых работ.
17. Расскажите о средствах индивидуальной и коллективной защиты.

18. Расскажите о порядке проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте.
19. Расскажите об ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
20. Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
21. Расскажите, как производится освещение замкнутых и труднодоступных помещений, отсеков, сосудов во время сварки.
22. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.
23. Расскажите о порядке оформления несчастных случаях на производстве.
24. Расскажите, кто из работников может производить присоединение и отсоединение сварочного оборудования к электрической сети
25. Перечислите и охарактеризуйте категории несчастных случаев на производстве.
26. Расскажите о вводном инструктаже и перечне вопросов, которые освещаются при этом виде инструктажа.
27. Расскажите о системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов
28. Дайте определения опасным и вредным производственным факторам.
29. Перечислите несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.
30. Расскажите о требованиях безопасности при освещении замкнутых отсеков, помещений во время сварки
31. Перечислите средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов.
32. Перечислите первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве
33. Расскажите о требованиях безопасности при размещении электросварочного оборудования в цехе.
34. Расскажите, в каких случаях происходит возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием.
35. Перечислите цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
36. Расскажите, как должна быть устроена вентиляция рабочей зоны в замкнутых и труднодоступных помещениях, отсеках, сосудах.
37. Расскажите о причине проведения и порядке оформления целевого инструктажа.
38. Перечислите гарантии и компенсации по условиям труда.

39. Перечислите требования безопасности к местам проведения огневых работ в зданиях и помещениях.
40. Расскажите о порядке обучения безопасным методам труда на производстве.
41. Перечислите классификацию опасных и вредных производственных факторов.
42. Расскажите о действиях наблюдающего при огневых работах в замкнутых помещениях
43. Перечислите профессиональные заболевания характерные для работников пищевых предприятий
44. Порядок проведения и оформление вводного инструктажа.
45. Назовите меры предупреждения пожаров. Перечислите средства пожаротушения.
46. Перечислите порядок проведения и оформления повторного инструктажа.
47. Расскажите о расследовании несчастного случая на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю.
48. Назовите взрыво- и пожаробезопасные производства.
49. Расскажите о расследовании несчастного случая на производстве, происшедшего с работником, направленным для выполнения работ в другую организацию.
50. Дайте определение понятиям "опасный" и "вредный" производственный фактор.
51. Перечислите виды вентиляции рабочих мест и перечислите требования к ним.
52. Расскажите о видах инструктажей по охране труда, когда и как часто они проводятся
53. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
54. Назовите меры предупреждения взрывов при производстве сварочных работ. Средства пожаротушения.
55. Расскажите о порядке проведения СОУТ.
56. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
57. Перечислите принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
58. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
59. Перечислите порядок проведения и оформления повторного инструктажа.
60. Назовите профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии.

4.2 Критерии оценивания зачёта

Оценка **зачтено** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **не зачтено** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании ответов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение ряда ошибок в содержании задания или вопросов, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

5. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Какие мероприятия работодателя связаны с санитарно-бытовым обслуживанием работников? (несколько вариантов ответов)

- а) Оборудование санитарно-бытовых помещений
- б) Оборудование помещений приема пищи
- в) Оборудование комнаты для отдыха в рабочее время
- г) Установка аппаратов для обеспечения питьевой водой
- д) Выплата компенсаций работникам за приобретение моющих средств

Правильный ответ: а, б, в, г

2. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

- а) Создание карты шумового загрязнения;
- б) Оценка уровня шума;
- в) Измерение уровня шума от источника;
- г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом.

Правильный ответ: в, б, а, г

3. Профилактическое ультрафиолетовое облучение работающих людей предусматривается: (несколько вариантов ответов)

- а) при недостаточном уровне производственного освещения
- б) при отсутствии естественного света;
- в) при совмещенном освещении;
- г) при солнечном освещении

Правильный ответ: а, б

4. Расположите соответственно опасные и вредные производственные факторы (ОПФ и ВПФ) и их категории:

Опасные и вредные производственные факторы	Категории
1. Физические	А. Повышенная/пониженная температура воздуха рабочей зоны
2. Химические	Б. Монотонный труд
3. Биологические	В. Патогенные микроорганизмы и продукты из жизнедеятельности
4. Психофизиологические	Г. Кислоты, едкие щелочи, дезинфицирующие, моющие средства

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б.

5. Производственная санитария устанавливает требования к: (несколько вариантов ответов)

- а) производственным помещениям, территории, планировке населенных мест.
- б) производственной территории,
- в) планировке населенных мест,
- г) личной гигиене.

Правильный ответ: а, б, в

Задания закрытого типа

1. К санитарно-бытовым помещениям относят гардеробные, _____, умывальные, туалеты.

Правильный ответ: душевые.

2. _____ – это обследование, которое проводится регулярно, чтобы отследить изменения в состоянии здоровья работников, выявить появившиеся профессиональные заболевания или влияние вредных/опасных условий труда на человека.

Правильный ответ: Периодический медосмотр.

3. _____ – фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

Правильный ответ: Вредный производственный фактор.

4. _____ – фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Правильный ответ: Опасный производственный фактор.

5. В зависимости от способа перемещения воздуха вентиляция может быть _____.

Правильный ответ: естественной и искусственной.

6. Действие, которое может привести пыль на организм человека _____.

Правильный ответ: фиброгенное.

7. Пространство, в котором возможно воздействие на работающих опасных и/или вредных производственных факторов, называется _____.

Правильный ответ: опасной зоной.

8. Микроклимат определяет: температура, относительная влажность воздуха, _____, интенсивность теплового излучения от нагретых поверхностей.

Правильный ответ: скорость движения воздуха.

9. Все вредные вещества на сегодняшний день в рамках производственной санитарии подразделяются на _____ в зависимости от потенциальной опасности воздействия на здоровье человека.

Правильный ответ: 4 группы.

10. Защита _____ используется в тех случаях, когда невозможно снизить интенсивность излучения другими методами и сокращением времени облучения.

Правильный ответ: расстоянием.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Обучение охране труда осуществляется в ходе проведения: (несколько вариантов ответов)

- а) стажировки на рабочем месте;
- б) обучения по оказанию первой помощи пострадавшим;
- в) повышение профессиональной квалификации.
- г) обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты;
- д) инструктажей по охране труда;

Правильный ответ: а, б, г, д

2. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации? (несколько вариантов ответов)

- 1. Вводный
- 2. Плановый
- 3. Внеплановый
- 4. Целевой

5. Повторный
6. Первичный
7. Вторичный

Правильный ответ: а, в, г, д, е

3. Что означает термин "опасный производственный фактор"?

- а) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.
- б) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.
- в) Фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к отравлению работника.
- г) Какие специфические требования безопасности необходимо учитывать при тушении очага возгорания с помощью порошковых огнетушителей?

Правильный ответ: б

4. Установите соответствие между основными понятиями охраны труда и их определениями:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Вредный производственный фактор | А. потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни и (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности. |
| 2. Опасный производственный фактор | Б. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника |
| 3. Профессиональный риск | В. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника |
| 4. Опасность | Г. вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при выполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья |

Правильный ответ: 1-В 2-Б 3-Г 4-А

5. Установите правильную последовательность при выполнении мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.

- а) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.
- б) выдвижение нижней челюсти;
- в) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- г) запрокидывание головы с подъемом подбородка;

Правильный ответ: г, б, а, в

Задания открытого типа

1. С какой периодичностью должны проходить обучение по охране труда руководители и специалисты организации?

Правильный ответ: Не реже 1 раза в три года.

2. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

Правильный ответ: свыше 50 человек.

3. При какой численности работников в организации должен предусматриваться фельдшерский здравпункт? _____

Правильный ответ: от 50 до 300 человек.

4. _____, прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Правильный ответ: Непосредственный руководитель работ

5. При неудовлетворительной сдаче экзамена по безопасности труда в течение какого времени работник обязан его пересдать?

Правильный ответ: не больше месяца.

6. При каком уровне громкости звука возникают болевые ощущения?

Правильный ответ: выше 120 дБ.

7. Каково максимальное время наложения жгута?

Правильный ответ: 1 час; зимой – 0,5 часа.

8. Какой проводят инструктаж при изменении технологического процесса?

Правильный ответ: Внеплановый инструктаж.

9. Как часто проходят повторный инструктаж?

Правильный ответ: Не реже одного раза в полугодие.

10. Основным документом по охране труда, которым пользуются специалисты и рабочие, и граждане с ОВЗ и инвалиды является _____

Правильный ответ: Трудовой кодекс РФ.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Что понимается под средствами индивидуальной и коллективной защиты работников?

- а) Только технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- б) Только технологические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- в) Только медицинские средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
- г) Совокупность всех перечисленных средств

Правильный ответ: а

2. В каком случае работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры? (несколько вариантов ответов)

- а) В возрасте до 21 года.
- б) В возрасте свыше 50 лет.
- в) При отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста.
- г) Только при несчастном случае.

Правильный ответ: а, б, в

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

<p>1. Средство индивидуальной защиты</p> <p>2. Средства коллективной защиты</p> <p>3. Профессиональный риск</p> <p>4. Государственная экспертиза условий труда</p>	<p>А) Вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при выполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья</p> <p>Б) Технические средства защиты работников, конструктивно и (или) функционально связанные с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным зданием (помещением), производственной площадкой, производственной зоной, рабочим местом (рабочими местами) и используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов</p> <p>В) Оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда</p> <p>Г) Средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения</p>
--	--

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

4. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП):

- а) Извлечение пострадавшего из ОЗП
- б) Оценка количества пострадавших
- в) Перемещение пострадавшего.
- г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего
- д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего
- е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
- ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья

Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в

5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?:

- а) Только переносные и передвижные огнетушители
- б) Песок и вода
- в) Огнетушители, песок, лопаты, покрывала для изоляции очага пожара
- г) Переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания

Правильный ответ: г

Задания открытого типа

1. Методы и средства защиты от воздействий ЭМП: защита расстоянием.; _____; снижение интенсивности излучения непосредственно в источнике; экранирование источника; защита рабочего места от излучения; применение средств индивидуальной защиты.

Правильный ответ: защита временем.

2. Только для тушения загорания _____ могут применяться воздушно-пенные огнетушители.

Правильный ответ: твердых горючих веществ.

3. Предоставлять СИЗ следует на основании результатов _____ и по типовым нормам бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты.

Правильный ответ: Специальной оценки условий труда.

4. Имеет ли право работодатель заменять один вид средств индивидуальной защиты другим?

Правильный ответ: Да.

5. Размеры, порядок и условия предоставления гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах _____, устанавливаются в порядке, гарантий и компенсаций предусмотренном Трудовым кодексом Российской Федерации.

Правильный ответ: С вредными и (или) опасными условиями труда.

6. _____ относятся: вентилирование и кондиционирование окружающего воздуха; отопление; освещение; защита от повышенной вибрации; защита от повышенного шума.

Правильный ответ: К коллективным средствам защиты

7. _____: совершенствование технологических процессов и технических средств; защита расстоянием; защита временем; применение средств коллективной защиты; применение средств индивидуальной защиты.

Правильный ответ: Основные методы защиты человека

8. К коллективным средствам защиты от поражения электрическим током относятся защитное заземление; зануление; защитное отключение; применение малых напряжений; изоляция токопроводящих частей; _____, оградительные устройства; сигнализация, блокировка, знаки безопасности, плакаты.

Правильный ответ: защитное заземление.

9. По общим правилам медосмотры нужно организовать в следующие сроки: предварительные — при приеме на работу; периодические — один раз в полгода, год или два года в зависимости от _____.

Правильный ответ: категории работников.

10. _____ применяют при возгорании твердых веществ, электрических приборов и установок с рабочим напряжением до 1000 В.

Правильный ответ: Порошковые огнетушители

ОК.04 Планировать Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа:

1. Установлены следующие виды противопожарных инструктажей: (несколько вариантов ответов)

- а) вводный;
- б) первичный на рабочем месте;
- в) постоянный
- г) повторный;
- д) внеплановый;
- е) целевой.

Правильный ответ: а, б, г, д, е

2. При какой интенсивности шум может вызывать болевые ощущения?

- а) Свыше 40 дБ.
- б) Свыше 60 дБ.
- в) Свыше 80 дБ.
- г) Свыше 100 дБ.
- д) Свыше 120 дБ.

Правильный ответ: д

3. Укажите опасные и вредные производственные факторы, которые относятся к физическим: (несколько вариантов ответов)

- а) Пестициды
- б) Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы
- в) Физические перегрузки
- г) Микроорганизмы
- д) Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте
- е) Повышенное или пониженное барометрическое давление или резкое его изменение

Правильный ответ: б, д, е

4. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Коллективное средство защиты | А. Респиратор, противогаз |
| 2. Индивидуальные средства защиты | Б. Убежище, щель |
| 3. Медицинские средства индивидуальной защиты | В. Аптечка индивидуальная (АИ-2) |

Правильный ответ: 1-Б 2-А 3-В

5. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов.

- а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов;
- б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 28.12.2013.
- в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов;

Правильный ответ: в, а, б

Задания открытого типа:

1 Какую продолжительность отпуска предусматривает ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск?

Правильный ответ: Не менее 7 календарных дней.

2. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?

Правильный ответ: За счет средств работодателя.

3. Сколько человек должно входить в состав комиссии по расследованию несчастного случая?

Правильный ответ: не менее трех человек.

4. Размеры продолжительности рабочего времени, дополнительного оплачиваемого отпуска, повышения оплаты труда устанавливаются работодателем для каждого конкретного работника в соответствии заключенным с ним _____.

Правильный ответ: трудовым договором и коллективным договором

5. В случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки или заключением государственной экспертизы, гарантии и компенсации работникам _____.

Правильный ответ: не устанавливаются.

6. В течение, какого времени Центр Госсанэпиднадзора и работодатель обязаны хранить «Акт о случае профессионального заболевания»?

Правильный ответ: В течение 75 лет.

7. Размеры, порядок и условия предоставления гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливаются в порядке, предусмотренном _____

Правильный ответ: Трудовым кодексом Российской Федерации.

8. _____ — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Правильный ответ: Пожар

9. На какие группы подразделяют профзаболевания?

Правильный ответ: На острые и хронические

10. Нужно ли проводить противопожарный инструктаж с работниками в при работе в поле?

Правильный ответ: да.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа:

1. Расследованием несчастного случая на производстве занимается специальная комиссия в составе не меньше трех человек. В нее обязательно включают: (несколько вариантов ответов)

- а) страховых агентов
- б) специалиста по охране труда или ответственного за эту работу;
- в) медицинских работников
- г) представителя работодателя
- д) представителя профсоюза

Правильный ответ: б, г, д

2. Что относится к средствам индивидуальной защиты? (несколько вариантов ответов)

- а) Одежда специальная защитная
- б) Средства защиты глаз
- в) Средства защиты головы
- г) Вентиляционные системы
- д) Средства дерматологические защитные
- е) Средства защиты органов дыхания

Правильный ответ: а, б, в, д, е

3. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате: (несколько вариантов ответов)

- а) Перерывы для отдыха и приема пищи.
- б) Перерывы для работающих женщин с детьми до полутора лет, не реже чем через каждые три часа и не менее 30 минут каждый.
- в) Ежедневный (междусменный отдых).
- г) Выходные дни.

Правильный ответ: а, б

4. Установите соответствие между приборами и их назначением:

- | | |
|--------------|--|
| 1) люксметр | А) прибор, который используется для определения скорости ветра и |
| 2) анемометр | газовых потоков. |
| 3) гигрометр | Б) прибор, предназначенный для определения влажности воздуха и |
| 4) барометр | других газов. |
| | В) прибор для измерения освещённости |
| | Г) прибор для измерения атмосферного давления. |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

5. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте:

- а) Первичный инструктаж по охране труда
- б) Вводный инструктаж по охране труда
- в) Повторный инструктаж по охране труда

Правильный ответ: б, а, в

Задания открытого типа:

1. Какой должна быть продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?

Правильный ответ: Не менее 42-х часов

2. Размеры _____ зон промышленных предприятий зависят от мощности предприятия и условий осуществления технологического процесса.

Правильный ответ: санитарно-защитных зон

3. _____ – это специальное техническое устройство, с помощью которого определяют количественный (какие газы присутствуют) и качественный (сколько каждого газа) состав газовой смеси

Правильный ответ: Газоанализатор

4. Кто является ответственным за обеспечение работников дежурными средствами индивидуальной защиты СИЗ?

Правильный ответ: Работодатель.

5. Каков максимальный срок одновременного пребывания работающего в средствах защиты органов дыхания?

Правильный ответ 30 мин.

6. Кто не допускается к работе в ночное время?

Правильный ответ: Беременные женщины и лица, не достигшие 18 лет.

7. Какой должна быть продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?

Правильный ответ: Не менее 42-х часов

8. _____ за соблюдением законодательства о труде и правил по охране труда осуществляется общественными союзами, а также общественными инспекторами и комиссиями соответствующего выборного профсоюзного органа предприятия.

Правильный ответ: Общественный контроль.

9. Включаются ли в число календарных дней отпуска нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного основного или ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска?

Правильный ответ: Нет.

10. _____ система мер, направленных на выбор размещения рабочих мест, их планировку, оборудование и обслуживание с целью достижения наивысшей производительности труда при оптимальных условиях работы.

Правильный ответ: Организация рабочих мест.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Выберите объекты биотестирования, чаще всего применяемые для определения класса опасности (токсичности) производственных отходов.

- а) Водоросли,
- б) Рыбы,
- в) Рачки.
- г) Бактерии,

Правильный ответ: в

2. Что включает в себя мониторинг состояния и загрязнения окружающей среды? (несколько вариантов ответов)

- а) Прогноз состояния окружающей среды в результате возможных загрязнений и оценку этого состояния.
- б) Наблюдение за состоянием окружающей среды и факторами, воздействующими на нее;
- в) Оценку фактического состояния окружающей среды и уровня ее загрязнения;
- г) Экономическое обоснование контроля ОС.

Правильный ответ: а, б, в

3. При численности _____ работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда.

- а) свыше 75 человек
- б) свыше 100 человек
- в) свыше 50 человек

Правильный ответ: в.

4. Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:

1. Пыль, недостаток света, вибрация
2. Работа в условиях повышенного атмосферного давления
3. Местное и общее воздействие вибрации
- а) Водолазы
б) Бетонщики
в) Шахтер

Правильный ответ: 1-в), 2-а), 3-б).

5. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды:

- а) обработка и хранение результатов.
б) измерение контролируемого параметра;
в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка;
г) хранение и подготовка пробы к анализу;
д) отбор пробы;

Правильный ответ: д, в, г, б, а

Задания открытого типа:

1. Для защиты атмосферы от вредных воздушных выбросов от предприятия, с применением сухого метода, используются _____, работающие на основе гравитационных, инерционных, центробежных или электростатических механизмов осаждения, а также различные фильтры.

Правильный ответ: пылеуловители.

2. Каков максимальный срок одновременного пребывания работающего в средствах защиты органов дыхания?

Правильный ответ 30 мин.

3. Методы очистки промышленных сточных вод и жидких отходов производства делят на две группы: _____.

Правильный ответ: деструктивные и регенерационные

4. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: _ физические, химические, биологические и _____

Правильный ответ: психофизиологические.

5. К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия

Правильный ответ: физическим.

6. Дозиметрический контроль проводится с целью установления уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками _____

Правильный ответ: радиации.

7. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы: 1)

литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4) _____

Правильный ответ: космические

8. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует _____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому

9. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять _____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.

10. Какие методы позволяют анализировать генетические изменения, возникающие вследствие неблагоприятных внешних воздействий ?

Правильный ответ: Генетические.

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа:

1. Как часто следует проводить повторный инструктаж по охране труда?

- а) Не реже 1 раз в 3 месяца
- б) 1 раз в год
- в) 1 раз в месяц
- г) не реже 1 раза в 6 месяцев

Правильный ответ: г

2. Каким законодательным актом устанавливается право работника на труд в РФ?

- а) Трудовым кодексом РФ.
- б) Конституцией РФ.
- в) Конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
- г) Федеральным законом N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".

Правильный ответ: б

3. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации? (несколько вариантов ответов)

- а) Вводный
- б) Плановый
- в) Внеплановый
- г) Целевой
- д) Повторный
- е) Первичный
- ж) Вторичный

Правильный ответ: а, в, г, д, е

4. Установите соответствия вида защиты спецодежды от общих производственных загрязнений и механических воздействий с буквенным обозначением этих защитных свойств:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Спецодежда для защиты от общих производственных загрязнений | А. Ми |
| 2. Спецодежда для защиты от механических воздействий истирания | Б. Мп |
| 3. Спецодежда для защиты от механических воздействий прокола и пореза | В. З
Г. Зо |
| 4. Спецодежда для защиты от механических воздействий возможного захвата движущимися частями механизмов | Д. Мд |
| 5. Спецодежда для защиты от общих производственных загрязнений облегчения | |

Правильный ответ: 1-в 2-а 3- б 4-д 5-г

5. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте:

- а) Первичный инструктаж по охране труда

- б) Вводный инструктаж по охране труда
 - в) Повторный инструктаж по охране труда
- Правильный ответ: б, а, в*

Задания открытого типа:

1. Какой инструктаж проводят с командированными?

Правильный ответ: Вводный и первичный.

2. Какой проводят инструктаж при изменении технологического процесса?

Правильный ответ: Внеплановый инструктаж.

3. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью _____, который в рабочее время не включается.

Правильный ответ: не более двух часов и не менее 30 минут.

4. Чем завершают каждый инструктаж?

Правильный ответ: Проверкой знаний.

5. Средства обеспечения безопасности делятся на две группы:

Правильный ответ: средства коллективной защиты; средства индивидуальной защиты.

6. Основным документом по охране труда, которым обязаны пользоваться специалисты и рабочие является _____

Правильный ответ: Трудовой кодекс РФ.

7. Наиболее эффективной и основной формой контроля за соблюдением требований охраны труда является _____

Правильный ответ: многоступенчатый контроль.

8. С какой целью делается оценка риска прямым экспертным методом?

Правильный ответ: определить возможные ущербы здоровью и жизни работника.

9. Межотраслевые типовые инструкции по охране труда утверждаются _____

Правильный ответ: Минтрудом России.

10. Какую ответственность несет работодатель за допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения обучения и проверки знаний требований охраны труда?

Правильный ответ: Административную.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систематику растений;
- морфологию и типологию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета в 3 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, - область применения получаемых профессиональных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень правильных ответов при тестовом письменном и устном контроле; - качество и техническая грамотность составленных рефератов, четкость изложения материала; - быстрота ориентации в представляемом материале, быстрота реакции на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый и устный контроль по заданной тематике; - представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; - дифференцированный зачет

<p>при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость выбора средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; - точность и грамотность использования конкретных средств защиты; - грамотность использования первичных средств пожаротушения; - скорость и качество оказания первой помощи возможным пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - дифференцированный зачет

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Тема 1.1 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и быту

1. Понятие об опасности.
2. Потенциальные опасности в быту и профессиональной деятельности.
3. Виды опасностей.
4. Возможные последствия опасностей
5. Профилактические меры для снижения уровня возможных опасностей.
6. Предупреждение и снижение последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
7. Как классифицируются негативные факторы?
8. Назовите основные требования, предъявляемые к системам освещения, отопления, вентиляции на рабочем месте?
9. Назовите основные факторы риска и методы их преодоления?

Тема 1.2 Пожарная безопасность

1. Перечислить первичные средства пожаротушения.
2. Перечислите комплектацию пожарного щита.
3. Какие огнетушители Вы знаете?
4. Назовите огнетушащие вещества, используемые в огнетушителях, их свойства.
5. Правила пользования различными типами огнетушителей.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
2. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
3. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
5. Химическое оружие. Способы его применения. Виды БОВ по действиям на организм человека.
6. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
7. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
8. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
9. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?

10. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
11. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.

Тема 2.2. Способы защиты населения от ЧС

1. Основные способы защиты населения в ЧС.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства коллективной защиты.
4. Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики?
5. Что понимают под защитой населения от ЧС?
6. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?
7. Что означает оповестить население?
8. Что является основным средством условного сигнала об опасности?
9. Что понимают под эвакуационными мероприятиями?
10. Чем отличается рассредоточение от эвакуации?
11. Что понимают под инженерной защитой?
12. Для чего предназначены защитные сооружения?
13. Что представляют собой простейшие укрытия?
14. Что относится к СИЗ?
15. Что такое противогаз?
16. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
17. Каков порядок надевания противогаза?
18. Что такое убежище?
19. Чем отличается убежище от ПРУ?
20. Какими защитными свойствами обладают простейшие укрытия и как их повысить?
21. Какие вам известны индивидуальные и медицинские средства защиты

Тема 3.1 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

1. Что понимается под первой помощью?
2. Какова основная задача первой помощи?
3. Какова основная цель первой помощи?
4. При каких состояниях оказывается первая помощь?
5. Назвать признаки жизни.
6. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
7. Какие различают виды ран? Чем они характеризуются?
8. Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений существуют и чем они характеризуются?
9. Какие существуют способы остановки кровотечения и в каких случаях применяются те или иные способы?
10. Какие существуют правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
11. Как следует обработать рану после остановки кровотечения?
12. В чем заключается первая медицинская помощь при ушибах, вывихах и растяже-

- ния связок?
13. В чем заключается первая медицинская помощь при переломах? Виды переломов.
 14. В чем заключается первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания?
 15. Виды и характеристики ожогов.
 16. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
 17. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
 18. Назовите этапы оказания первой доврачебной помощи человеку пострадавшему от воздействия электрическим током
 19. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?
 20. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему от действия тока.
 21. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?
 22. Правила выполнения искусственного дыхания
 23. Правила выполнения непрямого массажа сердца
 24. Что делать, если у пострадавшего отсутствует дыхание?
 25. Как проводить одновременно искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
 26. Что необходимо делать, если человек, извлеченный из воды после утопления, находится в сознании и у него не нарушено дыхание?
 27. Через какой промежуток времени после погружения человека в воду у него наступает паралич дыхательного центра?
 28. В каком случае прекращают проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца у человека, пострадавшего при утоплении?
 29. Что способствует перегреванию организма?
 30. Признаки перегревания.
 31. Первая помощь при перегреве.
 32. Факторы, способствующие переохлаждению
 33. Первая помощь при переохлаждении.
 34. Первая помощь при обморожениях.
 35. Что способствует перегреванию организма?
 36. Признаки перегревания.
 37. Первая помощь при перегреве.
 38. Факторы, способствующие переохлаждению
 39. Первая помощь при переохлаждении.
 40. Первая помощь при обморожениях.
 41. Понятие «клиническая смерть».
 42. Признаки клинической смерти.
 43. Первая медицинская помощь при клинической смерти.
 44. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
 45. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
 46. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
 47. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.

48. Дать определение состоянию клинической смерти.
49. Перечислить признаки клинической смерти.
50. Этапы сердечно-легочной реанимации.
51. Методы искусственной вентиляции легких.
52. Соотношение компрессии грудной клетки и искусственного дыхания при проведении СЛР одним или двумя спасателями.
53. Какие осложнения могут возникнуть при проведении непрямого массажа сердца?
54. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
55. Продолжительность проведения СЛР.
56. Признаки биологической смерти.
57. Назвать основные виды повязок.
58. Какие типы повязок накладываются на голову?
59. Как накладывается повязка на верхнюю часть живота?
60. Какие повязки накладываются на верхние конечности?
61. Какие повязки накладываются на нижние конечности?
62. Что понимается под сердечной недостаточностью?
63. Что такое инсульт?
64. Каковы основные причины возникновения инсульта?
65. Признаки острой сердечной недостаточности.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

1. Чрезвычайная ситуация — это:

- а). чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- б). обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушения условий жизнедеятельности людей;**
- в). наиболее экстремальное природное явление;
- г). чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ.

2. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) стихийным бедствиям;
- г) **ЧС техногенного характера.**

3. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) **личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;**
- б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

4. Горящую электропроводку можно тушить:

- а) водой;
- б) пенным огнетушителем;
- в) **углекислотным огнетушителем;**
- г) ничем.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающие людей;
- в) **открытый огонь, токсичные продукты горения;**
- г) образование облака зараженного воздуха.

6. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС - это:

- а) необходимость работы ОЭ
- б) **устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

7. Прогнозирование ЧС – это:

- а) прогноз вероятности возникновения ЧС;
- б) определение вероятности ЧС;
- в) **определение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.**
- г) расчет рисков возникновения ЧС.

8. Оценку инженерной обстановки в городе проводят в _____ этапа:

- а) 2;
- б) **3;**
- в) 4;
- г) 5.

9. Национальная безопасность – это:

- а) **безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.**
- б) экономическая безопасность промышленности РФ;

- в) безопасность границ РФ от внешних врагов;
- г) антитеррористическая безопасность РФ.

10. Национальные интересы – это:

- а) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах**
- б) добыча нефти в РФ;
- в) добыча газа в РФ;
- г) добыча золота и алмазов в РФ

11. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- г) социального характера**

12. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, ЧС природного и техногенного характера последствий ведения военных действий на население и территории РФ;**
- б) Министерство по чрезвычайным ситуациям;
- в) РСЧС;
- г) Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

13. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища, противорадиационные укрытия и простейшие (щели);**
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

14. Что необходимо делать, если убежище повреждено:

- а) немедленно надеть средства индивидуальной защиты;**
- б) выходить из убежища;
- в) при повреждении электросети зажигать свечи.

15. В защитных сооружениях разрешается:

- а) пользоваться открытым огнем;
- б) петь;
- в) играть на музыкальных инструментах;
- г) читать.**

16. Противорадиационное укрытие защищает от:

- а) радиоактивного заражения;**
- б) ударной волны;
- в) сильнодействующих ядовитых веществ.

17. К простейшим средствам защиты органов дыхания относят:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;**
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

18. Порядок одевания противогаза по команде «Газы!»:

- а) закрыть глаза, задержать дыхание, одеть противогаз, резко выдохнуть и открыть глаза;**
- б) задержать дыхание, одеть противогаз и выдохнуть.
- в) закрыть глаза, одеть противогаз, открыть глаза.

19. К приборам радиационной разведки относятся:

- а) ИПП-2;
- б) ДП-5А;**
- в) ВПХР;
- г) АИ.

20. К приборам химической разведки относятся:

- а) ГП-7;
- б) ГП-5;
- в) ВПХР;**
- г) ДП-22.

21. Опасные осложнения ран:

- а) кровотечение, шок, инфицирование раны;**
- б) нарушение функции поврежденной части тела;
- в) нет, если вовремя оказать помощь.

22. Целью ПМП при ранениях является:

- а) обезболивание;
- б) сохранение жизни;
- в) наложение жгута;
- г) остановка кровотечения, и предотвращение заражения раны.**

23. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная**

24. Временную остановку кровотечения можно осуществлять:

- а). наложением асептической повязки на место кровотечения;
- б). максимальным разгибанием конечности;
- в). минимальным сгибанием конечности;
- г). пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.**

25. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 минут;
- б) 60 минут;
- в) 90 минут;
- г) 120 минут.**

26. Максимальное время наложения жгута зимой не более:

- а) 30 минут;
- б) 60 минут;**
- в) 90 минут;

г) 120 минут.

27. Признаками перелома являются:

- а). нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в не обычном месте;
- б). тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
- в). временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

28. При открытом переломе, прежде всего, необходимо:

- а). дать обезболивающее средство;
- б). провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения
- в). на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г). остановить кровотечение.

29. При ожоге необходимо:

- а). убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б). убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в). убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 85-100% правильных ответов – 5 баллов;
- 75-84% правильных ответов – 4 балла;
- 55-74% правильных ответов – 3 балла;
- Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ

Оценка выполненных практических работ включает подготовку отчета по работе и их защиту, в ходе которой студент должен продемонстрировать знания по данной теме, т.е. ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
- оценка «удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет выставляется на основании текущих оценок, полученных в течении семестра.

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

- а) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
- б) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
- в) работодателем или его представителем;
- г) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: а

2.Признаки опасности:

- а) Многопричинность
- б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- в) Чувство страха
- г) Защитный рефлекс

Правильный ответ: б

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют: (несколько вариантов ответов)

- а) на постоянно действующие;
- б) на меняющиеся по определенному закону;
- в) на периодически действующие
- г) на периодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ: а, в, г

5. Укажите последовательность действий для определения уровня освещенности помещения при комбинированном освещении:

- а) измеряют суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения
- б) оформляют результаты для занесения в таблицу
- в) включают светильники местного освещения и измеряют освещенность.
- г) измеряют освещенности светильников общего освещения

Правильный ответ: г, в, а, б

Задания открытого типа:

1. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологиче-

скиеи _____

Правильный ответ: психофизиологические.

2. К каким факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия? _____

Правильный ответ: к физическим.

3. Каким прибором проводится измерения освещенности рабочей поверхности?

Правильный ответ: люксметром.

4. Проводятся ли исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы? _____

Правильный ответ: не проводятся.

5. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ? _____

Правильный ответ: 4 класса

6. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:

1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4) _____

Правильный ответ: космические.

7. Планы ликвидации аварий составляются исходя из _____

Правильный ответ: оценки рисков

8. Какое должно быть число членов комиссии по проведению специальной оценки условий труда _____

Правильный ответ: нечетным.

9. К какому классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны?

_____ *Правильный ответ: к опасному.*

10. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует _____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому.

11. Какими признаются условия труда на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы?

Правильный ответ: допустимыми.

12. В каких единицах измеряются концентрации вредных химических веществ в воздухе?

Правильный ответ: мг/м³

13. Заземление оборудования на рабочем месте приводит к снижению _____

Правильный ответ: электрического поля.

14. Регламентируется ли суммарное количество измеряемых факторов при проведении специальной оценки условий труда? _____

Правильный ответ: нет.

15. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение

Правильный ответ: температура воздуха.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека?(несколько вариантов ответов)

- а) концентрации
- б) продолжительности воздействия
- в) физико-химических свойств вещества.

Правильный ответ: а, б, в

2. Установите последовательность выполнения мероприятий перед сдачей технологического оборудования в ремонт:

- а) технологическое оборудование необходимо отключить от паровых, водяных, и технологических трубопроводов, газоходов и источников снабжения электроэнергией
- б) освободить оборудование от технологических материалов
- в) на всех трубопроводах должны быть установлены заглушки

Правильный ответ: а, в, б

3. Определите максимальное время пребывания работающего в шланговом противогазе:

- а) не более 60 минут
- б) не более 20 минут
- в) не более 30 минут
- г) не более 40 минут

Правильный ответ: в

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

- а) выключить газ, воду, электричество
- б) закрыть все форточки и двери
- в) взять вещи, документы, однодневный запас продуктов, нижнее белье и пр.
- г) надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуопункт.

Правильный ответ: -б, а, в, г

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить

- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Допустимые значения естественного радиационного фона составляют _____ мкЗв/ч

Правильный ответ: 0,1–0,2

2. При отравлении хлором категорически запрещается _____

Правильный ответ: давать вдыхать кислород

3. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до _____ полного уничтожения производится _____

Правильный ответ: спецобработкой

4. При угрозе радиационного заражения запрещено _____

Правильный ответ: герметизировать окна

5. В случае возникновения ЧС проводят _____ эвакуацию

Правильный ответ: экстренную

6. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется _____

Правильный ответ: эвакуация в безопасное место

7. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится

Правильный ответ: ожидание помощи

8. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

Правильный ответ: 18

9. Если во время наводнения вода застала Вас в поле, то необходимо срочно _____

Правильный ответ: выходить на возвышенное место

10. В качестве первичных средств тушения пожара необходимо использовать _____

Правильный ответ: огнетушители, песок

11. На первом этапе работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера необходимо организовать _____

Правильный ответ: поиск и обнаружение пострадавших

12. При занулении оборудования для снижения риска электропоражения необходимо использовать технический принцип _____

Правильный ответ: «слабого звена»

13. Идентификацию опасностей необходимо производить на основе _____

Правильный ответ: системного анализа

14. Для защиты от электромагнитных излучений необходимо использовать _____

Правильный ответ: экранирование

15. В системах безопасности человек выполняет роль как объекта защиты, так и _____

Правильный ответ: источника опасности

ОК.03 *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) физические | а) среда обитания |
| 2) химические | б) регион |
| 3) биологические | в) техносфера |
| 4) социальные | г) биосфера |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. столкновение автомобилей на дороге | а) катастрофа |
| 2. наводнение | б) происшествие |
| 3. падение самолета | в) авария |
| 4. получение травмы на рабочем месте | г) стихийное бедствие |

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. Установите последовательность проектирования психологически безопасной среды в организации:

- стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий
- обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации
- создание условий для успешного развития личности в организации
- функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности
- формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагающих ценностей

Правильный ответ: в, б, г, д, а

4. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это _____

- а) экологичность
- б) мониторинг
- в) качество
- г) критерии

Правильный ответ: б

5. Выберите классы условия труда в соответствии с гигиенической классификацией труда:(несколько вариантов ответов)

- а) нормальные
- б) допустимые
- в) опасные
- г) вредные
- д) приемлемые
- е) оптимальные

Правильный ответ: б, в, г, е

Задания открытого типа:

1. Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания.

Правильный ответ: экологичность

2. _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

3. _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

Правильный ответ: техносфера

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это _____.

Правильный ответ: катастрофа

5. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это _____ ситуация.

Правильный ответ: чрезвычайная

6. _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

7. _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы.

Правильный ответ: регион

8. Специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания – это _____ облучение.

Правильный ответ: бактерицидное

9. _____ (приспособление) – это компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма.

Правильный ответ: адаптация

10. _____ – это свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов.

Правильный ответ: иммунитет

11. _____ - компонент воздуха ответственен за парниковый эффект.

Правильный ответ: углекислый газ

12. _____ - загрязнитель воздуха в наибольшей степени ответственен за разрушение озонового слоя.

Правильный ответ: фреон

13. В случае ядерного взрыва и образования радиоактивного облака на расстоянии от населенного пункта, гражданскому населению необходимо перемещаться ориентируясь на _____.

Правильный ответ: направление ветра

14. В случае ядерного взрыва, человек должен лечь на землю _____ к взрыву.

Правильный ответ: ногами

15. _____ излучениерадиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью.

Правильный ответ: гамма

ОК.04 *Планировать Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

Задания закрытого типа:

1. Какие различают формы внушения как формы воздействия на личность? (несколько вариантов ответов)

- а) Глубокая, поверхностная.
- б) Прямая, произвольная.
- в) Сильная, слабая
- г) Прямая и опосредованная

Правильный ответ: б, г

2. Влияние оценки на разные личности бывает:

- а) Обратно пропорционально статусу.
- б) Не зависит от статуса.
- в) Прямопропорционально статусу.
- г) Вообще не влияет

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину):

- | | |
|------------------|--|
| 1) Интеллектуалы | а) Мотиватор |
| 2) Лидеры | б) Генератор |
| 3) Переговорщики | в) Исследователь (изыскатель) ресурсов |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

4. Для того чтобы реально запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов, на _____ из которых осуществляется генерация идей

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

Правильный ответ: б

5. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и _____ ее членов

- а) Нейтральность
- б) Совместимость
- в) Толерантность
- г) Неконфликтность

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Межличностные отношения бывают _____

Правильный ответ: непосредственными и опосредованными

2. Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность _____

Правильный ответ: прямая, произвольная

3. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является _____

Правильный ответ: сотрудничество

4. По Р. Белбину, в команде не должно быть _____

Правильный ответ: более одного генератора идей

5. Харизма – это греческое слово, буквально означающее _____

Правильный ответ: «снисхождение святых даров»

6. Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование

лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место _____

Правильный ответ: деспотия

7. Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать _____

Правильный ответ: анархией

8. _____ стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.)

Правильный ответ: авторитарный

9. _____ лидер опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей

Правильный ответ: бюрократический

10. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки _____ критики

Правильный ответ: конструктивной

11. Идея командных методов работы заимствована из _____

Правильный ответ: спорта

12. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и _____

Правильный ответ: идентификация

13. _____ как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства

Правильный ответ: сплоченность

14. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и _____ ее членов

Правильный ответ: совместимость

15. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных _____

Правильный ответ: умений

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между формами вины и их содержанием.

ФОРМА ВИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--|
| А) прямой умысел | 1) лицо не осознавало противоправность и общественную опасность своих действий и не предвидело вредных последствий, однако должно было и могло предвидеть последствия |
| Б) косвенный умысел | 2) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность наступления вредных последствий, но не желало их наступления без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий |
| В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие) | 3) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность наступления вредных последствий, но не желало, хотя и предполагало, что эти последствия, либо относилось к ним безразлично |
| Г) простая неосторожность (преступная небрежность) | 4) лицо осознавало противоправность своего деяния, предвидело возможность наступления вредных последствий и желало их наступления |

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-3, Г-2.

2. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции».

Правильный ответ: б

3. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы: (несколько вариантов ответов)

- а) законность.
- б) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.
- г) законность.
- д) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Правильный ответ: а, в, г, д

4. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает: (установите последовательность)

- а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- в) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) Локальные нормативные акты.

Правильный ответ: б, а, в, г.

5. Соотнесите понятия в законодательстве, регулирующем противодействие коррупции. Укажите какая статья КоАП РФ может быть применена в данной ситуации?

- | | |
|-------------------|---|
| 1.Статья 19.29. | А) Самоуправство; |
| 2.Статья 19.1 | Б) Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению обязанностей оказания услуг государственного или муниципального служащего |
| 3.Статья 17.15. | В) Нарушение юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем установленного порядка представления уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности |
| 4.Статья 19.7.5-1 | |

тельской деятельности

Г) Неисполнение содержащихся в исполнительном документе требований
ственного характера.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задания открытого типа:

1. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются _____

Правильный ответ: президентом РФ

2. ФЗ «О противодействии коррупции устанавливает для физических лиц ответственность гражданско-правовую, дисциплинарную, а также _____

Правильный ответ: административную и уголовную

3. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут _____

Правильный ответ: дисциплинарную ответственность.

4. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы приоритетного применения мер _____

Правильный ответ: по предупреждению коррупции.

5. _____ - это незаконное использование лицом своего должностного положения в целях получения выгоды в виде услуг имущественного характера

Правильный ответ: Коррупция

6. Что относится к запретам по близким родственникам, предусмотренным нормами ФЗ «О противодействии коррупции» _____

Правильный ответ: совместная работа

7. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры и различные виды _____

Правильный ответ: нормативно-правовых актов

8. Выберите пример коррупционных действий с использованием _____

Правильный ответ: служебного положения

9. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия за _____

Правильный ответ: получение взятки

10. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает _____ комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

Правильный ответ: утрату доверия

11. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут _____

Правильный ответ: материальную ответственность.

12. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются: _____

Правильный ответ: Правительством и Президентом

13. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения _____

Правильный ответ: имущественной выгоды.

14. Каким документом был утверждён Национальный план противодействия коррупции _____

Правильный ответ: федеральным законом.

15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» позволило установить единые правовые и организационные основы _____

Правильный ответ: противодействия коррупции

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Уровень природоохранных затрат должен составлять (в % от ВВП – валового национального продукта) около:

- а). 0,1%
- б). 1%
- в). 10%
- г). 100%

Правильный ответ: в.

2. В России уровень природоохранных затрат составляет (% от ВВП – валового национального продукта) около:

- а). 0,1%
- б). 1%
- в). 10%
- г). 100%

Правильный ответ: б.

3. Устойчивость природных систем к антропогенным воздействиям зависит от следующих показателей: (несколько вариантов ответов)

- а). запасы живого и мертвого вещества;
- б). качество элементов окружающей среды;
- в). видовое и структурное разнообразие;
- г). эффективность образования органического вещества (или продукции растительного покрова);
- д). самоочищение и саморегуляция системы.

Правильный ответ: а), в), г).

4. Установите соответствие между термином и его определением.

а). Региональный мониторинг;	1. слежение за природными и антропогенными процессами и
------------------------------	---

б). Импактный мониторинг; в). Фоновый (базовый) мониторинг; г). Глобальный мониторинг;	в пределах какого-то региона; 2. слежение за развитием общемировых биосферных процессов; 3. слежение за природными явлениями и процессами, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния; 4. слежение за антропогенными воздействиями в особо опасных
--	---

Правильный ответ: а-1, б-4, в-3, г-2.

