

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.01 Русский язык

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	19
4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование (Уровень подготовки - базовый)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

		<p>языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других; - соблюдать синтаксические нормы;

	собственные жизненные планы; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и экзамен во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л2. Патриотическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной

	дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М5. Умения самоорганизации как части регулятивных	➤ Наблюдение и оценка

универсальных учебных действий;	<p>деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М7. Умения совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
Предметные:	
П1. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос.
П2. Язык и речь. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ контрольная работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
П5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П6. Морфология. Морфологические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
П7. Орфография. Основные правила орфографии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование; ➤ диктант; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П8. Речь. Речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа; ➤ устный опрос.
П10. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос.
П11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ диктант.
П12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ диктант.
П13. Функциональная стилистика. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ аналитическая работа.
Общие компетенции:	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ тестирование.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ аналитическая работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа; ➤ контрольная работа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.01 Русский язык*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					Итоговая оценка за I семестр	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка в современном обществе	<i>Фронтальный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 2.1. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.3. Качества хорошей речи	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6, Л8				

	<i>Аналитическая работа</i>	М1-М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 3.1. Фонетика	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 3.2. Орфоэпия	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 4.1. Лексикология и фразеология	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.2. Основные лексические нормы	<i>Практические задания Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.3. Стилистическая окраска слова	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13

						ОК04, ОК05, ОК09
Тема 5.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.					Итоговая оценка за I семестр Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 6.1. Морфология. Морфологические нормы	<i>Практические задания Контрольная работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.2. Имя существительное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.5. Глагол как часть речи	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.6. Наречие как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				

Тема 6.7. Служебные части речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 7.2. Основные правила орфографии	<i>Практические задания Диктант Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 8. Речь. Речевое общение.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1-П-13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 8.1. Речь как деятельность	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 8.2. Речевой этикет	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
Язык как средство профессиональной коммуникации	<i>Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09,				

		ПК 6.3				
Тема 8.3. Публичное выступление и его особенности	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 9. Текст					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 10.1. Экология языка	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 11.2. Синтаксические нормы	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7				

		П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 12.2. Знаки препинания и их функции	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09 ПК 6.3
Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	<i>Фронтальный опрос Практические задания Аналитическая работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.2. Научный стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.3. Официально-деловой стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.4. Публицистический стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7				

		П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.5. Язык художественной литературы, отличие его от других функциональных разновидностей языка	<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				

3. 2.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13 (тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Устный опрос

Перечень тем для опросов

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.
7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
9. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
- 10.Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
- 11.Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
- 12.Понятие об этимологии.
- 13.Употребление междометий в речи.
- 14.Виды транспозиции
- 15.Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
- 16.Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
- 17.Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- 18.Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
- 19.Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел - Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

2) Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова *месяца*.
6. Представьте словообразовательный анализ слова *попросил*.
7. Сделайте морфологический разбор слова (*к*) *великому*.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну*.
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: *«Легко на этом свете быть сильным»*

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

3) Тестирование

Вариант 1

1. Отметьте неверные высказывания.

- (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
- (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
- (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
- (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

- (а) фонетического
- (б) лексического
- (в) морфологического
- (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- (а). Много нового и познавательного узнает ученик
- (б) В школе сложилась сложная ситуация
- (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
- (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
- (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- (г) Летом дни длятся длиннее

Вариант 2

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

- (а) двое ректоров
- (б) четверо детей
- (в) трое девушек
- (г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
- (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
- (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное	Е	И	Я	-

	пр...станции				
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛИ	ЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

	заходили				
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	господина				
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол

64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4) Практические задания

Вариант 1

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

разв__ваться на ветру

отв__рять калитку

страшное прив__дение

провозгл__шать

выт__рать

р__внинный

приб__ру комнату

насл__ждение

пок__рать преступника

бракосоч__тание

неповз__лительный

неприм__римый

обг__рельй

ч__столюбивый

произр__стать

отм__рающие обычаи

обн__жить голову

непогр__шимый

вл__стелин

нар__стающий

Р__стов

возр__ждение

з__ревать

пог__релец

выг__рки

бл__стеть

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дять	вопл__тить в жизнь
обт__реться	обог__щение
соб__ру гостей	обм__кнуть перо
узм__рять стихию	сапоги пром__кают
ч__столюбие	просв__щённый век
непок__рённый	зап__рать
пок__яние	удачное соч__тание
пром__кашка	сп__шите задание
пл__вучий завод	выд__рать с корнем
г__релка	Р__стислав
выч__ты из зарплаты	р__весник
щ__дящий режим	прибл__зительно
прот__рать	откл__нить предложение
разв__вающиеся флаги	

Гласные после шипящих

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера
ц__ганский табор	пред__юньский
маж__рный тон	сверх__нтересный
деш__вый товар	пост__мпрессионизм
камыш__вая крыша	вз__мать налоги
ож__г пальцы	сургуч__вая печать
главный дириж__р	молодож__ны
белый воротнич__к	лисиц__н хвост
тонкая беч__вка	ш__рокий жест
заверш__нное строительство	новые лыж__
сладкие марц__паны	саженц__яблонь
светляч__к	разбит паралич__м
кумач__вый флаг	черепаш__й шаг
моч__ные яблоки	

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух	сургуч__вая печать
тёплый капюш__н	пред__стория
ж__нглировать мячиками	меж__нститутский
велотренаж__р	пан__сламизм

клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и

почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш...Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5) Диктант

Тема: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. Начальный уровень (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. Средний уровень (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

б) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие

звук называется напряжённым?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
- б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор 1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукации, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический

разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Орден св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор

министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытатила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани: Повести и рассказы*»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и

дать характеристику.

Мы от кого – то убежали на конях, парили, а враги догоняли нас скоро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихонос* «*Осень в Тамани*»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (*В. И. Лихонос* «*На долгую память*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (*В, И. Лихонос* «*На долгую память*»).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе

продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели

высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

БИЛЕТ № 2

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ропись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджѐг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 3

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова *кому-то* из данного предложения: *Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.*

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.02 Литература

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	12
3. Оценка освоения учебной дисциплины	17
3.1. Формы и методы оценивания	17
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	49
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	52

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* обучающийся должен соответствовать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО *35.02.05 Агротехнология* (Уровень подготовки - базовый) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Общие/профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<p>других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст

	<p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л2. Патриотическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка

	<p>деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведений.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
М5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М7. Умения совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
Предметные:	
П1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть.
П2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ доклад.
П3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть.
П4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинений.
П5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П6. Способность выявлять в произведениях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос;

художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
П7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ произведения; ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П8. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ чтение стихотворений наизусть.
П9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения.
П10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
П11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
П12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведения; ➤ устный опрос.
П13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ доклад.
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ доклад.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ доклад.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ художественный анализ текста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>практических заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ анализ произведения.
<p>ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.02 Литература*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр Л1-Л8 М2 П1-П12 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Фронтальный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П6, П7, П9- П12 ОК01-ОК06, ОК09			
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П5-П7, П9- П12 ОК01-ОК06, ОК09			
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09			
Тема 1.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09			
Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<i>Устный опрос Художественный анализ текста</i>	П1-П5, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09			
Тема 1.6. Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фета	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09			

Тема 1.7. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман-хроника «История одного города»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	M2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.8. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	M2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	<i>Анализ произведения Написание сочинений</i>	M2 П4, П6, П7, П9-П12 ОК01-ОК03, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	<i>Анализ произведения</i>	M2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ПК 6.3				
Тема 1.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<i>Анализ произведения</i>	M2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Литература народов России (XIX век)					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06 ПК 6.3
Тема 2.1. Многогранность таланта Коста Левановича Хетагурова	<i>Чтение стихотворений наизусть Доклад</i>	П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06				
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П7, П10- П13 ОК01-ОК06, ОК09				

Тема 3.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи					Итоговая оценка за I семестр Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 4.1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Написание сочинений</i>	Л1-Л8 М2 П1-П4, П6, П7, П9-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.2. Творчество Л.Н. Андреева (обзор)	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П6, П7, П10, П11, П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i> <i>Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.5. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Раздел 5. Русская литература 20-40-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М2 П1-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 5.1. Творчество О.Э. Мандельштама (обзор)	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.2. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<i>Устный опрос</i> <i>Художественный анализ текста</i> <i>Написание сочинений</i>	П1-П6, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.6. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Раздел 6. Литературный процесс в России 40-х – 80-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 6.1. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Тема 6.2. Проза Великой Отечественной войны	<i>Доклад Фронтальный опрос Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.3. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.4. Поэзия Великой Отечественной войны	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П12, П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.5. Драматургия Великой Отечественной войны	<i>Доклад Фронтальный опрос Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.6. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.7. Тоталитарная тема в произведениях А.И. Солженицына	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.8. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.9. Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.Г. Распутина	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.10. Поэзия Н. Рубцова. Есенинские традиции в лирике	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.11. Лирика: проблематика и образы в поэзии И.А. Бродского	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13

						ОК01-ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i> <i>Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П13 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 8. Литература народов России (XX век)					Дифференцированный зачет	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09 ПК 6.3
Тема 8.1. Поэзия народов России	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 9. Зарубежная литература XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной прозы и «культовые» имена	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 9.2. Зарубежная поэзия и драматургия XX века	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13

(тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Фронтальный опрос по главе 9 романа И.А. Гончарова «Обломов»

Глава «Сон Обломова» представляет собой детство Обломова, но Гончаров не начинает роман с описания детства, а переносит его в 9 главу. Таким образом, нам сначала представляется герой, а потом лишь раскрывается его личность.

Вопросы для обсуждения:

1. В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова?
2. Что же снится Илье Ильичу?
3. Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе? (*Сон - выявление духовного состояния героя, при этом он приобретает особое символическое значение: сон - символ всей жизненной позиции героя, его духовного сна. Сон - показывает мечту героя, но её парадоксальность в том, что она устремлена не в будущее, а в прошлое. Герой мечтает об Обломовке, в его сне создаётся её подчёркнуто идиллический образ.*)
4. Какова композиция этой главы? Из скольких частей она состоит (условно)? Как вы это определили? (*«Сон Обломова» состоит из 4-х частей: «Благословенный уголок земли» (экспозиция). Семилетний Обломов в родительском доме. Распорядок дня. Воспитание мальчика. Восприятие окружающего мира. Чудесная страна. Сказки няни. Обломову 13-14 лет. Образование Обломова. Взгляды обломовцев на жизнь*).
5. Каков переход от первой части сна ко второй?
6. Обломовка – родовое имение героя. Какими предстают перед нами Обломовка и ее жители?
7. Что было главной жизненной заботой в Обломовке и почему?
8. Как сон Обломова позволяет понять его характер? Почему, по вашему мнению, написание романа началось именно с этого эпизода?
9. Каким образом Обломов пришел к нынешнему образу жизни? Какую роль в этом сыграл Захар?
10. Какое образование получил Обломов?

Фронтальный опрос по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

1. В какое время года происходит действие повести?
2. Где происходят события повести?
3. Как зовут главную героиню?
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества?
5. Кто был предок Веры Шеиной?
6. Как зовут сестру Веры?
7. Как зовут мужа княгини Веры?
8. Его должность ?
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной?
10. Что подарил ей муж?

11. Что подарила Вере сестра?
12. Как звали знаменитую пианистку, подруу Веры?
13. Кто подарил браслет с гранатами?
14. С чем сравнивает вера густо-красные гранаты?
15. Кто такой Желтков?
16. Как зовет Желткова его хозяйка?
17. Настоящее имя Желткова?
18. О ком Куприн писал: “...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...” .
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры?
20. Чей это портрет? “ Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами... пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью...” .
21. О ком пишет Куприн: “...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти”?
22. Какая музыка звучит в произведении?
23. Чей это портрет? “Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно-величавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах... какое свойственно мужественным и простым людям...”.
24. О ком автор пишет: “..обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...”?
25. Кому принадлежат следующие слова: “ А где же любовь– то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – “сильна, как смерть”?

Критерии оценивания:

Фронтальный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2) Устный опрос

Проблемные вопросы по теме 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Сначала перед текстом романа «Отцы и дети» предполагался эпиграф: *«Молодой человек человеку средних лет: В вас было содержание, но не было силы. Человек средних лет: А в вас - сила без содержания»*. Как можно объяснить, почему автор снял этот эпиграф?
2. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.
3. Почему Одинцова решила «не шутить с этим» (дает отказ Базарову)?
4. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?
5. В чем причины трагического одиночества Базарова в мире людей? Кто виноват?
6. Базаров - герой положительный или отрицательный? Почему?
7. Почему А.П. Чехов считал главы (главы романа, посвященные смерти Базарова) «сильнейшими страницами в романе»?
8. *«Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, ... сильная, злобная, честная и все-таки обреченная на гибель, потому что она все-таки стоит в преддверии будущего»*. Воплощен ли замысел романа? Отношение Тургенева к своему герою?
9. Немецкий писатель Томас Манн признавался в 1949 году: «Если бы я был сослан на необитаемый остров и мог взять с собой лишь шесть книг, то в числе их, безусловно, были бы «Отцы и дети» Тургенева». Как вы думаете, чем мог быть вызван такой интерес?
10. Чем может быть интересен роман Тургенева читателю середины XX

века? Вы можете разделить позицию немецкого писателя в этом вопросе?

11. Что самое главное для себя вы нашли в романе «Отцы и дети»?

Устный опрос по теме 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века

1. Стендаль. Литературное окружение. Эстетические взгляды.
2. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл названия романа. Специфика системы персонажей.
3. Новеллы П. Мериме. Тематическая классификация. Особенности художественного психологизма в новеллах.
4. О. де Бальзак. История создания и замысел эпопеи «Человеческая комедия». Структура эпопеи.
5. Роман Бальзака «Отец Горио» как роман «воспитания».
6. «Провинциальные нравы» в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари».
7. Формирование натурализма в творчестве Э. Золя. Концепция романного цикла «Ругон-Маккары».
8. Новеллика Мопассана. Тематическая классификация новелл.
9. Романтические тенденции в романе Э. Бронте «Грозовой перевал». Концепция зла в произведении.
10. Нравственный идеал Ш. Бронте и его воплощение в романе «Джейн Эйр».
11. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». Смысл названия романа. Противопоставление образов Эмили Седли и Ребекки Шарп.

Критерии оценивания:

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Оценка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь

событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Оценка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточной глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Оценка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного курса.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3) Сочинение

Сочинение по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»

Примерные темы:

1. Над чем заставил задуматься роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
2. Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли вы его позицию?
3. Разделяете ли вы убеждение княжны Марьи, что существует «счастье прощать»?
4. Как вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
5. Что значит быть патриотом? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
6. Поведение человека на войне: взгляд Л.Н. Толстого на природу подвига.
7. Что есть зло? Что есть добро? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
8. Кто из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» вам особенно близок и почему?

Сочинение по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

Примерные темы:

1. Желтков: любовь или сумасшествие? (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)
2. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна.
3. Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна.
4. Концепция любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Примерные темы:

1. Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».
2. Мои любимые страницы в романе «Мастер и Маргарита».
3. Булгаковская Москва (По роману «Мастер и Маргарита»).
4. Гоголевские традиции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
5. Образ Воланда и его место в художественной системе романа «Мастер и Маргарита».
6. Роль библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита».
7. «Рукописи не горят...» (О судьбе романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
8. Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита».
9. Символика лунного света в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Проблема одиночества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
11. Реальное и сверхъестественное в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
12. Путь от «мщения к прощению» (По роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
13. Сатирическое изображение Москвы и москвичей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Критерии оценивания:

Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

	<p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орф. и 2 пункт. ошибки, или 1 офр. и 3 пункт., или 4 пункт. при отсутствии орфограф., а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орф. и 4 пункт. ошибки, или 3 офр. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфограф. ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 офр. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок.</p>

4) Доклад

Примерные темы докладов:

1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
2. Декаданс как одно из важнейших культурных измерений эпохи рубежа веков.
3. Русский символизм как литературное течение.
4. Развитие и становление драматургии 60-х годов XX века.
5. Нравственные проблемы в творчестве А.Н. Арбузова.
6. Театр В.С. Розова и социально-психологическая драматургия.

7. Поэтика трагикомедии в драматургии А.В. Вампилова.

Критерии оценивания:

Оценка «5»: выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «4»: ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме оформлены и представлены ссылки на использованную литературу, но есть ошибки в оформлении; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «3»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «2»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, но присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5) Анализ произведения.

Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» - Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев.

План:

1. Знакомство с главным героем и его образом жизни.
2. Сон Обломова, в котором представлены все этапы его жизненного

- пути.
3. Детство и юность Андрея Ивановича Штольца.
 4. Обломов и Ольга Ильинская.
 5. Обломов и Агафья Матвеевна Пшеницына.
 6. Новая встреча Штольца с Ольгой в Париже, любовь к ней и женитьба.
 7. Жизнь Обломова в доме Пшеницыной.
 8. Счастье Штольца и Ольги Ильинской.
 9. Последняя попытка Штольца изменить жизненный уклад своего друга, которая вновь потерпела крах.
 10. Изменения, произошедшие в доме Пшеницыной после смерти Обломова.
 11. Встреча Штольца и его друга-литератора с нищим Захаром.

Критерии оценивания:

1.	Понимание и интерпретация произведения	<i>Максимальный балл - 22</i>
1.1	Родо-жанровая специфика	На каждый пункт 0-2 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято; 2 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.2	Авторская позиция и/или замысел	
1.3	Тема, проблема, пафос произведения	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято частично; 2 балла - понято верно; 3 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.4	Идея произведения	
1.5	Сюжетно-композиционная структура, хронотроп	
1.6	Характеры героев и мотивы их поведения	
1.7	Значение отдельных образов, деталей	
1.8	Контекст литературной традиции, контекст культурно-исторической эпохи и/или контекст творчества писателя	
2.	Использование литературоведческих терминов	<i>Максимальный балл - 9</i>
2.1	Жанрово-тематические особенности текста и названия художественных методов, литературных направлений	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не используются; 1 балл - используются без примеров; 2 балла - используются с примерами, но без комментариев; 3 балла - используются с объяснением функционального назначения приема или объяснения особенностей.
2.2	Ключевые термины анализа художественного произведения (<i>композиция, образ, мотив, сюжет, деталь, контекст и т.п.</i>)	
2.3	Названия тропов и стилистических фигур, необходимых для анализа текста	
3.	Композиция работы	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не выстроена; 1 балл - выстроена плохо, присутствуют серьезные нарушения логики; 2 балла - выстроена, но есть повторы, немотивированные отступления;

		3 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения (например, отсутствует начало и/или концовка); 4 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения внутри абзаца или на уровне предложения; 5 баллов - сочинение представляет собой связный текст, разделенный на смысловые части. Текст в целом и внутри частей выстроен логично.
4.	Привлечение текста произведения	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не привлекается, суждения текстом не обосновываются; 1 балл - привлекается, но представляет собой необоснованный пересказ; 2 балла - привлекается, но не всегда комментируется; 3 балла - привлекается, комментируется, но не соответствует задачам анализа; 4 балла - привлеченные цитаты соответствуют задачам анализа, прокомментированы для аргументации своей позиции; 5 баллов - текст привлечен умело и разнообразно, в соответствии с задачами анализа, прокомментирован с учетом позиции автора.
5.	Речевое оформление	<i>Максимальный балл - 10</i>
5.1	Стилевое единство работы	0 баллов - не наблюдается;
5.2	Работу отличает лексическое богатство и разнообразие синтаксических конструкций, речевая точность и грамотное употребление	1 балл - наблюдается; 2 балла - наблюдается на высоком уровне.
5.3	Речевая грамотность	0 баллов - более 5 речевых ошибок; 1 балл - 4-5 речевых ошибок; 2 балла - 3 речевые ошибки; 3 балл - 1-2 речевые ошибки; 4 балла - речевых ошибок нет.
5.4	Наличие грамматических ошибок	0 баллов - более 4 грамматических ошибок; 1 балл - 2-3 грамматические ошибки; 2 балла - грамматических ошибок нет.
6.	Интеллектуальный потенциал	<i>Максимальный балл - 9</i>
6.1	Нестандартность идеи	На каждый пункт 0-3 балла

6.2	Глубина ассоциативных рядов	
6.3	Широта эрудиции	
ИТОГО:		60 баллов

Шкала перевода балльной оценки в стандартную 5-балльную:

От 0 до 31% от максимальной возможной суммы баллов - «2»;

От 32 до 50% от максимальной возможной суммы баллов - «3»;

От 51 до 70% от максимальной возможной суммы баллов - «4»;

От 71 до 100% от максимальной возможной суммы баллов - «5».

6) Тестирование

Тест по теме 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- А) начало 20 века
- Б) конец 19 – начало 20 века
- В) начало-середина 20 века
- Г) конец 19 века

2. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- А) золотой век
- Б) бронзовый век
- В) медный век
- Г) нет правильного ответа

3. Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?

- А) акмеизм
- Б) футуризм
- В) имажинизм
- Г) символизм

4. К какому литературному направлению наиболее близок символизм?

- А) романтизму
- Б) реализму
- В) классицизму
- Г) сентиментализму

5. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность, как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- А) модернизм
- Б) эгофутуризм
- В) символизм
- Г) имажинизм

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа - около 2-3 минут.

«5» - 80-100% от общего числа баллов;

«4» - 70-75 % от общего числа баллов;

«3» - 50-65% от общего числа баллов.

7) Чтение стихотворения наизусть

Важнейшими показателями выразительного чтения наизусть являются:

- твердое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

Критериальный лист оценивания

Оценка «5» - выполнены все требования;

Оценка «4» - допущены ошибки по 1-2 требованиям;

Оценка «3» - допущены ошибки по 3-4 требованиям;

Оценка «2» - допущены ошибки по 5-6 требованиям.

№	Критерии	+	-
1	Представлены автор, название произведения, его жанр.		
2	Безупречное владение текстом. Безошибочность.		
3	Высокий уровень дикции и отчетливое произнесение окончаний слов. Умение читать четко, внятно (не заглатывать звуков, не гнусавить).		
4	Правильное логическое ударение (их длительность и характер)		
5	Изменение силы голоса (сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении).		
6	Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции (гнев, восторг, ирония, спокойствие, веселость, грусть, насмешка, восхищение).		
7	Верная интонация (перечисления, выделения, конца предложения; попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя).		

8	Правильная расстановка пауз (соотношение логических и ритмических пауз. Паузы: психологические, начальные, финальные паузы).		
9	Оптимальные темп и ритм чтения.		
10	Управление дыханием (умение дышать незаметно, часто, но не учащенно. Умение использовать паузы для добора (пополнения запаса) воздуха.		

8) Контрольные работы

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Литература» за I семестр 2024-2025 учебного года

Вариант № 1

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

- В каком журнале были опубликованы ранние пьесы А.Н. Островского?
 - «Современник»
 - «Вестник Европы»
 - «Москвитянин»
 - «Отечественные записки»
- Укажите, в каком году была создана пьеса А.Н. Островского «Гроза»?
 - в 1859
 - в 1860
 - в 1870
 - в 1879
- Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?
 - расставание Катерины с Тихоном
 - прощание Катерины с Борисом
 - прилюдное покаяние Катерины
 - разговор Дикого с Кулигиным
- Правильно расположите элементы композиции драмы «Гроза».
 - экспозиция
 - завязка
 - кульминация
 - развязка
 - разговор Бориса и Кудряша
 - гибель Катерины
 - монолог Катерины перед смертью
 - разговор Кулигина и Кудряша
- Какие произведения включены в «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

6. В «Петербургских повестях» подлинный Петербург – это ...
- А) город вечного праздника, торжества и белых ночей;
 - Б) воплощение всех безобразий и несправедливостей;
 - В) великая столица нашей родины, существующая в полной гармонии с окружающим миром.
7. Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову?
- а) «Обыкновенная история»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Обломов»
 - г) «Обрыв»
8. Закончите фразу Обломова: *«Нет, жизнь моя началась с...»*
- а) с радости
 - б) с угасания
 - в) с рождения
 - г) здесь нет ответа
9. Укажите правильное название имения Кирсановых в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
- а) Ягодное
 - б) Заманиловка
 - в) Марьино
 - г) Отрадное
10. Укажите, какой герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является, по сути, выразителем точки зрения автора:
- а) Павел Петрович Кирсанов
 - б) Аркадий
 - в) Анна Сергеевна Одинцова
 - г) Николай Петрович Кирсанов

Уровень II

1. Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе И.А. Гончарова и аргументируйте свой выбор.

2. Базаров и П.П. Кирсанов в романе «Отцы и дети» противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслей, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?

Вариант № 2

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский:

а) дворянство	в) купечество
б) крестьянство	г) мещанство

2. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского?

а) тип «лишнего человека	в) тип босяка
б) тип «маленького человека»	г) тип самодура

3. Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы А.Н. Островского «Гроза». Для чего же автор ввел этого героя?

а) противопоставить Кабановой	в) оживить пьесу
б) создать целостный образ «темного царства»	г) подчеркнуть удаль и размах русского купечества

4. Какова главная заслуга А.Н. Островского перед русским театром?

5. Что думают о работах Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет» знавшие его прежде?

А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.

6. «Петербургские повести» Гоголя отразили...

А) жизнь большого города, полного контрастов и неурядиц;
Б) интересы дворянства и посадских торгово-ремесленных слоев населения;
В) духовные искания человека.

7. Роману И.А. Гончарова «Обломов» присущи жанровые признаки

а) авантюрно-приключенческого романа	в) социально-психологического романа
б) исторического романа	г) сатирического романа

8. Кто автор слов « *А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!*»?

а) Штольц	в) Алексеев
б) Ольга Ильинская	г) Захар

9. Чем закончилась дуэль Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева?

- а) смертью Базарова
 б) смертью Кирсанова
 в) ранением Кирсанова
 г) герои отказались стрелять друг в друга

10. Что представляют собой в романе образы Ситникова и Кукшиной в романе «Отцы и дети»?

- а) это карикатуры на Базарова
 б) это пародия на «нигилизм»
 в) это просто не удавшиеся автору характеры
 г) это пародия на консервативное дворянство

Уровень II

1. Соотнесите судьбу героя романа «Обломов» с его именем.

1. «Она поняла, что проиграла и просияла её жизнь, что бог вложил в её жизнь душу и вынул опять; что засветилось в ней солнце и померкло навсегда... Навсегда, правда; но зато навсегда осмыслилась и жизнь её: теперь уж она знала, зачем она жила и что жила не напрасно».	А) Илья Обломов
2. «На ближайшем кладбище под скромной урной покоится тело ... между кустов, в затишье. Ветви сирени, посаженные дружеской рукой, дремлют над могилой, да безмятежно пахнет полынь. Кажется, сам ангел тишины охраняет сон ...».	Б) Агафья Матвеевна
3. «Все лицо его как будто прожжено было багровой печатью, от лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок... обут он был в старые стоптанные галоши на босу ногу; в руках держал меховую, совсем обтёртую шапку».	В) Ольга
4. «Она с тихой радостью успокоила взгляд на разливе жизни, на её широких полях и зеленых холмах. Не бегала у ней дрожь по плечам, не горел взгляд гордостью: только, когда она перенесла этот взгляд с полей и холмов на того, кто подал ей руку, она почувствовала, что по щеке у ней медленно тянется слеза...».	Г) Захар

2. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. Укажите, кто из действующих лиц драмы А.Н. Островского «Гроза» является второстепенным персонажем?

а) Кабаниха	в) Борис
б) Тихон	г) Феклуша

 2. Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?

а) расставание Катерины с Тихоном	в) прилюдное покаяние Катерины
б) прощание Катерины с Борисом	г) разговор Дикого с Кулигиным

 3. Назовите героя-резонера в драме А.Н. Островского «Гроза».

а) Тихон	в) Катерина
б) Кабаниха	г) Кулигин

 4. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» показана жизнь, основанная на патриархальных законах, где миром правят деньги, невежество, дикость, ограниченность, жестокость. Назовите героя пьесы, который оказался способным воспротивиться законам этой жизни?
-
5. Почему Чартков из повести Н.В. Гоголя вдруг становится модным художником?

А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;

Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;

В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.

 6. «Маленький человек» у Гоголя - это...

А) гордый, обидчивый человек, чутко откликающийся на любое унижение его достоинства;

Б) человек, уничтоженный и стёртый окружающими его обстоятельствами вплоть до полной утраты личности;

В) человек, утративший гуманные качества своей души.

 7. Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав	в) первые две главы
б) первые три главы	г) вся первая часть

 8. «Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»

а) это было его нормальным состоянием	в) это было вынужденно.
б) это было его протестом против жизни	

 9. Укажите правильное название имения Кирсановых в романе И.С. Тургенева:

а) Ягодное	в) Марьино
б) Заманиловка	г) Отрадное

10. Укажите, к какому литературному направлению относится творчество И.С. Тургенева:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) классицизм | в) сентиментализм |
| б) романтизм | г) реализм |

Уровень II

1. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? *«Не нравится мне эта ваша петербургская жизнь! <...>Все, вечная беготня взапуски, вечная игра дрянных страстишек, особенно жадности, перебиванья ДРУГ у друга дороги, сплетни, пересуды, щелчки друг другу, это оглядывание с ног до головы; слушаешь, о чем говорят, так голова закружится, дуреешь. Кажется, люди на взгляд такие умные, с таким достоинством на лице, только и слышишь: «Этому дали то, тот получил аренду». — «Помилуйте, за что?» — кричит кто-нибудь. «Этот проигрался вчера в клубе; тот берет триста тысяч!» Скука, скука, скука!.. Где же тут человек? Где его целость? Куда он скрылся, как разменялся на всякую мелочь?»*
-

2. Базаров и П.П. Кирсанов противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслей, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?

Вариант № 4

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

1. К какому литературному жанру А.Н. Островский отнес пьесу «Гроза»?

а) комедия	в) драма
б) трагедия	г) лирическая комедия

2. Укажите название города, в котором происходит действие драмы «Гроза»:

а) Калинин	в) Тверь
б) Кострома	г) Калинов

3. Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: «Делай, что хочешь, лишь бы все шито крыто да крыто было»?

а) Варваре	в) Кабанихе
б) Кулигину	г) Кудряшу

4. Назовите героя пьесы А.Н. Островского «Гроза», который произносит следующий монолог: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие....»?

5. Какая проблема прослеживается через все произведения цикла Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.

6. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова в повести «Портрет»?

А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой

7. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

а) классицизм	в) реализм
б) сентиментализм	г) романтизм

8. О каком персонаже идет речь в романе И.А. Гончарова?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

а) Алексеев	в) Захар
-------------	----------

б) Тарантьев

г) Волков

9. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) Н.А. Добролюбову

в) В.Г. Белинскому

б) Н.В. Гоголю

г) Н.А. Некрасову

10. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети»?

а) зеркальная

в) кольцевая

б) последовательная

г) обратная

Уровень II

1. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такими деталями являются

_____.

Объясните, почему?

2. Как И.С. Тургенев объяснял неожиданную и нелепую смерть главного героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова?

Контрольная работа

ЧАСТЬ I

1. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| А) Чехов | А) «Ионыч» |
| Б) Куприн | Б) «Старуха Изергиль» |
| В) Горький | В) «Олеся» |
| Г) Бунин | Г) «Господин из Сан-Франциско» |

- А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
 Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
 В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
 Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

2. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

- А) А,Б
 Б) А,В
 В) А,Г
 Г) Б,Г

3. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- А) Соломон – Суламифи
 Б) Желтков – Вере Шеиной
 В) Желтков – Богу
 Г) Ромашов – Шурочке

4. Какую музыку использует А. Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- А) Чайковский «Времена года»
 Б) Свиридов «Метель»
 В) Бетховен «Соната №2»
 Г) Моцарт «Реквием»

5. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин
 Б) чиновник Желтков
 В) генерал Аносов
 Г) княгиня Шеина

6. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии:

- А) Начало XX века
 Б) Конец XIX - начало XX века
 В) Начало - середина XX века

Г) Конец XIX века

7. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?

- А) Андрей Белый
- Б) Велимир Хлебников
- В) Афанасий Фет
- Г) Зинаида Гиппиус

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- А) Н.Гумилёв
- Б) А.Ахматова
- В) В.Брюсов
- Г) О.Мандельштам

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

- А) «Поэзия как волшебство»
- Б) «О прекрасной ясности»
- В) «Пощёчина общественному вкусу»
- Г) «О причинах упадка»

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- А) Символизм
- Б) Акмеизм
- В) Футуризм
- Г) Имажинизм

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

- А) акмеистов
- Б) «младосимволистов»
- В) футуристов
- Г) «старших символистов»

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

- А) «Старшие символисты»
- Б) «Младосимволисты»
- В) «Цех поэтов»
- Г) «Центрифуга»

13. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

- А) Стихотворение
- Б) Образ
- В) Слово
- Г) Время

ЧАСТЬ II

1. Нарисуйте схему "Модернистские течения начала 20 века в русской поэзии"

2. Дайте характеристику "романтический герой", чем он отличается от обычного героя литературных произведений?

3. К какому литературному направлению принадлежит творчество А.И.Куприна, И.С.Бунина?

4. Какое почетное звание носил И.А.Бунин?

5. Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

6. Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти? Ответ напишите.

7. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

8. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства».* (Словарь С. Ожегова) Ответ напишите.

9. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова».* (Большая Советская Энциклопедия) Ответ напишите.

10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление

А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____

Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____

В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха - _____

11. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся:

А. Ахматова _____

А. Блок _____

В. Маяковский _____

В. Хлебников _____

В. Брюсов _____

О. Мандельштам _____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачёта**.

Дифференцированный зачет (далее - дифзачет) проводится в виде выполнения практического задания, защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий: учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал. Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i> количество вариантов - см. приложение			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована

грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия		подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать	4) продемонстрирован	Проект (работа) выполнен с учетом	Задание считается неудовлетворительно

со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	о умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%																					
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.																					
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет																						
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="818 1420 1495 1458">Универсальная шкала оценки</th> </tr> <tr> <th data-bbox="818 1458 1219 1570">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2" data-bbox="1219 1458 1495 1570">Качественная оценка уровня подготовки</th> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1570 1219 1682"></td> <th data-bbox="1219 1570 1355 1682">балл (отметка)</th> <th data-bbox="1355 1570 1495 1682">вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1682 1219 1742">Не менее 80%</td> <td data-bbox="1219 1682 1355 1742">5</td> <td data-bbox="1355 1682 1495 1742">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1742 1219 1803">Не менее 70%</td> <td data-bbox="1219 1742 1355 1803">4</td> <td data-bbox="1355 1742 1495 1803">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1803 1219 1915">Не менее 60%</td> <td data-bbox="1219 1803 1355 1915">3</td> <td data-bbox="1355 1803 1495 1915">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1915 1219 2065">Менее 50%</td> <td data-bbox="1219 1915 1355 2065">2</td> <td data-bbox="1355 1915 1495 2065">неудовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>		Универсальная шкала оценки			Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки			балл (отметка)	вербальный аналог	Не менее 80%	5	отлично	Не менее 70%	4	хорошо	Не менее 60%	3	удовлетворительно	Менее 50%	2	неудовлетворительно
Универсальная шкала оценки																								
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																							
	балл (отметка)	вербальный аналог																						
Не менее 80%	5	отлично																						
Не менее 70%	4	хорошо																						
Не менее 60%	3	удовлетворительно																						
Менее 50%	2	неудовлетворительно																						

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились

объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 11. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать

интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 15. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры

сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 16. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 17. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирине (прочеть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочеть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочеть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочеть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 20. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочеть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский

«На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 21. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 22. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 24. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 25. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 26. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНOSTЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал,

определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 27. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 28. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 29. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 30. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 31. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе»,

«Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 32. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 33. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 34. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 35. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИЛМНОЙ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 36. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их

характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.03 Математика

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 Математика обучающийся должен достичь предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметных (далее М):*

- М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- М7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных (далее П):*

- П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в

реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием У22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

П7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;

П8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в I семестре, экзамен во II семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

<p>Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

<p>М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	
<p>П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

<p>П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П7. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>• П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.03.Математика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Тригонометрические функции					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1 Тригонометрические функции числового аргумента	-фронтальный опрос -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.2 Основные свойства функций. Функции и их графики	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.3 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 2. Производная и ее применения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Производная	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.2 Применения непрерывности и производной	-фронтальный опрос;	Л1-Л7				

	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.3 Применения производной к исследованию функций.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Стереометрия					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых в пространстве	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.4 Декартовы координаты и векторы в пространстве.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Раздел 4. Первообразная и интеграл					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 4.1 Первообразная	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Площадь криволинейной трапеции.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Интеграл Формула Ньютона –Лейбница	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 5.1.Обобщение понятия степени	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.2 Показательная и логарифмическая функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.3 Производная показательной и логарифмической функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 6 Многогранники					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 6.1 Двугранный угол трехгранный и многогранный углы	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.2 Призма..Прямая призма.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.3 Параллелепипед	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.4 Пирамида.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.5 Усеченная пирамида	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Раздел 7. Тела вращения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Цилиндр	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.2 Конус.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.3 Шар	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.4 Симметрия шара	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.5 Касательная плоскость к шару.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.6 Пересечение двух сфер	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1- П8

Тема 8.1 Объем прямоугольного параллелепипеда	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.2 Объем призмы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.3 Объем цилиндра,	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем конуса	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем шара.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.7 Объем шарового сегмента и сектора.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.8 Площадь боковой поверхности цилиндра.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Тема 8.9 Площадь боковой поверхности конуса.	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.10 Площадь сферы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.11 Подготовка к экзамену(повторение пройденного материала)	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8 (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Тригонометрические функции

1. Дать определение функции, способы ее задания.
 2. Перечислить основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.
 3. Перечислить основные элементарные функции, их свойства и графики.
 4. Сформулируйте определение степенной функции.
 5. Постройте графики степенных функций и опишите их свойства.
 6. Сформулируйте определение показательной функции, постройте ее графики и опишите их.
 7. Что называется логарифмом? Сформулируйте основное логарифмическое тождество.
 8. Сформулируйте определение логарифмической функции, постройте ее график и опишите его свойства.
 9. Дайте определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 10. Раскройте основные свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 11. Назовите основные свойства тригонометрических функций.
- Изобразите схематически графики тригонометрических функций.

Раздел 2. Производная и ее применения

1. Дать определение понятию производной.
2. Определить геометрический, механический и экономический смысл производной.
3. Что такое дифференциал функции? Определить его геометрический смысл.
4. Какова связь непрерывности и дифференцируемости функции?
5. Каковы формулы дифференцирования основных элементарных функций?
6. Каковы правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции функций?
7. Каковы признаки монотонности функции?
8. Раскройте понятие экстремумов, необходимые и достаточные условия экстремумов.
9. Каково правило исследования функции на экстремум?
10. Каковы признаки выпуклости и вогнутости функции?
11. Какие существуют необходимые и достаточные условия перегиба?

12. Каково правило исследования функции на выпуклость, вогнутость, перегиб?
13. Какие виды асимптот функции существуют, и каково правило их нахождения?
14. Описать общую схему полного исследования функции.
15. Назовите основные методы интегрирования.
16. Что называется неопределенным интегралом?
17. Что называется определенным интегралом?
18. Дать определение криволинейной трапеции.
19. Сформулировать формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 3. Стереометрия

1. Сколько прямых проходит через две данные точки?
2. Сколько прямых может проходить через три данные точки?
3. Могут ли две плоскости иметь только одну общую точку? Только две общие точки?
4. Какие векторы называются а) равными; б) коллинеарными; в) компланарными?
5. Сформулируйте правила параллелограмма и треугольника для сложения двух векторов.
6. Какой вектор называется разностью векторов a и b ?
7. По какому правилу складываются и вычитаются коллинеарные векторы?
8. Сформулируйте правило умножения вектора на число.

Раздел 4. Первообразная и интеграл

1. Что такое первообразная функции?
2. В чем заключается основное свойство первообразной?
3. Чему равна первообразная для функции $f(x)=x^2$.
4. Чему равна первообразная для функции $f(x)=\sin x$.
5. Верно ли высказывание: «Первообразная суммы функций равна сумме их первообразных»?
6. Верно ли высказывание: «Первообразная произведения функций равна произведению их первообразных»?
7. Сформулируйте три правила нахождения первообразной.
8. Чему равна первообразная для функции $f(x)=$
9. Что называется криволинейной трапецией?
10. Что называется определенным интегралом?
11. В чём геометрический смысл определённого интеграла?
12. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

1. Определение показательной функции.
2. График показательной функции и ее свойства.

3. Понятие показательного уравнения.
4. Методы решения показательных уравнений.
5. Методы решения показательных неравенств.
6. Понятие логарифма.
7. Определение логарифмической функции.
8. График логарифмической функции и ее свойства.
9. Свойства логарифмов.
10. Понятие логарифмического уравнения.
11. Методы решения логарифмических уравнений.
12. Методы решения логарифмических неравенств.
13. Переход к новому основанию логарифма.
14. Функция $y = e^x$, ее свойства и график.
15. Функция $y = \ln x$, ее свойства и график.
16. Дифференцирование и интегрирование показательной функции.
17. Дифференцирование логарифмической функции.

Раздел 6 Многогранники

1. Что называется многогранником? Назовите элементы многогранника.
2. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная призма?
3. Какой многогранник называется выпуклым? Назовите свойство выпуклого многогранника.
4. Напишите формулу для нахождения числа граней правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
5. Дайте определение геометрического тела и его элементов.
6. Напишите формулу для нахождения числа ребер правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
7. Сформулируйте теорему Эйлера.
8. Напишите формулу для нахождения числа вершин правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
9. Что называется призмой? Назовите элементы призмы и перечислите виды призм.
10. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная пирамида?
11. Сформулируйте и докажите теорему о площади боковой поверхности прямой призмы.
12. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная треугольная пирамида?

13. Сформулируйте пространственную теорему Пифагора.
14. На какие многогранники пересекается треугольная призма плоскостью, проходящей через вершину верхнего основания и противоположащую ей сторону нижнего основания?
15. Дайте определение пирамиды. Назовите элементы призмы. Как найти площадь полной поверхности призмы.
16. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все двугранные углы при основании пирамиды равны?
17. Какая пирамида называется правильной? Назовите свойства правильной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
18. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все боковые ребра пирамиды равны?
19. Какая пирамида называется усеченной? Назовите ее элементы.
20. Каково соотношение между боковыми ребрами пирамиды, если все боковые ребра пирамиды составляют равные углы с плоскостью основания?
21. Дайте определение правильной усеченной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?
22. Каково соотношение высот боковых граней, проведенных из вершин пирамиды, если двугранные углы при основании равны?
23. Какие виды симметрии в пространстве вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого вида.
24. По какой формуле находится площадь боковой поверхности пирамиды, если двугранные углы при основании пирамиды равны?
25. Дайте определение правильного выпуклого многогранника. Назовите основное его свойство.
26. Правильная треугольная призма разбивается плоскостью, проходящей через средние линии оснований, на две призмы. Как относятся площади боковых поверхностей этих призм?
27. Дайте определение правильного тетраэдра (икосаэдра).
28. Дайте определение правильного октаэдра (куба, додекаэдра).
29. Назовите элементы симметрии правильного тетраэдра.
30. Назовите элементы симметрии куба.
31. Сколько центров симметрии имеет параллелепипед?

Раздел 7. Тела вращения

1. Определение цилиндра. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
2. По чертежу показать и назвать основные элементы цилиндра
3. Как получить цилиндр вращением? Сделать чертеж

4. Сечение цилиндра плоскостями(перечислить, сделать чертеж)
 5. Доказать, что осевое сечение цилиндра есть прямоугольник
 6. Определение конуса. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
 7. По чертежу показать и назвать основные элементы конуса
 8. Как получить конус вращением? Сделать чертеж
 9. Назвать и показать сечение конуса разными плоскостями
 10. Доказать, что сечение усеченного конуса плоскостью, проходящей через 2 его образующие, представляет собой равнобедренную трапецию
- Определение шара, сферы. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
11. По чертежу показать и назвать основные элементы шара
 12. Доказать, что пересечение шара плоскостью есть круг
 13. Доказать, что касательная плоскость имеет с шаром только одну общую точку – точку касания
 14. Уравнение сферы в прямоугольной системе координат

Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения

1. Формула объема прямой призмы
2. Формула объема усеченной пирамиды
3. Формула объема цилиндра
4. Формула объема конуса
5. Формула объема усеченного конуса
6. Формула объема шара
7. Формула объема шарового сегмента
8. Формула объема шарового сектора
9. Формула объема шарового слоя
10. Определение объема тела
11. Единица измерения объема
12. Интегральная формула объема тел

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Задания в тестовой форме (пример)

Тест

по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{81 \cdot 0,0001}$

1) $\pm 0,3$ 2) $-0,3$ 3) $0,3$ 4) $0,9$

2. Вычислите: $\sqrt{\sqrt{2005} - 1} \cdot \sqrt{1 + \sqrt{2005}}$

1) $\sqrt{2006}$ 2) $\sqrt{2005}$ 3) $\sqrt{2004}$ 4) $\sqrt{2003}$

3. Упростить выражение: $\sqrt[6]{64 a^{12}}$

1) $-2a^2$ 2) $2a^2$ 3) $2a^6$ 4) $-2a^6$

4. Упростить выражение: $\frac{625 a^8}{256 c^{-12}} \cdot \frac{1}{a^4}$

- 1) $1,25 a^2 c^3$ 2) $\frac{4c^3}{5a^2}$ 3) $\frac{4}{5a^2 c^3}$ 4) $0,8 a^2 c^3$

5. Вычислите: $2^{-2} \cdot 3^4 \cdot 10^{-5}$
 $2^{-3} \cdot 3^3 \cdot 10^{-4}$

- 1) 5 2) 2 3) 1 4) 0,5

6. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$

- 1) $\log_6 15$ 2) $\log_6 13$ 3) 2 4) 0,5

7. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$

- 1) -2 2) 7 3) -1 4) 1

8. Укажите значение выражения: $\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$

- 1) $\frac{4}{9}$ 2) 2 3) 25 4) $\log_6 \frac{4}{9}$

9. Укажите значение выражения: $\log_8 \log_4 \log_2 16$

- 1) 0 2) 1 3) 4 4) 8

10. Упростите выражение $\frac{\log_2 135 \cdot \log_2 15}{\log_2 5 \cdot 2 \log_2 3}$

Критерии оценивания тестовых работ по математике

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70 - 84%	хорошо
51 - 69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2) Анализ кейс-стади

Кейс-задание по теме:
 «Куб и его изображение»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: исследовательский кейс

Содержание кейса

Задание. Мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией. Нас окружает много предметов, которые подчиняются правилам геометрии: наш дом, любимые игрушки, вещи, которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Изучить куб.

Задача – рассмотреть изображение куба, основные свойства куба и научиться изображать куб.

Проблема: к какому виду геометрических фигур можно отнести куб.

- Для решения проблемы обучающиеся должны:
- - рассмотреть модель куба;
- - выяснить, из каких геометрических фигур построен куб;
- - как называются стороны куба (грани), отрезки (ребра, вершины);
- - свойства куба;
- - научиться выполнять чертёж куба.

Цель: организовать исследование объекта, сбор и изучение информации о кубе.

Работа в группах. Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Группам предлагается оформить карточку-задание.

Обсуждение. На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений в группах. Каждая из групп поочередно работает над заданием. Все выводы заносит в таблицу.

Вывод. Преподаватель совместно с обучающимися делает выводы, опираясь на презентованные группами варианты решений, подводятся итоги занятия.

Практическая часть. Обучающиеся выполняют индивидуально чертёж.

Рефлексия. В завершение проводится рефлексия.

РАБОТА С КЕЙСОМ.

Кейс предоставляется обучающимся непосредственно на занятии.

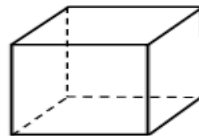
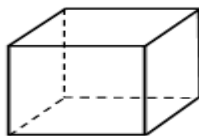
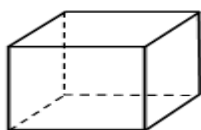
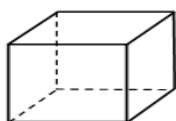
Задание №1. Вопросы для обсуждения:

- Какие фигуры называются многоугольниками?
- На какие группы можно разделить многоугольники?
- Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата?
- Что необходимо учитывать при выборе материалов?
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

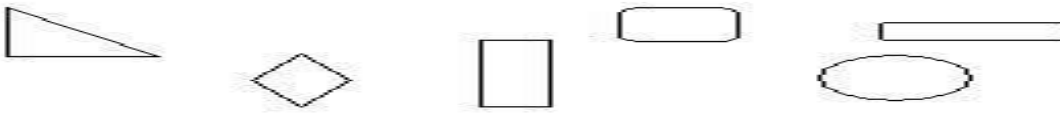
№	Группа 1	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать (воспользоваться материалом учебника с. 23 №62)	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все ли грани куба равны	

Вывод:

Отметить на рисунке цветными карандашами грани куба



Задание №2



- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

Задание №3

№	Группа 2	ответы
	рассмотреть стороны куба(воспользоваться материалом учебника У с. 23, №62)	
1	Сколько рёбер у куба	
2	Сколько ребер выходит из вершины	
3	Что является ребром куба	
	Вывод:	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами рёбра куба		

№	Группа 3	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны между собой	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все грани куба-	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами стороны куба		

Задание №4

Практическая часть

Учащиеся выполняют чертёж куба на линованной бумаге.

Критерии оценок работ групп

Наименование критерия	балл
Работа по карточке	
Правильно дан ответ на вопрос №1	1
Правильно дан ответ на вопрос №2	1
Правильно дан ответ на вопрос №3	1
Активность работы всех членов группы	
	1
Четкость и грамотность математического языка	
	1
Правильно сделан вывод	
	1
Соблюдение регламента	
	1
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	
	-1
Итого	

Практические работы

Раздел 1. Тригонометрические функции

1 вариант

2 вариант

Вычислите значения :	Вычислите значения :
1) $2 \cdot \arcsin(-1)$	1) $6 \cdot \arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$
2) $8 \cdot \operatorname{arctg}(-1)$	2) $8 \cdot \operatorname{arctg}\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
3) $3 \cdot \arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$	3) $4 \cdot \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
Решите тригонометрические уравнения:	Решите тригонометрические уравнения:
4) $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$	4) $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
5) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$	5) $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$

6) $\arcsin \frac{1}{2}$	6) $\arcsin \frac{1}{2}$
7) $\operatorname{tg} \alpha = -1$	7) $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{1}{-1}$
8) $\cos 7x = 1$ (част. формула)	8) $\operatorname{tg} 9x = 0$ (част. формула)
9) $3 \cos x = 6$	9) $5 \sin x = 10$
10) $4 \sin^2 x = 14 \sin x - 6$	10) $2 \cos^2 x = 7 \cos x - 3$

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

- Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) + 3 \arccos \left(-\frac{1}{2} \right)$.
- Решите уравнения: а) $\sin \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = 0$; б) $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = 3$.

Вариант 2

- Вычислите: $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) - \arcsin \left(-\frac{1}{2} \right) + 0,83 \arccos 1$.
- Решите уравнения: а) $\sin 2x = \frac{1}{2}$; б) $\cos \left(x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; в) $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{6} - x \right) = -2$.

Вариант 3

- Вычислите: $\sin \left(\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} \right)$.
- Решите уравнения: а) $\sin \left(2x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; б) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$.

Вариант 4

- Вычислите: $\cos \left(\arccos \frac{1}{2} \right)$.
- Решите уравнения: а) $\sin \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(2x - \frac{\pi}{10} \right) = 0$.

Вариант 5

- Вычислите: $\operatorname{tg}(\operatorname{arctg} \sqrt{3})$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin 2x = -1$; б) $\cos \frac{x}{4} = \frac{4}{5}$; в) $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 6

1. Вычислите: $\operatorname{ctg}\left(\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin x = \frac{3}{5}$; б) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$; в) $3\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$.

Вариант 7

1. Вычислите: $\sin\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin x = -\sqrt{2}$; б) $\cos(1-x) = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$.

Вариант 8

1. Вычислите: $\operatorname{tg}\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin \frac{x}{2} = \sqrt{3}$; б) $\cos 4x = -0,25$; в) $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

Вариант 9

1. Вычислите: $\operatorname{arccos}\left(\sin \frac{5\pi}{6}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(3 - \frac{x}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos\left(5x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 10

1. Вычислите: $\operatorname{arctg}\left(\operatorname{ctg} \frac{3\pi}{4}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sqrt{2} \cos(4+x) = -1$; в) $\operatorname{tg}\left(-\frac{x}{2}\right) = 1$.

1 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(2 \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1\right)(2 \operatorname{ctg} x + 1) = 0$

2) $\operatorname{tg} x + 9 \operatorname{ctg} x - 10 = 0$

3) $2 \sin 2x = 3 \cos 2x$

4) $3 \sin^2 x + \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 5x = \sin x$

6) $\sin 4x + \sin^2 2x = 0$

2 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 - \sqrt{2} \cos \frac{x}{4}\right) (1 + \sqrt{3} \operatorname{ctgx}) = 0$

2) $4 \sin^2 x - \cos x - 1 = 0$

3) $4 \sin x + \cos x = 0$

4) $3 \sin^2 x - 7 \sin x \cdot \cos x + 2 \cos^2 x = 0$

5) $\cos 3x - \cos 5x = \sin 4x$

6) $2 \sin x \cdot \cos x = \cos x$

3 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 + \sqrt{2} \cos \left(x + \frac{\pi}{4}\right)\right) \cdot (\operatorname{tg} x - \sqrt{3}) = 0$

2) $\operatorname{tg}^2 x - 3 \operatorname{tg} x - 4 = 0$

3) $\sqrt{3} \cos x + \sin x = 0$

4) $4 \sin^2 x - 5 \sin x \cdot \cos x - 6 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 7x - \sin x = \cos 4x$

6) $\sqrt{3} \sin x \cdot \cos x = \sin^2 x$

4 вариант

Решить уравнения:

1) $(\operatorname{ctgx} - \sqrt{3}) \cdot \left(2 \sin \frac{x}{12} + 1\right) = 0$

2) $6 \sin^2 x - \cos x + 6 = 0$

3) $\sin x = 2 \cos x$

4) $2 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5)

6)

Раздел 2. Производная и ее применения

1 вариант

2 вариант

№ 1. Найти производную функции:

1. $y = (3x^2 - x)(4 - x^3)$,

2. $y = \frac{5 - 2x^3}{6x^2}$,

3. $y = \ln(\sin x + 4)$.

1. $y = (5x^2 - x)(2 - x^2)$,

2. $y = \frac{6x^2}{5 + 2x^3}$,

3. $y = \sin(\cos x - 3)$.

№ 2. Тело движется прямолинейно по закону $S = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 - 1$.

Найти скорость и ускорение тела

через 2 секунды.

через 3 секунды.

№ 3. Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 5x$ в точке $x_0 = -2$.в точке $x_0 = -3$.

№ 4. Исследовать функцию и построить график:

$y = 3x^2 - 2x^3$.

$y = 2x^3 - 3x^2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 2x - 3$, $x_0 = -2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 4x - x^2$, $x_0 = 2,5$, $x = 2,6$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^2$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 - 2t$, $t_0 = 3$.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 3x - 2$, $x_0 = 1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x^2 - 4x$, $x_0 = 3$, $x = 3,1$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 + 2$, $t_0 = 2,5$.

Вариант 3.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x + 1$, $x_0 = 2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x - 2x^2$, $x_0 = 2,9$, $x = 3$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = x^2 - 1$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^3 + 2t^2$, $t_0 = 1$.

Вариант 4.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x - 3$, $x_0 = -1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 2x^2 - x$, $x_0 = 1,2$, $x = 1,4$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 1 + x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t + t^3$, $t_0 = 2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-0,5; 0,5]$.
2. Из квадратного листа жести со стороной 12 м надо изготовить бак с квадратным основанием без крышки наибольшего объема. Найдите размеры бака и его объем.

Вариант 2.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 1]$.
2. Какой из прямоугольников с периметром $2p$ имеет наибольшую площадь? Вариант 3.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-0,5; 0,7]$.
2. Разность двух чисел равна 8. Каковы должны быть эти числа. Чтобы произведение куба первого числа на второе было наименьшим?

Вариант 4.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0; 3]$.
2. Для стоянки машин выделили площадку прямоугольной формы, примыкающую одной стороной к стене здания. Площадку обнесли с трех сторон металлической сеткой длиной 200 м. И площадь ее при этом оказалась наибольшей. Каковы размеры площадки?

Вариант 5.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-2; 0]$.
2. Из куска картона 32 см \times 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем, загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.

Вариант 6.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-1,5; 2]$.
2. Требуется сделать коробку, объем которой должен равняться 108 см³. Коробка открыта сверху и имеет квадратное дно. Каковы должны быть ее размеры, чтобы на ее изготовление пошло наименьшее количество материала?

Вариант 7.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-3; 5]$.
2. На странице книги печатный текст должен занимать (вместе с промежутками между строк) 160 см. Ширина полей на странице слева и справа должна быть равна 2 см, а сверху и снизу – 5 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры страницы?

Вариант 8.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[0; 4]$.
2. Материальная точка совершает прямолинейное движение по закону $s(t) = 5t + 2t^2 - \frac{2}{3}t^3$, где t – время в секундах, s – путь в метрах. В какой момент времени t скорость движения точки будет наибольшей и какова величина этой наибольшей скорости?

Раздел 3. Стереометрия

Вариант 1

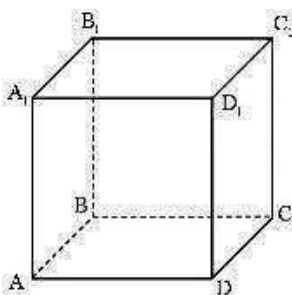


Рис. 1

A1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите:

- а) точку пересечения прямой AD с плоскостью DD_1C ;
- б) линию пересечения плоскостей ADD_1 и D_1CD .

В какой из плоскостей ADD_1 , A_1B_1B , BB_1C_1 , B_1C_1D не лежит точка A ?

- а) точку пересечения
- б) линию пересечения

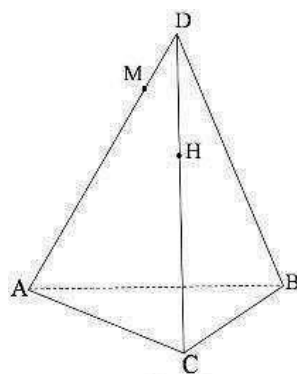


Рис. 2

A2. Перечертите рисунок 2 в тетрадь и постройте: прямой MH с плоскостью ABC ; плоскостей MHB и ABC .

B1. Точка O – центр окружности, описанной около треугольника ABC . Принадлежит ли точка C плоскости, в которой лежат точки A , B и O ?

Задания A1-A2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Вариант 2

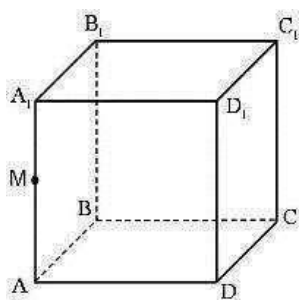


Рис. 1

A1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите: а) точку пересечения прямой MC с плоскостью B_1BC_1 ; б) линию пересечения плоскостей MC_1C и BCB_1 .
В каких из плоскостей ADD_1 , ABB_1 , ABD , MD_1C_1 , лежит прямая MD_1 ?

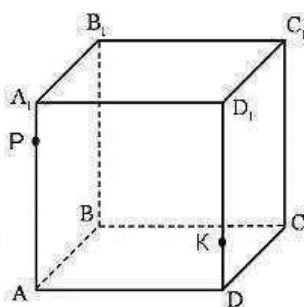


Рис. 2

A2. Перечертите

- а) точку пересечения
- б) линию пересечения

рисунка 2 в тетрадь и постройте:
прямой PK с плоскостью ABC ;
плоскостей PKC и ADC .

B1. Точка O – центр окружности, описанной около четырехугольника $ABCD$. Точки A , O и C принадлежат плоскости α . Принадлежит ли этой плоскости вершина D ?

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 1

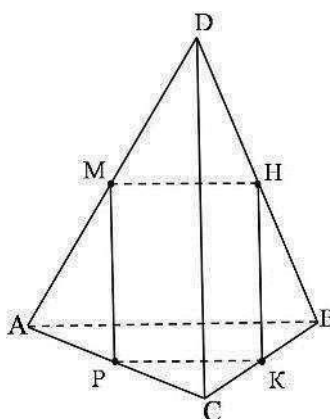


Рис. 1

A1. На рисунке 1 точки M , N и P – середины соответственно отрезков AD , DB , AC , $PK \parallel MN$. Найдите периметр четырехугольника $MHPK$, если $AB = 8$ см, $CD = 10$ см.

A2. Некоторая плоскость α пересекает боковые стороны AB и CD трапеции $ABCD$ в точках M и K соответственно. Докажите, что $AD \parallel \alpha$, если M и K – середины боковых сторон трапеции.

В1. Даны четыре точки А, В, С, D, не лежащие в одной плоскости. Докажите, что прямые, соединяющие середины отрезков АВ и CD, АС и BD, AD и BC, пересекаются в одной точке.

Задания А1-А2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 2

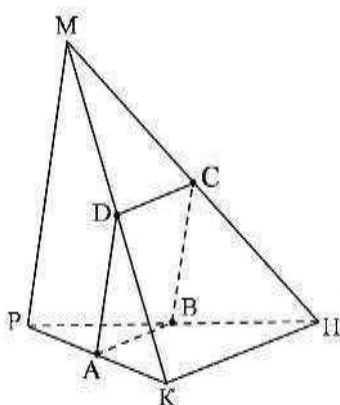


Рис. 1

А1. На рисунке 1 точка А – середина отрезка PK, $AB \parallel CD$, $BC \parallel AD$, $BC \parallel PM$, $CD \parallel HK$. Найдите PM и HK, если $CD = 16$ дм, $BC = 8$ дм.

А2. Плоскость α пересекает стороны ВА и ВС треугольника ABC в точках Н и К соответственно. Докажите, что $AC \parallel \alpha$, если Н и К – середины сторон АВ и ВС.

В1. Даны четыре точки А, В, С, D, не лежащие в одной плоскости. Докажите, что любые две из трех прямых, соединяющие середины отрезков АВ и CD, АС и BD, AD и BC, лежат в одной плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 1

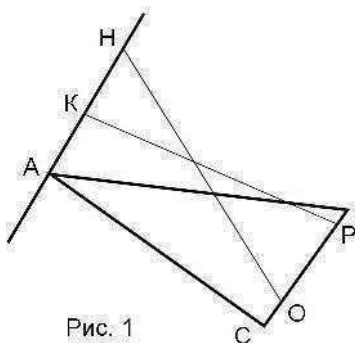


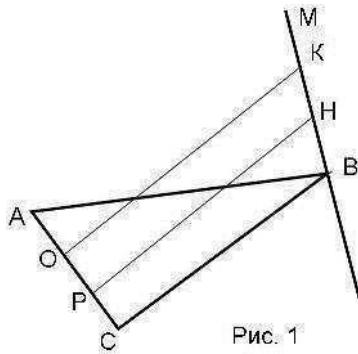
Рис. 1

А1. Точка М не принадлежит плоскости треугольника ABC. Каково взаимное расположение прямых МА и ВС? Ответ обоснуйте.

А2. На рисунке 1 прямая НА пересекает плоскость ABC. Каково взаимное расположение прямых ОН и РК? Ответ обоснуйте.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 2



A1. Точка М не принадлежит плоскости четырехугольника ABCD. Каково взаимное расположение прямых MD и BC? Ответ обоснуйте.

A2. На рисунке 1 прямая MB пересекает плоскость ABC. Каково взаимное расположение прямых ОК и PH? Ответ обоснуйте.

Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед

Вариант 1

A1. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину BA – точку M проведена плоскость β , параллельная плоскости α и пересекающая BC в точке K. Найдите MK, если AC = 10 см.

A2. В тетраэдре DABC постройте сечение плоскостью, проходящей через середину ребра DC, вершину B и параллельной прямой AC.

A3. В параллелепипеде ABCDA₁B₁C₁D₁ точки K, P и M принадлежат соответственно ребрам AA₁, A₁B₁ и BC. Постройте сечение параллелепипеда плоскостью KPM.

Перпендикулярность прямой и плоскости

Вариант 1

A1. BH – медиана треугольника ABC. Прямая MA перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми BH и MA.

A2. Прямые AB и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают ее в точках B и B соответственно. Найдите AC, если AB = 9, CD = 15, BD = 8.

B1. Все грани параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ – равные ромбы; углы между ребрами, имеющими общую точку A равны. Выясните, перпендикулярна ли прямая A₁C прямой B₁D₁.

Вариант 2

A1. CE – биссектриса треугольника ABC . Прямая BD перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми CE и BD .

A2. Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью. Прямые MP и NO , перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках P и O соответственно, $MP = 12$ дм, $PO = 5$ дм, $NO = 24$ дм. Найдите MN .

B1. В параллелепипеде $MPKN_1P_1K_1N_1$ все грани – ромбы;

$\angle M_1MN + \angle M_1MP = 180^\circ$ Выясните, перпендикулярна

Раздел 4. Первообразная и интеграл

Вариант 1

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sqrt{3x+1}$ первообразной на $\left(-\frac{1}{3}; +\infty\right)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x$, на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;0,8)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = 2x^2 + \frac{3}{x^4} + \sqrt{x} + 2$ на $(0; \infty)$	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}, x = 1, x = 4, y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $x+y=6$.	
6	Найдите $\int_1^2 \left(\frac{x^2}{2} - \frac{2}{x^3}\right) dx$	
7	Вычислите $\int_0^\pi (1 + \sin^2 x) dx$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-3}^4 x - 2 dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\cos 2x, y=0, x=0, x = \frac{\pi}{4}$.	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=0$ до $t_2=4$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением $v(x) = 3t^2 - 2t$ (t - в секундах, v - в м/с).	

Вариант 2

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \cos 3x - \cos \pi$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x^2$ на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;3)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = \frac{3}{\sin^2 x} + 4\cos x$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $x+y=6$, $y=0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2\sin x, y = -\sin x, 0 \leq x \leq \pi$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{x^2 + x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 3x}$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-4}^5 x - 3 dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = \sqrt{x+2}$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0=2$ и прямой $y=0$.	
10	Найдите закон движения точки, если скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $v(t) = 3t^2 - 2t$.	

Вариант 3

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sin \frac{x}{2} + \sqrt{3}$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x) = \frac{1}{x^3}$ на $(-\infty; 0)$, график которой проходит через точку $M(-\frac{1}{2}; 3)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = (3x - 2)^3$ на $(-\infty; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 9 - x^2$, $y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{2x^2 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 3 \cos 2x dx$.	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-8}^0 \sqrt{-8x - x^2} dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = -x^2 + 2x + 2$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0=2$ и прямой $x=0$.	
10	Найдите скорость движения точки в момент $t=3$ с, если точка движется с ускорением, меняющимся по закону $a(t) = 3t^2 - 4t + 2$ и в момент времени $t_0=1$ с точка имела скорость $v_0 = 5$ см/с.	

Вариант 4

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = tg4x$ первообразной на $\left[-\frac{\pi}{8}; \frac{\pi}{8}\right]$.	
2	Найдите первообразную для функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ на $(0; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(4, 5)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = \frac{x}{2} + \frac{3}{x^2} + \sqrt[3]{x} + 2$ на $(0; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x, y = 0, -\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 2 - x^2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos \frac{2x}{3} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^0 (1 + tg^2 x) dx$.	
8	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями	
9	Используя геометрический смысл интеграла, найдите	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=1$ до $t_2=3$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением (t - в секундах, v - в м/с).	

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

Вариант1

A1. Постройте график функции $y = \log_3 x$. Используя график функции решите неравенство $\log_3 x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_3 x + \log_3 (x-2)$; б) $y = \lg(x^2 - 9)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_{0,2}(x^2 - 4x + 4)$

B1. Решите графически уравнение $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}x - 2$.

Вариант 2

A1. Постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$. Используя график функции решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_4 x + \log_4 (1-x)$; б) $y = \log_2 (x^2 - 16)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_5 (x^2 - 6x + 9)$

B1. Решите графически уравнение $\log_3 x = -\frac{4}{3}x + 5$.

Раздел 6 Многогранники

Вариант 1

A1. В правильной треугольной призме длины всех ребер равны 2 см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

A2. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AD = 2$, $CD = 3$, $\angle ADC = 120^\circ$, $A_1 C = \sqrt{35}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны 40 см^2 и 80 см^2 . Угол между ними равен 120° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 10 см.

A1. В правильной четырехугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ сторона основания равна 4 см, а боковое ребро $\sqrt{5}$ см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро AA_1 и середину стороны CD основания.

A2. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AB = 2$, $AD = 3\sqrt{2}$, $\angle BAD = 45^\circ$, $B_1 D = \sqrt{19}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны 6 см^2 и $3\sqrt{2} \text{ см}^2$. Угол между ними равен 135° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 3 см.

Раздел 7. Тела вращения

Вариант 1.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=3\text{см}$, а длина образующей 5см .
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 4см , а образующая 5см .
3. Площадь сферы равна 4π , найдите ее объём.
4. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара – 6см , а радиус сечения – $3\sqrt{3}\text{см}$.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 30 см^2 , площадь полной поверхности $48\pi\text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса, который получается в результате вращения прямоугольного равнобедренного треугольника с гипотенузой $6\sqrt{2}\text{см}$. вокруг катета.
7. Как относятся объём правильной четырехугольной призмы и вписанного в нее цилиндра?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту (h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.
- 7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Вариант 2.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=5\text{ см}$, а длина образующей 2см .
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 3см , а образующая 5см .
3. Площадь сферы равна 16π , найдите ее объём.
4. Найдите радиус шара, если расстояние от центра до плоскости сечения равно 3см , а радиус сечения $\sqrt{7}\text{см}$.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 28 см^2 , а площадь полной поверхности – $36\pi\text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Прямоугольный треугольник с катетами 24см и 7 см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела.

7. Как относятся объемы цилиндра и вписанной в него правильной четырехугольной призмы?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту (h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.
- 7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения

1 вариант

1. Выберите неверное утверждение.

- а) Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;
- б) Объем правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;
- в) Объем прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 2 и 3, боковое ребро равно 6. Найдите объем призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота – 5 см. Найдите объем призмы.

- а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $10\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

2 вариант

Выберите верное утверждение.

- а) Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;
- б) Объем правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;
- в) Объем прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 5, боковое ребро равно 4. Найдите объем призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $3\sqrt{3}$ см, а высота – 4 см. Найдите объем призмы.

- а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $27\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к итоговому занятию по предмету (1 семестр)

1. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \sin x$.
2. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \cos x$.
3. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{tg} x$.
4. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{ctg} x$.
5. Обратные тригонометрические функции.
6. Способы решения тригонометрических уравнений.
7. Степень. Свойства степеней.
8. Иррациональные уравнения.
9. Показательная функция. Свойства и график показательной функции.
10. Показательные неравенства.
11. Логарифмы. Свойства логарифмов.
12. Логарифмическая функция. Свойства и график логарифмической функции.
13. Производная. Правила дифференцирования.
14. Формулы производных.
15. Геометрический смысл производной.
16. Механический смысл производной.
17. Уравнение касательной к графику функции.
18. Способы задания плоскости.
19. Параллельность прямых в пространстве.
20. Свойства параллельного проектирования.
21. Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми.
22. Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
23. Параллельность прямой и плоскости.
24. Угол между прямой и плоскостью.
25. Параллельность плоскостей.
26. Свойства параллельных плоскостей.
27. Угол между плоскостями.
28. Площадь ортогональной проекции многоугольника.
29. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.
30. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости
31. Перпендикулярность прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Перпендикулярность плоскостей.
34. Расстояние между двумя точками, заданными координатами этих точек.
35. Координаты середины отрезка.
36. Параллельный перенос в пространстве и его свойства.
37. Подобие пространственных фигур и его свойства.
38. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.

Вопросы к экзамену по предмету (2 семестр)

1. Первообразная . Определение первообразной Основное свойство первообразной
 2. Три правила нахождения первообразных
 3. Интеграл .Площадь криволинейной трапеции
 4. Формула Ньютона — Лейбница
 5. Применения интеграла
 6. Обобщение понятия степени
 7. Корень n-й степени и его свойства
 8. Иррациональные уравнения
 9. Степень с рациональным показателем
 10. Показательная и логарифмическая функции
 11. Показательная функция
 12. Решение показательных уравнений и неравенств
 13. Логарифмы и их свойства
 14. Логарифмическая функция
 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств
 16. Понятие об обратной функции
 17. Производная показательной и логарифмической функций.
 18. Число e
 19. Производная логарифмической функции
 20. Степенная функция
 21. Понятие о дифференциальных уравнениях
 22. Многогранники.
 23. Виды и элементы многогранников.
 24. Призма. Виды призм.
 25. Параллелепипед. Пространственная теорема Пифагора.
 26. Площади поверхностей и объём призмы.
 27. Пирамида. Усеченная пирамида.
 28. Площади поверхностей и объём пирамиды.
 29. Конус. Элементы и сечения конуса.
 30. Цилиндр. Элементы и сечения цилиндра
 32. Шар. Сфера. Теорема о касательной плоскости.
- Практические задания

1. Первообразная

№1. Найдите одну из первообразных для функции:

$$a) y = (1 - 5x)^3 ; б) y = 2 + \operatorname{tg}^2 3x .$$

№2. Найдите площадь криволинейной трапеции, образованной графиком функции $y = x^2$ на промежутке $[1; 3]$

№3. Тело движется прямолинейно с ускорением $a(t) = 2 \text{ м/с}^2$.

Определите скорость данного движения как функцию от времени t , если в момент $t = 0$ она равнялась 3 м/с .

2. Корень n-й степени

№1. Примеры:

Решить уравнение:

$$а) (\sqrt[8]{x})^8 = x; \quad б) (\sqrt[13]{x})^{13} = x.$$

№2. Пример

Решить уравнение:

$$x^{12} - 63x^6 - 64 = 0.$$

3. Степень с рациональным показателем

№1. Найти значение выражения

$$\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{2,5}}{\left(a^{\frac{3}{14}}\right)^7} \right)^{-1} \text{ при } a = 2,25.$$

№2. Сократите дробь:

$$\frac{25 + 5m^{\frac{1}{3}} + m^{\frac{2}{3}}}{125 - m}.$$

4. Показательная функция

№1. Решите уравнения

$$1) 4^x = 64; \quad 2) 5^x = -1; \quad 3) 12^{x^2-4} = 1.$$

№2. Сравните значения выражения

$$1) \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} \text{ и } \left(\frac{2}{3}\right)^{-5}; \quad 2) \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^4 \text{ и } \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^3.$$

5. Логарифмическая функция и её свойства

№1. Решите уравнения

$$\lg(x-2) - \frac{1}{2} \lg(3x-6) = \lg 2. \quad (1)$$

$$\log_2(x-5)^2 - 2 = 2 \log_2(2x). \quad (1)$$

№2. Вычислите

$$1) \log_5 125; \quad 2) \log_{\frac{1}{27}} 3.$$

$$5^{\frac{4}{\log_{\sqrt{3}} 5} + \frac{1}{2} \log_5 4}.$$

6. Производные показательной и логарифмической функций

№1. Найдите производную функции:

$$1) f(x) = \sin^2 x + e^{\frac{x}{2}}; \quad 2) f(x) = \frac{\ln x}{\cos 3x}.$$

№2. Найдите уравнение касательной к графику функции $y = xe^x$ в точке $x_0 = 1$.

Задачи из курса стереометрии

Задача. Дана правильная треугольная призма. Площадь основания равна площади одной из боковых граней и равна $4\sqrt{3}$. Найдите объем призмы.

Задача

Диагональ правильной четырехугольной призмы равна $4\sqrt{2}$ и составляет с плоскостью боковой грани угол 30° . Найдите объем призмы.

Задача

Дана прямая призма $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, в основании которой лежит равнобедренная описанная около окружности трапеция $ABCD$ с боковой стороной AD , равной 10. Боковое ребро призмы равно 12.

Отрезок $B_1 H$ перпендикулярен прямой CD и равен $4\sqrt{13}$, причем H лежит на прямой CD . Найдите объем призмы. Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь основания равна 36π .

Найдите длину образующей конуса.

Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь боковой поверхности усеченного конуса с такими же основанием и углом наклона образующей к плоскости основания равна 36π .

Найдите высоту усеченного конуса, если высота исходного конуса равна 10.

Задача. Длина окружности основания цилиндра равна 14. Площадь боковой поверхности равна 182 .

Найдите высоту цилиндра.

Задача. Боковая поверхность цилиндра равна 150. Образующую цилиндра уменьшили в 6 раз, а радиус основания увеличили в 3 раза. Какой стала боковая поверхность?

Задача. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 6. Найдите объем шара.

Процедура подготовки и проведения экзамена.

К экзамену по учебному предмету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу учебного предмета (включая все практические работы). Материалы для проведения зачета составляются преподавателем. Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором), планшетом и т. д. Покидать аудиторию во время экзамена запрещается (только в случае крайней необходимости). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе и неудовлетворительная). Оценка за экзамен по учебному предмету является определяющей, но не зависит от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Критерии оценки результатов экзамена

При проверке математической подготовки обучающихся, сдающих экзамен по математике, оценивается уровень сформированности следующих умений:

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- ✓ проводить по известным формулам и правилам преобразование буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ✓ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- ✓ определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ✓ строить графики изученных функций; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- ✓ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя графики функций;
- ✓ вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- ✓ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- ✓ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- ✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задачи.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, решение задачи содержит неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствует решение задачи.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практическая работа №1. Алгебраические выражения

ВАРИАНТ 1

1	Вычислите: $2\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$ $1\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$
2	Известно, что 2 % от x равны 18. Чему равен x ? Известно, что 4% от y равны 24. Чему равен y ?

3	$\frac{a^5 \cdot a^3}{a^2} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a - b}$, $\frac{a^2 - b^2}{a - b}$
5	Решите линейное уравнение: $4 + 5x = 1 - 4(2 + x)$.
6	Решите квадратное уравнение: $4x^2 = 8x$.
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3x - 1 < 4x + 2 \\ x - 1 > 5 - 2x \end{cases}$.
8	Решите квадратное неравенство: $5x^2 - 3x - 2 < 0$.

Вариант 2

1	Вычислите: $1\frac{1}{12} + \frac{4}{15}$ $6\frac{8}{15} - 1\frac{7}{20}$
2	Известно, что 6% от y равны 18. Чему равен y ? Известно, что 6% от y равны 24. Чему равен y ?
3	$\frac{a^6 \cdot a^2}{a^4} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - ab}{a^2 - b^2}$, $\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a^2 - ab}$
5	Решите линейное уравнение: $4x - (x + 4) = 12 - 2(3x - 1)$.
6	Решите квадратное уравнение: $3x^2 - 75 = 0$.
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 6 - 4x > 9 - 2x \\ 2x - 16 > 0 \end{cases}$.
8	Решите квадратное неравенство: $3x^2 - 5x + 2 > 0$.

Вариант 1

A1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{3}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

- 1) $b^{\frac{23}{4}}$ 2) $2b^{\frac{21}{7}}$ 3) b 4) $b^{\frac{33}{4}}$

A2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

- 1) $6a^{\frac{11}{2}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{11}{2}}$ 4) $6a^{\frac{11}{2}}$

A3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{3\sqrt{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$.

1) $\frac{1}{\sqrt[34]{m^5}}$ 2) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 3) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

A4. Упростите выражение: $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[3]{4}}$.

- 1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

A5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{\frac{21}{2}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{11}{2}}}$.

- 1) $6a^{\frac{1}{2}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{1}{2}}$

A6. Найдите значение выражения: $6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$.

- 1) 12 2) 6 3) 3 4) -3 A7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

- 1) \sqrt{b} 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$
 $(2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}) \cdot \sqrt[3]{6}$.

A8. Найдите значение выражения:

- 1) -4 2) 9 3) -5 4) 5

A9. Упростите выражение: $(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$.

- 1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{1}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

A10. Сократите дробь: $\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$.

- 1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{(2\sqrt{3}-4)^2}$.

- 1) (-2; 0) 2) [1; 2) 3) [0; 1) 4) (2; 5)

A12. Найдите значение числового выражения $(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}) \cdot 2,7 - 4\frac{1}{3} : 0,65$

- 1) 9,8 2) $9\frac{5}{6}$ 3) -9,8 4) $-\frac{9}{6}$

Вариант 2

A1. Упростите выражение: $a^{-3} \cdot \sqrt{9a^{13}}$.

- 1) $3\sqrt{a}$ 2) $9a^{15}$ 3) $3a^{12}$ 4) $3a^6$

A2. Упростите выражение $\sqrt[4]{256a^4b^8c^{12}}$, если $a < 0, c < 0$.

- 1) $4ab^2c^3$ 2) $-4ab^2c^3$ 3) $16ab^2c^3$ 4) $2ab^2c^3$

A3. Упростите выражение $\sqrt[3]{16ab^{12}} : \sqrt[3]{2a^4b^9}$.

- 1) $\frac{2b}{a}$ 2) $2ab$ 3) $2a^3b$ 4) $2ab^3$

A4. Упростите выражение $\sqrt{a^5} \cdot \sqrt{a^3}$.

- 1) $a^{\frac{8}{7}}$ 2) $a^{\frac{8}{4}}$ 3) a^4 4) $a^{\frac{8}{5}}$

A5. Упростите выражение $\frac{(\sqrt{b^{-2}})^2 \cdot b^3}{(\sqrt{b})^2}$.

- 1) $\frac{1}{b}$ 2) \sqrt{b} 3) b 4) \sqrt{b}

A6. Представьте данное выражение в виде степени: $y^{1,7} \cdot y^{2,5} \cdot y^{-2,5}$.

- 1) y^{-3} 2) $y^{-7,14}$ 3) y^3 4) y^6

A7. Найдите значение выражения: $\left(\frac{36^3}{125^2}\right)^{\frac{1}{6}}$.

- 1) $\frac{5}{6}$ 2) 1,2 3) $\frac{36}{125}$ 4) $\frac{6}{25}$

A8. Вычислите: $4,7 - 8^{\frac{1}{3}} \cdot 2^3$.

- 1) -11,3 2) 5,3 3) -7,3 4) 11,3

A9. Найдите значение выражения $\left(0,216^{\frac{5}{27}}\right)^{\frac{1}{5}}$.

- 1) 0,36 2) 3,6 3) 0,6 4) 0,18

A10. Найдите значение выражения: $\left(\frac{x^{-4} \cdot x^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x^{-2}}}\right)^{\frac{1}{2}}$

при $x = 0,0625$.

- 1) 0,5 2) 2 3) 4 4) 0,25

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения $\sqrt{(4 - 2\sqrt{2})^2}$.

- 1) (0;2) 2) [2;4) 3) (-2;0] 4) (-4; -2]

A12. Найдите значение числового выражения $31,7 : 63,4 - 23,4 : 11,7 - \left(10 \frac{2}{3} - 5 \frac{1}{3}\right) : 3 \frac{1}{3}$

1) - 0,1 2) - 1,1 3) - 0,9 4) -3,1

Практическая работа №5 Нахождение значений логарифма.

Вариант 1 вычислить	Вариант 2 вычислить
1. $\log_2 \frac{1}{8} + \log_4 64 + \lg 100$	1. $\log_4 \frac{1}{64} + \log_3 81 + \lg 0,1$
2. $\log_2 4 \cdot \log_3 27 : \log_2 \frac{1}{64}$	2. $\log_5 125 : \log_4 16 \cdot \log_{0,5} \frac{1}{32}$
3. $\log_2 \log_{\sqrt{7}} 49$	3. $\log_{\frac{1}{27}} \log_5 125$
4. $\log_6 2 + \log_6 3$	4. $\log_6 12 + \log_6 3$
5. $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{9}$	5. $\log_2 15 - \log_2 30$
6. $\log_5 22 - \log_5 11 - \log_5 10$	6. $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$
7. $2^{2 \log_2 10}$	7. $6^{3 \log_6 4}$
8. $2^{2 + \log_2 9}$	8. $2^{2 + \log_2 9}$
9. $3 \lg 2 - \lg 4$	9. $2 \lg 5 - \lg 8$
10. $2 \log_7 32 - \log_7 256 - 2 \log_7 14$	10. $2 \log_3 135 - \log_3 20 - 2 \log_3 6$
11. $16^{\log_4 10}$	11. $16^{\log_2 3}$
12. $\frac{\log_7 25}{\log_7 5}$	12. $\frac{\log_5 49}{\log_5 7}$

$$13^{\frac{1}{2}} \log_{\sqrt{21}} 9 + \log_{21} 49$$

$$14. \log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{\sqrt[3]{5}}{25} : 3^{\log_3 2}$$

$$15. \text{Упростить: } \log_{6^3} \sqrt{81} + \log_{6^3} \sqrt{27} + \log_{7^3} \sqrt{9}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \log_{\frac{1}{2}} 19 - \log_{\frac{1}{2}} 38 + \log_{\frac{1}{2}} 3$$

$$13. \frac{1}{2} \log_{\sqrt{30}} 25 + \log_{30} 36$$

$$14. \log_{\frac{1}{3}} 9 \cdot \log_2 \frac{\sqrt[3]{2}}{8} : 7^{2 \log_7 2}$$

$$15. \text{Упростить: } -\log_2 \log_2 \sqrt[4]{2}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{0,2} x = \log_{0,2} 93 + \log_{0,2} 34 - \log_{0,2} 31$$

Практическая работа №6. Действия с логарифма.

I вариант

1. Найдите x :

$$1) \log_3 x = -2; 2) \log_{36} x = \frac{1}{2}; 3) \log_3 x = 3;$$

$$4) \log_{64} 4 = x; 5) \log_3 \frac{1}{27} = x; 6) \log_2 16 = x;$$

$$7) \log_x 16 = 2; 8) \log_x \frac{1}{8} = -3; 9) \log_x 5 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -3; 11) \log_{49} x = \frac{1}{2}; 12) \log_2 x = 3;$$

$$13) \log_{625} 5 = x; 14) \log_2 \frac{1}{32} = x; 15) \log_3 27 = x;$$

$$16) \log_x 25 = 2; 17) \log_x \frac{1}{27} = -3; 18) \log_x 4 = \frac{1}{3}.$$

2. Вычислите:

$$1) \log_4 9 + 2 \log_4 8 - 2 \log_4 3;$$

$$2) \log_6 \sqrt{60} - \log_6 \sqrt{10};$$

$$3) 2^{1 + \log_2 5}$$

$$4) \log_8 3 + 3 \log_8 4 - \frac{1}{2} \log_8 9;$$

$$5) \log_7 \sqrt{14} - \log_7 \sqrt{2};$$

$$6) 5^{\log_5 10 - 1}$$

1. Найдите x :

$$1) \log_4 x = -2; 2) \log_{64} x = \frac{1}{2}; 3) \log_4 x = 3;$$

$$4) \log_{16} 2 = x; 5) \log_3 \frac{1}{81} = x; 6) \log_4 64 = x;$$

$$7) \log_x 49 = 2; 8) \log_x \frac{1}{64} = -3; 9) \log_x 3 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -4; 11) \log_{81} x = \frac{1}{2}; 12) \log_5 x = 3;$$

$$13) \log_{27} 3 = x; 14) \log_2 \frac{1}{64} = x; 15) \log_6 216 = x;$$

2 вариант

16) $\log_x 64 = 2$; 17) $\log_x \frac{1}{125} = -3$; 18) $\log_x 2 = \frac{1}{3}$.

2. Вычислите:

1) $\log_6 9 + 2 \log_6 2 - \lg 1$;

2) $\lg \sqrt{30} - \lg \sqrt{3}$;

3) $4^{\log_4 8 - 1}$

4) $\lg 4 + 2 \lg 5 - \lg 1$;

5) $\log_5 \sqrt{10} - \log_5 \sqrt{2}$;

Практическая работа №7. Решение логарифмических уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
<p>№ 1 Решить уравнение</p> <p>А) $\log_{0,5} (3x - 5) = -1$</p> <p>Б) $\log_{0,5} (3x - 5) = \log_{0,5} (x^2 - 3)$</p>	<p>№ 1 Решить уравнение</p> <p>А) $\log_{1/3} (4x + 5) = -1$</p> <p>Б) $\log_{1/3} (4x + 5) = \log_{1/3} (x^2 + 8x)$</p>
<p>№ 2 Решить уравнение</p> $\text{Lg}^2 x + 2 \text{Lg} x - 3 = 0$	<p>№ 2 Решить уравнение</p> $\text{Lg}^2 x - 3 \text{Lg} x - 4 = 0$
<p>№ 3 Решить систему уравнений</p> $\begin{cases} \text{Log}_3 (x - y) = 2 \\ \text{Log}_2 (x + y) = 1 \end{cases}$	<p>№ 3 Решить систему уравнений</p> $\begin{cases} \text{Log}_3 (x + 2y) = 2 \\ \text{Log}_4 (x - 2y) = 1 \end{cases}$

Преобразование логарифмических выражений.

Контрольная работа 1

Вариант №1

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$

1.2 Найдите значение выражения: $10^{\frac{2}{5}} \cdot 10^{\frac{1}{2}} \cdot 10^{0,1}$

1.3 Упростите выражение: $\frac{3}{4x} + \frac{1}{x}$.

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$3^x = -x + 1$$

2.2 Решите показательное уравнение: $9 - 3^{0,5x-7} = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{8}{9}\right)^{\frac{6x-1}{x}-1} \geq \frac{81}{64}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log^2 (2x - 1) = 3$.

3.2 Решите уравнение: $\log_6 (14 - 4x) = \log_6 (2x + 2)$

$$\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$$

3.3 Решите неравенство:

Вариант №2

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[4]{625} + \sqrt[3]{-125}$

1.2 Найдите значение выражения: $49^{\frac{2}{3}} \cdot 7^{\frac{1}{12}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}$

1.3 Упростите выражение: $(a^{\frac{3}{2}} + 5a^{\frac{1}{2}})^2 - 10a^2$

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$0,2^x = x + 6$$

2.2 Решите показательное уравнение: $3^{2x-8} - 81 = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{6}{11}\right)^{\frac{5x+1}{x}+1} \geq \frac{121}{36}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(7-x) = 3$.

$$\log_6(7x-9) = \log_6 x$$

3.2 Решите уравнение:

3.3 Решите неравенство: $\log_{0,6}(2x-1) < \log_{0,6} x$

Прямые и плоскости в пространстве»

Стереометрия, основные понятия.

Проверка конспекта

Взаимное расположение прямых в пространстве

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Параллельность прямой и плоскости

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости? Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Самостоятельная работа

Стереометрия в жизни.

Параллельность плоскостей.

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?
- б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?
- с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Устный опрос

1. Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве? (Прямые могут пересекаться, скрещиваться и быть параллельными.)
2. Какие две прямые называют параллельными? (Параллельные прямые называются прямыми, которые лежат в одной плоскости и либо совпадают, либо не пересекаются.)
3. Какие две прямые называют скрещивающимися? (Прямые называются скрещивающимися, если одна из прямых лежит в плоскости, а другая эту плоскость пересекает в точке не принадлежащей первой прямой.)
4. Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)
5. Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?
(Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна любой прямой, лежащей в этой плоскости.)
6. Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость? (верно)
- б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости? (неверно)
- с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость? (неверно)

- Прямая а параллельна прямой в и не пересекает плоскость ?. Может ли прямая а быть перпендикулярной к плоскости ? Ответ обоснуйте. (не может быть, т.к если прямая а будет перпендикулярной плоскости, то и прямая а тоже перпендикулярна плоскости, что невозможно, т.к по условию прямая а не пересекает плоскость, следовательно она параллельна плоскости)

Самостоятельная работа

Опорный конспект свойства пространства.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Устный опрос

Что такое угол?

Какие виды углов вы знаете?

Как образуется угол?

Какую прямую называют перпендикуляром к плоскости?

Что принимают за расстояние от точки до плоскости?

Двугранный угол.

Устный опрос

- 1) Что называется расстоянием от точки до прямой? От точки до плоскости?
- 2) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30^0 . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 3) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30^0 . Угол между наклонными равен 60^0 . Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$
- 4) Что называется углом на плоскости? (ожидаемый ответ: Углом на плоскости мы называем фигуру, образованную двумя лучами, исходящими из одной точки)
- 5) Что называется проекцией точки на плоскость? (сама точка, если она лежит в плоскости проекции, основание перпендикуляра, проведенного из точки к плоскости, для точки не принадлежащей плоскости проекций)
- б) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой?(Проекцией наклонной является прямая)

Проверка конспекта

Самостоятельная работа

- Опорный конспект двугранный угол.

Расстояния.

Устный опрос

- 1) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30° . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 2) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30° . Угол между наклонными равен 60° . Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$
- 3) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой?(Проекцией наклонной является прямая)

Симметрия в пространстве.

Тестирование

ВАРИАНТ 1

- 1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...
 - а) наклонной к плоскости; б) перпендикуляром к плоскости; в) секущей; г) лучом. (1 балл)
- 2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и ...
 - а) не пересекающую перпендикуляр; б) лежащую в ней;
 - в) не имеющую с ней общих точек;
 - г) не перпендикулярную ей. (1 балл)
- 3) Параллельными называют плоскости, ...
 - а) не имеющие общих прямых;
 - б) у которых одна общая точка;
 - в) у которых две общие точки;
 - г) не имеющие ни одной общей точки. (1 балл)
- 4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется ...
 - а) секущей;
 - б) параллельной плоскости;
 - в) проекцией наклонной на плоскость;
 - г) перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если ...
 - а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
 - б) проекция наклонной параллельна этой прямой;
 - в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
 - г) прямая совпадает с проекцией наклонной. (1 балл)
- 6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то ...
 - а) перпендикуляр длиннее наклонной;
 - б) наклонная длиннее перпендикуляра;
 - в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
 - г) наклонная и ее проекция равны. (1 балл)
- 7) Прямая параллельна плоскости, если они ...
 - а) пересекают прямую в одной и той же точке;
 - б) перпендикулярны одной и той же прямой;
 - в) удалены от данной точки на равные расстояния;
 - г) пересекают плоскость в одной точке. (1 балл)
- 8) Углом между наклонной и плоскостью называют ...
 - а) угол между наклонной и перпендикуляром;
 - б) угол между проекцией и перпендикуляром;
 - в) угол между наклонной и ее проекцией;
 - г) угол между наклонной и прямой в плоскости. (1 балл)
- 9) Через ... проходит единственная плоскость,
 - а) две точки; б) три параллельные прямые;
 - в) три попарно пересекающиеся прямые;

- г) четыре точки. (1 балл)
- 10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость . . .
- не имеют ни одной общей точки;
 - имеют две общие точки;
 - имеют только одну общую точку;
 - имеют три общих точки. (1 балл)
- 11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она . . .
- параллельна двум другим сторонам квадрата;
 - перпендикулярна диагоналям квадрата; в) параллельна диагоналям квадрата;
 - образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов. (2 балла)
- 12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то . . .
- линии пересечения равны;
 - линии пересечения параллельны;
 - линии пересечения перпендикулярны;
 - плоскости совпадают. (1 балл)
- 13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то ...
- прямые пересекаются в точке;
 - плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
 - отрезки, заключенные между плоскостями равны; г) плоскости перпендикулярны одной из прямых. (1 балл)
- 14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60° , то ее проекция на плоскость равна...
- 32 см; б) 8 см; в) 8 см; г) 256 см^2 . (2 балла)
- 15) Наклонные АВ и АС образуют с плоскостью углы в 30° и 45° соответственно. Тогда . . .
- проекция наклонной АВ длиннее проекции наклонной АС на плоскость;
 - наклонная АВ короче наклонной АС; в) наклонная АВ длиннее наклонной АС; г) проекции наклонных равны. (1 балл)
- 16) Если в прямоугольном треугольнике катет в два раза меньше гипотенузы, то ...
- прилежащий катету угол равен 30 градусам;
 - прилежащий катету угол равен 60 градусам;
 - прилежащий катету угол равен 90 градусам;
 - противолежащий угол равен 60 градусам. (2 балла)
- 17) Перпендикуляром к-плоскости называют прямую, . . .
- пересекающую плоскость;
 - перпендикулярную некоторой прямой в плоскости;
 - перпендикулярную любой прямой в плоскости; г) лежащую в параллельной плоскости. (1 балл)
- 18) Та из наклонных больше, у которой . . .
- проекция равна перпендикуляру;
 - проекция больше;
 - проекция меньше;
 - проекция больше перпендикуляра. (1 балл)
- 19) Планиметрия - это измерения . . .
- углов; б) отрезков; в) на плоскости; г) в пространстве. (1 балл)
- 20) Угол между наклонной и плоскостью . . .
- меньше 90 градусов; б) больше 90 градусов; в) равен 60 градусам; г) тупой. (1 балл)
- 21) Проекцией наклонной на плоскость называют прямую, . . .
- перпендикулярную плоскости;
 - пересекающую наклонную под углом 30 градусов;
 - проходящую через точки наклонной и перпендикуляра;

- г) проходящую через основания наклонной и перпендикуляра. (1 балл)
- 22) Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая ...
 а) называется проекцией точки на плоскость; б) лежит в плоскости;
 в) пересекает плоскость под прямым углом; г) называется перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 23) Прямые, имеющие одну общую точку называют ...
 а) скрещивающимися; б) пересекающимися; в) параллельными; г) совпадающими. (1 балл)
- 24) Две плоскости параллельны, если они ...
 а) перпендикулярны одной и той же прямой;
 б) параллельны одной и той же прямой; в) пересекаются в одной точке;
 г) пересекают одну и ту же прямую. (1 балл)
- 25) Если две прямые параллельны третьей, то они..
 а) перпендикулярны друг другу; б) параллельны между собой;
 в) совпадают; г) пересекаются. (1 балл)
- 26) Расстояние между двумя параллельными плоскостями равно 10 см, а отрезок, заключенный между плоскостями равен 12 см. Тогда проекция отрезка на одну из плоскостей равна...
 а) см; б) 44 см; в) см; г) 2 см. (2 балла)
- 27) Две наклонные, длиной 10 см образуют между собой угол в 60 градусов. Расстояние между их проекциями на плоскость равно...
 а) 10 см; б) 5 см; в) см; г) 20 см. (2 балла)
- 28) Две плоскости совпадают, если они имеют ...
 а) две общих точки; б) три общих точки; в) одну общую прямую; г) одну общую точку. (2 балла)

Ответы:

1-б, 2-г, 3-г, 4-в, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-в, 14-б, 15-а,в,
 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-б, 24-а, 25-б, 26-а, 27-а, 28-б.

Критерии оценок:

более 30 баллов - "5"

от 20 до 29 - "4"

от 14 до 19 баллов - "3"

Многогранники и круглые тела

Многогранники.

Устный опрос

1. Что такое стереометрия?
2. Без каких основных объектов не может существовать стереометрия?
3. Что такое многоугольник?
4. Что можно определить у многоугольника?
5. Какой многоугольник называется правильным?
6. Как можно определить площадь квадрата, если известна сторона?
7. Какой физической формулой связаны масса, плотность и объём?

Призма.

Устный опрос

1. Что такое многогранники?
2. А какие виды многогранников вы знаете?
3. Чем отличается выпуклый многоугольник от невыпуклого?
4. Какие виды многогранников мы с вами изучили? 5. Формула Эйлера?
6. Чем они отличаются друг от друга?
7. Назовите элементы многогранника
9. Где в быту и на производственном обучении вы встречали многогранник?

Самостоятельная работа:

- изготовление макетов геометрических фигур;
- Кроссворд по теме «Многогранники»

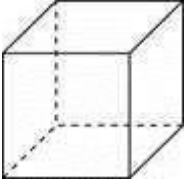
Площадь и объём призмы

Самостоятельная работа

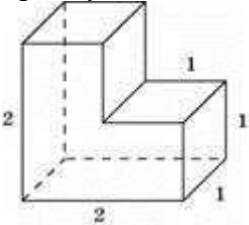
Вариант 1

Задача 1. Бак имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина основания которого равна 2,25 м, ширина 12 дм. Емкость бака равна $6,75 \text{ м}^3$. Вычислите высоту бака.

Задача 2. Объем куба равен 8. Найдите ребро куба и площадь его поверхности.



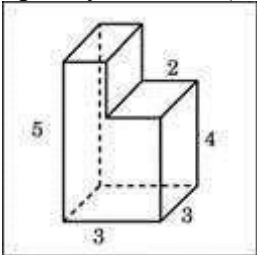
Задача 3. Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке, все грани прямоугольники.



Вариант 2.

Задача 1. Определить сумму денег, которую нужно уплатить за побелку одной классной комнаты, ширина, длина и высота которой соответственно равны 9,4 м, 6,5 м, 4,2 м. Побелка одного квадратного метра стоит 280 рублей.

Задача 2. Найдите объем и площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (грани прямоугольники)



Задача 3.

Найти объем куба и площадь боковой поверхности, если ребро равно 3 см.

Пирамида.

Устный опрос

- Как обозначается призма?
- Какие элементы призмы вы знаете?
- Какие виды призм вы знаете? (*прямая и правильная, выберите их из представленных моделей*).

2. Сформулируйте определение прямой призмы, правильной.

3. Верно ли утверждение:

- Любая прямая призма является правильной;
- Любая правильная призма является прямой.

Ответ обоснуйте.

4. Алгоритм построения призмы;

- Какие бывают призмы?

5. Из чего состоит поверхность призмы? Как можно вычислить площадь поверхности призмы? (формулы $S_{\text{бок.}}$, $S_{\text{полн.}}$).

- 6. Группам отводится время на обсуждение ответов на вопросы

Площадь и объём пирамиды.

Самостоятельная работа

ВАРИАНТ 1.

1. Какой многогранник называется выпуклым?
2. Изобразите треугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
а) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Пирамида называется правильной, если...
 7. Сколько вершин имеет правильная усечённая шестиугольная пирамида?
 8. Призма называется наклонной, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?
10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

ВАРИАНТ 2

1. Какой многогранник называется не выпуклым?
2. Изобразите четырехугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
А) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Все боковые грани усечённой правильной пирамиды являются...
 7. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, называется...
 8. Призма называется прямой, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?

10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Какая пирамида называется правильной? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов •Геометрия в моей профессии

Практическая работа. Призма и её элементы.

1. Дайте определение призмы, прямой, правильной призмы.
2. По макету сделайте рисунок призмы, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани наклонной призмы.
4. Дана правильная 3-угольная призма, сделайте чертёж и заполните таблицу:

Сторона основания	4см
Боковое ребро	6см
Высота	
Число граней	
Число рёбер	
Число вершин	

5. У данной призмы, найдите площадь сечения, проходящего через сторону нижнего основания и середину противоположного ребра.
 6. Вывод.
- Практическая работа. Пирамида и её элементы.

Ход работы

1. Дайте определение пирамиды, правильной пирамиды.
2. По макету сделайте рисунок пирамиды, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани усечённой пирамиды.
4. Что называется апофемой пирамиды.
5. Дана правильная 4-угольная пирамида, заполните таблицу:

Сторона основания	6см
Боковое ребро	10см
Высота	

5. Дана правильная 3-угольная пирамида, заполните таблицу

Сторона основания	12см
Боковое ребро	
высота	6см

6. Вывод.

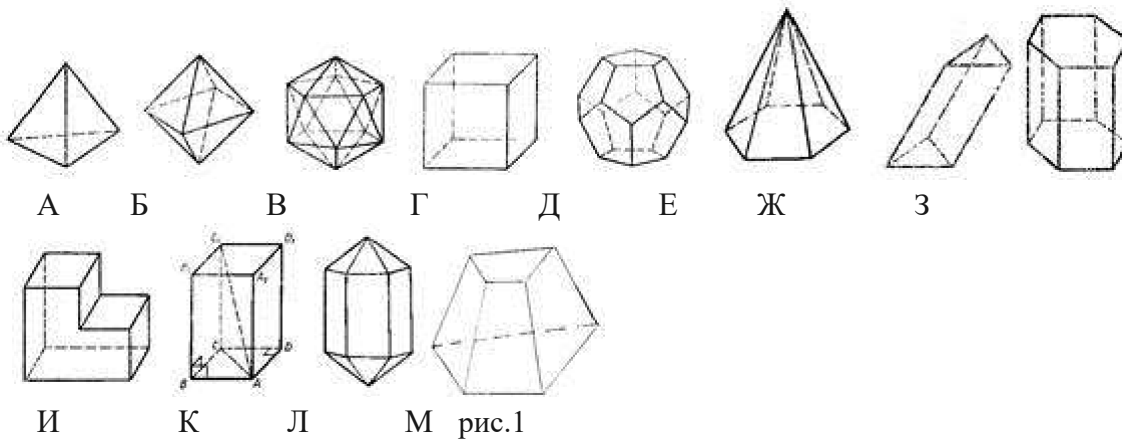
Решение задач

Проверка конспекта

Вариант 1

1. К каждому многограннику укажите букву соответствующего изображения многогранника с рисунка 1:
 - невыпуклый многогранник
 - параллелепипед
 - наклонная призма
 - прямая призма
 - пирамида
 - усечённая пирамида
 - правильный октаэдр

- правильный тетраэдр
- правильный икосаэдр
- куб
- правильный додекаэдр



2. Какие из утверждений справедливы для правильной пирамиды:

- в её основании лежит правильный многоугольник;

ДА	НЕТ
----	-----
- все её грани правильные многоугольники;

ДА	НЕТ
----	-----
- АПОФЕМОЙ называется высота правильной пирамиды;

ДА	НЕТ
----	-----
- отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является её высотой;

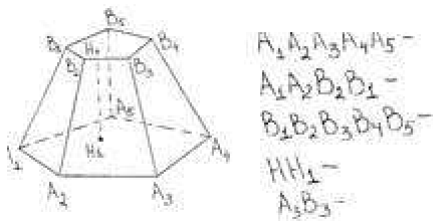
ДА	НЕТ
----	-----
- все боковые грани правильной пирамиды равны;

ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть квадрат;

ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть трапеция;

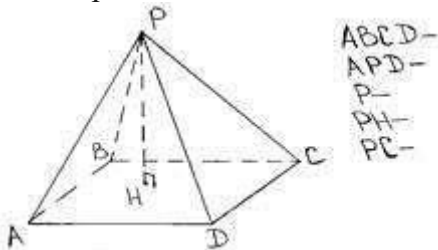
ДА	НЕТ
----	-----

3. Изображённый на рисунке 2 многогранник называется.....
 Назовите его элементы



4. На рисунке 3 изображена

..... Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):

Теорема 1. Площадь боковой поверхности
 равна произведению полусуммы периметров основания на апофему.

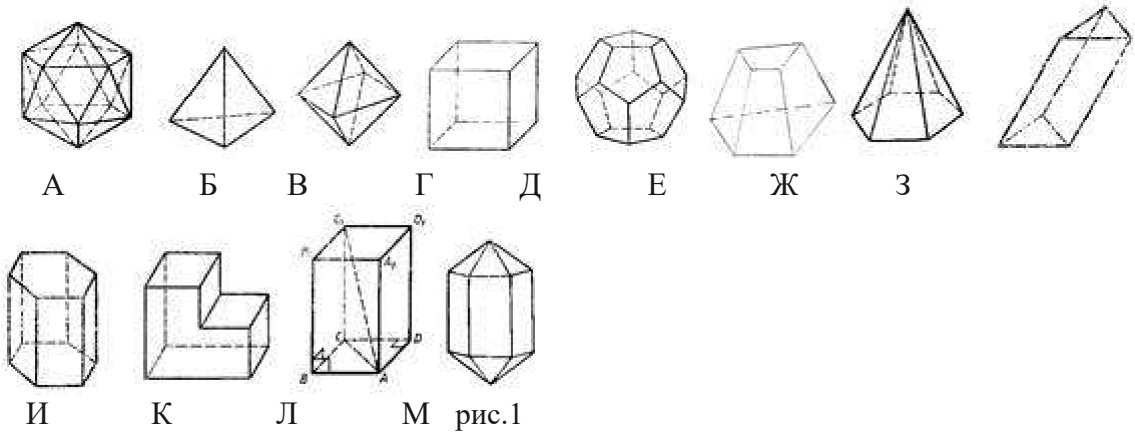
Теорема 2. Площадь боковой поверхности
 равна произведению периметра основания на высоту

Теорема 3. Площадь боковой поверхности
 равна половине произведения периметра основания на апофему.

Вариант 2

1. К каждому многограннику укажите букву соответствующего изображения многогранника с рисунка 1:

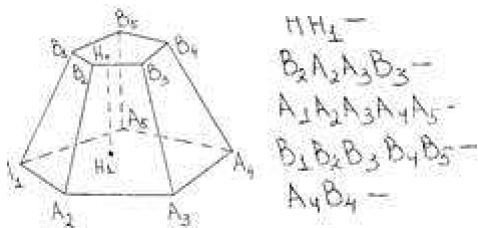
- невыпуклый многогранник
- параллелепипед
- наклонная призма
- прямая призма
- пирамида
- усечённая пирамида
- правильный октаэдр
- правильный тетраэдр
- правильный икосаэдр
- куб
- правильный додекаэдр



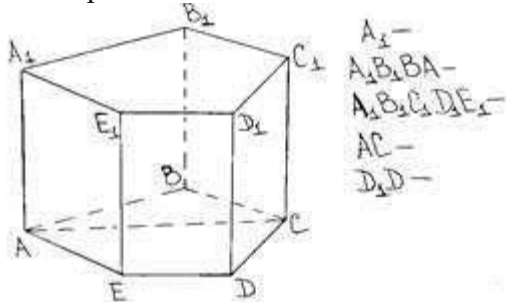
2. Какие из утверждений справедливы для правильной пирамиды:

- в её основании может лежать любой многоугольник;
 ДА НЕТ
- все её боковые грани равнобедренные треугольники;
 ДА НЕТ
- высота её боковой грани, проведённая из вершины, называется АПОФЕМОЙ;
 ДА НЕТ
- высота правильной пирамиды не всегда совпадает с центром основания;
 ДА НЕТ
- все ребра правильной пирамиды равны;
 ДА НЕТ
- основанием правильной пирамиды может быть ромб;
 ДА НЕТ
- основанием правильной пирамиды может быть равносторонний треугольник;
 ДА НЕТ

3. Изображённый на рисунке 2 многогранник называется.....
 Назовите его элементы



4. На рисунке 3 изображена
 Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):

Теорема 1. Площадь боковой поверхности
 равна произведению полусуммы периметров основания на апофему.

Теорема 2. Площадь боковой поверхности
 равна произведению периметра основания на высоту

Теорема 3. Площадь боковой поверхности
 равна половине произведения периметра основания на апофему.

Самостоятельная работа:

•Кроссворд по теме «Многогранники»

Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.

Устный опрос

Назовите элементы призмы и пирамиды

а) по рисунку

б) по макету фигуры

Классификация призм и пирамид

Площади поверхности призмы и пирамиды

Объёмы призмы и пирамиды

Закрепление знаний по изученной теме Перечислите

взаиморасположение плоскости и сферы

Точки А и В принадлежат шару, принадлежат ли этому шару точки находящиеся на отрезке АВ Составить уравнение сферы с центром А(2;-4;7) и радиусом равным 3 Как называется

плоскость, проходящая через центр шара.

Могут ли 2 сферы. Имеющие общий центр и неравные радиусы иметь общую касательную плоскость

Цилиндр.

Устный опрос

Закрепление знаний по изученной теме

1. Укажите в природе, технике, архитектуре, среди окружающих вас предметов объекты, имеющие цилиндрическую форму.

2. Объясните, что называют цилиндром, круговым цилиндром. Назовите основные элементы цилиндра

и дайте им определение.

3. Дайте определение прямого цилиндра.

3. Дайте определение прямого цилиндра.

4. Что такое осевое сечение цилиндра?
5. Сколько осевых сечений цилиндра проходит через каждую его образующую?
6. Определите вид осевого сечения. Ответ обоснуйте.
7. Может ли осевое сечение цилиндра быть прямоугольником, квадратом, трапецией? Ответ подтвердите чертежами.
8. Имеет ли цилиндр центр симметрии? Ось симметрии? Плоскость симметрии? Укажите их в каждом случае, объясните, сколько их.
9. Какое из следующих утверждений является верным. Ответ обоснуйте.
 - а). Любое сечение цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси, есть окружность, равная окружности основания.
 - б). Любое сечение цилиндра плоскостью есть окружность, равная окружности основания.
 - в). Плоскость, перпендикулярная оси цилиндра, пересекает его по кругу, равному основанию цилиндра.
 - г). Сечением цилиндра плоскостью могут быть круг, прямоугольник и эллипс.

1. Дайте определение цилиндра.
2. Что такое высота цилиндра? осевое сечение цилиндра?
3. Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра?
4. Чему равен объем цилиндра?
5. Дан цилиндр, радиус которого равен 3 см, а высота – 4 см. Определите, какие из приведенных утверждений являются правильными, а которые – неправильными.
 - а) Длина окружности основания цилиндра равна 6π см.
 - б) Площадь основания цилиндра равна 6π см².
 - в) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π см².
 - г) Объем цилиндра равен 24π см³.

Площадь поверхности и объём цилиндра.

Самостоятельная работа

I вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является квадратом, диагональ которого равна 10 см. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Плоскость, параллельная оси цилиндра, отсекает от окружности основания дугу в 120° . Высота цилиндра равна 5 см., радиус цилиндра $2\sqrt{3}$ см. Найдите площадь сечения.

II вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является прямоугольником, диагональ которого равна 8 см., а угол между диагоналями 30° . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, есть квадрат. Эта плоскость отсекает от окружности основания дугу в 90° . Радиус цилиндра равен 4 см. Найдите площадь сечения.

Конус. Площадь поверхности и объём конуса.

Устный опрос Продолжи предложения

- а). Тело, полученное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов, это -..
- б). Основанием конуса является -
- в) Отрезок, заключённый между вершиной и основанием конуса называется...

Самостоятельная работа:

•Кроссворд по теме «Тела вращения»

Практическая работа . Цилиндр и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение цилиндра.
2. По макету сделайте рисунок цилиндра, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении цилиндра.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию.
4. Дан цилиндр, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	14 см
--------	-------

Радиус	бсм
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь диагонального сечения	
Площадь сечения, плоскостью параллельной к основанию.	

1. Вывод.

Практическая работа . Конус и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение конуса.
2. По макету сделайте рисунок конуса, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении конуса.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию,
 - в) плоскостью, проходящей через высоту конуса.
4. Дан конус, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	8см
Радиус	бсм
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь осевого сечения	

Тест по теме «Конус»

1.Определение конуса	а.Тело, ограниченное поверхностью и кругами. б. Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами. в. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами. г. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом.
2.Что представляет боковая поверхность конуса?	1. Овал 2.Круг 3. Прямоугольник 4. Сектор
3. Что представляет осевое сечение конуса?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
4. Что представляет сечение конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
5. Площадь основания конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r^2$ 4. $S=2\pi r h$
6.Площадь боковой поверхности конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r l$ 4. $S=2\pi r h$
7. Площадь полной поверхности конуса.	1. $S=2\pi r(r+h)$ 2. $S=2\pi(r+l)$ 3. $S=2r(r+h)$ 4. $S=\pi r(r+l)$
8.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус?	1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета. 2.Вращением прямоугольника вокруг одной из сторон. 3.Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы. 4. Вращением прямоугольника вокруг диагонали.
9. Какой вид не может иметь сечение конуса?	1. Овал. 2. Круг. 3. Треугольник. 4. Квадрат.

10. Сколько образующих можно провести в конусе?

1. Одну. 2. Две.
3. Три. 4. Много

5. Вывод.

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов

Практическая работа. Применение производной при решении задач.

Задание 1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 4x^3 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[0; 5]$.

Задание 2 Исследовать на экстремум следующие функции:

а) $f(x) = x^2 - 4x$ б) $f(x) = x^3 - 3x^2$

Задание 3 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = \frac{1}{8}t^3 + t^2$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 4 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 5 Материальная точка движется по закону момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в

Задание 6 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 7 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 8 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

3. Оформление отчета

Оформить выполненные задания в тетради для практических работ. Ответить на контрольные вопросы (по просьбе педагога).

4. Контрольные вопросы

1. Назовите план нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции.
2. Что такое критическая точка функции?
3. Какие критические точки берутся во внимание?
4. Как выбрать наибольшее (наименьшее) значение функции.

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

<p>Вариант 1</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 3x^2 - 12x$.</p> <p>б) $y = 13x^2 - 2$</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $\frac{(x^2 - 6)(5x^2 + 12)}{x - 6}$ в точке $x_0 = 1$.</p> <p>б) _____ в точке $x_0 = 2$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 2)(x^2 + 2)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (x + 3)(x + 14)$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 4x^2 - 16x$.</p> <p>б) $y = 32x^2 + 16$.</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $y = \frac{(x^2 - 2)(x^2 + 12)}{x - 18}$ в точке $x_0 = 1$</p> <p>б) $y = \frac{x}{x}$ в точке $x_0 = 3$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (12 - 3x)(x + 4)$.</p>
--	---

Самостоятельная работа:

•Исаак Ньютон и Гольфрид Лейбниц
Раздел 10 Интеграл и его применение
Первообразная.

Устный опрос

1. Вычислить производные следующих функций:

$$(1)' = \quad ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = \quad ((x^5+20))' =$$

$$(30x)' = \quad (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = \quad (5x^{10})' =$$

Назвать физический смысл производной.

Интеграл.

Устный опрос

Дайте определение производной.

Найдите производную $f(x)=7x^5 - 6x^4 + 3x^3 - 2x$.

Найдите производную $f(x)=5x^7 + 6x^5 - 4x^3 - 8x$

1. Вычислить первообразные следующих функций:

$$(1)' = \quad ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = \quad ((x^5+20))' =$$

$$(30x)' = \quad (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = \quad (5x^{10})' =$$

Свойства интегралов.

Устный опрос

	1 вариант.		2 вариант.
Найдите производные функций:			
1.	$\int (4 + x^3 + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$	1.	$\int (2 + x^3 - \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$
2.	$\int (\frac{3}{2} x^3 + \frac{7x^4}{2} + 3) dx$	2.	$\int (\frac{4}{2} x^3 + \frac{2x^4}{2} - 2) dx$
3.	$\int (\frac{7}{2} + \frac{6}{\sqrt{x}}) dx$	3.	$\int (\frac{3}{2} - \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$
4.	$\int \frac{dx}{5x+2}$	4.	$\int \frac{dx}{\sqrt{3x+1}}$
5.	$\int (3x-6)^6 dx$	5.	$\int (1-5x^9) dx$

Самостоятельная работа:

• составление таблицы первообразных;

Формула Ньютона – Лейбница.

Устный опрос

Для функции найдите производную и первообразную.

$f'(x)$	$f(x)$	$F(x)$
	x	
	\sqrt{x}	
	2^x	
	$\text{Sin } 2x$	

2. На каком рисунке изображена криволинейная трапеция?

3. Что называется криволинейной трапецией?

Вычисление интегралов.

Самостоятельная работа

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $\int 7 dx$	1. $\int 5 dx$	1. $\int 3 dx$
2. $\int \frac{1}{x} dx$	2. $\int \frac{1}{x} dx$	2. $\int \frac{1}{x} dx$
3. $\int \sin x dx$	3. $\int \cos x dx$	3. $\int \sin x dx$
4. $\int 8e^x dx$	4. $\int 4e^x dx$	4. $\int 5e^x dx$
5. $\int 4 \cos x dx$	5. $\int 6 \sin x dx$	5. $\int 9 \cos x dx$
6. $\int (7x - 2)x^4 dx$	6. $\int (2x + 0)x^6 dx$	6. $\int (1x - 2)x^5 dx$
7. $\int (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	7. $\int (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	7. $\int (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.

Площадь криволинейной трапеции.

Устный опрос

1. Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
4. Сформулируйте необходимое и достаточное условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
5. Запишите свойства определенного интеграла.

Самостоятельная работа:

- Составление алгоритма вычисления площади криволинейной трапеции.
- составление опорных конспектов

Вычисление площади криволинейной трапеции.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$a = 1, b = 3, f(x) = 6x - x^2.$

$a = -4, b = -2, f(x) = -\frac{1}{x}.$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

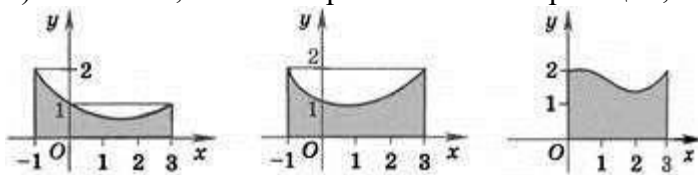


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -1, b = 2, f(x) = x^2.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = x^2 - 2x + 2.$$

$$a = 3, b = 5, f(x) = 6x - x^2.$$

$$a = 1, b = 2, f(x) = \frac{2}{x+1}.$$

$$a = -\frac{1}{2}, b = -\frac{1}{3}, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 27, f(x) = 2\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 1, b = 4, f(x) = x + \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{x+2}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 1 - x^2.$$

$$f(x) = 4x - x^2.$$

$$f(x) = 2 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - 2x - 3$$

Вариант 2

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$$a = 2, b = 4, f(x) = 5x - x^2.$$

$$a = -3, b = -1, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

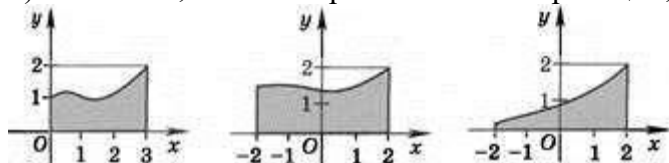


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -2, b = 1, f(x) = 2x^2.$$

$$a = 1, b = 3, f(x) = x^2 - 4x + 5.$$

$$a = 2, b = 6, f(x) = 8x - x^2.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{3}{x+2}.$$

$$a = \frac{1}{3}, b = 1, f(x) = \frac{2}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 64, f(x) = 3\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 2, b = 5, f(x) = x - \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = \frac{2x+3}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 4 - x^2.$$

$$f(x) = 2x - x^2.$$

$$f(x) = 6 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - x - 2$$

Практическая работа №33 Вычисление интегралов.

Текст заданий

1 вариант	2 вариант
$\int_1^2 (x^2 + 2x^3 - e^x) dx$	$\int_0^1 (x^{-2} + \sqrt{x} - 2x^2) dx$

$\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{4}} \cos 3x dx$	$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx$
$\int_0^{0.4} \frac{5}{4 + 25x^2} dx$	$\int_0^{\sqrt{3}} \frac{3}{3 + x^2} dx$
$\int_0^1 (1 - 3x)^3 dx$	$\int_1^3 (2x - 1)^3 dx$
$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{\cos x} dx$	$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{\sin x} dx$
$\int_0^3 \frac{x}{2x^2 + 3} dx$	$\int_{\frac{1}{2}}^4 \frac{15x}{(x^2 - 1)^3} dx$

Вывод.

Практическая работа. Вычисление площади криволинейной трапеции

Текст задания:

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

4. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 2t^2 - 4t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^3 (2x - 1)^3 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Вывод.

Практическая работа. Вычисление интегралов.

Индивидуальные задания

1. Вычислить определенный интеграл методом непосредственного интегрирования

$$1. \quad \begin{array}{l} a) \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx \\ b) \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx \end{array} \quad \begin{array}{l} a) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx \\ b) \int_0^1 (1-x)^4 dx \end{array} \quad \begin{array}{l} a) \int_1^2 (4x^3 - 3x^2) dx \\ b) \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}} \end{array}$$

2. Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

$$1. \int_0^{\sqrt{e}} x^2 \sqrt{1+x^2} dx \quad 11. \int_0^1 x^3 \sqrt{4+5x^3} dx \quad 21. \int_{-2}^2 \frac{e^{1-x}}{-x^2} dx$$

$$2. \int_0^{1/2} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}} \quad 12. \int_0^1 \frac{1+\ln x}{x} dx \quad 22. \int_0^{\sqrt{2}} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Контрольные вопросы

- Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
- В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
- Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Сформулируйте необходимые и достаточные условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Запишите свойства определенного интеграла.
- Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
- Расскажите об основных методах интегрирования определенного интеграла.

Практическая работа. Решение степенных и показательных уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
№ 1 Решить уравнение А) $3^x = 3$ Б) $3^{12-2x} = 9^{3x-2}$	№ 1 Решить уравнение А) $2^x = 2$ Б) $5^{2x} = 125^{1-x}$
№ 2 Решить уравнение А) $3^{x+2} + 3^x = 30$ Б) $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$	№ 2 Решить уравнение А) $2^{2+x} + 2^x = 5$ Б) $9^x - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$
№ 3 Решить систему уравнений $4^x + y = 16$ $4x + 2y - 1 = 1$	№ 3 Решить систему уравнений $3^{2y-x} = 1/81$ $3x - y + 2 = 27$

Вывод.

Практическая работа. Решение квадратных и биквадратных уравнений

Решить биквадратные уравнения

$x^4 + 5x^2 - 36 = 0.$	$x^4 + x^2 - 20 = 0$
$(2x-1)^4 - 25(2x-1)^2 + 144 = 0$	$x^4 - 20x^2 + 100 = 0.$
$x^4 + 5x^2 + 4 = 0$	$x^4 + 8x^2 + 16 = 0$
$x^4 - 10x^2 + 9 = 0$	$x^4 - 13x^2 + 36 = 0$

Контрольные вопросы

- Дайте определение квадратного уравнения.
- Какое квадратное уравнение называется приведенным?
- Какое квадратное уравнение называется неполным?
- Дайте определение дискриминанта квадратного уравнения.
- Запишите формулы корней квадратного уравнения.

Вывод.

Самостоятельная работа:

•История развития «Неравенств»

•Составление опорных конспектов для решения неравенств

Практическая работа. Решение логарифмических, тригонометрических уравнений Текст задания:

1. Решите тригонометрические уравнения

Решение тригонометрических уравнений		
А) Выберите номер правильного ответа		
A1	Решите уравнение: $\sin 3x - 1 = -0,5$	$\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 1$ Решите уравнение:
A2	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \frac{2x}{2}\right) = \sqrt{3}$	Найдите сумму корней уравнения $\operatorname{ctg}\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) = 1$, принадлежащих промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$
Решить уравнения:		
B1	$\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$	
B2	$2\log_5 x - \log_5 5 = 1$	
Решить уравнения графически		
C1		

Вывод.

Самостоятельная работа:

Практическая работа. Решение систем уравнений.

1 вариант

$$\begin{cases} x + y = 3 \\ 5^{x+3y} = \frac{1}{5} \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 8 \\ 2^{x-3y} = 16 \end{cases}$$

2.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 2y = 5, \\ 4^{x-2y} = 0,25; \end{cases}$$

3.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 3, \\ 2^{2y-x} = \frac{1}{\sqrt{8}}; \end{cases}$$

4.Решите систему уравнений:

2 вариант

$$\begin{cases} y - x = 7 \\ 3^{x+2y-2} = 27 \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 6 \\ \log_2(2x + y) = 3 \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - 3y = 0,5, \\ 25^{x-4y} = 0,04; \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 4, \\ 6^{2x-y} = \sqrt{6}; \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

Вывод.

Практическая работа. Решение неравенств.

Задание

1 ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

1) $\sqrt{x+1} > 3$

1) $\sqrt{x-2} < 3$;

2) $\sqrt{(x+2)^2} < 1$

2) $\sqrt{(x-1)^2} > -2$

3) $\sqrt{x^2 - 3x + 2} > 2$

3) $\sqrt{x^2 + 3x} < 2$

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

Вариант 1

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

- 1) 1 2) -2 3) 3 4) 2

$$\frac{x^3 - 2x^2 - 5x + 6}{(x+2)(x+3)(x-1)} = 0.$$

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 9x^2 + 4 = 0$.

- 1) 2 2) ни одного 3) 4 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $x^3 - 121x = 0$. Если корней несколько, в ответе укажите наименьший корень.

- 1) -11 2) 0 3) -121 4) 11

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x-5}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -7,5 2) 7,5 3) -2,5 4) 2,5

A5. Решите неравенство:

- 1) $x > 1$ 2) $x < -1; x > 1$ 3) $-1 < x < 1$ 4) $x < -1$

A6. Решите неравенство: $-x^2 - x + 12 > 0$.

- 1) $-4 < x < 3$ 2) $x < -4; x > 3$ 3) $x > 3$ 4) $x < -4$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 49 \leq 0$

- 1) 0 2) 7; 3) -7; 4) 14.

A8. По графику функции $f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

- 1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) < 0$.

- 1) 7 2) 2 3) 1 4) 5

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

- 1) $-6 < x < 7$ 2) $x < -6; x > 7$ 3) $-6 \leq x \leq 7$ 4) $x \leq -6; x \geq 7$

Вариант 2

$$\frac{x^3 + 3x^2 - x - 3}{(x^2 - 1)(x^2 + 1)} = 0$$

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

- 1) -3 2) -1 3) 1 4) 2

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 6x^2 - 4 = 0$?

- 1) 2 2) ни одного 3) 4 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $64x^2 - x^3 = 0$. Если корней несколько в ответе укажите их сумму.

- 1) 8 2) 0 3) -8 4) 64

$$\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$$

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -3 2) -1 3) 1 4) 3

A5. Решите неравенство:

- 1) $-2 < x < 2$ 2) $x < -2; x > 2$ 3) $x > 2$ 4) $x < -2$

A6. Решите неравенство: $2x^2 + 5x - 3 \leq 0$

- 1) $-0,5 \leq x \leq 3$ 2) $x \leq -0,5; x \geq 3$ 3) $x \leq -3; x \geq 0,5$ 4) $-3 \leq x \leq 0,5$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 48 \leq 0$

- 1) 48 2) 7 3) 21 4) 14

A8. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) \leq 0$.

- 1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

- 1) 4 2) 2 3) 1 4) 3

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

- 1) $-8 < x < 10$ 2) $x < -8; x > 10$ 3) $-8 \leq x \leq 10$ 4) $x \leq -8; x \geq 10$

Ответы:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	2	1	4	3	1	2	2	4	4
2	1	1	4	3	2	4	3	1	3	4

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета колледжа
 ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.04 Иностранный язык

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины.
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование результатов:

Личностных (ЛР):

- ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных (МР):

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметных (ПР):

- ПР 1 Овладение основными видами речевой деятельности;
- ПР 2 Овладение фонетическими навыками;
- ПР 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- ПР 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- ПР 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ПР 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями;
- ПР 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- ПР 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ПР 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык направлена на развитие следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения		Таблица 1 Форма контроля и оценивания
личностные (ЛР):		
ЛР1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Рефераты
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметных (МР):		
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Рефераты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	

	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	предметных (ПР):	
ПР1	Овладение основными видами речевой деятельности;	Устный опрос
ПР2	Овладение фонетическими навыками;	Контрольная работа
ПР3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Тестирование Эссе Рефераты
ПР4	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПР5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ПР6	Овладение социокультурными знаниями и умениями;	
ПР7	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР8	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР9	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК
Раздел 1 Вводно-коррективный курс					Итоговая форма контроля	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Тема 1.1. Занятие 1	Устный опрос	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9				
Тема 1.2. Занятие 2	Тестирование					
Тема 2.2 Hobbies.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Тема 1.4. Занятие 4	Устный опрос					
Тема 1.5. Занятие 5	Тестирование					
Тема 1.6. Занятие 6						
Тема 1.7. Занятие 7						
Тема 1.8. Занятие 8	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Раздел 2 Основной курс			Дифференцированный зачёт	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 3.4		
Тема 2.1. My Family. My Flat.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Тестирование	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 3.4				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для оценки результатов ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 3.4.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

ЗАНЯТИЕ 1

1. Запомните правила чтения согласных.

b [b], d [d], f [f], h [h], k [k], l [l], m [m], n [n], p [p], r [r], s [s], t [t], v [v], w [w], z [z].

