

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла

КВ.01 Родной язык

Код и наименование специальности	35.02.05 Агрономия
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371
Год начала подготовки	2024
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350205-9-2021

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины КВ.01 Родной язык является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.05 Агронимия естественно-научного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Родной язык и родная литература», общей из предметных областей по выбору.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Родной язык» на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины КВ.01 Родной язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История».

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины – воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на осетинском языке;

расширение знаний о специфике осетинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины КВ.01 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

личностных:

- воспитание уважения к родному (осетинском) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 46 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 46 часов;

- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося не предполагается.

Часы вариативной части учебных циклов ППСЗ не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки в 1 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о языке.</p> <p>История изучения осетинского языка. Исследователи осетинского языка.</p> <p>Понятия: письменная и устная речь, сферы общения, монолог и диалог.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 1. Система языка		16	
Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Связь звуков и букв. Правильное произношение согласных звуков дз, ц, з, с в иронском литературном и дигорском диалектах. Русские согласные и правильное произношение гласных в заимствованных словах. Заимствованные из русского языка буквы в осетинском алфавите и их употребление в осетинском языке. Изменения гласных и согласных звуков в речи. Изменения в гласных и согласных звуках. Особенности ударения в дигорском литературном языке. Правила постановки ударения в осетинском языке.</p> <p>Принципы орфографии. Правописание удвоенных согласных. Правописание географических названий.</p> <p>Осетинский алфавит. История осетинского алфавита.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями и справочниками.</p>	6	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Лексика.	Содержание учебного материала	6	ОК 04

<p>Фразеология.</p>	<p>Понятие лексики. Связь между словами по содержанию. Лексические средства связи между частями текста (местоимения, лексические повторы, синонимы). Однозначные и многозначные слова. Виды художественно-изобразительных средств. Метафора. Метонимия. Омонимы. Виды омонимов, их различия. Многозначность и омонимия. Синонимы, их отличительные свойства. Виды синонимов (лексические, фразеологические, грамматические). Задачи синонимов в тексте. Антонимы. Языковые и контекстуальные антонимы. Антитеза. Оксюморон. Заимствованные слова. Исконно-осетинские и заимствованные слова. Заимствованные слова в книжной речи. Правильное произношение и написание заимствованных слов. Литературная и диалектная речь. Диалектизмы, их строение и задачи. Специальная лексика. Термины и профессионализмы. Термины в осетинском языке. Устаревшие слова в осетинском языке. Активный и пассивный словарь. Неологизмы в осетинском языке. Лексика книжной и устной речи. Фразеология. Фразеологические синонимы, синонимы и антонимы. Стилистические свойства фразеологических единиц. Фразеологические единицы в книжной и устной речи. Этикетная лексика. Группы этикетных слов. Виды этикетных выражений в осетинской семье.</p>		<p>ОК 05</p>
<p>Тема 1.3. Литературный язык. Стилистика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Понятие литературного языка, его нормы. Кодификация литературного языка. Понятие стиля речи. Стили речи в осетинском языке. Стереотипные языковые приёмы. Эмоционально-экспрессивное значение слов. Место эмоционально-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>

	<p>экспрессивных слов в функциональных стилях. Общие сведения о стилях речи. Связь стиля с жанром текста. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Стиль разговорной речи.</p>		
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	<p>Морфемика как раздел языкознания. Виды морфем. Стилистические признаки морфем. Виды аффиксов. Разбор слова по составу. Словообразование – раздел языкознания. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05</p>
Раздел 2. Морфология		14	
Тема 2.1. Части речи. Имя существительное	<p>Содержание учебного материала Части речи в осетинском языке. Общая характеристика имени существительного (повторение). Грамматические признаки имён существительных. Падежи в осетинском языке, значение. Образование существительных множественного числа в осетинском языке. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p>	4	<p>ОК 04 ОК 05</p>
Тема 2.2. Имя прилагательное	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика имени прилагательного (повторение). Грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05</p>
Тема 2.3. Глагол	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика глагола (повторение). Грамматические признаки глагола. Сложные глаголы, сложные и побудительные формы глагола. Неизменяемые и безличные формы глагола. Спряжение глагола. Значения времени и наклонения глагола. Причастие и деепричастие. Причастные и деепричастные обороты. Виды основ глагола. Виды приставок глагола и их функций. Правописание форм глагола. Синтаксическая роль глагола Морфологический разбор глагола.</p>	4	<p>ОК 04 ОК 05</p>
Тема 2.4. Служебные части	Содержание учебного материала	4	ОК 04