5. Определите последовательность процедур в обращении с отходами.

- а). размещение отходов
- б). обезвреживание
- в). производится сбор
- г). транспортировка
- д). использование

Правильный ответ: в, д, б, г, а.

Задания открытого типа:

1. Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания.

Правильный ответ: экологичность

2. _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

3. _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

Правильный ответ: техносфера

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это _____.

Правильный ответ: катастрофа

5. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это _____ ситуация.

Правильный ответ: чрезвычайная

6. _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

Правильный ответ: опасность

7. _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы.

Правильный ответ: регион

8. Специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания – это _____ облучение.

Правильный ответ: бактерицидное

9. _____ (приспособление) – это компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма.

Правильный ответ: адаптация

10. _____ – это свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов.

Правильный ответ: иммунитет

11. _____ - компонент воздуха ответственен за парниковый эффект.

Правильный ответ: углекислый газ

12. _____ - загрязнитель воздуха в наибольшей степени ответственен за разрушение озонового слоя.

Правильный ответ: фреон

13. В случае ядерного взрыва и образования радиоактивного облака на расстоянии от населенного пункта, гражданскому населению необходимо перемещаться ориентируясь на _____.

Правильный ответ: направление ветра

14. В случае ядерного взрыва, человек должен лечь на землю _____ к взрыву.

Правильный ответ: ногами

15. _____ излучение радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью.

Правильный ответ: гамма

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) физические | а) среда обитания |
| 2) химические | б) регион |
| 3) биологические | в) техносфера |
| 4) социальные | г) биосфера |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. столкновение автомобилей на дороге | а) катастрофа |
| 2. наводнение | б) происшествие |
| 3. падение самолета | в) авария |
| 4. получение травмы на рабочем месте | г) стихийное бедствие |

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. Установите последовательность проектирования психологически безопасной среды в организации:

- а) стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий
- б) обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации
- в) создание условий для успешного развития личности в организации
- г) функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности
- д) формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагающих ценностей

Правильный ответ: в, б, г, д, а

4. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это _____

- а) экологичность
- б) мониторинг
- в) качество
- г) критерии

Правильный ответ: б

5. Необходимо выбрать классы условия труда в соответствии с гигиенической классификацией труда:(несколько вариантов ответов)

- а) нормальные
- б) допустимые
- в) опасные
- г) вредные
- д) приемлемые
- е) оптимальные

Правильный ответ: б, в, г, е

Задания открытого типа:

1. Допустимые значения естественного радиационного фона составляют _____ мкЗв/ч

Правильный ответ: 0,1–0,2

2. При отравлении хлором категорически запрещается _____

Правильный ответ: давать вдыхать кислород

3. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до _____ полного уничтожения производится _____

Правильный ответ: спецобработкой

4. При угрозе радиационного заражения запрещено _____

Правильный ответ: герметизировать окна

5. В случае возникновения ЧС проводят _____ эвакуацию

Правильный ответ: экстренную

6. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется _____

Правильный ответ: эвакуация в безопасное место

7. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится _____

Правильный ответ: ожидание помощи

8. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

Правильный ответ: 18

9. Если во время наводнения вода застала Вас в поле, то необходимо срочно _____

Правильный ответ: выходить на возвышенное место

10. В качестве первичных средств тушения пожара необходимо использовать _____

Правильный ответ: огнетушители, песок

11. На первом этапе работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера необходимо организовать _____

Правильный ответ: поиск и обнаружение пострадавших

12. При занулении оборудования для снижения риска электропоражения необходимо использовать технический принцип _____

Правильный ответ: «слабого звена»

13. Идентификацию опасностей необходимо производить на основе _____

Правильный ответ: системного анализа

14. Для защиты от электромагнитных излучений необходимо использовать _____

Правильный ответ: экранирование

15. В системах безопасности человек выполняет роль как объекта защиты, так и _____

Правильный ответ: источника опасности

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.10 Основы животноводства и пчеловодства

Код и наименование специальности	35.02.05 Агронимия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Основы животноводства и пчеловодства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей;

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;
- оценивать экстерьер основных видов животных;
- определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
- правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства;
- роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме итоговой оценки в 5 семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства; - принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; - правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства; - роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	- знает основные аспекты основ технологий производства продукции животноводства и пчеловодства; - знает основные принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; - знает основные правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства; - ориентируется в по-	- оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования.

	нимании роли пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел; - оценивать экстерьер основных видов животных; - определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел. 	<ul style="list-style-type: none"> - безошибочно различает основные виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел; - самостоятельно оценивает экстерьер основных видов животных; - владеет методами определения продуктивности сельскохозяйственных животных, в том числе пчел. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных работ; - оценка результатов выполнения лабораторных работ.

3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

3.1. Периодический выборочный устный опрос по каждому разделу

Правильный, полный ответ – зачтено;

Правильный, не полный ответ или не точный ответ – зачтено;

Неверный ответ/отсутствие ответа – не зачтено.

3.1.1. Опрос по Разделу 1 «Основы животноводства»

Тема 1 «Основы разведения сельскохозяйственных животных».

Список контрольных вопросов:

1. Признаки одомашненных животных
2. Понятия конституция и экстерьер животных
3. Методы разведения животных
4. Классификация и специализация пород
5. Виды продуктивности

Тема 2 «Основы кормления сельскохозяйственных животных»

Список контрольных вопросов:

1. Химический состав и питательность кормов
2. Корма и их классификация
3. Способы заготовки кормов

4. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления
5. Принцип составления кормового рациона

Тема 3 «Гигиена содержания и ухода за животными»

Список контрольных вопросов:

1. Требования к участку под строительство животноводческих объектов
2. Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве.
3. Комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий
4. Системы и способы содержания животных
5. Требования к кормлению, поению, навозоудалению
6. Требования к микроклимату животноводческих помещений

Тема 4 «Скотоводство»

Список контрольных вопросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
2. Основные виды продуктивности и факторы, влияющие на них
3. Производство молока на промышленной основе.
4. Производство говядины на промышленной основе.

Тема 5 «Свиноводство»

Список контрольных вопросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
2. Основные виды продуктивности и факторы, влияющие на них
3. Технология производства свинины

Тема 6 «Овцеводство»

Список контрольных вопросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
2. Основные виды продуктивности и факторы, влияющие на них
3. Технология производства продукции овцеводства

Тема 7 «Птицеводство»

Список контрольных вопросов

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
2. Основные виды продуктивности и факторы, влияющие на них
3. Технология производства яиц на птицефабриках
4. Технология мяса птицы на птицефабриках

3.1.2 Тестовые задания «Раздел 1»

(Укажите номер правильного ответа)

1. Назовите породы КРС молочного типа

1. Швицкая
2. Герфордская
3. Черно-пестрая
4. Шароле

3. За одну кормовую единицу принято считать

1. Количество корма, съедаемого животным в сутки

2. Количество корма, съедаемого животным за одно кормление

3. Один килограмм комбикорма

4. Один килограмм овса

5. Один килограмм люцернового сена высокого качества

4. Необходимыми для силосования кормов бактериями являются

1. Спиртовые
2. Молочнокислые
3. Уксуснокислые
4. Маслянокислые

5. Наибольшее положительное влияние на продуктивность животных оказывает содержание в атмосфере помещения

1. Азота N_2
2. Водорода H_2
3. Кислорода O_2
4. Углерода C

6. Критерием для разделения кормовых средств на объемистые и концентрированные является

1. Степень измельчения
2. Плотность
3. Энергетическая ценность
4. Влажность

7. Продолжительность лактационного периода у коров составляет

1. Около десяти месяцев
2. Двенадцать месяцев
3. Шесть месяцев
4. От одного до четырех месяцев

8. Для поения животных наилучшим санитарным нормам отвечают

1. Поверхностные воды рек и озер

2. Атмосферные воды (дождевая, снеговая)

3. Межпластовые воды

4. Грунтовые воды

5. Артезианская вода

9. Обработка молока, увеличивающая срок его хранения, называется

1. Гомогенизацией
2. Очисткой
3. Нормализацией
4. Охлаждением

10. Какова продолжительность сервис-периода у коров

1. До 10 месяцев
2. Не более 1 месяца
3. До 140...150 дней
4. До 80 дней

11. К легкосилосующимся растениям относятся

1. Овес
2. Кукуруза
3. Клевер
4. Подсолнечник

12. Из указанных кормов больше всего клетчатки содержится

1. В зерне бобовых культур
2. В зерне овса
3. В жмыхе
4. В сене и соломе

13. Для уничтожения паразитических насекомых в помещениях животноводческих ферм применяют

1. Дезинфекцию
2. Дератизацию
3. Моцион животных
4. Дезинсекцию
5. Дегазацию

14. Поставьте в соответствие время инкубации куриных яиц

1. 27 дней
2. 25 дней
3. 23 дня
4. 21 день
5. 28 дней

15. Соотнесите сроки супоросности, стельности и сухости по соответствующим видам животных (по выбору)

1. Коровы

а) около 155 дней

2. Овцематки

б) около 112 дней

3. Свиноматки

с) около 285 дней

д) около 185 дней

16. Назовите гормон, вызывающий рефлекс молокоотдачи у коров

1. Адреналин

2. Окситоцин

3. Пролактин

4. Соматотропин

17. В чем выражается протеиновая питательность кормов

1. В граммах протеина

2. В граммах сырого протеина

3. В грамм процентах протеина

4. В граммах переваримого протеина

25. При заготовке сенажа скошенные растения провяливаются до влажности, %

1. 70-75
2. 60-65
3. 55-60
4. 55-50
5. 45-5

Правильное решение тестовых заданий – зачтено;

Одна - две ошибки в решении тестовых заданий – зачтено;

Три - четыре ошибки в решении тестовых заданий – зачтено;

Более четырех ошибок – не зачтено.

3.1.3. Опрос по Разделу 2 «Основы пчеловодства»

Тема 2.1 Биология пчелиной семьи

Список контрольных вопросов

1. Состав пчелиной семьи. Морфологические особенности пчел.
2. Размножение пчел
3. Жизнь пчелиной семье в течении года

Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства

Список контрольных вопросов

1. Типы ульев и их устройства. Пчеловодное оборудование и инвентарь
2. Весенние работы на пасеке
3. Летние работы на пасеке
4. Осенние работы на пасеке
5. Сбор продукции

Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке

Список контрольных вопросов

1. Породы пчел
2. Вывод пчелиных маток
3. Роевание пчел

Тема 2.4. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений

Список контрольных вопросов

1. Определение основных медоносов.
2. Составление медового баланса пасеки.

Тема 2.4. Болезни и вредители пчел

Список контрольных вопросов

1. Болезни и вредители пчел
2. Зоотехнические и химические методы борьбы.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется 4-балльной шкалой оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Задания

Список вопросов к зачету с оценкой

4.1.1 Список вопросов к разделу 1 «Основы животноводства»

1. Значение животноводства и пути его развития
2. Химический состав, переваримость и питательность кормов
3. Классификация кормов, отличительные группы кормов
4. Технология заготовки сена, гранулированных кормов, травяной муки и оценка их качества
5. Технология заготовки силоса, сенажа и оценка их качества
6. Принципы составления и анализ кормовых рационов для различных видов и производственных групп животных
7. Продуктивность с.х животных и контроль продуктивных качеств животных.
8. Понятие о породах с.х животных. Методы разведения
9. Санитарно-гигиенические требования к воде и поению с.х животных
10. Санитарно-гигиенические требования к кормам и кормлению с.х животных
11. Санитарно-гигиенические требования к содержанию с.х животных. Влияние параметров микроклимата на животных.
12. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и их влияние на организацию технологического процесса производства молока и говядины.
13. Породы КРС, структура стада
14. Технология производства молока и его первичная обработка, Оценка качества молока по ГОСТУ
15. Строение вымени коров. Рефлекс молокоотдачи.
16. Способы выращивания телят в мясном скотоводстве.
17. Производственный цикл откорма крупного рогатого скота. Виды откорма КРС. Нагул скота
18. Биологические и хозяйственные особенности свиней и их влияние на организацию технологического процесса производства свинины. Породы свиней
19. Структура стада свиней. Системы содержания свиней
20. Виды откорма и условия кормления свиней
21. Технология производства свинины с замкнутым циклом.оборот стада свиней
22. Биологические и хозяйственные особенности овец и их влияние на организацию технологического процесса производства шерсти и баранины.
23. Специализация пород овец. Шерстная продуктивность. Технологические свойства шерсти.
24. Технология производства мяса птиц. Бройлерное производство
25. Биологические и хозяйственные особенности птиц различных видов и их влияние на организацию технологического процесса производства продукции птицеводства.
26. Краткая характеристика основных пород птиц
27. Технология производства яиц. Мероприятия по увеличению яйценоскости птиц
28. Технология инкубации яиц. Оценка качества инкубационных яиц

4.1.2 Список вопросов к разделу 2 «Основы пчеловодства»

1. Народно-хозяйственное значение пчеловодства, организация и производственное направление пчеловодства
2. Роль пчел в повышении урожайности сельскохозяйственных культур
3. Биология и стандарт пчелиной семьи
4. Пчелиная матка, требования к ним
5. Вывод и посадка маток. Получение высокопродуктивных маток
5. Рабочие пчелы, их характеристика
6. Основная характеристика трутней и пчел-трутенок
7. Племенная работа, разведение, породы пчел
8. Размножение пчелиных семей. Роевые пчелы
9. Выращивание расплода, выделение воды пчелами
10. Расширение гнезд. Получение семей помесей.
11. Строение улья, конструкция ячеек сотов
12. Микроклимат пчелиного улья
13. Организация, размещение, оборудование пасек
14. Зимовники, сотохранилища. Зимовка пчел на воле, в холодных помещениях, под снегом
15. Продукты пчеловодства и их использование, падевый мед
16. Основная характеристика монофлерных и полифлерных медов
17. Химический состав и органолептическая оценка меда
18. Классификация и органолептическая оценка воска
19. Прополис. Цветочная пыльца. Сбор пыльцы с помощью пыльцеуловителя
20. Характеристика забруса, пчелиного яда, маточного молочка
21. Осенняя проверка пасеки, выращивание пчел осенью
22. Подкомка пчел зимой, весенняя ревизия пчел
23. Медоносы полевых и кормовых культур
24. Плодовые и ягодные культуры
25. Овощные и бахчевые культуры
26. Главный медосбор
27. Болезни пчел
28. Дезинфекция на пасеке. Враги и вредители пчел
29. Организация труда и учет на пасеках

Критерии оценивания: дисциплины в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии
Отлично	ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявлена готовность к дискуссии, студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач, студент проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины
Хорошо	ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие, студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций
Удовлетворительно	ответы на вопросы не полные, на некоторые ответ не получен, знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки
Неудовлетворительно	на большую часть вопросов ответы не были получены, либо они показали полную некомпетентность студента в материале дисциплины, студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы биотехнологии

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.11 Основы биотехнологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронмия общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей;

- ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
- ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности необходимые методы исследований в области биотехнологии;
- приготавливать искусственные питательные среды;
- владеть техникой введения *in vitro*;
- проводить работы с культурами: изолированных клеток и тканей растений, каллусных тканей, клеточных суспензий
- участвовать в работах по микроклональному размножению картофеля;
- использовать методы поиска средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы и методы биотехнологии;
- культуру изолированных клеток и тканей в селекции растений;
- основы генетической инженерии растений;
- биотехнологию продукционного процесса сельскохозяйственных культур;
- влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей;
- методы получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым, вредителям и гербицидам;
- методы культивирования тканей и клеток растений.

Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме итоговой оценки в 5-м семестре

2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы биотехнологии; - культуру изолированных клеток и тканей в селекции растений; - основы генетической инженерии растений; - биотехнологию продукционного процесса сельскохозяйственных культур; 	<ul style="list-style-type: none"> - чётко знает принципы и методы биотехнологии; - имеет четкие представления о культуре изолированных клеток и тканей в селекции растений; - знает основные аспекты генетической инженерии растений; - четко представляет био- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного (письменного) опроса, оценка результатов тестирования.

<ul style="list-style-type: none"> - влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей; - методы получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым, вредителям и гербицидам; - методы культивирования тканей и клеток растений 	<p>технологию продукционного процесса сельскохозяйственных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает степень и характер влияния природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей; - описывает методы получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым, вредителям и гербицидам; - описывает методы культивирования тканей и клеток растений 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности необходимые методы исследований в области биотехнологии; - приготавливать искусственные питательные среды; - владеть техникой введения <i>in vitro</i>; - проводить работы с культурами: изолированных клеток и тканей растений, каллусных тканей, клеточных суспензий - участвовать в работах по микрклональному размножению картофеля; - использовать методы поиска средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями 	<ul style="list-style-type: none"> - умело применяет в профессиональной деятельности необходимые методы исследований в области биотехнологии; - самостоятельно и правильно приготавливает искусственные питательные среды; - грамотно владеет техникой введения <i>in vitro</i>; - умело проводит работы с культурами: изолированных клеток и тканей растений, каллусных тканей, клеточных суспензий - способен проводить работы по микрклональному размножению картофеля; - грамотно и умело использует методы поиска средств защиты растений 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения лабораторных работ; - оценка результатов выполнения лабораторных работ.

Вопросы для устного опроса

Тема: «Характеристика микроорганизмов продуцентов»

1. Структура и химический состав бактериальной клетки.
2. Особенности строения грамотрицательных и грамположительных бактерий.
3. Тинкторальные свойства бактерий.
4. Методы окраски бактерий (подробно методы Грама, Циля-Нельсена, сущность других методов).
5. Люминисцентная, «темнопольная», фазово-контрастная электронная микроскопия.

Тема: «. Культивирование микроорганизмов»

1. Типы и механизмы питания бактерий.
2. Ферменты бактерий. Использование ферментативной активности бактерий при их идентификации.
3. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение).
4. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения.
5. Основные принципы культивирования бактерий (аэробов и анаэробов).
6. Методы выделения чистых культур аэробных бактерий.
7. Питательные среды и их классификация.

Тема: «Фитогормоны и синтетические регуляторы роста и развития растений, и их использование в биотехнологии и растениеводстве»

1. Негормональные регуляторы роста.
2. Взаимодействие фитогормонов при росте в условиях in vitro.
3. Цитокинины, структура, биосинтез, роль в процессе роста растений.
4. Гиббереллины, биосинтез и их роль в процессах регуляции роста растений.
5. Характеристики новых классов фитогормонов: брассиностероиды, простагландины, жасминовая и салициловая кислоты.

Тема: «Культура изолированных клеток и тканей»

1. Культура клеток как модель для исследования физиологических процессов растений.
2. История развития методов культивирования растительных объектов *in vitro*.
3. Применение регуляторов роста для выращивания культур растительных клеток и тканей *in vitro*.
4. Физиолого-биохимические механизмы влияния экзогенных факторов на изолированные клетки, ткани и органы растений.
5. Морфологические, физиологические, биохимические и генетические характеристики каллусов.
6. Питательные среды и физические факторы культивирования каллусных тканей.
7. Морфологические, физиологические, биохимические и генетические характеристики суспензионных культур растительных клеток.
8. Физиолого-биохимические характеристики культивируемых растительных клеток на разных фазах ростового цикла.
9. Изолированные протопласты растений – объект и модель для физиологических исследований.
10. Использование изолированных протопластов в фундаментальных исследованиях и биотехнологии.

Тема: «Генетическая инженерия»

1. Амплификация ДНК с помощью ПЦР. Амплификация РНК с помощью ПЦР.
2. Использование ПЦР для молекулярной диагностики патогенов человека и животных, для идентификации генетических заболеваний.
3. Элементы для экспрессии белков в *E.coli*. Экспрессия белков с использованием T7 РНК-полимеразы и промоторной системы.

4. Экспрессия белков с использованием векторов с регулируемыми элементами фага лямбда. Продукция слитых белков с использованием специальных экспрессирующих векторов.

5. Системы экспрессии на основе бакуловирусов. Продукция больших количеств белков в клетках насекомых.

6. Системы для экспрессии белков в животных клетках. Векторы основе вирусов животных.

7. Сильные и регулируемые промоторы используемые в векторах для экспрессии белков. Примеры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на 3 вопроса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные ответы на 2 вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны полный ответ на 1 вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил ни на один из заданных вопросов.

Итоговое тестирование

1. Практическое значение культур изолированных тканей и клеток растений:

- а) «оздоровление» сортов культурных растений
- б) создание «банков» редких видов растений
- в) быстрое клональное размножение растений
- г) получение ценных БАВ
- д) все вышеперечисленное

2. Способность изолированной растительной клетки перейти к выполнению программы развития, в результате которого возникает целое растение, называют:

- а) тотипотентность
- б) дифференцировка
- в) регенерация
- г) пролиферация

3. Обработка внутренних поверхностей ламинара перед началом работы производится:

- а) 5% водным раствором фенола
- б) 70% этанолом
- в) 96% этанолом
- г) 0,1н раствором HCl
- д) всеми выше перечисленными средствами

4. Термолабильные элементы питательных сред стерилизуют:

- а) автоклавированием текучим паром при $t = 100^{\circ}\text{C}$
- б) автоклавированием паром под давлением при $t = 120^{\circ}\text{C}$
- в) фильтрованием через стерильные бактериальные фильтры
- г) сухим горячим жаром в сушильном шкафу
- д) всеми выше перечисленными методами

5. В состав питательной среды для культивирования изолированных растительных клеток и тканей НЕ входят:

- а) микроэлементы
- б) фитогормоны
- в) витамины
- г) ферменты
- д) углеводы

6. Основным источником углеводов, входящих в состав питательных сред для культивирования изолированных растительных клеток и тканей являются:

- а) моносахариды
- б) дисахариды
- в) полисахариды
- г) агар-агар

7. К фитогормонам НЕ относится:

- а) зеатин
- б) абсцизовая кислота
- в) никотиновая кислота
- г) α -нафтилуксусная кислота
- д) ни одно из вышеперечисленных веществ

8. Фитогормоны группы ауксинов:

- а) вызывают клеточную дедифференцировку эксплантов
- б) индуцируют деление дедифференцированных клеток
- в) выполняют антиоксидантную роль
- г) выполняют роль катализаторов.

9. Органогенез в культуре растений – это:

- а) образование биполярных зародышеподобных структур
- б) образование монополярных структур

10. Факторы, влияющие на клональное микроразмножение растений:

- а) генотип;
- б) питательная среда
- в) состояние экспланта

- г) влажность
- д) все вышеперечисленные

11. Метод химиотерапии при оздоровлении растений предполагает использование

- а) ауксинов
- б) горячего сухого воздуха
- в) этилена
- г) гипохлорита натрия
- д) горячего влажного воздуха (пара)
- е) перекиси водорода
- ж) вириоза
- з) цитокининов

12. Целью использования меристематических тканей растений для оздоровления посадочного материала является освобождение от

- а) вирусов
- б) грибов
- в) бактерий
- г) нематод

13. Ядро в клетке окружено:

- а) клеточным соком
- б) гиалоплазмой
- в) тонопластом
- г) плазмолеммой

14. Информация одного триплета ДНК соответствует:

- а) аминокислоте
- б) белку

15. Обязательными компонентами искусственных питательных сред являются ...

- а) минеральные элементы
- б) кокосовое молоко

- в) органические вещества
- г) регуляторы роста (фитогормоны)

16. Каллус называют также:

- а) культура органов
- б) культура тканей
- в) культура клеток
- г) нет верного ответа

17. Дедифференциация (дедифференцировка) – это процесс ...

- а) приобретения клетками специализированных свойств
- б) потеря специализированных свойств
- в) деления клеток
- г) растяжения клеток

18. Закономерности роста культур клеток ...

- а) характеризуются S-кривой
- б) описываются линейной зависимостью
- в) подчиняются экспоненциальной зависимости
- г) описываются одновершинной кривой

19. Культуры одиночных клеток могут быть использованы в направлениях...

- а) клеточной селекции
- б) соматической гибридизации
- в) генетической инженерии
- г) клонального микроразмножения

20. Суспензионные культуры, выращивают в ...

- а) жидкой среде
- б) твердой среде
- в) на гидропонике
- г) в глубинных культурах

21. Андрогенные гаплоиды являются результатом культивирования

...

- а) пыльников
- б) микроспор
- в) завязей
- г) семяпочек

22. Криосохранение – это способ сохранения клеток

- а) в жидком азоте
- б) в лиофилизированном состоянии
- в) в жидком кислороде
- г) во льду

23. Среди тканей растений наиболее свободными от вирусов являются

- а) апикальные меристемы
- б) проводящие ткани
- в) боковые меристемы
- г) запасные ткани

24. Биологический метод консервирования кормов, в основе которого лежит молочнокислое брожение:

- а) силосование
- б) сенажирование
- в) квашение
- 4) все ответы верные

25. Какая температура применяется при использовании горячего способа силосования корма:

- а) 40-42 гр.
- б) 45-47 гр.
- в) 50-50 гр.
- 4) 56-58 гр.

26. Главное консервирующее средство при силосовании корма:

- а) уксусная кислота
- б) лимонная кислота
- г) молочная кислота

г) пировиноградная кислота

27. Чем определяется силосуемость растений

а) сахарным минимумом

б) процентом содержания молочной кислоты в траве

в) рН силоса

г) сахарным максимумом

28. Какие бактерии относятся к микрофлоре силоса:

а) кишечная палочка, аммонификаторы, клостридии

б) молочнокислые бактерии, дрожжи, гнилостные микробы, плесневелые грибы

в) дрожжи, бациллы, грибы

г) маслянокислые бациллы, бактерии группы кишечной палочки

29. Какие микроорганизмы вызывают порчу корма:

а) клостридии

б) дрожжи

в) молочнокислые бактерии

г) актиномицеты

30. Сколько фаз силосования выделяют при заготовке силоса

а) две

б) пять

в) три

г) шесть

31. Во время какой фазы происходит развитие смешанной микрофлоры:

а) 2

б) 6

в) 1

г) 4

32. Разновидность консервирования корма, который получается из провяленных до влажности 40-55 % многолетних и однолетних трав:

- а) сенажирование
- б) заготовка
- в) ферментирование
- г) силосование

33. Сколько дней протекают микробиологические процессы при сенажировании трав:

- а) 10-20
- б) 7-15
- в) 25-30
- г) 12-25

34. Какие препараты добавляют для силосования корма:

- а) антибактериальные
- б) ферментные и бактериальные
- в) противопаразитарные
- г) антигельминтные

35. Антимикробные выделения растений:

- а) аглютины
- б) лизины
- в) фитонциды
- г) лизоцимы

36. При какой температуре происходит силосование холодным способом:

- а) 25-35
- б) 18-24
- в) 22-26
- г) 14-33

37. Развитие маслянокислых бактерий способствует образованию каких кислот:

- а) уксусной
- б) соляной

- в) серной
- г) аминоксусной

38. Какой влажности должна быть трава для приготовления сенажа:

- а) 34-36%
- б) 70-75%
- в) 40-55%
- г) 10-25%

39. Термин «сельскохозяйственная биотехнология» был введен в

- а) 1900
- б) 1861
- б) 1955
- в) 1922

40. Целенаправленное получение ценных для народного хозяйства и различных областей человеческой деятельности продуктов, в процессе, которого используется биохимическая деятельность микроорганизмов, изолированных клеток или их компонентов

- а) гистология
- б) биотехнология
- в) цитология
- г) с/х биотехнология

41. К сельскохозяйственной биотехнологии относится

- а) получение пшеницы из воды и удобрений
- б) получение лекарства из корня женьшеня
- в) метод эмбриокультуры «спасение зародышей»
- г) производство молока

42. Метод извлечения вещества из раствора или сухой смеси с помощью подходящего растворителя (экстрагента)

- а) экстракция
- б) фильтрация
- в) адсорбция

г) центрифугирование

43. Биотехнологические производства выпускают

а) антибиотики

б) органические кислоты

в) неорганические кислоты

г) поверхностно-активные вещества

44. Объекты сельскохозяйственной биотехнологии

а) растения

б) органические кислоты

в) почва

г) изолированные клетки и ткани растений

45. Наука о методах создания новых и улучшении существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами

а) генетика

б) биотехнология

в) селекция

г) органическая наука

46. Мутагенным действием не обладают

а) ультрафиолетовое или рентгеновское излучение

б) вода

в) γ -излучение

г) химические соединения

47. Метод высушивания биологических объектов и пищевых продуктов в замороженном состоянии под вакуумом

а) метод флотации

б) фильтрация

в) центрифугирование

г) лиофилизация

48. Лауреаты нобелевской премии за открытие пеницилина

- а) Н.П. Дубинин, С.И. Алиханян, И.А. Раппопорт
- б) И. В. Березин, К. Мартинек, В. В. Можяев
- в) А. Флеминг, Х. Флори и Э. Чейн
- г) Джеймс Уотсон и Френсис Крик

49. Термин «биотехнология» введен

- а) Карлом Эреки
- б) Джеймсом Уотсоном
- в) Фрэнсисом Криком
- г) Чарлзом Дарвиным

50. Использование живых систем и биологических структур для получения ценных для человека продуктов

- а) физиологией
- б) термодинамикой
- в) статистикой
- г) биотехнологией

51. К биотехнологии относится

- а) получение из молока кефира, йогурта или другого кисломолочного продукта;
- б) производство мясных продуктов;
- в) разведение животных;
- г) разведение аквакультуры

52. Процесс разрушения вредных соединений, осуществляемый микроорганизмами-биодеструкторами

- а) биоокисление
- б) биокомпостирование
- в) биодегградация
- г) биосорбция

53. Процесс разрушения клеточных оболочек под действием ферментов при повышенной температуре

- а) автолиз;

- б) ферментолиз;
- в) гидролиз;
- г) флотация.

54. Процесс, в котором через полупроницаемую пленку могут проходить низкомолекулярные вещества, а высокомолекулярные остаются

- а) диализ;
- б) хроматография;
- в) ректификация;
- г) ионный обмен.

55. Основные причины, по которым белок одноклеточных организмов для использования его в пищевых целях дополнительно обрабатывают

- а) неприятный вкус и повышенная концентрация муреина;
- б) наличие живых форм микроорганизмов и повышенная их бродильная активность;
- в) наличие клеточной стенки и высокое содержание нуклеиновых кислот;
- г) присутствие токсичных продуктов метаболизма и сопутствующей микрофлоры.

56. Белковый продукт на основе мицелия гриба, официально разрешенный для использования в пищевых целях

- а) топрин;
- б) микопротеин;
- в) прутин;
- г) протеолизин.

57. *Corynebacterium glutamicum* используют для промышленного производства

- а) глицина;
- б) триптофана;
- в) лизина;
- г) пролина.

58. Глубинный метод выращивания микроорганизмов-продуцентов ферментов заключается в выращивании их

- а) в стоковых водах промышленных предприятий;
- б) в углеводородной питательной среде;
- в) в увлажненных пшеничных отрубях;
- г) в жидкой питательной среде.

59. Для размножения любых растений в условиях *in vitro* применяют способа размножения: 1) активация развития существующих меристем, 2) индукция образования адвентивных почек, 3) соматический эмбриогенез, 4) образование растений из первичной каллусной ткани. Объясните, почему для злаковых культур возможен только один способ размножения в условиях *in vitro*;

60. Для оздоровления посадочного материала от вирусов применяют способа: 1) изолирование меристем, 2) термотерапия, 3) химиотерапия. Объясните, почему для получения безвирусного посадочного материала картофеля применяют культуру изолированных меристем?

61. Рассчитайте, какой объем маточного раствора витамина пиридоксин (В6) необходимо добавить в состав питательной среды, если концентрация маточного раствора этого витамина составляет 10,0 мг/л (в 1мл содержится 10,0 мг вещества), а концентрация пиридоксина в среде должна составлять 10,0 мг/л. Конечный объем питательной среды составляет 1350 мл.

62. Для подсчета жизнеспособности, степени агрегированности и плотности суспензионной культуры используют камеру Фукса-Розенталя. Рассчитайте плотность суспензионной культуры, если известно, что в первой повторности число клеток в камере составило 125 штук, во второй 128 штук и в третьей – 130 штук. Разведение суспензии составляет 10, 15,18.

63. Известно, что объем клеток суспензионной культуры моркови в начале пассажа составляет 8,3 мл³, а в конце пассажа- 19,1 мл³.

Рассчитайте средний прирост суспензионной культуры и определите конечный объем клеток в конце четвертого пассажа.

64. Для создания растений тритикале, устойчивых к засолению почвы, возможно применять методы клеточной селекции *in vitro*. Перечислите этапы и предложите последовательность работ в условиях *in vitro* по созданию солеустойчивых растений.

65. Слияние изолированных протопластов может происходить спонтанно, но этот процесс происходит довольно редко. Повысить эффективность слияния изолированных протопластов возможно с применением различных методических подходов. Перечислите факторы и индукторы слияния протопластов.

66. Рассчитайте эффективность применения антитранспирантов при адаптации растений к условиям *in vivo*, если известно, что в почву было высажено 10369 штук растений регенерантов, а через месяц осталось 8677 штук.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

97 – 100% «отлично»

70 – 86 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень тем сообщений, рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов

Наименование разделов рабочей программы	Темы сообщений, рефератов, докладов
1	2
<p align="center">Раздел 1. Введение в дисциплину сельскохозяйственные биотехнологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроклональное размножение растений in vitro. 2. Оздоровление посадочного материала от вирусов. 3. Технология применения трихограммы. 4. Технология применения габробракона. 5. Технология применения энкарзии. 6. Технология хранения и применения алеохары. 7. Технология применения кокцинетелл и златоглазок. 8. Разведение и применение энтомофагов тлей в закрытом грунте. 9. Технология применения хищных клопов макролофуса, периллюса и подизуса. 10. Применение амброзиевого листоеда в борьбе с амброзиями.
<p align="center">Раздел 2 2.1. Характеристика микроорганизмов продуцентов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое культивирование микроорганизмов? 2. Какие факторы необходимы для осуществления биотехнологического процесса? 3. Каковы этапы технологического процесса культивирования микроорганизмов? 4. Где хранятся эталонные штаммы микроорганизмов? 5. Каковы требования к эталонным штаммам микроорганизмов? 6. Что такое асептика? 7. Какие способы стерилизации вам известны? 8. Какие принципы лежат в основе конструирования питательных сред для микроорганизмов? 9. Какие традиционные источники белка животного происхождения используют для получения питательных сред? 10. Какова классификация питательных сред по целевому назначению?

	<p>11. Какова классификация питательных сред по физическому состоянию?</p>
<p>2.2. Культивирование микроорганизмов</p>	<p>1. На основании чего и как осуществляется оптимизация состава питательных сред?</p> <p>2. Принципы устройства биореактора (ферментера) для культивации микроорганизмов.</p> <p>3. Как производится подготовка биореактора к посеву?</p> <p>4. Как производят контроль культивирования микроорганизмов?</p> <p>5. Какие периоды различают в динамике роста и размножения микрофлоры в ферментерах?</p> <p>6. Что типично для лаг-фазы?</p> <p>7. Что типично для лог-фазы?</p> <p>8. Что характерно для фазы отрицательного ускорения?</p> <p>9. Стационарная фаза роста и M-концентрация.</p> <p>10. Что характерно для фазы отмирания микробной популяции?</p> <p>11. Что необходимо для непрерывного культивирования микроорганизмов?</p>
<p>Раздел 3. 3.1. Фитогормоны и синтетические регуляторы роста и развития растений, и их использование в биотехнологии и растениеводстве</p>	<p>1. Что такое фитогормоны?</p> <p>2. Назовите системы регуляции растительного организма.</p> <p>3. Что лежит в основе всех форм внутриклеточной регуляции?</p> <p>4. Кто был автором теории тропизмов?</p>
<p>Раздел 4. 4.1. Культура изолированных клеток и тканей</p>	<p>1. Что такое «прямая» и «непрямая» регенерация?</p> <p>2. Какие методические приемы размножения растений <i>in vitro</i> используют для того, чтобы избежать стадии каллусообразования?</p> <p>3. Назовите физические факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения.</p> <p>4. Какова роль генотипа и экспланта в эффективности микроклонального размножения?</p> <p>5. Что понимают под «верхушечной (апикальной) меристемой»?</p>

	<p>6. Каковы особенности стеблевых апикальных меристем, используемых в качестве эксплантов при микроразмножении?</p> <p>7. Какие приемы используют для снятия апикального доминирования?</p> <p>8. Какой способ применяют для клонального микроразмножения земляники садовой?</p> <p>9. Каковы приемы укоренения розеток земляники садовой в культуре <i>in vitro</i>?</p> <p>10. Какой биотехнологический прием лежит в основе получения свободного от вирусов посадочного материала?</p> <p>11. Опишите методику подготовки земляники к процедуре вычленения меристематических тканей.</p> <p>12. Как провести операцию по вычленению меристемы земляники?</p> <p>13. Что такое микрочеренкование? Для чего его используют?</p> <p>14. С какой целью определяют титр грибных препаратов?</p> <p>15. Расскажите о порядке работы при разведении препаратов и определении разведения.</p> <p>16. По какой формуле определяется титр препарата? Что означают члены уравнения?</p>
<p>Раздел 5. 5.1. Генетическая инженерия</p>	<p>1. Задачи и методы генной инженерии.</p> <p>2. Ферменты генной инженерии.</p> <p>3. Получение рекомбинантной ДНК.</p> <p>4. Последовательность генно-инженерных процессов.</p> <p>5. Методы получения генов?</p> <p>6. Химический синтез гена.</p> <p>7. Как осуществляется ферментативный синтез ДНК?</p> <p>8. Химико-ферментативный синтез генов.</p> <p>9. Охарактеризуйте олигонуклеотиды: линкеры, адаптеры, праймеры и промоторы.</p> <p>10. В чем суть метода полимеразной цепной реакции? Кто и когда ее изобрел?</p> <p>11. Что такое вектор? Что используется в качестве вектора?</p> <p>12. Что такое маркерный ген?</p> <p>13. Как осуществляется перенос генов в клетки-реципиенты?</p>

	<p>14.Какие существуют методы трансформации растительных клеток?</p> <p>15.Расскажите о методе биобаллистической трансформации.</p> <p>16.Методы получения трансгенных животных.</p> <p>17.Перенос каких генов в геном сельскохозяйственных животных представляет практический интерес?</p> <p>18.Кто такие животные-биореакторы и какие животные-биореакторы уже получены?</p>
<p>Раздел 6. Производство кормов и кормовых препаратов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микробиологический синтез триптофана. 2. Производство кормовых витаминных препаратов. 3. Получение кормовых препаратов витамина В12 4. Получение кормовых препаратов витамина В2 (рибофлавина). 5. Получение ферментных препаратов. 6. Использование ферментных препаратов при кормлении сельскохозяйственных животных. 7. Производство кормового белка. 8. Биотехнологии получения кормовых белковых препаратов из дрожжей. 9. Производство белковых концентратов из бактерий. 10. Получение кормового белка из водорослей и микроскопических грибов. 11. Производство незаменимых аминокислот. 12. Микробиологический синтез лизина

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями темы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- **оценка «не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений темы или присутствии большого количества ошибок и условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля

**ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии
с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур обучающийся должен освоить предусмотренный ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агронимия вид деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2.	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3.	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве
ПК 1.5.	Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.6.	Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
ПК 1.7.	Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Перечень общих компетенций:

Код	общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля	Семестр	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	4	итоговая оценка
	5	итоговая оценка
	6	дифференцированный зачет
МДК.01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	4	итоговая оценка
	5	итоговая оценка
	6	дифференцированный зачет
МДК.01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	4	итоговая оценка
	5	итоговая оценка
	6	дифференцированный зачет
МДК.01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	4	итоговая оценка
	5	итоговая оценка
	6	итоговая оценка
МДК.01.05. Механизация технологий в растениеводстве	5	итоговая оценка
	6	дифференцированный зачет
УП.01.01. Учебная практика	6	дифференцированный зачет
ПП.01.01. Производственная практика	6	дифференцированный зачет
ПМ.01.01(К) Экзамен по модулю	6	экзамен

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - изучения технологических карт; - анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - самостоятельного составления планов-графиков проведения работ; - разработки заданий для растениеводческих бригад; - распределения заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий - инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; - самостоятельного выполнения производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; - оперативного контроля качества выполнения технологических операций; - организации устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; - технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ - технологического регулирования посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - учета принципов ресурсосбережения при проведении работ; - сбора информации для составления первичной отчетности; - обработки и оформления информации для составления первичной отчетности
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; - определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев,

	<p>работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий; - анализировать особенности и уровень профессионального развития работников, для которых проводится инструктаж; - проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - осуществлять обратную связь о понимании содержания инструктажа; - выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций; - выявлять дефекты и недостатки технологических операций; - определять пути их устранения; - организовывать работы по устранению дефектов и недостатков; - соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; - проводить технологическую регулировку в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; - анализировать информацию для составления первичной отчетности; - представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; - сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы; - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; - приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания; - приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа; - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; - классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций; - требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; - способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; - методы устранения дефектов и недостатков; - порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков; - правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; - типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; - типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); - типы посевных агрегатов (машин и механизмов); - способы технологических регулировок машин и механизмов, использу-

	<p>емых для реализации технологических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению первичной отчетности; - источники сбора информации; - правила обработки (анализа) информации
--	--

2. Оценка освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<ul style="list-style-type: none"> - план-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; - содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; - последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач,
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<ul style="list-style-type: none"> - задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; - виды и объем работ рассчитан на смену; - распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике; - тестирование, - экзамен, экзамен квалификационный
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач; - проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа; - при инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур 	
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	<ul style="list-style-type: none"> - выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций 	
ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<ul style="list-style-type: none"> - выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, гостами и регламентами, в том числе иностранными; - определены действия по устранению де- 	

	<p>фектов и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков 	
<p>ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции; - соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки 	
<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению; - информация достоверна и объективна 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - экзамен квалификационный
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения 	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Кафедра "Наименование кафедры"

Профессиональный модуль: ПМ.01

" Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур"
Специальность: 35.02.05 "Агрономия"

Утверждено на заседании кафедры, протокол
№ _ от " _ " _____ 20 _ г.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория _____
3. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
4. Вы можете воспользоваться: плакаты кафедры, справочная литература.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 0

1. Дайте ответы на следующие вопросы:
 1. Система растениеводства, ее характеристика и основные элементы.
 2. Методика составления производственной программы по подразделению.
2. Выполните практическую задачу.
Рассчитать ежедневную потребность в автомобилях для вывоза винограда. Площадь виноградника 40га, урожайность 35 ц/га. Расстояние перевозки 6км. Скорость движения автомобиля без груза 60км /час, с грузом -45 км/час. Время на погрузку автомобиля 35 мин., на разгрузку 11мин. Продолжительность работы 7 часов. Грузоподъемность автомобиля 3 тонны. Работу следует выполнить за 4 дня.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Председатель аттестационной комиссии

(должность) (подпись) (ФИО)

Варианты заданий МДК 01.01

1. Значение, особенности и перспективы развития сельского хозяйства.
2. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве Рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве.
3. Состав и структура рынка. Конкуренция и ее виды.
4. Система рынков в отрасли: рынок земли, рынок средств производства, рынок труда, рынок сельскохозяйственной продукции и продовольствия.
5. Состав и структура АПК. Сельское хозяйство – основное звено АПК.
6. Экономические взаимоотношения между предприятиями АПК.
7. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
8. Классификация земельного фонда.
9. Собственность на землю, предоставление земель в пользование, владение и аренду.
10. Экологические требования к процессам землеиспользования.
11. Организация противоэрозионных мероприятий.
12. Плата за землю и ответственность за нерациональное ее использование.
13. Организация учета земель и контроля за их использованием.
14. Понятие и классификация средств производства
15. Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.
16. Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.
17. Определение потребности в оборотных средствах. Экономическая эффективность оборотных средств и пути ее повышения.
18. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий, основными средствами производства и их использование.
19. Организация использования машинно-тракторного парка.
20. Система сельскохозяйственных машин. Определение потребности предприятия в сельскохозяйственных машинах.
21. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства.
22. Организация технического обслуживания и ремонта машин
23. Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав.
24. Занятость и безработица, ее виды и уровень.
25. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли.
26. Производительность труда в пути ее повышения.
27. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.