2. Запомните правила чтения гласных (табл. 1).

Таблица 1

a	o	e	u	i/y
[ei]take	[əʊ]rose	[i:]he	[u:]blue	[ai]like, my
[æ]fat	[ɒ]dog	[e]pen	[ʌ]bus	[i]did
[a:]dark	[ɔ]port	[z:]her	[z:]fur	[z:]girl

3. Прочитайте слова:

take, make, lake, hate, fate, pale;

map, fat, bad, Dad, pan;

part, mark, start, park, art, smart;

note, no, so, bone, rose; not, dog, lot, pot, Bob; sport, port, pork, born;

Pete, me, he, be, tree;

pet, let, met, fed, net, set;

her, term, serve;

tune, duke, blue, mute;

but, fun, nut, must, custom;

fur, hurt, curls;

line, fine, mine;

did, bit, lift, hit;

first, girl, firm, bird;

type, by, fly, my;

mystic, hymn.

4. Напишите транскрипцию слов:

hate, bad, art, rose, pot, sport, he, lift, let, term, duke, nut, hurt, fine, lift, firm, my, hymn.

5. Запомните формы местоимений (табл. 2).

Таблица 2

Кто?	Кого? Кому? Кем? О Ком?	Чей?		
		с существительным	Без существительного	
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

this - these, that - those, some, any

6. Запомните спряжение глаголов (табл. 3).

Таблица 3

	to be		to have		to do	
I	am	was	have	had	do	did
He She It	is	was	has	had	does	did
We You They	are	were	have	had	do	did

7. Прочитайте, переведите на русский язык и запомните следующие слова:

boy, girl, man, woman, lady, chap, guy, gentleman, son, daughter, brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother, husband, wife, parents, relatives, people, pupil, student, worker, employee, engineer, teacher, doctor, physician, physicist, scientist, dentist, actor, actress, artist, musician, lawyer, businessman, manager, driver, journalist, tailor, fitter, carpenter, sound, letter, syllable, word, phrase, sentence, paragraph, extract, passage, text, title, article, story, composition, quiz, mark, novel, book, textbook, notebook, magazine, journal, dictionary, pin, clip, pen, pencil, eraser, rubber, ruler, cassette, disc.

8. Прочитайте, переведите на русский язык следующие предложения.

1. I am a pupil. 2. He is a teacher. 3. She is an actress. 4. We are journalists. 5. You are workers. 6. They are drivers. 7. I have some pens and pencils. 8. He has this book. 9. She has that book. 10. You have some pins and clips. 11. They haven't any boxes. 12. He was an actor. 13. They were engineers. 14. I had a ruler. 15. This is a book. 16. It is a book. 17. That a magazine. 18. Those are newspapers. 19. The text has some paragraphs 20. The paragraphs have some sentences.

9. Вставьте подходящую форму глаголов to be, to have.

1. She... a student. 2. He ... a businessman. 3. I ... an employee. 4. We ... pupils. 5. You ... journalists. 6. This ... a ruler. 7. Those ... clips. 8. I a disc. 9. They ... books. 10. These boys ... pupils. 11. Those girls ... students. 12. The pupil ... a ruler and some pencils. 13. My mother ... a lawyer. 14. My sister ... some notebooks. 15. I ... some discs. 16. We ... some books. 17. He .. a cassette. 18. He ... a musician. 19. They ... journalists. 20. We ... pupils.

10. Переведите на английский язык предложения, используя глаголь to be, to have.

1. Он врач. 2. Его жена - учитель. 3. Их сын - бизнесмен. 4. Их дочь - студентка. 5. У него есть эта кассета. 6. Это ее [журналы], а то - мон. 7. Это ваши сочинения. 8. У меня было несколько кнопок. 9. У них был этот диск. 10. У меня была эта книга. 11. Моя мама - журналистка. 12. Мой папа - юрист. 13. Мои бабушка и дедушка - пенсионеры. 14. У бабушки есть эти журналы. 15. Моя сестра - ученица. 16. У моей сестры есть эта кассета. 17. Его брат был музыкантом. 18. У его брата есть эти диски. 19. У нее есть несколько булавок. 20. У меня нет этих дисков.

11. Постарайтесь запомнить следующие разговорные клише.

Что говорят при встрече и прощании

Good morning (afternoon, evening)! - Доброе утро (день, вечер)!

Hello (Hi)! - Привет!

Nice (glad) to see you. - Приятно (рад) видеть вас.

How are you? - Как вы себя чувствуете?

How's life? - Как жизнь? How are you getting on? - Как вы поживаете?

Fine, thanks. - Хорошо, спасибо.

Not too (so) bad. - Неплохо.

Can't complain. - Не могу пожаловаться.

So-so. - Так себе.

Pretty bad. - Очень плохо.

Could be better. - Могло бы быть лучше.

Let's go somewhere together. - Давай сходим куда-нибудь вместе.

I don't mind, but now I am in a hurry. - Я не возражаю, но сейчас я тороплюсь

Goodbye! - До свидания!

Bye-bye! - Пока! So long. - Пока (до встречи).

See you soon. - Пока (до скорой встречи).

I hope we'll meet soon. - Я надеюсь, мы скоро увидимся.

Good luck to you. - Удачи вам.

I wish you success. - Я желаю вам успехов.

All the best. - Все хорошего.

The same to you. - того же и тебе.

Please, remember me to... - Пожалуйста, передай привет...

Have a nice holiday (journey). - Хорошего вам отдыха (поездки).

Call me some time. - Позвони мне как-нибудь.

Как поздравить, сделать комплимент

I congratulate you on your excellent results. - Я поздравляю тебя с отличными результатами.
My congratulations. - Мои поздравления.
Happy birthday! - С днем рождения!
Happy New Year! - С Новым годом! Счастливого Нового года!
Merry Christmas! - С Рождеством! Веселого Рождества!
May all your dreams come true. - Пусть все ваши мечты исполнятся.
I wish you success (good health, luck). - Я желаю вам успехов (хорошего здоровья, удачи).
You look wonderful (lovely) today. - Вы выглядите чудесно (замечательно) сегодня.
You were great. - Вы были великолепны.
Good for you. - Молодец.
Well done. - Отлично сработано.

12. Прочитайте, переведите на русский язык и воспроизведите следующие диалоги.

- Hello, Mike! Nice to see you.
- Hello, Sam! How are you?
- I'm fine, thanks. And how are you?
- Thank you. Not so bad. Can't complain.
- Let's go somewhere together.
- I don't mind, but now I am in a hurry. Call me some time. So long. I wish you success.
- The same to you. Remember me to your sister. I hope we'll meet soon.

- Hi, David! How are you getting on?
- Fine, thanks. - You were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!
- Thanks a lot. It was nice to meet you. Let's keep in touch.
- Have a nice weekend! Bye! Good luck to you. See you later.

Раздел 2. Основной курс

Тема 2.1 .Моя семья. Мой дом. Моя будущая профессия.

EXERCISE a) Read, translate and study the use of the new words to read and discuss the texts and dialogues:

- 1) *neither ... nor ...* Our family is neither big nor small;
- 2) *to consist of*. Our family consists of my father, my mother, my brother and me;
- 3) *secondary, a secondary school*. My brother is a pupil of the secondary school;
- 4) *foreign, a foreign language*. My mother teaches two foreign languages: English and German;
- 5) *to cook*. My mother always cooks breakfast for us;
- 6) *to sew (sewed, sewn/sewed)*. My mother has recently sewed a skirt for me;
- 7) *to knit (knit/knitted)*. My mother knit a sweater for my brother last month;
- 8) *even*. She usually cooks, sews, knits and even helps us with our homework;
- 9) *far*. The college is far from our house. I need a bus to get there;
- 10) *to take (took, taken)*. It takes me thirty minutes to get to my college (I need thirty minutes to get to my college);

- 11) *favourite, favourite subjects*. My favourite subjects are History and Mathematics;
- 12) *appearance*. My mother's appearance is very nice, she is beautiful;
- 13) *slim and slender*. My mother is pleasingly thin, she is slim and slender;
- 14) *fair, fair hair*. Her hair is not dark, it is fair;
- 15) *to look like*. He looks like his father;
- 16) *to be fond of*. I am fond of music;
- 17) *the North Caucasus*. They live in the North Caucasus, not far from the Black Sea;
- 18) *entire, entire South*. Rostov-on-Don is the biggest city in the entire South of Russia;
- 19) *a block, a block of flats*. There are many shops in this block of flats;
- 20) *to go shopping*. We need some food, I'll go shopping;
- 21) *to get along with*. He is a nice guy, he is easy to get along with;
- 22) *to take care of*. My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her relatives;
- 23) *each other*. They love each other;
- 24) *to go down to the country*. At weekends we don't like to be in the city, and we go down to the country;
- 25) *a pity*. It's a pity that you can't come to our party;
- 26) *the same, the same colour*. The carpet is blue, and the curtains are the same colour;
- 27) *to share*. I share a room with my brother;
- 28) *to invite*. I'd like to invite you to our party;
- 29) *enough*. I do not have enough time to do it, I am in a hurry;
- 30) *tasty*. I like to eat different tasty things;
- 31) *a day off*. I have two days off: Saturday and Sunday;
- 32) *a library*. I'll go to the library to take the book;
- 33) *a report*. I have to prepare a report on History;
- 34) *properly*. To prepare properly means to prepare well;
- 35) *fashion, to be in fashion*. Colours, brown and yellow, are in fashion now;
- 36) *satisfaction, job satisfaction*. My father likes his job and gets a lot of job satisfaction;
- 37) *conditions, good conditions*. We live in good conditions in our ne flat.

EXERCISE 2. a) Read the words following the rules of reading. Pronounce correctly. Practise aloud.

- | | |
|------|---|
| [ei] | t <u>a</u> ke, d <u>a</u> y, s <u>a</u> me, f <u>a</u> vourite; |
| [ai] | t <u>i</u> me, tw <u>i</u> ce, f <u>i</u> nd, inv <u>i</u> te, l <u>i</u> brary, n <u>e</u> ither, <u>e</u> ye; |
| [au] | s <u>ou</u> th, h <u>ou</u> se, d <u>ow</u> n; |
| [əʊ] | h <u>om</u> ework, <u>o</u> nly, g <u>o</u> , s <u>ew</u> ; |
| [iə] | app <u>ea</u> rance; |
| [ea] | f <u>ai</u> r, h <u>ai</u> r, c <u>are</u> , sh <u>are</u> , th <u>ere</u> ; |
| [a:] | f <u>a</u> ther, p <u>a</u> rk, h <u>a</u> lf, f <u>a</u> r; |
| [ʌ] | s <u>ub</u> ject, m <u>o</u> ther, br <u>o</u> ther, b <u>u</u> s, disc <u>u</u> ss, st <u>u</u> dy, en <u>ou</u> gh, col <u>ou</u> r, <u>o</u> ther; |
| [æ] | f <u>a</u> mily, b <u>a</u> nk, fl <u>a</u> t, l <u>a</u> ng <u>u</u> age, f <u>a</u> shion s <u>a</u> tisfaction; |
| [ɔ:] | N <u>o</u> rth C <u>au</u> casus, r <u>e</u> port, sm <u>a</u> ll, t <u>a</u> ll; |
| [ɒ] | sh <u>o</u> p, h <u>o</u> bb <u>y</u> , col <u>l</u> ege, f <u>o</u> nd, bl <u>o</u> ck, p <u>ro</u> perly, f <u>o</u> reign; |
| [e] | sp <u>e</u> nd, sl <u>e</u> nder, s <u>e</u> condary; |
| [u] | co <u>o</u> k, b <u>o</u> ok, l <u>o</u> ok; |

- [i] big, thin, with, different, knit, consist, slim, pity, condition;
 [з:] her, German.

b) Look at the following pairs of words and think if the underlined letters are pronounced in the same way, or if they are pronounced differently.

Day - family; same - care; homework - shop; favourite - far; sew - new; down - now; appearance - hear; fair - hair, share - care; subject - discuss; language - bank; small - tall; find - thin; report properly; library - big.

EXERCISE 3. a) Read the international words, mind the stress.

'Manager, 'student, 'college, 'history, 'modern, 'music, 'hobby, 'disco, week'end, 'problem, 'concert, 'comfortable, hall, 'balcony, 'sofa, 'centre, 'telephone, 'visit, plan, 'taxi, eco'nomiс, 'businessman, profession.

b) Find the English equivalents for the following words and arrange them in pairs.

For example: manager – менеджер

Центр, телефон, посещать, колледж, история, музыка, современный, увлечение, экономический, бизнесмен, профессия, студент, комфортабельный, диван, балкон, дискотека, выходные, проблема, концерт, зал, план, такси.

EXERCISE 4. a) Translate, analyse the words with different suffixes and divide the following words into the three groups: nouns, adjectives, adverbs.

Manager, secondary, different, appearance, comfortable, musical, tasty, conversation, economic, recently, profession, fashion, properly, early, satisfaction, friendly, condition.

b) Make up as many words as you can by combining different parts of the words.

in-	differ	-ent	-ence/-ance
un-	comfort	-able	-ness
dis-	friend	-ly	
	music	-al	
	appear		

c) The words in capitals at the end of each of the following sentences should be changed to form a word that fits suitably in the blank space.

1. My friend studies at the ... college ECONOMY.
2. They are ... and get along well with each other FRIEND.
3. We live in a ... room COMFORT.
4. You should take care of your ... APPEAR.
5. There are many ... shops in this street DIFFER.

d) Read the following sentences and say what part of speech the words in italics are.

1. I get up *early* in the morning.
2. I get up in the *early* morning.
3. The subjects *differ* from each other.
4. There are a lot of *different* books on the shelves.
5. This pupil *differs* from others.

EXERCISE 5. a) Try to match up the adjectives in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases.

A	B
a) subject	1) fair
b) South	2) secondary
c) language	3) entire
d) college	4) tasty
e) girl	5) favourite
f) figure	6) the same
g) colour	7) foreign
h) things	8) slim
i) hair	9) economic
j) school	10) slender

b) Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right.

to sew...	a room
to cook..	a sweater
to knit...	the father
to look like..	a dress
to share...	friends
to invite.	a dinner

EXERCISE 6. a) Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions.

With dark short hair, at the firm, a lot of time, at the secondary school, a student of the college, from our house, by bus, in a modern style, at the disco, to go to the swimming pool, in the North Caucasus, in the entire south of Russia, on the right high bank of the river, near our house, on weekend, to go to the theatre, on the fifth floor, in the corner, on the wall above the beds, near the window, at the desk, into our room, for us, for our parents, the hall of our flat, about you, for today, in our country, between an American and a Russian student, with you.

b) Fill in the gaps with the proper prepositions.

1. I was a pupil... a secondary school, now I am a student ... a college. 2. I go... my college ... bus because it is far... our house. 3. My mother is 56 a slim and slender woman ... blue eyes and fair hair. 4. There is a picture ...the table ... the wall. 5. There are two chairs ... the desk.

EXERCISE7. Divide the following words and word combinations into three groups which describe a) appearance, b) flat, c) working day.

Easy, comfortable, slim and slender, a hall, in the corner, to go shop-ping, tall, thin, to do homework, to get up early, furniture, curtains, carpet, it takes half an hour, to be in a hurry, to dress in a modern style, fair hair, an armchair, a wardrobe, shelves, busy.

EXERCISES 8. a) Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words.

For example: blue, brown, black, short

- 1) a father, a mother, a brother, a friend;
- 2) a manager, a relative, a teacher, a businessman;
- 3) slim, slender, tall, thin;
- 4) a kitchen, a college, a bathroom, a bedroom;
- 5) a house, a college, a school, a university.

b) Find the names for the groups of words. Fill in each of the spaces.

For example: blue, red, black, brown - ... (colour)

- 1) a chair, an armchair, a wardrobe, shelves – ...;
- 2) an aunt, a brother, an uncle, a cousin – ...;
- 3) big, small, tall, short – ...;
- 4) a manager, a businessman, a teacher, a worker – ...;
- 5) tall, slim, slender, thin –

EXERCISE 9. a) Translate the following definitions of the words.

1. *A fashion* is the way of dressing or behaving that is usual or popular at a certain time.
2. *A satisfaction* is a feeling of happiness or pleasure.
3. *To share* means to have, use or take part in something with others or among a group.
4. *An appearance* is the way a person or thing looks to other people
5. *A library* is a room or building which contains books that can be looked at or borrowed by members of the public.

b) The following words also appear there in the texts and dialogues. Match each other with its correct definition.

favourite, foreign, to invite, entire, to cook

- 1) it is about a country or nation that is not one's own;
- 2) it is most beloved;
- 3) to prepare food;
- 4) complete or whole;
- 5) to ask someone to come to a party.

EXERCISE 10. a) Divide the following words into three groups which are used in Simple; Continuous; Perfect.

always, now, two weeks ago, ever, never, since, yet, often, already, usually, at present, recently, generally, in a week, from 5 till 6 o'clock tomorrow, when you saw me, all morning yesterday, last Monday, by Monday, in 1989, every day, yesterday, just, all the year round, lately, if we come, sometimes, in the future, last year, on the 8th of March 1998. the day after tomorrow, this winter, next week, as a rule, since summer, tomorrow, just now, seldom, all day long, rarely, a week ago, three days ago, throughout the year.

b) Read, translate, state the tense of the verb.

1. He *usually* goes to his work by bus. 2. *As a rule* they spend their free time in this green park. 3. *At present* she is not teaching History. 4. Is she teaching German *now*? 5. Does she generally teach English? 6. My brother and I cooked the supper *yesterday*. 7. Our mother didn't cook *yesterday*. 8. Did she knit a sweater *last month*? 9. My mother will sew me a blouse *next week*. 10. I will buy an English book *tomorrow*. 11. The book will be read by me tomorrow. 12. Different subjects are *usually* studied by the students at the college. 13. A lot of time is *always* spent by us in this park. 14. Those problems were discussed by them *long ago*. 15. Our parents *often* watch TV in the evening. 16. We were listening to music *an hour ago*. 17. My brother has *already* done his homework. 18. We have just prepared some tasty things. 19. Have you bought the book *just now*? 20. *Recently* my friends have been invited by us to our house.

EXERCISE 11. Transform these sentences according to the models to practise the use of tenses.

a) Model: We usually invite many friends to our house.

Yesterday we invited many friends to our house.

1. As a rule I go shopping in the evening. 2. Sometimes I prepare dinner for the family. 3. Every weekend we go down to the country. 4. We always get along well with my brother. 5. My mother often knits sweaters.

b) Model: I read this book a year ago.

I have just read this book.

1. She sewed a shirt last month. 2. I knit a pullover two weeks ago. 3. They went down to the country last weekend. 4. My brother went shopping the day before yesterday. 5. It took me half an hour to get to the college yesterday.

c) Model: We usually buy English books.

Tomorrow we will buy English books.

1. My mother always cooks breakfast for us. 2. As a rule we listen to music. 3. They often play different games. 4. Our relatives usually visit us. 5. We generally spend our free time together.

EXERCISE 12. Fill in the gaps with the proper grammar forms of the verb to cook.

1. My brother and I often ... dinner for the family.
2. What ... you ... now?
3. I... dinner yesterday.

4. Who ... breakfast yesterday?
5. What ... you .. for dinner tomorrow?
6. I... not ... dinner now. I it in some hours.
7. ... you already ... the dinner?
8. As a rule our mother ... dinner.
9. She always ... well.
10. What ... she ... in the evening yesterday?

EXERCISE 13. Translate the sentences to practise the use of tenses.

1. Мой отец обычно проводит много времени на работе.
2. Моя мама всегда помогает мне с домашней работой.
3. Как правило, наша мама вяжет по вечерам.
4. Вчера наши родственники посетили нас.
5. На прошлой неделе мы приглашали друзей к нам.
6. Мы слушали музыку весь вечер.
7. Все утро мой брат играл в компьютерные игры.
8. Завтра мы поедем за город.
9. Мама только что приготовила ужин.
10. Мы проведем свободное время вместе.

EXERCISE 14. Analyse the use of the tenses in the following proverbs and sayings.

1. He laughs best who laughs last.
2. The tree is known by its fruit.
3. Short visits make long friends.
4. Everything comes to him who waits.

EXERCISE 15. Read the text, try to focus on its essential facts and choose the most suitable heading below for each paragraph. 1) About Myself; 2) The Place We Live in; 3) The Members of the Family; 4) Our Free Time.

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at a firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her pupils foreign languages: German and English. She also spends a lot of time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue, 60 r look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hob-by. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend a lot of time together. Recently we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

EXERCISE 16. Read and give a summary of the text.

OUR FLAT

We live in a comfortable flat in a new block of flats. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room and two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And besides, there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much. We are happy when our relatives and friends visit us.

EXERCISE 17. Read and give a summary of the text.

MY FUTURE PROFESSION.

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

- designing;
- working out the technology of manufacturing processes;
- laboratory tests;

- road tests;
- mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

EXERCISE 18. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the texts.

Neither big nor small, is younger than, far from our house, it takes me half an hour, as to my appearance, in a modern style, twice a week, not only.... but, go shopping, easy to get along with, take care of, go down to the country, it is a great pity, the same colour, besides, listen to music play games, is big enough.

EXERCISE 19. Find in the texts English equivalents for these words and word combinations.

Ни большая ни маленькая; она состоит из; работает менеджером; много времени; светлые волосы; моложе, чем; иностранные языки; находит время готовить, шить, вязать, мне требуется полчаса; на автобусе; любимые предметы; что касается моей внешности: изящная; похожа на маму; люблю танцевать; дважды в неделю; Северный Кавказ; весь юг России; квартал домов; ходить за покупками; легко ладят; ездим за город; очень жаль, этого же цвета; в углу; кроме того; достаточно большая.

EXERCISE 20 a) Find in the text the words which have the similar meanings as the following words.

Large, to like, much, slim, to assist, a pupil, various, whole, to be situated, beautiful, little, an apartment.

b) Find in the text the words which have the opposite meanings to the following words.

Big, short, fair, to dislike, little, older, here, north, left, low, bad, busy, difficult, dark, narrow, thin, under.

c) Read, translate the sentences, change the words in italics into the words with similar and opposite meanings.

1. This girl is *thin*. 2. We do not spend *much* time together. 3. Our flat is *large*. 4. She is *fond of* dancing. 5. This thick carpet is *nice*.

EXERCISE 20. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences. The first letter of each word has been given to help you.

1. Our family is n... big nor small. 2. He works a... a manager at a firm.
3. My mother is a tall woman w... blue eyes and f... hair. 4. She is y... than he. 5. She finds time e... to help me with my homework. 6. It takes me h... an hour to get to the college. 7. I look l... my mother. 8. I am f... of dancing. 9. I go to the swimming pool t... a week. 10. Everybody is easy to get a... with.

EXERCISE 21. Fill in the blanks with the articles a, on, the where necessary.

We live in ... nice flat in ... new block of flats near ... park. flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and bathroom, ... kitchen is .. big enough. As ... rule my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of kitchen, and we often watch ... TV there.

EXERCISE 22. a) Read and state the function of the verbs to be, to have.

Ann is a pupil of the secondary school. Now she is watching TV. She has already done her homework. She has to prepare dinner today. Different tasty things will be prepared by her in the evening. She is fond of cooking.

b) Fill in the blanks with the proper auxiliary verbs.

1. The breakfast ... being cooked by my mother at that moment. 2. The homework ... being done by them the whole evening yesterday. 3. The teacher ... speaking English now. 4. They ... dancing the whole evening yesterday. 5. He ... shopping now. 6. The questions ...being asked by the relatives now. 7. They ... watching TV now. 8. The dinner ... already been prepared when we came. 9. He ... never played computer games. 10. The relatives ... been already invited by us.

EXERCISE 23. Make up general and disjunctive questions and answer them according to the models.

a) Model: *Your family is big.*

Is your family big? - Yes, it is.

Your family is big, isn't it? - Yes, it is.

1. Your mother is a tall and thin woman. 2. Your father is a manager. 3. You are a student at a college. 4. Their flat is on the fourth floor. 5. The shelves are on the wall.

b) Model: *You spend a lot of time together.*

Do you spend a lot of time together? - Yes, we do.

You spend a lot of time together, don't you? - Yes, we do.

1. They live in a comfortable flat. 2. You study different subjects 3. Our relatives often visit us. 4. You often discuss everyday problems. 5. They play computer games sometimes.

c) Model: *She will knit a sweater.*

Will she knit a sweater? - Yes, she will.

She will knit a sweater, won't she? - Yes, she will.

1. They will go down to the country.
2. You will watch TV.
3. My mother will sew me a blouse.
4. He will go shopping.
5. Our family will go to the theatre.

EXERCISE 24. a) Read and translate the following dialogue.

b) Memorize and dramatize the dialogue.

c) Act out a similar dialogue.

A WORKING DAY

A.: Hello, Helen! Nice to see you! How's life?

B.: Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?

A.: Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.

B.: Oh, sorry. But I'm short of time. I have a lot of work to do... Today is a working day and not a day off...

A.: You are so busy. And what are your plans for today?

B.: You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly.

A.: Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?

B.: Yes, I am. That is why I am very busy at weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house

A.: How much does it take you to get to the college?

B.: Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes I'm in a hurry and even take a taxi...

A.: Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!

B.: You are welcome. Bye!

EXERCISE 25. Act as an interpreter.

CHOOSING A CAREER

Some students from the USA have come to visit one of the colleges in our country. A conversation takes place between an American and a Russian student.

– Джеймс, мы рады видеть вас в нашем колледже. Надеемся, что вам здесь нравится.

– А где учитесь вы? Вы уже решили, кем станете в будущем?

– Не могли бы вы рассказать, что главное для вас в вашей будущей профессии?

– Где вы собираетесь работать в будущем: в США или за границей?

– Я желаю вам удачи. Мне было приятно с

– Yes, I like your college and your students. Everybody is friendly and easy to get along with.

– You see, I am studying at an economic college. I'd like to be a manager or a businessman. These professions are in fashion now in our country.

–To my mind, the main things are: job satisfaction, good conditions and a lot of money.

–To tell the truth, I don't know yet. I hope that everything will be alright and I'll find a good place to work.

– It was no trouble at all. You are welcome.

вами поговорить. Спасибо.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Контрольная работа

1. Напишите транскрипцию следующих слов.

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

2. Заполните пропуски необходимыми предлогами.

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*.

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 14. The letters... already been written by her. 15. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 16. She ... just met her husband. 17. They ... not translated this text yet. 18. The sentences... already... written by them. 19. We ... students of the college. 20. There... no magazines on the table. 21. There ... an armchair in front of the TV set.

4. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*.

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you .. for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

5. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в прав описании. Исправьте ошибки и перепишите текст.

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

TEST

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *Our family is neither big ... small.*

A. nor B. or C. and D. but

2. *My mother is ... 38 years old.*

A. nor B. even C. only D. enough

3. *My father's firm is ... from our house.*

A. the same B. twice C. near D. far

4. *It ... me half an hour to get to the college.*

A. goes B. takes C. looks D. consists

5. *I go to my college ... bus.*

A. at B. by C. on D. in

6. *As to my ..., I am slim.*

A. mother B. parents C. appearance D. father

7. *Everybody in our family is easy to get ... with.*

A. each other B. along C. others D. together

8. *We often go ... to the country.*

A. away B. down C. off D. up

9. *The carpet is the ... colour.*

A. some B. same C. more D. most

10. *There are a lot of books in the ...*

A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

2. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *My mother usually ... a lot of time at her work.*

A. has spent B. spends C. is spent D. was spent

2. *As a rule she ... sweaters for my brother.*

A. knits B. is knit C. has knit D. had knit

3. *Last week we ... our friends to our place.*

A. invited B. have invited C. invite D. were invited

4. *All that morning my brother ... computer games.*

A. is playing B. was playing C. play D. plays

5. *We ... our free time together tomorrow.*

- A. spend B. spent C. will spend D. is spent

6. *Yesterday we ... by our relatives.*

- A. visited B. were visited C. was visited D. have visited

7. *They ... down to the country in two days.*

- A. will go B. go C. have gone D. went

8. *I ... to music all the evening.*

- A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. *She ... the dinner not long ago.*

- A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. *She always ... me with my homework.*

- A. helps B. help C. helping D. will help

3. The text contains different mistakes: 2 - in grammar, 4 - in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4. Answer these multiple-choice questions about your friend.

1. *What is his father?*

- A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. *Where does he study?*

- A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. *How many people does his family consist of?*

- A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. *What is his height?*

- A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. *What is his weight?*

- A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. *Where does he live?*

- A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. *Where does he spend his free time?*

- A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Опрос пройденной лексики.
2. Правила чтения.
3. Местоимения.
4. Спряжение глаголов to be, to have, to do.
5. Множественное число существительных.
6. Притяжательный падеж.
- 7.оборот there is/are.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Времена группы Simple Active.
10. Числительные.
11. Типы вопросительных предложений.
12. Времена группы Simple Passive.
13. Времена группы Continuous Active.
14. Времена группы Continuous Passive.
15. Времена группы Continuous Active.
16. Времена группы Perfect Active.
17. Времена группы Perfect Passive.
18. Пересказ текста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 39 – 37 баллов
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 36 – 34 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 33 - 30 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 30 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 80	4	хорошо
79 - 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.05 Информатика

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2) осознание своего места в информационном обществе

Л3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных (далее М):*

М1). умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов

М4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;

М6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных (далее П):*

П1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

П8) необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П9) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П10) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П11) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

П12) прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П13) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 готовность к продолжению	-фронтальный опрос;

образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

<p>М8 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П8 необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;</p>

	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П9 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П10 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П11 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П12 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П13 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.05 Информатика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Информация и информационные процессы					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 1.1 Понятие и измерение информации. Системы счисления	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч. литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 1.2 Представление информации в ЭВМ.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч.литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3 Информационные процессы и работа с информацией.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.4 Архитектура персонального компьютера (ПК).	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Основные внутренние и внешние устройства ПК	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5, П8				

	конспектом, учебной литературой					
Раздел 2 Алгоритмизация и моделирование					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 2.1 Информационная безопасность.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П13				
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 2.3 Компьютерные модели.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7,П8				
Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Системное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 3.1 Состояние и тенденции развития ЭВМ Операционные системы и их применение на ПК.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				

	учебной литературой					
Тема 3.2 Операционная система WINDOWS Файловая структура размещения информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3 Программы Утилиты. Их назначение и использование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4 Архивация файлов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Прикладное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 4.1 Стандартные программы WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Графические возможности WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Текстовый редактор Microsoft Office Word. Общие сведения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.4 Редактирование и форматирование текстов документов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.5 Технология обработки числовой информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 5.1 Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей и их назначение.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.2 Локальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.3 Глобальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

1. Дайте определение информационного общества.
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. Дайте определение информации.
6. Какие виды информации существуют по способу ее восприятия?
7. Какие виды информации существуют по форме ее представления?
8. Приведите примеры текстовой информации.
9. Приведите примеры символьной информации.
10. Приведите примеры графической информации.
11. Приведите примеры комбинированной информации.
12. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
13. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
14. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
15. Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
16. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?
17. Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?
18. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?
19. Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?
20. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?
21. Перечислите устройства ввода информации.
22. Перечислите устройства вывода информации.

Раздел 2. Алгоритмизация и моделирование

1. Что называется алгоритмом? Виды алгоритмов?
2. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:
 - орфографические правила;
 - правила выполнения арифметических операций;
 - правила техники безопасности;
 - правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.
3. Моделирование как метод познания.
4. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.
5. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
6. Исследование интерактивных компьютерных моделей.

Раздел 3. Системное программное обеспечение

1. Как классифицируется ПО?
2. Каковы условия распространения ПО?
3. Какие основные функции выполняет ОС?
4. По каким признакам классифицируется ОС?
5. Каковы тенденции развития ОС?
6. Каковы основные характеристики Windows XP?
7. Каковы основные элементы интерфейса Windows?
8. Что такое папка и файл?
9. Для чего используется ярлык?
10. Какие типы окон используются в Windows?
11. Как посмотреть свойства объекта?
12. Какими способами можно скопировать объект в Windows?
13. Что такое технология «drag&drop»?
14. Как можно удалить и восстановить удаленный объект?
15. Для каких целей используется Панель управления?
16. В чем сущность дефрагментации?
17. Какие функции выполняет программа проверки диска?
18. Что такое операционные оболочки, каковы их основные функции?
19. Для чего используется архивация?
20. Каковы основные функции программ-архиваторов?
21. Какие типы архивов создает программа WinRAR и в чем их основное различие?

Раздел 4. Прикладное программное обеспечение

1. Как можно классифицировать ППП?
2. Какие ППП относятся к классу универсальных?
3. Какие компоненты входят в пакет Microsoft Office и их назначение?
4. На какие категории по своему назначению делится программное обеспечение?
5. Как называются приложения которые используют практически все пользователи?
6. Программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
7. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране графических изображений
8. Как называется программное обеспечение, которое служит для создания компьютерных программ на языке программирования?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.

1. Что собой представляют телекоммуникационные сети?
2. Чем отличаются сети с коммутацией каналов от сетей с коммутацией сообщений (пакетов)?
3. Какие функции выполняет маршрутизатор?
4. Что собой представляет метрика протокола маршрутизации?
5. Чем отличаются коммутации пакетов от коммутации сообщений?
6. Что содержит служебная информация пакетов?
7. Чем отличаются локальные и глобальные сети передачи данных?
8. Чем отличаются виртуальные и дейтаграммные соединения?
9. Какой протокол обеспечивает надежность передачи данных?
10. Какие технологии (коммутации каналов или коммутации пакетов) используются в мультисервисных сетях следующего поколения (NGN) для передачи всех видов трафика? Почему?
11. Что такое протокол?
12. Что такое интерфейс?

13. Дайте определение следующим понятиям: сеть связи, линия связи, технология В коммутации, протокол, услуга, интерфейс.
14. Приведите классификацию сетей телекоммуникаций.
15. Укажите основные стандартизирующие организации в сфере телекоммуникаций, охарактеризуйте их деятельность.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:
 - a) Элегантность.
 - b) Достоверность.
 - c) Адекватность.
 - d) Доступность.
 - e) Актуальность.
2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются.....

Правильные варианты ответа: знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
 - a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;

- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;
 - d) знания, получаемые об окружающем нас мире.
4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
- a) хранения информации;
 - b) передачи информации;
 - c) поиска информации;
 - d) обработки информации;

5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это... .

Правильные варианты ответа: бит;

6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти

- a) 20 бит
- b) 10 бит
- c) 2 байта
- d) 1010 байт
- e) 1 Кбайт

7. Чему равен 1 Мбайт...

- a) 1 000 000 бит
- b) 1 000 000 байт
- c) 1024 Кбайт
- d) 1024 байт

8. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

- a) 1 бит
- b) 1 байт
- c) 1 Кбайт
- d) 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную *Правильные варианты ответа:* 1472;

10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную *Правильные варианты ответа:* 10110000;

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную *Правильные варианты ответа:* 38F; 38f;

12. Перевести число 1FC из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную *Правильные варианты ответа:* 508;

7. Технические средства реализации информационных процессов

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

- a) быстродействие;
 - b) частота развертки;
 - c) компактность;
 - d) разрешающая способность;
 - e) емкость (размер);
14. Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

- a) быстродействием;
- b) скоростью обработки информации;
- c) скоростью передачи данных;
- d) тактовой частотой;
- e) частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ Микропроцессор размещается
блока;

- a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;
- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
- c) внутри видеодисплея;
- d) на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ
Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

- a) CD
- b) оперативное запоминающее устройство
- c) гибкий магнитный диск
- d) постоянное запоминающее устройство
- e) внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- a) плоттеры;
- b) шифраторы;
- c) драйверы;
- d) контроллеры;
- e) сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется... .

Правильные варианты ответа: разрядностью;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

20. *Правильные варианты ответа:*
клавиатура;

21. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

22. *Правильные варианты ответа:* сканер;

23. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать *Правильные варианты ответа:* принтер;

24. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) модем

- d) сканер
- e) мышь
- 23. Отметьте правильный ответ
- К устройству вывода информации относится:
- a) принтер
- b) модем
- c) мышь
- d) звуковые колонки
- e) винчестер
- 24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- a) российским ученым С. А. Лебедевым
- b) американским ученым Дж. фон Нейманом
- c) Ч. Беббиджем в Англии
- d) Адой Лавлейс
- 25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК
- a) Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- b) Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
- c) Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- d) Модем, СДОМ, клавиатура, принтер
- e) Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок
- 26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
- a) Микропроцессор
- b) Оперативная память
- c) Клавиатура
- d) Операционная система
- e) Жесткий диск
- 27. Укажите правильный ответ
- Оперативная память предназначена:

- a) Для длительного хранения информации
- b) Для хранения неизменяемой информации
- c) Для кратковременного хранения информации
- d) Для длительного хранения неизменяемой информации
- 28. Укажите правильный ответ
- Функции процессора состоят:

- a) в обработке данных, вводимых в ЭВМ
- b) в подключении ЭВМ к электронной сети
- c) в выводе данных на печать
- d) в вводе данных.
- e) в просмотре рисунков
- 29. Укажите правильный ответ
- a) при отключении компьютера информация...
- b) исчезает из оперативной памяти
- c) исчезает из постоянного запоминающего устройства
- d) стирается на "жестком диске".
- e) стирается на компакт-диске
- 30. Укажите правильный ответ
- a) информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:
- b) только с помощью нулей и единиц
- c) с помощью обычных цифр

- d) с помощью символов
- e) с помощью цифр и символов

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс № 1

Тема: Мир глазами современного цифрового человека.

Вид кейса: практический

Тип кейса: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: усвоение и систематизация знаний, по теме мультимедиа; закрепление умений работать с программами для видеомонтажа; оценивать программы для видеомонтажа с точки зрения их эффективности; искать необходимую информацию в сети Интернет, анализировать и критически оценивать сайты; формировать у учащихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Задача:

Сейчас родители часто запрещают детям смотреть телевизор. Но правильно ли это? Психологи утверждают, что телевидение может даже принести пользу ребенку, если, конечно, подойти к вопросу ответственно. Например, программы о путешествиях и о животных расширяют кругозор, а музыкальные программы могут положительно влиять на творческие способности. Конечно, детям не нужно проводить все свободное время перед экраном. Психологи считают, школьники могут смотреть телевидение до двух часов в день. А согласны ли вы с психологами?

В рамках проекта «Открытый мир», вам необходимо снять и смонтировать видеоролик о вашем учебном заведении.

Описание ситуации:

Ученики будут исследовать программы для видео монтажа, а также различные видео форматы. Сначала они загружают и устанавливают эти программы, а затем анализируют их по определенным критериям. На основе полученных результатов учащиеся определяют, которая из программ является наиболее удобной. Они будут снимать, и монтировать видеоролик о своем заведении на любое устройство (фотоаппарат, планшет, телефон, камера). Следующим шагом будет преобразование данного видео файла в различные форматы, для проверки качества изображения данного видео. Основным инструментом управления проектом и представления результатов будет созданный учениками блог.

Вопрос кейса: Какие действия нужно выполнить ученикам для того, чтобы снять и смонтировать видеоролик о своем заведении, учитывая поставленные требования? Имеет ли формат значение? Что влияет на поиск нужной информации?

Кейс № 2

Тема: Глобальные компьютерные сети

Вид кейса: учебный

Тип кейса: эвристический

Задача: составить синквейн об «Интернет»

Работа с кейсом: учащимся рассказывается, как составляются синквейны (текст дается как один из кейсов), если ранее они не работали с ними.

Дается тема - «Интернет».

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Составить синквейн «Интернет» по материалам предложенных кейсов (или дополнительных кейсов).

2. Составить рассказ по составленному синквейну (возможны различные формы рассказа: стихотворение, песня, письмо и т.д.).

3. Представление результата работы группы

Работа с предложенными кейсами, поиск дополнительных кейсов, составление синквейн и рассказы занимает 1 - 1,5 урока. Затем группы предлагают свои результаты и обсуждают результаты других групп (примерно 20 минут). Каждая группа оценивает работу других групп по критериям (критерии выдаются в начале работы групп).

Критерии оценки результатов (1 балл за каждый пункт):

1. Синквейн составлен по правилам;

2. Рассказ опирается на ключевые элементы синквейна;

3. Рассказ короткий, но полностью раскрывает смысл темы;

4. Оригинальность рассказа;

5. Использованы несколько предложенных, или предложен и дополнительный кейс.

Кейс № 3

Тема. Текстовый процессор Microsoft Word.

Вид кейса: практический

Тип кейс: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: в результате изучения этого раздела ученик должен: знать о стилевом оформлении текстовых документов, параметры страниц и колонтитулов, знать виды списков в текстовых документах, изображения и таблицы в текстовых документах, шаблоны текстовых документов, стилевое оформление текстовых документов; уметь создавать нумерованные и маркированные списки, вставлять изображения в текстовый документ настраивать их свойства, работать с таблицами в текстовом документе, создавать макросы в автоматическом режиме, и использовать стили, работать с шаблонами текстовых документов.

Комплект документов, необходимых для кейса ученика по теме «Текстовый процессор»:

I. Теоретический материал и практические работы

1) Списки в ТП.

2) Изображения в ТП.

3) Работа с таблицами в ТП.

4) Шаблоны текстовых документов.

5) Силевое оформление текстовых документов.

6) Параметры страниц, колонтитулов.

7) Понятие о макросах, их создание и использование.

II. Задача творческого характера:

Вы - дизайнер-макетчик в типографии. Вам нужно разработать плакат, который будет применен в кабинете математики при изучении алгебры или геометрии в 7-9 классах. При этом вы выполняете работу с помощью текстового процессора Microsoft Word.

Учитываем, что в плакате должны быть применены таблицы, рисунки, формулы, различные шрифты, авто фигуры и т.д.

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы для экзамена:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
3. Понятие информации. Виды информации
4. Свойства информации
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека
6. Использование технических средств и информационных ресурсов
7. Представление числовой информации в компьютере
8. Понятие о системах счисления
9. Понятие персонального компьютера. Причины стремительного роста индустрии ПК
10. Состав ПК. Платформы производства ПК
11. Элементарная структурная схема ПК
12. Микропроцессор – как «мозг» ПК,
13. оперативная память ПК,
14. контроллеры и адаптеры,
15. системная шина, жесткий диск, КЭШ-память,
16. видеоадаптер, звуковая карта
17. Назначение и состав внешних устройств: клавиатуры, монитора, принтера
18. Понятие информационной безопасности
19. Виды угроз информационной безопасности
20. Виды Вредоносных программ
21. Методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности
22. Методы классификации ЭВМ. Супер компьютеры, большие ЭВМ, мини ЭВМ, персональные компьютеры
23. Понятие программы, системное программное обеспечение, разновидности операционных систем
24. Операционная система WINDOWS назначение, интерфейс, окна
25. Рабочий стол, меню
26. Файловая система ПК

27. Программы проверки дисков
28. Дефрагментация дисков
29. Назначенные задания
30. Форматирование дисков
31. Программы архиваторы
32. Назначение стандартных программ WINDOWS
33. Программы Блокнот, Калькулятор
34. Графический редактор
35. Текстовый процессор Ms. Word. Общие сведения, настройки, экран
36. Ввод и форматирование данных. Нумерация страниц, создание колонтитулов, разрывы страниц
37. Создание объектов WordArt, SmartArt, автофигур, картинок, фотографий, видеоклипов
38. Понятие компьютерных сетей, назначение компьютерных сетей.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Задание для проведения дифференцированного зачета

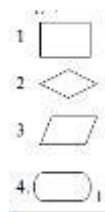
1. Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления

Число в десятичной системе счисления	Число в шестнадцатиричной системе счисления
375(10)	А. 1EC ₍₁₆₎
1.)	Б. 177 ₍₁₆₎
597(10)	В. 21B ₍₁₆₎
2.)	Г. 255 ₍₁₆₎
492(10)	Д. 2A6 ₍₁₆₎
3.)	
678(10)	
4.)	

2. Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием

Конструкция блок-схемы	Название конструкции блок-схемы
------------------------	---------------------------------

- А. Проверка условия.
 Б. Ввод-вывод данных.
 В. Выполнение операций.
 Г. Вызов вспомогательного алгоритма.



- Название панели
 А. Visual Basic.
 Б. WordArt.
 В. Базы данных.
 Г. Стандартная.
 Д. Форматирования.

- Д. Начало-конец алгоритма.

3. Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием

Панели текстового редактора Word



1.



2.



3.

22

4.



4. Координаты курсора текстового редактора фиксируются
 1. в меню текстового редактора
 2. в словаре текстового редактора
 3. в строке состояния текстового редактора
 4. в окне текстового редактора
5. Во время работы текстового редактора орфографический словарь
 1. по мере необходимости загружается во внешнюю память
 2. постоянно находится на устройстве ввода
 3. постоянно находится в оперативной памяти
 4. по мере необходимости загружается в оперативную память
6. Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:
 1. копирование фрагментов текста
 2. исправление опечаток
 3. проверка орфографии
 4. изменение абзацных отступов
7. Какой вид алгоритма представлен на рисунке выполнения фрагмента алгоритма?
 1. Циклический
 2. Линейный.
 3. Ветвления
 4. Прямой последовательности
8. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
 1. 6
 2. 5
 3. 4

4. 3
9. В электронных таблицах нельзя удалить:
1. столбец
 2. строку
 3. имя ячейки
 4. содержимое ячейки
10. Основным элементом ЭТ является:
1. ячейка
 2. строка 23
 3. столбец
11. Укажите неправильную формулу:
1. A2+B4
 2. =A1/C453
 3. =C245*M67
 4. =O89-K89
12. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки: не изменяются;
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 2. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 3. преобразуются в зависимости от длины формулы.
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы и ее положения
13. База данных – это:
1. набор данных, собранных на одной дискете;
 2. данные, предназначенные для работы программы;
 3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
 4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
14. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
1. создания графического образа текста
 3. редактирования вида и начертания шрифта
 4. работы с графическим изображением
 5. построения диаграмм
15. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...
1. точка экрана (пиксель)
 2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 3. палитра цветов
 4. знакоместо (символ)
16. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков ...

1. векторной графики
 2. растровой графики
 3. фрактальной графики
17. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?
1. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
 2. при подключении к почтовому серверу
 3. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
18. Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

24

<i>Клавиша</i>	<i>Действие в текстовом редакторе</i>
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) HOME	2) завершение ввода абзаца
В) DELETE	3) возврат курсора в начало строки
Г) ENTER	4) удаление символов справа от курсора
Д) BACKSPACE	5) удаление символов слева от курсора

19. Слайд - это ...
1. Текстовое поле
 2. Быстро меняющиеся картинки
 3. Необязательный элемент презентации
 4. Основной элемент презентации
20. Какая из данных записей является адресом электронной почты
1. vova@sacedu.unibel.by
 2. www.rnd.runnet.ru
 3. ros_sh@vitebsk.by
 4. петров@yandex.ru

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

100 ÷ 90	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.06 Физика

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Л6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11) осознание духовных ценностей российского народа;

Л12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л32) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• *метапредметных (далее М):*

М1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных (далее П):

П1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

П3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система

отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

П4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

П5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона,

принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,

адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание
Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Л7 готовность к гуманитарной и	

волонтерской деятельности;	
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л11 осознание духовных ценностей русского народа;	
Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	
Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л32 расширение опыта деятельности	

экологической направленности;	
Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Л34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Метапредметные:	
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	
<p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
<p>М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	
<p>М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	
<p>М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	
<p>М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	
<p>М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
<p>М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	
<p>М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	
<p>М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>М20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	

<p>M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	
<p>M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
<p>M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>	
<p>П2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание

явлений и процессов;	
<p>П3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>	
<p>П4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>	
<p>П5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические</p>	

процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических

знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных

ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
П13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.06 Физика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Механика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 1.1. Кинематика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 1.2. Динамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П4, П8				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 2.1.	-фронтальный опрос -контрольная работа	Л1-Л34 М1-М28				

Основы МКТ	-самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	П1-П5, П13				
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П8, П13				
Тема 2.3. Основы термодинамики	--фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 3.1. Электродинамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П5, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.2. Электрический ток.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П6, П13				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П7, П13				
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.5. Механические колебания	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.6. Механические и электромагнитные волны.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.7. Оптика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М19 П1-П4, П13				
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 4.1. Строение атома и квантовая физика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П7, П13				
Раздел 5 Астрономия					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13

Тема 5.1 Строение Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание 	<p>Л1-Л34 М1-М25 П1-П5, П13</p>				
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л34, М1-М25, П1-П13, (тематический контроль)

Входной контроль

Вариант 1

1) Указать, в каких из приведенных ниже случаях изучаемое тело можно принять за материальную точку:

- А) вычисляют давление трактора на грунт;
- Б) определяют высоту поднятия ракеты;
- В) рассчитывают работу, совершенную при поднятии ракеты.

2) Какая единица является основной единицей массы в Международной системе исчисления?

- А) миллиграмм; Б) грамм; В) килограмм; Г) тонна.

3) Тело массой m движется со скоростью v . Какова кинетическая энергия тела?

А) $\frac{mv^2}{2}$; Б) mv ; В) $\frac{mv}{2}$.

4) Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?

- А) среднюю;
- Б) мгновенную;
- В) максимальную;
- Г) среди ответов, а, б, в нет правильного

5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

- | | |
|-----------|--------------|
| А) работа | 1) килограмм |
| Б) вес | 2) Ньютон |
| В) сила | 3) Джоуль |

6) Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с². Какова масса тела?

7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1 т, движущегося со скоростью 36 км/ч?

8) Выделите из перечисленных понятий единицы измерения физических величины:

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Вариант 2

- 1) Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете:
- А) расстояния от Земли до Солнца;
 - Б) пути, пройденного Землей по орбите вокруг Солнца;
 - В) длины экватора.
- 2) Какая единица является основной единицей длины в Международной системе исчисления?
- А) миллиметр; Б) сантиметр; В) метр; Г) километр.
- 3) Пружина жесткостью k под действием силы F , растянута на x метров. Какова потенциальная энергия пружины?
- А) kx ; Б) kx^2 ; В) $\frac{kx^2}{2}$; Г) $\frac{kx}{2}$; Д) mgh .
- 4) Два мальчика растягивают динамометр. Каждый прилагает силу 100 Н. Что показывает динамометр?
- А) 100Н;
 - Б) 200Н;
 - В) 50 Н;
 - Г) 0 Н.
- 5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:
- | | |
|----------------------|------------|
| А) длина волны | 1) секунда |
| Б) частота колебаний | 2) Герц |
| В) период колебаний | 3) метр |
- 6) Под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?
- 7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 2,5 т, движущегося со скоростью 60 км/ч?
- 8) Выделите из перечисленных понятий физические величины:
- метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Эталоны ответов

Вариант 1

1. $0,5 \text{ м/с}^2$, $S=24 \text{ м}$
2. В (килограмм)
3. А

4. Б (мгновенную)
5. 10 см
6. $m=2$ кг.
7. $E_k=5 \cdot 10^6$ Дж
8. длина, путь, скорость, время.

Вариант 2

1. $a=-0,5$ м/с², $S=25$ м
2. В (метр)
3. В
4. А (100 Н)
5. 15 см
6. $m=4$ кг
7. $E_k=361 \cdot 10^6$ Дж
8. путь, скорость, время.

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа

Основы физики

Вариант 1

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
метр	Длина	Линейка	Инерция
м/с	Путь	весы	взаимодействие
килограмм	Скорость	Спидометр	
	время		

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, взаимодействие;

Вариант 2

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
кг/м ³	плотность	Мензурка	инерция
килограмм	Объем	весы	
м/с ²	масса	линейка	
кН	вес		

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
Ньютон	сила	динамометр	Диффузия
Дина	Масса	Силомер	Тяготение
Килограмм	Вес		
кН	Сила тяжести		

сила, динамометр, диффузия, Ньютон, силомер, дина, масса, тяготение, килограмм, кН, вес, сила тяжести;

Вариант 3

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

плотность, мензурка, объем, кг/м³, масса, весы, килограмм, линейка, м/с² инерция, кН, вес;

Вариант 4

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы Измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
паскаль	давление	динамометр	диффузия
тонна	площадь		

Н	сила		
м ²	вес		
Ньютон			
килопаскаль			

давление, Паскаль, площадь, тонна, динамометр, Н, диффузия, м², Ньютон, сила, килопаскаль, вес;

Расчетное время выполнения работы – 10 мин.

Критерии оценки: 5 – 12 верных ответов

4 – 9 верных ответов

3 – 7 верных ответов

Тема1. Кинематика материальной точки.

Физический диктант:

Записать обозначение физической величины и её единицы измерения.

1. Перемещение.
2. Проекция начальной скорости.
3. Время.
4. Конечная координата.
5. Проекция ускорения.
6. Конечная скорость.
7. Проекция перемещения.
8. Ускорение.
9. Начальная скорость.
10. Проекция конечной скорости.

Критерий оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

Менее 10 баллов – «2»

10 – 14 баллов – «3»

15 – 18 баллов – «4»

19 – 20 баллов – «5»

Ответы:

1. \vec{S}	м
2. \mathcal{G}_{0x}	$\frac{м}{с}$
3. t	с
4. x	м
5. a_x	$\frac{м}{с^2}$
6. $\vec{\mathcal{G}}$	$\frac{м}{с}$
7. S_x	м
8. \vec{a}	$\frac{м}{с^2}$
9. $\vec{\mathcal{G}}_0$	$\frac{м}{с}$
10. \mathcal{G}_x	$\frac{м}{с}$

Проверочная работа:

«Прямолинейное равномерное движение»

Закончите предложение:

1. Движение, при котором тело движется по прямой линии в данной системе отсчёта, называется ...
2. Назовите способы описания механического движения точечного тела.
3. Что можно определить, имея описание движения тела в виде графика?
4. Если тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния в одном и том же направлении, то такое прямолинейное движение тела называется...

5. График зависимости координаты тела от времени для такого движения представляет собой...
6. При этом зависимость координаты тела от времени имеет вид...
7. Физическая величина, численно равная изменению координаты тела за единицу времени, называется...
8. Если тело движется в положительном направлении оси X, то с течением времени его координата...
9. В этом случае значение скорости...
10. Если тело движется в отрицательном направлении оси X, то с течением времени его координата ...
11. В этом случае значение скорости ...
12. Если тело покоится, то его координата ...
13. В этом случае значение скорости ...

Критерий оценки:

Оценка 5 – все 13 вопросов

Оценка 4 – 9, 10 вопросов

Оценка 3 – 7,8 вопросов

Ответы:

1. прямолинейным движением тела
2. табличный, графический и аналитический
3. координату тела в любой момент времени движения; момент времени, в который тело имело заданную координату; описать движение
4. равномерным
5. прямую линию
6. $x = x_0 + v \cdot t$
7. скоростью равномерного прямолинейного движения
8. увеличивается
9. $v > 0$
10. уменьшается
11. $v < 0$
12. остаётся постоянной

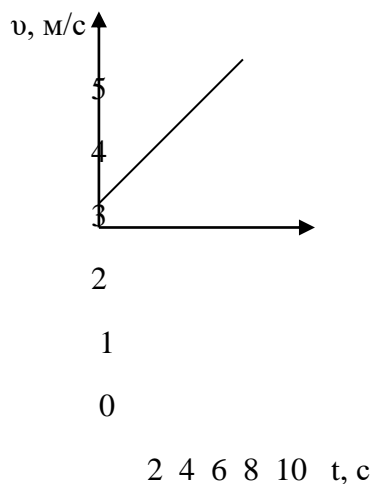
13. $v=0$

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 1

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 8 с.



2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=5-12t+t^2$

3. За какое время можно остановить автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, если при быстром торможении ускорение равно 5 м/с^2 . Каков при этом тормозной путь автомобиля?

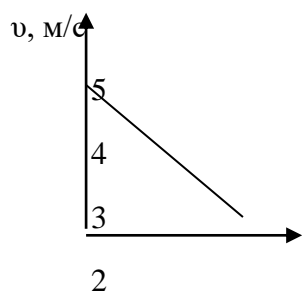
4. Самолет при скорости 360 км/ч делает мертвую петлю радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета.

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 2

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 10 с.



1

0

2 4 6 8 10 t, с

2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=1-12t+6t^2$
3. Теплоход начал движение из состояния покоя с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$. за какое время он может развить скорость до 18 км/ч ? Какой путь при этом пройдет теплоход?
4. Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50 м со скоростью 40 км/ч . Определите центростремительное ускорение трамвая.

Физический диктант: «Механическая работа».

1. Назовите силы, за счёт действия которых совершается работа в следующих примерах:
 - а) сжатая пружина отталкивает шарик.
 - б) автомобиль тормозит.
 - в) лошадь везёт телегу.
 - г) санки скатываются с горы.
2. Если направления движения тела и действующей на него силы совпадают, то работа такой силы ...
3. Если направления силы и движения тела противоположны, то работа силы ...
4. Если перемещение тела в направлении действия этой силы равно нулю, то работа силы...
5. Работа – векторная величина или скалярная?
6. При одновременном действии на тело нескольких сил их суммарная работа равна ...
7. Если суммарная работа всех действующих на тело сил положительна, то скорость этого тела ...
8. Если суммарная работа всех действующих на тело сил отрицательна, то скорость этого тела ...
9. Если суммарная работа всех действующих на тело сил равна нулю, то скорость этого тела ...
10. Сказанное верно, если движение тела рассматривается ...
11. Физическая величина, характеризующая быстроту совершения работы, называется ...

Критерий оценки:

7 - 11 правильных ответов – «3»

10 - 12 правильных ответов – «4»

13, 14 правильных ответов – «5»

Расчетное время выполнения – 15 мин.

Ответы:

1. а) сила упругости
б) сила трения
в) сила тяги, сила трения.
г) сила тяжести.
2. положительна.
3. отрицательна.
4. равна нулю.
5. Скалярная.
6. сумме работ каждой из этих сил.
7. увеличивается.
8. уменьшается.
9. остаётся неизменной.
10. в инерциальной системе отсчёта.
11. мощностью.

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 1.

1. Тело массой m движется со скоростью v . Каков импульс тела?
А) $mv^2/2$; Б) mv ; В) $mv/2$
2. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1 тонна, движущегося со скоростью 36 км/ч?
3. С лодки массой 240 кг, движущейся без гребца со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 32 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на вектор его мгновенной скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 2.

1. Тело массой m движется со скоростью v . Какова кинетическая энергия тела?
А) $mv^2/2$; Б) mv ; В) $mv/2$
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2 тонны, движущегося со скоростью 48 км/ч?
3. Какую скорость будет иметь стартовая ракета, масса которой равна 1 тонна, если в результате горения топлива выбрасывается 200 кг газов со скоростью 2 км/с?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 40 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 3.

1. Тело массой m поднято над поверхностью Земли на высоту h . Какова потенциальная энергия тела?
А) mg ; Б) mgh ; в) mg/h .
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2,5 тонны, движущегося со скоростью 50 км/ч?
3. На вагонетку массой 2,4 т, движущуюся со скоростью 2 м/с, вертикально сбросили песок массой 600 кг. Чему стала равна скорость вагонетки?

4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3,5 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 46 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на ускорение свободного падения и на расстояние h от тела до поверхности Земли?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1. Б
2. 50 кДж
3. 0,75 м/с
4. 4 м/с
5. импульс тела

Вариант 2.

1. А
2. 169 кДж
3. 333 м/с
4. 5 м/с
5. кинетическая энергия.

Вариант 3.

1. Б
2. 240 кДж
3. 1,6 м/с
4. 5 м/с
5. потенциальная энергия

Критерии оценки: оценка 5 – все задания

оценка 4 – 1,2,4,5 задания

оценка 3 – 1,2,5 задания

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Вариант 1

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
КОЛИЧЕСТВО ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях углерода?

3. Единицей измерения какой физической величины является один моль?

Вариант 2

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
МОЛЬ ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях азота?

3. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун?

Вариант 3

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
МОЛЯРНАЯ МАССА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях водорода?

3. Укажите единицу измерения количества вещества?

Вариант 4

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
постоянная Авогадро

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько

же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях кислорода?

3. Укажите единицу измерения молярной массы?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1. А

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. количества вещества

Вариант 2.

1. В

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 3.

1. Б

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 4.

1. Г

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. кг/моль

Контрольная работа

За 1 семестр

Вариант 1

1. Какая физическая величина X вычисляется по формуле $X = \frac{2}{3} \frac{\bar{E}}{k}$. Выберите правильный ответ.

- 1) давление;
- 2) абсолютная температура идеального газа;
- 3) объем газа.

2. Какое значение температуры по абсолютной шкале соответствует температуре 27°C по шкале Кельвина:

- 1) 327 K ;
- 2) 300 K ;
- 3) 2373 K .

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличится в 2 раза, а радиус окружности в 2 раза уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t) = 2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) уменьшилось в 4 раза.

6. Определите массу водорода, находящегося в баллоне емкостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна 17°C .

7. Под действием силы в 20 Н тел движется с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?

8. В баллоне находится газ под давлением 2 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Вариант 2

1. Какой параметр X идеального газа можно определить по формуле $X = \frac{p}{kT}$

- 1) объем;
- 2) концентрацию молекул;
- 3) среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по шкале Цельсия?

- 1) -473° С ;
- 2) 373° С ;
- 3) 73° С ;
- 4) -73° С .

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза, и радиус окружности уменьшить в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t)=3t-t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменений?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;

- 3) не изменилось;
- 4) уменьшилось в 4 раза.
6. Определите массу кислорода, находящегося в баллоне емкостью 30 л при давлении 860 кПа, если температура газа равна 18⁰С.
7. Под действием силы в 10 Н тел движется с ускорением 0,2 м/с². С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?
8. В баллоне находится газ под давлением 3 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{20} \text{ м}^{-3}$.

Эталоны ответов

Вариант 1

1. 2
2. 2
3. 4
4. 2
5. 1

Вариант 2

1. 2
2. 4
3. 2
4. 2
5. 4

Критерии оценки:

Задания с 1 по 5 оцениваются в один балл.

Задания с 6 по 8 оцениваются в 3 балла.

3 балла ставится, если учащийся:

- правильно записал все формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, провел необходимые математические преобразования и

расчеты, приводящие к правильному ответу. Перевел единицы измерения в систему СИ. Представил ответ с указанием единиц измерения.

2 балла ставится, если учащийся:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на 3 балла, но при этом имеет один из недостатков;
- изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных формул и законов,

1 балл ставится, если учащийся:

- выполнил задания с выбором ответа

0 баллов ставится, если учащийся:

- не раскрыл содержание профессионально значимой информации;
- не изложил материал в определенной логической последовательности;
- не выполнил геометрию резца и иные схемы, сопутствующие ответу;
- не продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Баллы	Оценки
14	5
11	4
8	3
менее 8 баллов знания и умения по физике не освоены	

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Темы 5, 6, 7. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 1

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел? Выберите правильный ответ.

А. Существование определенной температуры плавления.

Б. Изотропность.

В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывает стена здания? Выберите правильный ответ.

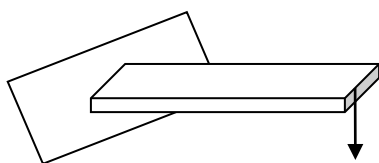
- А. Деформацию сжатия.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывают колонны, фундаменты зданий.

4. Штамповка и изгиб изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?



- А. Сжатие.
- Б. Растяжение
- В. Изгиб.
- Г. Кручение.

6. Что такое изотропность?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке растягивающее напряжение равнялось 60 МН/м^2 ?

25 кН

8. Под действием силы в 50 Н проволока длиной 2,5 м и площадью поперечного сечения $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 2

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для аморфных тел? Выберите правильный ответ.

- А. Анизотропность
- Б. Существование определенной температуры плавления.
- В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывают тросы? Выберите правильный ответ.

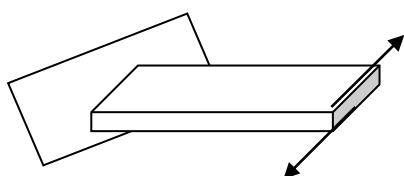
- А. Деформацию растяжения.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывает вал любой машины?

4. Ковка и прокатка изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?



- А. Сжатие.
- Б. Растяжение
- В. Изгиб.

Г. Кручение.

6. Что такое анизотропия?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке 40 кН растягивающее напряжение равнялось 90 МН/м^2 ?

8. Под действием силы в 40 Н проволока длиной 3,5 м и площадью поперечного сечения $3,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Эталоны ответов:

Вариант 1.

- 1. В
- 2. А
- 3. Сжатия
- 4. А
- 5. В
- 6. Б

Вариант 2

- 1. В
- 2. А
- 3. Кручения
- 4. А
- 5. Г
- 6. А

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа «Температура. Тепловое равновесие»

<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. При.....равновесии средняя кинетическая....поступательного движения молекул....</p> <p>2. Состояние, при котором все..... параметры сколь угодно долго остаются..... называется.... равновесием.</p> <p>3. Изменения объема жидкости в термометре прекращается, когда между телом и жидкостью прекращается....</p> <p>4. Объясните, почему при одной и той же температуре диффузия в жидкостях протекает медленнее, чем в газах, и быстрее чем в твердом теле.</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>1. Все..... газы, в отличие от...расширяются при нагревании.....</p> <p>2. Разность...тел указывает направление....между ними.</p> <p>3. Изменение объема различных....при одинаковом нагревании оказывается.....</p> <p>4. Можно ли говорить о температуре одной или нескольких молекул? Ответ обоснуйте.</p>
<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Величины....., характеризующие состояниетел без учета молекулярного строения, называют макроскопическими параметрами.</p> <p>2. Все тела системы, находящиеся друг с другом в....., имеюттемпературу.</p> <p>3. Для любых газов, находящихся в состоянии....., отношение произведения давления газа на его объем к, остается....</p> <p>4. Объясните причину броуновского движения. Какие особенности теплового движения отражает броуновское движение?</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>1. При градуировке термометра за начало отсчета принимают температуру..., а за 100 – температуру....</p> <p>2. Тело стемпературой будет отдавать... энергию телу с ...температурой.</p> <p>3. Тепловое равновесие, с течением времени устанавливается между.....телами, имеющими....температуру.</p> <p>4. Назовите сходства и различия между броуновским движением и диффузией?</p>

<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. тепловом, энергия, одинакова</p> <p>2. макроскопические, неизменными, тепловым</p> <p>3. теплообмен</p>	<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. разряженные, жидкостей, одинаково.</p> <p>2. температур, теплообмена.</p> <p>3. жидкостей, различным</p>
<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. давление, объем, температура</p> <p>2. тепловом равновесии, одну и ту же.</p> <p>3. теплового равновесия, числу молекул, одинаковым.</p>	<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 4</p> <p>1. таяния льда, кипения воды.</p> <p>2. большей, меньшей</p> <p>3. любыми, различную</p>

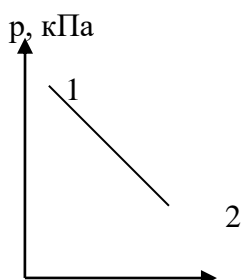
Тема 8: Основы термодинамики

Вариант 1.

1. Выберите выражение для расчета КПД тепловой машины:

$$A) \frac{3}{2} \frac{m}{M} RT; \quad B) A + Q = \Delta U; \quad B) p\Delta V; \quad \Gamma) \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1};$$

2. Благодаря каким свойствам вещества возможна штамповка, изгиб, ковка, сварка деталей.
3. Газу сообщили количество теплоты 6 кДж. Газ при этом совершил работу 4 кДж. Найти изменение внутренней энергии газа.
4. Изменилась ли температура идеального одноатомного газа при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) увеличилась, Б) не изменилась; В) уменьшилась

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 20 кДж. При этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 53 кДж. Каков КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,8 кг пропана находящегося в баллоне при его охлаждении на 30°C

Вариант 2.

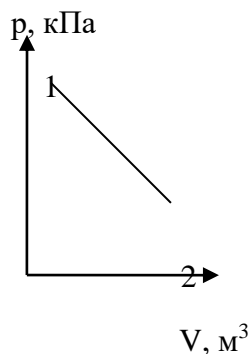
1. Какое из выражений соответствует первому закону термодинамики:

А) $p = \frac{2}{3}nE$; Б) $pV = \frac{m}{M}RT$; В) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; Г) $\Delta U = A + Q$;

2. Благодаря каким свойствам металла возможнаковка и прокатка изделий

3. Идеальный газ совершил работу 8 Дж и получил количество теплоты 5 Дж. Как изменилась внутренняя энергия тела?

4. Совершил ли газ работу при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) не совершил; Б) совершил; В) работа отрицательная

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 40 кДж, при этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 68 кДж. Определите КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,5 кг ацетилена находящегося в газовом баллоне при охлаждении его на 40°C .

Эталоны ответов

Вариант 1

1. Г

2. Деформация

3. $\Delta U = 2000$ Дж

4. не изменилась

5. $\zeta = 37,7\%$

6. $\Delta U = 47$ МДж

Вариант 2

1. Г
2. пластичным
3. уменьшилась на 3 Дж.
4. Работа отрицательная
5. $\zeta=59\%$
6. $\Delta U=47$ МДж

Критерии оценок: задания 1-4	оценка - 3
задания 1-4,5,6	оценка – 4
задания 1-7	оценка -5

Расчетное время выполнения – 45 мин

Контрольная работа

Тема: Эволюция Вселенной.

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?

- шаровое скопление
- рассеянное скопление
- ядро галактики
- не наша галактика

2. Галактики какого типа наиболее старые?

- спиральные
- эллиптические
- неправильные
- все одного возраста

3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, $H=75$ км/(с·Мпк)?

- 26,67 Мпк
- 266,7 пк
- 26,67 пк
- 266,7 Мпк

4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?

- 5 млрд. лет
- 5 млн. лет

- несколько млн. лет
- несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

- неправильных
- спиральных
- эллиптических
- Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

- центре
- ядре
- плоскости ближе к краю
- плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

- 1000
- 10 000
- 100 000
- 300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

- в планетарных туманностях
- в газовой-пылевой туманности
- в скоплениях нейтрального водорода
- везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

- мощное радиоизлучение
- большое красное смещение
- невелики для космических объектов, но светят ярче галактик
- блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- галактики
- скопление галактик
- метagalactica
- скопление метagalactica

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

- сталкивающиеся галактики

- взрывающиеся галактики
- нормальные галактики
- квазары

12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?

- 63,8 пк
- 3830 пк
- 12490 пк
- 208,5 пк

13. Светлые газовые диффузные туманности:

- представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли
- имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного Н, Не, О и других элементов
- повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве
- имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

14. Квазарами называют:

- различные звездные системы, подобные нашей Галактике
- ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению
- исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне

15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?

- гигантская, эллиптическая
- гигантская, пересеченная спирально
- гигантская, нормальная, спиральная
- подобная нашей Галактике

Эталоны ответов:

- 1) Ядро галактики
- 2) Эллиптические
- 3) 266,7 Мпк
- 4) Несколько млрд. лет
- 5) Спиральных
- 6) Плоскости ближе к краю
- 7) 100.000
- 8) В газовой-пылевой туманности
- 9) Большое красное смещение
- 10) Метагалактика
- 11) Квазары
- 12) 3830 Пк
- 13) Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

- 14) Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- 15) Гигантская, нормальная, спиральная

Вопросы по астрономии

Вариант 1

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) Метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. В это созвездие была превращена одна из прекрасных нимф Каллисто, которую в тайне от жены Геры полюбил громовержец Зевс.
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. Фобос и Деймос – Спутники этой планеты
- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.
4. Этот учёный утверждал, что в центре мироздания находится Земля.
- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
е) Птолемей.
5. Этот месяц назван в честь двуликого бога Януса.
6. День весеннего равноденствия?
7. Назовите ближайшую к нам звезду.
8. Назовите самую близкую к Солнцу планету Солнечной системы?
9. Самая большая планета Солнечной системы.

Вариант 2

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. С каким созвездием связано происхождение медицинской эмблемы?
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. В таблице Менделеева есть химический элемент с аналогичным названием под № 94
- а) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Этот учёный опроверг мнение, что в центре Вселенной находится Земля и стал основоположником гелиоцентрической системы.

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц посвященный Юноне, богине небосвода, жене Юпитера, «царице богов и людей».

6. День летнего солнцестояния?

7. В каком месяце года Земля находится ближе всего к Солнцу?

8. Излучает ли Луна свет?

9. Назовите планеты Солнечной системы.

Вариант 3

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:

- а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;
- д) звездные скопления.

2. Это созвездие является поэтическим символом и служит своеобразным вдохновением для поэтов и писателей.

- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
- е) М.Медведица.

3. У всех планет – гигантов имеются кольца, но у этой планеты они простираются на десятки тысяч километров

- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из этих учёных установил 3 основных закона движения небесных тел?

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц, именем своим напоминает о Фебрусе, боге подземного царства мертвых.

6. День осеннего равноденствия?

7. Сколько воды в лунных морях?

8. Назовите самую высокую гору планеты.

9. Назовите самую удаленную от Солнца и самую холодную планету Солнечной системы.

Вариант 4

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:

- а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;
д) звездные скопления.

2. В греческих мифах 7 дочерей титана Атланта и океаниды Плеяды были превращены Зевсом в звёзды и вознесены на небо в виде созвездия. 6 звезд этого созвездия сияют достаточно ярко, и лишь одна - Меропа - еле видна, так как по легенде она вышла замуж за простого смертного и ей, якобы, стыдно перед сёстрами, которые вышли замуж за богов. Назовите это созвездие, состоящее из 7 звёзд.

- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.

3. Эта планета самая маленькая в Солнечной системе

- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из ученых обобщил законы движения для планет и их спутников.

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
е) Птолемей.

5. Месяц полевых работ, которому покровительствовал Марс.

6. День зимнего солнцестояния?

7. В какой галактике мы живём?

8. Назовите самую высокую гору России?

9. Какая планета известна под именем Утренней или Вечерней звезды?

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	Вариант 4
1	а, г, е	б, в, д	б, д	а, в, г.
2	а (Б. Медведица)	б (Змееносец)	в Пегас	д (Андромеда)
3	а (Марс)	г (Плутон)	д (Сатурн)	г (Плутон)
4	е (Птолемей)	д (Коперник)	в (Кеплер)	г (Ньютон)
5	январь	Июнь	Февраль	март

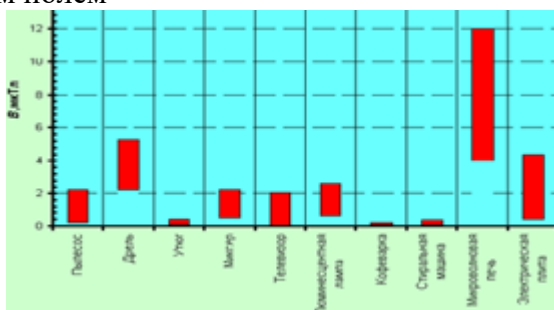
6	21 марта	22 июня	23 сентября	21 декабря
7	Солнце	Январь	Нет воды	Млечный путь
8	Меркурий	Нет, луна светит отр. светом	Эверест или Джомолунгма	Эльбрус
9	Юпитер	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Плутон	Венера

Критерии оценивания: оценка 5 – 9 заданий
оценка 4 – 8 заданий
оценка 3 – 7 заданий

2) Анализ кейс-стади

Кейс по теме «Магнитное поле»

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Кейс-задания:

1. Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?

2. Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
3. Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
4. Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
ОУП.06 «Физика»

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Паспорт фонда оценочных средств ОУП.06 «Физика»

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины 09.02.07 Информационные системы и программирование (уровень подготовки – базовый)

Умения:

У1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел

У2. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У4. Применять полученные знания для решения физических задач

У5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

Знания:

З 1. Смысл понятий

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

З 3. Смысл физических законов

З 2. Смысл физических величин

Предмет оценивания	Показатели оценки
- знание физической сущности	- определение и понимание физической

рассматриваемых явлений и закономерностей;	сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.
- знание физической сущности законов и теорий;	- понимание законов и теорий.
- истолкование основных физических понятий, законов, теорий;	- четкое понимание и определение основных понятий, законов, теорий.
- знание физических величин;	- изложение и верное истолкование основных физических законов, формул.
- знание единицы измерения физических величин;	- определение единиц измерения физических величин, знание способов измерения физических величин
- решение физических задач	- распознавание и выбор формул для решения расчетных задач, понимание физических величин, входящих в формулу, последовательное изложение алгоритма решения задач.
- умение последовательно выполнять лабораторные работы, пользоваться измерительными инструментами.	- выбор необходимого оборудования для выполнения лабораторных работ, определение способов проведения работ.

Фонд оценочных средств

Задания (Билет №1 - № 28)

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1		
- знание определений: механическое движение, путь, перемещение, относительность движения.	- определение и распознавание механического движения, пути, перемещения, относительности движения.	- верно, и точно изложены определения механического движения, пути, перемещения, относительности движения - обосновано определение относительности механического движения.
- знание понятие работы электрического поля при перемещении заряда,	- определение: электрического заряда; - работы по перемещению	- верно, и точно изложены формулы определения работы по перемещению

разности потенциалов, напряжения.	электрического заряда; - потенциалов, напряжения.	электрического заряда; - установлено соответствие между разностью потенциалов и напряжением.
- умение решать задачу на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно, и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
2		
- знание первого закона Ньютона, инерциальных систем отсчета.	- определение формулировки первого закона Ньютона, определение инерциальных систем отсчета.	- верно сформулирован первый закон Ньютона; - точно изложены примеры инерциальных систем отсчета.
- знание определения насыщенных и ненасыщенных паров. - знание определения абсолютной и относительной влажности.	- определение насыщенного и ненасыщенного пара; - определение абсолютной и относительной влажности воздуха.	- верно дано определение насыщенного и ненасыщенного паров; - точно установлено различие между относительной и абсолютной влажностью воздуха; - изложены способы определения влажности воздуха.
- умение определять удельное сопротивление проводника практическим способом.	- определение удельного сопротивления; - чтение схемы электрических цепей и собирать по ним электрические цепи;	- собрана электрическая цепь; - сняты показания приборов; - выполнен расчет удельного сопротивления, определен материал, из которого изготовлен проводник.
3		
- знание определения силы; - знание формулировки II закона Ньютона; - знание способов	- определение силы, способов определения силы; - применение формулировки второго закона Ньютона для	- верно, и правильно дано определение силы; - верно, и правильно сформулирован второй

определения силы.	объяснения физических процессов и явлений.	закон Ньютона.
<ul style="list-style-type: none"> - знание явления термоэлектронной эмиссии; - знание природы электрического тока в вакууме; 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение явления термоэлектронной эмиссии; - определение природы электрического тока в вакууме. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано объяснение термоэлектронной эмиссии; - точно дано определение природы электрического тока в вакууме, определены основные носители заряда в вакууме, дано точное определение природы электрического тока в вакууме.
<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачу на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и вывод формулы для решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
4		
<ul style="list-style-type: none"> - знание закона всемирного тяготения; - знание значения гравитационной постоянной; - знание понятий: сила тяжести, вес тела, невесомость. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение математической формулировки закона Всемирного тяготения; - определение явления и свойства «гравитационной постоянной» - определение ускорения свободного падения; - определение понятий «вес тела и невесомость» 	<ul style="list-style-type: none"> - точно сформулирован закон всемирного тяготения; - верно, и правильно изложены понятия гравитационной постоянной, ускорения свободного падения; - установлено соответствие между ускорением свободного падения и широтой местности; - верно и правильно сформулированы понятия «веса тела и невесомости» - дано верное истолкование и объяснение понятия «невесомости»
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы электрического тока в металлах; - знание процесса электропроводности металлов и сплавов. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение природы электрического тока в вакууме; - умение определять процессы электропроводности 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и верно сформулирована природа электрического тока в вакууме; - верно и правильно определены процессы электропроводности

- знание зависимости сопротивления металлов от температуры.	металлов; - определение зависимости сопротивления металлов от температуры.	металлов; верно и точно определена зависимость сопротивления от температуры.
- умение решать задачу на применение формулы линзы с учетом размеров предмета и его изображения.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
5		
- знание понятий механическая работа и мощность; - знание определения механической энергии; - понимание закона сохранения и превращения механической энергии.	- определение механической работы и мощности; - определение механической энергии; - определение закона сохранения энергии с физической точки зрения.	- верно сформулированы определения механической работы, мощности, механической энергии; - верно и точно сформулирован закон сохранения энергии; - приведены примеры закона сохранения энергии встречающиеся в природе и в выбранной специальности.
- знание определения ядерной реакции, цепной реакции; - знание устройства и принципа работы ядерного реактора; - знание процесса термоядерной реакции.	- составление уравнения ядерных реакции, используя законы сохранения массы и заряда; - объяснение механизма деления ядер; - объяснение назначения элементов ядерного реактора и процессы протекающие в нем.	- точно и правильно сформулированы понятия ядерной реакции; - точно сформулировано понятие термоядерной реакции; - верно и точно изложен принцип работы ядерного реактора, определены основные плюсы и минусы использования ядерных реакторов.
- умение решать задачу на определение работы или мощности электрического тока.	- определение и вывод формулы для нахождения искомой величины	- верно, и точно найдена формула, выполнен перевод единиц измерения, найдена искомая величина.
6		
- знание понятия импульса тела; - понимание закона сохранения импульса.	- определение импульса тела; - определение закона сохранения импульса с	- верно, и точно сформулировано понятие импульс тела;

	физической точки зрени	- верно, и точно изложен закон сохранения импульса.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электромагнитных колебаний»; - знание видов электромагнитных колебаний; - знание определения колебательного контура. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний; - определение устройства колебательного контура, превращения энергии в нем. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и правильно дано определение электромагнитных колебаний; - верно, и правильно определено устройство колебательного контура; - проведена аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.
- умение измерять жесткость пружины	- определение жесткости пружины.	- точно проведены измерения и расчеты для определения жесткости пружины.
7		
<ul style="list-style-type: none"> - умение излагать основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение; - знание понятия «броуновское движение», «диффузия». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и доказательства основных положений МКТ; - определение понятий «броуновское движение», «диффузия» 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и правильно сформулированы основные положения МКТ, приведены их опытные обоснования; - точно и правильно сформулированы понятия «диффузия» и «броуновское движение»
- знание факта существования магнитного поля, посредством которого взаимодействуют токи.	- определение материалистичности магнитного поля;	- точно и правильно сформулированы понятия магнитного поля и взаимодействия между проводниками с током.
- умение определять ускорение свободного падения при помощи маятника.	- определение ускорения свободного падения при помощи маятника.	- точно проведены измерения и выполнены расчеты ускорения свободного падения.
8		
<ul style="list-style-type: none"> - знание модели реального газа - идеальный газ. - знание определения давления газа, на основе основного уравнения МКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение модели реального газа - идеальный газ. - определение давления газа, на основе основного уравнения МКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно сформулирована модель идеального газа; - верно и четко сформулировано основное уравнение МКТ;

<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электрический ток»; - знание условий, необходимых для существования тока; - знание проблемы электроснабжения и экономии электроэнергии 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «электрический ток»; - определение условий существования электрического тока; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно изложено понятие «электрического тока» - верно и точно определены условия существования электрического тока и действие электрического тока.
<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачу на определение координат тела, движущегося равноускоренно. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение координаты движущегося тела. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрана формула и сделан вывод формулы, перевод единиц измерения.
9		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электризация» тел. - знание видов зарядов; - умение объяснять взаимодействие зарядов; - знание условий электризации в технике; - знание закона сохранения электрических зарядов; - знание закона Кулона. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение явления электризации; - определение взаимодействия зарядов; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно изложено явление электризации; - точно сформулированы условия взаимодействия зарядов.
<ul style="list-style-type: none"> - знание строения и свойств кристаллических и аморфных тел; - знание механических свойств твердых материалов (упругости, прочности, пластичности). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение кристаллическим и аморфным телам; - отличие кристаллических тела от аморфных по физическим признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно сформулированы понятия кристаллических и аморфных тел; - верно изложены свойства кристаллов и аморфных тел;
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для решения задачи по формуле тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по формуле тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
10		
<ul style="list-style-type: none"> - знание характера взаимодействия света с веществом при фотоэффекте; - знание содержания законов фотоэффекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение характера взаимодействия света с веществом на основании явления фотоэффекта; - определение законов фотоэффекта с квантовой 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно изложен характер взаимодействия света с веществом;

<ul style="list-style-type: none"> - знание способов использования фотоэффекта; - знание понятия «фотон» и «кванты света». 	<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия фотона или кванта электромагнитного излучения. 	
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения, устройства и принцип действия тепловых двигателей; - понимание роли тепловых двигателей и их влияния на охрану окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение теплового двигателя; - определение устройства теплового двигателя; - перечисление видов тепловых двигателей, области применения, способы защиты окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно и точно изложено определение теплового двигателя, его устройство, назначение и принцип действия.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формул законов Ньютона. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи на законы Ньютона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
11		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электрическое поле» как особой формы материи; - знание условий возникновения и существования электрического поля; - знание понятия «напряженности электрического поля». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение электрического поля; - определены характеристики электрического поля; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено определение электрического поля; - верно, и точно изложены условия возникновения электрического поля; - верно, и точно определена характеристика электрического поля – напряженность.
<ul style="list-style-type: none"> - знание способов определения скорости света; - знание законов отражения и преломления света. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение скорости света различными методами; - определение законов отражения и преломления света. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены способы определения скорости света; - верно, и точно сформулированы законы отражения и преломления света.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы центростремительного ускорения; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по формуле центростремительного ускорения, обозначать силы, действующие на тело. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.
12		

<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности явления электромагнитной индукции. - знание понятия «магнитный поток» и его физического смысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение явления электромагнитной индукции; - определение «магнитного потока». 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции; - верно дано определение магнитного потока, единиц измерения магнитного потока.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «звук»; - знание определения и видов «звуковых волн»; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «звук», «звуковые волны». 	<ul style="list-style-type: none"> - точно изложено определение «звуковых волн», «звука».
<ul style="list-style-type: none"> - знание формы записи уравнения ядерной реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение уравнения реакций. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно записано уравнение реакции, найдены все элементы, входящие в состав ядерной реакции.
13		
<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности электромагнитной индукции; - знание закона электромагнитной индукции; - понимание правила Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности явления электромагнитной индукции; - определение закона электромагнитной индукции; - сформулировано правило Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции; - верно, и точно сформулирован закон электромагнитной индукции; - точно определено правило, определяющее направление индукционного тока.
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения «механические колебания»; - знание характеристик колебаний: амплитуда, период, частота. – знание понятия «математический маятник». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механических колебаний; - определение характеристик колебаний (амплитуда, период, частота) - определение математическому маятнику. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно изложено понятие «механические колебания» - точно сформулированы характеристики колебаний; - точно сформулировано определение математического маятника.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы закона Ома для участка цепи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи с помощью закона Ома для участка цепи. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
14		
<ul style="list-style-type: none"> - знание волновых свойств света: интерференции, дифракции, дисперсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение волновых свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно изложены и раскрыт физический смысл волновых свойств света.
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы 	<ul style="list-style-type: none"> - определение природы 	<ul style="list-style-type: none"> - точно сформулирована

<p>электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- знание сущности собственной и примесной проводимости полупроводников;</p> <p>- знание зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- определение основных носители заряда в полупроводниках с собственной и примесной проводимостью;</p> <p>- определение зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>природа электрического тока в полупроводниках;</p> <p>- верно, и точно изложены понятия собственной и примесной проводимости полупроводников;</p> <p>- верно показана зависимость сопротивления полупроводников от температуры.</p>
<p>- знание формулы закона сохранения импульса.</p>	<p>- решение задачи с помощью закона сохранения импульса.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.</p>
15		
<p>- знание формулировки третьего закона Ньютона.</p>	<p>- определение третьего закона Ньютона.</p>	<p>- точно сформулирован третий закон Ньютона, приведены примеры проявления закона Ньютона в природе и в технике.</p>
<p>- знание понятия «р-п переход»;</p> <p>- знание понятия «полупроводниковые приборы».</p>	<p>- определение «р-п перехода», полупроводниковые приборы.</p>	<p>- точно дано определение р-п переход, прямой и обратный переход;</p> <p>- даны понятия полупроводниковым приборам, их применение.</p>
<p>- умение измерять коэффициент трения скольжения лабораторным методом.</p>	<p>- определение коэффициента трения скольжения.</p>	<p>- точно проведены измерения и выполнены расчеты коэффициента трения скольжения.</p>
16		
<p>- знание ядерной модели строение атома;</p> <p>- знание квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- определение ядерной модели строения атома;</p> <p>- определение квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- верно, и точно дано определение ядерной модели атома;</p> <p>- верно изложены квантовые постулат Бора.</p>
<p>- знание магнитных свойств вещества;</p> <p>- понимание природы диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- определение магнитных свойств вещества;</p> <p>- определение диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- точно изложены магнитные свойства вещества;</p> <p>- верно дано определение диа- пара- и</p>

		ферромагнетиков и области их применения.
- знание формулы первого закона термодинамики.	- решение задачи с применением первого закона термодинамики.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
17		
- знание состава ядра атома; - знание определения «изотопы»; - знание понятия «энергия связи» атомных ядер.	- определение состава ядра атома; - определение изотопов химических элементов; - определение энергии связи ядер.	- верно, и точно определен состав ядра атома; - дано точное определение «изотопов»; - точно определена формула энергии связи атомных ядер.
- знание принцип радиотелефонной связи; - знание понятий модуляция и детектирование; - знание физических основ радиопередачи.	- определение принципов радиотелефонной связи; - определение модуляции и детектирования; - определение физических основ радиопередачи.	- верно, и точно сформулированы принципы радиотелефонной связи; - точно сформулированы понятия модуляции и детектирования; - дано точное объяснение физическим основам радиопередачи.
- знание закона Кулона.	- решение задачи на закон Кулона.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
18		
- знание понятия «электрический ток»; - знание закона Ома для участка цепи.	- определение понятия «электрический ток»; - определение закона Ома для участка цепи.	- верно, и точно дано определение электрическому току; - верно, и точно изложен закон Ома для участка цепи.
- знание понятия «механические волны»; - знание видов волн. - знание характеристик волн: длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом).	- определение механическим волнам, различать волны; - определение длины волны и связь ее со скоростью.	- верно, и точно изложено понятие «механическая волна»; - дано точное определение видов волн; - определена связь длины волны со скоростью.
- знание формулы силы	- определение силы, действующую на	- правильно сделана запись условия задачи, вывод

Лоренца.	заряженную частицу.	формул, перевод единиц измерения.
19		
<ul style="list-style-type: none"> - знание первого закона термодинамики; - умение применять первый закон термодинамики к изопроцессам. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение первого закона термодинамики; - применение первого закона термодинамики к изопроцессам. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулирован первый закон термодинамики; - точно изложены применения первого закона к различным изопроцессам.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «Переменный ток»; - знание назначения и роли переменного тока; - знание правил техники электробезопасности при работе с переменным током. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия переменного тока, как вынужденных электромагнитных колебаний; - определение значения переменного тока в нашей жизни; - определение правил оказания первой помощи, пострадавшим от действия переменного тока. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано понятие переменного тока; - верно, и точно определены показатели переменного тока; - правильно изложены правила техники безопасности при пользовании переменным током в быту и на производстве.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы Томсона 	<ul style="list-style-type: none"> - определение периода электромагнитных колебаний с помощью формулы Томсона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
20		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «равномерное прямолинейное движение». - знание понятия средняя, мгновенная скорость; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение равномерного прямолинейного движения; - определение формул для описания равномерного прямолинейного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно дано определение равномерного прямолинейного движения; - правильно изложены формулы описания движения.
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения колебательного контура; - знание физической сущности процессов, происходящих в колебательном контуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение колебательного контура; - определение процессов, происходящие в колебательном контуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно дано определение колебательного контура; - правильно изложены процессы, происходящие в колебательном контуре.
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять период дифракционной решетки. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение периода дифракционной решетки. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно проведены измерения и расчеты периода дифракционной решетки.

21		
- знание назначения, устройства и принципа действия трансформатора.	- определение трансформатора и его устройство; - определение принципа действия трансформатора и его устройство;	- верно, и точно сформулировано определение трансформатора; - точно изложен принцип действия трансформатора и его устройство. - точно определены виды трансформаторов.
- знание понятия внутренней энергии; - знание способов изменения внутренней энергии; - знание понятия «работа в термодинамике».	- определение понятия внутренней энергии; - определение способов изменения внутренней энергии; - определение формул работы в термодинамике по аналогии с работой в механике.	- верно, и точно изложено понятие внутренней энергии; - точно представлены способы изменения внутренней энергии; - правильно выведена формула для расчета работы в термодинамике.
- знание формулы закона Джоуля – Ленца.	- определение количества теплоты, пользуясь законом Джоуля – Ленца.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
22		
- знание природы электрического тока в газах; - знание видов разрядов, происходящих в газах;	- определение природы электрического тока в газах. - определение различных видов разрядов в газе.	- точно, и правильно изложена природа электрического тока в газах;
- знание способов получения и механизмов возбуждения атомов; - знание механизма испускания и поглощения света атомом; - знание непрерывных и линейчатых спектров, спектров испускания и поглощения; - знание метода определения химического состава вещества.	- определение механизмов и способов возбуждения атомов; - определение спектров испускания и спектров поглощения; - определение отличий непрерывных и линейчатых спектров; - определение области применения спектрального анализа.	- точно, и правильно сформулированы механизмы и способы возбуждения атомов; - верно, и точно даны определения спектрам испускания, поглощения, сплошным, линейчатым. - определена область применения спектрального анализа.
- знание формулы для	- определение модуля Юнга,	- правильно сделана запись

определения модуля Юнга.	пользуясь формулой.	условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
23		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия естественной и искусственно радиоактивности; - знание свойств альфа-, бета-, гамма излучения; - знание закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «радиоактивности»; - определение видов радиоактивных излучений по их свойствам; - определение закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулированы понятия радиоактивности; - точно изложены свойства радиоактивных излучений; - точно сформулирован закон радиоактивного распада.
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы сил поверхностного натяжения; - знание явления смачивания и капиллярности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «силы поверхностного натяжения»; - определение понятия «смачивания» и «капиллярности» 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложено понятие поверхностного натяжения; - верно, и точно сформулированы явления смачивания и капиллярности.
- знание формулы Томсона.	- определение периода и частоты колебаний в колебательном контуре с помощью формулы Томсона.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
24		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия температуры, как степени нагретости тела; - понимание процесса теплового равновесия; - знание понятия абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение температуры, теплового равновесия; - определение понятия термодинамической системы; - определение абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано понятие температуры и теплового равновесия; - точно изложены параметры термодинамической системы; - точно сформулировано понятие абсолютной температуры.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия генератор. энергии; - знание видов генераторов и источников энергии для электростанций. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение генератора; - определение видов электростанций и источники энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано определение генератора; - точно представлены виды электростанций и источники энергии на них.
- знание формулы для определения показателя	- определение показателя преломления стекла при	- правильно сделана запись условия задачи, вывод

преломления стекла;	помощи формулы.	формул, перевод единиц измерения.
25		
<ul style="list-style-type: none"> - знание видов электромагнитных излучений; - знание источников, свойств и действие на организм электромагнитных излучений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение изменений свойств излучений с изменением длины волны; - определение действия электромагнитных излучений на организм человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены основные виды электромагнитных излучений; - точно изложены действия электромагнитных излучений на организм человека.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «работы и мощности» постоянного тока; - знание закона Джоуля - Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «работа и мощность тока»; - определение теплового действия тока на основании закона Джоуля – Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно сформулированы понятия работы и мощности тока; - верно, и правильно сформулирован закон Джоуля – Ленца.
<ul style="list-style-type: none"> - знание методов определения массы воздуха в классной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение массы воздуха в классной комнате лабораторным методом. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно определена масса воздуха в классной комнате лабораторным способом.
26		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «линза»; - знание видов линз; - знание способов построения изображений в линзах; - знание формулы тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение линзы; - определение различных видов линз; - построение изображений в линзах. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение линз; - точно определены основные виды линз; - правильно выполнены построения в линзах.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий свободных и связанных зарядов; - знание отличий проводников от диэлектриков; - понимание того, что называется поляризацией диэлектриков. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение разделения вещества на проводники и диэлектрики; - определение поляризации диэлектриков; - определение отличий полярные диэлектрики от неполярных. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение проводникам и диэлектрикам; - верно, и точно сформулировано понятие поляризации диэлектриков; - правильно определены полярные и неполярные диэлектрик.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для определения внутренней энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение внутренней энергии тела по формуле. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц

		измерения.
27		
<ul style="list-style-type: none"> - знание определение «деформации»; - знание видов деформаций; - знание закона Гука. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение деформации; - определение видов деформаций по внешним признакам; - понимание закона Гука; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение деформации; - точно определены основные виды деформаций; - правильно изложен закон Гука.
<ul style="list-style-type: none"> - знание процессов испарения, кипения, конденсации; - знание понятия «насыщенный пар»; - знание свойств насыщенного пара. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение процессов испарения, кипения, конденсации, взаимный переход между этими процессами; - определение понятия «насыщенного пара» - определение сходства и различия между идеальным газом и насыщенным паром. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены процессы испарения, кипения, конденсации; - верно изложено понятие насыщенного пара; - точно определены сходства и различия между насыщенным паром и идеальным газом.
<ul style="list-style-type: none"> - знание закона сохранения энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи по закону сохранения энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
28		
<ul style="list-style-type: none"> - знание второго начала термодинамики; - знание фактов процессов необратимости в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение второго начала термодинамики; - определение процессов необратимости, протекающих в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дана формулировка второго начала термодинамики; - правильно сформулированы процессы необратимости, протекающие в природе.
<ul style="list-style-type: none"> - знание механизма возникновения электромагнитных волн; - знание свойств электромагнитных волн. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механизмов возникновения электромагнитных волн; - определение свойств электромагнитных волн. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложен механизм возникновения электромагнитных волн; - верно, и точно изложены свойства электромагнитных волн.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы силы, действующей на проводник с током (силы Ампера). 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи, с помощью формулы, для нахождения силы Ампера. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
3. Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Билет № 1

1. Механическое движение. Материальная точка. Путь. Перемещение. Скорость. Относительность движения.
2. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение.
3. Задача на применение понятия о квантах света и уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Билет № 2

1. 1 законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
2. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность. Опытное определение влажности воздуха.
3. Лабораторная работа: "Определение удельного сопротивления проводника"

Билет № 3

1. Сила. Измерение сил. II закон Ньютона.
2. Природа электрического тока в вакууме. Термоэлектронная эмиссия: ее использование в электронных приборах.
3. Задача на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.

Билет № 4

1. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
2. Природа электрического тока в металлах. Электропроводность металлов и сплавов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
3. Задача на применение формулы линзы с учетом размеров предмета и его изображения.

Билет № 5

1. Механическая работа и мощность. Энергия. Закон сохранения и превращения механической энергии.
2. Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Использование ядерной энергии в мирных целях.
3. Задача на определение работы или мощности электрического тока.

Билет № 6

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Амплитуда, период, частота колебаний в контуре.
3. Лабораторная работа: "Измерение жесткости пружины"

Билет № 7

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение. Броуновское движение. Диффузия.
2. Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле токов. Магнитная индукция.
3. Лабораторная работа: "Измерение ускорения свободного падения маятника"

Билет № 8

1. Идеальный газ. Давление газа.
2. Электрический ток. Действие тока, их использование в сварке. Проблемы электроснабжения и экономии электроэнергии в Хабаровском крае.
3. Задача на определение координат тела, движущегося равноускоренно.

Билет № 9

1. Электризация тел. Учет электризации в технике. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
2. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых материалов, упругость, прочность, пластичность.
3. Задача по формуле тонкой линзы.

Билет № 10

1. Фотоэлектрический эффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
2. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве. Тепловые двигатели и охрана природы.
3. Задача на применение законов Ньютона.

Билет № 11

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
2. Скорость света. Законы отражения и преломления света.
3. Задача на расчет сил при движении тела по окружности.

Билет № 12

1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.
2. Звук. Звуковые волны. Применение ультразвука.
3. Задача на нахождение второго элемента ядерной реакции.

Билет № 13

1. Электромагнитная индукция. Индукционное электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Математический маятник.

3. Задача на применение закона Ома для участка цепи.

Билет № 14

1. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия света.

2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников и ее зависимость от температуры.

3. Задача на применение закона сохранения импульса.

Билет № 15

1. Третий закон Ньютона. Примеры его проявления в технике. Принцип относительности Галилея в механике.

2. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n- типа. Полупроводниковый диод.

3. Лабораторная работа: "Измерение коэффициента трения скольжения"

Билет № 16

1. Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

2. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.

3. Задача на применение первого закона термодинамики.

Билет № 17

1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

2. Принцип радиотелефонной связи. Модуляция и детектирование. Изобретение радио Поповым.

3. Задача на применение закона Кулона и основных физических величин электростатики.

Билет № 18

1. Электрический ток. Законы Ома для участка цепи.

2. Механические волны. Виды волн. Длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом).

3. Задача на применение формулы силы Лоренца.

Билет № 19

1. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток и его применения. Правила техники электробезопасности при работе с переменным током.

3. Задача на определение периода электромагнитных колебаний.

Билет № 20

1. Равномерное прямолинейное движение. Средняя, мгновенная и относительная скорость.

2. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
3. Лабораторная работа «Определение периода дифракционной решетки».

Билет № 21

1. Трансформатор, его устройство и принцип действия.
2. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике.
3. Задача на закон Джоуля – Ленца.

Билет № 22

1. Электрический ток в газах. Электрическая дуга.
2. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
3. Задача на определение модуля Юнга

Билет № 23

1. Радиоактивность. Свойства альфа-, бета-, гамма излучения. Закон радиоактивного распада.
2. Поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность.
3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Билет № 24

1. Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура.
2. Генератор. Устройство, принцип действия.
3. Задача на измерение показателя преломления стекла.

Билет № 25

1. Шкала электромагнитных колебаний.
2. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.
3. Лабораторная работа: "Определение массы воздуха в классной комнате"

Билет № 26

1. Линза. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.
2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
3. Задача на расчет внутренней энергии.

Билет 27

1. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.
2. Испарение. Кипение. Конденсация. Насыщенный пар.

3. Задача на применение закона сохранения энергии.

Билет 28

1. Необратимость процессов в природе. Второе начало термодинамики.
2. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
3. Задача на определение силы Ампера.

Эталоны ответов к итоговой аттестации (пример)

1. Механическое движение. Путь, перемещение. Относительность движения. Материальная точка. Траектория. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движения.

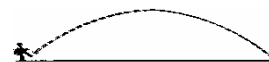
Механическое движение – изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

Тело отсчета – реальные тела, относительно которых рассматривается движение.

Система отсчета – тело отсчета, система координат и прибор для измерения времени.

Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь по сравнению с расстоянием до этого тела.

Траектория – линия, вдоль которой движется тело.



Путь – расстояние, пройденное вдоль траектории.

Перемещение – вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела.



Для характеристики быстроты движения вводят понятие скорости:

Скорость – физическая величина, равная отношению перемещения точки к промежутку времени, в течение которого это перемещение произошло. $\vec{v} = \frac{\vec{s}}{t}$; В Си

$$[v] = \frac{м}{с};$$

Мгновенная скорость – скорость тела в данный момент времени или в данной точке траектории. $v = \frac{\Delta S}{\Delta t}$;

Равномерное движение – такое движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния.

Уравнение движения: $\vec{S} = \vec{v}t;$
 $x = x_0 + v_x t$

Ускорение, векторная физическая величина, характеризующая скорость изменения скорости.

Ускорение – равно отношению изменения скорости движения ко времени, за которое это изменение произошло. $\vec{a} = \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t};$ В СИ ускорение: $[a] = 1 \frac{m}{c \cdot c} = \frac{m}{c^2}$

Равноускоренное движение – движение, при котором скорость тела за любые равные

$$\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a}t;$$

промежутки времени, изменяется на одну и ту же величину. $S = v_0 t + \frac{at^2}{2};$

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}.$$

Движение относительно: одно и то же тело движется относительно одной системы отсчета и покоится относительно другой. Пассажир, который едет в автобусе покоится относительно автобуса, но движется относительно пешеходов на улице

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.07 Химия

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.07 Химия обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметных (М):

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных (П):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

химических компетенций в этом	- кейс-задания
Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Метапредметные:	
М1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Предметные:	
П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П4 владение правилами техники безопасности при использовании химических	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос;

веществ	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П5 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОУП.07 Химия, предусмотренные ФГОС, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			Контрольная работа №1,2	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;	Дифференцированный зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Индивидуальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Индивидуальный опрос Химический диктант Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.3. Строение вещества	Индивидуальный опрос	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.6.	Практическая	Л1-Л3; М1-М2;				

Химические реакции.	работа	П1-П5				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Раздел 2. Органическая химия			Контрольная работа №3	Л1-Л3; М1- М2; П1-П5;	Дифференцированный зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Фронтальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л3, М1-М2, П1-П5, (тематический контроль)

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине ОУП.07 Химия в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

Тестовое задание №1

Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: 2, 8, 6 - образует высший оксид:

- 1) SeO_3 2) SO_3 3) N_2O_5 4) P_2O_5

В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:

усиливаются неметаллические свойства

изменяется валентность в водородных соединениях

уменьшаются металлические свойства

остается постоянной высшая валентность

Химическая связь в кристалле хлорида натрия:

- 1) ковалентная неполярная 2) ковалентная полярная
3) металлическая 4) ионная

Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

- 1) CO_2 2) CH_4 3) H_2CO_3 4) CCl_4

Сложным является каждое из двух веществ:

- 1) сера и озон 3) серная кислота и кварц
2) белый фосфор и азотная кислота 4) вода и барий

Горение сероводорода: $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ является реакцией:

- 1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической
- 2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической
- 3) замещения, некаталитической, эндотермической
- 4) обмена, некаталитической, экзотермической

Сокращенному ионному уравнению: $\text{Zn}^{+2} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

- 1) $\text{ZnSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow$ 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$
- 2) $\text{ZnO} + \text{KOH} \rightarrow$ 4) $\text{ZnS} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$

Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

- 1) Al и Ne
- 2) Si и H_2
- 3) Zn и P
- 4) Fe и H_2

Оксид железа(III) не взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) водой
- 3) гидроксидом натрия
- 4) серной кислотой

Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ. Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2, 8, 3
- 2) 2, 8, 5
- 3) 2, 5
- 4) 2, 3

Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме
- 2) числу электронных слоев в атоме

- 3) значению высшей валентности элемента по кислороду
4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя

Ионная химическая связь реализуется в:

- 1) хлороводороде 3) оксиде углерода (IV)
2) гидроксиде натрия 4) оксиде углерода (II)

Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:

- 1) углекислого газа 3) метана
2) угарного газа 4) угольной кислоты

К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) CO₂, CaO 2) SO₂, P₂O₅ 3) SO₂, CO 4) P₂O₅, Al₂O₃

Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$, относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{HCl} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}$ 3) $\text{H}^+ + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}^+$
2) $\text{H}^+ + \text{OH} = \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{H}^{++} \text{Cl}^{--} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}^{--}$

Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:

- 1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

Оксид железа(II) взаимодействует с раствором:

- 1) аммиака 3) карбоната калия
2) бромоводорода 4) хлорида натрия

Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:

- 1) K₂S 2) CO₂ 3) SiO₂ 4) Cu

Тестовое задание №2

Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов.

Среди веществ, указанных в ряду $\{NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, CuCl_2, CH_4, NH_3\}$ количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) Трем Б) двум В) четырем

Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – $Mn_2O_7, CrO_3, SO_2, N_2O_5$;

Б – Na_2O, CuO, CrO, FeO ;

В – $SO_3, P_2O_5, K_2O, Cu_2O$;

Г – ZnO, SnO, SiO_2, NO .

Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF, HBr, HNO_3, H_3PO_4 ;

Б – $HI, HNO_2, HClO_4, CH_3COOH$;

В – $H_2CO_3, H_3PO_3, H_2SO_4, H_2Cr_2O_7$;

Г – $HPO_3, H_2S, HClO, H_2SiO_3$.

Укажите правильное название соли $NaNO_2$:

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :

А – гидроксофосфат натрия;

Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;

Г – гидроортофосфат натрия.

Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – H_2SO_3 ;

Б – H_2S ;

В – H_2SO_4 ;

Г – $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:

А – H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;

Б – P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;

В – SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .

Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А – HF , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl , CH_3COOH ;

Б – HClO , H_3PO_3 , HBr , H_2SO_4 ;

В – HI , HNO_2 , HClO_4 , H_2S ;

Г – HNO_3 , HPO_3 , H_2CO_3 , HMnO_4 .

Тестовое задание 3

Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:

А – гидрокарбонат бария; Б – гидросиликат бария;

В – дигидрокарбонат бария; Г – дигидросиликат бария.

Укажите правильное название вещества FeOH_2SO_4 :

А – гидросульфат железа (III); Б – сульфат гидроксожелеза (II);

В – сульфат гидроксожелеза (III); Г – сульфит гидроксожелеза (III).

Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А – HNO_2 ;

Б – HNO_3 ;

В – NH_3 ;

Г – N_2O_3 .

Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – SiO_2 , SO_2 , N_2O_5 , Cl_2O_7 ;

В – Al_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Cl_2O , CuO , MgO , H_2O .

Какой ряд содержит лишь щелочи:

А – NaOH , KOH , RbOH , LiOH ;

Б – CsOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, NH_4OH ;

В – $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

Г – $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_2$, $\text{Pb}(\text{OH})_4$, FrOH .

Укажите правильное название соли $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$:

А – сульфит железа (II);

Б – сульфид железа (III);

В – сульфат железа (II);

Г – сульфат железа (III).

Приведите правильное название вещества $(\text{ZnOH})_3\text{PO}_4$:

А – ортофосфат цинка;

Б – тригидроксофосфат цинка;

В – ортофосфат гидроксицинка;

Г – гидроортофосфат цинка.

Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:

А – $\text{Mg}(\text{HSO}_3)_2$;

Б – $\text{Mg}(\text{HS})_2$;

В – MgHSO_4 ;

Г – $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.

Вариант 1

Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:

1) KOH и HBr 2) Na_2SO_4 и NaOH

3) CuO и KNO_3 4) Fe_2O_3 и HNO_3

Гидроксид рубидия может реагировать с

1) NaCl 2) CaSO_4 3) HNO_3 4) K_2S

Гидроксид хрома(III) превращается в комплексное соединение при взаимодействии с водным раствором

1) NaNO_3 2) KOH 3) CO_2 4) CaCl_2

Какое основание при нагревании легко превращается в основной оксид?

1) KOH 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 3) CsOH 4) NH_4OH

Превращение $\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$ осуществляется при взаимодействии с

1) S 2) SO₂ 3) H₂S 4) NaHSO₄

Ca(HCO₃)₂ образуется из Ca(OH)₂ при взаимодействии с

1) Na₂CO₃

2) избытком CO₂

3) CaCO₃

4) избытком CO

NaHSO₄ образуется из NaOH при взаимодействии с

1) S

2) избытком SO₂

3) CaSO₄

4) избытком H₂SO₄

Гидроксид железа(II) взаимодействует с

1) аммиаком (р-р) 2) оксидом кальция

3) уксусной кислотой 4) сульфатом бария

Раствор гидроксида натрия не реагирует с

1) FeCl₃ 2) H₃PO₄ 3) Na₂CO₃ 4) NaHCO₃

Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из двух веществ

1) Al и Al₂O₃ 2) Fe и Fe₂O₃ 3) C и CO₂ 4) HNO₃ и KNO₃

Гидроксид меди(II) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) SO₃ и HCl 2) Na₂S и KNO₃ 3) H₂SO₄ и H₂O 4) Na₂SO₄ и HBr

Гидроксид кальция не взаимодействует с

1) оксидом углерода(II) 2) бромом 3) сероводородом 4) хлороводородом

Какие два вещества могут реагировать друг с другом?

1) NaOH + Zn(OH)₂ 2) Cu(OH)₂ + Fe(OH)₃

3) Ca(OH)₂ + KOH 4) NH₃ + Al(OH)₃

В щелочах растворяется

1) медь 2) железо 3) кремний 4) углерод

Какое сложное вещество может реагировать и с соляной кислотой, и с гидроксидом натрия?

1) SO_2 2) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 3) MgSO_4 4) CaCO_3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 2) Na_2SO_4 3) NaOH 4) KCl 5) BaSO_4

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) NaOH 2) KCl 3) BaSO_4 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Вариант 2

Какой из оксидов проявляет основные свойства:

а) оксид калия

б) оксид серы(IV)

в) оксид углерода(II) г) оксид железа (III)?

Кислотный характер проявляет оксид:

а) ZnO б) P_2O_5 в) K_2O г) CaO

Какой газ можно поглотить раствором щелочи?

а) CO_2 б) H_2 в) NH_3 г) O_2

Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

а) гидроксидом натрия и серной кислотой

б) оксидом серы(IV) и водой

в) соляной кислотой и оксидом калия

г) оксидом углерода(IV) и гидроксидом лития

При взаимодействии какого вещества с водой не образуется щелочь

а) оксида калия б) оксида меди(II)

в) оксида натрия г) оксида кальция

Какое из веществ не встречается в природе

а) оксид кремния (IV) б) вода

в) углекислый газ г) оксид натрия

Формула ангидрида серной кислоты:

а) SO_2 б) SO_3 в) H_2SO_3 г) H_2S

Какие из приведенных утверждений верны?

Основным оксидам соответствуют основания.

Основные оксиды образуют только металлы.

а) верно только 1 б) верно только 2

в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом натрия б) кислородом и оксидом серы(IV) в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы

а) углерода б) азота в) серы г) фтора

Между собой взаимодействуют

а) SiO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2SO_4

в) CO_2 и Ca(OH)_2 г) Na_2O и Ca(OH)_2

В схеме превращений $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{нагреть}} \text{X1} \rightarrow \text{X2}$

веществом «X2» является

- а) CaO б) Ca(OH)_2 в) CaH_2 г) $\text{Ca(HCO}_3)_2$

Оксид серы(IV) не взаимодействует с

- а) Na_2O б) H_2O в) CO_2 г) NaOH

В схеме превращений

$\text{Cu} \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2}$

веществом X2 является

- а) CuSO_3 б) CuSO_4 в) CuO г) CuS

Вариант 3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение и растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) NaOH
- 2) KCl
- 3) BaSO_4
- 4) Zn(OH)_2
- 5) $\text{Ca(NO}_3)_2$.

Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с

- 1) KCl 2) $\text{Fe(NO}_3)_2$ 3) MgCl_2 4) Ca(OH)_2

С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди

(II) реагирует

- 1) CaCO_3 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

И с железом, и с гидроксидом калия и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе

1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO_4

Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ

1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и $NaOH$ 4) HCl и Cl_2

Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ

1) $CaCl_2$ и $NaOH$ 2) $NaOH$ и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) NaI 2) $FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4) $CuSO_4$

Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с

-кремниевой кислотой

-углекислым газом в водном растворе

-гидроксидом натрия

-раствором хлорида бария

Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция можно при

1) кипячении

2) добавлении хлорида бария

3) добавлении соляной кислоты

4) добавлении хлорида натрия

Сульфид натрия в растворе не реагирует с

1) соляной кислотой 2) сероводородом

3) хлором 4) сульфатом калия

И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует

- 1) соляная кислота 2) раствор нитрата серебра
- 3) гидроксид калия 4) раствор хлорида железа (III)

Реагируют друг с другом

- 1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
- 2) бром и раствор хлорида натрия
- 3) серная кислота и сульфит натрия
- 4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

Карбонат калия в растворе реагирует с

- 1) гидроксидом натрия 2) углекислым газом
- 3) хлоридом натрия 4) кислородом

Возможна реакция между

- 1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
- 2) сульфатом натрия и соляной кислотой
- 3) хлоридом меди (II) и ртутью
- 4) нитратом натрия и водой

И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль

- 1) BaCl_2
- 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- 3) NaHCO_3
- 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

Вариант 3

Азот выделяется при разложении

- 1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 3) NaNO_3 4) NH_4NO_2

Возможна реакция в растворе между

нитратом ртути (II) и медью

хлоридом натрия и нитратом калия

сульфатом бария и соляной кислотой

сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе

1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)$ 2) NH_4Cl 3) CuBr_2 4) K_3PO_4

При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ

1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе

1) NaCl и H_2O 2) NaNO_3 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

3) Na_2SO_4 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) NaCl и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ

1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) AgNO_3 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Превращение $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$ происходит при

термическом разложении исходного вещества

действии на исходное вещество раствора щелочи

пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества

действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

Хлорид аммония в растворе реагирует с

1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) MgSO_4

Продуктами разложения нитрата натрия являются

1) Na_2O и NO_2 2) Na , NO_2 , O_2 3) NaNO_2 и O_2 4) Na_2O , NO_2 , O_2

Раствор карбоната натрия не реагирует с

1) CO_2 2) HNO_3 3) CaCl_2 4) K_2SO_4

Оцените правильность суждений о карбонатах

А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты

Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Оцените верность суждений о нитратах

А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту

Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Нитрат серебра не способен

- 1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия
- 2) разлагаться при нагревании
- 3) реагировать в растворе с медью
- 4) реагировать с уксусной кислотой

Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при

- 1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
- 2) пропускании углекислого газа через известковую воду
- 3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
- 4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

Карбонат натрия в растворе не реагирует с _____

- 1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Практические задания и задачи

Дайте названия следующим соединениям:

Li₂O MnO AlI₃ Cr₂S₃ ZnH₂ Ag₄Si Ca₃N₂ CO₂, CaO P₂O₅ CCl₄ NaBr FeS
MgH₂ Al₄C₃ K₃P MnO₂ Fe₂O₃ Cl₂O KCl MgF₂ CrS CaH₂ SiH₄ K₄C Ca₃P₂
Na₂O CuO N₂O₃ Mn₂O₇ LiF PCl₅ HgBr Ag₂S CuS HCl Na₄Si AlN Li₃P Cr₂O₃
As₂O₅ NO₂ B₂O₃ BaCl₂ PBr₃ MnS PH₃ LiH Ba₂C Al₄Si₃ Na₃P N₂O SiO₂
MgO CrF₂ K₂S CH₄ PbO Au₂O₃ NH₃ CaS N₂O₅ HgO AlP

<ol style="list-style-type: none">1. Составьте формулы по названиям: Нитрид калия2. Силицид магния3. Гидрид алюминия4. Сульфид свинца (II)5. Бромид цинка6. Оксид углерода (II)7. Оксид хлора (V)8. Оксид бария9. Фосфид железа (III)10. Карбид магния11. Гидрид калия12. Сульфид алюминия13. Иодид меди (I)14. Сульфид ртути (II)15. Оксид хлора (III)16. Оксид свинца (IV)17. Оксид цинка18. Силицид кальция19. Гидрид бария20. Сульфид железа (III)21. Оксид азота (II)22. Оксид алюминия23. Хлорид железа (II)24. Нитрид бария25. Оксид ртути (I)26. Оксид сурьмы (V)	<ol style="list-style-type: none">1. Карбид лития2. Оксид фосфора (III)3. Фторид меди (II)4. Оксид серебра5. Гидрид лития6. Сульфид меди (I)7. Нитрид натрия8. Иодид серебра9. Оксид хрома (II)10. Оксид азота (V)11. Гидрид натрия12. Хлорид хрома (III)13. Оксид калия14. Оксид мышьяка (III)15. Сульфид цинка16. Фосфид меди (II)17. Оксид железа (II)18. Бромид марганца (II)19. Сульфид лития20. Фосфид серебра21. Фторид железа (II)22. Оксид хрома (VI)23. Нитрид лития24. Сульфид магния25. Оксид меди (I)26. Хлорид ртути (II)
--	--

Тема 1.6 Химические реакции

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

Реакцией замещения является

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой; г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения

Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$; в) $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$; б) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

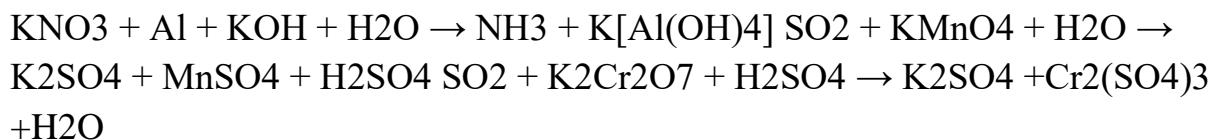
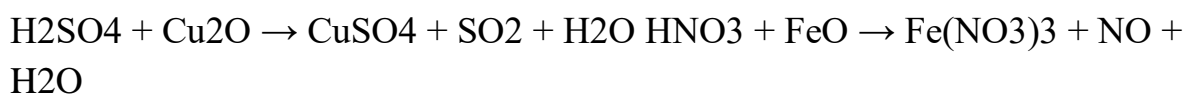
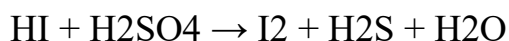
Напишите реакции, укажите тип реакции:

- а) разложения угольной кислоты; в) разложения гидроксида меди(II); б) получения аммиака из простых веществ;
- г) взаимодействие азота с кислородом

Напишите реакции, укажите тип реакции:

- а) железом и серой; в) оксидом бария и оксидом серы(IV); б) барием и серной кислотой; г) оксида серы (IV) и кислородом;

Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты



Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.) Вычислите практический выход газа (%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза

соответствующих солей. Какое значение pH (> 7 $<$) имеют растворы этих солей?

Напишите полное и сокращенное уравнения реакций: $\text{KOH} (\text{p}) + \text{HCl} (\text{p}) = \text{KCl}(\text{p}) + \text{H}_2\text{O} (\text{мд})$

CaO (оксид) + $2\text{HNO}_3 (\text{p}) = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 (\text{p}) + \text{H}_2\text{O} (\text{мд})$ $\text{Mg}(\text{OH})_2 (\text{н}) + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{p}) = \text{MgSO}_4(\text{p}) + 2\text{H}_2\text{O} (\text{мд})$

$\text{CuCl}_2 (\text{p}) + 2\text{KOH} (\text{p}) = 2\text{KCl}(\text{p}) + \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow$ $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 (\text{p}) + 3\text{BaCl}_2 (\text{p}) = 3\text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{AlCl}_3(\text{p})$ $\text{K}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{H}_2\text{S}\uparrow$

$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Растворы

Задачи на приготовление растворов.

Определите, сколько граммов вещества нужно для приготовления 25 мл 10 М раствора гидроксида натрия.

Ответ: 10 г

Определите, сколько г воды необходимо прибавить к 45 г раствора NaOH ($\omega=6\%$), чтобы получить конечный раствор с массовой долей 1%.

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 175 г KCl ($\omega=20\%$) к 1000 г воды

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 30 г Na_2CO_4 к 1000 г воды

Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства.

Строение и свойства неорганических веществ

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция ($\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$)

Вариант 2: Вычислите содержание кислорода в перманганате калия (KMnO_4)

Вариант 3: Вычислите содержание серы в минерале пирите (FeS_2)

Вариант 4: Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag₂O)

Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
1	Na ₂ O	NaOH	CO ₂	SO ₃	MgO	HNO ₃	Ba(OH) ₂	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	H ₃ PO ₄	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	HF	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂	BeO	LiOH	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	NO	HNO ₃	MnO	NO ₂	HCl	H ₂ SO ₄	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	Cl ₂ O ₅	H ₂ SiO ₃	Al(N O ₃) ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	CaO	Ba(OH) ₂	Ag ₂ SO ₄	PbSO ₃	AgOH

Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером: 1) 14, 34, 41; 2) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :

азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5

хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7

марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ O	CaO	CO ₂	SO ₃	MgO	N ₂ O ₃	BaO	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	P ₂ O ₅	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	MnO ₂	NO
3	SO ₂	CO ₂	CaO	BeO	Li ₂ O	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	SeO ₂	CuO	ZnO	Cr ₂ O ₃	MnO ₂	CaO	CrO ₃
5	NO	N ₂ O ₃	MnO	NO ₂	Na ₂ O	SO ₃	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgO	SO ₂	Cl ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	SO ₃	Fe ₂ O ₃	HgO	CaO	BaO	Ag ₂ O	SO ₃	PbO

1. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ S O ₄	NaOH	CO ₂	SO ₃	Mg(OH)) ₂	HNO ₃	Ba(OH) 2	CO	Cu(OH) 2
2	CsOH	Cu(O H) ₂	H ₃ PO ₄	NaOH	N ₂ O ₃	Cr(O H) ₂	MnO	KOH	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(O H) ₂	BeO	LiOH	CrO	Sr(OH) 2	SO ₃	Sr(OH) 2
4	Al ₂ O ₃	Ba(O H) ₂	MgC O ₂	Cu(OH) 2	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(O H) ₂	K ₃ PO ₄
5	LiOH	HNO ₃	Mn(O H) ₂	NaOH	HCl	CsOH	Fe(OH) 2	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO 4	SO ₂	LiOH	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NaOH	Al ₂ O ₃	BaO
7	Cu(O H) ₂	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO) ₃	Ca(OH) ₂	Ba(O H) ₂	Ag ₂ SO ₄	Ba(O H) ₂	KOH

Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

MgCl₂, H₂, CO₂, NaI₂, HF, Al, ZnO, Fe, Br₂, Ca₃N₂, O₂, SO₃, HBr, Al₂S₃,
CuSn(сплав)

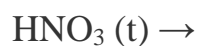
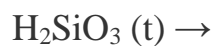
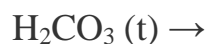
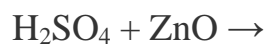
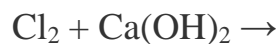
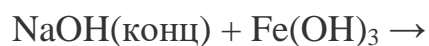
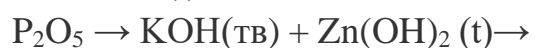
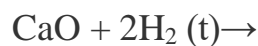
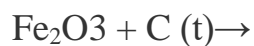
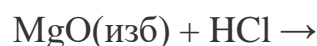
1. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак

5.Водородная	Д)Ацетилен
	Е) Оксид бария

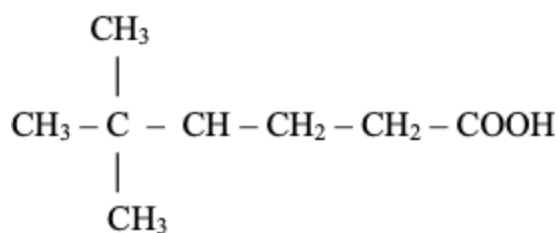
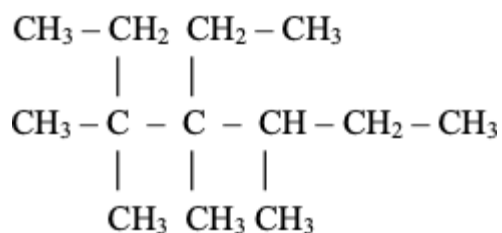
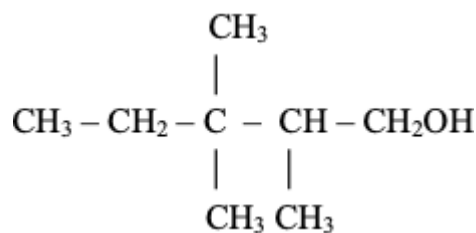
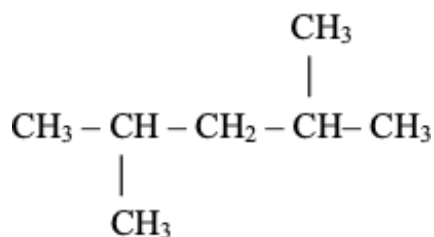
Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Закончите уравнения реакций:

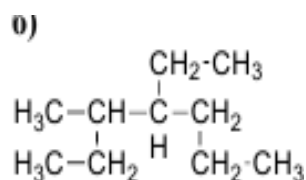
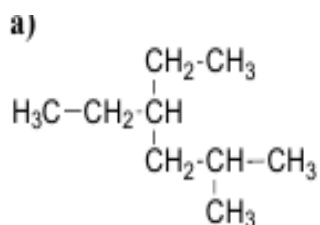


Задания по Разделу 2. Органическая химия на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре IUPAC:



1. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.



1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям: а) 2,5-диметилгексен-3;
 б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
 в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
 г) 2,3-дихлоргексановая кислота; д) 2 - аминобутан.

1. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите

полученные соединения.

- а) C_6H_{12} ; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы . 2,2,3,4-тетраметилпентан 2,3,6-триметил-3-этилгептан
2,5-диметилгексен-3; 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
2,5 - диметил - 3-нитрогексан; 2,3-дихлоргексановая
кислота; 2 - аминобутан. 4 - метилпентен-3 2,2-
диметилбутин -3
3. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны 2 метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)

б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)

в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г и воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Вода

В кружево будто одеты Деревья, кусты, провода. Кажется сказкою это,

А в сущности – только... Задание:

Кто и когда впервые осуществил синтез воды?

Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?

В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?

Назовите восемь наименований состояния воды, принятых в метеорологии

— сколько молекул воды в океане?

Что такое снежинки?

Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?

Может ли вода гореть?

Может ли вода течь вверх?

Перечислите химические и физические свойства воды.

Роль воды в жизни человека.

Гипохлорита калия

При стирке грязных вещей Ольга Сергеевна пользуется хлорсодержащим отбеливателем.

Задание:

Что при этом происходит?

Какое вещество проявляет отбеливающие свойства?

Напишите реакцию разложения гипохлорита калия на воздухе при действии углекислого газа.

Напишите реакцию получения гипохлорита калия из хлора и гидроксида натрия.

Ржавчина

Валерий Яковлевич живет в квартире, где очень старые трубы.

Задание:

1. Из чего состоит слой ржавчины?
2. К какому классу соединений относится ржавчина?
3. Напишите реакцию растворения ржавчины.
4. Предложите методы очистки труб от ржавчины.

Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций

Йод

На белую салфетку пролили йод, попытались вывести его с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорная известь, но пятно не исчезло.