речи	<p>Понятие о служебных частях речи. Виды и лексико-грамматических признаки служебных частей речи.</p> <p>Союзы. Типы союзов по значению. Союзные слова. Указательные слова.</p> <p>Частицы, их классификация по значению. Значения модальных слов.</p> <p>Междометие. Значение междометий в речи. Звукоподражательные слова, их значение.</p>		ОК 05
Раздел 3. Текст		2	
Тема 3.1. Текст	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие текста. Основные признаки текста. Виды связей между частями текста: цепная связь, параллельная связь. Структура текста. Тема текста. Понятие микротемы. Средства логико-смысловой связи.</p> <p>Работа с текстом: озаглавливание текста, выделение ключевых слов, выписывание из текста слов по заданным параметрам.</p> <p>Составление плана текста. Пересказ и (или) составление текста по плану.</p> <p>Перевод коротких текстов с осетинского языка на русский язык и наоборот.</p> <p>Анализ текста.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация		12	
Тема 4.1. Словосочетание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово, словосочетание и предложение, их признаки.</p> <p>Словосочетание. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по составу и морфологическому составу главного слова. Связь слов в словосочетании. Алгоритм анализа словосочетания.</p>	2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.2. Предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Простое и сложное предложение. Главные члены предложения. Средства выражения подлежащего. Второстепенные члены предложения. Прямые и косвенные дополнения.</p> <p>Двусоставное предложение. Понятие о двусоставном предложении. Типы двусоставных предложений: нераспространённое, распространённое.</p>	2	ОК 04 ОК 05

	<p>Знаки препинания в двусоставных предложениях.</p> <p>Односоставное предложение. Понятие односоставных предложений, смысловые и структурные признаки. Сравнение односоставных, двусоставных и неполных предложений.</p> <p>Односоставные предложения. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.</p>		
Тема 4.3. Однородные члены предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения. Союзы в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Соединительные слова, их место в предложении и знаки препинания в предложениях с соединительными словами. Уточняющие члены предложения. Уточняющие члены предложения, выраженные прилагательными. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Сравнительный оборот. Приложение.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, деепричастным оборотом, приложением, сравнительным оборотом.</p> <p>Понятие обращения. Типы обращений по значению. Типы обращений по составу. Обращения с усиливающими частицами.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
Тема 4.4. Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>Понятие сложносочинённого предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Типы придаточных предложений. Синтаксические связи в сложноподчинённом предложении. Синтаксические отношения между частями</p>	4	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>

	<p>сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. Пояснительные слова. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.</p> <p>Бессоюзное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Средства связи между частями бессоюзного сложного предложения. Отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения с закрытыми и открытыми структурами.</p> <p>Сравнение сложноподчинённого предложения с сложноподчинённым и бессоюзным сложным предложением. Знаки препинания в сложном предложении.</p>		
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Тема 4.5. Прямая речь. Цитата	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прямая речь. Прямая речь и речь автора. Образование предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Косвенная речь. Состав косвенной речи. Средства связи при косвенной речи. Сравнение признаков прямой и косвенной речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью.</p> <p>Цитата. Правила образования цитат. Знаки препинания в предложениях с цитатой. Место цитаты в предложении. Сокращённая цитата.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ПК 1.3</p>
	Всего	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Родного языка».

Оборудование и технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Имущество:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Площадь – 83 кв.м.

Место расположения: 362040, Республика Северная Осетия-Алания, г.

Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д.37/3-5/30-32/30, пом. № 4.4.04

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (для изучающих осетинский язык как второй)», 10 класс, г. Владикавказ, издательство «СЕМ», 2017 г.

2. Цаллагова С.Ю. «Осетинский язык (для изучающих осетинский язык как второй)», 11 класс, г. Владикавказ, издательство «СЕМ», 2017г.

Дополнительная литература:

3. Майраемыхъуаты Фатимæ. Ирон æвзаджы программæ профессионалон ахуыргæнæндæтгæн æмæ техникумтæн Дзæужæыхъæу – 2012 аз.

Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы, доступ к которым подтвержден договорами ивозможен из научной библиотеки Горского ГАУ:

Электронно-библиотечные системы по подписке 2023-2024 уч. год

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок оказания услуг
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № 21-14/2022 от 02.12.2022г.	09.01.2023 09.01.2024
				Договор № 1-24/2023 от 13.07.2023г. (В ЭБС размещены учебники издательства «Просвещение»)	01.09.2023 02.09.2024
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов».	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 (автоматическ и продлонгируетс я)
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	Договор №1850782 1 от 08.09.2022 г.	19.09.2022 18.09.2023
				Договор № 18511519 от 11.09.2023	19.09.2023 19.09.2024
4	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Портал технической поддержки: http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи – систем»	Договор № А-11277 от 11.11.2022г.	01.12.2022 30.11.2023
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712-п от 12.01.2022г	12.01.2022г (автоматическ и продлонгируетс я)

Программы лицензионного обеспечения:
Microsoft Office Standard 2007
Microsoft Windows 7
Антивирус Касперский
«Гарант» - информационно-правовое обеспечение

3.3. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	

<p>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность ; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	
<p>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1 Фонетика. Орфоэпия	4	Групповая, дискуссия, диспут.	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
2.	Тема 2.1 Лексика	8	Дебаты.	
3.	Тема 5.1 Дзырдбаст.	4	Круглый стол.	