28. Формы организации труда.
29. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.
30. Фотография и хронометраж рабочего времени.
31. Сущность заработной платы и ее виды.
32. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
33. Формы и системы оплаты труда.
34. Управление работой первичного трудового коллектива. Структура управления и основные принципы ее формирования в отрасли растениеводства.
35. Структура организации и подразделений. Организация использования рабочей силы
36. Функциональные обязанности работников и руководителей.
37. Первичный документооборот, отчет и отчетность по движению трудовых ресурсов
38. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства. Система растениеводства.
39. Имущество, капитал, специализация и размер организации (предприятия)
40. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал.
41. Собственный и земельный капитал. Уставный (складочный) капитал.
42. Основной и оборотный капитал.
43. Специализация организации (предприятия), ее виды и показатели.
44. Диверсификация производства и ее экономическое значение.
45. Производственная структура организации (предприятия).
46. Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства.
47. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия).
48. Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях). Технологический процесс. Производственный цикл.
49. Принципы рациональной организации производственного процесса.
50. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Бизнес – план предприятия. Перспективный план
51. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия. Оперативное планирование в растениеводстве
52. Документы, их виды. Классификация документов.
53. Правила первичного документооборота.
54. Организация делопроизводства в подразделении. Организация хранения документов.
55. Учет и отчетность структурного подразделения

Варианты заданий МДК.01.02

1. Классификация, типаж и общее устройство тракторов и автомобилей.
2. Общее устройство тракторов и автомобилей и назначение их составных частей.
3. Назначение и общее устройство трансмиссии тракторов и автомобилей.
4. Ходовая часть тракторов и автомобилей.
5. Механизмы управления тракторов и автомобилей.
6. Рабочее оборудование тракторов. Назначение и состав.
7. Назначение и классификация валов отбора мощности.
8. Гидравлическая система тракторов.
9. Механизмы навески трактора, двух- и трехточечная схема .
10. Поршневые ДВС, их классификация, состав и назначение частей.
11. Основные механизмы и системы ДВС, их устройство и назначение.
12. Кривошипно-шатунный механизм.
13. Газораспределительный механизм.
14. Система питания карбюраторного двигателя.
15. Система питания дизеля.
16. Системы пуска дизеля.
17. Смазочная система двигателя.
18. Системы охлаждения двигателя.
19. ДВС. Основные понятия и определения.
20. Рабочие процессы ДВС.
21. Технологии и машины для заготовки сена.
22. Технологии и машины для заготовки силоса и сенажа.
23. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
24. Зерноуборочные комбайны, их классификация, устройство, рабочий процесс и технологические регулировки
25. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
26. Способы движения агрегатов.
27. Технологии и машины для уборки кукурузы на зерно.
28. Технологии и машины для уборки свеклы.
29. Технологии и машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля.
30. Культиваторы для сплошной обработки почвы и культиваторы-плоскорезы.
31. Пропашные культиваторы, подготовка их к работе.
32. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
33. Плуги.
34. Бороны.
35. Луцильники.
36. Катки.
37. Способы и технологии внесения удобрений.
38. Машины для подготовки и погрузки удобрений.

39. Машины для внесения минеральных удобрений.
40. Машины для внесения органических удобрений.
41. Методы, способы и машины для защиты растений, семян, почвы.
42. Способы посева. Зерновые сеялки.
43. Рабочие участки и их элементы.
44. Сеялки пропашные и овощные.
45. Подготовка полей к работе агрегатов.
46. Посадочные машины.

Перечень типовых задач

1. Определить, по какой цене предприниматель должен реализовывать продукции, чтобы обеспечить рентабельность производства земляники на уровне 35%, малины - 40%, черешни - 42%, при условии, что себестоимость культур составляет 24,5 руб., 28,2 руб. и 23,0 руб. соответственно. Определить среднюю рентабельность по хозяйству, если произведено 2 т земляники, 1,5 т малины и 20 т черешни.

2. Сколько средств понадобится для рекламы продукции на телевидении, если планируется, что видеоролик длиной 15 сек, будут демонстрировать 3 раза в день в течение двух недель, причем один из трех раз - в прайм-тайм. Стоимость размещения ролика в обычное время составляет 100 руб. за 1 сек, в прайм-тайм - 300 руб. за 1 сек. Стоимость производства ролика составляет 75000 руб.

3. Определите, что выгоднее: сразу реализовать партию пшеницы 500 т по 7150 руб. за 1 т, или сдать ее на элеватор и реализовать через 3 месяца по цене 7400 руб. за тонну. Услуги по хранению пшеницы на элеваторе составляют 300 руб. за 1 тонну в месяц, уровень инфляции - 1,5% в 1 месяц, 2,5 % во 2 месяц и 3% в третий месяц

4. Определите стоимость продажи капусты в магазине, если известно, что себестоимость ее составляет 21 руб. за 1 кг, маркетинговые затраты - 1,20 руб., налоги 15% от себестоимости, а торговая наценка - 35%

5. Определите, что выгоднее, реализовать арбузы по цене 5 руб. за 1 кг с поля, или продавать на рынке по 8 руб. за 1 кг, если известно, что сутки торговли на рынке стоят 450 руб., транспортные расходы - 12,5 руб. за 1 км, расстояние - 250 км, КАМАЗ (20 тонн) распродается за 2 дня. Зарплата грузчикам - 100 руб. с 1 т.

Рассчитать точку безубыточности предприятия, если известно, что совокупные фиксированные издержки составили 85,00 тыс. руб., реализационная цена одного изделия - 70,00 руб., удельные переменные издержки за единицу изделия - 55,00 руб.

6. Выгодно ли хранить морковь на складе в период с декабря по март и реализовывать ее в апреле, если закладывается на хранение 200 т, потери составляют 5% ежемесячно от остатка, затраты на хранение - 10000 руб. ежемесячно. Цена в апреле по сравнению с ценой в декабре выросла с 20 до 40 руб. за 1 кг. По какой минимальной цене нужно продавать морковь в апреле?

7. Определить экономическую целесообразность получения продукции раньше на две недели, если при этом затраты на выращивание вырастают на 30%. Реализационная цена по сравнению с нормальным сроком созревания выше в первые 3 дня - на 150%, в последующие 5 дней - на 80%, а в оставшиеся 6 дней - на 20%. Объем реализации за первые три дня - 100 кг в день, в последующие 5 дней - 120 кг в день, во все последующие дни - 150 кг.

8. Определить прибыль и рентабельность выращивания перца болгарского, если площадь посева составляет 1 га. Стоимость семян - 18000 руб., стоимость системы капельного орошения - 30000 руб., вода - 4000 руб., заработная плата рабочих - 5 чел по 6000 руб. в мес., период работы - 4 мес. Урожайность перца составила 45 тонн, реализационная цена - 32 руб. за 1 кг.

9. Определить прибыль от реализации лука, если известно, что затраты на выращивание 1 кг составляют 22 руб.. Площадь посева 0,1 га. Урожайность 28 т/га. 40% продукции реализуется на трассе по 28 руб. за 1 кг, а 60% - на рынке по 36 руб. за 1 кг. За 1 рейс можно вывезти 500 кг лука. Расстояние до рынка - 70 км, расход бензина - 7 л/100 км, цена за стоянку на рынке - 100 руб. в день

10. Выгодно ли хранить свеклу на складе в период с ноября по январь и реализовывать ее в феврале, если закладывается на хранение 150 т, потери составляют 10% ежемесячно от остатка, затраты на хранение - 24000 руб. ежемесячно. Цена в феврале по сравнению с ценой в ноябре выросла с 14 до 25 руб. за 1 кг. За сколько минимально нужно продавать свеклу в феврале?

11. Определить число звеньевых, если известно, что в структуре организации имеется три бригады. В первой бригаде 34 человека, во второй бригаде 28 человек, в третьей бригаде 31 человек. Оптимальным условием считается, если за одним звеньевым закреплено 4 работника. Аргументировать свое решение.

12. Рассчитать ежедневную потребность в автомобилях для вывоза винограда. Площадь виноградника 40 га, урожайность 35 ц/га. Расстояние перевозки 6 км. Скорость движения автомобиля без груза 60 км/час, с грузом - 45 км/час. Время на погрузку автомобиля 35 мин., на разгрузку 11 мин. Продолжительность работы 7 часов. Грузоподъемность автомобиля 3 тонны. Работу следует выполнить за 4 дня.

13. Определить норму выработки на обрезке виноградных кустов и рассчитать потребность в рабочей силе для обрезки винограда на площади 48га за 50 дней, если по данным фотографии рабочего дня установлено: продолжительность смены 7часов, время подготовительно'-заключительных работ 13мин., время отдыха 5мин. после каждого часа работы. За 30мин. рабочий обрезает 20 кустов, схема посадки винограда 3 х 1,5м кв.

14. Определить потребность и стоимость органических удобрений, семян озимой пшеницы и саженцев для посадки персика на основе данных: площадь посева 200 га, норма высева семян на 1 га 2,2 ц, цена за 1 ц зерна 1200,00 руб. Площадь посадки персика 27 га, схема посадки 4*4 м кв., цена за 1 шт. саженца 160,00 руб. Органические удобрения вносятся под все культуры. Норма внесения удобрений на 1 га 25 т, цена за 1 т - 600,00 руб.

15. Определить норму выработки на опрыскивании виноградников трактором Т-50В и опрыскивателем ОВ-3, если ширина захвата 3м, скорость движения агрегата 7км/час, Тпз- 28мин., время отдыха и личные надобности 27мин, время профилактического обслуживания машины 5мин.

16. Установить норму выработки на обрезке винограда, если по данным хронометража за 60 мин. оперативного времени исполнитель обрезает 22 куста, время смены - по законодательству, время подготовительно-заключительных работ 15 мин., время отдыха на каждый час оперативного времени 5 мин. Определить ежедневную потребность в работниках, если виноград надо обрезать на 26 га за 20 дней. Схема посадки 3 х 1,5 м кв.

17. Определить, какую прибыль (убыток) будет иметь хозяйство от реализации 400 саженцев персика, если стоимость одного саженца установлена в 120 руб., себестоимость выращивания - 32 руб., стоимость аренды склада для хранения - 1500 руб., реклама - 480 руб., прочие затраты - 1250руб.

18. Определить уровень рентабельности продаж, если известны следующие данные: на рынке продали 100,0 тонн яблок по цене 750,0 руб. за тонну, складская себестоимость реализованной продукции 480руб./тонну, затраты на ГСМ 7,8 тыс.руб., другие производственные затраты - 5,4 тыс. руб.

19. Определите объем работ в усл. эт. га, если необходимо вспахать 100га, норма выработки 17га, вспашку выполняет агрегат ДТ-75+ПН-5-35, коэффициент эталонной выработки трактора за 1 час=1га.

20. Определите потребность в тракторах, если необходимо вспахать 215 га при норме 10 га, коэффициент технической готовности 0,9, работа будет выполняться в 1,5 смены. Срок выполнения работы-3 дня.

21. Хозяйство реализовало заготовительной организации 57 600ц зерна озимой пшеницы влажностью 15,5% и 1,54% сорной примеси. Базисная влажность 14%, сорная примесь 1%. Закупочная цена за 1ц пшеницы 720руб. Определить зачетный вес, выручку от реализации и потери хозяйства от продажи зерна не соответствующие стандартам.

Оценка результатов выполнения задания

Объекты оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Вопрос квалификационного задания (1)	-рабочие планы-графики выполнения полевых работ; -методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад ; -методы проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий ;	Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос квалификационного задания (2)	-методы осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве ; -комплекс мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков ; -способы технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций ;	Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Практическое задание	-способы подготовки информации для составления первичной отчетности .	Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно

3.2. Защита отчета по производственной практике

Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	аттестационный лист	оценка выполненных работ руководителем от предприятия, характеристика	2
	содержание и структура отчета	соответствие установленным требованиям	1
	защита отчета	полнота и точность ответов на вопросы	2
Итоговая оценка			зачтено

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков в выполнении полевых работ	План-график выполнения полевых работ составлен с учетом результатов анализа влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; Содержит последовательность и календарные сроки проведения технологических операций; Последовательность и календарные сроки проведения технологических операций оптимальны для конкретных сельскохозяйственных культур	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК.
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	Задания для растениеводческих бригад составлены с учетом норм выработки; Виды и объем работ рассчитаны на смену Распределение заданий соответствует плану-графику проведения работ	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК.
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	Инструктаж проведен с учетом особенностей и уровня профессионального развития работников и степени сложности задач Проведена обратная связь о понимании содержания инструктажа При инструктаже выбраны приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК.

	технологий возделывания сельскохозяйственных культур	
ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	Выбраны методы контроля качества выполнения технологических операций с учетом факторов, влияющих на качество выполнения технологических операций	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК; - зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Выявлены дефекты и недостатки технологических операций на основе требований к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными. Определены действия по устранению дефектов и недостатков Выбраны оптимальные методы устранения дефектов и недостатков	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК; - зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; Проведено технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с порядком (алгоритмом) в зависимости от типа агрегата и технологической операции Соблюдены правила техники безопасности при проведении технологической регулировки	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК; - зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	Информация для составления первичной отчетности представлена в соответствии с правилами к ее оформлению. Информация достоверна и объективна	- оценка выполнения контрольных работ по темам МДК; - тестирование; устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен по МДК.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями производственной практики; - обоснованность анализа работы членов команды(подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

5. Задания открытого и закрытого типа для проверки остаточных

Знаний

МДК.01.01 Организация работы растениеводческих бригад

ОК 1 -Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа

1. Что такое предприятие АПК? — это:

- а) предприятие АПК — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
- б) одна из форм организации людей;
- в) хозяйство, выполняющее определенные виды работ;
- г) это организация, занимающаяся реализацией товаров.
- д) это организация основана на государственной собственности.

Правильный ответ: а

2. Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?:

- а) закупочные;
- б) лимитные;
- в) сопоставимые;
- г) договорные;
- д) международные.

Правильный ответ: г

3. Соотнесите понятия:

1. Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2. Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3. Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа

1. Сложившаяся в общественном производстве единая система сельскохозяйственных и промышленных предприятий и отраслей, объединенная интеграционными (тесными, долговременными) производственными и коммерческими связями, основывающимися на отношениях собственности или договорных (контрактационных) и охватывающими всю агропромышленную цепь, это _____

Правильный ответ: Агропромышленный комплекс (АПК).

2. Личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющие земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях, это _____

Правильный ответ: хозяйства населения.

3. Отношение стоимости основных средств предприятия со средней годовой списочной численности работников это - _____

Правильный ответ: фондовооруженность труда.

4. Наиболее распространенные цены в рыночных условиях, это - _____

Правильный ответ: договорные.

5. Средства производства, которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям, это - _____

Правильный ответ: основные средства производства.

6. Отношение работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ выполненных на предприятии, это уровень _____

Правильный ответ: механизации.

7. Сумма живого и общественного труда на производство продукции, это _____

Правильный ответ: себестоимость продукции.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задания закрытого типа

1. Программно-технический комплекс, включающий технические и программные средства, информационное и методическое обеспечение для решения задач пользователя непосредственно на его рабочем месте в режиме диалога с ЭВМ — это:

- а) рынок труда
- б) автоматизированное рабочее место
- в) информационный канал
- г) средство массовой информации

Правильный ответ: б

2. Какие средства производства относятся к основным:

- а) это все средства предприятия, которые участвуют в производстве продукции;
- б) которые переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию полностью;
- в) которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям;
- г) у которых стоимость каждого объекта составляет не менее 15000 руб;
- д) которые включают только здания и технику.

Правильный ответ: в

3. Группа учетных регистров, показывающих, каким образом функции, реализуемые в компании, закрепляются за звеньями, или кто за что отвечает, называется _____ схемой.

- а) функциональной
- б) гибридной
- в) организационно-функциональной
- г) организационной

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Непрерывный процесс поступательного развития науки, техники, производства и сферы потребления, это -

Правильный ответ: научно-технический прогресс (НТП).

2. Совокупность социальных знаний и практических навыков, которые определяют подготовленность работника выполнять профессиональные функции определенной сложности - это - _____

Правильный ответ: квалификация

3. К какому виду имущества следует отнести товарные знаки?

Правильный ответ: нематериальные активы.

4. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?

Правильный ответ: нет.

5. Как рассчитывается валовая прибыль на предприятии:

Правильный ответ: Выручка – Себестоимость

6. Показатель результативности организации, показывающий какую часть выручки составляет прибыль это - рентабельность _____:

Правильный ответ: продаж.

7. Как изменяется объем реализованной продукции при ускорении оборачиваемости оборотных средств?

Правильный ответ: увеличивается.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа

1. Полное товарищество — это:

- а) предприятие, где распределение доходов по итогам его деятельности между участниками происходит с соблюдением принципа уравнительности
- б) вид коммерческого предприятия, образующегося на основе материальных вкладов его участников, которые несут солидарную ответственность за его деятельность
- в) коммерческое предприятие, в котором каждый из его участников владеет акциями данного предприятия
- г) вид коммерческого предприятия, в котором, кроме директора, все его участники привлекаются в качестве наемной рабочей силы

Правильный ответ : б

2. Теория, основы которой заложил К. Кларк, и согласно которой народное хозяйство состоит из первичного, вторичного и третичного секторов, — это:

- а) теория трех секторов
- б) гипотеза об отраслях «свободного размещения»

- в) теория социально ориентированной рыночной экономики
- г) гипотеза об определенной секторной стадийности развития рыночного хозяйства

Правильный ответ: а

3. Верны ли определения?

- А) Экономика сельского хозяйства — наука, изучающая реальные особенности развития производственно-экономических отношений в сельском хозяйстве и занимающаяся оценкой экономической деятельности сельхозпредприятий и организаций**
- Б) Экономика сельского хозяйства — наука о сельском хозяйстве, представляющая собой комплекс разнообразных наук и занимающаяся исследованием всех явлений, имеющих значение в сельском хозяйстве.**

а) А — нет, Б — да

б) А — да, Б — да

в) А — да, Б — нет

г) А — нет, Б — нет

Правильный ответ : в

Задания открытого типа

1. Соотношение между сферами и секторами регионального производства, между предприятиями, фирмами, корпорациями, расположенными на данной территории, а также совокупность экономических связей между ними — это _____ структура экономики.

Правильный ответ :отраслевая

2. _____ сельское хозяйство — тип сельского хозяйства, распространенный в развивающихся странах, представленный мелкими и мельчайшими хозяйствами, преимущественно растениеводческими.

Правильный ответ: потребительское

3. Форма организации совместного или взаимосогласованного производства это - _____

Правильный ответ: кооперация

4. Предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату это - _____

Правильный ответ: аренда

5. Регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества это - _____

Правильный ответ: рента

6. Оплата, осуществляемая на основе расчета количества рабочего времени и стоимости единицы рабочего времени работников с учетом их квалификации, называется _____

Правильный ответ: повременной

7. Зависимость между прибылью от реализации продукции и ее себестоимость отражает рентабельность _____

Правильный ответ: продукции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания закрытого типа

1. Источником конфликта, возникшего из-за недостаточно четкого распределения должностных обязанностей и закрепления за подразделениями функций, является(-ются):

- а) различия в целях
- б) неудовлетворительные коммуникации
- в) взаимозависимость задач
- г) различия во взглядах на конкретно сложившуюся ситуацию

Правильный ответ: б

2. Специальный вид совместной деятельности двух или нескольких лиц, направленный на решение стоящих перед ними проблем мирным путем, которые могут быть у каждого своими или общими для всех — это:

- а) карьера
- б) организация рабочего места
- в) самовоспитание
- г) переговоры

Правильный ответ: г

3. Более конструктивной моделью поведения в конфликтной ситуации считается:

- а) противопоставление собственной позиции
- б) присоединение к оппозиционной стороне
- в) нежелание признавать существование конфликта
- г) сотрудничество в разрешении конфликта

Правильный ответ: г

Задания открытого типа

1. Постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт навыки в работе это - _____

Правильный ответ: персонал предприятия

2. Целесообразная деятельность человека, это - _____

Правильный ответ: труд.

3. Способность конкретного труда производить определенное количество потребительной стоимости в единицу рабочего времени, это - _____

Правильный ответ: производительность труда.

4. _____ — это объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации

Правильный ответ: трудовой коллектив

5. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет _____ календарных дней.

Правильный ответ: 28

6. Отношение числа всех выбывших или вновь принятых за определенный период времени к среднесписочной численности работающих за этот период — это _____ кадров.

Правильный ответ: оборот

7. Деление персонала на функционально однородные группы, каждая из которых выполняет свою роль в производственном процессе — это _____ разделение труда.

Правильный ответ: функциональное

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания закрытого типа

1. Деловые совещания по назначению классифицируются на:

- а) итоговые и оперативные
- б) регулярные и периодические
- в) административные и комбинированные
- г) вырабатывающие решения и объединенные

Правильный ответ: а

2. Термин «технология» произведен от греч. «techne», что означает:

- а) звено
- б) техника
- в) система
- г) мастерство

Правильный ответ: г

3. Развитие конфликта «по вертикали», связанное с обострением конфликтных отношений, относится к понятию _____ конфликта.

- а) эскалация
- б) эволюция
- в) завершение
- г) динамика

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий — это _____

Правильный ответ: делегирование полномочий

2. Предприятия, которые берут в хозяйстве землю и основные средства на определенный срок за определенную плату - это _____

Правильный ответ: арендаторы

3. Соглашение между работодателем и работником, по которому работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату— это _____

Правильный ответ: трудовой договор

4. Докладная записка, Заявление, Доверенность, Служебная записка, Акт, Счет, Письмо — жанры _____ стиля

Правильный ответ: официально-делового

5. Процесс выбора целей и решений с разработкой соответствующей технологии для их достижения — это _____

Правильный ответ: планирование

6. Краткое описание личных данных, целей, результатов трудовой деятельности, заслуг, наград в хронологической последовательности — это _____

Правильный ответ: резюме

7. Для чего необходимы следующие документы: заявление, устав, регистрационная карточка?

Правильный ответ: для государственной регистрации

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Задания закрытого типа

1. Разделение активов предприятия на внеоборотные и оборотные основано на различии в:

- а) форме собственности
- б) стоимости единицы актива
- в) длительности цикла использования в производстве
- г) количестве имущества в собственности предприятия

Правильный ответ: в

2. Номенклатура продукции — это:

- а) состав планового задания на производство товара
- б) подбор товаров по сортам
- в) ряд товаров с одинаковой ценой
- г) перечень наименований групп производимой продукции

Правильный ответ: г

3. Фондовооруженность труда это:

- а) сумма оборотных фондов в расчете на 1-го работника;
- б) сумма фондов обращения в расчете на 1-го работника;
- в) это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности работников;
- г) это сумма основных и оборотных фондов на 1-го работника;

д) это сумма активных средств производства на 1-го работника.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. В каком документе планируются затраты по возделыванию озимой пшеницы?

Правильный ответ: технологическая карта

2. Коэффициент _____ собственными оборотными средствами указывает на долю собственных средств в их обороте

Правильный ответ: обеспеченности

3. Рассчитать объем валовой продукции, если произведено 1000 единиц изделий по цене 500 руб., затраты на незавершенное производство составили на начало года 5 тыс. руб., на конец отчетного периода 70 тыс. руб.

Правильный ответ: Валовая продукция за отчетный период составит:

$$1000 \times 500 + 5000 - 70000 = 435000 \text{ руб.}$$

4. Средства, которые в процессе производства теряют свою натуральную форму - это... _____

Правильный ответ: оборотные активы

5. Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет, это - _____

Правильный ответ: чистая прибыль.

6. Плод у зерновых культур - _____

Правильный ответ: зерновка

7. Совокупность сходных по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам растений одной культуры, родственных по происхождению, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях называют _____

Правильный ответ: сорт

ПК -1.1 - Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

Задания закрытого типа

1. Система технико-экономического планирования деятельности бригады должна обеспечивать:

- а) комплексное решение главных производственных, социальных и экономических задач
- б) сопоставление имеющихся ресурсов
- в) разработку организационных решений.
- г) эффективность технологических связей

Правильный ответ: а

2. Что позволяет методика планирования ?

- а) обнаружить неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения.
- б) проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполнения
- в) планирование всех работ с учетом условий их выполнения.
- г) изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения.

Правильный ответ: в

3. Интенсивной называют технологию, ...

- а) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств
- б) вложенные средства имеют низкую отдачу
- в) требующую больших затрат ручного труда
- г) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Сумма продукции растениеводства и продукции животноводства, произведенную за отчетный год всеми сельскохозяйственными производителями (сельскохозяйственными организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями, хозяйствами населения), в стоимостной оценке в фактически действовавших ценах, это - _____

Правильный ответ: продукция сельского хозяйства.

3. Часть пашни, занятая под посевы сельскохозяйственных культур, это - _____

Правильный ответ: посевная площадь.

4. Система отраслей призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, это - _____

Правильный ответ: инфраструктура.

5. Сумма затрат живого и общественного труда на 1 га с.-х. угодий это уровень _____ в сельском хозяйстве.

Правильный ответ: интенсивности.

6. Чередование культур и паров во времени и размещении на полях –

Правильный ответ: севооборот

7. По какой формуле можно рассчитать затраты на семена?

*Правильный ответ: площадь * норма высева на 1га * цена*

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

Задания закрытого типа

1. Гряды и гребни нарезают для:

- а) предотвращения ветровой эрозии
- б) лучшего прогревания почвы
- в) увеличения глубины посева
- г) защиты проростков (всходов) от заморозков

Правильный ответ: б

2. Ведущее место среди плановых трудовых показателей принадлежит показателям

- а) роста производительности труда
- б) фонда заработной платы
- в) численности и состава кадров
- г) фонда материального поощрения

Правильный ответ: а

3. Норма оборотных средств — это установленная расчетом величина ...

- а) потребности в материальных ресурсах на изготовление единицы продукции
- б) средств на расчетном счете в банке
- в) средств, необходимых для регулярного обеспечения производственного процесса
- г) потребности в средствах труда

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Объем работ, который должен быть выполнен повременнo оплачиваемым работником (группой) за определенное время, называется: _____

Правильный ответ: нормированным заданием

2. Система производственной взаимосвязи работников при осуществлении трудового процесса — это _____ труда.

Правильный ответ: кооперация

3. Для определения численности работников за определенный период используется показатель _____ численности.

Правильный ответ: среднесписочной

4. _____ - это план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или группы однородных по технологии сельскохозяйственных культур с расчетом себестоимости конечной продукции растениеводства.

Правильный ответ: технологическая карта

5. Прикорневую азотную подкормку пшеницы проводят в фазу _____

Правильный ответ: кущения

6. Временные рабочие и служащие — это работники, принятые на работу на срок до _____ месяцев (в некоторых случаях до _____ месяцев)

Правильный ответ: 2-х; 4-х

7. Чередование овощных культур в культивационных сооружениях (теплицах) в течение одного эксплуатационного периода - э т о _____

Правильный ответ: культуuroоборот.

ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа

1. В задачи управления персоналом не входит:

- а) финансовое планирование
- б) повышение квалификации и переподготовка кадров
- в) планирование персонала
- г) управление карьерой работников

Правильный ответ: а

2. В качестве припосевного удобрения обычно вносят:

- а) суперфосфат
- б) мочевины
- в) калийную соль
- г) аммиачную селитру

Правильный ответ: а

3. Тщательная планировка участков необходима при выращивании:

- а) риса
- б) гречихи
- в) сорго
- г) проса

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Задание бригаде на выполнение работы с определением ее количественных и качественных показателей и условий работы — это _____

Правильный ответ: единый наряд

2. Работники при приеме на работу проходят _____ инструктаж по технике безопасности.

Правильный ответ: вводный

3. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой соответствующей квалификации за данный отрезок времени, определяет норма _____

Правильный ответ: выработки

4. Чередование культур и паров во времени и размещении на полях — это _____

Правильный ответ: севооборот

5. Обоснование показателей плана технико-экономическими расчетами, которые базируются на использовании научно-обоснованных норм и нормативов затрат труда – это метод _____

Правильный ответ: нормирования

6. Для борьбы с вредными насекомыми на посевах сельскохозяйственных культур используют _____

Правильный ответ: инсектициды

7. Метод организационно-стабилизирующего воздействия — _____ — предполагает разъяснение сотрудникам целей и задач предстоящей работы, ознакомление с условиями ее выполнения, а также разъяснение норм, определяющих порядок осуществления этой работы.

Правильный ответ: инструктирование

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа

1. Обеспечение рабочего места сырьем, материалами-заготовками, инструментами, информацией — это:

- а) организация контроля над рабочим местом
- б) адаптация рабочего места
- в) специализация рабочего места
- г) организация обслуживания рабочего места

Правильный ответ: г

2. Рабочие, обслуживающие основное производство, называются:

- а) второстепенными
- б) вспомогательными
- в) неосновными
- г) обслуживающим персоналом

Правильный ответ: б

3. Время, в течение которого работником (группой работников) непосредственно выполняется производственное задание, называется:

- а) технологическим
- б) производственным
- в) производственно-техническим
- г) оперативным

Правильный ответ: г

Задания открытого типа

1. Количество единиц работы, которое должно быть выполнено в единицу времени одним или группой работников, называется нормой _____

Правильный ответ: выработки

2. Основное назначение хронометража состоит в определении _____ повторяющихся элементов производственных операций.

Правильный ответ: продолжительности

3. Технический контроль качества ремонтных работ по охвату объектов подразделяется на сплошной и _____

Правильный ответ: выборочный

4. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний или оценки параметров объекта и сравнение полученных величин с установленными требованиями к этим параметрам, — это _____

Правильный ответ: контроль качества

5. Для оценки личного трудового вклада каждого члена бригады в конечный результат ее труда применяется коэффициент трудового _____

Правильный ответ: участия

6. На предприятиях (объединениях), в организациях и фирмах их руководителями и специалистами за деятельностью цехов, бригад, участков, служб и других внутренних хозяйственных формирований осуществляется _____ контроль.

Правильный ответ: внутренний

7. Обработка почвы, снижающая энергетические затраты, вследствие уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном рабочем процессе, называется _____

Правильный ответ: минимальной

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

Задания закрытого типа

1. Период, в течение которого работник, находясь на производстве, не работает называется временем

- а) простоя
- б) пауз
- в) отдыха
- г) перерывов

Правильный ответ: г

2. Главное направление планово-предупредительного ремонта (ППР) основных фондов — это:

- а) малый ремонт оборудования
- б) профилактические мероприятия
- в) капитальный ремонт
- г) средний ремонт оборудования

Правильный ответ: б

3. В качестве промежуточной культуры целесообразно выращивать:

- а) подсолнечник
- б) кукурузу на зеленый корм
- в) кормовые корнеплоды
- г) яровую пшеницу

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. Сверка учетных записей с фактическим наличием имущества - _____

Правильный ответ: инвентаризация

2. Обработка семян бобовых культур препаратом клубеньковых бактерий- это _____

Правильный ответ: инокуляция семян

3. Экономия затрат труда благодаря внедрению новой техники и технологии определяется путем сравнения необходимой _____ рабочих до и после нововведений

Правильный ответ: численности

4. Информационное обеспечение управления по отклонениям от нормативов достигается документированием факта отклонений _____

Правильный ответ: от нормы

5. Письменное или устное требование руководителя по выполнению определенных задач с указанием сроков исполнения и ответственных лиц - это _____

Правильный ответ: приказ

6. Совокупность факторов производственной среды, которые влияют на здоровье и трудоспособность человека в процессе работы - это _____

Правильный ответ: условия труда

7. Замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии, увольнение — это _____ взыскания, применяемые к работникам.

Правильный ответ: дисциплинарные

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

Задания закрытого типа

1. Первичные документы — это:

- а) первичные учетные документы, учетные регистры и бухгалтерская отчетность
- б) собрание нормативных актов и форм
- в) оправдательные документы, которыми должны оформляться все хозяйственные операции и на основании которых ведется бухгалтерский учет
- г) документы, которыми должны оформляться некоторые хозяйственные операции

Правильный ответ: в

2. Возможны ли исправления ошибок в первичных документах?

- а) Возможны во всех первичных документах

- б) Нет, кроме денежных документов
- в) Нет
- г) Возможны, кроме кассовых и банковских документов

Правильный ответ: г

3. За правильность отражения хозяйственных операций в первичных учетных документах отвечают:

- а) директор;
- б) главный бухгалтер;
- в) лица, составившие и подписавшие их;
- г) директор и главный бухгалтер.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Для списания затрат на горюче-смазочные материалы в производство с указанием их расхода применяется _____

Правильный ответ: путевой лист

2. Наряд на сдельную работу создается только тогда, когда работник трудится на предприятии на условиях _____ оплаты труда

Правильный ответ: сдельной

3. Акт расхода семян и посадочного материала применяется для учета списания в расход (с подотчета) семян и посадочного материала на посев и посадку соответствующих культур. Составляется (кем?) _____ по окончании сева

Правильный ответ: агрономом

4. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен _____

Правильный ответ: руководитель организации

5. Учет рабочего времени осуществляется с помощью _____ учета использования рабочего времени — основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц.

Правильный ответ: табеля

6. Сбор зерна комбайном, погрузку его в автомобиль и отправку на ток или в пункт хранения учитывают с помощью формы № СП-1 _____ отправки зерна и другой продукции с поля

Правильный ответ: реестр

7. Документ, которым оформляют постоянный отпуск материалов на производство — это _____

Правильный ответ: лимитно-заборная карта

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений -это:

- а) способ обработки
- б) система обработки
- в) технология обработки

Правильный ответ: б

2.Существуют следующие системы обработки почвы: (несколько вариантов ответов)

- а) отвальная
- б) специальная
- в) безотвальная
- г) минимальная

Правильный ответ: а, в, г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) корпус | а) культиватор |
| 2) бритва | б) сеялка |
| 3) сошник | в) плуг |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

- а) лесные насаждения
- б) залежь
- в) пашня
- г) сад

Правильный ответ: б, в, г

5.Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в, г

Задания открытого типа

1.Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат _____

Правильный ответ: операционно-технологические карты

2. Система обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции называется

Правильный ответ: традиционной

3. Основной способ движения агрегата при бороновании _____

Правильный ответ: челночный

4. Петлевые повороты МТА по форме бывают

Правильный ответ: грушевидные и восьмёркообразные

5. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

Правильный ответ: стойка, отвал, лемех, полевая доска

6. _____ -это научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др

Правильный ответ : Технологическая карта

7. На практике наиболее широко применяются группы поворотов агрегатов _____

Правильный ответ: беспетлевые, петлевые, игольчатые

8. Беспетлевые повороты делятся на три вида _____

Правильный ответ: круговой, угловой, с прямым участком

9. Основные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна _____

Правильный ответ: зазора между барабаном и подбарабаньем и частоты вращения молотильного барабана

10. Какие органы у сеялки СЗТ-3,6А обеспечивают технологический процесс посева и называются рабочими?

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Норма высева семян на сеялке СЗС-2,1 регулируется _____

Правильный ответ: частотой вращения катушки их рабочей длиной

12. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа ПРТ регулируется _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата сеялки СУПН-6 при посеве с междурядьями 70 см составляет _____

Правильный ответ: 4,2 м

14. Какие органы «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружено свободное зерно?

Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых минеральных удобрений разбрасывателями типа РУМ?

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова и заслонкой

ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100Ана убираемую массу:

- а) противорежущий брус
- б) питающее устройство
- в) нож измельчающего барабана
- г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в, г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|----------------|--|
| 1) предплужник | а) культиватор для междурядной обработки |
| 2) бритва | б) сеялка |
| 3) сошник | в) плуг |

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

- а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- б) лемех, полевая доска
- в) дисковый нож, полевая доска, лемех
- г) стойка, отвал

Правильный ответ: в, г

5. По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

- 1. Поточная технологическая линия – это _____**
Правильный ответ: совокупность технических средств
- 2. Технологическая схема отображает сущность _____ процесса**
Правильный ответ: технологического
- 3. Степень измельчения - это _____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта**
Правильный ответ: отношение
- 4. Модуль помола – это _____ диаметр частиц измельченного продукта**
Правильный ответ: средневзвешенный
- 5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с _____**
Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин
- 6. Структурная схема – это _____ изображение процесса**
Правильный ответ: графическое
- 7. Зерновые корма содержат главный источник энергии _____**
Правильный ответ: протеин
- 8. Агрегат – это _____**
Правильный ответ: укрупненный узел машины
- 9. Технологический комплекс машин - это совокупность _____, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса**
Правильный ответ: технических средств
- 10. Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют _____**
Правильный ответ: высевальные аппараты, сошники, загортачи
- 11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют _____**
Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины
- 12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется _____**
Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова
- 13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет _____**
Правильный ответ: 4,8 м
- 14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу _____**

Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по _____

Правильный ответ: длине

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) жёлоб | а) разбрасыватель минеральных удобрений |
| 2) цепочно-скребковый транспортёр | б) ворохоочиститель |
| 3) транспортёр кузова | в) триер |

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. По какому признаку проводится разделение зерна на наклонном транспортёре (горке)? (несколько вариантов ответов)

- а) по ширине
- б) по толщине
- в) по различиям формы
- г) по шероховатости поверхности
- д) по длине

Правильный ответ: в, г

3. Какова последовательность воздействия рабочих органов косилки-плющилки КПС-5Г на убираемую массу:

- а) плющильный аппарат
- б) мотовило
- в) режущий аппарат
- г) Валкообразователь

Правильный ответ: б, в, а, г

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) решёта | а) борона |
| 2) батарея дисков | б) ворохоочиститель |
| 3) жёлоб | в) триер |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. На поле севооборота наблюдается проявление ветровой эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

- а) дискование
- б) фрезерование
- в) плоскорезная обработка
- г) культивация

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Рабочие органы сеялки ССТ-18, обеспечивающие технологический процесс посева, называются _____

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

2. Универсальные стрельчатые лапы культиватора включают _____

Правильный ответ: стойку, щеку, лезвие

3. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными ребордами

4. Компост, торф, солома, навоз – это ___ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Вектор-410» включают в себя _____

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и декой и изменение частоты вращения молотильного барабана

6. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев широкорядным способом, называются _____

Правильный ответ: однодисковые однострочные с ограничительными ребордами

7. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗС-2,1 регулируют

Правильный ответ: частотой вращения катушек и заслонками

8. Дозу внесения удобрений на сеялке СЗА-3,6А регулируют

Правильный ответ: частотой вращения катушек и заслонками

9. Дозу внесения удобрений на кузовном разбрасывателе МТУ-18 регулируют _____

Правильный ответ: скоростью движения транспортёра и заслонкой

10. Сошники сеялки СО-4,2, обеспечивающие посев ленточным способом, называются _____

Правильный ответ: двухдисковые двухстрочные с ограничительными ребордами

11. Системы ___ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы ветром?

Правильный ответ: ветровая эрозия

14. _____ комбайна «Вектор-410» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружены не обмолоченные колосья

Правильный ответ: молотильный аппарат и решёта

15. Удобрения растительного и животного происхождения называются _____

Правильный ответ: органические

ПК 1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1. Какова последовательность воздействия органов кормоборочного комбайна «RSM -1401» на убираемую массу:

- а) режущий аппарат жатки
- б) силосопровод
- в) питающее устройство
- г) барабан

Правильный ответ: а, в, г, б

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) корпус | а) сеялка |
| 2) загортачи | б) плуг |
| 3) транспортёр | в) ворохоочиститель |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Отделение зерна на пневматическом столе проводится по:

- а) по длине зерна
- б) по ширине
- в) по толщине
- г) по плотности.

Правильный ответ: г

4. Назовите рабочие органы, которые применяются в дробилках для измельчения зерна: (несколько вариантов ответов)

- а) молотковый барабан
- б) шнек
- в) ножевой барабан

Правильный ответ: а, в

5. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) дисковый нож | а) сеялка |
| 2) бритва | б) плуг |
| 3) сошник | в) культиватор |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

Задания открытого типа:

1.Первая наиболее глубокая обработка почвы после уборки предшественника называется _____

Правильный ответ: основная обработка

2.Способ движения, применяемый для плугов для гладкой вспашки _____

Правильный ответ: челночный

3.Норму высева семян на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: частотой вращения дисков и количеством отверстий в них

4.Картофелесажалки КСМ предназначены для посадки картофеля _____ способом

Правильный ответ :широкорядным

5. Количество семян в гнезде на сеялке СУПО - 6А регулируют _____

Правильный ответ: сбрасывателем

6. Рассадопосадочная машина СКН-6Апредназначена для посадки рассады овощных культур _____ способами

Правильный ответ: широкорядным и ленточным

7.Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СУПО - 6Ане должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

8. Сеялки СУПО предназначена для посева _____ способами

Правильный ответ: пунктирным и гнездовым

9. Отклонения стыковых междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 5 см

10. Отклонения глубины заделки семян от заданной при работе сеялкиСЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 15 %

11. Количество пропусков при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

12.Отклонения междурядий при работе сеялки СЗ-3,6А не должны превышать _____

Правильный ответ: 1 см

13.Отклонения стыковых междурядий при работе рассадопосадочной машины СКН-6Ане должны превышать _____

Правильный ответ: 7 см

14. Отклонения глубины посадки картофеля при работе картофелесажалок типа КСМ не должны превышать _____

Правильный ответ: 4 см

15. Отклонения глубины посадки рассады при работе рассадопосадочной машины СКН-6Ане должны превышать _____

Правильный ответ: 2 см

ПК 1.5.Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) вязальный аппарат | а) косилка |
| 2) валкообразователь | б) пресс-подборщик |
| 3) ротор | в) косилка-плющилка |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Какого типа режущие аппараты по принципу резания используются в косилках?(несколько вариантов ответов)

- а) сегментно-пальцевые
- б) ротационно-барабанные
- в) беспальцевые
- г) ротационно-дисковые

Правильный ответ: а, в, г

3. До какой влажности необходимо высушивать траву при заготовке сена без досушивания методом активного вентилирования?

- а) 10-12 %
- б) 12-14 %
- в) 14-16 %
- г) 16-18 %

Правильный ответ: г

4.Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1) ротор с ножами | а) сеялка |
| 2) ротор с граблями | б) борона |
| 3) сошник | в) грабли |

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5.Укажите последовательность выполнения операций при заготовке сена в рассыпном виде

- а) кошение трав с плющением трав и укладкой их в валки
- б) подбор валка
- в) оборачивание валка
- г) образование копен и стогов

Правильный ответ: а, в, б, г

Задания открытого типа

1. Оптимальная высота среза естественных трав должна быть _____

Правильный ответ: 4-6 см

2. При оценке качества партии пшеницы зерно ячменя относят к _____ примеси

Правильный ответ: зерновой

3. Для получения качественного сена бобовые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: бутонизации

4. При заготовке сена в прессованном виде при подборе при подборе массу прессуют в _____

Правильный ответ: тюки, рулоны

5. Грабли разделяют по характеру образования валка _____

Правильный ответ: поперечные и боковые

6. Оптимальная высота среза сеяных трав должна быть _____

Правильный ответ: 6 – 8 см

7. Для получения качественного сена злаковые травы необходимо скашивать в период _____

Правильный ответ: колошения

8. Ленточный способ посева используется для _____ культур

Правильный ответ: овощных

9. Разбросной способ используется для посева _____

Правильный ответ: риса и трав

10. Грабли разделяют по типу рабочих органов _____

Правильный ответ: зубовые, колесно-пальцевые, роторные

11. Комбинированный способ посева предполагает одновременно с посевом _____

Правильный ответ: внесение удобрений

12. Широкорядный способ используется для посева _____ с междурядьями 45-90 см

Правильный ответ: пропашных

13. Отклонения от заданной нормы высева семян зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 3 %

14. Отклонения от заданной дозы внесения удобрений при посеве зерновых культур не должны превышать _____

Правильный ответ: 10 %

15. Норму высева семян на сеялке типа ССТ регулируют частотой вращения _____

Правильный ответ: дисков и количеством рядов ячеек

ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

Задания закрытого типа:

1. В какой последовательности выполняются операции при заготовке силоса?