Чтобы удалить пятно, какое средство надо использовать с окислительными или восстановительными свойствами?

Задание:

1. Напишите качественную реакцию на определение йода?
2. Опишите применение йода в быту.
3. В каких продуктах содержится йод?

Карбокситерапия

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи.

Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание. Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ Б) кислород

в) а

ммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) Кислотными Б) основными в) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми

солями Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами,

некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) Фенолфталеина Б) бромной воды в) известковой воды

Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека

Бутадиен

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

Задание

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.
5. Где применяется это вещество в настоящее время?

Молочная кислота

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

1. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
2. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
3. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
4. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

3.2.2 Рубежный (тематический) контроль по дисциплине ОУП.07
Химия проводится в форме контрольных работ по разделам

Контрольная работа №1 по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

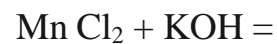
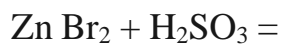
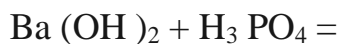
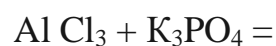
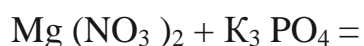
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

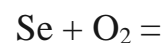
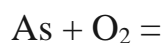
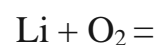
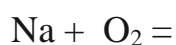
1 вариант

2 вариант

1. Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.



2. Допишите уравнения и определите характеристики каждой химической реакции.



3. Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях.

Bi_2O_5 , Ga_2O_3 , CCl_4 , HMnO_4
 $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, H_2CrO_4 , SnS_2 .

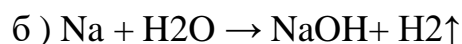
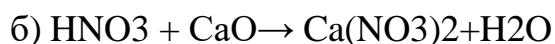
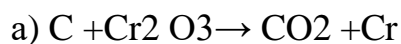
FeO , PbO_2 , PCl_5 , HClO_4 ,
 XeF_4

4. Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

KCl , O_2 , PH_3 , Ag , Cl_2 , NaBr , I_2 ,
 Na_2O , Ni , CH_4 , Al , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 S_8 , SO_3 .

MgCl_2 , H_2 , SO_2 , Cu , NaI , F_2 , Fe ,
 CaO , N_2 , Na , P_2O_5 , BaSO_4 , O_3 ,
 I_2O_7 .

5. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



6. Рассчитать степени окисления для каждого элемента в веществе $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$



3. Записать формулы веществ:

А) сульфид железа (III)

Б) серная кислота

А) сернистая кислота

б) гидроксид меди (II)

7. По уравнению реакции $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$, вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

8. Составить уравнение и определить тип реакции

А) сульфат бария + серная кислота

Б) соляная кислота +

карбонат кальция

Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов:

определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Установите, к какому классу/группе относятся неорганические вещества, формулы которых указаны CoO , HNO_3 , LiOH , $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$ назовите соединения по международной и тривиальной номенклатуре.

2. Составить формулы соединений:

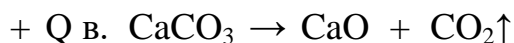
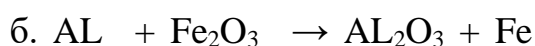
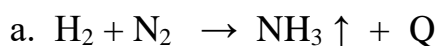
а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций:

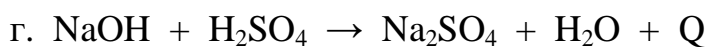
а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$ б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$ в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$ г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$ д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$

Указать названия продуктов реакции.

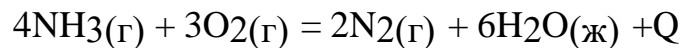
4. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций. Дайте характеристику каждой из четырех химических реакций с точки зрения различных классификаций.



- Q



5. Горение аммиака



является реакцией

1)	соединения, каталитической, эндотермической
2)	замещения, каталитической, экзотермической
3)	окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической
4)	обмена, некаталитической, эндотермической

6. Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag_2O)

Контрольная работа №3 «Строение и свойства органических веществ»

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) Арены 2) алканы
3) Алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ А) бутанол-2 Б) пентанол-2
В) 2-метилбутанол-4 Г) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ называется:

- 1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
2) $(\text{C}^\wedge)_2\text{NH}$
3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
4) $\text{C}_3\text{H}_9\text{OH}$

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора KMnO_4

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
 - 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
 - 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
 - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
 - 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название

вещества А)

CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-}$

$\text{CH}_2\text{-CH}_3$ Г) $\text{CH}_3\text{-}$

$\text{CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
 - 2) этилен
 - 3) бромбензол
 - 4) хлорбензол
 - 5) фенол
 - 6) циклогексан
13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
- 1) CH_3OH
 - 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 3) HCOOH
 - 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г

этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.07 Химия проводится в форме дифференцированного зачета. Кейсы используются в качестве оценочного средства.

Кейс-задания

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме.

7. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили - шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Кейс №3. «Мыло»

Все твердые туалетные мыла изготовлены на основе натриевых солей высших жирных кислот. Но людям с повышенной жирностью кожи лица и

головой врачи – дерматологи рекомендуют умываться и мыть голову жидким мылом, которое изготавливают из калиевых солей жирных кислот или препаратом, которое продается в аптеках под названием «зеленое мыло» и представляет собой чистое калийное мыло без ароматизаторов.

Задания:

1. Как это можно объяснить?
2. Для чего нужно мыло?
3. Чем можно заменить мыло?
4. Напишите реакцию получения мыла?
5. Чем жидкое мыло отличается от твёрдого?
6. Предложите способы изготовления мыла в домашних условиях?

Кейс №4 «Нефть»

Человечеству нефть известна с древности. По источникам впервые нефть стали добывать на берегах Евфрата еще в 5-6 тыс. лет до н. э. Многие ученые считают, что современный термин «нефть» произошёл от слова

«нафата», что означает на языке народов Малой Азии «просачиваться», «утекать»

Использовали нефть для освещения жилищ в Вавилоне, для бальзамирования тел умерших людей в Египте. Применяли нефть также для производства «греческого огня». Это была смесь сырой нефти с серой и селитрой.

Во времена Гиппократов использовали в качестве лекарств при болезнях суставов, глаз, а также от кашля и в качестве средства для заживления ран.

Нефть применяли также в строительстве, например, при сооружении Великой Китайской стены, Вавилонской башни.

Вначале XIX века в России впервые из нефти путем перегонки было получен керосин, который использовался в лампах, для освещения домов. В тот же период по мере роста промышленности и внедрением паровых машин стал возрастать спрос на нефть как источник смазочных веществ. 60-х года

XIX века считается зарождением нефтяной промышленности (бурения нефтяных скважин).

Задания:

1. Опишите химический состав нефти.
2. Какие методы используются для разделения нефти на фракции?
3. Составьте кластер «Сферы применения нефти в автомобилях».
4. Какие фракции нефти используются для производства автомобильного топлива?

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Итоговый тест

Теория химического строения органических соединений была создана:

- 1) М.В.Ломоносовым 2) Д.И.Менделеевым
3) А.М.Бутлеровым 4) Я.Берцелиусом

2. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:

- 1) C_2H_6 , C_4H_8 , C_2H_5OH ; 2) CH_3COOH , C_6H_6 , CH_3COH ;
3) C_2H_2 , C_3H_8 , $C_{17}H_{36}$; 4) $C_6H_5NO_2$, CH_2Cl_2 , $C_3H_7NH_2$

3. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относится

- 1) бензол 2) циклогексан 3) гексан 4) гексин

4. Формула метилциклобутана соответствует общей формуле

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) $C_nH_{2n}O$

5. Химическая связь, характерная для алканов

- 1) двойная 2) одинарная 3) σ -связь 4) π -связь

6. Вид гибридизации электронных облаков атомов углерода в алканах

- 1) sp - 2) $-sp^2$ 3) $-sp^3$ 4) $s-s$ и $p-p$

7. Общая формула гомологического ряда аренов

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n-6} 4) C_nH_{2n+2}

8. Реакция получения каучуков

- 1) гидрогенизация 2) полимеризация 3) изомеризация
4) поликонденсация

9. Изомеры отличаются

- 1) химическими свойствами 2) химической активностью
3) физическими свойствами 4) химическим строением

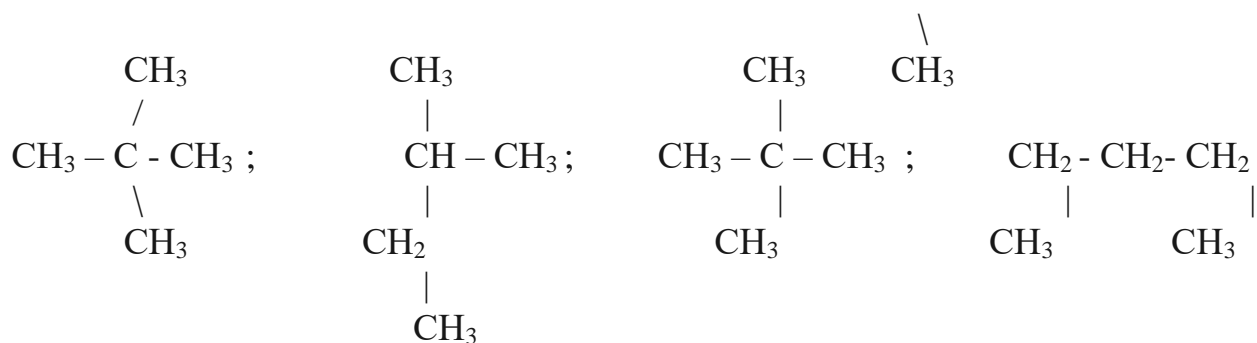
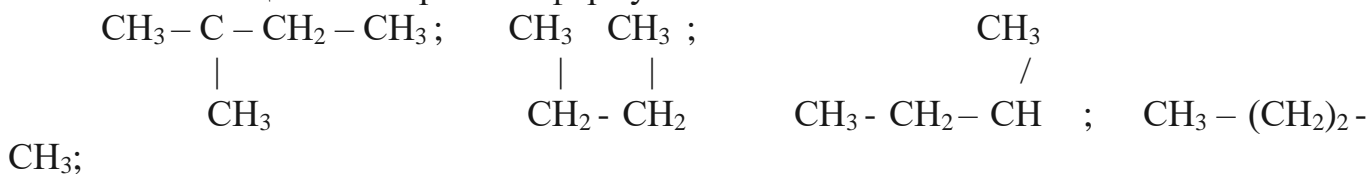
10. Гомологи отличаются друг от друга:

- 1) числом атомов углерода
2) химической структурой
3) качественным и количественным составом
4) общей формулой гомологического ряда

11. Бутадиен-1,3 принадлежит к классу углеводородов

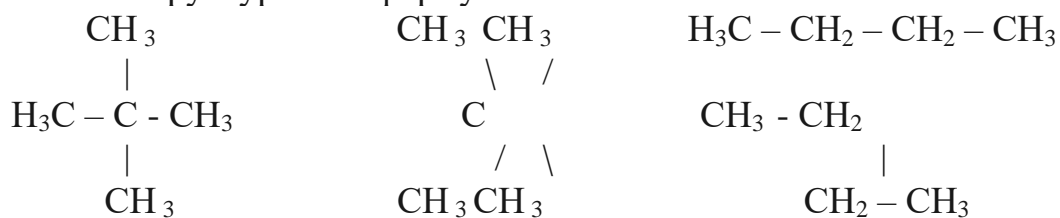
1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

12. Сколько веществ изображено формулами:



1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

13. Данными структурными формулами



изображено

1) 4 гомолога 2) 2 вещества 3) 3 гомолога 4) 4 изомера

14. Метаналь и формальдегид являются:

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) геометрическими изомерами
- 4) одним и тем же веществом

15. Изомерами являются

- 1) бензол и толуол
- 2) пропанол и пропановая кислота
- 3) этанол и диметиловый эфир
- 4) этанол и фенол

16. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции

- 1) присоединения
- 2) разложения
- 3) замещения
- 4) изомеризации

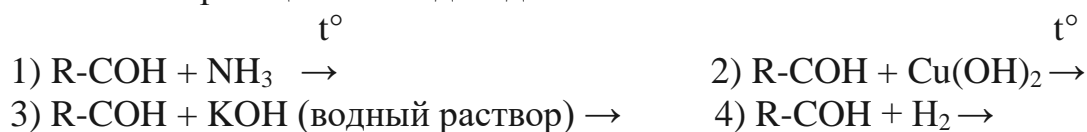
17. Сколько альдегидов соответствует формуле $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

18. Уравнение реакции получения ацетилен в лаборатории:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaC}_2 + 2 \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH}$
- 4) $2 \text{CH}_4 \xrightarrow{t} \text{C}_2\text{H}_2 + 3 \text{H}_2$

19. Качественная реакция на альдегиды:



20. Взаимодействуют между собой:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) этанол и водород | 2) уксусная кислота и хлор |
| 3) фенол и оксид меди (II) | 4) этиленгликоль и хлорид натрия |

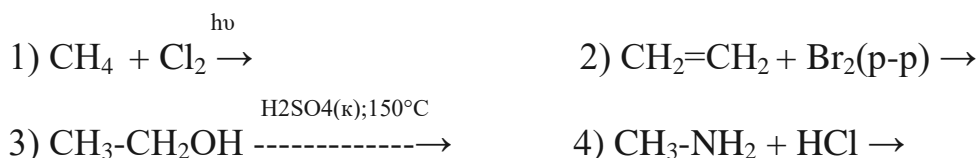
21. Взаимодействуют между собой

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) уксусная кислота и карбонат натрия | 2) глицерин и сульфат меди (II) |
| 3) фенол и гидроксид меди (II) | 4) метанол и углекислый газ |

22. Число изомерных карбоновых кислот с общей формулой $C_5H_{10}O_2$

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

23. Укажите реакцию замещения



24. Этанол можно получить из ацетилен в результате реакции

- 1) гидратации 2) гидрирования 3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

25. Синтетический каучук получают из 2-метилбутадиена-1,3 реакцией

- 1) поликонденсации 2) изомеризации 3) полимеризации
4) деполимеризации

26. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра характерна для:

- 1) пропанола – 1 2) пропаналя 3) пропановой кислоты
4) диметилового эфира

27. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с

- 1) $NaOH$ (p-p) 2) Na 3) $Cu(OH)$ 4) Cu

28. С водородом реагируют все вещества ряда

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) этилен, пропин, изобутан | 2) бутан, этен, пропадиен |
| 3) дивинил, бензол, этаналь | 4) дивинил, бензол, этанол |

29. Конечным продуктом гидролиза крахмала является

1) глюкоза 2) фруктоза 3) мальтоза 4) декстрины

30. К дисахаридам относится

1) целлюлоза 2) крахмал 3) сахароза 4) глюкоза

31. Глюкоза относится к моносахаридам группы

1) тетроз 2) пентоз 3) гексоз 4) октоз

32. Реакция, лежащая в основе получения сложных эфиров

1) гидратация 2) этерификация 3) дегидратация 4) дегидрогенизация

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета колледжа
 ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.08 Биология

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Метапредметных (М):

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Предметных (II):

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой

Метапредметные:	
М1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Предметные:	
<p>П1 – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Биология», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение						
Раздел 1 Учение о клетке.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 1.1 Краткие сведения о истории изучения клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л2 М1-М4 П1-П3			Дифференцированный зачет	
Тема 1.2 Содержание химических элементов в клетке.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л5 М1-М3 П1-П4			<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.3. Жизнедеятельность клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П4			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 2.1. Формы размножения организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П3			<i>Устный опрос</i>	
Тема 2.2. Развитие организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П3			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 3 Основы генетики и селекции.						Л1-Л5

						M1-M5 П1-П5
Тема 3.1 Основные понятия генетики	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 3.2. Наследственность и изменчивость.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 3.3. Селекция живых организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М5 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 4. Эволюционное учение и развитие жизни на Земле.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 4.1. Теория эволюции	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 4.2. Развитие жизни.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 5. Экология.						Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 5.1. Среда обитания.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	
Тема 5.2. Пищевые цепи.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М3 П1-П5			<i>Устный опрос</i>	

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест по теме «Строение и функции клетки»

- A1. К немембранным компонентам клетки относится
- 1) ядро
 - 2) рибосома
 - 3) митохондрия
 - 4) ЭПС
- A2. Согласно клеточной теории клетка – это единица
- 1) искусственного отбора
 - 2) естественного отбора
 - 3) строения организмов
 - 4) мутаций организмов
- A3. Углевод, входящий в состав молекулы ДНК
- 1) фруктоза
 - 2) глюкоза
 - 3) рибоза
 - 4) дезоксирибоза
- A4. Разрушение природной структуры белка
- 1) ренатурация
 - 2) репарация
 - 3) регенерация
 - 4) денатурация
- A5. Цитология изучает
- 1) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
 - 2) строение органов и системы органов многоклеточных организмов
 - 3) фенотип организмов разных царств
 - 4) морфологию растений и особенности их развития
- A6. Цитоплазма в клетке НЕ выполняет функцию
- 1) транспорта веществ
 - 2) внутренней среды
 - 3) осуществления связи между ядром и органоидами
 - 4) синтеза АТФ
- A7. Химический элемент, НЕ входящий в состав группы микроэлементов ...
- 1) Cu
 - 2) C
 - 3) Zn
 - 4) Mn
- A8. Одно из положений современной клеточной теории
- 1) клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов
 - 2) клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов
 - 3) клетки прокариот не имеют оформленного ядра
 - 4) вирусы не имеют клеточного строения
- A9. На мембранах эндоплазматической сети располагаются
- 1) митохондрии
 - 2) рибосомы
 - 3) хлоропласты
 - 4) лизосомы
- A10. Согласно положению современной клеточной теории эукариотические клетки содержат ... как обязательный компонент клетки
- 1) клеточная стенка
 - 2) ядро

- 3) вакуоли
- 4) пластиды

Тема 2.1. Химическая организация клетки

1. Аминокислоты состоят из...

1. кислоты
2. основания
3. кислоты и основания

2. Мономерами ДНК и РНК являются...

1. азотистые основания
2. нуклеотиды
3. дезоксирибоза и рибоза

3. Денатурировать могут...

1. Белки
2. Углеводы
3. Липиды

4. Углевод, относящийся к группе полисахаридов

1. Сахароза
2. Целлюлоза
3. Фруктоза

5. К моносахаридам из перечисленных относится...

1. фруктоза
2. крахмал
3. целлюлоза

6. Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:

- 1) С, О, S, N;
- 2) Н, С, О, N;
- 3) О, Р, S, С;
- 4) N, Р, S, О.

7. К моносахаридам относятся:

- 1) глюкоза, крахмал, фруктоза
- 2) галактоза, гликоген, сахароза
- 3) фруктоза, лактоза, сахароза
- 4) мальтоза, рибоза, крахмал

8. Первичную структуру белка поддерживают связи:

- а) пептидные
- б) водородные;
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

9. В состав молекулы ДНК входит

1. фосфорная кислота
2. аденин
3. рибоза
4. дезоксирибоза
5. урацил
6. катион железа

10. Вода играет большую роль в жизни клетки, т.к. она

1. Участвует во многих химических реакциях
2. Обеспечивает нормальную кислотность среды
3. Ускоряет химические реакции

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии

Вариант 1.

Выберите один верный ответ:

1. Совокупностью реакций синтеза органических веществ клетки, участвующих в её построении и обновлении состава, определяется:

- А) пластический обмен;
 Б) гликолиз;
 В) энергетический обмен;
 Г) катаболизм.
2. Синтез углеводов в растительной клетке в процессе фотосинтеза происходит:
 А) в течение всего процесса фотосинтеза;
 Б) в световой фазе;
 В) в темновой фазе;
 Г) не происходит.
3. Конечными продуктами подготовительного этапа энергетического обмена в клетке являются:
 А) углекислый газ и вода;
 Б) глюкоза и аминокислоты;
 В) белки и жиры;
 Г) АДФ, АТФ.
4. В процессе энергетического обмена происходят следующие процессы:
 А) более сложные углеводы синтезируются из менее сложных;
 Б) жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты;
 В) белки окисляются с образованием углекислого газа, воды и аммиака;
 Г) происходит синтез АТФ и освобождение энергии.
5. В ходе энергетического обмена 2 молекулы АТФ синтезируются на этапе:
 А) гликолиза;
 Б) подготовительном;
 В) кислородном;
 Г) поступления веществ в клетку.
6. Совокупность реакций синтеза органических веществ из неорганических с использованием энергии света называется:
 А) хемосинтезом;
 Б) брожением;
 В) гликолизом;
 Г) фотосинтезом.

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.

Г в.

А1 В основе развития зиготы и зародыша лежит

- 1) митоз
- 2) рост клеток
- 3) мейоз
- 4) полиплоидия

А2 Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе I мейоза
- 2) метафазе I мейоза
- 3) метафазе II мейоза
- 4) анафазе II мейоза

А3 Первое деление мейоза отличается от второго

- 1) расхождением дочерних хроматид в образующиеся клетки
- 2) расхождением гомологичных хромосом
- 3) делением на две части первичной перетяжки хромосом
- 4) образованием двух диплоидных клеток

А4 Процесс слияния мужских и женских половых клеток с образованием зиготы -

- 1) гастрюляция

- 2) оплодотворение
- 3) дробление
- 4) партеногенез

A5. Из одной материнской клетки в результате первого деления мейоза образуются

- 1) четыре клетки с диплоидным числом хромосом
- 2) четыре клетки с гаплоидным числом хромосом
- 3) две клетки с диплоидным числом хромосом
- 4) две клетки с гаплоидным числом хромосом

A6. Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида

- 1) диплоидный набор хромосом
- 2) небольшие размеры и подвижность
- 3) большие размеры и подвижность
- 4) гаплоидный набор хромосом

A7. Процесс образования и развития гамет –

- 1) онтогенез
- 2) органогенез
- 3) гистогенез
- 4) гаметогенез

A8. Стадия сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза

- 1) созревания
- 2) размножения
- 3) формирования
- 4) роста

A9. Оплодотворенная яйцеклетка

- 1) гамета
- 2) зигота
- 3) бластомер
- 4) ооцит

A10. Закладка органов будущего организма начинается на стадии

- 1) зиготы
- 2) бластулы
- 3) нейрулы
- 4) гастролы

A11. Нервная система человека формируется из

- 1) эктодермы
- 2) мезодермы
- 3) энтодермы
- 4) целома

A12. В оогенезе, в отличие от сперматогенеза, отсутствует период

- 1) размножения
- 2) роста
- 3) созревания
- 4) формирования

A13. Наружный зародышевый листок –

- 1) энтодерма
- 2) эктодерма
- 3) мезодерма
- 4) целом

A14. В постэмбриональном периоде может происходить

- 1) дробление
- 2) нейруляция

3) метаморфоз

4) гастрюляция

A15. Средний зародышевый листок, расположенный между наружным и внутренним

1) эктодерма

2) энтодерма

3) мезодерма

4) бластодерма

A16. Первая стадия гаметогенеза

1) роста

2) формирования

3) размножения

4) созревания

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости

1) У человека веснушки – доминируют. В семье оба родителя имеют веснушки, а у их дочери их нет.

А) Сколько типов гамет у мужчины?

Б) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка с веснушками?

В) Сколько разных фенотипов среди детей в этой семье?

Г) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка без веснушек?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди детей?

2). Кареглазый мужчина женился на голубоглазой женщине. Оба ребенка у них родились кареглазыми. Определите генотипы всех упомянутых лиц. Ген, определяющий карий цвет глаз доминирует.

3) У кур хохлатость доминирует над простым гребнем. Скрестили гетерозиготную хохлатую курицу с гомозиготным петухом с простым гребнем.

А) Сколько типов гамет образуется у курицы?

Б) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка без хохла?

В) Сколько разных фенотипов среди цыплят?

Г) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка с хохлом?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди цыплят?

4) У человека ген длинных ресниц доминирует по отношению к коротким ресницам.

Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

А) Сколько типов гамет образуется у женщины?

Б) Сколько типов гамет образуется у мужчины?

В) Сколько разных генотипов среди детей этой семьи?

Г) Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с длинными ресницами?

Д) Сколько разных фенотипов может быть среди детей супругов?

Тема 3.2 Закономерности изменчивости

1. Совокупность признаков и свойств организма – это:

а) генотип; б) фенотип; в) геном.

2. Изменчивость, не затрагивающая генотип – это:

а) мутационная; б) генная; в) модификационная; г) комбинативная.

3. Участок молекулы ДНК или РНК – это:

а) геном; б) генотип; в) ген.

4. Наука о выведении новых сортов растений, пород животных, штаммов организмов – это: а) конъюгация; б) селекция; в) денатурация; г) деструкция.

5. Совокупность генетической информации называется:

- а) фенотип; б) генотип; в) геном.
- 6. Основоположником генетики является:
 - а) Г. Мендель; б) Т.Х. Морган; в) де Фриз
- 7. Ген – это:
 - а) мономер белковой молекулы; б) материал для эволюционных процессов; в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о структуре белка.
- 8. Аллельные гены:
 - а) определяют развитие комплекса признаков; б) отвечают за развитие одного признака; в) расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и отвечают за развитие одного признака.

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

1. Коллекция семян культурных растений, собранная Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития
 - 1) цитологии
 - 2) систематики
 - 3) эволюционного учения
 - 4) селекции
2. Какой метод исследования используют в селекции?
 - 1) исторический
 - 2) центрифугирования
 - 3) генеалогический
 - 4) инбридинг
3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?
 1. бионика
 - 2) биотехнология
 - 3) микология
 - 4) растениеводство
4. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов?
 - 1) половом
 - 2) фрагментации
 - 3) вегетативном
 - 4) партеногенезе
5. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для
 1. получения гомозиготного потомства
 2. проявления вредных мутаций
 3. получения новых видов
 4. увеличения числа гетерозиготных особей
6. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них
 1. клетки не делятся митозом
 2. в клетках не происходит репликация ДНК
 3. гаметы различаются по размеру
 4. нарушена конъюгация хромосом в мейозе
7. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём
 - 1) полиплоидизации
 - 2) внутривидовой гибридизации
 - 3) массового отбора
 - 4) искусственного мутагенеза
8. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
 1. получению чистой линии
 2. проявлению эффекта гетерозиса
 3. получению межвидовых гибридов
 4. усилению мутагенеза
9. Отбор, производимый по генотипу, называется:
 - 1) естественным
 - 2) бессознательным
 - 3) индивидуальным
 - 4) методическим
10. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при
 - 1) создании средств химической защиты от вредителей
 - 2) определении числа мутантных генов у сорта
 - 3) подборе исходного материала для получения нового сорта

- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции
11. В селекции животных применяют
- 1) искусственный мутагенез 3) полиплоидию
3). движущий отбор 4) межпородную гибридизацию
12. Клонированием организмов занимается
- 1) клеточная инженерия 2) генетика
3) эволюционная биология 4) микробиология

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.

A1. Правильная последовательность основных эр в истории развития жизни на Земле, начиная с наиболее древней

- 1) архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская
2) протерозойская, мезозойская, палеозойская, кайнозойская
3) архейская, палеозойская, кайнозойская, мезозойская
4) архейская, кайнозойская, мезозойская, палеозойская, протерозойская

A2. Эра, в которой происходил расцвет млекопитающих и птиц -

- 1) палеозойская
2) протерозойская
3) кайнозойская
4) мезозойская

A3. С этого уровня начинаются все процессы жизнедеятельности

- 1) молекулярный
2) клеточный
3) органный
4) тканевый

A4. Ледниковый период господствовал в

- 1) палеогене
2) неогене
3) антропогене
4) девоне

A5. Расцвет рептилий наблюдался в ... периоде

- 1) триасовом
2) юрском
3) меловом
4) пермском

A6. Первое земноводное животное

- 1) археоптерикс
2) стегоцефал
3) псилофит
4) терапсида

A7. Самая древняя эра

- 1) кайнозойская
2) мезозойская
3) палеозойская
4) архейская

A8. Выход растений на сушу произошел в период

- 1) девонский
2) силурийский
3) ордовикский
4) юрский

А9. Первое наземное растение

- 1) псилофит
- 2) риниофит
- 3) гаметофит
- 4) сапрофит

А10. Первое земноводное животное появилось в ... период

- 1) девонский
- 2) силурийский
- 3) ордовикский
- 4) юрский

А11. Первое млекопитающее животное

- 1) терапсида
- 2) археоптерикс
- 3) стегоцефал
- 4) псилофит

А12. Первый предок птиц назывался

- 1) стегоцефал
- 2) риниофит
- 3) археоптерикс
- 4) ихтиозавр

А13. Первые примитивные хрящевые рыбы появились в ... эре

- 1) архейской
- 2) протерозойской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойская

А14. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из живого

- 1) биогенеза
- 2) абиогенеза
- 3) самозарождения жизни
- 4) креационизм

А15. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из неживого

- 5) биогенеза
- 6) абиогенеза
- 7) самозарождения жизни
- 8) креационизм

Раздел Экология.

Тест: Пищевые цепи

1. Производители органических веществ в экосистеме

А) продуценты Б) консументы В) редуценты Г) хищники

2. Продуценты в экосистеме луга

А) потребляют готовые органические вещества

Б) создают органические вещества

В) обеспечивают процесс гниения

Г) разлагают органические вещества

3. К какой группе относятся микроорганизмы, обитающие в почве

А) продуценты Б) консументы I порядка

В) консументы II порядка Г) редуценты

4. Назовите животное, которое следует включить в пищевую цепь трава → ... → волк

А) тигр Б) ястреб В) заяц Г) белка

5. Определите верно составленную пищевую цепь
- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
 - Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
 - В) растение → кузнечик → лягушка → еж
 - Г) еж → лягушка → кузнечик → растение
6. В экосистеме хвойного леса к консументам 2-го порядка относят
- А) ель обыкновенную Б) лесных мышей
 - В) таежных клещей Г) почвенных бактерий
7. Минерализация органических соединений почвы осуществляется благодаря деятельности
- А) микроорганизмов Б) шляпочных грибов
 - В) корней растений Г) наземных животных
8. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
- А) лягушка Б) ёж В) мышь Г) жаворонок
9. В процессе круговорота веществ в биосфере редуценты
- А) участвуют в образовании органических веществ из неорганических
 - Б) используют солнечный свет для синтеза питательных веществ
 - В) разлагают органические остатки и используют заключенную в них энергию
 - Г) поглощают углекислый газ и кислород
10. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере
- А) создают органические вещества из минеральных
 - Б) разлагают органические вещества до минеральных
 - В) разлагают минеральные вещества
 - Г) потребляют готовые органические вещества

Кейс-стади

Тема урока «Эмбриональное развитие»

Яйцеклетка кролика в 3 000 раз меньше яйцеклетки лягушки, содержит мало питательных веществ.

Вопрос: Почему зародыш кролика не погибает от недостатка питательных веществ?

Тема урока «Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека»

Рассудите спор: Термиты, как известно, питаются древесиной, протачивая ходы в деревянных постройках. Однако, сами переваривать клетчатку входящую в состав древесины, они не могут. Если к пище термитов добавить немного антибиотиков, то они погибают от голода. Объясните этот факт? 1-й ученик: «Это происходит потому, что термиты чувствуют антибиотик и перестают есть древесину» 2-й ученик: «В пищеварительной системе термитов, живут простейшие, которые расщепляют клетчатку, при попадании в пищеварительную систему термитов антибиотиков простейшие погибают».

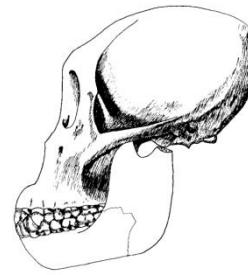
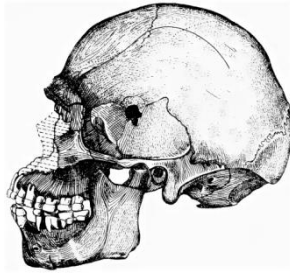
Тема урока «Бактерии»

Лекарственный препарат нарушает целостность муреиновой клеточной стенки, таким образом разрушая клетки бактерий.

Вопрос: Можно ли с помощью данного препарата вылечить грипп или амёбную дизентерию? Ответ поясните.

Тема урока «Происхождение человека»

Сравните строение черепа дриопитека и неандертальца. Кто из них в основном питался растительной пищей, а кто животной. Каким образом можно объяснить такие различия?



Тема урока «Химический состав клетки»

В Московском Кремле с первой половины XVI века до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи.

Вопрос: В чем причина этих явлений?

Тема урока «Химический состав клетки»

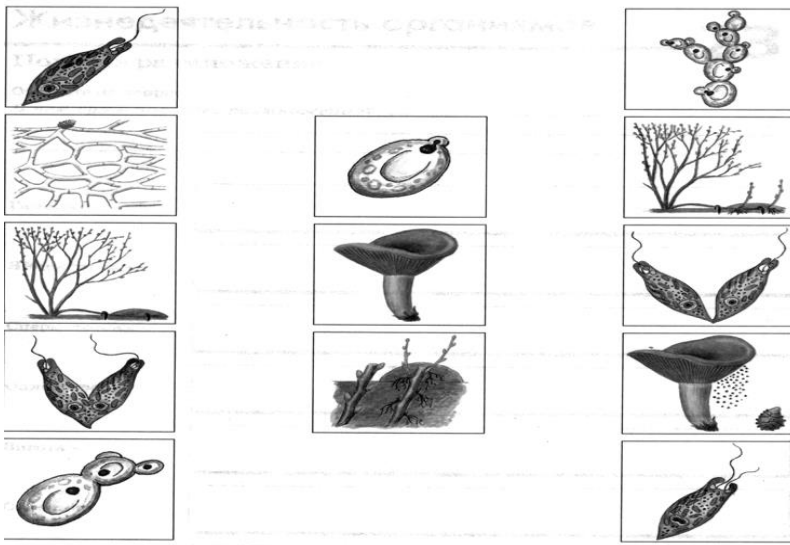
Азот является составной частью наиважнейших органических веществ (в том числе нуклеиновых кислот и белков). Да и во всех лекарственных препаратах неотъемлемой частью являются соединения азота. В состав воздуха его входит 78%. Но в переводе с древнегреческого он означает «безжизненный». И действительно, если поместить в закрытый сосуд с азотом животное, то оно погибнет. А вот при недостатке азота у растений рост их задерживается, листья постепенно желтеют и процесс фотосинтеза прекращается.

Вопросы:

- 1) Как вы можете это объяснить?
- 2) Пригодятся ли знания, полученные из данной ситуации, в вашей жизни?

Тема урока «Размножение организмов»

Вырежьте изображение этапов бесполого размножения эвглены зеленой, дрожжей, шляпочного гриба, растения смородины. Расположите их в соответствующем порядке. Наклейте на контрольный лист.



Тема урока «Обмен веществ»

При расщеплении органических веществ в клетках тела человека освобождается энергия, которая используется на процессы жизнедеятельности, поддержание постоянной температуры тела.

Вопросы:

- 1) При каком процессе освобождается энергия?
- 2) Какой химический элемент необходим для расщепления органических веществ в клетке?
- 3) Какие системы органов обеспечивают его поступление в организм и в клетки тела?

Тема урока «Пищевые цепи»

Изучение потока энергии, проходящего через экосистему, дает возможность применять полученные знания для удовлетворения потребности человека в пище и энергии. Так, известно, что на каждом трофическом уровне происходит потеря определенного объема энергии, в результате можно сделать вывод, что для всеядных организмов, в том числе и для человека, выгодно перейти на потребление растительной пищи.

Вопрос: Какие биологические и социально-экономические факторы ограничивают питание человека исключительно растительной пищей?

Тема урока «Пищевые цепи»

В 1953 г. в одном японском селении люди начали болеть какой-то непонятной болезнью. Она поражала нервную систему: у больных нарушалась координация движений, они теряли слух, зрение, рассудок.

Врачи поставили диагноз: отравление ртутью. Но откуда взялась эта ртуть? Правда, поселок находился рядом с морским заливом, куда химический завод сбрасывал свои отходы, в том числе и ртуть. Но содержание ртути в морской воде было ничтожным.

Вопросы:

- 1) Как можно объяснить причины этого происшествя?
- 2) Дайте определение пищевой цепи, назовите основные их типы.
- 3) Какая пищевая цепь включает в себя большее число звеньев: водная или наземная? Докажите это на примерах.
- 4) Каким образом происходит круговорот веществ в экосистеме, какие типы организмов играют основную роль в его поддержании?

Тема урока «Мутационная изменчивость»

Есть в Киеве обладатель необычной «чернобыльской» коллекции - профессор, доктор биологических наук, независимый эксперт по экологии Вячеслав Коновалов. Сразу после аварии на Чернобыльской АЭС он начал собирать мутантов, которые то и дело рождались на фермах Житомирщины и Киевщины. В его коллекции - 100 уродов.

Генетик Александр Рудой утверждает, что на самом деле уродства - это аномалии, которые происходят всегда. В каком-то смысле для природы мутации - норма. Другое дело, что Чернобыль ускорил мутационные процессы во много раз. Поэтому сразу родилось так много животных с отклонениями. Сейчас идет другой процесс: с одной стороны, адаптация, а с другой - продолжение мутаций на незаметном для глаз клеточном уровне. По словам генетиков, облученному человечеству при условии исчезновения всех мутагенных факторов, понадобилось бы 800 лет, чтобы полностью избавиться от всех чернобыльских мутаций.

Тем временем, в Украине три года назад в одном из фермерских хозяйств родился гусь с четырьмя лапами, а два года назад - двуглавый теленок... Последний, кстати, сдох, а гусь обитал в одном из зоопарков страны...

Вопросы:

- 1) О какой проблеме идет речь в тексте?
- 2) Каковы причины этих изменений?
- 3) Как классифицируются мутации по уровню изменения наследственного материала?
- 4) Можно ли сказать, что мутационные процессы для исторической судьбы человечества более опасны, чем для остальных представителей живого мира?
- 5) В чем пути решения проблемы?

Тема урока «Вирусы»

Редкое кожное заболевание эпидермодисплазия делает своих обладателей очень чувствительными к широко распространенному вирусу папилломы человека (ВПЧ). У таких людей инфекция вызывает рост многочисленных кожных наростов, напоминающих по плотности древесину. О заболевании стало широко известно в 2007 году после того как в интернете появился видеоролик с индонезийским рыбаком, который из-за обилия бородавковидных образований на теле практически потерял дееспособность. В 2008 году мужчина перенес сложную операцию по удалению 6 кг наростов с головы, рук, ног и туловища. На прооперированные части тела была пересажена новая кожа. К сожалению, через некоторое время наросты появились вновь.

Вопросы:

- 1) Как устроены вирусы?
- 2) Почему в 20 веке вирусы стали главным объектом экспериментальных генетических исследований?
- 3) Почему вирусные заболевания имеют характер эпидемий?
- 4) Какие сложности возникают при попытках создать вакцину против вирусных инфекций?

Тема урока: «Иммунология на службе здоровья»

Цели: формирование понятия иммунология и определение значения данной науки для сохранения здоровья человека; знакомство с историей открытия вакцин и их роли в профилактике болезней, значение лечебных сывороток; формирование представлений о видах иммунитета.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятия иммунологии, вакцины, сыворотки;
- показать условия применения вакцин и сывороток;
- научить школьников различать виды иммунитета и объяснять их значение.

Развивающие:

- продолжить развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и работы в группах;
- продолжить развитие у учащихся умений систематизировать и обобщать информацию;
- продолжить развитие у учащихся творческих способностей;
- продолжить развитие у учащихся бережного отношения к своему здоровью.

Воспитательные:

- обосновать необходимость прививок – использования сывороток и вакцин с целью профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- продолжить патриотическое воспитание на основе знакомства с работами отечественных ученых в области физиологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Тип урока: комбинированный.

Методы: частично-поисковый, диалогический, словесный, наглядный, кейс-метод.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организационный этап (формирование положительного настроения)	- Здравствуйте! Я очень рада всех Вас видеть. А начать наш урок я хотела бы с цитаты советского и российского иммунолога Рэма Петрова: «Наш организм - государство, а силы иммунитета - армия, стоящая на страже его независимости». - Как вы понимаете смысл этой цитаты?	Эмоционально настраиваются Ответы учеников

<p>2) Проверка дом.зад.</p>	<p>Как вы уже поняли, мы продолжаем знакомиться с иммунитетом человека. Но для начала повторим домашнее задание. Задание - соотнесите вопросы и ответы (задание на доске): Что выделяется В-лимфоцитами? (Антитело) Чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию (Антиген) Действует на все микроорганизмы (Неспецифический иммунитет) Фагоцитарная теория иммунитета (Мечников И.И.) Действует на определенные микроорганизмы (Специфический иммунитет) Способность организма избавляется от чужеродных тел и соединений, сохранять постоянство внутренней среды (Иммунитет) - Мы повторили с вами тему прошлого урока, а теперь давайте подумаем... - Можно ли заразиться, выпив из стакана, которым пользовался больным гриппом? - А как вы думаете, есть ли наука изучающая иммунитет? (если затрудняются ответить, то сказать что означает термин наука – «логос» наука) - А как связана иммунология с проблемами сохранения нашего здоровья? - А зачем нам изучать иммунологию? - Как мы можем помочь нашему организму? Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Выбирают правильный ответ (за правильные ответы получают жетоны)</p> <p>- Да, т.к. грипп передается воздушно-капельным путем.</p> <p>- Иммунология - Изучает как различные факторы воздействуют на наше здоровье (иммунную систему) и как его укрепить. <i>Записывают тему урока</i></p>
<p>3) Актуализация знаний</p>	<p>Кейс: В летописях средних веков описаны страшные картины свирепствования чумы. От чумы опустошались города и селения. Всюду был запах трупов, жизнь замирала на улицах и площадях, можно было увидеть только могильщиков. Чума могла продолжаться 50 лет и унести 100 млн. человек. Чуму называли черной смерть. Не менее опасна была и оспа, от нее погибли еще больше людей, чем от чумы. Например, в 18 веке в Западной Европе от оспы погибли 400 тыс. людей. Особой приметой тогда считалось: оспенные рубцы на лице. Она не щадила ни бедных, ни богатых. От оспы умерли: австрийский император Иосиф I, король Франции Людовик XV, российский император Петр II. Вопросы (проблема): - Почему такие последствия возникли в то время? И почему сегодня мы знаем об этом только из исторических источников? - Почему в наше время многие выступают против прививок? - Как мы будем решать эту проблему??? - Решать будем с помощью целей урока...</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерий и вирусов.</p>

<p>4) Изучение нового материала</p>	<p>1. Понятие об иммунологии. <i>Иммунология – наука которая, занимается изучением иммунитета.</i></p> <p>- Это наука считается молодой. Хотя корни ее лежат в глубокой древности. Например, китайцы чтобы предупредить заболевание оспой, вдыхали нюхательный табак, в состав которого были добавлены высушенные и измельченные корочки оспяных струпьев.</p> <p>- У истоков этой науки стояли такие люди как: Эдвард Дженер (анг.врач, ученый, разработавший первую вакцину. В то время в народе бытовало поверье, что для людей коровья оспа не заразна, а только оставляет на ладонях маленькие пузырьки. Благодаря этому Дженер обратил внимание, что носители этих пузырьков реже болели натуральной оспой, например, доярки. В качестве эксперимента ученый использовал жидкость из кожных пузырьков на ране маленького пациента, после чего заразил его человеческой оспой, но мальчик остался здоров. Благодаря этому Дженер определил, что вирус коровьей оспы вырабатывает антитела, уничтожающие вирус черной ветряной оспы)</p> <p>Коллега из Франции Луи Пастер (продолжил деятельность Дженнера. Ученый-микробиолог развил мысль Дженнера о том, что после того, как человек переболеет инфекцией, больше ему подобная беда не грозит. Если ввести ему ослабленных микробов и позволить организму перебороть их, то в дальнейшем организм выработает стратегию по борьбе с заболеванием. Именно Пастер ввел понятие «вакцина», в дань уважения коллеге из Англии. Это означает коровья. Процедура введения вакцины – прививка. После прививки иммунитет развивается в среднем в течение месяца. Первая прививка была сделана 6 июля 1885 г. 9-му мальчику. Ему ввели вакцину против бешенства и благополучно вылечили)</p> <p>- Запишем определение в тетрадь. <i>Вакцина – препарат из ослабленных микробов или их ядов. Прививка – процедура введения вакцины.</i></p> <p>- Как это часто бывает, люди с подозрением относились к исследованиям Дженнера и Пастера и не верили им. Они рассказывали дикие истории о том, что вакцинация превращает людей в коров.</p> <p>- К счастью, со временем желание быть здоровыми перебороло невежество людей, к тому же, в коров тик никто и не превратился. И вакцинация стала набирать обороты.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли больному человеку вводить вакцину? – Как можно ему помочь?</p> <p>- Помимо вакцин для лечения инфекционных заболеваний используют сыворотки крови или лечебные сыворотки. Для этого берется кровь человека, который переболел определенным вирусом, либо у животного, которого предварительно подвергли иммунизации, в ответ на это у</p>	<p>- Естественный – без медицинского вмешательства. - Искусственный – с участием медицинской помощи.</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>животного вырабатываются готовые антитела. (Заражают лошадь, берут кровь, удаляют форменные элементы – получают плазму, а затем удаляют фибриноген – белок свертывания крови и получают сыворотку)</p> <p>На рисунке 48 стр.95 учебника подробно показано, как изготавливается антидифтерийная сыворотка. Используют их при лечении столбняка, дифтерии и гриппе, а также при отравлениях от укуса ядовитых змей.</p> <p>Запишем определение в тетрадь: Лечебная сыворотка – препарат с готовыми антителами</p> <p>Задание. Для закрепления понятий вакцина и сыворотка, предлагается заполнить таблицу в группах.</p> <p>- Задание для всех: в каком случае вырабатывается активный иммунитет, а в каком пассивный (За правильный ответ - жетон)</p>	
	<p>2. Виды иммунитета.</p> <p>- В зависимости механизма выработки иммунитета различают следующие его формы:</p> <p>- Иммунитет может быть естественным и искусственным. –</p> <p>Как вы понимаете, что значит естественный и искусственный.</p>	
<p>5) Закрепление нового материала</p>	<p>- Перед вами примеры. Давайте подумаем и ответим в каком случае вырабатывается активный /пассивный иммунитет и в каком случае естественный/искусственный иммунитет.</p> <p>- И параллельно заполним схему «виды иммунитета» в тетради.</p> <p>- За каждый правильный ответ 2 жетона (1 за неполный ответ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок с грудным молоком получает готовые антитела. 2) Человек поставил прививку против гриппа. 3) Человек поставил прививку против гриппа 4) Заболевшему дифтерией человеку ввели противодифтерийную сыворотку. 	

	 <p>- Ребята, давайте теперь поговорим как правильно вводить прививки. Задание по рядам (три ситуации + одна на всех) За каждый правильный ответ 2 жетона. 4 ситуация – Человек поставил прививку против кори, обеспечит ли она ему иммунитет против столбняка? <i>Важно помнить, что каждая вакцина и сыворотка отвечает за лечение своего заболевания (специфична).</i> Памятка по прививкам! Помните! (сформулировать правила) 1) Каждая прививка ставится в определенное время (календарь прививок). 2) Перед прививкой необходим медицинский осмотр. 3) Прививание должно проводиться в медицинский учреждениях. 4) Вакцина и сыворотка отвечают за лечение своего заболевания (специфичны).</p>	<p>- Так она содержит ослабленные микробы другого вируса и они будут совершенно бесполезны при борьбе со столбняком.</p>
<p>6) Обобщение и систематизация</p>	<p>Беседа: - Иммунология – наука об иммунитете. - Каким образом иммунология стоит на службе здоровья? В распоряжении медицины находится огромный арсенал средств борьбы с инфекционными заболеваниями, и он растет с каждым годом. - Но каковы бы не были эти средства – основное собственная устойчивость организма к инфекциям и её надо повышать.</p>	<p>- Создание вакцин и сывороток, предохраняющих человека от инфекционных заболеваний</p>
<p>7) Рефлексия</p>	<p>- Вспомнить проблему урока: Почему сегодня мы знаем о свирепствовании чумы и оспы только из исторических источников? Каждый человек должен следить за своим здоровьем, укреплять иммунитет. Оценки за урок: 5-7 жетонов – «5» Молодец! 3-4 жетонов – «4» Неплохо! 1-2 жетонов – Есть к чему стремиться!</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерии, а сегодня есть вакцины и сыворотки.</p>
<p>8) Домашнее задание</p>	<p>§19, выполнить кейс-задания по рядам.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Знаменитая отшельница Агафья Карповна Лыкова, проживающая на заимке в верховьях реки Еринат в Западной Сибири за 300 км от цивилизации, родилась в 1945 году. Семья старообрядцев Лыковых жила в изоляции с 1937 года. В семье было шесть человек: Карп Осипович (р.ок.1899) с женой Акулиной Карповной и их дети: Савин (р.ок.1926), Наталия (р.ок.1936), Дмитрий (р.ок.1940) и Агафья (р.1945).

В 1923 году поселение староверов было разгромлено и несколько семей перебрались подальше в горы. Примерно в 1937 году Лыков с женой и двумя детьми ушли из общины, поселились отдельно в глухом месте, но жили не таясь. Осенью 1945 года к их жилью вышел патруль, искавший дезертиров, который насторожил Лыковых. Семья перебрались в другое место, живя с этого момента тайно, в полной изоляции от мира.

Лыковы занимались земледелием, рыболовством и охотой. Рыбу солили, заготавливали на зиму, в домашних условиях добывали рыбий жир. Не имея контактов с внешним миром, семья жила по законам старообрядчества, отшельники старались уберечь семью от влияния внешней среды, особенно в отношении веры. Дети Лыковых благодаря матери были грамотны. Несмотря на столь длительную изоляцию, Лыковы не потеряли счет времени, совершали домашнее богослужение.

К моменту обнаружения геологами таежных жителей было пятеро – глава семейства Карп Осипович, сыновья Савин, Дмитрий и дочери Наталья и Агафья (Акулина Карповна умерла в 1961 году). В настоящее время из той большой семьи осталась только самая младшая, Агафья. В 1981 году один за другим умерли Савин, Дмитрий и Наталья, а в 1988 году ушел из жизни Карп Осипович.

Убежище Лыковых - каньон верховий реки Абакан в Саянах, по соседству с Тувою. Место труднодоступное, дикое - крутые горы, покрытые лесом, и между ними река. Они занимались охотой, рыболовством, собирали в тайге грибы, ягоды и орехи. Развели огород на котором выращивали ячмень, пшеницу и овощи. Занимались прядением конопли и ткачеством, обеспечивая себя одеждой.

Жестокая ирония заключается в том, что губительными для Лыковых оказались не трудности таежной жизни, суровый климат, а именно контакт с цивилизацией. Все они, кроме Агафьи Лыковой, вскоре после первого контакта с нашедшими их геологами умерли.

Вопросы:

1. Почему до этого семья отшельников не знала проблем со здоровьем, пока «цивилизация» не пришла к ним?
2. Какие виды иммунитета вы знаете?
3. Что такое иммунодефицит? Связана ли эта история с ним?
4. Какие советы вы бы дали людям, ознакомившись с этой ситуацией?

Ответы на вопросы представьте в виде небольшой сценки, в которой будут присутствовать: врач-иммунолог, геологи, отшельники. Остальные герои по вашему желанию и представлению.

Кейс №2. Студенческие годы чудесны, или как университет влияет на иммунитет.

Петрова Ольга Ивановна была студенткой 4 курса отделения «Биология - химия». Ольга имела хорошие оценки, ее успеваемость была не отличной, но на достаточно хорошем уровне. Это стоило не малых усилий. На первом курсе Ольге было достаточно сложно. Переход от школы к обучению в университете был не так прост. Ведь теперь вместо 45-минутных уроков учебный день состоял из полуторачасовых пар. Задавали на «биологии-химии» много. Особенно выделялись химические предметы. Чтобы подготовиться к парам, практическим, лабораторным, семинарам Ольге приходилось сидеть допоздна.

Ко второму курсу Оля уже привыкла к частому недосыпу. Уже не с такими усилиями готовились домашние задания. Можно сказать у Оли появился «иммунитет» к большому количеству заданий на дом и небольшой продолжительности сна.

Время шло, наша студентка набиралась еще большего опыта. Ее старания находили отражение в оценках, по большей степени в отличных оценках.

Ее мама начала замечать странную тенденцию, в школьные годы дочь болела максимум раз в год и то необязательно. На первом курсе Ольга уходила на больничный один раз, но помимо этого ее несколько раз заставляли врасплох простуды. И вот, будучи на 4 курсе Ольга уже 2 раза была на больничном, не считая простуд, которые она перенесла «на ногах». Конечно, стараниям этой студентки можно только позавидовать. После каждого больничного она с большим рвением и немалыми усилиями возвращалась в русло реки образования в университете.

Вопросы:

1. С чем бы вы связали такую тенденцию в здоровье Ольги?
2. Как можно помочь Ольге?
3. Составьте перечень конкретных предписаний для всех старшеклассников и не только, которые помогут им не столкнуться с такой проблемой. Представьте этот перечень в виде брошюры для старшеклассника.
4. Отрадите весь спектр проблем, которые могут возникнуть в связи со школьным образом жизни.

Ответы на вопросы презентуйте в виде выступления комиссии врачей-иммунологов перед одноклассниками.

Кейс 3. Рассуждения о вечном.

Однажды Луи Пастер, проводивший опыты по заражению птиц куриной холерой, решил съездить в отпуск и оставил в лаборатории своего помощника. Тот забыл выполнить очередную прививку курицам и ушёл в отпуск сам.

Вернувшись, помощник заразил куриц, которые сначала ослабли, но потом неожиданно выздоровели.

Вопросы:

1. К чему привела такая оплошность помощника Луи Пастера, и какие важные выводы он сделал?
2. Что такое вакцинация и вакцина?
3. Сейчас во всем мире отношение к прививкам неоднозначное. На основе выданной Вам информации составьте небольшой рассказ «Мифы о вакцинации».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии.

1. Предмет, задачи и значение курса общей биологии для науки
2. Основные признаки и свойства живой материи. Уровни иерархии биосистем. Классификация и систематика живых организмов.
3. Происхождение жизни. Теории происхождения жизни
4. Белки, ферменты, их строение и функции в клетке.
5. Основные химические компоненты клеток, их состав, свойства и роль в клетках.
6. Неорганические соединения клеток. Вода, ее свойства и значение в клетках. Роль макро-, микроэлементов и солей в клетках.
7. Строение, свойства и функции липидов.
8. Углеводы, их строение, свойства и роль в клетке.
9. Строение, виды и функции нуклеиновых кислот. 11. АТФ, как универсальный источник энергии в клетках. Способы получения АТФ в клетках.
10. Теория уровней организации живых организмов. Неклеточный уровень и его характеристика.
11. Вирусы, их строение, свойства, размножение и роль в природе.
12. Основные положения и этапы развития клеточной теории строения живых организмов

13. Строение и функции прокариотических клеток.
14. Строение и функции эукариотических клеток.
15. Сравнительная характеристика животных и растительных клеток.
16. Половое и бесполое размножение организмов и их характеристика. Оплодотворение. Эмбриогенез.
17. Основные положения эволюционной теории Дарвина. Современные представления об эволюционной теории развития органического мира. Адаптация и эволюция.
18. Движущие силы эволюции.
19. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Биогенетический закон развития. Биологический прогресс и биологический регресс.
20. Основные результаты эволюции. Происхождение человека. Влияние человека на эволюцию живых организмов.
21. Макро- и микроэволюция органического мира. Законы наследственности и изменчивости организмов.
22. Многообразие животного и растительного мира. Взаимосвязь и взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой. Биологический метод анализа состояния окружающей среды.
23. Наука бионика

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.09 История

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, следующих результатов:

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М8 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Предметные:	
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.09 История и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Первобытность. Восточные славяне в VI-IX веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 1.1. Первобытность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 1.2. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 2. Русь в IX-XV веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-нач. XII вв.)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.2. Русские земли и княжества в начале XII – 1-й половине XII вв. Политическая раздробленность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.3. Борьба Руси с монгольским завоеванием и крестоносцами. Русь под игом	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Золотой Орды	-проверка рефератов					
Тема 2.4. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV- начале XVI в. Образование Российского государства	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1 Российское государство в годы правления Ивана Грозного	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.2. Смутное время	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.3 Россия после Смуты. Внутренняя и внешняя политика. «Бунташный век»	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.4. Русская культура в XIII-XVII вв	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 4. Россия в к. XVII - XVIII вв.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 4.1. Россия в к. XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 4.2. Дворянская империя во второй четверти –середине XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.4. Русская культура XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 5. Россия в XIX веке			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 5.1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.2. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.4. Идейная борьба и общественное движение в	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М8				

России в первой половине XIX века. Восстание декабристов	-тестовое задание; -проверка рефератов	П1-П5				
Тема 5.5. Русская культура в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.6. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.7 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.8 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.9. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 6. Россия в начале XX века			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 6.1. Экономическое развитие России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 6.2. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в		Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 7. Революция в России. 1917-1921 гг.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 7.1 Революция 1917 года в России	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.2. Советская Россия в 1917- 1920-м гг. Гражданская война	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.3. Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 8. СССР во второй половине 20-х -сер. 40-х годов			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 8.1. СССР во второй половине 20-х – 30-х гг. XX	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.2. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х- 30-х гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.3 Советская культура в 1917- 1940 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 8.4 СССР в годы Великой Отечественной войны	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов					
Раздел 9. СССР в 1945- 1991 годах			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы (1945-1952)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.2. Развитие СССР в 1952-1964 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.4 Последние годы существования СССР (1985-1991)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 10. Россия в к. XX - нач. XX веков			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 10.1. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7;М1-М8;П1-П5

Тест

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;
- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;
- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1682 — 1725 гг.;
- 2) 1762 — 1796 гг.;
- 3) 1801 — 1825 гг.;
- 4) 1855 — 1881 гг.

- А) Годы правления Петра I;
- Б) Годы правления Александра II;
- С) Годы правления Александра I;
- Д) Годы правления Екатерины II

- А) 1А 2В 3Д 4С;
- Б) 1В 2С 3А 4Д;
- В) 1А 2Д 3С 4В;
- Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;

Б) в 1712 году;

В) в 1711 году;

Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II;

Б) Александр I;

В) Александр III;

Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

А) демократической республикой;

Б) деспотической тиранией;

В) абсолютной монархией;

Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

А) 1894 — 1917 гг.;

Б) 1893 — 1917 гг.;

В) 1892 — 1917 гг.;

Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

А) 2 марта 1917 года;

Б) 2 августа 1917 года;

В) 2 марта 1918 года;

Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А) в 1918 году;

Б) в 1922 году;

В) в 1923 году;

Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;

Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В) РСФСР, СССР, БССР, ЗСФСР;

Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

А) 1 сентября 1938 года;

Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2Д 3А 4С;

Б) 1С 2Д 3В 4А;

В) 1А 2В 3Д 4С;

Г) 1С 2А 3В 4Д.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

Б) в 1939 году;

В) в 1940 году;

Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

А) 21 августа 1938 года;

Б) 23 августа 1939 года;

В) 24 августа 1940 года;

Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

А) Польша, Франция;

Б) Дания, Норвегия, Бельгия;

В) Мексика, Бразилия;

Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 года;

Б) 1 сентября 1940 года;

В) 22 июня 1941 года;

Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

А) Константин Константинович Рокоссовский;

Б) Георгий Константинович Жуков;

В) Иосиф Виссарионович Сталин;

Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;

2) 5 июля — 23 августа 1943 года;

3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;

4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

А) Курская битва;

В) Берлинская битва;

С) Московская битва;

D) Сталинградская битва;

A) 1С 2D 3А 4В;

Б) 1А 2В 3С 4D;

В) 1D 2А 3С 4В;

Г) 1В 2С 3D 4А.

22. Блокада Ленинграда длилась:

A) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;

Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;

В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;

Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

A) Московская битва;

Б) Курская битва;

В) Берлинская битва;

Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

A) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 11 мая 1945 года;

Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1955 год;

2) 1961 год;

3) 1964 год;

4) 1977 год.

A) полет в космос Юрия Гагарина;

В) принятие Третьей Конституции СССР;

С) Хрущев стал главой СССР;

D) главой государства стал Брежнев.

A) 1А 2С 3D 4В;

Б) 1С 2А 3D 4В;

В) 1В 2D 3С 4А;

Г) 1D 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

А) в 1991 году;

Б) в 1992 году;

В) в 1993 году;

Г) в 1994 году.

Тест «Гражданская война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Суверенитет какого государства был признан большевиками в феврале 1917 года? 1) Швеции 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус? 1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия? 1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Последним генерал во главе Добровольческой армии стал: 1) Деникин 2)Алексеев 3) Врангель 4)Колчак</p> <p>5. Главкомандующим Восточного фронта в годы Гражданской войны был: 1) Краснов 2)Муравьев 3)Каменев 4) Деникин</p> <p>6. Когда Колчак объявил себя верховных главнокомандующим России? 1) сентябрь 1918 2)апрель 1918 3) декабрь 1918 4)март 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения?</p>	<p>1. Какие территории не были признаны свободными большевиками в феврале 1917 года? 1) Закавказья 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус? 1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия? 1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Первым генералом во главе Добровольческой армии был: 1) Врангель 2)Алексеев 3)Колчак 4)Корнилов</p> <p>5. Какие страны изначально поддержали оппозицию «белых»? 1) Австрия 2)Англия 3)США 4) Бельгия 5)Франция</p> <p>6. Всероссийская Директория была принята: 1) февраль 1918 2)март 1918 3)сентябрь 1918 4)апрель 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения? 1) восстановление целостности</p>

<p>1) ликвидация частной собственности 2) защита рабочих 3) созыв Учредительного Собрания 4) расширение территорий России 5) развитие местного самоуправления 6) промышленная революция 8. Под чьим командованием белогвардейцы заняли Царское Село? 1) Деникин 2) Алексеев 3) Колчак 4) Фрунзе</p>	<p>России 2) земельная реформа 3) разгром Советов 4) расширение территорий России 5) развитие цеховой промышленности 6) разгром большевиков 8. Идеологом партизанского движения принято считать: 1) Ленина 2) Махно 3) Фрунзе 4) Каменева</p>
--	---

Тест «первая мировая война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль- декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь- июнь 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария 4. I МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1 7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония 4. I МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России 7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола?</p>

<p>русской армией? 1)1916 2)1917 3)1914 4)1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах IМВ 3)укрепление консервативных идей в обществе 4)безработица, инфляция 5)2 созыв Гос.Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства произошёл: 1) ночью 25.10 2)ночью 26.10 3)ночью 27.10 4)ночью 28.10</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2)1.08.1917 3)11.09.1917 4)11.08.1917</p>	<p>1) 12.03.1917 2)2.05.1917 3)2.03.1917 4)12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах IМВ 3)укрепление либеральных идей в обществе 4)подъём экономики 5) отсутствие зар.плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано: 1)24.10- 26.10.1917 2)24.10-25.10.1917 3)25.10-27.10.1917 4)25.10-26.10.1917</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2)1.08.1917 3)1.09.1917 4)11.09.1917</p>
---	--

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Причины образования государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Восточные славяне в VI- IX вв.Хозяйство восточных славян.
4. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
5. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.
6. Причины феодальной раздробленности русских земель.
7. Владимиро-Суздальское княжество.

8. Галицко-Волынское княжество.
9. Новгородская боярская республика.
10. Киевское княжество.
11. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
12. Битва на Калке.
13. Поход Батые на Русь.
14. Борьба с агрессией крестоносцев.
15. Невская Битва.
16. Ледовое побоище.
17. Золотая Орда и русские земли.
18. Начало объединения русских земель. Иван III.
19. Свержение Золотоордынского ига.
20. Судебник Ивана III.
21. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
23. Смута. Правление Бориса Годунова.
24. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
25. Лжедмитрий II.
26. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
27. Городские восстания XVII века.
28. Восстание С. Разина.
29. Церковная реформа патриарха Никона.
30. Русская культура XIII-XV вв.
31. Русская культура XVI в.
32. Русская культура XVII в.
33. Просвещение в XVII в.
34. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.
35. Внешняя политика Петра I.
36. Реформы первой четверти XVIII века.
37. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
38. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
39. Русская культура XVIII в.
40. Возникновение светской школы.
41. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
42. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
43. Отечественная война 1812 года.
44. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
45. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.

46. Крымская война 1853-1856 гг.
47. Русская культура в первой половине XIX в.
48. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
49. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
50. Идеиная борьба и общественное движение в России во 2-й половине XIX в.
51. Экономическое развитие России в начале XX в.
52. Социально-политический кризис в начале XX в.
53. Революция 1905-1907 гг. - причины, ход, последствия.
54. Русско-японская война 1905-1906 гг.
55. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
56. Революция 1917 года в России
57. Гражданская война в 1918-1920 гг.
58. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
59. Новая экономическая политика (НЭП).
60. Внутрипартийная борьба за власть.
61. Образование СССР.
62. Советская культура в 1917-1940 гг
63. Внешняя политика в 30-е годы.
64. Советско-Германский фронт.
65. Советский тыл в годы войны.
66. Народная борьба на оккупированной территории.
67. Внешняя политика СССР в годы войны.
68. СССР в послевоенные годы (1945-1952)
69. Карибский кризис
70. Последние годы существования СССР (1985-1991)
71. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 — 30 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы,

приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.09 История по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, уровень подготовки базовый

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Восточные славяне в VI- IX вв. Хозяйство восточных славян.
3. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.).
5. Причины феодальной раздробленности русских земель.
6. Владимиро-Суздальское княжество.
7. Галицко-Волынское княжество.
8. Новгородская боярская республика.
9. Киевское княжество.
10. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
11. Битва на Калке.
12. Поход Батыя на Русь.
13. Борьба с агрессией крестоносцев.
14. Невская Битва.
15. Ледовое побоище.
16. Золотая Орда и русские земли.
17. Начало объединения русских земель. Иван III.
18. Свержение Золотоордынского ига.
19. Судебник Ивана III.
20. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
21. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
22. Смута. Правление Бориса Годунова.
23. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
24. Лжедмитрий II.
25. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
26. Городские восстания XVII века.
27. Восстание С. Разина.
28. Церковная реформа патриарха Никона.
29. Русская культура XIII-XV вв.
30. Русская культура XVI в.
31. Русская культура XVII в.
32. Просвещение в XVII в.
33. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.

34. Внешняя политика Петра I.
35. Реформы первой четверти XVIII века.
36. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
37. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
38. Русская культура XVIII в.
39. Возникновение светской школы.
40. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
41. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
42. Отечественная война 1812 года.
43. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
44. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.
45. Крымская война 1853-1856 гг.
46. Русская культура в первой половине XIX в.
47. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
48. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
49. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
50. Экономическое развитие России в начале XX в.
51. Социально-политический кризис в начале XX в.
52. Революция 1905-1907 гг. - причины, ход, последствия.
53. Русско-японская война 1905-1906 гг.
54. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
55. Революция 1917 года в России
56. Гражданская война в 1918-1920 гг.
57. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
58. Новая экономическая политика (НЭП).
59. Внутрипартийная борьба за власть.
60. Образование СССР.
61. Советская культура в 1917-1940 гг.
62. Внешняя политика в 30-е годы.
63. Советско-Германский фронт.
64. Советский тыл в годы войны.
65. Народная борьба на оккупированной территории.
66. Внешняя политика СССР в годы войны.
67. СССР в послевоенные годы (1945-1952)
68. Карибский кризис
69. Последние годы существования СССР (1985-1991)
70. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для зачета – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочётов,

чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест «Первая мировая война и революция 1917г.»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль-декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь-июнь 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария</p> <p>4. I МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1</p> <p>7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего русской армией? 1) 1916 2) 1917 3) 1914 4) 1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах I МВ 3) укрепление консервативных идей в обществе 4) безработица, инфляция 5) 2 созыв Гос. Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства произошёл: 1) ночью 25.10 2) ночью 26.10 3) ночью 27.10 4) ночью 28.10</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония</p> <p>4. I МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России</p> <p>7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола? 1) 12.03.1917 2) 2.05.1917 3) 2.03.1917 4) 12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах I МВ 3) укрепление либеральных идей в обществе 4) подъём экономики 5) отсутствие зар. плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано: 1) 24.10- 26.10.1917 2) 24.10- 25.10.1917 3) 25.10-27.10.1917 4) 25.10-26.10.1917</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2) 1.08.1917 3) 1.09.1917</p>

11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2) 1.08.1917 3) 11.09.1917 4) 11.08.1917	4) 11.09.1917
--	---------------

Тест "Великая российская революция: Февраль 1917 г. и Великая российская революция: Октябрь 1917"

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

1. ликвидация монархии
2. переход всей власти к Советам
3. роспуск Учредительного собрания
4. свержение Временного правительства

2. Изданный Петросоветом Приказ №1

1. объявлял о роспуске царской армии
2. устанавливал 8-часовой рабочий день
3. призывал к прекращению войны
4. уравнивал в правах солдат и офицеров

3. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

1. Г.Е. Львов
2. П.Н. Милюков
3. А.Ф. Керенский
4. М.В. Родзянко

4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

1. А.И. Гучков
2. А.Ф. Керенский
3. И.С. Чхеидзе

4.П.Н. Миллюков

а) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета

б) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

в) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства

г) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

6. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

1. передача земли крестьянам

2. установление двоевластия

3. приход большевиков к власти

4. выход России из Первой мировой войны

7. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

1. Государственная дума

2. Государственный совет

3. Временное правительство

4. Сенат

8. «Апрельские тезисы»

1. содержали программу мирного перехода власти к большевикам

2. призывали к продолжению войны до победного конца

3. призывали к поддержке Временного правительства

4. требовали формирования коалиционного правительства

9. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

1. В.М. Чернов

2.П.Н. Милюков

3.Г.Е. Львов

4.В.И. Ленин

а)лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

б)лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»

в)лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве

г)первый председатель Временного правительства

10.Запишите термин, о котором идёт речь. Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.

11.С 1721 по 1917 г. Русская православная церковь возглавлялась

1.патриархом

2.Синодом

3.императором

4.митрополитом

12.Крейсер, по сигналу которого начался штурм Зимнего дворца, — это

1. Петропавловск

2.Варяг

3.Мирный

4.Аврора

13.25 октября 1917 г. был провозглашён переход власти к

1.Директории

2.Временному правительству

3.Советам

4.Военно-революционному комитету

14. Выберите из списка ТРИ причины победы вооружённого восстания в Петрограде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. участие большевиков в подавлении выступления генерала Л.Г. Корнилова
2. большевики выдвинули понятные и доступные для народа лозунги
3. поддержка большевиков меньшевиками и правыми эсерами
4. тщательная подготовка восстания большевиками
5. отсутствие у Временного правительства массовой поддержки

15. Запишите название, о котором идёт речь.

В ночь на 26 октября 1917 г. революционные отряды Красной гвардии приступили к захвату _____. Здание охранялось верными правительству подразделениями. В 2 часа 10 минут сопротивление защитников было сломлено. Большинство министров были арестованы.

16. В июне 1917 г. В.И. Ленин заявил, что в России есть партия, готовая взять власть в свои руки. Это

1. левые эсеры
2. большевики
3. октябристы
4. кадеты

17. В результате событий 25-26 октября 1917 г. в Петрограде власть перешла к

1. Временному правительству
2. Учредительному собранию
3. Совету народных комиссаров
3. Военно-революционному комитету

18. Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением ДВУХ, занимали посты министров Временного правительства.

1. А.Ф. Керенский
2. В.М. Чернов

3.Л.Г. Корнилов

4.Г.Е. Львов

5.П.Н. Милюков

6.Л.Д. Троцкий

19.Впишите пропущенную в тексте фамилию. Идейный вождь большевиков, один из организаторов Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде в 1917 г., председатель первого советского правительства — Совета народных комиссаров, — _____ . 24 октября 1917 г. _____ написал письмо членам ЦК большевистской партии, в котором убеждал их в том, что «промедление в восстании смерти подобно», что «на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются... а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс».

20.Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1.В.И. Ленин

2.Г.Е. Зиновьев

3.Л.Д. Троцкий

4.П.Н. Милюков

5.А.И. Гучков

6.Л.В. Каменев

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель

УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ
 Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 дисциплины общеобразовательного цикла
 ОУП.10 Обществознание

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

• *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л6) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л7) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных (далее М):*

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М10) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных (далее П):

П1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Л8 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

норм, норм информационной безопасности;	
М8 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М9 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М10 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Предметные:	
П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,

	учебной литературой
П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Человек в обществе					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и противоречия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Деятельность человека	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				
Раздел 2. Духовная культура					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 2.1. Культура и ее формы.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и в развитии общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.3. Наука и образование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.4. Религия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.5.	фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Искусство	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.2. Рынок. Рыночные отношения в экономике	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4. Экономика предприятия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П7				

	учебной литературой					
Тема 3.6. Экономика и государство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.7. Мировая экономика	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Социальная сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 4.1. Социальная структура общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Этнические общности и нации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 5 Политическая сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 5.1. Политика и власть и политические отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.2. Политическая система. Государство –основной институт политической системы	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

Тема 5.5. Политический процесс и его участники	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.6. Избирательная система	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой				Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.3.	-фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М10, П1-П7, (тематический контроль)

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве K. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве K.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ
Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.
Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой
шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные

расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

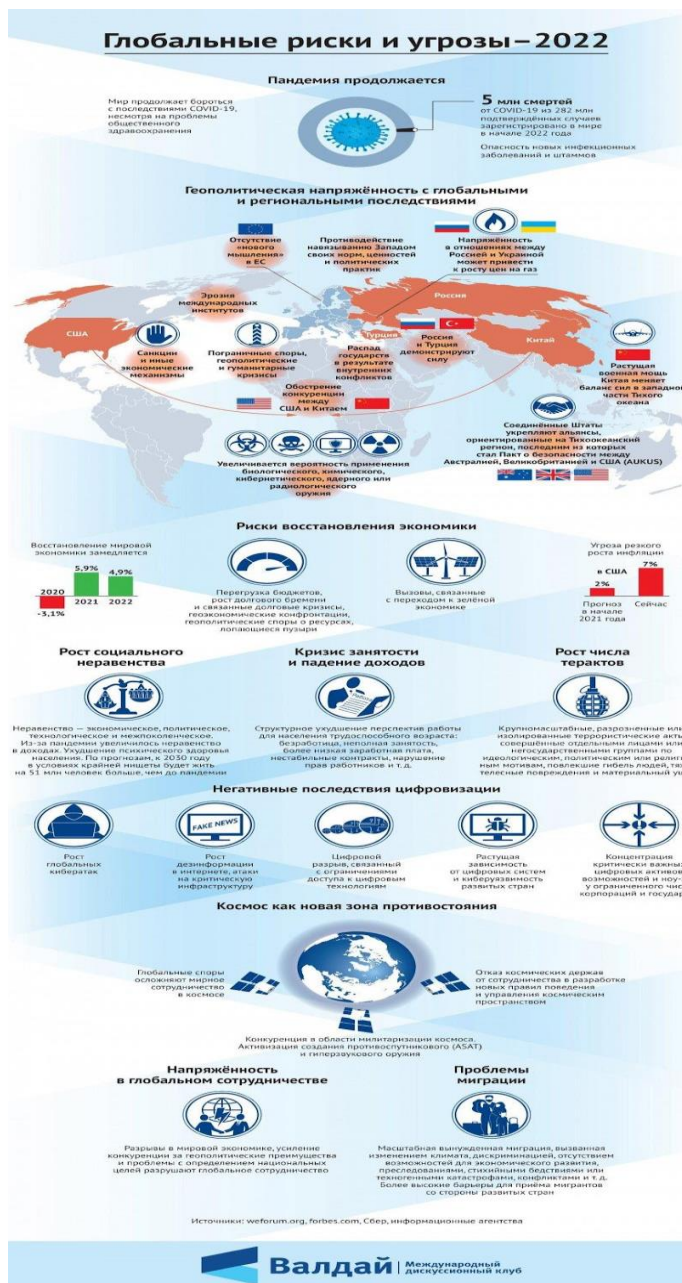
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных

умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа

утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности,

			- обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

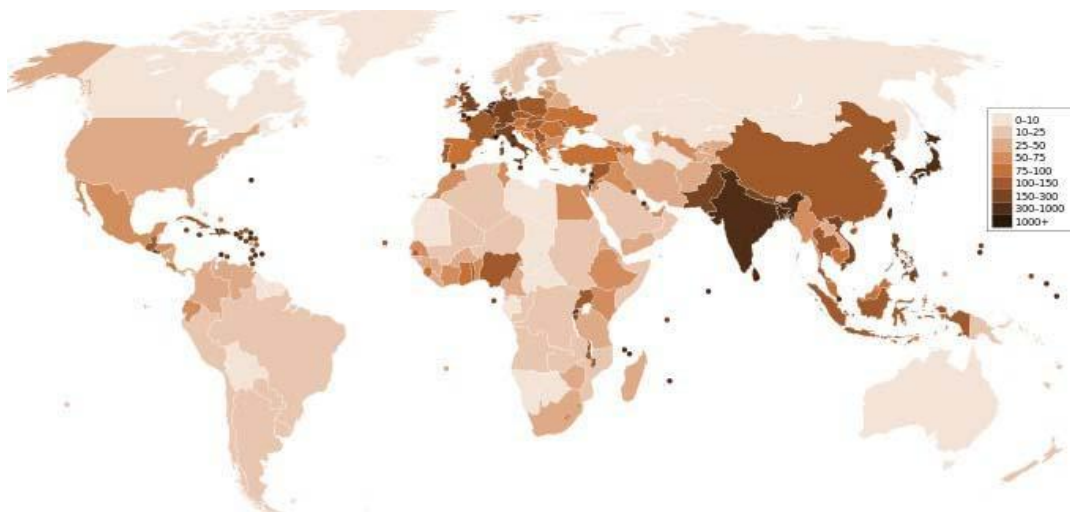
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных

- ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация

- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

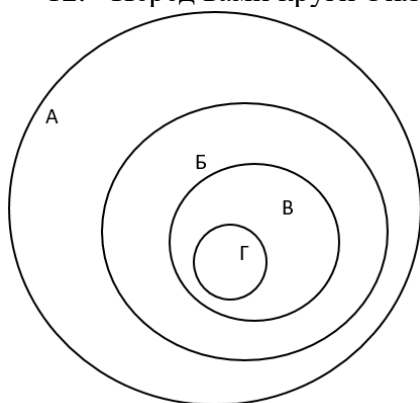
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя

- профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.11 География

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.11 География обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

- *метапредметных (далее М):*

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и

способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

<p>М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;</p>

информации;	-проверка работы с конспектом, учебной литературой
П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Общая характеристика мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 2.1 .Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5.	-фронтальный опрос;	Л1-Л7				

Современные особенности развития мирового хозяйства.	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М8 П1-П5, П8				
Раздел 2. Политическое устройство мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П6				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.						

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы						
Тема 6.2. География населения и хозяйства Африки	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Раздел 7. Россия в современном мире					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Россия в современном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П8 (тематический контроль) Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. . В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

1. Что такое суверенное государство?
2. На какие группировки принято делить все страны мира?
3. В чем особенности экономически развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой?
4. На какие группы делятся экономически развитые страны?
5. На какие группы делятся развивающиеся страны?
6. Каково влияние международных отношений, сложившихся после Второй мировой войны, на политическую карту мира?
7. Каковы основные формы правления в странах мира?
8. Что такое республика? Какие формы республик существуют?
9. Что такое монархия? Какие виды монархии существуют?
10. В чем состоят особенности унитарного и федеративного государства?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
2. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
3. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
4. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.
5. В чем заключаются эколого-географические исследования?

Раздел 4. География населения мира

1. Демографический переход: сущность понятия и основные фазы, региональные различия.
2. Урбанизационный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
3. Миграционный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
4. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества.
5. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества.
6. Демографическая поляризация Европы в XXI веке.
7. Демографическая поляризация Азии в XXI веке.
8. Демографическая ситуация в городской и сельской местности Беларуси в XXI веке.
9. Основные этапы миграционного движения населения Беларуси в XX-XXI вв.
10. Демографические последствия аварии на Чернобыльской АЭС в Республике Беларусь.
11. Переписи населения: программа, научные принципы. Итоги переписи населения Беларуси (2009 г.) и России (2002 г.).
12. Региональные особенности размещения населения мира.
13. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения.
14. Современные пространственные модели развития городов

Раздел 5. Мировое хозяйство

Что такое мировая экономика? Охарактеризуйте предмет изучения и объект исследования мировой экономики.

2. Назовите основные этапы развития мировой экономики, в чем их сущность?
3. Каковы особенности современного этапа. В чем заключаются новейшие сдвиги эволюции мирового хозяйства?
4. "Теория сравнительных преимуществ" как основополагающая теория - сущность основных законов.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

Тестовые задания по географии

Вариант II.

1. Самые высокие горы России:
А) Урал б) Алтай в) Кавказ г) Саяны
2. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется:
А) заповедником; б) национальным парком; в) заказником.
3. Найдите лишнее в цепочке:
А) лишайник ягель; Б) карликовая ива; В) черника.
4. Наиболее плодородные почвы России – это:
А) черноземы; Б) подзолистые; В) красноземы;
В) красноземы; Г) каштановые; Д) солончаковые.
5. Крупнейшее в мире озеро по объему заключенной в нем пресной воды:
А) Ладожское; Б) Титикака; В) Онтарио; Г) Байкал.

6. Причинами весеннего половодья на реках Русской равнины являются:
- А) весенние дожди; Б) таяние снега;
В) подземное питание; Г) таяние ледников в горах.
7. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к разрушению и загрязнению почв?
- А) спорт; Б) сельское хозяйство; В) промышленность; Г) торговля.
8. Самой холодостойкой хвойной породой является:
- А) сосна; б) ель; в) пихта; г) лиственница.
9. По величине территории в мире Россия занимает
- А) второе место; б) первое место; в) пятое место; г) шестое место
10. Какое влияние на реки оказывает строительство ГЭС?
- А) улучшает режим реки; Б) снижает качество воды;
В) ухудшает условия жизни рыбы; Г) не влияет на режим реки.
11. Наибольшее разнообразие растительности характерно для зоны:
- А) лесов; Б) пустынь; В) степей; Г) тундры; Д) арктических пустынь.
12. Самая крупная река европейской части России:
- А) Нева; Б) Кама; В) Волга; Г) Северная Двина; Д) Терек.
13. Низшие виды растительности – мхи и лишайники – преобладают в зоне:
- А) лесостепей; Б) тайги; В) широколиственных лесов; Г) тундры.
14. К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?
- А) Атлантического; Б) Тихого; В) Северного Ледовитого.
15. Какое животное не живет в природной зоне тайга:
- А) рысь;
Б) тушканчик;
В) медведь;
Г) лисица;
Д) тетерев.

Тестовые задания по географии

Вариант I.

1. Самые большие по протяженности в меридиональном отношении горы России:
- А) Кавказ; б) Саяны; в) Урал; г) хребет Черского.
2. Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, но допускаются туристы в ограниченных масштабах – это – А) заповедник; Б) национальный парк; В) заказник.

3. Черноземы формируются главным образом в зоне:
А) полупустынь; Б) тайги; В) лиственных лесов; Г) степей.
4. Самое глубокое озеро мира, находящееся на территории России:
А) Онежское; Б) Танганьика; В) Байкал; Г) Ладожское.
5. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:
А) падением реки; Б) длиной реки; В) уклоном реки.
6. В тундре *не* обитают:
А) песцы; б) северные олени; в) белые куропатки; г) лоси.
7. В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:
А) подзолистых; Б) бурых; В) черноземах; Г) каштановых.
8. Площадь нашей страны составляет:
А) 9,9 млн.кв.км; б) 8,5 млн.кв.км; в) 17, 1 млн.кв.км; г) 54, 9 млн.кв.км
9. Наводнения, цунами, ливни, снегопады, сели, лавины, наледи, гололеды – это стихийные явления, связанные с:
А) ветрами; Б) водой; В) деятельностью людей.
10. Наиболее ценные пушные звери России:
А) соболь; Б) заяц-беляк; В) бурый медведь; Г) белка.
11. В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги: А) тайга; б) тундра; в) степь; г) пустыня.
12. Водные ресурсы – это:
А) все внутренние воды страны;
Б) воды суши, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей человека и хозяйственных нужд;
В) подземные воды страны;
Г) поверхностные воды страны.
13. В какой природной зоне животные *обитают* стадами:
А) в тундре;
Б) в тайге;
В) в смешанном и широколиственном лесу;
Г) в степи.
14. В каком природном сообществе животные распределены по ярусам:
А) в степи; б) в тайге; в) в тундре.
15. Найдите лишнее в цепочке:
А) северный олень; б) песок; в) белая куропатка; г) ящерица.

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50- 58%. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20- 30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей.

В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.

2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты "Животноводство" и "Растениеводство")

3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?

7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс «Особенности размещения населения России»

Средняя плотность населения составляет в России всего 8,4 чел. на 1 км², что более чем в 4 раза ниже средне мирового показателя. Причем если в европейской части страны плотность населения сравнительно высока (около 30 человек на 1 км²) и сравнима со средней плотностью населения в таких регионах мира, как Африка и Америка, то в азиатской части России она является крайне низкой (2,5 человек на 1 км²). Именно по плотности сельского населения судят о степени освоённости территории. Плотность

населения в России тесно связана с благоприятностью для жизни природных условий. Так, наиболее высокой плотностью населения (если не считать Москву, Санкт-Петербург и окружающие их территории) характеризуются регионы юго-запада России (Северо-Кавказский, Поволжский и Центрально-Черноземный экономические районы), в которых природные условия наиболее благоприятны для жизни людей. При движении на север и восток плотность населения постепенно уменьшается. Наименьшей плотностью отличаются северо-восточные регионы (север Восточной Сибири и Дальнего Востока), в которых природные условия самые суровые. Именно поэтому больше половины азиатской части России является фактически незаселенной территорией.

В общем случае на территории России можно выделить Главную полосу расселения, которая охватывает почти всю Европейскую часть России, кроме территорий севернее линии Петрозаводск – Киров – Пермь и Прикаспийской низменности. В азиатской части страны эта полоса имеет форму клина, сужающегося к востоку и тянущегося восточнее Байкала узкой зоной вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали. На Главную полосу приходится примерно треть территории России, но около 94% её населения. В этой зоне сконцентрированы основные города, в том числе все крупнейшие города и города-миллионеры. К северу от Главной полосы расселения расположена Северная зона очагового заселения. Она занимает 2/3 территории страны, но проживает здесь лишь 5% населения. Это районы тайги, тундры и лесотундры с суровыми природными условиями, расположенные севернее Главной полосы расселения. Средняя плотность населения здесь меньше 1 чел. на 1 км², а сельского – менее 1 чел. на 10 км², т. е. большая часть территории фактически не заселена и не освоена. Преобладает городское население, сконцентрированное в отдельных очагах, связанных в основном с добычей минеральных ресурсов (районы Норильска, Воркуты и др.).

Сравнительно небольшую территорию на юге Сибири (республики Алтай, Тыва и некоторые прилегающие территории) занимает Южная зона очагового заселения. К ней же относится и Прикаспийская низменность. В этой зоне проживает около 1% населения России. Средняя плотность здесь также низка (около 2,5 чел. на 1 км²), хоть, в отличие от Северной зоны, преобладает сельское население, т. е. это тоже практически неосвоенная территория.

Основная часть Южной зоны очагового заселения расположена за пределами России – на территории Казахстана и Средней Азии. Слабая заселенность значительной части территории России является одной из серьезных проблем, препятствующих интенсификации социально-экономического развития нашей страны.

Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

1. Чтение текста. Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке.
2. Пересказ текста. Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали.
3. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте? Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.
4. Обсуждение. Выявите и запишите основные причины возникновения проблемы (причины формулируются со слов «не» и «нет»). Составление схемы, таблицы, помогает затем найти пути решения проблемы.
5. Определение путей решения проблемы. Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.
6. Презентация итогов работы. Выступить всей группой или выбрать того, кто это делает

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью

соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы по дисциплине включают 10 вариантов работы, различных по содержанию и включающих 10 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

__ 8 __ заданий с выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов;

__ 1 __ задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

__ 1 __ задание с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила, по оценке результатов его выполнения.

Распределение заданий по частям работы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 4 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором одного правильного ответа. (по классификации, см.п.1.3.)

Часть 2 содержит задания с выбором двух правильных ответов.

Часть 3 содержит задания на установление соответствия.

Часть 4 содержит задания с конструируемым ответом.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
6. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
7. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
8. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
9. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
10. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
11. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
14. Машиностроение. Состав, особенности размещения.

15. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
17. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
18. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
19. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
20. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
21. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
22. Мировая торговля и туризм.
23. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
24. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
25. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
26. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
27. Географические особенности национального и религиозного состава
28. Населения мира. Трудовые ресурсы.
29. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
30. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
31. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
32. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
33. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
34. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
35. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
36. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
37. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
38. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
39. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
40. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
41. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
42. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
43. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
44. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
45. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.
46. Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы по выбору студента
47. Мировое хозяйство. Формы международных отношений.
48. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии
49. Водный транспорт. Крупнейшие мировые морские торговые порты.
50. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
51. География мирового транспорта. Характеристика сухопутного транспорта.
52. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
53. Воздушный транспорт. Крупнейшие мировые аэропорты.
54. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
55. Группировка стран по площади территории и численности населения.
56. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

- 57. Общая ЭГХ одной из стран Латинской Америки по выбору студента
- 58. Основные отрасли первичной сферы мирового хозяйства
- 59. Основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства
- 60. Основные отрасли третичной сферы мирового хозяйства

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89÷80	4	хорошо
79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.12 Физическая культура

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

Личностные:

Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;

Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;

Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Л5-готовность к личностному самоопределению;

Л6-уважительное отношение к иному мнению;

Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;

М4-умение работать в команде;

М5-находить компромиссы и общие решения;

М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные:

П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет - в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,

	отнесенных к спец группе, тактических действий
Л5-готовность к личностному самоопределению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л6-уважительное отношение к иному мнению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;

	<p>оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,</p>

	отнесенных к спец группе, тактических действий
М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М4-умение работать в команде:	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М5-находить компромиссы и общие решения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;

	<p>оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,</p>

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	отнесенных к спец группе, тактических действий.
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 Физическая культура и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	Содержание учебного материала №1 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 2 Легкая атлетика					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема.2.1 Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №2 Практическая работа № 3 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №4 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №5 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 2.4. Техника прыжка в длину с места, разбега	Практическая работа №6 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №7 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.2. Техника подачи мяча	Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.3. Техника игры, защиты и нападения	Практическая работа №15 Практическая работа №16 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 3.4. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа №17 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 4. Спортивные игры .Баскетбол					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 4.1. Правила игры, техника безопасности	Практическая работа №18 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.2. Техника владения мячом. Ведение мяча	Практическая работа №19 Практическая работа №20 Практическая работа №21 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.3. Техника владения мячом. ловля и передача мяча	Практическая работа №22 Практическая работа №23 Практическая работа №24 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.4. Техника бросков в корзину	Практическая работа №25 Практическая работа №26 Практическая работа №27 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.5. Техника эстафеты по элементам баскетбола	Практическая работа №28 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 4.6. Техника игры в защите	Практическая работа №29 Практическая работа №30 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.7. Техника игры в нападении	Практическая работа №31 Практическая работа №32 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.8. Задача контрольных нормативов по баскетболу	Практическая работа №33 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 5. Легкая атлетика					зачет д/ф.зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 5.1. Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №34 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №35 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №36 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.4. Техника прыжка в длину с места, разбега	Практическая работа №37 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 5.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №38 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №39 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.7. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике	Практическая работа №41 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л12 ,М1-М7, П 1-П3, (тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а —физическую и интеллектуальную активность;
- б —регулярное обращение к врачу;
- в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) толкают
- б) бросают
- в) метают
- г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

- а. Томас Бах
- б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
- в. Граф Жак Роже;
- г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. сохранение и улучшение здоровья людей;
- б. развитие физических качеств людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а -«с разбега»;

б -«перешагиванием»;

в -«перекатом»;

г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

а) лавровый венок

б) венок из ветвей оливкового дерева;

в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

а) согнув ноги;

в) согнувшись;

б) прогнувшись;

г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

а — Греция;

б — Китай;

в — Рим;

г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

А) Анфиса Чехова

Б) Елена Исинбаева

В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

26 Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

а) 5

б) 6

в) 7

г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

а) Оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

а) внимание

б) работоспособность

в) сила

г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время

предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а —3 минуты;

б —7 минут;

в —5 минут;

г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а —гимнастикой;

б —соревнованием;

в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

а) разрешается дополнительный бросок;

б) результат засчитывается;

в) попытка засчитывается, а результат нет;

г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а —антропометрическими показателями;

б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;

в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) метают

б) бросают

в) толкают

г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

а. В. Алексеев;

б. В. Иванов;

в. н.Орлов;

г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

А) 1952

Б) 1956

В) 1960

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

Ситуация. Вы молодой учитель, первый год, работающий в начальной школе. У вас третий класс. Заболел учитель физкультуры и вам необходимо срочно подготовить и провести урок физической культуры по разделу программы «Подвижные игры с элементами баскетбола»

Вопрос. Какие подводящие к баскетболу подвижные игры вы используете в своей работе?

Задание. Разработайте план-конспект урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры.

Методические рекомендации к кейсу.

1. Изучите внимательно описание ситуации, проанализируйте, представьте её в реальности.
2. Вспомните основные технические приёмы баскетбола, изучаемые в начальной школе.
3. Вспомните упражнения и подводящие к баскетболу подвижные игры и эстафеты, которые вы сможете применить на уроке.
4. Сформулируйте конкретную тему урока.
5. Выберите наиболее подходящие к заданной теме урока формы организации класса.
6. Оформите работу в соответствии с требованиями (Тема, цель, задачи, ход занятия с описанием структурных компонентов.)

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№ Показатели оценки-Баллы

Демонстрирует знание и умение осуществлять целеполагание к уроку.

Демонстрирует грамотный выбор ОРУ.

Определяет какие технические приёмы баскетбола можно отработать на уроке с применением подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

Демонстрирует грамотный выбор специальных упражнений и подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

Владеет культурой оформления план-конспекта учебного занятия.

ИТОГ:

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55 ÷ 70	6-7	удовлетворительно
менее 55	Менее 6	неудовлетворительно

Пример ответа на задание № 1

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

План-конспект

Тема урока.

Цель урока, задачи, УУД.

Инвентарь, применяемый учителем на данном уроке.

Ход урока должен быть оформлен в виде таблицы:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1 часть вводная или подготовительная 10-15 минут	Построение класса Упражнения в ходьбе. Беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения (5-8 упражнений для различных групп мышц)	1 мин 2-3 мин 2-3 мин 5-8 минут или 8-10 повторений	Задачи урока, ТБ Указать на какие ошибки, при выполнении упражнений, надо обратить внимание.

			(упражнения могут быть с предметами и без предметов)
2 часть основная 25-30 минут	Упражнения на отработку основных технических приёмов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок мяча по кольцу) Эстафеты или подводящие к баскетболу подвижные игры.	10-15 минут 15-20 минут или количество раз	Указать ошибки, которые могут допустить учащиеся при выполнении данных упражнений. Указать на что надо обратить внимание при выполнении эстафет или при проведении игр.
3 часть заключительная 3-7 минут	Игра на внимание, или дыхательные упражнения, или упражнения на осанку. Построение, рефлексия.	3-5 мин. 1 минута	Подвести итоги урока.

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.

2. Развитие общей выносливости, координации.

1. Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2. Основная часть:

-чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

-дозированный бег;

-комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

-со скакалкой;

-прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

а. Развитие общей выносливости.

б. Обучение техникой бега по прямой.

в. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- обще развивающие упражнения;

- ходьба, бег;

- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ;

- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);

- бег с ускорением 5*15

- спортивные игры (футбол, волейбол).

3. Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения;

- комплекс ОРУ.

3. Основная часть:

- СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

- выбегание с низкого старта (отрезки 6×30м);

- спортивные игры (футбол, волейбол).

4. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);
- равномерный бег;
- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);
- повторный бег с ускорением (4- 6x30м, 3-5 x20м);
- встречные эстафеты;
- спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- строевые упражнения (повороты, перестроения);
- равномерный бег;
- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);
- сдача контрольного норматива - бег 100 м;

- медленный бег 5 минут;
- спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4) Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

- 3.Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
- 4.Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
- 5.Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
- 6.Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
- 7.Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
- 8.Здоровье человека как феномен культуры.
- 9.Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
- 10.Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
- 11.Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
- 12.Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
- 13.Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
- 14.Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
- 15.Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
- 16.Физическая культура и Олимпийское движение.
- 17.Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
- 18.Основы рационального питания и контроля над весом тела.
- 19.Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
- 20.Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки.

II .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в

конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

-двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

-двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 КУРС. 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
1.	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,90
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6.	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Тесты по СФП для группы ОФП Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1 мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу $d = 3м.$ (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Поддача мяча нижняя прямая поддача ($h = 10$ раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18

воздуху (м)										
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	(м/ж)					времени (м/ж)				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180
Поднимания и Опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 курс. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,60	3,50	3,45	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				

4.	Прыжки в длину с разбега	4.60	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40
2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передачи и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец.группы.

Тест	Женщины					Мужчины				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	40	35	30	25	20					
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5
3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.0	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол. раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						11	8	6	4	3
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /

«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
дисциплины общеобразовательного цикла
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование результатами:

личностные результаты:

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать

приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Таблица 1

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание общих правил безопасности жизнедеятельности. Знание явных и скрытых опасностей современных развлечений молодёжи. Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знаний правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей; безопасного поведения на различных видах транспорта; об ответственности за нарушение Правил дорожного движения и о мерах оказания первой помощи. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация знаний действий в различных ситуациях природного характера; алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение ориентироваться относительно сторон света. Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знание пути обеспечения ресурсосбережения. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о</p>	<p>Сформированность негативного отношения к вредным привычкам. Демонстрация знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний и применение их в повседневной жизни. Владение способами оказания первой помощи пострадавшим Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.. Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний норм морали и безопасного поведения в социуме; источников опасности, связанных с действиями человека; способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение знаний соблюдения правил поведения при проявлении агрессии. Сформированность негативного отношения к опасным проявлениям конфликтов. Умение распознавать манипуляцию в мошеннических криминалистических схемах. Соблюдение правил безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрация знаний признаков, и осознания опасности цифровой зависимости; прав человека в цифровой среде; правил безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правил защиты от мошенников. Соблюдение правил безопасной коммуникации в цифровой среде. Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>	<p>Демонстрация знаний соблюдения правил пожарной безопасности в быту; порядка действий при угрозе или возникновении пожара; прав, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	
<p>П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Сформированность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Умение распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знание способов противодействия им. Демонстрация знаний о действиях при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта; структуры общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, знания основных видов военно-профессиональной</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	
<p>П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС; прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; принципов обеспечения национальной безопасности; роли личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи, знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны.</p> <p>Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7,Л8 М1-М9 П1,П2,П3,П4,П6, П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7, Л8,М1-М9 П1,П2,П3,П4, П6,П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08;</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 5.2</i>
Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка, решения ситуационных задач тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 5.2</i>
Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 5.2</i>
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	<i>Оценка устных ответов</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1П,5</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1, П5</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12</i>

	<i>тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>ОК.02;ОК.03;ОК04;ОК06; ОК08;</i>		<i>ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08;</i>		<i>ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 5.2</i>
Раздел 5 Основы обороны государства и воинская обязанность	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л2,Л6, М1-М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03;ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л2,Л6, М1-М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК 5.2</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов П1,П2,П3,П4,П6,П7,П8,П9 (текущий контроль)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?
 - а) паронормальные ситуации;
 - б) пароненормальные ситуации;
 - в) чрезвычайные ситуации;
 - г) экстремальные ситуации.
2. Что такое чрезвычайная ситуация в широком смысле слова?
 - а) особо сложное социальное явление;
 - б) новое явление в мире науки и техники;
 - в) определённое состояние окружающей природной среды;
 - г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
3. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?
 - а) химической сущностью;
 - б) физической сущностью;
 - в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
 - г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.02 - 94?
 - а) по социальным последствиям;
 - б) по характеру источника;
 - в) по причине возникновения;
 - г) по масштабу.
5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?
 - а) на природные и техногенные;
 - б) на эколого-эргономические;
 - в) на биолого-социальные;
 - г) на военные.
6. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.03 - 95?
 - а) обстановка на определённой территории без видимых изменений;
 - б) нарушенная обстановка на определённой территории;
 - в) видоизменённая обстановка на определённой территории;
 - г) обстановка на определённой территории, которое может . повлечь (или повлекло) за собой человеческие жертвы, нанести (или нанесло) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и привести (или привело) к значительным

материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

7. Что является основным источником чрезвычайной ситуации природного характера?

- а) сверхъестественные силы;
- б) внеземные цивилизации;
- в) антропогенные силы противника;
- г) стихийные бедствия.

8. Что представляют собой стихийные бедствия?

- а) однозначного ответа на этот вопрос нет;
- б) неопознанные природные явления;
- в) разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей;
- г) разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

9. Каким образом классифицируют стихийные бедствия?

- а) связанные с гидрологическими природными явлениями: наводнения, сели, снежные лавины;
- б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
- в) связанные с геологическими природными явлениями: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы;
- г) связанные с метеорологическими природными явлениями: ураганы и бури, смерчи, сильные снегопады и метели, заморозки, суховеи, а также природные пожары (лесные, степные, торфяные).

10. Что собой представляет чрезвычайная ситуация техногенного характера в соответствии с ГОСТом Р 22.0.05 - 94?

- а) плохая экологическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате взаимодействия с неопознанными летающими объектами;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, нанесла ущерб здоровью людей;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на транспорте, пожара или взрыва, которые нанесли ущерб окружающей природной среде, человеку, привели к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

11. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

- а) по количеству погибших;
- б) по месту возникновения]
- в) по причине возникновения;
- г) по характеру основных поражающих факторов.

12. Что такое промышленная авария?

- а) опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине неопознанных летающих объектов;
- б) техногенное происшествие, не создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей;
- в) малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей;
- г) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

13. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда;
- б) авария;
- в) коллапс;
- г) катастрофа.

14. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
- б) происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
- в) происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений;
- г) происшествие, повлёкшее за собой гибель людей.

15. Как подразделяются транспортные аварии?

- а) в зависимости от погодных условий;
- б) по видам транспорта;
- в) по видам и родам контроля;
- г) по поражающим факторам опасных грузов.

16. Что представляет собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация в соответствии с ГОСТом Р 22.004 - 95?

- а) такой не существует;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения угрозы жизни и здоровью людей, потери сельскохозяйственных животных и растений;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате особо опасной болезни, которая повлекла за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате широко распространённой инфекционной болезни.

17. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпидемиологий;
- в) в результате эпизоотии;

- г) в результате эпифитотий.
18. Что представляет собой военная чрезвычайная ситуация?
- а) политическая обстановка на определённой территории;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся после стихийного бедствия;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
19. Какое количество людей, участвовавших в двух мировых войнах (1914 - 1918 гг. и 1939 - 1945 гг.), погибло в первой половине XX века?
- а) около 45 млн человек;
 - б) около 55 млн человек;
 - в) около 65 млн человек;
 - г) около 75 млн человек.
20. Как подразделяются военные чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий?
- а) на локальные и местные;
 - б) на местные и районные;
 - в) на территориальные и региональные;
 - г) на федеральные и глобальные.
21. Каковы основные последствия чрезвычайных ситуаций?
- а) затопления и разрушения;
 - б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение;
 - в) естественные пожары и радиоактивность;
 - г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения.
22. Что такое очаг поражения?
- а) территория, на которой произошла чрезвычайная ситуация;
 - б) территория, на которую воздействуют факторы чрезвычайной ситуации;
 - в) территория, на которую воздействуют вредные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями;
 - г) территория, на которую воздействуют опасные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.
23. Какими бывают очаги поражения?
- а) разнородными;
 - б) крупномасштабными;
 - в) мозаичными;
 - г) простыми (сложными).

Время на выполнение: 30 мин.

Ситуационные задачи №1-18.

Задание. Изучить закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», составить конспект основных положений.

Задание. Разгадайте кроссворд «Чрезвычайные ситуации природного характера».

По вертикали:

1. Периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками.

3. Сильные электрические разряды молнии.

4. Перенос снега сильным ветром над поверхностью земли.

7. Место, где на поверхность вырывается магма.

8. Жестокий атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности земли (воды) в виде темного гигантского рукава-«хобота».

9. Дерево, под которым опасно прятаться в грозу.

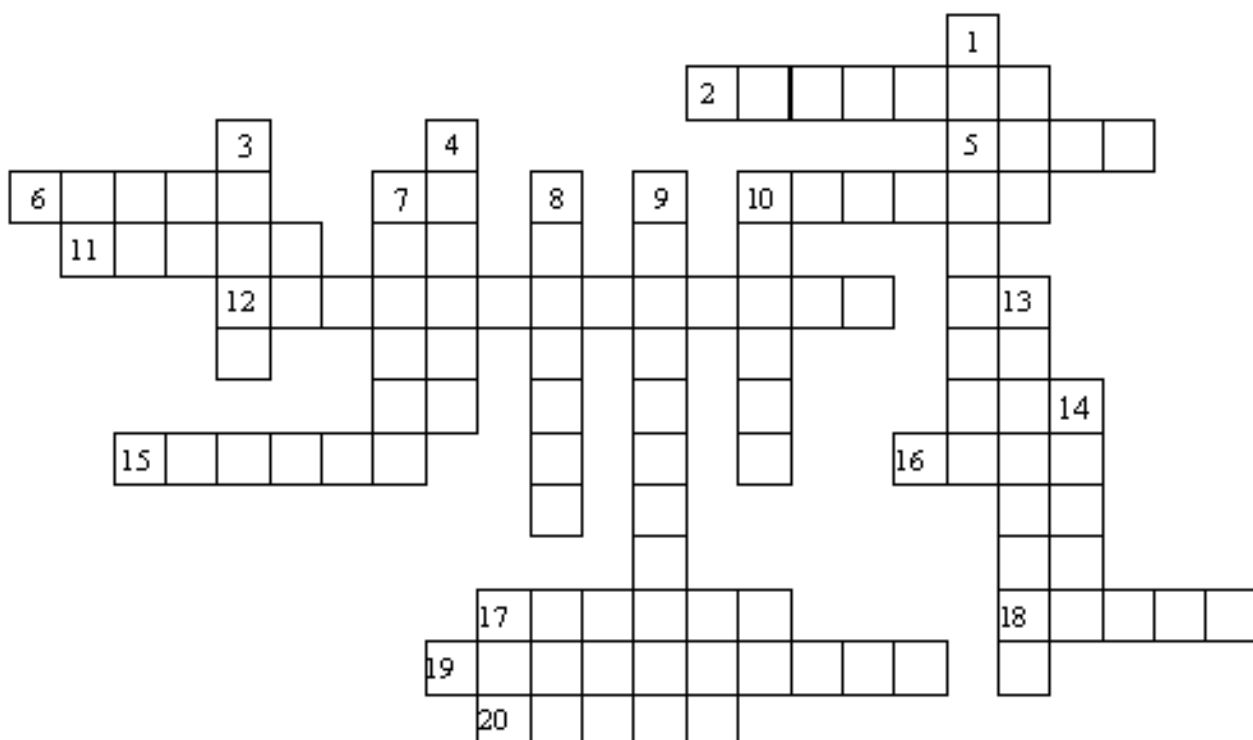
10. Особые морские волны очень большой длины и высоты.

13. Скользящее смещение масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

14. Снежная буря с воющим ветром и слепящим снегом.

По горизонтали:

2. Интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях



лившаяся, потерявшая часть содержащихся в ней газов и водяных паров магма.

6. Скопление рыхлого льда во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и на излучинах русла реки, вызывающее подъем воды на некоторых участках выше него.

10. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре.

11. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и на излучинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше него.

12. Подземные толчки, удары и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

15. Ветер, скорость которого составляет более 32 м/с.

16. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины.

17. Масса снега, движущаяся под воздействием силы тяжести и низвергающаяся по горному склону.

18. Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

19. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре.

20. Быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

Задание. Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это

Задание. Перечислите режимы функционирования РСЧС.

Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

Режимы функционирования	Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме
-------------------------	--

Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.
Режим чрезвычайной ситуации	

Задание. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,
- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,

8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

Задание. Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы оформите в виде таблицы.

1.	3.	5.
2.	4.	6.

1. *Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...*
 - а) в режиме повседневной деятельности, б) в режиме повышенной готовности,
 - в) в режиме чрезвычайной ситуации.
2. *Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:*
 - а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
 - б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
 - в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. *К уровням РСЧС не относится:*
 - а) объектовый, б) производственный,
 - в) местный, г) территориальный.
4. *К режиму функционирования РСЧС относится:*
 - а) режим повседневной деятельности, б) режим строгой секретности,
 - в) режим повышенной бдительности.
5. *Под ликвидацией ЧС подразумевается:*
 - а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.
 - б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,
 - в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.
6. *Силы и средства РСЧС подразделяются на:*
 - а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,
 - б) оперативные группы по ликвидации ЧС,
 - в) органы по возмещению ущерба населению.

Экологическая безопасность.

Задание. Подготовить устное сообщение по теме «Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания». Меры по охране окружающей среды.

3.2.2 Задания для оценки результатов П1,П2,П8,П11 (текущий контроль)

Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

...

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

- а) световая завеса;

- б) ядерное облако;
- в) проникающая радиация;
- г) нейтронный поток.

Время на выполнение: 20 мин.

Задание. Заполнить схему «Биологическое оружие».

Задание – соответствие. «Химическое оружие».

Тестовое задание «Химическое оружие»

Тестовое задание «Биологическое оружие»

Тестовое задание «Единая государственная система ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Задание. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это _____

Силы гражданской обороны -

Гражданские организации ГО

Гражданская оборона организуется на территории РФ по

Ведение ГО начинается

Тестовое задание «Укрытие в защитных сооружениях»

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

Тестовое задание «Эвакуация населения»

Задание: Заполнить таблицу «Понятие и сущность терроризма»

Задание. Заполнить схему «Виды терроризма».

Ситуационные задачи.

1. Действия в толпе.
2. Действия оказавшегося в заложниках.
3. Действия при обнаружении подозрительного предмета.
4. Действия при угрозе по телефону.

Задание. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
Защитные сооружение ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.
Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

Задание. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

3.2.3. Задания для оценки результатов П1,П2,П4,П5 (текущий контроль)

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

Время на выполнение: 10 мин.

Задание. Нарисовать пирамиду рационального питания и обосновать её с точки зрения пользы для здоровья (указать части от общего количества).

Задание. Заполнить схему «Виды микроорганизмов».

Задание. Подготовить устное сообщение на тему «Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний и их профилактика».

3.2.4. Задания для оценки результатов 1,5 (текущий контроль)

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Задание. Дополните предложения

Электрические травмы представляют собой чётко выраженные местные повреждения организма человека, вызванные воздействием электрического тока (или дуги).

Электрический удар – это результат действия тока. Возбуждение внутренних живых тканей организма проходящим через него электрическим током сопровождается произвольными сокращениями мышц.

Задание. Описать самые распространенные причины бытового электротравматизма.

Задание. Решить задачу на определение приблизительного расстояния до центра грозы, чтобы принять меры по обеспечению своей безопасности.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: Наложить жгут для остановки кровотечения.

Задание: «Наложение шин».

Текст задания: Наложить шину для фиксации конечности.

Ситуационные задачи №1-17

3.2.5. Задания для оценки результатов 1,2,9,10,12 (текущий контроль)

Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание: «Федеральный закон «О днях военной славы России»

Текст задания: Изучить закон, составить конспект основных положений.

Задание. Составить памятку «Организация военного учета и его предназначение».

Задание. Заполнить таблицу «Виды и рода ВС РФ».

3.3. Задания для оценки результатов Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,М1-М9,П1,П3,П5,П8,П10 (рубежный контроль).

Контрольная работа №1.

Вариант № 1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Перечислите наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера для района проживания; защита населения и территорий.

3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Вариант № 2

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Меры принудительного воспитательного воздействия.
3. Организация и структура управления ГО. Гражданская оборона в колледже; основные задачи, силы и средства.

Вариант № 3

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Меры по охране окружающей среды.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения

Вариант № 4

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
3. Медицинские средства защиты и профилактики.

Контрольная работа № 2.

Вариант № 1

1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

3. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Реанимация.

Вариант № 2

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

2. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Реанимация.

Вариант № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания

2. ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.

3. Острая сердечная недостаточность, инсульт, профилактика. Реанимация.

Вариант № 4

1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.

2. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.

3. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Реанимация.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Ответы даны на все вопросы.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка решения ситуационных задач.

Оценка «5» ставится, если студент решает ситуационную задачу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, умеет синтезировать полученные знания и применять их при решении ситуационных задач, не допускает недочетов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задача решена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если задача решена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов и если студент совсем не решил задачу.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, уровень подготовки базовый

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению

риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

II. ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
2. Реализация риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
3. Правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
4. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами
5. Правила пожарной безопасности в быту.
6. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира
7. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
8. Безопасность на железнодорожном транспорте
9. Безопасность на водном транспорте.
10. Безопасность на авиационном транспорте
11. Правила безопасного поведения в общественных местах
12. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС.
13. ЧС природного характера, определение и виды. Действия населения при угрозе природных ЧС.
14. ЧС техногенного характера, определение и виды. Действия населения в техногенных ЧС.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, история создания, структура и задачи.

- 16.Сигнал «Внимание всем!» Правила поведения населения при получении сигнала о ЧС.
- 17.Гражданская оборона, структура задачи и принципы организации.
- 18.Виды оружия массового поражения. Их характеристика.
- 19.Здоровье, здоровый образ жизни и факторы его обеспечивающие.
20. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
- 21.Вредные привычки, характеристика, профилактика.
- 22.Инфекционные болезни, определение, классификация и профилактика.
- 23.Правила и безопасность дорожного движения.
- 24.История создания Вооруженных сил России.
25. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.
- 26.Организационная структура Вооруженных сил России.
- 27.Основные понятия о воинской обязанности.
- 28.Воинский учет, его организация и предназначение.
- 29.Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
- 30.Прохождение военной службы по контракту.
- 31.Альтернативная военная служба.
- 32.Боевые традиции Вооруженных Сил России.
- 33.Символы воинской чести.
- 34.Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
- 35.Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.
- 36.Понятие о ранах. Наложение повязок при различных ранениях.
- 37.Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения.
- 38.Понятие и виды переломов. Помощь при открытых, закрытых переломах. Наложения шины, подручного средства, наложения жгута, давящей асептической повязки.
- 39.Первая медицинская помощь при ожогах, утоплении и удушении.

40..Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для зачета – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестовое задание «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

1. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 - б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 - в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 - г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) самые разнообразные задачи;
 - б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 - в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 - г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооружённых конфликтов в России и за её пределами.
3. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
 - б) состоит из вооруженных отрядов;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.
4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
 - а) на станциях мониторинга;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
5. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) коммерческими структурами;
 - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами);
 - в) на базе общественных организаций;
 - г) на базе крупных промышленных предприятий.
6. Что создаётся на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?
- а) особо охраняемые территории;
 - б) профсоюзные организации;
 - в) местные органы самоуправления;
 - г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.
7. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?
- а) за организацию безопасного производства;
 - б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
 - в) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
 - г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.
8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) директор школы;
 - б) заведующий хозяйством школы;
 - в) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
 - г) учитель физкультуры.
9. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?
- а) разрабатывают план мероприятий на учебный год;
 - б) разрабатывают план действий в чрезвычайных ситуациях;
 - в) разрабатывают план действий гражданской обороны;
 - г) планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.
10. Какие подразделения могут создаваться в общеобразовательных учреждениях из числа постоянного состава (преподавателей) и учащихся старших классов?
- а) совет по охране школы;
 - б) спасательная группа;
 - в) группа общественного порядка;
 - г) звено по обслуживанию убежища (укрытия) и санитарный пост.

Тестовое задание «Укрытие населения в защитных сооружениях»

1. На какие виды подразделяются защитные сооружения?
- а) на окопы;
 - б) на убежища;
 - в) на землянки;
 - г) на противорадиационные укрытия.

2. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
- а) предназначены для сбора населения;
 - б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
 - в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;
 - г) обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.
3. Что представляют собой убежища?
- а) недостроенные промышленные объекты;
 - б) оборудованные помещения в заглублённой части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
 - в) приспособленные помещения метрополитена;
 - г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие заглублённые сооружения.
4. Что обязательно должно иметь каждое убежище?
- а) не менее двух входов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями, один из которых используется в качестве аварийного;
 - б) не менее трёх выходов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями;
 - и) помещение для укрываемых людей, шлюзовые камеры (тамбуры);
 - г) помещение для фильтровентиляционной камеры, санитарного узла.
5. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки?
- а) в строго регламентированном режиме работы;
 - б) в режиме чистой вентиляции (воздух очищается только от пыли в противопылевых фильтрах);
 - в) в режиме профильтрации (воздух практически не очищается);
 - г) в режиме фильтровентиляции (воздух очищается от радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств в фильтрах-поглотителях).
6. Чем оборудуются современные убежища?
- а) системой кодификации;
 - б) системой водоснабжения и канализации;
 - в) системой отопления и освещения (в том числе аварийного); г) устанавливается радио и телефон, а также обеспечивается комплект средств ведения разведки на зараженной местности и соответствующим инвентарём.
7. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?
- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
 - б) от радиоактивного заражения;
 - в) от светового излучения;

- г) ослабляют воздействие ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва.
8. Что представляют собой противорадиационные укрытия?
- а) естественные понижения в рельефе местности;
 - б) оборудованные подвалы (погреба);
 - в) оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;
 - г) оборудованные подвалы многоэтажных зданий.
9. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглублённый подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?
- а) примерно в 100 раз;
 - б) примерно в 500 раз;
 - в) примерно в 1000 раз;
 - г) примерно в 1500 раз.
10. Что используется при строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий?
- а) используют только стальные и железобетонные конструкции;
 - б) используют все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, камыш);
 - в) используют только строительные материалы высокого качества;
 - г) зимой можно использовать промерзший грунт, лёд и снег.
11. Во сколько раз ослабляет воздействие радиации на человека 60-см слой уплотнённого снега?
- а) примерно в 1 раз;
 - б) примерно в 1,5 раза;
 - в) примерно в 2 раза;
 - г) примерно в 3 раза.
12. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?
- а) примерно в 2 раза;
 - б) примерно в 3 раза;
 - в) примерно в 5 раз;
 - г) примерно в 7 раз.
13. Во сколько раз открытая щель снижает возможность облучения человека в зоне радиоактивного заражения?
- а) примерно в 2 - 3 раза;
 - б) примерно в 3 - 4 раза;
 - в) примерно в 4 - 5 раз;
 - г) примерно в 5 - 7 раз.
14. Во сколько раз снижает поражение человека ударной волной перекрытая щель?
- а) примерно в 2 раза;
 - б) примерно в 3 раза;
 - в) примерно в 5 раз;
 - г) примерно в 10 раз.
15. Во сколько раз уменьшает уровень облучения человека от проникающей радиации перекрытая щель?

- а) поименное 50- 100 раз;
 - б) примерно в 100 - 200 раз;
 - в) примерно в 200 - 300 раз;
 - г) примерно в 300 - 500 раз.
16. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель?
- а) примерно в 200 раз;
 - б) примерно в 300 раз;
 - в) примерно в 500 раз;
 - г) защищает полностью.

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

1. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека?
- а) для защиты от бытовых травм;
 - б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
 - г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных \ средств.
2. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека?
- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
 - б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
 - в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПП - 8;
 - г) на средства индивидуальной защиты кожи.
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания человека?
- а) специальная салфетка;
 - б) фильтрующие противогазы; и) респираторы;
 - г) простейшие средства: ватно-марлевая повязка и противо-пыльная тканевая повязка.
4. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
- а) защищает голову от механических повреждений;
 - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
 - и) защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - г) защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.
5. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?
- а) очистка воздуха происходит в сумке для переноски противогаза;
 - б) вдыхаемый воздух очищается при помощи фильтрующе-поглощающей коробки, снаряжённой специальным поглотителем;
 - в) очистка воздуха происходит под шлем-маской;
 - г) вдыхаемый воздух очищается при помощи противодымного аэрозольного фильтра.

6. Для чего служит шлем-маска противогаза?
- а) служит относительной защитой от шумов;
 - б) служит защитой от проникающей радиации; в) служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания;
 - г) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
- а) следует измерить длину носа;
 - б) следует измерить окружность ворота;
 - в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров;
 - г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
8. Какие в настоящее время распространены типы гражданских противогазов?
- а) противогазы типа фантом - 1;
 - б) противогазы типа ГП - 5;
 - в) противогазы типа ГП - 7;
 - г) противогазы типа ПДФ - 2Ш (противогаз детский фильтрующий школьный, тип второй).
9. Где используются промышленные противогазы?
- а) в учебных заведениях;
 - б) в частях и подразделениях гражданской обороны; . ;
 - в) в различных отраслях промышленности;
 - г) в сельском хозяйстве.
10. В чём основное отличие промышленных противогазов от гражданских?
- а) отличаются материалом шлем-маски;
 - б) отличаются размером окуляров;
 - в) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые по внешнему виду не отличаются; г) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые отличаются окраской и буквенными обозначениями.
11. Какие типы противогазов используются для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе, независимо от их свойств и концентрации, а также при наличии в атмосфере менее 16% кислорода?
- а) применяются все типы противогазов;
 - б) применяются только ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются гражданские противогазы;
 - г) применяются изолирующие противогазы (ИП - 4, ИП - 5, КИП-7, КИП-
12. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?
- а) применяются влажные носовые платки;
 - б) применяются ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются респираторы различного типа, например Р - 2 (для взрослого населения);
 - г) применяются респираторы типа ШБ - 1 («Лепесток»).

13. От каких поражающих факторов рекомендуют использовать простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ - 1 и ватно-марлевые повязки)?

- а) применяют в качестве массового средства защиты органов * дыхания от отравляющих веществ;
- б) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ;
- в) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от ангины, воспаления верхних дыхательных путей, отёка лёгких;
- г) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от бактериальных средств.

14. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
- б) для защиты от пыли;
- в) для защиты от влаги;
- г) для защиты от отравляющих веществ.

15. От чего предохраняют человека индивидуальные средства защиты кожи?

- а) от проникающей радиации;
- б) от заражения радиоактивной пылью;
- в) от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами;
- г) от заражения биологическими аэрозолями.

16. Из чего состоят индивидуальные защитные средства кожи?

- а) из резиновых сапог и головного убора;
- б) из специальной защитной одежды (лёгкий защитный костюм Л — 1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда);
- в) из специальной защитной одежды (общевойсковой защитный комплект);
- г) из предметов повседневной одежды и обуви, приспособляемых для этой цели.

17. Кто оснащается специальной защитной одеждой?

- а) оснащаются все поголовно;
- б) оснащается личный состав воинских частей;
- в) оснащается личный состав невоенизированных формирований гражданской обороны, осуществляющих работы в очагах поражения; и) оснащается личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза).

18. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?

- а) одежду из натуральных тканей;
- б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки и рукавицы;
- в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.

19. Какой должна быть одежда человека при действии в зонах радиоактивного заражения?

- а) одежда должна быть застёгнута на все пуговицы, крючки или кнопки;

- б) одежда должна быть яркой расцветки;
- в) воротник должен быть поднят, шея поверх него плотно обвязана шарфом, рукава обвязаны вокруг запястий тесёмками, брюки выпущены поверх сапог и внизу завязаны тесёмками или заправлены в сапоги;
- г) низ куртки должен быть заправлен в брюки, а одежду необходимо подпоясывать,

20. Что необходимо сделать, чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и от отравляющих веществ?

- а) следует тщательно заштопать одежду;
- б) следует выстирать одежду;
- в) следует пропитать одежду специальной пастой; г) следует приготовить раствор мыльно-масляной эмульсии и пропитать комплект одежды.

21. В чём может помочь аптечка индивидуальная как средство медицинской защиты?

- а) при сердечном приступе;
- б) может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсичных веществ и бактериальных средств);
- в) может понизить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов, например ионизирующих излучений;
- г) может предупредить или значительно уменьшить степень поражения людей.

22. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

23. Что входит в состав аптечки индивидуальной (АИ - 2)?

- а) желудочные и сердечные медицинские средства;
- б) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении бактериальными средствами;
- в) медицинские средства, предназначенные для профилактики и оказания первой помощи населению при радиационном облучении;
- г) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами.

24. С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет?

- а) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма;
- б) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь;
- в) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на кожу;
- г) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на одежду.

Тестовое задание «Эвакуация населения»

1. Что такое эвакуация населения?
 - а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
 - в) организованный выход населения с оккупированной территории;
 - г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
2. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?
 - а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
 - б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности; в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
 - г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
3. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?
 - а) создаются семейные общежития;
 - б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
 - в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
 - г) создаются сборные команды.
4. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?
 - а) в заброшенных помещениях;
 - б) в кинотеатрах;
 - в) в школах и других общественных зданиях;
 - г) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.
5. По какому принципу приписываются люди к сборным эвакуационным пунктам, имеющим обязательный порядковый номер?
 - а) никакого принципа не существует;
 - б) приписываются рабочие ближайших предприятий;
 - в) приписываются служащие ближайших организаций, учебных заведений и члены их семей;
 - г) приписывается население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.
6. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации?
 - а), следует в тот же момент покинуть помещение; б) следует переждать трудные времена у себя дома; в) следует быстро подготовить личные вещи (к ним прикрепляется ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации);
 - г) следует быстро подготовить документы, в квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески, закрыть форточки, закрыть квартиру и сдать ее под охрану РЭУ.

7. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) пройти регистрацию.

8. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?

- а) личные вещи и документы;
- б) характеристику с места последней работы;
- в) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности;
- г) набор медикаментов и двух-трёх суточный запас продуктов питания.

9. Какие правила поведения необходимо выполнять на сборном эвакуационном пункте и в пути следования?

- а) правила пожарной безопасности;
- б) следует неукоснительно выполнять все требования и указания администрации СЭП;
- в) следует быть организованным и дисциплинированным при следовании на транспорте, выполнять указания старшего по вагону;
- г) не следует без разрешения старшего по вагону (автомобилю или судну) покидать транспортные средства.

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

1. Микроорганизмы, которые НИКОГДА не вызывают заболеваний, это....

- 1. Условно-патогенные микробы
- 2. Сапрофиты
- 3. Патогенные микроорганизмы

2. Что такое эпидемия?

- 1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
- 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.

3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

- 1. Фекально-орального
- 2. Жидкостного
- 3. Параллельного

4. Что относится к органам иммунной системы человека?

- 1. Почки
- 2. Селезёнка
- 3. Сердце

5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?
1. Наследственный
 2. Искусственный
 3. Естественный
6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....
1. Карантин
 2. Карцер
 3. Бокс
7. Что такое инкубационный период?
1. Время реабилитации после выздоровления.
 2. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
 3. Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.
8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?
1. Скарлатина
 2. Свинка
 3. Краснуха
9. Дифтерия опасна осложнением на....
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Краснуха
11. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....
1. Условно-патогенные микробы
 2. Сапрофиты
 3. Патогенные микроорганизмы
12. Что такое пандемия?
1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
 3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
1. Воздушно-капельного
 2. Контактного-бытового
 3. Кожного
14. Что относится к органам иммунной системы человека?

1. Костный мозг
 2. Щитовидная железа
 3. Лёгкие
15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
1. Естественного
 2. Искусственного
 3. Наследственного
16. Как называется повторная вакцинация?
1. Девакцинация
 2. Ревакцинация
 3. Авакцинация
17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Дифтерия
18. Скарлатина опасна осложнениями на...
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
19. В какое время года можно заболеть гриппом?
1. Летом
 2. Зимой
 3. Во все времена года
20. Назовите источники дизентерии?
1. Больные люди или бациллоносители.
 2. Мышевидные грызуны
 3. Травоядные животные

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а). медленное и тягучее кровотечение;
 - б). быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в). сильная боль в повреждённой части тела;
 - г). кровь ярко-красного цвета;
 - д). кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а). кровь спокойно вытекает из раны;
 - б). кровь фонтанирует из раны;
 - в). кровь ярко-красного цвета;
 - г). кровь тёмно-красного цвета;

д). слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а). прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в).плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г). доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д). на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

- а). обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б). обработать края раны вазелином или кремом;
- в). прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г). наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а). порозовение кожи в области повреждения;
- б). посинение кожи в области повреждения;
- в). учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г). кашель с кровянистыми выделениями;
- д). повышение артериального давления;
- е). чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. *Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. *Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13. *Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тестовое задание « Основы обороны государства и воинская обязанность ».

Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара,

специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Раздел 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая

водой;

- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 3.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

Задача 4.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожждаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 5.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 6.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;

- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;

- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 7.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 8.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 9.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 10.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 11.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 13.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-

20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 14.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 15.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 16.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-

профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 17.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

- закрыть голову руками;

- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 18.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Раздел №4. Ситуационные задачи ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ответ: *Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.*

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: *Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой

5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.

9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.

10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: *Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.*

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: *Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).*

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Имobilизировать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: *Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.
2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: *У раненого артериальное кровотечение.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: *Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.

3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: *Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: *Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.
7. Накрыть для профилактики общего перегревания.
8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: *Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: *Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.*

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: *Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: *Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: *В наличие тяжелая травма таза и тазовых органов.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Имobilизировать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: *В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: *В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.

3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский
ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



**Фонд оценочных средств
ЕН.01 Элементы высшей математики**

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

x→0

1.1. Паспорт фонда оценочных средств/власть применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики.

ФОС составлен на основе ФГОС среднего общего образования и рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины «Элементы высшей математики»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- Решать дифференциальные уравнения;
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел

знать:

- Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии
- Основы дифференциального и интегрального исчисления
- Основы теории комплексных чисел

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций.