- а) измельчение
- б) скашивание
- в) герметизация
- г) закладка массы с её уплотнением
- д) утепление хранилища

Правильный ответ: б, а, г, в, д

2. Как регулируют норму высева семян на сеялке СЗА-3,6А? (несколько вариантов ответов)

- а) изменением частоты вращения катушек
- б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- г) скоростью движения
- д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а, д

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) измельчающий барабан | а) культиватор |
| 2) лапа-окучник | б) силосоуборочный комбайн |
| 3) сошник | в) сеялка |
| 4) корпус | г) плуг |

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

4. Какие рабочие органы имеют отношение к зерноуборочному комбайну «Вектор-410»?

- а) питающее устройство
- б) ротор
- в) мотовило
- г) силосопровод

Правильный ответ: в

5. Какая должна быть глубина посадки горшечной рассады?

- а) 3-5 см
- б) 5-8 см

в) Не менее 10 см

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Высаживающим аппаратом рассадопосадочной машины СКН-6А является

Правильный ответ: диск с захватами

2. Высаживающим аппаратом картофелесажалки САЯ-4 является _____

Правильный ответ: цепочно-ложечный

3. Основным способом движения комбайна «Вектор-410» является _____

Правильный ответ: круговой

4. Шаг посадки рассады при работе СКН-6А регулируется частотой вращения дисков и количеством _____

Правильный ответ: захватов

5. Обмолот зерновых культур происходит в _____

Правильный ответ: молотильном аппарате

6. Полова и другие легкие примеси выносятся из зоны работы решёт _____

Правильный ответ: потоком воздуха

7. Степень измельчения массы в силосоуборочном комбайне регулируется частотой вращения барабана и количеством _____

Правильный ответ: ножей

8. Основная технологическая операция это:

Правильный ответ: часть технологического процесса, имеющая законченное действие

9. В молотильном аппарате зерноуборочного комбайна «Вектор-410» регулируется частота _____

Правильный ответ: вращения барабана

10. У сеялки СЗА-3,6А рабочими органами, обеспечивающими технологический процесс посева, являются: семяпроводы, сошники, загортачи и _____

Правильный ответ: высевальные аппараты

11. Норму высева семян на сеялке СЗТ-3,6А регулируют изменением частоты вращения катушек и изменением их _____

Правильный ответ: рабочей длины

12. Высота среза хлебной массы при работе валковой жатки регулируется _____

Правильный ответ: башмаками

13. Ширина захвата свекловичной сеялки ССТ-18 составляет _____

Правильный ответ: 8, 1 м

14. Если в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», обнаружены обмолоченные колосья, необходимо отрегулировать удлинитель верхнего решета, частоту вращения барабана и зазор между _____

Правильный ответ: барабаном и подбарабаньем

15. Доза внесения жидких органических удобрений жижезбрасывателями типа РЖТ регулируется углом установки отражателя и _____

Правильный ответ: сменным насадкой

ПП.01.01 Производственная практика

ПК-1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений-это:

1. Способ обработки
2. Система обработки
3. Технология обработки

Правильный ответ: 2

2. Существуют следующие системы обработки почвы:

- 1) отвальная
- 2) специальная
- 3) безотвальная
- 4) минимальная

Правильный ответ: 1, 3, 4

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) бритва
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий:

1. лесные насаждения
2. залежь
3. пашня
4. сад

Правильный ответ: 2,3,4

5. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- 1) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
 - 2) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
 - 3) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону
- Правильный ответ: 1

Задания открытого типа

1. Срок проведения лущения стерни не более чем _____ после уборки
Правильный ответ: одного дня
2. Прямое комбайнирование зерновых начинают при _____ спелости зерна
Правильный ответ: полной
3. Вспашку почвы начинают через _____ после лущения стерни
Правильный ответ: две недели
4. Искусственное увлажнение почвы называют _____
Правильный ответ: ирригацией
5. Ранневесеннее боронование проводят в сжатые сроки не более чем за _____
Правильный ответ: два дня
6. Срок внесения органических удобрений не ранее _____ часов до заделки их в почву
Правильный ответ: двух
7. Двухфазная уборка зерновых культур начинается при _____ спелости зерна
Правильный ответ: восковой
8. Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое для возделывания сельскохозяйственных культур, называют _____
Правильный ответ: пашней
9. Поле севооборота или часть его, не занимаемое посевами в течение всего вегетационного периода и содержащееся в рыхлом и чистом от сорняков состоянии называют _____
Правильный ответ: паром
10. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы называют _____
Правильный ответ: кулисный пар
11. Чистый пар, обработка которого начинается весной в год парования называют _____
Правильный ответ: ранний
12. Занятый пар, засеваемый сельскохозяйственными культурами для заделки их в почву на зеленое удобрение, называют _____
Правильный ответ: сидеральный
13. Прямое комбайнирование зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____
Правильный ответ: 16-18%
14. Подбор валков и обмолот зерновых культур необходимо начинать при влажности зерна _____
Правильный ответ: 14-16%
15. Прикатывание почвы выполняется _____
Правильный ответ: до и после посева

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
Задания закрытого типа

1. Какие биологические особенности культуры необходимо знать для выращивания в определенных условиях?

1. тип почвы
2. сумму активных температур
3. отношение культуры к теплу
4. отношение культуры к влаге

Правильный ответ: 3,4.

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает уплотнение почвы?

1. прикатывание
2. вспашка
3. боронование
4. окучивание

Правильный ответ: 1

3. Приемы, способствующие накоплению влаги в почве и регулированию снеготаяния:

1. снегозадержание
2. щелевание
3. лункование
4. посев вдоль склона

Правильный ответ: 1,2,3

4. Установите соответствие определений приемам обработки почвы:

1	Обработка почвы специальными орудиями, обеспечивающее поверхностное рыхление, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков и уничтожение вредителей	1	прикатывание
2	Приваривание влажной мелкокомковатой почвы к нижним частям растени с одновременным её рыхлением	2	культивация
3	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий её рыхление (без оборачивания) и выравнивание поверхности с одновременным подрезанием сорняков	3	вспашка
4	Приём поверхностной обработки почвы, обеспечивающий уплотнение и выравнивание поверхности поля, а также дробление глыб	4	окучивание
		5	лущение

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-2; 4-1.

5. Установите последовательность ресурсосберегающих технологий культур (от большего к меньшему)

1	Минимальная
2	Интенсивная
3	Обычная

Правильный ответ: 2, 3, 1

Задания открытого типа

1. Вспашка плугом на глубину более 40 см?

Правильный ответ: плантажная

2. Уменьшение размеров неровностей поверхности почвы?

Правильный ответ: выравнивание

3. Орудия для выравнивания и уплотнения верхнего горизонта почвы, дробления глыб, рыхления и разрушения почвенной корки?

Правильный ответ: катки

4. Уменьшение размеров почвенных структурных отдельностей – это ___ ___?

Правильный ответ: крошение почвы

5. Прием обработки почвы культиватором, обеспечивающий крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля?

Правильный ответ: культивация

6. Прием обработки почвы, обеспечивающий образование лунок на ее поверхности?

Правильный ответ: лункование

7. Расстояние между центрами рядков растений в одном проходе сеялки?

Правильный ответ: междурядье

8. Покрытие поверхности почвы различными материалами для снижения испарения влаги, регулирования температурного режима, предохранения структуры от разрушения, борьбы с сорняками?

Правильный ответ: мульчирование

9. Механическое воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью создания наилучших условий для возделываемых растений?

Правильный ответ: обработка почвы

10. Обработка почвы без оборачивания ее пахотного слоя?

Правильный ответ: безотвальная

11. Первая сплошная наиболее глубокая обработка почвы под определенную культуру севооборота, существенно изменяющая ее сложение?

Правильный ответ: основная

12. Обработка почвы различными орудиями на глубину до 8 см?

Правильный ответ: поверхностная

13. В шестипольном севообороте есть звено озимая пшеница-кукуруза-овес. Назовите предшественник овса.

Правильный ответ: кукуруза

14. Обработка почвы, перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур?

Правильный ответ: предпосевная

15. Приваливание почвы к основанию стеблей растений, прием ухода за пропашными культурами?

Правильный ответ: окучивание

ПК-1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа

1. Какая рекомендуемая скорость движения сеялки СЗП-3,6А при посеве зерновых культур?

1. 3-4 км/ч

2. 5-6 км/ч

3. 8-9 км/ч

Правильный ответ: 3

2. Какая должна быть норма высева семян озимой пшеницы по парам (млн.шт./га)?

1. 2,8-3,0

2. 3,8-4,0

3. 4,8-5,0

Правильный ответ: 2

3. На поле севооборота наблюдается проявление водной эрозии почвы. Какие агротехнические приемы необходимо использовать?

1. Прикатывание

2. Фрезерование
3. Плоскорезная обработка
4. Щелевание

Правильный ответ: 3,4.

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) корпус
- 2) лапа
- 3) бритва
- а) культиватор для сплошной обработки
- б) культиватор для междурядной обработки
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

5. Установите последовательность инструктажа

1	первичный
2	вводный
3	повторный

Правильный ответ: 2, 1, 3

Задания открытого типа

1. Азотные, фосфорные, калийные удобрения - это _____ удобрения.

Правильный ответ: минеральные

2. Культурные _____ устанавливаются на плугах.

Правильный ответ: отвалы

3. Трапецидальная, долотообразная форма _____ устанавливается на корпусах плугов.

Правильный ответ: лемехов

4. Компост, торф, солома, навоз – это ___ удобрения.

Правильный ответ: органические

5. Перечень групп сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

Правильный ответ: схема севооборота

6. Для поворотных и оборотных плугов применяют _____ способ движения.

Правильный ответ: челночный

7. При использовании поворотных и оборотных плугов рабочий участок на _____ не разбивают.

Правильный ответ: загоны

8. Рабочий участок разбивают на загоны при _____ вспашке.

Правильный ответ: свально-развальной

9. _____ —предназначена для совмещённого посева семян зерновых культур и трав.

Правильный ответ: зернотравяная сеялка

10. План применения различных видов удобрений под отдельные культуры и в севообороте:

Правильный ответ: система удобрения.

11. Системы ____ обработки почвы обеспечивают выполнение специфических задач по окультуриванию почв (солонцовые, торфяные, болотные), по углублению пахотного слоя почвы (дерново-подзолистые, серые лесные и др.).

Правильный ответ: специальной (мелиоративной)

12. Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой.

Правильный ответ: боронование

13. Механическое разрушение почвы водой или ветром называют _____.

Правильный ответ: эрозия

14. Состояние влажности почвы, которое определяет оптимальные сроки начала весенних полевых работ называют _____

Правильный ответ: физическая спелость почвы

15. Удобрения растительного и животного происхождения относятся к _____.

Правильный ответ: органическим

ПК – 1.4Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве

Задания закрытого типа:

5. Какова последовательность воздействия рабочих органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу?

- д) противорежущий брус
- е) питающее устройство
- ж) нож измельчающего барабана
- з) силосопровод
- и) цепочно-планчатый транспортер

Правильный ответ: 5-2-1-3-4

2. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?

- 1) изменением частоты вращения катушек
- 2) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- 3) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- 4) скоростью движения
- 5) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: 1, 5

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) дисковый нож
- 2) лапа
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

- 1) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- 2) дисковый нож, полевая доска, лемех
- 3) стойка, отвал
- 4) лемех, полевая доска

Правильный ответ: 3, 4

5. Механизация – это...

- 1) замена ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии в процессах трудовой деятельности;
- 2) обновление объекта, приведенное его в соответствии с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества;
- 3) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. По метрологическому назначению средства измерений могут быть:

1. основными
2. вспомогательными
3. рабочими

Правильный ответ: 3

2. Перекрытия смежных проходов при предпосевной культивации должны быть _____

Правильный ответ : 10-15 см

3. Уничтожение сорняков при предпосевной культивации должны быть не менее _____

Правильный ответ: 98 %

4. Рабочая скорость движения при внесении органики должна быть в пределах _____

Правильный ответ: 9-18 км/ч

5. Подрезание сорняков при лущении стерни должно быть _____

Правильный ответ: 100 %

6. Отклонение от заданной дозы внесения органики не более _____

Правильный ответ: 10 %

7. Огрехи при лущении _____

Правильный ответ: не допускаются

8. При безотвальной системе обработки почвы подрезание сорняков должно быть _____

Правильный ответ: 100 %

9. Крошимость вспаханного пласта почвы должна быть не менее _____

Правильный ответ: 85 %

10. Мотовило жатки зерноуборочного комбайна «отталкивает» стебли растений из-за _____

Правильный ответ: малой частоты вращения

11. После лущения на 10 м² не должно быть больше _____ сорняка

Правильный ответ: одного

12. Количество дроблённых зёрен в бункере при уборке зерновых на семена не должно превышать _____

Правильный ответ: 1 %

13. Скорость движения зерноуборочного комбайна зависит от _____

Правильный ответ: урожайности и пропускной способности комбайна

14. Перекрытие смежных проходов при внесении минеральных удобрений не более _____

Правильный ответ: 5 см

15. Сроки посева зерновых и зернобобовых культур должны производиться в течение _____

Правильный ответ: 3-4 дней

ПК – 1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

Задания закрытого типа:

1. Отклонение измеренного значения физической величины от её истинного (действительного) значения называется:

1. корректировкой
2. погрешностью измерения
3. отклонением от нормы

Правильный ответ: 2

2. К рабочим частям предплужника относятся:

1. Стойка, башмак, полевая доска
2. Стойка, башмак, перо
3. Стойка, лемех, отвал

Правильный ответ: 3

3. Укажите допустимую глыбистость вспашки (глыб площадью 100 см² и более) не более:

1. 10 %
2. 20 %
3. 30 %

Правильный ответ: 2

4. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) предплужник
- 2) бритва
- 3) диск
- а) культиватор
- б) борона
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

5. Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:

- 1) первичная очистка
- 2) взвешивание
- 3) сушка
- 4) хранение
- 5) вторичная очистка

Правильный ответ: 2-1-3-5-4

Задания открытого типа

1. Искривление рядов пахоты на 500 м допускается не более _____

Правильный ответ: 1 м

2. Пожнивные остатки и удобрения при вспашке должны быть заделаны в почву не менее чем на _____

Правильный ответ: 95 %

3. Отклонение дозы внесения минеральных удобрений не должно превышать _____

Правильный ответ: 10 %

4. Ранневесеннее боронование должно проводиться при наступлении физической спелости почвы _____

Правильный ответ: 20-22%

5. Глубина обработки почвы дисковыми лушильниками после уборки должна быть _____

Правильный ответ: 4-6 см

6. Перекрытия при работе дисковых лушильников должны быть в пределах _____

Правильный ответ: 15-20 см

7. Глубина заделки семян при посеве зерновых и зернобобовых культур должна быть _____

Правильный ответ: 5-8 см

8. Глубина обработки почвы дисковыми боронами после уборки должна быть _____

Правильный ответ: 8-10 см

9. Внесение минеральных удобрений должно проводиться не более чем за _____ до заделки их в почву

Правильный ответ: 12 ч

10. Отклонения стыковых междурядий при посеве не должно превышать _____

Правильный ответ :5 см

11. Общие потери зерна за комбайном при уборке зерновых не должны превышать _____

Правильный ответ :3 %

12. Высота свальных гребней при свально-развальной вспашке не должна быть более _____

Правильный ответ: 5 см

13. Рабочая скорость движения при лущении должна быть не менее _____

Правильный ответ: 8 км/ч

14. Перекрытие смежных проходов при внесении органики должно быть в пределах _____
Правильный ответ: 0,5 м

15. Отклонение от заданной глубины обработки почвы при предпосевной культивации не должно превышать _____
Правильный ответ: 1 см

ПК – 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций
Задания закрытого типа:

1. В какой последовательности выполняются операции по подготовке поля к работе:

- 1) очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос
- 2) определение движения МТА, выполнение технологической операции, контроль качества работ
- 3) процесс завершения уборки урожая и обработка поля к следующему сезону

Правильный ответ: 1

2. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А?

- 1) изменением частоты вращения катушек
- 2) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки
- 3) изменением частоты вращения катушки и клапаном;
- 4) скоростью движения
- 5) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: 1, 5

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 1) дисковый нож
- 2) лапа
- 3) сошник
- а) культиватор
- б) сеялка
- в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

- 1) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
- 2) дисковый нож, полевая доска, лемех
- 3) стойка, отвал 4) лемех, полевая доска

Правильный ответ: 3, 4

5. Электрфикация сельского хозяйства занимается:

- 1) заменой ручных средств труда машинами и механизмами с применением для их действий различных видов энергии в процессах трудовой деятельности
- 2) обеспечением электроснабжения сельскохозяйственных предприятий, техническим обслуживанием, диагностированием неисправностей и ремонтом электрооборудования
- 3) обновлением объекта, приведением его в соответствие с новыми требованиями и нормами,

техническими условиями, показателями качества.

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат _____

Правильный ответ: операционно-технологические карты

2. Какая из систем обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции?

Правильный ответ: традиционная система

3. Основной способ движения агрегата при культивации _____

Правильный ответ: челночный

4. Петлевые повороты МТА по форме бывают _____

Правильный ответ: грушевидные и восьмёркообразные

5. Из каких основных частей состоит плуг?

Правильный ответ: опорное колесо, дисковый нож, предплужник, корпус

6. Технологическая карта-это _____

Правильный ответ: научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др.

7. Этап подготовки поля включает в себя _____

Правильный ответ: очистка поля, устранение или обозначение препятствий, установка ширины загонов и поворотных полос

8. Основная технологическая операция - это _____

Правильный ответ: часть технологического процесса, имеющая законченное действие

9. Укажите возможные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна:

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и подбарабаньем и изменение частоты вращения молотильного барабана

10. Рабочие органы сеялки СЗ-3,6А, обеспечивающие технологический процесс посева, называются _____

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Норму высева семян на сеялке СЗП-3,6А изменяют _____

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины

12. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа РОУ-5 регулируется _____

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата сеялки СУПН-8 при посеве с междурядьями 70 см составляет _____

Правильный ответ: 5,6 м

14. Какой орган «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнител, обнаружены не обмолоченные колосья?

Правильный ответ: молотильный аппарат, решёта

15. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых минеральных удобрений разбрасывателями типа 1РМГ-4Б?

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова и заслонкой

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности

Задания закрытого типа:

6. Какова последовательность воздействия органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу:

- к) противорежущий брус
- л) питающее устройство
- м) нож измельчающего барабана
- н) силосопровод
- о) цепочно-планчатый транспортер

Правильный ответ: 5-2-1-3-4

7. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

- 4) жёлоб
- 5) цепочно-скребковый транспортёр
- б) молотковая дробилка
- а) агрегат витаминной муки
- б) ворохоочиститель
- в) триер

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

8. По какому признаку проводится разделение зерна на сортировальных решётах?

- д) по длине зерна
- е) по ширине
- ж) по толщине
- з) по плотности.

Правильный ответ: 2, 3

4. Вспомогательная технологическая операция это?

- 1) период времени в течении которого выполняется производственный процесс
- 2) технологический процесс, не имеющий законченное действие.
- 3) комплекс работ, обеспечивающий выполнение основной технологической операции.

Правильный ответ: 3

5. Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:

- 1) первичная очистка
- 2) взвешивание
- 3) сушка
- 4) хранение
- 5) вторичная очистка

Правильный ответ: 2-1-3-5-4

Задания открытого типа:

1. Выберите способ разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки с использованием центробежной силы.....

Правильный ответ: сепарирование

2. Поточная технологическая линия – это.....

Правильный ответ: совокупность технических средств

3. Технологическая схема отображает сущность ... процесса

Правильный ответ: технологического

4. Степень измельчения - это ... средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта

Правильный ответ: отношение

5. Модуль помола - это ... диаметр частиц измельченного продукта

Правильный ответ: средневзвешенный

6. В специальных машинах-мойках происходит очищение

Правильный ответ: корнеклубнеплодов

7. Назовите рабочий орган, который применяется в дробилках для измельчения зерна

Правильный ответ: молотки

8. Назовите, для чего предназначен дефлектор

Правильный ответ: для направленной погрузки материала

9. «.....» - это машина, служащая для сжатия и перемещения газов.

Правильный ответ: компрессор

10. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с.....

Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

11. Структурная схема - это ... изображение процесса

Правильный ответ: графическое

12. Верные определения для процесса заготовки кормов.....

Правильный ответ: зерновые корма содержат главный источник энергии - протеин

13. Агрегат – это.....

Правильный ответ: укрупненный узел машины

14. 9. Как называется процесс раздробления жировых шариков?

Правильный ответ: гомогенизация

15. Технологический комплекс машин - это совокупность ..., обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса

Правильный ответ: технических средств

ПП.01.02 Производственная практика

ПК -1.1 - Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

Задания закрытого типа

1. Система технико-экономического планирования деятельности бригады должна обеспечивать:

- а) комплексное решение главных производственных, социальных и экономических задач
- б) сопоставление имеющихся ресурсов

- в) разработку организационных решений.
- г) эффективность технологических связей

Правильный ответ: а

2. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты используют преимущественно для:

- а) подготовки почвы под зерновые культуры
- б) подготовки почвы под сады
- в) междурядной обработки посевов кукурузы
- г) нулевой обработки

Правильный ответ: а

3. Интенсивной называют технологию, ...

- а) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств
- б) вложенные средства имеют низкую отдачу
- в) требующую больших затрат ручного труда
- г) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Сумма продукции растениеводства и продукции животноводства, произведенную за отчетный год всеми сельскохозяйственными производителями (сельскохозяйственными организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями, хозяйствами населения), в стоимостной оценке в фактически действовавших ценах, это - _____

Правильный ответ: продукция сельского хозяйства.

3. Часть пашни, занятая под посевы сельскохозяйственных культур, это - _____

Правильный ответ: посевная площадь.

4. Система отраслей призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, это - _____

Правильный ответ: инфраструктура.

5. Сумма затрат живого и общественного труда на 1 га с.-х. угодий это уровень _____ в сельском хозяйстве.

Правильный ответ: интенсивности.

6. Чередование культур и паров во времени и размещении на полях –

Правильный ответ: севооборот

7. По какой формуле можно рассчитать затраты на семена?

*Правильный ответ: площадь * норма высева на 1га * цена*

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;
Задания закрытого типа

1. Гряды и гребни нарезают для:

- а) предотвращения ветровой эрозии
- б) лучшего прогревания почвы
- в) увеличения глубины посева
- г) защиты проростков (всходов) от заморозков

Правильный ответ: б

2. Ведущее место среди плановых трудовых показателей принадлежит показателям

- а) роста производительности труда
- б) фонда заработной платы
- в) численности и состава кадров
- г) фонда материального поощрения

Правильный ответ: а

3. Норма оборотных средств — это установленная расчетом величина ...

- а) потребности в материальных ресурсах на изготовление единицы продукции
- б) средств на расчетном счете в банке
- в) средств, необходимых для регулярного обеспечения производственного процесса
- г) потребности в средствах труда

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Объем работ, который должен быть выполнен повременнo оплачиваемым работником (группой) за определенное время, называется: _____

Правильный ответ: нормированным заданием

2. Система производственной взаимосвязи работников при осуществлении трудового процесса — это _____ труда.

Правильный ответ: кооперация

3. Для определения численности работников за определенный период используется показатель _____ численности.

Правильный ответ: среднесписочной

4. _____ - это план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или группы однородных по технологии сельскохозяйственных культур с расчетом себестоимости конечной продукции растениеводства.

Правильный ответ: технологическая карта

5. Прикорневую азотную подкормку пшеницы проводят в фазу _____

Правильный ответ: кущения

6. Временные рабочие и служащие — это работники, принятые на работу на срок до _____ месяцев (в некоторых случаях до _____ месяцев)

Правильный ответ: 2-х; 4-х

7. Чередование овощных культур в культивационных сооружениях (теплицах) в течение одного эксплуатационного периода - э т о _____

Правильный ответ: культуuroоборот.

ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Задания закрытого типа

1. В задачи управления персоналом не входит:

- а) финансовое планирование
- б) повышение квалификации и переподготовка кадров
- в) планирование персонала
- г) управление карьерой работников

Правильный ответ: а

2. В качестве припосевного удобрения обычно вносят:

- а) суперфосфат
- б) мочевины
- в) калийную соль
- г) аммиачную селитру

Правильный ответ: а

3. Тщательная планировка участков необходима при выращивании:

- а) риса
- б) гречихи
- в) сорго
- г) проса

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Задание бригаде на выполнение работы с определением ее количественных и качественных показателей и условий работы — это _____

Правильный ответ: единый наряд

2. Работники при приеме на работу проходят _____ инструктаж по технике безопасности.

Правильный ответ: вводный

3. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой соответствующей квалификации за данный отрезок времени, определяет норма _____

Правильный ответ: выработки

4. Чередование культур и паров во времени и размещении на полях – это _____

Правильный ответ: севооборот

5. Обоснование показателей плана технико-экономическими расчетами, которые базируются на использовании научно-обоснованных норм и нормативов затрат труда – это метод _____

Правильный ответ: нормирования

6. Для борьбы с вредными насекомыми на посевах сельскохозяйственных культур используют _____

Правильный ответ: инсектициды

7. Метод организационно-стабилизирующего воздействия — _____ — предполагает разъяснение сотрудникам целей и задач предстоящей работы, ознакомление с условиями ее выполнения, а также разъяснение норм, определяющих порядок осуществления этой работы.

Правильный ответ: инструктирование

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа

1. Обеспечение рабочего места сырьем, материалами-заготовками, инструментами, информацией — это:

- а) организация контроля над рабочим местом
- б) адаптация рабочего места
- в) специализация рабочего места
- г) организация обслуживания рабочего места

Правильный ответ: г

2. Рабочие, обслуживающие основное производство, называются:

- а) второстепенными
- б) вспомогательными
- в) неосновными
- г) обслуживающим персоналом

Правильный ответ: б

3. Время, в течение которого работником (группой работников) непосредственно выполняется производственное задание, называется:

- а) технологическим
- б) производственным
- в) производственно-техническим
- г) оперативным

Правильный ответ: г

Задания открытого типа

1. Количество единиц работы, которое должно быть выполнено в единицу времени одним или группой работников, называется нормой _____

Правильный ответ: выработки

2. Основное назначение хронометража состоит в определении _____ повторяющихся элементов производственных операций.

Правильный ответ: продолжительности

3. Технический контроль качества ремонтных работ по охвату объектов подразделяется на сплошной и _____

Правильный ответ: выборочный

4. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний или оценки параметров объекта и сравнение полученных величин с установленными требованиями к этим параметрам, — это _____

Правильный ответ: контроль качества

5. Для оценки личного трудового вклада каждого члена бригады в конечный результат ее труда применяется коэффициент трудового _____

Правильный ответ: участия

6. На предприятиях (объединениях), в организациях и фирмах их руководителями и специалистами за деятельностью цехов, бригад, участков, служб и других внутренних хозяйственных формирований осуществляется _____ контроль.

Правильный ответ: внутренний

7. Обработка почвы, снижающая энергетические затраты, вследствие уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном рабочем процессе, называется _____

Правильный ответ: минимальной

ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков

Задания закрытого типа

1. Период, в течение которого работник, находясь на производстве, не работает называется временем

- а) простоя
- б) пауз
- в) отдыха
- г) перерывов

Правильный ответ: г

2. Главное направление планово-предупредительного ремонта (ППР) основных фондов — это:

- а) малый ремонт оборудования
- б) профилактические мероприятия

- в) капитальный ремонт
- г) средний ремонт оборудования

Правильный ответ: б

3. В качестве промежуточной культуры целесообразно выращивать:

- а) подсолнечник
- б) кукурузу на зеленый корм
- в) кормовые корнеплоды
- г) яровую пшеницу

Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. Сверка учетных записей с фактическим наличием имущества - _____

Правильный ответ: инвентаризация

2. Обработка семян бобовых культур препаратом клубеньковых бактерий - это _____

Правильный ответ: инокуляция семян

3. Экономия затрат труда благодаря внедрению новой техники и технологии определяется путем сравнения необходимой _____ рабочих до и после нововведений

Правильный ответ: численности

4. Информационное обеспечение управления по отклонениям от нормативов достигается документированием факта отклонений _____

Правильный ответ: от нормы

5. Письменное или устное требование руководителя по выполнению определенных задач с указанием сроков исполнения и ответственных лиц - это _____

Правильный ответ: приказ

6. Совокупность факторов производственной среды, которые влияют на здоровье и трудоспособность человека в процессе работы - это _____

Правильный ответ: условия труда

7. Замечание, выговор, строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии, увольнение — это _____ взыскания, применяемые к работникам.

Правильный ответ: дисциплинарные

ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций

Задания закрытого типа

1. Способ посева сои:

- а) квадратно-гнездовой
- б) широкорядный
- в) узкорядный

г) обычный рядовой

Правильный ответ: б

2. Разделение семян по толщине проводят на:

а) триерах

б) ситах с круглыми отверстиями

в) пневмосортировальных столах

г) ситах с продолговатыми отверстиями

Правильный ответ: г

3. Обработка почвы по типу полупара приведена в варианте:

а) вспашка — боронование — культивация — культивация

б) вспашка — боронование — чизелевание — выравнивание

в) лущение дисковое — лущение лемешное — вспашка

г) лущение лемешное — вспашка — прикатывание

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Выравнивание поверхности и частичное рыхление верхнего слоя почвы обеспечивает _____

Правильный ответ: шлейфование

2. Посевы, выращиваемые после уборки зерновых культур на зерно с целью получения корма в данном году, называют: _____

Правильный ответ: пожнивными

3. Для улучшения контакта семян с почвой после посева проводят _____:

Правильный ответ: прикатывание

4. Пар, на котором часть вегетационного периода растут растения для заделки их в почву в качестве удобрения, называют: _____

Правильный ответ: сидеральным

5. В севообороте сахарную свёклу следует возвращать на прежнее место на _____ год:

Правильный ответ: 4-5 год

6. Дисковые лущильники обрабатывают почву на глубину до _____ см..

Правильный ответ: 10 см

7. Обработку гербицидами посевов озимых зерновых культур проводят в фазу:

Правильный ответ: кущения

ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.

Задания закрытого типа

1.Первичные документы — это:

- а) первичные учетные документы, учетные регистры и бухгалтерская отчетность
- б) собрание нормативных актов и форм
- в) оправдательные документы, которыми должны оформляться все хозяйственные операции и на основании которых ведется бухгалтерский учет
- г) документы, которыми должны оформляться некоторые хозяйственные операции

Правильный ответ: в

2.Возможны ли исправления ошибок в первичных документах?

- а) Возможны во всех первичных документах
- б) Нет, кроме денежных документов
- в) Нет
- г) Возможны, кроме кассовых и банковских документов

Правильный ответ: г

3. За правильность отражения хозяйственных операций в первичных учетных документах отвечают:

- а) директор;
- б) главный бухгалтер;
- в) лица, составившие и подписавшие их;
- г) директор и главный бухгалтер.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1.Для списания затрат на горюче-смазочные материалы в производство с указанием их расхода применяется _____

Правильный ответ: путевой лист

2.Наряд на сдельную работу создается только тогда, когда работник трудится на предприятии на условиях _____ оплаты труда

Правильный ответ: сдельной

3.Акт расхода семян и посадочного материала применяется для учета списания в расход (с подотчета) семян и посадочного материала на посев и посадку соответствующих культур. Составляется (кем?) _____ по окончании сева

Правильный ответ: агрономом

4. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен _____

Правильный ответ: руководитель организации

5. Учет рабочего времени осуществляется с помощью _____ учета использования рабочего времени — основного документа для начисления заработной платы в целом за месяц.

Правильный ответ: табеля

6. Сбор зерна комбайном, погрузку его в автомобиль и отправку на ток или в пункт хранения учитывают с помощью формы № СП-1 _____ отправки зерна и другой продукции с поля

Правильный ответ: реестр

7. Документ, которым оформляют постоянный отпуск материалов на производство – это _____

Правильный ответ: лимитно-заборная карта

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации обучающийся должен освоить предусмотренный ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия вид деятельности «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2	Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.3	Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур
ПК 2.4	Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
ПК 2.5	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей
ПК 2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней
ПК 2.7	Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений
ПК 2.8	Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке
ПК 2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - поиска и сбора информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - анализа и интерпретации информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - составления программы контроля развития растений в течение вегетации - определения фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков - установления календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения - применения различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур - совершенствования системы защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений - совершенствования системы защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений - совершенствования системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности - совершенствования системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений - анализа готовности сельскохозяйственных культур к уборке - планирования уборочной компании - сбора и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации - разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы - определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации - выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур

	<ul style="list-style-type: none"> - определять состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами - идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом - определять меры по защите культурных растений от сорня - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями - определять распространенность вредителей и их вредоносность - определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями - принимать меры по борьбе с вредителями - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями - определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур - принимать меры по борьбе с болезнями - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях - определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями
знать	<ul style="list-style-type: none"> - фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития - источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития - правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации - визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур - морфологические признаки культурных и сорных растений, методы определения засоренности посевов - меры по защите культурных растений от сорняков - видовой состав вредителей, - методы определения плотности их популяций, - классификацию поврежденности растений, - методы определения распространенности вредителей - методы учета вредителей сельскохозяйственных культур - методы борьбы с вредителями - классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями

	<ul style="list-style-type: none"> - методы учета болезней - методы борьбы с болезнями - методы почвенной и растительной диагностики питания растений - правила использования оборудования при диагностике - типологию и свойства удобрений - правила применения удобрений на основе диагностики питания растений - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке - определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной кампании - биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка - порядок организации уборочной кампании - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
--	---

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля	Семестр	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Защита растений	7 8	итоговая оценка дифференцированный зачет
МДК.02.02. Обработка и воспроизводство плодородия почв.	7 8	итоговая оценка дифференцированный зачет
МДК.02.03. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	7 8	итоговая оценка дифференцированный зачет
МДК.02.04. Хранение и переработка продукции растениеводства	8	дифференцированный зачет
УП.02.01. Учебная практика	7	дифференцированный зачет
ПП.02.01. Производственная практика	8	дифференцированный зачет
ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю	8	экзамен

2. Оценка освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития проведена верно; - программы контроля развития растений в течение вегетации составлены на основе анализа о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - в программе определен порядок контроля развития растений; 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач,

	<ul style="list-style-type: none"> - выбраны оптимальные методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв 	<p>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике;</p> <p>тестирование, экзамен, экзамен</p> <p>квалификационный</p>
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений	<ul style="list-style-type: none"> - определены фенологические фазы развития растений и их морфологические признаки в соответствии с классификацией; - календарные сроки проведения технологических операций определены на основе фенологических фаз развития растений с учетом принципов ресурсосбережения 	
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	<ul style="list-style-type: none"> - обоснован выбор методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур; - состояние посевов, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами определено точно и обоснованно 	
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	<ul style="list-style-type: none"> - группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам идентифицированы верно; - степень засоренности посевов определена глазомерным (визуальным) и количественным методом; - организована система защиты растений от сорняков на основе анализа видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений 	
ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	<ul style="list-style-type: none"> - поражения сельскохозяйственных культур вредителями идентифицированы верно; - определена распространенность вредителей и их вредоносность. - определена степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями; - организована система защиты растений от вредителей на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений 	
ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней	<ul style="list-style-type: none"> - поражения сельскохозяйственных культур болезнями идентифицированы верно; - определена распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; - организована система защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности 	

<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведена почвенная и растительная диагностика в полевых условиях; - специальное оборудование при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях используется в соответствии с правилами техники безопасности; - определены необходимые удобрения и способы их применения; - организована система применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений; 	
<p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урожайность сельскохозяйственных культур определена верно; - анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке проведен точно; - определены сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании; - определен порядок организации уборочной компании 	
<p>ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями выявлены верно; - разработаны обоснованные предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве; 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> экзамен квалификационный

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</p>	

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

3. Контрольно-оценочные материалы

МДК.02.01.Технология производства продукции растениеводства Варианты заданий

1. Понятие о смешанных, совместных, уплотненных, загущенных и промежуточных посевах, их значение.
2. Методы исследования в растениеводстве.
3. Обоснование размещения полевых культур в севообороте.
4. Полевая всхожесть семян и выживаемость растений к уборке (определение, значение при выращивании культур).
5. Обоснование оптимального, допустимого срока и продолжительности посева озимой пшеницы.
6. Стандарты качества семян в современных технологиях.
7. Урожай, урожайность, элементы ее структуры у различных полевых культур
8. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период
9. Обоснование глубины посева различных полевых культур.
10. Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева
11. Причины неустойчивости урожайности гречихи и меры ее повышения.
12. Понятие о яровости и озимости полевых культур. Преимущества озимых культур перед яровыми.
13. Посевная годность, масса 1000 семян, полевая всхожесть семян, выживаемость растений к уборке (определение, практическое использование).
14. Контроль за состоянием озимых хлебов в зимний период.
15. Контроль за состоянием посевов озимых хлебов в осенний период
16. Контроль за состоянием озимых хлебов в весенний период
17. Методика определения нормы высева семян полевых культур
18. Вырождение картофеля и меры его предупреждения.
19. Обоснование технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы
20. Факторы, нарушающие налив и созревание зерна
21. Основные факторы современной технологии выращивания культур
22. Обоснование способов уборки полевых культур
23. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур.
24. Тип развития сахарной свеклы, отклонения от нормального цикла развития.
25. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур
26. Зимостойкость и морозостойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению).
27. Причины полегания хлебов, меры предупреждения.
28. Обоснование приемов подготовки семенного материала к посеву.
29. Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур.

Перечень типовых задач

1. Рассчитать биологическую урожайность и элементы продуктивности клешевины, если фактическая норма высева 25 кг/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота 98%, полевая всхожесть 75%, выживаемость 80%, масса 1000 - 250 г.
2. Сколько семян яровой пшеницы необходимо заготовить хозяйству на площадь 100 га со страховым фондом 15%, если рекомендуемая норма высева 5млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 семян 42г, посевная годность 94%.
3. По пару рекомендовано высевать 4 млн. всхожих семян на 1 га озимой пшеницы. Фактически высеяно 190 кг/га семян с чистотой 99%, лабораторной всхожестью 95%, массой 1000 – 41 г. Правильно ли выполнены рекомендации.

4. По средним элементам продуктивности рассчитать биологическую урожайность овса, если к уборке на 1 м рядка имеется 41 растение, междурядье 15 см.

5. При урожайности арбуза 20 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов структуры.

6. В хозяйстве подготовлено 800 кг семян подсолнечника с чистотой 98%, лабораторной всхожестью 97%, масса 1000 семян 90 г. Рассчитать, на какую площадь посева хватит этих семян, если к уборке необходимо иметь 45 тыс. шт./га растений, выживаемость 90%, полевая всхожесть 93%.

7. Сколько тонн семенного картофеля средней фракции будет израсходовано на площади посадки 10 га?

8. Сколько растений кукурузы сохранится к уборке на 1 га, если высеяно 50 тыс. шт. на 1 га всхожих семян с полевой всхожестью 80%, планируется одно послевсходовое боронование.

9. Задача. При урожайности сахарной свеклы 31 т/га рассчитать оптимальные показатели всех элементов продуктивности.

10. В хозяйстве необходимо посеять просо на площади 120 га семенами с чистотой 96%, лабораторной всхожестью 92%, нормой высева 2,5 млн. всхожих семян, масса 1000 – 6 г. Рассчитать потребность в семенах на эту площадь.

Пример тестовых заданий

- Голозерная культура это:
а) сорго б) овес в) просо г) кукуруза
- Показатель, используемый при расчете норм высева:
а) влажность б) сила роста в) посевная годность г) жизнеспособность
- Сеялки для посева зерновых культур:
а) СБН-3 б) КСМ-6 в) СЗУ-3,6 г) ССТ-12Б
- Подвиды кукурузы:
а) зерновая б) крахмалистая в) белковистая г) масличная
- Фазы спелости:
1) пшеница а) биологическая б) полная в) ботаническая г) восковая
д) техническая
- Показатели сортовых качеств семян:
а) влажность б) масса 1000 семян в) репродукция г) всхожесть
- Норма высева:
а) количество высеваемых семян на площади
б) масса высеваемых семян на площади
в) количество или масса высеваемых семян на площади
г) количество взошедших семян на площади
- Способ посева подсолнечника:
а) рядовой б) гнездовой в) пунктирный г) ленточный
- Способ уборки пшеницы
а) валовой б) однофазный в) перевалочный г) выборочный
- Химическое вещество для борьбы с насекомыми:
а) фунгицид б) инсектицид в) гербицид г) пестицид
- Предуборочное ускорение опадения листьев при помощи химических веществ:
а) десикация б) опрыскивание в) дефолиация г) очесывание
- Норма высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000 шт. = 50 г :
а) 200 б) 150 в) 300 г) 250
- Норма высева кукурузы (кг/га), если посеяно 70 тыс./га семян, массой 1000 шт.= 300г:
а) 200 б) 20 в) 210 г) 21

37. Глубина посева:
- расстояние от поверхности почвы до нижней части корня
 - расстояние от поверхности почвы до высеянных семян
 - расстояние от поверхности почвы до уровня заглубления семян
 - степень заглубления семян в почву
38. Способ посева пшеницы:
- пунктирный
 - ленточный
 - рядовой
 - гнездовой
39. Способ уборки арбуза:
- выборочный
 - однофазный
 - валковый
 - раздельный
40. Химическое вещество для уничтожения сорняков:
- фунгицид
 - инсектицид
 - гербицид
 - пестицид
41. Предуборочное подсушивание растений при помощи химических веществ:
- опрыскивание
 - дефолиация
 - десикация
 - скашивание
42. Норма высева проса (кг/га), если посеяно 3,5 млн./га семян массой 1000 шт.=10г:
- 30
 - 28
 - 35
 - 37
43. Норма высева подсолнечника (кг/га), если посеяно 70 тыс./га семян, массой 1000 шт.= 80г:
- 50
 - 56
 - 5
 - 5,6
44. Норма высева сои (кг/га), если посеяно 600 тыс./га семян, массой 1000 шт.=100г:
- 6
 - 60
 - 600
 - 0,6
45. определить посевную годность семян гречихи, если чистота 98%, всхожесть 94%:
- 94
 - 93
 - 92
 - 91
46. Корнеплоды, высаженные для получения семян:
- семенники
 - цветухи
 - упрямцы
 - высадки
47. Культура с рекордной массой плода:
- арбуз кормовой
 - тыква обыкновенная
 - тыква мускатная
 - тыква крупноплодная
48. Ширина междурядий в посевах арбуза (см):
- 45
 - 70
 - 90
 - 140
49. Масличная культура широкорядного посева:
- горчица
 - кориандр
 - рапс
 - подсолнечник
50. Культура, из которой вырабатывают крупу манную:
- ячмень
 - овес
 - просо
 - пшеница

Оценка результатов выполнения задания

Объекты оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Вопрос квалификационного задания (1)	Особенности возделывания озимых зерновых культур.	Полнота и точность ответов на вопрос	0...1,5
Вопрос квалификационного задания (2)	Технология возделывания яровых зерновых культур	Полнота и точность ответов на вопрос	0...2
Вопрос квалификационного задания (2)	Особенности выращивания просовидных культур и гречихи	Полнота и точность ответов на вопрос	0...2

Примерная тематика курсовых работ

1. Адаптивная технология выращивания озимой пшеницы после чистого пара в приазовской зоне Ростовской области.
2. Адаптивная технология выращивания озимой пшеницы после гороха в приазовской зоне Ростовской области.
3. Адаптивная технология выращивания озимой пшеницы после кукурузы на силос в южной зоне Ростовской области.
4. Адаптивная технология выращивания озимой ржи после гороха пара в северо-западной зоне Ростовской области.
5. Технология выращивания озимой ржи после кукурузы на силос в северо-восточной зоне Ростовской области.
6. Адаптивная технология выращивания озимой тритикале после гороха в приазовской зоне Ростовской области.
7. Адаптивная технология выращивания озимого ячменя после гороха пара в южной зоне Ростовской области.
8. Адаптивная технология выращивания озимого ячменя после озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
9. Адаптивная технология выращивания яровой пшеницы после озимой пшеницы в центральной зоне Ростовской области.
10. Адаптивная технология выращивания яровой пшеницы после гороха в южной зоне Ростовской области.
11. Адаптивная технология выращивания ярового ячменя после подсолнечника в приазовской зоне Ростовской области.
12. Адаптивная технология выращивания ярового ячменя после гороха в южной зоне Ростовской области.
13. Адаптивная технология выращивания овса после озимой пшеницы в южной зоне Ростовской области.
14. Адаптивная технология выращивания овса после кукурузы на зерно в восточной зоне Ростовской области.
15. Адаптивная технология выращивания кукурузы на зерно после озимой пшеницы в центральной зоне Ростовской области.
16. Адаптивная технология выращивания кукурузы на зерно после ярового ячменя в приазовской зоне Ростовской области.
17. Адаптивная технология выращивания кукурузы на зерно после гречихи в южной зоне Ростовской области.
18. Адаптивная технология выращивания просо после озимой пшеницы в южной зоне Ростовской области.
19. Адаптивная технология выращивания просо после ярового ячменя в приазовской зоне Ростовской области.
20. Адаптивная технология выращивания сорго зернового после озимой пшеницы в северо-восточной зоне Ростовской области.
21. Адаптивная технология выращивания сорго зернового после ярового ячменя в восточной зоне Ростовской области.
22. Адаптивная технология выращивания сорго сахарного после гороха в южной зоне Ростовской области.
23. Адаптивная технология выращивания гречихи после озимой пшеницы в восточной зоне Ростовской области.
24. Адаптивная технология выращивания гречихи после гороха в северо-западной зоне Ростовской области.
25. Адаптивная технология выращивания сахарной свеклы после озимой пшеницы в южной зоне Ростовской области.
26. Адаптивная технология выращивания сахарной свеклы после ярового ячменя в

- центральной зоне Ростовской области.
27. Адаптивная технология выращивания сахарной свеклы после овса в приазовской зоне Ростовской области.
 28. Адаптивная технология выращивания картофеля после овса в южной зоне Ростовской области.
 29. Адаптивная технология выращивания картофеля после озимой пшеницы в центральной зоне Ростовской области.
 30. Адаптивная технология выращивания гороха после озимой пшеницы в восточной зоне Ростовской области.
 31. Адаптивная технология выращивания гороха после ярового ячменя в южной зоне Ростовской области.
 32. Адаптивная технология выращивания гороха после кукурузы на силос в приазовской зоне Ростовской области.
 33. Адаптивная технология выращивания гороха после яровой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
 34. Адаптивная технология выращивания сои после озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
 35. Адаптивная технология выращивания сои после гречихи в центральной зоне Ростовской области.
 36. Адаптивная технология выращивания сои после кукурузы на силос в южной зоне Ростовской области.
 37. Адаптивная технология выращивания нута после озимой пшеницы в восточной зоне Ростовской области.
 38. Адаптивная технология выращивания нута после яровой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
 39. Адаптивная технология выращивания чины после озимого ячменя в южной зоне Ростовской области.
 40. Адаптивная технология выращивания чины после ярового ячменя в приазовской зоне Ростовской области.
 41. Адаптивная технология выращивания арбуза столового после ярового ячменя в приазовской зоне Ростовской области.
 42. Адаптивная технология выращивания арбуза столового после картофеля в южной зоне Ростовской области.
 43. Адаптивная технология выращивания дыни после гороха в центральной зоне Ростовской области.
 44. Адаптивная технология выращивания фасоли после ярового ячменя в приазовской зоне Ростовской области.
 45. Адаптивная технология выращивания тыквы после картофеля в центральной зоне Ростовской области.
 46. Адаптивная технология выращивания рапса озимого после озимой пшеницы в южной зоне Ростовской области.
 47. Адаптивная технология выращивания чечевицы после озимой пшеницы в южной зоне Ростовской области.
 48. Адаптивная технология выращивания кориандра после сахарной свеклы в южной зоне Ростовской области.
 49. Адаптивная технология выращивания кориандра после кукурузы на силос в приазовской зоне Ростовской области.
 50. Адаптивная технология выращивания кориандра после ярового ячменя в северо-западной зоне Ростовской области.

Оценка защиты курсового проекта, включая содержание и оформление

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Содержание работы	Соответствие заданию	0...1
Оформление работы	Соответствие стандарту предприятия СТП-01	0...0,5
Доклад	Емкость и содержательность	0...2
Ответы на вопросы комиссии	Полнота и точность ответов	0...1,5

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое значение баллов по каждому показателю.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка:

- «отлично» - если балл находится в пределах 4,5...5;
- «хорошо»- если балл находится в пределах 3,5...4,5;
- «удовлетворительно» - если балл находится в пределах 2,5...3,5;
- «неудовлетворительно»- если балл находится в пределах 0...2,5

МДК.02.02 Защита растений

Раздел 1. Теоретические основы технологии защиты растений

Тема 1.1 Понятие и сущность защиты растений

1. Понятие и сущность защиты растений.
2. Основные периоды в истории развития отечественной защиты растений.
3. Основные направления исследований в защите растений
4. Основными федеральные законы, действующие в правовом поле защиты и карантина растений
5. Организации по защите растений в России и за рубежом.
6. Современные направления в методах защиты растений.

Раздел 2. Морфология, анатомия и физиология насекомых

Тема 2.1 Понятие о вредителях растений

- 1.Строение головы и ее придатки.
- 2.Грудь и ее придатки.
- 3.Брюшко, придатки брюшка.
- 4.Кожные покровы.
- 5.Размножение насекомых.
6. Циклы развития насекомых.
7. Особенности годичного цикла у тлей.
- 8.Диapaуза.
9. Абиотические факторы в жизни насекомых.
10. Биотические факторы в жизни насекомых.
11. Типы повреждений растений насекомыми.
12. Формы взаимоотношений между организмами.
13. Понятие о стадии и биотопе
14. Пищевая специализация насекомых, взаимоотношения насекомых с растениями и микроорганизмами.

Раздел 3. Вредители сельскохозяйственных культур

Тема 3.1 Вредители сельскохозяйственных культур

1. .Вредная черепашка.
2. .Хлебная жужелица.
3. .Хлебные жуки.
4. ..Капустная тля.
5. .Капустная белянка.
6. ..Луковый скрытнохоботник.
7. .Луковая муха.
8. .Яблонная плодожорка.
9. .Вишневая муха.
10. .Виноградная филлоксера.
11. .Гроздевая листовертка.
12. Многоядные вредители: мышевидные грызуны.
13. Щелкуны.
14. Озимая совка.

Раздел 4. Общая фитопатология и иммунитет растений к болезням

Тема 4.1 Сущность и проявление болезней

1. Классификация болезней.
2. Симптомы. Пути воздействия патогенов на растение-хозяина.
3. Типы паразитизма.
4. .Болезни, вызываемые недостатком питательных веществ
5. .Патологический процесс и условия его возникновения.
6. Патогенность, вирулентность, агрессивность.
7. Первичная и вторичная инфекция(генерация, моно-полициклические болезни).
8. .Вегетативное размножение грибов.
9. .Репродуктивное размножение грибов.
10. Половой процесс: изогамия.
11. Размножение высших грибов аскомицетов, типы плодовых тел.

Раздел 5. Болезни сельскохозяйственных культур

Тема 5.1 Болезни сельскохозяйственных культур

1. .Пыльная головня пшеницы
2. ...Черная ножка капусты
3. ..Слизистый бактериоз капусты
4. .Сосудистый бактериоз капусты
5. .Кила капусты
6. .Южный фитофтороз томата
7. .Стол бур томата
8. .Черная бактериальная пятнистость
9. .Антракноз тыквенных культур
10. .Гнили моркови
11. .Парша яблони груши
12. .Монилиоз (косточковых) деревьев
13. .Милдью винограда

Раздел 6. Методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений

Тема 6.1 Методы защиты растений от вредителей, болезней и сорных растений

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
----------	---

Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Какая культура является наиболее засухоустойчивой?

- 1) Свекла
- 2) Кукуруза
- 3) Сорго
- 4) Ячмень
- 5) Соя

Вопрос 1..Агротехнический метод борьбы с болезнями и вредителями включает в себя...

- 1). соблюдение севооборота
- 2). правильная обработка почвы
- 3). удобрения
- 4). соблюдение сроков посева, посадки и уборки урожая
- 5). все выше перечисленные

Вопрос 2.. Самым эффективным способом борьбы с пыльной головней является...

- 1). протравливание зерна химическими препаратами
- 2). прогревание семян в теплой воде
- 3). замачивание в стимуляторах роста
- 4). протравливание системными протравителями

Вопрос 3.. Время, наиболее благоприятное для проведения обработки пестицидами:

- 1) утренние часы
- 2) утренние и вечерние часы
- 3) ранние утренние, вечерние часы, в дневные часы в прохладные и пасмурные дни
- 4) дневные часы
- 5) в любые часы, удобные для проведения работ

Вопрос 4.. Оповещают население, санэпидемиологическую и ветеринарную службу о месте и сроке химической обработки не менее чем за:

- 1) 1 сутки
- 2) 2 суток
- 3) 3 суток
- 4) 4 суток
- 5) 5 суток

. Вопрос 5.. Перечислите методы диагностики вирусных заболеваний

- 1). методом индикаторных растений
- 2.) серологическим методом
- 3.) фазово контрастным методом
- 4.) освещением по Келеру

Вопрос 6. Тип проявления болезни при котором происходит гипертрофия или гиперплазия пораженных клеток

- 1). налет
- 2). опухоль
- 3.) гниль
- 4.) язва

Вопрос 7.. Тип проявления болезни при мучнистых росах

- 1). некроз
- 2) налет
- 3) опухоль
- 4). язвы

Вопрос 8.. Нарушение нормальных физиологических функций, возникающие под влиянием патогенна, называется...

- 1). загнивание
- 2). увядание растений
- 3). болезнью
- 4). симптомом повреждения растения насекомым

Вопрос 9.. Сибирская кобылка, медведка обыкновенная относятся к группе...

- 1). многоядных вредителей
- 2). вредителей зерновых и зернобобовых культур
- 3). вредителей картофеля
- 4) вредителей лилейных

Вопрос 10. Уродливое скручивание и сморщивание листьев и побегов – характерный признак повреждения ...

- 1). личинки галлиц
- 2). тли
- 3). клещей
- 4). зимней пяделицы

Вопрос 11.. Минирование – выгрызание мякоти (паренхимы) листа с округлыми или извилистыми ходами характерно для...

- 1). клубенькового долгоносика
- 2). свекловичной мухи
- 3). жуков – долгоносиков
- 4). гусениц курурузного мотылька

Вопрос 12... В чем заключается сущность иммунитета растений?

- 1). устойчивость растений к патогенам
- 2). выносливость
- 3). невосприимчивость
- 4). все выше перечисленные

Вопрос 13... Назовите способ борьбы с грибами класса хитридиомицеты. (почвенные)

- 1). внедрение устойчивых к заболеванию сортов
- 2). соблюдение севооборота
- 3). известкование кислых почв
- 4). все выше перечисленные

Вопрос 14.. Раста и размножаться только за счет живой клетки растения- хозяина могут только ...

- 1). облигатные паразиты
- 2). факультативные сапрофиты
- 3). факультативные паразиты

- 4). все выше перечисленные
Вопрос 15... Наука, изучающая болезни растений
- 1). альгология
 - 2). энтомология
 - 3). фитопатология
 - 4). фитоценология

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 85-100% правильных ответов – 5 баллов;
- 75-84% правильных ответов – 4 балла;
- 55-74% правильных ответов – 3 балла;
- Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает выполнение заданий по особенностям морфологии, биологии и взаимоотношений основных вредителей и возбудителей болезней растений с растением- хозяином и их роль в процессе сельскохозяйственного производства; определению и методам учета численности вредителей, разработке и анализу технологических процессов в области защиты растений

Критерии оценивания:

– «отлично» – студент знает особенности морфологии, биологии и взаимоотношений основных вредителей и возбудителей болезней растений с растением- хозяином и их роль в процессе сельскохозяйственного производства; определению и методам учета численности вредителей, разработке и анализу технологических процессов в области защиты растений

– «хорошо» – студент знает особенности морфологии, биологии и взаимоотношений основных вредителей и возбудителей болезней растений с растением- хозяином и их роль в процессе сельскохозяйственного производства; определению и методам учета численности вредителей, разработке и анализу технологических процессов в области защиты растений, однако имеются незначительные неточности при их выполнении;

– «удовлетворительно» – студент имеет понятия особенности морфологии, биологии и взаимоотношений основных вредителей и возбудителей болезней растений с растением- хозяином и их роль в процессе сельскохозяйственного производства; определению и методам учета численности вредителей, разработке и анализу технологических процессов в области защиты растений, однако знания не полные.

– «неудовлетворительно» – студент не знает особенности морфологии, биологии и взаимоотношений основных вредителей и возбудителей болезней растений с растением- хозяином и их роль в процессе сельскохозяйственного производства; определению и методам учета численности вредителей, разработке и анализу технологических процессов в области защиты растений; не способен разрабатывать и анализировать технологические процессы в области агрономии.

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине Защита растений предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного.

4.1. Задания промежуточного контроля

К зачету обучающийся прорабатывает вопросы изучаемого курса.

Варианты заданий

1. Как построить защиту капусты от крестоцветных клопов и капустной тли? В фазу начала образования кочана в двух соседних хозяйствах на посадках капусты была различная энтомологическая обстановка. В одном из хозяйств при обследовании обнаружено 3 экз. крестоцветных клопов на одно растение. Заражено теленоминами 10% яйцекладок, 17% растений заселено капустной тлей (18 экз. на растение.). Количество хищников тли оказалось 0,5 экз. на одно растение. В другом хозяйстве в этот период численность крестоцветных клопов составила 1,8 экз. на одно растение. Заражено теленоминами 55% яйцекладок. Капустной тлей заселено 11% растений (10 экз. на одно растение). Отношение хищников к тле 1:15. Вы получили эту информацию лично на поле. Ваши рекомендации по защите капусты от вредителей.

2. Рассчитайте необходимое количество воды для приготовления 0,01% рабочей суспензии фунгицида байлетон, содержащего 250 г/кг действующего вещества, для защиты 200 га плодовых культур при норме расхода препарата 0,2 кг/га.

3. Рассчитайте необходимое количество воды для приготовления 0,14% рабочей суспензии фунгицида зато, содержащего 500 г/кг действующего вещества, для защиты 60 га плодовых культур при норме расхода препарата 0,14кг/га.

4. Рассчитайте необходимое количество воды для приготовления 0,2% рабочей эмульсии, если имеется 60 л фунгицида тилт, содержащего 250 г/л действующего вещества.

5. Какой тип проявления болезней плодовых культур? Монилиоз

1) - Повреждаются все органы растений. На листьях образуются мелкие красновато-коричневые округлые или слившиеся пятна. На нижней стороне их развивается розовый налёт. Повреждённый лист желтеет и опадает.

2) - Болезнь проявляется в виде гнилее плодов. Сперва на плодах образуются бурые пятна, которые покрываются серовато-бурыми большими подушечками, расположенными концентрическими кругами. Можно наблюдать гнилые плоды Чорного цвета, поверхность таких плодов блестящая, а мякоть рыхлая..

3) - На листьях образуются сперва мелкие красные пятна, которые позднее становятся жёлто-бурыми с светлой серединой и расплывчатой малиновой каймой по краю листа. Поврежденные участки выпадают, и лист становится дырчатым.

4) - На пластинках черешках а иногда на плодах на верхнем стороне листа сперва образуются округлые оранжевые или красноватые пятна с чёрными точками, а снизу против пятен конусовидные выросты что растрескиваются звездообразно.

Критерии оценивания практическим заданиям

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

«хорошо» (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Оценка «плохо» (1) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание: За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

Вопросы к зачету дифференцированному по дисциплине Защита растений

1. Морфология тела насекомого.
2. . Способы размножения насекомых.
- 3.. Типы развития насекомых.
4. Типы метаморфоза и его видоизменения
5. Биотические факторы и их значение в жизни насекомых.
6. Типы крыльев насекомых.
7. Типы ротовых аппаратов.
8. Типы яиц и характер их откладки.
9. Развитие зародыша.
10. Жизненный и годичный цикл развития насекомого.
11. Особенности годичного цикла у тлей.
12. Диапауза.
13. Кожные покровы.
14. Пищеварительная система.
15. Кровеносная система.
16. Нервная система.
17. Дыхательная и мышечная системы.
18. Выделительная система.
19. Органы чувств.
20. Эмбриональное развитие насекомых.
- 21..Постэмбриональное развитие насекомых.
22. Фаза личинки: типы.
23. Фаза куколки: внутренние изменения, типы.
24. Характеристика отрядов с неполным превращением.
25. Характеристика отрядов с полным превращением.
- 26 . Классификация болезней.
27. Симптомы. Пути воздействия патогенов на растение-хозяина.
28. Типы паразитизма.
- 29 . Болезни. вызываемые недостатком питательных веществ
30. Патологический процесс и условия его возникновения.
31. Патогенность, вирулентность, агрессивность.
32. Первичная и вторичная инфекция(генерация, моно-полициклические болезни).
33. Пути распространения возбудителей болезней.
34. Способы сохранения возбудителей болезней. Эпифитотии.
35. Специализация и изменчивость возбудителей болезней..
36. Строение, размножение, распространение вирусов
37. Болезни, вызываемые вирусами, места сохранения инфекции.
38. Строение, размножение бактерий, распространение бактерий, пути их проникновения в растения
39. Строение, размножение, сохранение микоплазменных организмов
40. Строение, размножение, сохранение актиномицетов, положительные и отрицательные свойства актиномицетов
41. Растения паразиты
42. Грибы: морфология, видоизменения грибницы.
43. Питание грибов.
44. Агротехнический метод – фундаментальный метод защиты растений.
45. Какие основные правила можно использовать для повышения фитосанитарной роли севооборотов?
46. Как можно повысить фитосанитарную роль агроландшафта?
47. Роль обработки почвы в ограничении развития болезней.

48. Влияние минерального питания на повышение физиологической устойчивости и выносливости растений к инфекции.
49. Фитосанитарная роль органического вещества почвы.
50. Отличие интегрированной защиты растений от других этапов развития защиты растений.
51. Фитоэкспертиза семян и ее роль в интегрированной защите растений.
52. Достоинства и недостатки биологических средств как составного элемента систем защиты растений.
53. Достоинства и недостатки химических средств как составного элемента систем защиты растений.
54. Роль карантинных мероприятий в системах защиты растений.
55. Значение и применение физических методов в защите растений.
56. Механические методы защиты растений.
57. Санитарно-гигиеническая характеристика современных пестицидов.
58. Общая характеристика фосфорорганических соединений в борьбе вредителями сельскохозяйственных культур.
59. Специфические акарициды. Характеристика, сроки, способы и нормы применения. Техника безопасности.
60. Классификация пестицидов. Общая характеристика гербицидов.
61. Синтетические пиретроиды (децис, каратэ). Характеристика, сроки и нормы применения. Техника безопасности.
62. Основные факторы токсичности пестицидов для вредных организмов.
63. Общая характеристика зооцидов (родентицидов). Особенности действия. Достоинства и недостатки.
64. Эффективность применения пестицидов: биологическая (техническая), хозяйственная и экономическая.
65. Препараты для обеззараживания семян сельскохозяйственных культур. Характеристика, сроки, способы и нормы применения. Техника безопасности.
66. Биологический метод защиты растений. Характеристика. Достоинства и недостатки.
67. Опрыскивание, как метод применения пестицидов. Достоинства и недостатки.
68. Биопрепараты в борьбе с вредителями сельскохозяйственных культур. Характеристика, сроки, способы и нормы применения. Техника безопасности.
69. Препараты системного действия в борьбе с болезнями сельскохозяйственных культур. Характеристика, сроки, способы и нормы применения. Техника безопасности.
70. Препаративные (товарные, заводские) формы и составы пестицидов.
71. Вспомогательные вещества при приготовлении и использовании препаративных (товарных, заводских) форм и рабочих составов пестицидов.
72. Сосущие вредители зерновых злаковых культур. Пшеничный трипс: биологические особенности и меры борьбы.
73. Обыкновенная злаковая тля. биологические особенности и меры борьбы.
74. Вредная черепашка, биологические особенности и меры борьбы. Перелетная саранча, биологические особенности и меры борьбы.
75. Хлебная жужелица, биологические особенности и меры борьбы.
76. Щелкуны, биологические особенности и меры борьбы.
77. Озимая совка, биологические особенности и меры борьбы.
78. Хлебные жуки. биологические особенности и меры борьбы.
79. Обыкновенный свекловичный долгоносик. биологические особенности и меры борьбы.
80. Обыкновенная свекловичная блошка. биологические особенности и меры борьбы.
81. Подсолнечниковая огневка. биологические особенности и меры борьбы.

82. Капустная тля. биологические особенности и меры борьбы.
83. Капустная белянка биологические особенности и меры борьбы.
84. Луковый скрытнохоботник. биологические особенности и меры борьбы.
85. Луковая муха биологические особенности и меры борьбы.
86. Яблонная плодожорка биологические особенности и меры борьбы.
87. Вишневая муха. биологические особенности и меры борьбы.
88. Виноградная филлоксера биологические особенности и меры борьбы.
89. Гроздевая листовёртка. биологические особенности и меры борьбы.
90. Пыльная головня пшеницы
91. Твердая головня пшеницы
92. Пузырчатая головня кукурузы
 93. Линейная ржавчина пшеницы
 94. Аскохитоз гороха
 95. Церкоспориоз свеклы
 96. Белая гниль подсолнечника
 97. Черная ножка капусты
 98. Слизистый бактериоз капусты
 99. Сосудистый бактериоз капусты
100. Кила капусты
101. Южный фитофтороз томата
102. Стол бур томата
103. Черная бактериальная пятнистость
104. Антракноз тыквенных культур
105. Гнили моркови
106. Парша яблони груши
107. Монилиоз (косточковых) деревьев
108. Милдью винограда

Критерии оценивания

Зачетное задание содержит два теоретических вопроса. Оценивание производится по каждому вопросу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «зачтено отлично (5)» выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «зачтено хорошо (4)» выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно

при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «плохо» (1) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

МДК.02.03 Почвенная и растительная диагностика питания растений

Периодический устный опрос

1. Основные виды почвенных исследований.
2. Почва как объект исследований.
3. Элементарный и вещественный состав почвы.
4. Общие схемы валового анализа.
5. Почвенные коллоиды, методы их выделения и использование результатов анализов.
6. Методы определения валового содержания полуторных окислов железа и алюминия.
7. Кремний, его содержание в почве и методы определения.
8. Методы изучения минерализации и гумификации растительных остатков.
9. Баланс гумуса и методы его изучения.
10. Инструментальные методы определениями минералов в почвах (рентгеноструктурный, ИК-спектроскопия, электронное микроскопирование).
11. Групповой и фракционный состав гумуса, характеристика методов их определения.
12. Статистические параметры гумусового состояния и их использование для оценки плодородия почв.
13. Значение валового анализа для характеристики уровня загрязненности почв.
14. Сорбция в условиях засоления, кислой, щелочной и нейтральной среде.
15. Методы изучения сорбционных процессов.
16. Основные направления использования хроматографии в почвенных исследованиях.
17. Биологическая активность почвы, методы ее определения.
18. Особенности биологического круговорота веществ в агроценозах.
19. Цель и задачи почвенно-химического мониторинга.
20. Основные загрязнители почвы. Фоновое содержание ПДК.
21. Метода диагностики загрязненных почв.
22. Основные показатели оценки мелиоративного состояния почв.
23. Особенности почвенных исследований на орошаемых землях.
24. Особенности изучения почвенного покрова эродированных земель.

Критерии оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.	Отлично
Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	Хорошо
Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Пример тестовых заданий

Вопрос 1. Элемент питания, при дефиците которого в растениях замедляется рост растений, ускоряется весь цикл вегетации и созревания...

- а) азот
- б) фосфор
- в) калий
- г) кальций

Вопрос 2. При избытке азота развитие растений ...

- а) ускоряется;
- б) затягивается;
- в) не изменяется.

Вопрос 3. При листовой диагностике определяют формы элементов ...

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Вопрос 4. Азотное удобрение, в котором азот содержится в аммонийно-нитратной форме

- 1) Хлорид аммония
- 2) Кальциевая селитра
- 3) Натриевая селитра
- 4) Аммиачная селитра
- 5) Сульфат аммония

Вопрос 5. Наиболее раннее распознавание нарушения питания растений можно установить с помощью диагностики ...

- а) визуальной;
- б) химической;
- в) почвенной.

Вопрос 6. При недостатке азота, фосфора, калия и магния в процессе питания растения, прежде всего, обедняются ...

- а) старые и молодые части растений;
- б) старые части растений;
- в) молодые части растений.

Вопрос 7. Диагностику минерального питания зерновых культур проводят в фазы ...

- а) трех листьев;
- б) кущение;

- в) выход в трубку;
- г) созревание.

Вопрос 8. Установите соответствие поглощения растениями макроэлементов и микроэлементов в виде катионов и анионов:

Ион	Элемент
1) катион	а) калий
2) анион	б) кальций
	в) фосфор
	г) бор

Вопрос 9. Степень обеспеченности растения в данный момент периода вегетации питательными веществами устанавливаются, используя метод ...

Вопрос 10. Поступление питательных веществ в виде ионов и молекул в корни растений происходит в основном...

- а) активно
- б) пассивно
- в) независимо

Вопрос 11. Почвы, на которых растения испытывают недостаток магния...

- а) глинистые;
- б) суглинистые;
- в) песчаные и супесчаные.

Вопрос 12. Питательные вещества, участвующие в питании растений, переходят в почвенный раствор из соединений...

- а) входящих в состав гумуса;
- б) нерастворимых в воде и слабых кислот;
- в) растворимых в воде и слабых кислот и находящихся в обменно-поглощенном состоянии;
- г) входящих в состав негумифицированных органических веществ.

Вопрос 13. Показатель, наиболее сильно изменяющийся в почве...

- а) гумус;
- б) гранулометрический состав;
- в) кислотность;
- г) подвижный азот;
- д) степень насыщенности почвы основаниями.

Вопрос 14. Оптимальная реакция почв для большинства возделываемых культур ...

- а) слабокислая и нейтральная;
- б) средне и слабокислая;
- в) слабощелочная и нейтральная

Вопрос 15. Азотное удобрение, в котором азот содержится в нитратной форме

- 1) Кальциевая селитра
- 2) Карбонат аммония
- 3) Аммиачная селитра
- 4) Сульфат аммония
- 5) Хлорид аммония

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 85-100% правильных ответов – 5 баллов;
- 75-84% правильных ответов – 4 балла;
- 55-74% правильных ответов – 3 балла;
- Менее 55% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает выполнение заданий по применению методик анализа свойств почвы, контроля и оценки качества полевых работ;

Варианты заданий

1. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки.
2. При диагностике обеспеченности почвы азотом содержание аммонийного азота составляет 20 мг/кг почвы, нитратного - 18 мг/кг. Определить запас минерального азота в почве в слое 0-40 см, $d=1,2 \text{ г/см}^3$
3. Определите размер элементарного участка для отбора проб почвы черноземных почв средней эродированности, если культуры выращиваются на богаре, ежегодное внесение фосфорных удобрений составляет 52,5 кг/га д.в. и наметить маршрутный ход отбора образцов почвы.
4. Правила отбора растительных проб для листовой диагностики озимой пшеницы в зависимости от фазы развития.
5. Виды агрохимических анализов почв
6. Техника закладки почвенных разрезов
7. Как использовать метод визуальной колориметрии при проведении тканевой диагностики питания растений злаковых культур.
8. Экспресс – диагностика питания растений макроэлементами.
9. Анализ по определению суммы сахаров растворимых углеводов

Критерии оценивания практическим заданиям

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

«хорошо» (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

Оценка «плохо» (1) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание: За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.

Вопросы к зачету по дисциплине

Почвенная и растительная диагностика питания растений

1. Виды почвенных съемок
2. Методы валового анализа минеральной части почв
3. Виды лизиметров по конструкции
4. Организация и проведение почвенной съемки
5. Виды агрохимических анализов почв
6. Особенности опытов по защите почв от эрозии
7. Техника закладки почвенных разрезов
8. Методы определения доступных для растений соединений азота
9. Особенности опытов в условиях орошения
10. Составление полевой почвенной карты
11. Методы определения доступных для растений соединений фосфора

12. Особенности опытов с овощными культурами
13. Использование аэрофотосъемки и космической съемки при изучении почвенного покрова
14. Методы определения доступных для растений соединений калия
15. Особенности опытов с плодовыми культурами
16. Основные виды инструментальных исследований
17. Основные термины и определения полевого опыта
18. Основные морфологические свойства почв
19. Потенциометрические методы анализа
20. Основные требования к полемому опыту
21. Окраска и мощность почвенных горизонтов
22. Полярографические методы анализа
23. Виды полевых опытов
24. Основные типы строения почвенного профиля
25. Спектрофотометрическое изучение состава почв
26. Роль длительных стационарных опытов в изучении плодородия почв
27. Структура и сложение почвы
28. Эмиссионный спектральный анализ
29. Выбор участка для полевого опыта
30. Новообразования и включения
31. Принцип работы пламенного фотометра
32. Размещение делянок на опыте
33. Принципы определения гранулометрического состава
34. Атомно-абсорбционный спектральный анализ
35. Расположение опытов
36. Классификация почв по гранулометрическому составу
37. Рентгеновский анализ почвы
38. Значение вегетационных опытов
39. Анализы водной вытяжки
40. Термические методы исследований
41. Почвенные культуры
42. Определение солевого горизонта
43. Люминесцентный анализ
44. Техника закладки опытов с почвенными культурами
45. Определение кислотности почв
46. Нейтронно-активационный анализ
47. Водные культуры
48. Определение щелочных почв
49. Кондуктометрический анализ
50. Песчаные культуры
51. Определение солонцеватости почв
52. Оптические методы анализа почв
53. Метод текучих растворов
54. Цели и задачи агрохимической службы
55. Почвы как объект химического анализа
56. Метод изолированного питания растений
57. Организация и деятельность агрохимической службы
58. Методы валового анализа органической части почв
59. Значение лизиметрических исследований
60. Агрохимическое обследование почв

Критерии оценивания

Зачетное задание содержит два теоретических вопроса. Оценивание производится по каждому вопросу. Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных

наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с таблицами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя;

- показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя или если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

УП.02.01. Учебная практика
Защита отчета по учебной практике
Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	аттестационный лист	оценка выполненных работ руководителем от пред-	2

2. Насекомоопыляемые
- б) рожь
 - в) свекла
 - г) арбуз
 - д) кукуруза
 - е) тыква

Правильный ответ: 1-б,в,д. 2 – а,г,е

4. Установите очередность фаз развития пшеницы:

- а) кущение
- б) созревание
- в) всходы
- г) выход в трубку

Правильный ответ: в- а – г – б

5. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля:

- а) вымирание
- б) вырождение
- в) выбраковка

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Тип соцветия кориандра называется _____ зонтик

Правильный ответ: сложный

2. Продукция сельскохозяйственной культуры, полученная с единицы площади это _

Правильный ответ: урожайность

3. Индивидуальное развитие растений (от семени до отмирания) называется ___

Правильный ответ: онтогенез

4. Посевным материалом у зернобобовых культур являются истинно _____

Правильный ответ: семена

5. После уборки стерневого предшественника рекомендуется проводить _____

Правильный ответ: лушение стерни

6. Посев гороха проводится одновременно с ранними _____

Правильный ответ: яровыми культурами

7. Минимальная температура прорастания семян пшеницы составляет _____

Правильный ответ: 1-2⁰С

8. Препараты, предотвращающие полегание посевов называются _____

Правильный ответ: ретарданты

9. Для некорневых подкормок чаще всего используются _____ удобрения.

Правильный ответ: азотные

10. Нанесение микроцарапин на семена называется _____

Правильный ответ: скарификация

11. Для уничтожения сорняков в фазе «белых нитей» используют такой механизированный прием, как _____

Правильный ответ: боронование

12. Протравливание семян необходимо для защиты от _____

Правильный ответ: болезней и вредителей

13. Наименее трудоемким является _____ способ уборки сахарной свеклы

Правильный ответ: поточный

14. К хлебам первой группы относятся культуры: _____

Правильный ответ: пшеница, ячмень, овес, рожь, тритикале

15. Для улучшения контакта семян с почвой после посева проводят: _____

Правильный ответ: прикатывание

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Укажите сущность первой фазы закаливания растений

- а) накопление сахаров
- б) накопление белков
- в) накопление жиров
- г) повышение оводненности тканей
- д) уменьшение оводненности тканей

Правильный ответ: а

2. Укажите культуру, относящуюся к зерновым культурам:

- а) подсолнечник
- б) кукуруза
- в) чечевица

Правильный ответ: б

3. Укажите соответствие посевным и сортовым качествам семян полевых культур

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. Посевные | а) жизнеспособность |
| 2. Сортовые | б) категория сортовой чистоты |
| | в) всхожесть |
| | г) влажность |
| | д) масса 1000 зерен |
| | е) чистота |
| | ж) репродукция |
| | з) элита |

Правильный ответ: 1- а, в, г, д, е. – б, ж, з

4. Укажите группы подсолнечника: (несколько вариантов ответов)

- а) зерновой
- б) грызовой
- в) кремнистый
- г) лопающийся
- д) межумок
- е) масличный

Правильный ответ: б, д, е

5. Селекционный зерновой гибрид - это:

- а) рожь
- б) ячмень
- в) тритикале
- г) пшеница

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Зерновка округлой формы без бороздки и хохолка, прорастающая одним корешком характерна для хлебов _____ группы
Правильный ответ: второй
2. Противозерозионная обработка почвы не предусматривает в системе основной обработки _____
Правильный ответ: вспашки
3. Определить посевную годность семян ржи (%), если всхожесть 94%, чистота 99%
Правильный ответ: 93 %
4. Определить норму высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000 шт. = 50 г
Правильный ответ: 250
5. Назовите пленчатую озимую зерновую колосовую культуру
Правильный ответ: озимый ячмень
6. Назовите растения, относящиеся к прядильным культурам, выращиваемым в России.
Правильный ответ: лен долгунец, конопля
7. Важнейшей зерновой культурой в России является _____
Правильный ответ: пшеница
8. Тип корневой системы озимой ржи _____
Правильный ответ: мочковатая
9. Тип листа у сои и фасоли
Правильный ответ: тройчатый
10. Тип плода у горчицы _____
Правильный ответ: стручок
11. Способность растений отрастать после скашивания называется _____
Правильный ответ: отавностью
12. Содержание в семенном материале семян основной культуры, выраженное в процентах по массе называется _____
Правильный ответ: чистотой семян
13. У хлебов какой группы соломина полая ?
Правильный ответ: первой
14. Способность к анабиозу имеется у хлебов _____ группы
Правильный ответ: второй
15. Горчица сизая относится к семейству _____
Правильный ответ: капустные

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных зерновых бобовых культур относится к теплолюбивым:
 - а) соя
 - б) пелюшка
 - в) нут
 - г) чечевица

д) чина

Правильный ответ: а

2. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1- 3- 4- 2)

3. Установите соответствие культуры и фазы вегетации

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Свекла | а) розетка листьев |
| 2. Подсолнечник | б) вилочка |
| 3. Клещевина | в) звездочка (бутонизация) |
| 4. Горчица | г) цветение женских цветков |
| | д) цветение мужских цветков |

Правильный ответ: 1- б. 2- в. 3-г, д. 4 – а

4. Зерновая культура высокоплодородных почв это:

- а) пшеница
- б) ячмень
- в) рожь
- г) просо

Правильный ответ: а

5. Особенности кушения Secale cereale:

- а) осеннее
- б) весеннее
- в) осенне-весеннее
- г) не кустящееся

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Стебель соломина формируется у зерновых колосовых культур в фазу _____

Правильный ответ: выхода в трубку

2. Вегетативный период жизни растения характеризуется интенсивным ростом _____ массы

Правильный ответ: вегетативной массы

3. Фаза колошения зерновых культур характеризуется появлением 1/3 части _____ из верхнего листа

Правильный ответ: колоса

4. Органические удобрения целесообразно вносить под _____

Правильный ответ: вспашку

5. Зерновка округлой формы без бороздки и хохолка, прорастающая одним корешком, характерна для хлебов _____ группы

Правильный ответ: второй

6. Наилучшей растворимостью обладают _____ удобрения.

Правильный ответ: азотные

6. Перловую крупу получают из _____

Правильный ответ: ячменя

7. Для изготовления макаронных изделий используют _____ пшеницу

Правильный ответ: твердую

9. Для сохранения посевов озимых от вымерзания проводят _____

Правильный ответ: снегозадержание

10. Для усиления весеннего кущения озимых посевы в весенний период вносят _____

Правильный ответ: азотные

11. Из ранних яровых хлебов хуже всех переносит дефицит влаги _____

Правильный ответ: овес

12. Культура или пар, занимавшая поле в предыдущем году, называется _____

Правильный ответ: предшественником

13. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля?

Правильный ответ: -1...-2⁰C

14. Сорняком – паразитом в посевах подсолнечника является _____

Правильный ответ: заразиха

15. Урожайность, полученная в полевых условиях, определяемая расчетным путем перед основной уборкой, называется _____

Правильный ответ: биологической

ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Задания закрытого типа:

1. Показатели, используемые при расчете норм высева: (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) масса 1 000 зерен
- в) сила роста
- д) влажность
- г) посевная годность

Правильный ответ: б, г

2. Отношение предуборочной густоты стояния растений к густоте всходов на единице площади, выраженное в процентах, это:

- а) норма высева
- б) полевая всхожесть
- в) выживаемость растений к уборке
- г) посевная годность

Правильный ответ: в

3. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1- 3- 4- 2)

4. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:

- 1) пшеница
- 2) сорго
- 3) кукуруза
- 4) горох
- 5) гречиха

Правильный ответ: 4-1-5-3-2

5. Установите соответствие зерновых культур фазам вегетации:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Пшеница | а) кущение |
| 2. Кукуруза | б) выметывание |
| 3. Овес | в) цветение початка |
| 4. Гречиха | г) всходы (семядольные листья) |
| 5. Горох | д) лопатка (образование плода) |
| | е) выход в трубку |

Правильный ответ: 1-а. 2- б, в. 3- б, е. 4 – г. 5 - д

Задания открытого типа:

1. Обработка почвы, снижающая энергетические затраты, вследствие уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном рабочем процессе, называется _____

Правильный ответ: минимальной

2. Рекомендуемая норма высева семян озимой пшеницы по непаровому предшественнику в Ростовской области составляет _____

Правильный ответ: 4,5-5,0 млн. всхожих семян на 1 га

3. Стеблевые побеги зерновых хлебов, на которых к уборке не успели образоваться соцветия, называют _____

Правильный ответ: подседом

4. Предпосевная культивация проводится на глубину _____ семян

Правильный ответ: посева

6. На тяжелых, заплывающих почвах глубину посева полевых культур _____

Правильный ответ: уменьшают

6. Рекомендованная норма высева семян гороха в приазовской и южной зонах Ростовской области составляет _____ млн.шт.всхожих семян на га

Правильный ответ: 1,2-1,4

8. Срок сева кукурузы наступает при устойчивом прогреве почвы на глубине заделки семян до _____,

Правильный ответ: 10-12 °С

9. Против сорняков, болезней и вредителей в посевах полевых культур по вегетирующим растениям проводится _____ химическими препаратами

Правильный ответ: опрыскивание

10. Уборка зернового сорго производится при достижении зерном _____ спелости

Правильный ответ: полной

11. Способ посева проса на чистых от сорняков полях преимущественно _____

Правильный ответ: рядовой

12. Основной культурой для получения кристаллического сахара в России является _____

Правильный ответ: сахарная свекла

13. Оптимальный срок посева озимой пшеницы в приазовской и южной зонах Ростовской области _____

Правильный ответ: 25 сентября – 5 октября

14. При какой температуре начинается время возобновления весенней вегетации растений озимой пшеницы?

Правильный ответ: +5°C и выше

15. Укажите оптимальный способ посева яровой пшеницы ?

Правильный ответ: рядовой

ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- а) соя
- б) чечевица
- в) пелюшка
- г) нут
- д) чина

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие классификации зерновых культур:

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1. По типу развития | а) типичные хлеба |
| 2. По производственному назначению | б) яровые |
| | в) зернобобовые |
| | г) озимые хлеба |
| | д) прочие зерновые |
| | е) двуручки |
| | ж) просовидные хлеба |

Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж

3. Показатели, используемые при расчете норм высева (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) посевная годность
- в) масса 1000 зерен
- г) влажность
- д) сила роста

Правильный ответ : б, в

4. Установите очередность внесения удобрений

- а) подкормки
- б) основное внесение
- в) припосевное внесение

Правильный ответ: б-в-а

5. Тип плода гречихи:

- а) коробочка
- б) зерновка
- в) орешек
- г) семянка

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Для оценки состояния посевов озимых культур проводят осеннее, зимнее и весеннее _____ посевов

Правильный ответ: обследование

2. Определить посевную годность семян гороха, если чистота семян 98 %, лабораторная всхожесть 95% _____

Правильный ответ: 93 %

3. Рассчитать потребность в семенах проса на площадь 150 га, если рекомендуемая норма высева 300 шт. всхожих семян на 1 м², посевная годность 92 %, масса 1000 семян 8 г.

Правильный ответ: объективизм 3,9 т

4 Число колосков на уступе колосового стержня многорядного ячменя составляет _____

Правильный ответ: 3

5. Зерновые колосовые культуры высевают преимущественно _____ способом посева

Правильный ответ: рядовым

6. В загущенных посевах растения склонны к _____.

Правильный ответ: полеганию

7. Рекомендованная ширина междурядий в посадках картофеля _____

Правильный ответ: 70 см

8. Количество или масса высеваемых семян на единице площади называется _____

Правильный ответ: норма высева

9. Селекционный зерновой гибрид – это _____

Правильный ответ: тритикале

10. Зерновая колосовая культура, обладающая наименьшей зимостойкостью _____

Правильный ответ: озимый ячмень

11. Обязательным приемом подготовки семян перед посевом для всех полевых культур является _____

Правильный ответ: протравливание

12. Хлеба 1 группы являются культурами _____ срока посева

Правильный ответ: раннего

13. Растения, требующие повышенного количества влаги для роста и развития, называются _____

Правильный ответ: влаголюбивыми

14. Опушение и восковой налет на листьях полевых культур предохраняет их от непродуктивного _____

Правильный ответ: испарения

15. При выращивании озимых зерновых культур в ранневесенний период проводят подкормку _____ удобрениями

Правильный ответ: азотными

ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие фазы спелости культурам:

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Пшеницы | а) биологическая |
| 2. Свеклы | б) полная |
| | в) ботаническая |
| | г) восковая |
| | д) техническая |

Правильный ответ: 1 – а,б,г. 2 – в,д

2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:

- а) для уничтожения сорняков
- б) для ускорения созревания
- в) для борьбы с полеганием
- г) для оптимизации питания
- д) Для борьбы с вредителями

Правильный ответ: б

3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:

- а) технической спелости
- б) ботанической спелости
- в) восковой спелости
- г) полной спелости
- д) ранне-желтой спелости

Правильный ответ: а

4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:

- а) поточный
- б) раздельный
- в) перевалочный
- г) комбинированный

Правильный ответ: а

5. Распределите фазы роста пшеницы по мере их наступления:

- а) колошение
- б) всходы
- в) кущение
- г) созревание
- д) формирование зерна

Правильный ответ: б – в – а – д – г

Задания открытого типа:

1. К раздельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

2. Раздельный способ уборки является предпочтительным при высокой _____ посевов

Правильный ответ: засоренности

3. Участки поля для выращивания риса, огражденные земляными валиками, называют _____

Правильный ответ: чеками

4. Оптимальным сроком начала уборки осыпавшихся, высокорослых и засоренных посевов зерновых колосовых культур является _____ спелость зерна.

Правильный ответ: восковая

5. Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков.

Правильный ответ: растрескивания.

6. _____ способ уборки лучше соответствует биологии проса.

Правильный ответ: двухфазный.

7. Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более ____ %.

Правильный ответ: 20.

8. Норма посадки картофеля (т/га), если схема размещения 70 x 25, а масса клубня 50 г составляет _____

Правильный ответ: 2,9 т/га

9. Биологическая урожайность сахарной свеклы при среднем расстоянии между растениями в рядке 25 см и массе корнеплода 500 г составляет _____ т/га

Правильный ответ: 44 т/га

10. Биологическая урожайность гречихи при посеве 3 млн. шт. всех семян га, ПГ = 90%, полевой всхожести 90%, выживаемости растений к уборке 85 %, числе плодов на растении 50 шт. и $M_{1000} = 22$ г составляет _____ ц/га

Правильный ответ: 22,7 ц/га.