Таблица – Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05	Экзамен	ОК 01; ОК 05

x→0

Тема 2. Теория пределов	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 7. Теория рядов	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 9. Матрицы и определители	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 10. Системы линейных уравнений	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		

$x \rightarrow 0$

Тема 11. Векторы и действия с ними	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	Устный опрос Оценка решения практических задач	ОК 01; ОК 05		

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1 вариант

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Система $m \times n$ чисел, расположенных в прямоугольной таблице, состоящей из m строк и n столбцов, называется

- | | | |
|------------|--------------|-----------------|
| 1) матрица | 4) вектор | 5) скаляр |
| 2) ряд | 5) уравнение | 6) определитель |

2. В матрице $A = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа

- | | |
|----------|----------|
| 1) 2 3 1 | 4) 2 3 2 |
| 2) 2 3 0 | 5) 1 2 1 |
| 3) 1 3 1 | 6) 1 2 2 |

3. Произвольную невырожденную матрицу с помощью элементарных преобразований можно привести к матрице

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. нулевой | 4. диагональной |
| 2. единичной | 5. треугольной |
| 3. трапецевидной | 6. ступенчатой |

Обвести кружком номера всех правильных ответов:

4. Свойства определителя матрицы

- определитель не изменяется при замене всех его строк соответствующими столбцами
- определитель равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их алгебраические дополнения
- при перестановке двух соседних строк (столбцов) определитель не изменится
- определитель равен единице, если все элементы некоторой строки (столбца) равны единице
- определитель равен алгебраическому дополнению, если ранг матрицы отличен от нуля
- определитель равен разнице произведений элементов любой строки (столбца)
- определитель равен нулю, если все элементы некоторой строки (столбца) равны нулю
- множитель общий для элементов некоторой строки (столбца), можно вывести за знак определителя
- определитель с двумя одинаковыми строками (столбцами) равен нулю
- определитель не изменится, если к элементам некоторой строки (столбца) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца).

$x \rightarrow 0$

5. Векторы называются коллинеарными, если они ...

6. Условие коллинеарности двух векторов: ...

7. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу:

$$|7 \quad -57 \quad -7 \quad |404 - 1||-912 \quad -915|$$

8. Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталя.

a) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 1}{2x^3 + x - x^2}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{7 \sin^2 x}$.

$x \rightarrow 0$

9. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции.

$$f(x) = \{x + 1, x \leq 0; \{x^2, 0 < x \leq 2,$$

10. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..)

$$\{X + Y - 2Z = -7; \{2X + 3Y - Z = -4;$$

2- вариант

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Две матрицы называются равными, если

1. они одинаковых размеров
2. их ранги равны
3. их элементы равны
4. их произведение равно нулю
5. они одинаковых размеров и их элементы равны
6. число строк одной матрицы равно числу столбцов второй

2. В матрице $A = \begin{vmatrix} 4 & 6 & 4 \\ 2 & 3 & 5 \\ 1 & 0 & 4 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа

- | | |
|----------|----------|
| 1) 4 6 4 | 4) 2 3 5 |
| 2) 4 3 4 | 5) 1 0 4 |
| 3) 1 3 4 | 6) 4 2 1 |

3. Действия сложения и вычитания определяются для матриц

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) любых | 4) одного размера |
| 2) строчных и квадратных | 5) квазитреугольных |
| 3) квадратных и треугольных | 6) квадратных, разного порядка |

4. Квадратная матрица, если её определитель отличен от нуля. Считается

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. особенной | 4. невырожденной |
| 2. вырожденной | 5. вырожденная |
| 3. обратной | 6. минором |

Дополнить:

5. Два вектора называются равными, если они ...

6. Условие перпендикулярности двух векторов: ...

7. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу:

$$|3 - 43 - 6||232 - 1||013011|$$

8. Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталя.

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^5 - 2x^2 + 1}{9x + 3x + 2}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{4x \sin^2 x}$

9. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции.

$$f(x) = \{x^2, x \leq 0; \{x, 0 < x \leq 2,$$

10. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..)

$$\{X + 3Y - 2Z = -11; \{2X + Y - 4Z = -12;$$

3- вариант

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Порядком квадратной матрицы называется

1. количество элементов матрицы
2. количество строк матрицы
3. количество столбцов матрицы
4. количество нулей в матрице
5. наибольший из порядков миноров матрицы отличных от нуля
6. наименьший из порядков минор матрицы отличных от нуля

2. В матрице $A = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 9 \\ 2 & 5 & 7 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа

- | | |
|----------|----------|
| 1) 2 5 0 | 4) 2 5 2 |
| 2) 2 5 9 | 5) 1 2 9 |
| 3) 1 5 1 | 6) 2 5 7 |

3. Матрица A образованная от матрицы A умножением на -1 , называется

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) обратная | 4) транспонированная |
| 2) противоположная | 5) квазитреугольных |
| 3) невырожденная | 6) вырожденная |

4. Квадратная матрица A^{-1} , удовлетворяющая равенству $A^{-1}A = E$, где E – единичная матрица, называется

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. столбовая | 4. обратная |
| 2. квазитреугольная | 5. вырожденная |
| 3. строчная | 6. невырожденная |

Дополнить:

5. Векторы называются компланарными, если они...

6. Угол между векторами вычисляется по формуле ...

7. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу:

$$|-3 - 74 - 3||614 - 86||-182 - 1|$$

8. Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталья.

$$а) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^5 + 2x^2 + 1}{2x^5 - 3x + 2}, \quad б) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 3x}{1 - \cos 6x}.$$

9. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции.

$$f(x) = \{x + 1, x < 0; \{x^2 + 1, 0 \leq x < 1,$$

10. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..)

$$\{2X - Y + 2Z = 16; \{X + 4Y - 2Z = -13;$$

4 - вариант

Обвести кружком номер правильного ответа.

1. Две матрицы называются равными, если

1. они одинаковых размеров
2. их ранги равны
3. их элементы равны
4. их произведение равно нулю
5. они одинаковых размеров и их элементы равны
6. число строк одной матрицы равно числу столбцов второй

2. В матрице $A = \begin{vmatrix} 7 & 2 & 1 \\ 5 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа

- 1) 7 3 1
- 2) 2 3 0
- 3) 1 3 2
- 4) 5 3 2
- 5) 1 2 1
- 6) 2 3 1

3. Произведение определяется для матриц

- 1) квадратных, разного порядка
- 2) строчных
- 3) треугольных, разного порядка
- 4) квадратных, одинакового порядка
- 5) вырожденных, разного порядка
- 6) столбцовых

4. Произведение $B \times A$ можно получить при умножении матриц.

- 1) $A=I$ и $B=$
- 2) $A=$ и $B=$

3) $A = \begin{vmatrix} 10 & \sqrt{3} \\ 2 & 0 \\ 1 & 2 \\ 0 & \end{vmatrix}$ и $B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \end{vmatrix}$

5) $A = \begin{vmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 1 \end{vmatrix}$ и $B = \begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$

Дополнить:

5. Линейными операциями над векторами называют...

6. Расстояние между точками $A(x_1, y_1, z_1)$ и $B(x_2, y_2, z_2)$ вычисляется по формуле: ...

7. Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: ...

$$|4 - 54 - 4||283 - 1||4 - 54 - 4|$$

8. Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталя.

$$a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^5 + 3x^2 - 2}{x^5 - 2x^3 + x}, \quad б) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 2x}.$$

9. Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции.

$$f(x) = \{x^2 - 4, x < -1; \{3x, -1 \leq x \leq 3,$$

10. Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..)

$$\{x + 3y - z = -7; \{2x - y - 3z = -4;$$

Эталоны ответов

№ задания	Задание	Ответ	Количество баллов
Вариант I			
1.	Обведите кружком номер правильного ответа Система $m \times n$ чисел, расположенных в прямоугольной таблице, состоящей из m строк и n столбцов, называется 1) матрица 4) вектор 5) скаляр 2) ряд 5) уравнение 6) определитель	1	6
2.	Обведите кружком номер правильного ответа $\begin{matrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{matrix}$ В матрице $A = \begin{vmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа 1) 2 3 1 4) 2 3 2 2) 2 3 0 5) 1 2 1 3) 1 3 1 6) 1 2 2	3	6
3.	Обведите кружком номер правильного ответа. Произвольную невырожденную матрицу с помощью элементарных преобразований можно привести к матрице 1. нулевой 4. диагональной 2. единичной 5.	4	6

	треугольной 3. трапецевиднойб. ступенчатой		
4.	Обвести кружком номера всех правильных ответов: Свойства определителя матрицы 1) определитель не изменяется при замене всех его строк соответствующими столбцами 2) определитель равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их алгебраические дополнения 3) при перестановке двух соседних строк (столбцов) определитель не изменится 4) определитель равен единице, если все элементы некоторой строки (столбца) равны единице 5) определитель равен алгебраическому дополнению, если ранг матрицы отличен от нуля 6) определитель равен разнице произведений элементов любой строки (столбца) 7) определитель равен нулю, если все элементы некоторой строки (столбца) равны нулю 8) множитель общий для элементов некоторой строки (столбца), можно вывести за знак определителя 9) определитель с двумя одинаковыми строками (столбцами) равен нулю 10) определитель не изменится, если к элементам некоторой строки (столбца) прибавить соответствующие элементы другой строки (столбца).	2,7,8,9,10	6
5.	Дополнить: Векторы называются коллинеарными, если они ...	лежат на одной прямой или на параллельных прямых	4
6.	Дополнить: Условие коллинеарности двух векторов:	Если векторы коллинеарны, то их соответствующие координаты пропорциональны $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2}$	4
7.	Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: 7 – 57 – 7 404 – 1 –912 – 915	0	16

8.	Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталья. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 1}{2x^4 + x^2 - x}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{7 \sin^2 x}$.	$\frac{1}{2}; \frac{1}{7}$.	12; 16
9.	Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции. $f(x) = \{x + 1, x \leq 0; \{x^2, 0 < x \leq 2,$	0	40
10.	Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..) $\{X + Y - 2Z = -7; \{2X + 3Y - Z = -4$	$(-1; -1; 2\frac{2}{3})$	24+27=51
Итого:			167
Вариант II			
1.	Обведите кружком номер правильного ответа. Две матрицы называются равными, если 1. они одинаковых размеров 2. их ранги равны 3. их элементы равны 4. их произведение равно нулю 5. они одинаковых размеров и их элементы равны 6. число строк одной матрицы равно числу столбцов второй	5	6
2.	Обведите кружком номер правильного ответа. $\begin{matrix} 4 & 6 & 4 \\ 2 & 3 & 5 \\ 1 & 0 & 4 \end{matrix}$ главную диагональ образуют числа 1) 4 6 4 4) 2 3 5 2) 4 3 4 5) 1 0 4 3) 1 3 4 6) 4 2 1	2	6
3.	Обведите кружком номер правильного ответа. Действия сложения и вычитания определяются для матриц 1) любых 4) одного размера 2) строчных и квадратных 5) квазитреугольных 3) квадратных и треугольных 6)	4	6

	квадратных, разного порядка		
4.	Обведите кружком номер правильного ответа. Квадратная матрица, если её определитель отличен от нуля, считается 1. особенной 4. невырожденной 2. вырожденной 5. вырожденная 3. обратной 6. минором	4	6
5.	Дополнить: Два вектора называются равными, если они ...	коллинеарны, имеют одинаковую длину и одинаковое направление	4
6.	Дополнить: Условие перпендикулярности двух векторов: ...	$x_1 \cdot x_2 + y_1 \cdot y_2 + z_1 \cdot z_2 = 0$	4
7.	Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: $ 3 - 43 - 6 232 - 1 013011 $	0	16
8.	Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталя. а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{7x^5 - 2x^2 + 1}{9x^5 + 3x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^3 x}{4x \sin^2 x}$	$a \frac{1}{9}; b \infty$	12; 16
9.	Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции. $f(x) = \{x^2, x \leq 0; \{x, 0 < x \leq 2,$	2	40
10.	Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,...) $\{X + 3Y - 2Z = -11; \{2X + Y - 4Z =$	$(-1; 2; 3)$	$24+27=51$
Итого:			167
Вариант III			
1.	Обведите кружком номер правильного ответа. Порядком квадратной матрицы называется: 1. количество элементов матрицы 2. количество строк матрицы 3. количество столбцов матрицы 4. количество нулей в матрице 5. наибольший из порядков миноров матрицы отличных от нуля 6. наименьший из порядков минор	2, 3	6

	матрицы отличных от нуля		
2.	<p>Обведите кружком номер правильного ответа</p> $\begin{matrix} 1 & 2 & 9 \\ 2 & 5 & 7 \\ 2 & 0 & 1 \end{matrix}$ <p>В матрице $A = \begin{vmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ главную диагональ образуют числа</p> <p>1) 2 5 0 4) 2 5 2 2) 2 5 9 5) 1 2 9 3) 1 5 1 6) 2 5 7</p>	3	6
3.	<p>Обведите кружком номер правильного ответа. Матрица A образованная от матрицы A умножением на -1, называется</p> <p>1) обратная 4) транспонированная 2) противоположная 5) кваситреугольных 3) невырожденная 6) вырожденная</p>	2	6
4.	<p>Обведите кружком номер правильного ответа. Квадратная матрица A^{-1}, удовлетворяющая равенству $A^{-1}A = E$, где E – единичная матрица, называется</p> <p>1. столбовая 4. обратная 2. квазитреугольная 5. вырожденная 3. строчная 6. невырожденная</p>	4	6
5.	<p>Дополнить: Векторы называются компланарными, если они...</p>	лежат в одной или в параллельных плоскостях зарядов	4
6.	<p>Дополнить: Угол между векторами вычисляется по формуле ...</p>	$\cos\phi = \frac{x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2}{\sqrt{x_1^2 + y_1^2 + z_1^2} \cdot \sqrt{x_2^2 + y_2^2 + z_2^2}}$	4
7.	<p>Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: $-3 - 74 - 3 614 - 86 -182 - 1$</p>	0	16
8.	<p>Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталья.</p> <p>а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^5 + 2x^2 + 1}{2x^5 - 3x + 2}$, б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 3x}{1 - \cos 6x}$.</p>	$a2; 6 \frac{1}{6}$.	12; 16
9.	<p>Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они</p>	1	40

	существуют, построить график функции. $f(x)$ $= \{x + 1, x < 0; \{x^2 + 1, 0 \leq x < 1,$		
10.	Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..) $\{2X - Y + 2Z = 16; \{X + 4Y - 2Z = -$	(3; -2; 4)	24+27=51
Итого:			167
Вариант IV			
1.	Обведите кружком номер правильного ответа. Две матрицы называются равными, если 1. они одинаковых размеров 2. их ранги равны 3. их элементы равны 4. их произведение равно нулю 5. они одинаковых размеров и их элементы равны 6. число строк одной матрицы равно числу столбцов второй	5	6
2.	Обведите кружком номер правильного ответа $\begin{matrix} 7 & 2 & 1 \\ 5 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{matrix}$ В матрице A= $\begin{matrix} 7 & 2 & 1 \\ 5 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{matrix}$ главную диагональ образуют числа 1) 7 3 1 4) 5 3 2 2) 2 3 0 5) 1 2 1 3) 1 3 2 6) 2 3 1	1	6
3.	Обведите кружком номер правильного ответа. Произведение определяется для матриц 1) квадратных, разного порядка 2) строчных 3) треугольных, разного порядка 4) квадратных, одинакового порядка 5) вырожденных, разного порядка 6) столбцовых	4	6
4.	Обведите кружком номер правильного ответа. Произведение $B \times A$ можно получить при умножении матриц. 1) $A=$ и $B=$ 2) $A=$ и $B=$ $\begin{matrix} 3 \\ 2 & 3 \\ 1 & 2 \\ 0 \end{matrix}$ 3) $A = 10 \vee$ и $B = \begin{matrix} 3 \\ 2 & 3 \\ 1 & 2 \\ 0 \end{matrix}$	2	6

	$4) A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 2 \\ 1 & & \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ $5) A = \begin{pmatrix} 2 1 & & & 1 \\ & & & \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} & & & \\ & & & \end{pmatrix}$ $6) A = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} & & & \\ & & & \end{pmatrix}$		
5.	Дополнить: Линейными операциями над векторами называют...	сложение векторов и умножение вектора на число	4
6.	Дополнить: Расстояние между точками $A(x_1, y_1, z_1)$ и $B(x_2, y_2, z_2)$ вычисляется по формуле: ...	$ AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$	4
7.	Вычислите определитель четвертого порядка по строке или столбцу: ... $ 4 - 54 - 4 283 - 1 4 - 54 - 4 $	0	16
8.	Найти пределы функций, не пользуясь правилом Лопиталья. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^5 + 3x^2 - 2}{x^5 - 2x^3 + x}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 6x}{1 - \cos 2x}$.	$a7; 69.$	12; 16
9.	Функция $y=f(x)$ задана различными аналитическими выражениями в различных областях изменения независимой переменной. Найти точки разрыва функции, если они существуют, построить график функции. $f(x) = \{x^2 - 4, x < -1; \{3x, -1 \leq x \leq 3,$	3	40
10.	Решите систему уравнений любым из способов: по правилу Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Проверьте решение, используя любой вычислительный пакет (Excel,..) $\{X + 3Y - Z = -7; \{2X - Y - 3Z = -4$	$(3; -2; 4)$	$24+27=51$
Итого:			167

Критерии оценивания

Оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ)

$$K Y = \frac{\text{количество баллов, набранных студентом}}{\text{максимальное количество баллов, которое можно набрать в тесте}}$$

Если	КУ менее 0,6	0 - 100 баллов	- «неудовлетворительно»
	КУ от 0,61 до 0,75	101 - 125 баллов	- «удовлетворительно»
	КУ от 0,76 до 0,90	126 - 150 баллов	- «хорошо»
	КУ от 0,91 до 1,0	151 - 167 баллов	- «отлично»

2.2. Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Найти $A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}$

2. Найти матрицу $C = A - 3B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 1 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$

3. Вычислить AB и BA , если $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

4. Вычислить определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 11 & -2 \\ 7 & 5 \end{vmatrix}$

5. Решить систему n линейных уравнений с n переменными по формулам Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 = \frac{5}{6} \\ 2x_1 + 3x_2 = 2 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти разность матриц $C = B - A$: $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Найти произведение двух матриц: $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 & 2 \\ 3 & 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

3. Вычислить сумму и произведение двух матриц

$$A = \begin{pmatrix} 12 & 9 & 4 \\ 2 & -1 & 5 \\ 7 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 6 & 3 \\ 8 & 1 & -2 \\ 3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

4. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$

5. Решить систему линейных уравнений с n переменными по формулам Крамера:

$$\begin{cases} x_1 + x_3 = 4 \\ 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 - x_2 = 1 \end{cases}$$

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если-студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики; правильно выполнил анализ ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если-студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если-студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если-студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

3. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.1. Комплект заданий для экзамена

Вариант 1

1. Матрицы. Действия над ними.

2. Прямая на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении.

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 4 & 0 & 2 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Вычислите определитель

Вариант 2

1. Определители. Определители второго порядка.

2. Окружность, её уравнение.

3. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - 3\vec{c}$, если $\vec{a} = \{6; -2; 5\}$ и $\vec{c} = \{-1; -2; 3\}$.

Вариант 3

1. Определители. Определители третьего порядка.

2. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.

3. Найдите $A \times B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix}$

Вариант 4

1. Матрицы. Обратная матрица.
2. Эллипс.
3. Найдите k , если векторы $\vec{a} = \{k; 4; 0\}$ и $\vec{c} = \{2; -2; 3\}$ перпендикулярны.

Вариант 5

1. Матрицы. Методы нахождения обратной матрицы.
2. Гипербола, ее каноническое уравнение.
3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} = \{2; 3; 5\}$ и $\vec{c} = \{0; -1; 2\}$.

Вариант 6

1. Векторы в пространстве, действия над ними.
2. Парабола, ее каноническое уравнение.
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ x + 4y = 3 \end{cases}$.

Вариант 7

1. Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов.
2. Прямая на плоскости. Параметрические уравнения прямой.

3. Решите систему линейных уравнений $\begin{cases} x + y + z = 2 \\ -y = -1 \\ x + y = 0 \end{cases}$

Вариант 8

1. Векторы в пространстве. Векторное произведение.
2. Угол между прямыми.
3. Найдите для функции $f(x) = 4x^2 - 16x - 7$ точку минимума.

Вариант 9

1. Смешанное произведение векторов.
2. Прямая на плоскости. Общее уравнение прямой.
3. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = x^2 - 4x - 39$ на отрезке $[0; 2]$.

Вариант 10

1. Нелинейные операции над векторами.
2. Уравнение плоскости в отрезках.
3. Найдите $f'(0)$ для функции $f(x) = 2\sin x - 13\cos x$.

Вариант 11

1. Системы линейных уравнений с n неизвестными.
2. Несобственные интегралы.
3. Вычислите производную функции $f(x) = x^2 \cdot e^x$.

Вариант 12

1. Системы уравнений. Метод Гаусса.
2. Прямая на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через две точки.
3. Найдите производную функции $f(x) = \sin(3x - 9)$.

Вариант 13

1. Системы уравнений. Метод Крамера.
2. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору.

3. Найдите интеграл $\int (x - 5)^5 dx$.

Вариант 14

1. Таблица производных.

2. Пучок прямых.

3. Вычислите интеграл $\int_{-1}^1 (2x - 3x^2) dx$.

Вариант 15

1. Матричные уравнения.

2. Предел функции.

3. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 (3 - x) dx$.

Вариант 16

1. Производная функции.

2. Двойные интегралы.

3. Решите дифференциальное уравнение $y'' - y' - 6y = 0$.

Вариант 17

1. Вторая производная, её применение к исследованию функций.

2. Прямая на плоскости. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой в отрезках.

3. Решите дифференциальное уравнение $(2x - 7)dx + (4y + 3)dy = 0$.

Вариант 18

1. Точки перегиба. Выпуклость.

2. Частные производные.

3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точки $A(1; 3)$ и $B(0; -6)$.

Вариант 19

1. Неопределённый интеграл.

2. Повторные интегралы.

3. Напишите уравнение сферы радиуса $R = 5$ с центром в начале координат.

Вариант 20

1. Дифференциал функции.

2. Числовые ряды.

3. Напишите уравнение сферы с центром в точке $O(1; 3; 5)$ и радиусом $R = 4$.

Вариант 21

1. Численное дифференцирование.

2. Функциональные ряды.

3. Найти частные производные первого порядка $z = x^2 + 2xy - 4x - 2y - 3$.

Вариант 22

1. Комплексные числа.

2. Сходимость рядов.

3. Найдите частные производные второго порядка функции $z = 2x^2y^3 + 3x^4 + 5y$.

Вариант 23

1. Определённый интеграл.

2. Общее и каноническое уравнения прямой.

3. Найдите частные производные первого порядка функции $z = 2x^2y^3 + 3x^4 + 5y$.

Вариант 24

1. Матрицы.

2. Формы записи комплексных чисел.

3. Найти повторный интеграл

$$\int_0^1 \int_1^2 xy dy dx$$

Вариант 25

1. Угол между прямыми.
2. Геометрическое изображение комплексного числа.
3. Решите систему $\begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ x + 4y = 3 \end{cases}$ методом Крамера.

Вариант 26

1. Расстояние от точки до прямой.
2. Свойства определённого интеграла.
3. Даны векторы $\vec{a} = \{4; -2; 5\}$ и $\vec{c} = \{-1; 0; 3\}$, найдите координаты вектора $2\vec{a} - 3\vec{c}$.

Вариант 27

1. Методы интегрирования.
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
3. Дана функция $f(x) = \sqrt{x} + 4$. Найдите значение $f'(9)$.

Вариант 28

1. Таблица производных.
2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.
3. Вычислить двойной интеграл

$$\iint_D xy dx dy, \text{ где } D = \{(x, y) | 1 \leq x \leq 2; 1 \leq y \leq 2\}$$

Вариант 29

1. Таблица интегралов.
2. Прямая на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении.
3. Найдите производную функции $f(x) = (\sin x)^4$.

Вариант 30

1. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
2. Физический и геометрический смысл производной.
3. Вычислите интеграл $\int e^{3x} dx$.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется за полные, аргументированные ответы на все вопросы билета в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за полные, аргументированные ответы на все вопросы, но при этом допустившему некоторые неточности в пределах одной негрубой ошибки или не более 2-3 недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за верный, но недостаточно полный ответ на все вопросы билета или за неполные ответы с неточностями, либо за недостаточный ответ по одному из вопросов билета; за полный ответ, но при этом допущено много недочетов или одна грубая ошибка, в том числе при выполнении практического задания; за неумение обосновывать выводы, оперировать понятиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за поверхностное знание материала; за грубые ошибки, недочеты, неточности, нелогичность и непоследовательность в изложении материала; за неполный ответ на один из вопросов и

грубую ошибку при ответе на другие вопросы; за незнание двух вопросов билета; за отказ от ответа.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Элементы высшей математики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработаны на основании:

- основной образовательной программы по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины Элементы высшей математики.

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики, является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ОК учебной дисциплины

Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владение информацией и эффективное ее использование при принятии решений	Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Активное взаимодействие в ходе обучения с преподавателями и обучающимися	Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Лидерские качества и ответственность обучающихся	Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, самообразование и саморазвитие	Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		практических занятиях
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение адаптироваться к различным условиям и технологиям в профессиональной деятельности	Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях

Средства проверки

(№№ заданий, место, время, условия их выполнения) ОК 1

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Демонстрация интереса к будущей профессии

Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях

ОК 2

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета имущества организации

Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях

ОК 3

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области бухгалтерского учета имущества организации

Оценка по результатам наблюдения за поведением в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения работ на теоретических и практических занятиях

ОК 4

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Эффективный поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач, а также для личного развития

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию обучающихся.

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Формой промежуточной аттестации по ЕН.01 является:- экзамен.

Экзамен представляет собой форму оценки результатов обучения.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы

Итоговый контроль освоения умений и усвоенных знаний дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики осуществляется при проведении экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

К началу проведения экзамена должны быть подготовлены контрольные варианты заданий, согласованные на предметно-цикловой комиссии и утвержденные заместителем директора по учебной работе.

Таблица 2 - Формы и процедуры текущего контроля знаний и умений

Тип (вид) задания
Проверяемые знания и умения
Критерии оценки

1
Опрос Знание понятия, сущности, содержания и инструментария элементов высшей математики Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ФГОС, конспектов лекций по элементам высшей математики
2
Практические работы Умение самостоятельно выполнять практические задания, формирование общих компетенций Выполнение практически всей работы (не менее 50%) – положительная оценка
4
Самостоятельная работа. Проверка конспектов (творческих работ) Знание основ элементов высшей математики в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления творческих работ Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений, небольших творческих проектов, презентаций, решение заданий повышенной сложности.

Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы

«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта

«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании

«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки

«2» - задание полностью отсутствует

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Экзамен проводится в конце курса.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- фонд оценочных средств, согласованных на предметно-цикловой комиссии;

- сводная ведомость для экзамена.

Уровень освоения ЕН.01 Элементы высшей математики осуществляется с использованием накопительной системы.

Накопительная (бальная) система контроля освоения ЕН.01 Элементы высшей математики включает в себя следующие основные составляющие:

Таблица 3 – Критерии накопительной (бальной) системы

Виды деятельности Максимальное
количество баллов Пояснения

Оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента в течение срока изучения дисциплины (текущая успеваемость – устные ответы, тесты и выполнение др. заданий на уроках)

25 баллов

«5» - 25 баллов

«4» - 20 баллов

«3» - 15баллов

«2» - 0 баллов

2

Результаты практических занятий

125 баллов

(25 ПР)

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - 0 баллов

3

Результаты самостоятельной работы 50 баллов

100-75 % д/з –

50 баллов

75-50 % д/з –

40 баллов

не менее 40% д/з – 30 баллов

Итого 200 баллов

4

Участие во внеурочных мероприятиях, связанных с данной дисциплиной дополнительно до 5 баллов конкурсы, олимпиады, конференции и др.

Если при подведении итогов по результатам накопленной системы обучающийся желает повысить балл, то ему даётся такая возможность.

Обучающемуся представляется на выбор выполнение письменной работы. Баллы, полученные за выполнение письменной работы прибавляются к ранее набранным, и новая сумма переводится в оценку.

Таблица 4 – Критерии перевода накопленных баллов в оценку

Количество накопленных баллов

Оценка

1

160 – 200 баллов

отлично

2

125 – 159 баллов

хорошо

3

95 – 124 баллов

удовлетворительно

4

менее 95 баллов

неудовлетворительно

2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

ЕН.01 Элементы высшей Математики

ЗАДАНИЯ ДЛЯ контрольной работы

Выполнил

(количество баллов)

Ответы по варианту 1

40

Итоговая оценка

Количество вариантов заданий: 30

Решение заданий по варианту 1

Решение заданий по варианту 2

Время выполнения вариантов заданий для экзаменуемых 90 мин.

Оцениваемые умения:

- пользоваться математическими методами при решении прикладных задач;

Оцениваемые знания:

- основных математических формул и понятий.
- Задания для контрольной работы

Вариант 1

Задание Количество баллов

1

Выбрать правильный ответ. Вы решаете систему линейных уравнений методом Крамера, нашли главный определитель, он равен 0. Ваши дальнейшие действия:

- записать в ответ – множество решений;
- записать в ответ – система решения не имеет;
- найти дополнительный определитель.

1

2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix}$$

2

3

Найти производную функции:

а) $y = \cos 8x$ б) $y = x^2 \cdot \sin x$ в) $y = \sqrt{6x^2 - 4x}$ г) $y = \ln \operatorname{ctg} 4x$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

г) – 2 балла

4

Найти интеграл:

а) $\int \sin 3x dx$ б) $\int \frac{dx}{5x+1}$ в) $\int \frac{xdx}{4x^2+1}$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 3 балла

5

Дан закон движения тела $S(t) = 6t^3 - 2t^2 - 1$.

Найдите скорость и ускорение тела через 2 секунды.

2

6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 2x$

5

7

Найти закон движения тела, если скорость $v = 4t + 1$. Через 2 секунды расстояние было 5 м.

2

8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 + 6y - 8x + 10 = 0$

5

9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 - 4x + 5 = 0$$

3

10

Решить дифференциальное уравнение $xy dx = (y^2 - 1)x dy$

5

11

Найти частные производные второго порядка

$$z = 2x^2y^3 - 4x - 9y^2$$

5

ИТОГО:

40

Задания для контрольной работы

Вариант 2

Задание

К-во баллов

1

Выбрать правильный ответ. Уравнение гиперболы записывается в виде:

а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

1

2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix} 1 & 4 & -2 \\ 3 & 0 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$$

2

3

Найти производную функции:

а) $y = \sin 7x$ б) $y = x^3 \cdot \ln x$ в) $y = \ln(8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{\lg 9x}$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

г) – 2 балла

4

Найти неопределенный интеграл:

а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 3 балла

5

Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 36t + 1$.

В какой момент времени тело остановится?

2

6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = 3$ и $x + y - 4 = 0$

5

7

Найти закон движения тела, если скорость $v = 6t - 3$. Через 4 секунды расстояние было 10 м.

2

8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $25x^2 - 4y^2 = 100$

5

9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 + 6x + 13 = 0$$

3

10

Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = y dy$ при $x = 3$ $y = 5$

5

11

Найти частные производные второго порядка

$$z = 12xy^2 - 9x^3y + 6y^3$$

5

ИТОГО:

40

Задания для контрольной работы

Вариант 3

Задание

К-во баллов

1

Выбрать правильный ответ. Вы решаете систему линейных уравнений методом Крамера, нашли главный определитель, он равен 0. Ваши дальнейшие действия:

- записать в ответ – множество решений;
- записать в ответ – система решения не имеет;
- найти дополнительный определитель.

1

2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & 0 & 4 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix}$$

2

3

Найти производную функции:

а) $y = \cos 4x$ б) $y = x^3 \cdot \sin x$ в) $y = \sqrt{6x^2 - 4x}$ г) $y = \ln \operatorname{ctg} 4x$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

г) – 2 балла

4

Найти интеграл:

а) $\int \sin 3x dx$ б) $\int \frac{dx}{5x+1}$ в) $\int \frac{x dx}{4x^2+1}$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 3 балла

5

Дан закон движения тела $S(t) = 6t^3 + 2t^2 - 1$.

Найдите скорость и ускорение тела через 2 секунды.

2

6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = x+2$

5

7

Найти закон движения тела, если скорость $v = 4t - 3$. Через 2 секунды расстояние было 5 м.

2

8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 - 6y + 8x - 10 = 0$

5

9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 - 8x + 25 = 0$$

3

10

Решить дифференциальное уравнение $xy \, dx = (y^2 - 1)x^2 \, dy$

5

11

Найти частные производные второго порядка

$$z = x^2y^3 - 4x - 9y^2$$

5

ИТОГО:

40

Задания для контрольной работы

Вариант 4

Задание

К-во баллов

1

Выбрать правильный ответ. Уравнение эллипса записывается в виде:

$$\begin{array}{l}
 \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad \text{б) } \frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1 \quad \text{в) } \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 \\
 \text{а) } \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1
 \end{array}$$

1

2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix}
 1 & 4 & -1 \\
 5 & 0 & -6 \\
 -2 & 1 & 4
 \end{vmatrix}$$

2

3

Найти производную функции:

$$\text{а) } y = \sin 7x \quad \text{б) } y = x^3 : \ln x \quad \text{в) } y = \ln (8x^2 - 9x) \quad \text{г) } y = e^{\operatorname{tg} 9x}$$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

г) – 2 балла

4

Найти неопределенный интеграл:

а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 3 балла

5

Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 24t + 1$.

В какой момент времени тело остановится?

2

6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = 4$ и $x + y - 5 = 0$

5

7

Найти закон движения тела, если ускорение $a = 6t - 3$. Через 4 секунды расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.

2

8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $25x^2 - 4y^2 = 100$

5

9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 + 6x + 25 = 0$$

3

10

Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = (y+1) dy$ при $x = 3$ $y = 1$

5

11

Найти частные производные второго порядка

$$z = 12xy^2 - x^3y + 6y^3$$

5

ИТОГО:

40

Задания для контрольной работы

Вариант 5

Задание

К-во баллов

1

Выбрать правильный ответ. Уравнение прямой в отрезках записывается в виде:

а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

1
2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix} 1 & 4 & -1 \\ 5 & 3 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$$

2
3

Найти производную функции:

а) $y = \sin 7x^2$ б) $y = x^3 : \ln x$ в) $y = \ln (8x^2 - 2x)$ г) $y = e^{tg 9x}$

а) – 1 балл
б) – 1 балл
в) – 1 балл
г) – 2 балла
4

Найти неопределенный интеграл:

а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$

а) – 1 балл
б) – 1 балл
в) – 3 балла
5

Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 36t + 1$.

В какой момент времени тело остановится?

2
6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 4x$ и $x - y + 4 = 0$

5
7

Найти закон движения тела, если ускорение $a = 6t + 9$. Через 2 секунды расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.

2
8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 5$

5
9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 + 6x + 13 = 0$$

3
10

Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = (y+1) dy$ при $x = 3$ $y = 1$

5
11

Найти частные производные второго порядка

$$z = 12xy^2 - x^3y + 6y^3 + 5x - 9y$$

5

ИТОГО:

40

Задания для контрольной работы

Вариант 6

Задание

К-во баллов

1

Выбрать правильный ответ. Уравнение окружности записывается в виде:

а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$

1

2

Вычислить определитель третьего порядка:

$$\begin{vmatrix} 0 & 4 & -1 \\ 5 & 0 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$$

2

3

Найти производную функции:

а) $y = \sin 5x$ б) $y = x^3 : \operatorname{ctg} x$ в) $y = \ln (8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{\operatorname{tg} 9x}$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 1 балл

г) – 2 балла

4

Найти неопределенный интеграл:

а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$

а) – 1 балл

б) – 1 балл

в) – 3 балла

5

Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 24t + 1$.

В какой момент времени скорость равна 20 м/с?

2

6

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = -4$, $x=1$, $x=5$, $y=0$.

5

7

Найти закон движения тела, если ускорение $a = 18t - 3$. Через 1 секунду расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.

2

8

Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 - 4x - 6y - 20 = 0$

5

9

Решить уравнение на множестве комплексных чисел

$$x^2 + 6x + 25 = 0$$

3

10

Решить дифференциальное уравнение $x^3 y dx = (y+1) dy$ при $x = 2 y = 1$

5

11

Найти частные производные второго порядка

$$z = 12x^2 y^4 - x^3 y + 6y$$

5

ИТОГО:

40

Условия выполнения задания:

- место: учебный кабинет
- оборудование: ручка, лист бумаги, калькулятор, справочные материалы
- используемые материалы: практические занятия
- условия: подготовка письменного задания выполняется обучающимися индивидуально, рассадка обучающихся по одному за рабочим столом
- время выполнения задания 90 минут

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 40 баллов

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов заданий для экзамена

- Задание – вариант 1-6

Время выполнения задания

- Задание – 90 минут

Условия выполнения заданий

- Рассадка обучающихся производится по 1 человеку за столом.
- Количество вариантов задания – каждому 1
- Обучающиеся самостоятельно выполняют задание

Оборудование: калькулятор, ручка, лист бумаги

Материалы для экзаменующихся: конспект лекций, практические работы и справочные материалы

Рекомендации по проведению контрольной работы:

1. Ознакомьтесь с условиями проведения работы;
2. Ознакомьтесь с заданиями и показателями оценки;
3. Проверьте комплект раздаточных материалов;
4. Проверьте наличие оборудования;
5. Ознакомьтесь с оценочной ведомостью (критериями оценки) с целью установления количества набранных баллов;

6. Создайте доброжелательную обстановку на экзамене, но не вмешивайтесь в ход выполнения заданий;
7. Оцените качество выполненного задания в соответствии с критериями оценки, указанными в оценочной ведомости с целью обеспечения объективности;
8. Определите окончательную сумму набранных баллов;
9. Переведите накопленные баллы в оценку

Критерии оценки

Действия

Ф.И.О.

обучающегося

Текущая оценка успеваемости

Результаты практических заданий

Результаты контрольной работы

Участие во внеурочных мероприятиях

Предварительная сумма баллов

Результаты тестового задания

Окончательная сумма баллов

Оценка Максимум 25 баллов

Максимум 125 баллов

Максимум 50 баллов

Максимум 5 баллов

Максимум 200+5 баллов

Максимум 40 баллов

Максимум 210+5 баллов

ЭТАЛОН ОТВЕТА на письменное задание по ЕН.01 Элементы высшей математики

Вариант 1

1. Выбрать правильный ответ
Вы решаете систему линейных уравнений методом Крамера. Нашли главный определитель, он равен 0. Ваши дальнейшие действия:
а) записать в ответ - множество решений;
б) записать в ответ – система решения не имеет;
в) найти дополнительный определитель.
Ответ: в) найти дополнительный определитель
2. Вычислить определитель третьего порядка

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix}$$

Решение:

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix} = -3 + 6 - 12 - 9 + 6 + 4 = -8$$
3. Найти производную функции:
а) $y = \cos 8x$ б) $y = x^2 \cdot \sin x$ в) $y = \sqrt{6x^2 - 4x}$ г) $y = \ln \operatorname{ctg} 4x$
Решение:
а) $y' = (\cos 8x)' = -\sin 8x \cdot (8x)' = -8 \sin 8x$
б) $y' = (x^2 \cdot \sin x)' = (x^2)' \sin x + x^2 (\sin x)' = 2x \sin x + x^2 \cos x$

$$\begin{aligned} \text{в)} \quad y &= \frac{(6x^2 - 4x)}{2\sqrt{6x^2 - 4x}} = \frac{12x - 4}{2\sqrt{6x^2 - 4x}} \\ \text{г)} \quad y &= \frac{(\operatorname{ctg} 4x)}{\operatorname{ctg} 4x} = \frac{-(4x)}{\operatorname{ctg} 4x \cdot \sin^2 4x} = \frac{-4}{\operatorname{ctg} 4x \cdot \sin^2 4x} = \frac{-4}{\cos 4x \sin 4x} \end{aligned}$$

4. Найти неопределенный интеграл:

$$\text{а)} \int \sin 3x dx \quad \text{б)} \int \frac{dx}{5x+1} \quad \text{в)} \int \frac{x dx}{4x^2+1}$$

Решение:

$$\text{а)} \int \sin 3x dx = -\frac{1}{3} \cos 3x + c$$

$$\text{б)} \int \frac{dx}{5x+1} = \frac{1}{5} \ln|5x+1| + c$$

$$\text{в)} \int \frac{x dx}{4x^2+1} = \int \frac{dz}{8z} = \frac{1}{8} \ln z + c = \frac{1}{8} \ln|4x^2+1| + c$$

5. Дан закон движения тела $S(t) = 6t^3 - 2t^2 - 1$.

Найти скорость и ускорение тела через 2 секунды.

Решение:

$$v = S'(t) = 18t^2 - 4t$$

$$a = v' = 36t - 4$$

$$v(2) = 18 \cdot 2^2 - 4 \cdot 2 = 64 \text{ (м/с)}$$

$$a(2) = 36 \cdot 2 - 4 = 68 \text{ (м/с}^2\text{)}$$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2x$

Решение:

$$\begin{cases} y = x^2 \\ y = 2x \end{cases}$$

$$y = 2x \Rightarrow x^2 = 2x \Rightarrow x^2 - 2x = 0 \Rightarrow x(x-2) = 0 \Rightarrow x = 0 \text{ или } x = 2$$

$$S = \int_0^2 (2x - x^2) dx = \left[x^2 - \frac{x^3}{3} \right]_0^2 = 4 - \frac{8}{3} = 4 - 2\frac{2}{3} = 1\frac{1}{3} \text{ (ед}^2\text{)}$$

7. Найти закон движения тела, если скорость $v = 4t + 1$. Через 2 секунды расстояние было 5 м.

Решение:

$$S(t) = \int v dt = \int (4t + 1) dt = 2t^2 + t + c$$

$$S = 2t^2 + t + c$$

$$5 = 2 \cdot 2^2 + 2 + c \Rightarrow c = -5 \quad S(t) = 2t^2 + t - 5$$

8. Определить вид кривой, найдите основные элементы

$$x^2 + 6y - 8x + 10 = 0$$

Решение:

$$x^2 - 8x = -6y - 10$$

$$x^2 - 8x + 16 = -6y - 10 + 16$$

$$(x - 4)^2 = -6y + 6$$

$$(x - 4)^2 = -6(y - 1)$$

Ответ: это парабола

$(x - a)^2 = 2p (y - e) \cdot A (4; 1)$ – вершина параболы, ветви направлены вниз

$x = 4$ – ось симметрии

$F (4; -0,5)$ – фокус параболы

$y = 2,5$ – директриса

9. Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 - 4x + 5 = 0$

Решение:

$$x = \frac{4 \pm \sqrt{16 - 20}}{2} = \frac{4 \pm \sqrt{-4}}{2} = \frac{4 \pm \sqrt{4i^2}}{2} = \frac{4 \pm 2i}{2} = 2 \pm i$$

Ответ: $(2 + i; 2 - i)$

10. Решить дифференциальное уравнение $xy \, dx = (y^2 - 1)x \, dy$

Решение:

$$xy \, dx = (y^2 - 1)x \, dy \mid \div xy$$

$$dx = \left(y - \frac{1}{y}\right) dy$$

$$\int dx = \int \left(y - \frac{1}{y}\right) dy$$

$$x + c = \frac{y^2}{2} - \ln|y|$$

Общее решение

11. Найти частные производные второго порядка $z = 2x^2y^3 - 4x - 9y^2$

$$z_x = 4xy^3 - 4$$

$$z_y = 6x^2y^2 - 18y$$

$$z_{xx} = 4y^3 \quad z_{yy} = 12x^2y - 18$$

$$z_{xy} = 12xy^2 \quad z_{yx} = 12xy^2$$

Вариант 2

1. Выбрать правильный ответ.

Уравнение гиперболы записывается в виде:

$$\text{а) } \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad \text{б) } \frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1 \quad \text{в) } \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$$

$$\text{Ответ: в) } \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$$

2. Вычислить определитель третьего порядка

$$1 \ 4 \ -2$$

$$3 \ 0 \ -6$$

$$-2 \ 1 \ 4$$

Решение:

$$1 \ 4 \ -2$$

$$3 \cdot 0 - 6 = 0 + 48 + 6 - 0 - 48 + 6 = 0$$

$$-2 \ 1 \ 4$$

3. Найти производную функции:

а) $y = \sin 7x$ б) $y = x^3 \cdot \ln x$ в) $y = \ln(8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{\operatorname{tg} 9x}$

Решение:

а) $y' = (\sin 7x)' = \cos 7x \cdot (7x)' = 7 \cos 7x$

б) $y' = (x^3 \cdot \ln x)' = (x^3)' \ln x + (\ln x)' \cdot x^3 = 3x^2 \ln x + 1/x \cdot x^3 = 3x^2 \ln x + x^2$

в) $y' = (\ln(8x^2 - 9x))' = \frac{(8x^2 - 9x)'}{8x^2 - 9x} = \frac{16x - 9}{8x^2 - 9x}$

г) $y' = (e^{\operatorname{tg} 9x})' = e^{\operatorname{tg} 9x} \cdot (\operatorname{tg} 9x)' = e^{\operatorname{tg} 9x} \cdot \frac{9}{\cos^2 9x}$

4. Найти неопределенный интеграл:

а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$

Решение:

а) $\int \cos 6x dx = \frac{1}{6} \sin 6x + c$

б) $\int \frac{dx}{1+4x^2} = \frac{1}{2} \operatorname{arctg} 2x + c$

в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx = \int z^5 \cdot \frac{dz}{2} = \frac{1}{2} \int z^5 dz = \frac{1}{2} \cdot \frac{z^6}{6} + c = \frac{(x^2 + 4)^6}{12} + c$

$$z = x^2 + 4 \quad dz = 2x dx \quad x dx = \frac{dz}{2}$$

5. Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 36t + 1$.

В какой момент времени тело остановится?

Решение:

$$v = (2t^2 - 36t + 1)' = 4t - 36$$

$$v = 0 \rightarrow 4t - 36 = 0 \rightarrow t = 9 \text{ с}$$

Ответ: Тело остановится через 9 секунд

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = 3$ и $x+y-4=0$

Решение:

$$\begin{cases} y = \frac{3}{x} \\ y = 4 - x \end{cases} \Rightarrow \frac{3}{x} = 4 - x \cdot x \quad 3 = 4x - x^2$$

$$x^2 - 4x + 3 = 0 \quad x = 2 \pm 1 \rightarrow x_1 = 3 \quad x_2 = 1$$

$$S = \int_1^3 \left(4 - x - \frac{3}{x}\right) dx = \left[4x - \frac{x^2}{2} - 3 \ln x\right]_1^3 = (12 - 4,5 - 3 \ln 3) - \left(4 - \frac{1}{2} - 3 \ln 1\right) = 4 - 3 \ln 3$$

7. Найти закон движения тела, если скорость $v = 6t - 3$. Через 4 секунды расстояние было 10 м.

Решение:

$$S(t) = \int(6t - 3)dt = 3t^2 - 3t + c$$

$$10 = 3 \cdot 16 - 3 \cdot 4 + c \rightarrow c = -26 \quad S(t) = 3t^2 - 3t - 26$$

8. Определить вид кривой, найдите основные элементы

$$25x^2 - 4y^2 = 100$$

Решение:

$$25x^2 - 4y^2 = 100 | :100$$

$$\frac{x^2}{4} - \frac{y^2}{25} = 1$$

- уравнение гиперболы

Полуоси 2 и 5. Действительная ось 4, мнимая 10

$$c = \sqrt{5^2 + 2^2} = \sqrt{29}$$

$$F(\pm\sqrt{29}; 0)$$

- фокусы гиперболы

$$e = \frac{2c}{2a} = \frac{\sqrt{29}}{5}$$

- эксцентриситет

$$y = \pm \frac{5}{2}x$$

- уравнение асимптоты

9. Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 + 6x + 13 = 0$

Решение:

$$x = -3 \pm \sqrt{9 - 13} = -3 \pm \sqrt{-4} = -3 \pm \sqrt{4i^2} = -3 \pm 2i$$

10. Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = y dy$ при $x=3, y=5$

Решение:

$$x^2 y dx = y dy | : y$$

$$x^2 dx = dy \Rightarrow \int x^2 dx = \int dy \Rightarrow y = \frac{x^3}{3} + c$$

$$5 = 9 + c \rightarrow c = -4 \rightarrow y = \frac{x^3}{3} - 4$$

11. Найти частные производные второго порядка $z = 12xy^2 - 9x^3y + 6y^3$

$$z_x = 12y^2 - 27x^2y \quad z_{xx} = -54xy \quad z_{yy} = 24x + 18$$

$$z_y = 24xy - 9x^3 + 18y \quad z_{xy} = 24y - 27x^2 \quad z_{yx} = 24y - 27x^2$$

**Перечень практических занятий
для оценки освоения умений
в рамках ЕН.01 Элементы высшей математики
№ ПЗ**

**Наименование
ПЗ 01**

Действия с комплексными числами в алгебраической форме	ПЗ 02
Решение алгебраических уравнений на множестве чисел	ПЗ 03
Действия с комплексными числами с тригонометрической и показательной формами	ПЗ 04
Решение и исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными	ПЗ 05
Решение трех линейных уравнений методами Крамера и Гаусса	ПЗ 06
Нахождение обратной матрицы. Решение матричных уравнений	ПЗ 07
Решение прикладных задач	ПЗ 08
Решение задач векторным методом	ПЗ 09
Решение задач на все виды прямых	ПЗ 10
Решение задач на все виды кривых второго порядка	ПЗ 11
Исследование числовой последовательности на монотонность и ограниченность. Вычисление предела последовательности	ПЗ 12
Вычисление предела функции	ПЗ 13
Вычисление производной сложной функции	ПЗ 14
Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	ПЗ 15
Исследование функции и построение графика	ПЗ 16
Решение задач на основные понятия функции нескольких переменных. Нахождение частных производных и полного дифференциала	ПЗ 17
Исследование функции двух переменных на экстремумы	ПЗ 18
Интегрирование методом подстановки	ПЗ 19
Различные методы вычисления неопределенного интеграла	ПЗ 20
Вычисление определенного интеграла	ПЗ 21
Применение определенного интеграла к решению задач	ПЗ 22
Вычисление двойного интеграла	ПЗ 23
Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными	ПЗ 24
Решение однородных и линейных уравнений I порядка	ПЗ 25
Решение всех видов дифференциальных уравнений	

**Перечень заданий для самостоятельных работ
в рамках ЕН.01 Элементы высшей математики
Раздел**

Наименование

Комплексные числа

Сообщение «История развития теории комплексного числа (сообщения, презентации)
Решение заданий на переход из одной формы в другую (отчет с решением, опрос)
Составление индивидуальных заданий (отчет)

Элементы линейной алгебры

Решение и исследование систем двух линейных уравнений с двумя переменными (отчет с решением)
Решение систем методами Крамера и Гаусса (отчет с решением)
Нахождение обратной матрицы. Решение систем с помощью обратной матрицы. Решение матричных уравнений (отчет с решением, опрос)
Решение простейших прикладных задач (отчет с решением)

Аналитическая геометрия

Решение прикладных задач по теме «Векторная алгебра»: нахождение скалярного и векторного произведения (отчет с решением)
Решение геометрических задач по теме «Прямая линия» - исследование прямых на взаимное расположение (отчет с решением)
Вывод уравнения гиперболы. Вывод уравнения параболы (опрос, проверка конспекта)
Геометрическое решение систем неравенств по теме «Аналитическая геометрия» (отчет с решением и построением)
Подготовка к контрольной работе (КР)

Дифференциальное исчисление

Исследование числовой последовательности (отчет с решением, опрос)
Вычисление предела функции и предела последовательности (отчет с решением)
Сообщение «Числовые ряды» (сообщения, презентация)
Вывод основных формул дифференцирования (опрос)
Вычисление производных высших порядков (отчет с решением)
Решение прикладных задач с использованием производной и дифференциала (отчет с решением)
Исследование функции и построение графика (отчет с решением и построением)

Раздел

Наименование

Дифференциальное исчисление

Нахождение области определения функции нескольких переменных (отчет с решением и построением)
Нахождение частных производных и полного дифференциала (отчет с решением и построением)
Исследование функции на экстремумы (отчет с решением и построением)

Интегральное исчисление

Вычисление неопределенного интеграла различными методами (отчет с решением)
Вычисление определенного интеграла (отчет)

Приложение определенного интеграла: вычисление площади криволинейной трапеции, объема тела вращения, площади поверхности тела вращения (отчет с решением)
Вывод формул объема и площади поверхностей круглых тел - цилиндр, конус, усеченный конус, шар (проверка конспекта)
Повторение темы, подготовка к КР

Вычисление двойного интеграла (отчет с решением)

Дифференциальные уравнения

Решение дифференциальных уравнений всех видов (отчет с решением)

Решение прикладных задач (отчет с решением, опрос)

Повторение темы. Подготовка к экзаменам.

Комплект заданий для выполнения практических занятий “Решение систем 3-х линейных уравнений с тремя переменными”

Задание 1

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{Решить систему уравнений методом Крамера и Гаусса} \\ x-2y+3z=6 \\ 2x+3y-4z=20 \\ 3x-2y-5z=6 \end{array} \right.$$

Задание 2

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{Решить систему уравнений методом Крамера и Гаусса} \\ 5x+y-3z=-2 \\ 4x+3y+2z=16 \\ 2x-3y+z=17 \end{array} \right.$$

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены все задания – 4 системы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено три системы
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены 2 системы любыми методами
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено

Темы докладов, сообщений

1. История развития теории комплексного числа
2. Великие математики (Эйлер, Гаусс, Крамер, Ньютон, Лейбниц)
3. Приложение теории дифференцирования в моей профессии
4. Приложение теории интегрального исчисления в моей профессии

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полностью, качественное оформление работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется материале, грамотно излагает, но содержание и форма имеют отдельные не точности
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но тема раскрыта не полностью
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. (ОК 01.);
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. (ОК 02.);
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. (ОК 04.);
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. (ОК 05.);
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК 09.);
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (ОК 10.);

Таблица 1.1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции	Вид учебных занятий, работы
Знать:			
ОК 01.	Уровень 1	Основные определения, понятия и символику теории вероятностей, основные аксиомы и теоремы теории вероятностей и математической статистики.	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Основные методы теории вероятностей и математической статистики, применяемые для решения задач, в том числе основные методы теории вероятностей, применяемые для решения задач в профессиональной деятельности.	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Методы теории вероятностей и математической статистики, применяемые для решения задач, в том числе методы математического анализа и моделирования, применяемые для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Лек,Пр,Ср
Уметь:			
ОК 01.	Уровень 1	Строить простейшие вероятностные модели для описания реальных процессов и состояний.	Лек,Пр,Ср

	Уровень 2	Выбирать и применять методы теории вероятности и математической статистики в исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Выбирать оптимальные методы теории вероятностей и математической статистики и применять их в исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср

Владеть:

ОК 01.	Уровень 1	основными методами теории вероятностей и математической статистики для описания реальных процессов и состояний	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	основными методами теории вероятностей и математической статистики для решения исследовательских задач в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	основными методами теории вероятностей и математической статистики, теоретического и экспериментального исследования для решения задач в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср

Знать:

ОК 02.	Уровень 1	Методы сбора вероятностной и статистической, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
--------	-----------	---	-----------

ОК 02.	Уровень 2	Методы сбора и вероятностного и статистического анализа информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Методы вероятностной и статистической интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср

Уметь:

ОК 02.	Уровень 1	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Осуществлять анализ информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Осуществлять интерпретацию информации, необходимой для	Лек,Пр,Ср

		выполнения задач профессиональной деятельности	
Владеть:			
ОК 02.	Уровень 1	Навыками сбора вероятностной и статистической, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Методами вероятностного и статистического анализа информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Навыками интерпретации вероятностной и статистической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
Знать:			
ОК 04.	Уровень 1	важность работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями куратором	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Правила работы в коллективе и команде,	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Приемы эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями куратором	Лек,Пр,Ср
Уметь:			
ОК 04.	Уровень 1	Непринужденно выступать перед большой аудиторией	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Убедительно приводить ключевые аргументы при взаимодействии	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Аргументированно преодолевать возражения	Лек,Пр,Ср
Владеть:			
ОК 04.	Уровень 1	способностью поддерживать на протяжении требуемого промежутка	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	способностью вести разговор на любую тему	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	способностью убеждать других и влиять на их мнения.	Лек,Пр,Ср
Знать:			
ОК 05.	Уровень 1	особенности социального и культурного контекста;	Лек,Пр,Ср

	Уровень 2	правила оформления документов и построения устных сообщений.	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	правила оформления документов и построения устных и письменных	Лек,Пр,Ср
Уметь:			
ОК 05.	Уровень 1	Осуществлять устную коммуникацию в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Осуществлять письменную и устную коммуникации по профессиональной	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Лек,Пр,Ср
Владеть:			
ОК 05.	Уровень 1	Навыками устной коммуникации в профессиональной сфере	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Лек,Пр,Ср
Знать:			
ОК 09.	Уровень 1	Методы сбора вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Методы сбора и анализа вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Методы сбора, анализа и интерпретации вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
Уметь:			
ОК 09.	Уровень 1	Собирать вероятностную и статистическую информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср

	Уровень 2	Собирать и анализировать вероятностную и статистическую информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Собирать, анализировать и интерпретировать вероятностную и статистическую информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср

Владеть:

ОК 09.	Уровень 1	Технологией сбора вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Технологией анализа вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Технологией интерпретации вероятностной и статистической информации в профессиональной деятельности с помощью информационных технологий	Лек,Пр,Ср

Знать:

ОК 10.	Уровень 1	Перечень и назначение статистико-математических таблиц	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Перечень профессиональных задач с использованием статистико-математических таблиц	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Перечень профессиональных задач в смежных областях с использованием статистико-математических таблиц	Лек,Пр,Ср

Уметь:

ОК 10.	Уровень 1	Пользоваться статистико-математическими таблицами в профессиональной деятельности для сбора информации	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Пользоваться статистико-математическими таблицами в профессиональной деятельности для	Лек,Пр,Ср

		сбора и анализа информации	
	Уровень 3	Пользоваться статистико-математическими таблицами в профессиональной деятельности для сбора анализа и оценки информации	Лек,Пр,Ср
Владеть:			
ОК 10.	Уровень 1	Навыком поиска информации в статистико-математических таблицах в профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 2	Навыком поиска и анализа информации в статистико-математических таблицах в профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср
	Уровень 3	Навыком поиска, анализа и оценки информации в статистико-математических таблицах в профессиональной деятельности	Лек,Пр,Ср

1.3 Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

В результате текущей аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации
Знать:		
Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ	Практические работы Зачет с оценкой

Уметь:		
Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач	Выполнение практических работ в соответствии с заданием	Практические работы Зачет с оценкой
Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач		
Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		

2 Комплект фонда оценочных средств

2.1 Задания для входного контроля и оценки знаний и умений по теории вероятностей и математической статистике, полученных в курсе среднего образования

Задание 1. В таблице дано число троллейбусных маршрутов в 10 крупных городах России.

1	Москва	82
2	Санкт-Петербург	41
3	Нижний Новгород	23
4	Челябинск	22
5	Уфа	21
6	Новосибирск	19
7	Екатеринбург	18
8	Самара	17
9	Омск	12
10	Казань	12

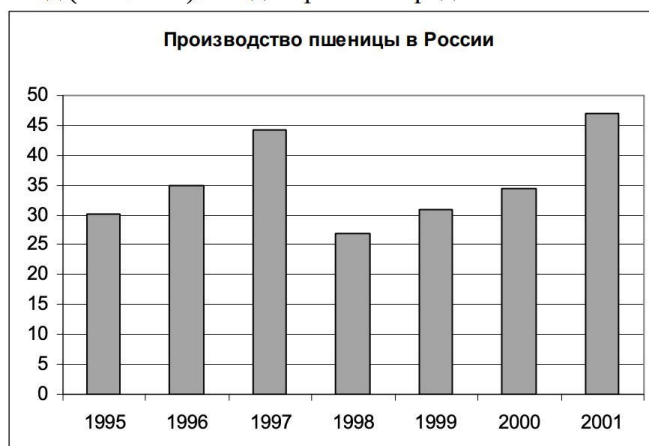
- Найдите среднее арифметическое данного набора
- Найдите медиану данного набора

Задание 2.

На столбчатой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001 год (млн.тонн).

По диаграмме определите

- в каком году производство пшеницы было меньше 30 млн. т.?
- Какие три года из данных в таблице (в порядке возрастания) были наименее урожайными? Запишите их в порядке возрастания.
- в каком году наблюдалось падение производства пшеницы в России по сравнению с предыдущим годом?
- определите примерный прирост производства пшеницы в России в 1999 году по сравнению с 1998 годом. Дайте приблизительный ответ в млн. т.



Задание 3.

Перед школьным спектаклем Саша, Вова и Коля с помощью жребия распределяют между собой роли Атоса, Портоса и Арамиса.

Сколько существует возможных вариантов распределения ролей?

Задание 4.

Для проведения экзамена по математике в 9 классе случайным образом выбирается одна из 50 экзаменационных работ. Перед экзаменом Вася решил все работы с первой по двадцать третью

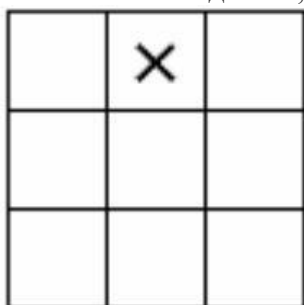
а) Какова вероятность, что будет выбрана работа № 33?

б) Какова вероятность того, что на экзамене будет выбрана работа, которую Вася решил перед экзаменом?

Задание 5.

На поле для игры в крестики-нолики поставлен крестик (см. рис.). Свободную клетку для нолика выбирают случайным образом.

Найдите вероятность того, что нолик окажется в клетке, соседней с крестиком (клетки считаются соседними, если у них есть общая сторона).

**Задание 6.**

В сундуке 6 монет, из которых 3 золотых и 3 серебряных. Пират достает из сундука 2 случайные монеты.

Какова вероятность того, что обе монеты оказались золотыми?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *класс математических дисциплин*

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

Критерии оценки:

Вся работа оценивается 14 баллами

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	13-14	
«Хорошо»	10-12	
«Удовлетворительно»	7-9	
«Неудовлетворительно»	<7	

2.2 Задания для рубежного контроля и оценки знаний и умений по разделу «Теория вероятностей»:

Задание 1. Классическое определение вероятности

1. Найдите вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 27 является делителем числа 60.
2. Куб с окрашенными гранями распилили на 125 кубиков меньшего размера. Определите вероятность того, что случайно выбранный кубик имеет ровно две окрашенные грани.
3. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 17 при возведении в квадрат дает число, оканчивающееся единицей.
4. Длины пяти отрезков равны соответственно 1, 3, 4, 5, 6 единицам. Найдите вероятность того, что из трех случайно выбранных из них отрезков можно построить треугольник.
5. Найдите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 50 не делится ни на 2, ни на 3.
6. Случайным образом выбирается один из дней года. Определите вероятность того, что число и номер месяца записываются с помощью только одной цифры.
7. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 100 является простым.
8. Найдите вероятность того, что кость, извлеченная наудачу из полного набора домино, имеет сумму очков, равную четырем.
9. Найдите вероятность того, что сумма цифр случайно выбранного целого числа от 12 до 66 равна 7.
10. Найдите вероятность того, что у случайно выбранного целого числа от 100 до 500 третья цифра равна сумме двух первых.
11. Один из дней года выбирается случайным образом. Найдите вероятность того, что номер месяца делится на число.
12. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 30 до 60 имеет по крайней мере два простых делителя.
13. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 1000 является полным квадратом.
14. Длины отрезков равны 2, 6, 8, 11, 12 единицам. Найдите вероятность того, что из трех случайно выбранных из них отрезков можно построить треугольник.
15. Найдите вероятность того, что сумма очков случайно выбранной кости домино равна шести.

Задание 2. Применение комбинаторики к вычислению вероятностей

1. Найдите вероятность того, что наудачу выбранное целое число от 1 до 27 является делителем числа 60.
2. Куб с окрашенными гранями распилили на 125 кубиков меньшего размера. Определите вероятность того, что случайно выбранный кубик имеет ровно две окрашенные грани.
3. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 17 при возведении в квадрат дает число, оканчивающееся единицей.
4. Длины пяти отрезков равны соответственно 1, 3, 4, 5, 6 единицам. Найдите вероятность того, что из трех случайно выбранных из них отрезков можно построить треугольник.
5. Найдите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 50 не делится ни на 2, ни на 3.
6. Случайным образом выбирается один из дней года. Определите вероятность того, что число и номер месяца записываются с помощью только одной цифры.
7. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 100 является простым.
8. Найдите вероятность того, что кость, извлеченная наудачу из полного набора домино, имеет сумму очков, равную четырем.
9. Найдите вероятность того, что сумма цифр случайно выбранного целого числа от 12 до 66 равна 7.

10. Найдите вероятность того, что у случайно выбранного целого числа от 100 до 500 третья цифра равна сумме двух первых.
11. Один из дней года выбирается случайным образом. Найдите вероятность того, что номер месяца делится на число.
12. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 30 до 60 имеет по крайней мере два простых делителя.
13. Определите вероятность того, что случайно выбранное целое число от 1 до 1000 является полным квадратом.
14. Длины отрезков равны 2, 6, 8, 11, 12 единицам. Найдите вероятность того, что из трех случайно выбранных из них отрезков можно построить треугольник.
15. Найдите вероятность того, что сумма очков случайно выбранной кости домино равна шести.

Задание 3. Условная вероятность

1. Из полного набора домино выбрана одна кость. Найдите вероятность того, что вторую кость, случайно выбранную из оставшихся, можно приставить к первой.
2. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона и набирает ее наугад. Определите вероятность того, что ему придется звонить не более чем в три места.
3. Ученик забыл последнюю цифру даты Куликовской битвы и называет ее наугад. Определите вероятность того, что до правильного ответа ему придется отвечать не более пяти раз.
4. В экзаменационные билеты включено 2 теоретических вопроса и 1 задача. Всего составлено 28 билетов, содержащих разные вопросы и задачи. Студент подготовил 50 теоретических вопросов и может решить 22 задачи. Найдите вероятность того, что, вытянув наудачу один билет, студент ответит на все вопросы и решит задачу.
5. Буквы слова «задача» написаны на одинаковых карточках. Наудачу по одной извлекаются 4 карточки (без возвращения). Найдите вероятность того, что при этом получится слово «дача».
6. Вероятность сдачи студентом зачета равна 0,8. Если зачет сдан, то студент допускается к экзамену, вероятность сдачи которого равна 0,9. Найдите вероятность того, что студент сдаст зачет и экзамен.
7. Вероятность попадания стрелка в цель равна 0,8. Если стрелок попадает в цель при первом выстреле, то ему предоставляется право стрелять во вторую цель. Вероятность поражения обеих целей этим стрелком равна 0,6. Найдите вероятность поражения стрелком второй цели.
8. Студент знает ответы на 15 билетов из 20. В каком случае он имеет большую вероятность сдать экзамен: если он идет отвечать первым или если – вторым?
9. Имеются 2 одинаковые урны, первая из которых содержит 2 черных и 3 белых шара, а вторая – 2 черных и 1 белый шар. Наугад выбирается урна, наугад извлекается шар. Какова вероятность того, что выбранный шар – белый?
10. Имеются 3 одинаковые урны. В первой находятся 6 черных и 4 белых шара, во второй – только белые, в третьей – только черные. Наугад выбирается урна, наугад извлекается шар. Какова вероятность того, что выбранный шар – черный?
11. На карточках написаны буквы, образующие слово «комбинаторика», но две карточки из этого набора утеряны. Наудачу извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что на ней окажется гласная буква?
12. Имеются 2 одинаковые урны, первая из которых содержит 3 черных и 7 белых шаров, а вторая – 4 черных и 6 белых. Наугад выбирается урна, наугад извлекается шар. Выбранный шар оказался белым. Какова вероятность того, что выбранный шар – из первой урны?
13. В одной студенческой группе обучается 24 студента, во второй – 36 студентов, в третьей – 40 студентов. По теории вероятностей получили отличные отметки 6 студентов первой группы, 6 студентов второй группы и 4 студента третьей группы. Наугад выбранный студент оказался получившим по теории вероятностей оценку «отлично». Какова вероятность того, что он учится в первой группе?

14. Для сдачи зачета студентам необходимо подготовить 30 вопросов. Из 25 студентов 10 подготовили ответы на все вопросы, 8 студентов – на 25 вопросов, 5 студентов – на 20 вопросов и двое – на 15 вопросов. Вызванный наудачу студент ответил на поставленный ему вопрос. Какова вероятность того, что этот студент подготовил только половину вопросов?
15. Имеются 3 одинаковые урны. В первой находятся 4 белых и 6 черных шаров, во второй – 7 белых и 3 черных, в третьей – только черные. Наугад выбирается урна, наугад извлекается шар. Выбранный шар оказался черным. Какова вероятность того, что вынут шар из первой урны?

Задание 4. Схема Бернулли

1. Для данного участника игры вероятность набросить кольцо на колышек равна 0,3. Какова вероятность того, что при 6 бросках 3 кольца окажутся на колышке, если считать броски независимыми?
2. У игрока 5 шариков, которые он бросает до первого попадания или до полного израсходования всех шариков. Найдите вероятность того, что не все шарики будут израсходованы, если вероятность попадания при одном броске равна 0,1.
3. Вероятность наличия опечатки на странице книги равна 0,0025. Какова вероятность того, что из 400 страниц опечатки имеются только на пяти страницах?
4. Какова вероятность того, что при десяти бросаниях игрального кубика тройка выпадет от двух до четырех раз?
5. На самолете имеются 4 одинаковых двигателя. Вероятность нормальной работы каждого двигателя в полете равна p . Найдите вероятность того, что в полете могут возникнуть неполадки в одном двигателе.
6. Из полного шахматного набора 9 раз извлекается фигура, которая затем возвращается. Какова вероятность того, что при этом конь появится ровно три раза?
7. Вероятность отказа каждого прибора при испытании равна 0,4. Что вероятнее ожидать: отказ двух приборов при испытании четырех или отказ трех приборов при испытании шести, если приборы испытываются независимо друг от друга?
8. Вероятность того, что на некотором предприятии расход электроэнергии не превысит суточной нормы, равна 0,8. Какова вероятность того, что в течение пяти рабочих дней из семи перерасхода электроэнергии не будет?
9. Стрелок попадает в цель с вероятностью 0,8. Какова вероятность поражения цели при пяти выстрелах?
10. В горном районе создано n автоматических сейсмических станций. Каждая станция в течение года может выйти из строя с вероятностью p . Какова вероятность того, что в течение года хотя бы одна станция потребует ремонта?
11. Вероятность появления события A хотя бы один раз при пяти независимых испытаниях равна 0,99757. Какова постоянная вероятность появления этого события при одном испытании?
12. Известно, что 5% радиоламп, изготавливаемых заводом, являются нестандартными. Из большой партии (независимо друг от друга) производится случайная выборка радиоламп. Сколько ламп нужно взять, чтобы с вероятностью не менее 0,9 была извлечена хотя бы одна нестандартная лампа?
13. Вероятность попадания в цель при каждом выстреле равна 0,2. сколько нужно произвести независимых выстрелов, чтобы с вероятностью не менее 0,99 в мишени была бы хотя бы одна пробоина?
14. При высаживании неприкированной рассады помидоров только 80% растений приживаются. Найдите вероятность того, что из 10 посаженных кустов помидоров приживется не менее 9.
15. Контрольная работа состоит из 4 вопросов. На каждый вопрос приведено 5 ответов, один из которых правильный. Какова вероятность того, что при простом угадывании правильный ответ будет дан не менее чем на 3 вопроса?

Условие выполнения задания

1. Место выполнения: кабинет математических дисциплин;
2. Максимальное время выполнения: 40 мин;

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	Правильно и выполнены все задания	
«Хорошо»	Правильно выполнено 3 задания,	
«Удовлетворительно»	Правильно выполнено 2 задания	
«Неудовлетворительно»	Выполнено одно задания или ни одного	

2.3 Задания для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений по всему курсу.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой:

1. Перестановки. Размещения. Сочетания. Формулы.
2. События. Виды событий. Простые и составные события.
3. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности события.
4. Вероятность суммы совместных и несовместных событий.
5. Вероятность произведения независимых событий.
6. Условная вероятность.
7. Полная вероятность. Формула Байеса. Вероятность гипотез.
8. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина и ее распределение.
9. Числовые характеристики дискретных случайных величин.
10. Биноминальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения.
11. Непрерывная случайная величина. Интегральная и дифференциальная функции распределения.
12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
13. Нормальное, равномерное и показательное распределения
14. Выборочный метод.
15. Статистические оценки параметров распределения.

Задания к зачету с оценкой.

Вариант 1.

1. Комбинаторика

Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг?

Решение:

$$P_6 = 6! = 720$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найти вероятность того, что 2 наудачу выбранные билета окажутся выигрышными.

Решение:

$$P(A) = \frac{C_5^2}{C_{100}^2} = \frac{5!}{2!3!} \cdot \frac{2!98!}{100!} = 10 \cdot \frac{2}{990} = \frac{20}{990} = \frac{2}{99}$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей на заводе №2 и 18 деталей на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности

соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

Решение:

$$P(A) = 0,24 \cdot 0,9 + 0,4 \cdot 0,6 + 0,36 \cdot 0,9 = 0,216 + 0,24 + 0,324 = 0,78$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	1	4	7	12
p	0,08	0,35	0,22	0,35

Решение:

$$Mo(X) = 4 = 12$$

$$Me(X) = 5,5$$

$$M(X) = 7,22$$

$$D(x) = 14,736$$

$$\sigma(X) = 3,84$$

Вариант 2,

1. Комбинаторика

Сколькими способами можно выбрать 3х дежурных, если в классе 30 человек?

Решение:

$$C_6^3 = \frac{30!!}{3!27!} = \frac{28 \cdot 29 \cdot 30}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 4060$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень первого -0,7, второго -0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена?

Решение:

A – первый попал, B- второй попал

C- мишень поражена

$$C = A\bar{B} + B\bar{A} + AB$$

$$P(C) = 1 - P(\bar{A})P(\bar{B}) = 1 - 0,2 \cdot 0,3 = 1 - 0,06 = 0,94$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В вычислительной лаборатории имеется шесть клавишных автомата и четыре полуавтомата. Вероятность того, что за время выполнения некоторого расчета автомат не выйдет из строя, равна 0,95. для полуавтомата эта вероятность равна 0,8. Студент производит расчет на наудачу выбранной машине. Найти вероятность того, что до окончания расчета машина не выйдет из строя.

Решение:

$$P(A) = 0,6 \cdot 0,95 + 0,4 \cdot 0,8 = 0,89$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	3	5	8	11
p	0,16	0,18	0,51	0,15

Решение:

$$Mo(X) = 8$$

$$Me(X) = 6,5$$

$$M(X) = 7,11$$

$$D(x) = 6,1779$$

$$\sigma(X)=2,49$$

Вариант 3.

1. Комбинаторика

Сколькими способами в бригаде из 6 операторов можно распределить три билета в театр?

Решение:

$$C_6^3 = \frac{6!}{3!1!} = \frac{4 \cdot 5 \cdot 6}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 20$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

В ящике лежат 12 красных, 8 зеленых, 10 синих шаров. Наудачу вынимается два шара. Найти вероятность того, что будут вынуты шары разного цвета.

Решение:

A- первый шар красный

B – первый шар синий

C первый шар зеленый

D – два шара разного цвета

$$D = \overline{AA} + \overline{BB} + \overline{CC}$$

$$P(D) = \frac{12}{30} \cdot \frac{18}{29} + \frac{8}{30} \cdot \frac{22}{29} + \frac{10}{30} \cdot \frac{20}{29} = \frac{216 + 176 + 200}{870} = \frac{592}{870} = \frac{296}{435}$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В продажу поступают телевизоры трех заводов. Продукция первого завода содержит 20% телевизоров со скрытым дефектом, второго -10%, третьего 5%. Какова вероятность приобрести исправный телевизор, если в магазин поступило 30 телевизоров первого завода, 20 второго, 50 третьего.

Решение:

$$P(A) = 0,8 \cdot 0,3 + 0,9 \cdot 0,2 + 0,95 \cdot 0,5 = 0,24 + 0,18 + 0,475 = 0,895$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:

X	1	3	5	8
p	0,12	0,38	0,27	0,23

Решение:

$$M_0(X)=3$$

$$M_e(X)=4$$

$$M(X)=4,45$$

$$D(x)=5,2075$$

$$\sigma(X)=2,282$$

Вариант 4,

1. Комбинаторика

Сколькими способами можно выбрать троих членов жюри конкурса из 15 преподавателей колледжа?

Решение:

$$C_{15}^3 = \frac{15!}{3!12!} = \frac{13 \cdot 14 \cdot 15}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 455$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

ОТК отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что

наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найти вероятность того, что из трех взятых изделий: хотя бы одно высшего сорта;

Решение:

$$P(C) = 1 - P(\bar{A})^3 = 1 - 0,008 = 0,992$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В студенческой группе 3 отличника, 5 хорошо успевающих, 12 слабо успевающих студента. Отличник с равной вероятностью может получить на экзамене 5 или 4; хорошо успевающий студент - с равной вероятностью 5 или 4, или 3; слабо успевающий - с равной вероятностью 3 или 2. Какова вероятность, что наугад вызванный сдавать экзамен студент получит оценку 4?

Решение:

$$P(A) = 0,15 \cdot 0,5 + 0,25 \cdot 1/3 + 0,6 \cdot 0 = 0,075 + 0,083 = 0,158$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	1	2	3	5
p	0,15	0,17	0,45	0,23

Решение:

$$Mo(X)=3$$

$$Me(X)=2,5$$

$$M(X)=2,99$$

$$D(x)=1,6899$$

$$\sigma(X)=1,3$$

Вариант 5.

1. Комбинаторика

Из всех студентов группы из 20 человек на беседу с деканом приглашены 8. Сколькими способами можно это сделать?

Решение:

$$C_{15}^3 = \frac{20!}{8!12!} = \frac{13 \cdot 17 \cdot 3 \cdot 19 \cdot 10}{1 \cdot \dots \cdot 1} = 125970$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

Вероятность обнаружения самолета за один обзор локатора равна 0,2. Найти вероятность того, что локатор обнаружит самолет ровно на пятом обзоре.

Решение:

$$P(C) = 0,8^4 \cdot 0,2 = 0,08192$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Вероятность попадания в танк при одном выстреле составляет 0,2. При одном попадании танк загорается с вероятностью 0,3, при двух - с вероятностью 0,5, при трех - с вероятностью 0,9. По танку сделано три выстрела. Какова вероятность его загорания?

Решение:

$$P(A) = 0,2 \cdot 0,3 + 0,25 \cdot 1/3 + 0,6 \cdot 0 = 0,075 + 0,083 = 0,158$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	1	4	7	10	12
p	0,18	0,25	0,12	0,1	0,35

Решение:

$$Mo(X)=12$$

$$Me(X)=7$$

$$M(X)=7,22$$

$$D(x)=18,3316$$

$$\sigma(X)=4,28$$

Вариант 6,

1. Комбинаторика

Сколько нужно провести матчей в групповом этапе турнира, если все команды разбиты на 4 группы по 8 команд?

Решение:

$$P(C) = 4 \cdot (7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1) = 112$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

По каналу связи передаются три сообщения. Каждое из них независимо от других искажается с вероятностью 0,2. Найти вероятности события: $A = \{\text{хотя бы одно сообщение искажено}\}$

Решение:

$$P(C) = 1 - P(\bar{A})^3 = 1 - 0,512 = 0,488$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В цехе 14 установок с автоматическим контролем и 6 с ручным.

Вероятность изготовления некондиционной продукции для установок с автоматическим контролем составляет 0,001, с ручным контролем - 0,002. Какова вероятность того, что взятая на лабораторный анализ продукция цеха оказалась кондиционной?

Решение:

$$\frac{999}{1000} \cdot \frac{14}{20} + \frac{998}{1000} \cdot \frac{6}{20} = \frac{19974}{20000} = 0,9987$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	3	5	8	11	12
p	0,16	0,18	0,35	0,15	0,16

Решение:

$$Mo(X) = 8$$

$$Me(X) = 8$$

$$M(X) = 7,27$$

$$D(x) = 15,2371$$

$$\sigma(X) = 3,9$$

Вариант 7.

1. Комбинаторика

Сколькими способами можно расставить на полке четырехтомник Пушкина, двухтомник Ахматовой и трехтомник Лермонтова так, чтобы книги каждого автора стояли рядом?

Решение:

$$P_6 = 4!2!3! = 24 \cdot 2 \cdot 6 = 288$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

Студент знает 40 из 60 вопросов программы. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, отобранных случайным образом. Какова вероятность того, что студент знает не менее двух вопросов билета?

Решение:

$$P(C) = 3 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^2 \cdot \frac{1}{3} + \left(\frac{2}{3}\right)^3 = \frac{20}{27}$$

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей на заводе №2 и 18 деталей на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности

соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

Решение:

$$P(A) = 0,24 \cdot 0,9 + 0,4 \cdot 0,6 + 0,36 \cdot 0,9 = 0,216 + 0,24 + 0,324 = 0,78$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	1	4	6	8
p	0,28	0,25	0,12	0,35

Решение:

$$Mo(X)=8$$

$$Me(X)=5$$

$$M(X)=4,8$$

$$D(x)=7,96$$

$$\sigma(X)=2,82$$

Вариант 8,

1. Комбинаторика

На полке стоит 10 книг, из них 5 – Собрание сочинений Л.Н. Толстого. Сколько существует вариантов расставить книги на полке так, чтобы все 5 томов Л. Н.Толстого стояли рядом?

Решение:

$$P_6 = 6! =$$

2. Вероятность суммы и произведения событий.

Самолет терпит аварию, если отказали оба двигателя, или вы-

шла из строя система управления, или вышли из строя системы навигации. Найти вероятность аварии самолета, если вероятность выхода из строя каждого двигателя составляет 0,005, системы управления - 0,001, систем навигации - 0,0002.

3. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

В вычислительной лаборатории имеется шесть клавишных автомата и четыре полуавтомата. Вероятность того, что за время выполнения некоторого расчета автомат не выйдет из строя, равна 0,95. для полуавтомата эта вероятность равна 0,8. Студент производит расчет на наудачу выбранной машине. Найти вероятность того, что до окончания расчета машина не выйдет из строя.

Решение:

$$P(A) = 0,6 \times 0,95 + 0,4 \times 0,8 = 0,57 + 0,32 = 0,89$$

4. Распределение дискретной случайной величины.

Найти моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X , заданной законом распределения:

X	3	5	6	9
p	0,18	0,20	0,42	0,2

Решение:

$$Mo(X)=6$$

$$Me(X)=5,5$$

$$M(X)=5,86$$

$$D(x)=3,6$$

$$\sigma(X)=1,89$$

Условия выполнения задания:

1. Место, выполнения задания - кабинет математических дисциплин
2. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	Правильно и полно выполнены все пункты задания	
«Хорошо»	Допускается ошибка в одном пункте.	
«Удовлетворительно»	Допускается ошибка в двух пунктах задания	
«Неудовлетворительно»	Допущена ошибка в трех и более пунктах задания	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
КВ.01 Родной язык

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	19
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины КВ.01 Родной язык обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;

Л2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- *метапредметных (далее М):*

М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;

М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- *предметных (далее П):*

П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П7) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом
Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Л3 осознание эстетической ценности ,потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Метапредметные	
М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Предметные:	
П1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П3 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,

<p>П4 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П5 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П6 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,</p>
<p>П7 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине КВ.01 Родной язык и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7
Раздел 1. Система языка					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				
Тема 1.3. Литературный язык. Стилистика.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 2. Морфология					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7

Тема 2.1. Части речи. Имя существительное		Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.2. Имя прилагательное	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.3. Глагол	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.4. Служебные части речи	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 3. Текст					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6
Тема 3.1. Текст	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 4.1. Словосочетание	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				

Тема 4.3. Однородные члены предложения	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Сложное предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.5. Прямая речь. Цитата	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки результатов Л1-Л3; М1,М2;П1-П7, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Фонетика æмæ графикаæ

1. Цы ахуыр кæны фонетикаæ? Цы у графикаæ?
2. Ныхасы мырты равзæрд.
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ.
4. Дамгъæуат
5. Дæргъæтин æмхъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты къордтæ. Сæ растфыссынад.
6. Уæ æмæ Æуæ-йы æлвæстад. Сæ растфыссынад.
7. Уæнг
8. Дзырд иу рæнхъæй иннаæмæ хæссыны æгъдæуттæ
9. Цæвд.

Раздел 1 . Лексикаæ

1. Дзырды лексикон нысаниуæг
2. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
3. Синонимтæ
4. Антонимтæ
5. Омонимтæ

Раздел 1. Дзырдарæзт

1. Дзырды хæйттæ
2. Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ
3. Хъæлæсонты рахауд æмæ æлвæстад разæфтуанты фæстæ

Раздел 2. Ныхасы хæйттæ

1. Номдары нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ
2. Иумæйаг æмæ сæрмагонд номдартæ
3. Номдарты нымæц æмæ сæ тасындзæг
4. Миногонтæ нысаниуæг
5. Минуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ
6. Миногонтæ бæрцбарæнтæ. Сæ тасындзæг
7. Нымæцонтæ нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ.
8. Нымæцонтæ арæзт. (амад, хуымæтæг æмæ вазыгджын)
9. Нымæцонтæ хуызтæ. (бæрцон, рæнхъон, мурон æмæ амад)
10. Номивджыты нысаниуæг æмæ сæ грамматикон æууæлтæ
11. Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæстæ
12. Мивдисæджы нысаниуæг
13. Мивдисæджы здæхæнтæ
14. Мивдисæджы ифтындзæг

Раздел 2. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ

1. Цы у бæттæг? Цы у хайыг?
2. Цы у разæвæрд ? Цы у фæсæвæрд?

Раздел 4. Синтаксис

1. Цы у дзырдбаст?
2. Хъуыдыйады хуызтæ сæ загъды нысанмæ гæсгæ
3. Хъуыдыйады уæнгтæ
4. Хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйад.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Ирыстоны.... Бирæ историон цыртдзæвæнтæ.

- а) хæхтыл
- æ) хæхтæм
- б) хæхты
- в) ххæхтæй

2. Абон тынгбирæ дзурынц æгъдауы

- а) тыххæй
- æ) сæрмæ
- б) аххосæй
- в) гæсгæ

3. Дæ цард æгъдаумæ гæсгæ

- а) аразын
- æ) араз
- б) арæзта
- в) аразид

4. Записать числительное прописью
22,98,47,73,156
5. Придумать предложение со словами:
Фæсарæйнаг, ахуыргонд
6. Перевести слова:
Бæлццон, ахсджиаг, æхсæнад, бæрæгастæу, фæдзæхст бынат, митдуне, цыти,
зындгонд, фæндаг.
7. Цы нысан кæнынц нæ тырысайы æтртæ хуызы?
Урс-
Сырх
Бур
8. Плиты Иссæ у
а) космонавт
æ) фыссæг
б) Советон Цæдисы 2 хатты хъæбатыр
в) богал
9. Кæд райдайы ахуыры аз?
а) гъæнджы мæй
æ) сусæны мæй
б) рухæны мæй
10. Дзырдтæ ныффыс бирæон нымæцы
Халон, карк. салам
11. Подобрать существительные и отметить падеж
Бадзырдта (кæмæ?)
Лæууы (кæйау?)
Тæрсы (цæмæй?)
Æлхæны (цы?)
12. Перевести слова и определить падеж
Æрыскъæфтимæ-
Уыгæрдæны-
Æфсымæрæн-
Дзулимæ-
13. Ратæлмац кæнын
Должен голосовать-
Не может-
Я хочу-
Могут-
Дзулимæ-

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы к итоговому занятию:

1. Иумæйаг зонындзинæдтæ ирон æвзаджы тыххæй
2. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты ивддинадтæ
4. Уæнг.Цавд.Цавды æгъдæуттæ
5. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
6. Омонимтæ,антонимтæ æмæ синонимтæ
7. Фразеологон дзырdbæстытæ
8. Диалектизмтæ,неологизмтæ,архаизмтæ
9. Дзырдарæзт
10. Номдар
11. Миногон
12. Нымæцон.
13. Номивæг
14. Мивдисæг
15. Фæрсдзырд
16. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ
17. Хъуыдыйады хуызтæ

Задание к итоговому занятию

1. Кæцы дзырды ис рæдыд?
 - а) скъоладзаутæ
 - æ) вазыгджын
 - б) æмарæст
 - в) ахуыргæнæг

2. Синтаксис ахуыр кæны:
 - а) ныхасы хæйттæ
 - æ) мыртæ æмæ дамгъæтæ
 - б) хъуыдыйад
 - в) дзырды хæйттæ

3. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ сты:
 - а) бæрæггæнæн
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) хъуыдыйад
 - в) зæгъинаг

4. Сæйрат амоны:
 - а) архайд
 - æ) бынат
 - б) нымæц
 - в) предмет

5. Зæгъинаг амоны:
 - а) предмет
 - æ) фон
 - б) нысан
 - в) архайд

6. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ сты:
 - а) сæйрат
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) зæгъинаг
 - в) бæрæггæнæн

7. Бæрæггæнæн фæбæрæг кæны:
 - а) бынат
 - æ) фон
 - б) хуыз
 - в) архайд

8. Хуымæтæг цыбыр хъуыдыйад арæзт вæййы:
 - а) æрмæст сæйраг уæнгтæй
 - æ) æрмæст фæрссаг уæнгтæй
 - б) сæйраг æмæ фæрссаг дзырдтæй
 - в) æрмæст фадатон дзырдтæй

9. Фадатон дзырдтæ амоныц:
 - а) предмет
 - æ) фон

- б) бынат
в) нысан
10. Кæцы дзырды ис рæдыд:
а) фындæс
æ) цыппæрдæс
б) радзырдта
в) дæттæ
11. Ирон алфавиты ис
а) 33 дамгъæйы
æ) 36 дамгъæйы
б) 43 дамгъæйы
42 дамгъæйы
12. Фарст чи? йæн дæтты дзуапп
а) адæм
æ) авдæн
б) саби
в) уæйгæнæг
13. Ссар рæдыдтытæ
а) адæймагы
æ) голладжы
б) хæйрæджы
в) æрдæгы
14. Миногон дзуапп дæтты фæрстытæн
а) кæцы? Кæцæй?
æ) цавæр? цыхуызæн?
б) цалæм? цалæй?
15. Ссар уæлдай дзырд
а) хъæдхой
æ) хърихъупп
б) хъырмаг
в) хъæрццыгъа
16. Ссар рæдыдтытæ
а) баттæн
æ) куыстон
б) хорттон
в) марзтон
17. Ссар рæдыдтытæ
а) Æз зылдис кæрчытæм
æ) Мах зардыстæм ног зарæг
б) Мах хъазыдыстæм быдыры
в) Уыдон аразынц хæдзар
18. Миногонæн ис Бæрцбарæнтæ
а) 5

- æ) 3
- б) 8

19. Нымæцонтæ сæ арæзтмæ гæсгæ вæййынц:

- а) хуымæтæг
- æ) дихон
- б) вазыгджын
- в) амад

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89÷80	4	хорошо
79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4.Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	18
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- З 1 - основные категории и понятия философии;
- З 2- роль философии в жизни человека и общества;
- З 3 - основы философского учения о бытии;
- З 4- сущность процесса познания;
- З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Распределение оценивания результатов обучения по формам контроля

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Формулирует общее представление о месте и роли философии в жизни человека; применяет методы научного познания в учебной деятельности; даёт определение главных философских направлений; выделяет сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии; ориентируется в исторических периодах философской мысли и основных проблемах соответствующего периода; применяет законы диалектики для	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий.

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	решения актуальных проблем общественного и личного бытия. Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности	
Знать:		
3 1 - основные категории и понятия, законы философии;	Формулирует понятия диалектики, детерминизма и индетерминизма; знает отличие бытия от остальных категорий философии; формулирует основные законы философии.	Оценка устного опроса, выполнения тестового задания, практического задания
3 2 - роль философии в жизни человека и общества;	Формулирует принципы духовного совершенствования; показывает понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определяет роль дисциплины в формировании общей культуры человека.	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
33 - основы философского учения о бытии;	Формулирует отличия религиозного сознания от научного и философского; излагает основы научной, религиозной и философской картин мира.	Оценка устного опроса, тестового задания, практической работы
34 - сущность процесса познания;	Демонстрирует знание сущность процесса познания;	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Демонстрирует знание закономерности научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Формулирует философско-этическое понимание свободы; понимает роль свободы и определяет смысл жизни как основ формирования культуры; окружающей среды; формулирует условия формирования личности.	Оценка выполнения практических и тестовых заданий, устных ответов и письменных заданий
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Демонстрирует знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием	Оценка выполнения практических и тестовых заданий,

использованием достижений науки, техники и технологий.	и использованием достижений науки, техники и технологий.	устных ответов и письменных заданий
--	--	-------------------------------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09
Тема 1.1. Философия античного мира.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07; ОК.09				
Тема 1.2. Философия средних веков	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				

	<i>работа</i>					
Раздел 2. Философия нового и новейшего времени					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09
Тема 2.1. Философия нового времени	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.2 Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.3. Русская философия XIX-XXвв.	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Тема 2.4. Современная философия	<i>Устный опрос Практическая работа № Самостоятельная работа</i>	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09				
Раздел 3. Человек-сознание-познание.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, ОК 01-ОК07 ОК.09

Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.2. Человек в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6,3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.3. Фундаменталь-ные характеристики человека	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии	<i>Устный опрос,</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Тема 3.5. Учение о познании	<i>Устный опрос,</i> <i>доклад.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i> <i>3 6, 3 7,</i> <i>ОК 01-ОК07 ОК.09</i>				
Раздел 4. Духовная жизнь человека.					Дифференцир ованный зачет	<i>У1,</i> <i>3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,</i>

						3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09
Тема 4.1. Философия и наука	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 4.2. Философия и религия.	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 4.3. Философия и искусство	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Раздел 5. Социальная жизнь.					Дифференцированный зачет	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, OK 01-OK07 OK.09
Тема 5.1. Философия и история.	Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09				
Тема 5.2. Философия и культура	Устный опрос, Практическая	У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5,				

	<i>работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09</i>				
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности	<i>Устный опрос, Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6 3 7, OK 01-OK07 OK.09</i>				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний У1, умений 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 (текущий контроль)

Устный опрос

Основные идеи и направления средневековой философии.

Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды.

Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии.

Роль средневековой философии.

Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева.

Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.

Задания в тестовой форме

1. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 Онтология | А Учение о ценностях |
| 2 Философская антропология | Б Теория познания |
| 3 Аксиология | В Учение о человеке |
| | Г Учение о законах развития общества |
| | Д Учение о бытии |

2. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

2) Устный опрос

3. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия

2. Понятие материи. Современная наука о строении материи

3) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

4) Практическая работа

4. Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека.

2. Индивид, личность, индивидуальность. Дихотомичность бытия человека.

3. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии. — различите понятия.

4. Ценности и ценностное отношение человека к миру. Различные виды ценностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;

- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;

- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;

- владеет понятийным аппаратом;

- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;

- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и

убедительно ее раскрыть;

- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;

- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;

- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;

- ответ имеет репродуктивный характер;

- в целом усвоил основную литературу;

- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;

- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;

- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- не умеет определить собственную оценочную позицию;

- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний У1, умений З1-З7 (промежуточный контроль)

Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет

Миф как первая форма познания мира. Философия и ее функции. Возникновение философии. Мировоззрение и его роль.

Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.

Античная философия от мифа к Логосу.

Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.

Основные идеи и направления средневековой философии.

Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Арабский период в развитии философии. Роль средневековой философии.

Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Воззрения Беркли Дж. И Д. Юма в период нового времени.

Немецкая классическая философия Взгляды К. Маркса и Л. Фейербаха.

Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. Идеи и

воззрения А. Бергсона.

Русская философия XIX-XXвв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.

Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра.

Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Человек в современном мире.

Проблема человека в Западной и Восточной философской традициях. Свобода и необходимость в бытии человека.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть.

Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Естественно – научные данные о мозге, разуме, сознании. Сознание, мышление, язык.

Структура и сущность познания.

Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии

Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни.

Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали.

Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии.

Религия как феномен духовной культуры.

Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).

Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.

Теории и гипотезы происхождения искусства.

Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества.

Функции искусства. Кризис современного искусства.

Дегуманизация искусства.

Проблема познания закономерностей исторического процесса. Причинность и случайность в истории. Философские концепции исторического развития: К.Ясперс, М.Вебер, О.Шпенглер, А. Тойнби. Западники и славянофилы о

русской истории

Содержание понятия «культура». Законы функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.

Особенности современной молодежной культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура 21 века. Кризис культуры.

Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, смысл.

Характеристика группы глобальных проблем (гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран).

Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме письменной контрольной работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии специальности: 36.02.01 Ветеринария (базового уровня подготовки)

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Дать ответы на поставленные вопросы.

Время выполнения задания 2 часа.

региональный, территориальный, местный и объектовый.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Зачетная ведомость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) - выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твёрдое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1

Тестирование

ТЕСТ № 1. Философия, ее предмет и структура

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 Онтология | А Учение о ценностях |
| 2 Философская антропология | Б Теория познания |
| 3 Аксиология | В Учение о человеке |
| | Г Учение о законах развития общества |

ДУчение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Гуманистическая | А Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 Критическая | Б Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 Мирозренческая | В Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | Г Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | Д Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | Е Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | Ж Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | З Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 2. Философия древнего мира и средневековая философия

Вариант 1

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1 Досократический период А Человек и политика

2 Классический период Б Будущее человечества

3 Постклассический период В Самопознание

Г Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1 Гераклит А Воздух

2 Анаксимандр Б Вода

3 Фалес В Атом

4 Левкипп Г Огонь

Д Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1 Киренаики А Аристипп

2 Эпикурейцы Б Плотин

3 Неоплатоники В Эпикур

Г Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 2. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1 Физис А Слово, учение

2 Архее Б Порядок

3 Космос В Первоначало, первопричина

4 Порядок Г Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1 Пифагор А Число

2 Демокрит Б Вода

3 Фалес В Атом

Г Огонь

Д Воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1 Киники А Зенон из Кития

2 Стоики Б Антисфен

3 Скептики В Аристипп

Г Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1 Догматизм А Вера и откровение как путь познания

2 Иерархизм Б Бог как истинное бытие

3 Креационизм В Человек как творение бога

Г Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

6.. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1 Теоцентризм А Приоритет духовных ценностей

2 Догматизм Б Бог как истинное бытие

3 Психологизм В Человек как творение бога

Г Вера откровение как путь познания

7. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

8. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

9.. Назовите работы Фомы Аквинского.

10. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест 3 . Философское понимание мира: бытие, материя

1 Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

2. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

3. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

4. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

5. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
д) мир создан Богом из ничего.
6. Пантеизм — это:
- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
б) учение, утверждающее познаваемость мира;
в) учение, о духовной культуре общества;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.
7. Гилозоизм — это:
- а) учение о природе;
б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
в) учение о бытии как таковом;
г) учение о мире как таковом;
д) учение о духовной культуре общества и человека.
8. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
б) сознание;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
9. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
б) божество;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.
10. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;
б) деформация;
в) регресс;
г) развитие;
д) трансформация.
11. Неравномерность протекания присуща:
- а) физическому времени;
б) математическому времени
в) биологическому времени;
г) историческому времени.
27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:
- а) наивный;
б) механистический;
в) метафизический;

- г) стихийный;
- д) диалектический.

Тест 4. Философские проблемы человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

3. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

4. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

6. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

9. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

10. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

Самостоятельная работа

1. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия».
2. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».
3. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
4. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо), французский . материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
5. Гегель о государстве и праве, этико-правовое учение И. Канта.
6. Марксизм в России.
7. Философия всеединства В. Соловьева.
8. Философия жизни, экзистенциализм.
9. Движение как атрибут материи.
10. Рефераты на темы: «Сознание и бессознательное», «Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения».
11. Рефераты на темы: «Практика как критерий истины», «Соотношение знания и познания», «Чувственное и рациональное познание».
12. Эссе: Проблема свободы и ответственности личности.
13. Эссе: Природа и общество. Глобальные проблемы современности.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.02 История

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

1. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
3. - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории

знать:

1. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<p>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</p>	<p>Показатели оценки результата (следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы)</p>	<p>Форма контроля и оценивания (заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</p>
<p>Уметь:</p>		
<p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника -Выбор и применение способов решения профессиональных задач - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование</p>	<p>Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; -устный опрос; -тестирование; -проверка рефератов</p>

<p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Решение проблемных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение хронологических, синхронистических таблиц -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога -Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям - Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 	
<p>У3 Проявлять активную Гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -рассмотрение Особенности развития культуры народов СССР (России); -Составление описания 	

	<p>(реконструкции)в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-умение защищать историческую правду, не допущение умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта</p>	
Знать:		
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI);</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки</p> <p>-Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет</p> <p>-Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- XXI в. ;</p> <p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.</p> <p>- Анализ гражданской войны в</p>	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты»- Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.</p>	
<p>3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p>Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения -Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-</p>	

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	
<p>3 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире -Выбор и применение способов решения профессиональных задач -Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	
<p>3 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно</p>	<p>Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли -Анализ проблем духовного развития российского общества</p>	

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>в XX-XXI в. - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество -Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. -Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>3 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>-Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка -Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. -Выбор и применение способов решения профессиональных задач -Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	

государственном и иностранном языках	демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
--------------------------------------	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ. 02 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века			Тестирование	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века	Устный опрос	33;3 5;У 1 ОК01; ОК04;				
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Устный опрос	33;3 4;3 6;У 2; ОК03; ОК05; ОК.09				
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг.	Устный опрос	31;3 3;3 6;У 2; ОК03; ОК05				У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Устный опрос Самостоятельная работа	3 4;У 2 ОК03; ОК05				У 1, У 2, 3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6
Тема 1.5. Вторая мировая война.	Устный опрос	31;3 2;3 5;У 2 ОК03; ОК05				
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века			Тестирование	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК1; ОК02; ОК03;	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; 3 1, 3 2, 3 3, 3 4,3 5; 3 6; ОК01; ОК02; ОК03;

				OK04; OK05; OK06; OK07; OK09		OK4; OK5; OK6; OK07; OK09
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Тест	3 3;3 4;3 6;У 2; OK04; OK02				
Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Устный опрос	31;3 2;3 3;У2; OK07;OK09				
Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Тест	3 3;36;У2; OK03; OK04				
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Устный опрос	31;3 2;3 3;3 4 У 2; OK02;				
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Устный опрос	31;3 6; 3 2; 3 3 У 2; OK01; OK05				
Тема 2.6 Развитие суверенной России.	Устный опрос Самостоятельная работа	3 1; 32 ;33; 35 ;У 1; OK06; OK07				
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	Устный опрос	3 1; 32; 33; 35; У 2; ОК.03; ОК.02				
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Устный опрос	3 1; 32; 33; 35; У 2; ОК.01; ОК.03				

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.			Тестирование	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема 3.1.Научно – техническая революция и культура	Устный опрос Самостоятельная работа	З 2 ;З3; У 2 ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Раздел 4.Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			Тестирование	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09	Дифференцированный зачет	У 1, У 2, У3; З 1, З 2, З 3, З 4,З 5; З 6; ОК01; ОК02; ОК03; ОК4; ОК05; ОК06; ОК07; ОК09
Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния междуна-	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК01;ОК04;				

родному терроризму и идеологическому экстремизму.		ОК09				
Тема 4.4. Российская Федерация -проблемы социально - экономического и культурного развития.	Устный опрос Самостоятельная работа	З 1; 32; 33; 35; У 1; ОК01;ОК04; ОК09				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2

(текущий контроль)

Тестовые задания

<p>Вариант 1</p> <p>1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:</p> <p>А) отказ от административно-командной системы управления</p> <p>В) приватизацию</p> <p>С) создание рыночной экономики</p> <p>Д) ускорение</p> <p>Е) радикальные экономические реформы</p> <p>2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Политика «тэтчеризма» предполагала:</p> <p>А) полную занятость населения</p> <p>В) бюджетный дефицит</p> <p>С) создание «государства благоденствия»</p> <p>Д) государственное регулирование экономики</p> <p>Е) ограничение государственного регулирования экономики</p> <p>2. Годы французско-вьетнамской войны:</p>														
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) 1945-54 гг.</td> <td>Д) 1973-74 гг.</td> </tr> <tr> <td>В) 1971-72 гг.</td> <td>Е) 1954-64 гг.</td> </tr> <tr> <td>С) 1964-68 гг.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) 1945-54 гг.	Д) 1973-74 гг.	В) 1971-72 гг.	Е) 1954-64 гг.	С) 1964-68 гг.		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Д) 1947-1954</td> <td>Е) 1947-1953</td> </tr> <tr> <td>А) 1945-1954</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) 1946-1954</td> <td></td> </tr> <tr> <td>С) 1946-1955</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Д) 1947-1954	Е) 1947-1953	А) 1945-1954		В) 1946-1954		С) 1946-1955	
А) 1945-54 гг.	Д) 1973-74 гг.														
В) 1971-72 гг.	Е) 1954-64 гг.														
С) 1964-68 гг.															
Д) 1947-1954	Е) 1947-1953														
А) 1945-1954															
В) 1946-1954															
С) 1946-1955															
<p>3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:</p> <p>А) созданием НАТО</p> <p>В) Корейской войной 1950-1953 гг.</p> <p>С) Испытанием советского атомного оружия</p> <p>Д) образованием Организации Варшавского договора</p> <p>Е) речью У.Черчилля в Фултоне</p> <p>4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):</p>	<p>3. Берлинская стена пала:</p> <p>А) 9 сентября 1989г.</p> <p>В) 9 октября 1989г.</p> <p>С) 9 ноября 1989г.</p> <p>Д) 9 августа 1989г.</p> <p>Е) 9 декабря 1989г.</p> <p>4.« Буря в пустыне» - это ...</p> <p>А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.</p> <p>В) Война на территории Африки.</p> <p>С) Конфликт в Эфиопии.</p> <p>Д) Экологическая катастрофа.</p> <p>Е) События в районе Халхин – Гол.</p> <p>5. Годы правления М. С. Горбачева:</p>														
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Япония</td> <td>Д) Китай</td> </tr> <tr> <td>В) Западная Европа</td> <td>Е) СССР</td> </tr> <tr> <td>С) США</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) Япония	Д) Китай	В) Западная Европа	Е) СССР	С) США		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) 1985 – 1991 г.</td> <td>Д) 1953 – 1964 г.</td> </tr> <tr> <td>В) 1963 – 1982 г.</td> <td>Е) 1991 1995 г.</td> </tr> <tr> <td>С) 1982 – 1985 г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А) 1985 – 1991 г.	Д) 1953 – 1964 г.	В) 1963 – 1982 г.	Е) 1991 1995 г.	С) 1982 – 1985 г.			
А) Япония	Д) Китай														
В) Западная Европа	Е) СССР														
С) США															
А) 1985 – 1991 г.	Д) 1953 – 1964 г.														
В) 1963 – 1982 г.	Е) 1991 1995 г.														
С) 1982 – 1985 г.															
<p>5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:</p> <p>А) принятие новой Конституции СССР</p> <p>В) вывод советских войск из ГДР</p> <p>С) роспуск СССР, создание СНГ</p> <p>Д) создание ГКЧП</p> <p>Е) роспуск КПСС</p> <p>6.. «Холодная война» охватила период:</p> <p>А) 90-е годы XX века</p> <p>В) 30-40ые годы XX века</p> <p>С) 40-80ые годы XX века</p> <p>Д) 20-30ые годы XX века</p> <p>Е) начало XX века</p> <p>7. В конце XX века произошел распад государства:</p>	<p>6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер</p> <p>А) А. Меркель</p> <p>В) В. Бранд</p> <p>С) Г. Шредер</p> <p>Д) Г. Коль</p> <p>Е) Э. Хонеккер</p> <p>7. Берлинская стена была возведена в</p> <p>А) 1960 году</p> <p>В) 1961г.</p> <p>С) 1962г.</p> <p>Д) 1963г.</p> <p>Е) 1964г.</p> <p>8. Германия была разделена на две части:</p> <p>А) в 1945г.</p> <p>В) в 1947г.</p> <p>С) в 1948г.</p> <p>Д) в 1949г.</p> <p>Е) в 1950г.</p> <p>9. Государство вошедшее в Варшавский договор:</p>														
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Болгария</td> <td>Д) Польша</td> </tr> </tbody> </table>	А) Болгария	Д) Польша	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Бельгия</td> <td>Д) Монголия</td> </tr> </tbody> </table>	А) Бельгия	Д) Монголия										
А) Болгария	Д) Польша														
А) Бельгия	Д) Монголия														

В) Румыния С) Югославия	Е) Албания	В) Австрия С) Венгрия	Е) Греция
<p>8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:</p> <p>А) был введен безвизовый режим В) была создана единая рублевая зона С) был введен единый паспорт Д) был принят устав СНГ Е) были введены миротворческие силы ООН</p> <p>9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии</p> <p>А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах В) введение новой комплексной системы социального образования С) повышение заработной платы Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе Е) национализация крупной промышленности</p> <p>10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:</p>		<p>10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:</p> <p>А) Очередной съезд народных депутатов. В) Вывод советских войск из Афганистана. С) Попытка государственного переворота. Д) Выборы президента России. Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.</p> <p>11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:</p> <p>А) «Буржуазная революция». В) «Буржуазно-демократическая революция». С) «Либерально-демократическая революция». Д) «Национально-освободительное движение». Е) «Народно-демократическая революция».</p> <p>12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:</p> <p>А) 7 октября 1949 года Б) 20 июня 1948 года С) 14 августа 1948 года Д) 7 сентября 1949 года Е) 20 сентября 1949 года</p> <p>13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:</p> <p>А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора В) Для решения проблемы Прибалтийских республик. С) Случайно Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева. Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.</p> <p>14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:</p> <p>А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака Д) Острова Гренада Е) Кувейта</p>	
<p>А) 1954-68 гг. В) 1970-73 гг. С) 1969-70 гг.</p>		<p>Д) 1965-85 гг. Е) 1965-73 гг.</p>	
<p>11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:</p> <p>А) мораторий на ядерное испытание В) ограничение обычного вооружения в Европе С) сокращение ракет среднего радиуса действия Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах: Е) ограничение стратегического вооружения</p> <p>12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:</p> <p>А) Испания, Португалия, Греция В) Польша, Венгрия, Румыния С) Дания, Норвегия, Швеция Д) Франция, Бельгия, Голландия Е) Германия, Италия, Испания</p> <p>13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:</p>		<p>15. Год образования ФРГ:</p> <p>А) 1951 г. В) 1945 г. С) 1948 г.</p> <p>Д) 1947 г. Е) 1949 г.</p>	
<p>А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба</p>		<p>Д) Чили Е) Аргентина</p>	
<p>14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения</p>		<p>16. В 1962 году советские ракеты были размещены:</p> <p>А) Во Вьетнаме. В) В Чехословакии. С) В ГДР.</p> <p>Д) В Монголии. Е) На Кубе.</p>	

<p>А) Дж. Неру В) Г.А. Насер С) Сагат</p>	<p>Д) Сукарно Е) Кастро</p>	<p>17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе: А) 5 марта 1960 г. В) 4 июля 1959 г. С) 10 мая 1967 г. D) 13 августа 1961 г. Е) 1 сентября 1975 г.</p>
<p>15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в</p>		
<p>А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г.</p>	<p>Д)1953г. Е) 1959г.</p>	<p>18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:</p>
<p>16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:</p>		
<p>А. У. Черчилль В. К. Эттли С. М. Тетчер</p>	<p>Д. А. Иден Е. Г. Макмиллан</p>	<p>А) М.Дауда В)Х.Амина С) М.Юсуфа</p>
<p>17. Инициаторами создания НАТО были:</p>		<p>19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:</p>
<p>А. США В. Великобритания С. Франция</p>	<p>Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция</p>	
<p>18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:</p>		<p>20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы: А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. В) Ограничить производственно-экономическую демократию. С) Развить механизм социалистической экономики. D) Непризнание рыночных отношений. Е) Ограничить иностранный капитал.</p>
<p>А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г.</p>	<p>Д) 1946 г. Е) 1949 г</p>	
<p>19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике: А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный С) Восточная Европа Д) Южная Азия Е) Центральная Америка</p>		<p>21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР? 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Верховный Совет СССР 3. III Съезд народных депутатов СССР</p>
<p>20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:</p>		
<p>А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг.</p>	<p>Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.</p>	<p>22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике 2. общее сокращение объемов производства 3. введение нормированного распределения продуктов питания 4. начало приватизации государственной собственности 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля 6. рост числа убыточных предприятий 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту 9. сокращение золотого запаса СССР 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР 11. расширение торговых связей СССР со</p>
<p>21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года? А.Г.А.Зюганов В.Б.Н.Ельцин С.А.Д.Сахаров</p>		
<p>22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. 1. возникновение и рост забастовочного движения 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата</p>		

<p>3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР</p> <p>4. поляризация общественного сознания</p> <p>5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям</p> <p>6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС</p> <p>7. усиление консервативных тенденций в КПСС</p> <p>8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года</p> <p>9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР</p> <p>10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса</p> <p>23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг</p> <p>1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию</p> <p>2. ввод советских войск в Венгрию</p> <p>3. размещение ядерных ракет на Кубе</p> <p>4. претензии на контроль над Черноморскими проливами</p> <p>5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой</p> <p>9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО</p> <p>10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах</p> <p>11. конфликт с Китаем на острове Даманский</p> <p>12. конфликт с Северной Кореей</p> <p>13. ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>странами Западной Европы</p> <p>12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике</p> <p>13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой</p> <p>23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг</p> <p>1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем</p> <p>2. увеличения капиталовложений в машиностроение</p> <p>3. широкомасштабная приватизация государственной собственности</p> <p>4. ограничение сферы товарно-денежных отношений</p> <p>5. развитие кооперации</p> <p>6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий</p> <p>7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны</p> <p>8. создание акционерных коммерческих банков</p> <p>9. сокращение числа отраслевых министерств</p> <p>10. создание системы территориальных совнархозов</p> <p>11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях</p> <p>12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР</p> <p>13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения</p> <p>14. фактический отказ от пятилетнего планирования</p>												
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p> <table border="1" data-bbox="215 1769 821 1881"> <tr> <td>A) 1945 г.</td> <td>D) 1985 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1949 г.</td> <td>E) 1961 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1990 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:</p> <table border="1" data-bbox="215 1948 821 2060"> <tr> <td>A) январь 1994 г.</td> <td>D) апрель 1993 г.</td> </tr> <tr> <td>B) декабрь 1991 г.</td> <td>E) октябрь 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>C) ноябрь 1992 г.</td> <td></td> </tr> </table>	A) 1945 г.	D) 1985 г.	B) 1949 г.	E) 1961 г.	C) 1990 г.		A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.	B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.	C) ноябрь 1992 г.		<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:</p> <p>A) Англией и Францией.</p> <p>B) Францией и Китаем.</p> <p>C) Китаем и СССР.</p> <p>D) СССР и Англией.</p> <p>E) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного</p>
A) 1945 г.	D) 1985 г.												
B) 1949 г.	E) 1961 г.												
C) 1990 г.													
A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.												
B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.												
C) ноябрь 1992 г.													

<p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:</p> <p>A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:</p>	<p>устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:</p>
<p>A) СССР. B) Японии. C) Франции.</p>	<p>A) Крыму. B) Каире. C) Тегеране.</p> <p>D) Москве. E) Потсдаме.</p>
<p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:</p> <p>A) «Холодной войны». B) Распада империи. C) «Плавного и либерального прогресса». D) Технократии. E) «Ветра перемен».</p> <p>6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:</p> <p>A) Минская АЭС. B) Чернобыльская АЭС. C) Курская АЭС. D) Белгородская АЭС. E) Ленинканская АЭС.</p> <p>7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:</p>	<p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:</p> <p>A) Горбачёв. B) Черненко. C) Рыжков.</p> <p>D) Ельцин. E) Андропов.</p>
<p>A) Югославия. B) Румыния. C) Венгрия.</p>	<p>4. По Эвианскому договору (1962 г.)</p> <p>A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость D) Алжир стал полуколонией Франции E) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:</p> <p>A) Две. B) Три. C) Шесть.</p> <p>D) Четыре. E) Пять.</p>
<p>8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-</p>	<p>6. Когда образовалось государство Израиль?</p> <p>A) 1946 B) 1947 C) 1948</p> <p>D) 1949 E) 1950</p>
<p>A) ноябрь 1992 г. B) февраль 1948 г. C) август 1968 г.</p>	<p>7. Член НАТО:</p> <p>A) Украина B) Грузия C) Армения</p> <p>D) Эстония E) Белоруссия</p>
<p>9. СНГ было создано:</p> <p>A) В 1993 году B) В 1994 году C) В 1992 году.</p>	<p>8. Не вошла в ЕС:</p> <p>A) Чехия B) Словакия C) Словения</p> <p>D) Албания E) Польша</p>
<p>10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:</p>	<p>9. Название договора о Европейском союзе:</p> <p>A) Маастрихтское соглашение B) Хельсинское соглашение C) Ницценское соглашение D) Амстердамское соглашение E) Парижское соглашение</p>
<p>A) Г.Коль. B) Г.Шредер.</p>	<p>10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:</p> <p>A) Уходом на пенсию. B) Тяжелой болезнью. C) Окончанием срока полномочий. D) Процедурой импичмента. E) Прекращением существования СССР.</p> <p>11. Годы правления Маргарет Тэтчер:</p> <p>A) 1979-1990 годы. B) 1985-1995 годы. C) 1985-2000 годы. D) 1981-1988 годы.</p>

С) Л.Валенса.		Е) 1964-1980 годы.	
11. Беловежское соглашение 1991года объявило: А) Вывод советских войск из ГДР. В) Роспуск КПСС! С) Создание ГКЧП. D) Принятие новой Конституции СССР. E) Роспуск СССР, создание СНГ.		12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и): А) СССР. В) Англия. С) Франция.	D) США. E) Китай.
12. СССР прекратил свое существование в А) 1990 году. В) 1991 году. С) 1992 году.	D) 1993 году. E) 1994 году.	13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось: А) Июль-август 1945 г., Потсдам. В) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско. С) Апрель 1955 г., Бандунг. D) Май 1955 г., Варшава. E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.	
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы: А) Развивающихся стран. В) Энергетической. С) Экологической. D) Международного терроризма. E) Демографической.		14. Период в истории Франции с 1946 года: А) Вторая республика В) Четвертая республика С) Третья республика D) Пятая республика E) Первая республика	
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС: А) 1964 года. В) 1962 года. С) 1963 года.	D) 1965 года. E) 1961 года.	15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»: А) Греция В) Венгрия С) Италия	D) Франция E) Германия
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в: А) 1960 г. В) 1973 г. С) 1965 г.	D) 1970 г. E) 1963 г.	16. Индия провозгласила независимость в: А) 1945 г. В) 1946 г. С) 1947 г.	D) 1948 г. E) 1949 г.
16. В 1962 г. произошло событие: А) XX съезд КПСС. В) Карибский кризис. С) Полет Ю. А. Гагарина в космос. D) Арабо-израильская война. E) Первый запуск искусственного спутника Земли.		17. При каком президенте Франция вышла из НАТО: А) Ш. де Голле В) Ж. Помпиду С) Ф. Миттеране	D) Ж. Шираке E) В. Жискара д'Эстен
17. Первый канцлер ФРГ: А) Г. Коль. В) О. Гротеволь. С) К. Аденауэр.	D) Г. Шредер. E) В. Брандт.	18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1: А) Д.Кеннеди В) Л. Джонсон С) Р. Никсон	D) Дж. Картер E) Р. Рейган
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в А) 1954 г. В) 1955 г. С) 1951 г.	D) 1953 г. E) 1952 г.	19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2: А) в 1979 г. В) в 1987 г. С) в 1982 г.	D) в 1990 г. E) в 1980 г.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется: А) 1994 г.	D) 1993 г.	20. Когда был отменен «Варшавский договор»: А) 1991 г. В) 1992 г. С) 1993 г.	D) 1994 г. E) 1990 г.
		21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г. 1. А.А. Громыко 2. Н.В. Подгорный	3. А.Н. Косыгин 4. Ю.В. Андропов
		22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг 1. роспуск КПСС	

<p>В) 1991 г. С) 1992 г.</p>	<p>Е) 1990 г.</p>	<p>2.введение гласности и последующее установление свободы печати</p>
<p>20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:</p>		<p>3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .</p>
<p>А) Болгарии. В) СССР. С) Венгрии.</p>	<p>Д) Чехословакии. Е) Польши.</p>	<p>4.смена руководящих кадров в КПСС 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия</p>
<p>21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева А.М.С.Горбачев В.К.У.Черненко С.Ю.В.Андропов</p>		<p>6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины 7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений 8.официальный отказ от социалистической системы</p>
<p>22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7.ограничение преследования инакомыслящих 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11. нарастание поляризации общественных сил 12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15.возникновение широких общественных 		<p>9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент 11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР 12.созыв Съезда народных депутатов СССР 13.принятие новой Конституции СССР 14.введение поста Президента СССР 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР 19.созыв Государственной Думы РСФСР 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества 22.демонтаж системы Советов всех уровней 23.ликвидация органов государственной безопасности 24.допущение существование различных политических союзов и партий 23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием 2.закупки зерна и мяса за рубежом 3.нарастание числа убыточных хозяйств 4.создание экспериментальных семейных ферм 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию 6.распашка целинных земель

<p>движений и неформальных организаций</p> <p>16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С. Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова</p> <p>1. смягчение цензуры</p> <p>2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И. Брежнева</p> <p>3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6. начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>7. сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8. повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9. введение фиксированного продналога</p> <p>10. рост численности аппарата управления</p> <p>11. акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12. борьба с "неперспективными" деревнями</p> <p>13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15. увеличение среднего возраста сельского населения</p>																		
<p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <table border="1" data-bbox="215 1366 821 1478"> <tr> <td>A) Г. Вильсон</td> <td>D) Дж. Мейджор</td> </tr> <tr> <td>B) М. Тэтчер</td> <td>E) Т. Блэр</td> </tr> <tr> <td>C) Э. Хит</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <table border="1" data-bbox="215 1590 821 1702"> <tr> <td>A) 1949 г.</td> <td>D) 1947 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1948 г.</td> <td>E) 1946 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1945 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:</p> <table border="1" data-bbox="215 1848 821 1960"> <tr> <td>A) США.</td> <td>D) Финляндия.</td> </tr> <tr> <td>B) СССР.</td> <td>E) Франция</td> </tr> <tr> <td>C) Англия.</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Германская Демократическая Республика образована:</p> <p>A) 4 апреля 1949 г.</p>	A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор	B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр	C) Э. Хит		A) 1949 г.	D) 1947 г.	B) 1948 г.	E) 1946 г.	C) 1945 г.		A) США.	D) Финляндия.	B) СССР.	E) Франция	C) Англия.		<p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; B) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина; C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко; D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>A) Президентом России Б.Н. Ельциным; B) членами ГКЧП; C) Верховным Советом СССР; D) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>A) Президентом РФ; B) Верховным Советом РФ; C) Советом Федерации РФ; D) всенародным голосованием</p> <p>4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p>
A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор																		
B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр																		
C) Э. Хит																			
A) 1949 г.	D) 1947 г.																		
B) 1948 г.	E) 1946 г.																		
C) 1945 г.																			
A) США.	D) Финляндия.																		
B) СССР.	E) Франция																		
C) Англия.																			

<p>В) 25 января 1949 г. С) 8 мая 1949 г. D) 20 июня 1948 г. E) 7 октября 1949 г.</p> <p>5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы: A) Игнорирование интересов крестьянства. B) Урбанизация. C) Рост покупательной способности населения. D) Недостаток пахотных земель. E) Отсутствие техники и машин на селе.</p> <p>6. Членом, какой партии был В. Брандт:</p>	<p>A) Л.И. Брежнев; B) Ю.В. Андропов;</p>	<p>C) М.С. Горбачев; D) Б.Н. Ельцин.</p>
<p>A) ХДС B) ХДС/ХСС C) СДПГ</p>	<p>5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со): A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>	<p>6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со): A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>
<p>7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:</p>	<p>7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР? A) либерализация цен; B) карточная система; C) инфляция. D) девальвация</p>	<p>8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:</p>
<p>A) Марокко B) Тунис C) Франция</p>	<p>A) 1949 – 1953 гг.; B) 1956 – 1960 гг.;</p>	<p>C) 1965 – 1970 гг.; D) 1985 – 1991 гг.</p>
<p>8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:</p>	<p>9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом: A) «деидеологизации»; B) «гласности»; C) «оттепели»; D) «нового политического мышления».</p>	<p>10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:</p>
<p>A) Китая. B) СССР. C) Германии.</p>	<p>A) Н.С. Хрущева; B) Л.И. Брежнева;</p>	<p>C) Ю.В. Андропова; D) М.С. Горбачева.</p>
<p>9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате: A) избрания Государственной Думой; C) назначения Федеральным Собранием; D) назначения Конституционным судом.</p>	<p>11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»? A) «новый мировой порядок»; B) «ядерный щит»; C) «невидимый фронт»; D) «железный занавес».</p>	<p>12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? A) запуск первого искусственного спутника Земли;</p>
<p>10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами? A) сельское хозяйство; B) тяжелая промышленность; C) социальная сфера; D) легкая промышленность.</p> <p>11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали: A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон; B) И.В. Сталин и Г. Трумэн; C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди; D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.</p> <p>12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова,</p>		

<p>А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?</p> <p>А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;</p> <p>В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;</p> <p>С) проведение радикальных экономических реформ;</p> <p>Д) пребывание на посту главы правительства СССР.</p> <p>13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:</p> <p>А) облигации государственного займа;</p> <p>В) акции владельцев предприятий;</p> <p>С) приватизационные чеки;</p> <p>14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?</p>	<p>В) совместный советско-американский космический полет;</p> <p>С) создание международной космической станции;</p> <p>Д) запуск советской космической станции «Мир».</p> <p>13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?</p> <p>А) возведение «берлинской стены»;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) создание Организации Варшавского договора</p> <p>14. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:</p> <p>А) избрания Государственной Думой;</p> <p>В) назначения Федеральным Собранием;</p> <p>С) всенародных выборов;</p> <p>Д) назначения Конституционным судом.</p> <p>16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?</p> <p>А) подписание Антикоминтерновского пакта;</p> <p>В) политическая конфронтация СССР и США;</p> <p>С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;</p> <p>Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p> <p>17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;</p> <p>В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;</p> <p>С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;</p> <p>Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</p> <p>18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:</p>								
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 – 1953 гг.;</td> <td>С) 1964 – 1985 гг.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1953 – 1964 гг.;</td> <td>Д) 1985 – 1991 гг.</td> </tr> </table>	А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;	В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.					
А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;								
В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.								
<p>15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) Н.С. Хрущева;</td> <td>С) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td>В) Л.И. Брежнева;</td> <td>Д) М.С. Горбачева</td> </tr> </table>	А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов	В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева					
А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов								
В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева								
<p>16. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) 1953 г.;</td> <td>С) 1976 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1964 г.;</td> <td>Д) 1985 г.</td> </tr> </table>	А) 1953 г.;	С) 1976 г.;	В) 1964 г.;	Д) 1985 г.					
А) 1953 г.;	С) 1976 г.;								
В) 1964 г.;	Д) 1985 г.								
<p>18. На XX съезде КПСС был(а):</p> <p>А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;</p> <p>В) принята новая программа партии;</p> <p>С) одобрен курс на перестройку;</p> <p>Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.</p> <p>19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p> <p>А) ввод войск ОВД в Чехословакию;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) война в Корее.</p> <p>20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?</p>									
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 г.;</td> <td>С) 1959 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1949 г.;</td> <td>Д) 1964 г.</td> </tr> </table>	А) 1945 г.;	С) 1959 г.;	В) 1949 г.;	Д) 1964 г.	<table border="1"> <tr> <td>А) монополярной;</td> <td>С) биполярной;</td> </tr> <tr> <td>В) глобальной;</td> <td>Д) интернациональной</td> </tr> </table> <p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p> <p>А) национализацией;</p> <p>В) приватизацией;</p> <p>С) секуляризацией;</p> <p>Д) репарацией</p>	А) монополярной;	С) биполярной;	В) глобальной;	Д) интернациональной
А) 1945 г.;	С) 1959 г.;								
В) 1949 г.;	Д) 1964 г.								
А) монополярной;	С) биполярной;								
В) глобальной;	Д) интернациональной								
<p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в</p>									

марте 1953 г.		20. Годы французско-вьетнамской войны:	
А.Маленков	С.Берия	А) 1945-1954	С) 1946-1955
В.Хрущев	Д.Молотов	В) 1946-1954	Д) 1947-1954
<p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина</p> <ol style="list-style-type: none"> ликвидация системы совнархозов замена отраслевых министерств системой совнархозов сокращение числа плановых показателей ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей создание на предприятиях фондов материального поощрения повсеместное внедрение кооперации в промышленности повышение закупочных цен в сельском хозяйстве введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам введение стабильных денежных окладов в колхозах продажа мелких предприятий в частные руки сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников освоение целинных земель введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных 		<p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> амнистия уголовных преступников приход Хрущева к руководству КПСС превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия повышение закупочных цен на с/х продукцию начало освоения целины начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ арест и казнь Берии лишение власти Жукова перевод Жукова на работу в Москву подавление волнений заключенных в ГУЛАГ реабилитация сталинских "политических заключенных" <p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> нормализация отношений с Югославией нормализация отношений с Китаем установление дипломатических отношений с ГДР установление дипломатических отношений с ФРГ выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем признание неизбежности третьей мировой войны предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы произраильская ориентация на Ближнем Востоке поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах ухудшение отношений с Китаем экономическая помощь странам "третьего мира" <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения" 	

<p>ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг</p> <p>1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p>	<p>советских людей"</p> <p>2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4.установление свободы совести</p> <p>5.усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6.тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p>
---	---

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b
15	c	b	b	d	a	b

16	в	d	с	В	В	В
17	В	В	В	В	а	с
18	с	В	с	В	с	а
19	В	с	с, d, В, а	3	d	с
20	с	В	d	В	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов:

- 1.Перестройка М. С. Горбачева.
- 2.Новое политическое мышление
- 3.Распад СССР.
- 4.Афганская война.
- 5.Деколонизация.
- 6.НАТО.
- 7.ООН.
- 8.Европейский союз.
- 9.Интеграционные процессы в современном мире.
- 10.Страны Африки на рубеже тысячелетий.
- 11.Страны Азии в конце XX начале XXI вв. 214
12. Страны Восточной Европы в современном мире.
- 13.Западная Европа в конце XX века.
- 14.Характеристика развития США в конце XX начале XXIвв.
- 15.Развитие РФ в 1991- 1999гг.

- 16.Современное развитие РФ.
- 17.Конфликты современности.
- 18.Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
- 19.Глобальные проблемы современности.
- 20.СНГ.
- 21.Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
- 22.Место России в современном мире.
- 23.Наука и культура в конце XX века.
- 24.Этнические и межнациональные конфликты на Кавказе в к. XX-н. XXI века.
- 25.Современная политическая карта мира.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 — 30 страниц , текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата

не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вопросы к итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.

23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино – абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино - осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Научные открытия и технические достижения в современной России.
48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности.
49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.
2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.
3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.

4. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценки самостоятельной работы

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме опроса

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знания

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Задания для экзаменуемого: Вопросы к дифференцированному зачету в 1 варианте.

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).

17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско-китайские отношения в новой геополитической ситуации.
23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино-абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино-осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

47. Научные открытия и технические достижения в современной России. 48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности. 49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Пакет экзаменатора

Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: экзаменационно-зачетная ведомость.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится если обучающийся дал полный ответ на 3 вопроса, изложил материал грамотно с использованием исторической терминологии, знанием дат и фактов.

Оценка «хорошо» ставится если обучающийся дал полный ответ на 2 вопроса или допустил небольшие неточности, не искажающие смысла.

Оценка «удовлетворительно» ставится если обучающийся дал полный ответ на 1 вопрос либо непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся не ответил ни на один вопрос, обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест №1

1. VII конгресс Коминтерна утвердил новую тактику: главной задачей коммунистов являлось создание единого антифашистского фронта для предотвращения войны. Когда и где это произошло?

А) Май 1939 г., Москва
Петроград

В) Февраль 1917 г.,

Б) Лето 1935 г., Москва

Г) Зима 1936 г., Испания

2. В ноябре 1936 г. подписан антикоминтерновский пакт. Между какими государствами подписан данный договор?

А) Япония и Германия
Великобритания, США

В) Япония,

Б) Франция и Германия
Япония, Германия

Г) Италия, Испания,

3. Мюнхенское соглашение – договор, по которому стороны заявили «никогда больше не вести войну друг против друга». Какие государства подписали данное соглашение?

А) Великобритания и Германия

В) Франция и Германия

Б) Испания и СССР

Г) Япония и Германия

4. Когда и с войсками какого государства произошли вооруженные столкновения советских войск в 1938-1939 гг. на реке Халхин-Гол и у озера Хасан?

А) Япония

В) МНР

Б) США

Г) Испания

5. 15 марта 1939 г. Гитлер ввел войска в Прагу. Какое государство было ликвидировано как независимое?

А) Румыния

В) Болгария

Б) Чехословакия

Г) БССР

6. 1 сентября 1939 г. считается началом Первой мировой войны. С каким государством начала войну Германия?

А) Чехословакия

В) Польша

Б) ЗСФСР

Г) Финляндия

7. Договор подписанный Риббентропом и Молотовым?
- А) Пакт о ненападении
Б) Варшавский договор
- В) Мюнхенское соглашение
Г) Брестский мир
8. Когда произошла советско-финляндская война?
- А) 1936-1938 гг.
Б) 1861 г.
- В) ноябрь 1939-март 1940 гг.
Г) лето-осень 1941 г.
9. В. М. Молотов – это?
- А) Нарком по делам национальностей
Б) Председатель правительства СССР дел СССР
- В) Рейхсканцлер Германии
Г) Министр иностранных дел СССР
10. Какое кодовое название носила операция, спланированная немецким генштабом по захвату Москвы?
- А) «Тайфун»
Б) «Кремль»
- В) «Цитадель»
Г) «Уран»
11. Какое кодовое название носила операция, впоследствии всем известная Сталинградская битва?
- А) «Кремль»
Б) «Уран»
- В) «Тайфун»
Г) «Сталинград»
12. В каком направлении была осуществлена операция советских войск «Багратион»?
- А) Белорусском
Б) Ленинградском
- В) Украинском
Г) Кавказском
13. Кто не принимал участие на Ялтинской (Крымской) конференции в феврале 1945 г.?
- А) Ф. Рузвельт
Б) И. В. Сталин
- В) У. Черчилль
Г) Г. Трумэн
14. Когда и на территории какого государства проходила Потсдамская конференция?
- А) 17 июля-2 августа 1945 г. в США Германия
Б) Февраль 1945 г., Германия

Тест №2

1. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни июльского кризиса 1917 г. привели в августе к:

А) Выступлению генерала Л. Г. Корнилова против временного правительства

Б) Попыткам монархистов восстановить монархию

В) Наступлению на фронте

Г) Укреплению союза кадетов и большевиков

2. НЭп – это политика, которая предусматривает

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) полную национализацию производства

В) бесплатные коммунальные услуги

Г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

3. Начало импорта (ввоза) зерна в СССР из-за границы относится к периоду когда во главе СССР был

А) И. В. Сталин

В) Л. И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

Г) Н.С. Хрущев

4. Государственное мероприятие, направленное на разрушение общины, - ...

А) Декрет о земле
1905 г.

В) Манифест 17 октября

Б) Указ о вольных хлебопашцах
аграрная реформа

Г) Столыпинская

5) Событие, вызвавшее первый кризис Временного правительства, - ...

А) Брестский мир

Б) Корниловский мятеж

В) Большевизация советов

Г) Нота П.Н.Милюкова о готовности вести войну до победного конца

6. Продразверстка – это ...

А) система оплаты по труду

Б) денежный налог с крестьянства

- В) форма всеобщей трудовой повинности
- Г) система насильственного изъятия продовольствия у крестьян
7. В выработке Мюнхенского соглашения 1938 г. участвовали руководители
- А) СССР, Франции, Англии
Италии
- В) СССР, Германии,
Италии
- Б) Англии, Франции, Германии
Германии, Италии
- Г) Чехословакии,
Германии, Италии
8. Какое из данных событий произошло позже?
- А) Карибский кризис
космос
- В) Первый полет человека в
космос
- Б) Отставка Н.С.Хрущева
залежных земель
- Г) Начало освоение целинных и
залежных земель
9. Февральская (1917 г.) революция в России проходила ...
- А) под руководством
эсеров
- В) эсеров под руководством кадетов
- Б) под руководством
октябристов
- Г) РСДРП(б) под руководством
октябристов
10. СССР впервые взял обязательства вступить в войну с Японией на ...
- А) Ялтинской конференции
- В) Потсдамской конференции
- Б) Переговорах в Портсмуте
- Г) Тегеранской конференции
11. К.Маркс предложил деление истории человеческого общества на несколько ...
- А) типов цивилизаций
- Б) общественно-экономических формаций
- В) эпох: каменный, бронзовый, железный век
- Г) стадий: дикость, варварство, цивилизация

Тест №3

1. Процесс интеграции государств и народов в различных областях деятельности — это
1. глобализация
 2. модернизация
 3. колонизация
 4. ассимиляция

2. К экологическим проблемам современности относится

1. взаимодействие России и Запада
2. налаживание экономических связей между развитыми и развивающимися странами
3. предотвращение угрозы новой мировой войны
4. уменьшение количества кислорода в атмосфере Земли

3. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

1. экономический кризис
2. поддержка Гитлера левыми силами
3. победа Германии в Первой мировой войне
4. убийство президента Германии П. Гинденбурга

4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в

1. Испании
2. Австрии
3. Германии
4. Великобритании

5. Укажите, какому событию периода холодной войны посвящена эта карикатура



1. визит Н. С. Хрущёва в США
2. Корейская война

3. Карибский кризис

4. Вьетнамская война

6. Причины начала «холодной войны»:

1. создание ООН
2. распад колониальной системы
3. стремление Германии к реваншу
4. стремление СССР и США к расширению сфер влияния
5. Существование двух противоборствующих систем: коммунистической (СССР и страны социалистического блока) и капиталистической (США, страны Западной Европы).

7. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

1. Пакистан
2. Лаос
3. Индонезия
4. Вьетнам
5. КНДР
6. Нигерия

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Почему советскому народу удалось победить фашистов в ВОВ?

1. за победу боролись все: мужчины, женщины, дети и пожилые
2. знали тактику ведения борьбы с врагами
3. поднялся весь народ
4. народ, живший на территории России всегда отличался великой волей к победе, упорством и отвагой
5. были хорошо подготовлены к войне
6. фашисты оказались не готовы к войне

10. Выберите особенности политической жизни США в начале XXI века

1. противостояние президента и конгресса
2. рост ксенофобии, в связи увеличением притока мигрантов
3. высокий уровень явки избирателей во время выборов
4. решение проблем силовыми методами

5. спад радикализации общества

11. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1956 г.
- 1968 г.
- Карибский кризис
- создание Коминформа
- раскол страны
- завершение «Пражской весны»
- окончание гражданской войны
- возникновение Движения неприсоединения
- начало разрядки международной напряженности

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между примерами политических решений и президентами США

Президент

- Дж. Буш - старший
- Б. Клинтон

Политическое решение

- военная операция в Ираке
- внедрение новых технологий в систему здравоохранения и образования
- закон об увеличении налогов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
---	---	---

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

Страна

1. ГДР
2. Польша
3. Венгрия
4. Чехословакия

Политический кризис

- А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки
- Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы
- В. совершенствование социализма
- А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ
- Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

14. Сопоставьте дату и событие:

Дата

1. Смоленское сражение
2. Ельнинская наступательная операция
3. начало блокады Ленинграда
4. нападение Германии на СССР
5. Киевское окружение.

Событие

- А. 15 сентября 1941 г.
- Б. 22 июня 1941 г.
- В. 10 июля – 10 сентября 1941 г.
- Г. 8 сентября 1941 г.
- Д. 30 августа – 8 сентября 1941 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

<ol style="list-style-type: none"> А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети
--	---

	радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

1. провозглашение суверенитета Кореи
2. передача США власти на Филиппинах национальному правительству
3. провозглашение независимости Индии и Пакистана
4. признание Нидерландами независимости Индонезии
5. признание Францией независимости Индокитая

18. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
2. назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
3. Ельнинская операция;
4. начало Смоленского сражения;
5. начало блокады Ленинграда.

19. Расположите следующие события истории второй половины XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1. начало радикальных рыночных реформ
2. начало освоения целинных и залежных земель
3. проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
4. начало регулярных закупок зерна за рубежом

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация
5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

1. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
2. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
3. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
4. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____(Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____(Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

- 1.выживание
- 2.общественный
- 3.глобальные проблемы
- 4.гонка вооружений
- 5.неравномерность
- 6.глобализация
- 7.общечеловеческий
- 8.динамичность
- 9.неразрывность

24. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

1. недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
2. не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
3. не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
4. не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

25.Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Тест №4

1. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком

1. переход от высшего к низшему
2. неизменность общественной жизни
3. переход от низшего к высшему
4. возврат к отжившим общественным отношениям

2. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

1. дезорганизации автоматизированных информационных систем

- 2.использование вредных химических веществ
- 3.разработка теории массовых убийств

3. Верны ли следующие суждения о целостности и противоречивости современного мира?

А. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

Б. Современный мир целостен и непротиворечив.

- | | | | |
|----|----------------------|--------|----------|
| 1. | верно | только | А |
| 2. | верно | только | Б |
| 3. | верны | оба | суждения |
| 4. | оба суждения неверны | | |

3. Когда началась Афганская война?

1. 1979

2. 1973

3. 1981

4. 1986

4. Революция на Кубе произошла:

1. в 1945 году

2. в 1959 году

3. в 1950 году

4. в 1962 году

5. Самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:

1. П. Мондриан

2. С. Дали

3. А. Матисс

4. П. Пикассо

6. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

1. особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

2. большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

3. исключительно высокими темпами рос объем ВВП

4. большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

7. Итоги Второй Чеченской компании

1. на Северном Кавказе удалось реализовать планы исламистов

2. была ликвидирована наркоторговля и работорговля

3. устранение Северного Кавказа

4. стабилизация обстановки на Северном Кавказе

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Каковы особенности культуры на современном этапе развития?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разрыв с культурой прошлых эпох
2. доступность культурных ценностей
3. распространение массовой культуры
4. господство одного художественного направления
5. сокращение культурного сотрудничества между государствами

10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

1. Китай,
2. Иран,
3. Корея
4. Греция,
5. Германия,
6. Турция,
7. Египет
8. Вьетнам

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Даты	События
А. 1950-1953 гг.	1. Карибский кризис
Б. 1946-1954 гг.	2. Корейская война
В. 1956 гг.	3. Берлинский кризис
Г. 1962 гг.	4. Война в Индокитае
Д. 1948 гг.	5. Ближневосточный конфликт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели	Сферы деятельности
А. П. Пикассо	1. архитектура
Б. Э. Хемингуэй	2. живопись
В. А. Тарковский	3. драматургия
Г. Б. Брехт	4. литература
Д. Д.Н. Чечулин	5. кинорежиссура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

1. ГДР

2. Польша

3. Венгрия

4. Чехословакия

А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки

Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы

В. совершенствование социализма А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ

Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристики	Виды культуры
А. анонимность произведений	1. массовая культура
Б. ярко выраженный	2. народная культура

коммерческий характер В. коллективность творческих процессов Г. стандартизация содержания Д. ориентация на запросы потребителя	
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы	1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Установите в хронологической последовательности события в РФ 1991-1999 гг.:

1. создание КПРФ
2. распад СССР
3. избрание президентом России Б.Н. Ельцина
4. создание ГКЧП
5. принятие Конституции

18. Расположите события в хронологической последовательности

1. речь Черчилля в Фултоне
2. ликвидация МТС
3. строительство БАМ
4. начало Афганской войны
5. отмена 6 статьи Конституции СССР

19. Расположить в хронологической последовательности события:

1. дефолт
2. Подписание договора ОСНВ-2
3. начало 1-й Чеченской войны
4. Роспуск СЭВ и ОВД
5. 2-я Чеченская война

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация

5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Российское законодательство определяет следующие основные принципы противодействия терроризму:

- _____ (А) и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- _____ (Б) защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- _____ (В) наказания за осуществление *террористической деятельности*;
- _____ (Г) и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении *контртеррористических операций*;
- сочетание гласных и негласных методов *противодействия терроризму*;
- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- _____ (Д) политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- _____ (Е) мер противодействия терроризму степени террористической опасности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. системность
2. недопустимость
3. ответственность

4. соразмерность
5. неотвратимость
6. обеспечение
7. приоритет

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

1. выживание
2. общественный
3. глобальные проблемы
4. гонка вооружений
5. неравномерность
6. глобализация
7. общечеловеческий
8. динамичность
9. неразрывность

24. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
Народная культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
..... культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

25. Основным законом государства, определяющим его общественное и государственное устройство, называется _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол №

_____). Председатель УМС _____

/ _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.03 Психология общения

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Знания:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций: ОК 01 – ОК.08, ОК 09

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Результаты (основные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
Умение 1 Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы	Применение знаний на практике и в профессиональной деятельности. Понимание сущности и социальной значимости	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.

<p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>будущей профессии. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>Умение 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.</p>
<p>Знание 1. Взаимосвязь общения и деятельности</p>	<p>Применение навыков работать в команде и межличностных навыков</p>	<p>- оценка устных ответов; - оценка письменных работ;</p>

	взаимодействия. Применение навыков работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	- оценка тестовых заданий.
Знание 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Знание средств удовлетворения многих разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических и прочее	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 4. Виды социальных взаимодействий	Владение видами взаимодействий между взаимодействующими людьми или группами	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Владение способами, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 7. Этические принципы общения	Владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культура поведения, эмоциональная культура, общая культура речи и культура профессионального общения.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 8. Источники, причины, виды и способы	Умение управлять конфликтом, знание причин	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ

разрешения конфликтов	его возникновения, тип, возможные последствия для того, чтобы выбрать наиболее эффективный метод его разрешения.	работ; - оценка тестовых заданий.
Знание 9. Приемы саморегуляции в процессе общения	Управление своим эмоциональным состоянием в процессе общения.	- оценка устных ответов; - оценка письменных работ; - оценка тестовых заданий

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения, направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Сущность, функции и структура общения	<i>Устный опрос, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, ОК01-ОК07;ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>
Раздел 2. Общение и индивидуальные особенности человека	<i>Устный опрос, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>
Раздел 3. Технология делового общения	<i>Оценка устных ответов, контроль аудиторной работы.</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>	<i>Итоговая оценка</i>	<i>У1, У2, 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38,39 ОК01-ОК07; ОК09</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, умений У1, У2, (рубежный, тематический контроль)

Устный опрос

1. Роль общения в профессиональной деятельности человека
2. Социальные роли и социальные ожидания
3. Виды, функции, структура и виды общения
4. Влияние имиджа на восприятие человека
5. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
6. Манипулятивные приемы, используемые в деловом общении
7. Понятие конфликта и его структура
8. Стратегии разрешения конфликтов
9. Основные закономерности межличностных отношений и их практическое применение.
10. Классификация этапов деловой беседы; задачи, решаемые на каждом этапе
11. Сущность и основные правила аргументации в ходе деловой беседы.
12. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
13. Приемы создания благоприятного психологического климата в ходе делового общения.
14. Этические нормы знакомства и приветствия.
15. Совещания и переговоры как виды деловых бесед.
16. Конфликты как следствие нарушения правил делового общения.
17. Виды и значение невербальных средств общения.

Вопросы для подготовки к контрольной работе - *рубежному контролю*:

1. Психология общения как наука
2. Методология психологии общения
3. Методы психологии общения
4. Связь психологии общения с другими науками о человеке

5. Общение и коммуникация: сходство и отличие
6. Классификация форм общения в психологии
7. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке
8. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека, их место в процессах общения
9. Представления о личности и ее свойствах, роль социальной среды и общения в процессе ее формирования
10. Взаимосвязь общения и деятельности
11. Общение – основа человеческого бытия
12. Категории «общение» и «деятельность» в психологии
13. Коммуникативные способности – важное условие профессиональной деятельности менеджера
14. Общение как обмен информацией
15. Общение как межличностное взаимодействие
16. Деловое общение
17. Формы общения
18. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое
19. Цели общения
20. Уровни общения
21. Структура общения
22. Функции общения
23. Виды общения
24. Роли и ролевые ожидания в общении
25. Социальная роль, виды социальных ролей
26. Виды социальных взаимодействий
27. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии, их преодоление
28. Механизмы взаимопонимания в общении
29. Идентификация
30. Эмпатия

31. Рефлексия
32. Аттракция
33. Техники и приемы общения
34. Этические принципы общения менеджера
35. Социальная перцепция
36. Теории конфликтов
37. Конфликтная ситуация и собственно конфликт их классификации
38. Обязательные и факультативные конфликты в учреждении
39. Причины возникновения конфликтов и способы их разрешения
40. Перцептивная сторона общения.
41. Коммуникативная сторона общения
42. Интерактивная сторона общения
43. Уровни анализа общения в психологии
44. Виды коммуникационных действий по А.В.Соколову.
45. Виды социальных коммуникаций
46. Средства общения
47. Психологические правила проведения деловых совещаний
48. Межличностное общение: основные характеристики
49. Эффекты социального познания (ореола, новизны, первичности, прайминга, сохранения и др.).
50. Самооценка и ее влияние на межличностные отношения
51. Психология формирования имиджа квалифицированного специалиста
52. Роль общения в социализации индивида
53. Общение и общество
54. Интерес, как мотивация общения
55. Невербальные средства общения
56. Психологические особенности интернет-коммуникаций
57. Межличностная аттракция
58. Теория каузальной атрибуции

- 59. Культуральные особенности ведения переговоров
- 60. Социальный стереотип, предубеждения и дискриминация
- 61. Методы психологического воздействия во время дискуссии
- 62. Виды групп. Групповые процессы
- 63. Социальный стресс. Способы адаптации человека к стрессам
- 64. Механизмы психологической защиты
- 65. Гендерные особенности социального поведения

3.2.2 Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39 умений У1, У2 (промежуточный контроль)

Итоговый тест по дисциплине

<p>1. Система этических ценностей, признающихся человеком называется:</p> <p>А) мораль Б) традиции</p>	<p>2. Сильными аргументами, влияющими на деловое общение, являются (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) ложные суждения</p>
<p>В) нормы Г) право</p>	<p>Б) заключения экспертов В) предполагаемые версии Г) взаимосвязанные факты</p>
<p>3. Стратегия поведения, предполагающая координацию сил участников, называется:</p> <p>А) сотрудничеством Б) компромиссом В) избеганием Г) конкуренцией</p>	<p>4. Акт влияния на людей с целью изменения их поведения</p> <p>А) социализация Б) манипуляция В) арбитраж Г) посредничество</p>
<p>5. Система звуковых сигналов, используемых человеком для передачи информации, называется:</p> <p>А) жестами Б) речью В) мотивом Г) пантомимикой</p>	<p>6. Качествами личности, помогающими решить проблему имиджа, являются (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) тревожность Б) агрессивность В) коммуникабельность Г) красноречивость</p>
<p>7. Лицо, подталкивающее другого участника к конфликту, называется:</p> <p>А) организатором Б) подстрекателем В) посредником Г) пособником</p>	<p>8. К формам участия третьей стороны в урегулировании конфликта, относятся (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) социализация Б) насилие В) арбитраж Г) посредничество</p>

<p>9. Стадия развернутого конфликта, когда обострение противоречий между его участниками достигаем максимума, называется:</p> <p>А) эскалацией конфликта Б) послеконфликтным периодом В) инцидентом Г) завершением конфликта</p>	<p>10. Психологическая установка на уклонение от конфликтов и их предотвращение называется:</p> <p>а) динамика конфликта б) функция конфликта в) бесконфликтным поведением г) стилем поведения в конфликте</p>
<p>11. Эмоциональное переживание человеком своей неудачи сопровождается (2 ответа):</p> <p>А) эмпатией Б) гневом В) симпатией Г) тревогой</p>	<p>12. Конфликты, возникающие между отдельными государствами или группами государств, называются:</p> <p>А) межличностными Б) внутриличностными В) межгрупповыми Г) международными</p>
<p>13. Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:</p> <p>А) свою неприязнь; Б) свое желание Вас ударить; В) свою неуверенность; Г) свое расположение к Вам.</p>	<p>14. Гласный или негласный статус, позволяющий человеку пользоваться авторитетом и влиянием в социальной группе, управлять ею и реализовывать определённые проекты и идеи.</p> <p>А) руководство Б) лидерство В) статус Г) авторитет</p>
<p>15. Если человек непроизвольно в разговоре с Вами повторяет Вашу позу, жесты, слова, мимику, то он, очевидно:</p> <p>А) неуверенный в себе человек, все копирует;</p>	<p>16. Общение, позволяющее людям создавать и поддерживать отношения, играть определенные роли, называется:</p> <p>А) ролевым</p>
<p>Б) нервничает, взволнован; В) хочет поскорее расстаться с Вами; Г) расположен к Вам, согласен с Вами.</p>	<p>Б) манипулятивным В) межличностным Г) светским</p>
<p>17. Стиль управления, при котором руководитель стремится к выработке коллективных решений, интересом к неформальным, человеческим отношениям.</p> <p>А) авторитарный стиль Б) либеральный стиль В) демократический стиль Г) попустительский стиль</p>	<p>18. Естественными средствами общения являются:</p> <p>А) компьютер Б) жесты В) телевидение Г) письменность</p>
<p>19. Невербальное общение включает в себя (укажите не менее 2-х вариантов ответа):</p> <p>А) жесты Б) речь В) письмо Г) пантомимику</p>	<p>20. Стиль управления, при котором руководитель единолично принимает управленческие решения, а также проявляет слабый интерес к работнику как личности</p> <p>А) авторитарный стиль Б) либеральный стиль В) демократический стиль Г) попустительский стиль</p>
<p>21. Условиями успешного ведения переговоров являются: (не менее 2 вариантов):</p> <p>А) понимание Б) достоверность</p>	<p>22. Авторитарная модель поведения личности человека предполагает: (не менее 2 вариантов):</p> <p>А) резкую жестикуляцию Б) категоричный тон</p>

В) честолюбие Г) враждебность	В) доброжелательный взгляд Г) благозвучие речи
23. Совокупность движения частей лица человека, выражающих его состояние, называется: А) речью Б) жестом В) мимикой Г) сознанием	24. Нанесение ущерба одной или всем сторонам конфликта, предполагает..... конфликт А) общий Б) ненасильственный В) локальный Г) насильственный

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговая форма контроля *итоговая оценка*.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, итоговая оценка в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания по итогам тестирования, устных ответов.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария уровень подготовки базовый

Умения:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Знания:

31- взаимосвязь общения и деятельности;

32- цели, функции, виды и уровни общения;

33- роли и ролевые ожидания в общении;

34- виды социальных взаимодействий;

35- механизмы взаимопонимания в общении;

36- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

37- этические принципы общения;

38- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

39- приемы саморегуляции в процессе общения.

II. Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопросы.

Вопросы для освоения дисциплины в одном варианте

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, когда студент:

– полностью овладел программным материалом, твердо знает все изученные понятия, при необходимости умело пользуется справочными материалами,

дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе терминологии, ошибок не делает, но допускает неточности, оговорки по невнимательности при устном опросе, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, когда студент:

–полностью овладел основным программным материалом, справочными материалами пользуется не систематически и ориентируется в них с трудом, дает правильный ответ в определенной логической последовательности, допускает ошибки, некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, исправление которых требует периодической помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится, когда студент:

–основной материал знает нетвердо, ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов, требует постоянной помощи преподавателя (наводящих вопросов);

Оценка «2» ставится, когда студент:

–обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя или когда студент обнаруживает полное незнание и непонимание учебного материала, совсем не подготовлен к работе и совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой курса Психология общения.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Уметь пользоваться словарями, справочной литературой.</p> <p>Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной</p> <p>Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.</p>
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уметь пользоваться словарями, справочной литературой.</p> <p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной.</p> <p>Уметь общаться устно и письменно на английском языке на повседневные и профессиональные темы.</p> <p>Находить, использовать, анализировать и интерпретировать информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>

	задач, профессионального и личностного развития; демонстрировать навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь грамотно ставить и озвучивать вопросы. Уметь самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной направленности. Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.
Знать:		
З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Уметь самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста. Умение пользоваться словарями, справочной литературой. Уметь переводить со словарем иноязычные тексты повседневной и профессиональной направленности.	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводный курс					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09; ПК 1.3
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации	Устный опрос Практическая работа	У1, У2, З 1, ОК02				
Раздел 2. Коррективный курс					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3
Тема 2.1. Повторительный курс. Введение в английский язык	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 2.2. Грамматические основы английского	Устный опрос Практическая работа.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09, ПК.1.3				

языка	Выполнение упражнений.					
Раздел 3. Социокультурная сфера					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09, ПК.1.3
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, З 1, ОК1-7				
Тема 3.2. Общение при встрече	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, З 1, ОК01-08				
Тема 3.3. Семья, дом	Устный опрос. Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, З 1, ОК01-08				
Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.5. Посещение магазина	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.6. Времена года, месяцы, недели, погода	Устный опрос Практическая работа. Выполнение	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				

	упражнений.					
Тема 3.7. Продукты, блюда, беседы за столом	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.8. Телефонные разговоры и письма	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.9. Здоровье и забота о нём	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Тема 3.10. Трудоустройство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3				
Раздел 4. Профессиональная сфера					Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09 ПК.1.3
Тема 4.1. Введение в сельское хозяйство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3, З 1, ОК01- 08				
Тема 4.2. Основы почвоведения и агрохимии	Устный опрос Практическая работа.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-02 ПК.1.3				

	Выполнение упражнений.					
Тема 4.3. Растениеводство	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК 01-09, ПК.1.3			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09 ПК.1.3
Тема 4.4 Современные компьютерные технологии.	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1, У2, У3 З 1, ОК01-09				
Тема 4.5. Механизация и электрификация сельского хозяйства	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.6. Автоматизация и робототехника	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.7. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса России	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				
Тема 4.8. Экономика сельского хозяйства	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У2, У3 З 1, ОК-3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .

3.2.1. Задания для оценки знаний З1, умений У1-У3 (рубежный, тематический контроль)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Практическая работа.

Задание 1. Прочитать и перевести текст

ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

1) Today English is the language of the world. 2) It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. 3) In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. 4) Nowadays over 1 billion people speak it as a mother tongue.

5) English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. 6) It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

7) English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. 8) In a number of speakers (400 million) it is third to Chinese and Spanish.

9) English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. 10) It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. 11) English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

12) Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

13) One should say that English is not an easy language to learn. 14) There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. 15) This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. 16) English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. 17) But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. 18) You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. 19) To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Вопросы к материалу:

1. When did you begin learning English? (Когда Вы начали изучать английский?)
2. It is easy to learn foreign languages? (Легко ли учить иностранные языки?)
3. Which language in the world is spoken by most people? (На каком языке говорят большинство людей в мире?)
4. Why is it necessary to learn English? (Почему необходимо учить английский?)
5. Why is English not an easy language to learn? (Почему учить английский язык не просто?)
6. What advantages have the people who know foreign languages? (Каких успехов достигают люди, знающие иностранные языки?)
7. What was the process of learning? (Каков был процесс изучения?)

Раздел 2. Социокультурная сфера.

Тема. Станы Артикли с географическими названиями.

Задание: Выбрать правильный артикль и вставить в предложение.

Тест.

1... British Isles include two big islands (Great Britain and Ireland) and nearly 6000 small islands.

the

no article

2 ... Vesuvius destroyed the Roman city of Pompeii in AD 79.

the

no article

3As ... Balkan Peninsula is very mountainous a lot of mineral deposits are found there.

the

no article

4 ... North Pole is the northernmost point on Earth, which is located in the middle of the Arctic Ocean.

The no article

5 ... South Pole is situated on the continent of Antarctica.

the

no article

6 The national currency of ... Jamaica is the Jamaican dollar.

the

no article

7 The South Pole is situated in ... Antarctic.

the

no article

8 We want to go to ... Crimea next summer.

the

no article

9 The flora of ... Madagascar includes 14,883 unique plant species.

the

no article

10 The official language of ... Netherlands is Dutch.

the

no article

11 ... Amazon is the second longest river in the world.

the

no article

12 ... United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the British Islands.

the

no article

13 ... Greenland is the world's largest island.

the

no article

14 ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.

the

no article

15 There are 30 bridges over ... Thames in London.

the

no article

16 ... Cyprus used to be a British colony until 1960.

the

no article

17 ... Suez Canal connects the Mediterranean Sea and the Red Sea.

the

no article

18 ... Kilimanjaro is the tallest mountain in Africa.

the

no article

19 One of the most developed countries is ... United Arab Emirates.

the

no article

20 ... Cape of Good Hope was hoped to open the way to India.

the

no article

21 ... Cape Horn is situated on the southern coast of South America.

the

no article

22 ... Great Lakes consist of five lakes: Superior, Michigan, Huron, Erie, and Ontario.

the

no article

23 ... Lake Baikal is the deepest lake in the world.

the

no article

24 My dream is to visit ... Canaries one day.

the

no article

25 ... Strait of Magellan was discovered by the Portuguese explorer Ferdinand Magellan in 1520.

the

no article

26 The highest peak of ... Andes is almost 7000 metres.

the

no article

27 ... Lake Ontario is the smallest of the Great Lakes.

the

no article

28 Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.

the

no article

29 ... Sahara Desert covers one third of the continent of Africa.

the

no article

30 ... Vatican is the smallest state in the world.

the

no article

31 ... Death Valley got its name during the California Gold Rush, but the origin of the name is still disputed.

the

no article

32 The worst environmental disaster in ... Gulf of Mexico was the oil spill in 2010.

the

no article

33 Is ... Australia a continent or an island?

the

no article

Question was not answered

34 ... Hague is called “City of Peace and Justice”.

the

no article

35 The most industrious states of the USA are in ... North.

the

no article

36 ... Baltic States are Estonia, Latvia and Lithuania.

the

no article

37 How many rivers are there in ... Europe?

the

no article

38 The height of ... Niagara Fall is nearly 54 metres.

the

no article

39 The Vatican is situated in ... City of Rome.

the

no article

40. Fuji is the highest mountain in Japan.

the

no article

ОТВЕТЫ.

the-1,3.4.5.7,8,10,11,12,14,15,17,19,20,22,24,25,26,28,29.30,32,34,35,36,38,39

no article-2.6.9.13.16.18.21.23.27.31.33.37.40

Test 2.

Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who you always walk your dog with?
12. Who his friend like to play chess with?
13. Who knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?

15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"

3.2.2 Задания для оценки знаний З1, У1-У3 (рубежный тематический контроль)

Задание в тестовой форме. Пример.

1. Прочитайте и переведите текст: «Bill Gates — the Founder of Microsoft»

William Henry Gates was born in Seattle, Washington, in 1955.

He is a chairman and chief executive officer of the Microsoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.

In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word Processor.

Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

2. Задайте к данному предложению 5 вопросов, разных типов.

Much of Gates' success is based on his ability to use market strategy, has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock.

Самостоятельная работа.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where they 14 ?

1. A) It were B) It was
 C) There was D) There were
2. A) was told B) has told
 C) had told D) had been told
3. A) give B) gives
 C) was given D) had been given
4. A) may B) might
 C) may be D) might be
5. A) say B) will say

C) tell D) will tell

6. A) will taken B) will be taken

C) is taken D) is found

7. A) find B) was leading

C) is find D) leads

8. A) would lead B) were shut up

C) lead D) had shut up

9. A) shut up B) had been

C) shutting up D) were

10. A) has been B) had been

C) was D) were

11. A) climbed in B) climbed over

C) climbed through D) climbed under

12. A) looked in B) looked for

C) looked out D) looked up

13. A) was no B) was not

C) were no D) were not

14. A) have ... gone B) were...gone

C) had ... gone D) had ...been gone

ОТВЕТЫ.

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D

6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundreds years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Пример 2.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A

B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C

D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

ОТВЕТЫ.

Test 1

1. C 2. A 3. B 4. B 5. A
6. C 7. A 8. B 9. C 10. A
11. B 12. B 13. A 14. B 15. A

Test2

1. D 2. D 3. D 4. C 5. A
6. D 7. A 8. C 9. D 10. D
11. A 12. A 13. B 14. A 15. D

3.2.3. Задания для оценки знания З1, умений У1, У2, У3 (промежуточный контроль)

Времена.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly __ the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where __ they 14 ?

1. A) It were B) It was
C) There was D) There were
2. A) was told B) has told
C) had told D) had been told
3. A) give B) gives
C) was given D) had been given
4. A) may B) might
C) may be D) might be
5. A) say B) will say
C) tell D) will tell
6. A) will taken B) will be taken
C) is taken D) is found
7. A) find B) was leading
C) is find D) leads
8. A) would lead B) were shut up
C) lead D) had shut up
9. A) shut up B) had been
C) shutting up D) were
10. A) has been B) had been

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) one of the largest bells in the world.
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
- 3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.

- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) Christopher Wren was carried here once a year.
- 2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.
- 3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.
- 4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

ОТВЕТЫ.

I – 4 II – 1 III – 2 IV 1- 3 2- 4 3 -1 4 - 2

Вариант 2.

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Choose the right sentence.

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

IV. Arrange the sentences according to the text.

9. What will you be doing this time last year?

A B C

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundred years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Вариант 2.

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A

B

C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A

B

C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A

B

children from as young as nine.

C

D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A

B

in length from five to six feet.

C

D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A

B

person, especially in the air.

C

D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A

B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

ОТВЕТЫ.

Test 1

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. B | 9. C | 10. A |
| 11. B | 12. B | 13. A | 14. B | 15. A |

Test 2

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. D | 4. C | 5. A |
| 6. D | 7. A | 8. C | 9. D | 10. D |
| 11. A | 12. A | 13. B | 14. A | 15. D |

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Тестирование
- Выполнение грамматических упражнений

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Умения:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля. Таким образом, к зачетному занятию допускаются студенты, сдавшие практические задания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение - 40 минут.

Пример задания:

1. Put the article (6 points)

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative and disjunctive) about each sentence. (5 points)

1. This is a nice umbrella.

2. I am a student of VolSU. 8
y favorite book is "Gone with the Wind".

3. Translate the sentences from Russian into English (5 points)

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 1

Время на выполнение – 40 минут

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость

III б КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Test 1

Questions (1). Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who ___ you always walk your dog with?
12. Who ___ his friend like to play chess with?
13. Who ___ knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?
15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"?

Test 2

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
B) I usually have not lunch at home.
C) I doesn't usually have lunch at home.
D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
B) My friend not goes to the cinema a lot.
C) My friend goes to the cinema a lot.
D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
B) Is his father drive a car very fast?
C) Does his father drives a car very fast?
D) Does his father drive a car very fast?

4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
 B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
 C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
 D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
 B) Do you often play basketball?
 C) Is you often play basketball?
 D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
 B) How do you often play basketball?
 C) How often do you play basketball?
 D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
 B) She not comes home early.
 C) She don't come home early.
 D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
 B) Why you not come to the youth club?
 C) Why not you come to the youth club?
 D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.
 B) My brother doesn't never wait for us.
 C) My brother don't ever wait for us.
 D) My brother does never wait for us.
10. A) We always go abroad for our holidays.
 B) Always we go abroad for our holidays.
 C) We go always abroad for our holidays.
 D) We go abroad always for our holidays.
11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
 B) Does Sandra get up early always in the morning?
 C) Does Sandra get up always in the morning early?
 D) Does Sandra get up always early in the morning?
12. A) When next year do you start at the university?
 B) When at the university do you start next year?
 C) When do start you at the university next year?
 D) When do you start at the university next year?
13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there
 B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there
 C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there
 D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often
14. A) How much does cost it for the return ticket?
 B) How much for the return ticket does it cost?
 C) How much does it cost for the return ticket?
 D) How does much it cost for the return ticket?

15. A) They don't often phone my mother in London.
 B) They often don't phone my mother in London.
 C) They don't phone my mother in London often.
 D) They don't phone my mother often in London.
16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
 B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
 C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
 D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Test 3

Present Continuous.

Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
 B) What the girl is doing now?
 C) What doing the girl now?
 D) What does the girl doing now?
2. A) What those people are looking for?
 B) What are those people looking for?
 C) What is those people looking for?
 D) What do those people looking for?
3. A) When you are going to have a meal?
 B) When do you going to have a meal?
 C) When are you going to have a meal?
 D) When going you to have a meal?
4. A) Who're shouting at the dog?
 B) Who's shouting at the dog?
 C) Who shouting at the dog?
 D) Who does at the dog shouting?
5. A) Do the children are listening to the teacher?
 B) Are listening the children to the teacher?
 C) Is the children listening to the teacher?
 D) Are the children listening to the teacher?
6. A) How do many students sitting on the stairs?
 B) How many students are sitting on the stairs?
 C) How many are sitting on the stairs students?
 D) How many is sitting students on the stairs?
7. A) Why do they looking at me like that?
 B) Why is they looking at me like that?
 C) Why are they looking at me like that?
 D) Why they are looking at me like that?
8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
 B) The cat hiding from the dog, isn't it?
 C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 D) The cat is hiding from the dog, isn't it?
9. A) Is the girl speaking rudely or politely?

- B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
10. A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.
11. A) It doesn't not raining now.
 B) It isn't rain now.
 C) It's not raining now.
 D)It doesn't raining now.
12. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.
 B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
 C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
 D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
13. A) The students aren't drawing nothing.
 B) The students are drawing nothing.
 C) The students drawing nothing.
 D) The students don't drawing nothing.
14. A) John's having a ride.
 B) John has having a ride.
 C) John having no ride.
 D) John is have a ride.
15. A) Why they not cleaning the window?
 B) Why they aren't cleaning the window?
 C) Why aren't they cleaning the window?
 D) Why don't they cleaning the window?

Test 4

Future Simple. Fill in the blanks.

- A) will B) won't C) shall
1. How old ____ you be next birthday?
 2. Our teacher is ill so she ____ be at school next week.
 3. We haven't got any money so we ____ go on holiday this year.
 4. ____ you be at home tomorrow?
 5. It's already 5 o'clock. I'm afraid they ____ catch their train.
 6. ____ I send the letter immediately?
 7. Who ____ meet you at the station?
 8. Your English is good. I'm sure you ____ pass the test.
 9. What time ____ I come this evening?
 10. If you don't work hard, you ____ pass your test.
 11. I ____ get the book for you. This ____ take LONG.
 12. The train ____ arrive at the station on time, ____ it?
 13. Do sit down, ____ you?
 14. Where ____ I go to buy all these things?

15. There _____ be any trouble, _____ there?

Test 5

Present / Past. Read the text. Fill in the blanks in the questions.

People used to get water mostly from streams, lakes and rivers. Then cities started growing. This brought many people to one place. They needed more water for their homes and factories.

Sometimes it didn't rain for a long time. Then the rivers had very little water left. People learned to save water for these dry times. They built places in which to store water. They called these places reservoirs.

Reservoirs hold water until people in cities need it. Large pipes carry water from reservoirs to the city. People also get water from wells.

Years ago, people lifted water out of wells in buckets. It was hard work and took a long time. Now they pump the water up. The pump makes it easier for people to get water where they want it.

A) do B) does C) did D) is

E) are F) was G) —

1. Where ___ people use to get water from?

2. What ___ started growing?

3. Why ___ the rivers have very little water left?

4. What ___ people learn to do for the dry times?

5. What ___ people build to store water?

6. How long ___ reservoirs hold water?

7. What places ___ people call reservoirs?

8. What ___ reservoirs for?

9. How ___ people lift water out of wells years ago?

10. ___ you think, it ___ hard work?

11. How long ___ it take them to lift water out of wells years ago?

12. What ___ the way to get water now?

13. What ___ people do to lift water out of wells now?

14. ___ the pump make it easier to get water where they want?

Test 6

Regular / irregular verbs. Which of the verbs are regular ones? Write in the correct form of each verb in the Past Simple.

R) regular verb I) irregular verb

On the 15-th of October, two men ___1___ (to try) | to get to the top of Everest. They ___2___ (to make)| their camp at the bottom of the mountain. They ___3___ (to feel) very well in it. It ___4___ (to be) the highest camp on the mountain. The night before the climbing, they ___5___ (to drink) tea and had supper. They ___6___ (to discuss) what to take with them to the top. The ___7___ (to decide) to leave their sleeping bags and tents because the equipment ___8___ (to be) too heavy.

Early in the morning they ___9___ (to have) breakfast and ___10___ (to get) dressed.

Then they ___11___ (to start) to go up the mountain. It ___12___ (to be) extremely

difficult. The snow ___13___ (to be) very deep. After a long, hard fight they ___14___ (to

reach) the top together. They 15 (to laugh), 16 (to shout) and 17 (to take) some photographs.

Then the sun 18 (to disappear) and the two men 19 (to realize) they 20 (to be) on the top of Everest and it 21 (to be) almost night. Their camp 22 (to be) too far to reach. They 23 (to go) a little way down the mountain, but there 24 (to be) no moon and it 25 (to be) too dangerous.

They 26 (to have) to spend the night on the mountain, at about 10,000 metres, with no tents, sleeping bags or food. They 27 (to believe) it 28 (to be) possible. They 29 (to dig) a hole in the snow, and 30 (to bury) themselves.

They 31 (not to sleep). It 32 (to be) -30 °C. When the light 33 (to come) at last they 34 (to begin) climbing down, and soon they 35 (to get) to their camp. They 36 (to be) happy.

Test 7

Present Perfect. Fill in the blanks.

A) already B) yet C) still

1. Have you made your bed _____ ?
2. He's _____ come back from jogging, and he's a bit tired.
3. - Have they woken up _____ ? - No, they are _____ asleep.
4. I haven't had a bath _____ .
5. My brother has _____ graduated from the university.
6. He's _____ set the table.
7. We haven't seen your best friend _____ .
8. Will you _____ love me when I'm old and grey?
9. I've _____ combed my hair. I'm dressing now.
10. He's _____ setting the table.
11. They are _____ here. They haven't gone _____.
12. She's _____ looking for her notebook.
13. They are _____ waiting for a bus. The bus hasn't arrived _____ .

Test 8

Present Perfect / Past Simple. Use either the Present Perfect or Past Simple in the following sentences.

A) Past Simple B) Present Perfect

1. George went to the cinema, but he _____ (not to enjoy) the film much.
2. _____ you ever _____ (to have) any serious illness?
3. I _____ (to come) to school without glasses. I can't read the text.
4. Who _____ (to eat) all the apples?
5. So far we _____ (to have) no troubles.
6. Jane _____ (to move) to a new flat a month ago.
7. We _____ (to wonder) where he gets his money.
8. Do you know that they _____ (to be born) on the same day?
9. How often _____ you _____ (to fall) in love?
10. I'm delighted to tell you that you _____ (to pass) your

exam.

11. I ____ (to use) to swim every day when I was young.
12. Some people think that "The twelfth night" ____ (not to be written) by Shakespeare.
13. I ____ (to break, already) two plates. Shall I go on washing up?
14. I'm not sure we ____ (to meet) before.
15. You ____ (to be, always) my closest friend.
16. When ____ you ____ (to go) to Brazil?
17. It's two months since I ____ (to start) driving my car.
18. This is the first time I ____ (to eat) so many hamburgers.
19. My father ____ (to work) for that company for 5 years. Then he gave it up.
20. I ____ (to use) to be afraid of dogs.
21. Susan ____ (to use) to sit in her room and play the piano for hours.

Test 9

Present Perfect / Perfect Continuous. Use either the Present Perfect Simple or Continuous in the following sentences.

A) Present Perfect (have / has done)

B) Present Perfect Continuous (have / has been doing)

1. I ____ (to try) to open this box for the last forty minutes but in vain.
2. It ____ (to snow): the garden is covered with snow.
3. Who ____ (to break) the window?
4. You ____ (to smoke)! I can smell tobacco on your clothes.
5. It's the best book I ____ (ever to read).
6. I ____ (to listen) to you for the past half an hour, but I can't understand what you are speaking about.
7. How long your aunt ____ (to be ill)?
8. The school ____ (to be closed) for two months.
9. Hey! Somebody ____ (to drink) my coffee! My cup was full.
10. I don't think I ____ (ever to see) her looking so upset before.
11. I ____ (to sit) here in the park for an hour, and I ____ (to meet) three friends of mine.

12. How much money have you ____ (to save) for the holidays?
13. I ____ (to wait for) you since two o'clock.. I have something urgent to tell you.
14. She ____ (to take) guitar lessons this year. She is very patient and hard-working.
15. Last season our team didn't win many games, but this season we ____ (to lose) only one so far.

Past Perfect Continuous

Test 10

When (suddenly). Match the sentence on the left and the sentence on the right and make a new one linking with *when*.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Jane was walking home | A) he fell off the ladder. |
| 2. John was painting a picture | B) she cut her finger. |
| 3. Mr. Drill was driving to the airport | C) their ball broke a window. |
| 4. She was chopping potatoes | D) the teacher entered the room. |

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5. Dan was climbing a tree | E) a branch broke. |
| 6. We were having a picnic | F) he spilled the paint. |
| 7. Jill was sleeping | G) the wind blew her hat off. |
| 8. The children were playing football | H) his car broke down. |
| 9. He was painting the
bedroom | I) the telephone woke her up. |
| 10. The students were talking | J) it started raining. |

Test 11

Past Perfect / Past Simple. Put the verbs into the correct form,

A) Past Perfect B) Past Simple.

- Jane ____ (to wash) all the test-tubes after she ____ (to complete) the experiment.
- She ____ (to do) the cleaning by 6 o'clock yesterday.
- After the stewardesses ____ (to serve) lunch to the passengers, they ____ (to calm) down.
- I ____ (not to have) my watch, so I ____ (not to know) the exact time.
- He ____ (to feel) sick because he ____ (to eat) too much.
- She ____ (to finish) her report, and was feeling rather tired, so she ____ (to go) to bed.
- By two o'clock he ____ (to answer) all the letters he ____ (to receive).
- The bus ____ (to leave) before I ____ (to reach) the bus station.
- As soon as they ____ (to finish) breakfast, they ____ (to run) out to play.
- When we ____ (to meet) our friends they ____ (already to know) the news.
- When you ____ (to call) me, I ____ (not yet to do) the sum.
- She ____ (to intend) to make a cake for you, but she ____ (to run) out of time.
- Hardly we ____ (to go) to bed when somebody ____ (to knock) at the door.
- No sooner she ____ (to come) than she ____ (to fall) ill.

Test 12

Gerund / infinitive (1). Write what each word or expression is followed by.

A) *to* + verb B) verb + *-ing* C) both are possible

- | | | |
|-----------------|------------------|----------------|
| 1. want | 2. would like | 3. sorry |
| 4. decide where | 5. begin | 6. get used to |
| 7. continue | 8. pleased | 9. regret |
| 10. suggest | 11. love | 12. start |
| 13. used | 14. mind | 15. go on |
| 16. enjoy | 17. remember | 18. suspect of |
| 19. hate | 20. would prefer | 21. would love |

Test 13

Gerund / infinitive (2). Put the verb in brackets into the correct form, gerund or infinitive.

A) *to* + verb B) verb + *-ing*

- I'm thinking of (go) to Brazil.
- You cannot live without (do) such stupid things.
- He isn't good at (drive) his car.
- Try to avoid (lose) your temper.

5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.

Test 14

Tense mixture. Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government. "Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where they 14 ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 11. A) It were | B) It was |
| C) There was | D) There were |
| 12. A) was told | B) has told |
| C) had told | D) had been told |
| 13. A) give | B) gives |
| C) was given | D) had been given |
| 14. A) may | B) might |
| C) may be | D) might be |
| 15. A) say | B) will say |
| C) tell | D) will tell |
| 16. A) will taken | B) will be taken |
| C) is taken | D) is found |
| 17. A) find | B) was leading |

- C) is find D) leads
 18. A) would lead B) were shut up
 C) lead D) had shut up
 19. A) shut up B) had been
 C) shutting up D) were
 20. A) has been B) had been
 C) was D) were
 11. A) climbed in B) climbed over
 C) climbed through D) climbed under
 15. A) looked in B) looked for
 C) looked out D) looked up
 16. A) was no B) was not
 C) were no D) were not
 17. A) have ... gone B) were...gone
 C) had ... gone D) had ...been gone

4.2 Материал для закрепления
 READING COMPREHENSION

Test 1

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

5. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.
 A B C
6. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.
 A B C
7. I'd like knowing where you are.
 A B C
8. The light didn't work because anyone had taken the bulb.
 A B C
5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.
 A B C
6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful
 A B C
 machines in the window.
7. Are you always go to bed without getting undressed?
 A B C D
8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!
 A B C
9. What will you be doing this time last year?
 A B C
10. He said them that he was going to give up smoking.
 A B C
11. Ice-cream was known five hundreds years ago.
 A B C
12. Men have no most time to understand anything.

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.
 A B C
14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.
 A B C
15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.
 A B C

Test 2

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

2. Hardly had he got home when the phone rung.
 A B C D
2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the wardrobe and doesn't want his sister look there.
 A B C D
3. He felt better later because he had rested since lunch times.
 A B C D
4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country since June to August last year.
 A B C D
5. Read the material as slow as you must to understand what it says.
 A B C D
6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened in whole my life.
 A B C D
3. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the sky.
 A B C D
4. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield, and he never tired to going there to watch the planes.
 A B C D
9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother was a little girl there were no so things as light bulbs.
 A B C D
10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in
 A B C D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

C D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A B

person, especially in the air.

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

KEYS

TEST YOUR GRAMMAR

Test 1

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. A | 8. B | 9. A | 10. B |
| 11. A | 12. B | 13. C | 14. C | 15. A |
| 16. B | 17. A | 18. B | 19. A | 20. B |
| 21. C | 22. C | 23. C | | |

Test 2

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. C | 3. D | 4. A | 5. B |
| 6. C | 7. D | 8. D | 9. A | 10. A |
| 11. A | 12. D | 13. D | 14. C | 15. A |

16. B

Test 3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. C | 8. D | 9. A | 10. C |
| 11. C | 12. D | 13. B | 14. A | 15. C |

Test 4

- | | | | | | |
|----------|-------|----------|---------|----------|----------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. A, B | 5. B | 6. C |
| 7. A | 8. A | 9. C | 10. B | 11. A, B | 12. A, B |
| 13. A, B | 14. C | 15. B, A | | | |

Test 5

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. C | 2. G | 3. C | 4. C | 5. C |
|------|------|------|------|------|

6. A 7. A 8. E 9. C 10. A, F
11. C 12. D 13. A 14. B

Test 6

1. R (tried) 3. I (felt)
2. I (made) 4. I (was)
5. I (drank) 6. R (discussed)
7. R (decided) 8. I(was)
9. I(had) 10. I (got)
11. R (started) 12. I (was)
13. I (was) 14. R (reached)
15. R (laughed) 16. R (shouted)
17. I (took) 1 18. R (disappeared)
19. R (realised) 20. I (were)
21. I (was) 22. I(was)
23. I (went) 24. I (was)
25. I (was) 26. I(had)
27. R (believed) 28. I(was)
29. I (dug) 30. R (buried)
31. I (didn't sleep) 32. I(was)
33. I (came) 34. I (began)
35. I (got) 36. I (were)

Test 7

1. B 2. A 3. B,C 4. B 5. A
6. A 7. B 8. C 9. A 10. C
11. C,B 12. C 13. C,B

Test 8

1. A 2. B 3. B 4. B 5. B 6. A
7. B 8. A 9. B 10. B 11. A 12. A
13. B 14. B 15. B 16. A 17. A 18. B
19. A 20. A 21. A

Test 9

1. B (have been trying)
2. B (has been snowing)
3. A (has broken)
4. B (have been smoking)
5. A (have ever read)
6. B (have been listening)
7. A (has been ill)
8. A (has been closed)
9. B (has drunk)
10. A (have ever seen)
11. B.A (have been sitting, have met)
12. A (have saved)
13. B (have been waiting)

14. B (has been taking)

15. A (have lost)

Test 10

1. G 2. F 3. H 4. B 5. E

6. J 7. I 8. C 9. A 10. D

1. Jane was walking home when the wind blew her hat off.

2. John was painting a picture when he spilled the paint.

3. Mr Drill was driving to the airport when his car broke down.

4. She was chopping potatoes when she cut her finger.

5. Dan was climbing a tree when a branch broke.

6. We were having a picnic when it started raining.

7. Jill was sleeping when the telephone woke her up.

8. The children were playing football when their ball broke a window.

9. He was painting the bedroom when suddenly he fell off the ladder.

10. The students were talking when the teacher entered the room.

Test 11

1. B, A 2. A 3. A,B 4. B,B 5. B,A

6. B, B 7. A, A 8. A, B 9. A, B 10. B, A

11. B, A 12. B, B 13. A, B 14. A, B

Test 12

1. A 2. A 3. A 4. A 5. C 6. B

7. C 8. A 9. C 10. B 11. C 12. C

13. A 14. B 15. C 16. B 17. C 18. B

19. C 20. A 21. A

Test 13

1. B (going) 2. B (doing) 3. B (driving)

4. B (losing) 5. A (to know) 6. B (crying)

7. B (repeating) 8. B (saying) 9. A (to argue)

10. A (to take) 11. B (seeing) 12. A (to lose), B (eating)

13. A (to smoke) 14. B (working) 15. B (shopping)

16. A (to calm) 17. B (taking) 18. B (travelling)

18. A (to add)

Test 14

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D

6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

11. B 12. A 13. C 14. C

READING COMPREHENSION

Test 1

1. C 2. A 3. B 4. B 5. A

6. C 7. A 8. B 9. C 10. A

11. B 12. B 13. A 14. B 15. A

Test 2

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A B C D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A B C

in whole my life.

D

5. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A B C D

sky.

6. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A B

and he never tired to going there to watch the planes.

B D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A B C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to person, especially in the air.

C D

A

B

15. I don't really want to play football on Sunday. But since there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

A

B

C

D

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОГСЭ.05 Физическая культура

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	25
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	31

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование уровень Базовой подготовки для специальности СПО должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности);

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 основы здорового образа жизни ;

З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

З4 способы реализации собственного развития;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет- 3,4,5,6,7 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля оценки
Умение: У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности) ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх -владеет техниками выполнения двигательных действий -выполняет тактико- технические действия в игре - выполняет требуемые элементы - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов -развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>Знание: 31. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 основы здорового образа жизни 33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 34 способы реализации собственного развития</p>	<p>- демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека -владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Легкая атлетика			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

	Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос					
Тема 1.3. Эстафетный бег	Практическая работа №16 Практическая работа №17 Практическая работа №18 Практическая работа №19 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическая работа №20 Практическая работа №21 Практическая работа №22 Практическая работа №23 Практическая работа №24 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Раздел 2. Баскетбол			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры	Практическая работа №25 Практическая работа №26 Практическая работа №27 Практическая работа №28 Практическая работа №29 Практическая работа №30 Практическая работа №31 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

Тема 2.2 Ведение, прием и передача мяча	Практическая работа №32 Практическая работа №33 Практическая работа №34 Практическая работа №35 Практическая работа №36 Практическая работа №37 Практическая работа №38 Практическая работа №39 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 2.3 Броски мяча	Практическая работа №40 Практическая работа №41 Практическая работа №42 Практическая работа №43 Практическая работа №44 Практическая работа №45 Практическая работа №46 Практическая работа №47 Практическая работа №48 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 2.4 Простые тактические комбинации	Практическая работа №49 Практическая работа №50 Практическая работа №51 Практическая работа №52 Практическая работа №53 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Раздел 3. Волейбол			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8

Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	Практическая работа №54 Практическая работа №55 Практическая работа №56 Практическая работа №57 Практическая работа №58 Практическая работа №59 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.2 Прием и передачи мяча	Практическая работа №60 Практическая работа №61 Практическая работа №62 Практическая работа №63 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.3 Подачи мяча	Практическая работа №64 Практическая работа №65 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.4 Нападающий удар. Блокирование	Практическая работа №66 Практическая работа №67 Практическая работа №68 Практическая работа №69 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.5 Тактика нападения	Практическая работа №70 Практическая работа №71 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 3.6 Тактика защиты	Практическая работа №72 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

Раздел 4. Гимнастика			тестирование	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8	зачет	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8
Тема 4.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	Практическая работа №73 Практическая работа №74 Практическая работа №75 Практическая работа №76 Практическая работа №77 Практическая работа №78 Практическая работа №79 Практическая работа №80 Практическая работа №81 Практическая работа №82 Практическая работа №83 Практическая работа №84 Практическая работа №85 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				
Тема 4.2. Комплексы профессионально- прикладных гимнастических упражнений	Практическая работа №86 Практическая работа №87 Практическая работа №88 Практическая работа №89 Тестирование Устный опрос	У1-У3,31-34 ОК6, ОК8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33,34 умений У1, У2,У3 (рубежный, тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки,

соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а —физическую и интеллектуальную активность;

б —регулярное обращение к врачу;

в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) толкают

б) бросают

в) метают

г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.

б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;

в) набор скорости, финиш;

г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

а. Томас Бах

б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

в. Граф Жак Роже;

г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. сохранение и улучшение здоровья людей;

б. развитие физических качеств людей;

- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

26 Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила
- г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а —3 минуты;
- б —7 минут;
- в —5 минут;
- г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а —гимнастикой;
- б —соревнованием;
- в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет;
- г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а —антропометрическими показателями;
- б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;
- в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают
- б) бросают
- в) толкают
- г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

- а. В. Алексеев;
- б. В. Иванов;
- в. н.Орлов;
- г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

- А) 1952

Б) 1956

В) 1960

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.

2. Развитие общей выносливости, координации.

1. Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2. Основная часть:

- чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

- дозированный бег;

- комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

- со скакалкой;

- прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- а. Развитие общей выносливости.
- б. Обучение техникой бега по прямой.
- в. Воспитание морально-волевых качеств.

1.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- обще развивающие упражнения;
- ходьба, бег;
- комплекс ОРУ.

2.Основная часть:

- СБУ;
- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);
- бег с ускорением 5*15
- спортивные игры (футбол, волейбол).

3.Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- 1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения;

-комплекс ОРУ.

3.Основная часть:

-СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

-выбегание с низкого старта (отрезки 6^x30м);

-спортивные игры (футбол, волейбол).

4.Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия:, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

-построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);

-равномерный бег;

-комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

-СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-повторный бег с ускорением (4- 6^x30м, 3-5^x20м);

-встречные эстафеты;

-спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения (повороты, перестроения);

- равномерный бег;

- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- сдача контрольного норматива - бег 100 м;

- медленный бег 5 минут;

- спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

4) Самостоятельная работа

Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура по 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки для специальности СПО

Умения

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии(специальности)

Знания

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 основы здорового образа жизни ;

33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

34 способы реализации собственного развития;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы исторического развития легкой атлетики.
2. Место легкой атлетики в системе физической культуры.
3. Техника бега на короткие дистанции. Значение старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
4. Техника прыжка в длину «согнув ноги». Значение разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.
5. Техника метания мяча и гранаты. Значение разбега, предбросковых шагов и финального усилия.
6. Техника эстафетного бега 4x100м. Последовательность обучения.
7. Техника челночного бега. Применение челночного бега на занятиях физической культуры
8. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
9. Какие виды входят в легкую атлетику
10. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является.
11. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды
12. Зачем нам нужна стойка волейболиста?
13. В зависимости от чего мы принимаем мяч либо сверху, либо снизу?:
14. Куда должны быть направлены большие пальцы рук при приёме мяча сверху?
15. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
16. Засчитывается ли подача, если мяч коснулся сетки и перелетел на сторону

соперника?

17. Назовите основные способы подачи мяча .

18. Сколько человек в команде по волейболу играет на площадке?

19. Можно ли игроку касаться мяча 2 раза одновременно?

20. Для чего при приёме мяча сверху руки должны быть согнуты в локтях?

21. Прекращается ли игра если мяч во время игры попал в сетку и что нужно делать игрокам?

22. Для чего при приёме мяча снизу руки должны быть выпрямлены в локтях?

23. Техника безопасности во время игры баскетбол. Правила 3 сек.,

24. Виды передачи мяча в баскетболе.

25. Что такое режим дня? Какова его роль?

26. Сколько еще касаний мяча в волейболе может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым?

27. Что такое гигиена? Гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом.

28. Что такое разминка? Роль разминки. Виды разминки.

29. Внешние признаки утомления. Чем характеризуется утомление?

30. Основные правила игры мини-футбол.

31. Продолжительность футбольного тайма, в минутах?

32. Что такое «офсайд»?

33. Кто судит футбольный официальный матч?

34. Штрафной удар по воротам с расстояния 11 метров называется:

35. Каковы размеры баскетбольной площадки?

36. Каковы размеры волейбольной площадки?

37. Каковы размеры футбольной площадки?

38. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?

39. Гимнастика – ЭТО

40. Классификация видов гимнастики.

41. Какие физические качества развивает гимнастика?

42. При выполнении подтягивания, когда упражнение считается выполненным:

43. Выпад» - это

44. Изменение строя или размещения занимающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость

Студенты, выполнившие учебную программу в семестре, допускаются к зачету. Условием допуска является регулярность посещения учебных занятий и успешность освоения учебного материала (лекций и выполнение контрольных упражнений-тестов). Проработка и углубление лекционного материала.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

Для реализации учебной дисциплины требуется наличие спортивных залов и спортивной площадки. Для полноценного проведения занятий по физическому воспитанию в наличии имеются следующие спортивные сооружения: -2 игровых зала;

- зал борьбы;
- зал тяжёлой атлетики, гиревого спорта, армрестлинга;
- зал настольного тенниса;
- зал для занятий шахматами;
- плавательный бассейн. Оборудование спортзала:
- щиты с корзинами для игры в баскетбол;
- ворота для мини-футбола;

- стойки для натягивания волейбольной сетки; - гимнастические скамейки;

- гимнастические стенки;

- крепления для установки перекладины и каната;

- гимнастические маты;

- спортивный инвентарь.

ШБ .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 курс, 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
1.	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,9
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6.	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП 1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу $d = 3м.$ (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Подача мяча нижняя прямая подача ($h = 10$ раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	ж					м				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180
Поднимания и опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 КУРС. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,2 0	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,6 0	3,50	3,45	3,3	3,0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2 5	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4.6 0	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40

2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец. группы.

Тест	<u>Женщины</u>					<u>Мужчины</u>				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>ОФП</u>									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа	40	35	30	25	20					
(кол. раз)										
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5

3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.4	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол.раз)						11	8	6	4	3
<u>СФП</u>										
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Таблица 12

Тесты по ОФП 2 курс, 3 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4* 10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 13

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов по ОФП 2 курс, 3 семестр

Оценка	Опускание и поднимание туловища из положения, лежа, ноги	Бег 100м	Прыжок в длину с места (см)	Прыжок в длину с разбега (см)	Сгибание и разгибание рук в упоре	Подтягивание
Ж						
5	60	15,8	2,05	3.70	15	-
4	50	16,3	2,00	3.60	12	-
3	40	16,8	1,80	3.50	10	-
М						
5	-	12.8	2,60	4.70	40	17
4	-	13.4	2,50	4.60	35	15
3	-	13.8	2,40	4.50	30	12

Таблица 14

Тесты по СФП для группы Волейбол; 2 курс, 3 семестр

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 15

Тесты по СФП для группы Баскетбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 16

Тесты по СФП для группы Мини футбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 17

Тесты по СФП для спец группы;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4I

Таблица 18

Тесты по ОФП 2 курс, 4 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,58	2,05	2,15	2,18	2,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,7	3,65	3,5	3,3	3,0 0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2	1,25	1,3	1,35	1,4 0
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16
№	Тест	Мужчины				
		оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,4	3,45	3,5
2.	Подтягивание на перекладине (колво Раз)	15	12	10	8	7

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,5	4,3	4,25	4,1 5
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10, 2

Таблица 19

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов во ОФП: 2 курс. 4 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30 1.58		12	3.70	18
4	9.50 2.05		10	3.60	15
3	10.00 2.15		8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	И	4.50	40

Таблица20

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров .h= 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину ⁷ площадки h=10	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 21

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 22

Тесты по СФП для группы мини-футбол.

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,1	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 23

Тесты по СФП для спец. группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14,3
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	50	45	40	35	30					
Подтягивание на перекладине (кол, раз)						16	14	10	8	6

3. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.5					
Бег на 3000 м (сек)						12.50	13.2	14.0	14.2	14.5
4. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	12	10	8	6	4					
В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
СФП										
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Кросс 1000 <м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	И	9	7
5 Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Таблица 24

Тесты по ОФП 3 курс. 5 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4*10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 25

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	о<		Е>П							
Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					
Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	13.0	230	220	210	20.0	190
3. Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания стула) 6 секунд	ладони	кулаки	пальцы			ладони	Кулаки	пальцы		
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2
	СФП									
Бег на 100 м	Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита				

Таблица 26

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10

2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 27

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Броски мяча в прыжке (на время: 60 сек)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение	49	43	40	38	35	40	39	37	35	33

Таблица 28

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	27	24	20	18	15	35	35	28	24	22
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек) <i>JyL</i>	5	5,4	5,5	6,2	6,6	4,7	5,0	5,3	5,5	5,8
3. В ведение мяча двумя 16 руками на точность и дальность (м)	17	14	11	10	8	21	19	16	14	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	18	16	13	8	5	28	23	18	13	9

Таблица 29

Тесты по ОФП 3 курс 6 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,5	2,05	2,15	2,18	2,20
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00

5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,00	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	8	7
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,50	4,30	4,25	4,15
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10,2

Таблица 30

Зачетные нормативы для студентов 3 курсов по ОФП; 3 КУРС. 6 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30	1.58	12	3.70	18
4	9.50	2.05	10	3.60	15
3	10.00	2.15	8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	11	4.50	40

Таблица 31

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров. В = 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину площадки h = i 0	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 32

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 33

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщин					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5Д	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 34

Тесты по СФП для спец группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14.
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	50	45	40	35	30					
3. Подтягивание на перекладине (кол. раз)						16	14	10	8	6
4. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.0					

5.Бег на 3000 м (сек)						12.5	13.2	14.0	14.2	14.5
6..Приседание на одной ноге, опора на стену (кол. раз)	12	10	8	6	4					
7.В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
8.Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
9.Кросс 1000 (м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	11	9	7
5. Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Таблица 35

Тесты по ОФП 4 курс. 6 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5

2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4*10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 36

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	о<		Е>П							
Бег на 500 м (м/с)	2:00	2:10	2:20	2:30	2:40					
Бег на 1000 м (м/сек)						3:40	3:50	4:00	4:40	5:00
2. Прыжки в длину с места (см)	170	160	150	140	13.0	230	220	210	20.0	190
3. Упражнение на гибкость (наклон вперед до касания стула) 6 секунд	ладони	кулаки	пальцы			ладони	Кулаки	пальцы		
В висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						10	7	5	3	2
	СФП									
Бег на 100 м	Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без лимита времени (м/ж)					Показ, тех. н/с пробежать дистанцию без остановки (м/ж)				
Бег на 250 м	Показ тех в/с пробежать дистанцию без остановки					Показ тех в/с пробежать дистанцию без лимита				

Таблица 37

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 38

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Броски мяча в прыжке (на время: 60 сек)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение	49	43	40	38	35	40	39	37	35	33

Таблица 39

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	27	24	20	18	15	35	35	28	24	22
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек) <i>JyL</i>	5	5,4	5,5	6,2	6,6	4,7	5,0	5,3	5,5	5,8
3. В ведение мяча двумя 16 руками на точность и дальность (м)	17	14	11	10	8	21	19	16	14	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	18	16	13	8	5	28	23	18	13	9

Таблица 40

Тесты по ОФП 4 курс 8 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,5	2,05	2,15	2,18	2,20
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,00	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	8	7
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,50	4,30	4,25	4,15
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10,2

Таблица 41

Зачетные нормативы для студентов 4 курсов по ОФП; 4 курс. 8 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30	1.58	12	3.70	18
4	9.50	2.05	10	3.60	15
3	10.00	2.15	8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	11	4.50	40

Таблица 42

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров. Б = 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину площадки h = i 0	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 43

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 44

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщин					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5Д	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 45

Тесты по СФП для спец группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14.
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол .раз)	50	45	40	35	30					
3. Подтягивание на перекладине (кол. раз)						16	14	10	8	6
4. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.0					
5. Бег на 3000 м (сек)						12.5	13.2	14.0	14.2	14.5
6. Приседание на одной ноге,	12	10	8	6	4					

опора на стену (кол. раз)										
7. В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
8. Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
9. Кросс 1000 (м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	11	9	7
5. Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.01 Операционные системы и среды

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды:

уметь:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами,
- настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;

знать:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

Формируемые элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой проводится в форме: выполнения тестовых заданий, выполнения и защиты практических работ.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

1. качество выполнения практической части работы;
2. качество оформления отчета по работе;
3. качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.
4. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные

вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение дисциплины и осуществляется в форме экзамена в 4 семестре.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Комплект тестовых заданий

Тест №1. Тема: История, назначение и функции операционных систем

1. Операционная система – это:

- А) прикладная программа;
- Б) система программирования;
- В) системная программа;
- Г) текстовый редактор.

2. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

- А) приложение;
- Б) документ;
- В) среда;
- Г) как-то иначе.

3. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

- А) BIOS;
- Б) драйвер;
- В) загрузчик операционной системы;
- Г) сервисная программа.

4. Комплекс системных и служебных программ называется:

- А) текстовый редактор;
- Б) графический редактор;
- В) операционная система;
- Г) драйвер.

5. Утилита – это: А)

операционная система; Б)
прикладная программа; В)
сервисная программа:

- Г) базовая система ввода-вывода.

6. BIOS- это:

- А) программа- драйвер;
- Б) программа- утилита;
- В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;
- Г) программа- приложение.

7. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестеру;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете

Тест №2. Тема: Архитектура операционной системы

1. Программное обеспечение это...

- а) совокупность устройств установленных на компьютере
- б) совокупность программ установленных на компьютере
- в) все программы, которые у вас есть на диске
- г) все устройства, которые существуют в мире

2. Программное обеспечение делится на... (несколько вариантов ответа)

- а) прикладное
- б) системное
- в) инструментальное
- г) компьютерное
- д) процессорное

3. Операционная система относится к ...

- а) Прикладному программному обеспечению
- б) Системному программному обеспечению
- в) Инструментальному программному обеспечению

4. Начальная загрузка операционной системы осуществляется

- а) клавишами ALT+DEL
- б) клавишами CTRL+DEL
- в) при включении компьютера
- г) клавишей DEL

5. Операционная система это:

- а) техническая документация компьютера
- б) совокупность устройств и программ общего пользования
- в) совокупность основных устройств компьютера
- г) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его

взаимодействие с пользователем

6. В процессе загрузки операционной системы происходит:

- а) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жёсткий диск
- б) копирование файлов операционной системы с CD - диска на жёсткий диск
- в) последовательная загрузка файлов операционной системы в

оперативную память

- г) копирование содержимого оперативной памяти на жёсткий диск.

7. Программы, предназначенные для обслуживания конкретных периферийных устройств

- а) драйверы
- б) утилиты
- в) библиотеки
- г) оболочки

8. Функции, выполняемые операционной системой:

- а) управление устройствами
- б) управление процессами
- в) управление памятью
- г) управление данными
- д) создание текстовых документов
- е) программирование

9. Часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы

- а) ядро операционной системы
- б) оболочка операционной системы
- в) файловая система

- г) драйвера
- д) периферия

10. Часть операционной, обеспечивающая запись и чтение файлов на дисковых носителях

- а) ядро операционной системы
- б) оболочка операционной системы
- в) файловая система
- г) драйвера
- д) периферия

11. Папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры и олицетворяет собой носитель, на котором сохраняются файлы носит название ...

- а) корневой
- б) начальной
- в) стартовой
- г) папки верхнего уровня

12. Операционные системы MacOS используются преимущественно на компьютерах, выпускаемых фирмой

- а) Apple
- б) IBM
- в) HP
- г) Acer

13. Принципиальное отличие Linux от Windows:

открытость кода операционной системы

- а) простота использования
- б) наличие нескольких графических оболочек
- в) наличие большого количества легально распространяемых практически бесплатно

версий

- г) широкая известность и популярность

14. Оболочка операционной системы, обеспечивающая интерфейс командной строки и выполняющая текстовые команды пользователя

- а) файловая система
- б) командный процессор
- в) ядро операционной системы
- г) графический пользовательский интерфейс

15. Логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область

- а) файл
- б) папка
- в) документ
- г) раздел

16. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения

- а) о номерах кластера, где размещается каждый файл
- б) об объеме диска
- в) о содержании файла
- г) о количестве файлов на диске

17. BIOS находится

- а) в оперативной памяти
- б) в ядре операционной системы
- в) в корневом каталоге
- г) в постоянном запоминающем устройстве

18. Проверку работоспособности основных устройств компьютера осуществляет

- а) программа тестирования POST
- б) программа-загрузчик операционной системы
- в) BIOS
- г) командный процессор

Тест №3. Тема: Архитектура операционной системы.

1 Индивидуальное информационное пространство формируется при:

- а) установке необходимого ПО
- б) при решении задач по математике с помощью компьютера без сохранения
- в) при создании документов
- г) при переносе и копировании
- е) при сохранении ссылок

2. Совокупность средств и правил взаимодействия компьютера и человека -

- а) аппаратный интерфейс
- б) системный интерфейс
- в) человеческий интерфейс
- г) пользовательский интерфейс
- д) рабочий интерфейс
- е) процесс

3 Типы окон:

- а) окно документа
- б) окно документа-папки
- в) окно папки
- г) рабочий стол
- д) окно диалога
- е) окно приложений
- ж) окно закрывания

4. Какие из перечисленных функций отображены кнопками состояния?

- а) свернуть, копировать, закрыть
- б) свернуть, копировать, восстановить, закрыть
- в) свернуть, копировать, вставить
- г) вырезать, вставить, закрыть, копировать
- д) свернуть, закрыть, развернуть, переместить, восстановить

5. Основные приёмы управления с помощью мыши являются:

- а) щелчок
- б) перетаскивание
- в) наведение указателя мыши на значок
- г) протягивание
- д) растягивание
- е) двойной щелчок
- ж) щелчок правой кнопкой
- з) тройной щелчок

6. Графический интерфейс обеспечивал возможности с помощью ...

- а) клавиатуры
- б) микрофона
- в) "мышь"
- г) плоттер
- д) внешний HDD
- е) сенсорная панель

7 Объекты объектно-ориентированного графического интерфейса представляются в виде ...

- а) иконок
- б) значков

- с) картинками
 - д) заранее заданными частями экрана
8. Взаимодействие человека и компьютера строится на основе...
- а) объектного графического интерфейса
 - б) ориентированного интерфейса
 - с) объектно-ориентированного графического интерфейса
 - д) простого интерфейса
9. Основными элементами интерфейса являются:
- а) окна
 - б) форточки
 - с) меню
 - д) панели
- 10 Диалоговые окна предназначены для-
- а) для одностороннего взаимодействия человека и компьютера
 - б) для диалога человека и компьютера
 - с) для одностороннего взаимодействия компьютера и человека
- 11 Строка заголовка содержит:
- а) заголовок окна
 - б) строку меню
 - с) контекстное меню
 - д) кнопки управления состоянием окна
 - е) адресную строку
12. Индивидуальное информационное пространство -
- а) информационные ресурсы доступные пользователю не подключённому к интернету
 - б) информационные ресурсы доступные пользователю подключённому к интернету
 - с) информационные ресурсы доступные пользователю смартфона
 - д) информационные ресурсы доступные пользователю при чтении книги
- 3 Меню -
- а) выделенный на экране список команд
 - б) выводимый на экране список команд
 - с) написанный список команд
 - д) контекстное меню

Тест №4 Тема: Файловая система , ввод и вывод информации

1. Файл это:
 - А) область хранения данных на диске
 - Б) программа или данные, хранящиеся в долговременной памяти
 - В) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в оперативной памяти
 - Г) программа или данные, имеющие имя и хранящиеся в долговременной памяти
2. Имя файла состоит из двух частей:
 - А) адреса первого сектора и объёма файла
 - Б) имени и расширения
 - В) области хранения файлов и каталога
 - Г) имени и адреса первого сектора
3. Имя файлу даёт:
 - А) операционная система
 - Б) процессор
 - В) программа при его создании
 - Г) пользователь
4. Расширение файлу присваивает:

- А) программа при его создании
- Б) процессор
- В) пользователь
- Г) операционная система

5. Имя файла может включать до

- А) 16 символов
- Б) 254 символов
- В) 256 символов
- Г) 255 символов

6. Под расширение отводится

- А) 4 символа
- Б) 2 символа
- В) 3 символа
- Г) 5 символов

7. Для того, чтобы на диске можно было хранить файлы, диск должен быть предварительно:

- А) скопирован
- Б) отформатирован
- В) удалён
- Г) дефрагментирован

8. В процессе форматирования диск разбивается на две области:

- А) имя и расширение
- Б) область хранения и каталог
- В) оперативную и кэш-память
- Г) сектора и дорожки

9. Одноуровневая файловая система

- А) каталог диска представляет собой иерархическую последовательность имён файлов
- Б) представляет собой систему вложенных папок
- В) когда каталог диска представляет собой линейную последовательность имён файлов и соответствующих начальных секторов
- Г) каталог диска представляет собой геометрическую последовательность имён файлов

10. Путь к файлу

- А) начинается с логического имени диска, затем записывается нужный файл, затем последовательность имён вложенных друг в друга папок
- Б) начинается с последовательности имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска,
- В) начинается с последней папки, в которой находится нужный файл, затем записывается логическое имя диска
- Г) начинается с логического имени диска, затем записывается последовательность имён вложенных друг в друга папок, в последней из которых находится нужный файл

11. Выберите правильное имя файла

- А) 3:LIST.EXE
- Б) IN3:.TXT
- В) 12345.BMP
- Г) SPRAVKI

13. Для организации доступа к файлам операционная система должна иметь сведения о

- А) о номерах кластера, где размещается каждый файл
- Б) об объёме диска
- В) о содержании файла
- Г) о количестве файлов на диске

13. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые данные
- А) во внешней памяти
 - Б) в процессоре
 - В) в оперативной памяти
 - Г) на устройстве вывода
14. Каталогом называется место на диске имя и содержащее
- А) Список программ, составленных пользователем
 - Б) файлы и другие каталоги
 - В) только определённые файлы
 - Г) информацию о файлах (имя, расширение, дата последнего обновления)
15. Начальная загрузка операционной системы осуществляется
- А) клавишами ALT+DEL
 - Б) клавишами CTRL+DEL
 - В) при включении компьютера
 - Г) клавишей DEL

Тест № 5. Тема: Работа в операционных системах и средах

1 К системным программам относятся:

- a) BIOS
- b) MS Windows
- c) MS Word
- d) Paint
- e) Linux
- f) Драйверы
- g) Антивирусы

2 Назначение операционной системы:

- a) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ
- b) редактирование, сохранение текстовых документов
- c) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- d) выводить информацию на экран или печатающее устройство

3. Для чего нужны прикладные программы

- a) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- b) решать математические задачи для определенного класса
- c) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- d) для распознавания текста и голоса

4. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

- a) редактор
- b) отладчик
- c) компилятор
- d) драйвер

5. Напишите 1 словом на английском языке название простейшего графического редактора, который входит в состав MS Windows

Напишите ответ: _____

6 Для чего нужны инструментальные программы

- a) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- b) для управления устройствами ввода и вывода компьютера
- c) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

d) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

7. Какая программа предназначена для работы с базами данных

- a) Табличный процессор
- b) СУБД
- c) ОИВТ
- d) Графический редактор
- e) Система программирования

8. К какой из типов программ относится MS Office

- a) Операционная система
- b) Текстовый редактор
- c) Табличный процессор
- d) Пакет прикладных программ
- e) Система программирования

9. Укажите программу которая является текстовым редактором

- a) Android
- b) WordPad
- c) Photoshop
- d) Avast
- e) Winamp
- f) Excel
- g) Pascal

10. Укажите программу которая является табличным процессором

- a) Android
- b) WordPad
- c) Photoshop
- d) Avast
- e) Winamp
- f) Excel
- g) Pascal
- h)

2.2. Практические занятия

Перечень практических занятий:

Практическое занятие 1 Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.

Практическое занятие 2 Работа с командами в операционной системе.

Практическое занятие 3 Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами

Практическое занятие 4 Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.

Практическое занятие 5 Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти

Практическое занятие 6 Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы, влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования

Практическое занятие 7 Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой

Практическое занятие 8 Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.

Практическое занятие 9 Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Эволюция операционных систем: дать определение операционной системе, назвать основные возможности операционных систем, охарактеризовать этапы эволюции операционных систем.
2. Дать определение файлам и папкам в Windows. Дать определение иерархической структуре папок в Windows. Написать командный файл, создающий на диске D структуру папок: MyDir1 – MyDir11 - MyDir12
3. Сущность ОС. Назначение, основные функции ОС: дать определение операционной системе, охарактеризовать основные функции операционной системы, объяснить понятие «расширенной машины»
4. Дать определение файла. Назвать типы файлов. Написать команду DOS, создающую текстовый файл file1.txt на диске D.
5. Классификация операционных систем: назвать основные характеристики операционных систем, перечислить классификационные признаки операционных систем, назвать классификацию операционных систем по различным признакам.
6. Дать определение вспомогательных модулей ОС. Привести примеры утилит Windows. Продемонстрировать и описать работу утилиты «Диспетчер задач»
7. Интерфейс операционной системы: дать понятие программного интерфейса, охарактеризовать виды интерфейсов, привести примеры
8. Дать характеристику файловой системе Linux. Рассказать об именах файлов Linux. Написать команду Linux в командной строке для создания файла File1.
9. Архитектура типовой микроЭВМ: привести структуру типовой ЭВМ, назвать основные функциональные блоки, охарактеризовать распределение оперативной памяти.
10. Дать характеристику файловой системе Linux. Назвать основные каталоги Linux. Продемонстрировать возможности навигации по каталогам с помощью Linux Navigator
11. Адресация в операционных системах: назвать способы адресации, привести форматы команд, перечислить виды команд
12. Дать характеристику интерфейса ОС. Перечислить виды интерфейсов. Продемонстрировать интерфейс «командная строка» с помощью интерпретатора команд cmd. Описать структуру командной строки, написать команду, изменяющую цветовую схему cmd.
13. Операционное окружение: дать определение операционного окружения и ядра, объяснить причины разделения ОС на ядро и окружение, назвать виды вспомогательных программ
14. Дать характеристику интерфейса ОС. Перечислить виды интерфейсов. Продемонстрировать интерфейс «командная строка» с помощью Linux-терминала. Описать структуру командной строки, написать команды, создающие структуру папок /home/MyDir1 – MyDir11 - MyDir12 .
15. Прерывания: Дать определение прерывания, объяснить назначение прерываний, описать механизм обработки прерываний.
16. Описать назначение планировщика заданий Windows. Назвать основные элементы планировщика. Охарактеризовать возможность использования командных файлов в планировщике задач. Написать командный файл для реализации резервирования данных, копирующий все файлы txt с диска D в папку MyDir1
17. Процессы: дать определение процесса, описать состояния процесса и переходы между ними.
18. Описать возможности архивации данных. Дать определение архива. Создать архив RAR, в который включить все текстовые файлы из указанной папки
19. Планирование процессов: описать функции ОС по управлению процессами, назвать виды планировщиков процессов и их функции, охарактеризовать очереди процессов.
20. Дать определение правам доступа. Перечислить возможные права доступа. Назвать группы доступа в Linux Ubuntu. Создать в Linux с помощью командной строки файл и задать на него права доступа: только чтение всем, кроме владельца
21. Организация ввода – вывода
22. Дать определение файлу в Windows, операциям с файлом. Продемонстрировать файловые операции на примере команд DOS. В командной строке создать файл D:\1.txt, создать папку D:\MyFolder, скопировать файл в папку.
23. Вовлечение ОС в управление ввода-вывода: дать определение устройства ввода-вывода, дать

определение канальной ЭВМ, назвать виды каналов и алгоритм их управления

24. Дать определение файлу в Linux, операциям с файлом. Продемонстрировать файловые операции на примере команд Linux. В командной строке создать файл /home/1.txt, создать папку /home/MyFolder, скопировать файл в папку.
25. Файловая система: дать определение файловой системы, назвать типы файлов, файловые операции, уровни доступа к файлам.
26. Дать определение операционному окружению. Назвать виды программ операционного окружения. Определить вид программы Windows WordPad, показать его работу, оформив ответы на вопрос в данной программе.
27. Реализация файловой системы: Назвать современные архитектуры файловых систем, описать механизмы реализации FAT32 и NTFS
28. Дать определение операционному окружению. Назвать виды программ операционного окружения. Определить вид программы Ubuntu Writer, показать его работу, оформив ответы на вопрос в данной программе.
29. Управление реальной памятью: назвать задачи ОС по управлению оперативной памятью, перечислить схемы распределения памяти на разделы
30. Описать процесс обслуживания ОС системы ввода-вывода. Продемонстрировать возможности настройки оборудования ввода-вывода с ОС Ubuntu.
31. Управление виртуальной памятью: дать определение виртуальной памяти, назвать методы распределения виртуальной памяти
32. Дать определение файловой системе Windows. Вывести с помощью командной строки структуру и содержимое диска D. Показать файлы, папки, типы файлов.
33. Начальная загрузка компьютера: описать процесс загрузки операционных систем, назвать этапы загрузки ПК, назначение компонентов загрузки.
34. Дать понятие командному файлу. Охарактеризовать назначение и сферу применения командных файлов. Написать командный файл, выводящий в текстовый документ структуру диска D.
35. Графический интерфейс пользователя: охарактеризовать элементы в составе графического интерфейса, дать понятие многозадачности ОС.
36. Описать процесс начальной загрузки операционной системы. Показать варианты загрузки операционной системы. Объяснить назначение каждого варианта. Загрузить ОС Windows в безопасном режиме.
37. Организация хранения данных в ОС Windows: охарактеризовать систему хранения данных в Windows, назвать элементы хранения данных в ОС Windows, принципы организации хранения данных
38. Описать процесс начальной загрузки операционной системы. Показать варианты загрузки операционной системы. Объяснить назначение каждого варианта. Загрузить ОС Windows в режиме командной строки.
39. Организация хранения данных в ОС Linux: охарактеризовать систему хранения данных в ОС Linux, назвать элементы хранения данных в ОС Linux, принципы организации хранения данных
40. Дать характеристику операционной системе Windows. Охарактеризовать ее по количеству пользователей, по реализации многозадачности, по типу интерфейса. Продемонстрировать файловый менеджер Windows, назвать его составляющие, продемонстрировать варианты работы.
41. Обеспечение безопасности в ОС Windows: дать понятие безопасности, описать уровни доступа, средства обеспечения информационной безопасности
42. Дать характеристику операционной системе Linux. Охарактеризовать ее по количеству пользователей, по реализации многозадачности, по типу интерфейса. Продемонстрировать файловый менеджер Linux, назвать его составляющие, продемонстрировать варианты работы.
43. Уровни доступа в ОС Linux: дать понятие безопасности, описать уровни доступа, средства обеспечения информационной безопасности
44. Дать характеристику интерфейса ОС. Перечислить виды интерфейсов. Продемонстрировать интерфейс «командная строка» с помощью интерпретатора команд cmd. Описать структуру

командной строки, написать команду, изменяющую строку приглашения cmd.

45. Командные файлы: определить понятие, охарактеризовать назначение, описать структуру

46. Объяснить процесс администрирования операционной системы. Что включает данный процесс? Показать возможности ОС Windows по управлению оборудованием.

47. Утилиты операционной системы Windows: дать определение утилиты, назвать основные утилиты Windows и их назначение

48. Дать определение файлу в Linux, операциям с файлом. Продемонстрировать файловые операции на примере команд Linux. В командной строке создать папку /home/MyFolder, в ней создать файл unit

49. Администрирование ОС Windows: понятие администрирования, описать действия, входящие в администрирование, перечислить средства администрирования

50. Дать определение антивирусным программам. Рассказать о возможностях антивирусных программ. Продемонстрировать настройки антивируса Касперского, выполнить проверку диска D своего компьютера

51. Консоли управления Microsoft Management Console (MMC): назначение консоли, управление консолью.

52. Описать процесс начальной загрузки операционной системы. Показать варианты загрузки операционной системы. Объяснить назначение каждого варианта. Загрузить ОС Windows в режиме протоколирования загрузки.

53. Администрирование ОС Linux: понятие администрирования, описать действия, входящие в администрирование, перечислить средства администрирования

54. Дать определения процессу дефрагментации диска. Объяснить причину фрагментации. Продемонстрировать утилиты Windows для обслуживания дисков.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части овладения профессиональных и общих компетенций.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Код (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
Знать: - базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем (31)	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.2	Определение понятий архитектуры компьютера, общей организации современных компьютеров, основные технические характеристики ЭВМ, организация современных ПК и т.п.	Задание тестовое с выбором ответа
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности (32)		Перечисление основных базовых логических операций и схем, логических элементов и узлов	
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем (33)		Реализация принципа фон Неймана, перечислении функциональных блоков процессора, особенностей структуры процессора	
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур (34)		Определение основной, динамической и статической памяти, принципы работы кэш – памяти	
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем (35)		Понятие и классификация интерфейсов, внутренние и внешние интерфейсы компьютера	
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам (36)		Перечисление режимов работы процессора, понятие защищенного режима работы процессора, основы программирования процессора	
-вычислительные системы (37)		Понятие вычислительных систем, понятия конвейеризации, параллелизма, классификации, многопроцессорных вычислительных систем,	

<p>Уметь: - получать информацию о параметрах компьютерной системы(У1)</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Работа с оборудованием, подборка и сборка оптимальной конфигурации компьютера для различных областей</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы (У2)</p>		<p>Работа с подключением различных устройств к внешним разъемам ПК</p>	
<p>- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем (У3)</p>		<p>Работа с настройкой программного обеспечения, тестирование на программном уровне и использование вычислительных средств</p>	

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Объекты оценивания	Форма контроля	Объекты оценивания	Форма контроля	Объекты оценивания
Тема 1.1 Арифметические основы ЭВМ	Фронтальный опрос Практическая работа №1-2	У1, У2 Зн1, Зн2, Зн4, Зн5			Зачет с оценкой	У1, У2, У3 Зн1, Зн2, Зн3, Зн4, Зн5, Зн6, Зн7
Тема 1.2 Представление информации в ЭВМ	Фронтальный опрос	У1 Зн1				
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Фронтальный опрос Практическая работа №3-4	У1, У2 Зн3, Зн4, Зн5				
Тема 2.2 Основы построения ЭВМ	Фронтальный опрос	У1 Зн3, Зн4				
Тема 2.3 Внутренняя организация процессора	Фронтальный опрос	У1 Зн3, Зн4, Зн5				
Тема 2.4 Организация работы памяти компьютера	Фронтальный опрос	У1 Зн3, Зн4, Зн5				
Тема 2.5 Интерфейсы внешних накопителей	Фронтальный опрос Практическая работа №5-8	У1, У2, У3 Зн3, Зн4, Зн6				
Тема 2.6 Режимы работы процессора	Фронтальный опрос	У1 Зн3, Зн4, Зн5				
Тема 2.7 Основы программирования процессора	Фронтальный опрос Тестирование (Т01)	У1, У2 Зн4, Зн5, Зн6, Зн7				
Тема 2.8 Современные процессоры	Фронтальный опрос Тестирование (Т02) Практическая работа №9	У1, У2, У3 Зн1, Зн2, Зн4, Зн5, Зн6				
Тема 3.1 Организация вычислений в вычислительных системах	Фронтальный опрос	У2, У3 Зн4, Зн5, Зн6				
Тема 3.2 Выбор вычислительной системы	Фронтальный опрос Практическая работа №10	У1, У3 Зн4, Зн5, Зн7				

2 Фонд оценочных материалов

2.1 Задания для текущего контроля с критериями оценивания

2.1.1 Практические работы

Учебным планом предусмотрено выполнение 10 практических работ по дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств. Содержание всех практических работ приведено в методической разработке по выполнению практических работ по дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

2.1.2 Тестирование

Приводится содержание основных тестовых заданий. Соответствие тестовых заданий по темам приведено выше в таблице.

Тестирование (Т01) по разделу: Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем

1. Как называется разъем для установки центрального процессора?

1. Чипсет
2. Порт
3. Сокет
4. Шина

2. Северный мост на материнской плате осуществляет поддержку:

1. Системной шины, оперативной памяти, видеоадаптера
2. Жестких дисков и приводов оптических дисков
3. Звуковой платы и модема
4. Клавиатуры, мыши, принтеров, сканеров

3. Южный мост осуществляет связь процессора и:

1. Системной шины
2. Оперативной памяти
3. Видеокарты
4. Жестких дисков

4. Чипсет на материнской плате представляет собой:

1. Совокупность всех устройств, расположенных на материнской плате
2. Совокупность системной шины и оперативной памяти
3. Совокупность микросхем северного и южного моста
4. Совокупность всех портов и разъемов на материнской плате

5. Корпус персонального компьютера предназначен для:

1. Ускорения работы компьютера
2. Повышения надёжности компьютера
3. Защиты от механических повреждений внутренностей компьютера
4. Экономии компьютером электроэнергии

6. Компьютерный блок питания не выполняет:

1. Преобразование напряжения до заданных значений
2. Обеспечение всех устройств электрической энергией
3. Обеспечение бесперебойной работы в случае отключения питания
4. Фильтрация незначительных электрических помех

7. Основной характеристикой компьютерного блока питания является:

1. Цена
2. Габариты
3. Мощность

4. Количество разъёмов для питания различных подключаемых к нему устройств

8. Какой функциональный узел не включает в себя процессор компьютера?

1. Арифметико-логическое устройство
2. Флэш-память
3. Кэш-память
4. Устройство управления

9. Кэш-память какого уровня является самой быстрой?

1. Первого
2. Второго
3. Третьего
4. Четвёртого

10. Какая память является самой быстрой в компьютере?

1. Оперативная память
2. Кэш-память
3. Регистровая память процессора
4. Жёсткие диски

11. Что такое быстродействие процессора?

1. Это максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Число элементарных операций, выполняемых процессором в единицу времени
4. Количество импульсов, создаваемых генератором за одну секунду

12. Что не является характеристикой оперативной памяти?

1. Тайминги
2. Пропускная способность
3. Стоимость
4. Тип памяти

13. Оперативная память предназначена для:

1. Долговременного хранения данных на компьютере
2. Помещения в неё исполняемых программ и данных
3. Выполнения арифметических операций над числами
4. Выполняет обмен данными между чипсетом и портами ввода-вывода

14. Динамическая оперативная память по сравнению со статической обладает следующим преимуществом:

1. Более высокой скоростью доступа к ней
2. Более низкой ценой
3. Надёжностью
4. Возможностью работать в двухканальном режиме

15. Статическая оперативная память используется в качестве:

1. Видеопамяти
2. Кэш-памяти
3. Памяти в жёстких дисках
4. Флэш-памяти

16. Двухканальный режим работы оперативной памяти позволяет получить прирост производительности примерно на:

1. 2-3%
2. 10-15%
3. 40-60%
4. 90-95%

17. Шина Front Side Bus (FSB) обеспечивает связь между:

1. Северным и южным мостом на материнской плате
2. Между жёсткими дисками
3. Между процессором и остальными устройствами

4. Между шиной данных и шиной адреса

18. Шина ISA (Industry Standard Architecture) обеспечивает максимальную пропускную способность в:

1. 2 Мбайт\сек
2. 3,3 Мбайт\сек
3. 4,5 Мбайт\сек
4. 5,5 Мбайт\сек

19. Шина PCI (англ. Peripheral Component Interconnect) позволяет подключать к ней:

1. Жёсткие диски
2. Процессор
3. Звуковые и видеоадаптеры
4. Микрофоны и акустическую систему

20. Шина AGP была специально создана для подключения:

1. Звуковых плат
2. Процессоров
3. Видеоадаптеров
4. Модемов

Критерии оценивания теста:

5 (отлично) – правильно выполнены 18-20 заданий.

4 (хорошо) – правильно выполнены 12-18 заданий.

3 (удовлетворительно) – правильно выполнены 18-12 задания.

2 (неудовлетворительно) – правильно выполнены менее 8 заданий.

Тестирование (Т02) по разделу: Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем

1. Шина PCI-Express версии x1 обычно используется для подключения:

1. Видеоадаптеров
2. Жёстких дисков
3. Процессоров
4. Звуковых плат

2. Порт LPT предназначается для подключения к нему:

1. Клавиатур и манипуляторов «мышь»
2. Звуковых и видеоадаптеров
3. Принтеров и сканеров
4. Модемов

3. Порт PS/2 предназначен для подключения к нему:

1. Принтеров и сканеров
2. Жёстких дисков
3. Видеокамер
4. Клавиатур и мышей

4. Базовая Система Ввода-Вывода (BIOS) предназначена для:

1. Самодиагностики и самотестирования мониторов
2. Самодиагностики и самотестирования клавиатур и принтеров
3. Самодиагностики и самотестирования материнской платы и устройств подключенных к ней
4. Самодиагностики и самотестирования плоттеров, ризографов и копиров

5. Какие клавиши позволяют зайти в BIOS при включении компьютера:

1. Alt, Enter
2. Del, F2
3. Home, Insert
4. Tab, Shift

6. Что произойдёт после извлечения и повторной установки элемента питания на материн-

ской плате:

1. Сброс пароля на вход в BIOS
2. Установка всех установок BIOS по умолчанию
3. Стирание микропрограммы BIOS
4. Ничего не произойдёт

7. Какого форм-фактора гибкого магнитного диска не существует?

1. 8 дюймов
2. 5,25 дюйма
3. 3,5 дюйма
4. 10 дюймов

8. Какой максимальный объём информации можно записать на гибкий магнитный диск (дискету)?

1. 720 Кб
2. 1,44 Мб
3. 2,88 Мб
4. 5,76 Мб

9. Время доступа к жёсткому диску измеряется в:

1. Секундах
2. Миллисекундах
3. Наносекундах
4. Минутах

10. К первому поколению оптических дисков относятся:

1. Blu-Ray диски
2. CD диски
3. DVD диски
4. Голографические диски

11. Недостатком магнитооптических дисков является:

1. Защитный пластиковый корпус
2. Слабая подверженность магнитным полям
3. Низкая скорость записи
4. Срок хранения данных

12. Основным элементом монитора на основе электронно-лучевой трубки является:

1. Корпус
2. Кинескоп и электронная пушка
3. Люминофор
4. Блок питания

13. Какой стандарт предъявляет более высокие требования к безопасности мониторов?

1. MPR
2. MPR II
3. TCO 95
4. TCO 92

14. Какая из перечисленных матриц жидкокристаллических мониторов (ЖК) лучше всего передаёт цвета и оттенки фотографических изображений?

1. TN+Film
2. PVA
3. MVA
4. IPS

15. Какого конструктивного элемента нет в OLED-мониторах в отличие от ЖК-мониторов?

1. Корпуса
2. Лампы подсветки
3. Кинескопа
4. Электронно-лучевой трубки

16. Недостатком одночиповых DLP-проекторов является:

1. Высокая стоимость
2. Низкая контрастность
3. Эффект радуги
4. Сильный нагрев микрзеркал

17. Режим SLI видеоадаптеров позволяет:

1. Улучшать характеристики видеоадаптера
2. Использовать несколько видеоадаптеров на одном компьютере
3. Улучшать отвод тепла от графического процессора
4. Увеличивать разрешение экрана

18. Какого интерфейса подключения манипулятора «мышь» к компьютеру не существует:

1. PS/2
2. COM
3. USB
4. LPT

19. Каким преимуществом обладает трекбол перед манипуляторами типа «мышь»?

1. Более низкая цена
2. Меньше усталость запястья
3. Больше позиций хвата
4. Меньшее потребление ресурсов памяти

20. Каким устройством фиксируется неподвижное изображение в цифровой фотокамере?

1. Плёнкой
2. Объективом
3. Матрицей
4. Затвором

Критерии оценивания теста:

5 (отлично) – правильно выполнены 18-20 заданий.

4 (хорошо) – правильно выполнены 12-18 заданий.

3 (удовлетворительно) – правильно выполнены 18-12 задания.

2 (неудовлетворительно) – правильно выполнены менее 8 заданий.

Тестирование (Т03) по разделу: Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем

1. Разрешение напечатанных и отсканированных документов обычно измеряют в:

1. Миллиметрах
2. Сантиметрах
3. Точках на дюйм
4. Точках на метр

2. Какие порты обычно используются для подключения к ПК принтера?

1. COM и LAN
2. PS/2 и FireWire
3. LPT и USB
4. USB и VGA

3. Печатающим элементом в матричных принтерах является:

1. Сопло
2. Лазерный луч
3. Игла
4. Барабан

4. Какую цветовую модель используют струйные принтеры для печати цветных изображений?

1. RGB
2. HSB

3. СМΥΚ

4. HSV

5. Принцип работы термосублимационных принтеров основан на:

1. Распылении жидкого красителя на бумагу
2. Переходе твёрдого красителя в пар минуя жидкое состояние
3. Переходе порошкового красителя в пар
4. Охлаждении твёрдого красителя

6. Какая характеристика сканера является самой главной?

1. Оптическое разрешение
2. Интерполированное разрешение
3. Скорость работы
4. Глубина цвета

7. Какая из приведённых программ предназначена для оптического распознавания символов?

1. Acrobat Reader
2. Windows Movie Maker
3. Fine Reader
4. Partition Magic

8. Какой способ уничтожения документов не используется в уничтожителях бумаги?

1. Химический
2. Звуковой
3. Термический
4. Механический

9. Какая скорость приёма информации при использовании аналогового модема является максимальной?

1. 40 Кбит\с
2. 45 Кбит\с
3. 56 Кбит\с
4. 64 Кбит\с

10. Какая скорость приёма информации является максимальной для ADSL-модемов?

1. 12 Мбит\с
2. 16 Мбит\с
3. 24 Мбит\с
4. 32 Мбит\с

11. ADSL-сплиттер предназначен для:

1. Увеличения скорости приёма информации ADSL-модемом
2. Увеличения скорости передачи информации ADSL-модемом
3. Разделения сигнала на низкочастотный (голос) и высокочастотный (передача данных)
4. Для уменьшения помех на телефонной линии абонента

12. Какого устройства не должно быть в сетевом фильтре?

1. Варистора
2. LC-фильтра
3. Предохранителя
4. Аккумуляторной батареи

13. Достоинством источников бесперебойного питания построенных по резервной схеме (Off-line) является:

1. Несинусоидальная форма выходного напряжения
2. Отсутствие времени переключения на питание от батарей
3. Низкая цена
4. Небольшой вес аккумуляторной батареи

14. Сетевой коммутатор предназначен для:

1. Усиления ослабленного сигнала
2. Объединения нескольких узлов компьютерной сети

3. Создания беспроводной сети
4. Для определения кратчайших маршрутов передачи сигнала

15. Топология компьютерной сети это:

1. Вид кабеля, используемого для организации сети
2. Физическое расположение компьютеров сети относительно друг друга и способ соединения их линиями
3. Метод обжима сетевого кабеля
4. Пропускная способность всей сети

16. Какая память является энергонезависимой?

1. Флэш-память
2. Дискета
3. Жёсткий диск
4. Все ответы верные

17. В каком виде принтеров в качестве красителя используется тонер?

1. В струйном
2. В матричном
3. В лазерном
4. В термосублимационном

18. Сканеры бывают:

1. Механические и оптические
2. Ручные и планшетные
3. Матричные и лазерные
4. Механические и автоматические

19. В каком из видов мониторов используется электронная пушка?

1. В жидкокристаллических
2. На основе электронно-лучевой трубки
3. Плазменных панелях
4. В OLED-мониторах

20. В каком виде принтера используется принцип печати чернильными каплями?

1. В матричном
2. В струйном
3. В термосублимационном
4. В лазерном

Критерии оценивания теста:

5 (отлично) – правильно выполнены 18-20 заданий.

4 (хорошо) – правильно выполнены 12-18 заданий.

3 (удовлетворительно) – правильно выполнены 8-12 задания.

2 (неудовлетворительно) – правильно выполнены менее 8 заданий.

2.1.3 Фронтальный опрос (устный, письменный)

Перечень тем устных выступлений (докладов) по теме: Организация и режимы работы процессора

1. Режим обмена по магистрали МПС: программный обмен информацией.
2. Режим обмена по магистрали МПС: обмен с использованием прерываний.
3. Режим обмена по магистрали МПС: обмен с использованием прямого доступа к памяти.
4. Важнейшие характеристики процессора.
5. Сигнал начального сброса RESET.
6. Буферные микросхемы.
7. Функции процессора.
8. Схема управления выборкой команд.
9. Арифметико-логическое устройство.

10. Регистры процессора.
11. Регистр признаков.
12. Схема управления прерываниями.
13. Схема управления прямым доступом к памяти.
14. Логика управления.
15. Служебные функции внутренних регистров.

Перечень тем устных выступлений (докладов) по теме: Система команд процессора

1. Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2. Для чего предназначены команды пересылки данных?
3. Какие операции выполняют арифметические команды?
4. Каковы функции логических команд?
5. Перечислите логические операции, выполняемые логическими командами процессора?
6. Для чего предназначены команды переходов?
7. Какие функции выполняют команды пересылки данных?
8. Для чего в систему команд вводится специальная команда для строчной (или цепочечной) пересылки данных?
9. Для чего используется функция обмена с устройствами ввода/вывода?
10. Что относится к командам обмена информацией?
11. Как работают команды операций с фиксированной запятой?
12. Что используют команды операций с плавающей запятой?
13. Для чего предназначены команды очистки?
14. Что такое команды инкремента?
15. Для чего предназначены команды сравнения?
16. Что позволяют вычислять команды логических операций?
17. Что позволяют делать команды сдвигов?
18. Для чего нужны циклические сдвиги?
19. Для чего предназначены команды проверки битов и операндов?
20. Что позволяют сделать команды установки и очистки битов регистра состояния процессора?
21. На какие группы делятся команды переходов без возврата?
22. Для чего нужны команды безусловных переходов?
23. Для чего нужны команды условных переходов?
24. Для чего нужны команды переходов с дальнейшим возвратом?
25. Каково основное назначение команд прерываний?
26. Какие существуют методы адресации операндов?
27. Что предполагает непосредственная адресация?
28. Что предполагает абсолютная адресация?
29. Что предполагает регистровая адресация?
30. Что предполагает укороченная адресация?
31. Что предполагает косвенно-регистровая адресация?
32. Как работает автоинкрементная адресация?
33. Как работает автодекрементная адресация?
34. Как работает индексная адресация?
35. Как работает относительная адресация?
36. Как работает страничная адресация?

Перечень тем устных выступлений (докладов) по вариантам:

Вариант 1

1. Через какие логические функции выражается функция Шеффера?
2. В чем особенность RS-триггера?
3. Каково условное обозначение синхронного RSC-триггера?
4. На каких логических элементах может быть построен триггер?
5. Почему взяты буквы R и S для входов RS-триггера?

6. В чем особенность JK-триггера?
7. Чем отличается синхронный триггер от асинхронного?
8. Как называют D-триггер и почему?
9. В какое состояние переходит JK-триггер при подаче на входы J и K логической 1 ($C=1$)?
10. Как называется состояние триггера, когда выход Q триггера не меняется?
11. Как называются входы R и S в синхронном триггере?
12. На базе каких триггеров можно построить D-триггер?
13. Что такое регистры?
14. Какие бывают типы регистров?
15. Что такое шифратор?
16. Сколько выходов имеет дешифратор с n входами?
17. Что такое мультиплексор?
18. Какие входы имеет мультиплексор?
19. Для чего предназначен цифровой компаратор?
20. Что такое сумматор?

Вариант 2

1. Через какие логические функции выражается функция Пирса?
2. В чем особенность синхронного RSC-триггера?
3. Приведите примеры синхронных триггеров?
4. В чем особенность D-триггера?
5. В чем особенность T-триггера?
6. Как называют T-триггер и почему?
7. В какое состояние переходит T-триггер при подаче на вход T логической 1 ($C=1$)?
8. Почему состояние триггера называют запрещенным при подаче на входы R и S логической 1?
9. Какой триггер называют двухтактным?
10. Как называют вход C в синхронном триггере и какова его основная функция?
11. На базе каких триггеров можно построить T-триггер?
12. Что определяет количество триггеров в регистре?
13. Для чего предназначены сдвигающие регистры?
14. Сколько входов имеет шифратор с n выходами?
15. Какое условное обозначение имеет шифратор?
16. Что такое демultipлексор?
17. Что такое преобразователь кодов?
18. Что такое счетчики?
19. Какие виды счетчиков вам известны?
20. Что такое полусумматор?

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура компьютерных систем используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их

устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) в колледже устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

2.2 Перечень теоретических и практических вопросов выносимых на дифференцированный зачет

2.2.1 Теоретические вопросы:

1. Система команд МП: логические команды.
2. Система команд МП: команды переходов.
3. Классификация АЛУ.
4. Принстонская архитектура (схема, описание, достоинства и недостатки).
5. Структура асинхронного АЛУ (схема, описание).
6. Структура универсальных и функциональных АЛУ (схема, описание).
7. Характеристики процесса прерывания.
8. КЭШ – память.
9. Шины МП и их назначение.
10. Память микропроцессорной системы: структура модуля памяти.
11. Запоминающее устройство, устройство памяти (определение). Характеристики ЗУ.
12. Микропроцессор, команда, система команд, программа (определение).
13. Процессор: функции (6 функций), схема подключения.
14. Внутренняя структура процессора (схема, описание).
15. Типы микропроцессорных систем: микроконтроллеры.
16. Прямой доступ к памяти (ПДП). Обмен в режиме ПДП.
17. Гарвардская архитектура (схема, описание, достоинства и недостатки).
18. Система команд МП: арифметические команды.
19. Способы организации памяти: адресная память.
20. Контроллер ПДП (схема, описание).
21. Типы микропроцессорных систем: контроллеры.
22. Классификация памяти.
23. Типы микропроцессорных систем: микрокомпьютеры.
24. Типы микропроцессорных систем: компьютеры.
25. Рабочий цикл процессора.
26. Система команд: команды пересылки данных.
27. Способы организации памяти: ассоциативная память.
28. Архитектура (структура) микропроцессора. Назначение основных узлов.
29. Способы организации памяти: стековая память.
30. Микропроцессорные системы на основе микроконтроллеров.
31. Основные этапы разработки МПС на основе микроконтроллеров.
32. Методы и средства отладки программных и аппаратных средств (введение).
33. Средства отладки и диагностирования: программные симуляторы.
34. Средства отладки и диагностирования: мониторы отладки.
35. Средства отладки и диагностирования: эмуляторы ПЗУ.

36. Типы вычислительных систем.
37. Архитектуры ВС.

2.2.2 Практические вопросы:

1. Объяснить принцип работы одноклактоного и двухклактоного асинхронного RS-триггера (схема, таблица переходов).
2. Объяснить принцип работы одноклактоного синхронного RS-триггера (схема, таблица переходов).
3. Объяснить принцип работы одноклактоного синхронного JK-триггера (схема, таблица переходов).
4. Объяснить принцип работы одноклактоного синхронного D-триггера (схема, таблица переходов).
5. Объяснить принцип работы одноклактоного синхронного T-триггера (схема, таблица переходов).
6. Объяснить принцип работы 4-х разрядного регистра хранения (схема).
7. Построить матричный дешифратор на 2 входа (таблица, СКНФ, схема).
8. Построить мультиплексор на 2 адресных входа (таблица истинности, СКНФ, схема).
9. Объяснить принцип работы одноразрядного компаратора (таблица, схема).
10. Построить шифратор на 4 входа (таблица, формулы, схема).
11. Объяснить принцип работы преобразователя прямого кода в обратный (таблица, схема).
12. Построить полный сумматор на двух полусумматорах (таблица, схема).
13. Объяснить принцип работы суммирующих счетчиков по заднему фронту входного сигнала (схема, таблица, диаграмма).
14. Построить мультиплексор на 3 адресных входа (таблица истинности, формулы, схема).
15. Объяснить принцип работы сдвигающего регистра, построенного на D-триггерах (схема, диаграмма).
16. Построить матричный дешифратор на 3 входа (таблица истинности, СКНФ, схема).
17. Объяснить принцип работы одноразрядного полусумматора (таблица истинности, СДНФ, схема).
18. Построить пересчетную схему с $K=5$.
19. Объяснить принцип работы многоразрядного комбинационного последовательного сумматора (схема).
20. Построить шифратор на 3 выхода (таблица истинности, формулы, схема).
21. Объяснить принцип работы одноразрядного полного сумматора (таблица истинности, СДНФ, схема).
22. Построить демультиплексор на 2 адресных входа (таблица истинности, формулы, схема).
23. Построить полный сумматор на двух полусумматорах (таблица, схема).
24. Объяснить принцип работы многоразрядного комбинационного параллельного сумматора с последовательным переносом (схема).
25. Построить матричный дешифратор на 4 входа (таблица истинности, СКНФ, схема).
26. Построить пересчетную схему с $K=10$.
27. Объяснить принцип работы вычитающих счетчиков по заднему фронту входного сигнала (таблица переходов, схема, диаграмма).
28. Построить демультиплексор на 3 адресных входа (таблица истинности, формулы, схема).
29. Построить матричный дешифратор на 3 входа (таблица истинности, СКНФ, схема).
30. Построить шифратор на 3 выхода (таблица истинности, формулы, схема).
31. Объяснить принцип работы одноразрядного полусумматора (таблица истинности, СДНФ, схема).
32. Построить шифратор на 4 выхода (таблица истинности, формулы, схема).

2.2.3 Критерии оценивания

Оценка за теоретический вопрос выставляется:

«отлично» - если обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретического вопроса, а также убедительно ответил на дополнительные вопросы;

«хорошо» - если обучающийся правильно, но не достаточно полно изложил содержание теоретического вопроса, а также не точно ответил на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - если обучающийся изложил только основные моменты из теоретического вопроса;

«неудовлетворительно» - ответ не соответствует изложенным выше критериям.

Оценка за выполнение практического задания выставляется:

«отлично» - если обучающийся выполнил все этапы решения практического задания и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

«хорошо» - если обучающийся выполнил задание полностью или большую его часть (свыше 85 %), но при выполнении обнаружилось некоторые неточности в применении технологических моделей, приемов и алгоритмов в рамках поставленной задачи или работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи;

«удовлетворительно» - если обучающийся выполнил задание не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы, требуемыми для решения поставленной задачи;

«неудовлетворительно» - если обучающимся допущены существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками в применении технологических моделей и алгоритмов в решении поставленной задачи или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая оценка выставляется:

«отлично» - если обучающийся за выполнение практического задания оценен «отлично», а за теоретические вопросы – не ниже «хорошо»;

«хорошо» - если обучающийся за выполнение практического задания оценен «хорошо», а за теоретические вопросы – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - если обучающийся за выполнение практического задания и теоретического вопроса оценен не ниже «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно» - если обучающийся за выполнение практического задания и ответа на теоретический вопрос оценен ниже «удовлетворительно».

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

1 Цель и задачи фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы

ФОС по дисциплине решает *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»;
 - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, по завершению изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в установленной учебным планом форме:

дифференцированный зачет.

2 Нормативные документы

- ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.
Формы контроля формирования компетенций.**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и Информационные технологии в профессиональной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности;	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет

ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	теоретический (информационный)	лекции, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение контрольных работ
	практико-ориентированный	практические работы, самостоятельная работа	текущий	Тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, творческий проект
	оценочный	аттестация	промежуточный	Дифференцированный зачет

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: *дифференцированный зачет*

В ходе контроля проводится оценивание качества изучения и освоения студентами учебного материала по модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования с использованием электронного курса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в системе LMS Moodle

3.1.1 Оценочное средство: Банк тестовых заданий (итоговое тестирование). Критерии оценивания

Банк тестовых заданий по дисциплине представлен в электронном обучающем курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Каждый тест-билет состоит из 30 тестовых вопросов-заданий, которые выбираются системой в случайном порядке, за каждый правильный ответ дается 1 балл. Время тестирования – 45 минут.

Примерные тестовые задания для итогового тестирования: (дифференцированный зачет)

№ п/п	Вопрос	Ответ																																																							
1.	Информационные технологии – это	Информационные технологии - это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации																																																							
2.	Для объединения функциональных устройств персонального компьютера в вычислительную систему используется...	Системная шина																																																							
3.	Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 секунду может передать ... байт	3600																																																							
4.	Служебные (сервисные) программы предназначены для и настройки вычислительной системы	Диагностики состояния																																																							
5.	Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. <table border="1" data-bbox="226 1370 941 1541"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>=СУММ(A1:B2;A2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Значение в ячейке B3 будет равно...</p>		A	B	1	1	2	2	2		3		=СУММ(A1:B2;A2)	7																																											
	A	B																																																							
1	1	2																																																							
2	2																																																								
3		=СУММ(A1:B2;A2)																																																							
6.	Представлена таблица базы данных Студенты. <table border="1" data-bbox="226 1662 1029 1899"> <thead> <tr> <th colspan="5">Студенты : таблица</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Номер зачетной книжки</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>123560</td> <td>Петров</td> <td>Сергей</td> <td>Николаевич</td> </tr> <tr> <td></td> <td>123561</td> <td>Анисимова</td> <td>Ольга</td> <td>Дмитриевна</td> </tr> <tr> <td></td> <td>123564</td> <td>Белкина</td> <td>Екатерина</td> <td>Андреевна</td> </tr> <tr> <td></td> <td>123565</td> <td>Мишин</td> <td>Олег</td> <td>Валерьевич</td> </tr> <tr> <td></td> <td>123568</td> <td>Иванов</td> <td>Николай</td> <td>Петрович</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После применения фильтра</p> <table border="1" data-bbox="226 1944 1056 2042"> <thead> <tr> <th colspan="5">Студенты: фильтр</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Номер зачетной книжки</th> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> <th>Отчество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>>="А" And <="М"</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>будут отображены записи с фамилиями студентов...</p>	Студенты : таблица						Номер зачетной книжки	Фамилия	Имя	Отчество		123560	Петров	Сергей	Николаевич		123561	Анисимова	Ольга	Дмитриевна		123564	Белкина	Екатерина	Андреевна		123565	Мишин	Олег	Валерьевич		123568	Иванов	Николай	Петрович		*				Студенты: фильтр						Номер зачетной книжки	Фамилия	Имя	Отчество			>="А" And <="М"			Анисимова, Белкина, Иванов, Мишин
Студенты : таблица																																																									
	Номер зачетной книжки	Фамилия	Имя	Отчество																																																					
	123560	Петров	Сергей	Николаевич																																																					
	123561	Анисимова	Ольга	Дмитриевна																																																					
	123564	Белкина	Екатерина	Андреевна																																																					
	123565	Мишин	Олег	Валерьевич																																																					
	123568	Иванов	Николай	Петрович																																																					
	*																																																								
Студенты: фильтр																																																									
	Номер зачетной книжки	Фамилия	Имя	Отчество																																																					
		>="А" And <="М"																																																							

7.	Характеристикой принтера является ... печати	скорость																				
8.	Системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных - _____ программное обеспечение	прикладное																				
9.	Перечислите базовые топологии сетей :	Шина, кольцо, звезда																				
10.	Поименованная совокупность данных, хранимая во внешней памяти — это ...	Файл																				
11.	Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?	PROBA.TXT																				
12.	Задан размер файлов. Расположить их в порядке <i>возрастания</i> . А) 900 КБ; Б) 100 МБ; В) 9600 КБ; Г) 9,5 МБ	АВГБ																				
13.	Какую комбинацию «горячих клавиш» нужно нажать в ОС Windows, чтобы выделить все файлы:	Ctrl+A																				
14.	Установить соответствие между командами и комбинациями горячих клавиш: 1) CTRL+P, 2) CTRL+A, 3) CTRL+C, 4) SHIFT+F12 А) копировать, Б) выделить всё, В) сохранить, Г) удалить, Д) печать	1- Д 2- Б 3- А 4- В																				
15.	Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:	Точка - пиксель																				
16.	Под термином «кегель» понимают:	Размер шрифта																				
17.	Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий: 1. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»; 2. выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»; 3. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее.	2. выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;																				
18.	Результатом вычислений в ячейке C1 будет: <table border="1" data-bbox="236 1458 995 1536"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>=A1 * 2</td> <td>=СУММ(A1:B1)*A1</td> </tr> </table>		A	B	C	1	5	=A1 * 2	=СУММ(A1:B1)*A1	75												
	A	B	C																			
1	5	=A1 * 2	=СУММ(A1:B1)*A1																			
19.	Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. Память с условием .>8 <table border="1" data-bbox="209 1659 1043 1850"> <tr> <td></td> <td>Компьютер</td> <td>Опер.память</td> <td>Винчестер</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2 Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386 DX</td> <td>4</td> <td>300 Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486 DX</td> <td>8</td> <td>800 Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>PentiumII</td> <td>32</td> <td>4 Гб</td> </tr> </table>		Компьютер	Опер.память	Винчестер	1	Pentium	16	2 Гб	2	386 DX	4	300 Мб	3	486 DX	8	800 Мб	4	PentiumII	32	4 Гб	1 и 4
	Компьютер	Опер.память	Винчестер																			
1	Pentium	16	2 Гб																			
2	386 DX	4	300 Мб																			
3	486 DX	8	800 Мб																			
4	PentiumII	32	4 Гб																			
20.	Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?	График, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая																				
21.	Какие типы фильтров существуют в табличном процессоре Excel?	Автофильтр, расширенный фильтр																				

22.	Если при выполнении расчетов в ячейке появилась группа символов #####, то это означает, что:	Ширина ячейки меньше, чем длина полученного результата																													
23.	В электронной таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Сколько ячеек выделено?	6																													
24.	Плоттер, аудиоколонки, сканер - это устройства ...	вывода информации																													
25.	Файлы, имеющие расширение bmp, jpg, png - это	Графические файлы																													
26.	Антивирусные средства предназначены:	Проверки программ на наличие вируса и их лечения																													
27.	Сетевой протокол— это	Сетевой протокол— это правила передачи информации между компьютерами в сети																													
28.	polut@rnd.runnet.ru – это запись	Электронной почты																													
29.	Установите соответствие между формулой и её значением в табличном процессоре Excel:	<p>Правильный ответ:</p> <p>1 – А или $=5^2*2-15*2+5 - 25$,</p> <p>2 – Б или $=((10/1/1/1)*2)^2 - 400$</p> <p>3 – В или $=(5+5)*2^2 - 40$</p> <p>4 – Д или $=(15/5)*2^2 -$ нет соответствия</p>																													
1	$=5^2*2-15*2+5$		А	25																											
2	$=((10/1/1/1)*2)^2$		Б	400																											
3	$=(5+5)*2^2$		В	40																											
4	$=(15/5)*2^2$		Д	Нет соответствия																											
30.	Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:	33,8																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Вид корма</td> <td>Потребность в грубых кормах на 1 условную голову, ц</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Корм 1</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Корм 2</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Корм 3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Корм 4</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Корм 5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>=СРЗНАЧ(В2:В6)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Значение в ячейке В7 будет равно...</p>				А	В		Вид корма	Потребность в грубых кормах на 1 условную голову, ц	1			2	Корм 1	24	3	Корм 2	14	4	Корм 3	11	5	Корм 4	70	6	Корм 5	50	7		=СРЗНАЧ(В2:В6)	8	
	А	В																													
	Вид корма	Потребность в грубых кормах на 1 условную голову, ц																													
1																															
2	Корм 1	24																													
3	Корм 2	14																													
4	Корм 3	11																													
5	Корм 4	70																													
6	Корм 5	50																													
7		=СРЗНАЧ(В2:В6)																													
8																															

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за выполнение итогового тестирования, составляет 30 баллов.

Критерии оценивания :

Оценивание итогового тестирования осуществляется по следующим критериям:

Студент, давший правильные ответы 87-100% тестирующих материалов (1-3 ошибки), получает максимальное количество баллов – 30-27.

Студент, давший правильные ответы в пределах 73-86% тестирующих материалов (4-8 ошибок), получает 26-22 баллов.

Студент, давший правильные ответы в пределах 60-72% (9-12 ошибок) тестирующих материалов, получает 21-18 баллов.

Студент, давший правильные ответы на менее чем 60% тестирующих материалов, не набирает баллов и *приходит на контрольное тестирование снова.*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка/ балл
27-30	более 87 %	Отлично /30-27
22-26	73-86 %	Хорошо/26-22
18-21	60-72 %	Удовлетворительно/21-18
0-17	менее 60%	Неудовлетворительно/ 17 и менее баллов

Баллы, полученные за итоговое тестирование (дифференцированный зачет), суммируются с баллами, полученными на текущей аттестации в течение семестра, и выводится итоговая оценка по дисциплине по следующим критериям:

Итоговый контроль:

100 - 87 баллов - "отлично", 86 - 73 балла - "хорошо", 72 - 60 баллов - "удовлетворительно"

Студент считается прошедшим аттестацию, если за семестр набрано не менее **60** баллов.

Студентам, имеющим академическую задолженность по дисциплине, дается возможность ликвидировать (отработать) текущие задолженности в установленные сроки в соответствии с «Графиком ликвидации академических задолженностей»: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

Минимальные требования для ликвидации текущих задолженностей: обязательное выполнение всех контрольных работ и компьютерное тестирование, по темам пропущенных занятий, с использованием электронного обучающего курса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Перечень вопросов для подготовки к итоговому тестированию

1. Понятие и классификация информационных технологий (ИТ). Информационные системы.
2. Инструментальная база ИТ: технические, программные средства, методические средства ИТ.
3. Технические средства информационных технологий (мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные периферийные устройства, технические средства презентаций и т.д.)
4. Программное обеспечение ИТ. Базовое ПО. Прикладное программное обеспечение (общего назначения, проблемно-ориентированное, глобальных сетей и т.д.)
5. Базовые информационные технологии. Прикладные ИТ. Офисные технологии. Информационные технологии образования.
6. Информационные технологии и информационное общество (информационные технологии и общество, ИТ в экономике, СМИ и Интернет)
7. *Офисные технологии.* Характеристика программ, входящих в пакет MSOffice.
Информационные технологии для работы с текстовой информацией.
8. Назначение, краткая характеристика текстовых редакторов. Понятие текстового файла. Форматы текстовых файлов (.txt, .rtf, .doc).

9. Основные принципы работы с текстовым процессором WORD (Назначение, запуск, экран, обзор функций горизонтального меню, панели инструментов, работа с окнами, завершение работы).
10. Текстовый редактор. Работа с файлами: сохранение, загрузка, создание новых документов.
11. Текстовый редактор. Ввод и редактирование текста. Орфография и правописание. Изменение регистра.
12. Основные элементы текстового документа (символ, слово, предложение, строка, абзац, поля). Выделение элементов текста.
13. Основные операции с текстом (ввод, редактирование текста, операции со строками, перемещение по тексту, поиск и замена, проверка орфографии).
14. Текстовый редактор. Работа с фрагментами текста (выделение, копирование, перемещение, удаление, отмена команд).
15. Форматирование текстовых документов (форматирование страницы, абзаца, символов).
16. Текстовый редактор. Форматирование символов и абзацев. Оформительские эффекты.
17. Текстовый редактор. Таблицы (создание, оформление). Операции с таблицами (вставка, удаление, объединение ячеек, сортировка, нумерация, вычисления в таблицах).
18. Текстовый редактор. Структура страницы. Оформление страницы документа (Разметка страницы, вставка номера страницы, колонтитулы и сноски, разрыв страницы).
19. Текстовый редактор. Стили форматирования. Создание оглавлений.
20. Списки (нумерованный, маркированный, многоуровневый). Создание списков в Word.
21. Дополнительные возможности редактора Word (вставка специальных символов, колонки, буквицы). Редактор формул.
22. Графические возможности редактора Word. Работа с диаграммами. Создание рисованных изображений. Клипарты. Объекты WordArt.
Технологии обработки компьютерной графики.
23. Понятие о компьютерной графике. Растровая и векторная графика. Деловая и научная графика
24. Использование графики в бизнесе. Программа деловой графики MSGRAPH.
25. Финансово-математическая графика: редактор формул MSEQUATION 3.0
26. Организационная графика. Создание структурных диаграмм в MSOffice (рисунок SmartArt)
Информационные технологии для работы с числовой информацией
27. Электронные таблицы MS Excel. Назначение и основные функции, основные понятия (ячейка, диапазон, лист, книга).
28. Электронные таблицы. Типы данных. Формат данных. Ввод и редактирование данных. Изменение формата ввода данных. Очистка ячеек. Перемещение по электронной таблице.
29. Электронные таблицы. Форматирование (изменение ширины столбца и высоты строки, формат ячейки, оформление таблицы).
30. Основные операции в таблицах: копирование, вставка, удаление и перемещение элементов в пределах одного листа, на другой лист, в другую книгу.
31. Формулы в Excel. Копирование формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Имя ячейки, диапазона. Ошибки при обработке электронных таблиц.
32. Расчетные операции в Excel (формулы, функции, методы оптимизации работы с формульными данными).
33. Электронные таблицы. Работа с листами (создание, удаление, новое имя, копирование, перемещение). Ссылки на другой лист. Настройка листов Excel для печати.
34. Графическое представление табличных данных в Excel. Диаграммы и графики. Построение диаграмм и графиков.
35. Списки в MS Excel. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Расширенные фильтры. Промежуточные итоги.
Мультимедийные технологии обработки и представления информации
36. Понятие презентации. Виды презентаций. Этапы и средства создания презентаций
37. Общие сведения о программе подготовки презентаций MS PowerPoint. Основы работы с MS PowerPoint (запуск, завершение работы, настройка экрана, окно программы, обзор функций горизонтального меню, панели инструментов, работа с файлами)

38. Слайды. Классификация. Свойства слайдов. Авторазметка. Создание слайдов
 39. Форматирование слайдов. Анимация объектов. Смена слайдов (эффекты перехода)
 40. Шаблоны презентаций. Таблицы, диаграммы, организационная диаграмма.
 41. Мультимедиа - объекты (звук, фильмы). Режимы работы презентации. Демонстрация презентации
 42. Режимы работы PowerPoint (назначение, характеристика). Работа с сортировщиком слайдов.
 43. Работа со слайдами: создание, удаление, копирование, перемещение, дублирование, нумерация слайдов.
 44. Форматирование слайдов. Форматирование объектов на слайде.
 45. Просмотр слайдов и проведение презентации. Демонстрация презентации (использование контекстного меню и кнопок перехода).
 46. Публикация презентации (печать, просмотр перед печатью, параметры страницы). Преобразование в другие форматы.
 47. Гиперссылки, кнопки перехода. Создание управляющих кнопок. Настройка перехода по кнопке.
- Сетевые технологии*
48. Локальные и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции.
 49. Технологии сети Интернет. Программы для работы в сети Интернет
 50. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференция, файловые архивы.
 51. Информационный поиск в Интернете (поисковые системы общего назначения, специализированные поисковые системы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Упражнение 1. Создание презентации на основе пустого слайда.

Ход работы:

1. Запустить программу MS PowerPoint (PP)
2. В диалоговом окне PP выбрать режим “Создать презентацию, используя» *пустую презентацию*. ОК.
3. В диалоговом окне *Создать слайд* выбрать вид слайда *Пустой слайд*
4. Для создания презентации, состоящей из 1 слайда, необходимо сначала разработать макет нашего проекта (см. рис). На слайде находятся три типа объектов: фон, текст, рисунок.
5. Работу над проектом разобьем на этапы:
1 этап Создание фона.



6. Для создания фона в слайде можно использовать следующие команды:

- 6.1. **Формат-Фон.** В диалоговом окне **Фон** открыть список выбора цветов для заливки слайда. Выбрать способ заливки **Дополнительные цвета...**

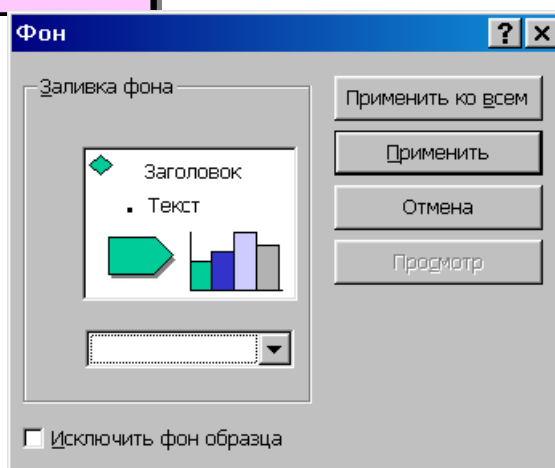
В диалоговом окне **Цвета** щелкнуть по любому понравившемуся цвету, например, розовый. ОК. Затем щелкнуть по кнопке **Применить**. Наш слайд будет использовать *сплошной* цвет заливки. Если выбрать вариант заливки **Способы заливки....**, появится диалоговое окно **Заливка**. Вы можете указать способы заливки: градиентная, текстура, узор, рисунок.

Например, на вкладке **Градиентная** включите режим **заготовка**, в списке **Название заготовки** выберите вариант «**Мох**», тип штриховки – **диагональная 2**;

Или, на вкладке **Текстура** выбрать вид текстуры - «**Букет**»;

Или, на вкладке **Узор** выберите, например, «**Алмазная штриховка**», цвет и фон штриховки; На вкладке **Рисунок** вы можете указать имя файла, который вы хотите использовать в качестве фона вашего слайда.

После выбора варианта заливки слайда в диалоговом окне **Фон** щелкнуть по кнопке **Применить**.



6.2 С командами **Формат - Цветовая схема слайда...** и **Формат -Применить оформление...** поэкспериментируйте самостоятельно.

2 этап Создание текста.

7. Для создания текстовых надписей выполните следующие действия:
 - 7.1. Дайте команду **Вставка – Надпись** или щелкните по кнопке **Надпись** на панели Рисование.
 - 7.2. Нарисуйте мышью на слайде поле для ввода текста;
 - 7.3. Введите нужный текст в поле;
 - 7.4. Переместите поле с текстом в нужное место слайда
 - 7.5. Для оформления текста используйте команду **Формат – Шрифт** или панель Форматирования (измените цвет, начертание, рельеф, тень для текста). При желании текст можно оформить рамкой, используя команду **Формат – Цвета и линии...**

Создайте текстовые поля как на рисунке слайда

3 этап Вставка рисунков

8. Используйте команды **Вставка – Рисунок – Картинки..** и **Вставка – Рисунок – Из файла...** В нашем примере добавлены картинки из библиотеки ClipArt: футбольный мяч, футболист и жест “victoria”. Измените размеры рисунков до необходимых и перенесите в определенное место слайда.

4 этап Настройка анимации текста

9. Для настройки эффектов анимации, текст необходимо выделить и дать команду **Показ слайдов – Настройка анимации...** или щелкнуть по кнопке **Эффекты анимации**



на панели инструментов Форматирование.

Например, для текста в 1 поле «Меня зовут Костя», в диалоговом окне **Настройка анимации** на вкладке **Время** установить следующие режимы:

-анимация – **включить** и **автоматически** через 3 сек;

На вкладке **Эффекты** установить: эффект появления – **Уголки влево-вниз**, звук, сопровождающий эффект – **Взрыв**, появление текста – **по словам**, в списке **После анимации** указать – **Нет**. Для демонстрации настроенных эффектов щелкнуть по кнопке **Просмотр**.

Настройте анимацию для остальных текстовых полей.

5 этап Настройка анимации рисунков

10. Для настройки эффектов анимации, рисунок необходимо выделить и дать команду **Показ слайдов – Настройка анимации...** или выполнить команду контекстного меню **Настройка анимации**. Далее действуем по алгоритму настройки анимации текста.

Например, для рисунка «Футболист» на вкладке **Время** установить следующие режимы:

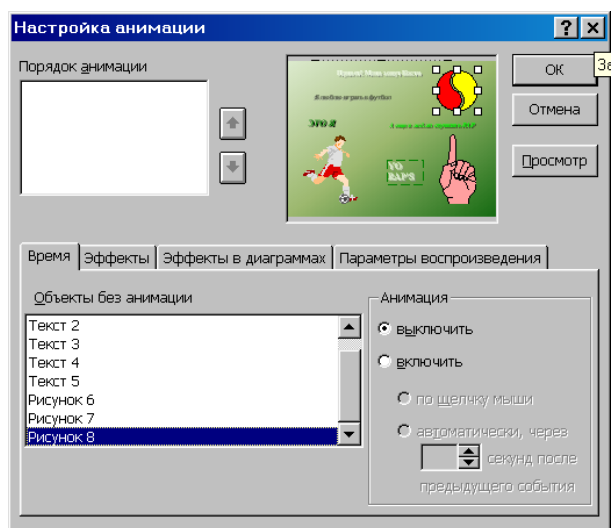
-анимация – **включить** и **автоматически** через 2 сек;

На вкладке **Эффекты** установить: эффект появления – **Жалюзи горизонтальные**, звук, сопровождающий эффект – **Аплодисменты**, в списке **После анимации** указать – **Нет**.

Настройте анимацию для рисунка мяч (эффект – вылет снизу, звук – бьющееся стекло), для жеста “victoria - анимацию не настраивать.

11. В поле **Порядок анимации** указать порядок появления объектов при помощи стрелок вверх и вниз. Поставить появление рисунка 7 после Текста 3, а для объекта 8 появление после Текста 2.

6 этап Запуск и наладка презентации



12. Для воспроизведения нашей презентации, состоящей из одного слайда выполнить



команду **Показ слайдов – Показ** или щелкнуть по кнопке **Показ слайдов**, расположенную в нижней части экрана.

13. Сохраните результаты работы в папке вашей группы под именем **Проба.ppt**

Задание. При помощи приложения PowerPoint создать собственную мультимедийную карточку. В данной работе вы должны представить собственное «Я»: ваши интересы, ваше представление о себе, ваши возможности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика решения задач в Excel 2007

Создание электронной таблицы и основные приемы работы в табличном редакторе рассмотрим на следующем примере:

Задание. По данным таблицы рассчитать среднюю урожайность культур и структуру посевных площадей. Расчеты проиллюстрировать на диаграмме.

Таблица расчета средней урожайности овощных культур в совхозе

Культуры	Валовой сбор, ц	Посевная площадь, га	Средняя урожайность, ц/га	Структура посевных площадей в %
Картофель	75296	650		
Капуста	34650	74		
Огурцы	5730	62		
Лук на репку	2935	30		
Итого	-		-	100,00%

Для выполнения задания необходимо:

1. Ввести исходные данные в рабочую таблицу.
2. Создать и скопировать формулы для расчета урожайности, структуры и для нахождения итоговой суммы.
3. Отформатировать данные таблицы для дизайна.
4. Построить диаграмму по этим данным.
5. Сохранить рабочую книгу в файле.
6. Распечатать данные и диаграмму (отчет).

Решение:

Типовой сеанс работы начинается с запуска программы Excel.

Для этого щелкнуть мышью на кнопке **Пуск** на Панели задач, в Главном меню выбрать пункт **Все программы**, затем в развернувшемся подменю щелкнуть мышью на пункте **MicrosoftOffice - MicrosoftOfficeExcel 2007**. (При таком запуске автоматически открывается чистая книга с именем «Книга 1»).

1 шаг. Ввод данных:

Ввод данных, начинается с ячейки с адресом **A1**. В **A1** набрать заголовки таблицы «**Таблица расчета средней урожайности овощных культур в совхозе**», нажать клавишу Enter.

Затем, начиная с ячейки **A2**, вводим текстовую информацию по столбцам (см. табл.1):

В **A2- Культуры**, нажали Enter. В **A3 - Картофель**, нажали Enter, и т.д..

В **A6- Итого**, Enter.

Перешли к ячейке **B2** – набрали **Валовой сбор, ц** - нажали Enter, затем заполнили числовыми данными столбец **B** и т.д. столбцы **C, D, E**.

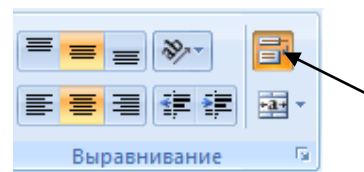
Если введенные данные не помещаются в ячейку, можно

- расширить столбец, где находится ячейка, двойным щелчком левой кнопки мыши по границе столбца в его заголовке или

- Выделить нужные ячейки, например, **V2:E2**. Щелкнуть выделенные ячейки правой кнопкой мыши, затем в контекстном меню выбрать команду **Формат ячеек...** в диалоговом окне **Формат ячеек** на вкладке **Выравнивание** установить флажок **Переносить по словам**

Или

- Выделить нужные ячейки, на вкладке **Главная** в группе **Выравнивание** щелкнуть кнопку **Перенос текста**



После заполнения таблицы исходными данными, переходим к расчетам.

2 шаг. Создание формул:

2.1 Формула в столбце **D** должна обеспечить выполнение следующих действий:

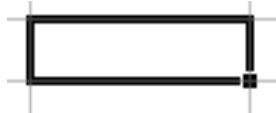
Ср.урожайность=Вал.сбор/Площадь,

т.е в клетке **D3** будет формула **=B3/C3**.

Ввод формулы: Выделяем ячейку **D3**, вводим знак **=**, затем щелкаем мышью клетку **B3**, ее адрес появляется в строке формул, вводим знак деления **/**, затем щелкаем мышью клетку **C3** и ее адрес появляется в строке формул. Для подтверждения формулы, нажимаем клавишу ввода **Enter** или кнопку «галочка» в области строки формул.

В оставшиеся клетки столбца **D** формулы скопируем. Для этого:

а) Табличный курсор переместить в **D3**. В нижнем правом углу выделенной ячейки появится маленький черный квадратик, его называют **маркером заполнения**.



б) поместить указатель мыши на маркер заполнения. Он примет вид **черного крестика**.

в) нажать левую кнопку мыши и перетащить указатель вниз, пока не будут выделены три ячейки (**D4,D5,D6**).

г) отпустить кнопку мыши (формула автоматически копируется в **3 (три)** ячейки, причем Excel при копировании изменит адреса ячеек).

2.2. Подсчитаем **итоговую сумму** по столбцу **C**.

Для этого курсор ставим в ячейку **C7**, затем на вкладке **Главная** в группе **Редактирование** щелкнуть кнопку **Сумма** .

В ячейке **C7** будет формула **=СУММ(C3:C6)** и диапазон клеток суммирования будет обведен двигающимися пунктирными линиями.

Для подтверждения формулы нажать **Enter** или щелкнуть мышью по кнопке в строке формул.

2.3. Рассчитаем **структуру** посевных площадей.

Формула в клетке **E3** должна выглядеть следующим образом **=C3/C7*100**.

Если мы попытаемся скопировать эту формулу в смежные ячейки **C4** и **C5**, то Excel автоматически изменит номера строк **=C4/C8**, **=C5/C9** и возникнут ошибки **#ДЕЛ/0!**, (т.к. в клетках **C8**, **C9** пусто, следовательно они равны 0).

Чтобы **запретить** программе Excel **автоматически изменять адрес ячейки**, достаточно перед номером столбца и строки записать символ **«\$»**, это означает, что этот номер не будет изменяться при операциях копирования формул, вставки и удаления строк и столбцов (т.е. необходимо использовать **абсолютный** адрес ячейки **\$C\$7**).

Для правильного расчета формулу в ячейке **E3** нужно отредактировать. Для этого выделим ячейку **E3** и щелкнем мышью в строке формул, курсор поставим рядом с адресом **C7** и нажмем на клавиатуре клавишу **F4**.

Теперь в **E3** нужный результат **=C3/\$C\$7*100**. Полученную формулу копируем в ячейки **E4**, **E5**, **E6**.

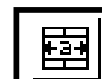
Рабочая таблица построена.

Измените некоторые данные (числа) и результаты тоже изменятся.

3 шаг. Форматирование таблицы, т.е. изменение её внешнего вида.

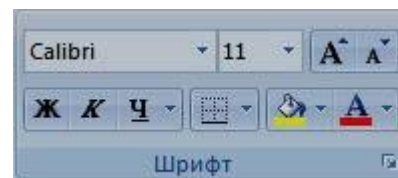
3.1 Оформление **заголовка** таблицы:

– Ставим табличный курсор в клетку A1.левой кнопкой мыши выделяем ячейки A1, B1, C1, D1, E1 (т.е. диапазон клеток A1:E1.);



– Затем на вкладке **Главная** в группе **Выравнивание** щелкнуть кнопку **Объединить и поместить в центре**.

– Не снимая выделения с ячейки A1, в группе кнопок **Шрифт** щелкнуть мышью на кнопке **Ж**, на кнопке **Цвет текста** – выбрать цвет красный и изменить размер шрифта, например выбрать число 14.



3.2. **Расчерчивание** и оформление таблицы:

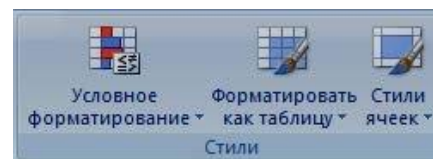
Выделить ячейки таблицы **A2:E7**;



а) на вкладке **Главная** в группе **Шрифт** щелкнуть по кнопке **Границы** и выбрать вариант **Все границы**. Чтобы отменить обрамление всех границ следует выбрать значение **Нет границы**.

б) Щелкнуть выделенные ячейки правой кнопкой мыши, затем в контекстном меню выбрать команду **Формат ячеек...** в диалоговом окне **Формат ячеек** на вкладке **Граница** выбрать тип и цвет линии, границы внешние и внутренние. Подтвердить ваши действия, щелкнув мышью по кнопке ОК. Используя вкладку **Заливка**, в диалоговом окне **Формат ячеек** можно изменить цвет фона выделенных ячеек.

с) Для быстрого форматирования ячеек таблицы можно использовать готовые автоформаты (стили). Для этого, выделить нужные ячейки, на вкладке **Главная** в группе **Стили** щелкнуть по кнопке **Стили ячеек** и выбрать стиль оформления, например, **Акцент3**. Чтобы отменить оформление ячеек следует выбрать стиль **Обычный**.



4 шаг. Построение диаграммы.

По данным таблицы 1 построим диаграмму изменения валовых сборов культур. Диаграмма будет находиться на том же листе рабочей таблицы, прямо под вашими данными.

1. Табличный курсор ставим в клетку A2 и выделяем диапазон данных **A2:B6** (т.е. первые два столбца без строки «Итого»).

Если для построения диаграммы нужны **не смежные** столбцы данных, их надо выделить, держа нажатой клавишу **CTRL**.

2. На вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкнуть по кнопке **Гистограмма**. В раскрывшемся меню выбрать нужный тип, например, **объемная гистограмма с группировкой**. Диаграмма готова.

3. Можно изменить размеры диаграммы путем перетаскивания маркеров, расположенных на ее границах (они видны только тогда, когда диаграмма выделена).

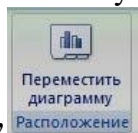
4. Изменить параметры диаграммы можно, щелкнув по элементу на диаграмме правой кнопкой мыши и в контекстном меню выбрать команду **Формат** (выделенный элемент).

Используя контекстное меню, добавьте на диаграмму подписи данных, измените фон диаграммы, оформите заголовки и т.д.

5. Когда диаграмма выделена для работы с ней в окне программы Excel 2007 автоматически появляются новые вкладки **Конструктор**, **Макет**, **Формат** (изучите их функции самостоятельно).

6. По умолчанию программа Excel размещает диаграмму на том же листе, где находятся исходные данные для ее построения. Если требуется поместить диаграмму на

отдельный лист нужно на вкладке **Конструктор** щелкнуть по кнопке **Переместить**



диаграмму или выбрать аналогичную команду в контекстном меню.

5. Для **сохранения** электронной таблицы, щелкнуть по кнопке **Сохранить** на панели

быстрого доступа



или щелкнуть кнопку **Office**

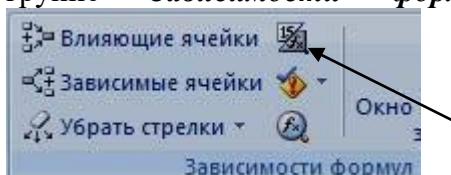


команда -

Сохранить как.

6. При желании таблицу можно распечатать на принтере командой **Office– Печать** или щелкнуть мышью на кнопке **Быстрая печать** на панели быстрого доступа.

Примечание. Для печати таблицы в режиме показа формул на вкладке **Формулы** в группе **Зависимости формул** щелкнуть по кнопке **Показать формулы.**



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практическая работа: **Анализ данных в EXCEL**

Задание. Подготовить лист электронной таблицы, согласно образцу. Лист назвать «Поступление на склад». При заполнении ячеек таблицы БД использовать прием автозаполнения и команду **Данные – Форма.**

Поступление на склад. Канцелярские принадлежности				
Дата	Откуда	Вид	Количество	Объем
сен.04	Братск	картон	15500	31
сен.04	Братск	бумага	22500	45
сен.04	Братск	ватман	13500	27
сен.04	Братск	клей	11000	22
сен.04	Мурманск	бумага	42500	85
сен.04	Мурманск	картон	32000	64
сен.04	Тюмень	бумага	12500	25
сен.04	Тюмень	калька	6500	13
окт.04	Вологда	бумага	13500	27
окт.04	Вологда	калька	7500	15
окт.04	Вологда	ватман	10000	20
окт.04	Мурманск	ватман	12000	24
окт.04	Мурманск	калька	14500	29
окт.04	Тюмень	картон	37000	74
ноя.04	Мурманск	бумага	31000	62
ноя.04	Мурманск	картон	26500	53
ноя.04	Тюмень	бумага	17500	35
дек.04	Тюмень	ватман	7500	15
дек.04	Тюмень	картон	16000	32

2. Расширенные фильтры

2.1 Для использования расширенного фильтра требуется задать *диапазон условий* (область критериев). Для этого создадим новый лист «Условия», на который *скопируем имена полей* БД, по которым будет выполнена фильтрация. Затем в ячейках под соответствующими именами полей необходимо ввести сами критерии. Если условие одно, область критериев можно создать на том же листе, что БД.

Если используется несколько критериев:

А) необходимо ввести условия **в одну строку** если используется операция **И**:

Дата	Откуда	Вид	Количество	Объем
сен.04		Бумага		

Б) ввести условия **в разные строки**, чтобы использовать операцию **ИЛИ**.

Дата	Откуда	Вид	Количество	Объем
	Братск			
	Тюмень			
Дата	Откуда	Вид	Количество	Объем
	Братск			
			>20000	

Необходимость совместного использования операций **И** и **ИЛИ** – одна из причин использования расширенного фильтра.

Дата	Откуда	Вид	Количество	Объем
	Братск		>20000	
	Мурманск		>10000	

2.2. После того, как диапазон условий задан, переходим на лист «Поступление на склад»:

- Щелкнуть на любом месте БД и дать команду **Данные – Фильтр - Расширенный Фильтр**.
- В диалоговом окне указать в качестве **Исходного диапазона** текущую БД (будет указана автоматически)
- Указать, что необходимо оставить только уникальные записи.
- В поле **Диапазон условий** указать нужный диапазон условий, включая заголовки полей на листе «Условия»
- При необходимости скопировать результат фильтрации в другое место, указав первую ячейку диапазона для отфильтрованных записей в поле **Поместить результат в диапазон**.

Копирование отобранных данных допускается только на тот же лист.

2.3. Для отключения фильтра дайте команду **Данные – Фильтр - Отобразить все**.

3. Подведение промежуточных итогов.

Прежде чем вычислить промежуточные итоги необходимо *отсортировать* БД по соответствующему полю.

Дайте команду **Данные – Итоги**. В диалоговом окне **Промежуточные итоги** заполните нужные поля:

- в поле **При каждом изменении в** укажите поле сортировки БД. *Подсчет промежуточных итогов производится при изменении значения в этом поле.*
- В поле **Операция** укажите тип итога (по умолчанию **Сумма**)

- В списке **Добавить итоги по** отметьте все поля, по которым будут вычислены промежуточные
- При подведении итогов по нескольким полям используется одна и та же функция, например, среднее значение по трем полям.*
- Установите флажки **Заменить текущие итоги и Итоги подданными**.
- Щелкните **ОК**.
- Для удаления промежуточных итогов повторите команду **Данные – Итоги** и в диалоговом окне щелкните по кнопке **Убрать все**.

Задание 3.1 Получить промежуточные итоги по **Датам** с подсчетом суммы по полям

Количество и **Объем**. Итоги писать под данными. Результаты скопировать на другой лист «Итоги 1».

Задание 3.2 Получить промежуточные итоги по **Виду продукции** с подсчетом среднего по полю **Количество**. Итоги писать под данными. Результаты скопировать на другой лист «Итоги 2».

4. Поиск данных с использованием *Формы данных*.

Форму данных использую для поиска *отдельных* записей, удовлетворяющих заданным условиям. (Все записи будут показаны поодиночке).

- Выделите область БД.
- Дайте команду **Данные – Форма**
- Щелкните по кнопке **Критерии**, чтобы открыть форму **Критерии**.
- Задайте данные для поиска
- Просмотрите строки списка, удовлетворяющие заданным условиям, используя кнопку **Далее**
- Чтобы удалить условия поиска, снова щелкните по кнопке **Критерии**, а затем на кнопке **Очистить**.
- Нажмите кнопку **Заккрыть**, чтобы выйти из формы.

Замечание. Условия можно определить в нескольких текстовых полях, они будут объединены операцией **И**.

Нельзя искать записи, которые удовлетворяют хотя бы одному условию **ИЛИ**. Для расширенного поиска используются фильтры.

Задание 4.1. Найти все записи по полю «Количество»>10000

Задание 4.1. Найти все записи по полю «Вид»= бумага **И** по полю «Объем»>25.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.04 Основы алгоритмизации и
программирования

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования:

уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- определять сложность работы алгоритмов.
- работать в среде программирования.
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке

программирования.

- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- выполнять проверку, отладку кода программы.

знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

ПК. 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения индивидуальных заданий, выполнения практических работ, тестирования.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- 1) качество выполнения практической части работы;
- 2) качество оформления отчета по работе;
- 3) качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки выполнения практических работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил задание правильно;
- оценка «хорошо» - студент сделал ошибки в классификации признаков, примеры на категории приведены правильно;
- оценка «удовлетворительно» - студент допустил ошибки в приведении примеров, неверно классифицировал признаки;
- оценка «неудовлетворительно» - задание студентом не подготовлено.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, проверки уровня знаний и умений студентов, сформированности компетенций. Формы текущего контроля успеваемости: выполнение и защита практических работ

2.1. Примерный перечень практических занятий по дисциплине

- Составление блок-схем алгоритмов.
- Составление словесных алгоритмов.
- Знакомство с Паскаль.
- Составление программ линейной структуры.

Составление программ разветвляющейся структуры.
Составление программ циклической структуры.
Составление программ усложненной структуры.
Обработка одномерных массивов.
Обработка двумерных массивов.
Работа со строковыми переменными.
Работа с данными типа множество.
Организация процедур.
Использование процедур.
Организация функций.
Использование функций.
Использование стандартных функций и процедур для работы со строками.
Использование стандартных функций для работы с массивами.
Работа с файлом последовательного доступа.
Работа с файлом произвольного доступа.
Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.
Программирование модуля.
Создание библиотеки подпрограмм.
Использование библиотеки подпрограмм.
Изучение интегрированной среды разработчика.
Создание простого проекта.
Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.
Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.
Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.
Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.
Разработка оконного приложения.
Разработка оконного приложения с несколькими формами.
Изучение этапов разработки
Объявление класса, создание экземпляров класса.
Создание наследованного класса.
Перегрузка методов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия алгоритмизации. Понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма».
2. Свойства и формы записи алгоритмов.
3. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся и циклические.
4. Логические основы алгоритмизации. Основы алгебры логики.
5. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция.
6. Законы алгебры логики.
7. Таблицы истинности.
8. Составление таблиц истинности для сложных логических функций.
9. Составление блок-схем алгоритмов.
10. Языки и системы программирования. Языки высокого и низкого уровня.
11. Правила записи выражений и операций. Типы данных. Синтаксис.
12. Понятие модуля и формы.
13. Пользовательские типы данных.
14. Использование форм, событий и методов.
15. Использование управляющих элементов.
16. Составление программ циклической структуры.
17. Логические операторы и операторы сравнения If...Then, SelectCase.
18. Обзор структуры цикла. Использование Do...Loop, Использование For...Next.
19. Работа с логическими операторами и операторами сравнения.
20. Написание кода с использованием операторов и циклов.

21. Отслеживание и анализ ошибок.
22. Обзор стандартных элементов.
23. Дополнительные возможности стандартных элементов.
24. Использование ComboBox и ListBox.
25. Написание функций.
26. Использование в форме графики. PictureBox, ImageList.
27. Создание программы с использованием полос прокрутки, таймера и заданием даты.
28. Создание вкладок, индикатора прогресса, ползунка.
29. Гиперссылки. Список.
30. Чтение и запись файла. Класс FileStream.
31. Считывание данных из текстового файла.
32. Запись данных в текстовый файл.
33. Открытие и создание файла для чтения и записи.

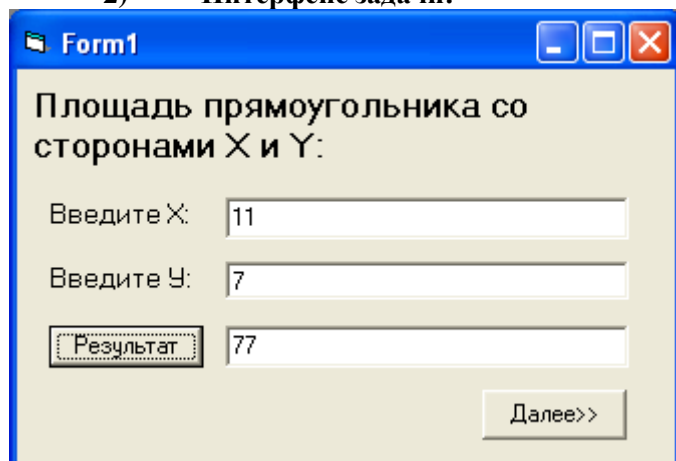
3.2. Перечень практических заданий

Задачи с решениями.

Задача № 1

1) **Постановка задачи:** Составить программу нахождения площади прямоугольника со сторонами X и Y.

2) **Интерфейс задачи:**



The screenshot shows a Windows application window titled "Form1". The window has a title bar with standard minimize, maximize, and close buttons. The main content area has a light beige background and contains the text "Площадь прямоугольника со сторонами X и Y:". Below this text are three text input fields. The first field is labeled "Введите X:" and contains the number "11". The second field is labeled "Введите Y:" and contains the number "7". The third field is labeled "Результат" and contains the number "77". A button labeled "Далее>>" is located at the bottom right of the form.

3) **Листинг программы:**

```
Dim x As Integer, y As Integer, z As Integer
Private Sub Command1_Click()
Text3.Text = Text1.Text + Text2.Text
x = Text1.Text
y = Text2.Text
z = x * y: Text3.Text = z
End Sub
Private Sub Command2_Click()
Form1.Hide: Form2.Show
End Sub
```

Задача № 2

1) **Постановка задачи:** Составить программу перевода строки в нижний регистр.

2) **Интерфейс задачи:**

3) Листинг программы:

```
Dim x As String, y As String
Private Sub Command1_Click()
x = Text1.Text
y = LCase(x): Text2.Text = y
End Sub
Private Sub Command2_Click()
Form2.Hide: Form3.Show
End Sub
```

```
Private Sub Command3_Click()
Form2.Hide: Form1.Show
End Sub
```

Задача № 3

1) **Постановка задачи:** Составить программу перевода температуры из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия (0 F соответствует -17,8, а 0 C соответствует+32 F).

2) Интерфейс задачи:

3) Листинг программы:

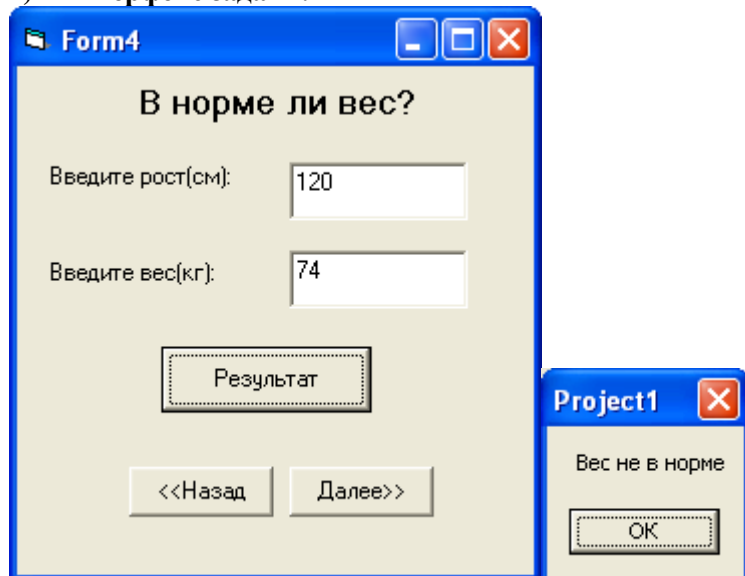
```
Dim x As Variant, y As Variant
Private Sub Command1_Click()
x = Text1.Text
y = (5 * (32 - x) / 9): Text2.Text = y
```

```
End Sub
Private Sub Command2_Click()
Form3.Hide: Form4.Show
End Sub
Private Sub Command3_Click()
```

```
Form3.Hide: Form2.Show
End Sub
```

Задача № 4

- 1) **Постановка задачи:** Составить программу определения, в норме ли вес обследуемого пациента (нормой считается вес, равный $(\text{рост(см)}-100)\pm 5\text{кг}$).
- 2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

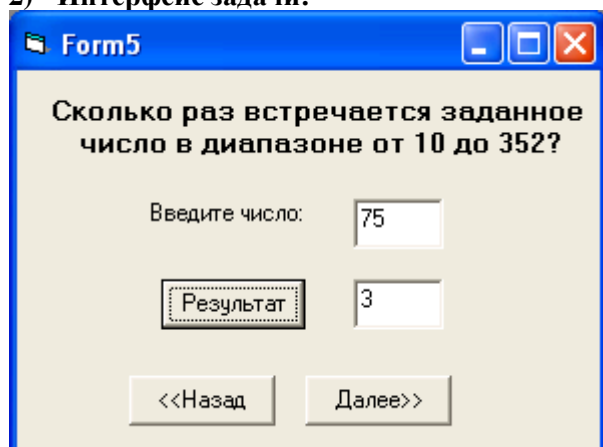
```
Dim x As Integer, y As Integer
Private Sub Command1_Click()
x = Text1.Text
y = Text2.Text
If (y < (x - 100) - 5) Or (y > (x - 100) + 5) Then MsgBox "Вес не в норме" Else MsgBox "Вес в норме"
End Sub
```

```
Private Sub Command2_Click()
Form4.Hide: Form5.Show
End Sub
```

```
Private Sub Command3_Click()
Form4.Hide: Form3.Show
End Sub
```

Задача № 5

- 1) **Постановка задачи:** Составить программу, определяющую сколько раз встречается заданное число (вводится с клавиатуры) в диапазоне от 10 до 352.
- 2) **Интерфейс задачи:**



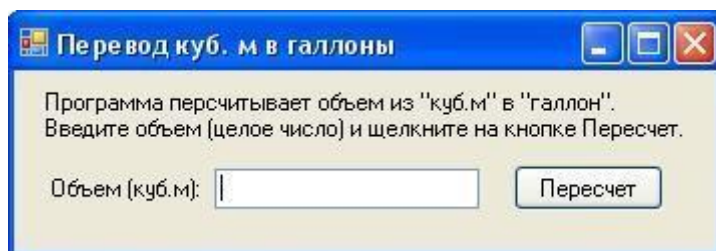
3) Листинг программы:

```
Dim x As String, s As Integer
Private Sub Command1_Click()
x = Text1.Text
k = Len(x)
Select Case k
Case 1
s = 0
For i = 10 To 352
n = Len(i)
For j = 1 To n
For y = 1 To k
If Mid(x, y, 1) = Mid(i, j, k) Then s = s + 1
Next y
Next j
Next i
Case 2
s = 0
For i = 10 To 352
For j = 1 To k
If x = Mid(i, j, 2) Then s = s + 1
Next j
Next i
Case 3
s = 0
For i = 10 To 352
For j = 1 To k
If x = Mid(i, j, 3) Then s = s + 1
Next j
Next i
End Select
Text2.Text = s
End Sub
Private Sub Command2_Click()
Form5.Hide: Form6.Show
End Sub
Private Sub Command3_Click()
Form5.Hide: Form4.Show
End Sub
```

Задача № 6

1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает из кубического метра в галлон.

2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

```
Dim S As Integer
Dim T As Integer
If Not IsNumeric(Vvod.Text) Then
MsgBox("Неверный формат записи!", MsgBoxStyle.OkOnly, Title:="Ошибка")
Else
```

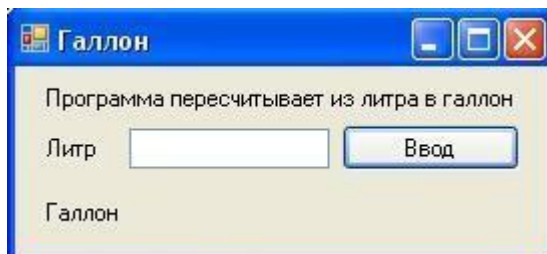
```

S = Vvod.Text
T = S * 264
Vvod.Text = T
End If

```

Задача № 7

- 1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает из литра в галлон.
- 2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

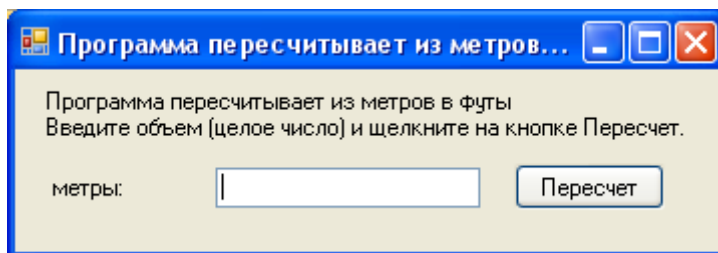
```

Dim L, G As Double, dial As DialogResult
If Not IsNumeric(TextBox1.Text) Then
    MessageBox.Show("неправильный формат")
    TextBox1.Focus()
Else
    L = TextBox1.Text
    G = L / 3.78541178
    Label4.Text = G
End If
dial = MessageBox.Show("хотите посчитать еще раз?", "Выйти", MessageBoxButtons.YesNo,
    MessageBoxIcon.Asterisk)
If dial = DialogResult.Yes Then
    TextBox1.Text = ""
    Label4.Text = ""
Else
    Application.Exit()
End If

```

Задача № 8

- 1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает из метров в футы.
- 2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

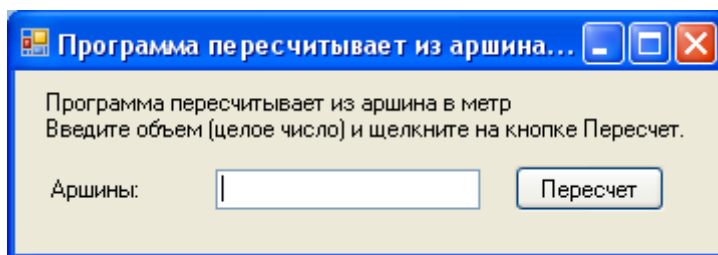
```

Dim S As Double
Dim T As Double
If Not IsNumeric(Vvod.Text) Then
    MsgBox("Неверный формат записи!", MsgBoxStyle.OkOnly, Title:="Ошибка")
Else
    S = Vvod.Text
    T = S * 0,305
Vvod.Text = T
End If

```

Задача № 9

- 1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает из аршина в метр.
- 2) **Интерфейс задачи:**



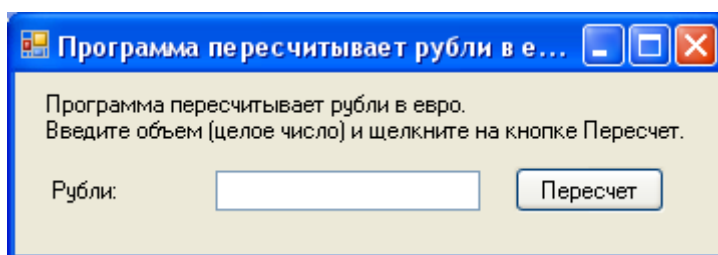
3) Листинг программы:

```
Dim S As Double
Dim T As Double
If Not IsNumeric(Vvod.Text) Then
MsgBox("Неверный формат записи!", MsgBoxStyle.OkOnly, Title:="Ошибка")
Else
S = Vvod.Text
T = S * 1.28
Vvod.Text = T
End If
```

Задача № 10

1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает рубли в евро.

2) **Интерфейс задачи:**



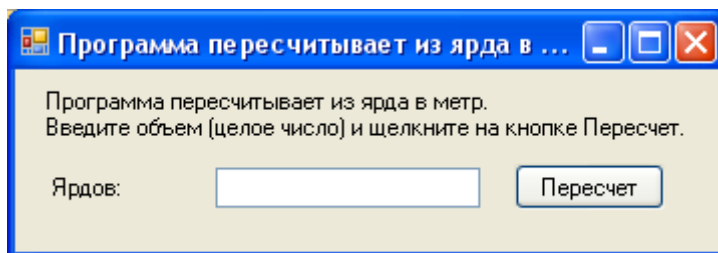
3) Листинг программы:

```
Dim S As Double
Dim T As Double
If Not IsNumeric(Vvod.Text) Then
MsgBox("Неверный формат записи!", MsgBoxStyle.OkOnly, Title:="Ошибка")
Else
S = Vvod.Text
T = S * 50
Vvod.Text = T
End If
```

Задача № 11

1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает из ярда в метр.

2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

```
Dim S As Double
Dim T As Double
If Not IsNumeric(Vvod.Text) Then
MsgBox("Неверный формат записи!", MsgBoxStyle.OkOnly, Title:="Ошибка")
Else
```


S = Vvod.Text

T = S * 1.905

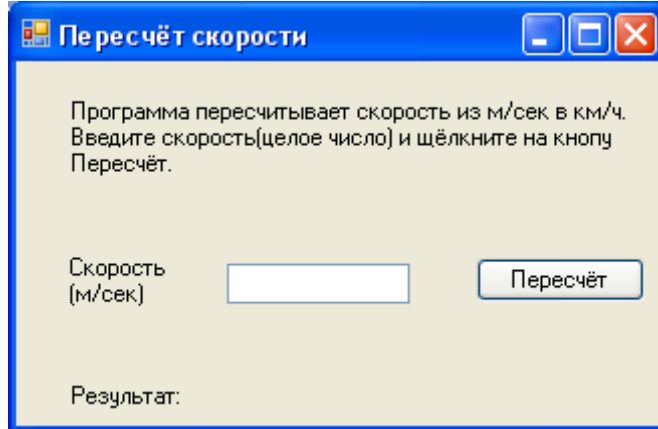
Vvod.Text = T

End If

Задача № 12

1) **Постановка задачи:** Программа пересчитывает скорость ветра из м/с в км/ч.

2) **Интерфейс задачи:**



3) **Листинг программы:**

```
Dim Skorost As Integer
```

```
Dim rezult As Integer
```

```
If Not IsNumeric(txtVvod.Text) Then
```

```
MessageBox.Show("Ошибка!", "Проверка ошибки", MessageBoxButtons.OK, MessageBoxIcon.Stop)
```

```
Else
```

```
Skorost = txtVvod.Text
```

```
rezult = Skorost * 360
```

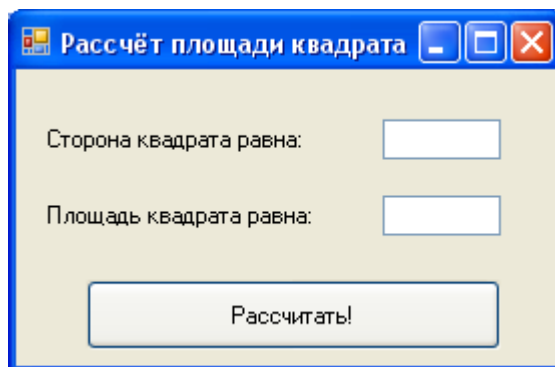
```
lblResult.Text = rezult
```

```
EndIf
```

Задача № 13

1) **Постановка задачи:** Программа рассчитывает площадь квадрата.

2) **Интерфейс задачи:**



3) **Листинг программы:**

```
Private Sub Button1_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles
```

```
Button1.Click
```

```
Dim Side As Integer
```

```
Side = TextBox1.Text
```

```
Label1.Text = Square(Side)
```

```
'By value, ByVal, by reference ByRef
```

```
End Sub
```

```
Function Square(ByVal a As Integer) As Integer
```

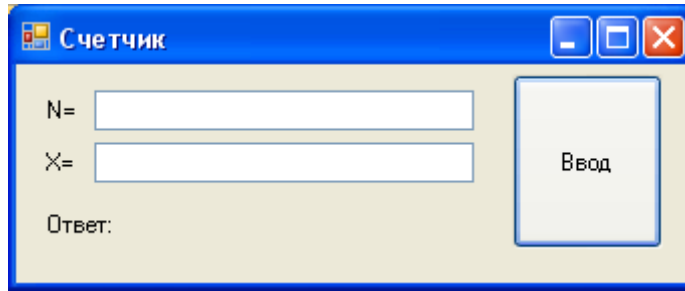
```
Square = a ^ 2
```

```
End Function
```

Задача № 14

1) **Постановка задачи:** Программа рассчитывает значение по заданной формуле. $S = \sum_{i=1}^N$

2)Интерфейс задачи:

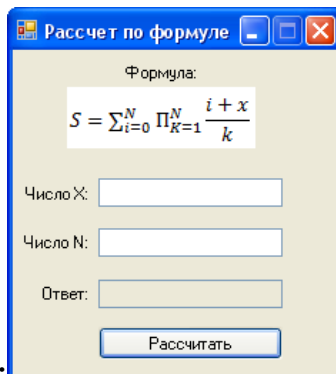


3)Листинг программы:

```
Dim N As Long, x, S1, S As Single
  Dim k As Integer
  Dim i As Integer
  Dim dial As DialogResult
  Public Sub Button1_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles
  Button1.Click
    If Not IsNumeric(TextBox1.Text) Or Not IsNumeric(TextBox2.Text) Then
  MessageBox.Show("неправильный формат")
  TextBox1.Focus()
  TextBox2.Focus()
    Else
      S1 = 1
      N = TextBox1.Text
      x = TextBox2.Text
      For i = 0 To N
        S1 = S1 * MATH.SIN(x)
      Next i
      Label4.Text = S
    End If
  EndSub
```

Задача № 15

1) **Постановка задачи:** Программа рассчитывает значение по заданной формуле. $S = \sum_{i=0}^N \prod_{k=1}^N \frac{i+x}{k}$



2)Интерфейс задачи:

3)Листинг программы:

```
Private Sub Button1_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles
  ButtonRasschitat.Click
  Dim i As Integer
  Dim k As Integer
  Dim N As Integer
  Dim S As Double = 1
  Dim S1 As Double
  Dim x As Integer
  If Not IsNumeric(TextBoxChisloN.Text) Or Not IsNumeric(TextBoxChisloX.Text) Then
  MsgBox("Неверный формат записи!")
  Else
```

```

N = TextBoxChisloN.Text
x = TextBoxChisloX.Text
For i = 0 To N
    For k = 1 To N
        S = S * ((i + x) / k)
    Next k
    S1 = S1 + S
Next i

```

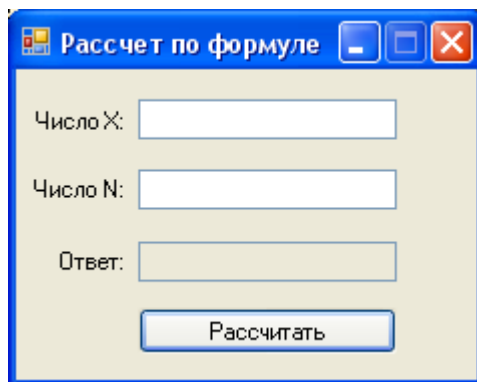
```

TextBoxOtvet.Text = S1
TextBoxOtvet.Text = (Format(S1, "#.##"))
EndIf
EndSub

```

Задача № 16

- 1) **Постановка задачи:** Программа рассчитывает значение по заданной формуле. $S = \sum_{i=1}^N \frac{1}{x^i}$
- 2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

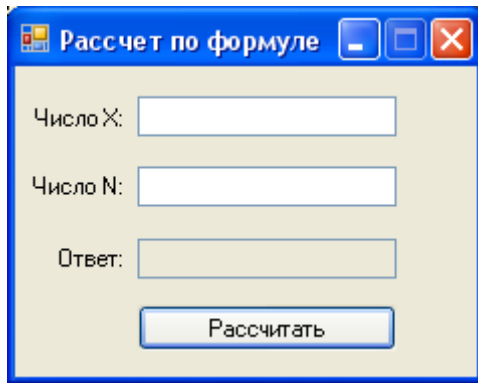
```

Dim N As Long, x, S1, S As Single
Dim k As Integer
Dim i As Integer
Dim dial As DialogResult
Public Sub Button1_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles
Button1.Click
    If Not IsNumeric(TextBox1.Text) Or Not IsNumeric(TextBox2.Text) Then
        MessageBox.Show("неправильный формат")
        TextBox1.Focus()
        TextBox2.Focus()
    Else
        S1 = 1
        N = TextBox1.Text
        x = TextBox2.Text
        For i = 0 To N
            S1 = S1 + (1/x^i)
        Next i
        Label4.Text = S1
    EndIf
EndSub

```

Задача № 17

- 1) **Постановка задачи:** Программа рассчитывает значение по заданной формуле. $P = \prod_{i=1}^N (x - i)$
- 2) **Интерфейс задачи:**



3) Листинг программы:

```
Dim N As Long, x, S1, S As Single
Dim k As Integer
Dim i As Integer
Dim dial As DialogResult
Public Sub Button1_Click(ByVal sender As System.Object, ByVal e As System.EventArgs) Handles
Button1.Click
    If Not IsNumeric(TextBox1.Text) Or Not IsNumeric(TextBox2.Text) Then
        MessageBox.Show("неправильный формат")
        TextBox1.Focus()
        TextBox2.Focus()
    Else
        S1 = 1
        N = TextBox1.Text
        x = TextBox2.Text
        For i = 1 To N
            S1 = S1 *(x-i)
        Next i
        Label4.Text = S1
    EndIf
EndSub
```

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
 Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Аграрного колледжа

 М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
3.ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	7
4.1 Задания для текущего контроля.....	7
4.2 Материалы для промежуточной аттестации	34
5. Информационные источники.....	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.1.1 Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<p>Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p> <p>Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>

3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5.

3.1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Задания для текущего контроля

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, решения практических задач, выполнение заданий, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

– изучить конспекты лекции, рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;

– подготовить ответы на вопросы; на основании действующего законодательства решить практические задачи (ситуации) по темам.

4.1.1 Задания для текущего контроля знаний

Введение в учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие профессиональной деятельности.
2. Основные функции профессиональной деятельности.
3. Проблема мотивов профессиональной деятельности
4. Цель и задачи профессиональной деятельности.
5. Основные понятия и определения: производство материальных благ, трудовая деятельность, профессиональная деятельность, творчество, профессия, специальность, квалификация.
6. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, право на образование, право на творчество.
7. Значение административного, гражданского, трудового, уголовного отраслей права для регулирования профессиональной деятельности бухгалтеров.
8. Особенности правового регулирования информационной деятельности.

Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности

Тема 1.1. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Каковы права и обязанности индивидуальных предпринимателей?
3. Назовите понятие и признаки юридического лица.
4. Назовите формы собственности по ГК РФ.

5. Дайте определение понятия «право собственности», перечислите правомочия собственника и раскройте их содержание; охарактеризуйте право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
6. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц.
7. Как создаются, реорганизуются, прекращают свою деятельность юридические лица.

Тема 1.2. Организационно-правовые формы юридических лиц

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «юридическое лицо». Перечислите и раскройте его признаки.
2. Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
3. Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
4. Опишите порядок создания юридического лица? Каково значение государственной регистрации?
5. Что понимается под правоспособностью юридического лица? Чем общая правоспособность юридического лица отличается от правоспособности специальной?
6. Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием? Приведите примеры видов предпринимательской деятельности требующей лицензирования. В силу каких нормативных правовых актов возникает это требование?
7. Каковы способы возникновения и прекращения юридического лица?
8. Дайте определение понятия «реорганизация». Перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
9. Что понимается под ликвидацией юридических лиц? Перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
10. Что понимают под филиалом и представительством юридического лица? В чем их сходство и различие?
11. Как классифицируются юридические лица, каковы их организационно-правовые формы?
12. Что понимается под банкротством юридического лица?
13. Какие процедуры банкротства предусмотрены действующим законодательством?

Задача 1

Три фермера, имеющие смежно расположенные участки земли, создали товарищество «Рассвет» по выращиванию овощей и фруктов и продаже их на рынке. Они подали документы в регистрационный орган для регистрации их товарищества в качестве юридического лица.

С какого момента товарищество «Рассвет» будет считаться юридическим лицом? Какие действия должны предпринять фермеры в случае отказа в государственной регистрации их товарищества «Рассвет»?

Задача 2

Четыре текстильные фабрики г. Хватово учредили акционерный банк. Кто должен утвердить устав акционерного коммерческого банка?

Задача 3

Пять предпринимателей учредили сельскохозяйственный кооператив. После сбора урожая кооператив отправил в город своего представителя Волокова с грузовой машиной с целью продажи на рынке собранных помидоров. По дороге Волоков сильно гнал машину, не справился с управлением. Грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Учредители кооператива потребовали от Волокова возместить кооперативу причинённый им ущерб.

Правомерно ли требование учредителей сельскохозяйственного кооператива к Волокову?

Задача 4

Коммерческий банк «Тандем» находился в г. Мытищи и там прошёл государственную регистрацию. Через один год банк переехал в г. Москву и там продолжил свою деятельность.

Какой город: Мытищи или Москва является местом нахождения коммерческого банка «Тандем»?

Задача 5

Предприниматель Звягинцев стал владельцем табачной фабрики путём приобретения 52% её акций. Он изменил её фирменное наименование на «Копьё», принадлежащее известной по всей стране другой табачной фабрике. Под этим фирменным наименованием он стал выпускать и продавать сигареты. Фабрика, зарегистрированная под наименованием «Копьё», потребовала от Звягинцева прекратить использование данного наименования и возместить причинённые убытки.

Правомерны ли действия Звягинцева? Правомерны ли требования табачной фабрики Копьё»?

Задача 6

Коммерческий банк «Рубин» г. Воронежа открыл своё представительство в г. Москве и филиал в г. Новосибирске.

Какими функциями должны быть наделены представительство и филиал? Кто может назначить руководителей представительства и филиала?

Задача 7

Предприниматель Окопов, владелец мастерской по изготовлению стальных дверей, задолжал поставщикам стальных листов и фурнитуры. Кредиторы потребовали возврата долга в судебном порядке.

Чем будет Окопов отвечать по своим обязательствам и как будет выплачивать долг своим кредиторам?

Задача 8

Трикотажная и текстильная фабрики учредили магазин «Одежда» на правах юридического лица с целью продажи своих изделий. Через один год трикотажная фабрика обанкротилась.

Будет ли отвечать магазин «Одежда» по обязательствам трикотажной фабрики?

Задача 9

Конструкторское бюро машиностроения на правах юридического лица подверглось реорганизации в форме присоединения к нему Опытного цеха с целью оперативного изготовления и испытания изделий, разработанных этим бюро.

С какого момента конструкторское бюро машиностроения будет считаться реорганизованным?

Задача 10

Участники рыболовецкого колхоза, владеющего сейнерами и рыболовецкими лодками, приняли решение о его реорганизации в форме выделения из его состава рыболовецких лодок и преобразования колхоза в открытое акционерное общество. При этом собственники рыболовецких лодок образуют полное товарищество. Об этом решении было сообщено кредиторам. Кредиторы потребовали от колхоза досрочного погашения долговых обязательств и возмещения убытков.

Правомерны ли требования кредиторов к колхозу?

Задача 11

Предприниматель Бутов купил на аукционе небольшой магазин «Булочная» и получил лицензию на торговлю хлебобулочными изделиями. Через полгода Бутов в этом магазине стал продавать вино и водку без лицензии, а торговлю хлебом сократил.

Какие органы могут предъявить в суд требование о ликвидации магазина предпринимателя Бутова в связи с торговлей им вино-водочными изделиями без лицензии?

Задача 12

Мастерская по ремонту обуви продавала новую обувь без надлежащего разрешения (лицензии). Суд принял решение о ликвидации этой мастерской.

На кого решением суда могут быть возложены обязанности по осуществлению ликвидации мастерской по ремонту обуви?

Задача 13

Казенное предприятие находилось на постоянной дотации государства и было должником всех своих контрагентов. Налоги в казну не платило. Органы местного самоуправления обратились в суд с требованием признать это предприятие банкротом.

Правомерно ли требование органов местного самоуправления о признании казенного предприятия банкротом?

Тест:

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:
 - а) определен в ГК РФ;
 - б) определен в ГК РФ и в иных законах;
 - с) определен в законе «О коммерческих организациях».
2. Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:
 - а) только коммерческие организации;
 - б) только некоммерческие организации;
 - с) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
3. Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?
 - а) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
 - б) государство;
 - с) никто;
 - д) только коммерческая организация.
5. Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:
 - а) могут;
 - б) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.
6. Правовой статус полного товарищества определяется его:
 - а) положением;
 - б) уставом;
 - с) уставом и учредительным договором;
 - д) учредительным договором.
7. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:

- a) положение;
- b) устав;
- c) устав и учредительный договор;
- d) учредительный договор.

8. Место нахождения юридического лица -
это:

- a) место его государственной регистрации;
- b) его юридический адрес;
- c) его почтовый адрес;
- d) место нахождения его исполнительного органа. по его

9. Участники полного товарищества несут _____ обязательствам.

- a) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;
- b) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
- c) персональную ответственность.

10. Признаки, присущие юридическому лицу:

- a) организационное единство;
- b) имущественная обособленность;
- c) самостоятельная имущественная ответственность;
- d) все перечисленное.

11. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем:

- a) 5 дней;
- b) 7 дней;
- c) 10 дней;
- d) 15 дней.

12. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:

- a) вступления в законную силу решения суда;
- b) закрытия расчетных счетов предприятия;
- c) отзыва лицензии;
- d) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.

13. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- a) утверждения устава;
- b) назначения генерального директора;
- c) государственной регистрации;
- d) решения общего собрания.

14. К коммерческим организациям относятся:

- a) ассоциации и союзы;
- b) фонды;
- c) потребительские кооперативы;
- d) производственные кооперативы.

15. К некоммерческим организациям относятся:

- a) ассоциации и союзы;

- b) товарищества;
- c) акционерные общества;
- d) учреждения.

Тема 2. Трудовые правоотношения

Тема 2.1. Трудовой договор

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под трудовым договором?
2. Кто является сторонами трудового договора? Дайте их характеристики.
3. Каково содержание трудового договора?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров подряда, поручения и иного договора?
5. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока при приёме на работу?
6. Какие юридические гарантии существуют при приёме на работу?
7. Каков порядок заключения трудового договора?
8. Каков порядок приёма на работу по совместительству?
9. Чем отличается совмещение профессий от совместительства?
10. Чем отличается перемещение на другую работу от перевода?
11. Какие существуют виды переводов на другую работу?
12. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
13. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя?
14. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
15. Каков порядок увольнения и производства расчёта?
16. В каких случаях и в каком размере выплачивается выходное пособие?

Задача 1

Ученик 5 класса одной из школ Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.
Правомерны ли такие действия?

Задача 2

15 – летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в

приёме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается приём на работу.

Прав ли директор?

Задача 3

В АО «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юристконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они представили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие ещё документы вправе потребовать от них администрация акционерного общества?

Задача 4

Фетисова, проработавшая 10 лет кондитером в акционерном обществе «Бабаевское», была уволена в январе текущего года по сокращению штатов (п.2 ч. 1 ст.81 ТК РФ). Через месяц после увольнения она получила направление органа по трудоустройству на кондитерскую фабрику «Красный октябрь» для занятия вакантной должности кондитера. Однако администрация фабрики отказалась принять Фетисову на работу, если она не пройдёт медицинский осмотр в медсанчасти фабрики.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 5

Приказом начальника локомотивного депо станции Брянск машинист электровоза Парамонов был переведён на работу машинистом тепловоза. Последний отказался работать машинистом тепловоза, считая такой перевод незаконным. Приказом от 3 сентября Парамонов был уволен с работы за прогул. Через неделю он обратился в суд с иском о восстановлении на работе машинистом электровоза.

Юристоконсульт локомотивного депо возражал в суде против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что истец имеет право на управление как электровозом, так и тепловозом, и поэтому администрация вправе переводить его с одного вида локомотива на другой, так как в этом случае не изменяется род деятельности.

Какое решение должен принять суд?

Задача 6

Краснов был принят на работу в автокомбинат № 3 в качестве водителя. Сначала он работал на легковом автомобиле. Однако через полгода приказом по комбинату Краснов, имеющий право на управление автотранспортом различных категорий, был переведён на автобус.

За отказ от выполнения приказа администрация объявила ему выговор. Краснов обжаловал наложенное на него дисциплинарное взыскание в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять КТС?

Задача 7

Бухгалтер треста столовых Киселёва 1 июня приказом директора треста была переведена из бухгалтерии в столовую, расположенную в том же здании, на ту же должность и с тем же окладом. Однако Киселёва согласия на такой перевод не давала и поэтому отказалась от работы бухгалтером столовой. Директор треста столовых считал, что в данном случае имел место не перевод, а перемещение и поэтому согласия Киселёвой не требовалось.

Кто прав в данном споре?

Задача 8

Мастер станции технического обслуживания автомобилей Прокошин 18 февраля подал заявление об увольнении по собственному желанию. 26 февраля он подал новое заявление, в котором просил считать недействительным прежнее заявление, поскольку передумал уходить с работы.

Администрация пояснила, что приказом от 25 февраля его уволили с работы по собственному желанию с 28 февраля на основании заявления от 18 февраля. Считая приказ незаконным, Прокошин обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 9

Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к главному врачу больницы с просьбой предоставить ей расчёт и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ещё не найдена ей замена и попросил её поработать ещё месяц.

Что следует предпринять Федосеевой?

Задача 10

Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией по пп. «а» п.6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул.

Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с пп. «а» п.6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ на ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию).

Какое решение должен принять суд?

Задача 11

В связи с сокращением штатной численности управленческого персонала ООО «Комета» администрация обратилась в соответствующий

профсоюзный орган с просьбой дать согласие на увольнение инженера технического отдела Храпова и экономиста планового отдела Горшковой. На заседании профсоюзной организации Храпов пояснил, что считает решение администрации неправильным, поскольку у него более высокая квалификация, чем у других инженеров отдела, а показатели работы не хуже. Горшкова сослалась на то, что в её семье два иждивенца: мать-пенсионерка и сын-школьник.

Какое решение должен принять профсоюзный орган?

Задача 12

Слесарь по контрольно-измерительным приборам Зубов был признан инвалидом III группы по общему заболеванию. В связи с этим администрация уволила его по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ по состоянию здоровья. Зубов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе в прежней должности.

Какое решение должен принять суд?

Задача 13

Токарь Марков, принятый на работу полгода назад, был уволен как не соответствующий выполняемой работе по п.3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с тем, что не смог освоить работу на новом станке. Он обратился в суд.

Подлежит ли удовлетворению иск Маркова?

Задача 14

Бухгалтеру ЦНИИЧермета Симкиной за опоздание на работу без уважительных причин 1 апреля был объявлен выговор. 28 августа того же года она вновь опоздала на работу на 10 минут.

Администрация института 5 сентября издала приказ об увольнении Симкиной за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Симкина, не согласившись с приказом, обратилась в суд с иском о восстановлении её на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 15

Бухгалтера Ивакину уволили по п. 11 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с представлением подложного больничного листа. Вопрос о её увольнении с соответствующим профсоюзным органом согласован не был.

Обосновано ли увольнение Ивакиной?

Задача 16

Бухгалтер расчётной части ЗИЛа Слёзкина была уволена по п. 7 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с утратой доверия. В суде, куда обратилась Слёзкина, было установлено, что вопрос о её увольнении с соответствующим профсоюзным

органом согласован не был, а основанием для увольнения послужили ошибки в начислении заработной платы восьми рабочим.

Какое решение должен принять суд?

Задача 17

В юридическую консультацию обратилась группа лиц, уволенных с работы по различным основаниям:

- 1) бухгалтер Ушакова, имеющая шестимесячного ребёнка и уволенная с работы в связи с ликвидацией предприятия;
- 2) радиомонтажник Бугров, отсутствовавший на работе 15 августа более двух часов;
- 3) водитель Костров, уволенный за повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года;
- 4) автослесарь Литвинов, уволенный за хищение на работе фары для автомашины «Жигули»;
- 5) электрик Карпов, распивавший в общежитии спиртные напитки.

Указанные лица попросили разъяснить законность их увольнения.

Задача 18

Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошёл, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить своё отсутствие отпуском без сохранения заработной платы.

Какое решение должен принять суд?

Задача 19

Травкин был принят в АО «Завод Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Задача 20

Три приятеля по окончании средней школы устроились на работу в качестве чертёжников в ближайшее проектно-конструкторское бюро. Каждому из них был установлен испытательный срок различной продолжительности от одного до трёх месяцев.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 21

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а её подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка». *Какие документы они обязаны представить при поступлении на работу?*

Задача 22

На Челябинский тракторный завод устраивались на работу: Свиридова, окончившая в этом году среднюю школу, на должность курьера и Мысина – на должность главного технолога.

Администрация потребовала от них представления следующих документов:

- 1) паспорта;
- 2) трудовой книжки;
- 3) диплома об окончании вуза;
- 4) справки о состоянии здоровья;
- 5) характеристики.

Правомерны ли требования администрации? Какие документы должны представить Свиридова и Мысина?

Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха

Вопросы для устного опроса:

1. Какие принципы заложены в законодательном регулировании рабочего времени и времени отдыха?
2. В чем состоит различие видов рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное)?
3. Как регламентируется привлечение к работе сверх установленной продолжительности рабочего времени?
4. Какие виды режимов рабочего времени установлены законодательством, в чем их различие и чем они обусловлены?
5. Какие гарантии прав работников содержатся в законодательстве, регулирующем время отдыха?
6. Как определяется средний заработок для оплаты отпусков, предоставленных в календарных днях и в рабочих днях?

Задача 1

Гражданин Иванов устроился на работу в организацию по производству мебели. Он проработал 7 месяцев и написал заявление на предоставление ему ежегодного основного оплачиваемого отпуска. Руководитель организации отказал гражданину Иванову в его просьбе о предоставлении отпуска.

Правомерны ли действия руководителя организации?

Задача 2

Гражданин Егоров, уходя в отпуск, подал заявление на имя директора с просьбой разделить отпуск на 2 части в связи с семейными обстоятельствами. Его просьба была отклонена, что было мотивировано неправомерностью таких действий.

Прав ли руководитель организации?

Задача 3

Гражданин Прилука, имеющий на иждивении ребенка 2-х лет, был вызван на работу в выходной день. Он отказался выйти на работу, мотивируя это тем, что у ребенка день рождения и он не может его оставить одного. В результате этого он был уволен. Гражданин Прилука обратился за защитой своих прав в суд.

В чью пользу суд вынесет решение?

Задача 4

Гражданин Лысенко работал слесарем. Осуществляя уход за больным отцом, он был привлечен к работе в ночное время. Гражданин Лысенко обратился в суд на работодателя, мотивируя свои действия отсутствием своего письменного согласия на работу в ночное время.

Охарактеризуйте правомерность действий работодателя. В чью пользу должен вынести решение суд?

Тема 2.3. Заработная плата

Задача 1

В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором.

Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

Задача 2

Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 3

Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания.
Законны ли действия администрации?

Задача 4

Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба – по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба.
Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

Задача 5

На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих – сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.
Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

Задача 6

Наладчик оборудования Григорьев находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за соблюдение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35 % от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы.
Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?

Тема 2.4. Трудовая дисциплина

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под дисциплинарной ответственностью?
2. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены ТК РФ?
3. Каков порядок применения дисциплинарных взысканий?
4. Какие факторы учитываются при наложении дисциплинарных взысканий?
5. Каков срок действия дисциплинарных взысканий?
6. Каков порядок обжалования дисциплинарных взысканий?
7. Каков порядок снятия дисциплинарных взысканий?

8. Как должен отреагировать работодатель на заявление представительного органа работников о нарушении руководителем организации, руководителем структурного подразделения организации, их заместителями трудового законодательства?

Задача 1

Инженер автобазы №24 Пучков 11 марта опоздал на работу на 2 часа 18 минут. Из данного им в тот же день объяснения видно, что никаких уважительных причин для этого не было. На следующий день Пучков ушёл в очередной отпуск. Второго апреля он заболел и находился на больничном листе до 33 апреля. С 18 апреля по 24 апреля он использовал оставшуюся часть отпуска. 25 апреля Пучков вышел на работу.

Через два дня администрация издала приказ о его наказании за опоздание на работу 11 марта.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 2

Решением администрации и профсоюзного комитета в правила внутреннего трудового распорядка организации «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли указанное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Задача 3

Слесарю инструментального цеха Яковлеву за отказ без уважительных причин выполнить законное распоряжение мастера приказом по заводу было объявлено предупреждение. Спустя три месяца он вновь допустил неисполнение своих трудовых обязанностей без уважительных причин, что послужило основанием для его увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

Считая увольнение незаконным, Яковлев обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 4

Мастер цеха Громов поручил работающему на его участке токарю Соколову выточить стержень диаметром 10 мм и длиной 400 мм. Соколов отказался от этой работы, сославшись на то, что изготовление такой детали не предусмотрено выданными ему нарядами. Директор завода на основании докладной мастера Громова и объяснения токаря издал приказ, которым Соколову за нарушение трудовой дисциплины был объявлен выговор.

Правомерно ли издание такого приказа?

Задача 5

При утверждении правил внутреннего трудового распорядка агентства недвижимости «Огни» было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: постановку на вид, выговор, предупреждение, перевод на нижеоплачиваемую работу, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за опоздание на работу более, чем на один час и увольнение. *Правомерно ли принятие такого предложения?*

Задача 6

Дорожники Котов и Рыбин, работающие на реконструкции Московской кольцевой автомобильной дороги, за 2 часа 50 минут до окончания рабочего дня самовольно оставили работу. Купив в магазине бутылку водки, они в ближайшем сквере распили её. После этого Котов пошел домой, а Рыбин вернулся на своё рабочее место. Бригадир Силкин обнаружил отсутствие на рабочем месте Котова и нетрезвое состояние Рыбина.

Через день от рабочих потребовали письменные объяснения. А ещё через четыре дня они были уволены по пп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Котов и Рыбин обратились с иском в суд о восстановлении на работе.

Подлежат ли удовлетворению их требования?

Задача 7

Техники АО «Союз» Воробьёва и Лидина 7 августа раньше времени ушли с работы. Воробьёва – на 30 минут, Лидина – на 1 час 20 минут. Из объяснений, данных ими на следующий день, следует, что никаких уважительных причин для самовольного ухода с работы не было.

Приказом по АО «Союз» Воробьёвой было объявлено замечание, а Лидиной - выговор.

Правомерны ли действия работодателя?

Задача 8

Слесарь завода «Спецстанок» Сидоров 20 августа не вышел на работу. Через неделю приказом администрации ему был объявлен выговор. Сидоров, спустя три дня после наложения дисциплинарного взыскания, обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить данный приказ. К своему заявлению он приложил телеграмму из г. Дмитрова о тяжелом заболевании его матери и пояснил, что ездил навестить ее. Сидоров указал также, что администрация не затребовала у него объяснения о причине отсутствия на работе 20 августа.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 9

Бухгалтер Кузнецова опоздала на работу на один час. По докладной записке главного бухгалтера Яшаровой приказом администрации Кузнецовой был объявлен выговор с последующим предупреждением.

Кузнецова обжаловала в КТС приказ о наложении на неё такого взыскания. В заявлении она указала, что в перечне дисциплинарных взысканий, предусмотренных ТК РФ, такого взыскания, которое было наложено на неё, не предусмотрено.

Какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ТК РФ? Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 10

Гальванику Петрову был объявлен выговор за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Последний проступок его был связан с опозданием на работу на 20 минут.

В своем объяснении, а затем в жалобе в КТС Петров указал, что при наложении на него дисциплинарного взыскания не было принято во внимание то обстоятельство, что два предыдущих взыскания применены более года тому назад. Поэтому его, Петрова, нельзя считать систематически нарушающим трудовую дисциплину.

Обоснованы ли доводы Петрова? Какое решение должна принять КТС?

Задача 11

Электрик автосервиса Цветов опоздал на работу на 40 минут. Его вина подтвердилась данным им объяснением. На Цветова наложили дисциплинарное взыскание.

Спустя две недели он снова опоздал на работу на 30 минут. На следующий день администрация затребовала у Цветова объяснение о причинах нарушения трудовой дисциплины. Убедившись, что уважительных причин, объясняющих опоздание Цветова, нет, администрация через три дня издала приказ о его увольнении по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 12

Водитель автобазы №21 Краснов 25 апреля прошлого года ушёл с работы на два часа раньше окончания рабочего времени. За это нарушение трудовой дисциплины администрация объявила ему выговор.

Однако в дальнейшем он показал себя дисциплинированным и добросовестным работником.

29 декабря администрацией был издан приказ о снятии с Краснова ранее наложенного на него дисциплинарного взыскания. 4 января текущего года он опоздал на работу на один час.

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к Краснову?

Задача 13

Слесари завода «АТЭ – 2» Белов, Куцов и Тялин опоздали 17 марта на работу. Белов – на 3 часа 59 минут, Куцов – на 4 часа 2 минуты и Тялин – на 4 часа 15 минут. Установив наличие вины в их действиях, администрация через неделю издала приказ об увольнении Белова, Куцова и Тялина по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул.

Правильно ли она поступила?

Задача 14

Учебный мастер Сухов опоздал на работу на пять часов. В объяснении, данном по требованию администрации, он указал, что причиной задержки была неисправность на железной дороге, в результате чего электричка, в которой он ехал из дома на работу, простояла около платформы «Фабричная» 4,5 часа. Этот довод не был принят администрацией во внимание и Сухов был уволен по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул. В суде, куда обратился Сухов, было установлено, что указанный им факт действительно имел место. В тоже время было установлено, что полгода назад за опоздание на работу на 10 минут Сухову было объявлено замечание.

Какое решение должен принять суд?

Задача 15

Определите, в каких случаях наступает дисциплинарная ответственность:

1.

- а) использование в личных целях оборудования предприятия в нерабочее время;
- б) повреждение по халатности во время работы прибора;
- в) невыполнение обязанностей по воспитанию своих детей;
- г) нарушение правил проживания в общежитии предприятия.

2.

- а) несоблюдение правил техники безопасности во время работы;
- б) опоздание на торжественное собрание по случаю Дня 8 марта;
- в) изготовление по халатности бракованной продукции;
- г) опоздание на работу при нахождении в командировке в другом городе.

3.

- а) повреждение насаждений в городском саду;
- б) проезд в городском транспорте без билета;
- в) невыполнение рабочего задания из-за отсутствия деталей;
- г) неправильная эксплуатация оборудования из-за ошибки в инструкции.

4.

- а) появление на работе в нетрезвом состоянии;
- б) опоздание на работу на 10 минут;

- в) отсутствие на рабочем месте в связи с болезнью, подтвержденной листком нетрудоспособности;
- г) изготовление продукции, признанной браком вследствие раковины в чугунной отливке.

Задача 16

Инженер Грачёв 18 октября самовольно ушёл с работы на час раньше. На следующий день главный механик, в отделе которого работает Грачёв, от имени администрации потребовал от него объяснение по поводу нарушения трудовой дисциплины.

Поскольку Грачёв признал свою вину, главный механик 21 октября написал докладную записку на имя руководителя организации с просьбой привлечь Грачёва к ответственности. 3 ноября приказом администрации Грачёву за нарушение трудовой дисциплины было объявлено предупреждение.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 17

Токарь ЗИЛа Игнатьев за изготовление бракованной продукции в установленном законом порядке был привлечён к материальной ответственности. Однако через 20 дней после изготовления Игнатьевым продукции, признанной браком, администрация издала приказ об объявлении ему выговора за данное нарушение.

Игнатьев, не согласившись с приказом администрации, обжаловал его в КТС, но, не найдя там поддержки, обратился в суд.

Какое решение должен принять суд?

Задача 18

Варламов, работавший токарем в АО «Завод Красный путь», принёс с собой в цех бутылку портвейна и в обеденный перерыв выпил её. Видевшие это рабочие Кузнецов и Силкин сообщили мастеру Яблокову, но тот только отмахнулся. На следующий день о нарушении трудовой дисциплины Варламовым стало известно начальнику цеха Донскому.

Кого из указанных лиц можно привлечь к ответственности?

Задача 19

Автослесарь Глебов опоздал на работу на 20 минут, за что ему был объявлен выговор. Спустя полгода он вновь допустил нарушение трудовой дисциплины, опоздав на работу на 10 минут. За этот проступок администрация объявила ему замечание.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 20

Ткачиха АО «Вариант» Ларина 17 февраля была уволена с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За пять лет работы Ларина девять раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через два дня была уволена с работы.

Какое решение должен принять суд?

Тема 2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое материальная ответственность по трудовому праву и чем она отличается от гражданско-правовой имущественной ответственности?
2. В каких случаях наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику?
3. Каковы основания и условия наступления материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю?
4. Какова сущность ограниченной материальной ответственности работников и сфера ее применения?
5. В каких случаях наступает полная материальная ответственность работников?
6. В каком порядке производится привлечение работников к материальной ответственности и возмещение причиненного ущерба?

Тема 2.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для письменной работы:

1. На основании статьи 2 Федерального закона (далее Закон) «О занятости населения в Российской Федерации» определите, какие граждане признаются занятыми.
2. На основании статьи 3 Закона определите порядок и условия признания граждан безработными.
3. На основании Закона определите какие граждане не могут быть признаны безработными.
4. На основании Закона дайте понятие подходящей работы. Укажите статью.
5. На основании Закона определите какая работа не является подходящей. Укажите статью.
6. Проанализируйте статью 33 и определите размеры пособия по безработице.
7. В соответствие со статьей 35 Закона дайте анализ прекращения, приостановки выплаты пособия по безработице, снижение его размера.

Тема 3. Правовые режимы информации

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под правовым режимом в целом и правовым режимом информационных ресурсов (информации) в частности?
2. Из каких элементов складывается правовой режим информационных ресурсов (информации)?
3. Какие виды правовых режимов информационных ресурсов (информации) вы можете выделить? Дайте общую характеристику их особенностям.
4. Дайте определение защищаемой информации. Какие цели защиты информации закрепляет действующее законодательство?
5. Что понимается под государственной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
6. Каковы основные механизмы правовой защиты сведений составляющих государственную тайну?
7. Из каких этапов состоит процедура допуска к сведениям, составляющим государственную тайну?
8. Что понимается под коммерческой тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
9. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну?
10. Каковы основные способы защиты прав на коммерческую тайну?
11. Какие права имеет обладатель коммерческой тайны и в чем особенности их правовой охраны?
12. Что понимается под профессиональной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
13. Что понимается под служебной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
14. Что понимается под информационной системой как объектом права?
15. Из каких элементов состоит информационная система?
16. Как защитить свои права на информационную систему в гражданско-правовом порядке?
17. Что понимается в действующем законодательстве под базой данных?
18. Обязательна ли государственная регистрация программы для ЭВМ или базы данных?
19. Какие требования предъявляются действующим законодательством к оформлению заявки на государственную регистрацию программы для ЭВМ или базы данных?
20. Что понимается в действующем законодательстве под связью?
21. Какие виды связи можно выделить в чем состоят особенности правового регулирования каждого вида?
22. В чем особенности социального регулирования сети Интернет и регулирования сети Интернет по средствам технических норм?
23. В чем состоят особенности правового регулирования отношений в сети

Интернет?

24. В чем заключаются особенности правовой информации?
25. Что следует понимать под официальной правовой информацией?
26. Кто, в настоящее время, выступает в качестве оператора информационной системы правовой информации, и каковы функции данного субъекта?
27. Каковы на ваш взгляд перспективы развития и совершенствования систем правовой информации в Российской Федерации?
28. Каковы основные направления государственной политики России в информационной сфере и сфере информационной безопасности.
29. Какие факторы, влияют на решение проблем правового регулирования в сфере информационной безопасности?
30. Что следует понимать под угрозой информационной безопасности? Что следует понимать под источником угроз информационной безопасности, какие виды источников угроз вы можете перечислить?

Задание 1

На примере субъекта РФ, в котором вы проживаете постройте систему органов государственной власти субъекта РФ, имеющих полномочия в области обеспечения права граждан на доступ к информации. И укажите со ссылками на нормативно-правовые акты субъектов РФ данные полномочия.

Задание 2

Специалист отдела УФСБ по N-ской области Семанин, имея допуск к сведениям особой важности, ознакомился с материальными носителями, которым была присвоена степень «совершенно секретно». При этом он не поставил в известность начальника отдела Капралова. Узнав об этом, Капралов привлек Семанина к дисциплинарной ответственности за неправомерный доступ к материальным носителям. Капралов не согласился с этим и обратился к руководителю УФСБ по N-ской области.

Какое решение должен вынести руководитель УФСБ по N-ской области?

Задание 3

Руководитель фирмы «Радиан» составил для персонала фирмы инструкцию по работе с документами, составляющими коммерческую тайну.

Инструкция содержала следующие положения:

- работники фирмы должны были давать соответствующую подписку о неразглашении коммерческой тайны либо это обязательство должно было включаться в качестве отдельного пункта в трудовое соглашение того или иного сотрудника.
- если в сведения, составляющие коммерческую тайну, приходилось посвящать деловых партнеров или клиентов фирмы, то положения о неразглашении тайны обязательно должны были включаться в соответствующие договоры с участниками правоотношений.

- в целях предотвращения утечки коммерческой информации сотрудникам фирмы запрещалось передавать любую информацию правоохранительным органам; информацию мог передавать лишь руководитель фирмы.
- Фото - и киносъемка служебных и иных помещений фирмы могут осуществляться только с письменного разрешения директора фирмы.

Дайте правовую оценку каждого положения этой инструкции с точки зрения норм информационного права.

Задание 4

Интернет-провайдер имеет локальную городскую сеть и предоставляет 50мб пользователям под личные странички. Гражданин Николаев А.К. разместил в данной сети сайт пропагандирующий наркотические средства.

Обязан ли администратор сети проверять информацию, размещаемую пользователями в сети? Какими нормами предусматривается такая проверка? Есть ли в данном случае основания для привлечения виновных к ответственности?

Задание 5

В библиотеку Екатерининского муниципального образования обратились жители района с просьбой оказания в библиотеке Интернет-услуг. Руководитель библиотеки, принеся из дома свой компьютер и подключив его к информационной телекоммуникационной сети, предоставлял желающим возможность пользоваться интересующими их информационными ресурсами.

Существуют ли в данной ситуации нарушения норм информационного права? Какова процедура предоставления Интернет-услуг?

Задание 6

Какие лицензии необходимо получить организации для предоставления следующих услуг:

- 1) проводной и беспроводной Интернет;
- 2) услуги сотовой связи;
- 3) IP-телефония.

Свой ответ прокомментируйте ссылками на конкретные статьи законодательства.

Задание 7

Используя специальное оборудование, группа людей постоянно использовала местную радиосвязь для развлечений. Вклиниваясь в эфир, они не только включали музыку, но и выпускали рекламные блоки, за которые брали деньги с рекламодателей. Эти люди неоднократно штрафовались, оборудование изымалось, но через 2-3 дня все повторялось снова.

Какие органы могут решить вопрос о привлечении виновных к ответственности? Имеет ли в данном случае место факт незаконного предоставления информационных услуг?

Задание 8

Организация «Дельта» осуществляет деятельность в области информационных технологий.

Какие документы необходимо представить для получения государственной аккредитации? Какие преимущества дает государственная аккредитация организациям, осуществляющим деятельность в области информационных технологий?

Задание 9

Ссылаясь на конкретные нормативно-правовые акты, укажите, какие информационные технологии используются в деятельности федеральных органов государственной власти (5-6 примеров).

Задание 10

Используя средства массовой информации, приведите примеры нарушения порядка использования и применения информационных технологий в РФ и за ее пределами. Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующий информационный ресурс.

Задание 11

Проанализируйте развитие информационных систем правовой информации в Российской Федерации и сравните с аналогичным опытом зарубежных стран.

Задание 12

Проклассифицируйте по различным основаниям существующие информационные системы правовой информации. Дайте общую характеристику особенностям их формирования и использования.

Задание 13

Какие цели и задачи стоят перед существующими системами правовой информации в Российской Федерации. Можете ли вы предложить модели новых информационных систем правовой информации?

Задание 14

Сотрудники частной охранно-детективной фирмы создали собственный архив, в котором собирали наиболее интересную информацию о всех своих клиентах. Данная информация использовалась сотрудниками по мере необходимости в повседневной деятельности фирмы.

Нарушила ли в этом случае контора законодательство об архивном деле в Российской Федерации?

Задание 15

На основании действующего законодательства выстройте систему федеральных органов исполнительной власти обладающих полномочиями в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.

Задание 16

Со ссылками на федеральное законодательство впишите в нижеприведенную таблицу по три примера полномочий указанных органов в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.

Государственный орган	Личность	Общество	Государство
Правительство РФ			
МИД РФ			
ФСБ РФ			
МВД РФ			
Минобороны РФ			

4.2. Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- технология установки и настройки сервера баз данных;
- требования к безопасности сервера базы данных;
- государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Теоретические вопросы

1. Понятие и основные функции профессиональной деятельности.
2. Цель и задачи профессиональной деятельности.
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Значение административного, гражданского, трудового отраслей права для регулирования профессиональной деятельности.
5. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность юридического лица.
6. Способы создания юридических лиц.
7. Организационно-правовые формы юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации.
8. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридических лиц.
9. Понятие и сущность предпринимательской деятельности.
10. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Предпринимательские правоотношения.
11. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
12. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
13. Сделки в предпринимательской деятельности. Гражданско-правовой договор.
14. Понятие трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
15. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
16. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
17. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
18. Виды трудовых договоров.
19. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
20. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Оформление на работу.
21. Испытательный срок при приеме на работу.
22. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
23. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени.
24. Понятие и виды времени отдыха.
25. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
26. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
27. Гарантии и компенсации лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
28. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
29. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
30. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержания из заработной платы.
31. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
32. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий.
33. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
34. Порядок применения, обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.

35. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.
36. Порядок возмещения причиненного ущерба.
37. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
38. Порядок рассмотрения трудовых споров.
39. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
40. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
41. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
42. Пособие по безработице.
43. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
44. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
45. Информационное право, как отрасль права.
46. Понятие правового режима информации и его разновидности.
47. Режим государственной и служебной тайны.
48. Защита персональных данных.
49. Понятие коммерческой тайны.
50. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
51. Понятие и виды информационных ресурсов.
52. Правовой режим баз данных.
53. Правовое регулирование деятельности СМИ.
54. Понятие информационной безопасности
55. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
56. Производство по делам об административных правонарушениях.
57. Понятие административной ответственности. Основание административной ответственности.
58. Виды административных наказаний.

Практические задания по темам

1. Решение задач по теме «Правовое регулирование профессиональной деятельности».
2. Решение задач по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц».
3. Решение задач по теме «Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности».
4. Решение задач по теме «Трудовой договор».
5. Решение задач по теме «Защита трудовых прав граждан».
6. Решение задач по теме «Рабочее время и время отдыха».
7. Решение задач по теме «Трудовая дисциплина».
8. Решение задач по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».
9. Решение задач по теме «Административное правонарушение и административная ответственность».
10. Решение задач по теме «Правовые режимы информации».

5. Информационные источники

Основные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469525> (дата обращения: 31.05.2021).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051> (дата обращения: 31.05.2021).
3. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. И. Тыщенко. -4-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 221с.

Дополнительные источники

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07095-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454031> (дата обращения: 31.05.2021).
2. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-095-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197203> (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 99 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09416-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453677> (дата обращения: 31.05.2021).
4. Скачкова, Г. С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). — 11-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 605 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01866-8>. - ISBN 978-5-369-01866-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248077> (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов). С новыми поправками от 2020 года: нормативная литература / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. - 2-е изд. стер. - Москва: КноРус, 2021. - 270 с. - ISBN 978-5-406-08189-1. - Текст: непосредственный.

Интернет-источники

1. Электронная библиотечная система Znanium: сайт.- URL: <https://znanium.com/> –
Текст: электронный.
2. Электронная библиотечная система Юрайт: сайт. - URL: <https://urait.ru/> -Текс:
электронный.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
 Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств (общая характеристика фонда оценочных средств)
2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.
Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации (общая характеристика фонда оценочных средств)

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание профессионального характера	Выполнение курсового проекта Выполнение курсовой работы	1
Учебные проекты (обучающие)	Исследовательский, информационный, творческий, социальный, рекламно-презентационный	2
Задание по переработке информации различных источников	Выполнение реферата Подготовка доклада, сообщения Составление конспекта, тезисов, плана Подбор информации	3
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практическая работа	4
Поисковое задание		5
Аналитическое задание		6
Графическое задание		7
Задание на программирование		8
Тест	Тестирование, письменный экзамен, самодиагностика	9
Экзаменационное задание	Письменный\устный экзамен	10
Практическое задание	лабораторная работа, практическая работа, квалификационный экзамен, учебная\производственная практика, конкурс профессионального мастерства	11

Ролевая игра	Деловая игра	12
Ситуационные задания	Анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач	13
Исследовательское задание	Выполнение исследовательской работы	14
Творческое задание	Сочинение, индивидуальное творческое задание	15
Проблемное задание	Выполнение заданий проблемного характера	16
Задание на ВКР	Выполнение дипломного проекта Выполнение выпускной квалификационной работы	17

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Разделы и темы рабочей программы учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>Раздел 1. Человек и техносфера</p> <p>Тема 1.1. Человек и среда обитания</p>	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства</p>	<p>U1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>U2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,</p>

	пожаротушения; ориентироваться в перечне военно- учетных		принципы снижения вероятности их реализации;
Тема 1.2. Техногенные опасности и защита от них		<p>У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У4 применять первичные средства пожаротушения</p>	<p>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>

<p>Тема 1.3. Защита населения от опасностей в ЧС</p>			<p>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p>
			<p>национальной безопасности России</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях</p>		<p>У8 оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>Раздел 3. Основы военной службы</p> <p>Тема 3.1. Воинская обязанность</p>			<p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>

<p>Тема 3.2. Особенности военной службы</p>	<p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p>	<p>33 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>
<p>Тема 3.3. Строевая подготовка</p>	<p>У6 применять профессиональные знания в ходе</p>	<p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную</p>
	<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>

<p>Тема 3.4. Огневая подготовка.</p>		<p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>
<p>Тема 3.5. Тактическая подготовка.</p>		<p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>
		<p>У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	
<p>Тема 3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества</p>		<p>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>

		У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Тема 3.7. Международное гуманитарное право		У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
		условиях военной службы	
Тема 3.8. Психологические основы подготовки к военной службе		У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	+	
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	+	+
У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	+	
У4 применять первичные средства пожаротушения	+	
У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	+	
У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	+	
У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	+	
У8 оказывать первую помощь пострадавшим	+	+
31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	+	
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	+	+
33 основы военной службы и обороны государства	+	+
34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны	+	
35 способы защиты населения от оружия массового поражения	+	
36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	+	+

среда обитания	3									3								1			
										15										1	
Тема 1.2. Техногенные опасности и защита от них	11									11										1	
			11									11								1	
	11									11										1	
			3							3										2	
Тема 1.3 Защита населения от опасностей в ЧС	2, 3									2, 3								1	1		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни																					
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях										15								15		1	
Раздел 3. Основы военной службы																					
Тема 3.1. Воинская обязанность																		3,2		1	1
Тема 3.2. Особенности военной службы																		11			1
				11														11			1
																		11			1
					11														11		
																		3			3
Тема 3.3. Строевая подготовка.																		11			1
Тема 3.4. Огневая подготовка.																		11			1
Тема 3.5. Тактическая подготовка.																					
Тема 3.6. Военнослужащий – защитник своего Отечества																		2		1	
Тема 3.7. Международное гуманитарное право										15								15			1
Тема 3.8. Психологические основы подготовки к военной службе																					
ВСЕГО:																		3	8	10	3

5.3. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточной аттестации.

отдельный экземпляр, с которым ему предстоит работать. Тестовые задания включает в себя вопросы открытого и закрытого типа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество учебных задач
32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	2	<i>B</i>	6
33 основы военной службы и обороны государства;	2	<i>B</i>	8
36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	2	<i>B</i>	2
37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	2	<i>B</i>	10
310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	2	<i>B</i>	7
У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	2	<i>B</i>	2
У8 оказывать первую помощь пострадавшим	2	<i>B</i>	3
Итого			38

Структура теста

вариант1. Укажите, какие и приведенных факторов производственной среды относятся к физическим. А) шум
 Б) болезнетворные микроорганизмы В) вибрация
 Г)
 пыль
 Д)
 ЭМИ

Правильный ответ: А, В, Д

2. Перечислите симптомы, указывающие на влиянии вибрации (превышающей ПДУ). на организм человека

Правильный ответ: Головокружения, расстройство координации движений, симптомы укачивания, вегетативная неустойчивость, нарушение зрительной функции, снижение болевой, тактильной и вибрационной чувствительности и другие отклонения. Влияние общей вибрации: изменении углеводного обмена, биохимических показателей крови, характеризующих нарушение белкового, ферментативного, витаминного обмена. Нарушения окислительно-восстановительных процессов. Локальная вибрация вызывает спазмы сосудов кисти, предплечий, нарушая снабжение конечностей кровью, снижение кожной чувствительности, отложение солей в суставах пальцев, деформации и уменьшении подвижности суставов.

3. Назови способы защиты от шума (не менее 3-х)

Правильный ответ: Рациональное архитектурно-планировочное решение здания; применение ограждающих конструкций, обеспечивающих нормативную звукоизоляцию; применение звукопоглощающих облицовок (в помещениях общественных зданий); применение глушителей шума в системах принудительной вентиляции и кондиционирования воздуха; виброизоляция инженерного и санитарно-технического оборудования зданий;

4. Укажите , какими по степени воздействия на организм человека бывают вредные вещества: А) чрезвычайно опасные

- Б) общетоксически
- е В) мутагенные
- Г) малоопасные

Правильный ответ: А, Г

5. Продолжите предложение: Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб и создающее опасность для жизни и здоровья людей - ...

- а) возгорание
- б) взрывоопасност
- ь в) пожар
- г) самовоспламенение

Правильный ответ: В

6. Продолжите предложение: Устройства, пропускающие паровоздушные смеси,

Правильный ответ: огнепреградители

7. Перечислите, какой в зависимости от способа перемещения воздуха может быть вентиляция: а) естественная, искусственная

- б) приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, системы с рециркуляцией
- в) общеобменная, местная, комбинированная

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: А

8. Укажите виды производственного освещения, которые выделяют в зависимости от принципа организации

Правильный ответ: Естественное, искусственное, совмещенное

9. Назовите средства производственной безопасности, используемые для защиты от механического травмирования при обслуживании оборудования

Правильный ответ: ограждение соединительных шпинделей, звуковая и световая сигнализация между прокатными станами и помещениями для двигателей, для обеспечения безопасного передвижения людей по цеху предусматриваются специальные проходы, надежно защищенные от движущихся раскатов.

10. Продолжите предложение .Надежность – это ...

Правильный ответ: ...это свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, позволяющих выполнять требуемые функции

11. Укажите составляющие первой медицинской помощи при ранении.

Правильный ответ: 1) Временная остановка кровотечения (прижатием сосуда на протяжении, фиксацией конечности в положении максимального сгибания или разгибания, наложением давящей повязки, наложением жгута). 2) затем закрыть рану асептической повязкой. 3) иммобилизация поврежденной конечности (особенно в случае перелома). 4) предохранение пострадавшего от переохлаждения, согревание.

12. Назовите, какими по своему предназначению могут быть повязки .

Правильный ответ: Фиксирующие и давящие

13. Продолжите предложение: Создание полного покоя и неподвижности поврежденной конечности или других частей тела называется...

Правильный ответ: Иммобилизация

14. Определите название кровотечения, характеризуемого следующими признаками: «изливающаяся кровь ярко-красного цвета, кровь выбрасывается сильной пульсирующей струей». А) паренхиматозное

Б) венозное

В)

капиллярное

Г)

артериально

е

Правильный ответ: Г

15. Перечислите правила, которые необходимо соблюдать при наложении жгута.

Правильный ответ: Жгут должен применяться лишь при сильном артериальном кровотечении, которое нельзя остановить другими способами. Жгут следует накладывать по возможности ближе к ране. Затягивать жгут следует лишь до прекращения кровотечения. Время наложения жгута должно быть ограничено: летом – до 1,5...2 часов; зимой – до 1...1,5 часов. Летом, через каждый час, а зимой через полчаса – необходимо ослабить жгут на несколько минут и наложить его вновь несколько выше или ниже, чем он был раньше. Категорически запрещается закрывать жгут повязкой, одеждой. К жгуту должен быть прикреплен кусочек косынки с указанием даты, часа и

минуты наложения жгута.

16. Укажите разницу между открытым и закрытым переломами. Перечислит , в чем заключается первая помощь при открытом переломе.

Правильный ответ: Признаки открытого перелома: Деформация и отечность конечности в месте перелома, обязательное наличие раны, из просвета раны могут выступать костные отломки. Первая помощь: 1) Дезинфицировать рану в месте перелома. 2) Остановить кровотечение. 3) Наложить стерильную салфетку, забинтовать рану. 4) Прикрепить травмированную конечность к импровизированной шине. 5) Направить пострадавшего в больницу или вызвать скорую.

17. Назовите степень ожога, который характеризуется следующими признаками: обугливание кожи и глуболежащих тканей.

Правильный ответ: IV

18. Расскажите о влиянии на организм человека курения

Правильный ответ: способствует атеросклерозу сосудов, что приводит к инфаркту миокарда, инсультам, преждевременному старению. Переутомление, головная боль, бледность, сухость и горечь во рту. Рак губы, языка, гортани, трахеи, бронхов, легких. Нарушение витаминного обмена, недостаток витамина С. Ослабевают память, внимание, мышечная сила, понижается работоспособность, падает интеллект. Заболевания сердечно-сосудистой системы. У беременной женщины – выкидыш, преждевременные роды. Мужчины могут страдать импотенцией. Развивается «лицо курильщика» (морщины на лице, серый цвет кожи, изнуренный вид).

19. Перечислите виды инфекций в соответствии с классификацией инфекционных болезней Громашевского:

А) кровяные инфекции
Б) зоонозы
В) инфекции дыхательных путей
Г) сапронозы

Правильный ответ: А,В

20. Дайте название периода развития инфекционной болезни, характеризуемый следующими признаками: «появление первых клинических признаков болезни (недомогание, головная боль, снижение аппетита)».

Правильный ответ: Предвестников заболевания

21. Выберите, что из перечисленного предусматривает воинская обязанность.
обязательную подготовку к военной службе,
призыв на военную службу,
прохождение военной службы по призыву,
пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов.

Правильный ответ: Воинский учет

22. Назовите, что означает категория годности к военной службе по состоянию здоровья

«Г». А) годен к военной службе
Б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
В) ограниченно годен к военной службе
Г) временной не годен к военной службе
Д) не годен к военной службе

Правильный ответ: Г

23. Укажите, что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе А) занятия военно-прикладными видами спорта
Б) получение начальных знаний в области обороны В) военно-патриотическое воспитание
Г) подготовка по основам военной службы в государственных образовательных учреждениях среднего, начального профессионального образования
Д) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений

Правильный ответ: А, Д

24. Дайте название общевойскового устава, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

- а) Дисциплинарный устав ВС РФ
- б) Строевой уста ВС РФ
- в) Устав внутренней службы ВС РФ
- г) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ

Правильный ответ: А

25. Продолжите предложение Федеральный закон, который определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей – это ФЗ..

Правильный ответ: «О статусе военнослужащих»

26. Укажите документ, определяющий содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации

- А) ФЗ «Об обороне»
- Б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- В) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Г) Конституция РФ

Правильный ответ: Б

27. Укажите сроки весеннего призыва граждан на военную службу на основании указом Президента Российской Федерации:

- А) с 1 апреля по 15 июля
- Б) с 15 марта по 15 июля
- В) с 1 мая по 15 июля
- Г) с 1 апреля по 30 июня

Правильный ответ: А

28. Перечислите категории граждан, которые имеют право заключать контракт о прохождении военной службы

Правильный ответ: Военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы; граждане, пребывающие в запасе; граждане мужского пола, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования и не пребывающие в запасе; граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

29. Продолжите предложение: Началом военной службы для граждан, призванных на военную службу, считается ...

Правильный ответ: День убытия из областного (краевого) комиссариата

30. Продолжите предложение. Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву, называется ...

Правильный ответ: Альтернативная гражданская служба (АГС)

31. Продолжите предложение: Срок АГС для граждан, проходящих данную службу в организациях Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, в 1,5 раза превышает установленный срок военной службы по призыву и составляет ...

Правильный ответ: 18 месяцев

32. Перечислите ограничения, которые накладываются на права военнослужащих (проходящих службу по призыву) в связи с особым характером военной службы?

Правильный ответ: Право на свободу передвижения реализуется с учетом необходимости поддержания боевой готовности воинской части и обеспечения своевременности прибытия к месту военной службы. Право на свободу слова- военнослужащие не имеют права разглашать государственную и военную тайну, обсуждать и критиковать приказы командира. Право на труд - военнослужащие не имеют права заниматься другой оплачиваемой работой.

33. Продолжите предложение: Обязанности военнослужащих, выполнение которых предусмотрено при выполнении задач боевого дежурства, в суточном и гарнизонном нарядах, при ликвидации стихийных бедствий называются ...

Правильный ответ: Специальные

34. Укажите вид ответственности, к которому привлекаются военнослужащие в случае совершения преступления против военной службы такого как «дезертирство».

- А) дисциплинарная
- Б) административная
- В) материальная
- Г) уголовная

Правильный ответ: Г

35. Соотнесите преступления против воинской службы и их виды. Преступления против военной службы

- А) нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих
- Б) самовольное оставление части или места Уклонения от исполнения службы обязанностей военной службы
- В) оскорбление одним военнослужащим другого
- Г) нарушение уставных правил караульной службы
- Д) неявка в срок без уважительных причин на Преступления против порядка службы при увольнении из части сбережения военного имущества
- Е) оставление погибающего корабля
- Ж) уклонение от исполнения обязанностей

военной службы путем симулирования болезни

Правильный ответ: 1- Б, Д, Ж; 2 – А, Е

36. Укажите вид взысканий за административные правонарушения А) выговор
Б) предупреждение о неполном служебном соответствии В) увольнение с военной службы
Г) дисциплинарный арест

Правильный ответ: Г

37. Укажите инструктаж, который проводится при введении новых инструкций по требованиям безопасности, поступлении нового вооружения, техники и оборудования, получении обзоров и информации о происшествиях, выявлении нарушений военнослужащими мер безопасности

А) вводный инструктаж
Б) первичный инструктаж
В) повторный инструктаж
Г) внеплановый инструктаж
Д) целевой инструктаж

Правильный ответ: Г

38. Заполните пропуски в таблице «Воинские звания»

Состав военнослужащих	Воинские звания	
	войсковые	корабельные
Солдаты и матросы	... Ефрейтор	Матрос (курсант) Старший матрос
Сержанты и старшины	Младший сержант Сержант Старший сержант (Старшина 2 статьи Старшина 1 статьи Главный старшина

Правильный ответ: Войсковые – рядовой (курсант), Корабельные – главный корабельный старшина

1 вариант

1. Укажите группу вредных производственных факторов, к которой относится лазерное излучение, электрический ток

А) физические
Б) химические
В) биологические
Г) психофизиологические

Правильный ответ: А

2. Перечислите симптомы, указывающие на влиянии шума (при уровне, превышающем ПДУ) на организм человека

Правильный ответ: Шумовые патологии подразделяются на специфические (в звуковом анализаторе) и неспецифические (в других органах). При воздействии шума наблюдаются отклонения в состоянии вестибулярной функции, головные боли, головокружения, боли в области сердца и желудка, повышение артериального давления. Длительное воздействие интенсивного шума на человека приводит к развитию шумовой болезни. Шумовая болезнь –

это общее заболевание организма с преимущественным поражением органов слуха, ЦНС и сердечно-сосудистой систем, развивающихся в результате длительного воздействия интенсивного шума.

3. Назови способы защиты от вибрации (не менее 3-х)

Правильный ответ: Снижение виброактивности машин; отстройка от резонансных частот; вибродемпфирование; виброизоляция; виброгашение, а также индивидуальные средства защиты.

4. Укажите, какими по характеру воздействия на организм человека бывают вредные вещества

- А) чрезвычайно опасные вредные вещества
- Б) общетоксические вещества
- В) мутагенные
- Г) малоопасные

Правильный ответ: Б, В

5. Продолжите предложение. Окислительный процесс, возникающий при контакте горючего вещества, окислителя и источника зажигания, называется...

- а) горени
- б) пожар
- в) самовоспламенение
- г) вспышка

Правильный ответ: А

6. Продолжите предложение. Специальные конструкции, которые обеспечивают снижение нагрузки на конструкцию здания при взрывном горении, называются...

Правильный ответ: Легкосбрасываемые конструкции

7. Перечислите, какой в зависимости от назначения может быть вентиляция: а) естественная, искусственная

- б) приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, системы с рециркуляцией
- в) общеобменная, местная, комбинированная
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: Б

8. Укажите виды производственного искусственного освещения, которые

выделяю

т в зависимости от функционального назначения.

Правильный ответ: Рабочее, аварийное, охранное, дежурное

9. Назовите основные причины механического травмирования при обслуживании оборудования

Правильный ответ: захватывание частей одежды и конечностей рабочего валками или вращающимися шпинделями и соединительными муфтами, ожоги, а также удары отлетающими осколками металла и окалины.

10. Продолжите предложение. Отказ – это ...

Правильный ответ: это нарушение работоспособного состояния технического устройства из-за прекращения функционирования или из-за резкого изменения его параметров.

11. Укажите составляющие первой медицинской помощи при термическом ожоге.

Правильный ответ: 1) Прекратить действие термического агента. 2) Охладить обожженные поверхности. При ожоге без нарушения целостности ожоговых пузырей: подставьте обожженную поверхность под струю холодной воды на 10-15 минут, затем приложите холод на 20-30 мин. При ожоге с нарушением целостности ожоговых пузырей – накрыть сухой чистой тканью, поверх приложить холод. 3) Дать пострадавшему обезболивающее средство. 4) Ни в коем случае самостоятельно не удалять части обгоревшей одежды и вскрывать ожоговые пузыри. Нельзя использовать жиры и масла.

12. Назовите, какими могут быть повязки в зависимости от применяемого материала.

Правильный ответ: Мягкие и твердые

13. Продолжите предложение. Приспособления, позволяющие удержать часть тела в нужном положении или закрепить на ней перевязочный материал, называются...

Правильный ответ: Повязки

14. Определите название кровотечения, характеризуемого следующими признаками: «кровь вытекает медленной, равномерной и непрерывной струей, кровь темно-вишневого цвета». А) паренхиматозное

Б) венозное

В)

капиллярное

Г)

артериальное

Правильный ответ: Б

15. Перечислите способы, которые используются для временной остановки кровотечения.

Правильный ответ: Придание поврежденной части тела приподнятого положения по отношению к туловищу; прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки; пальцевое прижатие артерии на протяжении; фиксирование конечности в положении максимального сгибания или разгибания; круговое сдавливание конечности жгутом.

16. Укажите разницу между открытым и закрытым переломами. Перечислите, в чем заключается первая помощь при закрытом переломе.

Правильный ответ: Признаки закрытого перелома: резкая боль в области перелома, «укорочение» поврежденной конечности, быстро нарастающий отек сустава и прилежащих тканей, невозможность активных движений конечности, изменение формы сустава, деформация и отечность в месте повреждения.
Первая помощь: 1) Остановить кровотечение. 2) Наложить на конечность фиксирующую повязку (шину), обеспечивающую неподвижность обломков кости. 3) Приложить холод на место повреждения. 4) Дать обезболивающее лекарство. 5) Доставить пострадавшего в травматологический пункт или вызвать скорую

17. Назовите степень ожога, который характеризуется следующими признаками: покраснение, отек, образование пузырей?

Правильный ответ: II

18. Расскажите о влиянии на организм человека алкоголя

Правильный ответ: Распад эритроцитов. Формируется бычье сердце (расширяются

границы сердца, учащается частота сердечных сокращений, повышается артериальное давление). Недостаток питательных веществ. Развивается «сморщенный мозг» (меньший в объеме, вся поверхность коры которого – в микрорубцах, микроязвах. Рак желудка. Возможен диабет. Наблюдается значительное уменьшение размеров печени. Цирроз печени.

19. Перечислите виды инфекций в соответствии с экологической классификацией инфекционных болезней.

А) кровяные инфекции Б)

зоонозы

В) инфекции дыхательных путей Г) сапронозы

Правильный ответ: Б, Г

20. Дайте название периода развития инфекционной болезни, характеризуемого следующими признаками: «появление характерных для данной инфекционной формы симптомов»?

Правильный ответ: Период разгара

21. Продолжите предложение. Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны, называется...

Правильный ответ: Военская обязанность

22. Назовите, что означает категория годности к военной службе по состоянию здоровья «В».

- А) годен к военной службе
- Б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- В) ограниченно годен к военной службе
- Г) временной не годен к военной службе
- Д) не годен к военной службе

Правильный ответ: В

23. Укажите, что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе

- А) занятия военно-прикладными видами спорта
- Б) получение начальных знаний в области обороны
- В) военно-патриотическое воспитание
- Г) подготовка по основам военной службы в государственных образовательных учреждениях среднего, начального профессионального образования
- Д) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений

Правильный ответ: Б, В, Г

24. Дайте название общевоинского устава, который определяет общие права и обязанности военнослужащих ВС РФ и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, правила внутреннего порядка, называется

- а) Дисциплинарный устав ВС РФ
- б) Строевой уста ВС РФ
- в) Устав внутренней службы ВС РФ
- г) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ

Правильный ответ: В

25. Продолжите предложение. Федеральный закон, который осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества, а также правовое регулирование поступления на военную службу и военной службы в российской Федерации иностранных граждан, называется...

Правильный ответ: «О воинской обязанности и военной службе»

26. Укажите документ, определяющий основные права и обязанности военнослужащих Российской Федерации

- А) ФЗ «Об обороне»
- Б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- В) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Г) Конституция РФ

Правильный ответ: В

27. Укажите сроки осеннего призыва граждан на военную службу на основании указом Президента Российской Федерации:

- а) с 1 октября по 15 декабря
- б) с 1 ноября по 31 декабря
- в) с 1 октября по 31 декабря
- г) с 15 октября по 31 декабря

Правильный ответ: В

28. Перечислите категории граждан, которые освобождаются от призыва на военную службу

Правильный ответ: признанные негодными (категория «Д») или ограниченно годными к военной службе (категория «В») по состоянию здоровья; проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации; проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; прошедшие военную службу в другом государстве; имеющие ученую степень кандидата наук или доктора наук; в случае гибели (смерти) отца, матери, родного брата, родной сестры в связи с исполнением ими обязанностей военной службы

29. Продолжите предложение: Новый контракт о прохождении военной службы может заключаться военнослужащими на срок...

Правильный ответ: 3,5,10 лет

30. Продолжите предложение. Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву АГС в случаях, если:

- а) он относится к коренному малочисленному народу, ведет традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами;
- б) ...

Правильный ответ: Несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию

31. Продолжите предложение. Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза превышает срок военной службы по призыву и составляет ...

Правильный ответ: 21 месяц

32. Перечисли права и льготы, установленные законодательством РФ для военнослужащие, проходящие военную службу по призыву.

Правильный ответ: Право на свободу передвижения, право на труд, предоставление жилых помещений, охрана здоровья военнослужащих, право на обучение в военных учреждениях профессионального образования, льготы при посещении платных мероприятий, организуемых учреждениями культуры и спорта, право на бесплатный проезд, право на бесплатную пересылку писем, право на единовременное денежное пособие при увольнении с военной службы

33. Продолжите предложение. Обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами, руководствами, инструкциями и определяют объем и пределы задач, порученных военнослужащему согласно занимаемой им должности, называются...

Правильный ответ: Должностные

34. Укажите вид ответственности, к которому привлекаются военнослужащие в случае совершения преступления против военной службы такого как «насильственные действия в отношении начальника»

- А) дисциплинарная
- Б) административная
- В) материальная
- Г) уголовная

Правильный ответ: Г

Соотнесите преступления против воинской службы и их виды.

А) сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанности военной службы

Преступления против Б) самовольное оставление части или мест подчиненности и уставных служб

правил взаимоотношений между В) оскорбление одним военнослужащим

военнослужащими другого Г) нарушение уставных правил караульной службы

Д) самовольное оставление части или мест

Нарушение правил несения службы в целях уклонения от прохождения специальных служб военной службы

Е) нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования гарнизона

Ж) неисполнение приказа

Правильный ответ: 1 – А, В, Ж; 2 – Г, Е

36. Укажите вид взысканий за дисциплинарные

правонарушения А) штраф

Б) административный

арест В) предупреждение

Г) снижение в воинской должности

Правильный ответ: Г

37. Укажите инструктаж, который проводится перед заступлением на боевое дежурство; при подготовке к несению караульной службы; каждый раз при выполнении работ, связанных с повышенной опасностью; при перевозке военнослужащих и взрывоопасных грузов; при

убытии в командировки и отпуска; при ликвидации чрезвычайных ситуаций и других случаях

А) вводный

инструктаж Б)

первичный инструктаж

В) повторный

инструктаж

Г) внеплановый

инструктаж Д) целевой

инструктаж

Правильный ответ: Д

38. Заполните пропуски в таблице «Воинские звания»

Состав военнослужащих	Воинские звания	
	войсковые	корабельные
Старшие офицеры	... Подполковник Полковник	Капитан 3 ранга Капитан 2 ранга Капитан 1 ранга
Высшие офицеры	Генерал-майор Генерал-лейтенант Генерал-полковник Генерал армии Маршал Российской Федерации	... Вице-адмирал Адмирал Адмирал флота

Правильный ответ: войсковые – майор, корабельные – контр-адмирал

Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

Задания 1, 4, 5, 7, 14, 19, 22, 23, 24, 26, 34, 37 (вопросы с выбором ответа): за правильно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1 балл.

Задания 6, 8, 12, 13, 17, 20, 21, 25, 27, 29, 30, 31, 33, 36, 38 (вопросы с кратким ответом): за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 2 балла.

Задания 2, 3, 9, 10, 11, 15, 16, 18, 28, 32 (с развернутым ответом): за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 3 балла.

Задание 35 (с установлением соответствия): за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 3 балла.

За неправильно выполненное действие, или за получение сверх нормативного количества штрафных баллов, выставляется оценка – 0 баллов.

Итого: максимальное кол-во баллов-75 балла

Матрица оценок по результатам выполнения

Процент результативности (правильных ответов) Количество правильных ответов	90-100% 68 – 75	80-89% 60 – 67	70-79% 52– 59
балл/отметка	«5»	«4»	«3»

Оценка решения тестовых задач, выполнения теста

При 70% и более правильных ответов тест считается выполненным.

При 79% правильных ответов выставляется оценка «3» (удовлетворительно), при 89% правильных ответов выставляется оценка «4» (хорошо), при 90% - «5» (отлично).

В случае менее 70% правильных ответов тест считается не выполненным, при этом в ведомость (оценочный/аттестационный лист) выставляется отрицательная оценка.

В случае если промежуточная аттестация предполагает аттестацию «зачтено/незачтено», то при выполнении 70 и более % заданий, он считается выполненным (отметка «зачтено»), менее 70% считается невыполненным (отметка «незачтено»).

Трудоемкость выполнения теста

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов по типу тестовой формы				
	ВО	УС	УП	К	РО
	12	1	-	15	10
Одного задания	1	5	-	2	3
Всего задания	12	5	-	30	30
					<i>Итого: 77 мин.</i>

Тип задания/вопроса в тестовой форме:

ВО – с выбором ответа

УС – установление соответствия

УП – установление последовательности (например, порядок слов в предложении)

К – с кратким ответом (слово)

РО – с развернутым ответом

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.07. Экономика отрасли

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07. Экономика отрасли.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан в соответствии с: образовательной программой СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, программой учебной дисциплины ОП.07. Экономика отрасли

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.

знать:

- сущность экономики информационного бизнеса;
- методы оценки эффективности информационных технологий;
- способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;
- организацию производственного и технологического процессов;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана;
- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ.

компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД проводится в форме: выполнения и оценки практических работ, устного опроса, собеседования, выполнения самостоятельной работы.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- 1) качество выполнения практической части работы;

- 2) качество оформления отчета по работе;
- 3) качество устных ответов при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки выполнения практических работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил задание правильно;
- оценка «хорошо» - студент сделал ошибки в классификации признаков, примеры на категории приведены правильно;
- оценка «удовлетворительно» - студент допустил ошибки в приведении примеров, неверно классифицировал признаки;
- оценка «неудовлетворительно» - задание студентом не подготовлено.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение дисциплины.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Вопросы для собеседования

2.1.1. Проверяемые знания:

сущность экономики информационного бизнеса;
методы оценки эффективности информационных технологий;
способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;
организацию производственного и технологического процессов;
формы оплаты труда в современных условиях;
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
методику разработки бизнес-плана;
основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ.

Проверяемые компетенции: ОК 01-05, ОК 09-11

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие информационного продукта
2. Понятие информационной услуги
3. Понятие информационного рынка
4. Неявная информация и классификация информационных благ
5. Специфические свойства информационных благ
6. Информационные продукты и благосостояние
7. Информационные и транзакционные издержки
8. Жизненный цикл информационной системы
9. Классификация стандартов в области информационных систем
10. Типовая модель ITSM
11. Классификация затрат на разработку информационных систем по видам ресурсов
12. Затраты, расходы, издержки: сущность понятий
13. Алгоритмические методы оценки затрат
14. Неалгоритмические методы оценки затрат
15. Модель Патнэма (SLIM) для предварительного обоснования затрат на разработку ИС
16. СОСОМО модель оценки затрат на разработку ПО
17. Модель COSYSMO отличительные особенности
18. Совокупная стоимость владения методика оценки затрат на ИС
19. Косвенные и прямые затраты ИТ-компаний
20. Непредвиденные затраты
21. Принцип интегрированности источников и объемов финансирования
22. Принцип непрерывности финансирования информационных систем
23. Принцип комплексности финансирования информационных систем
24. Принцип пропорциональности при ограниченном финансировании
25. Дефицитное финансирование информационных систем
26. Акционерное или корпоративное финансирование информационных систем
27. Внутренние источники инвестиционных ресурсов
28. Понятия эффективности и эффекта информационной системы
29. Экономическая эффективность
30. Социальная эффективность
31. Техническая эффективность
32. Факторы экономической эффективности
33. Взаимосвязь поставленных задач и факторов экономической эффективности
34. Источники экономической эффективности информационных систем
35. Моментный подход определения показателей

36. Усредненный подход определения показателей
37. Кумулятивный подход определения показателей
38. Понятие маржинальной прибыли
39. Простые (статические) методы оценки экономической эффективности внедрения проектов информационных систем
40. Цели государства на информационном рынке
41. Законотворчество в области информационной безопасности
42. Фискальное регулирование информационного рынка
43. Налогообложение новых видов деятельности на информационном рынке
44. Промышленная политика по выращиванию крупных национальных игроков на информационном рынке
45. Промышленной политики – выращивание игроков, конкурентоспособных на глобальном информационном рынке.
46. Стандартизация информационных продуктов
47. Технологическая независимость в области ПО

2.1.2. Проверяемые умения:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.

Проверяемые компетенции: ОК 01-05, ОК 09-11

Перечень теоретических вопросов для устного опроса:

1. Семиотический подход при анализе информации, представленной в информационном продукте
2. Производство информационных благ: краткосрочное и долгосрочное равновесие
3. Современные информационные технологии и основанные на них новые бизнес-модели
4. Подходы к построению жизненного цикла информационной системы
5. Модель зрелости возможностей (СММ)
6. ITIL – библиотека инфраструктуры информационных технологий
7. Гарантии предоставления услуг
8. Привязка ИТ к бизнес-процессам
9. Управление услугами
10. Разработка и внедрение услуг
11. Финансирование проектов информационных систем
12. Проектное финансирование информационных систем
13. Механизм образования порога развития информационной системы
14. Абсолютные и относительные показатели для анализа эффективности
15. Временные показатели оценки инвестиционного проекта
16. Проблема сопоставимости показателей
17. Переменные и постоянные издержки
18. Точка безубыточности основные понятия
19. Графический метод определения безубыточности
20. Дисконтирование стоимости потоков
21. Аналитический метод определения безубыточности
22. Обзор положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
23. Борьба с распространением контрафактных информационных продуктов

2.2. Комплект практических заданий

2.2.1. Проверяемые умения:

Умения:

находить и использовать необходимую экономическую информацию;
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик

Проверяемые компетенции: ОК 01-05, ОК 09-11

Практическое задание 1. Дайте оценку эффективности деятельности организации на основе расчета технико-экономических показателей по следующим данным (Таблица 1):

Таблица 1 - Основные технико-экономические показатели работы предприятия за базовый период

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Первый базовый период	Второй базовый период	Отношение второго базового периода к первому, %
1	Среднегодовая производственная мощность	тыс. руб.			
2	Объем производства	тыс. руб.			
3	Товарная продукция	млн. руб.			
4	Среднегодовая численность ППП	чел.			
5	Полная себестоимость продукции	млн. руб.			
6	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ)	млн. руб.			
7	Затраты на единицу товарной продукции	руб.			
8	Товарная продукция на 1 работающего	тыс. руб.			
9	Фондоотдача	руб.			
10	Прибыль	млн. руб.			
11	Рентабельность	%			

Практическое задание 2. На основе исходных данных, представленных в табл. 2 определите:

- 1) относительное изменение фондоотдачи в отчетном году по сравнению с базовым;
- 2) относительное изменение рентабельности основных фондов;
- 3) экономию основных фондов в результате изменения фондоотдачи (в рублях и в процентах к стоимости основных фондов в отчетном году);
- 4) изменение выпуска продукции в результате изменения фондоотдачи (в рублях и в процентах к общему изменению выпуска продукции).

Таблица 2-Исходные данные

Показатель, млн руб.	Базовый год	Отчетный год
1. Среднегодовая стоимость основных фондов	7340	—
2. Ввод основных фондов (равномерный)	—	1240
3. Выбытие основных фондов (равномерное)	—	1520

4. Стоимость основных фондов на начало года	—	7662
5. Выпуск товарной продукции	8220,8	9142,8
6. Прибыль	1233,12	1545,13

Практическое задание 3. На основе исходных данных о деятельности двух фирм (табл. 3), являющихся конкурентами на рынке, в I квартале и планируемых изменений во II квартале определите, какая из фирм эффективнее использует оборотные средства.

Показатель	Вариант 1		Вариант 2	
	Фирма А	Фирма Б	Фирма А	Фирма Б
1. Объем реализованной продукции (РП), тыс. руб.	2850	2900	2560	2730
2. Среднеквартальные остатки оборотных средств (ОС), тыс. руб.	267	248	238	300
3. Планируемый прирост объема реализованной продукции во II квартале, %	5,3	2,5	6,7	9,1
4. Сокращение времени одного оборота оборотных средств (Д)	2	1	3	3

Вычислите:

- 1) коэффициенты оборачиваемости в I и II кварталах;
- 2) коэффициенты загрузки в I и II кварталах;
- 3) время одного оборота в днях в I и II кварталах;
- 4) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота

Практическое задание 4. На основе данных табл. 4 определите рациональную цену нового ИТ оборудования.

Таблица 4

Показатель	Оборудование	
	Действующее	Новое
Первоначальная стоимость, тыс. руб.	600	3000
Годовой объем продукции, шт.	200	600
Время службы, лет	5	5

Практическое задание 5. Сравните рентабельность активов малого и крупного инновационного предприятий, используя следующие данные:

Показатель	Предприятие	
	Малое	Крупное
1. Объем производства (Q), млн руб.	8	40
2. Фондоемкость ($\Phi_{емк}$)	0,5	0,15
3. Фонды обращения ($\Phi_{обр}$), млн руб.	1	15
4. Прибыль (П), млн руб.	0,24	4
5. Соотношение стоимости основных и оборотных фондов	4	4

Практическое задание 6. Задержка в поступлении наличных. ИТ фирма в среднем получает 10 тыс. руб. в день. Финансовый директор определил, что период между отправкой чека и его действительным получением для использования составляет 4 дня.

Определите, какая сумма заморожена из-за этой задержки.

Практическое задание 7. Средний кассовый остаток. ИТ фирма имеет следующие ежемесячные кассовые остатки:

Месяц	1	2	3	4	Всего
Кассовый остаток, тыс. руб	20	15	12	15	62

1. Определите средний ежемесячный кассовый остаток.
2. Предположив, что ежегодная ставка процента составляет 15%, рассчитайте дополнительный доход, получаемый от среднего ежемесячного кассового остатка в месяц.

Практическое задание 8. Инвестиции в дебиторскую задолженность. Себестоимость ИТ продукции составляет 60% от цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи 150 тыс. руб.

Определите вложения в счета дебиторов.

Практическое задание 9. Метод, основанный на анализе конкурентоспособности. Использует расчет порога рентабельности ИТ продукции двух и более конкурирующих предприятий. При выполнении задания рассматриваются следующие условия:

- 1) имеется ведущее в отрасли предприятие, производящее продукцию А;
- 2) появляется конкурентная угроза со стороны меньшего по масштабам производства предприятия, выбрасывающего на рынок ИТ продукцию А;
- 3) постоянные издержки предприятия-конкурента на 20% ниже издержек ведущего предприятия;
- 4) более низкие постоянные издержки дают возможность предприятию-конкуренту реализовать свою продукцию по более низкой цене.

Определите политику цен предприятия-конкурента и ведущего предприятия на основе расчетов, приведенных в табл. 9.

Таблица 9

Показатель	Исходные данные		Расчетные данные		
	Ведущее предприятие	Предприятие-конкурент	Предприятие-конкурент	Ведущее предприятие	
				I этап	II этап
1. Постоянные затраты (умножить на К задания), тыс. руб.	20	16	16	20	20

2. Цена реализации единицы продукции, руб.	2	2	1,9	2	1,9
3. Переменные затраты на единицу продукции, руб.	1,6	1,6	1,6	1,5	1,5
4. Валовая прибыль на единицу продукции (п. 2 - п. 3), руб.	0,4	0,4	0,3	0,5	0,4
5. Рентабельность ((п. 4/п. 2) x 100), %	20	20	16	25	21
6. Порог рентабельности ((п. 1/п. 5) x 100), тыс. руб.	100	80	100	80	95,2

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Перечень вопросов:

- 1) Охарактеризуйте отрасль в системе национальной экономики.
- 2) Дайте характеристику организации (предприятию) как хозяйствующему субъекту в рыночной экономике.
- 3) Охарактеризуйте производственную и организационную структура организации (предприятия).
- 4) Проанализируйте нормативные и правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.
- 5) Рассмотрите материально-техническая база отрасли.
- 6) Расскажите о ценообразовании в рыночной экономике.
- 7) Проанализируйте антимонопольное законодательство.
- 8) Раскройте сущность бизнес-планирования.
- 9) Расскажите об основных принципах и элементах планирования.
- 10) Охарактеризуйте денежно-кредитные отношения организации.
- 11) Дайте характеристику трудовым ресурсам организации.
- 12) Определите, что такое финансовые ресурсы организации.
- 13) Расскажите о формах оплаты труда в современных условиях.
- 14) Раскройте основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ОП.08 Основы проектирования баз данных

Код и наименование специальности	09.02.07 Информационные системы и программирование
Профиль получаемого профессионального образования	Технологический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-090207-9-2016

Владикавказ, 2023

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.07

«Информационные системы и программирование» по дисциплине ОП.08 «Основы проектирования баз данных».

ФОС составлен на основе ФГОС по специальности и рабочей программы дисциплины

«Основы проектирования баз данных».

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных»:

уметь:

проектировать реляционную базу данных;
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

знать:

основы теории баз данных; модели данных;
особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры;
принципы проектирования баз данных;
обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных;
язык запросов SQL.

Формируемые общие и профессиональные компетенции

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам

ОК. 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Вопросы для собеседования

Тема «Введение в теорию баз данных в распределенных системах. Архитектура распределенных баз данных»

1. Основные понятия.
2. Архитектура клиент-сервер, управление данными и доступ к ним, особенности информационных систем в сетях.
3. Модели архитектуры клиент-сервер
4. Управление распределенными данными
5. Назовите типичные варианты разделения функций между компьютером-сервером и компьютером-клиентом для двухзвенной модели.
6. Охарактеризуйте модель удаленного доступа к данным.
7. Назовите достоинства и недостатки модели сервера баз данных.
8. Изобразите структурную схему трехзвенной модели сервера приложений.
9. Каково назначение мониторов транзакций?
10. Изобразите схему и охарактеризуйте модель монитора транзакций.
11. Назовите основные технологии децентрализованного управления БД.
12. Опишите динамику функционирования модели распределенной БД.
13. Укажите достоинства и недостатки модели распределенной БД.
14. Поясните суть метода двухфазной фиксации транзакций.
15. Опишите модель тиражирования данных.
16. Назовите основные методы доступа к данным и укажите случаи предпочтительного их использования.
17. Приведите пример типичного набора блокировок объектов БД.
18. Укажите правила совмещения блокировок.
19. Назовите основные разновидности тупиков.
20. Приведите пример взаимного тупика в распределенной БД.
21. Укажите основные варианты создания информационной системы в локальной сети.
22. Опишите схему функционирования информационной системы типа файл-сервер с несетевой СУБД.
23. Как организуется обработка в информационных системах типа файл-сервер с сетевой СУБД?
24. Опишите схему функционирования информационной системы типа клиент-сервер.
25. Каково назначение хранимых процедур и триггеров?
26. Дайте понятия хранимых команд и курсора.
27. Как организуется доступ к данным с помощью интерфейса ODBC?
28. Дайте общую характеристику сети Интернет.
29. Укажите основные модели доступа к БД в сети Интернет.
30. Какие языки программирования используются для доступа к БД в Интернете?
31. Каково назначение CGI-сценариев?
32. Охарактеризуйте технологию интранет.