11. К элементам структуры биологической урожайности гороха относятся: _____

Правильный ответ: число растений к уборке, число бобов на растении, число семян в бобе, масса одного семени

12. Максимальная урожайность, которая теоретически может быть достигнута в идеальных метеорологических и почвенных условиях и полной реализацией генетических особенностей сорта, называется _____

Правильный ответ: потенциальной

13. Основным показателем спелости семян подсолнечника является их _____

Правильный ответ: влажность

14. Высота среза растений озимой пшеницы при уборке не должна превышать ____ см

Правильный ответ: 12-15 см

15. Оптимальная густота стояния растений подсолнечника составляет _____

Правильный ответ: 40-50 тыс.шт./га

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие схем посадки картофеля и бахчевых культур

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Картофель | а) 70 x 35 |
| 2. Бахчевые | б) 70x 140 |
| | в) 140 x 140 |
| | г) 70 x 25 |
| | д) 140 x210 |
| | е) 70 x 30 |
| | ж) 210 x 210 |

Правильный ответ: 1 – а,г,е. 2 – б,в,д,ж

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) агротехнические, | А) использование перспективных сортов и гибридов |
| 2) технические, | Б) применение научно обоснованных систем земледелия |
| 3) организационно-экономические | В) применение прогрессивных систем машин |
| | Г) маркетинг и государственное регулирование |

Правильный ответ: 1 – А, Б. 2 – В. 3 - Г

4. Установите последовательность операций обработки почвы под яровые зерновые культуры:

- а) вспашка
- б) лущение
- в) предпосевная культивация
- г) ранневесеннее боронование

Правильный ответ: б – а - г-в

5. Ценность бобовых культур заключается в: (несколько вариантов ответов)

- а) рыхлении почвы
- б) накопление биологического азота в почве
- в) снижении численности вредителей
- г) источник белка в питании человека и животных

Правильный ответ: б, г

Задания открытого типа:

1. Одним из наиболее эффективных факторов получения стабильного урожая полевых культур является выбор _____, адаптированного к конкретным почвенно-климатическим условиям

Правильный ответ: сорта

2. Важнейшим фактором снижения общей энергоемкости технологий в растениеводстве является использование качественных _____ с высокой всхожестью

Правильный ответ: семян

3. Важную роль в эффективности ядохимикатов играет применение современных _____, обеспечивающих точное и равномерное внесение.

Правильный ответ: машин и оборудования

4. Зимостойкость озимых культур повышает внесение _____ удобрений

Правильный ответ: калийных

5. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля является следствием вирусного и экологического _____

Правильный ответ: вырождения

6. Важнейшим фактором, определяющим рентабельность производства зерна, является _____

Правильный ответ: урожайность

7. **Удобрения**, содержащие **микроэлементы**, вещества, потребляемые растениями в небольших количествах, называются _____

Правильный ответ: микроудобрения

8. При выращивании озимых зерновых культур в ранневесенний период проводят подкормку _____ удобрениями

Правильный ответ: азотными

9. Удобрения, состоящие из минеральных солей, называются _____

Правильный ответ: минеральными

10. Для снижения энергоемкости при выращивании озимых зерновых культур вспашка заменена _____ обработкой почвы

Правильный ответ: поверхностной

11. В какую фенологическую фазу следует применять на посевах озимой пшеницы регулятор роста ?

Правильный ответ: В фазу начало выхода в трубку

12. Для улучшения фитосанитарной обстановки в посевах озимый рапс не следует размещать в севообороте после культур семейства _____

Правильный ответ: крестоцветных

13. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля ?

Правильный ответ: -1...-2⁰С

14. Для снижения пестицидной нагрузки в посевах полевых культур используется _____ метод защиты растений

Правильный ответ: биологический

15. Десикация в посевах зернобобовых культур проводится с целью _____

Правильный ответ: ускорения созревания

МДК.02.02 Защита растений

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) насекомые | А) фунгициды; |
| 2) клещи | Б) акарициды |
| 3) возбудители болезней | В) инсектициды |
| 4) сорные растения | Г) гербициды |

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А, 4- Г

2. Какие из мероприятий относятся к агротехническому методу защиты

- а) вспашка
- б) обработка пестицидами
- в) использование устойчивых сортов и гибридов
- г) уборка растительных остатков

Правильный ответ: а

3. Определите соответствие между группами препаратов и соответствием их классификатору

- | | |
|--|---|
| 1. Неорганические препараты | А) бактериальные и грибные препараты, антибиотики и фитонциды |
| 2. Пестициды растительного, бактериального, грибного происхождения | Б) ХОС, ФОС, производные мочевины, производные тиокарбаминной кислоты |
| 3. Органические препараты | В) железа, серы, меди, ртути, фтора, бария, а также хлораты и бораты |

Правильный ответ: 1- В, 2- А, 3- Б

4. Разрешается ли применение пестицидов, не включенных в «Список разрешенных...» на текущий год.

- а) Не разрешается
- б) Разрешается
- в) Разрешается, если не истек срок годности препарата

Правильный ответ: а

5. В какой период проводится обработка семян и посадочного материала

- а) до посева (посадки) растения
- б) одновременно с посевом (посадкой) растения
- в) сразу после посева (посадки) растения
- г) в период вегетации вне зависимости от фазы развития растения

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. _____ карантин проводит большую работу по предупреждению завоза и распространения на территории Российской Федерации наиболее опасных вредителей, сорняков, возбудителей болезней.

Правильный ответ: Служба

2. _____ метод основан на использовании живых организмов, в частности грибных и бактериальных препаратов, естественных врагов, поэтому требует значительных затрат на их культивирование, получение промышленных форм

Правильный ответ: Биологический

3. _____ мероприятия направлены на создание наилучших условий для развития растений, повышение их устойчивости к воздействию вредных организмов (оптимальные сроки посева и уборки, правильная обработка почвы, сбалансированное питание, научно обоснованный севооборот, препятствующий накоплению и распространению вредных объектов, внедрение новых сортов, устойчивых к комплексу вредителей и болезней).

Правильный ответ: Агротехнические

4. _____ методы (воздействие ультразвуком, высокими и низкими температурами, радиоактивным излучением, электричеством)

Правильный ответ: Физические

5. _____ — вещества, привлекающие насекомых.

Правильный ответ: Аттрактанты

6. _____ (противоядия) — это лекарства, применяемые при лечении отравлений и способствующие либо обезвреживанию токсического вещества (яда), либо предупреждению и устранению токсического эффекта.

Правильный ответ: Антидоты

7. _____ — химические вещества, усиливающие токсичность других веществ, будучи сами неактивными. Синергизм — это взаимодействие двух веществ, дающее более высокий эффект, чем арифметическая сумма эффектов каждого из них.

Правильный ответ: Синергисты

8. Предшественники синтетических _____ — природные пиретрины, получаемые из цветков кавказской, персидской, далматской и других видов ромашки.

Правильный ответ: пиретроидов

9. _____ — группа химических и биологических соединений и препаратов, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений и животных, сорными растениями, вредителями сельскохозяйственной продукции, для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев и подсушивания растений.

Правильный ответ: . Пестициды

10. Организмы, используемые для определения токсичности, называют _____ .

Правильный ответ: биотестами.

11. Вещества, активность которых возрастает с повышением температуры, называют веществами с _____ температурным коэффициентом,

Правильный ответ: положительным

12. _____ избирательность обусловлена способностью организмов детоксифицировать пестицид или образовывать с ним неактивные конъюгаты (комплексы) до того, как пестицид проникнет к месту действия.

Правильный ответ: Биохимическая

13. _____ резистентность — это устойчивость популяции к одному пестициду, которая возникает при селекции другим пестицидом и обусловлена одним генетическим фактором. Так, обработки против листоверток фосфорорганическими препаратами приводили к развитию перекрестной устойчивости к пиретроидам.

Правильный ответ: Перекрестная

14. На основе фитопатологической экспертизы принимается решение о _____ семян.

Правильный ответ: протравливании.

15. Пестициды _____ действия, вызывающие отравление при проникновении в организм через наружные покровы при непосредственном контакте.

Правильный ответ: контактного

ОК.02 *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|---------------|--|
| 1. ВОЗРАСТНАЯ | А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется. |
| 2. СТАДИЙНАЯ | Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется |
| 3. СЕЗОННАЯ | В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется |
| 4. ВИДОВАЯ | Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется. |

Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- Г, 4- А

2. Какая из формул позволяет определить биологическую эффективность применения фунгицида в отношении распространенности болезни

а). $C = \frac{100 \cdot (A - B)}{A}$;

б) $C = \frac{100 \cdot (Aa - Bb)}{Ab}$;

в). $C = \frac{100 \cdot (P - P)}{A}$;

г). $C = \frac{100 \cdot (A - B)}{A} - \frac{100 \cdot (a - b)}{a}$

Правильный ответ: г

3. Экономический порог вредоносности фитофагов – это

- а) вред, причиняемый растению;
- б) вред, причиняемый насекомому;
- в) вред, причиняемый хозяйству;
- г) когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.

Правильный ответ: г

4. В период вегетации бордоская жидкость применяется в концентрации:

- а). 1%

б). 2%

в). 3%

г). 5%

Правильный ответ: а

5. Укажите, какие компоненты не входят в приманку

а) Пестицид

б) Прилипатель

в) Вода

г) Пищевая основа

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Среди мероприятий, направленных на получение высоких и устойчивых урожаев зерновых культур, картофеля, овощей, плодов и ягод, важное место занимает своевременная . _____ растений от вредителей и болезней

Правильный ответ: защита

2. _____ . — разрушение действующего вещества и выведение метаболитов из организма;

Правильный ответ: Детоксикация

3. _____ . или избирательность, действия пестицидов — это их способность при применении в одинаковых количествах поражать одни виды живых организмов (чувствительные), не оказывая отрицательного воздействия на другие (устойчивые).

Правильный ответ: Селективность

4. Вид природной устойчивости обусловленный особенностями особей, относящихся к одному и тому же виду, причем устойчивость отдельных особей к тому или иному пестициду может быть в сотни раз выше, чем популяции в среднем называется _____ . наличие в популяции таких особей и обуславливает возникновение резистентности.

Правильный ответ: индивидуальной

5. _____ . - токсическое действие химических веществ на растения.

Правильный ответ: Фитотоксичность

6. _____ — способность веще

ств вызывать образование опухолей. Если опухоль злокачественная, препарат относят к канцерогенным.

Правильный ответ: Бластомогенность

7. Для контроля за безопасным применением пестицидов разрабатывают _____ их остатков (ПДК) для питьевой воды и воды рыбохозяйственных водоемов, атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны.

Правильный ответ: нормативы

8. Для защиты от попадания пестицидов в организм через кожу, органы дыхания и слизистые оболочки все работающие должны быть обеспечены средствами _____ защиты (СИЗ).

Правильный ответ: индивидуальной

9. В качестве _____ для жидких форм пестицидов применяют толуол, ксилол, диоксанол, нефтяные масла, а в отдельных случаях — воду.

Правильный ответ: растворителей

10. _____ (обработка семян и посадочного материала) — нанесение пестицида на семенной или посадочный материал в целях уничтожения возбудителей болезней и вредителей. Это наиболее экономичный и безопасный для окружающей среды способ применения пестицидов

Правильный ответ: Протравливание

11. _____ — введение пестицида в паро- или газообразном состоянии в среду обитания вредных организмов.

Правильный ответ: Фумигация

12. _____ опрыскивание (КО) применяют, когда обработку проводят препаратом контактного действия и требуется обильное смачивание растений, а также когда препарат фитотоксичен при высоких концентрациях.

Правильный ответ: Крупнообъемное

13. _____ опрыскивание — при этом виде опрыскивания гербицидами обрабатывают только площадь вдоль рядков культуры, а междурядья культивируют. Это позволяет уменьшить норму расхода пестицида и сохранить энтомофагов

Правильный ответ: Ленточное

14. _____ — отпугивающие вещества, действующие на хеморецепторные системы (они не действуют на насекомых, лишенных усиков).

Правильный ответ: Репелленты

15. _____ правила— это нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования, в том числе критерии безопасности факторов среды обитания для человека, гигиенические нормативы, несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека.

Правильный ответ: Санитарные

ПК 2.4. *Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности по-севов;*

Задания закрытого типа:

1. Плотные покровные ткани, кутикула, восковой налет, густое опушение у растений обуславливают избирательность гербицида:

а) Топографическую

б) Биохимическую

в) Широкою

Правильный ответ: а

2. В какие сроки возможно применение послевсходовых гербицидов

а) Одновременно с посевом

б) До всходов культуры

в) В период вегетации, вне зависимости от фазы растения и сорняков

г) При высоте растений 5-15 см

Правильный ответ: г

3. Установите соответствие между определением и объектом воздействия препарата гербицидной группы

1. Гербициды А) Водная растительность

2. Арборициды Б) Сорные растения

3. Альгициды В) Деревья, кустарники

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-В

4. Установите соответствие между длительностью сохранения биологической активности в почве (персистентность пестицидов) гербицидов

1. очень стойкие А) от 6 месяцев до 2-х лет;

2. стойкие Б) от 1 до 6 месяцев;

3. умеренно стойкие В) время разложения на нетоксичные компоненты > 2-х лет;

4. мало стойкие Г) 1 месяц

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

5. Установите соответствие сорняков по сроку существования

1. Однолетние А) – сорняки, -растущие и плодоносящие несколько лет подряд, размножающиеся семенами и вегетативно.

2. Двулетние Б) размножаются, в основном, семенами. Это монокарпические растения, т.е. плодоносят в течение жизни один раз, после чего отмирают. В зависимости от времени прорастания семян и продолжительности жизни, растения делятся на биогруппы: яровые, зимующие и озимые.

3. Многолетники В) сорняки размножаются преимущественно семенами и представлены двумя биогруппами: истинные и факультативные. Продолжительность жизни составляет два года, факультативные могут размножаться вегетативно.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задания открытого типа:

1. При оценке _____ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0.

Правильный ответ: плотности

2. Сачком проводят однотипные движения, охватывая слева направо и затем справа налево четверть окружности. Ведут сачок так, чтобы открытая его часть соприкасалась с поверхностью растительности. Движения должны быть равномерными, неторопливыми, но и не настолько медленными, чтобы насекомые успевали выпрыгнуть или вылететь из него. Эти операции называются _____

Правильный ответ: кошением

3. Вредитель наносит уколы в стебли, молодые побеги и колосья, а также в развивающиеся зерновки, последствия питания вредителя могут выразиться в увядании центрального листа, отмирании точки роста, деформации колоса, белоколосости, зерновки щуплые, морщинистые, со следом укола в виде темной точки, вокруг которой заметна зона повреждения — светло-желтое пятно; , питании со слюной вводит в зерновку сильные протеолитические ферменты, разрушающие клейковину, вредитель называется Вредная _____

Правильный ответ: черепашка

4. Гусеницы капустной _____ после отрождения, поначалу держатся группами, мелко скобля листовую ткань, вскоре они расползаются по растению и переходят к дырчатому выеданию, делая крупные сквозные отверстия. Гусеницы старших возрастов вгрызаются в глубь кочана, проделывая в нем ходы и загрязняя его экскрементами, вредит от момента завязывания кочана вплоть до уборки, вызывая сильную порчу и снижение товарной ценности капусты.

Правильный ответ: совки

5. Морковная _____ — небольшое двукрылое насекомое длиной около 5 мм с блестяще-черным телом, самки откладывают яйца небольшими группами на почву у основания молодых растений, предпочитая затененные и загущенные посевы моркови. Отрождающиеся через 1 — 2 недели личинки внедряются в корнеплод и протачивают в нем узкие извилистые ходы, нередко вызывая его загнивание.

Правильный ответ: муха

6. _____ клещ, многояден, в защищенном грунте способен питаться почти на всех овощных, многих декоративных и цветочных культурах, питаются взрослые клещи, личинки и нимфы на листьях, высасывая содержимое клеток. При этом на поврежденных листьях вначале появляются мелкие светлые пятнышки, затем весь лист становится тускло-серым, иногда как бы мраморным, на нем образуются некрозы, становится заметной паутина, после чего он засыхает.

Правильный ответ: паутинный

7. _____ щитовка — опаснейший карантинный вредитель, относящийся к отряду Равнокрылые. Имеет темно-серый круглый щиток диаметром до 2 мм (При ее питании на коре образуются трещины, молодые побеги искривляются, листья деформируются и опадают. На плодах появляются красные пятна, урожай и качество плодов снижается.

Правильный ответ: Калифорнийская

8. Яблонная _____ — Зимуют гусеницы 1 -го возраста под щитками на тонких ветвях. Весной они вгрызаются в молодые листочки, проделывая в их тканях узкие ходы — мины. В начале цветения, после первой линьки, гусеницы начинают питаться открыто, оплетая листья паутиной и образуя гнезда. В каждом гнезде живет большая группа гусениц. Они скелетируют листья, оставляя нетронутыми только жилки, а в конце развития грубо объедают их.

Правильный ответ: моль

9. Яблонный _____ — буровато-серый жук-долгоносик длиной до 5 мм. Зимуют жуки под опавшими листьями, в щелях и трещинах коры. Пробуждаются задолго до распускания почек, вначале питание набухшими почками, из которых выступают капельки сока, бутоны, в которых находятся личинки, склеивающие изнутри, лепестки своими экскрементами, обычно не раскрываются, буреют и засыхают. Жуки, выходящие из поврежденных бутонов летом, скелетируют молодые листья, не нанося больших повреждений,

Правильный ответ: цветоед

10. Яблонная _____ — небольшая темно-серая бабочка с размахом крыльев около 2 см. Питаются гусеницы мякотью и семенами плодов, заполняя ходы сухими бурыми экскрементами. Каждая из них за 20 — 40 дней своего развития повреждает от 1 до 3 плодов. Поврежденные плоды преждевременно опадают, теряют товарные качества и способность к хранению

Правильный ответ: плодожорка

11. _____ жук — небольшой, серовато-желтого цвета, длиной около 4 мм.. Главнейший вредитель малины, реже — ежевики. Жуки выгрызают на листьях отверстия между жилками и выедают бутоны. При появлении цветков самки начинают откладывать в них яйца, располагая их поодиночке, личинки выгрызают изнутри цветоложе, повреждая также сами костянки, которые перестают развиваться. Плоды становятся уродливыми, мелкими, теряют товарный вид.

Правильный ответ: Малинный

12. Желтый крыжовниковый _____ — отряд Перепончатокрылые. Зимуют ложногусеницы в коконах в поверхностном слое почвы под кустами, ложногусеницы сначала выедают в листьях маленькие сквозные отверстия, а затем грубо объедают листья, оставляя нетронутыми только крупные жилки.

Правильный ответ: пилильщик

13. _____ порог вредоносности (ЭПВ), когда затраты на защиту могут компенсироваться сохраненным урожаем

Правильный ответ: экономический

14. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезонной _____

Правильный ответ: колонизации

15. К числу _____ методов учета отнесены приемы, основанные на выявлении объекта с помощью автоматически действующих улавливающих устройств.

Правильный ответ: автоматизированных

ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие - какому насекомому соответствует тип личинки

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Хлебный жук | А) имагообразный |
| 2. Клоп вредная черепашка | Б) камподеовидный |
| 3. Хлебная жужелица | В) гусеницеобразный |
| 4. Озимая совка | Г) червеобразный |

Правильный ответ: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В

2 Тип повреждения, когда ткань листа выедена с одной стороны, а с другой стороны эпидермис сохраняется в виде пленки

- а) фигурное объедание
- б) объедание
- в) минирование
- г) скелетирование

Правильный ответ: в

3. К какому отряду относится вредитель: Гороховая тля

- а) - Перепончатокрылые
- б)- Сетчатокрылые
- в)- Равнокрылые..
- г)- Чешуекрылые

Правильный ответ: в

4. Соотнесите понятия учета вредителей с методом

- | | |
|--|--|
| 1. обитающих на растениях | А) –используют почвенные ловушки. Ловушками служат пол-литровые банки, закопанные в почву вровень с верхним краем. |
| 2. обитающих на почве | Б) – проводят вскрытие растений |
| 3. внутри растений | В) – учеты на площадках (обычно размером 0,25 м ²). Квадратную рамку со сторонами 50 см накладывают на почву так, чтобы ею охватывались растения, типичные для данного биотопа (|
| 4. на поверхности травянистых растений | |

Г) – стандартным энтомологическим сачком с диаметром обруча 30 см, глубиной мешка 60 см и длиной рукоятки 1 м..

Правильный ответ: 1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г

5. Какой характер повреждения зерновых хлебов соответствует хлебной жужелице

- а) - Личинки и взрослые насекомые высасывают соки колосья не выходя из влагалищ
- б) - Личинки и взрослые насекомые сосут колосовые чешуйки цветочные и плёнки, а затем зерно в зоне бороздки, вызывая белоколосость
- в) - Вредят жуки, соскабливая паренхиму с верхней стороны листьев небольшими участками
- г) - Вредят жуки и личинки. Жуки питаются, ночью объедая зерна колоса, личинки измочаличают листья, затаскивая их в норки..

Правильный ответ: г

Задания открытого типа:

1 При оценке _____ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0..

Правильный ответ: плотности

2. Сачком проводят однотипные движения, охватывая слева направо и затем справа налево четверть окружности. Ведут сачок так, чтобы открытая его часть соприкасалась с поверхностью растительности. Движения должны быть равномерными, неторопливыми, но и не настолько медленными, чтобы насекомые успевали выпрыгнуть или вылететь из него. Эти операции называются _____

Правильный ответ: кошением

3. Вредитель наносит уколы в стебли, молодые побеги и колосья, а также в развивающиеся зерновки, последствия питания вредителя могут выразиться в увядании центрального листа, отмирании точки роста, деформации колоса, белоколосости, зерновки щуплые, морщинистые, со следом укола в виде темной точки, вокруг которой заметна зона повреждения — светло-желтое пятно; , питании со слюной вводит в зерновку сильные протеолитические ферменты, разрушающие клейковину, вредитель называется Вредная _____

Правильный ответ: черепашка

4. Гусеницы капустной _____ после отрождения, поначалу держатся группами, мелко скобля листовую ткань, вскоре они расплозаются по растению и переходят к дырчатому выеданию, делая крупные сквозные отверстия. Гусеницы старших возрастов вгрызаются в глубь кочана, проделывая в нем ходы и загрязняя его экскрементами, вредит от момента завязывания кочана вплоть до уборки, вызывая сильную порчу и снижение товарной ценности капусты.

Правильный ответ: совки

5. Морковная _____ — небольшое двукрылое насекомое длиной около 5 мм с блестяще-черным телом, самки откладывают яйца небольшими группами на почву у основания молодых растений, предпочитая затененные и загущенные посевы моркови. Отрождающиеся через 1 — 2 недели личинки внедряются в корнеплод и протачивают в нем узкие извилистые ходы, нередко вызывая его загнивание.

Правильный ответ: муха

6. _____ клещ, многояден, в защищенном грунте способен питаться почти на всех овощных, многих декоративных и цветочных культурах, питаются взрослые клещи, личинки и нимфы на листьях, высасывая содержимое клеток. При этом на поврежденных листьях вначале появляются мелкие светлые пятнышки, затем весь лист становится тускло-серым, иногда как бы мраморным, на нем образуются некрозы, становится заметной паутина, после чего он засыхает.

Правильный ответ: паутинный

7. _____ щитовка — опаснейший карантинный вредитель, относящийся к отряду Равнокрылые. Имеет темно-серый круглый щиток диаметром до 2 мм (При ее питании на коре образуются трещины, молодые побеги искривляются, листья деформируются и опадают. На плодах появляются красные пятна, урожай и качество плодов снижается.

Правильный ответ: Калифорнийская

8. Яблонная _____ — Зимуют гусеницы 1-го возраста под щитками на тонких ветвях. Весной они вгрызаются в молодые листочки, проделывая в их тканях узкие ходы — мины. В начале цветения, после первой линьки, гусеницы начинают питаться открыто, оплетая листья паутиной и образуя гнезда. В каждом гнезде живет большая группа гусениц. Они скелетируют листья, оставляя нетронутыми только жилки, а в конце развития грубо объедают их.

Правильный ответ: моль

9. Яблонный _____ — буровато-серый жук-долгоносик длиной до 5 мм. Зимуют жуки под опавшими листьями, в щелях и трещинах коры. Пробуждаются задолго до распускания почек, вначале питание набухшими почками, из которых выступают капельки сока, бутоны, в которых находятся личинки, склеивающие изнутри, лепестки своими экскрементами, обычно не раскрываются, буреют и засыхают. Жуки, выходящие из поврежденных бутонов летом, скелетируют молодые листья, не нанося больших повреждений,

Правильный ответ: цветоед

10. Яблонная _____ — небольшая темно-серая бабочка с размахом крыльев около 2 см. Питаются гусеницы мякотью и семенами плодов, заполняя ходы сухими бурными экскрементами. Каждая из них за 20 — 40 дней своего развития повреждает от 1 до 3 плодов. Поврежденные плоды преждевременно опадают, теряют товарные качества и способность к хранению

Правильный ответ: плодожорка

11. _____ жук — небольшой, серовато-желтого цвета, длиной около 4 мм.. Главнейший вредитель малины, реже — ежевики. Жуки выгрызают на листьях отверстия между жилками и выедают бутоны. При появлении цветков самки начинают откладывать в них яйца, располагая их поодиночке, личинки выгрызают изнутри цветоложе, повреждая также самикостянки, которые перестают развиваться. Плоды становятся уродливыми, мелкими, теряют товарный вид.

Правильный ответ: Малинный

12. Желтый крыжовниковый _____ — отряд Перепончатокрылые. Зимуют ложногусеницы в коконах в поверхностном слое почвы под кустами, ложногусеницы сначала выедают в листьях маленькие сквозные отверстия, а затем грубо объедают листья, оставляя нетронутыми только крупные жилки.

Правильный ответ: пилильщик

13. _____ порог вредности (ЭПВ), когда затраты на защиту могут компенсироваться сохранившимся урожаем

Правильный ответ: экономический

14. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезонной _____

Правильный ответ: колонизации

15. К числу _____ методов учета отнесены приемы, основанные на выявлении объекта с помощью автоматически действующих улавливающих устройств.

Правильный ответ: автоматизированных

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие

- | | |
|-------------------|---|
| 1). Патогенность | А) – количественный признак патогенности, отражающий способность патогена к размножению в тканях растения, на котором он паразитирует. |
| 2). Вирулентность | Б) – качественный признак патогенности, определяющий способность фитопатогена вызывать заболевание определенного вида или сорта растения-хозяина. |
| 3). Агрессивность | В) – способность микроорганизма вызывать заболевание растений. |

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А

2. К полициклическим заболеваниям относят:

- а) мучнистая роса смородины и крыжовника,
- б) пыльная головня пшеницы
- в) красная пятнистость листьев сливы
- г) твердая головня пшеницы,

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие

- | | |
|-----------------|--|
| 1). Анемохория | А) – распространение возбудителей болезней с помощью различных |
| 2). Гидрохория | организмов-переносчиков |
| 3). Зоохория | Б) – распространение с водой |
| 4) Антропохория | В) – распространение человеком |
| | Г) – распространение воздушным путем |

Правильный ответ: 1- Г, 2- Б, 3- А, 4- В

4. Установите соответствие специализации

- | | |
|----------------------|--|
| 1). Филогенетическая | А) – приспособлении патогенов к питанию на растениях определенного семейства, рода, вида и даже сорта. |
| 2). Органотропная | Б) – способность патогена поражать растения, находящиеся в определенной фазе развития |
| 3). Онтогенетическая | В) – характеризуются приуроченностью патогенов к определенным органам и тканям растения. |

Правильный ответ: 1- А, 2- Б, 3- В,

5. Узкоспециализированным возбудителем болезни является возбудитель

- а) церкоспороза свеклы
- б) серой гнили
- в) сосудистого бактериоза

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. _____ болезни—это количество больных растений или его отдельных органов (клубней, плодов) по отношению ко всем просмотренным на единице площади участка (поля, места хранения), выраженное в процентах.

Правильный ответ: распространенность

2. _____ поражения растений — это качественный показатель проявления болезни. Он определяется по площади пораженной поверхности органов растений или по интенсивности проявления симптомов заболевания (глазомерно).

Правильный ответ: степень

3. _____ обследования проводят 3 раза за вегетационный период: для полевых культур — при появлении полных всходов, в фазу колошения или цветения и перед уборкой урожая; для плодово-ягодных культур — сразу после цветения, спустя месяц и перед уборкой урожая

Правильный ответ: Маршрутные

4. _____. фунгициды проникают в растения или ограниченно передвигаются с одной поверхности листа на другую, действуют на возбудителя болезни при непосредственном контакте. К этой группе относится большинство применяющихся в настоящее время фунгицидов: неорганические препараты меди, серы; производные дитиокарбаминовой кислоты и др. Продолжительность их действия определяет-

ся временем нахождения их на поверхности растений в эффективных количествах и в значительной степени зависит от метеорологических условий.

Правильный ответ: Контактные

5. Для оценки степени поражения используют различные условные _____, которые строятся в зависимости от культуры, признаков проявления заболевания и назначения учета. Их применяют для оценки восприимчивости сортов к болезням, определения величины недобора урожая, эффективности средств защиты, а также для фитосанитарного контроля (иллюстрационные, словесные, балльные и процентные, некоторые из них — многоступенчатые)

Правильный ответ: шкалы

6. По степени поражения растений в баллах вычисляют _____ балл поражения растения, используя формулу расчета развития болезни. Перевод в проценты рассчитывают по формуле $= (P-1)100:9$, где 1 — низший балл; P — развитие болезни, баллов; 9 — высший балл шкалы учета

Правильный ответ: средний

7. _____ инфекция, или первичное заражение, — это болезнетворное начало (представленное определенной формой), которое впервые в данный вегетационный период после сохранения в неблагоприятных условиях вызвало заражение растения.

Правильный ответ: первичная

8. _____ инфекцией называют болезнетворное начало, обеспечивающее перезаражение, то есть распространение от растения к растению болезни в течение вегетационного периода, и основной способ его распространения.

Правильный ответ: вторичная

9. _____. методы предназначены для проведения крупномасштабных оценок и учетов фитосанитарной обстановки с определенной дистанции, позволяющей одновременно и быстро охватывать большие пространства.

Правильный ответ: Дистанционные

10. Вегетативное тело грибов составляет _____ (грибница), который у большинства представителей состоит из ветвящихся гиф.

Правильный ответ: мицелий

11. _____. эффективность мер борьбы с болезнями оценивают, сопоставляя зараженность растений на обработанных полях (насаждениях) и на контрольных участках. Учеты проводят одновременно — до и после обработки. Разницу в пораженности растений контрольного и обработанного участков выражают в процентах. Контролем служит участок данного поля (сада), где мероприятия не проводились.

Правильный ответ: Биологическую

12. _____, удерживающие краситель, называют грамположительными, а обесцвечивающиеся — грамотрицательными.

Правильный ответ: Бактерии

13. _____. головню пшеницы можно обнаружить в начале молочной спелости зерна. Пораженные растения немного отстают в росте, колос несколько сплюснутый, в колосках вместо зерновок формируются головневые «мешочки». При их раздавливании выделяется не «молочко», как у здоровых колосков, а сероватая жидкость с селедочным запахом. Позже содержимое больных зерновок превращается в черную массу спор

Правильный ответ: твердую

14. _____. гниль начинается с небольшого бурого пятна, которое быстро разрастается и охватывает почти весь плод. Пораженная мякоть бурая, мягкая, на поверхности плода образуются концентрическими кругами желтовато-бурые подушечки спороношения возбудителя. Постепенно такие плоды затвердевают (мумифицируются) и становятся черно-синими.

Правильный ответ: Плодовая

15. _____ — мельчайшие (субмикроскопические) возбудители болезней растений, животных и человека, не имеющие клеточного строения и способные размножаться только в живых клетках организма-хозяина.

Правильный ответ: Вирусы

МДК.02.03 Почвенная и растительная диагностика питания растений

ОК - 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания открытого типа:

1. Особенность _____ подхода диагностики питания - переход от мало-элементной к многоэлементной диагностике питания растений и плодородия почв с широким использованием критерия сбалансированности питания растений

Правильный ответ: экологического.

2. Морфо-биометрическая диагностика питания растений является составной частью _____ растительной диагностики

Правильный ответ: визуальной.

3. При недостатке азота, фосфора, калия и магния в процессе питания растения, прежде всего, обедняются _____ части растения

Правильный ответ: старые.

4. Во время проведения тканевой диагностики проводят определение _____ форм элементов питания

Правильный ответ: неорганических.

5. Укажите реакцию, обуславливающую химическую поглотительную способность почвы:



Правильный ответ: $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.

6. В процессе иммобилизации азота почвы происходит _____ азота органической частью почвы

Правильный ответ: закрепление.

7. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 2,8% и плотности почвы 1,22 г/см³.

Правильный ответ: 85,4 т/га.

8. _____ теория минерального питания в результате которой через корневую систему в растения вместе с водой засасываются питательные вещества, а вода постоянно испаряется

Правильный ответ: диффузно-осмотическая.

9. Узкая зона почвенной массы, прилегающей к корню растения и находящаяся под влиянием самого корня и корневых выделений называется _____

Правильный ответ: ризосфера.

10. Какое количество арбуза, содержащего 100 мг нитратов на 1 кг сырой массы, можете съесть в сутки без вреда для своего здоровья человек с массой тела 65 кг (без учета других источников нитратов)?

Правильный ответ: 3,25 кг.

11. Выдающийся российский агрохимик, сформулировавший теорию азотного питания растений, ставшую классической _____

Правильный ответ: Д.Н. Прянишников.

12. Основной признак калийного голодания растений _____

Правильный ответ: краевой «ожог» листа.

13. Сколько корневых волосков умещается на 5 мм² корня _____

Правильный ответ: 1000-2000.

14. Когда физиологическое воздействие смеси солей оказывается меньшим чем действие каждой из солей в отдельности и чем сумма их действия, это явление называется _____ ионов

Правильный ответ: антагонизм.

15. Этот показатель характеризует интенсивность биологических процессов, протекающих в почве _____ активность

Правильный ответ: биологическая.

Задания закрытого типа:

1. Повторное использование элемента питания в биохимических процессах растения носит название:

- а). метаболизм;
- б). синергизм;
- в). антагонизм;
- г). реутилизация.

Правильный ответ: г.

2. Физическая поглотительная способность почвы определяется:

- а). емкостью катионного обмена;

- б). плотностью почвы;
- в). суммарной поверхностью почвенных частиц;
- г). содержанием физического песка.

Правильный ответ: в.

3. Выберите очерёдность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:

- а) серые лесные;
- б) подзолистые;
- в) дерново-подзолистые;
- г) чернозёмы.

Правильный ответ: б), в), а), г).

4. Соотнесите показатели плотности почвы с их характеристикой

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) излишне вспушена | а) 1-1,0 г/см ³ ; |
| 2) пашня уплотнена | б) меньше 1,0 г/см ³ ; |
| 3) свежевспаханная | в) 1,3-1,4 г/см ³ . |

Правильный ответ: 1-б), 2- в), 3-а).

5. Что относится к расходным частям азота в почве

- а) процесс аммонификации;
- б) процесс денитрификации;
- в) процесс иммобилизации;
- г) процесс мобилизации.

Правильный ответ: б), в).

ОК - 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания открытого типа:

1. Агрохимическое обследование почв с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это

Правильный ответ: почвенная диагностика.

2. Период роста растений, когда отсутствие питательных веществ или их недостаток необратимо влияют на дальнейшее развитие, так как компенсировать этот недостаток внесением в более поздние фазы вегетации невозможно называют

_____.

Правильный ответ: критическим.

3. Минеральные вещества растения получают из _____.

Правильный ответ: почвы.

4. Химические элементы, содержащиеся в растениях в значительных количествах (от сотых долей до целых процентов), называют ...

Правильный ответ: макроэлементы.

5. Элемент питания, при дефиците которого в растениях замедляется рост растений, ускоряется весь цикл вегетации и созревания...

Правильный ответ: азот.

6. Процесс окисления аммиака до азотистой, а затем азотной кислоты -

_____.
Правильный ответ: нитрификация.

7. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 4,1% и плотности почвы 1,16 г/см³.

Правильный ответ 118,9 т/га.

8. Растения следует пересаживать с комом земли для того, чтобы

Правильный ответ: не повредить корневые волоски.

9. Когда следует проводить подкормку азотом сельскохозяйственных культур?

Правильный ответ: весной и в первую половину вегетации.

10. Зона корня, имеющая корневые волоски, называется

Правильный ответ: всасывания.

11. Диагностика питания растений бывает _____

Правильный ответ: комплексной и оперативной.

12. Основной признак цинкового голодания растений кукурузы _____

Правильный ответ: «краснуха».

13. Метод предусматривает определение содержания нитратов, фосфатов, сульфатов, калия, магния и других элементов питания в тканях или вытяжках из растений -

Правильный ответ: тканевая диагностика.

14. На полях и участках, где доза внесенных минеральных удобрений по каждому виду составляла более 90 кг д.в. на 1 га, пробы почвы отбирают спустя

Правильный ответ: 2 месяца после внесения удобрений.

15. Определение нарушения питания растений по внешнему виду – это....

Правильный ответ: визуальная диагностика.

Задания закрытого типа:

1. Выдающийся российский физиолог растений и агрохимик, выполнивший классические исследования по физиологии минерального питания и фотосинтезу, положивший начало направлению листовой диагностики как метода исследования в агрохимии, первый в России построивший вегетационный домик:

- a) К.А. Тимирязев;
- b) К.К. Гедройц;
- c) Д.А. Сабинин;
- d) Д.Н. Прянишников.

Правильный ответ: а.

2. Автор метода определения подвижного фосфора и обменного калия в черноземных почвах:

- a) Чириков;
- b) Кирсанов;
- c) Мачигин;
- d) Францессон.

Правильный ответ: с.

3. Выберите очерёдность, в сторону понижения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:

- а) серые лесные;
- б) подзолистые;
- в) дерново-подзолистые;
- г) чернозёмы.

Правильный ответ: г), а), в), б).

4. Соотнесите химические элементы и их главные функции, которые они выполняют в жизни растений.

- 1.азот
- 2.железо
- 3.фосфор
- 4.калий

А)способствует скорейшему созреванию плодов

Б)способствует росту растений

В)играет важную роль в дыхании растений

Г)способствует быстрому оттоку органических веществ от листьев к корням

Правильный ответ: 1-б), 2- в), 3-г), 4-а).

5. Физиологическая реакция солей кислая у соединений...

- а) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
- б) NH_4NO_3
- в) KCl
- г) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

Правильный ответ: в), г).

ПК- 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

Задания открытого типа:

1. Агрохимическое обследование растений с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это

Правильный ответ: растительная диагностика.

2. Период роста растений, когда наблюдается сильное потребление элементов питания называют _____.

Правильный ответ: максимального потребления.

3. Для создания оптимальных условий минерального питания растений на протяжении всего вегетационного периода используют _____.

Правильный ответ: удобрения.

4. Химические элементы, содержащиеся в растениях в незначительных количествах, называют ...

Правильный ответ: микроэлементы.

5. диагностика питания, основанная на изменении морфологических признаков при недостатке или избытке элемента питания...

Правильный ответ: визуальная.

6. Процесс повторного использования элементов питания в растениях называется - _____.

Правильный ответ: реутилизация.

7. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 3,9% и плотности почвы 1,16 г/см³.

Правильный ответ: 113,3 т/га.

8. Процесс, при котором присутствие одних ионов стимулирует поглощение других.

Правильный ответ: синергизм.

9. Когда наблюдается период максимального потребления азота у сельскохозяйственных культур?

Правильный ответ: весной и в первую половину вегетации.

10. При каких погодных условиях усиливается фосфорное голодание растений?

Правильный ответ: в холодную влажную погоду.

11. Темно-зеленая, с голубым оттенком окраска листьев бывает при _____ голодании.

Правильный ответ: калийном.

12. Крупномасштабные агрохимические обследования и картографирование почв осуществляют имеющиеся в каждой области, крае, округе РФ _____

Правильный ответ: центры агрохимической службы.

13. Периодичность агрохимического обследования может составлять...

Правильный ответ: 5 лет.

14. Признаки кальциевого голодания отражаются на ...органах растений

Правильный ответ: молодых.

15. Минеральные вещества растение получает из

Правильный ответ: почвы.

Задания закрытого типа:

1. Какое из веществ способствует скорейшему оттоку питательных веществ к листьям:

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор

Правильный ответ: б.

2. Передвижение воды в растении идёт от:

- а) листьев через ксилему в корневые волоски
- б) корневых волосков через ксилему в лист и стебель
- в) надземных органов через корневые волоски в ксилему.

Правильный ответ: б.

3. Азотные удобрения:

- а) усиливают рост растений
- б) ускоряют цветение
- в) ускоряют созревание плодов
- г) повышают холодостойкость растений

Правильный ответ: а)

4. Питательные вещества в виде ионов непосредственно поглощаются корнями растений из...

- а) почвенного раствора;
- б) твердой фазы почвы;
- в) органического вещества

Правильный ответ: а).

5. При листовой диагностике определяют формы элементов ...

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Правильный ответ: а).

УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

Задания открытого типа:

8. 1. Стебель соломина формируется у зерновых колосовых культур в фазу _____

Правильный ответ: выхода в трубку.

9. 2. Фаза колошения зерновых культур характеризуется появлением 1/3 части _____ из верхнего листа

Правильный ответ: колоса.

3. Для усиления весеннего кушения озимых посевы в весенний период вносят _____ удобрения.

Правильный ответ: азотные.

4. Способ вегетативного размножения путем укоренения определенных частей растения, называется -?

Правильный ответ: черенкование.

5. Группа химических средств для борьбы с сорняками -?

Правильный ответ: гербициды.

Задания закрытого типа:

1. Распределите зерновые культуры поувеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1- 3- 4- 2)

2. Установите соответствие культуры и фазы вегетации

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Свекла | а) розетка листьев |
| 2. Подсолнечник | б) вилочка |
| 3. Клещевина | в) звездочка (бутонизация) |
| 4. Горчица | г) цветение женских цветков |
| | д) цветение мужских цветков |

Правильный ответ: 1- б. 2- в. 3-г, д. 4 – а

3. Группы растений, относящиеся к однолетним: (несколько вариантов ответов)

- а) ароматические
- б) весеннецветущие
- в) сухоцветы
- г) вьющиеся

Правильный ответ: а, в, г

4. Установите соответствие определений названия субстрата и способа его производства:

- | | | | |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | Заготавливается с участков с хорошим злаково-клеверным травостоем, с глинистой и суглинистой почвой. Ее нельзя заготавливать на заболоченных участках и на кислых подзолах | а | Перегнойная земля |
| 2 | Получается из перепревшего парникового навоза, который осенью складывают в штабеля, как и дернину, и в течение 1-2 лет готовят с помощью перемешивания | б | Торфяная земля |
| 3 | Получается от перегнивания в течение 2-3 лет различных остатков животного или растительного происхождения | в | Дерновая земля |
| 4 | Получается из листьев деревьев; листья клена, липы, вяза — наилучший материал для ее приготовления | г | Компостная земля |
| | | д | Листовая земля |

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-д

5. Установите соответствие культуры и фазы вегетации

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Свекла | а) розетка листьев |
| 2. Подсолнечник | б) вилочка |
| 3. Клещевина | в) звездочка (бутонизация) |
| 4. Горчица | г) цветение женских цветков |
| | д) цветение мужских цветков |

Правильный ответ: 1- б. 2- в. 3-г, д. 4 – а

ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Задания открытого типа:

5. 1. Рекомендуемая норма высева семян озимой пшеницы по непаровому предшественнику в Ростовской области составляет _____
Правильный ответ: 4,5-5,0 млн. всхожих семян на 1 га.

6. 2. Предпосевная культивация проводится на глубину _____ семян
Правильный ответ: посева.

3. Срок сева кукурузы наступает при устойчивом прогреве почвы на глубине заделки семян до _____,
Правильный ответ: 10-12 °С.

4. Уборка зернового сорго производится при достижении зерном _____ спелости
Правильный ответ: полной.

5. При какой температуре начинается время возобновления весенней вегетации растений озимой пшеницы?
Правильный ответ: +5°С и выше.

Задания закрытого типа:

1. Показатели, используемые при расчете норм высева: (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) масса 1 000 зерен
- в) сила роста
- д) влажность
- г) посевная годность

Правильный ответ: б, г.

2. Отношение предуборочной густоты стояния растений к густоте всходов на единице площади, выраженное в процентах, это:

- а) норма высева
- б) полевая всхожесть
- в) выживаемость растений к уборке
- г) посевная годность

Правильный ответ: в.

3. Распределите зерновые культуры поувеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1- 3- 4- 2).

4. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:

- 1) пшеница
- 2) сорго
- 3) кукуруза
- 4) горох
- 5) гречиха

Правильный ответ: 4-1-5-3-2.

5. Установите соответствие зерновых культур фазам вегетации:

- | | | |
|-----|----------|--------------------------------|
| 7. | Пшеница | а) кущение |
| 8. | Кукуруза | б) выметывание |
| 9. | Овес | в) цветение початка |
| 10. | Гречиха | г) всходы (семядольные листья) |
| 11. | Горох | д) лопатка (образование плода) |
| | | е) выход в трубку |

Правильный ответ: 1-а. 2- б, в. 3- б, е. 4 – г. 5 - д .

ПК 2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур

Задания открытого типа:

2. 1. Для оценки состояния посевов озимых культур проводят осеннее, зимнее и весеннее _____ посевов

Правильный ответ: обследование.

2. Определить посевную годность семян гороха, если чистота семян 98 %, лабораторная всхожесть 95% _____

Правильный ответ: 93 %.

3. Рассчитать потребность в семенах проса на площадь 150 га, если рекомендуемая норма высева 300 шт. всхожих семян на 1 м², посевная годность 92 %, масса 1000 семян 8 г.

Правильный ответ: объективизм 3,9 т.

4. Рекомендованная ширина междурядий в посадках картофеля _____

Правильный ответ: 70 см.

5. Обязательным приемом подготовки семян перед посевом для всех полевых культур является _____

Правильный ответ: протравливание.

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- а) соя

- б) чечевица
- в) пелюшка
- г) нут
- д) чина

Правильный ответ: а.

2. Установите соответствие классификации зерновых культур:

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 3. По типу развития | а) типичные хлеба |
| 4. По производственному назначению | б) яровые |
| | в) зернобобовые |
| | г) озимые хлеба |
| | д) прочие зерновые |
| | е) двуручки |
| | ж) просовидные хлеба |

Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж.

3. Показатели, используемые при расчете норм высева (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) посевная годность
- в) масса 1000 зерен
- г) влажность
- д) сила роста

Правильный ответ: б, в.

4. Установите очередность внесения удобрений

- а) подкормки
- б) основное внесение
- в) припосевное внесение

Правильный ответ: б-в-а.

5. Тип плода гречихи:

- а) коробочка
- б) зерновка
- в) орешек
- г) семянка

Правильный ответ: в.

ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов
Задания открытого типа:

1. Сачком проводят однотипные движения, охватывая слева направо и затем справа налево четверть окружности. Ведут сачок так, чтобы открытая его часть соприкасалась с поверхностью растительности. Движения должны быть равномерными, неторопливыми, но и не настолько медленными, чтобы насекомые успевали выпрыгнуть или вылететь из него. Эти операции называются _____

Правильный ответ: кошением.

2. Морковная _____ — небольшое двукрылое насекомое длиной около 5 мм с блестяще-черным телом, самки откладывают яйца небольшими группами на почву у основания молодых растений, предпочитая затененные и загущенные посевы моркови. Отрождающиеся через 1 — 2 недели личинки внедряются в корнеплод и протачивают в нем узкие извилистые ходы, нередко вызывая его загнивание.

Правильный ответ: муха.

3. К числу _____ методов учета отнесены приемы, основанные на выявлении объекта с помощью автоматически действующих улавливающих устройств.

Правильный ответ: автоматизированных.

4. _____ порог вредности (ЭПВ), когда затраты на защиту могут компенсироваться сохраненным урожаем

Правильный ответ: экономический.

5. Яблонная _____ — небольшая темно-серая бабочка с размахом крыльев около 2 см. Питаются гусеницы мякотью и семенами плодов, заполняя ходы сухими бурыми экскрементами. Каждая из них за 20 — 40 дней своего развития повреждает от 1 до 3 плодов. Поврежденные плоды преждевременно опадают, теряют товарные качества и способность к хранению.

Правильный ответ: плодожорка.

Задания закрытого типа:

1. Плотные покровные ткани, кутикула, восковой налет, густое опушение у растений обуславливают избирательность гербицида:

- а) Топографическую
- б) Биохимическую
- в) Широкую

Правильный ответ: а.

2. В какие сроки возможно применение послевсходовых гербицидов

- а) Одновременно с посевом
- б) До всходов культуры
- в) В период вегетации, вне зависимости от фазы растения и сорняков
- г) При высоте растений 5-15 см

Правильный ответ: г.

3. Установите соответствие между определением и объектом воздействия препарата гербицидной группы

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. Гербициды | А) Водная растительность |
| 2. Арборициды | Б) Сорные растения |
| 3. Альгициды | В) Деревья, кустарники |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-В.

4. Установите соответствие между длительностью сохранения биологической активности в почве (персистентность пестицидов) гербицидов

- | | |
|---------------------|---|
| 1. очень стойкие | А) от 6 месяцев до 2-х лет; |
| 2. стойкие | Б) от 1 до 6 месяцев; |
| 3. умеренно стойкие | В) время разложения на нетоксичные компоненты >2-х лет; |
| 4. мало стойкие | Г) 1 месяц |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

5. Установите соответствие сорняков по сроку существования

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Однолетние | А) – сорняки, растущие и плодоносящие несколько лет подряд, размножающиеся семенами и вегетативно. |
| 2. Двулетние | Б) размножаются, в основном, семенами. Это монокарпические растения, т.е. плодоносят в течение жизни один раз, после чего отмирают. В зависимости от времени прорастания семян и продолжительности жизни, растения делятся на биогруппы: яровые, зимующие и озимые. |
| 3. Многолетники | В) сорняки размножаются преимущественно семенами и представлены двумя биогруппами: истинные и факультативные. Продолжительность жизни составляет два года, факультативные могут размножаться вегетативно. |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей

Задания открытого типа:

1. При оценке _____ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0.

Правильный ответ: плотности

2. Вредитель наносит уколы в стебли, молодые побеги и колосья, а также в развивающиеся зерновки, последствия питания вредителя могут выразиться в увядании центрального листа, отмирании точки роста, деформации колоса, белоколосости, зерновки шуплые, морщинистые, со следом укола в виде темной точки, вокруг которой заметна зона повреждения — светло-желтое пятно; , питания со слюной

вводит в зерновку сильные протеолитические ферменты, разрушающие клейковину, вредитель называется Вредная _____

Правильный ответ: черепашка.

3. _____ щитовка — опаснейший карантинный вредитель, относящийся к отряду Равнокрылые. Имеет темно-серый круглый щиток диаметром до 2 мм (При ее питании на коре образуются трещины, молодые побеги искривляются, листья деформируются и опадают. На плодах появляются красные пятна, урожай и качество плодов снижается.

Правильный ответ: Калифорнийская.

4. Яблонный _____ — буровато-серый жук-долгоносик длиной до 5 мм. Зимуют жуки под опавшими листьями, в щелях и трещинах коры. Пробуждаются задолго до распускания почек, вначале питание набухшими почками, из которых выступают капельки сока, бутоны, в которых находятся личинки, склеивающие изнутри, лепестки своими экскрементами, обычно не раскрываются, буреют и засыхают. Жуки, выходящие из поврежденных бутонов летом, скелетируют молодые листья, не нанося больших повреждений,

Правильный ответ: цветоед.

5. Желтый крыжовниковый _____ — отряд Перепончатокрылые. Зимуют ложногусеницы в коконах в поверхностном слое почвы под кустами, ложногусеницы сначала выедают в листьях маленькие сквозные отверстия, а затем грубо объедают листья, оставляя нетронутыми только крупные жилки.

Правильный ответ: пилильщик.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие - какому насекомому соответствует тип личинки

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Хлебный жук | А) имагообразный |
| 2. Клоп вредная черепашка | Б) камподеовидный |
| 3. Хлебная жужелица | В) гусеницеобразный |
| 4. Озимая совка | Г) червеобразный |

Правильный ответ: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В.

2. Тип повреждения, когда ткань листа выедена с одной стороны, а с другой стороны эпидермис сохраняется в виде пленки

- а) фигурное объедание
- б) объедание
- в) минирование
- г) скелетирование

Правильный ответ: в.

3. К какому отряду относится вредитель: Гороховая тля

- а) - Перепончатокрылые
- б) - Сетчатокрылые

- в)- Равнокрылые
- г)- Чешуекрылые

Правильный ответ: в.

4.Соотнесите понятия учета вредителей с методом

- | | |
|--|--|
| 1. обитающих на растениях | А) –используют почвенные ловушки. Ловушками служат поллитровые банки, закопанные в почву вровень с верхним краем. |
| 2. обитающих на почве | Б) – проводят вскрытие растений |
| 3. внутри растений | В) – учеты на площадках (обычно размером 0,25 м ²). Квадратную рамку со сторонами 50 см накладывают на почву так, чтобы ею охватывались растения, типичные для данного биотопа (|
| 4. на поверхности травянистых растений | Г) – стандартным энтомологическим сачком с диаметром обруча 30 см, глубиной мешка 60 см и длиной рукоятки 1 м.. |

Правильный ответ: 1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г.

5. Какой характер повреждения зерновых хлебов соответствует хлебной жужелице

- а) - Личинки и взрослые насекомые высасывают соки колосья не выходя из влагалищ
- б) - Личинки и взрослые насекомые сосут колосовые чешуйки цветочные и плёнки, а затем зерно в зоне бороздки, вызывая белоколосость
- в) - Вредят жуки, соскабливая паренхиму с верхней стороны листьев небольшими участками
- г) - Вредят жуки и личинки. Жуки питаются, ночью объедая зерна колоса, личинки измочаличают листья, затаскивая их в норки..

Правильный ответ: г.

ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней

Задания открытого типа:

1. _____ болезни — это количество больных растений или его отдельных органов (клубней, плодов) по отношению ко всем просмотренным на единице площади участка (поля, места хранения), выраженное в процентах.

Правильный ответ:распространенность.

2. _____ фунгициды проникают в растения или ограниченно передвигаются с одной поверхности листа на другую, действуют на возбудителя болезни при непосредственном контакте. К этой группе относится большинство применяющихся в настоящее время фунгицидов: неорганические препараты меди, серы; производные дитиокарбаминовой кислоты и др. Продолжительность их действия определяется временем нахождения их на поверхности растений в эффективных количествах и в значительной степени зависит от метеорологических условий.

Правильный ответ:Контактные.

3. _____ инфекция, или первичное заражение, — это болезнетворное начало (представленное определенной формой), которое впервые в данный вегетационный период после сохранения в неблагоприятных условиях вызвало заражение растения.

Правильный ответ: первичная.

4. _____ методы предназначены для проведения крупномасштабных оценок и учетов фитосанитарной обстановки с определенной дистанции, позволяющей одновременно и быстро охватывать большие пространства.

Правильный ответ: Дистанционные.

5. _____ эффективность мер борьбы с болезнями оценивают, сопоставляя зараженность растений на обработанных полях (насаждениях) и на контрольных участках. Учеты проводят одновременно — до и после обработки. Разницу в пораженности растений контрольного и обработанного участков выражают в процентах. Контролем служит участок данного поля (сада), где мероприятия не проводились.

Правильный ответ: Биологическую.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие

- | | |
|-------------------|---|
| 1). Патогенность | А) – количественный признак патогенности, отражающий способность патогена к размножению в тканях растения, на котором он паразитирует. |
| 2). Вирулентность | Б) – качественный признак патогенности, определяющий способность фитопатогена вызывать заболевание определенного вида или сорта растения-хозяина. |
| 3). Агрессивность | В) – способность микроорганизма вызывать заболевание растений. |

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А.

2. К полициклическим заболеваниям относят:

- а) мучнистая роса смородины и крыжовника,
- б) пыльная головня пшеницы
- в) красная пятнистость листьев сливы
- г) твердая головня пшеницы,

Правильный ответ: а.

3. Установите соответствие

- | | |
|------------------|--|
| 1). Анемохория | А) – распространение возбудителей болезней с помощью различных организмов-переносчиков |
| 2). Гидрохория | Б) – распространение с водой |
| 3). Зоохория | В) – распространение человеком |
| 4). Антропохория | Г) – распространение воздушным путем |

Правильный ответ: 1- Г, 2- Б, 3- А, 4- В.

4. Установите соответствие специализации

- А) – приспособлении
- 1). Филогенетическая патогенов к питанию на растениях определенного семейства, рода, вида и даже сорта.
 - 2). Органотропная
 - 3). Онтогенетическая Б) – способность патогена поражать растения, находящиеся в определенной фазе развития
- В) – характеризуются приуроченностью патогенов к определенным органам и тканям растения.

Правильный ответ: 1- А, 2- Б, 3- В.

5. Узкоспециализированным возбудителем болезни является возбудитель

- а) церкоспороза свеклы
- б) серой гнили
- в) сосудистого бактериоза

Правильный ответ: а.

ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

Задания открытого типа:

1. Агрохимическое обследование растений с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это _____.

Правильный ответ: растительная диагностика.

2. Для создания оптимальных условий минерального питания растений на протяжении всего вегетационного периода используют _____.

Правильный ответ: удобрения.

3. Диагностика питания, основанная на изменении морфологических признаков при недостатке или избытке элемента питания...

Правильный ответ: визуальная.

4. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 3,9% и плотности почвы 1,16 г/см³.

Правильный ответ: 113,3 т/га.

5. При каких погодных условиях усиливается фосфорное голодание растений?

Правильный ответ: в холодную влажную погоду.

Задания закрытого типа:

1. Какое из веществ способствует скорейшему оттоку питательных веществ к листьям:

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор

Правильный ответ: б.

2. Передвижение воды в растении идёт от:

- а) листьев через ксилему в корневые волоски
- б) корневых волосков через ксилему в лист и стебель
- в) надземных органов через корневые волоски в ксилему.

Правильный ответ: б.

3. Азотные удобрения:

- а) усиливают рост растений
- б) ускоряют цветение
- в) ускоряют созревание плодов
- г) повышают холодостойкость растений

Правильный ответ: а

4. Питательные вещества в виде ионов непосредственно поглощаются корнями растений из.....

- а) почвенного раствора;
- б) твердой фазы почвы;
- в) органического вещества

Правильный ответ: а

5. При листовой диагностике определяют формы элементов ...

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Правильный ответ: а

ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

Задания открытого типа:

1.К отдельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой.

2. Раздельный способ уборки является предпочтительным при высокой _____ посевов

Правильный ответ: засоренности.

3.Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков.

Правильный ответ: растрескивания.

4.Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более ____ %.

Правильный ответ: 20.

5. Норма посадки картофеля (т/га), если схема размещения 70 x 25, а масса клубня 50 г составляет _____

Правильный ответ: 2,9 т/га.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие фазы спелости культурам:

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Пшеницы | а) биологическая |
| 2. Свеклы | б) полная |
| | в) ботаническая |
| | г) восковая |
| | д) техническая |

Правильный ответ: 1 – а,б,г. 2 – в,д.

2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:

- а) для уничтожения сорняков
- б) для ускорения созревания
- в) для борьбы с полеганием
- г) для оптимизации питания
- д) Для борьбы с вредителями

Правильный ответ: б.

3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:

- а) технической спелости
- б) ботанической спелости
- в) восковой спелости
- г) полной спелости
- д) ранне-желтой спелости

Правильный ответ: а.

4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:

- а) поточный
- б) раздельный
- в) перевалочный
- г) комбинированный

Правильный ответ: а.

5. Распределите фазы роста пшеницы по мере их наступления:

- а) колошение
- б) всходы
- в) кущение
- г) созревание
- д) формирование зерна

Правильный ответ: б – в – а – д – г.

ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Задания открытого типа:

1. Важнейшим фактором снижения общей энергоемкости технологий в растениеводстве является использование качественных _____ с высокой всхожестью
Правильный ответ: семян.

2. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля является следствием вирусного и экологического _____
Правильный ответ: вырождения.

3. Удобрения, содержащие микроэлементы, вещества, потребляемые растениями в небольших количествах, называются _____
Правильный ответ: микроудобрения.

4. Для снижения энергоемкости при выращивании озимых зерновых культур вспашка заменена _____ обработкой почвы
Правильный ответ: поверхностной.

5. Для снижения пестицидной нагрузки в посевах полевых культур используется _____ метод защиты растений
Правильный ответ: биологический.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие схем посадки картофеля и бахчевых культур

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Картофель | а) 70 x 35 |
| 2. Бахчевые | б) 70x 140 |
| | в) 140 x 140 |
| | г) 70 x 25 |
| | д) 140 x210 |
| | е) 70 x 30 |
| | ж) 210 x 210 |

Правильный ответ: 1 – а,г,е. 2 – б,в,д,ж.

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз

Правильный ответ: в.

3. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

- | | |
|---------------------------------|---|
| 4) агротехнические, | А) использование перспективных сортов и гибридов |
| 5) технические, | Б) применение научно обоснованных систем земледелия |
| 6) организационно-экономические | В) применение прогрессивных систем машин |
| | Г) маркетинг и государственное регулирование |

Правильный ответ: 1 – А, Б. 2 – В. 3 – Г.

6. Установите последовательность операций обработки почвы под яровые зерновые культуры:

- а) вспашка
- б) лущение
- в) предпосевная культивация
- г) ранневесеннее боронование

Правильный ответ: б – а – г – в.

7. Ценность бобовых культур заключается в: (несколько вариантов ответов)

- а) рыхлении почвы
- б) накопление биологического азота в почве
- в) снижении численности вредителей
- г) источник белка в питании человека и животных

Правильный ответ: б, г.

ПП.02.01 Производственная практика

ПК-2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие культуры и фазы вегетации

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Свекла | а) розетка листьев |
| 2. Подсолнечник | б) вилочка |
| 3. Клещевина | в) звездочка (бутонизация) |
| 4. Горчица | г) цветение женских цветков |
| | д) цветение мужских цветков |

Правильный ответ: 1- б. 2- в. 3-г, д. 4 – а

2. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5, 1, 3, 4, 2)

3. Группы растений, относящиеся к однолетним: (несколько вариантов ответов)

- а) ароматические
- б) весеннецветущие
- в) сухоцветы
- г) вьющиеся

Правильный ответ: а, в, г

4. Установите последовательность по отношению цветочных культур к влаге начиная с влаголюбивых:

- 1 Гигрофиты
- 2 Ксерофиты
- 3 Мезофиты
- 4 Гидрофиты

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2

5. Зерновая культура высокоплодородных почв это:

- а) пшеница
- б) ячмень
- в) рожь
- г) просо

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

10. Стебель соломина формируется у зерновых колосовых культур в фазу _____

Правильный ответ: выхода в трубку

11. Вегетативный период жизни растения характеризуется интенсивным ростом _____ массы

Правильный ответ: вегетативной массы

12. Фаза колошения зерновых культур характеризуется появлением 1/3 части _____ из верхнего листа

Правильный ответ: колоса

4. Комплекс агротехнических приемов по ускорению роста цветочных растений, направленных на то, чтобы вызвать цветение растений в несвойственное для этого время (чаще всего — в зимнее), когда в природе они находятся в состоянии покоя — это _____?

Правильный ответ: выгонка

5. Продолжительное выдерживание набухших семян при низкой температуре для облегчения прорастания семян с толстой оболочкой — это _____?

Правильный ответ: стратификация

ПК-2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений

Задания закрытого типа:

1. Показатели, используемые при расчете норм высева: (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) масса 1 000 зерен
- в) сила роста
- д) влажность
- г) посевная годность

Правильный ответ: б, г

2. Отношение предуборочной густоты стояния растений к густоте всходов на единице площади, выраженное в процентах, это:

- а) норма высева
- б) полевая всхожесть
- в) выживаемость растений к уборке
- г) посевная годность

Правильный ответ: в

3. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя:

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: (5-1- 3- 4- 2)

4. Распределите культуры в порядке возрастания жаростойкости:

- 1) пшеница
- 2) сорго
- 3) кукуруза
- 4) горох
- 5) гречиха

Правильный ответ: 4-1-5-3-2

5. Установите соответствие зерновых культур фазам вегетации:

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 12. Пшеница | а) кущение |
| 13. Кукуруза | б) выметывание |
| 14. Овес | в) цветение початка |
| 15. Гречиха | г) всходы (семядольные листья) |
| 16. Горох | д) лопатка (образование плода) |
| | е) выход в трубку |

Правильный ответ: 1-а. 2- б, в. 3- б, е. 4 – г. 5 - д

Задания открытого типа

7. Обработка почвы, снижающая энергетические затраты, вследствие уменьшения числа и глубины обработок, совмещения операций в одном рабочем процессе, называется _____

Правильный ответ: минимальной

8. При какой температуре начинается время возобновления весенней вегетации растений озимой пшеницы?

Правильный ответ: +5°C и выше

9. Против сорняков, болезней и вредителей в посевах полевых культур по вегетирующим растениям проводится _____ химическими препаратами

Правильный ответ: опрыскивание

10. Уборка зернового сорго производится при достижении зерном _____ спелости

Правильный ответ: полной

11. Оптимальный срок посева озимой пшеницы в приазовской и южной зонах Ростовской области _____

Правильный ответ: 25 сентября – 5 октября

ПК-2.3 Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- а) соя
- б) чечевица
- в) пелюшка
- г) нут
- д) чина

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие классификации зерновых культур:

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 5. По типу развития | а) типичные хлеба |
| 6. По производственному назначению | б) яровые |
| | в) зернобобовые |
| | г) озимые хлеба |
| | д) прочие зерновые |
| | е) двуручки |
| | ж) просовидные хлеба |

Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж

3. Показатели, используемые при расчете норм высева (несколько вариантов ответов)

- а) жизнеспособность
- б) посевная годность
- в) масса 1000 зерен
- г) влажность
- д) сила роста

Правильный ответ: б, в

4. Установите очередность внесения удобрений

- а) подкормки
- б) основное внесение
- в) припосевное внесение

Правильный ответ: б-в-а

5. Тип плода гречихи:

- а) коробочка
- б) зерновка
- в) орешек
- г) семянка

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Для оценки состояния посевов озимых культур проводят осеннее, зимнее и весеннее _____ посевов

Правильный ответ: обследование

2. Определить посевную годность семян гороха, если чистота семян 98 %, лабораторная всхожесть 95% _____

Правильный ответ: 93 %

3. Количество или масса высеваемых семян на единице площади называется _____

Правильный ответ: норма высева

4. Рассчитать потребность в семенах проса на площадь 150 га, если рекомендуемая норма высева 300 шт. всхожих семян на 1 м², посевная годность 92 %, масса 1000 семян 8 г.

Правильный ответ: объективизм 3,9 т

5. Обязательным приемом подготовки семян перед посевом для всех полевых культур является _____

Правильный ответ: протравливание

ПК-2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов

Задания закрытого типа:

1. Плотные покровные ткани, кутикула, восковой налет, густое опушение у растений обуславливают избирательность гербицида:

- а) Топографическую
- б) Биохимическую
- в) Широкою

Правильный ответ: а

2. В какие сроки возможно применение послевсходовых гербицидов

- а) Одновременно с посевом
- б) До всходов культуры
- в) В период вегетации, вне зависимости от фазы растения и сорняков
- г) При высоте растений 5-15 см

Правильный ответ: г

3. Установите соответствие между определением и объектом воздействия препарата гербицидной группы

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. Гербициды | А) Водная растительность |
| 2. Арборициды | Б) Сорные растения |
| 3. Альгициды | В) Деревья, кустарники |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-В

4. Установите соответствие между длительностью сохранения биологической активности в почве (персистентность пестицидов) гербицидов

- | | |
|---------------------|--|
| 1. очень стойкие | А) от 6 месяцев до 2-х лет; |
| 2. стойкие | Б) от 1 до 6 месяцев; |
| 3. умеренно стойкие | В) время разложения на нетоксичные компоненты > 2-х лет; |
| 4. мало стойкие | Г) 1 месяц |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

5. Установите соответствие сорняков по сроку существования

- | | |
|---------------|--|
| 1. Однолетние | А) – сорняки, -растущие и плодоносящие несколько лет подряд, размножающиеся семенами и вегетативно. |
| 2. Двулетние | Б) размножаются, в основном, семенами. Это монокарпические растения, т.е. плодоносят в течение жизни один раз, после чего отмирают. В зависимости от времени прорастания семян и продолжительности жизни, растения делятся на биогруппы: яровые, зи- |

мующие и озимые.

3. Многолетники В) сорняки размножаются преимущественно семенами и представлены двумя биогруппами: истинные и факультативные. Продолжительность жизни составляет два года, факультативные могут размножаться вегетативно.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задания открытого типа:

1. При оценке _____ заселения растений мелкими вредителями (тли, клещи) обычно применяют процентно-балльную шкалу. При отсутствии вредителя на растении балл равен 0.

Правильный ответ: плотности

2. Вредитель наносит уколы в стебли, молодые побеги и колосья, а также в развивающиеся зерновки, последствия питания вредителя могут выразиться в увядании центрального листа, отмирании точки роста, деформации колоса, белоколосости, зерновки щуплые, морщинистые, со следом укола в виде темной точки, вокруг которой заметна зона повреждения — светло-желтое пятно; , питании со слюной вводит в зерновку сильные протеолитические ферменты, разрушающие клейковину, вредитель называется Вредная _____

Правильный ответ: черепашка

3. _____ порог вредоносности (ЭПВ), когда затраты на защиту могут компенсироваться сохраненным урожаем

Правильный ответ: экономический

4. Паразитические и хищные насекомые применяются методом сезонной _____

Правильный ответ: колонизации

5. _____ клещ, многояден, в защищенном грунте способен питаться почти на всех овощных, многих декоративных и цветочных культурах, питаются взрослые клещи, личинки и нимфы на листьях, высасывая содержимое клеток. При этом на поврежденных листьях вначале появляются мелкие светлые пятнышки, затем весь лист становится тускло-серым, иногда как бы мраморным, на нем образуются некрозы, становится заметной паутина, после чего он засыхает.

Правильный ответ: паутинный

ПК-2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие - какому насекомому соответствует тип личинки

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Хлебный жук | А) имагообразный |
| 2. Клоп вредная черепашка | Б) камподеовидный |
| 3. Хлебная жужелица | В) гусеницеобразный |
| 4. Озимая совка | Г) червеобразный |

Правильный ответ: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В

2 Тип повреждения, когда ткань листа выедена с одной стороны, а с другой стороны эпидермис сохраняется в виде пленки

- а) фигурное объедание
- б) объедание
- в) минирование
- г) скелетирование

Правильный ответ: в

3. К какому отряду относится вредитель: Гороховая тля

- а) Перепончатокрылые
- б) Сетчатокрылые
- в) Равнокрылые
- г) Чешуекрылые

Правильный ответ: в

4. Соотнесите понятия учета вредителей с методом

- | | |
|--|---|
| 1. обитающих на растениях | А) –используют почвенные ловушки. Ловушками служат пол-банки, закопанные в почву вровень с верхним краем. |
| 2. обитающих на почве | Б) – проводят вскрытие растений |
| 3. внутри растений | В) – учеты на площадках (обычно размером 0,25 м ²). Квадратную площадку со сторонами 50 см накладывают на почву так, чтобы ею охватывали растения, типичные для данного биотопа (|
| 4. на поверхности травянистых растений | Г) – стандартным энтомологическим сачком с диаметром обруча 60 см и длиной рукоятки 1 м.. |

Правильный ответ: 1- В, 2- А, 3- Б, 4- Г

5. Какой характер повреждения зерновых хлебов соответствует хлебной жужелице

- а) - Личинки и взрослые насекомые высасывают соки колосья не выходя из влагалищ
- б) - Личинки и взрослые насекомые сосут колосовые чешуйки цветочные и плёнки, а затем зерно в зоне бороздки, вызывая белоколосость
- в) - Вредят жуки, соскабливая паренхиму с верхней стороны листьев небольшими участками
- г) - Вредят жуки и личинки. Жуки питаются, ночью объедая зерна колоса, личинки измочаличают листья, затаскивая их в норки.

Правильный ответ: г

Задания открытого типа:

1. Гусеницы капустной _____ после отрождения, поначалу держатся группами, мелко скобля листовую ткань, вскоре они расползаются по растению и

переходят к дырчатому выеданию, делая крупные сквозные отверстия. Гусеницы старших возрастов вгрызаются в глубь кочана, проделывая в нем ходы и загрязняя его экскрементами, вредит от момента завязывания кочана вплоть до уборки, вызывая сильную порчу и снижение товарной ценности капусты.

Правильный ответ: совки

2. Морковная _____ — небольшое двукрылое насекомое длиной около 5 мм с блестяще-черным телом, самки откладывают яйца небольшими группами на почву у основания молодых растений, предпочитая затененные и загущенные посевы моркови. Отрождающиеся через 1 — 2 недели личинки внедряются в корнеплод и протачивают в нем узкие извилистые ходы, нередко вызывая его загнивание.

Правильный ответ: муха

3. Яблонный _____ — буровато-серый жук-долгоносик длиной до 5 мм. Зимуют жуки под опавшими листьями, в щелях и трещинах коры. Пробуждаются задолго до распускания почек, вначале питание набухшими почками, из которых выступают капельки сока, бутоны, в которых находятся личинки, склеивающие изнутри, лепестки своими экскрементами, обычно не раскрываются, буреют и засыхают. Жуки, выходящие из поврежденных бутонов летом, скелетируют молодые листья, не нанося больших повреждений,

Правильный ответ: цветоед

4. Яблонная _____ — небольшая темно-серая бабочка с размахом крыльев около 2 см. Питаются гусеницы мякотью и семенами плодов, заполняя ходы сухими бурыми экскрементами. Каждая из них за 20 — 40 дней своего развития повреждает от 1 до 3 плодов. Поврежденные плоды преждевременно опадают, теряют товарные качества и способность к хранению

Правильный ответ: плодожорка

5. _____ жук — небольшой, серовато-желтого цвета, длиной около 4 мм.. Главнейший вредитель малины, реже — ежевики. Жуки выгрызают на листьях отверстия между жилками и выедают бутоны. При появлении цветков самки начинают откладывать в них яйца, располагая их поодиночке, личинки выгрызают изнутри цветоложе, повреждая также сами костянки, которые перестают развиваться. Плоды становятся уродливыми, мелкими, теряют товарный вид.

Правильный ответ: Малинный

ПК-2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений, и распространенность болезней

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие

- | |
|--|
| А) – количественный признак патогенности, отражающий способность патогена к размножению в тканях растения, на котором он паразитирует. |
| 1).Патогенность |

- 2). Вирулентность Б) – качественный признак патогенности, определяющий способность фитопатогена вызывать заболевание определенного вида или сорта растения-хозяина.
- 3). Агрессивность В) – способность микроорганизма вызывать заболевание растений.

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А

2. К полициклическим заболеваниям относят:

- а) мучнистая роса смородины и крыжовника,
 б) пыльная головня пшеницы
 в) красная пятнистость листьев сливы
 г) твердая головня пшеницы,

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие

- 1). Анемохория А) – распространение возбудителей болезней с помощью различных организмов-переносчиков
 2). Гидрохория В) – распространение с водой
 3). Зоохория Б) – распространение человеком
 4) Антропохория Г) – распространение воздушным путем

Правильный ответ: 1- Г, 2- Б, 3- А, 4- В

4. Установите соответствие специализации

- 1). Филогенетическая А) – приспособлении патогенов к питанию на растениях определенного семейства, рода, вида и даже сорта.
 2). Органотропная Б) – способность патогена поражать растения, находящиеся в определенной фазе развития
 3). Онтогенетическая В) – характеризуются приуроченностью патогенов к определенным органам и тканям растения.

Правильный ответ: 1- А, 2- Б, 3- В,

5. Узкоспециализированным возбудителям болезни является возбудитель

- а) церкоспороза свеклы
 б) серой гнили
 в) сосудистого бактериоза

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. _____ болезни — это количество больных растений или его отдельных органов (клубней, плодов) по отношению ко всем просмотренным на единице площади участка (поля, места хранения), выраженное в процентах.

Правильный ответ: распространенность

2. _____ поражения растений — это качественный показатель проявления болезни. Он определяется по площади пораженной поверхности органов растений или по интенсивности проявления симптомов заболевания (глазомерно).

Правильный ответ: степень

3. По степени поражения растений в баллах вычисляют _____ балл поражения растения, используя формулу расчета развития болезни. Перевод в проценты рассчитывают по формуле $= (P-1)100:9$, где 1 — низший балл; P — развитие болезни, баллов; 9 — высший балл шкалы учета

Правильный ответ: средний

4. _____ инфекция, или первичное заражение, — это болезнетворное начало (представленное определенной формой), которое впервые в данный вегетационный период после сохранения в неблагоприятных условиях вызвало заражение растения.

Правильный ответ: первичная

5. _____ инфекцией называют болезнетворное начало, обеспечивающее перезаражение, то есть распространение от растения к растению болезни в течение вегетационного периода, и основной способ его распространения.

Правильный ответ: вторичная

ПК-2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений

Задания закрытого типа:

1. Какое из веществ способствует скорейшему оттоку питательных веществ к листьям:

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор

Правильный ответ: б.

2. Передвижение воды в растении идёт от:

- а) листьев через ксилему в корневые волоски
- б) корневых волосков через ксилему в лист и стебель
- в) надземных органов через корневые волоски в ксилему.

Правильный ответ: б.

3. Азотные удобрения:

- а) усиливают рост растений
- б) ускоряют цветение
- в) ускоряют созревание плодов
- г) повышают холодостойкость растений

Правильный ответ: а

4. Питательные вещества в виде ионов непосредственно поглощаются корнями растений из.....

- а) почвенного раствора;
- б) твердой фазы почвы;
- в) органического вещества

Правильный ответ: а

5. При листовой диагностике определяют формы элементов ...

- а) минеральные;
- б) органические;
- в) минеральные и органические.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Агрохимическое обследование растений с целью определения содержания подвижных форм фосфора, калия, минерального или усвояемого азота, подвижных форм микроэлементов и т.д. – это _____

Правильный ответ: растительная диагностика

2. Для создания оптимальных условий минерального питания растений на протяжении всего вегетационного периода используют _____

Правильный ответ: удобрения

3. _____ диагностика питания, основанная на изменении морфологических признаков при недостатке или избытке элемента питания

Правильный ответ: визуальная

4. Процесс повторного использования элементов питания в растениях называется - _____

Правильный ответ: реутилизация

5. Минеральные вещества растение получает из _____

Правильный ответ: почвы.

ПК-2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие фазы спелости культурам:

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Пшеницы | а) биологическая |
| 2. Свеклы | б) полная |
| | в) ботаническая |
| | г) восковая |
| | д) техническая |

Правильный ответ: 1 – а, б, г. 2 – в, д

2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:

- а) для уничтожения сорняков
- б) для ускорения созревания
- в) для борьбы с полеганием
- г) для оптимизации питания
- д) Для борьбы с вредителями

Правильный ответ: б

3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:

- а) технической спелости
- б) ботанической спелости
- в) восковой спелости
- г) полной спелости
- д) ранне-желтой спелости

Правильный ответ: а

4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:

- а) поточный
- б) раздельный
- в) перевалочный
- г) комбинированный

Правильный ответ: а

5. Распределите фазы роста пшеницы по мере их наступления:

- а) колошение
- б) всходы
- в) кущение
- г) созревание
- д) формирование зерна

Правильный ответ: б – в – а – д – г

Задания открытого типа:

1. К раздельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

2. Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков.

Правильный ответ: растрескивания.

3. _____ способ уборки лучше соответствует биологии проса.

Правильный ответ: двухфазный.

4. Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более ____ %.

Правильный ответ: 20.

5. Раздельный способ уборки является предпочтительным при высокой _____ посевов

Правильный ответ: засоренности

ПК-2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие схем посадки картофеля и бахчевых культур

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Картофель | а) 70 x 35 |
| 2. Бахчевые | б) 70x 140 |
| | в) 140 x 140 |
| | г) 70 x 25 |
| | д) 140 x210 |
| | е) 70 x 30 |
| | ж) 210 x 210 |

Правильный ответ: 1 – а,г,е. 2 – б,в,д,ж

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

- | | |
|---------------------------------|---|
| 7) агротехнические, | А) использование перспективных сортов и гибридов |
| 8) технические, | Б) применение научно обоснованных систем земледелия |
| 9) организационно-экономические | В) применение прогрессивных систем машин |
| | Г) маркетинг и государственное регулирование |

Правильный ответ: 1 – А, Б. 2 – В. 3 - Г

4. Установите последовательность операций обработки почвы под яровые зерновые культуры:

- а) вспашка
- б) лущение
- в) предпосевная культивация

г) ранневесеннее боронование

Правильный ответ: б –а- г-в

5. Ценность бобовых культур заключается в: (несколько вариантов ответов)

а) рыхлении почвы

б) накопление биологического азота в почве

в) снижении численности вредителей

г) источник белка в питании человека и животных

Правильный ответ: б, г

Задания открытого типа:

1. Одним из наиболее эффективных факторов получения стабильного урожая полевых культур является выбор _____, адаптированного к конкретным почвенно-климатическим условиям

Правильный ответ: сорта

2. Важнейшим фактором снижения общей энергоёмкости технологий в растениеводстве является использование качественных _____ с высокой всхожестью

Правильный ответ: семян

3. Для снижения энергоёмкости при выращивании озимых зерновых культур вспашка заменена _____ обработкой почвы

Правильный ответ: поверхностной

4. Для снижения пестицидной нагрузки в посевах полевых культур используется _____ метод защиты растений

Правильный ответ: биологический

5. Важнейшим фактором, определяющим рентабельность производства зерна, является _____

Правильный ответ: урожайность

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.03 Освоение профессии рабочего (18103 Садовник)

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 Освоение профессии рабочего (18103 Садовник) обучающийся должен освоить предусмотренный ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехника вид деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего, служащего» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте
ПК 3.2	Выращивать древесно-кустарниковые культуры
ПК 3.3	Проводить озеленение и благоустройство различных территорий

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;- пикировки всходов цветочных культур;- высадки растений в грунт;- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;- уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников; - оформления цветников различных типов и видов; - выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнения работ по устройству садовых дорожек.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - проводить обработку против болезней и вредителей; - придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газона; - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; - виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; - типы грунта; - материалы для изгородей и садовых дорожек; - алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; - виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля	Семестр	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Технология выполнения работ	6 7	экзамен дифференцированный зачет
УП.03.01. Учебная практика	6 7	дифференцированный зачет дифференцированный зачет
ПП.03.01. Производственная практика	7	дифференцированный зачет
ПМ.03.01(К). Квалификационный экзамен по модулю	7	экзамен

2. Оценка освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	<ul style="list-style-type: none"> - проведено размножение цветочно-декоративных культур семенным и вегетативным способом; - осуществлена пикировка всходов цветочных культур в соответствии с установленными правилами; - проведена высадка растений в грунт в соответствии с установленными правилами; - выполнена перевалка и пересадка горшечных растений в соответствии с установленными правилами; - осуществлен уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом в соответствии с установленными правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, - экспертное наблюдение выполнения практических работ, - оценка решения ситуационных задач, - оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике; - тестирование, - экзамен, - экзамен квалификационный
ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проведено размножение деревьев и кустарников; - осуществлена посадка деревьев и кустарников; - осуществлен уход за высаженными деревьями и кустарниками; - сформированы кроны деревьев и кустарников 	
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	<ul style="list-style-type: none"> - оформлены цветники различных типов и видов; - выполнены работы по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению 	

	<p>лению, созданию и содержанию живых изгородей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены работы по устройству садовых дорожек. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; - экзамен квалификационный
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик 	

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1. Задания

ЗАДАНИЕ № 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Кафедра "Наименование кафедры"

Профессиональный модуль: ПМ.03

"Выполнение работ по профессии рабочего, служащего (18103 Садовник)"

Специальность: 35.02.05 "Агрономия"

Утверждено на заседании кафедры, протокол

№ _ от " _ " _____ 20__ г.

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задание.
2. Место выполнения задания: учебная аудитория _____
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Вы можете воспользоваться: плакаты кафедры, справочная литература.

КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 0

1. Дайте ответы на следующие вопросы:
 1. Современные типы садов, их экономическая и экологическая оценка.
 2. Организация территории сада. Размещение и величина кварталов.
2. Выполните практическую задачу.

Зав. кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Председатель аттестационной комиссии

(должность) (подпись) (ФИО)

Варианты заданий

1. Контрольные вопросы к разделу 1

1. Группировка плодовых растений по размеру надземной части.
2. Группировка плодовых растений по строению плодов.
3. Группировка плодовых растений по способу размножения. Биологические особенности сеянцев, привитых и корнесобственных растений.
4. Надземная часть плодового растения. Строение и функции отдельных частей кроны.
5. Возрастные периоды сеянцев (индивидов) и их практическое значение.
6. Возрастные периоды вегетативно-размножаемых растений и их практическое значение.
7. Понятие об индивиде, клоне и сорте.
8. Типы почек и побегов (ветвей) у плодовых растений.
9. Плодовые (генеративные) органы семечковых пород.
10. Плодовые (генеративные) органы косточковых пород.
11. Период вегетации плодовых растений. Фенофазы. Принципы управления фенофазами.
12. Период покоя плодовых деревьев. Фазы покоя. Условия успешного происхождения покоя.
13. Строение и функции корневой системы плодовых деревьев. Рост и развитие корней в годовом цикле.
14. Морозоустойчивость и зимостойкость плодовых растений. Влияние условий произрастания на зимостойкость плодовых деревьев.
15. Взаимосвязь между ростом и началом плодоношения. Биологические и агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев.
16. Опыление, завязывание и рост плодов. Причины опадения цветков и плодов. Приемы предупреждения предуборочного опадения плодов.
17. Периодичность плодоношения, ее причины и пути смягчения.

Контрольные вопросы к разделу 2

18. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения.
19. Значение подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям плодовых растений.
20. Типы подвоев, применяемых в плодоводстве, их основная биолого-хозяйственная характеристика.
21. Взаимовлияние подвоя и привоя. Условия успешного срастания подвоя и привоя.
22. Понятие о сорто-подвойных комбинациях. Значение подвоя в этих комбинациях.
23. Требования, предъявляемые к привоям. Правила отбора и хранения черенков для прививок.
24. Окулировка, сроки и способы, техника выполнения.
25. Прививка черенками. Сроки и способы, техника выполнения.
26. Зимняя прививка. Производственное значение, сроки и способы ее выполнения.
27. Плодовый питомник. Составные части, промышленного плодового питомника (структура питомника).
28. Маточные насаждения в питомнике. Основы технологии выращивания маточных насаждений.
29. Заготовка и хранение семян подвоев в питомнике.
30. Особенности прорастания семян плодовых растений. Подготовка семян подвоев к прорастанию. Стратификация, ее сущность и методы.
31. Выращивание семенных подвоев в питомнике. Сроки и способы посева семян. Уход за сеянцами, выкопка, сортировка, перевозка и хранение подвоев.
32. Выращивание вегетативно-размножаемых (клоновых) подвоев. Закладка маточника. Способы получения отводков.