Задания повышенной сложности (по выбору обучающегося)

1. Действие, выполняемое инструкцией SQL CREATE -
2. Действие, выполняемое инструкцией SQL INSERT -
3. Действие, выполняемое инструкцией SQL SELECT -
4. Действие, выполняемое инструкцией SQL DELETE -
5. Тип данных INT, SMALLINT, обрабатываемый современными СУБД -
6. Тип данных NUMERIC, DECIMAL, обрабатываемый современными СУБД -
7. Тип данных REAL, FLOAT, обрабатываемый современными СУБД -
8. Тип данных CHAR, обрабатываемый современными СУБД -

9. Тип данных VARCHAR, обрабатываемый современными СУБД -
10. Тип данных MONEY, SMALLMONEY, обрабатываемый современными СУБД -
11. Тип данных DATETIME, SMALLDATETIME, обрабатываемый современными СУБД -
12. Тип данных BIT, обрабатываемый современными СУБД -
13. Тип данных TEXT, обрабатываемый современными СУБД -
14. Встроенные функции, доступные при работе с SQL, можно условно разделить на следующие 8 групп:
15. Один или несколько столбцов, значение или совокупность значений которых уникально идентифицируют каждую строку в таблице -
16. Ограничение целостности UNIQUE предназначено для того, чтобы
17. Команда создания таблицы -
18. Команда изменения структуры таблицы -
19. Команда для модификации существующего столбца таблицы -
20. Команда для удаления столбца из таблицы

Тема «Серверные СУБД»

1. Принцип централизации хранения и обработки данных является основой архитектуры
2. Основными обязанностями сервера баз данных являются:
3. Клиент-серверная информационная система состоит из основных компонентов:
4. Информационные системы, использующие архитектуру "клиент-сервер", обладают серьезными 4 преимуществами:
5. Выберите 10 признаков серверных СУБД, которыми они характеризуются:
6. Представление -
7. Хранимая процедура -
8. Триггер -
9. Для создания представления применяется предложение
10. Для модификации представления применяется предложение

Задания повышенной сложности (по выбору обучающегося)

1. Для удаления представления применяется предложение
2. Для создания хранимой процедуры применяется предложение
3. Для модификации хранимой процедуры применяется предложение
4. Для удаления хранимой процедуры применяется предложение
5. Триггеры создаются с помощью предложения
6. Триггеры модифицируются с помощью предложения
7. Триггеры удаляются с помощью предложения

Тема «Введение в СУБД MySQL. Создание БД и таблиц в СУБД MySQL» Базовый уровень

1. MySQL-
2. Преимущества применения СУБД MySQL:
3. База данных (БД) - это
4. Совокупность данных в базе данных
5. Таблица состоит из
6. Строка таблицы является ее
7. Записи содержат
8. Система управления (СУ)
9. Для общения с СУБД MySQL применяется язык
10. СУБД MySQL использует традиционную архитектуру клиент/сервер, поэтому работая с СУБД MySQL, пользователь работает с двумя программами.
11. Программа сервера базы данных
12. Клиентская программа

13. Дистрибуция СУБД MySQL включает в себя
14. Одной из клиентских программ является mysql это
15. Утилиты mysqldump и mysqlimport
16. Утилита mysqladmin

Задания повышенной сложности (по выбору обучающегося)

1. Работа с базой данных предполагает несколько основных этапов:
2. Имена БД, таблиц, столбцов и индексов имеют длину
3. Имена псевдонимов могут иметь длину
4. Для обращения к БД достаточно указать ее имя
5. Ключевые слова и имена функций в MySQL
6. Имена БД и таблиц в ОС Windows в MySQL
7. Введите команду SQL для создания БД (в нижнем регистре)
8. Введите команду SQL для удаления БД (в нижнем регистре)
9. Введите команду SQL для объявления БД теущей (в нижнем регистре)
10. В MySQL поддерживаются три основных типа данных (столбцов)
11. Выберите шесть обозначений целочисленных типов в MySQL
12. Введите оператор, означающий пустое значение (в нижнем регистре)
13. Дистрибуция СУБД MySQL включает в себя
14. Выберите типы числа с плавающей запятой
15. CHAR, CHARACTER
16. VARCHAR, CHARACTER VARYING
17. Ячейка типа ENUM (перечисление)
18. Ячейка типа SET (множество)
19. В MySQL поддерживаются пять типов столбцов, хранящих информацию о дате/времени
20. Введите команду SQL для создания таблицы (в нижнем регистре)
21. Введите команду SQL для удаления таблицы (в нижнем регистре)
22. Опция UNION

Тема «Основные команды пользовательских программ MySQL. Выборка информации.

Создание сложных запросов»

- ```
mysql> ALTER TABLE user
-> ADD middleName VARCHAR(32) AFTER username,
-> ADD prefix VARCHAR(32) FIRST;
mysql> ALTER TABLE user
-> ADD ID INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY FIRST;
mysql> ALTER TABLE user ADD (
-> middleName VARCHAR(32),
-> prefix VARCHAR(32));
```
1. ADD {KEY | INDEX} [имя] (столбец, ...)
  2. mysql> ALTER TABLE user
 <pre>-> ADD INDEX (username);
  3. ADD UNIQUE [имя] (столбец, ...)
  4. ALTER [COLUMN] столбец DROP DEFAULT
  5. ALTER [COLUMN] столбец SET DEFAULT литерал
  6. mysql> ALTER TABLE address
 <pre>-> CHANGE prefix
-> prefix ENUM('Mr.', 'Mrs.', 'Miss', 'Ms');
  7. SHOW DATABASES
  8. SHOW TABLES
  9. SHOW TABLES FROM имя\_базы
  10. Введите команду SQL для создания таблицы (в нижнем регистре)
  11. Введите команду SQL для удаления таблицы (в нижнем регистре)

12. SHOW COLUMNS FROM имя\_таблицы
13. SHOW INDEX FROM имя\_таблицы
14. SHOW TABLE STATUS
15. SHOW TABLE STATUS FROM имя\_базы
16. Инструкция DESCRIBE
17. Наберите команду для соединения с сервером 192.168.16.90 (в нижнем регистре, вместо своего сетевого имени наберите ххроваа)
18. Инструкция EXPLAIN

Задания повышенной сложности (по выбору обучающегося)

1. mysql> select \* from book;
2. Введите команду для выборки всех строк и столбцов таблицы music (в нижнем регистре, в конце команды поставьте ';')
3. mysql> select itemno, title, price from book;
4. Ограничение набора выбираемых оператором select записей производится с помощью предложения
5. mysql> SELECT \* FROM book WHERE price = 500;
6. mysql> SELECT lname, fname FROM userprofile  
->WHERE fname = 'Евгений';
7. В MySQL дата вводится по следующей маске:
8. mysql> SELECT lname, fname, expirydate FROM userprofile  
->WHERE expirydate < '2006-1-1';
9. mysql> SELECT CONCAT(fname, ', ', lname) FROM userprofile;
10. Для выборки пустых значений требуется использование операторов
11. Для сортировки данных предназначено предложение
12. Порядок сортировки столбца по возрастанию задается ключевым словом
13. Порядок сортировки столбца по убыванию задается ключевым словом
14. mysql> SELECT lname, fname, age FROM userprofile  
-> ORDER BY lname DESC, age ASC;
15. Предложение LIMIT
16. Предложение LIMIT может помочь выбрать записи из середины выборки. Для этого необходимо указать два значения:
17. mysql> SELECT lname, fname, city FROM userprofile  
-> ORDER BY fname LIMIT 3, 2;
18. mysql> SELECT CONCAT(fname, ', ', lname) as 'Фамилия и Имя' FROM userprofile;
19. CURRENT\_DATE() или CURDATE() возвращает
20. для вычитания одной даты из другой можно использовать функции
21. mysql> SELECT DATE\_ADD('1970-1-1', INTERVAL 10 YEAR);
22. Введите команду для соединения с сервером 192.168.16.90 (в нижнем регистре, вместо своего сетевого имени впишите ххровgg)
23. mysql> SELECT DATE\_SUB('1970-1-1', INTERVAL 10 YEAR);
24. СУБД MySQL позволяет производить выборку значений, которые соответствуют определенному шаблону, Для выборки можно использовать специальные операторы
25. Для удаления повторений при подсчете записей используется ключевое слово
26. Выражение COUNT (\*)
27. Выберите функции предназначенные для вычисления минимума, максимума, суммы и среднего значений столбца:
28. При выборке информации из нескольких таблиц пользователь производит объединение -
29. DELETE FROM tbl\_name WHERE какие записи удалить
30. mysql> select \* from Orders;
31. Введите команду для выборки всех строк и столбцов таблицы salespeople (в нижнем регистре, в конце команды поставьте ';')

32. Для удаления повторений при подсчете записей используется ключевое слово
33. Предложение оператора select, которое позволяет вам устанавливать предикаты, условие которых может быть или верным или неверным для любой строки таблицы.
34. mysql> SELECT onum, amt, odate FROM orders;
35. mysql> SELECT \* FROM customers WHERE snum = 1001;
36. В MySQL дата вводится по следующей маске:
37. mysql> SELECT city, sname, snum, comm FROM salespeople;
38. Команда SELECT, которая вывела бы оценку (rating), сопровождаемую именем каждого заказчика в London.(в нижнем регистре, в конце команды поставьте ';')
39. Для выборки пустых значений требуется использование операторов
40. Для сортировки данных предназначено предложение (в нижнем регистре)
41. Порядок сортировки столбца по возрастанию задается ключевым словом
42. Порядок сортировки столбца по убыванию задается ключевым словом
43. mysql> SELECT distinct snum FROM orders;
44. Предложение LIMIT
45. Для группировки данных предназначено предложение (в нижнем регистре)
46. mysql> SELECT onum FROM orders where amt>1000;
47. mysql> SELECT CONCAT(fname,' ',lname) as 'Фамилия и Имя' FROM userprofile;
48. CURRENT\_DATE() или CURDATE() возвращает
49. mysql> SELECT sname, city FROM salespeople where city='London' and comm>10;
50. mysql> SELECT onum from orders where odate IN('1990-03-10','1990-04-10');
51. Введите команду для соединения с сервером 192.168.16.90 (в нижнем регистре, пользователь root)
52. mysql> SELECT onum from orders where odate BETWEEN '1990-03-10' and '1990-04-10';
53. Наберите запрос, который позволит найти из поля sname таблицы customers все записи, начинающиеся с буквы 'C' (англ.) (в нижнем регистре, с помощью оператора like, в концезапроса впишите ";" )
54. Выражение COUNT (\*)
55. Выберите функции предназначенные для вычисления минимума, максимума, суммы и среднего значений столбца

#### Тема «Репликации в MySQL»

##### Базовый уровень

1. Настройка и выполнение репликации.
2. Параметры ее запуска.
3. Основные операторы управления.

#### Тема «Хранимые процедуры. Триггеры. Представления»

1. Представление- это
2. Выделяют следующие типы представлений:
3. подмножество полей таблицы —
4. подмножество записей таблицы -
5. соединение двух и более таблиц —
6. агрегирование информации —
7. Введите команду для создания представления (в нижнем регистре)

##### Задания повышенной сложности (по выбору обучающегося)

1. Основные достоинства представлений.
2. Хранимая процедура (stored procedure) —
3. Введите команду для создания процедуры (в нижнем регистре)
4. Существует два типа хранимых процедур:
5. Триггер (trigger) —
6. Триггеры нельзя создавать на

7. Введите команду для создания триггера (в нижнем регистре)

8. Репликация базы данных

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал высокое умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, свободно без затруднений справился с поставленной задачей, показав владение разносторонними приемами и навыками ее выполнения, не допустил ошибок и неточностей;

оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, справился с поставленной задачей, показав владение необходимыми приемами и навыками ее выполнения, при этом допустил не более одной ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал посредственное умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, с трудом справился с поставленной задачей, при этом допустил не более двух ошибок;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, не справился с поставленной задачей или допустил при ее решении три и более серьезные ошибки.

### **3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы и задания к экзамену

#### **3.1. Перечень теоретических вопросов**

1. История развития баз данных.

- назвать основные направления развития вычислительной техники
- назвать основные этапы развития баз данных
- объяснить появление систем управления данными

2. Определение и назначение баз данных. Области применения баз данных.

- дать определение базам данных
- охарактеризовать назначение баз данных
- назвать области применения баз данных

3. Основные понятия и определения баз данных:

- дать определения понятиям объект, сущность, атрибут, целостность
- перечислить виды ключей таблиц - дать определение базам данных
- дать объяснение понятию «нормализация»

4. Состав и функции систем управления базами данных.

- дать определение системам управления базами данных;
- назвать основные функции систем управления базами данных;
- охарактеризовать функции систем управления базами данных.

5. Информационная модель данных и ее состав.

- дать определение информационной модели данных;
- охарактеризовать концептуальную, логическую и физическую модели данных.

6. Многоуровневое представление данных в БД. Классификация моделей данных

- охарактеризовать представление данных в БД
- назвать уровни представления данных
- привести классификацию моделей данных в БД

7. Реляционная модель данных.

- охарактеризовать реляционную модель данных
- назвать основные элементы реляционной модели
- перечислить основные операции реляционной алгебры

8. Программное обеспечение для работы с современными базами данных.



- назвать функции программного обеспечения для работы с базами данных
  - перечислить технологии доступа к данным
  - привести примеры программного обеспечения для работы с БД
9. Поддержка целостности в реляционной модели данных.
- дать определение понятию целостности в реляционной модели
  - охарактеризовать механизмы поддержки целостности
10. Интерактивный SQL.
- дать определение SQL
  - назвать виды SQL, дать определение интерактивному SQL
  - назвать механизмы и принципы работы интерактивного SQL
11. Инфологическое моделирование предметной области.
- дать определение инфологической модели
  - назвать этапы инфологического моделирования
  - привести пример инфологической модели
12. Основные понятия и компоненты SQL:
- дать определение SQL, назвать функции SQL
  - дать определение инструкции SQL
  - перечислить типы данных SQL
13. Типы взаимосвязей в модели.
- дать определение взаимосвязям в модели
  - охарактеризовать типы взаимосвязей в модели
  - привести примеры связей
14. Запросы на добавление, обновление и удаление данных:
- привести формат запроса SQL на добавление данных
  - привести формат запроса SQL на обновление данных
  - привести формат запроса SQL на удаление данных
15. Нормализация БД.
- дать определение нормализации БД, объяснить назначение;
  - перечислить и охарактеризовать нормальные формы
  - привести этапы нормализации
14. Использование языка запросов при проектировании приложений. Оператор Select.
- привести формат запроса SQL на выборку данных
  - объяснить назначение каждого предложения оператора Select
  - охарактеризовать запросы с группировкой, запросы для объединения таблиц
15. Этапы проектирования БД.
- перечислить основные этапы проектирования БД;
  - описать содержание каждого этапа;
  - охарактеризовать результат выполнения каждого этапа
16. Централизованная архитектура. Архитектура «Файл-сервер».
- дать понятие централизованной архитектуры баз данных
  - описать достоинства и недостатки централизованной архитектуры
  - охарактеризовать архитектуру «файл-сервер»
17. Сравнительный анализ различных СУБД.
- перечислить виды СУБД;
  - определить характеристики СУБД, достоинства и недостатки различных СУБД;
  - сравнить СУБД по выявленным характеристикам
18. Архитектура «Клиент-сервер».
- дать понятие централизованной архитектуры баз данных
  - описать достоинства и недостатки централизованной архитектуры
  - охарактеризовать архитектуру «клиент-сервер»
19. Администрирование базы данных.
- дать определение администрированию БД

- перечислить функции администрирования БД
- 20. Трехзвенная архитектура «Клиент-сервер».
  - дать понятие централизованной архитектуры баз данных
  - охарактеризовать архитектуру «клиент-сервер»
  - описать отличительные особенности и достоинства трехзвенной архитектуры
- 21. Механизмы доступа к базам данных в DELPHI. Основные наборы компонент.
  - описать технологии доступа к данным (ADO, DBExpress)
  - перечислить компоненты для доступа к данным
  - описать настройку компонентов для доступа к данным
- 22. Общие сведения о SQL
  - рассказать историю развития SQL
  - дать определение стандартизации SQL
  - назвать возможности SQL
  - перечислить назначение и основные функции языка SQL.
- 23. Защита информации в базах данных.
  - перечислить функции защиты информации;
  - назвать основные уязвимости информации;
  - охарактеризовать методы защиты информации в базах данных
- 24. Структура и возможности MySQL.
  - дать определение MySQL
  - охарактеризовать структуру MySQL
  - перечислить основные возможности MySQL
- 25. Модель «сущность-связь».
  - дать определение модели «сущность-связь»
  - назвать элементы модели
  - охарактеризовать особенности модели
- 26. Создание базы данных, основы работы с таблицами в MySQL.
  - описать процесс создания базы данных с помощью MySQL
  - привести структуру запросов MySQL для создания базы данных и создания таблиц.
  - привести структуру запросов для внесения и изменения данных в таблицах MySQL
- 27. Процессор баз данных Borland Database Engine
  - объяснить назначение процессора;
  - охарактеризовать принцип работы;
  - описать этапы настройки процессора BDE для работы с базой данных.
- 28. Каталог данных MySQL
  - дать определение каталога данных;
  - описать назначение каталога данных;
- 29. Псевдонимы баз данных и настройка BDE
  - дать определение понятию псевдонима базы данных;
  - объяснить назначение псевдонима;
  - описать этапы настройки псевдонима базы данных;
- 30. Понятие транзакции. Журнал транзакций
  - дать определение транзакции;
  - охарактеризовать принцип работы транзакций;
  - дать определение и описать назначение журнала транзакций.
- 31. Компоненты отображения данных Delphi
  - назвать основные компоненты отображения данных;
  - описать механизм настройки компонентов отображения данных
- 32. Индивидуальный откат транзакций. Восстановление после жесткого сбоя.
  - назвать причины отката транзакций;
  - описать возможные способы отката транзакций;
  - дать характеристику жесткого сбоя, описать возможности восстановления данных

33. Логическая модель данных. Типы логических моделей данных.
- дать характеристику логической модели данных;
  - назвать компоненты логической модели;
  - перечислить типы логических моделей;
  - перечислить достоинства и недостатки различных моделей данных
34. Восстановление после мягкого сбоя
- дать определение мягкому сбою;
  - описать варианты мягкого сбоя
  - охарактеризовать этапы восстановления после мягкого сбоя
35. Набор данных в Delphi для работы с БД.
- охарактеризовать компонент «набор данных»
  - объяснить правила настройки и использования компонента
36. Управление правами пользователей. Операторы GRANT, REVOKE.
- охарактеризовать права пользователей;
  - привести структуру оператора GRANT, объяснить его компоненты;
  - привести структуру оператора REVOKE, объяснить его компоненты.
37. Архитектура приложений баз данных в Delphi
- охарактеризовать архитектуру приложения баз данных
  - перечислить компоненты для реализации архитектуры
38. Уровни привилегий. Оценка привилегий. Таблицы привилегий.
- охарактеризовать уровни привилегий пользователей;
  - объяснить принцип оценки привилегий;
  - рассказать о таблицах привилегий
39. Создание БД в Delphi
- охарактеризовать процесс создания баз данных в Delphi
  - описать этапы создания баз данных в Delphi
40. Проверка и восстановление таблиц
- описать процессы проверки и восстановления таблиц;
  - охарактеризовать средства проверки и восстановления;
  - назвать причины проверки и восстановления таблиц;
41. Структура и типы полей в базе данных Paradox
- охарактеризовать БД Paradox
  - описать структуру БД Paradox
  - описать структуру полей Paradox
42. Резервирование и копирование баз данных
- назвать причины резервирования БД
  - назвать средства резервирования и копирования БД
43. Модификация структуры таблицы. Характеристики таблицы в формате Paradox 7.
- назвать особенности таблиц Paradox;
  - описать процесс модификации таблицы Paradox
44. Файлы журналов MySQL
- дать определение журналу MySQL;
  - описать применение журналов MySQL
45. Разработка приложения для управления БД в Delphi
- описать процесс разработки приложения для управления БД;
  - назвать этапы создания приложения;
  - назвать основные компоненты для создания приложения
46. Администрирование MySQL
- описать функции администрирования;
  - охарактеризовать работы по администрированию БД
47. Создание базы данных в СУБД MS Access.
- дать характеристику базы данных в MS Access

- описать основные этапы создания базы данных в MS Access
  - назвать типы данных таблиц MS Access
48. Обеспечение целостности данных в СУБД MS Access. Создание связей.
- дать определение целостности данных
  - назвать типы связей в базе данных
  - описать основные этапы создания связей и обеспечения целостности данных в MS Access
49. Поиск и фильтрация данных в СУБД MS Access. Типы запросов
- дать определение понятиям «поиск» и «фильтрация»
  - описать отличия поиска от фильтрации
  - перечислить типы запросов в MS Access
  - описать основные этапы создания запросов в MS Access
50. Виды форм в СУБД MS Access. Создание форм
- дать характеристику формам в MS Access
  - перечислить виды форм в MS Access
  - назвать основные этапы создания форм в MS Access
51. Просмотр базы данных: режим формы, режим таблицы, отчеты.
- охарактеризовать основные режимы просмотра данных (режим формы, режим таблицы, отчеты) в MS Access
  - назвать основные этапы создания отчетов в MS Access
52. Основы ADO-технологии.
- дать понятие ADO-технологии
  - описать функции и принципы ADO
  - назвать основные этапы создания приложения с использованием ADO-технологии
53. Утилиты – администраторы сервера MySQL
- перечислить причины широкого использования MySQL;
  - перечислить и дать краткую характеристику утилитам MySQL: назначения, достоинства и недостатки.
54. Хранимые процедуры. Триггеры.
- дать понятие хранимой процедуре;
  - описать принцип работы хранимых процедур;
  - дать оценку эффективности хранимых процедур;
  - дать понятие триггера.
55. Использование транзакций в MySQL
- указать условие использования транзакций в MySQL;
  - описать режим автоматической фиксации транзакций;
  - использование блокировки, типы блокировок;
  - модель транзакций INNODB.
56. Обзор современных СУБД
- дать краткую характеристику современных СУБД
  - сделать сравнительный анализ.

### **3.2. Перечень практических заданий**

1. С помощью MySQL создать базу данных tech. В ней создать таблицы group с полями groupID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной 65 символов, тип InnoDB и таблицу student с полями studentID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до 60 символов, predmet длиной 60 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу group значения: 1 (номер группы) и Test. Добавить в таблицу student значения: 1 (номер учащегося), Alex Stukov (Имя, Фамилия), Math (основной предмет). Вывести результаты на экран.
2. С помощью MySQL создать базу данных rper. В ней создать таблицы kafedra с полями kafedraID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до 65

символов, тип InnoDB и таблицу obr с полями obrID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до 80 символов, obr длиной до 40 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу kafedra значения: 57 (номер кафедры) и Math. Добавить в таблицу obr значения:

25 (номер преподавателя), Olga Vetrova (Имя, Фамилия), Doktor nauk (образование). Вывести результаты на экран.

3. Создать в среде Borland Delphi приложение для работы с базой данных «Страны мира», созданной в MS Access. (База данных расположена на сетевом диске Z в папке «Экзамен МДК 0202»). Приложение должно содержать одну или несколько форм для добавления, удаления и просмотра данных из всех таблиц БД.

4. С помощью MySQL создать базу данных turist. В ней создать таблицы type с полями typeID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной 50 символов, тип InnoDB и таблицу turs с полями tsID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной до 60 символов, kod длиной 80 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу type значения: 1 (номер раздела) и East. Добавить в таблицу turs значения: 10 (номер тура), Turkey (Страна), Asia (код). Вывести результаты на экран.

5. Создать базу данных «пенсионный фонд» в Ms Access. База должна содержать следующую информацию:

- данные о сотруднике (персональный номер; ФИО сотрудника; дата рождения; домашний адрес; образование; код должности; дата поступления на работу; дата увольнения)
- данные о зарплате (персональный номер; сведения о зарплате (помесячно, за последние 2 года его работы в организации));
- данные о должностях (код должности; название должности)

База должна содержать формы для редактирования информации в таблицах и отчеты по сотрудникам

6. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных Sotrudniki. В ней создать таблицы type с полями typeID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной 60 символов, тип InnoDB и таблицу site с полями siteID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной 60 символов, kod длиной 80 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу type значения: 141 (номер раздела) и Russia. Добавить в таблицу site значения: 10 (номер), Russia (Страна), Stavropol (город). Вывести результаты на экран.

7. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных avtofirma. В ней создать таблицы type с полями typeID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной 55 символов, тип InnoDB и таблицу ts с полями tsID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), imya длиной до 75 символов, kod длиной 60 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу ts значения: 45 (номер раздела) и pam. Добавить в таблицу ts значения: 5 (номер автомашины), Ford (Марка), Focus (модель). Вывести результаты на экран.

8. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных institute. В ней создать таблицы auditor с полями auditorID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), pam длиной 60 символов, тип InnoDB и таблицу student с полями studentID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной 60 символов, predmet длиной 70 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу auditor значения: 7 (номер аудитории) и Fiz kafedra. Добавить в таблицу student значения: 56 (номер учащегося), Ivan Stepanov (Имя, Фамилия), Geometry (основной предмет). Вывести результаты на экран.

9. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных school. В ней создать таблицы klass с полями klassID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), pam длиной 50 символов, тип InnoDB и таблицу student с полями studentID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до 60 символов, predmet длиной 60 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу klass значения: 1 (номер класса) и Biology. Добавить в таблицу student значения: 1 (номер учащегося), Ivan Sidorov (Имя, Фамилия),

Math (основной предмет). Вывести результаты на экран.

10. Создать в среде Borland Delphi приложение для работы с базой данных «Спортсмен», созданной в MS Access. (База данных расположена на сетевом диске Z в папке «Экзамен МДК0202»). Приложение должно содержать одну или несколько форм для добавления, удаления и просмотра данных из всех таблиц БД.

11. Создать в среде Borland Delphi приложение для работы с базой данных «Спортивная гимнастика», созданной в MS Access. (База данных расположена на сетевом диске Z в папке «Экзамен МДК 0202»). Приложение должно содержать одну или несколько форм для добавления, удаления и просмотра данных из всех таблиц БД.

12. Создать в среде Borland Delphi приложение для работы с базой данных Видеотека, созданной в MS Access. (База данных расположена на сетевом диске Z в папке «Экзамен МДК 0202»). Приложение должно содержать одну или несколько форм для добавления, удаления и просмотра данных из всех таблиц БД.

13. Создать базу данных «Грузоперевозки» в среде MS Access. База данных должна содержать:

- сведения о грузоотправителе (шифр грузоотправителя; наименование грузоотправителя; адрес грузоотправителя; расчетный счет грузоотправителя)
- сведения о грузополучателе (шифр грузополучателя; наименование грузополучателя; адрес грузополучателя; расчетный счет грузополучателя)
- сведения о перевозке (номер документа по грузоперевозке; наименование груза; вес груза вид транспорта; дата погрузки; дата разгрузки; сведения об оплате; шифр грузоотправителя; шифргрузополучателя)

Создать схему данных, формы для заполнения базы данных, отчет по грузоперевозкам.

14. Создать в среде Borland Delphi приложение для работы с базой данных Абитуриент, созданной в MS Access. (База данных расположена на сетевом диске Z в папке «Экзамен МДК 0202»). Приложение должно содержать одну или несколько форм для добавления, удаления и просмотра данных из всех таблиц БД.

15. Создать базу данных «Недвижимость» в среде MS Access. База данных должна содержать:

- сведения о продавцах (код продавца; ФИО продавца; адрес объекта; общая площадь; жилая площадь; этаж; наличие телефона; цена объекта)
- сведения о покупателях (код покупателя; ФИО покупателя; общая площадь; дата заявки)
- сведения о сделках (номер документа; дата продажи; аукционная цена; код продавца; код покупателя)

Создать схему данных, формы для заполнения базы данных, отчет по заявкам.

16. Создать базу данных «Медицинская страховая компания» в среде MS Access. База данных должна содержать:

- сведения о больном (код больного; ФИО больного; N полиса; год рождения; домашний адрес)
- сведения о врачах (код врача; ФИО врача; специальность врача)
- сведения об обращениях к врачу (номер документа; код больного; код врача; код заболевания; дата начала заболевания; дата окончания заболевания; наличие первого посещения; наличие профосмотра; счет за лечение)

Создать схему данных, формы для заполнения базы данных, отчет по обращениям к врачам.

17. Создать базу данных «Автобаза» в формате Access. База должна содержать:

- информацию о топливе (марка бензина; стоимость 1л. бензина)
- информацию о приобретении топлива (дата покупки; марка бензина; показание счетчика пройденного пути; сколько л. куплено; шифр водителя)
- информацию о водителях (шифр водителя; ФИО водителя; номер автомобиля; марка автомобиля).

Создать схему данных, формы для ввода данных, отчет по учебникам в каждом классе.

18. Создать базу данных «Школьная библиотека» в формате Access. База должна

содержать:

- данные о классе (номер класса; символ класса; количество учеников в классе; ФИО кл. руководителя) данные об учебниках (шифр учебника; автор(ы) учебника; название учебника; количество экземпляров в наличии; год издания; издательство)
- данные об учебниках для каждого класса ( номер класса; коды необходимых для класса учебников)

Создать схему данных, формы для ввода данных, отчет по учебникам в каждом классе.

19. Создать базу данных в формате Paradox для учета лекарств в аптеке. База данных должна содержать следующую информацию: наименование лекарства, стоимость одной единицы, количество единиц, дату изготовления, срок годности, а также название фабрики, где производится данное лекарство, ее адрес. Добавить 5-6 записей в каждую таблицу.

20. Создать базу данных в формате Paradox, содержащую сведения о месячной зарплате рабочих. База данных должна содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество рабочего, название цеха, в котором он работает, дату поступления на работу. По заработной плате необходимо хранить информацию о ее размере, стаже работника, его разряде и должности. Добавить 5-6 записей в каждую таблицу.

21. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных good. В ней создать таблицы razdel с полями razdelID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной

45 символов, тип InnoDB и таблицу opisanie с полями opisanieID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной 70 символов, nag длиной до 60 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу razdel значения: 788 (номер раздела) и eda. Добавить в таблицу opisanie значения: 689 (номер товара), makarony (наименование), Tverdy sort (характеристика). Вывести результаты на экран.

22. С помощью языка запросов MySQL создать базу данных job. В ней создать таблицы otdel с полями otdelID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до

30 символов, тип InnoDB и таблицу rabotnik с полями rabotnikID (целое, не равно 0, автоинкрементное, с первичным ключом), name длиной до 80 символов, job длиной 30 символов, тип InnoDB. Добавить в таблицу otdel значения: 24 (номер отдела) и finance. Добавить в таблицу rabotnik значения: 556 (номер работника), John Smith (Имя, Фамилия), Engineer (должность). Вывести результаты на экран.

23. Создать базу данных «Склад» в среде Paradox. База должна хранить следующую информацию:

- информацию о хранящихся инструментах ( тип инструмента; наименование инструмента; цена инструмента; код изготовителя; срок эксплуатации; минимальное количество; оптимальное количество)

- информацию об изготовителе (код изготовителя; название изготовителя ( завода, предприятия, кооператива); адрес изготовителя)

Занести в базу данных по 5-6 записей в каждую таблицу

24. Создать базу данных «Железнодорожная касса» в среде Paradox. База должна хранить следующую информацию:

- информация о поездах (номер поезда; название поезда; время отправления; время в пути; дни отправления)

- информация о пассажирах (ФИО пассажира, купившего билет; номер поезда; дата отправления; день отправления; станция назначения; количество билетов)

Занести в базу данных по 5-6 записей в каждую таблицу

25. Создать базу данных «Туристическая фирма» в среде Paradox. База должна хранить следующую информацию:

- информацию о городах (код города; название города; название страны)

- информацию о путевках (вид поездки; код города; жилье; питание;

вид транспорта; стоимость путевки; периодичность формирования групп; количество

туристов в группе)

Занести в базу данных по 5-6 записей в каждую таблицу

- Создать базу данных «Кадры» в среде Paradox. База должна хранить следующую информацию: информацию о сотрудниках предприятия (табельный номер; ФИО сотрудника; дата рождения; пол; семейное положение; количество детей; домашний адрес; образование; должность; код отдела)

- информацию об отделах предприятия (код отдела; название отдела; ФИО начальника)

Занести в базу данных по 5-6 записей в каждую таблицу

26. Создать базу данных «Студенты» в среде Paradox. База должна хранить следующую информацию:

- информация о группах студентов (код группы; ФИО старосты; количество студентов)

- информация о студентах (номер зачетной книжки; ФИО студента; год рождения; код группы)

Занести в базу данных по 5-6 записей в каждую таблицу



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Горский государственный аграрный университет»  
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
 Решением Педагогического совета  
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
 Протокол № 4  
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств  
 ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## Содержание

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| 1. Общая характеристика фондов оценочных средств ..... | 4 |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств .....               | 5 |
| 3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины..... | 6 |

## Общая характеристика фондов оценочных средств

### Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена  
Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл учебного плана специальности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

| Код ПК, ОК                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.; ОК 01.; ПК 1.2.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК 11.1. | Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;<br>использовать программы для графического отображения алгоритмов;<br>определять сложность работы алгоритмов;<br>работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;<br>оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;<br>выполнять проверку, отладку кода программы. | Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;<br>основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;<br>объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения. |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений                                    | Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Тема 1. Основы стандартизации.                                                                                              | ОК 01, ОК02,<br>ПК1.1                                                                            | Тест (32 вопроса)                                                                   |
| 2.  | Тема 2. Основы сертификации.                                                                                                | ОК04, ОК05,<br>ПК1.2, ПК4.2                                                                      | Тест (42 вопроса)                                                                   |
| 3.  | Тема 3. Техническое документоведение.                                                                                       | ОК09, ПК1.2,<br>ПК2.1, ПК.11.1                                                                   | Контрольная работа (5 заданий),<br>тест(19 вопросов)                                |
| 4.  | Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 3 семестре.                                      | ПК 1.1.; ОК 01.;<br>ПК 1.2.; ОК 02.;<br>ОК 04.; ОК 05.;<br>ОК 09.; ПК 2.1.;<br>ПК 4.2.; ПК 11.1. | Вопросы к дифференцированному зачету (40 вопросов)                                  |

## 2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

|                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| Тема 1. Основы стандартизации | ОК 01, ОК02,<br>ПК1.1 |
|-------------------------------|-----------------------|

Тест по теме «Основы стандартизации»

Как обозначают стандарты организаций? а) СТО

\*б) СТП в) ОСТ г) ГОСТ

Как расшифровывается аббревиатура ГОСТ?

\*а) ГОСТ – государственный стандарт

б) ГОСТ – государственный отраслевой стандарт в) ГОСТ – городской стандарт

г) ГОСТ – межгосударственный стандарт д) ГОСТ – национальный стандарт

Международная организация по стандартизации разрабатывает и выпускает стандарт ... а) ГОСТ

\*б) ИСО в) ТУ

г) ОСТ

Крупнейшим специализированным источником по стандартизации в мире являются ... а) отраслевые журналы

б) Госстандарт РФ

\*в) ИНФКО/ИСО (Комитет по информационным системам и услугам/Международная организация по стандартизации)

Какой закон РФ действует в настоящее время? а) Закон РФ – О стандартизации

б) Закон РФ – О сертификации продукции и услуг

\*в) Закон РФ – О техническом регулировании

Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

а) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

б) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования

в) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей

\*г) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг

Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой ...

а) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

\*б) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг

в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

г) форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

\*а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия

б) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг

в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

г) форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов  
Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

а) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг

\*б) документ, который принят международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования

в) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

г) документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг

Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены...

\*а) ФЗ «О техническом регулировании» б) ФЗ «О защите прав потребителей»

в) ФЗ «О сертификации продукции и услуг» г) ФЗ «О стандартизации»

Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется...

а) патент б) стандарт

в) спецификация

\*г) сертификат соответствия д) декларация

ФЗ «О техническом регулировании» регулирует...

\*а) разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг

б) оценку соответствия

в) разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и

утилизации

г) права и обязанности участников отношений

д) оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам

Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется на ...

а) положения о бухучете

б) правила аудиторской деятельности в) единую сеть связи РФ

г) государственные образовательные стандарты д) стандарты эмиссии ценных бумаг

\*е) требования к продукции

\*ж) требования к процессам производства продукции

\*з) требования к выполнению работ и оказанию услуг

Технические регламенты в РФ (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») принимаются...

\*а) для защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества

б) для установления технико-экономического уровня объектов регламентирования лучшим мировым образцам

в) для охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений г) для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей

Техническое регулирование (по ФЗ «О техническом регулировании») осуществляется в соответствии...

\*а) с применением единых правил установления требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг

б) надлежащим техническим регулированием уровня развития национальной экономики, развития материально-технической базы, а также уровня научно-технического развития

в) с добровольным применением предприятиями-изготовителями требований технических регламентов к продукции

\*г) с единой системой и правилами аккредитации при независимости органов по аккредитации и сертификации от изготовителей, продавцов, исполнителей и приобретателей

\*д) с единством правил и методов исследований (испытаний) и измерений при проведении процедур обязательной оценки соответствия

\*е) единством применения требований технических регламентов независимо от видов или особенностей сделок

\*ж) недопустимостью ограничения конкуренции при осуществлении аккредитации и сертификации

\*з) недопустимостью совмещения полномочий органа государственного контроля (надзора) и органа по сертификации

\*и) недопустимостью совмещения одним органом полномочий на аккредитацию и сертификацию

к) недопустимостью внебюджетного финансирования государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов

В технических регламентах с учетом степени риска причинения вреда (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») должны устанавливаться требования ...

а) максимально необходимые

\*б) минимально необходимые в) оптимальные

г) рациональные

Требования технических регламентов (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») обеспечивают ...

\*а) биологическую и химическую безопасность

\*б) взрывобезопасность, термическую и пожарную безопасность

\*в) единство измерений

г) экономическую безопасность д) ядерную безопасность

\*е) электромагнитную совместимость в части обеспечения безопасности работы приборов и оборудования

\*ж) радиационную безопасность

1. В качестве основы при разработке проектов технических регламентов (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») могут использоваться...

\*а) международные стандарты (полностью или частично)

\*б) национальные стандарты (полностью или частично) в) ни один из указанных стандартов

2. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» в РФ используются ... а) системные технические регламенты

\*б) общие технические регламенты

\*в) специальные технические регламенты г) технические регламенты

3. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании»

а) как федеральный закон в порядке, установленном для принятия ФЗ

\*б) в порядке заключения международного договора, подлежащего ратификации

в) как постановление Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии

г) как указ президента РФ (в порядке исключения); (5) как постановление Правительства РФ (в порядке исключения)

4. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандартизация не осуществляется в целях ...

а) взаимозаменяемости продукции

б) обеспечения научно-технического прогресса

в) повышения конкурентоспособности продукции, работ, услуг

г) повышения уровня безопасности жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов

д) повышения уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

е) рационального использования ресурсов

ж) сопоставимости результатов исследований (испытаний) и измерений, технических и экономико-статистических данных

\*з) технической и информационной совместимости

5. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» при стандартизации не должны выполняться принципы ...

а) добровольного применения стандартов

б) максимального учета при разработке стандартов законных интересов заинтересованных лиц

в) недопустимости создания препятствий производству и обращению продукции, выполнению работ и оказанию услуг и большей степени, чем это минимально необходимо для выполнения целей стандартизации

г) недопустимости установления таких стандартов, которые противоречат техническим регламентам д) обеспечения условий для единообразного применения стандартов

\*е) обязательного применения стандартов

ж) применения международного стандарта как основы разработки национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение признано невозможным

6. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» в области стандартизации



на территории РФ используются ...

- \*а) национальные стандарты
- б) стандарты Европейского союза
- в) правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации
- г) применяемые в установленном порядке классификации, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации
- \*д) стандарты организаций

7. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» стандарт, утвержденный национальным органом Российской Федерации по стандартизации, называется ...

- а) международным стандартом
- \*б) национальным стандартом
- в) техническим регламентом
- г) межгосударственным стандартом

8. В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, услуги, правила осуществления и характеристики различных процессов, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения, называется ...

- а) техническим регламентом б) техническими условиями в) руководством
- \*г) стандартом

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг, называется ...

- \*а) стандартизацией б) сертификацией в) аттестацией г) унификацией

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, услугам и процессам, а также правовое регулирование отношений в области оценки соответствия называется ...

- а) техническим регламентированием б) техническим управлением
- в) стандартизацией \*г) техническим регулированием

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством России или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением

Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования, называется ...

- а) национальным стандартом
- \*б) техническим регламентом в) международным стандартом
- г) межгосударственным стандартом

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции и процессам и принятие мер по результатам проверки называются ...

- \*а) контролем (надзором) за соблюдением требований технических регламентов б) аудитом требований технических регламентов

в) ревизией требований технических регламентов г) надзором за продукцией и процессами  
Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется ... а) на единую сеть связи РФ

- \*б) на требования к процессам производства продукции в) на государственные образовательные стандарты

- г) на положения о бухучете
- д) на правила аудиторской деятельности е) на стандарты эмиссии ценных бумаг
- \*ж) на требования к продукции

\*з) на требования к выполнению работ по оказанию услуг

Стандарт (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это документ, ...

\*а) в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг б) удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования

г) удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей

Стандартизация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

а) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

б) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

\*в) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах про-изводства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг

г) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| Тема 2. Основы сертификации. | ОК04, ОК05, ПК1.2, ПК4.2 |
|------------------------------|--------------------------|

### Тест по теме «Основы сертификации»

Правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров установлены ...

\*а) ФЗ «О техническом регулировании» б) ФЗ «О защите прав потребителей»

в) ФЗ «О сертификации продукции и услуг» г) ФЗ «О стандартизации»

Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется ...

а) патент б) стандарт

в) спецификация

\*г) сертификат соответствия д) декларация

Декларирование соответствия – это...

а) совокупность свойств декларируемой продукции

б) совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий

\*в) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

г) документописание конструктивно-правовых особенностей продукции

Декларация о соответствии – это ...

а) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции

требованиям потребителей

б) документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия

\*в) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов

г) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

Знак обращения на рынке – это ... а) товарный знак

\*б) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов

в) торговая марка

г) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей

д) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту

Знак соответствия – это ...

\*а) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту

б) товарный знак в) торговая марка

г) документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей

д) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия – это ...

а) патентование

\*б) аккредитация в) декларирование г) декларация

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов – это ...

декларирование соответствия

\*а) декларация о соответствии б) стандартизация

в) безопасность продукции (процессов) г) патентование

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений – это ...

а) безотказность

\*б) безопасность продукции (процессов) в) шанс

г) вероятность

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия, – это ...

а) резидент

б) эксперт или орган по сертификации

\*в) заявитель

г) аудитор или аудиторская организация

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов, – это ...

\*а) знак обращения на рынке

б) знак соответствия в) знак качества

г) товарная марка д) бренд

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» работы по установлению тождественности характеристик продукции ее существенным признакам – это ...

а) прослеживаемость продукции б) техническое регулирование

\*в) идентификация продукции г) подтверждение соответствия

Орган по сертификации (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ... а)

специализированное подразделение предприятия, подготавливающее продукцию к сертификации б) структурное подразделение Федеральной службы по техническому регулированию и метрологии

\*в) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

г) специализированное подразделение исполнительной власти муниципального образования, в установленном порядке осуществляющее работы по сертификации

Идентификация продукции (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...

а) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов

б) проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки

в) установление соответствия продукции требованиям технических регламентов

\*г) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам  
Оценка соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

\*а) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

б) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

г) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

Аккредитация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это... а) форма

подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов б)

установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

\*в) официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области

оценки соответствия

г) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Подтверждение соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

а) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

\*б) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов

требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

г) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

Оценка соответствия (в соответствии с п. 3 ст. 7 ФЗ «О техническом регулировании») –

проводится в формах ...

аккредитации

\*а) испытания

\*б) регистрации

\*в) подтверждения соответствия

\*г) приемки и ввода в эксплуатацию объекта, строительство которого закончено д)

государственного контроля (надзора)

е) иной форме

ж) ни в одной из приведенных выше

Сертификация (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

\*а) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

г) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов

Сертификат соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это...

а) обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту

б) документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг

\*в) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

г) документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования

Система сертификации (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

а) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

б) документальное удостоверение соответствия объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

\*в) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

г) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Форма подтверждения соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

а) совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

\*б) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления, применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

г) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту  
Подтверждение соответствия (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») – это ...

а) прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту

\*б) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

в) установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам

г) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов  
В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» юридическое лицо или

индивидуального предпринимателя, аккредитованных в установленном порядке для выполнения работ по сертификации, следует назвать...

- а) органом по аккредитации
- б) сертифицированной организацией
- \*в) органом по сертификации г) органом по лицензированию

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту, следует назвать ...

- \*а) оценкой соответствия
- б) ревизией соблюдения требований в) аттестацией объекта
- г) аудитом объекта

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документальное удостоверение соответствия продукции, услуг или иных объектов и процессов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров следует назвать ...

- \*а) подтверждением соответствия б) аттестацией
- в) аккредитацией
- г) техническим контролем

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях, следует назвать ...

- а) услугой
- б) инновацией
- \*в) продукцией г) техникой

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда называется ...

- а) вероятностью вреда
- \*б) риском в) шансом г) ущербом

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называется ...

- а) аккредитацией б) аттестацией
- \*в) оценкой соответствия г) сертификацией

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется ...

- а) аттестатом соответствия б) лицензией
- в) дипломом
- \*г) сертификатом соответствия

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом называется ...

- а) сертификационным комплексом б) системой аттестации
- в) системой аккредитации
- \*г) системой сертификации

В соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов и процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров называют ...

- а) формой аттестации
- б) методической формой в) инструкцией
- \*г) формой подтверждения соответствия

Процесс – это ...

а) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы

\*в) последовательная смена состояний развития чего-либо

г) непрерывное выполнение комплекса определенных взаимосвязанных между собой видов деятельности и общих функций управления

д) результат выполнения комплекса определенных взаимосвязанных между собой видов деятельности и общих функций управления

е) проект скоординированной деятельности

ж) связь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами

з) совокупность взаимодействующих технических средств управления качеством

Основные элементы, которые рекомендуется в настоящее время использовать при разработке на предприятии системы менеджмента качества, описываются в стандартах (стандарте) ... а) ГОСТ Р ИСО 9000-2001

\*б) ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в) ИСО 9002-2000

г) ИСО 9003-2000

д) ГОСТ Р ИСО 9004-2001

Система менеджмента качества при ее сертификации в настоящее время проверяется на соответствие требованиям ...

а) ФЗ «О техническом регулировании» б) ГОСТ Р ИСО 9000-2001

\*в) ГОСТ Р ИСО 9001-2011

г) ни одному из перечисленных вариантов

Сертификат подтверждения соответствия выдает ...

\*а) федеральная служба по техническому регулированию и метрологии б) торгово-промышленная палата РФ

в) орган по сертификации

г) испытательная лаборатория

Признается ли зарубежный сертификат подтверждения соответствия на импортируемый товар в РФ?

а) Да б) Нет

\*в) При соответствующих условиях г) По желанию изготовителя

Проведение обязательного подтверждения соответствия продукции финансирует ... а) государство

\*б) изготовитель (заявитель) в) посредник

г) субъект РФ

В РФ используются такие формы подтверждения соответствия, как ...

\*а) добровольная

\*б) обязательная, в виде принятия декларации о соответствии в) добровольно-обязательная

\*г) обязательная сертификация

Правовые основы сертификации в РФ установлены следующими Федеральными законами (Федеральным законом).

а) «О защите прав потребителей» б) «О ветеранах»

\*в) «О техническом регулировании»

г) «О сертификации продукции и услуг»; (5) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Сертификация средств измерений в России ...

\*а) добровольная

\*б) обязательная

в) по указанию руководителя субъекта РФ

г) по просьбе национального органа по сертификации

Если данная продукция включена в «Перечень продукции, подлежащей обязательной

сертификации в Российской Федерации», сертификация этой продукции ...

\*а) обязательна б) не обязательна

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Тема 3. Техническое документоведение. | ОК09, ПК1.2,<br>ПК2.1, ПК.11.1 |
|---------------------------------------|--------------------------------|

### Контрольная работа

#### Задание 1

Проведите подробный анализ принятого Федерального закона «О техническом регулировании» и Концепции развития национальной системы стандартизации. Охарактеризуйте основные разделы этих документов, оформите результаты анализа в виде таблицы или схемы.

Изучите деятельности национального органа по стандартизации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294 «О Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии». Опишите порядок его функционирования, сферу деятельности, структуру.

В соответствии с ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения; ГОСТ Р 1.0-92 от 01-01-1993 Государственная система стандартизации Российской Федерации и Постановлением Госстандарта РФ от 30 января 2004 г. № 4 «О национальных стандартах Российской Федерации» опишите механизм применения национальных стандартов. В соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.8-2004, ГОСТ 1.2-97, ГОСТ 1.5-2

#### Задание 2

Проведите подробный анализ ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) и охарактеризуйте основные положения СМК и терминологию для СМК. Проведите подробный анализ ISO 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001) и охарактеризуйте требования к СМК, для тех случаев, когда организации необходимо продемонстрировать свою способность предоставлять продукцию, отвечающую требованиям потребителей и применимым обязательным требованиям для повышения удовлетворенности потребителей.

Проведите подробный анализ ISO 9004:2000 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) охарактеризуйте рекомендации, рассматривающие как результативность, так и эффективность СМК.

Определите цель этого стандарта по отношению к деятельности организации и требованиям потребителей и других заинтересованных сторон.

Проведите подробный анализ ISO 19011-2002 (ГОСТ Р ИСО 19011-2003).

Охарактеризуйте руководящие указания по аудиту (проверке) СМК и систем экологического менеджмента.

#### Задание 3

Работа с документами, устанавливающими требования: техническими регламентами, стандартами, договорами, сводами правил. Каждая из перечисленных форм документации имеет определенное назначение. Определите, какие из форм документов выдаются при сертификации в системе ГОСТ Р:

в системах, поднадзорных Федеральному агентству по техническому регулированию и метрологии и в Федеральном агентстве по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству соответственно санитарно-эпидемиологической оценке продукции, «гигиенической сертификации»;

в системе, поднадзорной Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (Росздравнадзор); в системе пожарной безопасности, в системе, поднадзорной МЧС;

в системе обязательной сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации других системах.



Составление таблицы, характеризующей применение схем сертификации в национальной системе ГОСТ Р: состав схемы 1 и 1а, 2 и 2а, 3 и 3а, 4 и 4а, 5, 6, 7, 8, 9 и 9а, 10 и 10а.

#### Задание. 4

Проведите анализ Федерального закона от 8 августа 2001 г. N 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в части, характеризующей сферу применения настоящего Федерального закона; основные понятия и принципы осуществления лицензирования; критерии определения лицензируемых видов деятельности; полномочия Правительства Российской Федерации и лицензирующих органов при осуществлении лицензирования.

Изучите положения Федерального законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности в России в части характеристики лицензии как специального разрешения на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданного лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю; сроков действия лицензий; принятия решения о предоставлении лицензии и содержания документа, подтверждающего наличие лицензии; переоформления документа, подтверждающего наличие лицензии; ведения реестров лицензий; изучения видов деятельности, на осуществление которых требуются лицензии.

#### Задание 5

Проведите анализ Федерального закона от 8 августа 2001 г. N 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в части, характеризующей сферу государственного регулирования системы лицензирования деятельности и лицензионного контроля. Определите Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по лицензированию. Порядок приостановления действия лицензии и аннулирования лицензии; определите ответственность должностных лиц лицензирующих органов при осуществлении лицензирования конкретных видов деятельности.

Тест по теме «Техническое документоведение»

Основным свойством программной документации должна стать ... а) однозначность их понимания всеми участниками и заказчиками разработки

\*б) единое оформление всеми участниками и заказчиками разработки в) однозначность их формулирования заказчиками разработки

г) Единое время прочтения всеми участниками и заказчиками разработки

Для обеспечения сопоставимости и единства интерпретации программной документации в Советском Союзе была разработана ...

а) Единая Система Программной Стандартизации

\*б) Единая Система Программной Документации в) Единая Система Формальной Документации

г) Единая Система Формальной Стандартизации

Комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила ...

а) разработки, оформления и обращения программ и программной документации

б) Единая Система Программной Стандартизации в) Единая Система Формальной Документации

г) Единая Система Программной Документации д) Единая Система Формальной Стандартизации

В понятие «сопровождение программы» включается:

\*а) анализ функционирования программы

\*б) развитие и совершенствование программы

\*в) внесение изменений в нее с целью устранения ошибок

Обозначения стандартов ЕСПД строят по признаку ...

\*г) классификационному

д) иерархическому е) горизонтальному ж) вертикальному

В обозначение стандарта ЕСПД должны входить:

\*а) цифры 19, присвоенные классу стандартов ЕСПД

\*б) одна цифра (после точки), обозначающая код классификационной группы стандартов, указанной в п. 3.1

\*в) двузначное число, определяющее порядковый номер стандарта в группе

\*г) двузначное число (после тире), указывающее год регистрации стандарта

Перечень документов.

\*а) Спецификация б) программы

в) Техническое задание г) Пояснительная записка

д) Программа и методика испытаний е) Текст программы

Титульный лист, в котором указываются основные реквизиты. а) Пояснительная записка

б) Программа и методика испытаний в) Спецификация

\*г) Формуляр программы д) Техническое задание е) Текст программы

Система требований к программному комплексу. а) Пояснительная записка

б) Программа и методика испытаний в) Спецификация

г) Формуляр программы

\*д) Техническое задание е) Текст программы

Методика, по которой проверяется соответствие программы предъявленным к ней требованиям.

а) Спецификация

б) Формуляр программы в) Техническое задание г) Пояснительная записка

\*д) Программа и методика испытаний е) Текст программы

Техническое задание и пояснительная записка к нему разрабатываются на этапе ...

\*а) постановки задачи

б) разработки программы

в) тестирования программы г) эксплуатации программы

Если заказчик и разработчик программы работают в разных организациях, техническое задание ...

а) можно не включать в договор

\*б) становится обязательной частью договора в) становится не обязательной частью договора г) не влияет на содержание договора

В отличие от пояснительной записки, техническое задание должно содержать четко сформулированные, поддающиеся контролю ...

а) конкретные входные данные б) конкретные выходные данные

\*в) требования к разрабатываемой программе г) требования к заказчику

На этапе разработки формируется ...

\*а) Текст программы (исходный код)

\*б) Описание программы

\*в) Система контекстной подсказки (help)

\*г) Руководство пользователя

Текст программы используется при регистрации программы как ...

\*а) Объекта интеллектуальной собственности б) Объекта исследований

в) Объекта собственности государства

г) Субъекта интеллектуальной собственности

В случае возникновения споров об авторстве программы агентство,

в котором зарегистрирована программа, предоставляет в арбитраж копию исходного кода для установления ... а) синтаксической грамотности

б) орфографической грамотности

\*в) авторства

г) правильности пунктуации

Для проведения тестирования разрабатывается специальный документ ... а) «Программа испытаний»

б) «Методика тестирования»

\*в) «Программа и методика испытаний» г) «Программа и методика тестирования»

Перечень требований к программе определяется ... а) техническим заданием

б) стандартами требованиями, записанными в договоре в) особыми требованиями, записанными в договоре

\*г) все ответы верны

Если авторы программы по собственному желанию или по требованию Заказчика решают зарегистрировать ее как объект интеллектуальной собственности, они подготавливают документацию в соответствии с требованиями двух документов:

а) Правила составления, подачи и рассмотрения заявок на сертификацию баз данных»

\*б) «Рекомендации по оформлению материалов заявки на регистрацию программы для ЭВМ (базы данных)»

\*в) «Правила составления, подачи и рассмотрения заявок на официальную регистрацию программ для электронных вычислительных машин и баз данных»

г) Рекомендации по написанию программы для ЭВМ (базы данных)»

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«удовлетворительно»– за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо»– за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично»– за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала –  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$ , где  $N$  – количество правильных ответов учащихся, а  $K$  – общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

|                                                                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета в 3 семестре. | ПК 1.1.; ОК 01.; ПК 1.2.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2.; ПК 11.1. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

1. Каким образом обеспечивается требуемый уровень качества товаров и услуг?
2. Какова основная цель деятельности государственных органов по стандартизации, метрологии и сертификации?
3. С какой целью осуществляется стандартизация?
4. Какие виды нормативных документов по стандартизации Вы знаете?
5. Какими приёмами и методами достигается упорядочение в вопросах стандартизации?
6. Дайте характеристику действующей системы стандартизации в РФ.
7. В чем заключается различие между стандартами разных уровней?
8. Как осуществляется государственный надзор за стандартами?
9. Какие основные направления охватывают межотраслевые системы стандартов?
10. Каким образом ведется разработка национальных стандартов?
11. По каким направлениям осуществляется международное сотрудничество в области стандартизации?
12. Назовите основные функции международных организаций по стандартизации?
13. Из каких основных разделов состоит ГОСТ Р?
14. Какие функции измерений в народном хозяйстве Вы знаете?

15. Чем занимается наука метрология?
16. Назовите виды средств измерения.
17. Какие метрологические характеристики средств измерения Вы можете назвать?
18. Какие основные факторы влияют на результат измерений?
19. Какими методами обеспечивается единство измерений?
20. Однократные и многократные измерения, последовательность их проведения.
21. Охарактеризуйте цель и объекты сферы распространения государственного метрологического контроля.
22. Укажите виды государственного метрологического контроля. С какой целью осуществляется калибровка средств измерения?
23. Какие экономические и юридические санкции предусмотрены за нарушение правил законодательной метрологии?
24. Что такое сертификация, ее виды?
25. Чем отличается добровольная сертификация от обязательной?
26. Как осуществляется сертификация услуг, ее особенности?
27. В какой последовательности осуществляется сертификация продукции и услуг?
28. Какие перспективные направления развития сертификации Вы знаете?
29. Какова ответственность за нарушение правил сертификации в Российской Федерации
30. Перечислите основные стадии создания АСУ
31. Для решения каких задач необходима система документирования систем качества?
32. Основными задачами документирования являются?
33. Перечислите основные виды проектной документации
34. Чем обоснована необходимость введения ЕСКД?
35. Какие группы разделов входят в ЕСКД?
36. Чем занимается международная организация по стандартизации (ИСО)?
37. Какова структура международной электротехнической комиссии (МЭК)?
38. На какие группы подразделяют стандарты ЕСПД?
39. Какие категории стандартов включает в себя система технической документации на АСУ
40. Перечислите основные элементы технического задания на разработку АИС речи.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств  
ОП.10 Численные методы

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## 1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 «Численные методы»

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой дисциплины ОП.10 «Численные методы»

уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними,
- оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

формируемые в результате освоения дисциплины компетенции :

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК-1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК-1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием  
ПК-1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой проводится в форме: выполнения и защиты практических работ (собеседования), оценки выполнения самостоятельной работы (рефератов, презентаций).

При оценивании практической работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы;

качество оформления отчета по работе;

качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
- 2.1. Вопросы для собеседования по практическим работам

*Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений*  
*Практическое занятие 1. Теория приближенных вычислений*

1. Какую погрешность называют абсолютной, а какую относительной?
2. Что понимается под предельной абсолютной и предельной относительной погрешностью?
3. Какие цифры числа называются значащими?
4. Какую значащую цифру называют верной?
5. Запишите формулы для оценки погрешностей арифметических операций.

*Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений*

*Практическое занятие 2. Численные методы линейной алгебры. Работа с матрицами*

1. Классифицируйте функции системы MathCAD для работы с векторами и матрицами.
2. Перечислите основные функции, реализующие приближенное решение задач линейной алгебры.
3. Сформулируйте основные задачи линейной алгебры, к которым применяются численные методы.
4. Алгоритмы решения основных задач линейной алгебры.

*Практическое занятие 3. Численные методы линейной алгебры. Вычисление определителей*

1. Какое число называется определителем квадратной матрицы?
2. Алгоритм вычисления определителя квадратной матрицы.
3. Каким образом можно вычислить определитель квадратной матрицы?

*Практическое занятие 4. Численные методы решения систем линейных уравнений. Точные методы*

1. Классифицируйте методы решения систем линейных алгебраических уравнений.
2. Методика решения систем линейных алгебраических уравнений с помощью встроенных функций MathCAD.
3. Алгоритм решения систем линейных алгебраических уравнений, заданных в матричной форме.
4. Метод Гаусса как один из методов решения систем линейных

алгебраических уравнений.

5. Алгоритм решения системы линейных уравнений методом Жордано-Гаусса.
6. Перечислите и охарактеризуйте процедуры, входящие в состав функции Gauss.

*Практическое занятие 5. Численные методы решения систем линейных уравнений.*

*Итерационные методы* Алгоритм решения систем линейных алгебраических уравнений методом простой итерации

1. Алгоритм решения систем линейных алгебраических уравнений методом Зейделя.
2. Последовательность действий при решении системы линейных уравнений методом Зейделя, используя встроенный язык программирования MathCAD.

Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций

*Практическое занятие 6. Отделение и уточнение корней нелинейного уравнения средствами Excel*

1. Назовите методы отделения корней нелинейного уравнения.
2. Каким образом можно уточнить корни нелинейного уравнения в Excel?
3. Опишите последовательность действий при использовании для уточнения корней нелинейного уравнения с использованием надстроек «Подбор параметра» и «Поиск решения».

*Практическое занятие 7. Реализация приближенных методов решения нелинейных уравнений*

1. Что означает найти приближенное решение нелинейного уравнения?
2. Перечислите основные методы численного решения нелинейных уравнений. Дайте их характеристику.
3. Алгоритм метода итераций нахождения корней (решений) нелинейных уравнений.
4. Алгоритм нахождения корней нелинейных уравнений методом Ньютона (методом касательных).
5. Метод половинного деления отрезка (метод дихотомии).
6. Метод хорд – как один из методов решения нелинейных уравнений.
7. Реализация численного решения нелинейных уравнений в пакете MathCAD.

Основные функции.

Тема 5. Численное интегрирование

*Практическое занятие 8. Численные методы решения систем нелинейных уравнений*

1. Каким образом можно представить систему нелинейных уравнений?
2. Перечислите основные методы решений систем нелинейных уравнений?
3. Охарактеризуйте метод Ньютона для решения систем нелинейных уравнений.
4. Дайте характеристику итерационным методам решения систем нелинейных уравнений.

Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

*Практическое занятие 9. Численные методы приближения функций*

1. В чем заключаются концепции интерполяции и экстраполяции функции?
2. Перечислите основные методы интерполяции функции.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные методы интерполяции функции



при помощи многочленов.

4. Охарактеризуйте концепцию аппроксимации функции.
5. Каким образом организуется аппроксимация функции в среде MathCAD?
6. Каким образом можно построить в MathCAD интерполяционный многочлен Лагранжа?
7. Алгоритм построения первой и второй интерполяционной формулы Ньютона.

*Практическое занятие 10. Приближение функции сплайнами*

1. В чем заключается приближение функции сплайнами?
2. Что такое сплайн? Каким образом можно задать кубический сплайн?
3. Алгоритм выполнения сплайн-интерполяции в среде программирования.
4. Основные функции для выполнения сплайн-интерполяции в пакете MathCAD.

5. Алгоритм сплайн - интерполяции в пакете MathCAD. *Тема 7. Численные методы приближения функций. Численное дифференцирование* *Практическое занятие 11. Приближенные методы дифференцирования функций*

1. В чем заключается задача численного дифференцирования?
2. Какие приближенные методы считаются основными при выполнении численного дифференцирования?
3. Перечислите формулы численного дифференцирования функции одной переменной.
4. Алгоритм отыскания частных производных для функции нескольких переменных.
5. Каким образом можно вычислить первую производную функции с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа в системе MathCAD?

*Тема 8. Численные методы математического анализа. Численное интегрирование* *Практическое занятие 12. Численное интегрирование*

1. В чем заключается приближенное интегрирование?
2. Перечислите основные методы численного интегрирования.
3. Охарактеризуйте метод прямоугольников.
4. Метод трапеций.
5. Метод Ньютона-Котеса как один из методов численного интегрирования.
6. Дайте характеристику метода Симпсона.
7. Алгоритм вычисления приближенного значения интеграла в пакете MathCAD.
8. Реализация метода Симпсона в пакете MathCAD.
9. Каким образом можно вычислить приближенное значение интеграла методом трапеций в MathCAD?
10. Алгоритм вычисления приближенного значения интеграла методом Монте-Карло.

*Тема 9. Численные методы математического анализа. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений*

*Практическое занятие 13. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений*

1. В чем заключается численное решение обыкновенного дифференциального уравнения?
2. Перечислите основные приближенные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
3. Общий вид решения дифференциального уравнения при использовании

формулы Тейлора.

4. Охарактеризуйте метод Эйлера как один из методов построения приближенных решений дифференциальных уравнений.
5. Дайте характеристику методов Рунге – Кутты.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные функции системы MathCAD, используемые для решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
7. Алгоритм решения обыкновенного дифференциального уравнения методом Пикара в системе MathCAD.
8. Каким образом можно найти решение обыкновенного дифференциального уравнения в MathCAD, используя метод Эйлера?
9. Последовательность действий при решении обыкновенного дифференциального уравнения в MathCAD методом Рунге-Кутты.

*Практическое занятие 14. Численные методы решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений*

1. Дайте определение обыкновенного дифференциального уравнения  $n$ -го порядка.
2. В чем заключается решение обыкновенного дифференциального уравнения  $n$ -го порядка?
3. Каким образом можно задать дифференциальное уравнение  $n$ -го порядка разрешенного относительно производной высшего порядка? В чем заключается задача Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений?
4. Какими методами можно найти приближенные решения системы обыкновенных дифференциальных уравнений?
5. Как можно получить формулы Рунге-Кутты для решения системы обыкновенных дифференциальных уравнений?
6. При помощи какой функции в системе MathCAD можно найти приближенное решение системы обыкновенных дифференциальных уравнений?
7. Алгоритм нахождения решений системы обыкновенных дифференциальных уравнений в MathCAD.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал высокое умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, свободно без затруднений справился с поставленной задачей, показав владение разносторонними приемами и навыками ее выполнения, не допустил ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению

информационных технологий, справился с поставленной задачей, показав владение необходимыми приемами и навыками ее выполнения, при этом допустил не более одной ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал посредственное умение применять полученные знания на практике через решение конкретной

задачи по применению информационных технологий, с трудом справился с поставленной задачей, при этом допустил не более двух ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению

информационных технологий, не справился с поставленной задачей или допустил

при ее решении и более серьезные ошибки.

### **3. . Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Что даёт отделение (локализация) корней?
2. Каков алгоритм метода сканирования, применяемый для локализации корней функции на заданном интервале исследования?
3. В чём заключается геометрический смысл метода половинного деления?
4. Всегда ли позволяет метод половинного деления вычислить отделённый корень уравнения с заданной погрешностью?
5. Как выбирается начальное приближение в методе половинного деления?
6. В чём заключается геометрический смысл метода хорд?
7. Как выбирается начальное приближение в методе хорд?
8. Какой конец хорды неподвижен при реализации метода?
9. В чём заключается геометрический смысл метода Ньютона?
10. Как выбирается начальное приближение в методе Ньютона?
11. Каков критерий окончания итерационного процесса в методе Ньютона?
12. Как выбирается начальное приближение в методе простых итераций?
13. Сформулировать условие сходимости метода простых итераций.
14. Каков критерий окончания итерационного процесса в методе простых итераций?
15. Что понимают под обусловленностью вычислительной задачи? В чём заключается прямой ход в методе Гаусса?
16. В чём заключается обратный ход метода Гаусса?
17. Как в алгоритме метода Гаусса вычисляется определитель?
18. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом прямоугольников?
19. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом трапеций?
20. Каков критерий практической оценки погрешности вычисления интеграла методом трапеций?
21. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом Симпсона?
22. Каков критерий практической оценки погрешности вычисления интеграла методом Симпсона?

#### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал высокое умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению информационных технологий, свободно без затруднений справился с поставленной задачей, показав владение разносторонними приемами и навыками ее выполнения, не допустил ошибок и неточностей.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению

информационных технологий, справился с поставленной задачей, показав владение необходимыми приемами и навыками ее выполнения, при этом допустил не более одной ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал посредственное умение применять полученные знания на практике через решение конкретной

задачи по применению информационных технологий, с трудом справился с поставленной задачей, при этом допустил не более двух ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике через решение конкретной задачи по применению

информационных технологий, не справился с поставленной задачей или допустил при ее решении три и более серьезные ошибки.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств  
ОП.11 Компьютерные сети

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети (таблица 1).

Таблица 1 Результаты освоения дисциплины

| Результаты освоения (объекты оценивания)                                                                                                                      | Основные показатели оценки результата и их критерии                                                                                                         | Тип задания; № задания      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ПК 1.2.<br>Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности | Взаимодействие со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности             | Устный или письменный опрос |
| ПК 1.7. Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ                                 | Выполнение установки и настройки информационной системы                                                                                                     | Устный или письменный опрос |
| ПК 1.9. Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией   | Выполнение регламента по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, умение работать с технической документацией | Устный или письменный опрос |
| ПК 1.10. Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции                                                     | Организация доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции                                                                         | Устный или письменный опрос |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                  | Использовать информационную систему для эффективного профессионального и личностного развития                                                               | Устный или письменный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | Эффективно организовать, выполнять и оценивать собственную деятельность                                                                                     | Устный или письменный опрос |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                            | Ответственно принимать решения в любых обстоятельствах                                                                                                                                         | Устный или письменный опрос |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | Находить и умело использовать информационную систему для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития с использованием различных источников информации | Устный или письменный опрос |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                               | Осваивать и использовать новые информационные программы в области обеспечения проектной деятельности на производственной практике                                                              | Устный или письменный опрос |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                       | Постоянно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; участвовать в планировании и организации групповой работы; использовать приемы корректного межличностного общения | Устный или письменный опрос |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                  | Ответственно относиться к работе членов команды и результату выполнения заданий                                                                                                                | Устный или письменный опрос |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля, освоения отечественного и зарубежного опыта                                                                      | Устный или письменный опрос |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                  | Анализировать и использовать инновации в области профессиональной деятельности, своевременно их осваивать и внедрять в сфере обеспечения проектной деятельности.                               | Устный или письменный опрос |

По учебной дисциплине ОП.11 Компьютерные сети предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется один раз за шестой семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций, обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом:

уметь:

- организовывать и конфигурировать компьютерные сети;
- строить и анализировать модели компьютерных сетей;
- эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;
- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;
- работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);
- устанавливать и настраивать параметры протоколов;
- проверять правильность передачи данных;
- обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;

знать:

- основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;
- аппаратные компоненты компьютерных сетей;
- принципы пакетной передачи данных;
- понятие сетевой модели;
- сетевую модель OSI и другие сетевые модели; протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;
- адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействия.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины,



демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает

основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Вопросы для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.11 Компьютерные сети

#### Введение

1. Учебная дисциплина «Компьютерные сети». Ее основные задачи и связь с другими дисциплинами. Роль и место знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности.

2. История развития вычислительных сетей. Назначение компьютерных сетей. Основные проблемы и перспективы компьютерных сетей.

#### Раздел 1 Построение компьютерных сетей

##### Тема 1.1 Архитектура компьютерных сетей

1. Классификация компьютерных сетей. Типы сетевых архитектур, серверов.
2. Топологии компьютерных сетей.
3. Среды передачи данных. Методы доступа к среде передачи данных.

##### Тема 1.2 Технологии локальных сетей

1. Методы доступа в сетях.
2. Принцип работы сетей Ethernet, Token Ring, ArcNet

##### Тема 1.3 Аппаратные компоненты локальных компьютерных сетей

1. Структурированная кабельная система
2. Характеристики беспроводных каналов связи.
3. Состав и назначение аппаратных компонентов сетей.
4. Принцип работы сетевого адаптера. Виды и характеристики модемов.
5. Мосты. Коммутаторы.

#### Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия

##### Тема 2.1. Сетевые модели

1. Назначение и структура модели взаимодействия открытых систем
2. Характеристика уровней модели OSI, TCP/IP

##### Тема 2.2. Протоколы

1. Понятия и принципы взаимодействия протоколов
2. Стандартные стеки коммуникационных протоколов
3. Структура протокола TCP/IP.
4. Характеристики протоколов IP, TCP и UDP

#### Тема 2.3. Объектно-ориентированные методы анализа и проектирования ИС

1. Принципы адресации в IP сетях
2. Организация доменов и доменных имен.
3. Назначение служб DNS, DHCP, WINS

### Раздел 3. Организация межсетевого взаимодействия

#### Тема 3.1. Маршрутизация пакетов

1. Принципы маршрутизации пакетов
2. Алгоритмы маршрутизации

### Раздел 4 Глобальные сети. Ресурсы Internet

#### Тема 4.1. Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов

1. Характеристика уровней протокола X.25.
2. Общая характеристика протокола Frame Relay. Основные принципы технологии АТХ.

#### Тема 4.2 Информационные ресурсы Интернет и протоколы прикладного уровня

1. Основные принципы протокола Telnet
2. Основные принципы протокола FTP
3. Основные принципы протокола Gopher
4. Основные принципы протокола NNTP
5. Основные принципы протокола HTTP
6. Основные протоколы электронной почты.
7. Информационные ресурсы Internet

## 2.2. Практические занятия для проведения текущего контроля по учебной дисциплине ОП.03 Компьютерные сети

### Раздел 1 Построение компьютерных сетей

#### Тема 1.3 Аппаратные компоненты локальных компьютерных сетей

1. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet.
2. Подключение и настройка модема.
3. Подключение и настройка сетевого адаптера

### Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия

#### Тема 2.3. Объектно-ориентированные методы анализа и проектирования ИС

1. Преобразование форматов IP-адресов
2. Адресация в IP-сетях. Подсети и маски
3. Определение IP-адресов

## Раздел 3. Организация межсетевого взаимодействия

### Тема 3.1. Маршрутизация пакетов

1. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах
2. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP
3. Решение проблем с TCP/IP

## Раздел 4 Глобальные сети. Ресурсы Internet

### Тема 4.1. Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов

1. Работа с модемом на коммутируемых аналоговых линиях

### Тема 4.2 Информационные ресурсы Интернет и протоколы прикладного уровня

1. Настройка удаленного доступа к компьютеру с помощью модема
2. Работа с программой Outlook Express
3. Настройка свойств Web-браузера

### 3.3 Вопросы для текущего контроля по внеаудиторной самостоятельной работе

## Раздел 1 Построение компьютерных сетей

### Тема 1.1 Архитектура компьютерных сетей

1. Подготовить презентации по различным классификациям сетей
2. Подготовить презентации по типам серверов и топологиям сети

### Тема 1.2 Технологии локальных сетей

1. Подготовить презентацию по стандартам IEEE 802.x.
2. Подготовить презентации по технологиям Gigabit Ethernet и 100VG-AnyLAN.

### Тема 1.3 Аппаратные компоненты локальных компьютерных сетей

1. Подготовить презентации по «Беспроводная технология Wi-Fi»; «Модемы»
2. Подготовить презентацию по теме «Виды и характеристики сетевых кабелей».

## Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия

### Тема 2.1. Сетевые модели

1. Подготовить презентации по уровням модели OSI и TCP/IP.
2. Подготовить презентацию по сравнительному анализу моделей OSI и TCP/IP.

### Тема 2.2. Протоколы

1. Подготовить презентации по стекам протоколов
2. Сделать презентацию по настройке протокола TCP/IP в операционной системе Windows

### Тема 2.3. Объектно-ориентированные методы анализа и проектирования ИС

1. Подготовить презентации по «Созданию и анализу таблицы классов сетей»
2. Подготовить презентации по темам «Сервер DNS» и «Сервер DHCP».

### Раздел 3. Организация межсетевого взаимодействия

#### Тема 3.1. Маршрутизация пакетов

1. Подготовить презентацию по обзору программных средств защиты
2. Подготовить презентацию по командам, применяемым при диагностике протокола TCP/IP

### Раздел 4 Глобальные сети. Ресурсы Internet

#### Тема 4.1. Компьютерные глобальные сети с коммутацией пакетов

1. Подготовить презентации по анализу схемы организации виртуального канала между двумя компьютерами глобальной сети

#### Тема 4.2 Информационные ресурсы Интернет и протоколы прикладного уровня

1. Подготовить презентации по теме «Почтовые клиенты»
2. Подготовить презентации на тему «Браузеры»
3. Подготовить презентации на тему «FTP сервера»

### 3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Компьютерные сети

Задания для проведения дифференцированного зачета:

1. ЛВС предоставляет пользователям возможность
  - a) выходить в городскую сеть
  - b) разделять ресурсы и информацию ПК других пользователей
  - c) выходить в глобальную сеть Internet
  - d) нет правильного ответа
2. Физической средой передачи данных (ФСПД) может быть
  - a) оптоволокно
  - b) эфир
  - c) физический материал, по которому передаются Д между подключенными станциями ЛВС
  - d) все ответы правильные
3. К аппаратным компонентам ЛВС не относится
  - a) файл-сервер
  - b) сетевой адаптер
  - c) сетевая операционная система
  - d) рабочая станция
4. Специальным образом обрaмлённый и оформленный пакет, передаваемый как единое целое по кабелю, называется

- a) кадр
- b) сообщение
- c) письмо
- d) MAC-адрес

5. Сетевой адаптер, по сути, это

- a) кабель, подключенный к разъёму на материнской плате
- b) логический интерфейс между ПК и ФСПД
- c) программный интерфейс между ПК и ФСПД
- d) физический интерфейс между ПК и ФСПД

6. Оборудование для подключения коаксиального кабеля

- a) I-коннектор и T-коннектор
- b) коннекторы RJ-11 и соединительные вилки RJ-11
- c) коннекторы RJ-45 и соединительные вилки RJ-45
- d) коннекторы RJ-11 и соединительные вилки RJ-45

7. Устройство, принимающее сигнал из одного порта и распределяющее его по всем остальным портам,

называется

- a) маршрутизатор
- b) коммутатор
- c) шлюз
- d) концентратор

8. В сетях на основе серверов

- a) отсутствует иерархия
- b) все ПК равноправны
- c) каждый ПК функционирует и как сервер, и как рабочая станция
- d) нет правильного ответа

9. Сеть, в которой отсутствуют терминаторы и каждый компьютер ретранслирует полученный сигнал,

имеет топологию

- a) «шина»
- b) «звезда»
- c) «кольцо»
- d) все ответы правильные

10. На быстродействие сети не влияет

- a) тип сетевого кабеля
- b) расстояние между компьютерами в сети.
- c) характеристики аппаратного обеспечения компьютеров в сети
- d) нет правильного ответа

11. Что определяется выбором топологии сети?

- a. стоимость сети
- b. надежность сети
- c. производительность сети
- d. расширяемость сети
- e. управляемость сети

12. Способ взаимодействия компьютеров и характер распространения сигналов по сети есть:

- a. физическая топология
- b. логическая топология
- c. сетевой протокол

13. Отметьте базовые топологии, на основе которых строятся сети (выберите три ответа).

- a. шина
- b. дерево
- c. звезда
- d. сеточная
- e. гибридная
- f. кольцо

14. Что является основным недостатком топологии «шина»?

- a. высокая стоимость сети
- b. низкая надежность сети
- c. большой расход кабеля
- d. низкая помехозащищенность сети

15. Что является основным недостатком топологии «кольцо»?

- a. высокая стоимость сети
- b. низкая надежность сети
- c. большой расход кабеля
- d. низкая помехозащищенность сети

16. Что является основным преимуществом топологии «звезда»?

- a. низкая стоимость сети
- b. малый расход кабеля
- c. хорошая помехозащищенность сети
- d. высокая надежность и управляемость сети

17. Что является основным недостатком множественного доступа с контролем несущей и

обнаружением столкновений (CSMA/CD)?

- a. большое число коллизий
- b. высокая стоимость оборудования
- c. временные задержки

18. Что является основным недостатком множественного доступа с контролем несущей и

предотвращением столкновений (CSMA/CA)?

- a. высокая стоимость оборудования
- b. большое число коллизий
- c. временные задержки

19. Что является основным преимуществом метода доступа «передача маркера»?

- a. отсутствие коллизий
- b. простота технической реализации
- c. высокая скорость передачи

20. Какая топология является самой распространенной в современных сетях?
- a. шина
  - b. дерево
  - c. звезда
  - d. сеточная
  - e. кольцо

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания:

Учебный кабинет.

2. Максимальное время: письменной подготовки 20 минут, практической подготовки 25 минут.

3. Разрешено воспользоваться:

- ручкой, карандашом, корректором и компьютером.

### 3. Перечень практических заданий к промежуточной аттестации подисциплине

1. Провести разделку кабеля витая пара.
2. Проверить работоспособность кабеля витая пара подключением ПЭВМ к сети.
3. Настройка модемного подключения к Интернету
4. Предоставление модемного подключения в общий доступ
5. Проверка общего доступа к подключению к Интернету
6. Подключение и настройка сетевого адаптера
7. Переведите следующие двоичные числа в десятичные. Двоичное значение

- |               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| а) 1111011    | д) 10101100.00101000.00000000.00000000 |
| б) 1001001101 | е) 01011110.01110111.10011111.00000000 |
| в) 101101111  | ж) 10010001 0110000 10000000 00011001  |
| г) 1011110001 | з) 01111111 00000000 00000000 00000001 |

8. Переведите следующие десятичные числа в двоичные. Десятичное значение

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| а) 250 | д) 874             |
| б) 19  | е) 109.128.255.254 |
| в) 348 | ж) 131.107.2.89    |
| г) 93  | з) 129.46.78.0     |

9. Укажите классы следующих IP-адресов. Адрес

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| а) 126.102.128.0 | д) 168.224.0.1  |
| б) 1.191.248.0   | е) 201.76.98.5  |
| в) 185.74.41.184 | ж) 186.112.0.10 |
| г) 96.247.128.0  | з) 28.0.0.0     |



10. Определите, какие IP-адреса не могут быть назначены узлам. Объясните, почему такие IP-адреса не являются корректными.

- а) 131.107.256.80
- б) 222.222.255.222
- в) 31.200.1.1
- г) 126.1.0.0

- д) 190.7.2.0
- е) 127.1.1.1
- ж) 198.121.254.255
- з) 255.255.255.255

11. Выполните логическую операцию «И» с перечисленными ниже IP-адресами и маской подсети и определите, принадлежит ли IP-адрес получателя к локальной или удаленной сети.

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| IP-адрес отправителя | 10011001 1010101000100101 10100011 |
| Маска подсети        | 11111111 111111111000000000000000  |

Результат

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| IP-адрес получателя | 11011001 10101010 10101100 11101001 |
| Маска подсети       | 11111111 111111111000000000000000   |

Результат

12. Сеть Internet 199.40.123.0 разбита на одинаковые подсети максимальной емкости маской 255.255.255.224. Назначить адреса интерфейсам подсетей и, по крайней мере, одной рабочей станции каждой подсети.

13. Разбить адресное пространство сети 199.40.123.0 на 4 одинаковые подсети с максимальным числом узлов в каждой и назначить IP – адрес этим подсетям. Как изменится результат, если сеть должна быть разбита на N=10 подсетей?

14. Сеть Internet 199.40.123.0 разбита на одинаковые подсети маской 255.255.255.240. Какое максимальное число узлов и рабочих станций может иметь каждая подсеть и почему?

15. Проверьте работоспособность стека протоколов TCP/IP.

16. Получение справочной информации по командам. Выведите на экран справочную информацию по всем рассмотренным утилитам (см. таблицу п.1). Для этого в командной строке введите имя утилиты без параметров и дополните. Сохраните справочную информацию в отдельном файле. Изучите ключи, используемые при запуске утилит.

17. Задание 2. Получение имени хоста. Выведите на экран имя локального хоста с помощью команды hostname. Сохраните результат в отдельном файле.

18. Тестирование связи с помощью утилиты ping.

19. Проверьте правильность установки и конфигурирования TCP/IP на локальном компьютере.

20. Проверьте функционирование основного шлюза, послав 5 эхо-пакетов длиной 64 байта.

21. Проверьте возможность установления соединения с удаленным хостом.

22. Составить краткую сравнительную характеристику протоколов обмена данными X-modem и Z-modem.

23. Составить блок-схемы следующих алгоритмов:

- алгоритм организации соединения и ведения диалога с удаленным абонентом;
- алгоритм организации соединения и передачи файлов;
- алгоритм организации соединения и приема файлов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического  
совета колледжа ФГБОУ ВО  
Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств  
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов</u> .....       | 4  |
| <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> ..... | 5  |
| <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....                          | 7  |
| <u>3.1.      Формы и методы оценивания</u> .....                         | 7  |
| <u>3.2.      Кодификатор оценочных средств</u> .....                     | 10 |
| <u>Задания для оценки освоения учебной дисциплины</u> .....              | 11 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование (базовый уровень) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную и общую компетенцию:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

У3. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У5. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов 32. Принципы работы основных логических блоков системы;

32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 34. Классификацию вычислительных платформ;

33. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 36. Принципы работы кэш-памяти;

34. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.

35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  
 ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

- профессиональные:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

- личностные результаты:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Научились распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать | <i>Входной контроль:</i><br>- устный опрос, тестирование (в том числе компьютерное).<br><i>Текущий контроль:</i><br>- устный опрос, защита отчетов на практических занятиях;<br>- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов;<br><i>Тематический (периодический) контроль:</i><br>- тестирование (в том числе компьютерное);<br><i>Рубежный контроль:</i><br>- проверочные работы поразделам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| У2. Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                      | Научились определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска                                                                                                                                                                      |  |
| У3. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Научились организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| У4. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Научились грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| У5. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. | Научились понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. |  |
| З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы                                                                                                                                                                                                                                            | Узнали актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов 32. Принципы работы основных логических блоков системы;                                                                                      | выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов 32. Принципы работы основных логических блоков системы;                                                                                                                         |  |
| 32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 34. Классификацию вычислительных платформ;                                                                                                                               | Узнали номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 34. Классификацию вычислительных платформ;                                                                                                                               |  |
| 33. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 36. Принципы работы кэш-памяти;                                                                                                                                                                                               | Узнали психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 36. Принципы работы кэш-памяти;                                                                                                                                                                                               |  |
| 34. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.                                                                                                                                                                                                    | Узнали особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.38. Энергосберегающие технологии.                                                                                                                                                                                                    |  |
| 35. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | Узнали правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                             | Научились выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 2. Использовать современные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Научились использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                 | современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              |  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                               | Научились эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                                        | Научились осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                             |  |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                                                                                                                                                                                          | Научились пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                                                                                                                                                                               |  |
| ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.                                                                                                                                                                                                             | Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.                                                                                                                                                                                                              |  |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                               | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                              |  |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                    | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                   |  |
| ЛР 13. Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. |  |
| ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.                                                                                                                     | Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.                                                                                                                     |  |

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.12. Менеджмент в профессиональной деятельности направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания

Таблица 2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины                                                                                                                              | Формы и методы контроля                                                                                  |                                                       |                   |                                                                               |                          |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Текущий контроль                                                                                         |                                                       | Рубежный контроль |                                                                               | Промежуточная аттестация |                                                              |
|                                                                                                                                                         | Форма контроля                                                                                           | Проверяемые ОК, У, З                                  | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З                                                          | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З                                         |
| Тема № 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента                                                                                         |                                                                                                          |                                                       | Тестирование      | У.1, У.2, У.3, У.4 3.1.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9.                            | Тестирование             | У.1, У.2, У.3, У.4 3.1.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9.           |
| 1.1 Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи Управления организациями. История развития менеджмента. | Устный опрос.<br>Тестовый контроль                                                                       | У.1, У.2, У.3, У.4 3.1.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9.    |                   |                                                                               |                          |                                                              |
| 1.2 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента                                                       | Устный опрос.<br>Тестовый контроль<br>Практическая работа № 1<br>Оценка выполненных практически заданий. | У.1, У.2, У.3,<br>У.4 3.1.<br>ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.9. |                   |                                                                               |                          |                                                              |
| Тема № 2. Основные функции менеджмента                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                       | Тестирование      | У.1, У.2, У.3, У.4,<br>У.6 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, | Тестирование             | У.1, У.2, У.3, У.4, У.6 3.1, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>ОК.1, ОК. |

|                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                    |              |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                    |              | ОК.9                                                                                                                                           |              | 2, ОК.4, ОК.5, ОК.9                                                                                                                     |
| 2.1 Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.                                            | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Практическая работа №2<br>Оценка выполненных практически заданий.  | У.2, У.3. 3.5.<br>ОК.1,ОК.2,<br>ОК.4,ОК.5                          |              |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                         |
| 2.2 Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса                         | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Практическая работа №3<br>Оценка выполненных практически заданий.  | У.2. 3.4, 3.6.<br>ОК.1,ОК.2,<br>ОК.4,ОК.9                          |              |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                         |
| Тема № 3. Основы управления персоналом                                                                                |                                                                                                           |                                                                    | Тестирование | У.3, У.8, У.9, У.10, У.11, У.12, У.13, У.14, У. 15, У.16.<br><br>3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.<br><br>ОК.1,ОК.2,<br><br>ОК.4,ОК.5, ОК.9 | Тестирование | У.3, У.8, У.9, У.10, У.11, У.12, У.13, У.14, У. 15, У.16.<br><br>3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.<br><br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9 |
| 3.1 Сущность управления персоналом                                                                                    | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.                                                                       | У.3, У.8, У.9, У.10.<br>3.5, 3.6.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9    |              |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                         |
| 3.2 Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Практическая работа №4.<br>Оценка выполненных практически заданий. | У.11, У.12, У.13, У.14, У. 15, У.16.<br>3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11. |              |                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                        |              |                                                                   |              |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала                                                     | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Практическая работа №5.<br>Оценка выполненных практически заданий.                         | У.11, У.12, У.13, У.14, У.15, У.16. 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.9 |              |                                                                   |              |                                                                   |
| 3.4 Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников                                                      | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Практическая работа №6.<br>Оценка выполнения практически заданий.                          | У.11, У.12, У.13, У.14, У.15, У.16. 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.9 |              |                                                                   |              |                                                                   |
| Тема № 4.<br>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                        | Тестирование | У.3, У.4, У.9. 3.5, 3.7, 3.8, 3.10.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9 | Тестирование | У.3, У.4, У.9. 3.5, 3.7, 3.8, 3.10.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9 |
| 4.1 Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования                                                  | Устный опрос.<br>Тестовый контроль.<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа №7.<br>Оценка выполнения практически заданий | У.3, У.4, У.9.<br>3.5, 3.7, 3.8, 3.10.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9                   |              |                                                                   |              |                                                                   |
| 4.2 Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования. | Устный опрос.<br>Практическая работа №8.<br>Оценка выполнения практически заданий<br>Тестовый контроль.                           | У.3, У.4, У.9. 3.5, 3.7, 3.8, 3.10.<br>ОК.1,ОК.2, ОК.4,ОК.5, ОК.9                      |              |                                                                   |              |                                                                   |

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)                    | Код оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Устный опрос                                                                             | УО                      |
| Практическое занятие №                                                                   | ПЗ №                    |
| Тестирование                                                                             | Т                       |
| Контрольная работа №                                                                     | КР №                    |
| Задания для самостоятельной работы<br>– реферат;<br>– доклад;<br>– сообщение;<br>– ЭССЕ. | СР                      |
| Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)                                 | РЗЗ                     |
| Рабочая тетрадь                                                                          | РТ                      |
| Проект                                                                                   | П                       |
| Деловая игра                                                                             | ДИ                      |
| Кейс-задача                                                                              | КЗ                      |
| Зачёт                                                                                    | З                       |
| Дифференцированный зачёт                                                                 | ДЗ                      |
| Экзамен                                                                                  | Э                       |

#### 4. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

##### 4.1 Типовые задания для оценки знаний

###### 1) Задания в тестовой форме (пример).

1. Определяющей характеристикой менеджера является:
  1. Организация и управление в условиях рыночной экономики
  2. Стремление к получению прибыли
  3. Наличие подчиненных в организационной структуре
  
2. Менеджмент как наука сформировался:
  1. В средние века
  2. В конце 19 в - начале 20 в.
  3. После Второй мировой войны
  
3. Универсальный принцип управления – единоначалие – предложен учеными научной школы:
  1. Человеческих отношений (М. Фоллет, Э. Мейо)
  2. Административного управления (А. Файоль)
  3. Научного управления (Ф.Тейлор)
  
4. Впервые необходимость разработки норм выработки была обоснована учеными:
  1. Школы научного управления
  2. Административной школы
  3. Школы человеческих отношений
  4. Школы количественных методов
  
5. Основным критерием оценки эффективности работы менеджера в Германии является:
  1. Выполнение текущего плана
  2. Получение прибыли
  3. Организация оплаты труда персонала
  4. Обеспечение производства ресурсами

6. Для японской системы менеджмента характерен такой принцип, как.....:

1. Возможность быстрого продвижения по карьерной лестнице благодаря личным заслугам

2. Ориентация управления на отдельную личность

3. Групповая форма организации труда

4. Краткосрочная система найма на работу сотрудников

7. Признание менеджмента наукой и самостоятельной областью исследований связывают с:

1. Возникновением промышленной революции в Англии в конце 19 века

2. Обнародованием доклада американского инженера-исследователя Генри Тоуна

3. Созданием универсальных принципов управления, следуя которым организация будет процветать и развиваться

4. Публикацией в 1911 году Ф.Тейлором книги «Принципы научного управления»

Предприятие как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей, рассматривается в \_\_\_\_\_ подходе к управлению:

1. Системном

2. Процессном

3. Количественном

4. Ситуационном

9. Инновационный менеджмент занимается:

1. Управлением процессами создания, распространения и применения продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности

2. Управлением движением финансовых средств на стадиях жизненного цикла продукции: создание, рост, стабилизация, спад

3. Управлением процессами привлечения, рассредоточения и использования долгосрочных вложений капитала

4. Управлением процессами найма, расстановки, движения, стимулирования кадров, оптимизация организационных факторов и условий труда

10. Финансовый менеджмент занимается:

1. Управлением процессами создания, распространения и применения продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности

2. Управлением движением финансовых средств на стадиях жизненного цикла продукции: создание, рост, стабилизация, спад

3. Управлением процессами привлечения, рассредоточения и использования долгосрочных вложений капитала

4. Управлением процессами найма, расстановки, движения, стимулирования кадров, оптимизация организационных факторов и условий труда

11. Инвестиционный менеджмент занимается:

1. Управлением процессами создания, распространения и применения продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности

2. Управлением движением финансовых средств на стадиях жизненного цикла продукции: создание, рост, стабилизация, спад

3. Управлением процессами привлечения, рассредоточения и использования

долгосрочных вложений капитала

4. Управлением процессами найма, расстановки, движения, стимулирования кадров, оптимизация организационных факторов и условий труда

12. Менеджер по персоналу занимается:

1. Управлением процессами создания, распространения и применения продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности

2. Управлением движением финансовых средств на стадиях жизненного цикла продукции: создание, рост, стабилизация, спад

3. Управлением процессами привлечения, рассредоточения и использования долгосрочных вложений капитала

4. Управлением процессами найма, расстановки, движения, стимулирования кадров, оптимизация организационных факторов и условий труда

13. Основателем школы научного управления являлся:

1. Френк Гилбрет

2. Фредерик Тейлор

3. Анри Файоль

4. Элтон Мэйо

14. Основателем классической (административной) школы управления являлся:

1. Френк Гилбрет

2. Фредерик Тейлор

3. Анри Файоль

4. Элтон Мэйо

15. Основателем школы человеческих отношений являлся:

1. Френк Гилбрет

2. Фредерик Тейлор

3. Анри Файоль

4. Элтон Мэйо

16. Совокупность органов управления предприятием и управленческих работников – это:

1. Управляемая система

2. Управляющая система

3. Информационная система

17. Все виды информации, необходимые для управления, а также способы и средства, обеспечивающие ее циркуляцию и обработку составляют:

1. Управляемую систему
2. Управляющую систему
3. Информационную систему

18. Осознанное и целенаправленное воздействие на коллектив людей с целью побудить их работать так, чтобы производство было конкурентоспособным и высокоэффективным, а занятые в нем работники получили хорошее материальное вознаграждение и моральное удовлетворение называется:

1. Управление предприятием
2. Мотивация
3. Делегирование

19. Совокупность звеньев и отдельных работников аппарата управления, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали называется:

1. Управляемая система
2. Структура управления предприятием
3. Структура трудовых ресурсов

20. К факторам среды прямого воздействия не относят:

1. Поставщики
2. Покупатели
3. Конкуренты
4. Профсоюзы
5. Состояние экономики страны

21. К факторам среды косвенного воздействия не относят:

1. Состояние экономики
2. Конкуренты
3. Научно-технический прогресс
4. Политика
5. Международные события

22. К факторам среды косвенного воздействия не относят:

1. Состояние экономики
2. Конкуренты
3. Научно-технический прогресс
4. Международные события

23. К факторам среды прямого воздействия не относят:

1. Покупатели
2. Конкуренты
3. Профсоюзы
4. Международные события

24. К факторам среды косвенного воздействия не относят:

1. Состояние экономики
2. Научно-технический прогресс
3. Политика



4. Международные события
5. Поставщики

25. К факторам внешней среды предприятия не относят:

1. Состояние экономики
2. Цели предприятия
3. Политика
4. Международные события
5. Поставщики

26. К факторам внешней среды предприятия не относят:

1. Научно-технический прогресс
2. Задачи предприятия
3. Политика
4. Международные события
5. Поставщики

27. К факторам внутренней среды предприятия не относят:

1. Цели предприятия
2. Задачи организации
3. Персонал предприятия
4. Покупатели

28. Процесс управления на предприятии начинается с:

1. Получения и обработки информации о состоянии объекта  
Определения хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач
2. Выработки решений
3. Выдачи команды, реализации решения, изменения объекта

29. Процесс управления на предприятии заканчивается:

1. Получением и обработкой информации о состоянии объекта
2. Определением хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач
3. Выработкой решений
4. Выдачей команды, реализацией решения, изменением

30. Процесс стратегического планирования начинается с:

1. Формулировки целей предприятия
2. Анализа сильных и слабых сторон организации
3. Оценки и анализа внешней среды
4. Определения миссии предприятия

31. Первым этапом планирования является:

1. Бюджетирование
2. Целеполагание
3. Прогнозирование
4. Интегрирование

32. Реализация функции \_\_\_\_\_ в рамках цикла менеджмента призвана побудить исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей:

1. Организации
2. Контроля
3. Мотивации
4. Планирования

33. Конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремиться добиться группа, работая вместе, называется:

1. Задачей
2. Технологией
3. Организацией
4. Целью

34. Установление постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определение порядка и условий функционирования фирмы осуществляет функция:

1. Мотивации
2. Организации
3. Планирования
4. Контроля

35. Основным аспектом организационного процесса является:

1. Делегирование полномочий
2. Оперативное планирование
3. Прогнозирование

36. Процесс формирования у работника необходимых стимулов, являющихся внешним побуждением к труду, которое развивается на основе осознания как своих личных потребностей, так и потребностей других людей – это:

1. Мотивация
2. Планирование
3. Делегирование

37. Мотивация – это... :

1. Совокупность приемов и способов поведения
2. Совокупность элементов, связанных между собой
3. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей
4. Совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности

38. Сумма общечеловеческих и профессиональных ценностей и убеждений, которые вместе с менеджером разделяют работники предприятия – это:

1. Социальная психология
2. Корпоративная культура
3. Культ личности

39. Корпоративная культура основана:

1. На правилах, определяемых руководством организации
2. На разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
3. На особенностях производства
4. На принятых в обществе формах поведения

40. Идея выделения трех фундаментальных потребностей: «Хлеб, потребность познания и потребность всемирного соединения» принадлежит:

1. Ф.М.Достоевскому
2. Ф. Герцбергу
3. А.Маслоу
4. Д. МакКлелланду

41. Идея выделения трех фундаментальных потребностей: власти, успеха, причастности принадлежит:

1. Г. Гегелю
2. Ф.М.Достоевскому
3. А.Маслоу
4. Д. МакКлелланду

42. Предоставление работникам сложной и ответственной работы, развитие у сотрудников творческих способностей позволяет удовлетворить:

1. Потребность в безопасности и стабильности
2. Социальные потребности
3. Потребность в уважении
4. Потребность в самовыражении

43. Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клелланд:

1. Авторитет, лидерство, известностьУспех, причастность, власть
2. Безопасность, уверенность в будущем, стабильность
3. Пища, жильё, отдых

44. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:

1. Самоутверждение
2. Стремление к контактам
3. Самовыражение
4. Физиологические потребности

45. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения целей – это:

1. Методы управления
2. Аппарат управления
3. Функции управления

46. Метод управления – это:

1. Область трудовой деятельности
2. Совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей
3. Существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
4. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность

47. Данная особенность не характерна для административных методов:

1. Являются наиболее сильным средством поддержания дисциплины и порядка на

предприятия

2. Предопределяют, как правило, однозначное решение вопроса и не предоставляют исполнителю большой инициативы

3. Принадлежат к средствам волевого воздействия

4. Способствуют самореализации исполнителей

48. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:

1. Правильно поставленную критику

2. Ценообразование

3. Дисциплину

49. Социально-психологические методы действуют на основе:

1. Экономических законов и закономерностей развития природы и общества

2. Формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей

3. Организационных отношений

4. Экономических интересов личности

50. Социально-психологические методы действуют на основе:

1. Формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей

2. Организационных отношений

3. Экономических интересов личности

### **3.2.2. Типовые задания для оценки знаний**

1. Специализация работников на выполнении определённых видов деятельности, разграничение полномочий, прав и ответственности называется...

1. определение эффективности

2. разделением труда

3. делегированием полномочий

4. выявлением тактики

2. Линейный тип организационной структуры иначе называется типом...

1. проектного управления

2. органического управления

3. прямого подчинения

4. матричного подчинения

3. Связи подчинения в организации, которые необходимы при иерархичности управления, называются...

1. вертикальными

2. профессиональными

3. технологическими

4. горизонтальными

4. Многоуровневая иерархическая система управления, в которой вышестоящий руководитель осуществляет единоличное руководство подчинёнными ему нижестоящими руководителями подчиняются только одному лицу – своему непосредственному руководителю, относится к \_\_\_\_\_ типу организационной структуры.

1. бригадному

2. линейному

3. функциональному
4. дивизионному

5. А. Файоль утверждал что управлять – это значит планировать, организовывать, распоряжаться, мотивировать, координировать и \_\_\_\_\_:

1. прогнозировать
2. стимулировать
3. делегировать
4. контролировать

6. Для японской системы менеджмента характерен такой принцип, как:

1. краткосрочная система найма на работу сотрудников
2. возможность быстрого продвижения по карьерной лестнице благодаря личным заслугам

3. групповая форма организации труда...
4. ориентация управления на отдельную личность

7. Связывающим процессом функций менеджмента является процесс:

1. организационного контроля
2. мотивации
3. коммуникаций

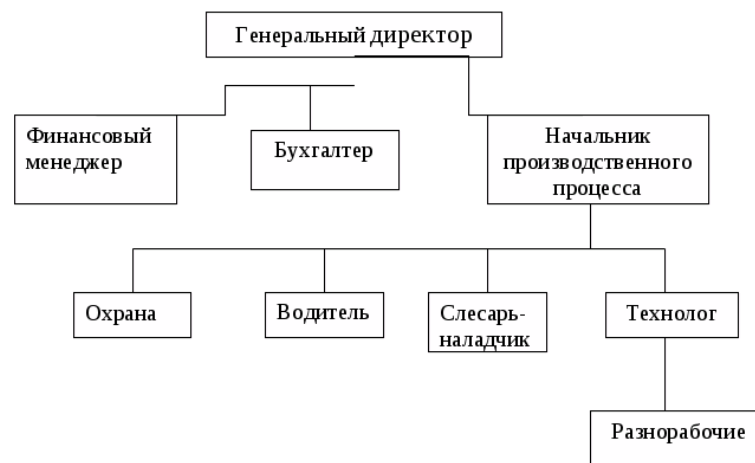
8. К категории «топ-менеджер» относится:

1. директор
2. начальник отдела
3. руководитель цеха
4. бригадир

9. Сфера менеджмента направленная на определение объема и структуры выпуска продукции, называется:

1. финансовой
2. производственной
3. инновационной
4. логистической

10. На рисунке представлена \_\_\_\_\_ структура управления.



1. Линейная
2. Функциональная
3. Штабная
4. Матричная

11. Достоинством структуры матричного типа является

1. более глубокая подготовка решений и планов, связанных со специализацией работников
2. единство и чёткость распорядительства, простота управления
3. возможность быстро реагировать и адаптироваться к изменяющимся внутренним и внешним условиям организации
4. концентрация власти в управляющей верхушке

12. Организационная структура, особенность которой заключается в том, что каждая структурная единица специализируется на выполнении определённого вида работ, называется \_\_\_\_\_ структурой.

1. Функциональной
2. матричной
3. линейной
4. штабной

13. Для обеспечения организационной чёткости и дисциплины труда используются \_\_\_\_\_ методы

1. экономические
2. воспитательные
3. социально-административные
4. организационно-административные

14. Процесс создания структуры предприятия, которая позволяет эффективно работать для достижения целей фирмы, называется:

1. циклом
2. прогнозированием
3. целеполаганием
4. организацией

15. Реализация функции организации в рамках цикла менеджмента предусматривает...

1. распределение задач между подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними
2. стимулирование исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей
3. соотнесение реально достигаемых или достигнутых результатов с запланированными
4. выбор целей и план действий по их достижению

16. Стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности и необходимые для этого средства и действия называется:

1. мотивацией
2. организацией
3. планированием

4. контролем

17. Функция\_\_\_\_\_направлена на обеспечение взаимосвязей и эффективности действий всех других функций, определяет порядок и условия функционирования предприятия.

1. мотивации
2. организации
3. планирования
4. контроля

18. На первом этапе цикла управления предприятием происходит...

1. контроль за исполнением
2. принятие решений
3. корректировка целей

19. постановка целей

20. Процесс создания структуры предприятия, которая позволит эффективно работать для достижения целей фирмы, называется...

1. целеполаганием
2. прогнозированием
3. циклом
4. организацией

21. Функции менеджмента, составляющие основу управленческой деятельности, образуют...

1. стратегический план
2. цикл менеджмента
3. организационную культуру
4. миссию предприятия

21. Для директивных управленческих решений характерна...

1. систематичность решения
2. интуитивность подготовки
3. обязанность исполнения
4. запрограммированность выполнения

22. Анонимность, регулируемость обратной связи, групповой ответ свойственны\_\_\_\_\_методу принятия управленческих решений.

1. Дельфийскому
2. Штурмовому
3. Сравнительному
4. Балльному

23. Разработка и оценка альтернативных решений и курсов рассматривается при \_\_\_\_\_ управленческого решения.

1. подготовке
2. контроле
3. принятии
4. реализации

24. Управленческое решение, которое принимается руководителем после

всестороннего обсуждения проблемы специалистами называется \_\_\_\_\_ решением

1. коллегиальным
2. коллективным
3. единоличным
4. интуитивным

25. Метод принятия управленческих решений, при котором сложная проблема представляется как совокупность простых вопросов, называется...

1. диагностикой
2. ранжированием
3. экспертизой
4. декомпозицией

26. Корпоративная культура основана:

1. На правилах, определяемых руководством организации
2. На разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
3. На особенностях производства
4. На принятых в обществе формах поведения

27. В процессе \_\_\_\_\_ планирования происходит определение времени выполнения отдельных операций, изготовление отдельных единиц продукции, установление сроков передачи продукции, полуфабрикатов из одного цеха в другой или покупателю

1. стратегического
2. долгосрочного
3. тактического
4. оперативного

28. Основным аспектом организационного процесса является:

1. Делегирование полномочий
2. Оперативное планирование
3. Прогнозирование

29. Первым этапом планирования является...

1. бюджетирование
2. целеполагание
3. прогнозирование
4. интегрирование

30. По возможности изменений в деятельности организации планы бывают...

1. целевые и программные
2. стратегические и тактические
3. общие и частные
4. жесткие и гибкие

31. Конкретное конечное состояние или желаемый результат, которого стремятся добиться группа, работая вместе, называется...

1. организацией
2. технологией
3. целью
4. задачей



32. В соответствии с принципом \_\_\_\_\_ планирование рассматривается не как единичный акт, а как постоянно повторяющийся процесс, в рамках которого все текущие планы разрабатываются с учётом выполнения прошлых и того, что они послужат основой составления планов в будущем

1. непрерывности
2. единства
3. участия
4. экономичности

33. Принцип планирования, определяющий, что планы должны корректироваться в соответствии с актуальной ситуацией, называется...

1. согласованностью
2. непрерывностью
3. гибкостью
4. экономичностью

34. Планирование на срок до одного года называется...

1. реактивным
2. текущим
3. преактивным
4. тактическим

35. Предписанная работа, которая должна быть выполнена установленным способом и в установленный срок, называется...

1. задачей
2. миссией
3. целью
4. технологией

36. План создания новых видов продукции, услуг и рынков, призванный дополнить или заменить выпускаемую продукцию, называется \_\_\_\_\_ планом.

1. диверсификационным
2. исследовательским
3. ликвидационным
4. генеральным

37. Основным видом риска для организации является:

1. финансовый
2. политический
3. экологический
4. демографический

38. Межличностные конфликты возникают из-за:

1. антипатии
2. личной привязанности друг к другу
3. совпадения систем ценностей
4. взаимопонимания

39. Избежать конфликт можно если:

1. устранить из делового общения спора
  2. использовать в беседе угрозы и предупреждения
  3. отказаться от грубых фраз
  4. не признавать правоту собеседника
40. Одна из причин трудового конфликта связана с:
1. низким статусом человека в группе
  2. чувством защищенности в коллективе
  3. уважением окружающих
  4. возможностью самоконтроля
41. Административный способ разрешения конфликта предусматривает:
1. рассмотрение конфликта на собрании трудового коллектива
  2. награждение одного из конфликтующих
  3. взаимное примирение конфликтующих сторон
42. Стыль компромисса уместен когда:
1. стороны активно сотрудничают
  2. одна из сторон не отстаивает свои интересы
  3. интересы удовлетворяются путем взаимных уступок
43. Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направлять их усилия на достижение целей организации, называется...
1. руководством
  2. стилем управления
  3. лидерством
  4. властью
44. Метод деловых совещаний, прогнозирование и решение проблем в малой группе свойственны \_\_\_\_\_ стилю руководства...
1. демократическому
  2. директивному
  3. либеральному
  4. авторитарному
45. Делегирование полномочий руководителя на предприятии способствует...
1. росту благосостояния сотрудников
  2. снижению финансовых рисков
  3. освобождению времени менеджера
  4. активизации кадрового резерва
46. Власть коллектива над руководителем проявляется в виде...
1. качества выполняемой работы
  2. формирования компетентности руководителя
  3. формирования стратегии предприятия
47. К демократическому стилю управления относят...
1. конструктивность общения
  2. полную свободу решений
  3. формальность отношений
  4. инициативность коллектива

48. Власть, основанная на принуждении, может быть эффективна в ситуации, когда...

1. в организации отмечена высокая текучесть кадров
2. нарушается трудовая и производственная дисциплина
3. руководитель на пользуется достаточным авторитетом у подчинённых
4. наблюдается низкая производительность труда

49. Делегирование полномочий руководителя на предприятии способствует...

1. активизации кадрового резерва
2. снижению финансовых рисков
3. росту благосостояния сотрудников

50. Децентрализация личной власти руководителя достигается...

1. официальным делегированием полномочий
2. сокращением количества заместителей
3. либеральным стилем руководства

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года

»в /

Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## Содержание

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1 Паспорт Фонда оценочных средств</u>                                                 | 4  |
| <u>1.1 Область применения Фонда оценочных средств</u>                                    | 4  |
| <u>1.2 Перечень компетенций формируемых в процессе изучения профессионального модуля</u> | 4  |
| <u>2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке</u>              | 8  |
| <u>2.1 Промежуточная аттестация</u>                                                      | 8  |
| <u>2.2 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля</u>                 | 12 |
| <u>3.3 Контроль приобретения практического опыта</u>                                     | 15 |

## 1 Паспорт Фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей».

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей», в соответствии с учебным планом, изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах и заканчивается экзаменом по модулю.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-измерительные материалы позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

### 1.2 Освоение компетенций формируемых в процессе изучения профессионального модуля

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основному виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

| Профессиональные и общие компетенции                                                                                                               | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства проверки                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                      |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | анализ требований к программному обеспечению; определение характера взаимодействия компонентов программного обеспечения; анализ проектной и технической документации на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения; точность и грамотность оформления технологической документации.                                                                                                     | задания учебной практики, производственной практики, курсовая работа экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение                                                                                     | определение этапов разработки программного обеспечения; демонстрация построения концептуальной, логической и физической моделей программного обеспечения и отдельных модулей; выбор технологии разработки исходного модуля исходя из его назначения; выбор методов разработки программных модулей; выбор средств разработки программных модулей; демонстрация навыков модификации программных модулей | задания учебной практики, производственной практики, курсовая работа экзамен по модулю |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств                       | выявление ошибок в программных модулях; определение возможности увеличения быстродействия программного продукта; определение способов и принципов оптимизации; выбор методов отладки программных модулей и программного продукта; выбор специализированных средств для отладки программного продукта; демонстрация навыков использования программных средств для отладки программного продукта.             | задания учебной практики, производственной практики, курсовая работа экзамен по модулю                          |
| ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения                          | разработка тестовых наборов и тестовых сценариев; демонстрация устранения ошибок в программных модулях; демонстрация использования методов тестирования программного обеспечения; демонстрация навыков внесения изменения в программные модули для обеспечения качества программного обеспечения; демонстрация навыков правильного использования инструментальных средств тестирования программных модулей. | задания учебной практики, производственной практики, экзамен по модулю                                          |
| ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования       | выбор методов обеспечения качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств; изложение основных принципов тестирования; способность производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.                                                                                                                                       | задания учебной практики, производственной практики, экзамен по модулю                                          |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных технологий; распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделение главных аспектов; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.                                                                                                                                 | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и                                                            | самоанализ и коррекция результатов собственной работы; организация самостоятельных занятий при                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и                             |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностное развитие                                                                                                                                                                         | изучении профессионального модуля;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | защита результатов практики                                                                                     |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа; определение траектории профессионального развития и самообразования;                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                   | - владение государственным языком для осуществления профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                                                   | - развитие патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Готовность к служению Отечеству, его защите.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте;                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                | - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы; оформление документации на программные средства; | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере               | -планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере                                                                                                                  | Экспертная оценка результатов работы при прохождении практик, оформлении дневника и защита результатов практики |

**. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта:**

| Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций | Виды и объем работ на учебной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Документ, подтверждающий качество выполненных работ                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                             |
| ПК 2.1-ПК 2.5                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</li> <li>2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение Составление протокола тестирования.</li> <li>3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.</li> <li>4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</li> <li>5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</li> </ol> | <p>Отчеты по учебной и производственной практикам<br/> Оформление дневника<br/> Пояснительная записка к курсовому проекту</p> |
| ОК 1-ОК 11                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области информационных технологий.</li> <li>2. Составление технической документации по итогам разработки программного обеспечения на государственном и иностранном языках.</li> <li>3. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен освоить умения, знания и иметь практический опыт разработки программных продуктов.

**Освоение умений и усвоение знаний:**

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| Освоенные умения, усвоенные знания | Задания для проверки |
|------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения:<br>использовать выбранную систему контроля версий;<br>использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.                                                                                                    | Практические работы                                                                  |
| Знания:<br>модели процесса разработки программного обеспечения;<br>основные принципы процесса разработки программного обеспечения;<br>основные подходы к интегрированию программных модулей;<br>основы верификации и аттестации программного обеспечения. | Практические работы                                                                  |
| Иметь практический опыт в интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей.                                                                                                                                                      | Практические работы<br>Задания учебной практики<br>Задания производственной практики |

## 2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

### 2.1 Промежуточная аттестация

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения комплексного задания. Показателями освоения компетенции (объектами оценки) являются продукт деятельности (разработанные программы и алгоритмы) и процесс деятельности (выполнение требований задания на разработку программ, результатов тестирования и отладки системы, установка и конфигурирование персональных компьютеров).

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося. Условием положительного заключения по результатам оценочной процедуры будет минимальный показатель. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлен показатель, при котором принимается решение по освоению/не освоению вида профессиональной деятельности, – не менее 70 процентов.

Результаты оценочной процедуры оформляются в соответствии с инструктивно-регламентирующими документами региональной системы квалификационной аттестации: решение аттестационно-квалификационной комиссии фиксируется в экзаменационной ведомости.

В таблице 1 показаны междисциплинарные курсы, входящие в модуль и формы промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Элементы профессионального модуля

| <b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>                       | <b>Формы промежуточной аттестации</b>              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                  |
| <b>МДК.02.01</b><br>Технология разработки программного обеспечения    | Дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа |
| <b>МДК.02.02</b><br>Инструментальные средства разработки программного | Дифференцированный зачет                           |

|                                                                        |                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| обеспечения                                                            |                          |
| <b>МДК. 03.03</b><br>Математическое моделирование                      | Дифференцированный зачет |
| <b>УП 02.01</b> Учебная практика                                       | Дифференцированный зачет |
| <b>ПП. 02.01.</b> Производственная практика (по профилю специальности) | Дифференцированный зачет |
| <b>ПМ 02</b> Осуществление интеграции программных модулей              | Экзамен по модулю        |

Изучение профессионального модуля ПМ.02 завершают учебная практика УП.02 и производственная практика ПП.02.

Сутью практики является получение необходимых умений и навыков в работе на ПК при разработке программного обеспечения самого разного назначения. Задания учебной практики предполагают формирование профессиональных компетенций ПК 2.1 - ПК 2.5, а также формирование общих компетенций ОК 1–ОК11. В процессе выполнения заданий практики подготавливаются дневник практики и отчет, который защищается индивидуально каждым обучающимся.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания, Каждое комплексное задание включает три практических задачи.

Комплексное практическое задание направлено на проверку уровня усвоения материала по следующим междисциплинарным курсам: МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения, МДК 02.03 Математическое моделирование.

Комплексное практическое задание содержит 26 вариантов.

### Структура контрольно-оценочных средств для экзамена по модулю

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Осуществление интеграции программных модулей» специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

##### Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК-2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК-2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК-2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК-2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

##### Общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

### Комплексное задание № 1

экзамена к модулю

ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»

Фамилия, имя, отчество студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дата проведения \_\_\_\_\_

Проверяемые профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5. Общие компетенции: ОК 1-ОК 11.

**Время выполнения каждого задания 60 мин. Инструкция.**

**Внимательно прочитайте задание.**

**Описание ИС «Ивановы и Ко».**

Это маленькая компания, продающая комплектующие для сборки персональных компьютеров. Пока поступало мало заказов, с ними можно было управляться на бумаге. С ростом репутации компании число заказов возрастало. Пришлось нанять новых рабочих, и за три года фирма выросла до магазина с более чем 50 сотрудниками.

Перед информационной службой компании поставлена задача создания системы обработки заказов.

Дважды в неделю компания публикует каталог имеющихся товаров, который рассылается клиентам и другим заинтересованным лицам.

Клиенты приобретают комплектующие, направляя в компанию требуемый перечень с информацией об оплате. Компания выполняет заказы и отправляет товары по адресам клиентов. Если поступивший заказ не может быть выполнен из-за отсутствия необходимых Фонду комплектующих, он должен быть отклонен, о чем сообщается клиенту.

Часть клиентов заказывает товары через Интернет-магазин компании.

Компания пользуется услугами различных транспортных и страховых компаний.

Система должна отслеживать заказ от момента его получения до отправки товара и оплаты его стоимости. Система должна обеспечивать возможность учета клиентов компании, добавления новых заказов, изменения старых, выполнения заказов, проверки и возобновления инвентарных описей.

**Решить практическую задачу:**

1. разработать пользовательскую форму «Склад», которая позволит автоматизировать ввод данных о комплектующих для сборки персональных компьютеров имеющихся на складе.

2. Провести анализ системы «Ивановы и Ко» и, используя CASE-средство AllFusion Process Modeler 7 (BPwin), построить следующие диаграммы:

- 1) диаграмму вариантов использования для системы обработки заказов;
- 2) диаграмму последовательностей для потока события «Совершение сделки».
3. Составить руководство пользователя данной информационной системы.

Работу выполнил \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

### Критерии оценки

| Оценка                | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Примечания |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «Отлично»             | обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,                                                                                             |            |
| «Хорошо»              | обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет, |            |
| «Удовлетворительно»   | обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,       |            |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.                                           |            |

Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»

Ф.И.О.

обучающий(ая)ся 3 курса по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» освоил (а) программу профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей» в объеме часа с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

| Элементы модуля (код, наименование МДК, код практик)     | Формы промежуточной аттестации | Оценк а |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения | Экзамен                        |         |
| МДК.02.02 Инструментальные средства разработки           | Дифференцированный зачет       |         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                             |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| программного обеспечения                                              |                                                                                                                                                                                        |                             |                                 |
| МДК.02.03<br>Документирование и<br>сертификация                       |                                                                                                                                                                                        | Дифференцированный<br>зачет |                                 |
| УП.02. Учебная практика                                               |                                                                                                                                                                                        | Дифференцированный<br>зачет |                                 |
| ПП. 02..Производственная практика                                     |                                                                                                                                                                                        | Дифференцированный<br>зачет |                                 |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                             |                                 |
| <b>Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b> |                                                                                                                                                                                        |                             |                                 |
| Коды,<br>проверяе<br>мых<br>компетен<br>ций                           | Показатели оценки результата                                                                                                                                                           |                             | Оценка<br>(освоен/не<br>освоен) |
| ПК-2.1                                                                | Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент..                                            |                             |                                 |
| ПК-2.2                                                                | Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.                                                                                                                                |                             |                                 |
| ПК-2.3                                                                | Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.                                                                                         |                             |                                 |
| ПК-2.4                                                                | Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.                                                                                            |                             |                                 |
| ПК-2.5                                                                | Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.                                                                         |                             |                                 |
| ОК 1.                                                                 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |                             |                                 |
| ОК 2.                                                                 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |                             |                                 |
| ОК 3.                                                                 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |                             |                                 |
| ОК 4.                                                                 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |                             |                                 |
| ОК 5.                                                                 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |                             |                                 |
| ОК 6.                                                                 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   |                             |                                 |
| ОК 7.                                                                 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |                             |                                 |
| ОК 8.                                                                 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |                             |                                 |
| ОК 9.                                                                 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |                             |                                 |
| ОК 10.                                                                | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    |                             |                                 |
| ОК 11.                                                                | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной                                                                                                                        |                             |                                 |
| Дата                                                                  | Председатель комиссии                                                                                                                                                                  |                             |                                 |
|                                                                       | Члены комиссии                                                                                                                                                                         |                             |                                 |

## 2.2 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 2.2.1 МДК 02.01. «Технология разработки программного обеспечения»

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Жизненный цикл программного обеспечения
2. Стратегии конструирования ПО. Модели качества процессов конструирования. Стандарты программной инженерии.
3. Модели конструирования
4. Понятия требований к разработке ПО, классификация, уровни требований
5. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями
6. Методы организации работы в команде разработчиков.
7. Системы контроля версий
8. Основные подходы к интегрированию программных модулей
9. Стандарты кодирования
10. Парадигмы программирования
11. Цели и задачи и виды тестирования
12. Тестовое покрытие.
13. Тестовый сценарий, тестовый пакет
14. Комплексное тестирование ПС – этапы, задачи, характеристики.
15. Тестирование элементов ПС. Тестирование интеграции ПС.
16. Тестирование правильности ПС. Системное тестирование ПС.
17. Искусство отладки ПС. Виды отладки.
18. Причинно-следственные диаграммы тестирования ПО.
19. Алгоритм проектирования тестовых вариантов.
20. Унифицированный язык моделирования UML. Нотации. Назначение.
21. Предметы UML.
22. Отношения UML.
23. Диаграммы UML – общая характеристика.
24. Создание в UML моделей анализа требований.
25. Компонентные диаграммы UML
26. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения
27. Стандарты качества программной документации.
28. Оценки программного проекта. Определение метрики. Размерно-ориентированные метрики ПС.
29. Функционально-ориентированные метрики ПС.
30. Объектно-ориентированные метрики ПС.
31. Прогнозирование затрат на проект создания ПО.
32. Модели оценки ПС. Конструктивная модель стоимости.
33. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.

#### **3.2.2 МДК 02.02. «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»**

##### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.
2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
3. Автоматизация бизнес-процессов.
4. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.
5. Транспортные протоколы.
6. Стандарты форматирования сообщений.
7. Организация работы команды в системе контроля версий.
8. Отладка программных продуктов.



9. Инструменты отладки. Отладочные классы.
10. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.
11. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки.
12. Обработка исключительных ситуаций.
13. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
14. Выявление ошибок системных компонентов.
15. История развития ИСППО. Инструментальное программное обеспечение
16. современная интегрированная среда разработки приложений. Концепция  
Методологии  
разработки ПО. Технология Java .
17. Платформа NET Framework.
18. Среда разработки MS Visual studio.net и язык C#.
19. Среда разработки Eclipse.
20. Интерфейс ODBC.
21. Взаимодействие программ через сокет
22. Что такое инструментально-объектный подход к разработке программного средства?
23. Перечислите основные классы инструментальных сред разработки и сопровождения программных средств.
24. Охарактеризуйте инструментальные среды программирования.
25. Язык информационного обмена XML.
26. Облачные сервисы/ Платформа AZURE
27. Назовите базовые стратегии разработки ПС, перечислите достоинства и недостатки.
28. Охарактеризуйте основной компонент инструментальных систем технологии программирования репозитория.
29. Понятие CASE – средства, их назначение и применение.
30. Перечислите свойства современных CASE-средств, обеспечивающие поддержку процесса разработки программных продуктов

### 3.2.3 МДК 02.03. «Математическое моделирование»

#### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Математические модели, принципы их построения, виды моделей
2. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения
3. Классификация моделей исследования операций: математические, имитационные и эвристические модели
4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.
5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи
- Метод потенциалов
6. Общий вид задач нелинейного программирования.
7. Графический метод решения задач нелинейного программирования.
8. Метод множителей Лагранжа
9. Основные понятия динамического программирования
10. Математическое моделирование в экономике и его основные этапы.
11. Методы хранения графов в памяти ЭВМ
12. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения..
13. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона
14. Математическое моделирование в экономике и его основные этапы.
15. Классификация моделей исследования операций.
16. Математические, имитационные и эвристические модели исследования операций.
- Понятие допустимого и оптимального решения задач линейного программирования..

17. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели
18. Основные понятия теории марковских процессов
19. Схема гибели и размножения
20. Метод имитационного моделирования
21. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования
22. Качественные методы прогноза
23. Основные понятия теории игр
24. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии
25. Методы решения конечных игр
26. Область применимости теории принятия решений
27. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.
28. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений

### 3.3 Контроль приобретения практического опыта

3.3.1 Требования к дифференцированному зачету по учебной практике Целью оценки по учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.3.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

| Иметь практический опыт                                                 | Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения                                                                                                                                                                                                    | Документ, подтверждающий качество выполнения работ  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                   |
| 1. Создание проектной и технической документации на программный продукт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>Постановка и анализ задачи, определение требований</li> <li>- Анализ предметной области. Разработка технического задания.</li> <li>- Разработка инфологической и логической модели базы данных</li> </ul> | Аттестационный лист о прохождении практики          |
| 2 Разработка программного продукта.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта программного продукта.</li> <li>- Создание пользовательского интерфейса.</li> <li>- Ввод и редактирование данных.</li> <li>- Разработка объектов БД с помощью команд SQL.</li> </ul>                                                | Аттестационный лист о прохождении практики практики |

|                                                                     |                                                                                      |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 3. Сборка модулей.<br>Тестирование и отладка программного продукта  | - Создание модулей.<br>- Тестирование, отладка и оценка качества                     | Аттестационный лист о прохождении практики практики |
| 4 Разработка технологической документации и на программный продукт. | - Разработка документации пользователя и программиста                                | Аттестационный лист о прохождении практики практики |
| 5. Оформление дневника по учебной практике                          | - Оформление дневника учебной практики.<br>- Оформление приложений по разработке БД. | Аттестационный лист о прохождении практики практики |

## 3.3.3 Форма аттестационного листа

| <b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| _____,<br><i>ФИО обучающегося</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                      |
| <p>обучающийся (аяся) на ____ курсе _____ по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» успешно прошёл (ла) учебную и (или) (производственную) практику по профессиональному модулю ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей</p> <p>в объёме _____ часов с «_» 20__ г. по «_» 20__ г. в организации _____</p> |                                                                                                                                            |                      |
| <p>В результате прохождения практики были освоены следующие профессиональные компетенции по профессиональному модулю:</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                      |
| <i><b>К<br/>о<br/>д</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Наименование профессиональных компетенций</b></i>                                                                                    | <i><b>Оценка</b></i> |
| ПК-2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. |                      |
| ПК-2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.                                                                                    |                      |
| ПК-2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств                                              |                      |
| ПК-2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.                                                |                      |
| ПК-2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.                             |                      |

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201г.

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

(ФИО)

### 3.3.5 Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Целью производственной практики ПП.02. является закрепление практических навыков, полученных при изучении профессионального модуля ПМ 02 Осуществление интеграции программных модулей.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен иметь практический опыт участия в интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей.

Производственная практика проводится на основании двусторонних договоров, заключаемых между университетом и организациями различных организационно-правых форм, производственная база которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В период прохождения производственной практик, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики.

Производственная практика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта при наличии:

- Полноты и своевременности представления дневника учёта производственной практики;
- положительной производственной характеристики;
- положительного аттестационного листа по производственной практике;
  - отчёта о практике, в соответствии с заданием на практику и принятым требованиям к оформлению текстовых документов в учебном заведении.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при сдаче экзамена по модулю.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ. 03. Ревьюирование программных продуктов

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## Содержание

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт фонда оценочных средств                                                                 | 4  |
| 1.1 Область применения фонда оценочных средств                                                    | 4  |
| 1.2 Результаты освоения профессионального модуля                                                  | 7  |
| 2 Комплект оценочных средств                                                                      | 9  |
| 2.1. Вопросы для текущего контроля по профессиональному модулю                                    | 9  |
| 2.2. Практические задачи для проведения текущего контроля по ПМ                                   | 13 |
| 2.3. Зачетные вопросы для проведения дифференцированного зачета                                   | 18 |
| 2.4. Вопросы для проведения экзамена по профессиональному модулю                                  | 20 |
| 2.5. Экзаменационные билеты для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю | 21 |
| 3. Информационное обеспечение обучения                                                            | 23 |

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 «Ревьюирование программных продуктов» (таблица 1).

Таблица 1

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные показатели<br>оценки результата и их<br>критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип<br>задания;<br>№ задания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма<br>аттестаци<br>и (в<br>соответст<br>вии с<br>учебным<br>планом) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять</p> | <p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p> <p>демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной</p> | <p>Экзамен/зачет в форме деловой игры: практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время</p> | <p>Дифференцированный зачет, экзамен</p>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/>ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией</p> | <p>практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> <p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> <p>соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> <p>эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p> <p>эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p> | <p>учебной/ производственной</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |  |  |
| <p>ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям</p>                                                      | <p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p> |  |  |
| <p>ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма</p>       |                                                                                                                                           |  |  |
| <p>ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p> |                                                                                                                                           |  |  |

## 1.2 Результаты освоения профессионального модуля

По ПМ.03 «Ревьюирование программных продуктов» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания модуля); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по модулю в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов модуля в соответствии с её рабочей программой и

определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму модуля, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения модуля: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по ПМ.03 «Ревьюирование программных продуктов» проводится в форме дифференцированного зачёта, экзамена.