33. Классическая технология выращивания привитых плодовых саженцев. Агротехника 1-го, 2-го, 3-го полей школы саженцев.
34. Приемы ускоренного выращивания привитых плодовых саженцев.
35. Выращивание саженцев с промежуточной (интеркалярной) вставкой.
36. Выкопка саженцев из питомника. Дефолиация. Правила перевозки и хранения саженцев.
37. Технология выращивания безвирусного посадочного материала плодовых растений.
38. Выращивание плодовых саженцев из одревесневших черенков (на примере черной смородины).
39. Технология выращивания саженцев из зеленых черенков.
40. Технология выращивания саженцев из корневых черенков.
41. Технология выращивания саженцев методом вертикальных отводков.
42. Технология выращивания саженцев методом горизонтальных отводков.
43. Технология выращивания саженцев методом дуговидных и змеевидных отводков.
44. Технология перепрививки деревьев в саду: цели, сроки, способы.
45. Размножение плодовых растений с помощью усов(на примере земляники).
46. Микрклональное размножение плодовых растений.
47. Семенные и клоновые подвои яблони.
48. Семенные и клоновые подвои груши.
49. Семенные и клоновые подвои черешни и вишни.
50. Семенные и клоновые подвои сливы.
51. Семенные и клоновые подвои абрикоса.
52. Семенные и клоновые подвои алычи.
53. Семенные и клоновые подвои персика.
54. Возможности применения машин для выполнения прививок.
55. Апомиктическое размножение и его перспективы.
56. Основные причины ограниченного применения семенного размножения в плодоводстве.
57. Севообороты в плодовом питомнике

Контрольные вопросы к разделу 3

1. Современные типы садов, их экономическая и экологическая оценка.
2. Выбор места под сад. Влияние рельефа, уровня грунтовых вод, агрохимического состава почвы и подпочвы и других факторов на рост и развитие плодовых растений.
3. Предпосадочная подготовка почвы под сад. Мелиорация участка, способы и сроки обработки почвы. Предпосадочное удобрение почвы.
4. Организация территории сада. Размещение и величина кварталов. Организация дорожной сети, садозащитных насаждений и других объектов.
5. Системы размещения деревьев в саду. Площади питания различных пород и сортов. Достоинство и недостатки разреженных и загущенных посадок.
6. Принципы подбора пород и сортов для сада. Способы размещения опылителей в саду.
7. Способы внутриквартальной разбивки сада в зависимости от предполагаемого способа посадки. Особенности разбивки посадочных мест на склонах.
8. Подготовка посадочного материала к посадке. Сроки и техника посадки
9. плодовых деревьев. Механизация посадочных работ.
10. Садозащитные насаждения. Типы, конструкции, породный состав.
11. Уход за плодовыми деревьями в год посадки.
12. Системы содержания почвы в молодых садах различных зон страны.
13. Применение удобрений в молодых садах. Особенности применения удобрений при различных системах содержания почвы в междурядьях сада.
14. Орошение молодых садов. Способы, сроки и нормы орошения.

15. Защита молодых деревьев от грызунов.

Контрольные вопросы к разделу 4

1. Системы содержания почвы в плодоносящих садах различных зон страны.
2. Способы, дозы и сроки внесения удобрений в плодоносящих садах.
3. Способы, дозы и сроки орошения в плодоносящих садах..
4. Способы борьбы с весенними заморозками в садах.
5. Уход за штамбом и скелетными ветками. Борьба с зимними солнечными ожогами. Правила удаления приштамбовой и корневой поросли.
6. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды жизни плодовых деревьев.
7. Хирургические приемы воздействия на рост и плодоношение плодовых растений (кольцевание, сгибание, скручивание, наклоны ветвей, сдавливание кербовка и др.)
8. Биологические основы обрезки плодовых растений.
9. Приемы обрезки, их влияние на рост и плодоношение растений. Техника выполнения различных приемов обрезки.
10. Виды обрезки: формирующая, нормирующая, омолаживающая и др.
11. Современные требования, предъявляемые к кроне плодового дерева.
12. Основные принципы формирования современных крон.
13. Важнейшие системы формирования крон (естественно-улучшенные, естественно-искусственные, искусственные)
14. Задачи и техника снижения высоты крон плодовых деревьев.
15. Задачи, сроки и техника омолаживания крон плодовых деревьев.
16. Основные принципы формирования искусственных крон (пальметты, шпалеры, веретено и др.)
17. Контурная обрезка плодовых деревьев. Перспективы механизации обрезки.
18. Сроки обрезки плодовых растений (древесных и кустарниковых)

Контрольные вопросы к разделу 5

1. Краткая биологическая и хозяйственная характеристика земляники.
2. Закладка плантации земляники и уход за нею.
3. Биологическая и хозяйственная характеристика малины. Закладка плантации малины и уход за нею. Обрезка малины.
4. Биологическая и хозяйственная характеристика смородины. Закладка плантации смородины и уход за нею. Обрезка смородины.
5. Технология выращивания посадочного материала земляники, малины, смородины и крыжовника.
6. Закладка плантации крыжовника. Уход за плантацией. Обрезка крыжовника

Оценка результатов выполнения задания

Объекты оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
– выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; – проводить инструктирование работников по выполнению выданных	–выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад; –проводить инструктирование работников по	Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика,	Отлично

<p>производственных заданий;;</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков</p>	<p>выполнению выданных производственных заданий;</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.</p>	<p>приведены примеры.</p>	Хорошо
		<p>Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	
		<p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.</p>	
		<p>Ответы на вопросы отсутствуют.</p>	Неудовлетворительно

3.2. Защита отчета по учебной практике

Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков и умений в работе с садовым инвентарем; - выполнение работ по обрезке плодовых пород; - выполнение работ по размножению плодовых пород; - выполнение уходных работ за растениями и почвой; - определение качественных показателей полученной продукции. -рабочие планы-графики	<p>Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры.</p>	Отлично
		<p>Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	
		<p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят</p>	Удовлетворительно

	<p>выполнения полевых работ;</p> <p>-методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад</p>	<p>от помощи со стороны преподавателя.</p> <p>Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.</p>	
	<p>-методы проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий</p> <p>-методы осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>-комплекс мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;</p> <p>-способы технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций)</p> <p>-способы подготовки информации для составления первичной отчетности.</p>	<p>Ответы на вопросы отсутствуют.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
Итоговая оценка			зачтено

3.3. Защита отчета по производственной практике

Оценка отчета по практике

Компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1.;	-рабочие планы-графики выполнения полевых работ;	Ответы на вопросы даны в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована лексика, приведены примеры.	Отлично
ПК 1.2. ;		Вопрос раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном	Хорошо
ПК 1.3.;	-методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад ;		
ПК 1.4.;			
ПК 1.5.;			
ПК 1.6.;			
ПК 1.7.			

	<p>-методы проведения инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий ;</p> <p>-методы осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций в растениеводстве ;</p> <p>-комплекс мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков ;</p> <p>-способы технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций ;</p> <p>-способы подготовки информации для составления первичной отчетности .</p>	<p>связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p> <p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены.</p>	
		<p>Ответы на вопросы отсутствуют.</p>	Удовлетворительно
			Неудовлетворительно
Итоговая оценка			зачтено

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p>уметь:</p> <p>– выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий(ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических</p>	<p>– выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;</p> <p>– проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;;</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения</p>	<p>– Периодический устный опрос</p> <p>– Тестирование</p> <p>– Наблюдение и оценка качества работ на лабораторных и практических занятиях</p> <p>– Контроль самостоятельной работы</p>

<p>операций в растениеводстве (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.).</p>	<p>технологических операций в растениеводстве;</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.</p>	<p>– Зачет</p>
<p>знать:</p> <p>– методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– методы инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.);</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков (ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.6.; ПК 2.7.).</p>	<p>– методы разработки и выдачи заданий для растениеводческих бригад ;</p> <p>– методы инструктирования работников по выполнению выданных производственных заданий;</p> <p>– осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>– принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.</p>	<p>– Периодический устный опрос</p> <p>– Тестирование</p> <p>– Наблюдение и оценка качества работ на лабораторных и практических занятиях</p> <p>– Контроль самостоятельной работы</p> <p>– Зачет</p>

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

МКД. 03.01 Выполнение работ по профессии «Садовник»

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) Формирующая
- 2) Омолаживающая
- 3) Регулирующая

а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2. Какие корни можно назвать мочковатыми:

а) Ростовые и переходные

б) Проводящие и всасывающие

в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

а) подвой

б) привой

в) пасынок

Правильный ответ: а

4. При помощи плетей размножается:

а) костянка

б) морошка

в) черемуха

Правильный ответ: а, б

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

а) рост побегов

б) распускание почек

в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются _____

Правильный ответ: копыце

2. Прирост последнего года не имеет _____ образований

Правильный ответ: плодовых

3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

4. Побеги, развившиеся из верхушечной почки, называются _____

Правильный ответ: ростовые

5. _____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов

Правильный ответ: ремонтантность

6. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

Правильный ответ: штамб

7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____ м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____

Правильный ответ: яблоня

9. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются _____

Правильный ответ: обрастающие

10. Груша относится к роду _____

Правильный ответ: Pirus

11. Грецкий орех относится к однодомным _____ растениям

Правильный ответ: обоеполым

12. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральным _____

Правильный ответ: проводник

13. Высота деревьев допускается до _____ м при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях

Правильный ответ: 2

14. Обрезка верхних частей зеленых побегов это _____

Правильный ответ: чеканка

15. Наиболее распространенной подвоем для сливы является _____

Правильный ответ: алыча

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) Кисть
- 2) Щиток
- 3) Зонтик
- а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки
- б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки
- в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

3. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) Лиановые
- б) Кустарниковые
- в) Полукустарниковые

Правильный ответ: в.

4. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) Ежевика

б) Лимонник

в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

5. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

а) вынужденный

б) глубокий

в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____

Правильный ответ: зимостойкость

2. Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.

Правильный ответ: селекция

3. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____

Правильный ответ: мульчирование

4. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

Правильный ответ: аблактировка

5. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

Правильный ответ: клон

6. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения

Правильный ответ: самоплодность

7. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарная

8. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____

Правильный ответ: плодовые прутики

9. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____ в годичном цикле развития растений

Правильный ответ: изменения

10. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____

Правильный ответ: сумкой

11. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____

Правильный ответ: омолаживающей

12. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

13. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____

Правильный ответ: подрезание корней

14. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____

Правильный ответ: весна

15. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

Вид деятельности: Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

Задания закрытого типа:

1. При разработке норм труда руководствуются следующими принципами:, и:

1. техническое обоснование норм
2. экономическое обоснование норм
3. психофизиологическое обоснование норм
4. иррациональное обоснование норм

Правильный ответ: 1,2,3,

2. Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

1. норма обслуживания
2. норма численности
3. норма производства

Правильный ответ: 2

3. Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

1. период освоения новой продукции
2. период простоя
3. техники, технологии
4. организации производства и труда

Правильный ответ: 1,3,4

4. Установите соответствие определений названия субстрата и способа его производства:

1	самостоятельная, технологически однородная часть трудового процесса. Границей между приемами является момент включения в процесс или исключение из него предмета или орудия труда. Приемы, взаимосвязанные технологической последовательностью, образуют комплекс		Аналитически-расчетные методы
2	часть приема, состоящую из нескольких выполняемых без перерыва целенаправленных движений исполнителя		Трудовое движение
3	установление норм при помощи нормативов времени или технического расчета		Аналитически-исследовательские методы
4	однократное перемещение рук, ног или корпуса исполнителя в процессе труда		Трудовой прием
			Трудовое действие

Правильный ответ: 1-4; 2-5; 3-1; 4-2.

5. Установите последовательность дифференциации доплат за продукцию для расчета прогрессивно-возрастающих расценок:

Урожайность культур, % к плану на текущий год или к достигнутому уровню за предшествующие 3-4 года	№ п\п	Размер увеличения тарифного фонда за счет доплат за продукцию, %
100	1	70
100-130	2	100
130-150	3	80
Свыше 150	4	50

Правильный ответ: 4,1,3,2

Задания открытого типа:

1. _____ - объединяют работников, занятых производством какого-либо одного вида продукции, возделыванием одной культуры

Правильный ответ: Специализированные бригады

2. В зависимости от урожайности 1 человек за смену собирает _____ кг земляники

Правильный ответ: 30-40

3. График уборки во многом зависит от _____

Правильный ответ: сортового состава

4. _____ - это количество работы (в га, т, шт. и т. д.), которое должно быть выполнено одним или несколькими исполнителями за единицу рабочего времени (ч, смену), а также годовая норма производства продукции на одного работника

Правильный ответ: Норма выработки

5. _____ - количество рабочего времени (в ч, мин и т. д.), которое необходимо затратить на выполнение единицы работы.

Правильный ответ: Норма времени

6. Плодовые культуры землянику, малину, смородину по производственным признакам относят к _____

Правильный ответ: ягодным

7. Перенос в какую-либо местность видов и сортов растений, до этого здесь не произраставших называется _____

Правильный ответ: интродукция

8. Совокупность стебля, листьев и почек это: _____

Правильный ответ: побег

9. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____

Правильный ответ: сумкой

10. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений это _____

Правильный ответ: клон

11. Партенокарпия и андрогенез - это образование плодов без _____

Правильный ответ: опыления

12. Яблоня имеет соцветие, которое называется _____

Правильный ответ: щиток

13. Начало плодоношения у малины обыкновенной приходится на _____ год

Правильный ответ: 2

14. Продолжительность замачивания в воде перед стратификацией у семечковых составляет _____ суток

Правильный ответ: 2-3

15. Органическое удобрение, полученное в результате разложения органических отходов растительного или животного происхождения, называется _____

Правильный ответ: компост

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

1) М8

2) М12

3) М26

а) Очень рослые

б) Полукарликовые

в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Гранат

2) Терн

3) Виноград

а) лиановые

б) кустарниковые

в) кустовидно-древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвой семенного происхождения корневая шейка:

а) условная

б) искусственная

в) настоящая

Правильный ответ: в

4. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций

а) Скелетные

б) Полускелетные

в) Активные

Правильный ответ: а, б

5. Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

а) вишня

б) абрикос

в) манго

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Углубление в месте прикрепления листа после листопада называется

Правильный ответ: рубец

2. Прививка сближением, когда привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

Правильный ответ: аблактировка

3. Место перехода основного надземного стебля в корень называют корневая _____

Правильный ответ: шейка

4. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев

Правильный ответ: 6000

5. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

6. _____ — это вещество химической природы, используемое исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве плодовых и ягодных культур

Правильный ответ: фунгицид

7. Волчковые побеги развиваются из _____ почек

Правильный ответ: спящих

8. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарной

9. Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции, называется углом _____

Правильный ответ: расхождения

10. Способность сорта плодоносить без перекрестного опыления называется _____

Правильный ответ: самоплодность

11. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется _____

Правильный ответ: инсектицид

12. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется _____

Правильный ответ: подвой

13. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой _____

Правильный ответ: селекцией

14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом _____

Правильный ответ: наклона

15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение _____ отпрысками

Правильный ответ: корневыми

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) косточковые
- 2) ягодные
- 3) орехоплодные
- а) Морошка
- б) Фисташка
- в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

2. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

- а) обычную
- б) плантажную
- в) поверхностную

Правильный ответ: б

3. Подвойный маточник закладывается саженцами:

- а) привитыми
- б) корнесобственными

в) вегетирующими привитыми

Правильный ответ: б

4. Самоплодные сорта имеют породы:

а) яблоня

б) персик

в) черешня

Правильный ответ: а, в

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

а) листопад

б) цветение

в) созревание плодов

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. Окулировка _____ является основным видом работ в I поле плодового питомника

Правильный ответ: подвоев

2. Обязательным технологической операцией при выращивании семенных подвоев является подрезание _____

Правильный ответ: корней

3. Годичный цикл развития плодовых растений состоит из _____ фаз

Правильный ответ: 9

4. _____ — дополнительное обеспечение растения необходимыми питательными элементами обычно путем их внесения в почву, иногда непосредственно на листья (некорневое питание).

Правильный ответ: подкормка

5. Вид орошения, при котором применяют трубы, которые находятся на поверхности почвы и имеют отверстия для подачи воды непосредственно под растение называется _____

Правильный ответ: капельным

6. - Приспособление растений к условиям среды — это _____

Правильный ответ: адаптация

7. Недоразвитые листочки (у вишни, черешни и др.) в пазухе которых развиваются цветки и соцветия _____

Правильный ответ: прицветники

8. Явление, когда пестики созревают раньше тычинок (пыльцы) - это _____

Правильный ответ: протогиния

9. Любое растение, выращенное из семени и всю свою жизнь прожившее на своих родных корнях с пересадкой или без нее - это _____

Правильный ответ: сеянец

10. Царапанье, нанесение механических повреждений прочным покровам семян у косточковых культур - это _____

Правильный ответ: скарификация

11. _____ – это сложный плод, образовавшийся из целого соцветия (инжир).

Правильный ответ: Соплодие

12. Система мероприятий по проверке сортовых качеств посевов семян, называется _____

Правильный ответ: сортовой контроль

13. Замена устаревших сортов на новые, более совершенные называется - _____

Правильный ответ: сортосмена

14. _____ – образование у растений, чаще мужских половых гамет (пыльцы), не способных к прорастанию на рыльцах пестиков цветков.

Правильный ответ: Стерильность

15. Обеззараживание посадочного материала в питомнике путем выдерживания его в специальных герметических камерах в атмосфере ядовитых для вредителей веществ, называется _____

Правильный ответ: фумигация

Вид деятельности: Контроль процесса развития растений в течение вегетации

ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) Клюква
- 2) Каштан
- 3) Айва
- а) Семечковые
- б) Ягодные
- в) Орехоплодные

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие термина и его определения:

- 1) Штамб
- 2) Центральный проводник
- 3) Волчок
- а) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
- б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
- в) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Программирование урожая плодовых насаждений – это:

- а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.
- б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
- в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Правильный ответ: а

4. Одревесневшими черенками размножают:

- а) яблоню
- б) смородину
- в) виноград

Правильный ответ: б, в

5. Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:

- а) вишня
- б) крыжовник
- в) малина

Правильный ответ: б, а, в

Задания открытого типа:

1. В _____ плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена

Правильный ответ: листьях

2. Плодоводство является частью садоводства, которое, в свою очередь, является частью обширной науки _____

Правильный ответ: растениеводства

3. Юношеский период развития сеянца начинается с появления первых настоящих _____ и продолжается до первого цветения

Правильный ответ: листочков

4. Период _____ у листопадных плодовых деревьев продолжается от начала распускания почек до листопада

Правильный ответ: вегетации

5. При посадке саженца в сад часто применяется _____ обрезка

Правильный ответ: припосадочная

6. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет 400 шт. и меньше называется _____

Правильный ответ: экстенсивным

7. Вегетативный способ размножения растений путем объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве называется _____

Правильный ответ: прививка

8. Молодое дерево, кустарник или лиана, используемое в дальнейшем для посадки на постоянное место называется _____

Правильный ответ: саженец

9. Верхний слой почвы, густо пронизанный живыми и отмирающими корнями и корневищами растений, называется _____

Правильный ответ: дернина

10. _____ – участок стебля или побега между двумя смежными узлами, местами прикрепления листьев

Правильный ответ: междоузлие

11. Калина обыкновенная имеет соцветие типа сложного _____

Правильный ответ: зонтика

12. _____ – совокупность веток и листьев в верхней части растения. Может иметь разный размер, форму и плотность (густоту), а также меняться со временем

Правильный ответ: крона

13. Растение, выращенное из семян, полученных в результате скрещивания двух или большего числа сортов (или видов) растений называется _____

Правильный ответ: гибрид

14. _____ сад – специализированные насаждения, используемые для заготовки семян либо для получения черенкового (привойного) материала для прививки

Правильный ответ: маточный

15. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития называются _____

Правильный ответ: полукустарниковые

ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

Задания закрытого типа:

1.Болезни, вызванные поражением растений отдельными группами грибов:

1. мучнистая роса яблони
2. оспа сливы
3. монилиальный ожог косточковых
4. плодовая гниль яблони и груши

Правильный ответ: 1,3,4

2. Болезни вирусного происхождения:

1. звездчатое растрескивание плодов
2. черный рак плодовых («антонов огонь»);
3. бактериальный ожог

Правильный ответ: 1

3. Болезни, вызываемые недостатком в почве или недоступностью для растений макро и микроэлементов:

1. хлорозы листьев;
2. ведьмины метлы;
3. краевые ожоги листьев;
4. цветные пятна на листьях (желтые, красные, малиновые, коричневые и др.):

Правильный ответ: 1,3,4

4. Установите соответствие основных групп вредителей плодовых растений их названиям:

1	Колюще-сосущие вредители:		- стеклянницы; - древооточцы; - короеды; - цикады.
2	Листогрызущие вредители:		- щитовки; - тли; - медяницы (листоблошки); - клещи.
3	Вредители почек, цветков и плодов:		- нематоды; - личинки хрущей, майского жука, проволочники, ложнопроволочники (жуки чернотелки); - медведки, сверчки.
4	4. Вредители стволов и ветвей:		- листовертки; - совки; - пяденицы; - моли; - пилильщики; - белянки, волнянки.
			- цветоеды – яблоневый цветоед; - долгоносики; - плодоярки.

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-5; 4-1.

5. Установите последовательность мероприятий согласно календарному плану по защите плодовых и ягодных культур от вредителей и болезней уяблони и груши:

1	Стряхивание жуков яблонного цветоеда на брезент или другую подстилку рано утром при температуре не выше 10° С
2	Снятие и сжигание ловчих поясов с заползшими на зимовку гусеницами яблонной плодожорки, самками красной галловой тли, яблочных цветоедов
3	Лечение ран и дупел на коре штамбов и скелетных ветвей, образовавшихся от повреждений грызунами, морозобоин, поломов и в результате поражения черным раком.
4	При наличии высокой численности грушевого галлового клеща и заболевания мучнистой росой, паршой, пятнистостями листьев, обрабатывать деревья 2 раза с промежутком 7-10 дней коллоидной серой (100 г на 10 л воды) или Фитовермом

Правильный ответ: 3,1,4,2

Задания открытого типа

1. Заболевание, при котором на листьях пораженных растений появляются темные пятна, а на концах листьев могут появляться темно-коричневые потеки. – это _____?

Правильный ответ: Антракноз.

2. Побелка штамбов и скелетных ветвей для предохранения от морозов и солнечных ожогов известью проводится после _____?

Правильный ответ: листопада

3. К _____ относят болезни, не способные распространяться от растения к растению.

Правильный ответ: неинфекционным

4. Возбудителями _____ заболеваний могут быть грибы, бактерии, актиномицеты, вирусы и виоиды, микоплазменные организмы, цветковые растения-паразиты.

Правильный ответ: инфекционных

5. В период _____ почек из мест зимовки выходят гусеницы боярышницы, златогузки, плодовые долгоносики, из яиц отрождаются тли, медяницы, клещи, листовертки и начинают повреждать появляющиеся молодые листочки и бутоны.

Правильный ответ: набухания и распускания

6. Выщипывание на смородине вздутых почек, заселенных смородиновым почковым клещом проводится в фазу_____.

Правильный ответ: бутонизации

7. В период _____ плодово-ягодных культур химические средства защиты растений не применяют.

Правильный ответ: цветения

8. Ягодники можно обрабатывать _____ только после сбора урожая.

Правильный ответ: инсектицидами

9. ...- это поверхностное покрытие почвы разнообразными органическими и неорганическими материалами, измельчёнными до определённых размеров, для её защиты и улучшения свойств. материалы.

Правильный ответ: мульчирование

10. Фитогормоны, главным образом производные пуринов, стимулирующие деление клеток, прорастание семян, способствующие заложению почек у целых растений и в изолированных тканях -.....?

Правильный ответ: цитокинины

11. Группа химических средств для борьбы с сорняками -?

Правильный ответ: гербициды

12. При выявление кустов, пораженных вирусными заболеваниями, и после подтверждения диагноза на станции защиты растений проводится их - _____

Правильный ответ: выбраковка

13. Ягоды, пораженные серой и фитофторознойгнилями закапывают в почву на глубину _____ см

Правильный ответ: 40×50

14. Группа химических средств, для борьбы с вредными насекомыми- ...?

Правильный ответ: инсектициды

15. Перекопка приствольных кругов проводится с целью уничтожения зимующих вредителей

Правильный ответ: зимующих

ПК 2.7.Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений.

Задания закрытого типа

1. При остром недостатке меди у яблони наблюдаются:

1. Отмирание концов побегов,загибающихся книзу
2. Края листьев обожженные и рваные
3. На узлах образуются неодионочные почки
4. Утолщение листьев

Правильный ответ: 1,2,3

2. При внекорневых подкормках питательные вещества поступают в растения через _____

1. Устьица
2. Корни
3. Подземные органы
4. вспашку

Правильный ответ: 1

3. Элементы питания, способствующие повышению морозоустойчивости растений?

1. Азот
2. Бор
3. Фосфор
4. Калий

Правильный ответ: 3,4

4. Установите соответствие визуальной диагностики дефициту или избытку элементов минерального питания

	Хлороз между жилками листа, начинающийся у края листа и распространяющийся к центральной жилке. Появление хлороза раньше на старых листьях (а не на молодых верхушечках, как при хлорозе от недостатка железа). Листья яблони имеют форму равнобедренных треугольников.	Нед остаток бора
	Утолщение листьев яблони, их гофрированность, образование желтых жилок, опробковение жилок. Прекращение роста молодых веточек у яблони и образование у них многочисленных почек и розеток. Опробковение внутренних тканей у плодов яблони и груши, сухая пятнистость. Побурение и растрескивание, уродливость плодов, появление на поверхности плодов характерных темно-зеленых вдавленностей, отмирание у яблони концов побегов Образование у малины мелких деформированных листьев	Нед остаток азота и фосфора

	в узлах и ненормальное утолщение верхушки побега.		
	Листья мелкие, тусклой синевато-зеленой окраски, с пурпурным оттенком. У черной смородины, кроме того, появление бурых, тускло-бронзовых пятен. Мякоть плодов косточковых пород мягкая, вздутая, кислая, плохого вкуса		Нед остаток калия
	Слабое образование усов у земляники		Нед остаток марганца
			Нед остаток фосфора

Правильный ответ 1-4, 2-1, 3-5, 4-1

5. Установите последовательность внесения удобрений в течение периода вегетации

1	Аммиачная селитра
2	мочевина (карбамид)
3	Диаммофоска
4	Нитроаммофоска (азофоска)

Правильный ответ: 1, 4, 2, 3

Задания открытого типа

1. Удобрения, при уходе за плодовым садом вносят сухом и _____ виде?

Правильный ответ: жидком

2. _____ для растений доступен в виде иона ортофосфорной кислоты.

Правильный ответ: фосфор.

3. Гербициды применяют для борьбы с _____?

Правильный ответ: сорняками

4. При избытке _____ наблюдается очень сильный рост растений и темно-зеленая окраска листьев?

Правильный ответ: азота

5. Высокие дозы калия приводят к _____ корней и их гибели, так как калий обычно представлен в питательных смесях в виде солей.

Правильный ответ: ожогу

6. _____ поддерживает водно-солевой баланс в растении и отвечает за устойчивость растений к высокой температуре и низкой влажности воздуха, улучшает зимостойкость газонной травы.

Правильный ответ: калий

7. _____ подкормка даст старт росту растения, обеспечивает быстрый и в то же время равномерный рост вегетативной массы.

Правильный ответ: весенняя

8. Примерные уровни оптимальной обеспеченности подвижными формами фосфора и калия в слое почвы 0-40 см и 0-20 см для земляники и малины для чернозема обыкновенного по Мачигину составляет _____ мг/100 г почвы.

Правильный ответ: 5...7

9. У черешни, вишни, персика и сливы, помимо краевого «ожога» листьев, - хлороз тканей между жилками, крапчатость, иногда скручивание внутрь краев листа вызывает недостаток _____

Правильный ответ: калия

10. _____ отвечает за энергетический обмен в растениях и накопление питательных веществ, необходимых для перезимовки растений.

Правильный ответ: фосфор

11. Аммиачная селитра содержит нитратный азот, который доступен для растений при температуре от _____ градусов и даёт быстрый рост для восстановления растительной массы после зимних повреждений.

Правильный ответ: +5

12. При остром недостатке _____ у плодовых деревьев, листья малого размера, желтоватого цвета, рано опадают.

Правильный ответ: азота

13. При недостатке _____ происходит отмирание у яблони, смородины и крыжовника точек роста, верхушек побегов, «ожог» и закручивание кверху листьев (в первую очередь верхних). Отмирание сердечек и тканей листа земляники.

Правильный ответ: кальция

14. При недостатке питания растений чаще всего судят по состоянию _____ на побегах.

Правильный ответ: листьев

15. На вегетативных органах недостаток питательных веществ, как и избыток, сказывается гораздо резче, чем на _____ органах

Правильный ответ: генеративных

УП.03.01 Учебная практика

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

1) Формирующая

2) Омолаживающая

3) Регулирующая

а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2. Какие корни можно назвать мочковатыми:

а) Ростовые и переходные

б) Проводящие и всасывающие

в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

а) подвой

б) привой

в) пасынок

Правильный ответ: а

4. При помощи плетей размножается:

а) костянка

б) морошка

в) черемуха

Правильный ответ: а, б

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

Правильный ответ: штамб

2. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____ м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

3. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется

Правильный ответ: яблоня

4. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются

Правильный ответ: обрастающие

5. Груша относится к роду _____

Правильный ответ: Pirus

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) Кисть
- 2) Щиток
- 3) Зонтик

а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки

б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки

в) Несколько цветков, сидящих на одной удлинённой оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

3. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) Лиановые
- б) Кустарниковые
- в) Полукустарниковые

Правильный ответ: в.

4. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) Ежевика
- б) Лимонник
- в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

5. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

- а) вынужденный
- б) глубокий
- в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

Правильный ответ: клон

2. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения

Правильный ответ: самоплодность

3. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарная

4. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____

Правильный ответ: плодовые прутьи

5. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____ в годичном цикле развития растений

Правильный ответ: изменения

ПК-1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) косточковые
- 2) ягодные
- 3) орехоплодные
- а) Морошка
- б) Фисташка
- в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

2. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

- а) обычную
- б) плантажную
- в) поверхностную

Правильный ответ: б

3. Подвойный маточник закладывается саженцами:

- а) привитыми
- б) корнесобственными
- в) вегетирующими привитыми

Правильный ответ: б

4. Самоплодные сорта имеют породы:

- а) яблоня
- б) персик

в) черешня

Правильный ответ: а, в

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

а) листопад

б) цветение

в) созревание плодов

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. _____ — дополнительное обеспечение растения необходимыми питательными элементами обычно путем их внесения в почву, иногда непосредственно на листья (некорневое питание).

Правильный ответ: подкормка

2. Вид орошения, при котором применяют трубы, которые находятся на поверхности почвы и имеют отверстия для подачи воды непосредственно под растение называется _____

Правильный ответ: капельным

3. Плодовые культуры землянику, малину, смородину по производственным признакам относят к _____

Правильный ответ: ягодным

4. Перенос в какую-либо местность видов и сортов растений, до этого здесь не произраставших называется _____

Правильный ответ: интродукция

5. Совокупность стебля, листьев и почек это: _____

Правильный ответ: побег

ПК-1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

1) М8

2) М12

3) М26

- а) Очень рослые
- б) Полукарликовые
- в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Гранат
 - 2) Терн
 - 3) Виноград
- а) лиановые
 - б) кустарниковые
 - в) кустовидно-древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвой семенного происхождения корневая шейка:

- а) условная
- б) искусственная
- в) настоящая

Правильный ответ: в

4. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций

- а) Скелетные
- б) Полускелетные
- в) Активные

Правильный ответ: а, б

5. Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

- а) вишня
- б) абрикос
- в) манго

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев

Правильный ответ: 6000

2. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

3. _____ — это вещество химической природы, используемое исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве плодовых и ягодных культур

Правильный ответ: фунгицид

4. Волчковые побеги развиваются из _____ почек

Правильный ответ: спящих

5. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарной

ПК-1.5 Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) Клюква
- 2) Каштан
- 3) Айва
- а) Семечковые
- б) Ягодные
- в) Орехоплодные

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие термина и его определения:

- 1) Штамб
- 2) Центральный проводник
- 3) Волчок
- а) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
- б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
- в) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Программирование урожая плодовых насаждений – это:

а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.

б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет

в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Правильный ответ: а

4. Одревесневшими черенками размножают:

а) яблоню

б) смородину

в) виноград

Правильный ответ: б, в

5. Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:

а) вишня

б) крыжовник

в) малина

Правильный ответ: б, а, в

Задания открытого типа:

1. Юношеский период развития сеянца начинается с появления первых настоящих _____ и продолжается до первого цветения

Правильный ответ: листочков

2. При посадке саженца в сад часто применяется _____ обрезка

Правильный ответ: припосадочная

3. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет 400 шт. и меньше называется _____

Правильный ответ: экстенсивным

4. Вегетативный способ размножения растений путем объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве называется _____

Правильный ответ: прививка

5. Молодое дерево, кустарник или лиана, используемое в дальнейшем для посадки на постоянное место называется _____

Правильный ответ: саженец

ПК-1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) древесные
- 2) кустарниковые
- 3) лиановые
- а) Хмель
- б) Грецкий орех
- в) Терн

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие подвоев косточковых пород:

- 1) Слива
- 2) Абрикос
- 3) Персик
- а) ВПК-1
- б) ВСВ-4
- в) Эврика

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

3. Цветки при отсутствии пестика называются:

- а) пестичными
- б) гермофродитными
- в) тычиночные

Правильный ответ: в

4. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости:

- а) зимующие
- б) скороспелые
- в) спящие

Правильный ответ: а, в

5. Расположите по срокам созревания плодовые растения от более раннего созревания к более позднему:

- а) айва
- б) абрикос
- в) клубника

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. _____ обрезка в первые годы жизни дерева или кустарника направлена на создание основы — прочного скелета, способного в дальнейшем выдержать вес урожая

Правильный ответ: формирующая

2. Первичная и главная технологическая единица сада _____

Правильный ответ: квартал

3. _____ обрезка направлена на восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)

Правильный ответ: восстановительная (восстанавливающая)

4. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет от 1000 до 6000 шт и применяются вегетативно-размножаемые, карликовые подвои называется _____

Правильный ответ: интенсивным

5. Почка, срезаемая с растения-привоя и прививаемая на подвой при окулировке, называется _____

Правильный ответ: глазок

ПК-1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности;

Задания закрытого типа:

1. При разработке норм труда руководствуются следующими принципами:, и:

1. техническое обоснование норм
2. экономическое обоснование норм
3. психофизиологическое обоснование норм
4. иррациональное обоснование норм

Правильный ответ: 1,2,3,

2. Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

1. норма обслуживания
2. норма численности
3. норма производства

Правильный ответ: 2

3. Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

1. период освоения новой продукции
2. период простоя
3. техники, технологии
4. организации производства и труда

Правильный ответ: 1,3,4

4. Установите соответствие определений названия субстрата и способа его производства:

1	самостоятельная, технологически однородная часть трудового процесса. Границей между приемами является момент включения в процесс или исключение из него предмета или орудия труда. Приемы, взаимосвязанные технологической последовательностью, образуют комплекс		Аналитически-расчетные методы
2	часть приема, состоящую из нескольких выполняемых без перерыва целенаправленных движений исполнителя		Трудовое движение
3	установление норм при помощи нормативов времени или технического расчета		Аналитически-исследовательские методы
4	однократное перемещение рук, ног или корпуса исполнителя в процессе труда		Трудовой прием
			Трудовое действие

Правильный ответ: 1-4; 2-5; 3-1; 4-2.

5. Установите последовательность дифференциации доплат за продукцию для расчета прогрессивно-возрастающих расценок:

Урожайность культур, % к плану на текущий год или к достигнутому уровню за предшествующие 3-4 года	№ п\п	Размер увеличения тарифного фонда за счет доплат за продукцию, %
100	1	70
100-130	2	100
130-150	3	80
Свыше 150	4	50

Правильный ответ: 4,1,3,2

Задания открытого типа:

1. _____ - объединяют работников, занятых производством какого-либо одного вида продукции, возделыванием одной культуры

Правильный ответ: Специализированные бригады

2. В зависимости от урожайности 1 человек за смену собирает _____ кг земляники

Правильный ответ: 30-40

3. График уборки во многом зависит от _____

Правильный ответ: сортового состава

4. _____ - это количество работы (в га, т, шт. и т. д.), которое должно быть выполнено одним или несколькими исполнителями за единицу рабочего времени (ч, смену), а также годовая норма производства продукции на одного работника

Правильный ответ: Норма выработки

5. _____ - количество рабочего времени (в ч, мин и т. д.), которое необходимо затратить на выполнение единицы работы.

Правильный ответ: Норма времени

ПП.03.01 Производственная практика

ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

1) Формирующая

2) Омолаживающая

3) Регулирующая

а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) Ростовые и переходные
- б) Проводящие и всасывающие
- в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

Правильный ответ: а

4. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

Правильный ответ: а, б

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

Правильный ответ: штамб

2. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____ м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

3. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется

Правильный ответ: яблоня

4. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются

Правильный ответ: обрастающие

5. Груша относится к роду _____

Правильный ответ: Pirus

ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) Кисть
- 2) Щиток
- 3) Зонтик
- а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки
- б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки
- в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

3. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) Лиановые
- б) Кустарниковые
- в) Полукустарниковые

Правильный ответ: в.

4. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) Ежевика

б) Лимонник

в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

5. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

а) вынужденный

б) глубокий

в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

Правильный ответ: клон

2. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения

Правильный ответ: самоплодность

3. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарная

4. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____

Правильный ответ: плодовые прутьики

5. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____ в годичном цикле развития растений

Правильный ответ: изменения

ПК-1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1) косточковые

2) ягодные

3) орехоплодные

а) Морошка

б) Фисташка

в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

2. Какую вспашку рекомендуют проводить под посадку многолетних насаждений?

а) обычную

б) плантажную

в) поверхностную

Правильный ответ: б

3. Подвойный маточник закладывается саженцами:

а) привитыми

б) корнесобственными

в) вегетирующими привитыми

Правильный ответ: б

4. Самоплодные сорта имеют породы:

а) яблоня

б) персик

в) черешня

Правильный ответ: а, в

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

а) листопад

б) цветение

в) созревание плодов

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. _____ — дополнительное обеспечение растения необходимыми питательными элементами обычно путем их внесения в почву, иногда непосредственно на листья (некорневое питание).

Правильный ответ: подкормка

2. Вид орошения, при котором применяют трубы, которые находятся на поверхности почвы и имеют отверстия для подачи воды непосредственно под растение называется _____

Правильный ответ: капельным

3. Плодовые культуры землянику, малину, смородину по производственным признакам относят к _____

Правильный ответ: ягодным

4. Перенос в какую-либо местность видов и сортов растений, до этого здесь не произраставших называется _____

Правильный ответ: интродукция

5. Совокупность стебля, листьев и почек это: _____

Правильный ответ: побег

ПК-1.4 Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

1) М8

2) М12

3) М26

а) Очень рослые

б) Полукарликовые

в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Гранат

2) Терн

3) Виноград

а) лиановые

б) кустарниковые

в) кустовидно-древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. У плодовых растений, выросших из семян или привитых на подвой семенного происхождения корневая шейка:

а) условная

б) искусственная

в) настоящая

Правильный ответ: в

4. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций

- а) Скелетные
- б) Полускелетные
- в) Активные

Правильный ответ: а, б

5. Расположите плоды по размеру от большего к меньшему:

- а) вишня
- б) абрикос
- в) манго

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев

Правильный ответ: 6000

2. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

3. _____ — это вещество химической природы, используемое исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве плодовых и ягодных культур

Правильный ответ: фунгицид

4. Волчковые побеги развиваются из _____ почек

Правильный ответ: спящих

5. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарной

ПК-1.5Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) Клюква
- 2) Каштан
- 3) Айва
- а) Семечковые
- б) Ягодные
- в) Орехоплодные

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие термина и его определения:

- 1) Штамб
- 2) Центральный проводник
- 3) Волчок
- а) Часть ствола от штамба до основания побега продолжения
- б) Часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
- в) Вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Программирование урожая плодовых насаждений – это:

- а) предварительное определение урожая по закладке цветковых почек, силе цветения, завязи.
- б) определение будущего урожая сада исходя из урожайности предыдущих 3-5 лет
- в) расчет ожидаемого урожая на основе многолетнего опыта агронома.

Правильный ответ: а

4. Одревесневшими черенками размножают:

- а) яблоню
- б) смородину
- в) виноград

Правильный ответ: б, в

5. Расположите плодовые растения по срокам начала цветения от ранних к поздним:

- а) вишня
- б) крыжовник
- в) малина

Правильный ответ: б, а, в

Задания открытого типа:

1. Юношеский период развития сеянца начинается с появления первых настоящих _____ и продолжается до первого цветения

Правильный ответ: листочков

2. При посадке саженца в сад часто применяется _____ обрезка

Правильный ответ: припосадочная

3. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет 400 шт. и меньше называется _____

Правильный ответ: экстенсивным

4. Вегетативный способ размножения растений путем объединения частей нескольких растений, применяющийся в садоводстве называется _____

Правильный ответ: прививка

5. Молодое дерево, кустарник или лиана, используемое в дальнейшем для посадки на постоянное место называется _____

Правильный ответ: саженец

ПК-1.6Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) древесные
- 2) кустарниковые
- 3) лиановые
- а) Хмель
- б) Грецкий орех
- в) Терн

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие подвоев косточковых пород:

- 1) Слива
- 2) Абрикос
- 3) Персик
- а) ВПК-1
- б) ВСВ-4
- в) Эврика

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

3. Цветки при отсутствии пестика называются:

- а) пестичными
- б) гермофродитными
- в) тычиночные

Правильный ответ: в

4. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости:

- а) зимующие
- б) скороспелые
- в) спящие

Правильный ответ: а, в

5. Расположите по срокам созревания плодовые растения от более раннего созревания к более позднему:

- а) айва
- б) абрикос
- в) клубника

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. _____ обрезка в первые годы жизни дерева или кустарника направлена на создание основы — прочного скелета, способного в дальнейшем выдержать вес урожая

Правильный ответ: формирующая

2. Первичная и главная технологическая единица сада _____

Правильный ответ: квартал

3. _____ обрезка направлена на восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)

Правильный ответ: восстановительная (восстанавливающая)

4. Плодовый сад, в котором количество деревьев на 1 га составляет от 1000 до 6000 шт и применяются вегетативно-размножаемые, карликовые подвои называется _____

Правильный ответ: интенсивным

5. Почка, срезаемая с растения-привоя и прививаемая на подвой при

окулировке, называется _____

Правильный ответ: глазок

ПК-1.7 Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности;

Задания закрытого типа:

1. При разработке норм труда руководствуются следующими принципами:, и:

1. техническое обоснование норм
2. экономическое обоснование норм
3. психофизиологическое обоснование норм
4. иррациональное обоснование норм

Правильный ответ: 1,2,3,

2. Число работников, которые должны обслуживать какой-либо на основе разделения их обязанностей?

1. норма обслуживания
2. норма численности
3. норма производства

Правильный ответ: 2

3. Временные нормы выработки, времени или обслуживания могут устанавливаться на:

1. период освоения новой продукции
2. период простоя
3. техники, технологии
4. организации производства и труда

Правильный ответ: 1,3,4

4. Установите соответствие определений названия субстрата и способа его производства:

1	самостоятельная, технологически однородная часть трудового процесса. Границей между приемами является момент включения в процесс или исключение из него предмета или орудия труда. Приемы, взаимосвязанные технологической последовательностью, образуют комплекс		Аналитически-расчетные методы
2	часть приема, состоящую из нескольких выполняемых без перерыва целенаправленных движений исполнителя		Трудовое движение
3	установление норм при помощи нормативов времени или технического расчета		Аналитически-

		исследовательские методы
4	однократное перемещение рук, ног или корпуса исполнителя в процессе труда	Трудовой прием
		Трудовое действие

Правильный ответ: 1-4; 2-5; 3-1; 4-2.

5. Установите последовательность дифференциации доплат за продукцию для расчета прогрессивно-возрастающих расценок:

Урожайность культур, % к плану на текущий год или к достигнутому уровню за предшествующие 3-4 года	№ п\п	Размер увеличения тарифного фонда за счет доплат за продукцию, %
100	1	70
100-130	2	100
130-150	3	80
Свыше 150	4	50

Правильный ответ: 4,1,3,2

Задания открытого типа:

1. _____ - объединяют работников, занятых производством какого-либо одного вида продукции, возделыванием одной культуры

Правильный ответ: Специализированные бригады

2. В зависимости от урожайности 1 человек за смену собирает _____ кг земляники

Правильный ответ: 30-40

3. График уборки во многом зависит от _____

Правильный ответ: сортового состава

4. _____ - это количество работы (в га, т, шт. и т. д.), которое должно быть выполнено одним или несколькими исполнителями за единицу рабочего времени (ч, смену), а также годовая норма производства продукции на одного работника

Правильный ответ: Норма выработки

5. _____ - количество рабочего времени (в ч, мин и т. д.), которое необходимо затратить на выполнение единицы работы.

Правильный ответ: Норма времени