Дифференцированный зачёт/экзамен является формой промежуточной аттестации качества освоения обучающимся образовательной программы по модулю в целом или по разделу модуля. По результатам дифференцированного зачёта/ экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий.

Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Вопросы для текущего контроля по профессиональному модулю

#### МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

##### Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов

1. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий
2. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования
3. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения
4. Примеры сравнительного анализа программных продуктов Цели, задачи и методы исследования программного кода
5. Механизмы и контроль внесения изменений в код
6. Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование

Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.

1. Утилиты для review: обзор
2. Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE
3. Валидация кода на стороне сервера и разработчика
4. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий
5. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа
6. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов
7. Инструментарий различных сред разработки
8. Инструментарий JavaDevelopmentKit
9. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools
10. Инструментарий NetBeans и другие

МДК.03.02 Управление проектами

Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода

1. Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.
2. Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности
3. Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики
4. Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма
5. Программные измерительные мониторы
6. Применение отладчиков и дизассемблера (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro)
7. Защита программ от исследования
- 2.2. Исследование кода вредоносных программ Практические задачи для текущего контроля по профессиональному модулю МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

1. Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»
2. Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»
3. Практическая работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»
4. Практическая работа «Сравнительный анализ браузеров»
5. Практическая работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»
6. Лабораторная работа «Обратное проектирование алгоритма»
7. Лабораторная работа «Создание и изучение

- возможностей репозитория проекта»
8. Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»
  9. Практическая работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»
  1. Практическая работа «Планирование code-review»
  2. Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»
  3. Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»
  4. Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»

### МДК.03.02 Управление проектами

1. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»
2. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»
3. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»
4. Практическая работа «Использование метрик стилистики»
5. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»
6. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»
7. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»
8. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»
9. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»
10. Практическая работа «Использование метрик стилистики»
11. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»
12. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»
13. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»
14. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»
15. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»
16. Практическая работа «Использование метрик стилистики»
17. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»
18. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»
19. Практическая работа «Использование метрик программного продукта»
20. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»
21. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»

Зачетные вопросы для проведения дифференцированного зачета по МДК.03.01 «Моделирование и анализ программного обеспечения».

1. Порождающие паттерны
2. Структурные паттерны
3. Паттерны поведения
4. Паттерн Фабричный метод (Factory Method)
5. Паттерн Абстрактная фабрика (Abstract Factory)

6. Паттерн Строитель (Builder)
7. Паттерн Прототип (Prototype)
8. Порождающие паттерны
9. Паттерн Одиночка (Singleton)
10. Паттерн Адаптер (Adapter)
11. Паттерн Мост (Bridge)
12. Паттерн Компоновщик (Composite)
13. Паттерн Декоратор (Decorator)
14. Паттерн Фасад (Facade)
15. Паттерн Приспособленец (Flyweight)
16. Паттерн Заместитель (Proxy)
17. Паттерн Цепочка обязанностей (Chain of Responsibility)
18. Паттерн Команда (Command)
19. Паттерн Итератор (Iterator)
20. Паттерн Интерпретатор (Interpreter)
21. Паттерн Посредник (Mediator)
22. Паттерн Хранитель (Memento)
23. Паттерн Наблюдатель (Observer)
24. Паттерн Состояния (State)

#### 2.4. Вопросы для проведения экзамена по профессиональному модулю

1. Проектная и операционная деятельность.
2. Функциональное и проектное управление
3. Классификация проектов. Методы управления проектами
4. Проектный анализ и финансовая реализуемость проекта
5. Технико-экономическое обоснование и бизнес-план
6. Источники финансирования проектной деятельности
7. Организационные формы финансирования
8. Проектное финансирование
9. Эффект и эффективность. Научно-технический эффект
10. Простейшие методы определения эффективности
11. Основы методики определения эффективности UNIDO
12. Задачи, процессы и уровни планирования
13. Иерархическая структура работ
14. Диаграмма Гантта
15. Сетевое планирование
16. Метод критического пути
17. Ресурсное планирование
18. Календарное планирование
19. Сметное планирование
20. Матрица ответственности
21. Основные принципы управления стоимостью проекта

22. Оценка стоимости проекта
23. Понятие о бюджетировании
24. Методы управления стоимостью проекта
25. Мониторинг работ по проекту
26. Взаимосвязь объёмов, продолжительности и стоимости работ
27. Управление содержанием работ
28. Структура и объёмы работ
29. Производительность
30. Понятие о квалиметрии
31. Менеджмент качества проекта
32. Метод Д.Тагучи
33. Стандарты управления качеством
34. Сертификация продукции проекта
35. Основные принципы управления ресурсами проекта
36. Управление закупками
37. Управление поставками
38. Управление запасами
39. Понятие проектных рисков
40. Анализ проектных рисков
41. Методы снижения рисков
42. Организация управления рисками

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ. 05 Проектирование и разработка информационных систем

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## **Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу модуля Проектирование и разработка информационных систем.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы.

### **уметь:**

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

### **знать:**

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру,



- особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

## **Фонд заданий для устного опроса**

по профессиональному модулю Проектирование и разработка информационных систем

### **Тема Основы проектирования информационных систем.**

#### **1. Задание для устного опроса по темам**

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем.
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа предметной области.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации.
8. Модели и методы решения задач обработки информации.
  9. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.
  10. Сервисно-ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.
11. Методы и средства проектирования информационных систем.
12. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
  13. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
  14. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).
  15. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени.
16. Оценка экономической эффективности информационной системы.
  17. Стоимостная оценка проекта.
  18. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.

#### **Самостоятельная работа**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

**СРС № 1.** «Создание проекта в STARUML» Изучение «Принцип Парето»

### **Тема Система обеспечения качества информационных систем**

#### **1. Задание для устного опроса по темам**

1. Основные понятия качества информационной системы.
2. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
3. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
4. Стандарты группы ISO.
5. Методы контроля качества в информационных системах.

6. Особенности контроля в различных видах систем.
7. Автоматизация систем управления качеством разработки.
8. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
9. Стратегия развития бизнес-процессов.
10. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
11. Модернизация в информационных системах

## **Тема Разработка документации информационных систем**

### ***1. Задание для устного опроса по темам***

1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
2. Задачи документирования.
3. Проектная документация.
4. Техническая документация.
5. Отчетная документация 6. Пользовательская документация.
6. Маркетинговая документация.

## **Тема Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой.**

### ***1. Задание для устного опроса по темам***

1. Структура CASE-средства.
2. Структура среды разработки.
3. Основные возможности среды разработки.
4. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.
5. Выбор средств обработки информации.
6. Организация работы в команде разработчиков.
7. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.
8. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.
9. Сервисно-ориентированные архитектуры.
10. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
11. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков

## **Тема Разработка и модификация информационных систем**

### ***1. Задание для устного опроса по темам***

1. Построение архитектуры проекта.
2. Шаблон проекта.
3. Определение конфигурации информационной системы.
4. Выбор технических средств.
5. Формирование репозитория проекта.
6. Определение уровня доступа в системе контроля версий.
7. Распределение ролей.
8. Настройки среды разработки.
9. Мониторинг разработки проекта.
10. Сохранение версий проекта.
11. Требования к интерфейсу пользователя.
12. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
13. Понятие спецификации языка программирования.
14. Синтаксис языка программирования.

15. Стиль программирования.
16. Основные конструкции выбранного языка программирования.
17. Описание переменных.
18. Организация ввода-вывода.
19. Реализация типовых алгоритмов.
20. Спецификация настроек типовой ИС.

### **Отладка и тестирование информационных систем.**

#### ***1. Задание для устного опроса по темам***

1. Организация тестирования в команде разработчиков.
2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные).
3. Тестовые сценарии, тестовые варианты.
4. Оформление результатов тестирования.

#### **Критерии оценки**

**Отметкой «отлично»** оцениваются ответы, которые показывают прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**Отметкой «хорошо»** оцениваются ответы, обнаруживающие прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, приводить примеры. Однако допускаются две-три неточности в ответах.

**Отметкой «удовлетворительно»** оцениваются ответы, свидетельствующие в основном о знании материалов, их свойств, технологий, но отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оцениваются ответы, обнаруживающие незнание материалов, их свойств, технологий изучаемой предметной области, отличающиеся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответов.

#### **Контрольная работа № 1. «Технологии проектирования и дизайна»**

**Цель:** проверить теоретические знания и практические навыки по темам № 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3 дисциплины МДК.05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем».

**Задание:** ответить на поставленные вопросы.

#### **Вариант 1**

1. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
3. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Проектная документация.

Вариант 2

Принципы построения модели IDEF0.

Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.

Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Пользовательская документация.

Контрольная работа № 1. «Инструментарий технологии разработки кода информационных систем».

Цель: проверить теоретические знания и практические навыки по темам № 5.2.1, дисциплины МДК.05.012 «Разработка кода информационных систем».

Задание. Ответить на поставленные вопросы

Вариант 1

Структура CASE-средства.

Организация работы в команде разработчиков.

Мониторинг разработки проекта.

Основные конструкции выбранного языка программирования.

Вариант 2

1. Структура среды разработки.
2. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.
3. Требования к интерфейсу пользователя.
4. Понятие спецификации языка программирования.

**Контрольная работа № 1.  
«Технологии проектирования и  
дизайна информационных систем».**

Цель: проверить теоретические знания и практические навыки по теме № 5.3.1 дисциплины МДК.05.03 «Тестирование информационных систем».

Задание. Ответить на поставленные вопросы

Вариант 1

Виды тестирования.

Тестовые сценарии.

Функциональное тестирование.

Вариант 2

Методы тестирования.

Оформление результатов тестирования.

Тестирование безопасности.

**Критерии оценки**

**Отметкой «отлично»** оцениваются ответы, которые показывают прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

**Отметкой «хорошо»** оцениваются ответы, обнаруживающие прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличаются глубиной и полнотой раскрытия вопросов; владение терминологическим аппаратом;

умение давать определения, описывать последовательность технологий материалов, их особенности, делать выводы и обобщения, приводить примеры. Однако допускаются две - три неточности в ответах.

**Отметкой «удовлетворительно»** оцениваются ответы, свидетельствующие в основном о знании материалов, их свойств, технологий, но отличающиеся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой «неудовлетворительно»** оцениваются ответы, обнаруживающие незнание материалов, их свойств, технологий изучаемой предметной области, отличающиеся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа тем изучаемой дисциплины; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответов.

## Фонд вопросов к экзамену

по МДК 05.01 «Проектирование и разработка информационных систем»

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем.
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного анализа предметной области.
6. Основные понятия структурного анализа предметной области.
7. Постановка задачи обработки информации.
8. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации.
9. Модели и методы решения задач обработки информации.
10. Основные модели построения информационных систем, их структура и особенности.
11. Основные модели построения информационных систем, их структура и области применения.
12. Сервисно-ориентированные архитектуры.
13. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.
14. Методы проектирования информационных систем.
15. Средства проектирования информационных систем.
16. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
17. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
18. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции.
19. Диаграммы IDEF0: диаграммы дерева узлов.
20. Диаграммы IDEF0: диаграммы только для экспозиции (FEO).
21. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы.
22. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Системы реального времени.
23. Оценка экономической эффективности информационной системы.
24. Стоимостная оценка проекта.
25. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины.
26. Классификация типов оценок стоимости: концептуальная оценка.
27. Классификация типов оценок стоимости: предварительная оценка.
28. Классификация типов оценок стоимости: окончательная оценка.
29. Классификация типов оценок стоимости: контрольная оценка.
30. Основные понятия качества информационной системы.
31. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
32. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
33. Стандарты группы ISO.
34. Методы контроля качества в информационных системах.
35. Особенности контроля в различных видах систем.
36. Автоматизация систем управления качеством разработки.
37. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.

38. Стратегия развития бизнес-процессов.
39. Критерии оценивания предметной области.
40. Методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
41. Модернизация в информационных системах.
42. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
43. Задачи документирования.
44. Проектная документация.
45. Техническая документация.
46. Отчетная документация.
47. Пользовательская документация.
48. Маркетинговая документация.
49. Назначение и виды сертификатов.
50. Оформление сертификатов.

по МДК 05.02 «Разработка кода информационной системы»

1. Структура CASE-средства.
2. Структура среды разработки.
3. Основные возможности среды разработки.
4. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.
5. Выбор средств обработки информации.
6. Организация работы в команде разработчиков.
7. Система контроля версий: совместимость.
8. Система контроля версий: установка.
9. Система контроля версий: настройка.
10. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.
11. Сервисно-ориентированные архитектуры.
12. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
13. Особенности объектно-ориентированных языков программирования.
14. Особенности структурных языков программирования.
15. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ИС для определенной предметной области.
16. Диаграммы вариантов использования.
17. Диаграммы последовательности.
18. Диаграммы кооперации.
19. Диаграммы развертывания.

20. Диаграммы компонентов.
21. Диаграммы потоков данных.
22. Построение архитектуры проекта.
23. Шаблон проекта.
24. Определение конфигурации информационной системы.
27. Определение уровня доступа в системе контроля версий.
28. Распределение ролей.
29. Настройки среды разработки.
30. Мониторинг разработки проекта.
31. Сохранение версий проекта.
32. Требования к интерфейсу пользователя.
33. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
34. Понятие спецификации языка программирования.
35. Синтаксис языка программирования.
36. Стил программирования.
37. Основные конструкции выбранного языка программирования.
38. Описание переменных.
39. Организация ввода-вывода.
40. Реализация типовых алгоритмов.
41. Спецификация настроек типовой ИС.
42. Программирование обмена сообщениями между модулями.
43. Разработка приложений для моделирования процессов.
44. Разработка приложений для моделирования явлений.
45. Отладка приложения.
46. Интеграция модуля в информационную систему.
47. Разработка и отладка генератора случайных символов.
48. Реализация обработки табличных данных.
49. Реализация алгоритмов поиска.
50. Реализация алгоритмов обработки числовых данных.

по МДК 05.02 «Тестирование информационной системы»

1. Общие понятия тестирования ПО.
2. Принципы тестирования ПО.
3. Информационные потоки процесса тестирования ПО.
4. Особенности функционального тестирования ПО.
5. Особенности структурного тестирования ПО.
6. Тестирование базового пути ПО.
7. Способы тестирования условий ПО.
8. Тестирование ветвей и операторов отношений ПО.
9. Способ тестирования потоков данных.
10. Тестирование циклов ПО.
11. Способ анализа граничных значений.
12. Методика тестирования программных систем.
13. Особенности тестирования интеграции ПО.



14. Нисходящее тестирование интеграции ПО.
15. Восходящее тестирование интеграции ПО.
16. Сравните нисходящего и восходящего тестирования интеграции.
17. Системное тестирование ПО.
18. Тестирование безопасности ПО.
19. Стрессовое тестирование ПО.
20. Тестирование производительности ПО.
21. Понятие отладки ПО.
22. Организация тестирования в команде разработчиков.
23. Виды тестирования ПО.
24. Методы тестирования ПО.
25. Виды отладки ПО.
26. Оформление результатов тестирования ПО.
27. Объектно-ориентированное тестирование ПО.
28. Особенности тестирования объектно-ориентированных «модулей».
29. Тестирование объектно-ориентированной интеграции.
30. Объектно-ориентированное тестирование правильности работы ПО.
31. Проектирование объектно-ориентированных тестовых вариантов.
32. Тестирование, основанное на ошибках.
33. Тестирование, основанное на сценариях.
34. Тестирование поверхностной и глубинной структуры.
35. Способы тестирования содержания класса.
36. Стохастическое тестирование класса.
37. Тестирование разбиений на уровне классов.
38. Способы тестирования взаимодействия классов. Тестирование на основе состояний.
39. Тестирование при экстремальной разработке ПО.
40. Разработка тестового сценария проекта.
41. Разработка тестовых пакетов.
42. Использование инструментария анализа качества ПО.
43. Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций.
44. Конфигурационное тестирование ПО.
45. Тестирование установки ПО.
46. Достоинства и недостатки функционального тестирования ПО.
47. Достоинства и недостатки структурного тестирования ПО.
48. Методики тестирования вложенных циклов ПО.
49. Понятие теста ПО.

#### **Критерии оценок:**

–  
ценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

–  
ценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в

формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

–  
оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## **Фонд заданий к экзамену**

### **Вариант № 1**

Определите дестабилизирующие воздействия на информационную систему компании, разрабатывающей программные продукты, и способы их нейтрализации. Разработайте требования безопасности информационной системы. Разработайте подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с выделенными требованиями безопасности информационной системы.

### **Вариант № 2**

Подготовьте документ «Техническое задание» на создание информационной системы» для компании, разрабатывающей программные продукты. Техническое задание должно включать описание концептуальных, функциональных и технических требований к создаваемой системе. Перечислите основные разделы технического задания на разработку информационной системы.

### **Вариант № 3**

Составьте эскизный план разработки информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты. Перечислите основные разделы эскизного проекта на разработку информационной системы.

### **Вариант № 4**

Подготовьте документ «Технический проект» информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты, В рамках данного документа приведите описание соответствующих проектных решений (архитектура системы, логическая структура базы данных, решения по реализации пользовательского интерфейса). Перечислите основные разделы технического проекта.

### **Вариант № 5**

Разработайте руководство пользователя для заданного программного средства. Перечислите основные разделы руководства пользователя.

### **Вариант № 6**

Постройте функциональную диаграмму информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе

### **Вариант № 7**

Постройте диаграммы компонентов и классов для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

### **Вариант № 8**

Постройте диаграмму потоков данных для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяется данная диаграмма? Какую информацию содержат диаграммы потоков данных?

### **Вариант № 9**

Постройте диаграммы развертывания и кооперации для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные

диаграммы?

### **Вариант № 10**

Постройте диаграммы вариантов использования и последовательности для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

#### **Задание 2.**

Коды проверяемых профессиональных компетенций: **ПК 5.5., ПК 5.6., ПК 5.7.**

#### *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ПК и необходимым программным обеспечением для выполнения задания

Время выполнения задания – 40 минут

### **Вариант № 1**

Разработайте программу, которая указывает знак значения функции  $\cos$  в зависимости от выбранной на форме четверти координатной плоскости. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 2**

Разработайте программу, которая среди  $K$  первых членов последовательности вида:  $1, 1+1/2, 1+1/2+1/3, \dots$  находит первый, больший заданного числа  $A$ . Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант №3**

Разработайте программу, моделирующую работу стека. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 4**

Разработайте программу быстрой сортировки одномерного массива с использованием указателей и динамической памяти. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 5**

Разработайте программу, которая сортирует одномерный массив «методом пузырька». Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 6**

Разработайте программу, в которой обрабатываются следующие исключительные ситуации: "отрицательное значение возраста" и "год рождения, больше текущего". Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 7**

Разработайте программу, генерирующую массив вещественных чисел в диапазоне от  $-10$  до  $10$  и определяющую все минимальные положительные элементы. Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **Вариант № 8**

Разработайте программу решения квадратного уравнения  $ax^2 + bx + c = 0$ . Подготовьте тестовый сценарий. Перечислите требования к разработке тестовых сценариев. Произведите оценку разработанной программы для выявления возможности ее модернизации.

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Коды проверяемых общих компетенций: **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10**

#### *Инструкция*

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ПК и необходимым программным обеспечением для выполнения задания

Время выполнения задания – 40 минут

#### **Вариант 1.**

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Выполните структурное разбиение предметной области на отдельные подразделения (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям. Определите задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы). Определите виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы). Опишите схему работы информационной системы.

#### **Вариант 2.**

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите группу пользователей, для которой данная система будет более востребована. Опишите перечень функций системы, которые будут доступны каждой группе пользователей. Определите основные функциональные возможности администратора системы, как одного из пользователей системы.

#### **Вариант 3.**

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите устройства и методы автоматизированного сбора информации. Обоснуйте выбор технологий сбора информации. Подберите комплекс технических средств: средства компьютерной техники, коммуникационной техники, организационной техники, оперативной полиграфии, необходимых для функционирования информационной системы.

#### **Вариант 4.**

Рассчитайте экономическую эффективность заданной информационной системы. Какие методы оценки экономической эффективности информационных систем Вам известны? Обоснуйте выбор метода оценки экономической эффективности информационных систем. Проанализируйте математическое обеспечение информационной системы. Опишите системное и прикладное программное обеспечение информационной системы.

#### **Вариант 5.**

Сформулируйте цели и задачи создания информационной системы компания по разработке программных продуктов. Охарактеризуйте вид информационной системы, её назначение, обрабатываемые в информационной системе данные. Сформулируйте концептуальные требования к разрабатываемой информационной системе.

#### **Вариант 6.**

Охарактеризуйте типовой объект автоматизации «Компания по разработке программных продуктов». Опишите и разработайте структурную схему автоматизируемых бизнес-процессов компании. Проанализируйте лингвистическое, правовое, организационное и эргономическое обеспечение информационной системы.

#### **Вариант 7.**

Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компании, занимающейся разработкой программных продуктов. Разработайте концептуальную модель данных предметной области. Сформулируйте требования к информационному обеспечению системы.

#### **Вариант 8.**

Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компания по разработке программных продуктов. Сформулируйте требования к программному обеспечению системы. Опишите требования к пользовательскому интерфейсу. Сформулируйте технические требования к реализации и режимам работы информационной системы.

#### **Вариант 9.**

Опишите исходные данные для разработки информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. Исходными данными для планирования являются: общее описание некоторой информационной системы (назначение, область применения, решаемые задачи, технологические особенности реализации и внедрения); ограничения и условия разработки (требования заказчика, возможности команды разработчиков, сроки разработки, бюджет проекта и т.д.).

#### **Вариант 10.**

Проведите анализ осуществимости информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов, подготовьте ответы на следующие вопросы: что произойдет с организацией, если система не будет введена в эксплуатацию; какие текущие проблемы существуют в организации и как новая система поможет их решить; каким образом (и будет ли) информационная система способствовать целям бизнеса; требует ли разработка информационной системы наличия технологий, которые до этого раньше не использовались в организации. Определите пользователей информационной системы. Опишите информационное обеспечение информационной системы.

## Пакет экзаменатора

### Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 10.

Время выполнения каждого задания  
максимальное время на экзамен(квалификационный):

Задание № 1–40 минут

Задание № 2–40 минут Задание № 3–40 минут Всего на экзамен – 2 часа

**Методическое обеспечение:** Федеральный Государственный образовательный стандарт по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, учебный план по профессии, рабочая программа профессионального модуля.

**Оборудование, инструменты:** персональный компьютер, необходимое программное обеспечение

### Критерии оценки

| Показатель                                | Результат | Оценка                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выполнено задание                      | +         | не выполнено задание – оценка                                                  |
| 2. Даны ответы на вопросы                 | +         | «неудовлетворительно» выполнено задание не в полном объеме – оценка            |
| 3. Проведен анализ программного продукта. | +         | «удовлетворительно» правильно выполнено задание с недочетами – оценка «хорошо» |
| 4. Сделаны выводы                         | +         | Правильно выполнено задание – оценка «отлично»                                 |

Параметры оценивания:

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении задания –

экзамен «освоен». Если задание не выполнено – экзамен «не освоен».

### Критерии оценки:

**Отметка «5»:** Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

**Отметка «4»:** Практическое задание выполнено студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

**Отметка «3»:** Практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

**Отметка «2»:** Выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023



## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень формируемых компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
- ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
- ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
- ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
- ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программой профессионального модуля:

#### **практический опыт:**

- идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных;
- участвовать в администрировании отдельных компонент серверов;
- формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей;

#### **умения:**

- добавлять, обновлять и удалять данные;
- выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL;
- осуществлять основные функции по администрированию баз данных;

– формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи;

**знания:**

- модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения;
- уровни качества программной продукции;
- тенденции развития банков данных;
- представление структур данных;
- технология установки и настройки сервера баз данных;
- требования к безопасности сервера базы данных;

**1. Формы контроля и оценивания элементов междисциплинарного курса**

| Элемент учебной дисциплины                                     | Форма контроля и оценивания                                                            |                    |                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|                                                                | Текущий контроль                                                                       | Рубежный контроль  | Промежуточная аттестация |
| Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями | Контрольная работа |                          |
| Тема 7.1.2. Серверы баз данных                                 | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями | Контрольная работа |                          |
| Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов            | Опрос (устный или письменный); тестирование; оценка работы с индивидуальными заданиями | Контрольная работа |                          |

**2 Результаты освоения МДК, подлежащие проверке на зачете**

2.1. В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений, навыков и знаний:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                           |                                                                                                        |
| добавлять, обновлять и удалять данные                    | демонстрация навыков добавлять, обновлять и удалять данные в базе данных в соответствии с требованиями |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL                                                                                                            | демонстрация навыков выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL                                                                                          |
| осуществлять основные функции по администрированию баз данных                                                                                                           | выполнение основных функций по администрированию баз данных                                                                                                                |
| формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи | формулирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения                                                             | изложение моделей данных, иерархической, сетевой и реляционной моделей данных, их типы, основные операции и ограничения                                                    |
| уровни качества программной продукции                                                                                                                                   | изложение уровней качества программной продукции                                                                                                                           |
| тенденции развития банков данных                                                                                                                                        | формулирование тенденций развития банков данных                                                                                                                            |
| представление структур данных                                                                                                                                           | изложение основных структур данных                                                                                                                                         |
| технология установки и настройки сервера баз данных                                                                                                                     | изложение технология установки и настройки сервера баз данных                                                                                                              |
| требования к безопасности сервера базы данных                                                                                                                           | формулирование требований к безопасности сервера базы данных                                                                                                               |

### 3 Оценка освоения теоретического курса МДК

Основной целью оценки теоретического курса «Управление и автоматизация баз данных» является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса «Управление и автоматизация баз данных» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса

#### 3.1 Задания для оценки освоения темы 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных

Студент должен

**знать:**

- модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения;
- уровни качества программной продукции;–

**уметь:**

- добавлять, обновлять и удалять данные;
- выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Обязанности администратора баз данных.
2. Основные утилиты администратора баз данных.
3. Режимы запуска и останова базы данных.
4. Пользователи и схемы базы данных.
5. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных.
6. Табличные пространства и файлы данных.
7. Модели и типы данных.
8. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды, сегменты.
9. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных
10. Транзакции, блокировки и согласованность данных
11. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками
12. Словарь данных: назначение, структура, префиксы
13. Правила Дейта

### **Задания:**

1. В задачи администратора базы данных входят:  
обеспечение безопасности работы системы  
инсталлирование и настройка программного обеспечения  
конфигурирование аппаратуры сервера
2. Инсталляция SQL Server 2000 должна осуществляться:  
представителями фирмы-производителя  
администратором баз данных  
пользователями системы SQL Server, так как им в первую очередь предстоит работать с данным программным продуктом
3. Планирование периодов неработоспособности системы должно производиться:  
таким образом, чтобы пользователи как можно меньше знали об этих периодах  
самим пользователем таким образом, чтобы хватило времени на выполнение всех необходимых работ
4. В документации о конфигурации должны содержаться сведения:  
программные компоненты  
конфигурация аппаратуры  
некоторые настройки Windows, взаимодействующие с SQL Server  
настройки SQL Server
5. К классическим моделям данных относятся ....  
иерархическая  
сетевая  
реляционная  
объектно-ориентированная  
постреляционная  
линейная
6. Следующее высказывание относится к..... модели данных  
Потомок (подчиненная запись) может иметь только одного родителя (основную запись) – без него он существовать не может, но у некоторых родителей может не быть потомков  
иерархической  
сетевой  
реляционной  
объектно-ориентированной
7. При каких условиях система меняет данные в базе данных?

- по завершению транзакции по оператору commit  
по указанию администратора  
по оператору модификации данных
8. Главный файл базы данных SQL Server имеет расширение ....  
.MDF  
.NDF  
.LD
9. Файл журнала транзакций SQL Server имеет расширение ....  
.MDF  
.NDF  
.LDF
10. В системном журнале содержится информация:  
отказы системы  
данные о регулярных работах  
операции T-SQL  
статистика работы пользователей с базой данных

### **Задания для оценки освоения темы 7.1.2. Серверы баз данных**

Студент должен:

**знать:**

- технологии установки и настройки сервера базы данных
- требования к безопасности сервера базы данных;
- тенденции развития баз данных;

**уметь:**

- формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие сервера. Классификация серверов.
2. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.
3. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
4. Хранимые процедуры и триггеры.
5. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных.
6. Аппаратное обеспечение.
7. Банк данных: состав, схема.

**Задания:**

1. Для организации и специального хранения данных клиентов с учетом ограниченного доступа и политики безопасности используется  
файловый сервер  
принт-сервер  
терминальный сервер  
сервер рабочей группы
2. Каждое приложение базы данных состоит из компонент:  
служба базы данных  
служба информирования  
служба приложения  
служба представления

- служба управления
3. Особенность двухзвенной архитектуры заключается в:
    - том, что используется промежуточный уровень для обслуживания многочисленных соединений от уровня служб представления
    - том, что службы представления и база данных размещаются на разных компьютерах
    - том, что системы такого типа не производят обработку вне тех компьютеров, на которых они исполняются
  4. Особенностью автономной СУБД SQL Server является:
    - не устанавливаются никакие соединения от клиента к серверу
    - клиенту осуществляют доступ к серверу БД непосредственно через сеть
    - сервер приложений организывает клиентские соединения с базой данных
  5. Особенностью двухзвенной системы является
    - сервер приложений организывает клиентские соединения с сервером БД
    - каждый клиент не может самостоятельно устанавливать соединение с БД
    - система разрешает каждому клиенту самостоятельно устанавливать соединения
  6. При планировании размещения файлов данных следует:
    - размещать их на как можно большем количестве дисков
    - размещать их на одном диске для экономии свободного дискового пространства
    - не уделять особого внимания этому вопросу и сосредоточиться на проектировании приложений
  7. Репликация SQL Server позволяет:
    - управлять объектами и множествами объектов в базе данных
    - определять и корректировать поток данных, поступающих в базу данных
    - автоматически создавать копии объектов и подмножеств SQL Server на системе и распространение объектов репликации на другие системы
  8. Репликация слиянием основана на:
    - периодически создаваемом «снимке» данных и предоставлении этих данных в пользование другим системам
    - непрерывном считывании журнала транзакций компьютера-издателя, и те транзакции, применявшиеся к издателю, будут применены к подписчику
    - применении триггеров и меток времени для координации изменений между разными компьютерами, участвующими в репликации
  9. Хранимые процедуры –
    - набор основных действий и манипуляций с данными
    - хранятся на сервере
    - все вышеперечисленное
    - нет правильного варианта
  10. Что входит в понятие банка данных?
    - база данных
    - прикладные программы работы с базой данных
    - СУБД
    - компьютеры с базой данных
    - администраторы базы данных

### **Задания для оценки освоения темы 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов**

Студент должен:

**знать:**

- представление структур данных;
- технологии установки и настройки сервера базы данных;
- требования к безопасности сервера базы данных;

**уметь:**

- осуществлять основные функции по администрированию баз данных;
- проектировать и создавать базы данных;
- формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Технология установки и настройка сервера MS SQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.
2. Технология установки и настройка сервера MS SQL в операционных системах Linux.
3. Удаленное администрирование
4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала
5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.
6. Создание запросов, процедур и триггеров.
7. Динамический SQL и его операторы.
8. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных
9. Инструменты мониторинга нагрузки сервера

### **Задания:**

1. Основная программа для управления экземпляром системы Microsoft SQL Server:
  - Enterprise Manager
  - Server Network Utility
  - Query Analyzer
  - Profiler
  - Service Manager
2. Системные базы данных в составе Microsoft SQL Server:
  - master
  - model
  - msdb
  - tempdb
  - northwind
  - pubs
3. С помощью языка SQL программист не может...
  - редактировать данные
  - просматривать данные
  - публиковать данные в сети Интернет
  - удалять данные
4. Язык SQL не содержит разделы ....
  - команды администрирования данных
  - команды управления транзакциями
  - команды регулирования объектов
  - команды манипулирования данными
  - команды определения данных
  - команды запросов
  - команды управления данными
5. Команда CREATE DATABASE Decanat ....
  - создает базу данных Decanat
  - создает таблицу Decanat
  - удаляет базу данных Decanat

- активизирует базу данных Decanat
6. Есть ли ошибка в запросе?  
 select id, date, customer\_name from Orders where customer\_name = Mike;  
 запрос составлен правильно  
 Mike необходимо записать в кавычках 'Mike'  
 нужно убрать лишние поля из запроса  
 строчку с where поменять местами с from
7. Что покажет следующий запрос:  
 select \* from Orders where date between '2017-01-01' and '2017-12-31'  
 все данные по заказам, совершенным за 2017 год, за исключением 01 января 2017 года  
 все данные по заказам, совершенным за 2017 год, за исключением 31 декабря 2017 года  
 все данные по заказам, совершенным за 2017 год  
 ничего, запрос составлен неверно
8. Выберите верное определение триггера  
 именованный набор операторов Transact-SQL, хранящийся на сервере  
 вид хранимой процедуры, выполняемый автоматически при возникновении событий языка обработки данных  
 вид хранимой процедуры, выполняемый автоматически при вызове любого оператора SQL
9. Перечислите цели использования триггера  
 выполнение сложных ограничений целостности данных  
 проверка корректности введенных данных  
 выполнение аудита информации, хранящейся в базе данных  
 снижение стоимости компиляции кода Transact-SQL
10. Для мониторинга системы SQL Server существуют средства:  
 таких средств нет, система самостоятельно отслеживает, фиксирует и, по возможности, исправляет текущие ошибки  
 SQL Server Monitor  
 SQL Server Enterprise Manager

### 3.2 Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) дифференцированного зачета

#### 1 Паспорт

Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК.07.01 «Управление и автоматизация баз данных» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- добавлять, обновлять и удалять данные;
- выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL;
- осуществлять основные функции по администрированию баз данных;
- формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения;
- уровни качества программной продукции;
- тенденции развития баз данных;
- представление структур данных;
- технология установки и настройки сервера баз данных;



– требования к безопасности сервера базы данных.

## **2 Задания для дифференцированного зачета**

Зачет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Перечень теоретических вопросов:

1. Обязанности администратора баз данных.
2. Основные утилиты администратора баз данных.
3. Режимы запуска и останова базы данных.
4. Пользователи и схемы базы данных.
5. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных.
6. Табличные пространства и файлы данных.
7. Модели и типы данных.
8. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты, сегменты.
9. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных
10. Транзакции, блокировки и согласованность данных
11. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками
12. Словарь данных: назначение, структура, префиксы
13. Правила Дейта 14. Понятие сервера. Классификация серверов.
15. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций.
16. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
17. Хранимые процедуры и триггеры.
18. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных.
19. Аппаратное обеспечение.
20. Банк данных: состав, схема.
21. Технология установки и настройка сервера MS SQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.
22. Технология установки и настройка сервера MS SQL в операционных системах Linux.
23. Удаленное администрирование
24. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала
25. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.
26. Создание запросов, процедур и триггеров.
27. Динамический SQL и его операторы.
28. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных
29. Инструменты мониторинга нагрузки сервера

### **Перечень практических заданий:**

1. Практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных.
2. Практическое задание по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных.
3. Практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий

### **3.3. Критерии оценки**

Оценки на теоретический вопрос и выполнение практического задания оцениваются количеством баллов.

Максимальное количество -10 баллов (5 баллов – теоретический вопрос, 5 баллов – выполнение практического задания).

**Критерии оценки устного ответа:**

«5» (отлично) Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо) Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно) Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно) Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения

**Критерии оценки выполнения практического задания**

| Количество баллов | Полнота, системность знаний                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                 | Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.                                                                                            |
| 4                 | Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.      |
| 3                 | Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя |
| 2                 | Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся                                                         |

Итоговая оценка выставляется с учетом суммы коэффициентов усвоения по каждому заданию (устный ответ и практическое задание).

**Критерии оценки тестового задания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если правильных ответов более 90%
- 4 балла выставляется студенту, если правильных ответов от 75%-90%;
- 3 балла выставляется студенту, если правильных ответов 60%-75%;
- 2 балла выставляется студенту, если правильных ответов менее 60%.

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Вес оценки устного ответа 0,5. Вес оценки решения задачи 0,5. При выводе итоговой оценки результат округляется, например: устный ответ 4, оценка за задачу 4. Итоговая

оценка:  $4*0,5+4*0,5=2+2=4$ . При наличии неудовлетворительной оценки за устный ответ либо задачу проставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

# Сертификация информационных систем

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

| № /п | Контролируемые разделы                                                                           | Код контролируемой компетенции  | Наименование оценочного средства                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1    | Раздел 1.<br>Роль документооборота и сертификации в повышении качества программного обеспечения. | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Устный опрос<br>Тестирование                     |
|      | Самостоятельная работа:                                                                          | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Правовые основы документирования и сертификации. |
| 2    | Раздел 2.<br>Виды и категории стандартов, технические условия. международная сертификация.       | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Письменная работа<br>Тестирование                |

|   |                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                         | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Основные понятия и термины в области сертификации.<br>Сертификация программ для ПК в РФ.<br>Документация в жизненном цикле программных средств.<br>Стандартизация документирования процессов и продуктов сложных программных средств. |
| 3 | Раздел 3.<br>Документирование программного обеспечения.                                                | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                          | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Структура и содержание шаблонов документов сложных программных средств. Документация в жизненном цикле программных средств.<br>Структура и содержание шаблонов документов сложных программных средств.                                |
| 4 | Раздел 4.<br>Стандартизация и сертификация разработки программных комплексов и языков программирования | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Письменная работа                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                         | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Система сертификации.<br>Орган по сертификации.<br>Схемы сертификации ИСО.                                                                                                                                                            |
| 5 | Раздел 5.<br>Сертификация - основное средство повышения конкурентоспособности продукции.               | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Проверочная работа<br>Письменное тестирование .                                                                                                                                                                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                         | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Общие требования к документированию.<br>Системы менеджмента качества. Стандарты по обеспечению качеством.<br>Структура и содержание документов.                                                                                       |
| 6 | Раздел 6.                                                                                              | ОК 01 – ОК 11, ПК               | Устный опрос                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Схемы сертификации программных модулей. Нормативная документация.                                                        | 7.1 – ПК 7.5.                   | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                                           | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Сертификация систем качества. Структура стандартов ИСО на системы качества. ИСО – 9000- 1-94. Стандарты по обеспечению качеством. Структура и содержание документов. Программное обеспечение встроенных систем.                                                                                                     |
| 7 | Раздел 7. Основные принципы современных систем управления качеством ПО.                                                  | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                                           | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Системы менеджмента качества, ИСО – 9000.Схемы сертификации программных модулей. Документы по сертификации. ИСО – 9000.                                                                                                                                                                                             |
| 8 | Раздел 8. Сертификация систем качества. Оценка качества ПО.                                                              | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Письменная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                                           | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Руководящие положения ИСО – 9000 – 3 по применению ИСО – 9001.Оценивание программного продукта. Документирование модулей ИСО/ИЕС. Организация работ по стандартизации. Применение стандартов и технических условий. Изучение ИСО 9004:, ГОСТ Р-2001. Руководящие положения ИСО – 9000 – 3 по применению ИСО – 9001. |
| 9 | Раздел 9. Профили и функциональные стандарты открытых систем. Международные стандарты и профили и их классификация.<br>• | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                    | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Построение профилей. Международные функциональные стандарты и правительственные профили ВОС. Структура международных функциональных стандартов и основные разделы. Функциональные области правительственных профилей взаимосвязи открытых систем (GOSIP).                                                                                                   |
| 10 | Раздел 10. Международное сотрудничество в стандартизации и сертификации ИСО/МЭК. | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Устный опрос<br>Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                   | ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5. | Стандарты по прикладным функциям. Стандарты по сетевым технологиям. Стандарт ИСО 9574. Стандартизация каналов А, В,С, D,Е,Н. и режимы работы- канальный, пакетный и кадровый. Стандарты по прикладным функциям. Стандарты по сетевым технологиям. Стандарт ИСО 9574. Стандартизация каналов А, В,С, D,Е,Н. и режимы работы- канальный, пакетный и кадровый. |

**Знать:**

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффект явной разработки;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- концепции и реализации программных процессов;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствам, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
- основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

**Уметь:**

- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;

использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

**Иметь практический опыт:**

- участия в выработке требований к программному обеспечению;
- участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов.

## **1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **□ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО**

- **ПР 1 Контрольный тест «Документирование программного обеспечения.»**
- **1. Цель – формирование представления студентов о документировании программного обеспечения.**
- **Уметь:** владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;  
использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;
- **Знать:** Типы документов и их характеристики. Техническая документация. Архитектурная проектная документация. Пользовательская документация. Маркетинговая документация. Стандарты и требования к документированию программных комплексов.
- **.2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5.
- **3. Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовый вариант контрольной работы и др.)**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине «Сертификация информационных систем»**

Тестирование проводится по двум разделам курса на практических занятиях. Студент получает контрольный лист с вариантом теста, составленного по вопросам, которые приведены ниже. В каждом варианте 25 вопросов. Время на подготовку ответов 25 минут. Каждый студент заполняет контрольный лист теста, который возвращает вместе с заданием. Вся группа тестируется одновременно.

#### **Раздел 1: Документирование и сертификация»**

**Вопросы и ответы**

Вопрос 1. Будут ли решения направлены на:

- а) создание соответствующей программной документации?
- б) применение стандартов и руководств по документированию?
- в) установление процедур документирования?
- г) создание ресурсов, пригодных для документирования?



Вопрос 2. Будут ли приняты или определены стандарты для:

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 3. Будут ли установлены для документирования процедуры:

- а) планирования?
- б) контроля?
- в) производства?
- г) проверок и утверждений?

Вопрос 4. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 5. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 6. Будет ли штат обеспечен соответствующими средствами для задач документирования?

- а) Да
- б) Нет необходимости

**Вопрос 7. Контрольная таблица стратегии это**

- а) создание ресурсов, пригодных для документирования?
  - б) использование средств автоматизированного документирования?
  - в) определение штата с ответственностями за:
  - г) обеспечение стандартами и процедурами по документированию?
- контроль качества документации?

Вопрос 8. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 9. **Контрольная таблица процедур это**

- а) проверок и утверждений?
- б) распространения?
- в) хранения оригинала и дубликата?
- г) актуализации?
- ж) продажи (распространения)?

Вопрос 10. **Контрольная таблица планирования проекта это**

- а) Будет ли создан план документирования, который включает в себя:
- б) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- 3) ассигнования на документы?

Вопрос 11. Что понимается под **контрольной таблицей процедур**

- а) планирование?
- б) контроль?
- в) производство?
- г) проверка утверждений?

Вопрос 12. Будет ли создан план документирования, который включает в себя: а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов? б) графики документов?

- в) ассигнования на документы?

Вопрос 13. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 14. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 15. Будут ли приняты или определены стандарты для: а) модели жизненного цикла программного обеспечения?

- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 16. Будут ли решения направлены на:

- а) создание соответствующей программной документации?
- б) применение стандартов и руководств по документированию?
- в) установление процедур документирования?
- г) создание ресурсов, пригодных для документирования?

Вопрос 17. Будут ли приняты или определены стандарты для:

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 18. Будут ли установлены для документирования процедуры:

- а) планирования?
- б) контроля?
- в) производства?
- г) проверок и утверждений?

Вопрос 19. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 20. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 21. Будет ли штат обеспечен соответствующими средствами для задач документирования? а) Да

б) Нет необходимости

**Вопрос 22. Контрольная таблица стратегии это**

- а) создание ресурсов, пригодных для документирования?
  - б) использование средств автоматизированного документирования?
  - в) определение штата с ответственностями за:
  - г) обеспечение стандартами и процедурами по документированию?
- контроль качества документации?

Вопрос 23. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 24. **Контрольная таблица процедур это**

- а) проверок и утверждений?
- б) распространения?
- в) хранения оригинала и дубликата?
- г) актуализации?

ж) продажи (распространения)?

Вопрос 25. **Контрольная таблица планирования проекта это**

- а) Будет ли создан план документирования, который включает в себя:
- б) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- 3) ассигнования на документы?

Вопрос 26. Что понимается под **контрольной таблицей процедур**

- а) планирование?
- б) контроль?
- в) производство?
- г) проверка утверждений?

Вопрос 27. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 28. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 29. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 30. Будут ли приняты или определены стандарты для: а) модели жизненного цикла программного обеспечения?

- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 31. **Контрольная таблица стратегии это**

- а) создание ресурсов, пригодных для документирования?
- б) использование средств автоматизированного документирования?
- в) определение штата с ответственностями за:
- г) обеспечение стандартами и процедурами по документированию?
- контроль качества документации?

Вопрос 32. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 33. **Контрольная таблица процедур это**

- а) проверок и утверждений?
- б) распространения?
- в) хранения оригинала и дубликата?
- г) актуализации?
- ж) продажи (распространения)?

Вопрос 34. **Контрольная таблица планирования проекта это**

- а) Будет ли создан план документирования, который включает в себя:
- б) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- 3) ассигнования на документы?

Вопрос 35. Что понимается под **контрольной таблицей процедур**

- а) планирование?

- б) контроль?
- в) производство?
- г) проверка утверждений?

Вопрос 36. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 37. **Контрольная таблица стандартов это**

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 38. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 39. Будут ли приняты или определены стандарты для:

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 40. Будут ли решения направлены на:

- а) создание соответствующей программной документации?
- б) применение стандартов и руководств по документированию?
- в) установление процедур документирования?
- г) создание ресурсов, пригодных для документирования?

Вопрос 41. Будут ли приняты или определены стандарты для:

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

Вопрос 42. Будут ли установлены для документирования процедуры:

- а) планирования?
- б) контроля?
- в) производства?
- г) проверок и утверждений?

Вопрос 43. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 44. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 45. Будет ли штат обеспечен соответствующими средствами для задач документирования?

- а) Да
- б) Нет необходимости

Вопрос 46. Контрольная таблица стратегии это

- а) создание ресурсов, пригодных для документирования?
  - б) использование средств автоматизированного документирования?
  - в) определение штата с ответственностями за:
  - г) обеспечение стандартами и процедурами по документированию?
- контроль качества документации?

Вопрос 47. Будут ли установлены для документирования процедуры:

- а) планирования?
- б) контроля?
- в) производства?
- г) проверок и утверждений?

Вопрос 48. Будет ли создан план документирования, который включает в себя:

- а) типы, содержание, качество, форматы, условия для перевода документов?
- б) графики документов?
- в) ассигнования на документы?

Вопрос 49. Будут ли определены ответственности за:

- а) подготовку документов?
- б) проверку и утверждение документов?

Вопрос 50. Будут ли приняты или определены стандарты для:

- а) модели жизненного цикла программного обеспечения?
- б) типов и содержания документов?
- в) уровней качества документов?
- г) форматов документов?

#### 4. Критерии оценивания:

|                              |                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»             | ставится студенту, если студент из 25 вопросов ответил правильно от 23 до 25 вопросов. |
| Оценка «хорошо»              | ставится студенту, если студент из 25 вопросов ответил правильно от 18 до 22 вопросов. |
| Оценка «удовлетворительно»   | ставится, если студент из 25 вопросов ответил правильно от 13 до 17 вопросов.          |
| Оценка «неудовлетворительно» | если студент из 25 вопросов ответил правильно на 12 вопросов и менее.                  |

#### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Роль документооборота и сертификации в повышении качества программного обеспечения. Правовые основы документирования и сертификации.
2. Виды и категории стандартов, технические условия. Международная сертификация. Пакеты программ.
3. Требования к качеству и тестирование. Основные понятия и термины в области сертификации. Сертификация программ для ПК в РФ.
4. Документация в жизненном цикле программных средств. Стандартизация документирования процессов и продуктов сложных программных средств.
5. Структура и содержание шаблонов документов сложных программных средств.
6. Документация в жизненном цикле программных средств
7. Проблемы организации документирования сложных программных средств.
8. Формирование требований к документации программных средств.
9. Планирование документирования проектов сложных программных средств.
10. Управление специалистами при документировании программных средств.
11. Документооборот в жизненном цикле проектов программных средств.
12. Стандартизация документирования процессов и продуктов сложных программных средств.
13. Стандарты, регламентирующие документирование проектов сложных программных средств.
14. Стандарты, регламентирующие эксплуатационную документацию программных средств.
15. Сертификация - основное средство повышения конкурентоспособности продукции.

- 16. Система сертификации. Орган по сертификации. Схемы сертификации ИСО.
- 17. Понятие «транзакция» и их свойства – (АСИЖ), обработка транзакций. Сцепленные и несцепленные транзакции.
- 18. Управление файлами по стандарту ИСО 8211. Атрибуты файлов и атрибуты действий и их характеристика.
- 19. Передача текста. Системы обмена текстами, ориентированные на сообщения. (Motis)
- 20. Типы документов по ИСО для передачи файлов, доступа к файлам и управление ими (ПДУФ).

□ **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО**

**ПР 2 Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Сертификация информационных систем»

- **1. Цель** – Закрепление и расширение следующих знаний студентов по знанию основных ПОНЯТИЙ и терминов в области сертификации;
  - Уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;
  - Знать: Систему сертификации. Орган по сертификации. Схемы сертификации ИСО. План обеспечения качества программных средств. Сертификация жизненного цикла программных средств.
- **2. Проверяемые компетенции (код):** ОК 01 – ОК 11, ПК 7.1 – ПК 7.5.
- **3. Пример оценочного средства (типовой вариант деловой игры.)**

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Сертификация информационных систем»

Тема: «**СЕРТИФИКАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**»

Рынок средств и систем информатизации в России сейчас настолько разнообразен, что в подавляющем большинстве случаев потребитель не в состоянии самостоятельно убедиться в соответствии приобретаемой им продукции установленным на государственном уровне нормам и правилам. Положение усугубляется тем обстоятельством, что российский рынок заполнен импортными изделиями. Для этих изделий производители и поставщики в лучшем случае декларируют соответствие отдельным зарубежным стандартам, о содержании которых у вас, как правило, нет никакой информации. В результате вы, например, можете приобрести оборудование, являющееся опасным для обслуживающего персонала по поражению электрическим током или создающее большие электромагнитные помехи, нарушающие работу соседних устройств.

На бытовом уровне логичным путем решения этой проблемы является обращение к некоторому третьему лицу, являющемуся специалистом в данной области и заведомо независимому от поставщика продукции, которое может дать заключение о соответствии

продукции установленным требованиям. На государственном уровне аналогичная процедура называется сертификацией.

Сертификация — процедура, выполняемая третьей стороной, независимой от изготовителя (продавца) и потребителя продукции или услуг, по подтверждению соответствия этих продукции или услуг установленным требованиям.

Результатом выполнения процедуры сертификации является так называемый сертификат соответствия.

Сертификат соответствия — документ, выданный по правилам системы сертификации для подтверждения соответствия сертифицированной продукции установленным требованиям.

Общие правовые основы сертификации продукции и услуг в Российской Федерации установлены Законом "О сертификации продукции и услуг", где определены права и ответственность в области сертификации органов государственного управления, а также изготовителей (продавцов, исполнителей) и других участников сертификации.

Сертификация средств и систем информатизации является элементом общей системы сертификации продукции в Российской Федерации.

Основные цели сертификации средств информатизации, информационных технологий и услуг:

- 1 защита пользователей средств и систем информатизации от приобретения средств и систем, в том числе импортных, которые представляют опасность для жизни, здоровья, имущества, а также для окружающей среды;
- 2 обеспечение разработчиков систем, а также широкого круга пользователей этих систем достоверной информацией о состоянии отечественного и зарубежного рынков средств информатизации, телекоммуникаций, информационных технологий и услуг;
- 3 обеспечение информационного обмена между государственными системами информатизации (налоговая служба, правоохранительные органы, службы управления трудом и занятостью, образование, здравоохранение и др.);
- 4 обеспечение условий для информационного взаимодействия субъектов негосударственной принадлежности с субъектами государственной принадлежности;
- 5 содействие повышению научно-технического уровня и конкурентоспособности отечественных систем информатизации, информационных технологий и услуг;
- 6 содействие созданию условий для вхождения России в мировое информационное пространство.

Необходимо отметить, что сертификация средств информатизации не только обеспечивает удовлетворение интересов потребителя, но приносит определенные выгоды и изготовителю (поставщику) продукции. Так, в частности, сертификация способствует расширению рынка сбыта (распространению продукции в тех районах, где потребителю неизвестна репутация фирмы) и обеспечивает подтверждение качества продукции фирмы по сравнению с продукцией конкурентов. С точки зрения организации торговых взаимосвязей сертификация способствует созданию доверительных отношений между производителями (поставщиками) и потребителями продукции. Необходимо иметь в виду, что только имеющее место и объективно подтвержденное качество конкретных видов отечественной информационной продукции и средств информатизации может сделать их конкурентоспособными и реально обеспечить спрос на них.

Система сертификации — система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации.

Орган по сертификации — орган, проводящий сертификацию соответствия. Орган по сертификации может сам проводить испытания или же осуществлять надзор за этой деятельностью, проводимой по его поручению другими органами.

Испытательная лаборатория — лаборатория (центр), который проводит испытания в процессе сертификации.

Аккредитация (испытательной лаборатории или органа по сертификации) — процедура, посредством которой уполномоченный в соответствии с законодательными актами Российской Федерации орган официально признает возможность выполнения испытательной лабораторией или органом по сертификации конкретных работ в заявленной области.

Знак соответствия (в области сертификации) — защищенный в установленном порядке знак, применяемый или выданный в соответствии с правилами системы сертификации, указывающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что данная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу.

Технические условия (ТУ) — документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция, процесс или услуга. ТУ могут быть стандартом, частью стандарта или самостоятельным документом.

В Законе "О сертификации продукции и услуг" определены два вида сертификации: обязательная и добровольная. Обязательной сертификации подлежит продукция, включенная в перечни, определяемые соответствующими нормативными документами.

Организационная структура системы сертификации в России включает:

- 1 государственный (национальный) орган по сертификации,
- 2 ведомственные органы по управлению сертификацией продукции определенных классов.

### **Испытательные центры (лаборатории).**

Основными функциями государственного органа по сертификации являются организация, координация, научно-методическое, информационное и нормативно-техническое обеспечение работ по испытаниям и сертификации, а также аккредитация центров сертификационных испытаний в соответствии с полномочиями национального органа по сертификации.

Ведомственные органы сертификации выполняют те же функции в ограниченном объеме для конкретных видов продукции.

Национальным органом по сертификации продукции в Российской Федерации является Госстандарт России, который осуществляет следующие функции:

1. организует ведение обязательной сертификации продукции по поручению органов законодательной или исполнительной власти;
2. организует и финансирует разработку, а также утверждает основополагающие нормативно-технические и методические документы системы сертификации;
3. утверждает документы, устанавливающие порядок сертификации конкретных видов продукции;
4. проводит аккредитацию испытательных центров (лабораторий) совместно с ведомственными органами по сертификации и выдает аттестат аккредитации;
5. признает иностранные сертификаты соответствия, осуществляет взаимодействие с соответствующими уполномоченными органами **других** стран и международных организаций по вопросам сертификации;
6. регистрирует и аннулирует сертификаты соответствия и сертификационные лицензии, рассматривает спорные вопросы, возникающие в процессе сертификации;
7. организует периодическую публикацию информации по сертификации.

Основой сертификации продукции в Российской Федерации является Система сертификации ГОСТ Р Госстандарта России. Этой системой, в частности, определяются правила создания и регистрации ведомственных систем сертификации для конкретных классов продукции.

Говоря о сертификации, нельзя не отметить ее тесную взаимосвязь со стандартизацией в сфере информатизации.



Во-первых, как уже говорилось выше, суть процедуры сертификации заключается в подтверждении соответствия средств информатизации установленным требованиям. Документами, содержащими эти требования, являются стандарты, разрабатываемые в процессе стандартизации.

Во-вторых, собственно процедура сертификации регламентируется действующими нормативными документами (стандартами).

Таким образом, основой сертификации являются результаты стандартизации. В нормативную базу сертификации средств и систем информатизации, информационных технологий и услуг включаются три группы документов:

1. нормативные документы на объекты сертификации, где устанавливаются характеристики объектов, подтверждаемые при сертификации;
2. нормативные документы на методы испытаний для оценки характеристик объектов сертификации;
3. нормативные документы, регламентирующие процедуры сертификации.

В целом стандартизация вместе с сертификацией образуют единый процесс управления качеством средств, систем и технологий в области информатизации, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя.

Лицензирование. Основным отличием процесса лицензирования от процесса сертификации является состав категорий, по отношению к которым они применяются. В процессе лицензирования фигурируют такие категории, как "деятельность" (подразумеваются виды или направления деятельности) и "субъект" (физическое лицо, предприятие, организация или иное юридическое лицо).

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации отдельные виды деятельности осуществляются предприятиями, организациями и учреждениями независимо от организационно-правовой формы, а также физическими лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, на основании лицензии — специального разрешения органов, уполномоченных на ведение лицензирования.

Лицензия является официальным документом, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока, а также определяет условия его осуществления.

Основу нормативно-правовой базы лицензирования в сфере информатизации составляют Законы "О лицензировании отдельных видов деятельности", "Об информации, информатизации и защите информации" и "Об участии в международном информационном обмене".

Общие принципы лицензирования видов деятельности в сфере информатизации России можно сформулировать следующим образом:

Целью лицензирования является защита интересов государства и граждан от неумышленного или сознательного некачественного выполнения работ, соответствующих определенным видам деятельности в сфере информатизации.

Виды деятельности в сфере информатизации, подлежащие лицензированию, а также органы, осуществляющие лицензирование конкретных видов деятельности в различных областях информатизации, определены рядом нормативных документов.

Право на осуществление деятельности, подлежащей лицензированию, может получить субъект, отвечающий определенным критериям, которые заранее определяются правилами проведения лицензирования и являющимися их неотъемлемой частью требованиями к предприятию-заявителю. Таким образом, субъектом лицензирования становится лишь то физическое или юридическое лицо, которое представляет все необходимые и правильно оформленные документы и удовлетворяет соответствующим требованиям.

За органом, уполномоченным на проведение лицензионной деятельности, закрепляется право на осуществление контроля за деятельностью лицензиата.

**Порядок деловой игры.** Все студенты разбиваются на группы по 3—4 человека. Одна группа будет представлять экспертную комиссию, а остальные — рабочие группы. Предполагается, что экспертная комиссия — это представители высшего звена (директор по производству, директор по маркетингу, директор по логистике, коммерческий директор и др.). Рабочая группа — это представители среднего звена (маркетологи, логисты, сбытовики), которым после проведенного экстренного консилиума было выдано задание: разработать проект реорганизации подсистемы распределения с учетом сложившихся внутренних и внешних условий.

Таким образом, каждая рабочая группа должна самостоятельно изучить ситуацию и последовательно ответить на предлагаемые ниже вопросы. В результате у каждой группы получится свой вариант развития событий, который ей предстоит представить на суд экспертной комиссии.

Экспертная комиссия в свою очередь должна разработать систему оценки проектов на основе сформулированного ниже задания и оценить все проекты соответствующе. По итогам работы экспертная комиссия выносит решение о победившем проекте.

**Примечание.** Для получения адекватного результата предлагается ввести в игру координатора экспертной комиссии, которым должен выступать преподаватель.

#### 4. Критерии оценивания

|                              |                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «Отлично»             | обучающийся активным участником игры и принимал участие в последующем ее анализе, выявляя и исправляя допущенные ошибки         |
| Оценка «Хорошо»              | обучающийся являлся только активным участником игры и не принимал участие в ее анализе                                          |
| Оценка «Удовлетворительно»   | обучающийся являлся пассивным участником игры, но принимал активное участие в ее анализе, выявляя и исправляя допущенные ошибки |
| Оценка «Неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он являлся пассивным участником игры и не принимал участие в ее последующем анализе             |

#### 5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

1. Схемы сертификации программных модулей. Нормативная документация. Процессы жизненного цикла программных средств. ИСО 1207.
2. Программное обеспечение встроенных систем. Общие требования к документированию. Системы менеджмента качества.
3. Сертификация систем качества. Структура стандартов ИСО на системы качества. ИСО – 9000- 1-94.
4. Стандарты по обеспечению качеством. Структура и содержание документов.
5. Основные принципы современных систем управления качеством ПО. Системы менеджмента качества, ИСО – 9000.
6. Схемы сертификации программных модулей. Документы по сертификации
7. Сертификация систем качества. Оценка качества ПО, ИСО 9004.; ГОСТ Р-2001.
8. Руководящие положения ИСО – 9000 – 3 по применению ИСО – 9001.Оценивание программного продукта.
9. Документирование модулей ИСО/ИЕС. Организация работ по стандартизации. Применение стандартов и технических условий.
10. Международное сотрудничество в стандартизации и сертификации ИСО/МЭК. Стандартизация программирования.

## II ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
2. Перечень вопросов, письменных заданий и других материалов для промежуточной аттестации с типовыми примерами выполнения заданий:

### **Сертификация информационных систем Вопросы для зачета**

1. Роль документооборота и сертификации в повышении качества программного обеспечения. Правовые основы документирования и сертификации.
2. Виды и категории стандартов, технические условия. Международная сертификация. Пакеты программ.
3. Требования к качеству и тестирование. Основные понятия и термины в области сертификации. Сертификация программ для ПК в РФ.
4. Документация в жизненном цикле программных средств. Стандартизация документирования процессов и продуктов сложных программных средств.
5. Структура и содержание шаблонов документов сложных программных средств.
6. Документация в жизненном цикле программных средств
7. Проблемы организации документирования сложных программных средств.
8. Формирование требований к документации программных средств.
9. Планирование документирования проектов сложных программных средств.
10. Управление специалистами при документировании программных средств.
11. Документооборот в жизненном цикле проектов программных средств.
12. Стандартизация документирования процессов и продуктов сложных программных средств.
13. Стандарты, регламентирующие документирование проектов сложных программных средств.
14. Стандарты, регламентирующие эксплуатационную документацию программных средств.
15. Сертификация - основное средство повышения конкурентоспособности продукции.
16. Система сертификации. Орган по сертификации. Схемы сертификации ИСО.
17. Понятие «транзакция» и их свойства – (АСИЖ), обработка транзакций. Сцепленные и несцепленные транзакции.
18. Управление файлами по стандарту ИСО 8211. Атрибуты файлов и атрибуты действий и их характеристика.
19. Передача текста. Системы обмена текстами, ориентированные на сообщения. (Motis)
20. Типы документов по ИСО для передачи файлов, доступа к файлам и управление ими (ПДУФ).
21. Схемы сертификации программных модулей. Нормативная документация. Процессы жизненного цикла программных средств. ИСО 1207.
22. Программное обеспечение встроенных систем. Общие требования к документированию. Системы менеджмента качества.
23. Сертификация систем качества. Структура стандартов ИСО на системы качества. ИСО – 9000- 1-94.
24. Стандарты по обеспечению качеством. Структура и содержание документов.
25. Основные принципы современных систем управления качеством ПО. Системы менеджмента качества, ИСО – 9000.
26. Схемы сертификации программных модулей. Документы по сертификации
27. Сертификация систем качества. Оценка качества ПО, ИСО 9004:, ГОСТ Р-2001.
28. Руководящие положения ИСО – 9000 – 3 по применению ИСО – 9001.Оценивание программного продукта.

29. Документирование модулей ИСО/ИЕС. Организация работ по стандартизации. Применение стандартов и технических условий.
30. Международное сотрудничество в стандартизации и сертификации ИСО/МЭК. Стандартизация программирования.
31. Концепция открытых систем, модель ВОС. Основные понятия стандарта ИСО/МЭК 7492-2.
32. Основные понятия базовых стандартов. Стандарты по прикладным функциям. Стандарты по сетевым технологиям. Стандарт ИСО 9574.
33. Стандартизация каналов А, В,С, D,Е,Н. и режимы работы- канальный, пакетный и кадровый.
34. Профили и функциональные стандарты открытых систем. Международные стандарты и профили и их классификация.
35. Построение профилей. Международные функциональные стандарты и правительственные профили ВОС.
36. Структура международных функциональные стандартов и основные разделы. Функциональные области правительственных профилей взаимосвязи открытых систем (GOSIP).
37. Функциональная среда открытых систем (ФСООС), характеристика прикладной платформы, внешней среды и прикладного обеспечения.
38. Взаимодействие между прикладным обеспечением и прикладной платформой. Эталонная модель ФСООС.
39. Графический пользовательский интерфейс и прикладной программный интерфейс. Типы документов и стандарты.
40. Стандарты обработки сообщений, среда обработки сообщений (СОС), семейство стандартов ИСО\МЭК 10021.
41. Понятие «транзакция» и их свойства – (АСИЖ), обработка транзакций. Сцепленные и несцепленные транзакции.
42. Управление файлами по стандарту ИСО 8211. Атрибуты файлов и атрибуты действий и их характеристика.
43. Передача текста. Системы обмена текстами, ориентированные на сообщения. (Motis)
44. Типы документов по ИСО для передачи файлов, доступа к файлам и управление ими (ПДУФ).

### 3. Критерии оценивания заданий к дифференцированному зачету

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»           | Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.                                                                                                                    |
| Оценка «хорошо»            | Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников. |
| Оценка «удовлетворительно» | Представлен не полный ответ на теоретический вопрос, В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.                                                                                                     |
| Оценка                     | Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

«неудовлетворительно» допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

# Учебная практика по ПМ.07

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Сформированность вышеперечисленных компетенций предполагает следующие результаты прохождения учебной практики по ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

| Компетенция                                                                                              | Планируемые результаты практики                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование оценочного средства                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальные методы | Задание 1,<br>Задание 2,<br>Задание 3,<br>Задание 4,<br>Задание 5,<br>Задание 6,<br>Задание 7 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                    | <p>работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия, определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Иметь практический опыт: распознавания сложных проблем в знакомых ситуациях; выделения составной части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом; определения потребности в информации; поиска и анализа информации; выделения главных и альтернативных источников нужных ресурсов; разработки детального плана действий и следования этому плану; оценивания результата своей работы, выделения в нем сильных и слабых сторон.</p> |                  |
| <p>ОК 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Иметь практический опыт: планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведения анализа полученной информации, выделения в ней главных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Задание 4</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                            | аспектов; структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретации полученной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      | Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: использования актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); применения современной научно-профессиональной терминологии; определения траектории профессионального развития и самообразования | Отчёт     |
| ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Иметь практический опыт: участия в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Задание 1 |
| ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.    | Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявления толерантности в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                            | Задание 3 |
| ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. Уметь: описывать значимость своей специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задание 1 |
| ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                      | Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание 7 |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <p>ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | Задание 7 |
| <p>ОК 9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                               | <p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                           | Задание 5 |
| <p>ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                  | <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>                                                                                                                                                         | Задание 7 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                             | (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                |           |
| ОК 11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Задание 7 |
| ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.                           | Знать: модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции. Уметь: добавлять, обновлять и удалять данные; выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL; выполнять запросы на изменение структуры базы<br>Иметь практический опыт: идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных.                                                                                                                                                | Задание 1 |
| ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.                                                        | Знать: тенденции развития баз данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных. Уметь: осуществлять основные функции по администрированию баз данных; проектировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задание 2 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                     | создавать базы данных.<br>Иметь практический опыт:<br>участвовать в администрировании<br>отдельных компонентов серверов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов. | Знать: представление структур данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных.<br>Уметь: формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.<br>Иметь практический опыт: формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей            | Задание 1 |
| ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.                                                                       | Знать: модели данных и их типы; основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.<br>Уметь: развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.<br>Иметь практический опыт: участвовать в соадминистрировании серверов; проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; применять законы Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий              | Задание 6 |
| ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.                               | Знать: технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.<br>Уметь: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства.<br>Иметь практический опыт: разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. | Задание 7 |

## 1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки планируемых результатов учебной практики по ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов соответствуют видам работ, определенным в РП профессионального модуля:

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание №1**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание аппаратного обеспечения и операционной системы персонального компьютера»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ПК 4.3, ПК 4.1

3. Пример оценочного средства: Подготовить к работе, настроить аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера методиста отделения института, администратора компьютерного класса, рабочего места преподавателя, рабочего места студента в соответствии с особенностями специальности

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 2**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ПК 4.2

3. Пример оценочного средства: Подготовить к работе, настроить периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику рабочего места методиста отделения института, администратора компьютерного класса, преподавателя

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 3**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Осуществление ввода и обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 5

3. Пример оценочного средства:

Настроить работу с сетевыми папками и сетевыми периферийными устройствами для рабочего места методиста отделения института, администратора компьютерного класса, преподавателя. Настроить параметры доступа, хранения документов, совместного использования ресурсов

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 4**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Осуществление навигации по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 2

3. Пример оценочного средства: Работать с корпоративной почтой организации, решать задачи поиска и отбора информации для удовлетворения потребностей ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» с помощью технологий и сервисов сети Интернет

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 5**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Создание и обработка цифровых изображений и объектов мультимедиа»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 9

3. Пример оценочного средства: Создавать и обрабатывать цифровые изображений и объекты мультимедиа в соответствии с потребностями организации (визитки, логотипы, полиграфическая продукция для профорientационной деятельности, подготовка видеоматериалов и т.д.)

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения | Критерии                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично» | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения |

|                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 6

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Обеспечение мер по информационной безопасности»
2. Проверяемые компетенции (код):
3. Пример оценочного средства: Описать меры обеспечения информационной безопасности в ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт»
4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 7

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание аппаратного обеспечения и операционной системы персонального компьютера»
2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 7.5
3. Пример оценочного средства:

**1. Какая системная БД, используется SQL Server при восстановлении данных?**

- a) tempdb      b) model    c) msdb    d) pubs

**2. Для получения списка файлов данных и журналов транзакций, входящих в набор резервных копий, используется следующий оператор Transact-SQL**

- a) RESTORE FILELISTONLY FROM    b) RESTORE HEADONLY FROM  
c) RESTORE LABELONLY FROM      d) RESTORE DATA FROM

**3. Возможно ли восстановление данных БД на другом сервере?**

- a) возможно, если предварительно создать экземпляр БД  
b) возможно, если только сервер имеет такое же имя, что и исходный  
c) невозможно, данные могут быть перенесены только путем импорта данных  
d) невозможно, данные могут быть только реплицированы

**4. При использовании проверки аутентификации SQL Server, информацию о логине пользователе и его пароле хранится в системной таблице БД master:**

- a) sysusers      b) sysmembers    c) sysxlogins    d) хранится отдельно

**5. Участник роли Serveradmin имеет следующие права на уровне экземпляра SQL Server:**

- a) может выполнять любую задачу в любой БД SQL Server.
- b) устанавливать и изменять параметры конфигурации удаленных и связанных сервисов и параметры репликации.
- c) конфигурировать SQL Server с помощью системной хранимой процедуры sp\_configure и перезапускать службы SQL Server
- d) выполнять все операции, связанные с защитой, контроль над учетными записями сервера и чтение журнала ошибок SQL Server

**6. Участник роли ddladmin имеет следующие права на уровне базы данных:**

- a) может добавлять в БД и удалять из нее пользователей
- b) может добавлять, изменять и удалять объекты
- c) может управлять разрешениями, ролями, записями участников ролей
- d) может выполнять команды DBCC, инициировать процессы фиксации транзакций, создавать резервные копии

**7. Участник роли Db\_securityadmin имеет следующие права на уровне базы данных:**

- a) может добавлять в БД и удалять из нее пользователей
- b) может добавлять, изменять и удалять объекты
- c) может управлять разрешениями, ролями, записями участников ролей
- d) может выполнять команды DBCC, инициировать процессы фиксации транзакций, создавать резервные копии

**8. Участник роли Sysadmin на уровне экземпляра SQL Server при создании новой БД автоматически становится участником следующей роли на уровне БД:**

- a) Db\_accessadmin            b) Db\_securityadmin
- c) Db\_owner                 d) Db\_ddladmin

**9. Для управления учетными записями в Enterprise Manager используется контейнер:**

- a) Security                    b) Users
- c) Managment                 d) Support Services

**10. Для создания новой учетной записи можно воспользоваться следующей хранимой процедурой:**

- a) Sp\_addlogin                b) Sp\_adduser
- c) Sp\_revokelogin            d) Sp\_createuser

**11. Для просмотра информации об участниках заданной роли можно воспользоваться следующей системной процедурой:**

- a) Sp\_helpuser                b) Sp\_helpntgroup
- c) Sp\_helprolemember        d) Sp\_helplogins

**12. Для задания разрешения на создание объектов БД можно воспользоваться следующим оператором Tranact-SQL:**

- a) REVOKE                     b) DENY
- c) GRANT                      d) ALLOW

**13. Для просмотра информации о разрешениях, заданных для объекта используется следующая системная процедура:**

- a) Sp\_helprotect              b) Sp\_helpgrant
- c) Sp\_viewproperties         d) Sp\_permission

**14. При автоматизации задач администрирования SQL Server оператор (operator) является пользователем, который имеет права:**

- a) может создавать новые задания
- b) может получать оповещения о выполняемых операциях
- c) может управлять разрешениями на выполнение заданий
- d) может создавать и редактировать оповещения

**15. SQL Server позволяет организовать рассылку сообщений с помощью:**

- a) электронной почты, сообщений по локальной сети, программ-пейджеров
- b) только электронной почты
- c) электронной почты и записи в журнал событий компьютера администратора
- d) электронной почты, записи в журнал событий, программы пейджера

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации дифференцированный зачет**
- 2. Процедура проведения промежуточной аттестации:**

Студенты предоставляют распечатанный отчет и отвечают на вопросы по его содержанию и о заданиях выполненных на практике.

**3. ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Отчет по практике**

**4. Критерии оценивания отчета по практике**

| 4-бальная шкала (уровень освоения) | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                            | 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;<br>2. Структурированность и полнота собранного материала;<br>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;<br>4. Обоснованность сформулированных предложений. | При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Хорошо                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными                                                                                                                                                                                       |



|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя                |
| Удовлетворительно   |  | Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.        |
| Неудовлетворительно |  | Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания. |

### 5. Перечень вопросов для проведения устного опроса

| Перечень вопросов |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                | Подготовить к работе, настроить аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера                                                                                                                                                        |
| 2.                | Подготовить к работе, настроить периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику                                                                                                                                                    |
| 3.                | Настроить работу с сетевыми папками и сетевыми периферийными устройствами. Настроить параметры доступа, хранения документов, совместного использования ресурсов                                                                                               |
| 4.                | Осуществлять подготовку и ведение текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и содержанием баз данных в соответствии с текущими потребностями организации (подготовка договоров, реестров, справок, бланков, приказов, презентационного материала) |
| 5.                | Работать с корпоративной почтой организации, решать задачи поиска и отбора информации для удовлетворения потребностей организации с помощью технологий и сервисов сети Интернет                                                                               |
| 6.                | Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа в соответствии с потребностями организации (визитки, логотипы, полиграфическая продукция)                                                                                                 |
| 7.                | Описать меры обеспечения информационной безопасности в организации                                                                                                                                                                                            |

### 6. Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

| 4-бальная шкала (уровень освоения) | Показатели                                                                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                            | 1. Полнота и правильность ответа на поставленный вопрос<br>2. Степень осознанности, понимания изученного<br>3. Применения профессиональной терминологии в беседе | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно, используя |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | профессиональную терминологию                                                                                                                                                                                                                  |
| Хорошо              |  | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Студент допускает некоторые ошибки, имеются недочеты в последовательности излагаемого материала                                                                 |
| Удовлетворительно   |  | Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии. |
| Неудовлетворительно |  | Незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений.                                                                                                                                                  |

### **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики УП.07.01 по ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов**

Учебная практика проводится концентрировано после изучения профессиональных модулей в учебных кабинетах института.

Все студенты перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводят руководители учебной практики - преподаватели института. Руководитель практики перед началом практики проводит разъяснения целей, задач и содержания учебной практики. В ходе прохождения студентами практики преподаватель (руководитель практики):

- оказывает методическую помощь при выполнении заданий;
- проводит индивидуальные и групповые консультации; – проверяет ход прохождения практики студентами;
- контролирует условия проведения практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами.

Во время учебной практики студенты работают непосредственно на рабочих местах в компьютерных аудиториях университета. Каждый студент индивидуально выполняет работы, предусмотренные программой учебной практики и настоящим фондом оценочных средств.

Текущий контроль результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики от института в процессе выполнения обучающимися предусмотренных программой и фондом оценочных средств видов работ.

В результате освоения программы учебной практики УП.07.01 по ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, который выставляется на основании выполнения студентами всех, предусмотренных программой практики и фондом оценочных средств видов работ, с учетом их объема и качества, и их защиты в форме опроса.

## Производственная практика по ПМ.07

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Сформированность вышеперечисленных компетенций предполагает следующие результаты прохождения производственной ПП.07.01 по ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов:

| Компетенция                                                                                              | Планируемые результаты практики                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Задание 1,<br>Задание 2,<br>Задание 3,<br>Задание 4,<br>Задание 5,<br>Задание 6,<br>Задание 7 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                    | <p>актуальные стандарты выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; правильно определить и найти информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия, определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Иметь практический опыт: распознавания сложных проблем в знакомых ситуациях; выделения составной части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом; определения потребности в информации; поиска и анализа информации; выделения главных и альтернативных источников нужных ресурсов; разработки детального плана действий и следования этому плану; оценивания результата своей работы, выделения в нем сильных и слабых сторон.</p> |                  |
| <p>ОК 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Иметь практический опыт: планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задание 4</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                            | выполнения профессиональных задач; проведения анализа полученной информации, выделения в ней главных аспектов; структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; интерпретации полученной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                      | Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: использования актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности); применения современной научно-профессиональной терминологии; определения траектории профессионального развития и самообразования | Отчёт     |
| ОК 4: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | Знать: психологию коллектива; психологию личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Иметь практический опыт: участия в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Задание 1 |
| ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.    | Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. Уметь: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявления толерантности в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                            | Задание 3 |
| ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. Уметь: описывать значимость своей специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задание 1 |
| ОК 07: Содействовать                                                                                                                       | Знать: правила экологической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задание 7 |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                            | <p>безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения<br/>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
| <p>ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br/>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Задание 7</p> |
| <p>ОК 9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                               | <p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br/>Иметь практический опыт: применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                              | <p>Задание 5</p> |
| <p>ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                  | <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Задание 7</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                    | <p>направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                 |           |
| <p>ОК 11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | Задание 7 |
| <p>ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.</p>                           | <p>Знать: модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.</p> <p>Уметь: добавлять, обновлять и удалять данные; выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL; выполнять запросы на изменение структуры базы</p> <p>Иметь практический опыт: идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных.</p>                                                                                                                                            | Задание 1 |
| <p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p>                                                        | <p>Знать: тенденции развития баз данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задание 2 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                            | <p>сервера базы данных.</p> <p>Уметь: осуществлять основные функции по администрированию баз данных; проектировать и создавать базы данных.</p> <p>Иметь практический опыт: участвовать в администрировании отдельных компонентов серверов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| <p>ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.</p> | <p>Знать: представление структур данных; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных.</p> <p>Уметь: формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.</p> <p>Иметь практический опыт: формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей</p>            | Задание 1 |
| <p>ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p>                                                                       | <p>Знать: модели данных и их типы; основные операции и ограничения; уровни качества программной продукции.</p> <p>Уметь: развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.</p> <p>Иметь практический опыт: участвовать в соадминистрировании серверов; проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения; применять законы Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий</p>              | Задание 6 |
| <p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>                               | <p>Знать: технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p> <p>Уметь: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>Иметь практический опыт: разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.</p> | Задание 7 |



## 1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки планируемых результатов производственной практики по ПМ 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов соответствуют видам работ, определенным в РП профессионального модуля:

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание №1

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание аппаратного обеспечения и операционной системы персонального компьютера»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 4.3, ПК 4.1

3. Пример оценочного средства:

Подготовить к работе, настроить аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера методиста института, администратора компьютерного класса, рабочего места преподавателя, рабочего места студента в соответствии с особенностями специальности

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 2

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной оргтехники»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ПК 4.2

3. Пример оценочного средства: Подготовить к работе, настроить периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику рабочего места методиста института, администратора компьютерного класса, преподавателя

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 3

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Осуществление ввода и обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 5

3. Пример оценочного средства: Настроить работу с сетевыми папками и сетевыми периферийными устройствами для рабочего места методиста отделения института, администратора компьютерного класса, преподавателя. Настроить параметры доступа, хранения документов, совместного использования ресурсов

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 4**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Осуществление навигации по ресурсам, поиск, ввод и передача данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 2

3. Пример оценочного средства:

Работать с корпоративной почтой организации, решать задачи поиска и отбора информации для удовлетворения потребностей института с помощью технологий и сервисов сети Интернет

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 5**

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Создание и обработка цифровых изображений и объектов мультимедиа»

2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 9

3. Пример оценочного средства:

Создавать и обрабатывать цифровые изображений и объекты мультимедиа в соответствии с потребностями организации (визитки, логотипы, полиграфическая продукция для профориентационной деятельности, подготовка видеоматериалов и т.д.)

4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 6

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Обеспечение мер по информационной безопасности»
2. Проверяемые компетенции (код): ПК 4.3., ПК 4.4.
3. Пример оценочного средства:  
Описать меры обеспечения информационной безопасности в институте
4. Критерии оценивания:

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Задание № 7

1. Цель: освоить необходимые компетенции по виду работ «Подготовка к работе, настройка и обслуживание аппаратного обеспечения и операционной системы персонального компьютера»
2. Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 11, ПК 7.5
3. Пример оценочного средства:

**1. Какая системная БД, используется SQL Server при восстановлении данных?**

- a) tempdb      b) model    c) msdb    d) pubs

**2. Для получения списка файлов данных и журналов транзакций, входящих в набор резервных копий, используется следующий оператор Transact-SQL**

- a) RESTORE FILELISTONLY FROM    b) RESTORE HEADONLY FROM  
c) RESTORE LABELONLY FROM      d) RESTORE DATA FROM

**3. Возможно ли восстановление данных БД на другом сервере?**

- a) возможно, если предварительно создать экземпляр БД  
b) возможно, если только сервер имеет такое же имя, что и исходный  
c) невозможно, данные могут быть перенесены только путем импорта данных  
d) невозможно, данные могут быть только реплицированы

**4. При использовании проверки аутентификации SQL Server, информацию о логине пользователе и его пароле хранится в системной таблице БД master:**

- a) sysusers      b) sysmembers      c) sysxlogins      d) хранится отдельно

**5. Участник роли Serveradmin имеет следующие права на уровне экземпляра SQL Server:**

- a) может выполнять любую задачу в любой БД SQL Server.  
b) устанавливать и изменять параметры конфигурации удаленных и связанных сервисов и параметры репликации.  
c) конфигурировать SQL Server с помощью системной хранимой процедуры sp\_configure и перезапускать службы SQL Server  
d) выполнять все операции, связанные с защитой, контроль над учетными записями сервера и чтение журнала ошибок SQL Server

**6. Участник роли ddladmin имеет следующие права на уровне базы данных:**

- a) может добавлять в БД и удалять из нее пользователей  
b) может добавлять, изменять и удалять объекты  
c) может управлять разрешениями, ролями, записями участников ролей  
d) может выполнять команды DBCC, инициировать процессы фиксации транзакций, создавать резервные копии

**7. Участник роли Db\_securityadmin имеет следующие права на уровне базы данных:**

- a) может добавлять в БД и удалять из нее пользователей  
b) может добавлять, изменять и удалять объекты  
c) может управлять разрешениями, ролями, записями участников ролей  
d) может выполнять команды DBCC, инициировать процессы фиксации транзакций, создавать резервные копии

**8. Участник роли Sysadmin на уровне экземпляра SQL Server при создании новой БД автоматически становится участником следующей роли на уровне БД:**

- a) Db\_accessadmin      b) Db\_securityadmin  
c) Db\_owner      d) Db\_ddladmin

**9. Для управления учетными записями в Enterprise Manager используется контейнер:**

- a) Security      b) Users  
c) Managment      d) Support Services

**10. Для создания новой учетной записи можно воспользоваться следующей хранимой процедурой:**

- a) Sp\_addlogin      b) Sp\_adduser  
c) Sp\_revokelogin      d) Sp\_createuser

**11. Для просмотра информации об участниках заданной роли можно воспользоваться следующей системной процедурой:**

- a) Sp\_helpuser      b) Sp\_helpntgroup  
c) Sp\_helprolemember      d) Sp\_helplogins

**12. Для задания разрешения на создание объектов БД можно воспользоваться следующим оператором Tranact-SQL:**

- a) REVOKE      b) DENY  
c) GRANT      d) ALLOW

**13. Для просмотра информации о разрешениях, заданных для объекта используется следующая системная процедура:**

- a) Sp\_helprotect      b) Sp\_helpgrant  
 c) Sp\_viewproperties      d) Sp\_permission

**14. При автоматизации задач администрирования SQL Server оператор (operator) является пользователем, который имеет права:**

- a) может создавать новые задания  
 b) может получать оповещения о выполняемых операциях  
 c) может управлять разрешениями на выполнение заданий  
 d) может создавать и редактировать оповещения

**15. SQL Server позволяет организовать рассылку сообщений с помощью:**

- a) электронной почты, сообщений по локальной сети, программ-пейджеров  
 b) только электронной почты  
 c) электронной почты и записи в журнал событий компьютера администратора  
 d) электронной почты, записи в журнал событий, программы пейджера

| Уровень освоения             | Критерии                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «отлично»             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в процессе его выполнения                                                 |
| оценка «хорошо»              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| оценка «удовлетворительно»   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| оценка «неудовлетворительно» | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации дифференцированный зачет**

**2. Процедура проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация по производственной практике проходит в форме дифференцированного зачета на основе:

- наличия положительного аттестационного листа;
- заполненного дневника практики, содержащего положительную характеристику студента;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Отчет студента по производственной практике должен максимально отражать его работу в период прохождения производственной практики в соответствии с ее программой.

Отчет по производственной практике состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
  - содержание;
  - введение;
  - основная часть в соответствии с программой производственной практики (по профилю специальности);
  - заключение;
  - список использованной литературы и источников.
- Общий объем отчета – 15-25 страниц печатного текста.

Основная часть отчета может быть структурирована по главам. Первая глава, как правило, аналитическая и содержит описание структуры и направлений деятельности организации и т.п., вторая глава, соответственно, содержит описание выполненных работ. Возможно также представление отчета в виде структурированного по разделам описания

всех видов выполняемых работ, предусмотренных программой производственной практики (по профилю специальности).

### 3. ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Отчет по практике

#### 4. Критерии оценивания отчета по практике

| 4-бальная шкала (уровень освоения) | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                            | 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;<br>2. Структурированность и полнота собранного материала;<br>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;<br>4. Обоснованность сформулированных предложений. | При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя                                                                          |
| Хорошо                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя |
| Удовлетворительно                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.                                                                                                             |
| Неудовлетворительно                |                                                                                                                                                                                                                                                               | Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.                                                                                                      |

#### 5. Перечень вопросов для проведения устного опроса

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>Перечень вопросов</b> |
|--|--------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовить к работе, настроить аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера                                                                                                                                                        |
| 2. | Подготовить к работе, настроить периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику                                                                                                                                                    |
| 3. | Настроить работу с сетевыми папками и сетевыми периферийными устройствами. Настроить параметры доступа, хранения документов, совместного использования ресурсов                                                                                               |
| 4. | Осуществлять подготовку и ведение текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и содержанием баз данных в соответствии с текущими потребностями организации (подготовка договоров, реестров, справок, бланков, приказов, презентационного материала) |
| 5. | Работать с корпоративной почтой организации, решать задачи поиска и отбора информации для удовлетворения потребностей организации с помощью технологий и сервисов сети Интернет                                                                               |
| 6. | Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа в соответствии с потребностями организации (визитки, логотипы, полиграфическая продукция)                                                                                                 |
| 7. | Описать меры обеспечения информационной безопасности в организации                                                                                                                                                                                            |

### 6. Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

| 4-бальная шкала (уровень освоения) | Показатели                                                                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                            | 1. Полнота и правильность ответа на поставленный вопрос<br>2. Степень осознанности, понимания изученного<br>3. Применения профессиональной терминологии в беседе | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Понимает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Излагает материал последовательно, используя профессиональную терминологию     |
| Хорошо                             |                                                                                                                                                                  | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Студент допускает некоторые ошибки, имеются недочеты в последовательности излагаемого материала                                                                 |
| Удовлетворительно                  |                                                                                                                                                                  | Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии. |
| Неудовлетворительно                |                                                                                                                                                                  | Незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений.                                                                                                                                                  |

### 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики по ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧОУ ВО «Балтийский Гуманитарный Институт» и организациями.

Сроки проведения производственной практики (по профилю специальности) устанавливаются в соответствии с учебным планом при освоении профессионального

модуля. Период проведения производственной практики включается в график учебного процесса.

Организация (предприятие, учреждение, фирма) как база производственной практики должно:

- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой производственной практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства производственной практикой.

Для прохождения производственной практики студенту предоставляется право выбора базы производственной практики.

При прохождении практики в организациях трудоемкость для студентов составляет 36 часов в неделю.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики (по профилю специальности);
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от института и от организации.

Направление на производственную практику оформляется приказом по институту за подписью ректора с указанием закрепления каждого студента за организацией, вида и сроков прохождения производственной практики, руководителя практики от института.

По результатам производственной практики руководителями практики от института и от организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций. Руководитель производственной практики от организации пишет характеристику на студента, отмечает полученные им навыки, отражающие уровень освоения профессиональных компетенций, уровень подготовки и профессиональные качества.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся заполняют дневники практики, в которые ежедневно вносят записи о проделанной работе.

В том случае, если студент проходит производственную практику (в той организации, где нет возможности освоить навыки по выполнению какого-либо вида работ, он должен выполнить индивидуальное задание для полного освоения компетенций (индивидуальные задания представлены в Фонде оценочных средств).



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ.06 Сопровождение информационных систем

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) (наименование) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, образовательной программы СПО по профессии/специальности (код и наименование профессии/специальности).

ФОС разработан на основании ФГОС, образовательной программы СПО и рабочей программы профессионального модуля (далее - ПМ).

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (в соответствии с рабочей программой ПМ) и сформированность профессиональных и общих компетенций.

Формой аттестации по ПМ является экзамен по модулю.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

### 2.1. Оценка профессиональных и общих компетенций

В результате контроля и оценки по ПМ осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.1.                      | Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.                                                               |
| ПК 6.2                       | Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.                                                                  |
| ПК 6.3.                      | Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.                                                           |
| ПК 6.4.                      | Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.                |
| ПК 6.5.                      | Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием. |
| Общие компетенции            | Показатели оценки результата                                                                                                             |
| ОК 01.                       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                      |
| ОК 02.                       | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                   |
| ОК 03.                       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                          |
| ОК 04.                       | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                      |
| ОК 05.                       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.        |
| ОК 06.                       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.     |
| ОК 07.                       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                           |

|        |                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.             |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

2.2 Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно (не предусмотрено)

2.3. Требования к портфолио: (не предусмотрено)

2.4. Требования к курсовой работе (проекту): (не предусмотрено).

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля  
3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Раздел 1. Внедрение информационных систем МДК.  
06.01 Внедрение информационных систем

Вопросы для собеседования  
по дисциплине Внедрение информационных систем

Тема 11. Выбор специализированных прикладных программных средств

Вариант 1

1. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

- 1) в проектировочном
- 2) в любительском
- 3) в заданном
- 4) в эксплуатационном

2. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

- 1) таблица связей
- 2) схема связей
- 3) схема данных
- 4) таблица данных

3. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- 1) недоработка программы
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

4. Без каких объектов не может существовать база данных:

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) без отчетов
- 2) без таблиц
- 3) без форм
- 4) без макросов
- 5) без запросов
- 6) без модулей

5. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

- 1) в записях
- 2) в столбцах
- 3) в ячейках
- 4) в строках
- 5) в полях

## Вариант 2

1. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- 1) таблица без записей существовать не может, пустая таблица не содержит ни какой информации
- 2) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- 3) 4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях

2. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- 1) содержит информацию о структуре базы данных
- 2) не содержит ни какой информации
- 3) таблица без полей существовать не может
- 4) 4) содержит информацию об будущих записях

3. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

4. В чем состоит особенность поля "мемо"?

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) многострочный текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

5. Какое поле можно считать уникальным?

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться
- 2) поле, которое носит уникальное имя
- 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
- 4) ключевое поле

Ответы:

Вариант 1

- 1) Верные ответы: 4;
- 2) Верные ответы: 3;
- 3) Верные ответы: 2;
- 4) Верные ответы: 2;
- 5) Верные ответы: 3;

Вариант 2

- 1) Верные ответы: 3;
- 2) Верные ответы: 3;

- 3) Верные ответы: 5;  
4) Верные ответы: 3; 5) Верные ответы: 1; 4;

#### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов.

#### Темы рефератов по дисциплине Внедрение информационных систем

Тема 6. Классификация информационных систем по функциональному признаку.

1. Информационные системы оперативного уровня.
2. Информационные системы специалистов.
3. Информационные системы тактического уровня.
4. Стратегические информационные системы.

#### Критерии оценивания компетенций

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольный срез №1 за 6 семестр  
по дисциплине “Внедрение информационных систем”.

Вариант 1

1. База данных - это:
  - 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
  - 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  - 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  - 4) определенная совокупность информации.
  
2. Наиболее распространенными в практике являются:
  - 1) распределенные базы данных
  - 2) иерархические базы данных
  - 3) сетевые базы данных 4) реляционные базы данных
  
3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
  - 1) неупорядоченное множество данных
  - 2) вектор
  - 3) генеалогическое дерево 4) двумерная таблица
  
4. Что из перечисленного не является объектом Access:
  - 1) модули
  - 2) таблицы
  - 3) макросы
  - 4) ключи
  - 5) формы
  - 6) отчеты
  - 7) запросы
  
5. Таблицы в базах данных предназначены:
  - 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд
  - 5) для выполнения сложных программных действий

Вариант 2

1. Для чего предназначены запросы:
  - 1) для хранения данных базы
  - 2) для отбора и обработки данных базы
  - 3) для ввода данных базы и их просмотра
  - 4) для автоматического выполнения группы команд

5) для выполнения сложных программных действий б) для вывода обработанных данных базы на принтер

2. Для чего предназначены формы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий б) для вывода обработанных данных базы на принтер

3. Для чего предназначены отчеты:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий б) для вывода обработанных данных базы на принтер

4. Для чего предназначены макросы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий б) для вывода обработанных данных базы на принтер

5. Для чего предназначены модули:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий б) для вывода обработанных данных базы на принтер

Ответы:

Вариант 1

- 1) Верные ответы: 1;
- 2) Верные ответы: 4;
- 3) Верные ответы: 4;
- 4) Верные ответы: 4; 5) Верные ответы: 1;

Вариант 2

- 1) Верные ответы: 2;
- 2) Верные ответы: 3;
- 3) Верные ответы: 6;



4) (Верные ответы: 4; 5) Верные ответы: 5;

Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Внедрение информационных систем».

1. Понятие информационной системы.
2. Процессы, протекающие в информационных системах.
3. Этапы развития информационных систем.
4. Типы информационных систем
5. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
6. Классификация информационных систем по уровням управления.
7. Обеспечение информационной системы.
8. Понятие жизненного цикла информационных систем.
9. Каскадная стратегия.
10. Инкрементная стратегия.
11. Спиральная стратегия.
12. Сравнительный анализ моделей.
13. Этап проектирования информационных систем.
14. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
15. Организационные структуры управления организаций.
16. Понятие корпоративных информационных систем.
17. Основные этапы создания корпоративных информационных систем.
18. Выбор системы автоматизации документооборота.
19. Выбор специализированных прикладных программных средств.
20. Основные задачи сопровождения информационной системы.
21. Регламенты по обновлению обслуживаемой информационной системы.
22. Регламенты по сопровождению обслуживаемой информационной системы.
23. Функциональное тестирование информационных систем.
24. Тестирование производительности информационных систем.
25. Тестирование на этапе подготовки информационной системы.
26. Модульное тестирование на этапе разработки.
27. Классификация ошибочных ситуаций.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент

обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Раздел 2. Инженерно-техническая поддержка сопровождения  
информационных систем  
МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения  
информационных систем

Вопросы для собеседования  
по дисциплине «Инженерно-техническая поддержка сопровождения  
информационных систем»

Тема 19. Виды неисправностей, особенности их проявления.

1. Виды неисправностей.
2. Особенности их проявления.

Тема 22. Поиск неисправностей системного блока. Системная плата.

1. Поиск неисправностей системного блока.
2. Системная плата.

Тема 24. Неисправности аппаратной части НЖМД.

1. Неисправности из-за естественного старения НЖМД.
2. Неисправности, обусловленные неверным режимом эксплуатации.

Тема 25. Методика ремонта монитора.

1. Монитор включается, и через секунду пропадает подсветка.
2. Монитор сообщает об отсутствии сигнала, хотя сигнал заведомо есть.
3. Монитор вообще не включается, то есть никак не реагирует на попытки включения.

#### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа,

Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно-следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно – следственных связей.

Темы рефератов  
по дисциплине Инженерно-техническая поддержка сопровождения  
информационных систем

Тема 22. Поиск неисправностей системного блока. БП ПК.

1. Структурная схема блока питания компьютера АТХ.
2. Как отремонтировать блок питания компьютера АТХ.
3. Проверка БП компьютера измерением величины сопротивления выходных цепей.

Критерии оценивания компетенций

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Инженерно-техническая поддержка сопровождения  
информационных систем».

1. Задачи сопровождения информационной системы.
2. Ролевые функции процесса сопровождения.
3. Организация процесса сопровождения.
4. Сценарий сопровождения.
5. Договор на сопровождение.
6. Общие сведения.
7. Описание программного средства.
8. Программная инженерия и оценка качества.
9. Реинжиниринг.
10. Цели и регламенты резервного копирования.
11. Сохранение и откат рабочих версий системы.
12. Сохранение и восстановление баз данных.
13. Организация процесса обновления в информационной системе.
14. Регламенты обновления.
15. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.
16. Разграничение доступа зарегистрированных пользователей к ресурсам автоматизированной системы.
17. Механизмы управления доступом.
18. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах.
19. Источники сведений.
20. Системы управления производительностью приложений.
21. Мониторинг сетевых ресурсов.
22. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.
23. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.
24. Методы и инструменты тестирования приложений.
25. Пользовательская документация: «Руководство программиста».
26. Пользовательская документация: «Руководство системного администратора».
27. Выявление аппаратных ошибок информационной системы.

28. Техническое обслуживание аппаратных средств.
29. Типовая система технического профилактического обслуживания.
30. Типовая система ремонта.
31. Периодичность и организация работ.
32. Материально-техническое обеспечение.
33. Системы автоматизированного контроля.
34. Системы автоматического восстановления и диагностирования.
35. Взаимосвязь систем.
36. Классификация сервисного оборудования.
- 37.. Измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК
38. Виды конфликтов при установке оборудования.
39. Способы их устранения.
40. Виды неисправностей.
41. Особенности их проявления.
42. Модернизация и конфигурирование СВТ.
43. Модернизация СВТ.
44. Конфигурирование СВТ.
45. Поиск неисправностей системного блока. БП ПК.
46. Поиск неисправностей системного блока.
47. Системная плата.
48. Неисправности БП ЦП.
49. Неисправности из-за естественного старения НЖМД.
50. Неисправности, обусловленные неверным режимом эксплуатации.
51. Монитор включается, и через секунду пропадает подсветка.
52. Монитор сообщает об отсутствии сигнала, хотя сигнал заведомо есть.
  
53. Монитор вообще не включается, то есть никак не реагирует на попытки включения.
54. Мигает изображение при включении монитора.
55. ЖК монитор самопроизвольно выключается по истечении времени или включается не сразу.
56. Нет подсветки, но изображение просматривается под ярким светом.
57. Вертикальные полосы на изображении.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



### Раздел 3. Устройство и функционирование информационной системы МДК.

#### 06.03 Устройство и функционирование информационной системы

##### Вопросы для собеседования

по дисциплине «Устройство и функционирование информационной системы».

Тема 10. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.

1. Определение и основные особенности систем реального времени.
2. Аппаратные средства поддержки проектирования и отладки систем реального времени.

##### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа,

Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

## Темы рефератов

по дисциплине «Устройство и функционирование информационной системы».

Тема 16. Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа.

1. Безопасность информационных систем.
2. Основные угрозы.
3. Защита от несанкционированного доступа.

### Критерии оценивания компетенций

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Устройство и функционирование информационной системы».

1. Концептуальный уровень.
2. Логический уровень.
3. Физический уровень.
4. Взаимосвязь информационных подсистем предприятия.
5. Сервис-ориентированная архитектура ИС.
6. Варианты интеграционных решений.
7. Интеграция на уровне данных.
8. Интеграция на уровне физических, программных и пользовательских интерфейсов.
9. Особенности информационного обеспечения различных видов АИС.
10. Особенности программного обеспечения различных видов АИС.
11. Особенности технического обеспечения различных видов АИС.
12. Особенности БУИС.
13. Компьютерные информационные технологии в бухгалтерском учете.
14. БУИС для крупных предприятий.
15. БУИС на предприятиях малого и среднего бизнеса.
16. Основные положения и принципы работ технологической подготовки производства.
17. Содержание и иерархия работ ТПП.
18. Особенности сопровождения информационных систем поисковосправочных служб, библиотек и патентных ведомств.
19. Технологическое развитие «Умный Дом».
20. Алгоритм управление системой «Умный Дом».
21. Сопровождение мультимедиа и ВКС.
22. Необходимость сопровождения мультимедиа информационной системы.
23. Автоматизированные системы мониторинга, контроля и диспетчеризации.
24. Внедрение систем автономного мониторинга.
25. Особенности сопровождения информационных систем реального времени.
26. Определение и основные особенности систем реального времени.
27. Аппаратные средства поддержки проектирования и отладки систем реального времени
28. Структура информационной системы.
29. Этапы проектирования информационной системы.
30. Модели качества информационных систем.
31. Стандарты управления качеством.
32. Надежность информационных систем: основные понятия и определения.

33. Метрики качества.
34. Показатели надежности в соответствии со стандартами.
35. Обеспечение надежности.
36. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.
37. Достоверность информационных систем.
38. Эффективность информационных систем.
39. Безопасность информационных систем.
40. Основные угрозы.
41. Защита от несанкционированного доступа.

#### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Раздел 4. Интеллектуальные системы и технологии  
МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии

Контрольный срез №1  
по дисциплине «Интеллектуальные системы и технологии»

Вариант 1.

Вопрос №1

Что такое экспертная система (выберите все возможные определения)?

Варианты ответов:

- 1 Прикладная диалоговая система, основанная на знаниях
- 2 Прикладная вычислительная система
- 3 Система управления базами данных
- 4 Система, основанная на знаниях

Вопрос №2

Что такое база знаний?

Варианты ответов:

- 1 Формализованные знания о предметной области и о том, как решать задачу
- 2 Формализованные данные о предметной области
- 3 База данных о предметной области
- 4 Словарь предметной области

Вопрос №3

Какой метод представления знаний наиболее распространен в экспертных системах?

Варианты ответов:

- 1 Фреймы
- 2 Семантические сети
- 3 Правила-продукции
- 4 Лингвистические переменные
- 5 Таблицы решений

Вопрос №4

Можно ли назвать экспертной систему без средств объяснений?

Варианты ответов:

- 1 Да

2 Нет

Вопрос №5

Можно ли назвать экспертной системой программу бухгалтерского учета типа "1СБухгалтерия" или "БЭСТ" ?

Варианты ответов:

- 1 Да
- 2 Нет

Вариант 2.

Вопрос №1

Можно ли назвать экспертной системой программу диагностики сердечно-сосудистых заболеваний по результатам обследования больного?

Варианты ответов:

- 1 Да
- 2 Нет

Вопрос №2

Чемпионат мира по какому виду спорта проводятся ежегодно для роботов?

Варианты ответов:

- 1 Футбол
- 2 Хоккей
- 3 Бокс

Вопрос №3

Чем отличаются знания от данных?

Варианты ответов:

- 1 Большой структурированностью
- 2 Большой самоинтерпретируемостью
- 3 Большой непонятностью
- 4 Большой применяемостью
- 5 Большой связностью
- 6 Субъективностью

Вопрос №4

Что из перечисленного можно назвать прикладной системой искусственного интеллекта?

Варианты ответов:

- 1 экспертная диагностическая система
- 2 система машинного перевода
- 3 система программирования на JAVA
- 4 система RAD-программирования
- 5 OCR-система
- 6 система учета товаров на складе
- 7 графический редактор
- 8 система расчета зарплаты

Вопрос №5

Кто является автором идеи фреймов?

Варианты ответов:

- 1 Дж. Маккарти
- 2 М. Мински
- 3 Н. Винер
- 4 Мак-Каллок

Вариант 3.

Вопрос №1

Кто является автором языка программирования LISP?

Варианты ответов:

- 1 М. Мински
- 2 Н. Винер
- 3 Фон Нейман
- 4 Дж. Маккартни
- 5 Н. Амосов

Вопрос №2

Кто является автором идеи теста на интеллектуальность системы искусственного интеллекта?

Варианты ответов:

- 1 Н. Винер
- 2 Тьюринг
- 3 К. Шеннон
- 4 Фон Нейман

### Вопрос №3

Какой язык программирования из нижеперечисленных является языком логического программирования?

Варианты ответов:

- 1 Lisp
- 2 Prolog
- 3 C++
- 4 Pascal

### Вопрос №4

Какой из нижеперечисленных языков программирования базируется на логике предикатов 1-го порядка?

Варианты ответов:

- 1 Lisp
- 2 Prolog
- 3 Pascal
- 4 Smalltalk

### Вопрос №5

Что лежит в основе решения задачи системой искусственного интеллекта?

Варианты ответов:

- 1 Вычисления
- 2 Индексный поиск
- 3 Поиск данных
- 4 Поиск релевантных знаний
- 5 Трансляция

## Контрольный срез №2

### Вариант 1.

1 Информация это:

- А. закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
- Б. данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение
- В. факты, характеризующие объекты, процессы, явления предметной области а также их свойства

2 Этапы прохождения данных из источников это: представьте правильный порядок этапов

- А. извлечение, преобразование и загрузка данных
- Б. накопление, обеспечение готовности данных к использованию
- В. применение данных, содержащихся в хранилище и извлекаемых напрямую



изпервичных источников

3. Отражением выполняемых действий над объектами (фактами) в зависимости от изменения состояний объектов является

- А. дерево целей
- Б. поведенческая модель
- В. дерево решений

4. Статическая ЭС - это

- А. эс, осуществляющая оценку вариантов решений
- Б. эс, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний
- В. эс, осуществляющая генерацию вариантов решений -эс, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний

5. Процедура, выполняющая интерпретацию запроса пользователя к БЗ и формирующая ответ в удобной для него форме, - это

- А. механизм объяснения
- Б. механизм вывода
- В. интеллектуальный интерфейс
- Г. механизм приобретения знаний

5. Семантическая сеть - это:

- А. ориентированный граф, вершины которого – понятия, а дуги - отношения между ними
- Б. модель, позволяющая представить знание в виде предложения типа "если (условие), то (действие)"
- В. совокупность классов и объектов предметной области
- Г. структура данных, предназначенная для представления некоторой стандартной ситуации

6. Экспертная система состоит из:

- А. интеллектуального интерфейса
- Б. интеллектуального интерфейса, базы знаний, механизма выдачи заключений
- В. базы знаний
- Г. механизма вывода заключений

7. Фрейм - это:

- А. совокупность классов и объектов предметной области
- Б. ориентированный граф, вершин которого - понятия, а дуги - отношения между ними
- В. структура данных, предназначенная для представления некоторой стандартной ситуации
- Г. модель, позволяющая представить знание в виде предложений типа «если (условие), то (действие)»

8. Главное отличие интеллектуальных баз данных от обычных заключается в
- А. наличии "интеллектуального" интерфейса для облегчения взаимодействия с пользователем
  - Б. возможности выборки по запросу необходимой информации, которая может явно не храниться, а выводиться из имеющейся в БД
  - В. использовании при взаимодействии с пользователем когнитивной графики для создания запроса
  - Г. необходимости иметь для работы с интеллектуальной базой знаний коэффициент интеллекта IQ не менее 95
9. Нарушения смыслового содержания данных (семантические разрывы)бывают следующих видов:
- А. "вавилонский"
  - Б. разрыв кодограмм
  - В. асинхронный разрыв
  - Г. кроссязыковый разрыв
  - Д. кросспотоковый разрыв

### Вариант 2.

1 ИАС применяются

- А. только для оценки финансового состояния предприятия
- Б. для подготовки принятия решений
- В. в процессе разработки бизнес-планов

2 Синтетическая ЭС - это:

- А. ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
- Б. эс, осуществляющая оценку вариантов решений
- В. эс, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
- Г. эс, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний

3. Механизм вывода заключений в экспертной системе может реализовываться с помощью

- А. прямой и/или обратной цепочки рассуждений
- Б. прямой цепочки рассуждений
- В. прямой и обратной цепочки рассуждений
- Г. обратной цепочки рассуждений

4. Самообучающаяся ИИС, которая в качестве единиц знаний хранит собственно примеры решений и позволяет по запросу подбирать и адаптировать наиболее похожие примеры называется:

- А. системой с индуктивным
- Б. выводомнейронной сетью
- В. системой, основанной на прецедентах

5. Назовите основные компоненты экспертной системы механизм вывода СУБД

- А. механизм объяснения
- Б. база знаний
- В. механизм приобретения знаний
- Г. программа вывода результата
- Д. прикладная программа
- Е. интеллектуальный интерфейс

6. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение - это

А. данные знания

Б. информация

7. Данные - это:

А. факты, характеризующие объекты, процессы, явления предметной области

Б. данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

В. закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области

8. Продукционная модель - это

А. совокупность классов и объектов предметной области

Б. ориентированный граф, вершин которого - понятия, а дуги - отношения между ними

В. модель, позволяющая представить знание в виде предложения типа "если (условие), то (действие)"

Г. структура данных с присоединенными процедурами

9. В понятие неопределенности знаний входит

А. качественность оценок

Б. многозначность

В. Недостоверность

Г. неполнота

Д. изменчивость

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Протокол № 4  
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств профессионального модуля  
ПМ.10 Администрирование информационных ресурсов

|                                                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование специальности                                                                          | 09.02.07 Информационные системы и программирование                                   |
| Профиль получаемого профессионального образования                                                         | Технологический                                                                      |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Год начала подготовки                                                                                     | 2024                                                                                 |
| Форма обучения                                                                                            | Очная                                                                                |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ                                                                      | 3 года 10 месяцев                                                                    |
| Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                       | Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.                                                    |
| Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ                 | Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06                       |
| Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ                                                              | СПО-090207-9-2016                                                                    |

Владикавказ, 2023

## **Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу модуля Администрирование информационных ресурсов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- в обработке и публикации статического и динамического контента;
  - настройке внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом.

### **уметь:**

- подготавливать и обрабатывать цифровую информацию;
  - размещать цифровую информацию на информационных ресурсах согласно правилам и регламентам;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет различными методами;
  - осуществлять оптимизацию контента для эффективной индексации поисковыми системами.

### **знать:**

- требования к различным типам информационных ресурсов для представления информации в сети Интернет;
- законодательство о работе сети Интернет;
  - принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска

## **Фонд заданий**

по профессиональному модулю МДК.10.01 Обработка отраслевой информации

### **Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Информация и информационные процессы
2. Основные процессы преобразования информации
3. Информационно - коммуникационные технологии общего назначения
4. Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 2 балла

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:**

Заполните таблицу

|              | <i>Растровая графика</i> | <i>Векторная графика</i> |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Преимущества |                          |                          |
| Недостатки   |                          |                          |
| Что общего   |                          |                          |

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

При выполнении задания 2. Вы можете воспользоваться справочной литературой.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания:**

**Заполните таблицу (Заготовки публикаций в MS Publisher)**

| <i>Макеты</i>     | <i>Заготовки публикаций</i> |
|-------------------|-----------------------------|
| Типы публикаций   |                             |
| Веб-публикации    |                             |
| Электронная почта |                             |

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 1 балл.

## **ЗАДАНИЕ № 4**

### **Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Назовите математические методы обработки статического контента
2. Опишите процесс инсталляция и конфигурирование программного обеспечения

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

### **Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».

## **Фонд заданий**

по профессиональному модулю МДК.10.02 Разработка информационного контента

## **ЗАДАНИЕ № 1**

### **Текст задания:**

Ответьте на вопросы теста

#### **1. База данных-это:**

- a. Совокупность предназначенных для машинной обработки данных, которая служит для удовлетворения нужд многих пользователей в рамках одной или нескольких организаций.
- b. Совокупность логически связанных файлов данных, всесторонне описывающих некоторую предметную область.
- c. Верны 1 и 2
- d. Какое утверждение является неверным (Иерархическая модель данных):**
- e. Иерархической называют такую организацию данных, в которой запись классифицируются по уровням.**
- f. В иерархических структурах каждая запись связана с несколькими записями более высокого уровня и с несколькими более низкими по уровню

записями.

g. В иерархическую структуру БД входят: лес, деревья, корень, вершины, листья.

**2. Какое утверждение является неверным (Сетевая модель данных):**

- a. Сетевую модель можно описать с помощью исходных и порожденных записей, только порожденная запись может иметь более одной исходной
- b. Основной конструкцией сетевой модели является набор. Набором называется поименованная совокупность записей, образующих двухуровневую иерархическую структуру.
- c. Записи-владельцы и записи-члены одних наборов одновременно не могут быть владельцами и/или членами других наборов.

**3. Какое утверждение является неверным (Реляционная модель данных):**

- a. Реляционная модель основана на хорошо проработанной теории, благодаря чему при проектировании базы данных применяются строгие методы
- b. В реляционной модели объекты и взаимосвязи между ними представляются св виде набора взаимосвязанных таблиц.
- c. Большинство операций над базой данных сводится к разрезанию таблиц на отдельные ячейки

**4. Существуют следующие этапы проектирования БД:**

- a. Концептуальный, внешний, внутренний
- b. Инфологическое, определение требований к операционной обстановке, выбор СУБД, логическое, физическое
- c. Разработка АСУ, централизованное управление, реляционная модель данных

**5. Какой тип поля позволяет хранить изображения?**

- a. Currency
- b. Character
- c. Float
- d. General
- e. Memo
- f. DateTime

**6. Какой метод запрещает обновление, удаление или добавление записей во взаимосвязанных таблицах?**



- a. Cascade
- b. Ignore
- c. Restrict

**Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания - учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 2 балла

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

- 1. Перечислите виды и классификацию программного обеспечения
- 2. Назовите способы создания запросов.
- 3. Опишите общие сведения о языке запросов SQL.

**Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания - учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов. При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

При выполнении задания 2. Вы можете воспользоваться справочной литературой.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания:** Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

- 1. Средства автоматизации проектирования баз данных
- 2. Виды связей, организация связей
- 3. Основы проектирования реляционных баз данных

**Условия выполнения задания**

- 1. Место выполнения задания - учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

## **ЗАДАНИЕ № 4**

### **Текст задания:**

Создать базу данных с помощью приложения MS Access Электронный магазин (информация для клиентов).

\* Товары: категория, модель, производитель, цены (в т.ч. средняя и минимальная), есть ли в наличии, описание, характеристики, внешний вид; магазины, где можно купить товар, их телефоны и адреса; аксессуары, их цены и где их купить.

\* Магазины: название, компания-владелец, её юридический адрес и home-site, контактные телефоны, адрес, схема проезда, эмблема; товары и цены на них; рекламная информация: некоторые товары с фотографиями, описаниями и ценами, основные отделы (категории товаров).

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - компьютерный класс
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

### **Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».

### **Фонд вопросов к экзамену**

#### по модулю «Администрирование информационных ресурсов»

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем.
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного анализа предметной области.
6. Основные понятия структурного анализа предметной области.
7. Постановка задачи обработки информации.
8. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации.
9. Модели и методы решения задач обработки информации.
10. Основные модели построения информационных систем, их структура и особенности.
11. Основные модели построения информационных систем, их структура и области применения.
12. Сервисно-ориентированные архитектуры.
13. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.
14. Методы проектирования информационных систем.

15. Средства проектирования информационных систем.
16. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
17. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
18. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции.
19. Диаграммы IDEF0: диаграммы дерева узлов.
20. Диаграммы IDEF0: диаграммы только для экспозиции (FEO).
21. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы.
22. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Системы реального времени.
23. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта.
24. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины.
25. Классификация типов оценок стоимости: концептуальная оценка.
26. Классификация типов оценок стоимости: предварительная оценка.
27. Классификация типов оценок стоимости: окончательная оценка.
28. Классификация типов оценок стоимости: контрольная оценка.
29. Основные понятия качества информационной системы.
30. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
31. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.
32. Стандарты группы ISO.
33. Методы контроля качества в информационных системах.
34. Особенности контроля в различных видах систем.
35. Автоматизация систем управления качеством разработки.
36. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
37. Стратегия развития бизнес-процессов.
38. Критерии оценивания предметной области.
39. Методы определения стратегии развития бизнес-процессов.
40. Модернизация в информационных системах.
41. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
42. Задачи документирования.
43. Проектная документация.
44. Техническая документация.
45. Отчетная документация.
46. Пользовательская документация.
47. Маркетинговая документация.
48. Назначение и виды сертификатов.
49. Оформление сертификатов.

по МДК 05.02 «Разработка кода информационной системы»

1. Информация и информационные процессы
2. Основные процессы преобразования информации

3. Стандарты для оформления технической документации
4. Правила построения статического контента
5. Этапы развития информационных технологий
6. Современные тенденции развития информационных технологий обработки информации
7. Информационные системы
8. Структура управления информационных систем
9. Классификация информационных систем
10. Корпоративные информационные системы
11. Экспертные системы
12. Этапы создания, прототипы и жизненный цикл экспертных систем
13. Структура рынка информационных продуктов и услуг.

#### Информационные услуги и продукты

14. Графические системы для профессиональных изданий
15. Определение и основные задачи компьютерной графики
16. Виды компьютерной графики
17. Преимущества и недостатки растровой графики
18. Специальные эффекты и художественные средства в Corel Draw
19. Средства создания векторных изображений. Структура векторной иллюстрации
20. Графические системы для профессиональных изданий
21. Определение и основные задачи компьютерной графики
22. Виды компьютерной графики
23. Преимущества и недостатки растровой графики
24. Специальные эффекты и художественные средства в Corel Draw
25. Средства создания векторных изображений. Структура векторной иллюстрации
26. Структура программного обеспечения
27. Принципы работы системного программного обеспечения
28. Классификация и области применения текстовых редакторов. Использование таблиц. Построение графических объектов
29. Табличные процессоры. Понятия, определения принцип действия. Технология расчетов различного вида
30. Прикладные программы верстки текстов
31. Программы создания презентаций
32. Инсталляция и конфигурирование программного обеспечения
33. Математические методы обработки статического контента
34. Программное обеспечение обработки экономической информации
35. Информационные модели данных
36. Реляционная алгебра
37. Основы проектирования реляционных баз данных
38. Виды связей, организация связей
39. Средства автоматизации проектирования баз данных
40. Виды и классификация программного обеспечения
41. Виды запросов. Способы создания запросов. Общие сведения о языке запросов SQL
42. Назначение форм. Создание форм для ввода данных. Создание форма для организации пользовательского интерфейса
43. Назначение отчетов. Технология разработки отчетов

44. Основные принципы алгоритмизации. Базовые алгоритмические структуры. Типовые блок-схемы
45. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. Исполнение и отладка алгоритмов
46. Структурное программирование. Метод пошаговой детализации
47. Алгоритмы обработки массивов
48. Процедуры и функции
49. Классификация и эволюция языков программирования
50. Язык программирования Pascal
51. Алфавит языка Pascal. Виды слов. Идентификаторы стандартные и пользовательские. Правила записи идентификаторов
52. Характеристика базовых типов: порядковых и вещественных. Ввод-вывод данных
53. Операторы языка Pascal: простые и структурированные
54. Циклические операторы
55. Структурированные типы данных (Pascal)
56. Основные устройства системного блока
57. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.
58. Средства телекоммуникации. Офисная техника
59. Устройства ноу-хау
60. Компьютерные сети и их местов современных информационных технологиях
61. Топологии компьютерных сетей
62. Среды передачи данных в компьютерных сетях
63. Проблемы стандартизации в компьютерных сетях. Метод декомпозиции. Эталонная модель OSI

#### **Критерии оценок:**

– оценка **«отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## Фонд заданий к экзамену

1. Составить тест на тему: «Устройства ПК» с помощью MS PowerPoint (автоматический подсчёт правильных ответов и выставление оценки)
2. Составить тест на тему: «Устройства ПК» с помощью MS Excel (автоматический подсчёт правильных ответов и выставление оценки)
3. Подготовить слайды на тему: «Устройства ПК», используя текст, графические объекты, фотографии
4. В программе CorelDraw нарисуйте свой рисунок, используя инструмент *Художественная медиа*
5. В программе CorelDraw составьте композицию из различных фруктов (не менее трех), используя известные вам инструменты
6. В программе CorelDraw создайте собственную открытку для одного из праздников (День Рождения, Новый год, 8 Марта, День защитников отечества, Пасха).
7. Создать базу данных с помощью приложения MS Access Электронный магазин (информация для клиентов).
  - \* Товары: категория, модель, производитель, цены (в т.ч. средняя и минимальная), есть ли в наличии, описание, характеристики, внешний вид; магазины, где можно купить товар, их телефоны и адреса; аксессуары, их цены и где их купить.
  - \* Магазины: название, компания-владелец, её юридический адрес и home-site, контактные телефоны, адрес, схема проезда, эмблема; товары и цены на них; рекламная информация: некоторые товары с фотографиями, описаниями и ценами, основные отделы (категории товаров).
8. В MS Excel подсчитать электроэнергию:
9. В программе MS Publisher создать буклет «Специальности ДСХТ»
13. В программе MS Publisher создать календари (карманный и на всю страницу).
12. В программе MS Publisher создать приглашение на день рождения.
14. В программе MS Publisher создать рекламную web-страницу Компьютерного магазина.
15. Подключение и настройка принтера
15. Подключение и настройка модема DSL
16. Создать базу данных с помощью приложения MS Access Ресторан (информация для посетителей)
  - \* Меню: дневное или вечернее, список блюд по категориям.
  - \* Блюда: цена, название, вид кухни, категории (первое, второе и т.п.; мясное, рыбное, салат и т.п.), является ли вегетарианским, компоненты блюда, время приготовления, есть ли в наличии.
  - \* Компоненты блюд: тип (гарнир, соус, мясо и т.п.), калорийность, цена, рецепт, время приготовления, есть ли в наличии, ингредиенты (продукты) и их расходы на порцию.

17. Написать программу в Pascal ABC: Четырем классам поручено убрать поле площадью  $F$  га. Известно количество учеников в каждом классе. Сколько га надо убрать каждому классу?
18. Написать программу в Pascal ABC: Даны два числа. Найти среднее арифметическое кубов этих чисел и среднее геометрическое модулей этих чисел.
19. Написать программу в Pascal ABC: Вычислить расстояние между точками с данными координатами  $x_1, y_1$ , и  $x_2, y_2$ .
20. Написать программу в Pascal ABC: По двум данным катетам найти гипотенузу и площадь прямоугольного треугольника.
21. Написать программу в Pascal ABC: Даны числа  $x$  и  $y$ . Вычислить их сумму, разность, произведение и частное.
22. Написать программу в Pascal ABC: Смешано  $v_1$  литров воды температуры  $t_1$  с  $v_2$  литрами воды температуры  $t_2$ . Вычислить объем и температуру образовавшейся смеси.
23. Написать программу в Pascal ABC: Дано  $x$ . Вычислить  $2x^4 - 3x^3 + 4x^3 - 5x + 6$ .  
 Позаботиться об экономии операций.
24. Написать программу в Pascal ABC: Дано  $x$ . Вычислить  $1 - 2x + 3x^2 - 4x^3$  и  $1 + 2x + 3x^2 + 4x^3$ . Позаботиться об экономии операций.
25. Написать программу в Pascal ABC: Составьте программу для вычисления суммы цифр введенного с клавиатуры трехзначного натурального числа.
26. Написать программу в Pascal ABC: Известен плановый  $P$  и фактический  $F$  показатели выпуска продукции предприятием. Определить процент выполнения плана.
27. Написать программу в Pascal ABC: Дана сторона равностороннего треугольника. Найти его площадь.
28. Написать программу в Pascal ABC: Сырье для изготовления искусственных нитей поступает в бочках радиуса  $R$  и высотой  $H$ . Определить объем  $N$  бочек.
29. Написать программу в Pascal ABC: Найти объем параллелепипеда по двум сторонам основания, углу между ними и высоте.
30. Написать программу в Pascal ABC: Цех по ремонту бытовой техники имеет ежедневно прибыль  $P$ , с которой платит налог 70%. Из оставшейся доли прибыли 30% идет на развитие производства, а остальное – на заработную плату 8 работникам. Какова средняя месячная зарплата работника?
31. В программе Photoshop отредактируйте рисунок – орёл, используя инструмент *Магнитное лассо* (покрасить перья)
32. В программе Photoshop создайте коллаж используя известные вам инструменты. (На фон с пейзажем наложить изображение

с гимнасткой)

33. В программе Photoshop создайте изображение, на котором фото человека на фоне градиентной заливкой.

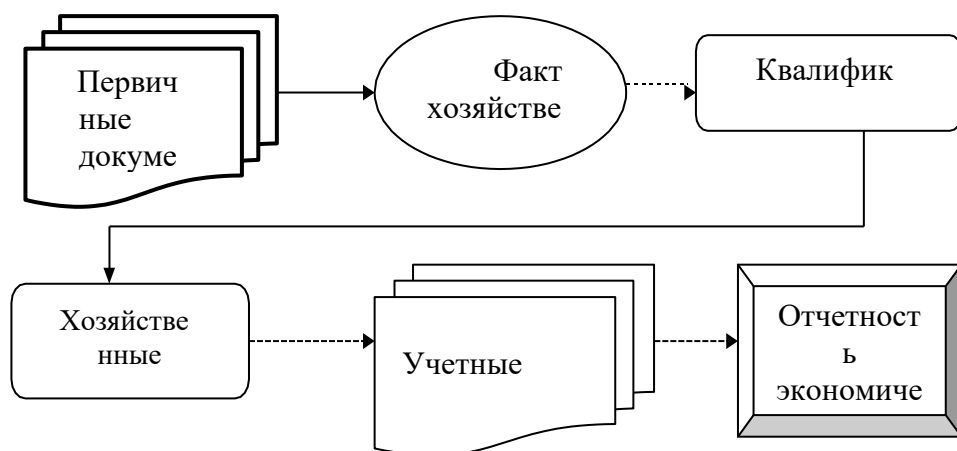
34. В программе MS Excel создать таблицу «Заработная плата», выполнить вычисления по формулам, связать рабочие листы.

35. В программе MS Word создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона.

36. В программе MS Word создайте формулу для вычисления суммы платежей:

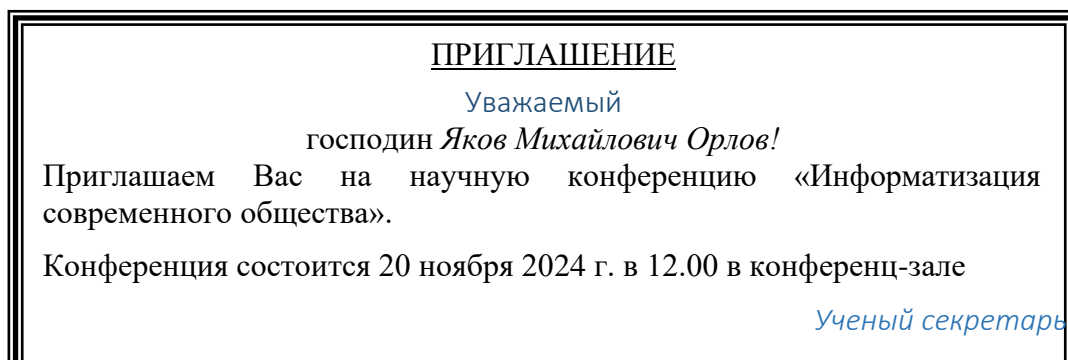
$$S = 100R \frac{(1 + \frac{r}{100})^n - 1}{r}$$

37. В программе MS Word создать схему, отражающую процесс аудита в упрощенном варианте.



38. В программе MS Word оформить приглашение по образцу:

**Образец задания**





39. В программе MS Excel сформировать таблицу ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ТОВАРОВ с использованием функции **ОКРУГЛ** (математическая), **ЕСЛИ** (логическая), **МИН**, **МАКС**, **СРЗНАЧ** (статистические).

40. В программе MS Excel сформировать таблицу прайс-листа, вывести текущую дату с помощью встроенных функций и рассчитать значение закупочной цены (перевести с \$ эквивалента в рубли), оптовой цены, розничной цены в зависимости от торговой наценки.

41. В программе MS Excel создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных.

|           | <b>А</b>                                       | <b>В</b> | <b>С</b> | <b>Д</b>             |
|-----------|------------------------------------------------|----------|----------|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>Финансовая сводка за неделю (тыс. руб.)</b> |          |          |                      |
| <b>2</b>  |                                                |          |          |                      |
| <b>3</b>  | Дни недели                                     | Доход    | Расход   | Финансовый результат |
| <b>4</b>  | <b>понедельник</b>                             | 3 245,20 | 3 628,50 | ?                    |
| <b>5</b>  | вторник                                        | 4 572,50 | 5 320,50 | ?                    |
| <b>6</b>  | среда                                          | 6 251,66 | 5 292,10 | ?                    |
| <b>7</b>  | четверг                                        | 2 125,20 | 3 824,30 | ?                    |
| <b>8</b>  | пятница                                        | 3 896,60 | 3 020,10 | ?                    |
| <b>9</b>  | суббота                                        | 5 420,30 | 4 262,10 | ?                    |
| <b>10</b> | воскресенье                                    | 6 050,60 | 4 369,50 | ?                    |
| <b>11</b> | <b>Ср. значение</b>                            | ?        | ?        |                      |
| <b>12</b> |                                                |          |          |                      |
| <b>13</b> | <b>Общий финансовый результат за неделю:</b>   |          |          | ?                    |

## УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество пакетов заданий для экзаменуемого: 40

Время выполнения каждого задания: соответствует указанию в положении опровержении квалификационного экзамена

Оборудование: ПК

### **Критерии оценки:**

**отметка «5»:** Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

**отметка «4»:** Практическое задание выполнено студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

**отметка «3»:** Практическое задание выполнено и оформлено студентом с

помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

**Отметка «2»:** Выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента.