

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 КВ.01 Родной язык

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	13
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины КВ.01 Родной язык обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;

Л2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- *метапредметных (далее М):*

М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;

М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- *предметных (далее П):*

П1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П3) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П7) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры осетинского и других народов;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом
Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Л3 осознание эстетической ценности ,потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Метапредметные	
М1) владение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, письмом;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
М2) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
Предметные:	
П1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-фронтальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,
П3 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,

<p>П4 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П5 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка. Основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>
<p>П6 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,</p>
<p>П7 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине КВ.01 Родной язык и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7
Раздел 1. Система языка					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Лексика. Фразеология.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание	Л1-Л3 М1, М2 П1-П4, П7				
Тема 1.3. Литературный язык. Стилистика.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 2. Морфология					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7

Тема 2.1. Части речи. Имя существительное		Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.2. Имя прилагательное	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.3. Глагол	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Тема 2.4. Служебные части речи	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7				
Раздел 3. Текст					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6
Тема 3.1. Текст	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				
Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация					Итоговая оценка	Л1-Л3 М1,М2 П1-П7
Тема 4.1. Словосочетание	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				

Тема 4.3. Однородные члены предложения	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Сложное предложение	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом	Л1-Л3 М1,М2 П1-П5, П7				
Тема 4.5. Прямая речь. Цитата	- фронтальный опрос; -индивидуальный опрос	Л1-Л3 М1,М2 П1-П3, П6				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки результатов Л1-Л3; М1,М2;П1-П7, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Фонетика æмæ графикаæ

1. Цы ахуыр кæны фонетикаæ?Цы у графикаæ?
2. Ныхасы мырты равзæрд.
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ.
4. Дамгъæуат
5. Дæргъæтин æмхъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты къордтæ.Сæ растфыссынад.
6. Уæ æмæ Æуæ-йы æлвæстад. Сæ растфыссынад.
7. Уæнг
8. Дзырд иу рæнхъæй иннæмæ хæссыны æгъдæуттæ
9. Цавд.

Раздел 1 . Лексикаæ

1. Дзырды лексикон нысаниуæг
2. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
3. Синонимтæ
4. Антонимтæ
5. Омонимтæ

Раздел 1. Дзырдарæзт

1. Дзырды хæйттæ
2. Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ
3. Хъæлæсонты рахауд æмæ æлвæстад разæфтуанты фæстæ

Раздел 2. Ныхасы хæйттæ

- 1.Номдары нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ
2. Иумæйаг æмæ сæрмагонд номдартæ
3. Номдарты нымæц æмæ сæ тасындзæг
4. Миногонты нысаниуæг
5. Минуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ
6. Миногонты бæрцбарæнтæ. Сæ тасындзæг
7. Нымæцонты нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ.
8. Нымæцонты арæзт. (амад,хуымæтæг æмæ вазыгджын)
9. Нымæцонты хуызтæ.(бæрцон,рæнхъон,мурон æмæ амад)
10. Номивджыты нысаниуæг æмæ сæ грамматикон æууæлтæ
11. Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæстæ
12. Мивдисæджы нысаниуæг
13. Мивдисæджы здæхæнтæ
14. Мивдисæджы ифтындзæг

Раздел 2. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ

- 1.Цыу бæттæг? Цы у хайыг?
2. Цы у разæвæрд ? Цы у фæсæвæрд?

Раздел 4. Синтаксис

1. Цы у дзырдбаст?
2. Хъуыдыйады хуызтæ сæ загъды нысанмæ гæсгæ
3. Хъуыдыйады уæнгтæ
4. Хуымæтæг æмæ вазыгджын хъуыдыйад.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Ирыстоны.... Бирæ историон цыртдзæвæнтæ.

- а) хæхтыл
- æ) хæхтæм
- б) хæхты
- в) ххæхтæй

2. Абон тынгбирæ дзурынц æгъдауы

- а) тыххæй
- æ) сæрмæ
- б) аххосæй
- в) гæсгæ

3. Дæ цард æгъдаумæ гæсгæ

- а) аразын
- æ) араз
- б) арæзта
- в) аразид

4. Записать числительное прописью
22,98,47,73,156

5. Придумать предложение со словами:
Фæсарæйнаг, ахуыргонд

6. Перевести слова:
Бæлццон, ахсджиаг, æхсæнад, бæрæгастæу, фæдзæхст бынат, митдуне, цыти,
зындгонд, фæндаг.

7. Цы нысан кæнынц нæ тырысайы æтртæ хуызы?
Урс-
Сырх
Бур

8. Плиты Иссæ у
а) космонавт
æ) фыссæг
б) Советон Цæдисы 2 хатты хъæбатыр
в) богал

9. Кæд райдайы ахуыры аз?
а) тьянджы мæй
æ) сусæны мæй
б) рухæны мæй

10. Дзырдтæ ныффыс бирæон нымæцы
Халон, карк. салам

11. Подобрать существительные и отметить падеж
Бадзырдта (кæмæ?)
Лæууы (кæйау?)
Тæрсы (цæмæй?)
Æлхæны (цы?)

12. Перевести слова и определить падеж
Æрыскъæфтимæ-
Уыгæрдæны-
Æфсымæрæн-
Дзулимæ-

13. Ратæлмац кæнын
Должен голосовать-
Не может-
Я хочу-
Могут-
Дзулимæ-

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы к итоговому занятию:

1. Иумæйаг зонындзинæдтæ ирон æвзаджы тыххæй
2. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдзинад
3. Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты ивддзинæдтæ
4. Уæнг.Цавд.Цавды æгъдæуттæ
5. Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ
6. Омонимтæ,антонимтæ æмæ синонимтæ
7. Фразеологон дзырдбæстытæ
8. Диалектизмтæ,неологизмтæ,архаизмтæ
9. Дзырдарæзт
10. Номдар
11. Миногон
12. Нымæцон.
13. Номивæг
14. Мивдисæг
15. Фæрсдзырд
16. Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ
17. Хъуыдыйады хуызтæ

Задание к итоговому занятию

1. Кæцы дзырды ис рæдыд?
 - а) скъоладзаутæ
 - æ) вазыгджын
 - б) æмарæст
 - в) ахуыргæнæг

2. Синтаксис ахуыр кæны:
 - а) ныхасы хæйттæ
 - æ) мыртæ æмæ дамгъæтæ
 - б) хъуыдыйад
 - в) дзырды хæйттæ

3. Хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ сты:
 - а) бæрæггæнæн
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) хъуыдыйад
 - в) зæгъинаг

4. Сæйрат амоны:
 - а) архайд
 - æ) бынат
 - б) нымæц
 - в) предмет

5. Зæгъинаг амоны:
 - а) предмет
 - æ) фон
 - б) нысан
 - в) архайд

6. Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ сты:
 - а) сæйрат
 - æ) æххæстгæнæн
 - б) зæгъинаг
 - в) бæрæггæнæн

7. Бæрæггæнæн фæбæрæг кæны:
 - а) бынат
 - æ) фон
 - б) хуыз
 - в) архайд

8. Хуымæтæг цыбыр хъуыдыйад арæзт вæййы:
 - а) æрмæст сæйраг уæнгтæй
 - æ) æрмæст фæрссаг уæнгтæй
 - б) сæйраг æмæ фæрссаг дзырдтæй
 - в) æрмæст фадатон дзырдтæй

9. Фадатон дзырдтæ амоныц:
 - а) предмет
 - æ) фон

- б) бынат
в) нысан
10. Кæцы дзырды ис рæдыд:
а) фындæс
æ) цыппæрдæс
б) радзырдта
в) дæттæ
11. Ирон алфавиты ис
а) 33 дамгъæйы
æ) 36 дамгъæйы
б) 43 дамгъæйы
42 дамгъæйы
12. Фарст чи? йæн дæтты дзуапп
а) адæм
æ) авдæн
б) саби
в) уæйгæнæг
13. Ссар рæдыдтытæ
а) адæймагы
æ) голладжы
б) хæйрæджы
в) æрдæгы
14. Миногон дзуапп дæтты фæрстытæн
а) кæцы? Кæцæй?
æ) цавæр? цыхуызæн?
б) цалæм? цалæй?
15. Ссар уæлдай дзырд
а) хъæдхой
æ) хърихъуш
б) хъырмаг
в) хъæрццыгъа
16. Ссар рæдыдтытæ
а) баттæн
æ) куыстон
б) хорттон
в) марзтон
17. Ссар рæдыдтытæ
а) Æз зылдис кæрчытæм
æ) Мах зардзыстæм ног зарæг
б) Мах хъазыдыстæм быдыры
в) Уыдон аразынц хæдзар
18. Миногонæн ис Бæрцбарæнтæ
а) 5

- æ) 3
- б) 8

19. Нымæцонтæ сæ арæзтмæ гæсгæ вæййынц:

- а) хуымæтæг
- æ) дихон
- б) вазыгджын
- в) амад

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.01 Русский язык

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	19
4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.01 Русский язык* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (*Уровень подготовки - базовый*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

		<p>языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива;</p> <p>ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>	<p>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других;</p> <p>- соблюдать синтаксические нормы;</p>

	собственные жизненные планы; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
--	--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и экзамен во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л2. Патриотическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе

здоровья и эмоционального благополучия;	освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.

<p>М5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>М7. Умения совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>Предметные:</p>	
<p>П1. Общие сведения о языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос.
<p>П2. Язык и речь. Культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>П3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ контрольная работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>П4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П6. Морфология. Морфологические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
П7. Орфография. Основные правила орфографии.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тестирование; ➤ диктант; ➤ оценка выполнения практических заданий.
П8. Речь. Речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.
П9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа; ➤ устный опрос.
П10. Общие сведения о языке.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос.
П11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ диктант.
П12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения

	<p>практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ диктант.
<p>П13. Функциональная стилистика. Культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ устный опрос; ➤ аналитическая работа.
<p>Общие компетенции:</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ тестирование.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ аналитическая работа; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ контрольная работа.
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ аналитическая работа;

	➤ контрольная работа.
--	-----------------------

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.01 Русский язык*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.					Итоговая оценка за I семестр	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка в современном обществе	<i>Фронтальный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 2.1. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1- М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 2.3. Качества хорошей речи	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6, Л8				

	<i>Аналитическая работа</i>	М1-М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 3.1. Фонетика	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 3.2. Орфоэпия	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 4.1. Лексикология и фразеология	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.2. Основные лексические нормы	<i>Практические задания Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 4.3. Стилистическая окраска слова	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13

						ОК04, ОК05, ОК09
Тема 5.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.					Итоговая оценка за I семестр Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 6.1. Морфология. Морфологические нормы	<i>Практические задания Контрольная работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.2. Имя существительное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.5. Глагол как часть речи	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.6. Наречие как часть речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 6.7. Служебные части речи	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8				

		М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 7.2. Основные правила орфографии	<i>Практические задания Диктант Тестирование</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 8. Речь. Речевое общение.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1-П-13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 8.1. Речь как деятельность	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 8.2. Речевой этикет	<i>Фронтальный опрос Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
Язык как средство профессиональной коммуникации	<i>Устный опрос</i>	Л1, Л6 М1, М3, М4 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1				
Тема 8.3. Публичное выступление и его особенности	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7				

		П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 9. Текст					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 10. Язык и речь. Культура речи					Экзамен	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 10.1. Экология языка	<i>Устный опрос Аналитическая работа</i>	Л1, Л6, Л8 М1- М4, М7 П1-П4, П8-П11, П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 11. Синтаксис. Синтаксические нормы					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 11.2. Синтаксические нормы	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09

Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	<i>Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 12.2. Знаки препинания и их функции	<i>Практические задания Диктант</i>	Л1-Л8 М1-М7 П2-П8, П11-П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи.					Экзамен	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09
Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	<i>Фронтальный опрос Практические задания Аналитическая работа</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.2. Научный стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.3. Официально-деловой стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.4. Публицистический стиль	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				
Тема 13.5. Язык художественной литературы, отличие его от других функциональных разновидностей языка	<i>Устный опрос Практические задания</i>	Л1-Л8 М1-М7 П1- П13 ОК04, ОК05, ОК09				

3. 2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13 (тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Устный опрос

Перечень тем для опросов

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
5. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
6. Национальные особенности русского речевого этикета.
7. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
8. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
9. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
10. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
11. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
12. Понятие об этимологии.
13. Употребление междометий в речи.
14. Виды транспозиции
15. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
16. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
17. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
18. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
19. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел - Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

2) Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова *месяца*.
6. Представьте словообразовательный анализ слова *попросил*.
7. Сделайте морфологический разбор слова (*к*) *великому*.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: *На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну*.
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: *«Легко на этом свете быть сильным»*

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

3) Тестирование

Вариант 1

1. Отметьте неверные высказывания.

- (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий
- (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты
- (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
- (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

- (а) фонетического
- (б) лексического
- (в) морфологического
- (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

- (а). Много нового и познавательного узнает ученик
- (б) В школе сложилась сложная ситуация
- (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф
- (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

- (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи
- (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях
- (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой
- (г) Летом дни длятся длиннее

Вариант 2

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

- (а) двое ректоров
- (б) четверо детей
- (в) трое девушек
- (г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
- (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами
- (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное	Е	И	Я	-

	пр...станции				
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛИ	ЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно

	заходили				
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застредали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	господина				
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол

64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

4) Практические задания

Вариант 1

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

разв__ваться на ветру

отв__рять калитку

страшное прив__дение

провозгл__шать

выт__рать

р__внинный

приб__ру комнату

насл__ждение

пок__рать преступника

бракосоч__тание

неповз__лительный

неприм__римый

обг__рельй

ч__столюбивый

произр__стать

отм__рающие обычаи

обн__жить голову

непогр__шимый

вл__стелин

нар__стающий

Р__стов

возр__ждение

з__ревать

пог__релец

выг__рки

бл__стеть

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить	вопл__тить в жизнь
обт__реться	обог__щение
соб__ру гостей	обм__кнуть перо
усм__рять стихию	сапоги пром__кают
ч__столюбие	просв__щённый век
непок__рённый	зап__рать
пок__яние	удачное соч__тание
пром__кашка	сп__шите задание
пл__вучий завод	выд__рать с корнем
г__релка	Р__стислав
выч__ты из зарплаты	р__весник
щ__дящий режим	прибл__зительно
прот__рать	откл__нить предложение
разв__вающиеся флаги	

Гласные после шипящих

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера
ц__ганский табор	пред__юньский
маж__рный тон	сверх__нтересный
деш__вый товар	пост__мпрессионизм
камыш__вая крыша	вз__мать налоги
ож__г пальцы	сургуч__вая печать
главный дириж__р	молодож__ны
белый воротнич__к	лисиц__н хвост
тонкая беч__вка	ш__рокий жест
заверш__нное строительство	новые лыж__
сладкие марц__паны	саженц__яблонь
светляч__к	разбит паралич__м
кумач__вый флаг	черепаш__й шаг
моч__ные яблоки	

Ф.И. _____

спец. _____

« ___ » _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух	сургуч__вая печать
тёплый капюш__н	пред__стория
ж__нглировать мячиками	меж__нститутский
велотренаж__р	пан__сламизм

клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и

почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло»).

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш...Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

5) Диктант

Тема: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. Начальный уровень (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. Средний уровень (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем вдоль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

б) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие

звук называется напряжённым?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...»);

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редуции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редуции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редуции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический

разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви»).

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Комплект заданий для контрольной работы № 3 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Орден св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор

министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытатила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кيسетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «*Наши маленький Париж*»).

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «*Осень в Тамани: Повести и рассказы*»).

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и

дать характеристику.

Мы от кого – то убежали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихонос* «*Осень в Тамани*»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*»).

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (*В. И. Лихонос* «*На долгую память*»).

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (*В, И. Лихонос* «*На долгую память*»).

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе

продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.

3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.

4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.

5. Основные качества хорошей речи.

6. Стили и типы речи.

7. Слово в лексической системе языка.

8. Лексическое и грамматическое значения слов.

9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

11. Фигуры речи как выразительные средства языка.

12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.

13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями
50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели

высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

БИЛЕТ № 2

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджѐг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 3

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова *кому-то* из данного предложения: *Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.*

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.02 Литература

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	12
3. Оценка освоения учебной дисциплины	17
3.1. Формы и методы оценивания	17
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	47
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	50

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* обучающийся должен соответствовать предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами и ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (*Уровень подготовки - базовый*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Общие/профессиональные компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве,

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к 	<p>познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	--	--

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива</p> <p>ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	---	---

Формой аттестации по учебной дисциплине являются итоговая оценка в первом семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. Гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.

Л2. Патриотическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л3. Духовно-нравственное воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л4. Эстетическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос..
Л6. Трудовое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л7. Экологическое воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Л8. Ценность научного познания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос.
Метапредметные:	
М1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведений.
М3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной

	дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М5. Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М6. Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
М7. Умения совместной деятельности.	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий.
Предметные:	
П1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть.
П2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ доклад.
П3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть.
П4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинений.
П5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ устный опрос.

<p>П6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
<p>П7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ произведения; ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий.
<p>П8. Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ чтение стихотворений наизусть.
<p>П9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения.
<p>П10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
<p>П11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ художественный анализ текста; ➤ написание сочинения.
<p>П12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ анализ произведения; ➤ устный опрос.
<p>П13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ доклад.
<p>Общие компетенции:</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ доклад.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ доклад.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ художественный анализ текста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ чтение стихотворений наизусть;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка выполнения практических заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос; ➤ анализ произведения.
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; ➤ фронтальный опрос; ➤ устный опрос ➤ чтение стихотворений наизусть; ➤ оценка выполнения практических заданий; ➤ анализ произведения; ➤ написание сочинения; ➤ доклад; ➤ художественный анализ текста.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОУП.02 Литература*, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые результаты Л, М, П, ОК, ПК
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 М2 П1-П12 ОК01-ОК09
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Фронтальный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П6, П7, П9- П12 ОК01-ОК09				
Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Анализ произведения</i>	Л1-Л8 М2 П1-П3, П5-П7, П9- П12 ОК01- ОК09				
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчева	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<i>Устный опрос Художественный анализ текста</i>	П1-П5, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.6. Человек и мир в зеркале поэзии. А.А. Фета	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Тема 1.7. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман-хроника «История одного города»	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.8. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	<i>Анализ произведения Написание сочинений</i>	М2 П4, П6, П7, П9- П12 ОК01-ОК03, ОК05, ОК09				
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	<i>Анализ произведения</i>	М2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 ПК 1.1				
Тема 1.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<i>Анализ произведения</i>	М2 П6, П7, П12 ОК02, ОК03, ОК05, ОК09				
Раздел 2. Литература народов России (XIX век)					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06
Тема 2.1. Многогранность таланта Коста Левановича Хетагурова	<i>Чтение стихотворений наизусть Доклад</i>	П1-П3, П8, П13 ОК01-ОК06				
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века					Итоговая оценка за I семестр	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос Устный опрос Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П7, П10-П13 ОК01-ОК09				

Тема 3.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX века	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Раздел 4. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи					Итоговая оценка за I семестр Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13 ОК01-ОК09
Тема 4.1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Написание сочинений</i>	Л1-Л8 М2 П1-П4, П6, П7, П9-П12 ОК01- ОК09				
Тема 4.2. Творчество Л.Н. Андреева (обзор)	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П6, П7, П10, П11, П13 ОК01-ОК09				
Тема 4.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i> <i>Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 4.5. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i> <i>Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

Раздел 5. Русская литература 20-40-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М2 П1-П13 ОК01-ОК09
Тема 5.1. Творчество О.Э. Мандельштама (обзор)	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 5.2. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворений наизусть</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 5.4. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<i>Устный опрос</i> <i>Художественный анализ текста</i> <i>Написание сочинений</i>	П1-П6, П10-П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 5.6. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Раздел 6. Литературный процесс в России 40-х – 80-х годов XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК09
Тема 6.1. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<i>Устный опрос</i> <i>Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.2. Проза Великой Отечественной войны	<i>Доклад</i> <i>Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8,				

	<i>Тестирование</i>	П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 6.3. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.4. Поэзия Великой Отечественной войны	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П12, П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.5. Драматургия Великой Отечественной войны	<i>Доклад Фронтальный опрос Тестирование</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 6.6. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.7. Тоталитарная тема в произведениях А.И. Солженицына	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.8. Социальная и нравственная проблематика в рассказах В.М. Шукшина	<i>Устный опрос Анализ произведения Выполнение практических заданий</i>	М1-М7 П1-П3, П5-П13 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.9. Социальная и нравственная проблематика в произведениях В.Г. Распутина	<i>Устный опрос Анализ произведения</i>	М2 П1-П3, П5-П7, П9, П12 ОК01-ОК06, ОК09				
Тема 6.10. Поэзия Н. Рубцова. Есенинские традиции в лирике	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Тема 6.11. Лирика: проблематика и образы в поэзии И.А. Бродского	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13

						ОК01-ОК09
Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<i>Фронтальный опрос Доклад</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть Доклад</i>	П1-П3, П5, П8, П13 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 8. Литература народов России (XX век)					Дифференцированный зачет	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09
Тема 8.1. Поэзия народов России	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				
Раздел 9. Зарубежная литература XX века					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной прозы и «культовые» имена	<i>Доклад Фронтальный опрос</i>	Л1-Л8 П1-П3, П5-П8, П10-П13 ОК01-ОК09				
Тема 9.2. Зарубежная поэзия и драматургия XX века	<i>Устный опрос Чтение стихотворения наизусть</i>	П1-П3, П5, П8 ОК01—ОК06, ОК09				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П13

(тематический контроль)

1) Фронтальный опрос

Фронтальный опрос по главе 9 романа И.А. Гончарова «Обломов»

Глава «Сон Обломова» представляет собой детство Обломова, но Гончаров не начинает роман с описания детства, а переносит его в 9 главу. Таким образом, нам сначала представляется герой, а потом лишь раскрывается его личность.

Вопросы для обсуждения:

1. В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова?
2. Что же снится Илье Ильичу?
3. Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе? (*Сон - выявление духовного состояния героя, при этом он приобретает особое символическое значение: сон - символ всей жизненной позиции героя, его духовного сна. Сон - показывает мечту героя, но её парадоксальность в том, что она устремлена не в будущее, а в прошлое. Герой мечтает об Обломовке, в его сне создаётся её подчёркнуто идиллический образ.*)
4. Какова композиция этой главы? Из скольких частей она состоит (условно)? Как вы это определили? (*«Сон Обломова» состоит из 4-х частей: «Благословенный уголок земли» (экспозиция). Семилетний Обломов в родительском доме. Распорядок дня. Воспитание мальчика. Восприятие окружающего мира. Чудесная страна. Сказки няни. Обломову 13-14 лет. Образование Обломова. Взгляды обломовцев на жизнь*).
5. Каков переход от первой части сна ко второй?
6. Обломовка – родовое имение героя. Какими предстают перед нами Обломовка и ее жители?
7. Что было главной жизненной заботой в Обломовке и почему?
8. Как сон Обломова позволяет понять его характер? Почему, по вашему мнению, написание романа началось именно с этого эпизода?
9. Каким образом Обломов пришел к нынешнему образу жизни? Какую роль в этом сыграл Захар?
10. Какое образование получил Обломов?

Фронтальный опрос по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

1. В какое время года происходит действие повести?
2. Где происходят события повести?
3. Как зовут главную героиню?
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества?
5. Кто был предок Веры Шеиной?
6. Как зовут сестру Веры?
7. Как зовут мужа княгини Веры?
8. Его должность ?
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной?
10. Что подарил ей муж?

11. Что подарила Вере сестра?
12. Как звали знаменитую пианистку, подруу Веры?
13. Кто подарил браслет с гранатами?
14. С чем сравнивает вера густо-красные гранаты?
15. Кто такой Желтков?
16. Как зовет Желткова его хозяйка?
17. Настоящее имя Желткова?
18. О ком Куприн писал: “...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...” .
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры?
20. Чей это портрет? “ Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами... пленяло какой-то неуловимой и непонятной прелестью...” .
21. О ком пишет Куприн: “...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти”?
22. Какая музыка звучит в произведении?
23. Чей это портрет? “Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно-величавым, чуть-чуть презрительным выражением в прищуренных глазах... какое свойственно мужественным и простым людям...”.
24. О ком автор пишет: “..обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...”?
25. Кому принадлежат следующие слова: “ А где же любовь– то? Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды? Та, про которую сказано – “сильна, как смерть”?

Критерии оценивания:

Фронтальный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2) Устный опрос

Проблемные вопросы по теме 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Сначала перед текстом романа «Отцы и дети» предполагался эпиграф: *«Молодой человек человеку средних лет: В вас было содержание, но не было силы. Человек средних лет: А в вас - сила без содержания»*. Как можно объяснить, почему автор снял этот эпиграф?
2. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.
3. Почему Одинцова решила «не шутить с этим» (дает отказ Базарову)?
4. Почему роман заканчивается смертью героя? Означает ли это гибель всех его идей?
5. В чем причины трагического одиночества Базарова в мире людей? Кто виноват?
6. Базаров - герой положительный или отрицательный? Почему?
7. Почему А.П. Чехов считал главы (главы романа, посвященные смерти Базарова) «сильнейшими страницами в романе»?
8. *«Мне мечталась фигура сумрачная, дикая, большая, ... сильная, злобная, честная и все-таки обреченная на гибель, потому что она все-таки стоит в преддверии будущего»*. Воплощен ли замысел романа? Отношение Тургенева к своему герою?
9. Немецкий писатель Томас Манн признавался в 1949 году: «Если бы я был сослан на необитаемый остров и мог взять с собой лишь шесть книг, то в числе их, безусловно, были бы «Отцы и дети» Тургенева». Как вы думаете, чем мог быть вызван такой интерес?
10. Чем может быть интересен роман Тургенева читателю середины XX

века? Вы можете разделить позицию немецкого писателя в этом вопросе?

11. Что самое главное для себя вы нашли в романе «Отцы и дети»?

Устный опрос по теме 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века

1. Стендаль. Литературное окружение. Эстетические взгляды.
2. Роман Стендаля «Красное и черное». Смысл названия романа. Специфика системы персонажей.
3. Новеллы П. Мериме. Тематическая классификация. Особенности художественного психологизма в новеллах.
4. О. де Бальзак. История создания и замысел эпопеи «Человеческая комедия». Структура эпопеи.
5. Роман Бальзака «Отец Горио» как роман «воспитания».
6. «Провинциальные нравы» в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари».
7. Формирование натурализма в творчестве Э. Золя. Концепция романного цикла «Ругон-Маккары».
8. Новеллика Мопассана. Тематическая классификация новелл.
9. Романтические тенденции в романе Э. Бронте «Грозовой перевал». Концепция зла в произведении.
10. Нравственный идеал Ш. Бронте и его воплощение в романе «Джейн Эйр».
11. Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия». Смысл названия романа. Противопоставление образов Эмили Седли и Ребекки Шарп.

Критерии оценивания:

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Оценка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь

событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Оценка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточной глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Оценка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного курса.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3) Сочинение

Сочинение по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»

Примерные темы:

1. Над чем заставил задуматься роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
2. Какие человеческие проявления автор романа «Война и мир» считал неприемлемыми, разделяете ли вы его позицию?
3. Разделяете ли вы убеждение княжны Марьи, что существует «счастье прощать»?
4. Как вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
5. Что значит быть патриотом? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
6. Поведение человека на войне: взгляд Л.Н. Толстого на природу подвига.
7. Что есть зло? Что есть добро? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
8. Кто из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» вам особенно близок и почему?

Сочинение по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

Примерные темы:

1. Желтков: любовь или сумасшествие? (По рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»)
2. Мастерство изображения мира человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна.
3. Символическое звучание деталей в прозе А.И. Куприна.
4. Концепция любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Примерные темы:

1. Тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».
2. Мои любимые страницы в романе «Мастер и Маргарита».
3. Булгаковская Москва (По роману «Мастер и Маргарита»).
4. Гоголевские традиции в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
5. Образ Воланда и его место в художественной системе романа «Мастер и Маргарита».
6. Роль библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита».
7. «Рукописи не горят...» (О судьбе романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
8. Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита».
9. Символика лунного света в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
10. Проблема одиночества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
11. Реальное и сверхъестественное в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
12. Путь от «мщения к прощению» (По роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
13. Сатирическое изображение Москвы и москвичей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Критерии оценивания:

Сочинение оценивается двумя оценками: первая - за содержание работы и речь, вторая - за грамотность.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

	<p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орф. и 2 пункт. ошибки, или 1 офр. и 3 пункт., или 4 пункт. при отсутствии орфограф., а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орф. и 4 пункт. ошибки, или 3 офр. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфограф. ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стиливое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 офр. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок.</p>

4) Доклад

Примерные темы докладов:

1. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
2. Декаданс как одно из важнейших культурных измерений эпохи рубежа веков.
3. Русский символизм как литературное течение.
4. Развитие и становление драматургии 60-х годов XX века.
5. Нравственные проблемы в творчестве А.Н. Арбузова.
6. Театр В.С. Розова и социально-психологическая драматургия.

7. Поэтика трагикомедии в драматургии А.В. Вампилова.

Критерии оценивания:

Оценка «5»: выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «4»: ставится, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме оформлены и представлены ссылки на использованную литературу, но есть ошибки в оформлении; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «3»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «2»: выставляется студенту, если в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, но присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

5) Анализ произведения.

Тема 1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» - Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев.

План:

1. Знакомство с главным героем и его образом жизни.

2. Сон Обломова, в котором представлены все этапы его жизненного пути.
3. Детство и юность Андрея Ивановича Штольца.
4. Обломов и Ольга Ильинская.
5. Обломов и Агафья Матвеевна Пшеницына.
6. Новая встреча Штольца с Ольгой в Париже, любовь к ней и женитьба.
7. Жизнь Обломова в доме Пшеницыной.
8. Счастье Штольца и Ольги Ильинской.
9. Последняя попытка Штольца изменить жизненный уклад своего друга, которая вновь потерпела крах.
10. Изменения, произошедшие в доме Пшеницыной после смерти Обломова.
11. Встреча Штольца и его друга-литератора с нищим Захаром.

Критерии оценивания:

1.	Понимание и интерпретация произведения	<i>Максимальный балл - 22</i>
1.1	Родо-жанровая специфика	На каждый пункт 0-2 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято; 2 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.2	Авторская позиция и/или замысел	
1.3	Тема, проблема, пафос произведения	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не понято; 1 балл - понято частично; 2 балла - понято верно; 3 балла - понято и проанализировано с примерами и комментариями.
1.4	Идея произведения	
1.5	Сюжетно-композиционная структура, хронотроп	
1.6	Характеры героев и мотивы их поведения	
1.7	Значение отдельных образов, деталей	
1.8	Контекст литературной традиции, контекст культурно-исторической эпохи и/или контекст творчества писателя	
2.	Использование литературоведческих терминов	<i>Максимальный балл - 9</i>
2.1	Жанрово-тематические особенности текста и названия художественных методов, литературных направлений	На каждый пункт 0-3 балла: 0 баллов - не используются; 1 балл - используются без примеров; 2 балла - используются с примерами, но без комментариев; 3 балла - используются с объяснением функционального назначения приема или объяснения особенностей.
2.2	Ключевые термины анализа художественного произведения (<i>композиция, образ, мотив, сюжет, деталь, контекст и т.п.</i>)	
2.3	Названия тропов и стилистических фигур, необходимых для анализа текста	
3.	Композиция работы	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не выстроена; 1 балл - выстроена плохо, присутствуют серьезные нарушения логики; 2 балла - выстроена, но есть повторы, немотивированные

		отступления; 3 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения (например, отсутствует начало и/или концовка); 4 балла - выстроена, но наблюдаются отдельные логические нарушения внутри абзаца или на уровне предложения; 5 баллов - сочинение представляет собой связный текст, разделенный на смысловые части. Текст в целом и внутри частей выстроен логично.
4.	Привлечение текста произведения	<i>Максимальный балл - 5</i>
		0 баллов - не привлекается, суждения текстом не обосновываются; 1 балл - привлекается, но представляет собой необоснованный пересказ; 2 балла - привлекается, но не всегда комментируется; 3 балла - привлекается, комментируется, но не соответствует задачам анализа; 4 балла - привлеченные цитаты соответствуют задачам анализа, прокомментированы для аргументации своей позиции; 5 баллов - текст привлечен умело и разнообразно, в соответствии с задачами анализа, прокомментирован с учетом позиции автора.
5.	Речевое оформление	<i>Максимальный балл - 10</i>
5.1	Стилевое единство работы	0 баллов - не наблюдается;
5.2	Работу отличает лексическое богатство и разнообразие синтаксических конструкций, речевая точность и грамотное употребление	1 балл - наблюдается; 2 балла - наблюдается на высоком уровне.
5.3	Речевая грамотность	0 баллов - более 5 речевых ошибок; 1 балл - 4-5 речевых ошибок; 2 балла - 3 речевые ошибки; 3 балл - 1-2 речевые ошибки; 4 балла - речевых ошибок нет.
5.4	Наличие грамматических ошибок	0 баллов - более 4 грамматических ошибок; 1 балл - 2-3 грамматические ошибки; 2 балла - грамматических ошибок нет.
6.	Интеллектуальный потенциал	<i>Максимальный балл - 9</i>

6.1	Нестандартность идеи	На каждый пункт 0-3 балла
6.2	Глубина ассоциативных рядов	
6.3	Широта эрудиции	
ИТОГО:		60 баллов

Шкала перевода балльной оценки в стандартную 5-балльную:

От 0 до 31% от максимальной возможной суммы баллов - «2»;

От 32 до 50% от максимальной возможной суммы баллов - «3»;

От 51 до 70% от максимальной возможной суммы баллов - «4»;

От 71 до 100% от максимальной возможной суммы баллов - «5».

6) Тестирование

Тест по теме 4.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

- Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.
 - начало 20 века
 - конец 19 – начало 20 века
 - начало-середина 20 века
 - конец 19 века
- Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
 - золотой век
 - бронзовый век
 - медный век
 - нет правильного ответа
- Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?
 - акмеизм
 - футуризм
 - имажинизм
 - символизм
- К какому литературному направлению наиболее близок символизм?
 - романтизму
 - реализму
 - классицизму
 - сентиментализму
- О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность, как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

 - модернизм
 - эгофутуризм
 - символизм
 - имажинизм

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа - около 2-3 минут.

«5» - 80-100% от общего числа баллов;

«4» - 70-75 % от общего числа баллов;

«3» - 50-65% от общего числа баллов.

7) Чтение стихотворения наизусть

Важнейшими показателями выразительного чтения наизусть являются:

- твердое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

Критериальный лист оценивания

Оценка «5» - выполнены все требования;

Оценка «4» - допущены ошибки по 1-2 требованиям;

Оценка «3» - допущены ошибки по 3-4 требованиям;

Оценка «2» - допущены ошибки по 5-6 требованиям.

№	Критерии	+	-
1	Представлены автор, название произведения, его жанр.		
2	Безупречное владение текстом. Безошибочность.		
3	Высокий уровень дикции и отчетливое произнесение окончаний слов. Умение читать четко, внятно (не заглатывать звуков, не гнусавить).		
4	Правильное логическое ударение (их длительность и характер)		
5	Изменение силы голоса (сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении).		
6	Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции (гнев, восторг, ирония, спокойствие, веселость, грусть, насмешка, восхищение).		
7	Верная интонация (перечисления, выделения, конца предложения; попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя).		

8	Правильная расстановка пауз (соотношение логических и ритмических пауз. Паузы: психологические, начальные, финальные паузы).		
9	Оптимальные темп и ритм чтения.		
10	Управление дыханием (умение дышать незаметно, часто, но не учащенно. Умение использовать паузы для добора (пополнения запаса) воздуха.		

8) Контрольные работы

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Литература» за I семестр 2024-2025 учебного года

Вариант № 1

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

- В каком журнале были опубликованы ранние пьесы А.Н. Островского?
 - «Современник»
 - «Вестник Европы»
 - «Москвитянин»
 - «Отечественные записки»
- Укажите, в каком году была создана пьеса А.Н. Островского «Гроза»?
 - в 1859
 - в 1860
 - в 1870
 - в 1879
- Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?
 - расставание Катерины с Тихоном
 - прощание Катерины с Борисом
 - прилюдное покаяние Катерины
 - разговор Дикого с Кулигиным
- Правильно расположите элементы композиции драмы «Гроза».
 - экспозиция
 - завязка
 - кульминация
 - развязка
 - разговор Бориса и Кудряша
 - гибель Катерины
 - монолог Катерины перед смертью
 - разговор Кулигина и Кудряша
- Какие произведения включены в «Петербургские повести» Н.В. Гоголя?
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
 - «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

6. В «Петербургских повестях» подлинный Петербург – это ...
- А) город вечного праздника, торжества и белых ночей;
 - Б) воплощение всех безобразий и несправедливостей;
 - В) великая столица нашей родины, существующая в полной гармонии с окружающим миром.
7. Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову?
- а) «Обыкновенная история»
 - б) «Невский проспект»
 - в) «Обломов»
 - г) «Обрыв»
8. Закончите фразу Обломова: *«Нет, жизнь моя началась с...»*
- а) с радости
 - б) с угасания
 - в) с рождения
 - г) здесь нет ответа
9. Укажите правильное название имения Кирсановых в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
- а) Ягодное
 - б) Заманиловка
 - в) Марьино
 - г) Отрадное
10. Укажите, какой герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является, по сути, выразителем точки зрения автора:
- а) Павел Петрович Кирсанов
 - б) Аркадий
 - в) Анна Сергеевна Одинцова
 - г) Николай Петрович Кирсанов

Уровень II

1. Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе И.А. Гончарова и аргументируйте свой выбор.

2. Базаров и П.П. Кирсанов в романе «Отцы и дети» противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслях, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?

Вариант № 2

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

11. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н. Островский:
- а) дворянство
б) крестьянство
в) купечество
г) мещанство
12. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н. Островского?
- а) тип «лишнего человека»
б) тип «маленького человека»
в) тип босяка
г) тип самодура
13. Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы А.Н. Островского «Гроза». Для чего же автор ввел этого героя?
- а) противопоставить Кабановой
б) создать целостный образ «темного царства»
в) оживить пьесу
г) подчеркнуть удаль и размах русского купечества
14. Какова главная заслуга А.Н. Островского перед русским театром?
- _____
- _____
- _____
15. Что думают о работах Чарткова в повести Н.В. Гоголя «Портрет» знавшие его прежде?
- А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
16. «Петербургские повести» Гоголя отразили...
- А) жизнь большого города, полного контрастов и неурядиц;
Б) интересы дворянства и посадских торгово-ремесленных слоев населения;
В) духовные искания человека.
17. Роману И.А. Гончарова «Обломов» присущи жанровые признаки
- а) авантюрно-приключенческого романа
б) исторического романа
в) социально-психологического романа
г) сатирического романа
18. Кто автор слов « *А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!* »?
- а) Штольц
б) Ольга Ильинская
в) Алексеев
г) Захар
19. Чем закончилась дуэль Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева?

- а) смертью Базарова
 б) смертью Кирсанова
 в) ранением Кирсанова
 г) герои отказались стрелять друг в друга

20. Что представляют собой в романе образы Ситникова и Кукшиной в романе «Отцы и дети»?

- а) это карикатуры на Базарова
 б) это пародия на «нигилизм»
 в) это просто не удавшиеся автору характеры
 г) это пародия на консервативное дворянство

Уровень II

2. Соотнесите судьбу героя романа «Обломов» с его именем.

1. «Она поняла, что проиграла и просияла её жизнь, что бог вложил в её жизнь душу и вынул опять; что засветилось в ней солнце и померкло навсегда... Навсегда, правда; но зато навсегда осмыслилась и жизнь её: теперь уж она знала, зачем она жила и что жила не напрасно».	А) Илья Обломов
2. «На ближайшем кладбище под скромной урной покоится тело ... между кустов, в затишьи. Ветви сирени, посаженные дружеской рукой, дремлют над могилой, да безмятежно пахнет полынь. Кажется, сам ангел тишины охраняет сон ...».	Б) Агафья Матвеевна
3. «Все лицо его как будто прожжено было багровой печатью, от лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок... обут он был в старые стоптанные галоши на босу ногу; в руках держал меховую, совсем обтёртую шапку».	В) Ольга
4. «Она с тихой радостью успокоила взгляд на разливе жизни, на её широких полях и зеленых холмах. Не бегала у ней дрожь по плечам, не горел взгляд гордостью: только, когда она перенесла этот взгляд с полей и холмов на того, кто подал ей руку, она почувствовала, что по щеке у ней медленно тянется слеза...».	Г) Захар

2. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Вариант № 3

Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

21. Укажите, кто из действующих лиц драмы А.Н. Островского «Гроза» является второстепенным персонажем?
- а) Кабаниха
б) Тихон
в) Борис
г) Феклуша
22. Какой эпизод является кульминацией пьесы А.Н. Островского?
- а) расставание Катерины с Тихоном
б) прощание Катерины с Борисом
в) прилюдное покаяние Катерины
г) разговор Дикого с Кулигиным
23. Назовите героя-резонера в драме А.Н. Островского «Гроза».
- а) Тихон
б) Кабаниха
в) Катерина
г) Кулигин
24. В пьесе А.Н. Островского «Гроза» показана жизнь, основанная на патриархальных законах, где миром правят деньги, невежество, дикость, ограниченность, жестокость. Назовите героя пьесы, который оказался способным воспротивиться законам этой жизни?
-
25. Почему Чартков из повести Н.В. Гоголя вдруг становится модным художником?
- А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. «Маленький человек» у Гоголя - это...
- А) гордый, обидчивый человек, чутко откликающийся на любое унижение его достоинства;
Б) человек, уничтоженный и стёртый окружающими его обстоятельствами вплоть до полной утраты личности;
В) человек, утративший гуманные качества своей души.
27. Определите экспозицию романа «Обломов»
- а) первые шесть глав
б) первые три главы
в) первые две главы
г) вся первая часть
28. «Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя...»
- а) это было его нормальным состоянием
б) это было его протестом против жизни
в) это было вынужденно.
29. Укажите правильное название имения Кирсановых в романе И.С. Тургенева:
- а) Ягодное
б) Заманиловка
в) Марьино
г) Отрадное

30. Укажите, к какому литературному направлению относится творчество И.С. Тургенева:
- | | |
|---------------|-------------------|
| а) классицизм | в) сентиментализм |
| б) романтизм | г) реализм |

Уровень II

3. Кому из героев романа И. А. Гончарова «Обломов» принадлежит приведенное высказывание? *«Не нравится мне эта ваша петербургская жизнь! <...>Все, вечная беготня взапуски, вечная игра дрянных страстишек, особенно жадности, перебиванья ДРУГ у друга дороги, сплетни, пересуды, щелчки друг другу, это оглядывание с ног до головы; слушаешь, о чем говорят, так голова закружится, дуреешь. Кажется, люди на взгляд такие умные, с таким достоинством на лице, только и слышишь: «Этому дали то, тот получил аренду». — «Помилуйте, за что?» — кричит кто-нибудь. «Этот проигрался вчера в клубе; тот берет триста тысяч!» Скука, скука, скука!.. Где же тут человек? Где его целость? Куда он скрылся, как разменялся на всякую мелочь?»*
-

4. Базаров и П.П. Кирсанов противопоставлены друг другу практически во всем (происхождением, образом жизни, мыслей, внешностью, убеждениями). Есть ли в характере этих героев черты сходства? Укажите хотя бы одну черту сходства этих героев, объясните, почему вы так считаете?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Вариант № 4
Уровень I

Выберите правильный вариант ответа:

31. К какому литературному жанру А.Н. Островский отнес пьесу «Гроза»?

- | | |
|-------------|-----------------------|
| а) комедия | в) драма |
| б) трагедия | г) лирическая комедия |

32. Укажите название города, в котором происходит действие драмы «Гроза»:

- | | |
|-------------|------------|
| а) Калинин | в) Тверь |
| б) Кострома | г) Калинов |

33. Кому из героев пьесы принадлежит высказывание: «Делай, что хочешь, лишь бы все шито крыто да крыто было»?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Варваре | в) Кабанихе |
| б) Кулигину | г) Кудряшу |

34. Назовите героя пьесы А.Н. Островского «Гроза», который произносит следующий монолог: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие...»?

35. Какая проблема прослеживается через все произведения цикла Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

- А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.

36. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова в повести «Портрет»?

- А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой

37. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) классицизм | в) реализм |
| б) сентиментализм | г) романтизм |

38. О каком персонаже идет речь в романе И.А. Гончарова?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- | | |
|-------------|----------|
| а) Алексеев | в) Захар |
|-------------|----------|

б) Тарантьев

г) Волков

39. Укажите, кому был посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) Н.А. Добролюбову

в) В.Г. Белинскому

б) Н.В. Гоголю

г) Н.А. Некрасову

40. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе «Отцы и дети»?

а) зеркальная

в) кольцевая

б) последовательная

г) обратная

Уровень II

5. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такими деталями являются

Объясните, почему?

6. Как И.С. Тургенев объяснял неожиданную и нелепую смерть главного героя романа «Отцы и дети» Евгения Базарова?

Контрольная работа

ЧАСТЬ I

1. Соотнесите имена авторов и названия произведений:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| А) Чехов | А) «Ионыч» |
| Б) Куприн | Б) «Старуха Изергиль» |
| В) Горький | В) «Олеся» |
| Г) Бунин | Г) «Господин из Сан-Франциско» |

- А) А,А; Б,Б; В,В; Г,Г.
 Б) А,Б; Б,А; В,Г; Г,В.
 В) А,Г; Б,Б; В,В; Г,А.
 Г) А,А; Б,В; В,Б; Г,Г.

2. В каких произведениях из списка выше звучит тема испытания героя любовью?

- А) А,Б
 Б) А,В
 В) А,Г
 Г) Б,Г

3. Кто из героев А.Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя твоё»?

- А) Соломон – Суламифи
 Б) Желтков – Вере Шеиной
 В) Желтков – Богу
 Г) Ромашов – Шурочке

4. Какую музыку использует А. Куприн в повести «Гранатовый браслет» для утверждения основной идеи произведения?

- А) Чайковский «Времена года»
 Б) Свиридов «Метель»
 В) Бетховен «Соната №2»
 Г) Моцарт «Реквием»

5. Кому из героев А.Куприна принадлежат следующие слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире»?

- А) князь Шеин
 Б) чиновник Желтков
 В) генерал Аносов
 Г) княгиня Шеина

6. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии:

- А) Начало XX века
 Б) Конец XIX - начало XX века
 В) Начало - середина XX века

Г) Конец XIX века

7. Какой из поэтов не принадлежит Серебряному веку?

- А) Андрей Белый
- Б) Велимир Хлебников
- В) Афанасий Фет
- Г) Зинаида Гиппиус

8. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- А) Н.Гумилёв
- Б) А.Ахматова
- В) В.Брюсов
- Г) О.Мандельштам

9. Как назывался поэтический манифест футуристов?

- А) «Поэзия как волшебство»
- Б) «О прекрасной ясности»
- В) «Пощёчина общественному вкусу»
- Г) «О причинах упадка»

10. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- А) Символизм
- Б) Акмеизм
- В) Футуризм
- Г) Имажинизм

11. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

- А) акмеистов
- Б) «младосимволистов»
- В) футуристов
- Г) «старших символистов»

12. К какой группе относились поэты А. Белый, А. Блок?

- А) «Старшие символисты»
- Б) «Младосимволисты»
- В) «Цех поэтов»
- Г) «Центрифуга»

13. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

- А) Стихотворение
- Б) Образ
- В) Слово
- Г) Время

ЧАСТЬ II

1. Нарисуйте схему "Модернистские течения начала 20 века в русской поэзии"

2. Дайте характеристику "романтический герой", чем он отличается от обычного героя литературных произведений?

3. К какому литературному направлению принадлежит творчество А.И.Куприна, И.С.Бунина?

4. Какое почетное звание носил И.А.Бунин?

5. Как называлось направление в искусстве конца 19 – начала 20 века, характеризующееся разрывом с предшествующим историческим опытом и стремлением утвердить новые начала в искусстве? Ответ напишите.

6. Какое литературное направление конца 19 – начала 20 века характеризуется настроениями пессимизма, упадка, неприятия жизни и эстетизацией смерти? Ответ напишите.

7. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

Ответ напишите.

8. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства».* (Словарь С. Ожегова) Ответ напишите.

9. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении: *«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова».* (Большая Советская Энциклопедия) Ответ напишите.

10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление

А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____

Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____

В) Изобретение нового языка, бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха - _____

11. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся:

А. Ахматова _____

А. Блок _____

В. Маяковский _____

В. Хлебников _____

В. Брюсов _____

О. Мандельштам _____

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты, общие и профессиональные компетенции.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачет (далее - дифзачет) проводится в виде выполнения практического задания, защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий: учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал. Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i> количество вариантов - см. приложение			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована

грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия		подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать	4) продемонстрирован	Проект (работа) выполнен с учетом	Задание считается неудовлетворительно

со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	о умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%																					
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.																					
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет																						
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="818 1431 1489 1462">Универсальная шкала оценки</th> </tr> <tr> <th data-bbox="818 1462 1219 1682">Процент результативности (правильных ответов)</th> <th colspan="2" data-bbox="1219 1462 1489 1570">Качественная оценка уровня подготовки</th> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1570 1219 1682"></td> <th data-bbox="1219 1570 1355 1682">балл (отметка)</th> <th data-bbox="1355 1570 1489 1682">вербальный аналог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="818 1682 1219 1742">Не менее 80%</td> <td data-bbox="1219 1682 1355 1742">5</td> <td data-bbox="1355 1682 1489 1742">отлично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1742 1219 1805">Не менее 70%</td> <td data-bbox="1219 1742 1355 1805">4</td> <td data-bbox="1355 1742 1489 1805">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1805 1219 1921">Не менее 60%</td> <td data-bbox="1219 1805 1355 1921">3</td> <td data-bbox="1355 1805 1489 1921">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="818 1921 1219 2063">Менее 50%</td> <td data-bbox="1219 1921 1355 2063">2</td> <td data-bbox="1355 1921 1489 2063">неудовлетворительно</td> </tr> </tbody> </table>		Универсальная шкала оценки			Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки			балл (отметка)	вербальный аналог	Не менее 80%	5	отлично	Не менее 70%	4	хорошо	Не менее 60%	3	удовлетворительно	Менее 50%	2	неудовлетворительно
Универсальная шкала оценки																								
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки																							
	балл (отметка)	вербальный аналог																						
Не менее 80%	5	отлично																						
Не менее 70%	4	хорошо																						
Не менее 60%	3	удовлетворительно																						
Менее 50%	2	неудовлетворительно																						

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились

объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 11. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать

интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 15. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры

сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 16. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 17. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирина (прочеть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочеть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочеть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочеть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 20. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочеть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский

«На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 21. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 22. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 24. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 25. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 26. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОВАЯ СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал,

определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 27. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 28. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 29. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 30. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 31. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе»,

«Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 32. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 33. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 34. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 35. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИЛМНОЙ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 36. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их

характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.03 Математика

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	48
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	52

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 Математика обучающийся должен достичь предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметных (далее М):*

- М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- М7. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных (далее П):

- П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в

реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием У22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

П7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;

П8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен во II семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Таблица 1.1

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

Л4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л6. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Л8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
Метапредметные:	
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	

<p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме
<p>М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме

<p>М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	
<p>П2. сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П3. владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

<p>П6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П7. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>
<p>П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой; -решение упражнений по теме</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.03.Математика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Тригонометрические функции					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1 Тригонометрические функции числового аргумента	-фронтальный опрос -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.2 Основные свойства функций. Функции и их графики	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.3 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 2. Производная и ее применения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Производная	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.2 Применения непрерывности и производной	-фронтальный опрос;	Л1-Л7				

	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 2.3 Применения производной к исследованию функций.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Стереометрия					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых в пространстве	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 3.4 Декартовы координаты и векторы в пространстве.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Раздел 4. Первообразная и интеграл					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 4.1 Первообразная	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Площадь криволинейной трапеции.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Интеграл Формула Ньютона –Лейбница	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 5.1.Обобщение понятия степени	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.2 Показательная и логарифмическая функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.3 Производная показательной и логарифмической функция.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 6 Многогранники					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 6.1 Двугранный угол трехгранный и многогранный углы	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.2 Призма..Прямая призма.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.3 Параллелепипед	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.4 Пирамида.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 6.5 Усеченная пирамида	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Раздел 7. Тела вращения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Цилиндр	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.2 Конус.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.3 Шар	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.4 Симметрия шара	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.5 Касательная плоскость к шару.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 7.6 Пересечение двух сфер	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения					Экзамен	Л1-Л7 М1-М7 П1- П8

Тема 8.1 Объем прямоугольного параллелепипеда	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.2 Объем призмы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.3 Объем цилиндра,	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем конуса	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.4 Объем шара.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.7 Объем шарового сегмента и сектора.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.8 Площадь боковой поверхности цилиндра.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				

Тема 8.9 Площадь боковой поверхности конуса.	-практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.10 Площадь сферы.	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6-П8				
Тема 8.11 Подготовка к экзамену(повторение пройденного материала)	-фронтальный опрос; -практические работы; -индивидуальный опрос; -внеаудиторная (самостоятельная) работа	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
3.2.1. Типовые задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8
(тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Тригонометрические функции

1. Дать определение функции, способы ее задания.
 2. Перечислить основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.
 3. Перечислить основные элементарные функции, их свойства и графики.
 4. Сформулируйте определение степенной функции.
 5. Постройте графики степенных функций и опишите их свойства.
 6. Сформулируйте определение показательной функции, постройте ее графики и опишите их.
 7. Что называется логарифмом? Сформулируйте основное логарифмическое тождество.
 8. Сформулируйте определение логарифмической функции, постройте ее график и опишите его свойства.
 9. Дайте определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 10. Раскройте основные свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса.
 11. Назовите основные свойства тригонометрических функций.
- Изобразите схематически графики тригонометрических функций.

Раздел 2. Производная и ее применения

1. Дать определение понятию производной.
2. Определить геометрический, механический и экономический смысл производной.
3. Что такое дифференциал функции? Определить его геометрический смысл.
4. Какова связь непрерывности и дифференцируемости функции?
5. Каковы формулы дифференцирования основных элементарных функций?
6. Каковы правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции функций?
7. Каковы признаки монотонности функции?
8. Раскройте понятие экстремумов, необходимые и достаточные условия экстремумов.
9. Каково правило исследования функции на экстремум?
10. Каковы признаки выпуклости и вогнутости функции?
11. Какие существуют необходимые и достаточные условия перегиба?

12. Каково правило исследования функции на выпуклость, вогнутость, перегиб?
13. Какие виды асимптот функции существуют, и каково правило их нахождения?
14. Описать общую схему полного исследования функции.
15. Назовите основные методы интегрирования.
16. Что называется неопределенным интегралом?
17. Что называется определенным интегралом?
18. Дать определение криволинейной трапеции.
19. Сформулировать формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 3. Стереометрия

1. Сколько прямых проходит через две данные точки?
2. Сколько прямых может проходить через три данные точки?
3. Могут ли две плоскости иметь только одну общую точку? Только две общие точки?
4. Какие векторы называются а) равными; б) коллинеарными; в) компланарными?
5. Сформулируйте правила параллелограмма и треугольника для сложения двух векторов.
6. Какой вектор называется разностью векторов a и b ?
7. По какому правилу складываются и вычитаются коллинеарные векторы?
8. Сформулируйте правило умножения вектора на число.

Раздел 4. Первообразная и интеграл

1. Что такое первообразная функции?
2. В чем заключается основное свойство первообразной?
3. Чему равна первообразная для функции $f(x)=x^2$.
4. Чему равна первообразная для функции $f(x)=\sin x$.
5. Верно ли высказывание: «Первообразная суммы функций равна сумме их первообразных»?
6. Верно ли высказывание: «Первообразная произведения функций равна произведению их первообразных»?
7. Сформулируйте три правила нахождения первообразной.
8. Чему равна первообразная для функции $f(x)=\dots$
9. Что называется криволинейной трапецией?
10. Что называется определенным интегралом?
11. В чём геометрический смысл определённого интеграла?
12. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

1. Определение показательной функции.
2. График показательной функции и ее свойства.

3. Понятие показательного уравнения.
4. Методы решения показательных уравнений.
5. Методы решения показательных неравенств.
6. Понятие логарифма.
7. Определение логарифмической функции.
8. График логарифмической функции и ее свойства.
9. Свойства логарифмов.
10. Понятие логарифмического уравнения.
11. Методы решения логарифмических уравнений.
12. Методы решения логарифмических неравенств.
13. Переход к новому основанию логарифма.
14. Функция $y = e^x$, ее свойства и график.
15. Функция $y = \ln x$, ее свойства и график.
16. Дифференцирование и интегрирование показательной функции.
17. Дифференцирование логарифмической функции.

Раздел 6 Многогранники

1. Что называется многогранником? Назовите элементы многогранника.
2. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная призма?
3. Какой многогранник называется выпуклым? Назовите свойство выпуклого многогранника.
4. Напишите формулу для нахождения числа граней правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
5. Дайте определение геометрического тела и его элементов.
6. Напишите формулу для нахождения числа ребер правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
7. Сформулируйте теорему Эйлера.
8. Напишите формулу для нахождения числа вершин правильного многогранника с помощью теоремы Эйлера.
9. Что называется призмой? Назовите элементы призмы и перечислите виды призм.
10. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная четырехугольная пирамида?
11. Сформулируйте и докажите теорему о площади боковой поверхности прямой призмы.
12. Сколько плоскостей симметрии имеет правильная треугольная пирамида?

13. Сформулируйте пространственную теорему Пифагора.
14. На какие многогранники рассекается треугольная призма плоскостью, проходящей через вершину верхнего основания и противоположащую ей сторону нижнего основания?
15. Дайте определение пирамиды. Назовите элементы призмы. Как найти площадь полной поверхности призмы.
16. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все двугранные углы при основании пирамиды равны?
17. Какая пирамида называется правильной? Назовите свойства правильной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
18. Через какую точку основания проходит высота пирамиды, если все боковые ребра пирамиды равны?
19. Какая пирамида называется усеченной? Назовите ее элементы.
20. Каково соотношение между боковыми ребрами пирамиды, если все боковые ребра пирамиды составляют равные углы с плоскостью основания?
21. Дайте определение правильной усеченной пирамиды. Как найти площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?
22. Каково соотношение высот боковых граней, проведенных из вершин пирамиды, если двугранные углы при основании равны?
23. Какие виды симметрии в пространстве вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого вида.
24. По какой формуле находится площадь боковой поверхности пирамиды, если двугранные углы при основании пирамиды равны?
25. Дайте определение правильного выпуклого многогранника. Назовите основное его свойство.
26. Правильная треугольная призма разбивается плоскостью, проходящей через средние линии оснований, на две призмы. Как относятся площади боковых поверхностей этих призм?
27. Дайте определение правильного тетраэдра (икосаэдра).
28. Дайте определение правильного октаэдра (куба, додекаэдра).
29. Назовите элементы симметрии правильного тетраэдра.
30. Назовите элементы симметрии куба.
31. Сколько центров симметрии имеет параллелепипед?

Раздел 7. Тела вращения

1. Определение цилиндра. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
2. По чертежу показать и назвать основные элементы цилиндра
3. Как получить цилиндр вращением? Сделать чертеж

4. Сечение цилиндра плоскостями(перечислить, сделать чертеж)
 5. Доказать, что осевое сечение цилиндра есть прямоугольник
 6. Определение конуса. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
 7. По чертежу показать и назвать основные элементы конуса
 8. Как получить конус вращением? Сделать чертеж
 9. Назвать и показать сечение конуса разными плоскостями
 10. Доказать, что сечение усеченного конуса плоскостью, проходящей через 2 его образующие, представляет собой равнобедренную трапецию
- Определение шара, сферы. Чертеж (на карточке сделать чертеж с буквенными изображениями)
11. По чертежу показать и назвать основные элементы шара
 12. Доказать, что пересечение шара плоскостью есть круг
 13. Доказать, что касательная плоскость имеет с шаром только одну общую точку – точку касания
 14. Уравнение сферы в прямоугольной системе координат

Раздел 8. Объемы многогранников и поверхности тел вращения

1. Формула объема прямой призмы
2. Формула объема усеченной пирамиды
3. Формула объема цилиндра
4. Формула объема конуса
5. Формула объема усеченного конуса
6. Формула объема шара
7. Формула объема шарового сегмента
8. Формула объема шарового сектора
9. Формула объема шарового слоя
10. Определение объема тела
11. Единица измерения объема
12. Интегральная формула объема тел

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «5», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;

• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Задания в тестовой форме (пример)

Тест

по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{81 \cdot 0,0001}$

1) $\pm 0,3$ 2) $-0,3$ 3) $0,3$ 4) $0,9$

2. Вычислите: $\sqrt{\sqrt{2005} - 1} \cdot \sqrt{1 + \sqrt{2005}}$

1) $\sqrt{2006}$ 2) $\sqrt{2005}$ 3) $\sqrt{2004}$ 4) $\sqrt{2003}$

3. Упростить выражение: $\sqrt[6]{64 a^{12}}$

1) $-2a^2$ 2) $2a^2$ 3) $2a^6$ 4) $-2a^6$

4. Упростить выражение: $\frac{625 a^8}{256 c^{-12}} \cdot \frac{1}{a^4}$

- 1) $1,25 a^2 c^3$ 2) $\frac{4c^3}{5a^2}$ 3) $\frac{4}{5a^2 c^3}$ 4) $0,8 a^2 c^3$

5. Вычислите: $2^{-2} \cdot 3^4 \cdot 10^{-5}$ / $2^{-3} \cdot 3^3 \cdot 10^{-4}$

- 1) 5 2) 2 3) 1 4) 0,5

6. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$

- 1) $\log_6 15$ 2) $\log_6 13$ 3) 2 4) 0,5

7. Найдите значение выражения: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$

- 1) -2 2) 7 3) -1 4) 1

8. Укажите значение выражения: $\log_{36} 16 - \log_6 \frac{1}{9}$

- 1) $\frac{4}{9}$ 2) 2 3) 25 4) $\log_6 \frac{4}{9}$

9. Укажите значение выражения: $\log_8 \log_4 \log_2 16$

- 1) 0 2) 1 3) 4 4) 8

10. Упростите выражение $\frac{\log_2 135 \cdot \log_2 15}{\log_2 5 \cdot 2 \log_2 3}$

Критерии оценивания тестовых работ по математике

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70 - 84%	хорошо
51 - 69%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2) Анализ кейс-стади

Кейс-задание по теме:
«Куб и его изображение»

Вид кейса: обучающий

Тип кейса: исследовательский кейс

Содержание кейса

Задание. Мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией. Нас окружает много предметов, которые подчиняются правилам геометрии: наш дом, любимые игрушки, вещи, которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Изучить куб.

Задача – рассмотреть изображение куба, основные свойства куба и научиться изображать куб.

Проблема: к какому виду геометрических фигур можно отнести куб.

- Для решения проблемы обучающиеся должны:
- -рассмотреть модель куба;
- - выяснить, из каких геометрически фигур построен куб;
- - как называются стороны куба (грани), отрезки (ребра, вершины);
- - свойства куба;
- - научиться выполнять чертёж куба.

Цель: организовать исследование объекта, сбор и изучение информации о кубе.

Работа в группах. Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Группам предлагается оформить карточку-задание.

Обсуждение. На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений в группах. Каждая из групп поочередно работает над заданием. Все выводы заносит в таблицу.

Вывод. Преподаватель совместно с обучающимися делает выводы, опираясь на презентованные группами варианты решений, подводятся итоги занятия.

Практическая часть. Обучающиеся выполняют индивидуально чертёж.

Рефлексия. В завершение проводится рефлексия.

РАБОТА С КЕЙСОМ.

Кейс предоставляется обучающимся непосредственно на занятии.

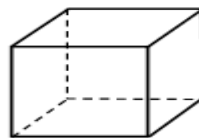
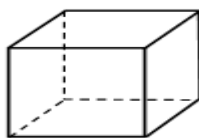
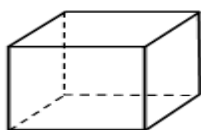
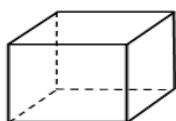
Задание №1. Вопросы для обсуждения:

- Какие фигуры называются многоугольниками?
- На какие группы можно разделить многоугольники?
- Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата?
- Что необходимо учитывать при выборе материалов?
- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

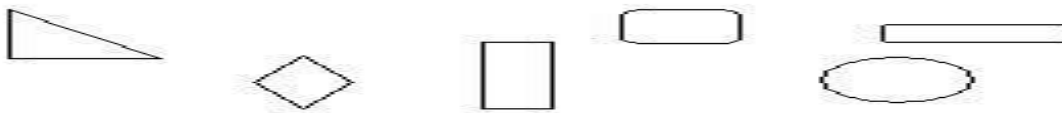
№	Группа 1	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать (воспользоваться материалом учебника с. 23 №62)	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все ли грани куба равны	

Вывод:

Отметить на рисунке цветными карандашами грани куба



Задание №2



- Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
- Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
- Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

Задание №3

№	Группа 2	ответы
	рассмотреть стороны куба(воспользоваться материалом учебника У с. 23, №62)	
1	Сколько рёбер у куба	
2	Сколько ребер выходит из вершины	
3	Что является ребром куба	
	Вывод:	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами рёбра куба		

№	Группа 3	ответы
	рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны между собой	
1	Сколько сторон у куба	
2	Грань куба - это	
3	Все грани куба-	
Вывод:		
Отметить на рисунке цветными карандашами стороны куба		

Задание №4

Практическая часть

Учащиеся выполняют чертёж куба на линованной бумаге.

Критерии оценок работ групп

Наименование критерия	балл
Работа по карточке	
Правильно дан ответ на вопрос №1	1
Правильно дан ответ на вопрос №2	1
Правильно дан ответ на вопрос №3	1
<hr/>	
Активность работы всех членов группы	1
Четкость и грамотность математического языка	1
Правильно сделан вывод	1
Соблюдение регламента	1
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-1
Итого	

Практические работы

Раздел 1. Тригонометрические функции

1 вариант

2 вариант

Вычислите значения :	Вычислите значения :
1) $2 \cdot \arcsin(-1)$	1) $6 \cdot \arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$
2) $8 \cdot \operatorname{arctg}(-1)$	2) $8 \cdot \operatorname{arctg}\left(-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)$
3) $3 \cdot \arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$	3) $4 \cdot \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$
Решите тригонометрические уравнения:	Решите тригонометрические уравнения:
4) $\sin x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$	4) $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
5) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$	5) $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$

6) $\arcsin \frac{1}{2}$	6) $\arcsin \frac{1}{2}$
7) $\operatorname{tg} x = -1$	7) $\operatorname{ctg} x = \frac{1}{\sqrt{3}}$
8) $\cos 7x = 1$ (част. формула)	8) $\operatorname{tg} 9x = 0$ (част. формула)
9) $3 \cos x = 6$	9) $5 \sin x = 10$
10) $4 \sin^2 x = 14 \sin x - 6$	10) $2 \cos^2 x = 7 \cos x - 3$

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) + 3 \arccos \left(-\frac{1}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = 0$; б) $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = 3$.

Вариант 2

1. Вычислите: $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) - \arcsin \left(-\frac{1}{2} \right) + 0,83 \arccos 1$.
2. Решите уравнения: а) $\sin 2x = \frac{1}{2}$; б) $\cos \left(x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; в) $\operatorname{tg} \left(\frac{\pi}{6} - x \right) = -2$.

Вариант 3

1. Вычислите: $\sin \left(\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \left(2x + \frac{\pi}{3} \right) = 1$; б) $\cos 3x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\sqrt{3}$.

Вариант 4

1. Вычислите: $\cos \left(\arccos \frac{1}{2} \right)$.
2. Решите уравнения: а) $\sin \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{4} \right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \left(2x - \frac{\pi}{10} \right) = 0$.

Вариант 5

1. Вычислите: $\operatorname{tg}(\operatorname{arctg} \sqrt{3})$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin 2x = -1$; б) $\cos \frac{x}{4} = \frac{4}{5}$; в) $\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 6

1. Вычислите: $\operatorname{ctg}\left(\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin x = \frac{3}{5}$; б) $\cos\left(2x - \frac{\pi}{4}\right) = -1$; в) $3\operatorname{tg}\left(3x + \frac{\pi}{6}\right) = -\sqrt{3}$.

Вариант 7

1. Вычислите: $\sin\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin x = -\sqrt{2}$; б) $\cos(1-x) = \frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$.

Вариант 8

1. Вычислите: $\operatorname{tg}\left(\operatorname{arccos} \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $2 \sin \frac{x}{2} = \sqrt{3}$; б) $\cos 4x = -0,25$; в) $\operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = -1$.

Вариант 9

1. Вычислите: $\operatorname{arccos}\left(\sin \frac{5\pi}{6}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(3 - \frac{x}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\cos\left(5x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{1}{2}$; в) $\operatorname{tg} 2x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$.

Вариант 10

1. Вычислите: $\operatorname{arctg}\left(\operatorname{ctg} \frac{3\pi}{4}\right)$.

2. Решите уравнения: а) $\sin\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sqrt{2} \cos(4+x) = -1$; в) $\operatorname{tg}\left(-\frac{x}{2}\right) = 1$.

1 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(2 \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1\right)(2 \operatorname{ctg} x + 1) = 0$

2) $\operatorname{tg} x + 9 \operatorname{ctg} x - 10 = 0$

3) $2 \sin 2x = 3 \cos 2x$

4) $3 \sin^2 x + \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 5x = \sin x$

6) $\sin 4x + \sin^2 2x = 0$

2 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 - \sqrt{2} \cos \frac{x}{4}\right) (1 + \sqrt{3} \operatorname{ctgx}) = 0$

2) $4 \sin^2 x - \cos x - 1 = 0$

3) $4 \sin x + \cos x = 0$

4) $3 \sin^2 x - 7 \sin x \cdot \cos x + 2 \cos^2 x = 0$

5) $\cos 3x - \cos 5x = \sin 4x$

6) $2 \sin x \cdot \cos x = \cos x$

3 вариант

Решить уравнения:

1) $\left(1 + \sqrt{2} \cos \left(x + \frac{\pi}{4}\right)\right) \cdot (\operatorname{tg} x - \sqrt{3}) = 0$

2) $\operatorname{tg}^2 x - 3 \operatorname{tg} x - 4 = 0$

3) $\sqrt{3} \cos x + \sin x = 0$

4) $4 \sin^2 x - 5 \sin x \cdot \cos x - 6 \cos^2 x = 0$

5) $\sin 7x - \sin x = \cos 4x$

6) $\sqrt{3} \sin x \cdot \cos x = \sin^2 x$

4 вариант

Решить уравнения:

1) $(\operatorname{ctgx} - \sqrt{3}) \cdot \left(2 \sin \frac{x}{12} + 1\right) = 0$

2) $6 \sin^2 x - \cos x + 6 = 0$

3) $\sin x = 2 \cos x$

4) $2 \sin^2 x + 3 \sin x \cdot \cos x - 2 \cos^2 x = 0$

5)

6)

Раздел 2. Производная и ее применения

1 вариант

2 вариант

№ 1. Найти производную функции:

1. $y = (3x^2 - x)(4 - x^3)$,

2. $y = \frac{5 - 2x^3}{6x^2}$,

3. $y = \ln(\sin x + 4)$.

1. $y = (5x^2 - x)(2 - x^2)$,

2. $y = \frac{6x^2}{5 + 2x^3}$,

3. $y = \sin(\cos x - 3)$.

№ 2. Тело движется прямолинейно по закону $S = \frac{1}{3}t^3 - 2t^2 - 1$.

Найти скорость и ускорение тела

через 2 секунды.

через 3 секунды.

№ 3. Составить уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 5x$ в точке $x_0 = -2$.в точке $x_0 = -3$.

№ 4. Исследовать функцию и построить график:

$y = 3x^2 - 2x^3$.

$y = 2x^3 - 3x^2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 2x - 3$, $x_0 = -2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 4x - x^2$, $x_0 = 2,5$, $x = 2,6$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^2$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 - 2t$, $t_0 = 3$.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 3x - 2$, $x_0 = 1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x^2 - 4x$, $x_0 = 3$, $x = 3,1$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 3x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^2 + 2$, $t_0 = 2,5$.

Вариант 3.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x + 1$, $x_0 = 2$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = x - 2x^2$, $x_0 = 2,9$, $x = 3$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = x^2 - 1$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t^3 + 2t^2$, $t_0 = 1$.

Вариант 4.

1. Найдите приращение функции f в точке x_0 , если $f(x) = 4x - 3$, $x_0 = -1$, $\Delta x = 0,1$.
2. Найдите приращения Δx и Δf в точке x_0 , если $f(x) = 2x^2 - x$, $x_0 = 1,2$, $x = 1,4$.
3. Найдите производную функции f в точке x_0 по определению, если $f(x) = 1 + x^3$ при $x_0 = 1$.
4. Найдите мгновенную скорость точки, движущейся прямолинейно по закону $x(t)$, в момент времени t_0 , если $x(t) = t + t^3$, $t_0 = 2$.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-0,5; 0,5]$.
2. Из квадратного листа жести со стороной 12 м надо изготовить бак с квадратным основанием без крышки наибольшего объема. Найдите размеры бака и его объем.

Вариант 2.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-1; 1]$.
2. Какой из прямоугольников с периметром $2p$ имеет наибольшую площадь? Вариант 3.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-0,5; 0,7]$.
2. Разность двух чисел равна 8. Каковы должны быть эти числа. Чтобы произведение куба первого числа на второе было наименьшим?

Вариант 4.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[0; 3]$.
2. Для стоянки машин выделили площадку прямоугольной формы, примыкающую одной стороной к стене здания. Площадку обнесли с трех сторон металлической сеткой длиной 200 м. И площадь ее при этом оказалась наибольшей. Каковы размеры площадки?

Вариант 5.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[-2; 0]$.
2. Из куска картона 32 см \times 20 см требуется изготовить открытую сверху коробку наибольшей вместимости, вырезая по углам квадраты и затем, загибая выступы для образования боковых сторон коробки. Найдите объем коробки.

Вариант 6.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x$ на отрезке $[-1,5; 2]$.
2. Требуется сделать коробку, объем которой должен равняться 108 см³. Коробка открыта сверху и имеет квадратное дно. Каковы должны быть ее размеры, чтобы на ее изготовление пошло наименьшее количество материала?

Вариант 7.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^4 - 8x^2 - 9$ на отрезке $[-3; 5]$.
2. На странице книги печатный текст должен занимать (вместе с промежутками между строк) 160 см. Ширина полей на странице слева и справа должна быть равна 2 см, а сверху и снизу – 5 см. Если принимать во внимание только экономию бумаги, то каковы должны быть наиболее выгодные размеры страницы?

Вариант 8.

1. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = -x^4 + 2x^2 + 3$ на отрезке $[0; 4]$.
2. Материальная точка совершает прямолинейное движение по закону $s(t) = 5t + 2t^2 - \frac{2}{3}t^3$, где t – время в секундах, s – путь в метрах. В какой момент времени t скорость движения точки будет наибольшей и какова величина этой наибольшей скорости?

Раздел 3. Стереометрия

Вариант 1

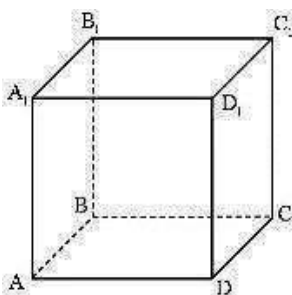


Рис. 1

A1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите:

- а) точку пересечения прямой AD с плоскостью DD_1C ;
- б) линию пересечения плоскостей ADD_1 и D_1CD .

В какой из плоскостей ADD_1 , A_1B_1B , BB_1C_1 , B_1CD не лежит точка A ?

- а) точку пересечения
- б) линию пересечения

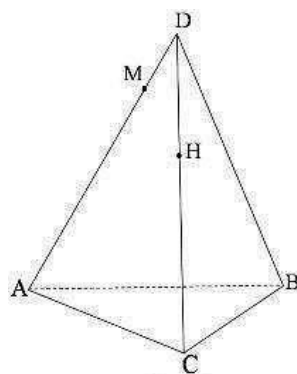


Рис. 2

A2. Перечертите рисунок 2 в тетрадь и постройте: прямой MH с плоскостью ABC ; плоскостей MHB и ABC .

B1. Точка O – центр окружности, описанной около треугольника ABC . Принадлежит ли точка C плоскости, в которой лежат точки A, B и O ?

Задания A1-A2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Вариант 2

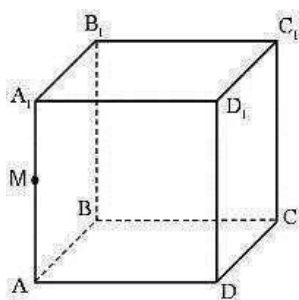


Рис. 1

- A1. Пользуясь изображением на рисунке 1, назовите: а) точку пересечения прямой MC с плоскостью B_1BC_1 ; б) линию пересечения плоскостей MC_1C и BCB_1 .
 В каких из плоскостей $ADD_1, ABB_1, ABD, MD_1C_1$, лежит прямая MD_1 ?

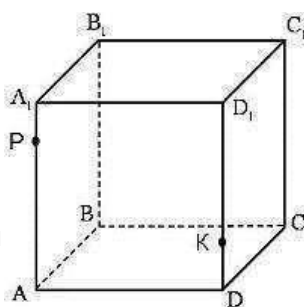


Рис. 2

A2. Перечертите

- а) точку пересечения
 б) линию пересечения

рисунка 2 в тетрадь и постройте:
 прямую PK с плоскостью ABC ;
 плоскостей PKC и ADC .

B1. Точка O – центр окружности, описанной около четырехугольника $ABCD$. Точки A, O и C принадлежат плоскости α . Принадлежит ли этой плоскости вершина D ?

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 1

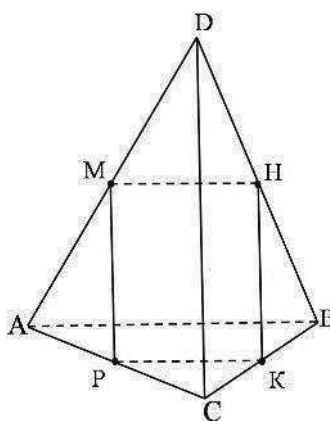


Рис. 1

A1. На рисунке 1 точки M, N и P – середины соответственно отрезков $AD, DB, AC, PK \parallel MN$. Найдите периметр четырехугольника $MHPK$, если $AB = 8$ см, $CD = 10$ см.

A2. Некоторая плоскость α пересекает боковые стороны AB и CD трапеции $ABCD$ в точках M и K соответственно. Докажите, что $AD \parallel \alpha$, если M и K – середины боковых сторон трапеции.

В1. Даны четыре точки А, В, С, D, не лежащие в одной плоскости. Докажите, что прямые, соединяющие середины отрезков АВ и CD, АС и BD, AD и BC, пересекаются в одной точке.

Задания А1-А2 соответствуют уровню обязательной подготовки.

Параллельность прямых, прямой и плоскости

Вариант 2

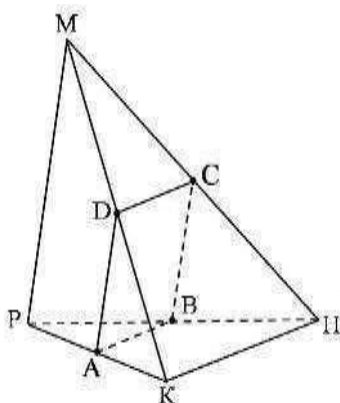


Рис. 1

А1. На рисунке 1 точка А – середина отрезка PK, $AB \parallel CD$, $BC \parallel AD$, $BC \parallel PM$, $CD \parallel НК$. Найдите PM и НК, если $CD = 16$ дм, $BC = 8$ дм.

А2. Плоскость α пересекает стороны ВА и ВС треугольника ABC в точках Н и К соответственно. Докажите, что $AC \parallel \alpha$, если Н и К – середины сторон АВ и ВС.

В1. Даны четыре точки А, В, С, D, не лежащие в одной плоскости. Докажите, что любые две из трех прямых, соединяющие середины отрезков АВ и CD, АС и BD, AD и BC, лежат в одной плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 1

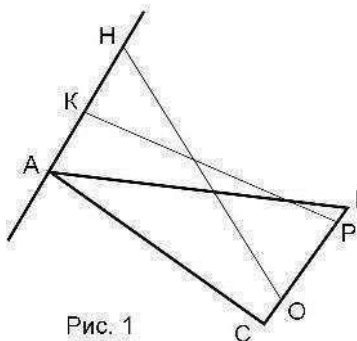


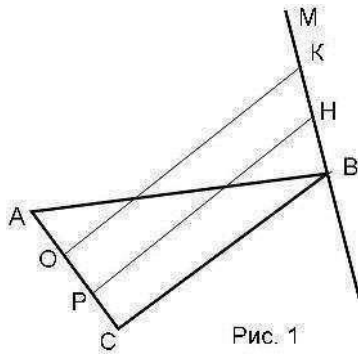
Рис. 1

А1. Точка М не принадлежит плоскости треугольника ABC. Каково взаимное расположение прямых МА и ВС? Ответ обоснуйте.

А2. На рисунке 1 прямая НА пересекает плоскость ABC. Каково взаимное расположение прямых ОН и РК? Ответ обоснуйте.

Взаимное расположение прямых в пространстве

Вариант 2



A1. Точка М не принадлежит плоскости четырехугольника ABCD. Каково взаимное расположение прямых MD и BC? Ответ обоснуйте.

A2. На рисунке 1 прямая MB пересекает плоскость ABC. Каково взаимное расположение прямых ОК и PH? Ответ обоснуйте.

Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед

Вариант 1

A1. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину BA – точку M проведена плоскость β , параллельная плоскости α и пересекающая BC в точке K. Найдите MK, если AC = 10 см.

A2. В тетраэдре DABC постройте сечение плоскостью, проходящей через середину ребра DC, вершину B и параллельной прямой AC.

A3. В параллелепипеде ABCDA₁B₁C₁D₁ точки K, P и M принадлежат соответственно ребрам AA₁, A₁B₁ и BC. Постройте сечение параллелепипеда плоскостью KPM.

Перпендикулярность прямой и плоскости

Вариант 1

A1. BH – медиана треугольника ABC. Прямая MA перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми BH и MA.

A2. Прямые AB и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают ее в точках B и V соответственно. Найдите AC, если AB = 9, CD = 15, BD = 8.

B1. Все грани параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ – равные ромбы; углы между ребрами, имеющими общую точку A равны. Выясните, перпендикулярна ли прямая A₁C прямой B₁D₁.

Вариант 2

A1. CE – биссектриса треугольника ABC . Прямая BD перпендикулярна плоскости треугольника. Найдите угол между прямыми CE и BD .

A2. Отрезок MN не имеет общих точек с плоскостью. Прямые MP и NO , перпендикулярные этой плоскости, пересекают ее в точках P и O соответственно, $MP = 12$ дм, $PO = 5$ дм, $NO = 24$ дм. Найдите MN .

B1. В параллелепипеде $MPKN_1P_1K_1N_1$ все грани – ромбы;

$\angle M_1MN + \angle M_1MP = 180^\circ$ Выясните, перпендикулярна

Раздел 4. Первообразная и интеграл

Вариант 1

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sqrt{3x+1}$ первообразной на $\left(-\frac{1}{3}; +\infty\right)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x$, на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;0,8)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = 2x^2 + \frac{3}{x^4} + \sqrt{x} + 2$ на $(0; \infty)$	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}, x = 1, x = 4, y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $x+y=6$.	
6	Найдите $\int_1^2 \left(\frac{x^2}{2} - \frac{2}{x^3}\right) dx$	
7	Вычислите $\int_0^\pi (1 + \sin^2 x) dx$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-3}^4 ||x| - 2| dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\cos 2x, y=0, x=0, x = \frac{\pi}{4}$.	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=0$ до $t_2=4$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением $v(x) = 3t^2 - 2t$ (t - в секундах, v - в м/с).	

Вариант 2

№	Задание	Ответ
1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \cos 3x - \cos \pi$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x)=x^2$ на $(-\infty; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(-1;3)$	
3	Найдите общий вид первообразной для $f(x) = \frac{3}{\sin^2 x} + 4\cos x$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $x+y=6$, $y=0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2\sin x, y = -\sin x, 0 \leq x \leq \pi$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{x^2 + x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 3x}$	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-4}^5 ||x| - 3| dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = \sqrt{x+2}$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0=2$ и прямой $y=0$.	
10	Найдите закон движения точки, если скорость прямолинейного движения точки изменяется по закону $v(t) = 3t^2 - 2t$.	

Вариант 3

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \sin \frac{x}{2} + \sqrt{3}$ первообразной на $(-\infty; +\infty)$.	
2	Найдите первообразную F для функции $f(x) = \frac{1}{x^3}$ на $(-\infty; 0)$, график которой проходит через точку $M(-\frac{1}{2}; 3)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = (3x - 2)^3$ на $(-\infty; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 9 - x^2$, $y = 0$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_1^4 \frac{2x^2 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 3 \cos 2x dx$.	
8	Используя геометрический смысл интеграла, найдите $\int_{-8}^0 \sqrt{-8x - x^2} dx$.	
9	Найдите площадь фигуры, которая ограничена графиком функции $y = -x^2 + 2x + 2$, касательной к нему в точке с абсциссой $x_0=2$ и прямой $x=0$.	
10	Найдите скорость движения точки в момент $t=3$ с, если точка движется с ускорением, меняющимся по закону $a(t) = 3t^2 - 4t + 2$ и в момент времени $t_0=1$ с точка имела скорость $v_0 = 5$ см/с.	

Вариант 4

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Найдите функцию $f(x)$, для которой $F(x) = \operatorname{tg}4x$ первообразной на $\left[-\frac{\pi}{8}; \frac{\pi}{8}\right]$.	
2	Найдите первообразную для функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ на $(0; +\infty)$, график которой проходит через точку $M(4, 5)$.	
3	Множество первообразных для функции $f(x) = \frac{x}{2} + \frac{3}{x^2} + \sqrt[3]{x} + 2$ на $(0; +\infty)$.	
4	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x, y = 0, -\frac{\pi}{2} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$.	
5	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 2 - x^2$.	
6	Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} 4 \cos \frac{2x}{3} dx$.	
7	Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^0 (1 + \operatorname{tg}^2 x) dx$.	
8	Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями	
9	Используя геометрический смысл интеграла, найдите	
10	Найдите путь, пройденный точкой за промежуток времени от $t_1=1$ до $t_2=3$, если зависимость скорости тела v от времени t описывается уравнением (t - в секундах, v - в м/с).	

Раздел 5. Показательная и логарифмическая функция.

Вариант 1

A1. Постройте график функции $y = \log_3 x$. Используя график функции решите неравенство $\log_3 x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_3 x + \log_3(x-2)$; б) $y = \lg(x^2 - 9)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_{0,2}(x^2 - 4x + 4)$

B1. Решите графически уравнение $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}x - 2$.

Вариант 2

A1. Постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$. Используя график функции решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} x \leq 9$.

A2. Найдите область определения функции:

a) $y = \log_4 x + \log_4(1-x)$; б) $y = \log_2(x^2 - 16)$.

A3. Найдите нули функции $y = \log_5(x^2 - 6x + 9)$

B1. Решите графически уравнение $\log_3 x = -\frac{4}{3}x + 5$.

Раздел 6 Многогранники

Вариант 1

A1. В правильной треугольной призме длины всех ребер равны 2 см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро и середину противоположащей стороны основания.

A2. В прямом параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AD = 2$, $CD = 3$, $\angle ADC = 120^\circ$, $A_1 C = \sqrt{35}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны 40 см^2 и 80 см^2 . Угол между ними равен 120° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 10 см .

A1. В правильной четырехугольной призме $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ сторона основания равна 4 см, а боковое ребро $\sqrt{5}$ см. Найдите площадь сечения, проведенного через боковое ребро AA_1 и середину стороны CD основания.

A2. В прямом

параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ $AB = 2$, $AD = 3\sqrt{2}$, $\angle BAD = 45^\circ$, $B_1 D = \sqrt{19}$.
Найдите площади боковой и полной поверхности параллелепипеда.

B1. В наклонной треугольной призме площади двух боковых граней равны

6 см^2 и $3\sqrt{2}\text{ см}^2$. Угол между ними равен 135° . Найдите площадь боковой поверхности призмы, если длина бокового ребра равна 3 см.

Раздел 7. Тела вращения

Вариант 1.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=3\text{ см}$, а длина образующей 5 см.
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 4 см, а образующая 5 см.
3. Площадь сферы равна 4π , найдите ее объём.
4. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара – 6 см, а радиус сечения - $3\sqrt{3}\text{ см}$.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 30 см^2 , площадь полной поверхности $48\pi\text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса, который получается в результате вращения прямоугольного равнобедренного треугольника с гипотенузой $6\sqrt{2}\text{ см}$. вокруг катета.
7. Как относятся объём правильной четырехугольной призмы и вписанного в нее цилиндра?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту (h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.

7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Вариант 2.

Решите задачи:

1. Вычислите объём и площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус $R=5$ см, а длина образующей 2см.
2. Вычислите площадь осевого сечения, площадь полной поверхности и объём конуса, если его радиус равен 3см, а образующая 5см.
3. Площадь сферы равна 16π , найдите ее объём.
4. Найдите радиус шара, если расстояние от центра до плоскости сечения равно 3см, а радиус сечения $\sqrt{7}$ см.
5. Площадь осевого сечения цилиндра 28 см^2 , а площадь полной поверхности – $36\pi \text{ см}^2$. Найдите объём цилиндра.
6. Прямоугольный треугольник с катетами 24см и 7 см вращается вокруг большего катета. Найдите площадь полной поверхности и объём получившегося тела.
7. Как относятся объёмы цилиндра и вписанной в него правильной четырехугольной призмы?

Сделайте выводы, ответив на вопросы.

- 1) Почему цилиндр, конус и шар называют телами вращения?
- 2) Чем отличается шар от сферы?
- 3) Какой фигурой является осевое сечение цилиндра? Как находится площадь осевого сечения цилиндра, если известны радиус и высота цилиндра?
- 4) Какой фигурой является осевое сечение конуса? Как вычисляется площадь осевого сечения конуса, если известны радиус и высота конуса?
- 5) Какой формулой в конусе можно связать длину образующей (l), высоту(h) и радиус (R) ?
- 6) Площадь сферы вычисляется по формуле $S = 4\pi R^2$, выведите формулу для вычисления площади сферы через диаметр.
- 7) Приведите примеры реальных объектов, которые являются телами вращения. (например, корпус фломастера – это цилиндр) Приведите не менее трех примеров.

Раздел 8. Объёмы многогранников и поверхности тел вращения

1 вариант

1. Выберите неверное утверждение.

- а) Объём прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;
- б) Объём правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;
- в) Объём прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 2 и 3, боковое ребро равно 6. Найдите объём призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота – 5 см. Найдите объём призмы.

а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $10\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

2 вариант

Выберите верное утверждение.

а) Объём прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен произведению площади основания на высоту;

б) Объём правильной треугольной призмы вычисляется по формуле $V = a^2h$, где a – сторона основания, h – высота призмы;

в) Объём прямой призмы равен половине произведения площади основания на высоту.

2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 5, боковое ребро равно 4. Найдите объём призмы.

3. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $3\sqrt{3}$ см, а высота – 4 см. Найдите объём призмы.

а) $15\sqrt{3}$ см³; б) 45 см³; в) $27\sqrt{3}$ см³; г) $12\sqrt{3}$ см³; д) $18\sqrt{3}$ см³.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \sin x$.
2. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \cos x$.
3. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{tg} x$.
4. Свойства и графики тригонометрической функции $y = \operatorname{ctg} x$.
5. Обратные тригонометрические функции.
6. Способы решения тригонометрических уравнений.
7. Степень. Свойства степеней.
8. Иррациональные уравнения.
9. Показательная функция. Свойства и график показательной функции.
10. Показательные неравенства.
11. Логарифмы. Свойства логарифмов.
12. Логарифмическая функция. Свойства и график логарифмической функции.
13. Производная. Правила дифференцирования.
14. Формулы производных.
15. Геометрический смысл производной.
16. Механический смысл производной.
17. Уравнение касательной к графику функции.
18. Способы задания плоскости.
19. Параллельность прямых в пространстве.
20. Свойства параллельного проектирования.
21. Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми.
22. Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
23. Параллельность прямой и плоскости.
24. Угол между прямой и плоскостью.
25. Параллельность плоскостей.
26. Свойства параллельных плоскостей.
27. Угол между плоскостями.
28. Площадь ортогональной проекции многоугольника.
29. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.
30. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости
31. Перпендикулярность прямых в пространстве.
32. Перпендикулярность прямой и плоскости.
33. Перпендикулярность плоскостей.
34. Расстояние между двумя точками, заданными координатами этих точек.
35. Координаты середины отрезка.
36. Параллельный перенос в пространстве и его свойства.
37. Подобие пространственных фигур и его свойства.
38. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве.

Вопросы к экзамену

1. Первообразная . Определение первообразной Основное свойство первообразной
 2. Три правила нахождения первообразных
 3. Интеграл .Площадь криволинейной трапеции
 4. Формула Ньютона — Лейбница
 5. Применения интеграла
 6. Обобщение понятия степени
 7. Корень n-й степени и его свойства
 8. Иррациональные уравнения
 9. Степень с рациональным показателем
 10. Показательная и логарифмическая функции
 11. Показательная функция
 12. Решение показательных уравнений и неравенств
 13. Логарифмы и их свойства
 14. Логарифмическая функция
 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств
 16. Понятие об обратной функции
 17. Производная показательной и логарифмической функций.
 18. Число e
 19. Производная логарифмической функции
 20. Степенная функция
 21. Понятие о дифференциальных уравнениях
 22. Многогранники.
 23. Виды и элементы многогранников.
 24. Призма. Виды призм.
 25. Параллелепипед. Пространственная теорема Пифагора.
 26. Площади поверхностей и объём призмы.
 27. Пирамида. Усеченная пирамида.
 28. Площади поверхностей и объём пирамиды.
 29. Конус. Элементы и сечения конуса.
 30. Цилиндр. Элементы и сечения цилиндра
 32. Шар. Сфера. Теорема о касательной плоскости.
- Практические задания

1. Первообразная

№1. Найдите одну из первообразных для функции:

$$a) y = (1 - 5x)^3 ; б) y = 2 + \operatorname{tg}^2 3x .$$

№2. Найдите площадь криволинейной трапеции, образованной графиком функции $y = x^2$ на промежутке $[1; 3]$

№3. Тело движется прямолинейно с ускорением $a(t) = 2 \text{ м/с}^2$.

Определите скорость данного движения как функцию от времени t , если в момент $t = 0$ она равнялась 3 м/с .

2. Корень n-й степени

№1. Примеры:

Решить уравнение:

$$\text{а) } (\sqrt[8]{x})^8 = x; \quad \text{б) } (\sqrt[13]{x})^{13} = x.$$

№2. Пример

Решить уравнение:

$$x^{12} - 63x^6 - 64 = 0.$$

3. Степень с рациональным показателем

№1. Найти значение выражения

$$\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{2,5}}{\left(a^{\frac{3}{14}}\right)^7} \right)^{-1} \text{ при } a = 2,25.$$

№2. Сократите дробь:

$$\frac{25 + 5m^{\frac{1}{3}} + m^{\frac{2}{3}}}{125 - m}.$$

4. Показательная функция

№1. Решите уравнения

$$1) 4^x = 64; \quad 2) 5^x = -1; \quad 3) 12^{x^2-4} = 1.$$

№2. Сравните значения выражения

$$1) \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} \text{ и } \left(\frac{2}{3}\right)^{-5}; \quad 2) \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^4 \text{ и } \left(\frac{\sqrt{7}}{2}\right)^3.$$

5. Логарифмическая функция и её свойства

№1. Решите уравнения

$$\lg(x-2) - \frac{1}{2} \lg(3x-6) = \lg 2. \quad (1)$$

$$\log_2(x-5)^2 - 2 = 2 \log_2(2x). \quad (1)$$

№2. Вычислите

$$1) \log_5 125; \quad 2) \log_{\frac{1}{27}} 3.$$

$$5^{\frac{4}{\log_{\sqrt{3}} 5} + \frac{1}{2} \log_5 4}.$$

6. Производные показательной и логарифмической функций

№1. Найдите производную функции:

$$1) f(x) = \sin^2 x + e^{\frac{x}{2}}; \quad 2) f(x) = \frac{\ln x}{\cos 3x}.$$

№2. Найдите уравнение касательной к графику функции $y = xe^x$ в точке $x_0 = 1$.

Задачи из курса стереометрии

Задача. Дана правильная треугольная призма. Площадь основания равна площади одной из боковых граней и равна $4\sqrt{3}$. Найдите объем призмы.

Задача

Диагональ правильной четырехугольной призмы равна $4\sqrt{2}$ и составляет с плоскостью боковой грани угол 30° . Найдите объем призмы.

Задача

Дана прямая призма $ABCDA_1B_1C_1D_1$, в основании которой лежит равнобедренная описанная около окружности трапеция $ABCD$ с боковой стороной AD , равной 10. Боковое ребро призмы равно 12. Отрезок B_1H перпендикулярен прямой CD и равен $4\sqrt{13}$, причем H лежит на прямой CD . Найдите объем призмы. Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь основания равна 36π . Найдите длину образующей конуса.

Задача. Площадь боковой поверхности конуса равна 48π , а площадь боковой поверхности усеченного конуса с такими же основанием и углом наклона образующей к плоскости основания равна 36π . Найдите высоту усеченного конуса, если высота исходного конуса равна 10.

Задача. Длина окружности основания цилиндра равна 14. Площадь боковой поверхности равна 182. Найдите высоту цилиндра.

Задача. Боковая поверхность цилиндра равна 150. Образующую цилиндра уменьшили в 6 раз, а радиус основания увеличили в 3 раза. Какой стала боковая поверхность?

Задача. Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 6. Найдите объем шара.

Процедура подготовки и проведения экзамена.

К экзамену по учебному предмету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу учебного предмета (включая все практические работы). Материалы для проведения зачета составляются преподавателем. Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором), планшетом и т. д. Покидать аудиторию во время экзамена запрещается (только в случае крайней необходимости). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе и неудовлетворительная). Оценка за экзамен по учебному предмету является определяющей, но не зависит от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Критерии оценки результатов экзамена

При проверке математической подготовки обучающихся, сдающих экзамен по математике, оценивается уровень сформированности следующих умений:

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- ✓ проводить по известным формулам и правилам преобразование буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ✓ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- ✓ определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ✓ строить графики изученных функций; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- ✓ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя графики функций;
- ✓ вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- ✓ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
- ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ✓ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- ✓ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- ✓ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- ✓ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задачи.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, решение задачи содержит неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствует решение задачи.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практическая работа №1. Алгебраические выражения

ВАРИАНТ 1

1	Вычислите: $2\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$ $1\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$
2	Известно, что 2 % от x равны 18. Чему равен x ? Известно, что 4% от y равны 24. Чему равен y ?

3	$\frac{a^5 \cdot a^3}{a^2} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a - b}$, $\frac{a^2 - b^2}{a - b}$
5	Решите линейное уравнение: $4 + 5x = 1 - 4(2 + x)$.
6	Решите квадратное уравнение: $4x^2 = 8x$.
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 3x - 1 < 4x + 2 \\ x - 1 > 5 - 2x \end{cases}$.
8	Решите квадратное неравенство: $5x^2 - 3x - 2 < 0$.

Вариант 2

1	Вычислите: $1\frac{1}{12} + \frac{4}{15}$ $6\frac{8}{15} - 1\frac{7}{20}$
2	Известно, что 6% от y равны 18. Чему равен y ? Известно, что 6% от y равны 24. Чему равен y ?
3	$\frac{a^6 \cdot a^2}{a^4} = a^x$. Чему равен x ?
4	Сократите дробь: $\frac{a^2 - ab}{a^2 - b^2}$, $\frac{a^2 - 2ab + b^2}{a^2 - ab}$
5	Решите линейное уравнение: $4x - (x + 4) = 12 - 2(3x - 1)$.
6	Решите квадратное уравнение: $3x^2 - 75 = 0$.
7	Решите систему неравенств: $\begin{cases} 6 - 4x > 9 - 2x \\ 2x - 16 > 0 \end{cases}$.
8	Решите квадратное неравенство: $3x^2 - 5x + 2 > 0$.

Вариант 1

A1. Упростите выражение: $\left(b^{\frac{5}{3}}\right)^3 \cdot \sqrt[4]{b^3}$.

- 1) $b^{\frac{23}{4}}$ 2) $2b^{\frac{21}{7}}$ 3) b 4) $b^{\frac{33}{4}}$

A2. Упростите выражение $\sqrt{2a^5} \cdot \sqrt{18a^2}$.

- 1) $6a^{\frac{11}{2}}$ 2) $6a^5$ 3) $a^{\frac{11}{2}}$ 4) $6a^{\frac{11}{2}}$

A3. Упростите выражение $\frac{\sqrt[4]{3\sqrt{m}}}{\sqrt[5]{\sqrt{m}}}$.

1) $\frac{1}{\sqrt[34]{m^5}}$ 2) $\frac{1}{\sqrt[12]{m}}$ 3) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$ 4) $\frac{1}{\sqrt[60]{m}}$

A4. Упростите выражение: $\frac{4 \cdot \sqrt[6]{4\sqrt{2}}}{\sqrt[4]{8 \cdot \sqrt[3]{4}}}$.

- 1) $4\sqrt{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) $-4\sqrt{2}$ 4) $\frac{1}{4\sqrt{2}}$

A5. Упростите для отрицательного a выражение $\sqrt[3]{54a^{\frac{21}{2}}} \cdot \sqrt[3]{24a^{\frac{11}{2}}}$.

- 1) $6a^{\frac{1}{2}}$ 2) $6a\sqrt[3]{6}$ 3) $12a$ 4) $12a^{\frac{1}{2}}$

A6. Найдите значение выражения:

$$6 \cdot 8^{-\frac{1}{3}}$$

- 1) 12 2) 6 3) 3 4) -3 A7. Упростите выражение: $b^{-0,2} : b^{-0,7}$.

- 1) \sqrt{b} 2) $\frac{1}{\sqrt{b}}$ 3) $b^{-0,9}$ 4) $b^{2,7}$

$$\left(2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{1}{3}} - 3^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{-\frac{1}{3}}\right) \cdot \sqrt[3]{6}$$

A8. Найдите значение выражения:

- 1) -4 2) 9 3) -5 4) 5

A9. Упростите выражение:

$$(a^{-1,5})^{\frac{2}{3}}$$

- 1) a 2) $a^{-\frac{5}{6}}$ 3) $a^{\frac{1}{6}}$ 4) $\frac{1}{a}$

A10. Сократите дробь:

$$\frac{x^{33} - 1}{x^{33} + x^{22} + x^{11}}$$

- 1) $\frac{x^{11}}{x^{11}-1}$ 2) $\frac{x^{11}+1}{x^{11}}$ 3) $\frac{1}{x^{11}}$ 4) $\frac{x^{11}-1}{x^{11}}$

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения

$$\sqrt{(2\sqrt{3}-4)^2}$$

- 1) $(-2; 0)$ 2) $[1; 2)$ 3) $[0; 1)$ 4) $(2; 5)$

A12. Найдите значение числового выражения

$$\left(8\frac{7}{12} - 2\frac{17}{36}\right) \cdot 2,7 - 4\frac{1}{3} : 0,65$$

- 1) 9,8 2) $9\frac{5}{6}$ 3) -9,8 4) $-\frac{9}{6}$

Вариант 2

A1. Упростите выражение:

$$a^{-3} \cdot \sqrt{9a^{13}}$$

- 1) $3\sqrt{a}$ 2) $9a^{15}$ 3) $3a^{12}$ 4) $3a^6$

A2. Упростите выражение

$$\sqrt[4]{256a^4b^8c^{12}}, \text{ если } a < 0, c < 0.$$

- 1) $4ab^2c^3$ 2) $-4ab^2c^3$ 3) $16ab^2c^3$ 4) $2ab^2c^3$

A3. Упростите выражение

$$\sqrt[3]{16ab^{12}} : \sqrt[3]{2a^4b^9}$$

- 1) $\frac{2b}{a}$ 2) $2ab$ 3) $2a^3b$ 4) $2ab^3$

A4. Упростите выражение

$$\sqrt{a^5} \cdot \sqrt{a^3}$$

- 1) $a^{\frac{8}{7}}$ 2) $a^{\frac{8}{3}}$ 3) a^4 4) $a^{\frac{8}{15}}$

A5. Упростите выражение

$$\frac{(\sqrt{b^{-2}})^2 \cdot b^3}{(\sqrt{b})^2}$$

- 1) $\frac{1}{b}$ 2) \sqrt{b} 3) b 4) \sqrt{b}

A6. Представьте данное выражение в виде степени:

$$y^{1,7} \cdot y^{2,5} \cdot y^{-2,5}$$

- 1) y^{-3} 2) $y^{-7,14}$ 3) y^3 4) y^6

$$\left(\frac{36^3}{125^2}\right)^{\frac{1}{10}}$$

A7. Найдите значение выражения:

- 1) $\frac{5}{6}$ 2) 1,2 3) $\frac{36}{125}$ 4) $\frac{6}{25}$

A8. Вычислите: $4,7 - 8^{\frac{1}{3}} \cdot 2^3$.

- 1) -11,3 2) 5,3 3) -7,3 4) 11,3

$$\left(0,216^{\frac{5}{27}}\right)^{\frac{1}{10}}$$

A9. Найдите значение выражения

- 1) 0,36 2) 3,6 3) 0,6 4) 0,18

$$\left(\frac{x^{-4} \cdot x^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{x} \cdot \sqrt[3]{x^{-2}}}\right)^{\frac{1}{10}}$$

A10. Найдите значение выражения:

- 1) 0,5 2) 2 3) 4 4) 0,25 при $x = 0,0625$.

A11. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения

- 1) (0;2) 2) [2;4) 3) (-2;0] 4) (-4; -2]

$$\sqrt{(4 - 2\sqrt{2})^2}$$

A12. Найдите значение числового выражения

- 1) -0,1 2) -1,1 3) -0,9 4) -3,1

$$31,7 : 63,4 - 23,4 : 11,7 - \left(10 \frac{2}{3} - 5 \frac{1}{3}\right) : 3 \frac{1}{3}$$

Практическая работа №5 Нахождение значений логарифма.

Вариант 1 вычислить	Вариант 2 вычислить
1. $\log_2 \frac{1}{8} + \log_4 64 + \lg 100$	1. $\log_4 \frac{1}{64} + \log_3 81 + \lg 0,1$
2. $\log_2 4 \cdot \log_3 27 : \log_2 \frac{1}{64}$	2. $\log_5 125 : \log_4 16 \cdot \log_{0,5} \frac{1}{32}$
3. $\log_2 \log_{\sqrt{7}} 49$	3. $\log_{\frac{1}{27}} \log_5 125$
4. $\log_6 2 + \log_6 3$	4. $\log_6 12 + \log_6 3$
5. $\log_3 7 - \log_3 \frac{7}{9}$	5. $\log_2 15 - \log_2 30$
6. $\log_5 22 - \log_5 11 - \log_5 10$	6. $\log_2 5 - \log_2 35 + \log_2 56$
7. $2^{2 \log_2 10}$	7. $6^{3 \log_6 4}$
8. $2^{2 + \log_2 9}$	8. $2^{2 + \log_2 9}$
9. $3 \lg 2 - \lg 4$	9. $2 \lg 5 - \lg 8$
10. $2 \log_7 32 - \log_7 256 - 2 \log_7 14$	10. $2 \log_3 135 - \log_3 20 - 2 \log_3 6$
11. $16^{\log_4 10}$	11. $16^{\log_2 3}$
12. $\frac{\log_7 25}{\log_7 5}$	12. $\frac{\log_5 49}{\log_5 7}$

$$13^{\frac{1}{2}} \log_{\sqrt{21}} 9 + \log_{21} 49$$

$$14. \log_{\frac{1}{2}} 16 \cdot \log_5 \frac{\sqrt[3]{5}}{25} : 3^{\log_3 2}$$

$$15. \text{Упростить: } \log_{6^3} \sqrt{81} + \log_{6^3} \sqrt{27} + \log_{7^3} \sqrt{9}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{\frac{1}{2}} x = \log_{\frac{1}{2}} 19 - \log_{\frac{1}{2}} 38 + \log_{\frac{1}{2}} 3$$

$$13. \frac{1}{2} \log_{\sqrt{30}} 25 + \log_{30} 36$$

$$14. \log_{\frac{1}{3}} 9 \cdot \log_2 \frac{\sqrt[3]{2}}{8} : 7^{2 \log_7 2}$$

$$15. \text{Упростить: } -\log_2 \log_2 \sqrt{\sqrt{2}}$$

16. Найти число x по данному логарифму:

$$\log_{0,2} x = \log_{0,2} 93 + \log_{0,2} 34 - \log_{0,2} 31$$

Практическая работа №6. Действия с логарифма.

I вариант

1. Найдите x :

$$1) \log_3 x = -2; 2) \log_{36} x = \frac{1}{2}; 3) \log_3 x = 3;$$

$$4) \log_{64} 4 = x; 5) \log_3 \frac{1}{27} = x; 6) \log_2 16 = x;$$

$$7) \log_x 16 = 2; 8) \log_x \frac{1}{8} = -3; 9) \log_x 5 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -3; 11) \log_{49} x = \frac{1}{2}; 12) \log_2 x = 3;$$

$$13) \log_{625} 5 = x; 14) \log_2 \frac{1}{32} = x; 15) \log_3 27 = x;$$

$$16) \log_x 25 = 2; 17) \log_x \frac{1}{27} = -3; 18) \log_x 4 = \frac{1}{3}.$$

2. Вычислите:

$$1) \log_4 9 + 2 \log_4 8 - 2 \log_4 3;$$

$$2) \log_6 \sqrt{60} - \log_6 \sqrt{10};$$

$$3) 2^{1 + \log_2 5}$$

$$4) \log_8 3 + 3 \log_8 4 - \frac{1}{2} \log_8 9;$$

$$5) \log_7 \sqrt{14} - \log_7 \sqrt{2};$$

$$6) 5^{\log_5 10 - 1}$$

1. Найдите x :

$$1) \log_4 x = -2; 2) \log_{64} x = \frac{1}{2}; 3) \log_4 x = 3;$$

$$4) \log_{16} 2 = x; 5) \log_3 \frac{1}{81} = x; 6) \log_4 64 = x;$$

$$7) \log_x 49 = 2; 8) \log_x \frac{1}{64} = -3; 9) \log_x 3 = \frac{1}{3}.$$

$$10) \log_2 x = -4; 11) \log_{81} x = \frac{1}{2}; 12) \log_5 x = 3;$$

$$13) \log_{27} 3 = x; 14) \log_2 \frac{1}{64} = x; 15) \log_6 216 = x;$$

2 вариант

16) $\log_x 64 = 2$; 17) $\log_x \frac{1}{125} = -3$; 18) $\log_x 2 = \frac{1}{3}$.
 2. Вычислите:

- 1) $\log_6 9 + 2 \log_6 2 - \lg 1$;
- 2) $\lg \sqrt{30} - \lg \sqrt{3}$;
- 3) $4^{\log_4 8 - 1}$
- 4) $\lg 4 + 2 \lg 5 - \lg 1$;
- 5) $\log_5 \sqrt{10} - \log_5 \sqrt{2}$;

Практическая работа №7. Решение логарифмических уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
№ 1 Решить уравнение А) $\log_{0,5} (3x - 5) = -1$ Б) $\log_{0,5} (3x - 5) = \log_{0,5} (x^2 - 3)$	№ 1 Решить уравнение А) $\log_{1/3} (4x + 5) = -1$ Б) $\log_{1/3} (4x + 5) = \log_{1/3} (x^2 + 8x)$
№ 2 Решить уравнение $\text{Lg}^2 x + 2 \text{Lg} x - 3 = 0$	№ 2 Решить уравнение $\text{Lg}^2 x - 3 \text{Lg} x - 4 = 0$
№ 3 Решить систему уравнений $\begin{cases} \text{Log}_3 (x - y) = 2 \\ \text{Log}_2 (x + y) = 1 \end{cases}$	№ 3 Решить систему уравнений $\begin{cases} \text{Log}_3 (x + 2y) = 2 \\ \text{Log}_4 (x - 2y) = 1 \end{cases}$

Преобразование логарифмических выражений.

Контрольная работа 1

Вариант №1

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$

1.2 Найдите значение выражения: $10^{\frac{2}{5}} \cdot 10^{\frac{1}{2}} \cdot 10^{0,1}$

1.3 Упростите выражение: $\frac{3}{4x} + \frac{1}{x}$.

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$3^x = -x + 1$$

2.2 Решите показательное уравнение: $9 - 3^{0,5x-7} = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{8}{9}\right)^{\frac{6x-1}{x}-1} \geq \frac{81}{64}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log^2 (2x - 1) = 3$.

3.2 Решите уравнение: $\log_6 (14 - 4x) = \log_6 (2x + 2)$

$$\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$$

3.3 Решите неравенство:

Вариант №2

1. Работа с корнями и степенями

1.1 Вычислите: $\sqrt[4]{625} + \sqrt[3]{-125}$

1.2 Найдите значение выражения: $49^{\frac{2}{3}} \cdot 7^{\frac{1}{12}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}$

1.3 Упростите выражение: $(a^{\frac{3}{2}} + 5a^{\frac{1}{2}})^2 - 10a^2$

2. Показательные уравнения и неравенства

2.1 Решите показательное уравнение графическим методом:

$$0,2^x = x + 6$$

2.2 Решите показательное уравнение: $3^{2x-8} - 81 = 0$.

2.3 Решите показательное неравенство: $\left(\frac{6}{11}\right)^{\frac{5x+1}{x}+1} \geq \frac{121}{36}$

3. Логарифмические уравнения и неравенства

3.1 Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(7-x) = 3$.

$$\log_{\frac{1}{6}}(7x-9) = \log_{\frac{1}{6}}x$$

3.2 Решите уравнение:

3.3 Решите неравенство: $\log_{0,6}(2x-1) < \log_{0,6}x$

Прямые и плоскости в пространстве»

Стереометрия, основные понятия.

Проверка конспекта

Взаимное расположение прямых в пространстве

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Параллельность прямой и плоскости

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости? Верно ли утверждение:

а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?

б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?

с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Самостоятельная работа

Стереометрия в жизни.

Параллельность плоскостей.

Устный опрос

Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве?

Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называют скрещивающимися? Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)

Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?

Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость?
- б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости?
- с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость?

Перпендикулярность прямой и плоскости.

Устный опрос

1. Каково может быть взаимное расположение 2-х прямых в пространстве? (Прямые могут пересекаться, скрещиваться и быть параллельными.)
2. Какие две прямые называют параллельными? (Параллельные прямые называются прямыми, которые лежат в одной плоскости и либо совпадают, либо не пересекаются.)
3. Какие две прямые называют скрещивающимися? (Прямые называются скрещивающимися, если одна из прямых лежит в плоскости, а другая эту плоскость пересекает в точке не принадлежащей первой прямой.)
4. Если угол между двумя прямыми 90^0 , как их называют? (Перпендикулярные прямые)
5. Какую прямую называют перпендикулярной к плоскости?
(Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна любой прямой, лежащей в этой плоскости.)
6. Верно ли утверждение:

- а) Любая прямая перпендикулярная к плоскости, пересекает эту плоскость? (верно)
- б) Любая прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна к этой плоскости? (неверно)
- с) Если прямая не перпендикулярна к данной плоскости, то она не пересекает эту плоскость? (неверно)

- Прямая а параллельна прямой в и не пересекает плоскость ?. Может ли прямая а быть перпендикулярной к плоскости ? Ответ обоснуйте. (не может быть, т.к если прямая а будет перпендикулярной плоскости, то и прямая в тоже перпендикулярна плоскости, что невозможно, т.к по условию прямая а не пересекает плоскость, следовательно она параллельна плоскости)

Самостоятельная работа

Опорный конспект свойства пространства.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Устный опрос

Что такое угол?

Какие виды углов вы знаете?

Как образуется угол?

Какую прямую называют перпендикуляром к плоскости?

Что принимают за расстояние от точки до плоскости?

Двугранный угол.

Устный опрос

- 1) Что называется расстоянием от точки до прямой? От точки до плоскости?
- 2) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30^0 . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 3) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30^0 . Угол между наклонными равен 60^0 . Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$
- 4) Что называется углом на плоскости? (ожидаемый ответ: Углом на плоскости мы называем фигуру, образованную двумя лучами, исходящими из одной точки)
- 5) Что называется проекцией точки на плоскость? (сама точка, если она лежит в плоскости проекции, основание перпендикуляра, проведенного из точки к плоскости, для точки не принадлежащей плоскости проекций)
- б) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой?(Проекцией наклонной является прямая)

Проверка конспекта

Самостоятельная работа

- Опорный конспект двугранный угол.

Расстояния.

Устный опрос

- 1) Из точки В к плоскости проведена наклонная, равная 12 см. Угол между наклонной и ее проекцией на плоскость равен 30° . Найти расстояние от точки В до плоскости.
- 2) Из точки В к плоскости проведены две наклонные, которые образуют со своими проекциями на плоскость углы в 30° . Угол между наклонными равен 60° . Найдите расстояние между основаниями наклонных, если расстояние от точки В до плоскости равно $\sqrt{6}$
- 3) Что является проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную данной прямой?(Проекцией наклонной является прямая)

Симметрия в пространстве.

Тестирование

ВАРИАНТ 1

- 1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...
 - а) наклонной к плоскости; б) перпендикуляром к плоскости; в) секущей; г) лучом. (1 балл)
- 2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и ...
 - а) не пересекающую перпендикуляр; б) лежащую в ней;
 - в) не имеющую с ней общих точек;
 - г) не перпендикулярную ей. (1 балл)
- 3) Параллельными называют плоскости, ...
 - а) не имеющие общих прямых;
 - б) у которых одна общая точка;
 - в) у которых две общие точки;
 - г) не имеющие ни одной общей точки. (1 балл)
- 4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется ...
 - а) секущей;
 - б) параллельной плоскости;
 - в) проекцией наклонной на плоскость;
 - г) перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если ...
 - а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
 - б) проекция наклонной параллельна этой прямой;
 - в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
 - г) прямая совпадает с проекцией наклонной. (1 балл)
- 6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то ...
 - а) перпендикуляр длиннее наклонной;
 - б) наклонная длиннее перпендикуляра;
 - в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
 - г) наклонная и ее проекция равны. (1 балл)
- 7) Прямая параллельна плоскости, если они ...
 - а) пересекают прямую в одной и той же точке;
 - б) перпендикулярны одной и той же прямой;
 - в) удалены от данной точки на равные расстояния;
 - г) пересекают плоскость в одной точке. (1 балл)
- 8) Углом между наклонной и плоскостью называют ...
 - а) угол между наклонной и перпендикуляром;
 - б) угол между проекцией и перпендикуляром;
 - в) угол между наклонной и ее проекцией;
 - г) угол между наклонной и прямой в плоскости. (1 балл)
- 9) Через ... проходит единственная плоскость,
 - а) две точки; б) три параллельные прямые;
 - в) три попарно пересекающиеся прямые;

- г) четыре точки. (1 балл)
- 10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость . . .
- а) не имеют ни одной общей точки;
 - б) имеют две общие точки;
 - в) имеют только одну общую точку;
 - г) имеют три общих точки. (1 балл)
- 11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она . . .
- а) параллельна двум другим сторонам квадрата;
 - б) перпендикулярна диагоналям квадрата; в) параллельна диагоналям квадрата;
 - г) образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов. (2 балла)
- 12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то . . .
- а) линии пересечения равны;
 - б) линии пересечения параллельны;
 - в) линии пересечения перпендикулярны;
 - г) плоскости совпадают. (1 балл)
- 13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то ...
- а) прямые пересекаются в точке;
 - б) плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
 - в) отрезки, заключенные между плоскостями равны; г) плоскости перпендикулярны одной из прямых. (1 балл)
- 14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60° , то ее проекция на плоскость равна...
- а) 32 см; б) 8 см; в) 8 см; г) 256 см^2 . (2 балла)
- 15) Наклонные АВ и АС образуют с плоскостью углы в 30° и 45° соответственно. Тогда . . .
- а) проекция наклонной АВ длиннее проекции наклонной АС на плоскость;
 - б) наклонная АВ короче наклонной АС; в) наклонная АВ длиннее наклонной АС; г) проекции наклонных равны. (1 балл)
- 16) Если в прямоугольном треугольнике катет в два раза меньше гипотенузы, то ...
- а) прилежащий катету угол равен 30 градусам;
 - б) прилежащий катету угол равен 60 градусам;
 - в) прилежащий катету угол равен 90 градусам;
 - г) противолежащий угол равен 60 градусам. (2 балла)
- 17) Перпендикуляром к-плоскости называют прямую, . . .
- а) пересекающую плоскость;
 - б) перпендикулярную некоторой прямой в плоскости;
 - в) перпендикулярную любой прямой в плоскости; г) лежащую в параллельной плоскости. (1 балл)
- 18) Та из наклонных больше, у которой . . .
- а) проекция равна перпендикуляру;
 - б) проекция больше;
 - в) проекция меньше;
 - г) проекция больше перпендикуляра. (1 балл)
- 19) Планиметрия - это измерения . . .
- а) углов; б) отрезков; в) на плоскости; г) в пространстве. (1 балл)
- 20) Угол между наклонной и плоскостью . . .
- а) меньше 90 градусов; б) больше 90 градусов; в) равен 60 градусам; г) тупой. (1 балл)
- 21) Проекцией наклонной на плоскость называют прямую, . . .
- а) перпендикулярную плоскости;
 - б) пересекающую наклонную под углом 30 градусов;
 - в) проходящую через точки наклонной и перпендикуляра;

- г) проходящую через основания наклонной и перпендикуляра. (1 балл)
- 22) Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая ...
 а) называется проекцией точки на плоскость; б) лежит в плоскости;
 в) пересекает плоскость под прямым углом; г) называется перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 23) Прямые, имеющие одну общую точку называют ...
 а) скрещивающимися; б) пересекающимися; в) параллельными; г) совпадающими. (1 балл)
- 24) Две плоскости параллельны, если они ...
 а) перпендикулярны одной и той же прямой;
 б) параллельны одной и той же прямой; в) пересекаются в одной точке;
 г) пересекают одну и ту же прямую. (1 балл)
- 25) Если две прямые параллельны третьей, то они..
 а) перпендикулярны друг другу; б) параллельны между собой;
 в) совпадают; г) пересекаются. (1 балл)
- 26) Расстояние между двумя параллельными плоскостями равно 10 см, а отрезок, заключенный между плоскостями равен 12 см. Тогда проекция отрезка на одну из плоскостей равна...
 а) см; б) 44 см; в) см; г) 2 см. (2 балла)
- 27) Две наклонные, длиной 10 см образуют между собой угол в 60 градусов. Расстояние между их проекциями на плоскость равно...
 а) 10 см; б) 5 см; в) см; г) 20 см. (2 балла)
- 28) Две плоскости совпадают, если они имеют ...
 а) две общих точки; б) три общих точки; в) одну общую прямую; г) одну общую точку. (2 балла)

Ответы:

1-б, 2-г, 3-г, 4-в, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-в, 14-б, 15-а,в,
 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-б, 24-а, 25-б, 26-а, 27-а, 28-б.

Критерии оценок:

более 30 баллов - "5"

от 20 до 29 - "4"

от 14 до 19 баллов - "3"

Многогранники и круглые тела

Многогранники.

Устный опрос

1. Что такое стереометрия?
2. Без каких основных объектов не может существовать стереометрия?
3. Что такое многоугольник?
4. Что можно определить у многоугольника?
5. Какой многоугольник называется правильным?
6. Как можно определить площадь квадрата, если известна сторона?
7. Какой физической формулой связаны масса, плотность и объём?

Призма.

Устный опрос

1. Что такое многогранники?
2. А какие виды многогранников вы знаете?
3. Чем отличается выпуклый многоугольник от невыпуклого?
4. Какие виды многогранников мы с вами изучили? 5. Формула Эйлера?
6. Чем они отличаются друг от друга?
7. Назовите элементы многогранника
9. Где в быту и на производственном обучении вы встречали многогранник?

Самостоятельная работа:

- изготовление макетов геометрических фигур;
- Кроссворд по теме «Многогранники»

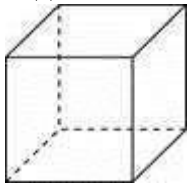
Площадь и объём призмы

Самостоятельная работа

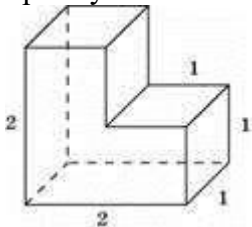
Вариант 1

Задача 1. Бак имеет форму прямоугольного параллелепипеда, длина основания которого равна 2,25 м, ширина 12 дм. Емкость бака равна $6,75 \text{ м}^3$. Вычислите высоту бака.

Задача 2. Объем куба равен 8. Найдите ребро куба и площадь его поверхности.



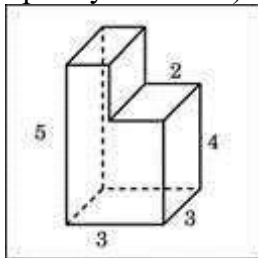
Задача 3. Найдите площадь поверхности и объем многогранника, изображенного на рисунке, все грани прямоугольники.



Вариант 2.

Задача 1. Определить сумму денег, которую нужно уплатить за побелку одной классной комнаты, ширина, длина и высота которой соответственно равны 9,4 м, 6,5 м, 4,2 м. Побелка одного квадратного метра стоит 280 рублей.

Задача 2. Найдите объем и площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (грани прямоугольники)



Задача 3.

Найти объем куба и площадь боковой поверхности, если ребро равно 3 см.

Пирамида.

Устный опрос

- Как обозначается призма?
- Какие элементы призмы вы знаете?
- Какие виды призм вы знаете? (*прямая и правильная, выберите их из представленных моделей*).

2. Сформулируйте определение прямой призмы, правильной.

3. Верно ли утверждение:

- Любая прямая призма является правильной;
- Любая правильная призма является прямой.

Ответ обоснуйте.

4. Алгоритм построения призмы;

- Какие бывают призмы?

5. Из чего состоит поверхность призмы? Как можно вычислить площадь поверхности призмы? (формулы $S_{\text{бок.}}$, $S_{\text{полн.}}$).

- 6. Группам отводится время на обсуждение ответов на вопросы

Площадь и объём пирамиды.

Самостоятельная работа

ВАРИАНТ 1.

1. Какой многогранник называется выпуклым?
2. Изобразите треугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
а) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Пирамида называется правильной, если...
 7. Сколько вершин имеет правильная усечённая шестиугольная пирамида?
 8. Призма называется наклонной, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?
10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

ВАРИАНТ 2

1. Какой многогранник называется не выпуклым?
2. Изобразите четырехугольную призму. Дайте определение призмы. Обозначьте и запишите для призмы:
А) вершины; б) основания; в) боковые грани; д) противоположные грани ; е) диагонали одной грани; ж) диагонали призмы.
3. Закончите предложения:
 1. Высотой призмы называется.....
 2. Диагональю призмы называется
 3. Параллелепипедом называется
 4. Прямоугольным параллелепипедом называется
 5. Кубом называется прямоугольный параллелепипед, у которого
 6. Все боковые грани усечённой правильной пирамиды являются...
 7. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, называется...
 8. Призма называется прямой, если...
4. Какие многогранники лежат в основании призмы ?
5. В каких плоскостях лежат основания призмы?
6. Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
7. Почему все высоты призмы равны между собой?
8. Что называется высотой призмы? Основанием? Боковой гранью?
9. Какая призма называется прямой? Какая призма называется правильной?

10. Как вычислить площадь боковой поверхности ? Как вычислить площадь полной поверхности призмы?
11. Какое наименьшее число ребер, граней, вершин может иметь призма?
12. Как называется призма, у которой каждая грань может служить основанием?
13. Изобразите треугольную пирамиду. Дайте определение пирамиды. Что называется высотой пирамиды? Основанием? Боковой гранью? Какая пирамида называется правильной? Что такое апофема?
14. Как вычислить площадь боковой поверхности пирамиды? Как вычислить площадь полной поверхности пирамиды?

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов •Геометрия в моей профессии

Практическая работа. Призма и её элементы.

1. Дайте определение призмы, прямой, правильной призмы.
2. По макету сделайте рисунок призмы, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани наклонной призмы.
4. Дана правильная 3-угольная призма, сделайте чертёж и заполните таблицу:

Сторона основания	4см
Боковое ребро	6см
Высота	
Число граней	
Число рёбер	
Число вершин	

5. У данной призмы, найдите площадь сечения, проходящего через сторону нижнего основания и середину противоположного ребра.

6. Вывод.

Практическая работа. Пирамида и её элементы.

Ход работы

1. Дайте определение пирамиды, правильной пирамиды.
2. По макету сделайте рисунок пирамиды, укажите её элементы.
3. Чем являются боковые грани усечённой пирамиды.
4. Что называется апофемой пирамиды.
5. Дана правильная 4-угольная пирамида, заполните таблицу:

Сторона основания	6см
Боковое ребро	10см
Высота	

5. Дана правильная 3-угольная пирамида, заполните таблицу

Сторона основания	12см
Боковое ребро	
высота	6см

6. Вывод.

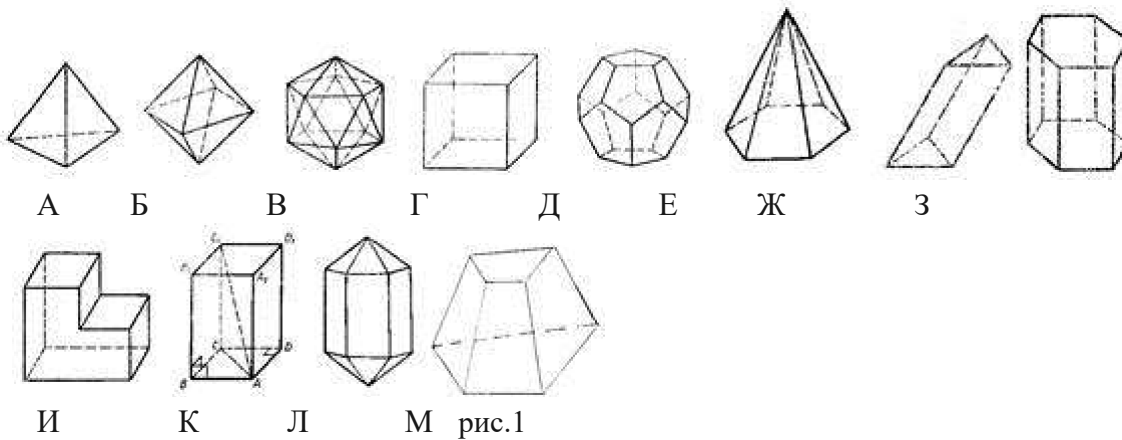
Решение задач

Проверка конспекта

Вариант 1

1. К каждому многограннику укажите букву соответствующего изображения многогранника с рисунка 1:
 - невыпуклый многогранник
 - параллелепипед
 - наклонная призма
 - прямая призма
 - пирамида
 - усечённая пирамида
 - правильный октаэдр

- правильный тетраэдр
- правильный икосаэдр
- куб
- правильный додекаэдр



2. Какие из утверждений справедливы для правильной пирамиды:

- в её основании лежит правильный многоугольник;

ДА	НЕТ
----	-----
- все её грани правильные многоугольники;

ДА	НЕТ
----	-----
- АПОФЕМОЙ называется высота правильной пирамиды;

ДА	НЕТ
----	-----
- отрезок, соединяющий вершину пирамиды с центром основания, является её высотой;

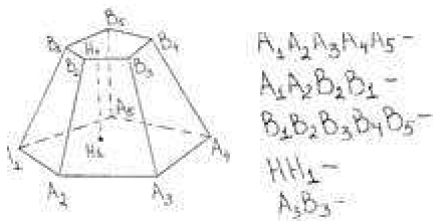
ДА	НЕТ
----	-----
- все боковые грани правильной пирамиды равны;

ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть квадрат;

ДА	НЕТ
----	-----
- основанием правильной пирамиды может быть трапеция;

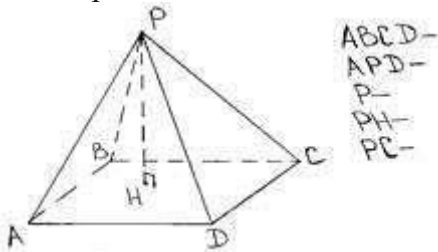
ДА	НЕТ
----	-----

3. Изображённый на рисунке 2 многогранник называется.....
 Назовите его элементы

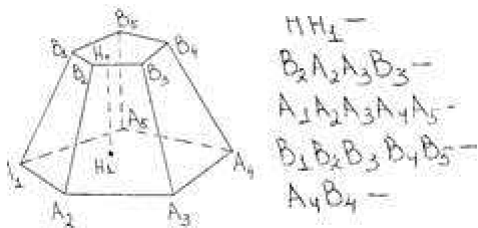


4. На рисунке 3 изображена

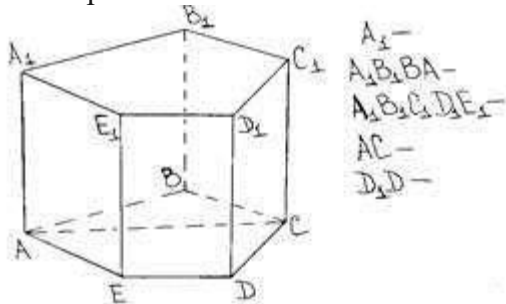
..... Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):



4. На рисунке 3 изображена Запишите, как называются перечисленные элементы вашего многогранника



5. О каких многогранниках идёт речь в приведённых ниже теоремах (впишите их названия вместо точек):

Теорема 1. Площадь боковой поверхности
..... равна произведению полусуммы периметров основания на апофему.

Теорема 2. Площадь боковой поверхности
равна произведению периметра основания на высоту

Теорема 3. Площадь боковой поверхности
равна половине произведения периметра основания на апофему.

Самостоятельная работа:

- Кроссворд по теме «Многогранники»
- Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.
- Устный опрос
- Назовите элементы призмы и пирамиды
- а) по рисунку
- б) по макету фигуры
- Классификация призм и пирамид
- Площади поверхности призмы и пирамиды
- Объёмы призмы и пирамиды

Закрепление знаний по изученной теме Перечислите взаиморасположение плоскости и сферы

Точки А и В принадлежат шару, принадлежат ли этому шару точки находящиеся на отрезке АВ Составить уравнение сферы с центром А(2;-4;7) и радиусом равным 3 Как называется плоскость, проходящая через центр шара.

Могут ли 2 сферы. Имеющие общий центр и неравные радиусы иметь общую касательную плоскость Цилиндр.

Устный опрос

Закрепление знаний по изученной теме

1. Укажите в природе, технике, архитектуре, среди окружающих вас предметов объекты, имеющие цилиндрическую форму.
2. Объясните, что называют цилиндром, круговым цилиндром. Назовите основные элементы цилиндра и дайте им определение.
3. Дайте определение прямого цилиндра.

4. Что такое осевое сечение цилиндра?
5. Сколько осевых сечений цилиндра проходит через каждую его образующую?
6. Определите вид осевого сечения. Ответ обоснуйте.
7. Может ли осевое сечение цилиндра быть прямоугольником, квадратом, трапецией? Ответ подтвердите чертежами.
8. Имеет ли цилиндр центр симметрии? Ось симметрии? Плоскость симметрии? Укажите их в каждом случае, объясните, сколько их.
9. Какое из следующих утверждений является верным. Ответ обоснуйте.
 - а). Любое сечение цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси, есть окружность, равная окружности основания.
 - б). Любое сечение цилиндра плоскостью есть окружность, равная окружности основания.
 - в). Плоскость, перпендикулярная оси цилиндра, пересекает его по кругу, равному основанию цилиндра.
 - г). Сечением цилиндра плоскостью могут быть круг, прямоугольник и эллипс.

1. Дайте определение цилиндра.
2. Что такое высота цилиндра? осевое сечение цилиндра?
3. Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра?
4. Чему равен объем цилиндра?
5. Дан цилиндр, радиус которого равен 3 см, а высота – 4 см. Определите, какие из приведенных утверждений являются правильными, а которые – неправильными.
 - а) Длина окружности основания цилиндра равна 6π см.
 - б) Площадь основания цилиндра равна 6π см².
 - в) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π см².
 - г) Объем цилиндра равен 24π см³.

Площадь поверхности и объём цилиндра.

Самостоятельная работа

I вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является квадратом, диагональ которого равна 10 см. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Плоскость, параллельная оси цилиндра, отсекает от окружности основания дугу в 120° . Высота цилиндра равна 5 см., радиус цилиндра $2\sqrt{3}$ см. Найдите площадь сечения.

II вариант

1. Развертка боковой поверхности цилиндра является прямоугольником, диагональ которого равна 8 см., а угол между диагоналями 30° . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
2. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, есть квадрат. Эта плоскость отсекает от окружности основания дугу в 90° . Радиус цилиндра равен 4 см. Найдите площадь сечения.

Конус. Площадь поверхности и объём конуса.

Устный опрос Продолжи предложения

- а). Тело, полученное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов, это -..
- б). Основанием конуса является -
- в) Отрезок, заключённый между вершиной и основанием конуса называется...

Самостоятельная работа:

•Кроссворд по теме «Тела вращения»

Практическая работа . Цилиндр и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение цилиндра.
2. По макету сделайте рисунок цилиндра, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении цилиндра.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию.
4. Дан цилиндр, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	14 см
--------	-------

Радиус	бсм
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь диагонального сечения	
Площадь сечения, плоскостью параллельной к основанию.	

1. Вывод.

Практическая работа . Конус и его элементы.

Ход работы

1. Дайте определение конуса.
2. По макету сделайте рисунок конуса, укажите его элементы.
3. Какая фигура получается в сечении конуса.
 - а) плоскостью параллельной к основанию,
 - б) плоскостью перпендикулярной к основанию,
 - в) плоскостью, проходящей через высоту конуса.
4. Дан конус, сделайте необходимые вычисления и заполните таблицу:

Высота	8см
Радиус	бсм
Образующая	
Диаметр	
Площадь основания	
Площадь осевого сечения	

Тест по теме «Конус»

1.Определение конуса	а.Тело, ограниченное поверхностью и кругами. б. Тело, ограниченное конической поверхностью и двумя кругами. в. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругами. г. Тело, ограниченное конической поверхностью и кругом.
2.Что представляет боковая поверхность конуса?	1. Овал 2.Круг 3. Прямоугольник 4. Сектор
3. Что представляет осевое сечение конуса?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
4. Что представляет сечение конуса, проведенное плоскостью, перпендикулярно оси?	1. Овал 2. Круг 3. Прямоугольник 4. Треугольник
5. Площадь основания конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r^2$ 4. $S=2\pi r h$
6.Площадь боковой поверхности конуса.	1. $S=2\pi r^2$ 2. $S=2\pi r$ 3. $S=\pi r l$ 4. $S=2\pi r h$
7. Площадь полной поверхности конуса.	1. $S=2\pi r(r+h)$ 2. $S=2\pi(r+l)$ 3. $S=2r(r+h)$ 4. $S=\pi r(r+l)$
8.Вращением какой геометрической фигуры можно получить конус?	1. Вращением прямоугольного треугольника вокруг катета. 2.Вращением прямоугольника вокруг одной из сторон. 3.Вращением прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы. 4. Вращением прямоугольника вокруг диагонали.
9. Какой вид не может иметь сечение конуса?	1. Овал. 2. Круг. 3. Треугольник. 4. Квадрат.

10. Сколько образующих можно провести в конусе?

1. Одну. 2. Две.
3. Три. 4. Много

5. Вывод.

Самостоятельная работа:

- составление опорных конспектов

Практическая работа. Применение производной при решении задач.

Задание 1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y(x) = 4x^3 - 2x^2 + 4$ на отрезке $[0; 5]$.

Задание 2 Исследовать на экстремум следующие функции:

а) $f(x) = x^2 - 4x$ б) $f(x) = x^3 - 3x^2$

Задание 3 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = \frac{1}{3}t^3 + t^2$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 4 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 5 Материальная точка движется по закону момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в

Задание 6 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 7 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

Задание 8 Материальная точка движется по закону времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

. Найти скорость и ускорение в момент

3. Оформление отчета

Оформить выполненные задания в тетради для практических работ. Ответить на контрольные вопросы (по просьбе педагога).

4. Контрольные вопросы

1. Назовите план нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции.
2. Что такое критическая точка функции?
3. Какие критические точки берутся во внимание?
4. Как выбрать наибольшее (наименьшее) значение функции.

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

<p>Вариант 1</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 3x^2 - 12x$.</p> <p>б) $y = 13x^2 - 2$</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $\frac{(x^2 - 6)(5x^2 + 12)}{x - 6}$ в точке $x_0 = 1$.</p> <p>б) _____ в точке $x_0 = 2$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 2)(x^2 + 2)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (x + 3)(x + 14)$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Найдите производную функции</p> <p>а) $y = 4x^2 - 16x$.</p> <p>б) $y = 32x^2 + 16$.</p> <p>2. Найдите значение производной функции</p> <p>а) $y = \frac{(x^2 - 2)(x^2 + 12x)}{x - 18}$ в точке $x_0 = 1$</p> <p>б) $y = \frac{x}{x}$ в точке $x_0 = 3$.</p> <p>3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$.</p> <p>4. Найти все значения x, при которых $f'(x) > 0$ если $f(x) = (12 - 3x)(x + 4)$.</p>
--	--

Самостоятельная работа:

•Исаак Ньютон и Гольфрид Лейбниц
Раздел 10 Интеграл и его применение
Первообразная.

Устный опрос

1. Вычислить производные следующих функций:

$$(1)' = ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = ((x^3+20))' =$$

$$(30x)' = (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = (5x^{10})' =$$

Назвать физический смысл производной.

Интеграл.

Устный опрос

Дайте определение производной.

Найдите производную $f(x)=7x^5 - 6x^4 + 3x^3 - 2x$.

Найдите производную $f(x)=5x^7 + 6x^5 - 4x^3 - 8x$

1. Вычислить первообразные следующих функций:

$$(1)' = ((2x-3)^6)' =$$

$$(x)' = ((x^3+20))' =$$

$$(30x)' = (\text{Cos } 3x)' =$$

$$(x^3)' = (5x^{10})' =$$

Свойства интегралов.

Устный опрос

	1 вариант.		2 вариант.
Найдите производные функций:			
1.	$\int (4 + x^3 + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$	1.	$\int (2 + x^3 - \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$
2.	$\int (\frac{3}{2} x^3 + \frac{7x^4}{2} + 3) dx$	2.	$\int (\frac{4}{2} x^3 + \frac{2x^4}{2} - 2) dx$
3.	$\int (\frac{7}{2} + \frac{6}{\sqrt{x}}) dx$	3.	$\int (\frac{3}{2} - \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$
4.	$\int \frac{dx}{5x+2}$	4.	$\int \frac{dx}{\sqrt{3x+1}}$
5.	$\int (3x-6)^6 dx$	5.	$\int (1-5x^9) dx$

Самостоятельная работа:

• составление таблицы первообразных;

Формула Ньютона – Лейбница.

Устный опрос

Для функции найдите производную и первообразную.

$f'(x)$	$f(x)$	$F(x)$
	x	
	\sqrt{x}	
	2^x	
	$\text{Sin } 2x$	

2. На каком рисунке изображена криволинейная трапеция?

3. Что называется криволинейной трапецией?

Вычисление интегралов.

Самостоятельная работа

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $\int 7 dx$	1. $\int 5 dx$	1. $\int 3 dx$
2. $\int \frac{1}{x} dx$	2. $\int \frac{1}{x} dx$	2. $\int \frac{1}{x} dx$
3. $\int \sin x dx$	3. $\int \cos x dx$	3. $\int \sin x dx$
4. $\int 8e^x dx$	4. $\int 4e^x dx$	4. $\int 5e^x dx$
5. $\int 4 \cos x dx$	5. $\int 6 \sin x dx$	5. $\int 9 \cos x dx$
6. $\int (7x - 2)x^4 dx$	6. $\int (2x + 0)x^6 dx$	6. $\int (1x - 2)x^5 dx$
7. $\int (7x^2 - 3x^3 + 4x^5) dx$	7. $\int (5x^3 - 4x^2 + 7x^4) dx$	7. $\int (4x^4 + 6x^2 - 8x^7) dx$
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.

Площадь криволинейной трапеции.

Устный опрос

1. Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
4. Сформулируйте необходимое и достаточное условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
5. Запишите свойства определенного интеграла.

Самостоятельная работа:

- Составление алгоритма вычисления площади криволинейной трапеции.
- составление опорных конспектов

Вычисление площади криволинейной трапеции.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$a = 1, b = 3, f(x) = 6x - x^2.$

$a = -4, b = -2, f(x) = -\frac{1}{x}.$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

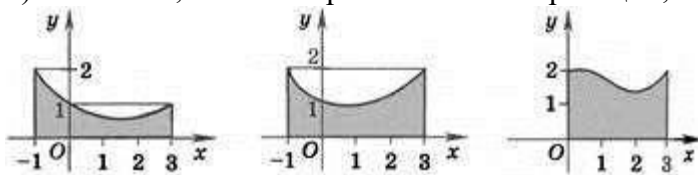


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -1, b = 2, f(x) = x^2.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = x^2 - 2x + 2.$$

$$a = 3, b = 5, f(x) = 6x - x^2.$$

$$a = 1, b = 2, f(x) = \frac{2}{x+1}.$$

$$a = -\frac{1}{2}, b = -\frac{1}{3}, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 27, f(x) = 2\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 1, b = 4, f(x) = x + \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{x+2}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 1 - x^2.$$

$$f(x) = 4x - x^2.$$

$$f(x) = 2 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - 2x - 3$$

Вариант 2

1). Изобразить криволинейную трапецию, ограниченную осью Ox , прямыми $x = a$, $x = b$ и графиком функции $y=f(x)$

$$a = 2, b = 4, f(x) = 5x - x^2.$$

$$a = -3, b = -1, f(x) = \frac{1}{x^2}.$$

2). Выяснить, какая из криволинейных трапеций, изображенных на рисунках, имеет площадь $S=6$.

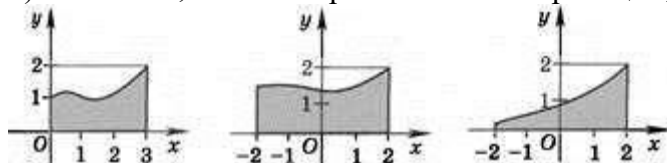


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

3). Найти площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = a$, $x = b$, графиком функции $y=f(x)$ и осью Ox .

$$a = -2, b = 1, f(x) = 2x^2.$$

$$a = 1, b = 3, f(x) = x^2 - 4x + 5.$$

$$a = 2, b = 6, f(x) = 8x - x^2.$$

$$a = 0, b = 3, f(x) = \frac{3}{x+2}.$$

$$a = \frac{1}{3}, b = 1, f(x) = \frac{2}{x^2}.$$

$$a = 1, b = 64, f(x) = 3\sqrt[3]{x}.$$

$$a = 2, b = 5, f(x) = x - \frac{1}{x}.$$

$$a = 0, b = 2, f(x) = \frac{2x+3}{x+1}.$$

4). Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y=f(x)$

$$f(x) = 4 - x^2.$$

$$f(x) = 2x - x^2.$$

$$f(x) = 6 + x - x^2.$$

$$f(x) = x^2 - x - 2$$

Практическая работа №33 Вычисление интегралов.

Текст заданий

1 вариант	2 вариант
$\int_1^2 (x^2 + 2x^3 - e^x) dx$	$\int_0^1 (x^{-2} + \sqrt{x} - 2x^2) dx$

$\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{6}} \cos 3x dx$	$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \sin 2x dx$
$\int_0^{0.4} \frac{5}{4+25x^2} dx$	$\int_0^{\sqrt{3}} \frac{3}{3+x^2} dx$
$\int_0^1 (1-3x)^3 dx$	$\int_1^3 (2x-1)^3 dx$
$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{\cos x} dx$	$\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{\sin x} dx$
$\int_0^3 \frac{x}{2x^2+3} dx$	$\int_{\frac{1}{2}}^4 \frac{15x}{(x^2-1)^3} dx$

Вывод.

Практическая работа. Вычисление площади криволинейной трапеции

Текст задания:

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

4. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 2t^2 - 4t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^3 (2x-1)^3 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Вывод.

Практическая работа. Вычисление интегралов.

Индивидуальные задания

1. Вычислить определенный интеграл методом непосредственного интегрирования

$$1. \quad \begin{array}{l} \text{a)} \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx \\ \text{б)} \int_{-\pi}^{\pi} \frac{\cos x}{6} dx \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{a)} \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{3}{\cos^2 \frac{1}{2}x} dx \\ \text{б)} \int_0^1 (1-x)^4 dx \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{a)} \int_1^2 (4x^3 - 3x^2) dx \\ \text{б)} \int_0^4 \frac{dx}{\sqrt{x+3}} \end{array}$$

2. Вычислить определенный интеграл методом замены переменной

$$1. \int_0^{\sqrt{e}} x^2 \sqrt{1+x^2} dx \quad 11. \int_0^1 x^3 \sqrt{4+5x^3} dx \quad 21. \int_{-2}^2 \frac{e^{1-x}}{x^2} dx$$

$$2. \int_0^{1/2} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}} \quad 12. \int_0^e \frac{1+\ln x}{x} dx \quad 22. \int_0^{\sqrt{2}} \frac{x dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

Контрольные вопросы

- Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
- В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
- Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Сформулируйте необходимые и достаточные условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
- Запишите свойства определенного интеграла.
- Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
- Расскажите об основных методах интегрирования определенного интеграла.

Практическая работа. Решение степенных и показательных уравнений.

Варианты заданий

Вариант 1	Вариант 2
№ 1 Решить уравнение А) $3^x = 3$ Б) $3^{12-2x} = 9^{3x-2}$	№ 1 Решить уравнение А) $2^x = 2$ Б) $5^{2x} = 125^{1-x}$
№ 2 Решить уравнение А) $3^{x+2} + 3^x = 30$ Б) $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$	№ 2 Решить уравнение А) $2^{2+x} + 2^x = 5$ Б) $9^x - 6 \cdot 3^x - 27 = 0$
№ 3 Решить систему уравнений $4^x + y = 16$ $4x + 2y - 1 = 1$	№ 3 Решить систему уравнений $3^{2y-x} = 1/81$ $3x - y + 2 = 27$

Вывод.

Практическая работа. Решение квадратных и биквадратных уравнений

Решить биквадратные уравнения

$x^4 + 5x^2 - 36 = 0.$	$x^4 + x^2 - 20 = 0$
$(2x-1)^4 - 25(2x-1)^2 + 144 = 0$	$x^4 - 20x^2 + 100 = 0.$
$x^4 + 5x^2 + 4 = 0$	$x^4 + 8x^2 + 16 = 0$
$x^4 - 10x^2 + 9 = 0$	$x^4 - 13x^2 + 36 = 0$

Контрольные вопросы

- Дайте определение квадратного уравнения.
- Какое квадратное уравнение называется приведенным?
- Какое квадратное уравнение называется неполным?
- Дайте определение дискриминанта квадратного уравнения.
- Запишите формулы корней квадратного уравнения.

Вывод.

Самостоятельная работа:

- История развития «Неравенств»
 - Составление опорных конспектов для решения неравенств
- Практическая работа. Решение логарифмических, тригонометрических уравнений Текст задания:

1. Решите тригонометрические уравнения

Решение тригонометрических уравнений		
А) Выберите номер правильного ответа		
A1	Решите уравнение: $\sin 3x - 1 = -0,5$	$\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 1$ Решите уравнение:
A2	Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \frac{2x}{2}\right) = \sqrt{3}$	Найдите сумму корней уравнения $\operatorname{ctg}\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) = 1$, принадлежащих промежутку $\left[-\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right]$
Решить уравнения:		
B1	$\log_2(4-x) + \log_2(1-2x) = 2\log_2 3$	
B2	$2\log_5 x - \log_5 5 = 1$	
Решить уравнения графически		
C1		

Вывод.

Самостоятельная работа:

Практическая работа. Решение систем уравнений.

1 вариант

$$\begin{cases} x + y = 3 \\ 5^{x+3y} = \frac{1}{5} \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 8 \\ 7^{x-3y} = 16 \end{cases}$$

2.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + 2y = 5, \\ 4^{x-2y} = 0,25; \end{cases}$$

3.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 3, \\ 2^{2y-x} = \frac{1}{\sqrt{8}}; \end{cases}$$

4.Решите систему уравнений:

2 вариант

$$\begin{cases} y - x = 7 \\ 3^{x+2y-2} = 27 \end{cases}$$

1.Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - y = 6 \\ \log_2(2x + y) = 3 \end{cases}$$

2. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x - 3y = 0,5, \\ 25^{x-4y} = 0,04; \end{cases}$$

3. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 4, \\ 6^{2x-y} = \sqrt{6}; \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

Вывод.

Практическая работа. Решение неравенств.

Задание

1 ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

1. РЕШИТЬ НЕРАВЕНСТВО

- 1) $\sqrt{x+1} > 3$
- 2) $\sqrt{(x+2)^2} < 1$
- 3) $\sqrt{x^2 - 3x + 2} > 2$

- 1) $\sqrt{x-2} < 3$;
- 2) $\sqrt{(x-1)^2} > -2$
- 3) $\sqrt{x^2 + 3x} < 2$

Вывод.

Решение задач

Самостоятельная работа

Вариант 1

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

- 1) 1
- 2) -2
- 3) 3
- 4) 2

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 9x^2 + 4 = 0$.

- 1) 2
- 2) ни одного
- 3) 4
- 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $x^3 - 121x = 0$. Если корней несколько, в ответе укажите наименьший корень.

- 1) -11
- 2) 0
- 3) -121
- 4) 11

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x-5}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -7,5
- 2) 7,5
- 3) -2,5
- 4) 2,5

A5. Решите неравенство:

- 1) $x > 1$
- 2) $x < -1; x > 1$
- 3) $-1 < x < 1$
- 4) $x < -1$

A6. Решите неравенство: $-x^2 - x + 12 > 0$.

- 1) $-4 < x < 3$
- 2) $x < -4; x > 3$
- 3) $x > 3$
- 4) $x < -4$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 49 \leq 0$

- 1) 0
- 2) 7;
- 3) -7;
- 4) 14.

A8. По графику функции $f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

- 1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) < 0$.

- 1) 7 2) 2 3) 1 4) 5

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

- 1) $-6 < x < 7$ 2) $x < -6; x > 7$ 3) $-6 \leq x \leq 7$ 4) $x \leq -6; x \geq 7$

Вариант 2

$$\frac{x^3 + 3x^2 - x - 3}{(x^2 - 1)(x^2 + 1)} = 0$$

A1. Выберите число, являющееся корнем уравнения:

- 1) -3 2) -1 3) 1 4) 2

A2. Сколько корней имеет уравнение: $x^4 + 6x^2 - 4 = 0$?

- 1) 2 2) ни одного 3) 4 4) 1

A3. Найдите корни уравнения $64x^2 - x^3 = 0$. Если корней несколько в ответе укажите их сумму.

- 1) 8 2) 0 3) -8 4) 64

$$\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$$

A4. Найдите корни уравнения $\frac{x}{x-2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x-2}$. Если корней несколько, в ответе укажите их сумму.

- 1) -3 2) -1 3) 1 4) 3

A5. Решите неравенство:

- 1) $-2 < x < 2$ 2) $x < -2; x > 2$ 3) $x > 2$ 4) $x < -2$

A6. Решите неравенство: $2x^2 + 5x - 3 \leq 0$

- 1) $-0,5 \leq x \leq 3$ 2) $x \leq -0,5; x \geq 3$ 3) $x \leq -3; x \geq 0,5$ 4) $-3 \leq x \leq 0,5$

A7. Найдите сумму целых решений неравенства: $x^2 - 14x + 48 \leq 0$

- 1) 48 2) 7 3) 21 4) 14

A8. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) \leq 0$.

- 1) 5 2) 3 3) 1 4) 2

A9. По графику функции $y = f(x)$, изображенному на рисунке, определите количество целых решений неравенства $f(x) > 0$.

- 1) 4 2) 2 3) 1 4) 3

A10. При каких значениях x выражение имеет смысл?

- 1) $-8 < x < 10$ 2) $x < -8; x > 10$ 3) $-8 \leq x \leq 10$ 4) $x \leq -8; x \geq 10$

Ответы:

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	2	1	4	3	1	2	2	4	4
2	1	1	4	3	2	4	3	1	3	4

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.04 Иностранный язык

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины.	7
3.1.	Формы и методы оценивания.	7
3.2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.	9
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.	24
5.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.	26

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура результатов:

Личностных (ЛР):

- ЛР 1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных (МР):

- МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметных (ПР):

- ПР 1 Овладение основными видами речевой деятельности;
- ПР 2 Овладение фонетическими навыками;
- ПР 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- ПР 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- ПР 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ПР 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями;
- ПР 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- ПР 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- ПР 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык направлена на развитие следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
 - ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
 - ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
 - ПК 5.4 Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности
 - ПК 5.5 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
- Формой аттестации по учебной дисциплине является зачёт с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения		Таблица 1 Форма контроля и оценивания
личностные (ЛР):		
ЛР1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Рефераты
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметных (МР):		
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование Эссе
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Рефераты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	

	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
MP8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
	предметных (ПР):	
ПР1	Овладение основными видами речевой деятельности;	Устный опрос
ПР2	Овладение фонетическими навыками;	Контрольная работа
ПР3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Тестирование Эссе Рефераты
ПР4	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ПР5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ПР6	Овладение социокультурными знаниями и умениями;	
ПР7	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
ПР8	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ПР9	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК	Форма контроля	Проверяемые ЛР, МР, ПР, ОК
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			Итоговая форма контроля	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9	Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 5.4; ПК.5.5
Тема 1.1. Занятие 1	Устный опрос	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9				
Тема 1.2. Занятие 2	Тестирование					
Тема 2.2 Hobbies.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Тема 1.4. Занятие 4	Устный опрос					
Тема 1.5. Занятие 5	Тестирование					
Тема 1.6. Занятие 6						
Тема 1.7. Занятие 7						
Тема 1.8. Занятие 8	Устный опрос Тестирование Контрольная работа					
Раздел 2 Основной курс					Дифференцированный зачет	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 5.4; ПК.5.5
Тема 2.1. My Family. My Flat.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Тестирование	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 5.4; ПК.5.5				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки результатов ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13; МР1-МР5, МР8; ПР1-ПР9
ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ПК 5.4; ПК.5.5.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

ЗАНЯТИЕ 1

1. Запомните правила чтения согласных.

b [b], d [d], f [f], h [h], k [k], l [l], m [m], n [n], p [p], r [r], s [s], t [t], v [v], w [w], z [z].

2. Запомните правила чтения гласных (табл. 1).

Таблица 1

a	o	e	u	i/y
[ei]take	[əʊ]rose	[i:]he	[u:]blue	[ai]like, my
[æ]fat	[ɒ]dog	[e]pen	[ʌ]bus	[i]did
[a:]dark	[ɔ]port	[z:]her	[z:]fur	[z:]girl

3. Прочитайте слова:

take, make, lake, hate, fate, pale;

map, fat, bad, Dad, pan;

part, mark, start, park, art, smart;

note, no, so, bone, rose; not, dog, lot, pot, Bob; sport, port, pork, born;

Pete, me, he, be, tree;

pet, let, met, fed, net, set;

her, term, serve;

tune, duke, blue, mute;

but, fun, nut, must, custom;

fur, hurt, curls;

line, fine, mine;

did, bit, lift, hit;

first, girl, firm, bird;

type, by, fly, my;

mystic, hymn.

4. Напишите транскрипцию слов:

hate, bad, art, rose, pot, sport, he, lift, let, term, duke, nut, hurt, fine, lift, firm, my, hymn.

5. Запомните формы местоимений (табл. 2).

Таблица 2

Кто?	Кого? Кому? Кем? О Ком?	Чей?		
		с существительным	Без существительного	
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

this - these, that - those, some, any

6. Запомните спряжение глаголов (табл. 3).

Таблица 3

	to be		to have		to do	
I	am	was	have	had	do	did
He She It	is	was	has	had	does	did
We You They	are	were	have	had	do	did

7. Прочитайте, переведите на русский язык и запомните следующие слова:

boy, girl, man, woman, lady, chap, guy, gentleman, son, daughter, brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother, husband, wife, parents, relatives, people, pupil, student, worker, employee, engineer, teacher, doctor, physician, physicist, scientist, dentist, actor, actress, artist, musician, lawyer, businessman, manager, driver, journalist, tailor, fitter, carpenter, sound, letter, syllable, word, phrase, sentence, paragraph, extract, passage, text, title, article, story, composition, quiz, mark, novel, book, textbook, notebook, magazine, journal, dictionary, pin, clip, pen, pencil, eraser, rubber, ruler, cassette, disc.

8. Прочитайте, переведите на русский язык следующие предложения.

1. I am a pupil. 2. He is a teacher. 3. She is an actress. 4. We are journalists. 5. You are workers. 6. They are drivers. 7. I have some pens and pencils. 8. He has this book. 9. She has that book. 10. You have some pins and clips. 11. They haven't any boxes. 12. He was an actor. 13. They were engineers. 14. I had a ruler. 15. This is a book. 16. It is a book. 17. That a magazine. 18. Those are newspapers. 19. The text has some paragraphs 20. The paragraphs have some sentences.

9. Вставьте подходящую форму глаголов to be, to have.

1. She... a student. 2. He ... a businessman. 3. I ... an employee. 4. We ... pupils. 5. You ... journalists. 6. This ... a ruler. 7. Those ... clips. 8. I a disc. 9. They ... books. 10. These boys ... pupils. 11. Those girls ... students. 12. The pupil ... a ruler and some pencils. 13. My mother ... a lawyer. 14. My sister ... some notebooks. 15. I ... some discs. 16. We ... some books. 17. He .. a cassette. 18. He ... a musician. 19. They ... journalists. 20. We ... pupils.

10. Переведите на английский язык предложения, используя глаголь to be, to have.

1. Он врач. 2. Его жена - учитель. 3. Их сын - бизнесмен. 4. Их дочь - студентка. 5. У него есть эта кассета. 6. Это ее [журналы], а то - мон. 7. Это ваши сочинения. 8. У меня было несколько кнопок. 9. У них был этот диск. 10. У меня была эта книга. 11. Моя мама - журналистка. 12. Мой папа - юрист. 13. Мои бабушка и дедушка - пенсионеры. 14. У бабушки есть эти журналы. 15. Моя сестра - ученица. 16. У моей сестры есть эта кассета. 17. Его брат был музыкантом. 18. У его брата есть эти диски. 19. У нее есть несколько булавок. 20. У меня нет этих дисков.

11. Постарайтесь запомнить следующие разговорные клише.

Что говорят при встрече и прощании

Good morning (afternoon, evening)! - Доброе утро (день, вечер)!

Hello (Hi)! - Привет!

Nice (glad) to see you. - Приятно (рад) видеть вас.

How are you? - Как вы себя чувствуете?

How's life? - Как жизнь? How are you getting on? - Как вы поживаете?

Fine, thanks. - Хорошо, спасибо.

Not too (so) bad. - Неплохо.

Can't complain. - Не могу пожаловаться.

So-so. - Так себе.

Pretty bad. - Очень плохо.

Could be better. - Могло бы быть лучше.

Let's go somewhere together. - Давай сходим куда-нибудь вместе.

I don't mind, but now I am in a hurry. - Я не возражаю, но сейчас я тороплюсь

Goodbye! - До свидания!

Bye-bye! - Пока! So long. - Пока (до встречи).

See you soon. - Пока (до скорой встречи).

I hope we'll meet soon. - Я надеюсь, мы скоро увидимся.

Good luck to you. - Удачи вам.

I wish you success. - Я желаю вам успехов.

All the best. - Все хорошего.

The same to you. - того же и тебе.

Please, remember me to... - Пожалуйста, передай привет...

Have a nice holiday (journey). - Хорошего вам отдыха (поездки).

Call me some time. - Позвони мне как-нибудь.

Как поздравить, сделать комплимент

I congratulate you on your excellent results. - Я поздравляю тебя с отличными результатами.
My congratulations. - Мои поздравления.
Happy birthday! - С днем рождения!
Happy New Year! - С Новым годом! Счастливого Нового года!
Merry Christmas! - С Рождеством! Веселого Рождества!
May all your dreams come true. - Пусть все ваши мечты исполнятся.
I wish you success (good health, luck). - Я желаю вам успехов (хорошего здоровья, удачи).
You look wonderful (lovely) today. - Вы выглядите чудесно (замечательно) сегодня.
You were great. - Вы были великолепны.
Good for you. - Молодец.
Well done. - Отлично сработано.

12. Прочитайте, переведите на русский язык и воспроизведите следующие диалоги.

- Hello, Mike! Nice to see you.
- Hello, Sam! How are you?
- I'm fine, thanks. And how are you?
- Thank you. Not so bad. Can't complain.
- Let's go somewhere together.
- I don't mind, but now I am in a hurry. Call me some time. So long. I wish you success.
- The same to you. Remember me to your sister. I hope we'll meet soon.

- Hi, David! How are you getting on?
- Fine, thanks. - You were great at the conference yesterday. My congratulations on your excellent results!
- Thanks a lot. It was nice to meet you. Let's keep in touch.
- Have a nice weekend! Bye! Good luck to you. See you later.

Раздел 2. Основной курс

Тема 2.1 .Моя семья. Мой дом. Моя будущая профессия.

EXERCISE a) Read, translate and study the use of the new words to read and discuss the texts and dialogues:

- 1) *neither ... nor ...* Our family is neither big nor small;
- 2) *to consist of*. Our family consists of my father, my mother, my brother and me;
- 3) *secondary, a secondary school*. My brother is a pupil of the secondary school;
- 4) *foreign, a foreign language*. My mother teaches two foreign languages: English and German;
- 5) *to cook*. My mother always cooks breakfast for us;
- 6) *to sew (sewed, sewn/sewed)*. My mother has recently sewed a skirt for me;
- 7) *to knit (knit/knitted)*. My mother knit a sweater for my brother last month;
- 8) *even*. She usually cooks, sews, knits and even helps us with our homework;
- 9) *far*. The college is far from our house. I need a bus to get there;
- 10) *to take (took, taken)*. It takes me thirty minutes to get to my college (I need thirty minutes to get to my college);

- 11) *favourite, favourite subjects*. My favourite subjects are History and Mathematics;
- 12) *appearance*. My mother's appearance is very nice, she is beautiful;
- 13) *slim and slender*. My mother is pleasingly thin, she is slim and slender;
- 14) *fair, fair hair*. Her hair is not dark, it is fair;
- 15) *to look like*. He looks like his father;
- 16) *to be fond of*. I am fond of music;
- 17) *the North Caucasus*. They live in the North Caucasus, not far from the Black Sea;
- 18) *entire, entire South*. Rostov-on-Don is the biggest city in the entire South of Russia;
- 19) *a block, a block of flats*. There are many shops in this block of flats;
- 20) *to go shopping*. We need some food, I'll go shopping;
- 21) *to get along with*. He is a nice guy, he is easy to get along with;
- 22) *to take care of*. My grandmother is an old woman, and she is taken care of by her relatives;
- 23) *each other*. They love each other;
- 24) *to go down to the country*. At weekends we don't like to be in the city, and we go down to the country;
- 25) *a pity*. It's a pity that you can't come to our party;
- 26) *the same, the same colour*. The carpet is blue, and the curtains are the same colour;
- 27) *to share*. I share a room with my brother;
- 28) *to invite*. I'd like to invite you to our party;
- 29) *enough*. I do not have enough time to do it, I am in a hurry;
- 30) *tasty*. I like to eat different tasty things;
- 31) *a day off*. I have two days off: Saturday and Sunday;
- 32) *a library*. I'll go to the library to take the book;
- 33) *a report*. I have to prepare a report on History;
- 34) *properly*. To prepare properly means to prepare well;
- 35) *fashion, to be in fashion*. Colours, brown and yellow, are in fashion now;
- 36) *satisfaction, job satisfaction*. My father likes his job and gets a lot of job satisfaction;
- 37) *conditions, good conditions*. We live in good conditions in our ne flat.

EXERCISE 2. a) Read the words following the rules of reading. Pronounce correctly. Practise aloud.

- [ei] take, day, same, favourite;
- [ai] time, twice, find, invite, library, neither, eye;
- [au] south, house, down;
- [əʊ] homework, only, go, sew;
- [iə] appearance;
- [ea] fair, hair, care, share, there;
- [a:] father, park, half, far;
- [ʌ] subject, mother, brother, bus, discuss, study, enough, colour, other;
- [æ] family, bank, flat, language, fashion satisfaction;
- [ɔ:] North Caucasus, report, small, tall;
- [ɒ] shop, hobby, college, fond, block, properly, foreign;
- [e] spend, slender, secondary;
- [u] cook, book, look;

- [i] big, thin, with, different, knit, consist, slim, pity, condition;
 [з:] her, German.

b) Look at the following pairs of words and think if the underlined letters are pronounced in the same way, or if they are pronounced differently.

Day - family; same - care; homework - shop; favourite - far; sew - new; down - now; appearance - hear; fair - hair, share - care; subject - discuss; language - bank; small - tall; find - thin; report properly; library - big.

EXERCISE 3. a) Read the international words, mind the stress.

'Manager, 'student, 'college, 'history, 'modern, 'music, 'hobby, 'disco, week'end, 'problem, 'concert, 'comfortable, hall, 'balcony, 'sofa, 'centre, 'telephone, 'visit, plan, 'taxi, eco'nomiс, 'businessman, profession.

b) Find the English equivalents for the following words and arrange them in pairs.

For example: manager – менеджер

Центр, телефон, посещать, колледж, история, музыка, современный, увлечение, экономический, бизнесмен, профессия, студент, комфортабельный, диван, балкон, дискотека, выходные, проблема, концерт, зал, план, такси.

EXERCISE 4. a) Translate, analyse the words with different suffixes and divide the following words into the three groups: nouns, adjectives, adverbs.

Manager, secondary, different, appearance, comfortable, musical, tasty, conversation, economic, recently, profession, fashion, properly, early, satisfaction, friendly, condition.

b) Make up as many words as you can by combining different parts of the words.

in-	differ	-ent	-ence/-ance
un-	comfort	-able	-ness
dis-	friend	-ly	
	music	-al	
	appear		

c) The words in capitals at the end of each of the following sentences should be changed to form a word that fits suitably in the blank space.

1. My friend studies at the ... college ECONOMY.
2. They are ... and get along well with each other FRIEND.
3. We live in a ... room COMFORT.
4. You should take care of your ... APPEAR.
5. There are many ... shops in this street DIFFER.

d) Read the following sentences and say what part of speech the words in italics are.

1. I get up *early* in the morning.
2. I get up in the *early* morning.
3. The subjects *differ* from each other.
4. There are a lot of *different* books on the shelves.
5. This pupil *differs* from others.

EXERCISE 5. a) Try to match up the adjectives in column A with the nouns in column B to form meaningful phrases.

A	B
a) subject	1) fair
b) South	2) secondary
c) language	3) entire
d) college	4) tasty
e) girl	5) favourite
f) figure	6) the same
g) colour	7) foreign
h) things	8) slim
i) hair	9) economic
j) school	10) slender

b) Decide which of the verbs on the left collocate with the nouns on the right.

to sew...	a room
to cook..	a sweater
to knit...	the father
to look like..	a dress
to share...	friends
to invite.	a dinner

EXERCISE 6. a) Translate the following word combinations. Pay attention to the prepositions.

With dark short hair, at the firm, a lot of time, at the secondary school, a student of the college, from our house, by bus, in a modern style, at the disco, to go to the swimming pool, in the North Caucasus, in the entire south of Russia, on the right high bank of the river, near our house, on weekend, to go to the theatre, on the fifth floor, in the corner, on the wall above the beds, near the window, at the desk, into our room, for us, for our parents, the hall of our flat, about you, for today, in our country, between an American and a Russian student, with you.

b) Fill in the gaps with the proper prepositions.

1. I was a pupil... a secondary school, now I am a student ... a college. 2. I go... my college ... bus because it is far... our house. 3. My mother is 56 a slim and slender woman ... blue eyes and fair hair. 4. There is a picture ...the table ... the wall. 5. There are two chairs ... the desk.

EXERCISE7. Divide the following words and word combinations into three groups which describe a) appearance, b) flat, c) working day.

Easy, comfortable, slim and slender, a hall, in the corner, to go shop-ping, tall, thin, to do homework, to get up early, furniture, curtains, carpet, it takes half an hour, to be in a hurry, to dress in a modern style, fair hair, an armchair, a wardrobe, shelves, busy.

EXERCISES 8. a) Decide which word is the odd one out in each of the following groups of words.

For example: blue, brown, black, short

- 1) a father, a mother, a brother, a friend;
- 2) a manager, a relative, a teacher, a businessman;
- 3) slim, slender, tall, thin;
- 4) a kitchen, a college, a bathroom, a bedroom;
- 5) a house, a college, a school, a university.

b) Find the names for the groups of words. Fill in each of the spaces.

For example: blue, red, black, brown - ... (colour)

- 1) a chair, an armchair, a wardrobe, shelves – ...;
- 2) an aunt, a brother, an uncle, a cousin – ...;
- 3) big, small, tall, short – ...;
- 4) a manager, a businessman, a teacher, a worker – ...;
- 5) tall, slim, slender, thin –

EXERCISE 9. a) Translate the following definitions of the words.

1. *A fashion* is the way of dressing or behaving that is usual or popular at a certain time.
2. *A satisfaction* is a feeling of happiness or pleasure.
3. *To share* means to have, use or take part in something with others or among a group.
4. *An appearance* is the way a person or thing looks to other people
5. *A library* is a room or building which contains books that can be looked at or borrowed by members of the public.

b) The following words also appear there in the texts and dialogues. Match each other with its correct definition.

favourite, foreign, to invite, entire, to cook

- 1) it is about a country or nation that is not one's own;
- 2) it is most beloved;
- 3) to prepare food;
- 4) complete or whole;
- 5) to ask someone to come to a party.

EXERCISE 10. a) Divide the following words into three groups which are used in Simple; Continuous; Perfect.

always, now, two weeks ago, ever, never, since, yet, often, already, usually, at present, recently, generally, in a week, from 5 till 6 o'clock tomorrow, when you saw me, all morning yesterday, last Monday, by Monday, in 1989, every day, yesterday, just, all the year round, lately, if we come, sometimes, in the future, last year, on the 8th of March 1998. the day after tomorrow, this winter, next week, as a rule, since summer, tomorrow, just now, seldom, all day long, rarely, a week ago, three days ago, throughout the year.

b) Read, translate, state the tense of the verb.

1. He *usually* goes to his work by bus. 2. *As a rule* they spend their free time in this green park. 3. *At present* she is not teaching History. 4. Is she teaching German *now*? 5. Does she generally teach English? 6. My brother and I cooked the supper *yesterday*. 7. Our mother didn't cook *yesterday*. 8. Did she knit a sweater *last month*? 9. My mother will sew me a blouse *next week*. 10. I will buy an English book *tomorrow*. 11. The book will be read by me tomorrow. 12. Different subjects are *usually* studied by the students at the college. 13. A lot of time is *always* spent by us in this park. 14. Those problems were discussed by them *long ago*. 15. Our parents *often* watch TV in the evening. 16. We were listening to music *an hour ago*. 17. My brother has *already* done his homework. 18. We have just prepared some tasty things. 19. Have you bought the book *just now*? 20. *Recently* my friends have been invited by us to our house.

EXERCISE 11. Transform these sentences according to the models to practise the use of tenses.

a) Model: We usually invite many friends to our house.

Yesterday we invited many friends to our house.

1. As a rule I go shopping in the evening. 2. Sometimes I prepare dinner for the family. 3. Every weekend we go down to the country. 4. We always get along well with my brother. 5. My mother often knits sweaters.

b) Model: I read this book a year ago.

I have just read this book.

1. She sewed a shirt last month. 2. I knit a pullover two weeks ago. 3. They went down to the country last weekend. 4. My brother went shopping the day before yesterday. 5. It took me half an hour to get to the college yesterday.

c) Model: We usually buy English books.

Tomorrow we will buy English books.

1. My mother always cooks breakfast for us. 2. As a rule we listen to music. 3. They often play different games. 4. Our relatives usually visit us. 5. We generally spend our free time together.

EXERCISE 12. Fill in the gaps with the proper grammar forms of the verb to cook.

1. My brother and I often ... dinner for the family.
2. What ... you ... now?
3. I... dinner yesterday.

4. Who ... breakfast yesterday?
5. What ... you .. for dinner tomorrow?
6. I... not ... dinner now. I it in some hours.
7. ... you already ... the dinner?
8. As a rule our mother ... dinner.
9. She always ... well.
10. What ... she ... in the evening yesterday?

EXERCISE 13. Translate the sentences to practise the use of tenses.

1. Мой отец обычно проводит много времени на работе.
2. Моя мама всегда помогает мне с домашней работой.
3. Как правило, наша мама вяжет по вечерам.
4. Вчера наши родственники посетили нас.
5. На прошлой неделе мы приглашали друзей к нам.
6. Мы слушали музыку весь вечер.
7. Все утро мой брат играл в компьютерные игры.
8. Завтра мы поедем за город.
9. Мама только что приготовила ужин.
10. Мы проведем свободное время вместе.

EXERCISE 14. Analyse the use of the tenses in the following proverbs and sayings.

1. He laughs best who laughs last.
2. The tree is known by its fruit.
3. Short visits make long friends.
4. Everything comes to him who waits.

EXERCISE 15. Read the text, try to focus on its essential facts and choose the most suitable heading below for each paragraph. 1) About Myself; 2) The Place We Live in; 3) The Members of the Family; 4) Our Free Time.

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at a firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her pupils foreign languages: German and English. She also spends a lot of time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of a college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue, 60 r look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hob-by. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of flats. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend a lot of time together. Recently we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest at weekends. In the evening all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

EXERCISE 16. Read and give a summary of the text.

OUR FLAT

We live in a comfortable flat in a new block of flats. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room and two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we prepare some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And besides, there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much. We are happy when our relatives and friends visit us.

EXERCISE 17. Read and give a summary of the text.

MY FUTURE PROFESSION.

I study at the college, at the automobile-construction department. When I graduate from the college I shall become a technician. All specialists in automobile industry dealing with manufacturing automobiles (cars or trucks) must know that the production of the automobile comprises the following phases:

- designing;
- working out the technology of manufacturing processes;
- laboratory tests;

- road tests;
- mass manufacturing (production).

Why is it necessary to know all these facts? It is important to know them, as before the automobile is put into mass production it should be properly designed and the car must meet up-to-date requirements. What are these requirements?

The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of handling and maintenance, pleasant appearance. Also it must be comfortable and ecological. In order to obtain these qualities the specialists should develop up-to-date methods of designing cars using new types of resistant to corrosion light materials. Also it is important to know computer sciences because computers offer quick and optimal solutions of the problems. Besides they are used for better operation of mechanisms in cars.

Before the car is put into mass production the units of the car are subjected to tests in the Works laboratory and then the car undergoes a rigid quality control in road tests. Why are these tests required? What qualities are required of the automobile? They are needed because the modern automobile must be rapid in acceleration, have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable braking and steering systems, dependable ignition system, low fuel consumption and be stable on the road.

EXERCISE 18. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the texts.

Neither big nor small, is younger than, far from our house, it takes me half an hour, as to my appearance, in a modern style, twice a week, not only.... but, go shopping, easy to get along with, take care of, go down to the country, it is a great pity, the same colour, besides, listen to music play games, is big enough.

EXERCISE 19. Find in the texts English equivalents for these words and word combinations.

Ни большая ни маленькая; она состоит из; работает менеджером; много времени; светлые волосы; моложе, чем; иностранные языки; находит время готовить, шить, вязать, мне требуется полчаса; на автобусе; любимые предметы; что касается моей внешности: изящная; похожа на маму; люблю танцевать; дважды в неделю; Северный Кавказ; весь юг России; квартал домов; ходить за покупками; легко ладят; ездим за город; очень жаль, этого же цвета; в углу; кроме того; достаточно большая.

EXERCISE 20 a) Find in the text the words which have the similar meanings as the following words.

Large, to like, much, slim, to assist, a pupil, various, whole, to be situated, beautiful, little, an apartment.

b) Find in the text the words which have the opposite meanings to the following words.

Big, short, fair, to dislike, little, older, here, north, left, low, bad, busy, difficult, dark, narrow, thin, under.

c) Read, translate the sentences, change the words in italics into the words with similar and opposite meanings.

1. This girl is *thin*. 2. We do not spend *much* time together. 3. Our flat is *large*. 4. She is *fond of* dancing. 5. This thick carpet is *nice*.

EXERCISE 20. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences. The first letter of each word has been given to help you.

1. Our family is n... big nor small. 2. He works a... a manager at a firm.
3. My mother is a tall woman w... blue eyes and f... hair. 4. She is y... than he. 5. She finds time e... to help me with my homework. 6. It takes me h... an hour to get to the college. 7. I look l... my mother. 8. I am f... of dancing. 9. I go to the swimming pool t... a week. 10. Everybody is easy to get a... with.

EXERCISE 21. Fill in the blanks with the articles a, on, the where necessary.

We live in ... nice flat in ... new block of flats near ... park. flat is on ... second floor. There are ... two rooms in it. We have also ... kitchen and bathroom, ... kitchen is .. big enough. As ... rule my mother cooks for us. We spend ... lot of ... time together in ... kitchen. There is ... TV set in ... corner of kitchen, and we often watch ... TV there.

EXERCISE 22. a) Read and state the function of the verbs to be, to have.

Ann is a pupil of the secondary school. Now she is watching TV. She has already done her homework. She has to prepare dinner today. Different tasty things will be prepared by her in the evening. She is fond of cooking.

b) Fill in the blanks with the proper auxiliary verbs.

1. The breakfast ... being cooked by my mother at that moment. 2. The homework ... being done by them the whole evening yesterday. 3. The teacher ... speaking English now. 4. They ... dancing the whole evening yesterday. 5. He ... shopping now. 6. The questions ...being asked by the relatives now. 7. They ... watching TV now. 8. The dinner ... already been prepared when we came. 9. He ... never played computer games. 10. The relatives ... been already invited by us.

EXERCISE 23. Make up general and disjunctive questions and answer them according to the models.

a) Model: *Your family is big.*

Is your family big? - Yes, it is.

Your family is big, isn't it? - Yes, it is.

1. Your mother is a tall and thin woman. 2. Your father is a manager. 3. You are a student at a college. 4. Their flat is on the fourth floor. 5. The shelves are on the wall.

b) Model: *You spend a lot of time together.*

Do you spend a lot of time together? - Yes, we do.

You spend a lot of time together, don't you? - Yes, we do.

1. They live in a comfortable flat. 2. You study different subjects 3. Our relatives often visit us. 4. You often discuss everyday problems. 5. They play computer games sometimes.

c) Model: *She will knit a sweater.*

Will she knit a sweater? - Yes, she will.

She will knit a sweater, won't she? - Yes, she will.

1. They will go down to the country.
2. You will watch TV.
3. My mother will sew me a blouse.
4. He will go shopping.
5. Our family will go to the theatre.

EXERCISE 24. a) Read and translate the following dialogue.

b) Memorize and dramatize the dialogue.

c) Act out a similar dialogue.

A WORKING DAY

A.: Hello, Helen! Nice to see you! How's life?

B.: Hello, Max! I am glad to see you. I'm well. What about you?

A.: Thanks, everything is alright. Can't complain. Let's go somewhere together.

B.: Oh, sorry. But I'm short of time. I have a lot of work to do... Today is a working day and not a day off...

A.: You are so busy. And what are your plans for today?

B.: You see, first, I am going to the library to prepare a report, second, I have to do some shopping, and, moreover, I wish to do my homework properly.

A.: Sorry for interrupting you. They say that you are a student of a college now, aren't you?

B.: Yes, I am. That is why I am very busy at weekdays. I have to get up very early in the morning because my college is far from my house

A.: How much does it take you to get to the college?

B.: Well, it takes me half an hour to go by bus. Sometimes I'm in a hurry and even take a taxi...

A.: Oh, Helen, I see. But still, let's keep in touch. I'll call you some time. Bye!

B.: You are welcome. Bye!

EXERCISE 25. Act as an interpreter.

CHOOSING A CAREER

Some students from the USA have come to visit one of the colleges in our country. A conversation takes place between an American and a Russian student.

– Джеймс, мы рады видеть вас в нашем колледже. Надеемся, что вам здесь нравится.

– А где учитесь вы? Вы уже решили, кем станете в будущем?

– Не могли бы вы рассказать, что главное для вас в вашей будущей профессии?

– Где вы собираетесь работать в будущем: в США или за границей?

– Я желаю вам удачи. Мне было приятно с

– Yes, I like your college and your students. Everybody is friendly and easy to get along with.

– You see, I am studying at an economic college. I'd like to be a manager or a businessman. These professions are in fashion now in our country.

–To my mind, the main things are: job satisfaction, good conditions and a lot of money.

–To tell the truth, I don't know yet. I hope that everything will be alright and I'll find a good place to work.

– It was no trouble at all. You are welcome.

вами поговорить. Спасибо.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

Контрольная работа

1. Напишите транскрипцию следующих слов.

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

2. Заполните пропуски необходимыми предлогами.

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

3. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*.

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 14. The letters... already been written by her. 15. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 16. She ... just met her husband. 17. They ... not translated this text yet. 18. The sentences... already... written by them. 19. We ... students of the college. 20. There... no magazines on the table. 21. There ... an armchair in front of the TV set.

4. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*.

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you .. for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

5. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в прав описании. Исправьте ошибки и перепишите текст.

Yesterday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

TEST

1. Choose the proper words and fill in the blanks.

1. *Our family is neither big ... small.*

A. nor B. or C. and D. but

2. *My mother is ... 38 years old.*

A. nor B. even C. only D. enough

3. *My father's firm is ... from our house.*

A. the same B. twice C. near D. far

4. *It ... me half an hour to get to the college.*

A. goes B. takes C. looks D. consists

5. *I go to my college ... bus.*

A. at B. by C. on D. in

6. *As to my ..., I am slim.*

A. mother B. parents C. appearance D. father

7. *Everybody in our family is easy to get ... with.*

A. each other B. along C. others D. together

8. *We often go ... to the country.*

A. away B. down C. off D. up

9. *The carpet is the ... colour.*

A. some B. same C. more D. most

10. *There are a lot of books in the ...*

A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

2. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

1. *My mother usually ... a lot of time at her work.*

A. has spent B. spends C. is spent D. was spent

2. *As a rule she ... sweaters for my brother.*

A. knits B. is knit C. has knit D. had knit

3. Last week we ... our friends to our place.

- A. invited B. have invited C. invite D. were invited

4. All that morning my brother ... computer games.

- A. is playing B. was playing C. play D. plays

5. We ... our free time together tomorrow.

- A. spend B. spent C. will spend D. is spent

6. Yesterday we ... by our relatives.

- A. visited B. were visited C. was visited D. have visited

7. They ... down to the country in two days.

- A. will go B. go C. have gone D. went

8. I ... to music all the evening.

- A. listen B. was listening C. has listening D. is listening

9. She ... the dinner not long ago.

- A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked

10. She always ... me with my homework.

- A. helps B. help C. helping D. will help

3. The text contains different mistakes: 2 - in grammar, 4 - in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text.

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

4. Answer these multiple-choice questions about your friend.

1. What is his father?

- A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

2. Where does he study?

- A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

3. How many people does his family consist of?

- A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

4. What is his height?

- A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

5. What is his weight?

- A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

6. *Where does he live?*

- A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

7. *Where does he spend his free time?*

- A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Опрос пройденной лексики.
2. Правила чтения.
3. Местоимения.
4. Спряжение глаголов to be, to have, to do.
5. Множественное число существительных.
6. Притяжательный падеж.
- 7.оборот there is/are.
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Времена группы Simple Active.
10. Числительные.
11. Типы вопросительных предложений.
12. Времена группы Simple Passive.
13. Времена группы Continuous Active.
14. Времена группы Continuous Passive.
15. Времена группы Continuous Active.
16. Времена группы Perfect Active.
17. Времена группы Perfect Passive.
18. Пересказ текста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 39 – 37 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 36 – 34 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 33 - 30 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 30 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 - 90	5	отлично
89 - 80	4	хорошо

79 - 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.05 Информатика

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	22
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	24

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л2) осознание своего места в информационном обществе

Л3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л4) умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л5) умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л6) умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л7) умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л8) готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных (далее М):*

М1). умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М2) использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М3) использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов

М4) использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М5) умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;

М6) умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7) умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных (далее П):*

П1) сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П3) использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П4) владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П6) сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П7) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях

П8) необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П9) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

П10) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П11) понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;

П12) прав доступа к глобальным информационным сервисам;

П13) применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 осознание своего места в информационном обществе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 готовность к продолжению	-фронтальный опрос;

образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронном виде;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

<p>М8 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П8 необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;</p>

	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П9 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П10 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П11 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П12 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П13 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.05 Информатика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Информация и информационные процессы					Дифференцированны й зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 1.1 Понятие и измерение информации. Системы счисления	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч. литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 1.2 Представление информации в ЭВМ.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, уч.литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3 Информационные процессы и работа с информацией.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.4 Архитектура персонального компьютера (ПК).	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Основные внутренние и внешние устройства ПК	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5, П8				

	конспектом, учебной литературой					
Раздел 2 Алгоритмизация и моделирование					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 2.1 Информационная безопасность.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П13				
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 2.3 Компьютерные модели.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7, П8				
Тема 2.4 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 3. Системное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 3.1 Состояние и тенденции развития ЭВМ Операционные системы и их применение на ПК.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				

	учебной литературой					
Тема 3.2 Операционная система WINDOWS Файловая структура размещения информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3 Программы Утилиты. Их назначение и использование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4 Архивация файлов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Прикладное программное обеспечение					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 4.1 Стандартные программы WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.2 Графические возможности WINDOWS.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.3 Текстовый редактор Microsoft Office Word. Общие сведения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.4 Редактирование и форматирование текстов документов.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.5 Технология обработки числовой информации.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П13
Тема 5.1 Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей и их назначение.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.2 Локальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				
Тема 5.3 Глобальные компьютерные сети.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П12				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7, М1-М7, П1-П8, (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

1. Дайте определение информационного общества.
2. Дайте определение понятия информационная культура.
3. Как можно охарактеризовать наше общество
4. Каков запас информационных ресурсов России?
5. Дайте определение информации.
6. Какие виды информации существуют по способу ее восприятия?
7. Какие виды информации существуют по форме ее представления?
8. Приведите примеры текстовой информации.
9. Приведите примеры символьной информации.
10. Приведите примеры графической информации.
11. Приведите примеры комбинированной информации.
12. Приведите примеры кодирования и декодирования информации.
13. Почему человек использует десятичную систему счисления, а компьютер — двоичную?
14. Чем отличаются позиционные системы счисления от непозиционных?
15. Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
16. Почему различаются частоты процессора, системной шины и шины периферийных устройств?
17. Почему мышь подключается к последовательному порту, а принтер к параллельному?
18. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре и каково их назначение?
19. Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?
20. Какие физические параметры влияют на качество изображения на экране монитора?
21. Перечислите устройства ввода информации.
22. Перечислите устройства вывода информации.

Раздел 2. Алгоритмизация и моделирование

1. Что называется алгоритмом? Виды алгоритмов?
2. Какие из нижеперечисленных правил являются алгоритмами? Ответ обоснуйте:
 - орфографические правила;
 - правила выполнения арифметических операций;
 - правила техники безопасности;
 - правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.
3. Моделирование как метод познания.
4. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.
5. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
6. Исследование интерактивных компьютерных моделей.

Раздел 3. Системное программное обеспечение

1. Как классифицируется ПО?
2. Каковы условия распространения ПО?
3. Какие основные функции выполняет ОС?
4. По каким признакам классифицируется ОС?
5. Каковы тенденции развития ОС?
6. Каковы основные характеристики Windows XP?
7. Каковы основные элементы интерфейса Windows?
8. Что такое папка и файл?
9. Для чего используется ярлык?
10. Какие типы окон используются в Windows?
11. Как посмотреть свойства объекта?
12. Какими способами можно скопировать объект в Windows?
13. Что такое технология «drag&drop»?
14. Как можно удалить и восстановить удаленный объект?
15. Для каких целей используется Панель управления?
16. В чем сущность дефрагментации?
17. Какие функции выполняет программа проверки диска?
18. Что такое операционные оболочки, каковы их основные функции?
19. Для чего используется архивация?
20. Каковы основные функции программ-архиваторов?
21. Какие типы архивов создает программа WinRAR и в чем их основное различие?

Раздел 4. Прикладное программное обеспечение

1. Как можно классифицировать ППП?
2. Какие ППП относятся к классу универсальных?
3. Какие компоненты входят в пакет Microsoft Office и их назначение?
4. На какие категории по своему назначению делится программное обеспечение?
5. Как называются приложения которые используют практически все пользователи?
6. Программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
7. Программа, предназначенная для автоматизации процессов построения на экране графических изображений
8. Как называется программное обеспечение, которое служит для создания компьютерных программ на языке программирования?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и компьютерные сети.

1. Что собой представляют телекоммуникационные сети?
2. Чем отличаются сети с коммутацией каналов от сетей с коммутацией сообщений (пакетов)?
3. Какие функции выполняет маршрутизатор?
4. Что собой представляет метрика протокола маршрутизации?
5. Чем отличаются коммутации пакетов от коммутации сообщений?
6. Что содержит служебная информация пакетов?
7. Чем отличаются локальные и глобальные сети передачи данных?
8. Чем отличаются виртуальные и дейтаграммные соединения?
9. Какой протокол обеспечивает надежность передачи данных?
10. Какие технологии (коммутации каналов или коммутации пакетов) используются в мультисервисных сетях следующего поколения (NGN) для передачи всех видов трафика? Почему?
11. Что такое протокол?
12. Что такое интерфейс?

13. Дайте определение следующим понятиям: сеть связи, линия связи, технология В коммутации, протокол, услуга, интерфейс.
14. Приведите классификацию сетей телекоммуникаций.
15. Укажите основные стандартизирующие организации в сфере телекоммуникаций, охарактеризуйте их деятельность.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта:
 - a) Элегантность.
 - b) Достоверность.
 - c) Адекватность.
 - d) Доступность.
 - e) Актуальность.
2. ДОПОЛНИТЕ

Информация, которая отражает объективные свойства и связи объектов, процессов и явлений, а также отношения между ними называются.....

Правильные варианты ответа: знания; знаниями;

3. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:
 - a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
 - b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;

- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;
 - d) знания, получаемые об окружающем нас мире.
4. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
- a) хранения информации;
 - b) передачи информации;
 - c) поиска информации;
 - d) обработки информации;

5. Дополните

Минимальная единица количества информации - это... .

Правильные варианты ответа: бит;

6. Укажите в порядке возрастания объемы памяти

- a) 20 бит
- b) 10 бит
- c) 2 байта
- d) 1010 байт
- e) 1 Кбайт

7. Чему равен 1 Мбайт...

- a) 1 000 000 бит
- b) 1 000 000 байт
- c) 1024 Кбайт
- d) 1024 байт

8. Количество информации, которое требуется для двоичного кодирования 256 символов, равно...

- a) 1 бит
- b) 1 байт
- c) 1 Кбайт
- d) 10 бит

9. Перевести число 826 из десятичной системы счисления в восьмиричную *Правильные варианты ответа:* 1472;

10. Перевести число 176 из десятичной системы счисления в двоичную *Правильные варианты ответа:* 10110000;

11. Перевести число 911 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную *Правильные варианты ответа:* 38F; 38f;

12. Перевести число 1FC из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную *Правильные варианты ответа:* 508;

7. Технические средства реализации информационных процессов

13. Выберите правильный ответ

Основной характеристикой микропроцессора является

- a) быстродействие;
 - b) частота развертки;
 - c) компактность;
 - d) разрешающая способность;
 - e) емкость (размер);
14. Выберите правильный ответ

Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессоров в единицу времени, называется:

- a) быстродействием;
- b) скоростью обработки информации;
- c) скоростью передачи данных;
- d) тактовой частотой;
- e) частотой развертки;

15. Выберите правильный ответ Микропроцессор размещается
а) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока;

- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока;
- c) внутри видеодисплея;
- d) на материнской плате;

16. Выберите правильный ответ
Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):

- a) CD
- b) оперативное запоминающее устройство
- c) гибкий магнитный диск
- d) постоянное запоминающее устройство
- e) внешнее запоминающее устройство

17. Отметьте правильный ответ

Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- a) плоттеры;
- b) шифраторы;
- c) драйверы;
- d) контроллеры;
- e) сканеры;

18. Дополните

Количество разрядов двоичного числа, которое микропроцессор способен одновременно обрабатывать называется... .

Правильные варианты ответа: разрядностью;

19. Основное устройство ввода в персональном компьютере

20. *Правильные варианты ответа:*
клавиатура;

21. Устройство, предназначенное для ввода информации с бумажного носителя в компьютер

22. *Правильные варианты ответа:* сканер;

23. Устройство, предназначенное для вывода информации на печать *Правильные варианты ответа:* принтер;

24. Отметить все верные ответы

К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) модем

- d) сканер
- e) мышь
- 23. Отметьте правильный ответ
- К устройствам вывода информации относится:
- a) принтер
- b) модем
- c) мышь
- d) звуковые колонки
- e) винчестер
- 24. Укажите правильный ответ

Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- a) российским ученым С. А. Лебедевым
- b) американским ученым Дж. фон Нейманом
- c) Ч. Беббиджем в Англии
- d) Адой Лавлейс
- 25. Укажите устройства, входящие в базовый состав ПК
- a) Клавиатура, системный блок, дисплей, мышь
- b) Дисплей, монитор, джойстик, стриммер
- c) Дисплей, сканер, дигитайзер, системный блок
- d) Модем, СДОМ, клавиатура, принтер
- e) Сетевая плата, магнитооптический диск, системный блок
- 26. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
- a) Микропроцессор
- b) Оперативная память
- c) Клавиатура
- d) Операционная система
- e) Жесткий диск
- 27. Укажите правильный ответ
- Оперативная память предназначена:

- a) Для длительного хранения информации
- b) Для хранения неизменяемой информации
- c) Для кратковременного хранения информации
- d) Для длительного хранения неизменяемой информации
- 28. Укажите правильный ответ
- Функции процессора состоят:

- a) в обработке данных, вводимых в ЭВМ
- b) в подключении ЭВМ к электронной сети
- c) в выводе данных на печать
- d) в вводе данных.
- e) в просмотре рисунков
- 29. Укажите правильный ответ
- a) при отключении компьютера информация...
- b) исчезает из оперативной памяти
- c) исчезает из постоянного запоминающего устройства
- d) стирается на "жестком диске".
- e) стирается на компакт-диске
- 30. Укажите правильный ответ
- a) информация, обрабатываемая компьютером, кодируется:
- b) только с помощью нулей и единиц
- c) с помощью обычных цифр

- d) с помощью символов
- e) с помощью цифр и символов

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс № 1

Тема: Мир глазами современного цифрового человека.

Вид кейса: практический

Тип кейса: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: усвоение и систематизация знаний, по теме мультимедиа; закрепление умений работать с программами для видеомонтажа; оценивать программы для видеомонтажа с точки зрения их эффективности; искать необходимую информацию в сети Интернет, анализировать и критически оценивать сайты; формировать у учащихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Задача:

Сейчас родители часто запрещают детям смотреть телевизор. Но правильно ли это? Психологи утверждают, что телевидение может даже принести пользу ребенку, если, конечно, подойти к вопросу ответственно. Например, программы о путешествиях и о животных расширяют кругозор, а музыкальные программы могут положительно влиять на творческие способности. Конечно, детям не нужно проводить все свободное время перед экраном. Психологи считают, школьники могут смотреть телевидение до двух часов в день. А согласны ли вы с психологами?

В рамках проекта «Открытый мир», вам необходимо снять и смонтировать видеоролик о вашем учебном заведении.

Описание ситуации:

Ученики будут исследовать программы для видео монтажа, а также различные видео форматы. Сначала они загружают и устанавливают эти программы, а затем анализируют их по определенным критериям. На основе полученных результатов учащиеся определяют, которая из программ является наиболее удобной. Они будут снимать, и монтировать видеоролик о своем заведении на любое устройство (фотоаппарат, планшет, телефон, камера). Следующим шагом будет преобразование данного видео файла в различные форматы, для проверки качества изображения данного видео. Основным инструментом управления проектом и представления результатов будет созданный учениками блог.

Вопрос кейса: Какие действия нужно выполнить ученикам для того, чтобы снять и смонтировать видеоролик о своем заведении, учитывая поставленные требования? Имеет ли формат значение? Что влияет на поиск нужной информации?

Кейс № 2

Тема: Глобальные компьютерные сети

Вид кейса: учебный

Тип кейса: эвристический

Задача: составить синквейн об «Интернет»

Работа с кейсом: учащимся рассказывается, как составляются синквейны (текст дается как один из кейсов), если ранее они не работали с ними.

Дается тема - «Интернет».

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Составить синквейн «Интернет» по материалам предложенных кейсов (или дополнительных кейсов).

2. Составить рассказ по составленному синквейну (возможны различные формы рассказа: стихотворение, песня, письмо и т.д.).

3. Представление результата работы группы

Работа с предложенными кейсами, поиск дополнительных кейсов, составление синквейн и рассказы занимает 1 - 1,5 урока. Затем группы предлагают свои результаты и обсуждают результаты других групп (примерно 20 минут). Каждая группа оценивает работу других групп по критериям (критерии выдаются в начале работы групп).

Критерии оценки результатов (1 балл за каждый пункт):

1. Синквейн составлен по правилам;
2. Рассказ опирается на ключевые элементы синквейна;
3. Рассказ короткий, но полностью раскрывает смысл темы;
4. Оригинальность рассказа;
5. Использованы несколько предложенных, или предложен и дополнительный кейс.

Кейс № 3

Тема. Текстовый процессор Microsoft Word.

Вид кейса: практический

Тип кейс: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: в результате изучения этого раздела ученик должен: знать о стилевом оформлении текстовых документов, параметры страниц и колонтитулов, знать виды списков в текстовых документах, изображения и таблицы в текстовых документах, шаблоны текстовых документов, стилевое оформление текстовых документов; уметь создавать нумерованные и маркированные списки, вставлять изображения в текстовый документ настраивать их свойства, работать с таблицами в текстовом документе, создавать макросы в автоматическом режиме, и использовать стили, работать с шаблонами текстовых документов.

Комплект документов, необходимых для кейса ученика по теме «Текстовый процессор»:

I. Теоретический материал и практические работы

- 1) Списки в ТП.
- 2) Изображения в ТП.
- 3) Работа с таблицами в ТП.
- 4) Шаблоны текстовых документов.
- 5) Силевое оформление текстовых документов.
- 6) Параметры страниц, колонтитулов.
- 7) Понятие о макросах, их создание и использование.

II. Задача творческого характера:

Вы - дизайнер-макетчик в типографии. Вам нужно разработать плакат, который будет применен в кабинете математики при изучении алгебры или геометрии в 7-9 классах. При этом вы выполняете работу с помощью текстового процессора Microsoft Word.

Учитываем, что в плакате должны быть применены таблицы, рисунки, формулы, различные шрифты, авто фигуры и т.д.

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах
2. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ
3. Понятие информации. Виды информации
4. Свойства информации
5. Виды профессиональной информационной деятельности человека
6. Использование технических средств и информационных ресурсов
7. Представление числовой информации в компьютере
8. Понятие о системах счисления
9. Понятие персонального компьютера. Причины стремительного роста индустрии ПК
10. Состав ПК. Платформы производства ПК
11. Элементарная структурная схема ПК
12. Микропроцессор – как «мозг» ПК,
13. оперативная память ПК,
14. контроллеры и адаптеры,
15. системная шина, жесткий диск, КЭШ-память,
16. видеоадаптер, звуковая карта
17. Назначение и состав внешних устройств: клавиатуры, монитора, принтера
18. Понятие информационной безопасности
19. Виды угроз информационной безопасности
20. Виды Вредоносных программ
21. Методы и средства борьбы с угрозами информационной безопасности
22. Методы классификации ЭВМ. Супер компьютеры, большие ЭВМ, мини ЭВМ, персональные компьютеры
23. Понятие программы, системное программное обеспечение, разновидности операционных систем
24. Операционная система WINDOWS назначение, интерфейс, окна
25. Рабочий стол, меню
26. Файловая система ПК

27. Программы проверки дисков
28. Дефрагментация дисков
29. Назначенные задания
30. Форматирование дисков
31. Программы архиваторы
32. Назначение стандартных программ WINDOWS
33. Программы Блокнот, Калькулятор
34. Графический редактор
35. Текстовый процессор Ms. Word. Общие сведения, настройки, экран
36. Ввод и форматирование данных. Нумерация страниц, создание колонтитулов, разрывы страниц
37. Создание объектов WordArt, SmartArt, автофигур, картинок, фотографий, видеоклипов
38. Понятие компьютерных сетей, назначение компьютерных сетей.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

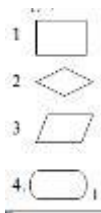
Задание для проведения зачета с оценкой

1. Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления

Число в десятичной системе счисления	Число в шестнадцатиричной системе счисления
375(10)	А. 1EC ₍₁₆₎
1.)	Б. 177 ₍₁₆₎
597(10)	В. 21B ₍₁₆₎
2.)	Г. 255 ₍₁₆₎
492(10)	Д. 2A6 ₍₁₆₎
3.)	
678(10)	
4.)	

2. Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием

Конструкция блок-схемы	Название конструкции блок-схемы
	А. Проверка условия.
	Б. Ввод-вывод данных.
	В. Выполнение операций.
	Г. Вызов вспомогательного алгоритма.



Название панели
 А. Visual Basic.
 Б. WordArt.
 В. Базы данных.
 Г. Стандартная.
 Д. Форматирования.

Д. Начало-конец алгоритма.

3. Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием

Панели текстового редактора Word



1.



2.



3.

4.

22



4. Координаты курсора текстового редактора фиксируются
 1. в меню текстового редактора
 2. в словаре текстового редактора
 3. в строке состояния текстового редактора
 4. в окне текстового редактора
5. Во время работы текстового редактора орфографический словарь
 1. по мере необходимости загружается во внешнюю память
 2. постоянно находится на устройстве ввода
 3. постоянно находится в оперативной памяти
 4. по мере необходимости загружается в оперативную память
6. Выбрать действие, относящиеся к форматированию текста:
 1. копирование фрагментов текста
 2. исправление опечаток
 3. проверка орфографии
 4. изменение абзацных отступов
7. Какой вид алгоритма представлен на рисунке выполнения фрагмента алгоритма?
 1. Циклический
 2. Линейный.
 3. Ветвления
 4. Прямой последовательности
8. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
 1. 6
 2. 5
 3. 4
 4. 3
9. В электронных таблицах нельзя удалить:
 1. столбец
 2. строку

3. имя ячейки
 4. содержимое ячейки
10. Основным элементом ЭТ является:
1. ячейка
 2. строка 23
 3. столбец
11. Укажите неправильную формулу:
1. A2+B4
 2. =A1/C453
 3. =C245*M67
 4. =O89-K89
12. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки: не изменяются;
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 2. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 3. преобразуются в зависимости от длины формулы.
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы и ее положения
13. База данных – это:
1. набор данных, собранных на одной дискете;
 2. данные, предназначенные для работы программы;
 3. совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
 4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
14. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
1. создания графического образа текста
 3. редактирования вида и начертания шрифта
 4. работы с графическим изображением
 5. построения диаграмм
15. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...
1. точка экрана (пиксель)
 2. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
 3. палитра цветов
 4. знакоместо (символ)
16. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков ...
1. векторной графики
 2. растровой графики
 3. фрактальной графики

17. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?
1. при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
 2. при подключении к почтовому серверу
 3. при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом
18. Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

24

<i>Клавиша</i>	<i>Действие в текстовом редакторе</i>
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) HOME	2) завершение ввода абзаца
В) DELETE	3) возврат курсора в начало строки
Г) ENTER	4) удаление символов справа от курсора
Д) BACKSPACE	5) удаление символов слева от курсора

19. Слайд - это ...
1. Текстовое поле
 2. Быстро меняющиеся картинки
 3. Необязательный элемент презентации
 4. Основной элемент презентации
20. Какая из данных записей является адресом электронной почты
1. vova@cacedu.unibel.by
 2. www.rnd.runnet.ru
 3. ros_sh@vitebsk.by
 4. petroff@yandex.ru

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов
 Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25 баллов
 Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 – 21 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо

79÷70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

25

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.06 Физика

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	11
3. Оценка освоения учебной дисциплины	20
3.1. Формы и методы оценивания	20
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	57
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	74

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатами, следующих результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

Л6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11) осознание духовных ценностей российского народа;

Л12) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л16) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л20) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л23) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л24) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л25) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л26) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л27) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л28) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л29) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л30) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л31) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л32) расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л33) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л34) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• *метапредметных (далее М):*

М1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

М7) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М18) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М19) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М20) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М21) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М22) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М23) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М24) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных (далее П):

П1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

П2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

П3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система

отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

П4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

П5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона,

принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов,

проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

П9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

П11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

П12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,

адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

П13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание
Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	
Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
Л7 готовность к гуманитарной и	

волонтерской деятельности;	
Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
Л11 осознание духовных ценностей русского народа;	
Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	
Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;	
Л32 расширение опыта деятельности	

экологической направленности;	
Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Л34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
Метапредметные:	
М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	
М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	
<p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
<p>М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	
<p>М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	
<p>М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	
<p>М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	
<p>М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
<p>М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	
<p>М18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	
<p>М19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>М20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	

<p>M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	
<p>M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
<p>M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>M25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>П1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>	
<p>П2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание

<p>явлений и процессов;</p>	
<p>П3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>	
<p>П4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>	
<p>П5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические</p>	

процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

П6 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

П7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

П8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических

<p>знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p>	
<p>П9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>	
<p>П10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>	
<p>П11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	
<p>П12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных</p>	

ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
П13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.06Физика и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Механика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 1.1. Кинематика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 1.2. Динамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П4, П8				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 2.1.	-фронтальный опрос -контрольная работа	Л1-Л34 М1-М28				

Основы МКТ	-самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	П1-П5, П13				
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П8, П13				
Тема 2.3. Основы термодинамики	--фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 3.1. Электродинамика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П5, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.2. Электрический ток.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П6, П13				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П7, П13				
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.5. Механические колебания	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				

	-индивидуальный опрос -тестовое задание					
Тема 3.6. Механические и электромагнитные волны.	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М25 П1-П4, П13				
Тема 3.7. Оптика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М19 П1-П4, П13				
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13
Тема 4.1. Строение атома и квантовая физика	-фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание	Л1-Л34 М1-М18 П1-П7, П13				
Раздел 5 Астрономия					Дифференцированный зачет	Л1-Л34 М1-М25 П1-П13

Тема 5.1 Строение Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> -фронтальный опрос -контрольная работа -самостоятельная работа -доклады -внеаудиторная самостоятельная работа -индивидуальный опрос -тестовое задание 	<p>Л1-Л34 М1-М25 П1-П5, П13</p>				
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л34, М1-М25, П1-П13, (тематический контроль)

Входной контроль

Вариант 1

1) Указать, в каких из приведенных ниже случаях изучаемое тело можно принять за материальную точку:

- А) вычисляют давление трактора на грунт;
- Б) определяют высоту поднятия ракеты;
- В) рассчитывают работу, совершенную при поднятии ракеты.

2) Какая единица является основной единицей массы в Международной системе исчисления?

- А) миллиграмм; Б) грамм; В) килограмм; Г) тонна.

3) Тело массой m движется со скоростью v . Какова кинетическая энергия тела?

А) $\frac{mv^2}{2}$; Б) mv ; В) $\frac{mv}{2}$.

4) Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?

- А) среднюю;
- Б) мгновенную;
- В) максимальную;
- Г) среди ответов, а, б, в нет правильного

5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

- | | |
|-----------|--------------|
| А) работа | 1) килограмм |
| Б) вес | 2) Ньютон |
| В) сила | 3) Джоуль |

6) Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с². Какова масса тела?

7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1 т, движущегося со скоростью 36 км/ч?

8) Выделите из перечисленных понятий единицы измерения физических величины:

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Вариант 2

1) Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете:

- А) расстояния от Земли до Солнца;
- Б) пути, пройденного Землей по орбите вокруг Солнца;
- В) длины экватора.

2) Какая единица является основной единицей длины в Международной системе исчисления?

- А) миллиметр; Б) сантиметр; В) метр; Г) километр.

3) Пружина жесткостью k под действием силы F , растянута на x метров. Какова потенциальная энергия пружины?

А) kx ; Б) kx^2 ; В) $\frac{kx^2}{2}$; Г) $\frac{kx}{2}$; Д) mgh .

4) Два мальчика растягивают динамометр. Каждый прилагает силу 100 Н. Что показывает динамометр?

- А) 100Н;
- Б) 200Н;
- В) 50 Н;
- Г) 0 Н.

5) Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

- | | |
|----------------------|------------|
| А) длина волны | 1) секунда |
| Б) частота колебаний | 2) Герц |
| В) период колебаний | 3) метр |

6) Под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?

7) Какова кинетическая энергия автомобиля массой 2,5 т, движущегося со скоростью 60 км/ч?

8) Выделите из перечисленных понятий физические величины:

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, ньютон, взаимодействие;

Эталоны ответов

Вариант 1

1. $0,5 \text{ м/с}^2$, $S=24 \text{ м}$

2. В (килограмм)

3. А
4. Б (мгновенную)
5. 10 см
6. $m=2$ кг.
7. $E_k=5 \cdot 10^6$ Дж
8. длина, путь, скорость, время.

Вариант 2

1. $a=-0,5 \text{ м/с}^2$, $S=25$ м
2. В (метр)
3. В
4. А (100 Н)
5. 15 см
6. $m=4$ кг
7. $E_k=361 \cdot 10^6$ Дж
8. путь, скорость, время.

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа

Основы физики

Вариант 1

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
метр	Длина	Линейка	Инерция
м/с	Путь	весы	взаимодействие
килограмм	Скорость	Спидометр	
	время		

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, взаимодействие;

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
кг/м ³	плотность	Мензурка	инерция
килограмм	Объем	весы	
м/с ²	масса	линейка	
кН	вес		

Вариант 2

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
Ньютон	сила	динамометр	Диффузия
Дина	Масса	Силомер	Тяготение
Килограмм	Вес		
кН	Сила тяжести		

сила, динамометр, диффузия, Ньютон, силомер, дина, масса, тяготение, килограмм, кН, вес, сила тяжести;

Вариант 3

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

плотность, мензурка, объем, кг/м³, масса, весы, килограмм, линейка, м/с² инерция, кН, вес;

Вариант 4

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы Измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления

паскаль	давление	динамометр	диффузия
тонна	площадь		
Н	сила		
м ²	вес		
Ньютон			
килопаскаль			

давление, Паскаль, площадь, тонна, динамометр, Н, диффузия, м², Ньютон, сила, килопаскаль, вес;

Расчетное время выполнения работы – 10 мин.

Критерии оценки: 5 – 12 верных ответов

4 – 9 верных ответов

3 – 7 верных ответов

Тема1. Кинематика материальной точки.

Физический диктант:

Записать обозначение физической величины и её единицы измерения.

1. Перемещение.
2. Проекция начальной скорости.
3. Время.
4. Конечная координата.
5. Проекция ускорения.
6. Конечная скорость.
7. Проекция перемещения.
8. Ускорение.
9. Начальная скорость.
10. Проекция конечной скорости.

Критерий оценки:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом

Менее 10 баллов – «2»

10 – 14 баллов – «3»

15 – 18 баллов – «4»

19 – 20 баллов – «5»

Ответы:

1. \vec{S}	М
2. \mathcal{G}_{0x}	$\frac{M}{c}$
3. t	с
4. x	М
5. a_x	$\frac{M}{c^2}$
6. \vec{g}	$\frac{M}{c}$
7. S_x	М
8. \vec{a}	$\frac{M}{c^2}$
9. \vec{g}_0	$\frac{M}{c}$
10. \mathcal{G}_x	$\frac{M}{c}$

Проверочная работа:

«Прямолинейное равномерное движение»

Закончите предложение:

1. Движение, при котором тело движется по прямой линии в данной системе отсчёта, называется ...
2. Назовите способы описания механического движения точечного тела.
3. Что можно определить, имея описание движения тела в виде графика?

4. Если тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния в одном и том же направлении, то такое прямолинейное движение тела называется...
5. График зависимости координаты тела от времени для такого движения представляет собой...
6. При этом зависимость координаты тела от времени имеет вид...
7. Физическая величина, численно равная изменению координаты тела за единицу времени, называется...
8. Если тело движется в положительном направлении оси X, то с течением времени его координата...
9. В этом случае значение скорости...
10. Если тело движется в отрицательном направлении оси X, то с течением времени его координата ...
11. В этом случае значение скорости ...
12. Если тело покоится, то его координата ...
13. В этом случае значение скорости ...

Критерий оценки:

Оценка 5 – все 13 вопросов

Оценка 4 – 9, 10 вопросов

Оценка 3 – 7,8 вопросов

Ответы:

1. прямолинейным движением тела
2. табличный, графический и аналитический
3. координату тела в любой момент времени движения; момент времени, в который тело имело заданную координату; описать движение
4. равномерным
5. прямую линию
6. $x = x_0 + v \cdot t$
7. скоростью равномерного прямолинейного движения
8. увеличивается
9. $v > 0$
10. уменьшается
11. $v < 0$

12. остаётся постоянной

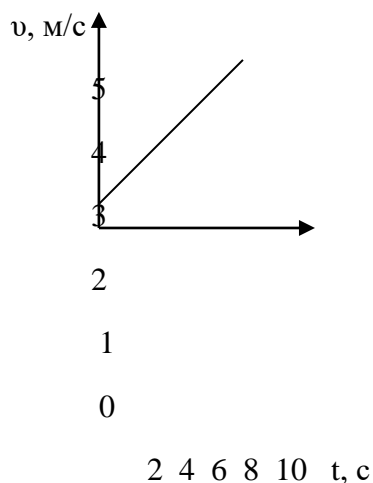
13. $v=0$

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 1

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 8 с.



2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=5-12t+t^2$

3. За какое время можно остановить автомобиль, движущийся со скоростью 72 км/ч, если при быстром торможении ускорение равно 5 м/с^2 . Каков при этом тормозной путь автомобиля?

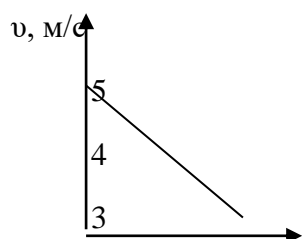
4. Самолет при скорости 360 км/ч делает мертвую петлю радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета.

Самостоятельная работа

Основы кинематики

Вариант 2

1. По графику проекции скорости, изображенному на рисунке, определите ускорение, с которым двигалось тело, и перемещение, совершенное им за время 10 с.



2

1

0

2 4 6 8 10 t, с

2. Определите начальную скорость и ускорение автомобиля, если его прямолинейное движение описывается уравнением: $x=1-12t+6t^2$
3. Теплоход начал движение из состояния покоя с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$. за какое время он может развить скорость до 18 км/ч ? Какой путь при этом пройдет теплоход?
4. Трамвайный вагон движется по закруглению радиусом 50 м со скоростью 40 км/ч . Определите центростремительное ускорение трамвая.

Физический диктант: «Механическая работа».

1. Назовите силы, за счёт действия которых совершается работа в следующих примерах:
 - а) сжатая пружина отталкивает шарик.
 - б) автомобиль тормозит.
 - в) лошадь везёт телегу.
 - г) санки скатываются с горы.
2. Если направления движения тела и действующей на него силы совпадают, то работа такой силы ...
3. Если направления силы и движения тела противоположны, то работа силы ...
4. Если перемещение тела в направлении действия этой силы равно нулю, то работа силы...
5. Работа – векторная величина или скалярная?
6. При одновременном действии на тело нескольких сил их суммарная работа равна ...
7. Если суммарная работа всех действующих на тело сил положительна, то скорость этого тела ...
8. Если суммарная работа всех действующих на тело сил отрицательна, то скорость этого тела ...
9. Если суммарная работа всех действующих на тело сил равна нулю, то скорость этого тела ...
10. Сказанное верно, если движение тела рассматривается ...
11. Физическая величина, характеризующая быстроту совершения работы, называется ...

Критерий оценки:

7 - 11 правильных ответов – «3»

10 - 12 правильных ответов – «4»

13,14 правильных ответов – «5»

Расчетное время выполнения – 15 мин.

Ответы:

1. а) сила упругости
б) сила трения
в) сила тяги, сила трения.
г) сила тяжести.
2. положительна.
3. отрицательна.
4. равна нулю.
5. Скалярная.
6. сумме работ каждой из этих сил.
7. увеличивается.
8. уменьшается.
9. остаётся неизменной.
10. в инерциальной системе отсчёта.
11. мощностью.

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 1.

1. Тело массой m движется со скоростью v . Каков импульс тела?
А) $mv^2/2$; Б) mv ; В) $mv/2$
2. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1 тонна, движущегося со скоростью 36 км/ч?
3. С лодки массой 240 кг, движущейся без гребца со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 80 кг. Какой стала скорость лодки?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 32 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на вектор его мгновенной скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 2.

1. Тело массой m движется со скоростью v . Какова кинетическая энергия тела?
А) $mv^2/2$; Б) mv ; В) $mv/2$
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2 тонны, движущегося со скоростью 48 км/ч?
3. Какую скорость будет иметь стартовая ракета, масса которой равна 1 тонна, если в результате горения топлива выбрасывается 200 кг газов со скоростью 2 км/с?
4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 40 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости?

Самостоятельная работа

По теме: Законы сохранения

Вариант 3.

1. Тело массой m поднято над поверхностью Земли на высоту h . Какова потенциальная энергия тела?
А) mg ; Б) mgh ; в) mg/h .
2. Какова кинетическая энергия тела массой 2,5 тонны, движущегося со скоростью 50 км/ч?
3. На вагонетку массой 2,4 т, движущуюся со скоростью 2 м/с, вертикально сбросили песок массой 600 кг. Чему стала равна скорость вагонетки?

4. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 3,5 тонны, чтобы его кинетическая энергия была равна 46 кДж.
5. Как называется физическая величина, равная произведению массы тела, на ускорение свободного падения и на расстояние h от тела до поверхности Земли?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1. Б
2. 50 кДж
3. 0,75 м/с
4. 4 м/с
5. импульс тела

Вариант 2.

1. А
2. 169 кДж
3. 333 м/с
4. 5 м/с
5. кинетическая энергия.

Вариант 3.

1. Б
2. 240 кДж
3. 1,6 м/с
4. 5 м/с
5. потенциальная энергия

Критерии оценки: оценка 5 – все задания

оценка 4 – 1,2,4,5 задания

оценка 3 – 1,2,5 задания

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Вариант 1

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
КОЛИЧЕСТВО ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях углерода?

3. Единицей измерения какой физической величины является один моль?

Вариант 2

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
МОЛЬ ВЕЩЕСТВА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях азота?

3. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун?

Вариант 3

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
МОЛЯРНАЯ МАССА

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях водорода?

3. Укажите единицу измерения количества вещества?

Вариант 4

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине:
постоянная Авогадро

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько

же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях кислорода?

3. Укажите единицу измерения молярной массы?

Эталоны ответов:

Вариант 1.

1. А

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. количества вещества

Вариант 2.

1. В

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 3.

1. Б

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. моль

Вариант 4.

1. Г

2. $12 \cdot 10^{23}$

3. кг/моль

Контрольная работа

За 1 семестр

Вариант 1

1. Какая физическая величина X вычисляется по формуле $X = \frac{2}{3} \frac{\bar{E}}{k}$. Выберите правильный ответ.

- 1) давление;
- 2) абсолютная температура идеального газа;
- 3) объем газа.

2. Какое значение температуры по абсолютной шкале соответствует температуре 27°C по шкале Кельвина:

- 1) 327 К;
- 2) 300К;
- 3) 2373 К.

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличится в 2 раза, а радиус окружности в 2 раза уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t)=2t+t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) уменьшилось в 4 раза.

6. Определите массу водорода, находящегося в баллоне емкостью 20 л при давлении 830 кПа, если температура газа равна 17°C .

7. Под действием силы в 20 Н тел движется с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?

8. В баллоне находится газ под давлением 2 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Вариант 2

1. Какой параметр X идеального газа можно определить по формуле $X = \frac{p}{kT}$

- 1) объем;
- 2) концентрацию молекул;
- 3) среднюю квадратичную скорость молекул.

2. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по шкале Цельсия?

- 1) -473^0 С ;
- 2) 373^0 С ;
- 3) 73^0 С ;
- 4) -73^0 С .

3. Материальная точка движется по окружности с постоянной скоростью. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость уменьшить в 2 раза, и радиус окружности уменьшить в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза;
- 2) увеличится в 2 раза;
- 3) увеличится в 4 раза;
- 4) увеличится в 8 раз.

4. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S(t)=3t-t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен:

- 1) 1 м/с^2 ;
- 2) 2 м/с^2 ;
- 3) 3 м/с^2 ;
- 4) 6 м/с^2 .

5. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменений?

- 1) увеличилось в 4 раза;
- 2) увеличилось в 2 раза;

3) не изменилось;

4) уменьшилось в 4 раза.

6. Определите массу кислорода, находящегося в баллоне емкостью 30 л при давлении 860 кПа, если температура газа равна 18⁰С.

7. Под действием силы в 10 Н тел движется с ускорением 0,2 м/с². С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы в 50 Н?

8. В баллоне находится газ под давлением 3 МПа. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул, если концентрация молекул равна $2 \cdot 10^{20} \text{ м}^{-3}$.

Эталоны ответов

Вариант 1

1. 2

2. 2

3. 4

4. 2

5. 1

Вариант 2

1. 2

2. 4

3. 2

4. 2

5. 4

Критерии оценки:

Задания с 1 по 5 оцениваются в один балл.

Задания с 6 по 8 оцениваются в 3 балла.

3 балла ставится, если учащийся:

- правильно записал все формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, провел необходимые математические преобразования и

расчеты, приводящие к правильному ответу. Перевел единицы измерения в систему СИ. Представил ответ с указанием единиц измерения.

2 балла ставится, если учащийся:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на 3 балла, но при этом имеет один из недостатков;
- изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных формул и законов,

1 балл ставится, если учащийся:

- выполнил задания с выбором ответа

0 баллов ставится, если учащийся:

- не раскрыл содержание профессионально значимой информации;
- не изложил материал в определенной логической последовательности;
- не выполнил геометрию резца и иные схемы, сопутствующие ответу;
- не продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Баллы	Оценки
14	5
11	4
8	3
менее 8 баллов знания и умения по физике не освоены	

Расчетное время выполнения – 45 мин.

Темы 5, 6, 7. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 1

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел? Выберите правильный ответ.

А. Существование определенной температуры плавления.

Б. Изотропность.

В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывает стена здания? Выберите правильный ответ.

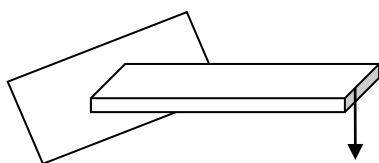
- А. Деформацию сжатия.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывают колонны, фундаменты зданий.

4. Штамповка и изгиб изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?



- А. Сжатие.
- Б. Растяжение
- В. Изгиб.
- Г. Кручение.

6. Что такое изотропность?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке растягивающее напряжение равнялось 60 МН/м^2 ?

25 кН

8. Под действием силы в 50 Н проволока длиной 2,5 м и площадью поперечного сечения $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Самостоятельная работа

Строение и свойства твердых тел

Вариант 2

1. Какое из перечисленных свойств характерно только для аморфных тел? Выберите правильный ответ.

- А. Анизотропность
- Б. Существование определенной температуры плавления.
- В. Отсутствие определенной температуры плавления.

2. Какого вида деформацию испытывают тросы? Выберите правильный ответ.

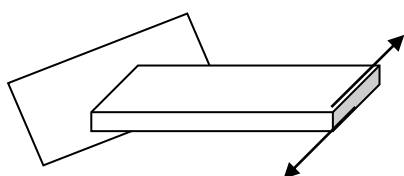
- А. Деформацию растяжения.
- Б. Деформацию кручения.
- В. Деформацию сдвига.
- Г. Деформацию растяжения.
- Д. Деформацию изгиб

3. Какую деформацию испытывает вал любой машины?

4. Ковка и прокатка изделий из металла возможно благодаря Выберите правильный ответ.

- А. Пластическим свойствам вещества.
- Б. Хрупкости вещества.
- В. Упругим свойствам вещества.
- Г. Хорошей теплопроводности металлов.
- Д. Среди ответов А – Г нет правильного.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила, перпендикулярно оси. Какая деформация при этом возникает?



- А. Сжатие.
- Б. Растяжение
- В. Изгиб.

Г. Кручение.

6. Что такое анизотропия?

- А. Зависимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- Б. Независимость физических свойств от направления внутри кристалла.
- В. Исчезновение деформаций после прекращения действия внешних сил.

7. Какого диаметра нужно взять стальной стержень, чтобы при нагрузке 40 кН растягивающее напряжение равнялось 90 МН/м^2 ?

8. Под действием силы в 40 Н проволока длиной 3,5 м и площадью поперечного сечения $3,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга.

Эталоны ответов:

Вариант 1.

- 1. В
- 2. А
- 3. Сжатия
- 4. А
- 5. В
- 6. Б

Вариант 2

- 1. В
- 2. А
- 3. Кручения
- 4. А
- 5. Г
- 6. А

Критерии оценки: оценка 5 – 8 заданий

оценка 4 – 7 заданий

оценка 3 – 5 заданий

Проверочная работа «Температура. Тепловое равновесие»

<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. При.....равновесии средняя кинетическая....поступательного движения молекул....</p> <p>2. Состояние, при котором все..... параметры сколь угодно долго остаются..... называется.... равновесием.</p> <p>3. Изменения объема жидкости в термометре прекращается, когда между телом и жидкостью прекращается....</p> <p>4. Объясните, почему при одной и той же температуре диффузия в жидкостях протекает медленнее, чем в газах, и быстрее чем в твердом теле.</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 3</p> <p>1. Все..... газы, в отличие от...расширяются при нагревании.....</p> <p>2. Разность...тел указывает направление....между ними.</p> <p>3. Изменение объема различных....при одинаковом нагревании оказывается.....</p> <p>4. Можно ли говорить о температуре одной или нескольких молекул? Ответ обоснуйте.</p>
<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Величины....., характеризующие состояние ....тел без учета молекулярного строения, называют макроскопическими параметрами.</p> <p>2. Все тела системы, находящиеся друг с другом в....., имеют .....температуру.</p> <p>3. Для любых газов, находящихся в состоянии....., отношение произведения давления газа на его объем к, остается....</p> <p>4. Объясните причину броуновского движения. Какие особенности теплового движения отражает броуновское движение?</p>	<p style="text-align: center;">Молекулярная физика</p> <p style="text-align: center;">Вариант 4</p> <p>1. При градуировке термометра за начало отсчета принимают температуру..., а за 100 – температуру....</p> <p>2. Тело с ....температурой будет отдавать... энергию телу с ...температурой.</p> <p>3. Тепловое равновесие, с течением времени устанавливается между.....телами, имеющими....температуру.</p> <p>4. Назовите сходства и различия между броуновским движением и диффузией?</p>

<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. тепловом, энергия, одинакова</p> <p>2. макроскопические, неизменными, тепловым</p> <p>3. теплообмен</p>	<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 3</p> <p>1. разряженные, жидкостей, одинаково.</p> <p>2. температур, теплообмена.</p> <p>3. жидкостей, различным</p>
<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. давление, объем, температура</p> <p>2. тепловом равновесии, одну и ту же.</p> <p>3. теплового равновесия, числу молекул, одинаковым.</p>	<p>Эталоны ответов</p> <p>Вариант 4</p> <p>1. таяния льда, кипения воды.</p> <p>2. большей, меньшей</p> <p>3. любыми, различную</p>

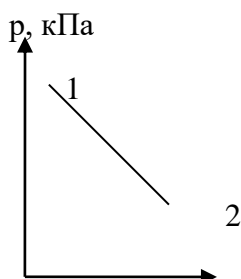
Тема 8: Основы термодинамики

Вариант 1.

1. Выберите выражение для расчета КПД тепловой машины:

$$A) \frac{3}{2} \frac{m}{M} RT; \quad B) A + Q = \Delta U; \quad B) p\Delta V; \quad \Gamma) \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1};$$

2. Благодаря каким свойствам вещества возможна штамповка, изгиб, ковка, сварка деталей.
3. Газу сообщили количество теплоты 6 кДж. Газ при этом совершил работу 4 кДж. Найти изменение внутренней энергии газа.
4. Изменилась ли температура идеального одноатомного газа при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) увеличилась, Б) не изменилась; В) уменьшилась

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 20 кДж. При этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 53 кДж. Каков КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,8 кг пропана находящегося в баллоне при его охлаждении на 30°C

Вариант 2.

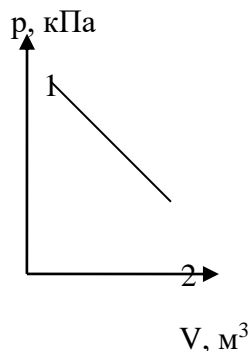
1. Какое из выражений соответствует первому закону термодинамики:

А) $p = \frac{2}{3}nE$; Б) $pV = \frac{m}{M}RT$; В) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; Г) $\Delta U = A + Q$;

2. Благодаря каким свойствам металла возможнаковка и прокатка изделий

3. Идеальный газ совершил работу 8 Дж и получил количество теплоты 5 Дж. Как изменилась внутренняя энергия тела?

4. Совершил ли газ работу при переходе из состояния 1 в состояние 2



А) не совершил; Б) совершил; В) работа отрицательная

5. Идеальный тепловой двигатель совершил работу 40 кДж, при этом рабочее тело получило от нагревателя количество теплоты 68 кДж. Определите КПД машины?

6. На сколько изменилась внутренняя энергия 0,5 кг ацетиленна находящегося в газовом баллоне при охлаждении его на 40°C .

Эталоны ответов

Вариант 1

1. Г

2. Деформация

3. $\Delta U = 2000$ Дж

4. не изменилась

5. $\zeta = 37,7\%$

6. $\Delta U = 47$ МДж

Вариант 2

1. Г
2. пластичным
3. уменьшилась на 3 Дж.
4. Работа отрицательная
5. $\zeta=59\%$
6. $\Delta U=47$ МДж

Критерии оценок: задания 1-4	оценка - 3
задания 1-4,5,6	оценка – 4
задания 1-7	оценка -5

Расчетное время выполнения – 45 мин

Контрольная работа

Тема: Эволюция Вселенной.

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?
 - шаровое скопление
 - рассеянное скопление
 - ядро галактики
 - не наша галактика
2. Галактики какого типа наиболее старые?
 - спиральные
 - эллиптические
 - неправильные
 - все одного возраста
3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, $H=75$ км/(с·Мпк)?
 - 26,67 Мпк
 - 266,7 пк
 - 26,67 пк
 - 266,7 Мпк
4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?
 - 5 млрд. лет
 - 5 млн. лет

- несколько млн. лет
- несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

- неправильных
- спиральных
- эллиптических
- Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

- центре
- ядре
- плоскости ближе к краю
- плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

- 1000
- 10 000
- 100 000
- 300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

- в планетарных туманностях
- в газовой-пылевой туманности
- в скоплениях нейтрального водорода
- везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

- мощное радиоизлучение
- большое красное смещение
- невелики для космических объектов, но светят ярче галактик
- блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- галактики
- скопление галактик
- метagalactica
- скопление метagalactica

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

- сталкивающиеся галактики

- взрывающиеся галактики
- нормальные галактики
- квазары

12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?

- 63,8 пк
- 3830 пк
- 12490 пк
- 208,5 пк

13. Светлые газовые диффузные туманности:

- представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли
- имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного Н, Не, О и других элементов
- повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве
- имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

14. Квазарами называют:

- различные звездные системы, подобные нашей Галактике
- ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению
- исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне

15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?

- гигантская, эллиптическая
- гигантская, пересеченная спирально
- гигантская, нормальная, спиральная
- подобная нашей Галактике

Эталоны ответов:

- 1) Ядро галактики
- 2) Эллиптические
- 3) 266,7 Мпк
- 4) Несколько млрд. лет
- 5) Спиральных
- 6) Плоскости ближе к краю
- 7) 100.000
- 8) В газовой-пылевой туманности
- 9) Большое красное смещение
- 10) Метагалактика
- 11) Квазары
- 12) 3830 Пк
- 13) Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

- 14) Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- 15) Гигантская, нормальная, спиральная
- Вопросы по астрономии

Вариант 1

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) Метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. В это созвездие была превращена одна из прекрасных нимф Каллисто, которую в тайне от жены Геры полюбил громовержец Зевс.
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. Фобос и Деймос – Спутники этой планеты
- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.
4. Этот учёный утверждал, что в центре мироздания находится Земля.
- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
е) Птолемей.
5. Этот месяц назван в честь двуликого бога Януса.
6. День весеннего равноденствия?
7. Назовите ближайшую к нам звезду.
8. Назовите самую близкую к Солнцу планету Солнечной системы?
9. Самая большая планета Солнечной системы.

Вариант 2

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:
- а) двойные звезды; б) спутники; в) астероиды; г) метагалактики;
д) туманности; е) Вселенная.
2. С каким созвездием связано происхождение медицинской эмблемы?
- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.
3. В таблице Менделеева есть химический элемент с аналогичным названием под № 94
- а) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Этот учёный опроверг мнение, что в центре Вселенной находится Земля и стал основоположником гелиоцентрической системы.

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц посвященный Юноне, богине небосвода, жене Юпитера, «царице богов и людей».

6. День летнего солнцестояния?

7. В каком месяце года Земля находится ближе всего к Солнцу?

8. Излучает ли Луна свет?

9. Назовите планеты Солнечной системы.

Вариант 3

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим системам:

- а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;
- д) звездные скопления.

2. Это созвездие является поэтическим символом и служит своеобразным вдохновением для поэтов и писателей.

- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
- е) М.Медведица.

3. У всех планет – гигантов имеются кольца, но у этой планеты они простираются на десятки тысяч километров

- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из этих учёных установил 3 основных закона движения небесных тел?

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
- е) Птолемей.

5. Этот месяц, именем своим напоминает о Фебрусе, боге подземного царства мертвых.

6. День осеннего равноденствия?

7. Сколько воды в лунных морях?

8. Назовите самую высокую гору планеты.

9. Назовите самую удаленную от Солнца и самую холодную планету Солнечной системы.

Вариант 4

1. Из перечисленного ниже выберите то, что относится к космическим телам:

- а) планеты; б) галактики; в) космическая среда; г) звезды;
д) звездные скопления.

2. В греческих мифах 7 дочерей титана Атланта и океаниды Плеяды были превращены Зевсом в звёзды и вознесены на небо в виде созвездия. 6 звезд этого созвездия сияют достаточно ярко, и лишь одна - Меропа - еле видна, так как по легенде она вышла замуж за простого смертного и ей, якобы, стыдно перед сёстрами, которые вышли замуж за богов. Назовите это созвездие, состоящее из 7 звёзд.

- а) Б.Медведица; б) Змееносец; в) Пегас; г) Плеяды; д) Андромеда;
е) М.Медведица.

3. Эта планета самая маленькая в Солнечной системе

- А) Марс; б) Меркурий; в) Венера; г) Плутон; д) Сатурн; е) Юпитер.

4. Кто из ученых обобщил законы движения для планет и их спутников.

- а) Ломоносов; б) Галилей; в) Кеплер; г) Ньютон; д) Коперник;
е) Птолемей.

5. Месяц полевых работ, которому покровительствовал Марс.

6. День зимнего солнцестояния?

7. В какой галактике мы живём?

8. Назовите самую высокую гору России?

9. Какая планета известна под именем Утренней или Вечерней звезды?

Эталоны ответов:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	Вариант 4
1	а, г, е	б, в, д	б, д	а, в, г.
2	а (Б. Медведица)	б (Змееносец)	в Пегас	д (Андромеда)
3	а (Марс)	г (Плутон)	д (Сатурн)	г (Плутон)
4	е (Птолемей)	д (Коперник)	в (Кеплер)	г (Ньютон)
5	январь	Июнь	Февраль	март

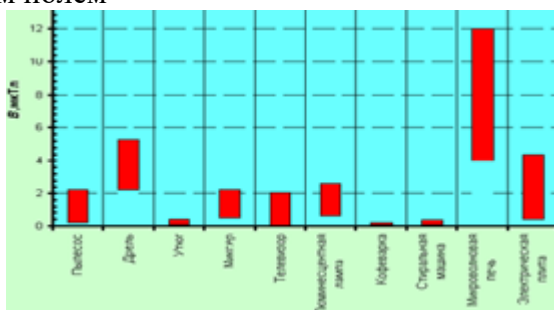
6	21 марта	22 июня	23 сентября	21 декабря
7	Солнце	Январь	Нет воды	Млечный путь
8	Меркурий	Нет, луна светит отр. светом	Эверест или Джомолунгма	Эльбрус
9	Юпитер	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Плутон	Венера

Критерии оценивания: оценка 5 – 9 заданий
оценка 4 – 8 заданий
оценка 3 – 7 заданий

2) Анализ кейс-стади

Кейс по теме «Магнитное поле»

Электромагнитные поля окружают нас буквально всюду: дома, в поезде метро, в салоне троллейбуса или трамвая. Тронулся за стеной лифт, загудел компрессор холодильника, щёлкнуло реле обогревателя – всё это означает, что возникло электромагнитное поле. А его магнитная составляющая, как стало известно, хорошо проникает через любые преграды, в том числе и внутрь нашего тела. Практически в каждой квартире имеются сегодня электробытовые приборы: телевизоры, холодильники, электроутюги, стиральные машины и т.п. Все они в работающем состоянии окружены соответствующим магнитным полем



При работе с бытовыми приборами главное значение имеет не столько величина магнитного поля прибора, сколько расстояние до него (пропорционально квадрату этого расстояния падает интенсивность магнитного поля), а также время работы с ним.

Средние уровни магнитного поля промышленной частоты бытовых электроприборов на расстоянии 0,3 м. Человеческий организм всегда реагирует на электромагнитное поле. Однако, чтобы эта реакция переросла в патологию и привела к заболеванию, необходимо совпадение ряда условий, в том числе достаточно высокий уровень поля и продолжительность облучения.

Статистические исследования, проведённые в Швеции, США, Канаде, Франции, Дании и Финляндии, показали, что увеличение индукции магнитного поля от 0,1 мкТл до 4 мкТл в несколько раз повышает риск развития лейкемии у детей, а там, где индукция составляет 0,3 мкТл и выше, онкологические заболевания встречаются в два раза чаще. Поэтому сегодня принято считать, что магнитное поле промышленной частоты может быть опасным для здоровья человека, если происходит продолжительное облучение (регулярно, не менее 8 ч/сут. в течение нескольких лет) с уровнем выше 0,2 мкТл.

Кейс-задания:

1. Почему электробытовые приборы в работающем состоянии окружены магнитными полями?

2. Как вы понимаете используемое в тексте словосочетание «магнитное поле промышленной частоты»?
3. Какие из представленных на диаграмме бытовых приборов могут создавать опасные для человека магнитные поля? Почему в подписи к этой диаграмме указано расстояние 0,3 м?
4. Почему для определения безопасного уровня магнитного поля использовались именно статистические исследования?

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
ОУП.06 Физика

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение *дифференцированного зачета*.

Паспорт фонда оценочных средств ОУП.06 Физика

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.06 Физика 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень подготовки – базовый)

Умения:

У1. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел

У2. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У3. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов классической, квантовой и релятивистской механики

У4. Применять полученные знания для решения физических задач

У5. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

Знания:

З 1. Смысл понятий

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

З 3. Смысл физических законов

З 2. Смысл физических величин

Предмет оценивания	Показатели оценки
--------------------	-------------------

- знание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей;	- определение и понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.
- знание физической сущности законов и теорий;	- понимание законов и теорий.
- истолкование основных физических понятий, законов, теорий;	- четкое понимание и определение основных понятий, законов, теорий.
- знание физических величин;	- изложение и верное истолкование основных физических законов, формул.
- знание единицы измерения физических величин;	- определение единиц измерения физических величин, знание способов измерения физических величин
- решение физических задач	- распознавание и выбор формул для решения расчетных задач, понимание физических величин, входящих в формулу, последовательное изложение алгоритма решения задач.
- умение последовательно выполнять лабораторные работы, пользоваться измерительными инструментами.	- выбор необходимого оборудования для выполнения лабораторных работ, определение способов проведения работ.

Задания

Предмет (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1		
- знание определений: механическое движение, путь, перемещение, относительность движения.	- определение и распознавание механического движения, пути, перемещения, относительности движения.	- верно, и точно изложены определения механического движения, пути, перемещения, относительности движения - обосновано определение относительности механического движения.
- знание понятие работы электрического поля при перемещении заряда, разности потенциалов, напряжения.	- определение: электрического заряда; - работы по перемещению электрического заряда; - потенциалов, напряжения.	- верно, и точно изложены формулы определения работы по перемещению электрического заряда; - установлено соответствие между разностью потенциалов и напряжением.
- умение решать задачу на	- определение и вывод	- верно, и правильно

уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	формулы для решения задачи.	изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
2		
- знание первого закона Ньютона, инерциальных систем отсчета.	- определение формулировки первого закона Ньютона, определение инерциальных систем отсчета.	- верно сформулирован первый закон Ньютона; - точно изложены примеры инерциальных систем отсчета.
- знание определения насыщенных и ненасыщенных паров. - знание определения абсолютной и относительной влажности.	- определение насыщенного и ненасыщенного пара; - определение абсолютной и относительной влажности воздуха.	- верно дано определение насыщенного и ненасыщенного паров; - точно установлено различие между относительной и абсолютной влажностью воздуха; - изложены способы определения влажности воздуха.
- умение определять удельное сопротивление проводника практическим способом.	- определение удельного сопротивления; - чтение схемы электрических цепей и собирать по ним электрические цепи;	- собрана электрическая цепь; - сняты показания приборов; - выполнен расчет удельного сопротивления, определен материал, из которого изготовлен проводник.
3		
- знание определения силы; - знание формулировки II закона Ньютона; - знание способов определения силы.	- определение силы, способов определения силы; - применение формулировки второго закона Ньютона для объяснения физических процессов и явлений.	- верно, и правильно дано определение силы; - верно, и правильно сформулирован второй закон Ньютона.
- знание явления термоэлектронной эмиссии; - знание природы электрического тока в	- объяснение явления термоэлектронной эмиссии; - определение природы электрического тока в	- верно, и правильно дано объяснение термоэлектронной эмиссии; - точно дано определение

вакууме;	вакууме.	природы электрического тока в вакууме, определены основные носители заряда в вакууме, дано точное определение природы электрического тока в вакууме.
- умение решать задачу на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.	- определение и вывод формулы для решения задачи.	- верно, и правильно изложено решение с переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
4		
- знание закона всемирного тяготения; - знание значения гравитационной постоянной; - знание понятий: сила тяжести, вес тела, невесомость.	- определение математической формулировки закона Всемирного тяготения; - определение явления и свойства «гравитационной постоянной» - определение ускорения свободного падения; - определение понятий «вес тела и невесомость»	- точно сформулирован закон всемирного тяготения; - верно, и правильно изложены понятия гравитационной постоянной, ускорения свободного падения; - установлено соответствие между ускорением свободного падения и широтой местности; - верно и правильно сформулированы понятия «веса тела и невесомости» - дано верное истолкование и объяснение понятия «невесомости»
- знание природы электрического тока в металлах; - знание процесса электропроводности металлов и сплавов. - знание зависимости сопротивления металлов от температуры.	- определение природы электрического тока в вакууме; - умение определять процессы электропроводности металлов; - определение зависимости сопротивления металлов от температуры.	- точно и верно сформулирована природа электрического тока в вакууме; - верно и правильно определены процессы электропроводности металлов; верно и точно определена зависимость сопротивления от температуры.
- умение решать задачу на применение формулы линзы	- определение и вывод формулы для решения	- верно и правильно изложено решение с

с учетом размеров предмета и его изображения.	задачи.	переводом единиц измерения, выводом формулы, получением конечного значения искомой величины.
5		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий механическая работа и мощность; - знание определения механической энергии; - понимание закона сохранения и превращения механической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механической работы и мощности; - определение механической энергии; - определение закона сохранения энергии с физической точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно сформулированы определения механической работы, мощности, механической энергии; - верно и точно сформулирован закон сохранения энергии; - приведены примеры закона сохранения энергии встречающиеся в природе и в выбранной специальности.
<ul style="list-style-type: none"> - знание определения ядерной реакции, цепной реакция; - знание устройства и принципа работы ядерного реактора; - знание процесса термоядерной реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление уравнения ядерных реакции, используя законы сохранения массы и заряда; - объяснение механизма деления ядер; - объяснение назначения элементов ядерного реактора и процессы протекающие в нем. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и правильно сформулированы понятия ядерной реакции; - точно сформулировано понятие термоядерной реакции; - верно и точно изложен принцип работы ядерного реактора, определены основные плюсы и минусы использования ядерных реакторов.
<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачу на определение работы или мощности электрического тока. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение и вывод формулы для нахождения искомой величины 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно найдена формула, выполнен перевод единиц измерения, найдена искомая величина.
6		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия импульса тела; - понимание закона сохранения импульса. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение импульса тела; - определение закона сохранения импульса с физической точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано понятие импульс тела; - верно, и точно изложен закон сохранения импульса.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электромагнитных колебаний»; - знание видов 	<ul style="list-style-type: none"> - определение свободных и вынужденных электромагнитных колебаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - точно и правильно дано определение электромагнитных колебаний;

<p>электромагнитных колебаний;</p> <p>- знание определения колебательного контура.</p>	<p>- определение устройства колебательного контура, превращения энергии в нем.</p>	<p>- верно, и правильно определено устройство колебательного контура;</p> <p>- проведена аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.</p>
<p>- умение измерять жесткость пружины</p>	<p>- определение жесткости пружины.</p>	<p>- точно проведены измерения и расчеты для определения жесткости пружины.</p>
7		
<p>- умение излагать основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение;</p> <p>- знание понятия «броуновское движение», «диффузия».</p>	<p>- определение и доказательства основных положений МКТ;</p> <p>- определение понятий «броуновское движение», «диффузия»</p>	<p>- точно и правильно сформулированы основные положения МКТ, приведены их опытные обоснования;</p> <p>- точно и правильно сформулированы понятия «диффузия» и «броуновское движение»</p>
<p>- знание факта существования магнитного поля, посредством которого взаимодействуют токи.</p>	<p>- определение материалистичности магнитного поля;</p>	<p>- точно и правильно сформулированы понятия магнитного поля и взаимодействия между проводниками с током.</p>
<p>- умение определять ускорение свободного падения при помощи маятника.</p>	<p>- определение ускорения свободного падения при помощи маятника.</p>	<p>- точно проведены измерения и выполнены расчеты ускорения свободного падения.</p>
8		
<p>- знание модели реального газа - идеальный газ.</p> <p>- знание определения давления газа, на основе основного уравнения МКТ.</p>	<p>- определение модели реального газа - идеальный газ.</p> <p>- определение давления газа, на основе основного уравнения МКТ.</p>	<p>- точно сформулирована модель идеального газа;</p> <p>- верно и четко сформулировано основное уравнение МКТ;</p>
<p>- знание понятия «электрический ток»;</p> <p>- знание условий, необходимых для существования тока;</p> <p>- знание проблемы</p>	<p>- определение понятия «электрический ток»;</p> <p>- определение условий существования электрического тока;</p>	<p>- верно и точно изложено понятие «электрического тока»</p> <p>- верно и точно определены условия существования электрического тока и действие электрического</p>

электроснабжения и экономии электроэнергии		тока.
- умение решать задачу на определение координат тела, движущегося равноускоренно.	- определение координаты движущегося тела.	- правильно выбрана формула и сделан вывод формулы, перевод единиц измерения.
9		
- знание понятия «электризация» тел. - знание видов зарядов; - умение объяснять взаимодействие зарядов; - знание условий электризации в технике; - знание закона сохранения электрических зарядов; - знание закона Кулона.	- определение явления электризации; - определение взаимодействия зарядов;	- правильно изложено явление электризации; - точно сформулированы условия взаимодействия зарядов.
- знание строения и свойств кристаллических и аморфных тел; - знание механических свойств твердых материалов (упругости, прочности, пластичности).	- определение кристаллическим и аморфным телам; - отличие кристаллических тела от аморфных по физическим признакам;	- верно и точно сформулированы понятия кристаллических и аморфных тел; - верно изложены свойства кристаллов и аморфных тел;
- знание формулы для решения задачи по формуле тонкой линзы.	- решение задачи по формуле тонкой линзы.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
10		
- знание характера взаимодействия света с веществом при фотоэффекте; - знание содержания законов фотоэффекта; - знание способов использования фотоэффекта; - знание понятия «фотон» и «кванты света».	- определение характера взаимодействия света с веществом на основании явления фотоэффекта; - определение законов фотоэффекта с квантовой точки зрения; - определение понятия фотона или кванта электромагнитного излучения.	- правильно изложен характер взаимодействия света с веществом;
- знание определения,	- определение теплового	- верно и точно изложено

<p>устройства и принцип действия тепловых двигателей;</p> <p>- понимание роли тепловых двигателей и их влияния на охрану окружающей среды.</p>	<p>двигателя;</p> <p>- определение устройства теплового двигателя;</p> <p>- перечисление видов тепловых двигателей, области применения, способы защиты окружающей среды.</p>	<p>определение теплового двигателя, его устройство, назначение и принцип действия.</p>
<p>- знание формул законов Ньютона.</p>	<p>- решение задачи на законы Ньютона.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.</p>
11		
<p>- знание понятия «электрическое поле» как особой формы материи;</p> <p>- знание условий возникновения и существования электрического поля;</p> <p>- знание понятия «напряженности электрического поля».</p>	<p>- определение электрического поля;</p> <p>- определены характеристики электрического поля;</p>	<p>- верно, и точно изложено определение электрического поля;</p> <p>- верно, и точно изложены условия возникновения электрического поля;</p> <p>- верно, и точно определена характеристика электрического поля – напряженность.</p>
<p>- знание способов определения скорости света;</p> <p>- знание законов отражения и преломления света.</p>	<p>- определение скорости света различными методами;</p> <p>- определение законов отражения и преломления света.</p>	<p>- верно, и правильно изложены способы определения скорости света;</p> <p>- верно, и точно сформулированы законы отражения и преломления света.</p>
<p>- знание формулы центростремительного ускорения;</p>	<p>- решение задачи по формуле центростремительного ускорения, обозначать силы, действующие на тело.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.</p>
12		
<p>- понимание сущности явления электромагнитной индукции.</p> <p>- знание понятия «магнитный поток» и его физического смысла.</p>	<p>- определение явления электромагнитной индукции;</p> <p>- определение «магнитного потока».</p>	<p>- верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции;</p> <p>- верно дано определение магнитного потока, единиц измерения магнитного</p>

		потока.
- знание понятия «звук»; - знание определения и видов «звуковых волн»;	- определение «звук», «звуковые волны».	- точно изложено определение «звуковых волн», «звука».
- знание формы записи уравнения ядерной реакции.	- решение уравнения реакций.	- верно записано уравнение реакции, найдены все элементы, входящие в состав ядерной реакции.
13		
- понимание сущности электромагнитной индукции; - знание закона электромагнитной индукции; - понимание правила Ленца.	- определение сущности явления электромагнитной индукции; - определение закона электромагнитной индукции; - сформулировано правило Ленца.	- верно, и точно изложено явление электромагнитной индукции; - верно, и точно сформулирован закон электромагнитной индукции; - точно определено правило, определяющее направление индукционного тока.
- знание определения «механические колебания»; - знание характеристик колебаний: амплитуда, период, частота. – знание понятия «математический маятник».	- определение механических колебаний; - определение характеристик колебаний (амплитуда, период, частота) - определение математическому маятнику.	- верно изложено понятие «механические колебания» - точно сформулированы характеристики колебаний; - точно сформулировано определение математического маятника.
- знание формулы закона Ома для участка цепи.	- решение задачи с помощью закона Ома для участка цепи.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
14		
- знание волновых свойств света: интерференции, дифракции, дисперсии.	- определение волновых свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия.	- правильно изложены и раскрыт физический смысл волновых свойств света.
- знание природы электрического тока в полупроводниках; - знание сущности собственной и примесной проводимости	- определение природы электрического тока в полупроводниках; - определение основных носители заряда в полупроводниках с собственной и примесной	- точно сформулирована природа электрического тока в полупроводниках; - верно, и точно изложены понятия собственной и примесной проводимости

<p>полупроводников;</p> <p>- знание зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>проводимостью;</p> <p>- определение зависимости проводимости полупроводников от температуры.</p>	<p>полупроводников;</p> <p>- верно показана зависимость сопротивления полупроводников от температуры.</p>
<p>- знание формулы закона сохранения импульса.</p>	<p>- решение задачи с помощью закона сохранения импульса.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения, обозначены силы, действующие на тело.</p>
15		
<p>- знание формулировки третьего закона Ньютона.</p>	<p>- определение третьего закона Ньютона.</p>	<p>- точно сформулирован третий закон Ньютона, приведены примеры проявления закона Ньютона в природе и в технике.</p>
<p>- знание понятия «р-п переход»;</p> <p>- знание понятия «полупроводниковые приборы».</p>	<p>- определение «р-п перехода», полупроводниковые приборы.</p>	<p>- точно дано определение р-п переход, прямой и обратный переход;</p> <p>- даны понятия полупроводниковым приборам, их применение.</p>
<p>- умение измерять коэффициент трения скольжения лабораторным методом.</p>	<p>- определение коэффициента трения скольжения.</p>	<p>- точно проведены измерения и выполнены расчеты коэффициента трения скольжения.</p>
16		
<p>- знание ядерной модели строение атома;</p> <p>- знание квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- определение ядерной модели строения атома;</p> <p>- определение квантовых постулатов Бора.</p>	<p>- верно, и точно дано определение ядерной модели атома;</p> <p>- верно изложены квантовые постулат Бора.</p>
<p>- знание магнитных свойств вещества;</p> <p>- понимание природы диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- определение магнитных свойств вещества;</p> <p>- определение диа- пара- и ферромагнетиков.</p>	<p>- точно изложены магнитные свойства вещества;</p> <p>- верно дано определение диа- пара- и ферромагнетиков и области их применения.</p>
<p>- знание формулы первого закона термодинамики.</p>	<p>- решение задачи с применением первого закона термодинамики.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц</p>

		измерения.
17		
<ul style="list-style-type: none"> - знание состава ядра атома; - знание определения «изотопы»; - знание понятия «энергия связи» атомных ядер. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение состава ядра атома; - определение изотопов химических элементов; - определение энергии связи ядер. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно определен состав ядра атома; - дано точное определение «изотопов»; - точно определена формула энергии связи атомных ядер.
<ul style="list-style-type: none"> - знание принцип радиотелефонной связи; - знание понятий модуляция и детектирование; - знание физических основ радиопередачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение принципов радиотелефонной связи; - определение модуляции и детектирования; - определение физических основ радиопередачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулированы принципы радиотелефонной связи; - точно сформулированы понятия модуляции и детектирования; - дано точное объяснение физическим основам радиопередачи.
<ul style="list-style-type: none"> - знание закона Кулона. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение задачи на закон Кулона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
18		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «электрический ток»; - знание закона Ома для участка цепи. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «электрический ток»; - определение закона Ома для участка цепи. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно дано определение электрическому току; - верно, и точно изложен закон Ома для участка цепи.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «механические волны»; - знание видов волн. - знание характеристик волн: длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механическим волнам, различать волны; - определение длины волны и связь ее со скоростью. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено понятие «механическая волна»; - дано точное определение видов волн; - определена связь длины волны со скоростью.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы силы Лоренца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение силы, действующую на заряженную частицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
19		
<ul style="list-style-type: none"> - знание первого закона 	<ul style="list-style-type: none"> - определение первого 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно

<p>термодинамики;</p> <p>- умение применять первый закон термодинамики к изопроцессам.</p>	<p>закона термодинамики;</p> <p>- применение первого закона термодинамики к изопроцессам.</p>	<p>сформулирован первый закон термодинамики;</p> <p>- точно изложены применения первого закона к различным изопроцессам.</p>
<p>- знание понятия «Переменный ток»;</p> <p>- знание назначения и роли переменного тока;</p> <p>- знание правил техники электробезопасности при работе с переменным током.</p>	<p>- определение понятия переменного тока, как вынужденных электромагнитных колебаний;</p> <p>- определение значения переменного тока в нашей жизни;</p> <p>- определение правил оказания первой помощи, пострадавшим от действия переменного тока.</p>	<p>- верно, и точно сформулировано понятие переменного тока;</p> <p>- верно, и точно определены показатели переменного тока;</p> <p>- правильно изложены правила техники безопасности при пользовании переменным током в быту и на производстве.</p>
<p>- знание формулы Томсона</p>	<p>- определение периода электромагнитных колебаний с помощью формулы Томсона.</p>	<p>- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.</p>
20		
<p>- знание понятия «равномерное прямолинейное движение».</p> <p>- знание понятия средняя, мгновенная скорость;</p>	<p>- определение равномерного прямолинейного движения;</p> <p>- определение формул для описания равномерного прямолинейного движения.</p>	<p>- верно, и точно дано определение равномерного прямолинейного движения;</p> <p>- правильно изложены формулы описания движения.</p>
<p>- знание определения колебательного контура;</p> <p>- знание физической сущности процессов, происходящих в колебательном контуре.</p>	<p>- определение колебательного контура;</p> <p>- определение процессов, происходящие в колебательном контуре.</p>	<p>- верно, и точно дано определение колебательного контура;</p> <p>- правильно изложены процессы, происходящие в колебательном контуре.</p>
<p>- умение определять период дифракционной решетки.</p>	<p>- определение периода дифракционной решетки.</p>	<p>- точно проведены измерения и расчеты периода дифракционной решетки.</p>
21		
<p>- знание назначения, устройства и принципа действия трансформатора.</p>	<p>- определение трансформатора и его устройство;</p>	<p>- верно, и точно сформулировано определение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение принципа действия трансформатора и его устройство; 	<ul style="list-style-type: none"> трансформатора; - точно изложен принцип действия трансформатора и его устройство. - точно определены виды трансформаторов.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия внутренней энергии; - знание способов изменения внутренней энергии; - знание понятия «работа в термодинамике». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия внутренней энергии; - определение способов изменения внутренней энергии; - определение формул работы в термодинамике по аналогии с работой в механике. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно изложено понятие внутренней энергии; - точно представлены способы изменения внутренней энергии; - правильно выведена формула для расчета работы в термодинамике.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы закона Джоуля – Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение количества теплоты, пользуясь законом Джоуля – Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
22		
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы электрического тока в газах; - знание видов разрядов, происходящих в газах; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение природы электрического тока в газах. - определение различных видов разрядов в газе. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно, и правильно изложена природа электрического тока в газах;
<ul style="list-style-type: none"> - знание способов получения и механизмов возбуждения атомов; - знание механизма испускания и поглощения света атомом; - знание непрерывных и линейчатых спектров, спектров испускания и поглощения; - знание метода определения химического состава вещества. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение механизмов и способов возбуждения атомов; - определение спектров испускания и спектров поглощения; - определение отличий непрерывных и линейчатых спектров; - определение области применения спектрального анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - точно, и правильно сформулированы механизмы и способы возбуждения атомов; - верно, и точно даны определения спектрам испускания, поглощения, сплошным, линейчатым. - определена область применения спектрального анализа.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для определения модуля Юнга. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение модуля Юнга, пользуясь формулой. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.

23		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия естественной и искусственно радиоактивности; - знание свойств альфа-, бета-, гамма излучения; - знание закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «радиоактивности»; - определение видов радиоактивных излучений по их свойствам; - определение закона радиоактивного распада. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулированы понятия радиоактивности; - точно изложены свойства радиоактивных излучений; - точно сформулирован закон радиоактивного распада.
<ul style="list-style-type: none"> - знание природы сил поверхностного натяжения; - знание явления смачивания и капиллярности; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение «силы поверхностного натяжения»; - определение понятия «смачивания» и «капиллярности» 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложено понятие поверхностного натяжения; - верно, и точно сформулированы явления смачивания и капиллярности.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы Томсона. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение периода и частоты колебаний в колебательном контуре с помощью формулы Томсона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
24		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия температуры, как степени нагретости тела; - понимание процесса теплового равновесия; - знание понятия абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение температуры, теплового равновесия; - определение понятия термодинамической системы; - определение абсолютной температуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано понятие температуры и теплового равновесия; - точно изложены параметры термодинамической системы; - точно сформулировано понятие абсолютной температуры.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия генератор. энергии; - знание видов генераторов и источников энергии для электростанций. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение генератора; - определение видов электростанций и источники энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно сформулировано определение генератора; - точно представлены виды электростанций и источники энергии на них.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для определения показателя преломления стекла; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение показателя преломления стекла при помощи формулы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
25		

<ul style="list-style-type: none"> - знание видов электромагнитных излучений; - знание источников, свойств и действие на организм электромагнитных излучений. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение изменений свойств излучений с изменением длины волны; - определение действия электромагнитных излучений на организм человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно изложены основные виды электромагнитных излучений; - точно изложены действия электромагнитных излучений на организм человека.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «работы и мощности» постоянного тока; - знание закона Джоуля - Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «работа и мощность тока»; - определение теплового действия тока на основании закона Джоуля – Ленца. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно сформулированы понятия работы и мощности тока; - верно, и правильно сформулирован закон Джоуля – Ленца.
<ul style="list-style-type: none"> - знание методов определения массы воздуха в классной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение массы воздуха в классной комнате лабораторным методом. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и точно определена масса воздуха в классной комнате лабораторным способом.
<p>26</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия «линза»; - знание видов линз; - знание способов построения изображений в линзах; - знание формулы тонкой линзы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение линзы; - определение различных видов линз; - построение изображений в линзах. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение линз; - точно определены основные виды линз; - правильно выполнены построения в линзах.
<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий свободных и связанных зарядов; - знание отличий проводников от диэлектриков; - понимание того, что называется поляризацией диэлектриков. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение разделения вещества на проводники и диэлектрики; - определение поляризации диэлектриков; - определение отличий полярные диэлектрики от неполярных. 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано определение проводникам и диэлектрикам; - верно, и точно сформулировано понятие поляризации диэлектриков; - правильно определены полярные и неполярные диэлектрик.
<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы для определения внутренней энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение внутренней энергии тела по формуле. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
<p>27</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - знание определение 	<ul style="list-style-type: none"> - определение деформации; 	<ul style="list-style-type: none"> - верно, и правильно дано

«деформации»; - знание видов деформаций; - знание закона Гука.	- определение видов деформаций по внешним признакам; - понимание закона Гука;	определение деформации; - точно определены основные виды деформаций; - правильно изложен закон Гука.
- знание процессов испарения, кипения, конденсации; - знание понятия «насыщенный пар»; - знание свойств насыщенного пара.	-определение процессов испарения, кипения, конденсации, взаимный переход между этими процессами; - определение понятия «насыщенного пара» - определение сходства и различия между идеальным газом и насыщенным паром.	- верно, и правильно изложены процессы испарения, кипения, конденсации; - верно изложено понятие насыщенного пара; - точно определены сходства и различия между насыщенным паром и идеальным газом.
- знание закона сохранения энергии.	- решение задачи по закону сохранения энергии.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.
28		
- знание второго начала термодинамики; - знание фактов процессов необратимости в природе.	- определение второго начала термодинамики; - определение процессов необратимости, протекающих в природе.	- верно, и правильно дана формулировка второго начала термодинамики; - правильно сформулированы процессы необратимости, протекающие в природе.
- знание механизма возникновения электромагнитных волн; - знание свойств электромагнитных волн.	- определение механизмов возникновения электромагнитных волн; - определение свойств электромагнитных волн.	- верно, и правильно изложен механизм возникновения электромагнитных волн; - верно, и точно изложены свойства электромагнитных волн.
- знание формулы силы, действующей на проводник с током (силы Ампера).	- решение задачи, с помощью формулы, для нахождения силы Ампера.	- правильно сделана запись условия задачи, вывод формул, перевод единиц измерения.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
3. Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Механическое движение. Материальная точка. Путь. Перемещение. Скорость. Относительность движения.
2. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение.
3. Задача на применение понятия о квантах света и уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
 1. 1 законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
 2. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность. Опытное определение влажности воздуха.
3. Лабораторная работа: "Определение удельного сопротивления проводника"
 1. Сила. Измерение сил. II закон Ньютона.
 2. Природа электрического тока в вакууме. Термоэлектронная эмиссия: ее использование в электронных приборах.
 3. Задача на применение основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
 1. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
 2. Природа электрического тока в металлах. Электропроводность металлов и сплавов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
 3. Задача на применение формулы линзы с учетом размеров предмета и его изображения.
1. Механическая работа и мощность. Энергия. Закон сохранения и превращения механической энергии.
2. Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Использование ядерной энергии в мирных целях.
3. Задача на определение работы или мощности электрического тока.
 1. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
 2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Амплитуда, период, частота колебаний в контуре.
3. Лабораторная работа: "Измерение жесткости пружины"
 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение. Броуновское движение. Диффузия.
 2. Взаимодействие проводников с током. Магнитное поле токов. Магнитная индукция.
3. Лабораторная работа: "Измерение ускорения свободного падения маятника"
 1. Идеальный газ. Давление газа.
 2. Электрический ток. Действие тока, их использование в сварке. Проблемы электроснабжения и экономии электроэнергии в Хабаровском крае.

3. Задача на определение координат тела, движущегося равноускоренно.
 1. Электризация тел. Учет электризации в технике. Закон сохранения электрических зарядов. Закон Кулона.
 2. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых материалов, упругость, прочность, пластичность.
 3. Задача по формуле тонкой линзы.
 1. Фотоэлектрический эффект и его законы. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.
 2. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве. Тепловые двигатели и охрана природы.
 3. Задача на применение законов Ньютона.
 1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
 2. Скорость света. Законы отражения и преломления света.
 3. Задача на расчет сил при движении тела по окружности.
 1. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток.
 2. Звук. Звуковые волны. Применение ультразвука.
 3. Задача на нахождение второго элемента ядерной реакции.
 1. Электромагнитная индукция. Индукционное электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
 2. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Математический маятник.
 3. Задача на применение закона Ома для участка цепи.
 1. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия света.
 2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников и ее зависимость от температуры.
 3. Задача на применение закона сохранения импульса.
 1. Третий закон Ньютона. Примеры его проявления в технике. Принцип относительности Галилея в механике.
 2. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n- типа. Полупроводниковый диод.
 3. Лабораторная работа: "Измерение коэффициента трения скольжения"
 1. Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.
 2. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики.
 3. Задача на применение первого закона термодинамики.
 1. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер.

2. Принцип радиотелефонной связи. Модуляция и детектирование. Изобретение радио Поповым.
3. Задача на применение закона Кулона и основных физических величин электростатики.
 1. Электрический ток. Законы Ома для участка цепи.
 2. Механические волны. Виды волн. Длина волны, ее связь со скоростью распространения и частотой (периодом).
 3. Задача на применение формулы силы Лоренца.
 1. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
 2. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток и его применения. Правила техники электробезопасности при работе с переменным током.
 3. Задача на определение периода электромагнитных колебаний.
 1. Равномерное прямолинейное движение. Средняя, мгновенная и относительная скорость.
 2. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
 3. Лабораторная работа «Определение периода дифракционной решетки».
 1. Трансформатор, его устройство и принцип действия.
 2. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике.
 3. Задача на закон Джоуля – Ленца.
 1. Электрический ток в газах. Электрическая дуга.
 2. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
 3. Задача на определение модуля Юнга
 1. Радиоактивность. Свойства альфа-, бета-, гамма излучения. Закон радиоактивного распада.
 2. Поверхностное натяжение, смачивание и капиллярность.
 3. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.
 1. Температура. Тепловое равновесие. Абсолютная температура.
 2. Генератор. Устройство, принцип действия.
 3. Задача на измерение показателя преломления стекла.
 1. Шкала электромагнитных колебаний.
 2. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.
 3. Лабораторная работа: "Определение массы воздуха в классной комнате"
 1. Линза. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.

2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
3. Задача на расчет внутренней энергии.
 1. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.
 2. Испарение. Кипение. Конденсация. Насыщенный пар.
 3. Задача на применение закона сохранения энергии.
 1. Необратимость процессов в природе. Второе начало термодинамики.
 2. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
 3. Задача на определение силы Ампера.

Эталоны ответов к итоговой аттестации (пример)

1. Механическое движение. Путь, перемещение. Относительность движения. Материальная точка. Траектория. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движения.

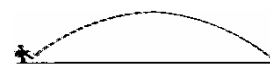
Механическое движение – изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

Тело отсчета – реальные тела, относительно которых рассматривается движение.

Система отсчета – тело отсчета, система координат и прибор для измерения времени.

Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь по сравнению с расстоянием до этого тела.

Траектория – линия, вдоль которой движется тело.



Путь – расстояние, пройденное вдоль траектории.

Перемещение – вектор, соединяющий начальное и конечное положение тела.



Для характеристики быстроты движения вводят понятие скорости:

Скорость – физическая величина, равная отношению перемещения точки к промежутку времени, в течение которого это перемещение произошло. $\vec{v} = \frac{\vec{S}}{t}$; В Си

$$[v] = \frac{м}{с};$$

Мгновенная скорость – скорость тела в данный момент времени или в данной точке траектории. $v = \frac{\Delta S}{\Delta t}$;

Равномерное движение – такое движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния.

Уравнение движения: $\vec{S} = \vec{v}t$;
 $x = x_0 + v_x t$

Ускорение, векторная физическая величина, характеризующая скорость изменения скорости.

Ускорение – равно отношению изменения скорости движения ко времени, за которое это изменение произошло. $\vec{a} = \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$; В СИ ускорение: $[a] = 1 \frac{m}{c \cdot c} = \frac{m}{c^2}$

Равноускоренное движение – движение, при котором скорость тела за любые равные промежутки времени, изменяется на одну и ту же величину. $\vec{v} = \vec{v}_0 + \vec{a}t$;
 $S = v_0 t + \frac{at^2}{2}$;
 $x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$.

Движение относительно: одно и то же тело движется относительно одной системы отсчета и покоится относительно другой. Пассажир, который едет в автобусе покоится относительно автобуса, но движется относительно пешеходов на улице

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.07 Химия

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	38
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	42

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.07 Химия обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметных (М):

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных (П):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

химических компетенций в этом	- кейс-задания
Л3 умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Метапредметные:	
М1 использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
М2 использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
Предметные:	
П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - тестовое задание; - проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П4 владение правилами техники безопасности при использовании химических	- фронтальный опрос; - индивидуальный опрос;

веществ	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания
П5 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой - кейс-задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОУП.07 Химия, предусмотренные ФГОС, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			Контрольная работа №1,2	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;	Дифференцированный зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Индивидуальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Индивидуальный опрос Химический диктант Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.3. Строение вещества	Индивидуальный опрос	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.	Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 1.6.	Практическая	Л1-Л3; М1-М2;				

Химические реакции.	работа	П1-П5				
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Раздел 2. Органическая химия			Контрольная работа №3	Л1-Л3; М1- М2; П1-П5;	Дифференцированный зачет	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5				
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.	Практическая работа Тестирование	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Фронтальный опрос Практическая работа	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Индивидуальный опрос Практическая работа Кейс-задания	Л1-Л3; М1-М2; П1-П5;				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л3, М1-М2, П1-П5, (тематический контроль)

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине ОУП.07 Химия в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

Тестовое задание №1

Химический элемент, в атомах которого распределение электронов по слоям: 2, 8, 6 - образует высший оксид:

- 1) SeO_3 2) SO_3 3) N_2O_5 4) P_2O_5

В главных подгруппах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов химических элементов:

усиливаются неметаллические свойства

изменяется валентность в водородных соединениях

уменьшаются металлические свойства

остается постоянной высшая валентность

Химическая связь в кристалле хлорида натрия:

- 1) ковалентная неполярная 2) ковалентная полярная
3) металлическая 4) ионная

Степень окисления -4, а валентность IV атом углерода имеет в соединении:

- 1) CO_2 2) CH_4 3) H_2CO_3 4) CCl_4

Сложным является каждое из двух веществ:

- 1) сера и озон 3) серная кислота и кварц
2) белый фосфор и азотная кислота 4) вода и барий

Горение сероводорода: $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{SO}_2$ является реакцией:

- 1) окислительно - восстановительной, некаталитической, экзотермической
- 2) окислительно - восстановительной, каталитической, эндотермической
- 3) замещения, некаталитической, эндотермической
- 4) обмена, некаталитической, экзотермической

Сокращенному ионному уравнению: $\text{Zn}^{+2} + 2 \text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$ соответствует левая часть схемы уравнения химической реакции:

- 1) $\text{ZnSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \dots$ 3) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$
- 2) $\text{ZnO} + \text{KOH} \rightarrow \dots$ 4) $\text{ZnS} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$

Возможно химическое взаимодействие между следующими веществами:

- 1) Al и Ne
- 2) Si и H_2
- 3) Zn и P
- 4) Fe и H_2

Оксид железа(III) не взаимодействует с:

- 1) соляной кислотой
- 2) водой
- 3) гидроксидом натрия
- 4) серной кислотой

Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ. Б. Серную кислоту следует растворять в горячей воде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

Химическому элементу 3-го периода VA- группы соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2, 8, 3
- 2) 2, 8, 5
- 3) 2, 5
- 4) 2, 3

Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева соответствует:

- 1) числу электронов в атоме
- 2) числу электронных слоев в атоме

- 3) значению высшей валентности элемента по кислороду
4) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя

Ионная химическая связь реализуется в:

- 1) хлороводороде 3) оксиде углерода (IV)
2) гидроксиде натрия 4) оксиде углерода (II)

Атом углерода проявляет валентность, не равную IV, в молекуле:

- 1) углекислого газа 3) метана
2) угарного газа 4) угольной кислоты

К кислотным оксидам относится каждое из двух веществ:

- 1) CO₂, CaO 2) SO₂, P₂O₅ 3) SO₂, CO 4) P₂O₅, Al₂O₃

Реакция, уравнение которой $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$, относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

Взаимодействию соляной кислоты и едкого натра отвечает краткое ионное уравнение:

- 1) $\text{HCl} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}$ 3) $\text{H}^+ + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Na}^+$
2) $\text{H}^+ + \text{OH} = \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{H}^{++} \text{Cl}^{--} + \text{OH} = \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}^{--}$

Алюминий образует сульфат алюминия при взаимодействии с:

- 1) серой 2) серной кислотой 3) сернистой кислотой 4) сероводородом

Оксид железа(II) взаимодействует с раствором:

- 1) аммиака 3) карбоната калия
2) бромоводорода 4) хлорида натрия

Хлорид железа (II) в водном растворе может реагировать с:

- 1) K₂S 2) CO₂ 3) SiO₂ 4) Cu

Тестовое задание №2

Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов.

Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) Трем Б) двум В) четырем

Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно:

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Какой ряд содержит лишь основные оксиды:

А – Mn_2O_7 , CrO_3 , SO_2 , N_2O_5 ;

Б – Na_2O , CuO , CrO , FeO ;

В – SO_3 , P_2O_5 , K_2O , Cu_2O ;

Г – ZnO , SnO , SiO_2 , NO .

Укажите ряд, содержащий только одноосновные кислоты:

А – HF , HBr , HNO_3 , H_3PO_4 ;

Б – HI , HNO_2 , $HClO_4$, CH_3COOH ;

В – H_2CO_3 , H_3PO_3 , H_2SO_4 , $H_2Cr_2O_7$;

Г – HPO_3 , H_2S , $HClO$, H_2SiO_3 .

Укажите правильное название соли $NaNO_2$:

А – нитрат натрия;

Б – нитрид натрия;

В – амид натрия;

Г – нитрит натрия.

Приведите правильное название вещества Na_2HPO_4 :

А – гидроксофосфат натрия;

Б – гидрофосфит натрия;

В – дигидроортофосфат натрия;

Г – гидроортофосфат натрия.

Укажите молекулярную формулу сероводородной кислоты:

А – H_2SO_3 ;

Б – H_2S ;

В – H_2SO_4 ;

Г – $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$.

Укажите ряд, содержащий лишь амфотерные оксиды:

А – H_2O , Al_2O_3 , Na_2O , CaO ;

Б – P_2O_3 , K_2O , Cu_2O , SO_2 ;

В – SnO , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Li_2O , CO_2 , NO_2 , BaO .

Какой ряд содержит только кислородсодержащие кислоты:

А – HF , $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, HCl , CH_3COOH ;

Б – HClO , H_3PO_3 , HBr , H_2SO_4 ;

В – HI , HNO_2 , HClO_4 , H_2S ;

Г – HNO_3 , HPO_3 , H_2CO_3 , HMnO_4 .

Тестовое задание 3

Приведите правильное название соли $\text{Ba}(\text{HCO}_3)_2$:

А – гидрокарбонат бария; Б – гидросиликат бария;

В – дигидрокарбонат бария; Г – дигидросиликат бария.

Укажите правильное название вещества FeOHSO_4 :

А – гидросульфат железа (III); Б – сульфат гидроксожелеза (II);

В – сульфат гидроксожелеза (III); Г – сульфит гидроксожелеза (III).

Приведите молекулярную формулу азотистой кислоты:

А – HNO_2 ;

Б – HNO_3 ;

В – NH_3 ;

Г – N_2O_3 .

Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

А – Na_2O , CaO , PbO_2 , SiO_2 ;

Б – SiO_2 , SO_2 , N_2O_5 , Cl_2O_7 ;

В – Al_2O_3 , ZnO , BeO , Cr_2O_3 ;

Г – Cl_2O , CuO , MgO , H_2O .

Какой ряд содержит лишь щелочи:

А – NaOH , KOH , RbOH , LiOH ;

Б – CsOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, NH_4OH ;

В – $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$;

Г – $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cr}(\text{OH})_2$, $\text{Pb}(\text{OH})_4$, FrOH .

Укажите правильное название соли $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$:

А – сульфит железа (II);

Б – сульфид железа (III);

В – сульфат железа (II);

Г – сульфат железа (III).

Приведите правильное название вещества $(\text{ZnOH})_3\text{PO}_4$:

А – ортофосфат цинка;

Б – тригидроксофосфат цинка;

В – ортофосфат гидроксицинка;

Г – гидроортофосфат цинка.

Укажите молекулярную формулу гидросульфата магния:

А – $\text{Mg}(\text{HSO}_3)_2$;

Б – $\text{Mg}(\text{HS})_2$;

В – MgHSO_4 ;

Г – $\text{Mg}(\text{HSO}_4)_2$.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.

Вариант 1

Гидроксид цинка реагирует с каждым из двух веществ:

1) KOH и HBr 2) Na_2SO_4 и NaOH

3) CuO и KNO_3 4) Fe_2O_3 и HNO_3

Гидроксид рубидия может реагировать с

1) NaCl 2) CaSO_4 3) HNO_3 4) K_2S

Гидроксид хрома(III) превращается в комплексное соединение при взаимодействии с водным раствором

1) NaNO_3 2) KOH 3) CO_2 4) CaCl_2

Какое основание при нагревании легко превращается в основной оксид?

1) KOH 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 3) CsOH 4) NH_4OH

Превращение $\text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$ осуществляется при взаимодействии с

1) S 2) SO₂ 3) H₂S 4) NaHSO₄

Ca(HCO₃)₂ образуется из Ca(OH)₂ при взаимодействии с

1) Na₂CO₃

2) избытком CO₂

3) CaCO₃

4) избытком CO

NaHSO₄ образуется из NaOH при взаимодействии с

1) S

2) избытком SO₂

3) CaSO₄

4) избытком H₂SO₄

Гидроксид железа(II) взаимодействует с

1) аммиаком (p-p) 2) оксидом кальция

3) уксусной кислотой 4) сульфатом бария

Раствор гидроксида натрия не реагирует с

1) FeCl₃ 2) H₃PO₄ 3) Na₂CO₃ 4) NaHCO₃

Раствор гидроксида натрия реагирует с каждым из двух веществ

1) Al и Al₂O₃ 2) Fe и Fe₂O₃ 3) C и CO₂ 4) HNO₃ и KNO₃

Гидроксид меди(II) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) SO₃ и HCl 2) Na₂S и KNO₃ 3) H₂SO₄ и H₂O 4) Na₂SO₄ и HBr

Гидроксид кальция не взаимодействует с

1) оксидом углерода(II) 2) бромом 3) сероводородом 4) хлороводородом

Какие два вещества могут реагировать друг с другом?

1) NaOH + Zn(OH)₂ 2) Cu(OH)₂ + Fe(OH)₃

3) Ca(OH)₂ + KOH 4) NH₃ + Al(OH)₃

В щелочах растворяется

1) медь 2) железо 3) кремний 4) углерод

Какое сложное вещество может реагировать и с соляной кислотой, и с гидроксидом натрия?

1) SO_2 2) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 3) MgSO_4 4) CaCO_3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) $\text{Al}(\text{OH})_3$ 2) Na_2SO_4 3) NaOH 4) KCl 5) BaSO_4

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1) NaOH 2) KCl 3) BaSO_4 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ 5) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Вариант 2

Какой из оксидов проявляет основные свойства:

а) оксид калия

б) оксид серы(IV)

в) оксид углерода(II) г) оксид железа (III)?

Кислотный характер проявляет оксид:

а) ZnO б) P_2O_5 в) K_2O г) CaO

Какой газ можно поглотить раствором щелочи?

а) CO_2 б) H_2 в) NH_3 г) O_2

Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

а) гидроксидом натрия и серной кислотой

б) оксидом серы(IV) и водой

в) соляной кислотой и оксидом калия

г) оксидом углерода(IV) и гидроксидом лития

При взаимодействии какого вещества с водой не образуется щелочь

а) оксида калия б) оксида меди(II)

в) оксида натрия г) оксида кальция

Какое из веществ не встречается в природе

а) оксид кремния (IV) б) вода

в) углекислый газ г) оксид натрия

Формула ангидрида серной кислоты:

а) SO_2 б) SO_3 в) H_2SO_3 г) H_2S

Какие из приведенных утверждений верны?

Основным оксидам соответствуют основания.

Основные оксиды образуют только металлы.

а) верно только 1 б) верно только 2

в) верны оба утверждения г) оба утверждения неверны

Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом натрия б) кислородом и оксидом серы(IV) в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы

а) углерода б) азота в) серы г) фтора

Между собой взаимодействуют

а) SiO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2SO_4

в) CO_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ г) Na_2O и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

В схеме превращений $\text{CaCO}_3 \xrightarrow{\text{нагреть}} \text{X1} \rightarrow \text{X2}$

веществом «X2» является

- а) CaO б) Ca(OH)_2 в) CaH_2 г) $\text{Ca(HCO}_3)_2$

Оксид серы(IV) не взаимодействует с

- а) Na_2O б) H_2O в) CO_2 г) NaOH

В схеме превращений

$\text{Cu} \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2}$

веществом X2 является

- а) CuSO_3 б) CuSO_4 в) CuO г) CuS

Вариант 3

В пробирку с нерастворимым соединением X добавили раствор вещества Y. В результате реакции наблюдали выделение растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

- 1) NaOH
- 2) KCl
- 3) BaSO_4
- 4) Zn(OH)_2
- 5) $\text{Ca(NO}_3)_2$.

Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с

- 1) KCl 2) $\text{Fe(NO}_3)_2$ 3) MgCl_2 4) Ca(OH)_2

С водными растворами хлороводорода, гидроксида бария и хлорида меди

(II) реагирует

- 1) CaCO_3 2) K_2SO_3 3) Na_2SO_4 4) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

И с железом, и с гидроксидом калия и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) $MgCl_2$ 2) Na_2SO_4 3) $ZnBr_2$ 4) $FeCl_3$

И с гидроксидом натрия, и с соляной кислотой, и с хлоридом бария реагирует в растворе

1) $(NH_4)_2CO_3$ 2) $Zn(OH)_2$ 3) CO_2 4) Na_2SO_4

Раствор йодида калия реагирует с каждым из веществ

1) Br_2 и $AgNO_3$ 2) $AgNO_3$ и HCl 3) Cl_2 и $NaOH$ 4) HCl и Cl_2

Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из веществ

1) $CaCl_2$ и $NaOH$ 2) $NaOH$ и HCl 3) HCl и O_2 4) O_2 и CO_2

И с хлором, и с гидроксидом калия, и с нитратом серебра реагирует в растворе

1) NaI 2) $FeCl_3$ 3) $FeCl_2$ 4) $CuSO_4$

Карбонат кальция при обычных условиях реагирует с

-кремниевой кислотой

-углекислым газом в водном растворе

-гидроксидом натрия

-раствором хлорида бария

Очистить воду от ионов кальция, содержащихся в растворенном в ней гидрокарбонате кальция можно при

1) кипячении

2) добавлении хлорида бария

3) добавлении соляной кислоты

4) добавлении хлорида натрия

Сульфид натрия в растворе не реагирует с

1) соляной кислотой 2) сероводородом

3) хлором 4) сульфатом калия

И с медью, и с раствором сульфида натрия реагирует

- 1) соляная кислота 2) раствор нитрата серебра
- 3) гидроксид калия 4) раствор хлорида железа (III)

Реагируют друг с другом

- 1) ртуть и раствор нитрата свинца (II)
- 2) бром и раствор хлорида натрия
- 3) серная кислота и сульфит натрия
- 4) раствор гидроксида натрия и сульфид железа (II)

Карбонат калия в растворе реагирует с

- 1) гидроксидом натрия 2) углекислым газом
- 3) хлоридом натрия 4) кислородом

Возможна реакция между

- 1) хлоридом аммония и гидроксидом кальция
- 2) сульфатом натрия и соляной кислотой
- 3) хлоридом меди (II) и ртутью
- 4) нитратом натрия и водой

И с гидроксидом натрия и с разбавленной серной кислотой реагирует соль

- 1) BaCl_2
- 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- 3) NaHCO_3
- 4) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

Вариант 3

Азот выделяется при разложении

- 1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$ 3) NaNO_3 4) NH_4NO_2

Возможна реакция в растворе между

нитратом ртути (II) и медью

хлоридом натрия и нитратом калия

сульфатом бария и соляной кислотой

сульфидом железа (II) и гидроксидом калия

И с гидроксидом натрия, и нитратом серебра, и с хлором реагирует в водном растворе

1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)$ 2) NH_4Cl 3) CuBr_2 4) K_3PO_4

При действии раствора серной кислоты на раствор карбоната аммония выделяется газ

1) NH_3 2) CO_2 3) NO_2 4) SO_2

Гидроксид натрия образуется при взаимодействии в растворе

1) NaCl и H_2O 2) NaNO_3 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$

3) Na_2SO_4 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) NaCl и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Раствор хлорида железа (II) реагирует с каждым из двух веществ

1) NaOH и Cu 2) HNO_3 и Ag 3) Cu и HNO_3 4) AgNO_3 и $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Превращение $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$ происходит при

термическом разложении исходного вещества

действии на исходное вещество раствора щелочи

пропускании углекислого газа через раствор исходного вещества

действии на исходное вещество избытком раствора сильной кислоты

Хлорид аммония в растворе реагирует с

1) KOH 2) HNO_3 3) KNO_3 4) MgSO_4

Продуктами разложения нитрата натрия являются

1) Na_2O и NO_2 2) Na , NO_2 , O_2 3) NaNO_2 и O_2 4) Na_2O , NO_2 , O_2

Раствор карбоната натрия не реагирует с

1) CO_2 2) HNO_3 3) CaCl_2 4) K_2SO_4

Оцените правильность суждений о карбонатах

А. С соляной кислотой реагируют как растворимые, так и нерастворимые карбонаты

Б. Реакции разложения карбонатов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Оцените верность суждений о нитратах

А. Соляная кислота вытесняет из любого нитрата азотную кислоту

Б. Реакции разложения нитратов являются окислительно-восстановительными

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Нитрат серебра не способен

- 1) образовывать осадок при взаимодействии с раствором хлоридом натрия
- 2) разлагаться при нагревании
- 3) реагировать в растворе с медью
- 4) реагировать с уксусной кислотой

Осадок сначала выпадает, а затем исчезает при

- 1) добавлении раствора хлорида цинка к раствору гидроксида натрия
- 2) пропускании углекислого газа через известковую воду
- 3) сливании растворов сульфата натрия и хлорида бария
- 4) сливании растворов карбоната натрия и азотной кислоты

Карбонат натрия в растворе не реагирует с _____

- 1) CO_2 2) KOH 3) H_3PO_4 4) Ca(OH)_2

Практические задания и задачи

Дайте названия следующим соединениям:

Li₂O MnO AlI₃ Cr₂S₃ ZnH₂ Ag₄Si Ca₃N₂ CO₂, CaO P₂O₅ CCl₄ NaBr FeS
MgH₂ Al₄C₃ K₃P MnO₂ Fe₂O₃ Cl₂O KCl MgF₂ CrS CaH₂ SiH₄ K₄C Ca₃P₂
Na₂O CuO N₂O₃ Mn₂O₇ LiF PCl₅ HgBr Ag₂S CuS HCl Na₄Si AlN Li₃P Cr₂O₃
As₂O₅ NO₂ B₂O₃ BaCl₂ PBr₃ MnS PH₃ LiH Ba₂C Al₄Si₃ Na₃P N₂O SiO₂
MgO CrF₂ K₂S CH₄ PbO Au₂O₃ NH₃ CaS N₂O₅ HgO AlP

<ol style="list-style-type: none">1. Составьте формулы по названиям: Нитрид калия2. Силицид магния3. Гидрид алюминия4. Сульфид свинца (II)5. Бромид цинка6. Оксид углерода (II)7. Оксид хлора (V)8. Оксид бария9. Фосфид железа (III)10. Карбид магния11. Гидрид калия12. Сульфид алюминия13. Иодид меди (I)14. Сульфид ртути (II)15. Оксид хлора (III)16. Оксид свинца (IV)17. Оксид цинка18. Силицид кальция19. Гидрид бария20. Сульфид железа (III)21. Оксид азота (II)22. Оксид алюминия23. Хлорид железа (II)24. Нитрид бария25. Оксид ртути (I)26. Оксид сурьмы (V)	<ol style="list-style-type: none">1. Карбид лития2. Оксид фосфора (III)3. Фторид меди (II)4. Оксид серебра5. Гидрид лития6. Сульфид меди (I)7. Нитрид натрия8. Иодид серебра9. Оксид хрома (II)10. Оксид азота (V)11. Гидрид натрия12. Хлорид хрома (III)13. Оксид калия14. Оксид мышьяка (III)15. Сульфид цинка16. Фосфид меди (II)17. Оксид железа (II)18. Бромид марганца (II)19. Сульфид лития20. Фосфид серебра21. Фторид железа (II)22. Оксид хрома (VI)23. Нитрид лития24. Сульфид магния25. Оксид меди (I)26. Хлорид ртути (II)
--	--

Тема 1.6 Химические реакции

Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка)

Реакцией замещения является

- а) горение водорода в кислороде;
- б) восстановление оксида меди (II) водородом;
- в) взаимодействие гидроксида калия с серной кислотой; г) термическая дегидратация гидроксида цинка.

Реакция, уравнение которой $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$, называется реакцией

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения. Взаимодействие гидроксида кальция с соляной кислотой - это реакция

1) соединения; 2) разложения; 3) обмена; 4) замещения

Укажите реакцию, которая является реакцией разложения и идет с изменением степени окисления:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$; в) $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$; б) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

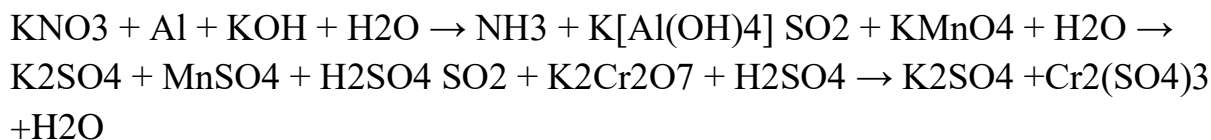
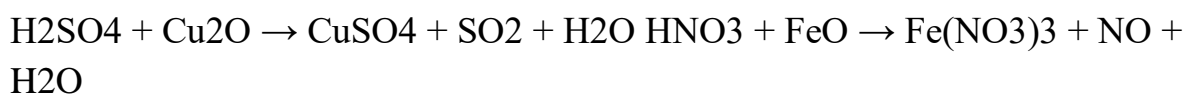
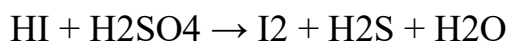
Напишите реакции, укажите тип реакции:

- а) разложения угольной кислоты; в) разложения гидроксида меди(II); б) получения аммиака из простых веществ;
- г) взаимодействие азота с кислородом

Напишите реакции, укажите тип реакции:

- а) железом и серой; в) оксидом бария и оксидом серы(IV); б) барием и серной кислотой; г) оксида серы (IV) и кислородом;

Уравняйте реакции методом электронного баланса. Расставьте коэффициенты



Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

№1. При взаимодействии натрия количеством вещества 0,5 моль с водой получили водород объемом 4,2 л (н. у.) Вычислите практический выход газа (%).

№2. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.

№3. Определите, какая масса мели вступит в реакцию с концентрированной серной кислотой для получения оксида серы (IV) объемом 3 л (н.у.), если выход оксида серы (IV) составляет 90%.

№4. К раствору, содержащему хлорид кальция массой 4,1 г, прилили раствор, содержащий фосфат натрия массой 4,1 г. Определите массу полученного осадка, если выход продукта реакции составляет 88 %.

Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

Какие из солей RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза

соответствующих солей. Какое значение pH (> 7 $<$) имеют растворы этих солей?

Напишите полное и сокращенное уравнения реакций: $\text{KOH} (\text{p}) + \text{HCl} (\text{p}) = \text{KCl}(\text{p}) + \text{H}_2\text{O} (\text{мд})$

CaO (оксид) + $2\text{HNO}_3 (\text{p}) = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 (\text{p}) + \text{H}_2\text{O} (\text{мд})$ $\text{Mg}(\text{OH})_2 (\text{н}) + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{p}) = \text{MgSO}_4(\text{p}) + 2\text{H}_2\text{O} (\text{мд})$

$\text{CuCl}_2 (\text{p}) + 2\text{KOH} (\text{p}) = 2\text{KCl}(\text{p}) + \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow$ $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 (\text{p}) + 3\text{BaCl}_2 (\text{p}) = 3\text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{AlCl}_3(\text{p})$ $\text{K}_2\text{S} + 2\text{HCl} = 2\text{KCl} + \text{H}_2\text{S}\uparrow$

$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Растворы

Задачи на приготовление растворов.

Определите, сколько граммов вещества нужно для приготовления 25 мл 10 М раствора гидроксида натрия.

Ответ: 10 г

Определите, сколько г воды необходимо прибавить к 45 г раствора NaOH ($\omega=6\%$), чтобы получить конечный раствор с массовой долей 1%.

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 175 г KCl ($\omega=20\%$) к 1000 г воды

Определите массовую долю вещества в растворе, который был получен прибавлением 30 г Na_2CO_4 к 1000 г воды

Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства.

Строение и свойства неорганических веществ

Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

Вариант 1. Вычислить массовую долю азота в нитрате кальция ($\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$)

Вариант 2: Вычислите содержание кислорода в перманганате калия (KMnO_4)

Вариант 3: Вычислите содержание серы в минерале пирите (FeS_2)

Вариант 4: Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag₂O)

Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
1	Na ₂ O	NaOH	CO ₂	SO ₃	MgO	HNO ₃	Ba(OH) ₂	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	H ₃ PO ₄	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	HF	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂	BeO	LiOH	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	NO	HNO ₃	MnO	NO ₂	HCl	H ₂ SO ₄	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	Cl ₂ O ₅	H ₂ SiO ₃	Al(N O ₃) ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	CaO	Ba(OH) ₂	Ag ₂ SO ₄	PbSO ₃	AgOH

Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером: 1) 14, 34, 41) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида :

азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5

хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7

марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7

Выписать отдельно безразличные, основные, кислотные и амфотерные оксиды:

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ O	CaO	CO ₂	SO ₃	MgO	N ₂ O ₃	BaO	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	P ₂ O ₅	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	MnO ₂	NO
3	SO ₂	CO ₂	CaO	BeO	Li ₂ O	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	SeO ₂	CuO	ZnO	Cr ₂ O ₃	MnO ₂	CaO	CrO ₃
5	NO	N ₂ O ₃	MnO	NO ₂	Na ₂ O	SO ₃	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgO	SO ₂	Cl ₂ O ₅	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	SO ₃	Fe ₂ O ₃	HgO	CaO	BaO	Ag ₂ O	SO ₃	PbO

1. Выписать нерастворимые основания и щёлочи. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ S O ₄	NaOH	CO ₂	SO ₃	Mg(OH)) ₂	HNO ₃	Ba(OH) 2	CO	Cu(OH) 2
2	CsOH	Cu(O H) ₂	H ₃ PO ₄	NaOH	N ₂ O ₃	Cr(O H) ₂	MnO	KOH	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(O H) ₂	BeO	LiOH	CrO	Sr(OH) 2	SO ₃	Sr(OH) 2
4	Al ₂ O ₃	Ba(O H) ₂	MgC O ₂	Cu(OH) 2	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(O H) ₂	K ₃ PO ₄
5	LiOH	HNO ₃	Mn(O H) ₂	NaOH	HCl	CsOH	Fe(OH) 2	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO 4	SO ₂	LiOH	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NaOH	Al ₂ O ₃	BaO
7	Cu(O H) ₂	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO) 3) ₂	Ca(OH)) 2	Ba(O H) ₂	Ag ₂ SO ₄	Ba(O H) ₂	KOH

Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

Распределить данные вещества в таблицу согласно их типу химической связи.

Ионная связь	Ковалентная полярная	Ковалентная неполярная	Металлическая

MgCl₂, H₂, CO₂, NaI₂, HF, Al, ZnO, Fe, Br₂, Ca₃N₂, O₂, SO₃, HBr, Al₂S₃,
CuSn(сплав)

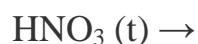
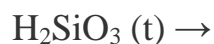
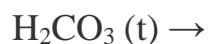
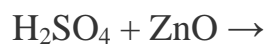
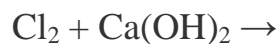
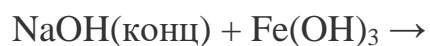
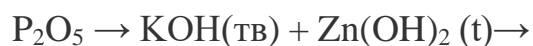
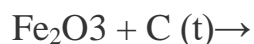
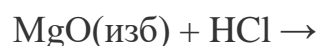
1. Произведите соответствие:

Виды связи	Вещества
1.Ковалентная неполярная	А) Хлорид кальция
2.Ковалентная полярная	Б) Фтор
3.Ионная	В) Цинк
4.Металлическая	Г) Аммиак

5.Водородная	Д)Ацетилен
	Е) Оксид бария

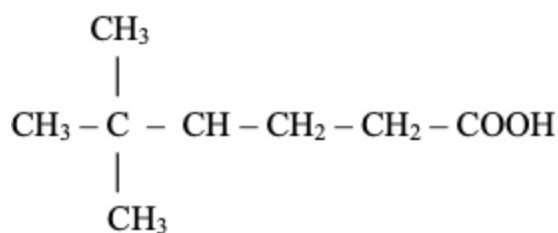
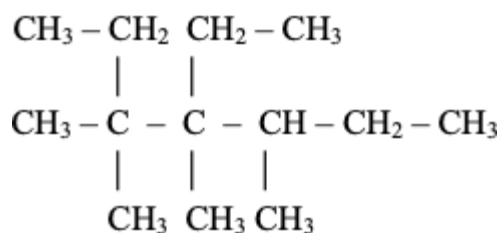
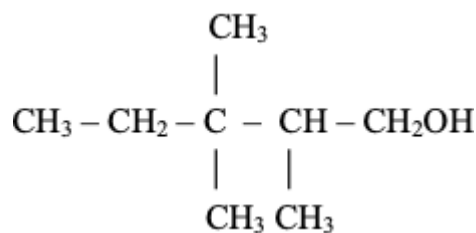
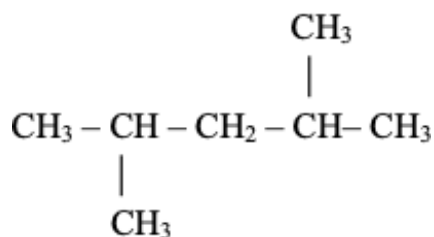
Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Закончите уравнения реакций:

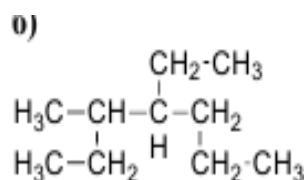
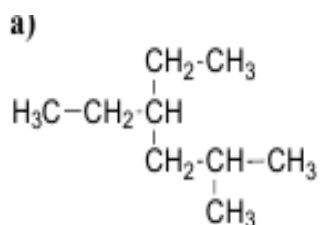


Задания по Разделу 2. Органическая химия на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

1. Назовите приведенные ниже углеводороды по международной номенклатуре IUPAC:



1. Приведенному ниже углеводороду дайте название по номенклатуре ИУРАС, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его формулу.



1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям: а) 2,5-диметилгексен-3;
 б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
 в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
 г) 2,3-дихлоргексановая кислота; д) 2 - аминобутан.

1. Напишите структурные формулы всех соединений состава: назовите

полученные соединения.

- а) C_6H_{12} ; б) $C_5H_{11}OH$; в) $C_5H_{11}NO_2$.

Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

2. Напишите полные и сокращенные структурные формулы . 2,2,3,4-тетраметилпентан 2,3,6-триметил-3-этилгептан
2,5-диметилгексен-3; 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
2,5 - диметил - 3-нитрогексан; 2,3-дихлоргексановая
кислота; 2 - аминобутан. 4 - метилпентен-3 2,2-
диметилбутин -3
3. Составьте структурные формулы трех алкинов, которые изомерны 2 метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.

Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Какова формула соединения, в котором массовая доля калия равна 0.565, углерода – 0.087, кислорода – 0.348?

Выведите простейшую формулу соединения, если известен его элементный состав:

- а) углерода 0.2730 (27.3%) и кислорода 0.7270 (72.7%)
б) кальция 0.8110 (81.1%) и азота 0.1890 (18.9%)
в) натрия 0.1760 (17.6%), хрома 0.3970 (39.7%) и кислорода 0.4270 (42.7%)

Найдите молекулярную формулу соединения азота с водородом, если массовая доля водорода в нем равна 12.5%, а относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

При сгорании 3,636г вещества образуется 8 г углекислого газа и 4,3632 г и воды. Масса 1 моль данного вещества равна 60г. Установить молекулярную формулу данного вещества.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

Вода

В кружево будто одеты Деревья, кусты, провода. Кажется сказкою это,

А в сущности – только... Задание:

Кто и когда впервые осуществил синтез воды?

Какой воздух тяжелее - сухой или влажный?

В каком органе человека содержится наибольшее количество воды, а в каком – наименьшее?

Назовите восемь наименований состояния воды, принятых в метеорологии

— сколько молекул воды в океане?

Что такое снежинки?

Распадаются ли в воде на ионы ее собственные молекулы?

Может ли вода гореть?

Может ли вода течь вверх?

Перечислите химические и физические свойства воды.

Роль воды в жизни человека.

Гипохлорита калия

При стирке грязных вещей Ольга Сергеевна пользуется хлорсодержащим отбеливателем.

Задание:

Что при этом происходит?

Какое вещество проявляет отбеливающие свойства?

Напишите реакцию разложения гипохлорита калия на воздухе при действии углекислого газа.

Напишите реакцию получения гипохлорита калия из хлора и гидроксида натрия.

Ржавчина

Валерий Яковлевич живет в квартире, где очень старые трубы.

Задание:

1. Из чего состоит слой ржавчины?
2. К какому классу соединений относится ржавчина?
3. Напишите реакцию растворения ржавчины.
4. Предложите методы очистки труб от ржавчины.

Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций

Йод

На белую салфетку пролили йод, попытались вывести его с помощью отбеливателя «Персоль», затем хлорная известь, но пятно не исчезло.

Чтобы удалить пятно, какое средство надо использовать с окислительными или восстановительными свойствами?

Задание:

1. Напишите качественную реакцию на определение йода?
2. Опишите применение йода в быту.
3. В каких продуктах содержится йод?

Карбокситерапия

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи.

Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание. Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ Б) кислород

в) а

ммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) Кислотными Б) основными в) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми

солями Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами,

некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) Фенолфталеина Б) бромной воды в) известковой воды

Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека

Бутадиен

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир.

Задание

1. Почему плащевая ткань имела такие недостатки.
2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира.
3. Как называется это соединение?
4. Напишите структурную формулу этого вещества.
5. Где применяется это вещество в настоящее время?

Молочная кислота

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

1. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
2. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
3. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
4. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

3.2.2 Рубежный (тематический) контроль по дисциплине ОУП.07
Химия проводится в форме контрольных работ по разделам

Контрольная работа №1 по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

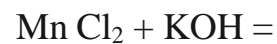
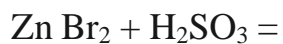
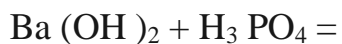
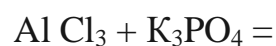
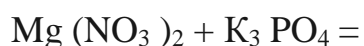
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

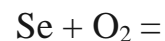
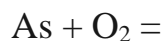
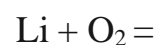
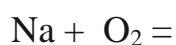
1 вариант

2 вариант

1. Допишите уравнения, уравняйте, составьте полные и сокращенные ионные уравнения.



2. Допишите уравнения и определите характеристики каждой химической реакции.



3. Проставьте степени окисления элементов в следующих соединениях.

Bi_2O_5 , Ga_2O_3 , CCl_4 , HMnO_4
 $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, H_2CrO_4 , SnS_2 .

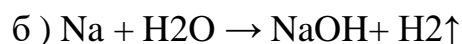
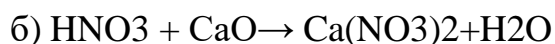
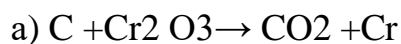
FeO , PbO_2 , PCl_5 , HClO_4 ,
 XeF_4

4. Определите тип химической связи в данных веществах, докажите это с помощью схем.

KCl , O_2 , PH_3 , Ag , Cl_2 , NaBr , I_2 ,
 Na_2O , Ni , CH_4 , Al , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
 S_8 , SO_3 .

MgCl_2 , H_2 , SO_2 , Cu , NaI , F_2 , Fe ,
 CaO , N_2 , Na , P_2O_5 , BaSO_4 , O_3 ,
 I_2O_7 .

5. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



6. Рассчитать степени окисления для каждого элемента в веществе $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$



3. Записать формулы веществ:

А) сульфид железа (III)

Б) серная кислота

А) сернистая кислота

б) гидроксид меди (II)

7. По уравнению реакции $\text{CuCl}_2 + \text{Mg} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$, вычислите количество вещества меди, если в реакцию с хлоридом меди (II) вступило 480 г магния.

8. Составить уравнение и определить тип реакции

А) сульфат бария + серная кислота

Б) соляная кислота +

карбонат кальция

Контрольная работа №2 «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов:

определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

1. Установите, к какому классу/группе относятся неорганические вещества, формулы которых указаны CoO , HNO_3 , LiOH , $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_3$ назовите соединения по международной и тривиальной номенклатуре.

2. Составить формулы соединений:

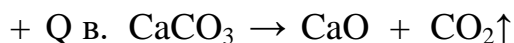
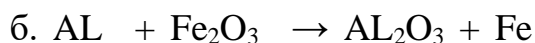
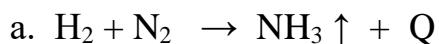
а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций:

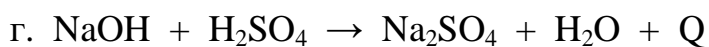
а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}$ б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{HBr}$ в) $\text{SO}_2 + \text{CaO}$ г) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl}$ д) $\text{AlCl}_3 + \text{AgNO}_3$

Указать названия продуктов реакции.

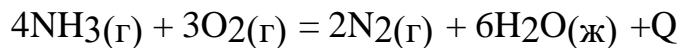
4. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций. Дайте характеристику каждой из четырех химических реакций с точки зрения различных классификаций.



- Q



5. Горение аммиака



является реакцией

1)	соединения, каталитической, эндотермической
2)	замещения, каталитической, экзотермической
3)	окислительно-восстановительной, некаталитической, экзотермической
4)	обмена, некаталитической, эндотермической

6. Вычислите массовую долю серебра в оксиде серебра (Ag_2O)

Контрольная работа №3 «Строение и свойства органических веществ»

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) Арены 2) алканы
3) Алкены 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ А) бутанол-2 Б) пентанол-2
В) 2-метилбутанол-4 Г) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ называется:

- 1) толуол
2) этилен
3) глицерин
4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
2) $(\text{C}^\wedge)_2\text{NH}$
3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
4) $\text{C}_3\text{H}_9\text{OH}$

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора KMnO_4

- 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
 - 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
 - 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
 - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму
10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
 - 1) этанол
 - 2) глюкоза
 - 3) глицерин
 - 4) крахмал
11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название

вещества А)

CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2\text{=CH-}$

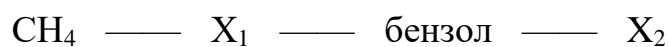
$\text{CH}_2\text{-CH}_3$ Г) $\text{CH}_3\text{-}$

$\text{CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
 - 2) этилен
 - 3) бромбензол
 - 4) хлорбензол
 - 5) фенол
 - 6) циклогексан
13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.
- 1) CH_3OH
 - 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 3) HCOOH
 - 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г

этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.07 Химия проводится в форме дифференцированного зачета. Кейсы используются в качестве оценочного средства.

Кейс-задания Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём

доме.

7. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили - шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Кейс №3. «Мыло»

Все твердые туалетные мыла изготовлены на основе натриевых солей высших жирных кислот. Но людям с повышенной жирностью кожи лица и головы врачи – дерматологи рекомендуют умываться и мыть голову

жидким мылом, которое изготавливают из калиевых солей жирных кислот или препаратом, которое продается в аптеках под названием «зеленое мыло» и представляет собой чистое калийное мыло без ароматизаторов.

Задания:

1. Как это можно объяснить?
2. Для чего нужно мыло?
3. Чем можно заменить мыло?
4. Напишите реакцию получения мыла?
5. Чем жидкое мыло отличается от твёрдого?
6. Предложите способы изготовления мыла в домашних условиях?

Кейс №4 «Нефть»

Человечеству нефть известна с древности. По источникам впервые нефть стали добывать на берегах Евфрата еще в 5-6 тыс. лет до н. э. Многие ученые считают, что современный термин «нефть» произошёл от слова

«нафата», что означает на языке народов Малой Азии «просачиваться», «утекать»

Использовали нефть для освещения жилищ в Вавилоне, для бальзамирования тел умерших людей в Египте. Применяли нефть также для производства «греческого огня». Это была смесь сырой нефти с серой и селитрой.

Во времена Гиппократов использовали в качестве лекарств при болезнях суставов, глаз, а также от кашля и в качестве средства для заживления ран.

Нефть применяли также в строительстве, например, при сооружении Великой Китайской стены, Вавилонской башни.

Вначале XIX века в России впервые из нефти путем перегонки было получен керосин, который использовался в лампах, для освещения домов. В тот же период по мере роста промышленности и внедрением паровых машин стал возрастать спрос на нефть как источник смазочных веществ. 60-х года

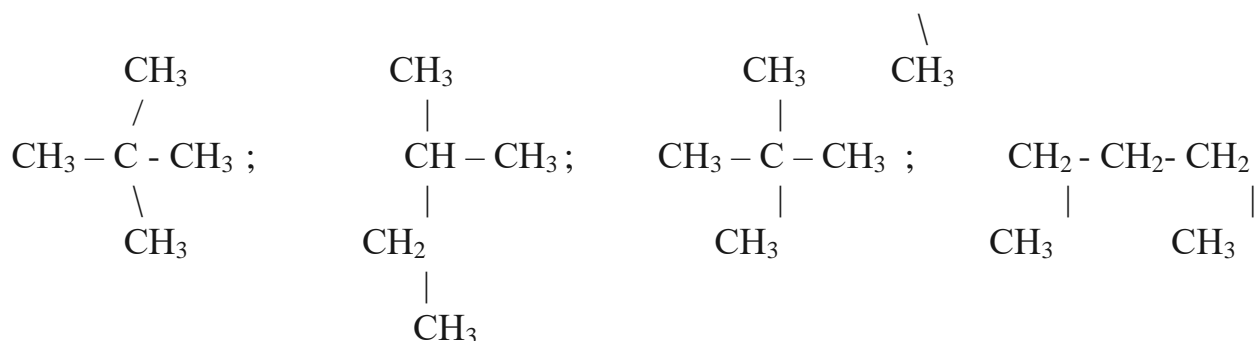
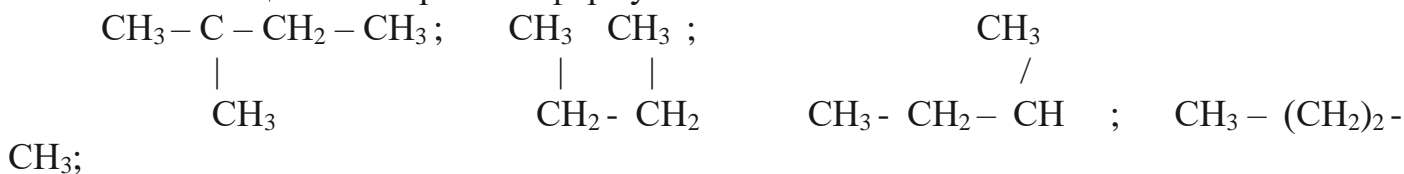
XIX века считается зарождением нефтяной промышленности (бурения нефтяных скважин).

Задания:

1. Опишите химический состав нефти.
2. Какие методы используются для разделения нефти на фракции?
3. Составьте кластер «Сферы применения нефти в автомобилях».
4. Какие фракции нефти используются для производства автомобильного топлива?

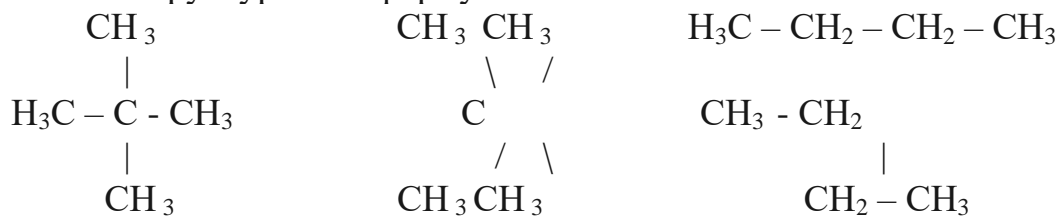
1) предельные 2) непредельные 3) ароматические 4) циклопарафины

12. Сколько веществ изображено формулами:



1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

13. Данными структурными формулами



изображено

1) 4 гомолога 2) 2 вещества 3) 3 гомолога 4) 4 изомера

14. Метаналь и формальдегид являются:

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) геометрическими изомерами
- 4) одним и тем же веществом

15. Изомерами являются

- 1) бензол и толуол
- 2) пропанол и пропановая кислота
- 3) этанол и диметилловый эфир
- 4) этанол и фенол

16. Хлорирование предельных углеводородов – это пример реакции

- 1) присоединения
- 2) разложения
- 3) замещения
- 4) изомеризации

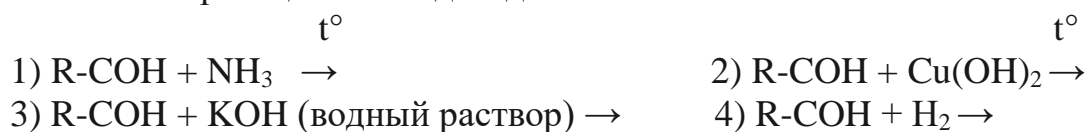
17. Сколько альдегидов соответствует формуле $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}$

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

18. Уравнение реакции получения ацетилен в лаборатории:

- 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{CaC}_2 + 2 \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca(OH)}_2$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH}$
- 4) $2 \text{CH}_4 \xrightarrow{t} \text{C}_2\text{H}_2 + 3 \text{H}_2$

19. Качественная реакция на альдегиды:



20. Взаимодействуют между собой:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) этанол и водород | 2) уксусная кислота и хлор |
| 3) фенол и оксид меди (II) | 4) этиленгликоль и хлорид натрия |

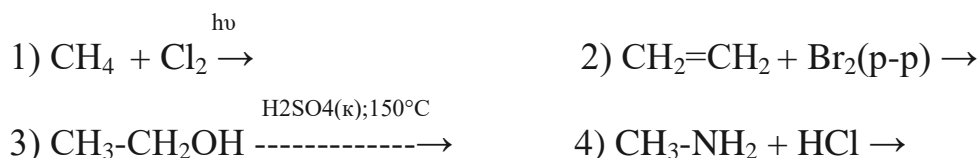
21. Взаимодействуют между собой

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1) уксусная кислота и карбонат натрия | 2) глицерин и сульфат меди (II) |
| 3) фенол и гидроксид меди (II) | 4) метанол и углекислый газ |

22. Число изомерных карбоновых кислот с общей формулой $C_5H_{10}O_2$

- 1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

23. Укажите реакцию замещения



24. Этанол можно получить из ацетилен в результате реакции

- 1) гидратации 2) гидрирования 3) галогенирования
4) гидрогалогенирования

25. Синтетический каучук получают из 2-метилбутадиена-1,3 реакцией

- 1) поликонденсации 2) изомеризации 3) полимеризации
4) деполимеризации

26. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра характерна для:

- 1) пропанола – 1 2) пропаналя 3) пропановой кислоты
4) диметилового эфира

27. Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с

- 1) $NaOH$ (p-p) 2) Na 3) $Cu(OH)$ 4) Cu

28. С водородом реагируют все вещества ряда

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) этилен, пропин, изобутан | 2) бутан, этен, пропадиен |
| 3) дивинил, бензол, этаналь | 4) дивинил, бензол, этанол |

29. Конечным продуктом гидролиза крахмала является

1) глюкоза 2) фруктоза 3) мальтоза 4) декстрины

30. К дисахаридам относится

1) целлюлоза 2) крахмал 3) сахароза 4) глюкоза

31. Глюкоза относится к моносахаридам группы

1) тетроз 2) пентоз 3) гексоз 4) октоз

32. Реакция, лежащая в основе получения сложных эфиров

1) гидратация 2) этерификация 3) дегидратация 4) дегидрогенизация

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
 Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.08 Биология

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования результатов:

личностных (далее Л):

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

Метапредметных (М):

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Предметных (П):

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	

<p>М1 осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М2 повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М3 способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М4 способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>М5 умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>Предметные:</p>	

<p>П1 – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П2 – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П3 – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П4 – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>
<p>П5 – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Биология, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Введение						
Раздел 1 Учение о клетке.					Экзамен	Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 1.1 Краткие сведения о истории изучения клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л2 М1-М4 П1-П3				
Тема 1.2 Содержание химических элементов в клетке.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л5 М1-М3 П1-П4				
Тема 1.3. Жизнедеятельность клетки.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П4				
Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.					Экзамен	Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 2.1. Формы размножения организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М4 П1-П3				
Тема 2.2. Развитие организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П3				

Раздел 3 Основы генетики и селекции.					Экзамен	Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 3.1 Основные понятия генетики	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5				
Тема 3.2. Наследственность и изменчивость.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5				
Тема 3.3. Селекция живых организмов	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л4 М1-М5 П1-П5				
Раздел 4. Эволюционное учение и развитие жизни на Земле.					Экзамен	Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 4.1. Теория эволюции	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5				
Тема 4.2. Развитие жизни.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5				
Раздел 5. Экология.					Экзамен	Л1-Л5 М1-М5 П1-П5
Тема 5.1. Среда обитания.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М4 П1-П5				
Тема 5.2. Пищевые цепи.	<i>Устный опрос</i>	Л1-Л3 М1-М3 П1-П5				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест по теме «Строение и функции клетки»

- A1. К немембранным компонентам клетки относится
- 1) ядро
 - 2) рибосома
 - 3) митохондрия
 - 4) ЭПС
- A2. Согласно клеточной теории клетка – это единица
- 1) искусственного отбора
 - 2) естественного отбора
 - 3) строения организмов
 - 4) мутаций организмов
- A3. Углевод, входящий в состав молекулы ДНК
- 1) фруктоза
 - 2) глюкоза
 - 3) рибоза
 - 4) дезоксирибоза
- A4. Разрушение природной структуры белка
- 1) ренатурация
 - 2) репарация
 - 3) регенерация
 - 4) денатурация
- A5. Цитология изучает
- 1) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов
 - 2) строение органов и системы органов многоклеточных организмов
 - 3) фенотип организмов разных царств
 - 4) морфологию растений и особенности их развития
- A6. Цитоплазма в клетке НЕ выполняет функцию
- 1) транспорта веществ
 - 2) внутренней среды
 - 3) осуществления связи между ядром и органоидами
 - 4) синтеза АТФ
- A7. Химический элемент, НЕ входящий в состав группы микроэлементов ...
- 1) Cu
 - 2) C
 - 3) Zn
 - 4) Mn
- A8. Одно из положений современной клеточной теории
- 1) клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов
 - 2) клетка – единица строения, жизнедеятельности и развития организмов
 - 3) клетки прокариот не имеют оформленного ядра
 - 4) вирусы не имеют клеточного строения
- A9. На мембранах эндоплазматической сети располагаются
- 1) митохондрии
 - 2) рибосомы
 - 3) хлоропласты
 - 4) лизосомы
- A10. Согласно положению современной клеточной теории эукариотические клетки содержат ... как обязательный компонент клетки
- 1) клеточная стенка
 - 2) ядро

- 3) вакуоли
- 4) пластиды

Тема 2.1. Химическая организация клетки

1. Аминокислоты состоят из...

1. кислоты
2. основания
3. кислоты и основания

2. Мономерами ДНК и РНК являются...

1. азотистые основания
2. нуклеотиды
3. дезоксирибоза и рибоза

3. Денатурировать могут...

1. Белки
2. Углеводы
3. Липиды

4. Углевод, относящийся к группе полисахаридов

1. Сахароза
2. Целлюлоза
3. Фруктоза

5. К моносахаридам из перечисленных относится...

1. фруктоза
2. крахмал
3. целлюлоза

6. Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:

- 1) С, О, S, N;
- 2) Н, С, О, N;
- 3) О, Р, S, С;
- 4) N, Р, S, О.

7. К моносахаридам относятся:

- 1) глюкоза, крахмал, фруктоза
- 2) галактоза, гликоген, сахароза
- 3) фруктоза, лактоза, сахароза
- 4) мальтоза, рибоза, крахмал

8. Первичную структуру белка поддерживают связи:

- а) пептидные
- б) водородные;
- в) дисульфидные;
- г) гидрофобные.

9. В состав молекулы ДНК входит

1. фосфорная кислота
2. аденин
3. рибоза
4. дезоксирибоза
5. урацил
6. катион железа

10. Вода играет большую роль в жизни клетки, т.к. она

1. Участвует во многих химических реакциях
2. Обеспечивает нормальную кислотность среды
3. Ускоряет химические реакции

Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии

Вариант 1.

Выберите один верный ответ:

1. Совокупностью реакций синтеза органических веществ клетки, участвующих в её построении и обновлении состава, определяется:

- А) пластический обмен;*
 - Б) гликолиз;*
 - В) энергетический обмен;*
 - Г) катаболизм.*
2. Синтез углеводов в растительной клетке в процессе фотосинтеза происходит:
- А) в течение всего процесса фотосинтеза;*
 - Б) в световой фазе;*
 - В) в темновой фазе;*
 - Г) не происходит.*
3. Конечными продуктами подготовительного этапа энергетического обмена в клетке являются:
- А) углекислый газ и вода;*
 - Б) глюкоза и аминокислоты;*
 - В) белки и жиры;*
 - Г) АДФ, АТФ.*
4. В процессе энергетического обмена происходят следующие процессы:
- А) более сложные углеводы синтезируются из менее сложных;*
 - Б) жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты;*
 - В) белки окисляются с образованием углекислого газа, воды и аммиака;*
 - Г) происходит синтез АТФ и освобождение энергии.*
5. В ходе энергетического обмена 2 молекулы АТФ синтезируются на этапе:
- А) гликолиза;*
 - Б) подготовительном;*
 - В) кислородном;*
 - Г) поступления веществ в клетку.*
6. Совокупность реакций синтеза органических веществ из неорганических с использованием энергии света называется:
- А) хемосинтезом;*
 - Б) брожением;*
 - В) гликолизом;*
 - Г) фотосинтезом.*

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1 Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.

I в.

A1 В основе развития зиготы и зародыша лежит

- 1) митоз
- 2) рост клеток
- 3) мейоз
- 4) полиплоидия

A2 Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе I мейоза
- 2) метафазе I мейоза
- 3) метафазе II мейоза
- 4) анафазе II мейоза

A3 Первое деление мейоза отличается от второго

- 1) расхождением дочерних хроматид в образующиеся клетки
- 2) расхождением гомологичных хромосом
- 3) делением на две части первичной перетяжки хромосом
- 4) образованием двух диплоидных клеток

A4 Процесс слияния мужских и женских половых клеток с образованием зиготы -

- 1) гастрюляция

- 2) оплодотворение
- 3) дробление
- 4) партеногенез

A5. Из одной материнской клетки в результате первого деления мейоза образуются

- 1) четыре клетки с диплоидным числом хромосом
- 2) четыре клетки с гаплоидным числом хромосом
- 3) две клетки с диплоидным числом хромосом
- 4) две клетки с гаплоидным числом хромосом

A6. Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида

- 1) диплоидный набор хромосом
- 2) небольшие размеры и подвижность
- 3) большие размеры и подвижность
- 4) гаплоидный набор хромосом

A7. Процесс образования и развития гамет –

- 1) онтогенез
- 2) органогенез
- 3) гистогенез
- 4) гаметогенез

A8. Стадия сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза

- 1) созревания
- 2) размножения
- 3) формирования
- 4) роста

A9. Оплодотворенная яйцеклетка

- 1) гамета
- 2) зигота
- 3) бластомер
- 4) ооцит

A10. Закладка органов будущего организма начинается на стадии

- 1) зиготы
- 2) бластулы
- 3) нейрулы
- 4) гастролы

A11. Нервная система человека формируется из

- 1) эктодермы
- 2) мезодермы
- 3) энтодермы
- 4) целома

A12. В оогенезе, в отличие от сперматогенеза, отсутствует период

- 1) размножения
- 2) роста
- 3) созревания
- 4) формирования

A13. Наружный зародышевый листок –

- 1) энтодерма
- 2) эктодерма
- 3) мезодерма
- 4) целом

A14. В постэмбриональном периоде может происходить

- 1) дробление
- 2) нейруляция

3) метаморфоз

4) гастрюляция

A15. Средний зародышевый листок, расположенный между наружным и внутренним

1) эктодерма

2) энтодерма

3) мезодерма

4) бластодерма

A16. Первая стадия гаметогенеза

1) роста

2) формирования

3) размножения

4) созревания

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости

1) У человека веснушки – доминируют. В семье оба родителя имеют веснушки, а у их дочери их нет.

А) Сколько типов гамет у мужчины?

Б) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка с веснушками?

В) Сколько разных фенотипов среди детей в этой семье?

Г) Какова вероятность (в частях) рождения в семье ребенка без веснушек?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди детей?

2). Кареглазый мужчина женился на голубоглазой женщине. Оба ребенка у них родились кареглазыми. Определите генотипы всех упомянутых лиц. Ген, определяющий карий цвет глаз доминирует.

3) У кур хохлатость доминирует над простым гребнем. Скрестили гетерозиготную хохлатую курицу с гомозиготным петухом с простым гребнем.

А) Сколько типов гамет образуется у курицы?

Б) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка без хохла?

В) Сколько разных фенотипов среди цыплят?

Г) Какова вероятность (в %) рождения цыпленка с хохлом?

Д) Сколько разных генотипов может быть среди цыплят?

4) У человека ген длинных ресниц доминирует по отношению к коротким ресницам.

Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

А) Сколько типов гамет образуется у женщины?

Б) Сколько типов гамет образуется у мужчины?

В) Сколько разных генотипов среди детей этой семьи?

Г) Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с длинными ресницами?

Д) Сколько разных фенотипов может быть среди детей супругов?

Тема 3.2 Закономерности изменчивости

1. Совокупность признаков и свойств организма – это:

а) генотип; б) фенотип; в) геном.

2. Изменчивость, не затрагивающая генотип – это:

а) мутационная; б) генная; в) модификационная; г) комбинативная.

3. Участок молекулы ДНК или РНК – это:

а) геном; б) генотип; в) ген.

4. Наука о выведении новых сортов растений, пород животных, штаммов организмов – это: а) конъюгация; б) селекция; в) денатурация; г) деструкция.

5. Совокупность генетической информации называется:

- а) фенотип; б) генотип; в) геном.
- 6. Основоположником генетики является:
 - а) Г. Мендель; б) Т.Х. Морган; в) де Фриз
- 7. Ген – это:
 - а) мономер белковой молекулы; б) материал для эволюционных процессов; в) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о структуре белка.
- 8. Аллельные гены:
 - а) определяют развитие комплекса признаков; б) отвечают за развитие одного признака; в) расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и отвечают за развитие одного признака.

Тема 3.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

1. Коллекция семян культурных растений, собранная Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития
 - 1) цитологии
 - 2) систематики
 - 3) эволюционного учения
 - 4) селекции
2. Какой метод исследования используют в селекции?
 - 1) исторический
 - 2) центрифугирования
 - 3) генеалогический
 - 4) инбридинг
3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?
 1. бионика
 - 2) биотехнология
 - 3) микология
 - 4) растениеводство
4. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов?
 - 1) половом
 - 2) фрагментации
 - 3) вегетативном
 - 4) партеногенезе
5. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для
 1. получения гомозиготного потомства
 2. проявления вредных мутаций
 3. получения новых видов
 4. увеличения числа гетерозиготных особей
6. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них
 1. клетки не делятся митозом
 2. в клетках не происходит репликация ДНК
 3. гаметы различаются по размеру
 4. нарушена конъюгация хромосом в мейозе
7. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём
 - 1) полиплоидизации
 - 2) внутривидовой гибридизации
 - 3) массового отбора
 - 4) искусственного мутагенеза
8. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
 1. получению чистой линии
 2. проявлению эффекта гетерозиса
 3. получению межвидовых гибридов
 4. усилению мутагенеза
9. Отбор, производимый по генотипу, называется:
 - 1) естественным
 - 2) бессознательным
 - 3) индивидуальным
 - 4) методическим
10. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при
 - 1) создании средств химической защиты от вредителей
 - 2) определении числа мутантных генов у сорта
 - 3) подборе исходного материала для получения нового сорта

- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции
11. В селекции животных применяют
- 1) искусственный мутагенез 3) полиплоидию
 3). движущий отбор 4) межпородную гибридизацию
12. Клонированием организмов занимается
- 1) клеточная инженерия 2) генетика
 3) эволюционная биология 4) микробиология

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей.

A1. Правильная последовательность основных эр в истории развития жизни на Земле, начиная с наиболее древней

- 1) архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская
 2) протерозойская, мезозойская, палеозойская, кайнозойская
 3) архейская, палеозойская, кайнозойская, мезозойская
 4) архейская, кайнозойская, мезозойская, палеозойская, протерозойская

A2. Эра, в которой происходил расцвет млекопитающих и птиц -

- 1) палеозойская
 2) протерозойская
 3) кайнозойская
 4) мезозойская

A3. С этого уровня начинаются все процессы жизнедеятельности

- 1) молекулярный
 2) клеточный
 3) органный
 4) тканевый

A4. Ледниковый период господствовал в

- 1) палеогене
 2) неогене
 3) антропогене
 4) девоне

A5. Расцвет рептилий наблюдался в ... периоде

- 1) триасовом
 2) юрском
 3) меловом
 4) пермском

A6. Первое земноводное животное

- 1) археоптерикс
 2) стегоцефал
 3) псилофит
 4) терапсида

A7. Самая древняя эра

- 1) кайнозойская
 2) мезозойская
 3) палеозойская
 4) архейская

A8. Выход растений на сушу произошел в период

- 1) девонский
 2) силурийский
 3) ордовикский
 4) юрский

А9. Первое наземное растение

- 1) псилофит
- 2) риниофит
- 3) гаметофит
- 4) сапрофит

А10. Первое земноводное животное появилось в ... период

- 1) девонский
- 2) силурийский
- 3) ордовикский
- 4) юрский

А11. Первое млекопитающее животное

- 1) терапсида
- 2) археоптерикс
- 3) стегоцефал
- 4) псилофит

А12. Первый предок птиц назывался

- 1) стегоцефал
- 2) риниофит
- 3) археоптерикс
- 4) ихтиозавр

А13. Первые примитивные хрящевые рыбы появились в ... эре

- 1) архейской
- 2) протерозойской
- 3) мезозойской
- 4) кайнозойская

А14. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из живого

- 1) биогенеза
- 2) абиогенеза
- 3) самозарождения жизни
- 4) креационизм

А15. Теория, по которой учёные считали, что всё живое возникает из неживого

- 5) биогенеза
- 6) абиогенеза
- 7) самозарождения жизни
- 8) креационизм

Раздел Экология.

Тест: Пищевые цепи

1. Производители органических веществ в экосистеме

А) продуценты Б) консументы В) редуценты Г) хищники

2. Продуценты в экосистеме луга

А) потребляют готовые органические вещества

Б) создают органические вещества

В) обеспечивают процесс гниения

Г) разлагают органические вещества

3. К какой группе относятся микроорганизмы, обитающие в почве

А) продуценты Б) консументы I порядка

В) консументы II порядка Г) редуценты

4. Назовите животное, которое следует включить в пищевую цепь трава → ... → волк

А) тигр Б) ястреб В) заяц Г) белка

5. Определите верно составленную пищевую цепь
- А) еж → растение → кузнечик → лягушка
 - Б) кузнечик → растение → еж → лягушка
 - В) растение → кузнечик → лягушка → еж
 - Г) еж → лягушка → кузнечик → растение
6. В экосистеме хвойного леса к консументам 2-го порядка относят
- А) ель обыкновенную Б) лесных мышей
 - В) таежных клещей Г) почвенных бактерий
7. Минерализация органических соединений почвы осуществляется благодаря деятельности
- А) микроорганизмов Б) шляпочных грибов
 - В) корней растений Г) наземных животных
8. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
- А) лягушка Б) ёж В) мышь Г) жаворонок
9. В процессе круговорота веществ в биосфере редуценты
- А) участвуют в образовании органических веществ из неорганических
 - Б) используют солнечный свет для синтеза питательных веществ
 - В) разлагают органические остатки и используют заключенную в них энергию
 - Г) поглощают углекислый газ и кислород
10. Консументы в процессе круговорота веществ в биосфере
- А) создают органические вещества из минеральных
 - Б) разлагают органические вещества до минеральных
 - В) разлагают минеральные вещества
 - Г) потребляют готовые органические вещества

Кейс-стади

Тема урока «Эмбриональное развитие»

Яйцеклетка кролика в 3 000 раз меньше яйцеклетки лягушки, содержит мало питательных веществ.

Вопрос: Почему зародыш кролика не погибает от недостатка питательных веществ?

Тема урока «Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека»

Рассудите спор: Термиты, как известно, питаются древесиной, протачивая ходы в деревянных постройках. Однако, сами переваривать клетчатку входящую в состав древесины, они не могут. Если к пище термитов добавить немного антибиотиков, то они погибают от голода. Объясните этот факт? 1-й ученик: «Это происходит потому, что термиты чувствуют антибиотик и перестают есть древесину» 2-й ученик: «В пищеварительной системе термитов, живут простейшие, которые расщепляют клетчатку, при попадании в пищеварительную систему термитов антибиотиков простейшие погибают».

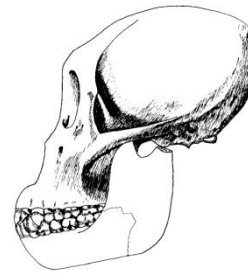
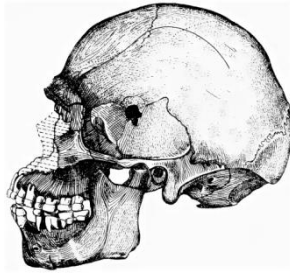
Тема урока «Бактерии»

Лекарственный препарат нарушает целостность муреиновой клеточной стенки, таким образом разрушая клетки бактерий.

Вопрос: Можно ли с помощью данного препарата вылечить грипп или амёбную дизентерию? Ответ поясните.

Тема урока «Происхождение человека»

Сравните строение черепа дриопитека и неандертальца. Кто из них в основном питался растительной пищей, а кто животной. Каким образом можно объяснить такие различия?



Тема урока «Химический состав клетки»

В Московском Кремле с первой половины XVI века до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи.

Вопрос: В чем причина этих явлений?

Тема урока «Химический состав клетки»

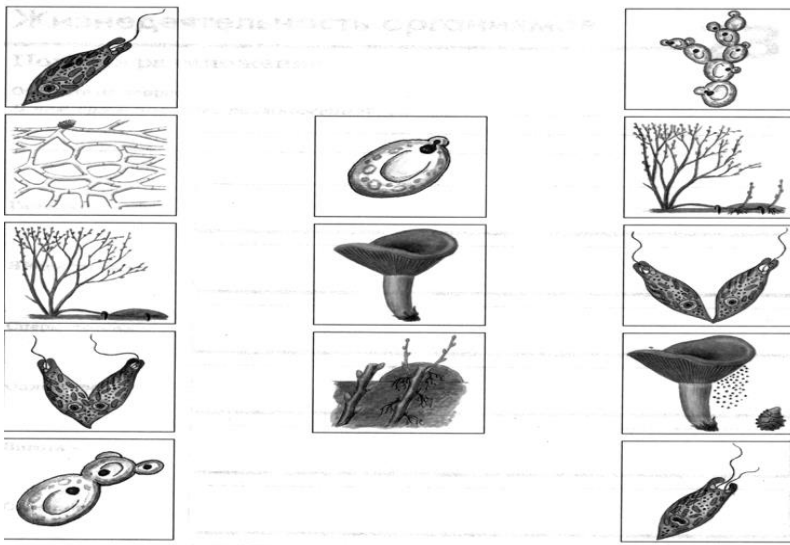
Азот является составной частью наиважнейших органических веществ (в том числе нуклеиновых кислот и белков). Да и во всех лекарственных препаратах неотъемлемой частью являются соединения азота. В состав воздуха его входит 78%. Но в переводе с древнегреческого он означает «безжизненный». И действительно, если поместить в закрытый сосуд с азотом животное, то оно погибнет. А вот при недостатке азота у растений рост их задерживается, листья постепенно желтеют и процесс фотосинтеза прекращается.

Вопросы:

- 1) Как вы можете это объяснить?
- 2) Пригодятся ли знания, полученные из данной ситуации, в вашей жизни?

Тема урока «Размножение организмов»

Вырежьте изображение этапов бесполого размножения эвглены зеленой, дрожжей, шляпочного гриба, растения смородины. Расположите их в соответствующем порядке. Наклейте на контрольный лист.



Тема урока «Обмен веществ»

При расщеплении органических веществ в клетках тела человека освобождается энергия, которая используется на процессы жизнедеятельности, поддержание постоянной температуры тела.

Вопросы:

- 1) При каком процессе освобождается энергия?
- 2) Какой химический элемент необходим для расщепления органических веществ в клетке?
- 3) Какие системы органов обеспечивают его поступление в организм и в клетки тела?

Тема урока «Пищевые цепи»

Изучение потока энергии, проходящего через экосистему, дает возможность применять полученные знания для удовлетворения потребности человека в пище и энергии. Так, известно, что на каждом трофическом уровне происходит потеря определенного объема энергии, в результате можно сделать вывод, что для всеядных организмов, в том числе и для человека, выгодно перейти на потребление растительной пищи.

Вопрос: Какие биологические и социально-экономические факторы ограничивают питание человека исключительно растительной пищей?

Тема урока «Пищевые цепи»

В 1953 г. в одном японском селении люди начали болеть какой-то непонятной болезнью. Она поражала нервную систему: у больных нарушалась координация движений, они теряли слух, зрение, рассудок.

Врачи поставили диагноз: отравление ртутью. Но откуда взялась эта ртуть? Правда, поселок находился рядом с морским заливом, куда химический завод сбрасывал свои отходы, в том числе и ртуть. Но содержание ртути в морской воде было ничтожным.

Вопросы:

- 1) Как можно объяснить причины этого происшествя?
- 2) Дайте определение пищевой цепи, назовите основные их типы.
- 3) Какая пищевая цепь включает в себя большее число звеньев: водная или наземная? Докажите это на примерах.
- 4) Каким образом происходит круговорот веществ в экосистеме, какие типы организмов играют основную роль в его поддержании?

Тема урока «Мутационная изменчивость»

Есть в Киеве обладатель необычной «чернобыльской» коллекции - профессор, доктор биологических наук, независимый эксперт по экологии Вячеслав Коновалов. Сразу после аварии на Чернобыльской АЭС он начал собирать мутантов, которые то и дело рождались на фермах Житомирщины и Киевщины. В его коллекции - 100 уродов.

Генетик Александр Рудой утверждает, что на самом деле уродства - это аномалии, которые происходят всегда. В каком-то смысле для природы мутации - норма. Другое дело, что Чернобыль ускорил мутационные процессы во много раз. Поэтому сразу родилось так много животных с отклонениями. Сейчас идет другой процесс: с одной стороны, адаптация, а с другой - продолжение мутаций на незаметном для глаз клеточном уровне. По словам генетиков, облученному человечеству при условии исчезновения всех мутагенных факторов, понадобилось бы 800 лет, чтобы полностью избавиться от всех чернобыльских мутаций.

Тем временем, в Украине три года назад в одном из фермерских хозяйств родился гусь с четырьмя лапами, а два года назад - двуглавый теленок... Последний, кстати, сдох, а гусь обитал в одном из зоопарков страны...

Вопросы:

- 1) О какой проблеме идет речь в тексте?
- 2) Каковы причины этих изменений?
- 3) Как классифицируются мутации по уровню изменения наследственного материала?
- 4) Можно ли сказать, что мутационные процессы для исторической судьбы человечества более опасны, чем для остальных представителей живого мира?
- 5) В чем пути решения проблемы?

Тема урока «Вирусы»

Редкое кожное заболевание эпидермодисплазия делает своих обладателей очень чувствительными к широко распространенному вирусу папилломы человека (ВПЧ). У таких людей инфекция вызывает рост многочисленных кожных наростов, напоминающих по плотности древесину. О заболевании стало широко известно в 2007 году после того как в интернете появился видеоролик с индонезийским рыбаком, который из-за обилия бородавковидных образований на теле практически потерял дееспособность. В 2008 году мужчина перенес сложную операцию по удалению 6 кг наростов с головы, рук, ног и туловища. На прооперированные части тела была пересажена новая кожа. К сожалению, через некоторое время наросты появились вновь.

Вопросы:

- 1) Как устроены вирусы?
- 2) Почему в 20 веке вирусы стали главным объектом экспериментальных генетических исследований?
- 3) Почему вирусные заболевания имеют характер эпидемий?
- 4) Какие сложности возникают при попытках создать вакцину против вирусных инфекций?

Тема урока: «Иммунология на службе здоровья»

Цели: формирование понятия иммунология и определение значения данной науки для сохранения здоровья человека; знакомство с историей открытия вакцин и их роли в профилактике болезней, значение лечебных сывороток; формирование представлений о видах иммунитета.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятия иммунологии, вакцины, сыворотки;
- показать условия применения вакцин и сывороток;
- научить школьников различать виды иммунитета и объяснять их значение.

Развивающие:

- продолжить развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и работы в группах;
- продолжить развитие у учащихся умений систематизировать и обобщать информацию;
- продолжить развитие у учащихся творческих способностей;
- продолжить развитие у учащихся бережного отношения к своему здоровью.

Воспитательные:

- обосновать необходимость прививок – использования сывороток и вакцин с целью профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;
- продолжить патриотическое воспитание на основе знакомства с работами отечественных ученых в области физиологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Тип урока: комбинированный.

Методы: частично-поисковый, диалогический, словесный, наглядный, кейс-метод.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организационный этап (формирование положительного настроения)	- Здравствуйте! Я очень рада всех Вас видеть. А начать наш урок я хотела бы с цитаты советского и российского иммунолога Рэма Петрова: «Наш организм - государство, а силы иммунитета - армия, стоящая на страже его независимости». - Как вы понимаете смысл этой цитаты?	Эмоционально настраиваются Ответы учеников

<p>2) Проверка дом.зад.</p>	<p>Как вы уже поняли, мы продолжаем знакомиться с иммунитетом человека. Но для начала повторим домашнее задание. Задание - соотнесите вопросы и ответы (задание на доске): Что выделяется В-лимфоцитами? (Антитело) Чужеродные вещества, способные вызвать иммунную реакцию (Антиген) Действует на все микроорганизмы (Неспецифический иммунитет) Фагоцитарная теория иммунитета (Мечников И.И.) Действует на определенные микроорганизмы (Специфический иммунитет) Способность организма избавляется от чужеродных тел и соединений, сохранять постоянство внутренней среды (Иммунитет) - Мы повторили с вами тему прошлого урока, а теперь давайте подумаем... - Можно ли заразиться, выпив из стакана, которым пользовался больной гриппом? - А как вы думаете, есть ли наука изучающая иммунитет? (если затрудняются ответить, то сказать что означает термин наука – «логос» наука) - А как связана иммунология с проблемами сохранения нашего здоровья? - А зачем нам изучать иммунологию? - Как мы можем помочь нашему организму? Попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>Выбирают правильный ответ (за правильные ответы получают жетоны)</p> <p>- Да, т.к. грипп передается воздушно-капельным путем.</p> <p>- Иммунология - Изучает как различные факторы воздействуют на наше здоровье (иммунную систему) и как его укрепить. <i>Записывают тему урока</i></p>
<p>3) Актуализация знаний</p>	<p>Кейс: В летописях средних веков описаны страшные картины свирепствования чумы. От чумы опустошались города и селения. Всюду был запах трупов, жизнь замирала на улицах и площадях, можно было увидеть только могильщиков. Чума могла продолжаться 50 лет и унести 100 млн. человек. Чуму называли черной смерть. Не менее опасна была и оспа, от нее погибли еще больше людей, чем от чумы. Например, в 18 веке в Западной Европе от оспы погибли 400 тыс. людей. Особой приметой тогда считалось: оспенные рубцы на лице. Она не щадила ни бедных, ни богатых. От оспы умерли: австрийский император Иосиф I, король Франции Людовик XV, российский император Петр II. Вопросы (проблема): - Почему такие последствия возникли в то время? И почему сегодня мы знаем об этом только из исторических источников? - Почему в наше время многие выступают против прививок? - Как мы будем решать эту проблему??? - Решать будем с помощью целей урока...</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерий и вирусов.</p>

<p>4) Изучение нового материала</p>	<p>1. Понятие об иммунологии. <i>Иммунология – наука которая, занимается изучением иммунитета.</i></p> <p>- Это наука считается молодой. Хотя корни ее лежат в глубокой древности. Например, китайцы чтобы предупредить заболевание оспой, вдыхали нюхательный табак, в состав которого были добавлены высушенные и измельченные корочки оспяных струпьев.</p> <p>- У истоков этой науки стояли такие люди как: Эдвард Дженер (анг.врач, ученый, разработавший первую вакцину. В то время в народе бытовало поверье, что для людей коровья оспа не заразна, а только оставляет на ладонях маленькие пузырьки. Благодаря этому Дженер обратил внимание, что носители этих пузырьков реже болели натуральной оспой, например, доярки. В качестве эксперимента ученый использовал жидкость из кожных пузырьков на ране маленького пациента, после чего заразил его человеческой оспой, но мальчик остался здоров. Благодаря этому Дженер определил, что вирус коровьей оспы вырабатывает антитела, уничтожающие вирус черной ветряной оспы)</p> <p>Коллега из Франции Луи Пастер (продолжил деятельность Дженнера. Ученый-микробиолог развил мысль Дженнера о том, что после того, как человек переболеет инфекцией, больше ему подобная беда не грозит. Если ввести ему ослабленных микробов и позволить организму перебороть их, то в дальнейшем организм выработает стратегию по борьбе с заболеванием. Именно Пастер ввел понятие «вакцина», в дань уважения коллеге из Англии. Это означает коровья. Процедура введения вакцины – прививка. После прививки иммунитет развивается в среднем в течение месяца. Первая прививка была сделана 6 июля 1885 г. 9-му мальчику. Ему ввели вакцину против бешенства и благополучно вылечили)</p> <p>- Запишем определение в тетрадь. <i>Вакцина – препарат из ослабленных микробов или их ядов. Прививка – процедура введения вакцины.</i></p> <p>- Как это часто бывает, люди с подозрением относились к исследованиям Дженнера и Пастера и не верили им. Они рассказывали дикие истории о том, что вакцинация превращает людей в коров.</p> <p>- К счастью, со временем желание быть здоровыми перебороло невежество людей, к тому же, в коров тик никто и не превратился. И вакцинация стала набирать обороты.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли больному человеку вводить вакцину? – Как можно ему помочь?</p> <p>- Помимо вакцин для лечения инфекционных заболеваний используют сыворотки крови или лечебные сыворотки. Для этого берется кровь человека, который переболел определенным вирусом, либо у животного, которого предварительно подвергли иммунизации, в ответ на это у</p>	<p>- Естественный – без медицинского вмешательства. - Искусственный – с участием медицинской помощи.</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>животного вырабатываются готовые антитела. (Заражают лошадь, берут кровь, удаляют форменные элементы – получают плазму, а затем удаляют фибриноген – белок свертывания крови и получают сыворотку)</p> <p>На рисунке 48 стр.95 учебника подробно показано, как изготавливается антидифтерийная сыворотка. Используют их при лечении столбняка, дифтерии и гриппе, а также при отравлениях от укуса ядовитых змей.</p> <p>Запишем определение в тетрадь: Лечебная сыворотка – препарат с готовыми антителами</p> <p>Задание. Для закрепления понятий вакцина и сыворотка, предлагается заполнить таблицу в группах.</p> <p>- Задание для всех: в каком случае вырабатывается активный иммунитет, а в каком пассивный (За правильный ответ - жетон)</p>	
	<p>2. Виды иммунитета.</p> <p>- В зависимости механизма выработки иммунитета различают следующие его формы:</p> <p>- Иммунитет может быть естественным и искусственным. –</p> <p>Как вы понимаете, что значит естественный и искусственный.</p>	
<p>5) Закрепление нового материала</p>	<p>- Перед вами примеры. Давайте подумаем и ответим в каком случае вырабатывается активный /пассивный иммунитет и в каком случае естественный/искусственный иммунитет.</p> <p>- И параллельно заполним схему «виды иммунитета» в тетради.</p> <p>- За каждый правильный ответ 2 жетона (1 за неполный ответ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок с грудным молоком получает готовые антитела. 2) Человек поставил прививку против гриппа. 3) Человек поставил прививку против гриппа 4) Заболевшему дифтерией человеку ввели противодифтерийную сыворотку. 	

	 <p>- Ребята, давайте теперь поговорим как правильно вводить прививки. Задание по рядам (три ситуации + одна на всех) За каждый правильный ответ 2 жетона. 4 ситуация – Человек поставил прививку против кори, обеспечит ли она ему иммунитет против столбняка? <i>Важно помнить, что каждая вакцина и сыворотка отвечает за лечение своего заболевания (специфична).</i> Памятка по прививкам! Помните! (сформулировать правила) 1) Каждая прививка ставится в определенное время (календарь прививок). 2) Перед прививкой необходим медицинский осмотр. 3) Прививание должно проводиться в медицинский учреждениях. 4) Вакцина и сыворотка отвечают за лечение своего заболевания (специфичны).</p>	<p>- Так она содержит ослабленные микробы другого вируса и они будут совершенно бесполезны при борьбе со столбняком.</p>
<p>6) Обобщение и систематизация</p>	<p>Беседа: - Иммунология – наука об иммунитете. - Каким образом иммунология стоит на службе здоровья? В распоряжении медицины находится огромный арсенал средств борьбы с инфекционными заболеваниями, и он растет с каждым годом. - Но каковы бы не были эти средства – основное собственная устойчивость организма к инфекциям и её надо повышать.</p>	<p>- Создание вакцин и сывороток, предохраняющих человека от инфекционных заболеваний</p>
<p>7) Рефлексия</p>	<p>- Вспомнить проблему урока: Почему сегодня мы знаем о свирепствовании чумы и оспы только из исторических источников? Каждый человек должен следить за своим здоровьем, укреплять иммунитет. Оценки за урок: 5-7 жетонов – «5» Молодец! 3-4 жетонов – «4» Неплохо! 1-2 жетонов – Есть к чему стремиться!</p>	<p>- Не было средств защиты от болезнетворных бактерии, а сегодня есть вакцины и сыворотки.</p>
<p>8) Домашнее задание</p>	<p>§19, выполнить кейс-задания по рядам.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>

Кейс №1: Иммунитет – жизненный опыт.

Знаменитая отшельница Агафья Карповна Лыкова, проживающая на заимке в верховьях реки Еринат в Западной Сибири за 300 км от цивилизации, родилась в 1945 году. Семья старообрядцев Лыковых жила в изоляции с 1937 года. В семье было шесть человек: Карп Осипович (р.ок.1899) с женой Акулиной Карповной и их дети: Савин (р.ок.1926), Наталия (р.ок.1936), Дмитрий (р.ок.1940) и Агафья (р.1945).

В 1923 году поселение староверов было разгромлено и несколько семей перебрались подальше в горы. Примерно в 1937 году Лыков с женой и двумя детьми ушли из общины, поселились отдельно в глухом месте, но жили не таясь. Осенью 1945 года к их жилью вышел патруль, искавший дезертиров, который насторожил Лыковых. Семья перебрались в другое место, живя с этого момента тайно, в полной изоляции от мира.

Лыковы занимались земледелием, рыболовством и охотой. Рыбу солили, заготавливали на зиму, в домашних условиях добывали рыбий жир. Не имея контактов с внешним миром, семья жила по законам старообрядчества, отшельники старались уберечь семью от влияния внешней среды, особенно в отношении веры. Дети Лыковых благодаря матери были грамотны. Несмотря на столь длительную изоляцию, Лыковы не потеряли счет времени, совершали домашнее богослужение.

К моменту обнаружения геологами таежных жителей было пятеро – глава семейства Карп Осипович, сыновья Савин, Дмитрий и дочери Наталья и Агафья (Акулина Карповна умерла в 1961 году). В настоящее время из той большой семьи осталась только самая младшая, Агафья. В 1981 году один за другим умерли Савин, Дмитрий и Наталья, а в 1988 году ушел из жизни Карп Осипович.

Убежище Лыковых - каньон верховий реки Абакан в Саянах, по соседству с Тувою. Место труднодоступное, дикое - крутые горы, покрытые лесом, и между ними река. Они занимались охотой, рыболовством, собирали в тайге грибы, ягоды и орехи. Развели огород на котором выращивали ячмень, пшеницу и овощи. Занимались прядением конопли и ткачеством, обеспечивая себя одеждой.

Жестокая ирония заключается в том, что губительными для Лыковых оказались не трудности таежной жизни, суровый климат, а именно контакт с цивилизацией. Все они, кроме Агафьи Лыковой, вскоре после первого контакта с нашедшими их геологами умерли.

Вопросы:

1. Почему до этого семья отшельников не знала проблем со здоровьем, пока «цивилизация» не пришла к ним?
2. Какие виды иммунитета вы знаете?
3. Что такое иммунодефицит? Связана ли эта история с ним?
4. Какие советы вы бы дали людям, ознакомившись с этой ситуацией?

Ответы на вопросы представьте в виде небольшой сценки, в которой будут присутствовать: врач-иммунолог, геологи, отшельники. Остальные герои по вашему желанию и представлению.

Кейс №2. Студенческие годы чудесны, или как университет влияет на иммунитет.

Петрова Ольга Ивановна была студенткой 4 курса отделения «Биология - химия». Ольга имела хорошие оценки, ее успеваемость была не отличной, но на достаточно хорошем уровне. Это стоило не малых усилий. На первом курсе Ольге было достаточно сложно. Переход от школы к обучению в университете был не так прост. Ведь теперь вместо 45-минутных уроков учебный день состоял из полуторачасовых пар. Задавали на «биологии-химии» много. Особенно выделялись химические предметы. Чтобы подготовиться к парам, практическим, лабораторным, семинарам Ольге приходилось сидеть допоздна.

Ко второму курсу Оля уже привыкла к частому недосыпу. Уже не с такими усилиями готовились домашние задания. Можно сказать у Оли появился «иммунитет» к большому количеству заданий на дом и небольшой продолжительности сна.

Время шло, наша студентка набиралась еще большего опыта. Ее старания находили отражение в оценках, по большей степени в отличных оценках.

Ее мама начала замечать странную тенденцию, в школьные годы дочь болела максимум раз в год и то необязательно. На первом курсе Ольга уходила на больничный один раз, но помимо этого ее несколько раз заставляли врасплох простуды. И вот, будучи на 4 курсе Ольга уже 2 раза была на больничном, не считая простуд, которые она перенесла «на ногах». Конечно, стараниям этой студентки можно только позавидовать. После каждого больничного она с большим рвением и немалыми усилиями возвращалась в русло реки образования в университете.

Вопросы:

1. С чем бы вы связали такую тенденцию в здоровье Ольги?
2. Как можно помочь Ольге?
3. Составьте перечень конкретных предписаний для всех старшеклассников и не только, которые помогут им не столкнуться с такой проблемой. Представьте этот перечень в виде брошюры для старшеклассника.
4. Отрадите весь спектр проблем, которые могут возникнуть в связи со школьным образом жизни.

Ответы на вопросы презентуйте в виде выступления комиссии врачей-иммунологов перед одноклассниками.

Кейс 3. Рассуждения о вечном.

Однажды Луи Пастер, проводивший опыты по заражению птиц куриной холерой, решил съездить в отпуск и оставил в лаборатории своего помощника. Тот забыл выполнить очередную прививку курицам и ушёл в отпуск сам.

Вернувшись, помощник заразил куриц, которые сначала ослабли, но потом неожиданно выздоровели.

Вопросы:

1. К чему привела такая оплошность помощника Луи Пастера, и какие важные выводы он сделал?
2. Что такое вакцинация и вакцина?
3. Сейчас во всем мире отношение к прививкам неоднозначное. На основе выданной Вам информации составьте небольшой рассказ «Мифы о вакцинации».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к экзамену по биологии.

1. Предмет, задачи и значение курса общей биологии для науки
2. Основные признаки и свойства живой материи. Уровни иерархии биосистем. Классификация и систематика живых организмов.
3. Происхождение жизни. Теории происхождения жизни
4. Белки, ферменты, их строение и функции в клетке.
5. Основные химические компоненты клеток, их состав, свойства и роль в клетках.
6. Неорганические соединения клеток. Вода, ее свойства и значение в клетках. Роль макро-, микроэлементов и солей в клетках.
7. Строение, свойства и функции липидов.
8. Углеводы, их строение, свойства и роль в клетке.
9. Строение, виды и функции нуклеиновых кислот. 11. АТФ, как универсальный источник энергии в клетках. Способы получения АТФ в клетках.
10. Теория уровней организации живых организмов. Неклеточный уровень и его характеристика.
11. Вирусы, их строение, свойства, размножение и роль в природе.
12. Основные положения и этапы развития клеточной теории строения живых организмов

13. Строение и функции прокариотических клеток.
14. Строение и функции эукариотических клеток.
15. Сравнительная характеристика животных и растительных клеток.
16. Половое и бесполое размножение организмов и их характеристика. Оплодотворение. Эмбриогенез.
17. Основные положения эволюционной теории Дарвина. Современные представления об эволюционной теории развития органического мира. Адаптация и эволюция.
18. Движущие силы эволюции.
19. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Биогенетический закон развития. Биологический прогресс и биологический регресс.
20. Основные результаты эволюции. Происхождение человека. Влияние человека на эволюцию живых организмов.
21. Макро- и микроэволюция органического мира. Законы наследственности и изменчивости организмов.
22. Многообразие животного и растительного мира. Взаимосвязь и взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой. Биологический метод анализа состояния окружающей среды.
23. Наука бионика

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.09 История

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	26
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	32

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, следующих результатов:

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива;

ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности;

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Л7 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
М8 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
Предметные:	
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;
П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.09 История и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Первобытность. Восточные славяне в VI-IX веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 1.1. Первобытность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 1.2. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 2. Русь в IX-XV веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 2.1. Киевская Русь (IX-нач. XII вв.)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.2. Русские земли и княжества в начале XII – 1-й половине XII вв. Политическая раздробленность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 2.3. Борьба Руси с монгольским завоеванием и крестоносцами. Русь под игом	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Золотой Орды	-проверка рефератов					
Тема 2.4. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV- начале XVI в. Образование Российского государства	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1 Российское государство в годы правления Ивана Грозного	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.2. Смутное время	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.3 Россия после Смуты. Внутренняя и внешняя политика. «Бунташный век»	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 3.4. Русская культура в XIII-XVII вв	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 4. Россия в к. XVII - XVIII вв.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 4.1. Россия в к. XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 4.2. Дворянская империя во второй четверти –середине XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 4.4. Русская культура XVIII в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 5. Россия в XIX веке			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 5.1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.2. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.4. Идеиная борьба и общественное движение в	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;	Л1-Л7 М1-М8				

России в первой половине XIX века. Восстание декабристов	-тестовое задание; -проверка рефератов	П1-П5				
Тема 5.5. Русская культура в первой половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.6. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.7 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.8 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 5.9. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 6. Россия в начале XX века			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 6.1. Экономическое развитие России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 6.2. Внутривнутриполитическое положение и общественное движение в России в начале XX в.		Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 6.3. Внешняя политика России в начале XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 7. Революция в России. 1917-1921 гг.			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 7.1 Революция 1917 года в России	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.2. Советская Россия в 1917- 1920-м гг. Гражданская война	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 7.3. Советское государство в первой половине 20-х годов XX в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 8. СССР во второй половине 20-х -сер. 40-х годов			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 8.1. СССР во второй половине 20-х – 30-х гг. XX	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.2. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х- 30-х гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 8.3 Советская культура в 1917- 1940 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

Тема 8.4 СССР в годы Великой Отечественной войны	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов					
Раздел 9. СССР в 1945- 1991 годах			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы (1945-1952)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.2. Развитие СССР в 1952-1964 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Тема 9.4 Последние годы существования СССР (1985-1991)	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				
Раздел 10. Россия в к. XX - нач. XX веков			Тестирование	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5	Дифференцированный зачет	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5
Тема 10.1. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка рефератов	Л1-Л7 М1-М8 П1-П5				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л7;М1-М8;П1-П5

Тест

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;
- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;
- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1) 1682 — 1725 гг.;
- 2) 1762 — 1796 гг.;
- 3) 1801 — 1825 гг.;
- 4) 1855 — 1881 гг.

- А) Годы правления Петра I;
- Б) Годы правления Александра II;
- С) Годы правления Александра I;
- Д) Годы правления Екатерины II

- А) 1А 2В 3Д 4С;
- Б) 1В 2С 3А 4Д;
- В) 1А 2Д 3С 4В;
- Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;

Б) в 1712 году;

В) в 1711 году;

Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II;

Б) Александр I;

В) Александр III;

Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

А) демократической республикой;

Б) деспотической тиранией;

В) абсолютной монархией;

Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

А) 1894 — 1917 гг.;

Б) 1893 — 1917 гг.;

В) 1892 — 1917 гг.;

Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

А) 2 марта 1917 года;

Б) 2 августа 1917 года;

В) 2 марта 1918 года;

Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

А) в 1918 году;

Б) в 1922 году;

В) в 1923 году;

Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;

Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;

В) РСФСР, СССР, БССР, ЗСФСР;

Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

А) 1 сентября 1938 года;

Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2Д 3А 4С;

Б) 1С 2Д 3В 4А;

В) 1А 2В 3Д 4С;

Г) 1С 2А 3В 4Д.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

- Б) в 1939 году;
- В) в 1940 году;
- Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- А) 21 августа 1938 года;
- Б) 23 августа 1939 года;
- В) 24 августа 1940 года;
- Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

- А) Польша, Франция;
- Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
- В) Мексика, Бразилия;
- Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 года;
- Б) 1 сентября 1940 года;
- В) 22 июня 1941 года;
- Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Константин Константинович Рокоссовский;
- Б) Георгий Константинович Жуков;
- В) Иосиф Виссарионович Сталин;
- Г) Семен Константинович Тимошенко.

21. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны:

- 1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;
- 2) 5 июля — 23 августа 1943 года;
- 3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;
- 4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

- А) Курская битва;
- В) Берлинская битва;
- С) Московская битва;

D) Сталинградская битва;

A) 1С 2D 3А 4В;

Б) 1А 2В 3С 4D;

В) 1D 2А 3С 4В;

Г) 1В 2С 3D 4А.

22. Блокада Ленинграда длилась:

A) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;

Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;

В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;

Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.

23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:

A) Московская битва;

Б) Курская битва;

В) Берлинская битва;

Г) Сталинградская битва.

24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

A) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 11 мая 1945 года;

Г) 12 мая 1945 года.

25. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1955 год;

2) 1961 год;

3) 1964 год;

4) 1977 год.

A) полет в космос Юрия Гагарина;

В) принятие Третьей Конституции СССР;

С) Хрущев стал главой СССР;

D) главой государства стал Брежнев.

A) 1А 2С 3D 4В;

Б) 1С 2А 3D 4В;

В) 1В 2D 3С 4А;

Г) 1D 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

А) в 1991 году;

Б) в 1992 году;

В) в 1993 году;

Г) в 1994 году.

Тест «Гражданская война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Суверенитет какого государства был признан большевиками в феврале 1917 года?</p> <p>1) Швеции 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус?</p> <p>1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия?</p> <p>1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Последним генерал во главе Добровольческой армии стал:</p> <p>1) Деникин 2)Алексеев 3) Врангель 4)Колчак</p> <p>5. Главкомандующим Восточного фронта в годы Гражданской войны был:</p> <p>1) Краснов 2)Муравьев 3)Каменев 4) Деникин</p> <p>6. Когда Колчак объявил себя верховных главнокомандующим России?</p> <p>1) сентябрь 1918 2)апрель 1918 3) декабрь 1918 4)март 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения?</p>	<p>1. Какие территории не были признаны свободными большевиками в феврале 1917 года?</p> <p>1) Закавказья 2)Норвегии 3)Украины 4)Финляндии</p> <p>2. На берегах какой реки был образован Добровольческий корпус?</p> <p>1) Нева 2)Москва-река 3)Дон 4) Дунай</p> <p>3. Расположите в хронологическом порядке фамилии генералов, под чьим руководством действовала Добровольческая армия?</p> <p>1) Деникин 2)Корнилов 3)Врангель 4)Колчак</p> <p>4. Первым генералом во главе Добровольческой армии был:</p> <p>1) Врангель 2)Алексеев 3)Колчак 4)Корнилов</p> <p>5. Какие страны изначально поддержали оппозицию «белых»?</p> <p>1) Австрия 2)Англия 3)США 4) Бельгия 5)Франция</p> <p>6. Всероссийская Директория была принята:</p> <p>1) февраль 1918 2)март 1918 3)сентябрь 1918 4)апрель 1918</p> <p>7. Выберите все верные направления деятельности Белого движения?</p> <p>1) восстановление целостности</p>

<p>1) ликвидация частной собственности 2) защита рабочих 3) созыв Учредительного Собрания 4) расширение территорий России 5) развитие местного самоуправления 6) промышленная революция 8. Под чьим командованием белогвардейцы заняли Царское Село? 1) Деникин 2) Алексеев 3) Колчак 4) Фрунзе</p>	<p>России 2) земельная реформа 3) разгром Советов 4) расширение территорий России 5) развитие цеховой промышленности 6) разгром большевиков 8. Идеологом партизанского движения принято считать: 1) Ленина 2) Махно 3) Фрунзе 4) Каменева</p>
--	---

Тест «первая мировая война»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль- декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь- июнь 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария 4. I МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1 7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916 2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония 4. I МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения 5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда 6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России 7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола?</p>

<p>русской армией? 1)1916 2)1917 3)1914 4)1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах IМВ 3)укрепление консервативных идей в обществе 4)безработица, инфляция 5)2 созыв Гос.Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства произошёл: 1) ночью 25.10 2)ночью 26.10 3)ночью 27.10 4)ночью 28.10</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2)1.08.1917 3)11.09.1917 4)11.08.1917</p>	<p>1) 12.03.1917 2)2.05.1917 3)2.03.1917 4)12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2)усиление позиций русской армии на фронтах IМВ 3)укрепление либеральных идей в обществе 4)подъём экономики 5) отсутствие зар.плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1)крестьянский 2)коммунистический 3)социалистический 4)марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано: 1)24.10- 26.10.1917 2)24.10- 25.10.1917 3)25.10-27.10.1917 4)25.10-26.10.1917</p> <p>11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2)1.08.1917 3)1.09.1917 4)11.09.1917</p>
---	--

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Причины образования государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Восточные славяне в VI- IX вв.Хозяйство восточных славян.
4. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
5. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.
6. Причины феодальной раздробленности русских земель.
7. Владимиро-Суздальское княжество.

8. Галицко-Волынское княжество.
9. Новгородская боярская республика.
10. Киевское княжество.
11. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
12. Битва на Калке.
13. Поход Батые на Русь.
14. Борьба с агрессией крестоносцев.
15. Невская Битва.
16. Ледовое побоище.
17. Золотая Орда и русские земли.
18. Начало объединения русских земель. Иван III.
19. Свержение Золотоордынского ига.
20. Судебник Ивана III.
21. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
22. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
23. Смута. Правление Бориса Годунова.
24. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
25. Лжедмитрий II.
26. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
27. Городские восстания XVII века.
28. Восстание С. Разина.
29. Церковная реформа патриарха Никона.
30. Русская культура XIII-XV вв.
31. Русская культура XVI в.
32. Русская культура XVII в.
33. Просвещение в XVII в.
34. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.
35. Внешняя политика Петра I.
36. Реформы первой четверти XVIII века.
37. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
38. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
39. Русская культура XVIII в.
40. Возникновение светской школы.
41. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
42. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
43. Отечественная война 1812 года.
44. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
45. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.

- 46.Крымская война 1853-1856 гг.
- 47.Русская культура в первой половине XIX в.
- 48.Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
- 49.Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
- 50.Идейная борьба и общественное движение в России во 2-й половине XIX в.
- 51.Экономическое развитие России в начале XX в.
- 52.Социально-политический кризис в начале XX в.
- 53.Революция 1905-1907 гг.- причины, ход, последствия.
- 54.Русско-японская война 1905-1906 гг.
- 55.Россия в Первой мировой войне 1914-1918гг.
- 56.Революция 1917 года в России
- 57.Гражданская война в 1918-1920 гг.
- 58.Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
- 59.Новая экономическая политика (НЭП).
- 60.Внутрипартийная борьба за власть.
- 61.Образование СССР.
- 62.Советская культура в 1917-1940 гг
- 63.Внешняя политика в 30-е годы.
- 64.Советско-Германский фронт.
- 65.Советский тыл в годы войны.
- 66.Народная борьба на оккупированной территории.
- 67.Внешняя политика СССР в годы войны.
- 68.СССР в послевоенные годы (1945-1952)
- 69.Карибский кризис
- 70.Последние годы существования СССР (1985-1991)
- 71.Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 — 30 страниц , текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы,

приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.09 История по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура уровень подготовки базовый

личностных (далее Л):

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных (далее М):

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
7. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
8. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных (далее П):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Восточные славяне в VI- IX вв. Хозяйство восточных славян.
3. Время первых Киевских князей (IX- середина X вв.).
4. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI вв.).
5. Причины феодальной раздробленности русских земель.
6. Владимиро-Суздальское княжество.
7. Галицко-Волынское княжество.
8. Новгородская боярская республика.
9. Киевское княжество.
10. Образование Монгольского государства. Походы в Среднюю Азию, Иран и Закавказье.
11. Битва на Калке.
12. Поход Батые на Русь.
13. Борьба с агрессией крестоносцев.
14. Невская Битва.
15. Ледовое побоище.
16. Золотая Орда и русские земли.
17. Начало объединения русских земель. Иван III.
18. Свержение Золотоордынского ига.
19. Судебник Ивана III.
20. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.
21. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
22. Смута. Правление Бориса Годунова.
23. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
24. Лжедмитрий II.
25. Конец Смуты. Воцарение династии Романовых.
26. Городские восстания XVII века.
27. Восстание С. Разина.
28. Церковная реформа патриарха Никона.
29. Русская культура XIII-XV вв.
30. Русская культура XVI в.
31. Русская культура XVII в.
32. Просвещение в XVII в.
33. От Федора Алексеевича до воцарения Петра.

34. Внешняя политика Петра I.
35. Реформы первой четверти XVIII века.
36. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
37. Пресвященный абсолютизм и реформы Екатерины II.
38. Русская культура XVIII в.
39. Возникновение светской школы.
40. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
41. Основные направления внешней политики России в начале XIX века.
42. Отечественная война 1812 года.
43. Европейская политика России в 1813-1820-м гг.
44. Политика России в Восточном вопросе в 1820-х.
45. Крымская война 1853-1856 гг.
46. Русская культура в первой половине XIX в.
47. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
48. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
49. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
50. Экономическое развитие России в начале XX в.
51. Социально-политический кризис в начале XX в.
52. Революция 1905-1907 гг. - причины, ход, последствия.
53. Русско-японская война 1905-1906 гг.
54. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
55. Революция 1917 года в России
56. Гражданская война в 1918-1920 гг.
57. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.
58. Новая экономическая политика (НЭП).
59. Внутрипартийная борьба за власть.
60. Образование СССР.
61. Советская культура в 1917-1940 гг.
62. Внешняя политика в 30-е годы.
63. Советско-Германский фронт.
64. Советский тыл в годы войны.
65. Народная борьба на оккупированной территории.
66. Внешняя политика СССР в годы войны.
67. СССР в послевоенные годы (1945-1952)
68. Карибский кризис
69. Последние годы существования СССР (1985-1991)
70. Россия в 90-е гг. XX – нач. XXI в.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест « Первая мировая война и революция 1917г.»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Верденское сражение произошло в: 1) февраль- ноябрь 1916 2) февраль-декабрь 1916 3) февраль- апрель 1916 4) январь-июнь 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В состав Антанты НЕ входили: 1) Англия 2) Пруссия 3) Франция 4) Болгария</p> <p>4. 1МВ заканчивается для России подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) отречение Михаила от престола Б) Всеобщая стачка рабочих В) Забастовка рабочих Путиловского завода Г) Приказ №1</p> <p>7. В каком году Николай II принял должность главнокомандующего русской армией? 1) 1916 2) 1917 3) 1914 4) 1915</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) спад темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3) укрепление консервативных идей в обществе 4) безработица, инфляция 5) 2 созыв Гос. Думы</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Арест членов Временного правительства</p>	<p>1. Битва на Марне состоялась в: 1) сентябре 1915 2) сентябре 1917 3) сентябре 1914 4) сентябре 1916</p> <p>2. Тактика «молниеносной войны» в Германии называлась? _____</p> <p>3. В число Тройственного Союза НЕ входили: 1) США 2) Румыния 3) Италия 4) Япония</p> <p>4. 1МВ заканчивается подписанием: 1) Брестского мира 2) Венгерской доктрины 3) Неапольского мира 4) Версальского соглашения</p> <p>5. Поводом к началу февральской революции можно считать: 1) забастовку рабочих 2) увольнение рабочих 3) создание Временного комитета 4) отсутствие оплаты труда</p> <p>6. Расставьте следующие события в хронологической последовательности: А) Приказ №1 Б) Всеобщая стачка рабочих В) Отречение императора Г) Образование двоевластия в России</p> <p>7. Какую дату принято считать датой отречения императора РИ Николая II от престола? 1) 12.03.1917 2) 2.05.1917 3) 2.03.1917 4) 12.05.1917</p> <p>8. Каких из нижеперечисленных причин начала февральской революции не было? 1) рост темпов промышленности 2) усиление позиций русской армии на фронтах 1МВ 3) укрепление либеральных идей в обществе 4) подъем экономики 5) отсутствие зар. плат</p> <p>9. Революция октября 1917 года носила характер: 1) крестьянский 2) коммунистический 3) социалистический 4) марксистский</p> <p>10. Формирование первого советского правительства датировано:</p>

произошёл: 1) ночью 25.10 2)ночью 26.10 3)ночью 27.10 4)ночью 28.10 11. Россия была провозглашена республикой: 1) 1.09.1917 2)1.08.1917 3)11.09.1917 4)11.08.1917	1)24.10- 26.10.1917 2)24.10- 25.10.1917 3)25.10-27.10.1917 4)25.10-26.10.1917 11. Россия была провозглашена республикой: 1) 11.08.1917 2)1.08.1917 3)1.09.1917 4)11.09.1917
--	---

Тест "Великая российская революция: Февраль 1917 г. и Великая российская революция: Октябрь 1917"

1.Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1.ликвидация монархии
- 2.переход всей власти к Советам
- 3.ропуск Учредительного собрания
- 4.свержение Временного правительства

2.Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1.объявлял о роспуске царской армии
- 2.устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3.призывал к прекращению войны
- 4.уравнивал в правах солдат и офицеров

3.В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1.Г.Е. Львов
- 2.П.Н. Милюков
- 3.А.Ф. Керенский
- 4.М.В. Родзянко

4.Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

- 1.А.И. Гучков

2.А.Ф. Керенский

3.И.С. Чхеидзе

4.П.Н. Милуков

а) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета

б) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

в) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства

г) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

6. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

1. передача земли крестьянам

2. установление двоевластия

3. приход большевиков к власти

4. выход России из Первой мировой войны

7. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

1. Государственная дума

2. Государственный совет

3. Временное правительство

4. Сенат

8. «Апрельские тезисы»

1. содержали программу мирного перехода власти к большевикам

2. призывали к продолжению войны до победного конца

3. призывали к поддержке Временного правительства

4. требовали формирования коалиционного правительства

9. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

1. В.М. Чернов

2. П.Н. Милюков

3. Г.Е. Львов

4. В.И. Ленин

а) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

б) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»

в) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве

г) первый председатель Временного правительства

10. Запишите термин, о котором идёт речь. Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.

11. С 1721 по 1917 г. Русская православная церковь возглавлялась

1. патриархом

2. Синодом

3. императором

4. митрополитом

12. Крейсер, по сигналу которого начался штурм Зимнего дворца, — это

1. Петропавловск

2. Варяг

3. Мирный

4. Аврора

13. 25 октября 1917 г. был провозглашён переход власти к

1. Директории

2.Временному правительству

3.Советам

4.Военно-революционному комитету

14.Выберите из списка ТРИ причины победы вооружённого восстания в Петрограде. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1.участие большевиков в подавлении выступления генерала Л.Г. Корнилова

2.большевики выдвинули понятные и доступные для народа лозунги

3.поддержка большевиков меньшевиками и правыми эсерами

4.тщательная подготовка восстания большевиками

5.отсутствие у Временного правительства массовой поддержки

15.Запишите название, о котором идёт речь.

В ночь на 26 октября 1917 г. революционные отряды Красной гвардии приступили к захвату _____. Здание охранялось верными правительству подразделениями. В 2 часа 10 минут сопротивление защитников было сломлено. Большинство министров были арестованы.

16.В июне 1917 г. В.И. Ленин заявил, что в России есть партия, готовая взять власть в свои руки. Это

1.левые эсеры

2.большевики

3.октябристы

4.кадеты

17.В результате событий 25-26 октября 1917 г. в Петрограде власть перешла к

1.Временному правительству

2.Учредительному собранию

3.Совету народных комиссаров

3.Военно-революционному комитету

18.Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением ДВУХ, занимали посты министров Временного правительства.

1.А.Ф. Керенский

2.В.М. Чернов

3.Л.Г. Корнилов

4.Г.Е. Львов

5.П.Н. Милюков

6.Л.Д. Троцкий

19.Впишите пропущенную в тексте фамилию. Идейный вождь большевиков, один из организаторов Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде в 1917 г., председатель первого советского правительства — Совета народных комиссаров, — _____. 24 октября 1917 г. _____ написал письмо членам ЦК большевистской партии, в котором убеждал их в том, что «промедление в восстании смерти подобно», что «на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются... а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс».

20.Ниже приведён перечень имён политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1.В.И. Ленин

2.Г.Е. Зиновьев

3.Л.Д. Троцкий

4.П.Н. Милюков

5.А.И. Гучков

6.Л.В. Каменев

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель

УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков / М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.10 Обществознание

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	32

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

• *личностных (далее Л):*

Л1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л6) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л7) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных (далее М):*

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М5) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М10) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных (далее П):

П1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

Л8 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М8 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

М9 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М10 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Предметные:	
П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Человек в обществе					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П4, П8				
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и противоречия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5. Деятельность человека	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М8 П1-П5, П7				
Раздел 2. Духовная культура					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 2.1. Культура и ее формы.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и в развитии общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.3. Наука и образование.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П4, П7				
Тема 2.4. Религия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 2.5.	фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Искусство	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.2. Рынок. Рыночные отношения в экономике	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.3. Экономическая деятельность	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.4. Экономика предприятия	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом,	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П7				

	учебной литературой					
Тема 3.6. Экономика и государство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 3.7. Мировая экономика	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П3, П6				
Раздел 4. Социальная сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 4.1. Социальная структура общества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 4.4. Этнические общности и нации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 5 Политическая сфера					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 5.1. Политика и власть и политические отношения	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.2. Политическая система. Государство –основной институт политической системы	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

Тема 5.5. Политический процесс и его участники	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.6. Избирательная система	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой				Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М10 П1-П7
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.3.	-фронтальный опрос;	Л1-Л8				

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных, правовых отношений, экологическое законодательство	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л8 М1-М7 П1-П5, П7				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М10, П1-П7, (тематический контроль)

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонина. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции

4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование

2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями

3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений

2) об устойчивом экономическом росте

3) о дефиците государственного бюджета

4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия

2) республика

- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

--	--	--	--

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных

понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема.. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема *.Биосоциальная природа человека и его деятельность*

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»

- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема . Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема .Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

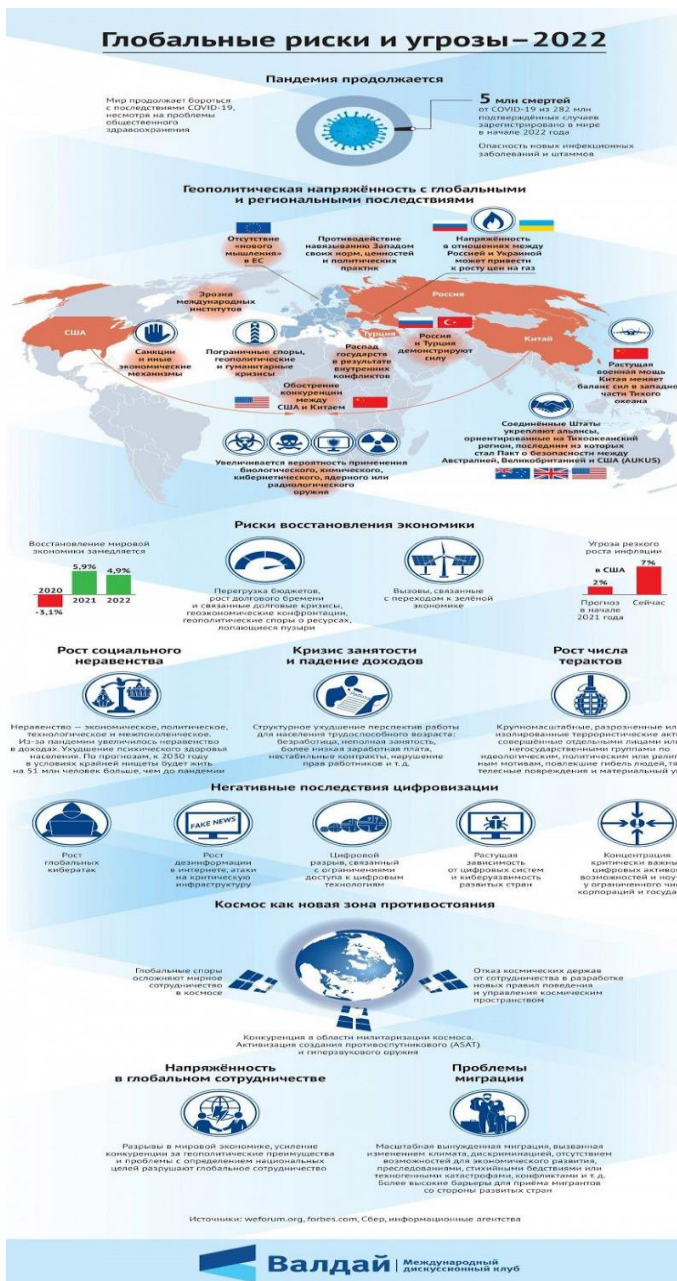
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

по учебной дисциплине

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

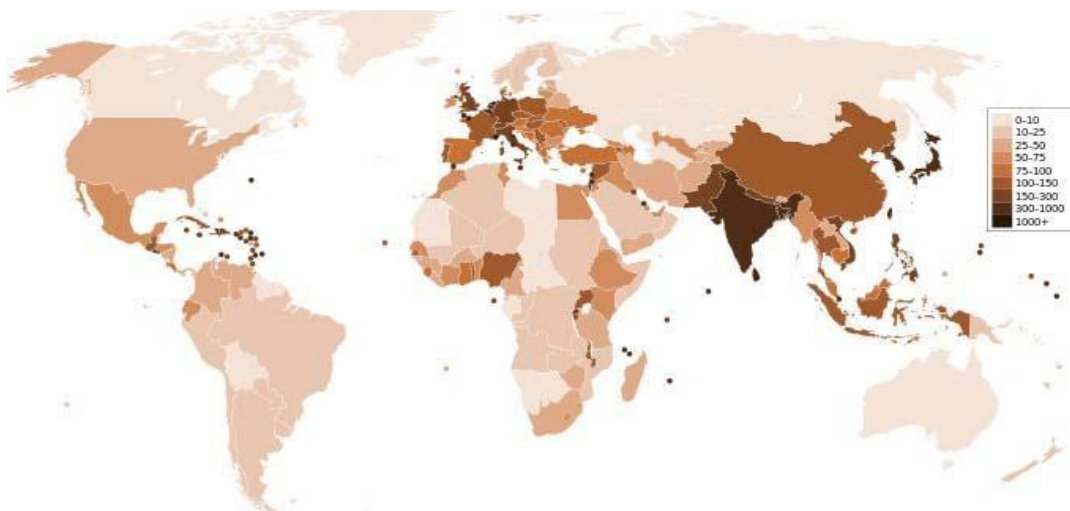
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных

- ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
 - 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
 - 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания

в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические

- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

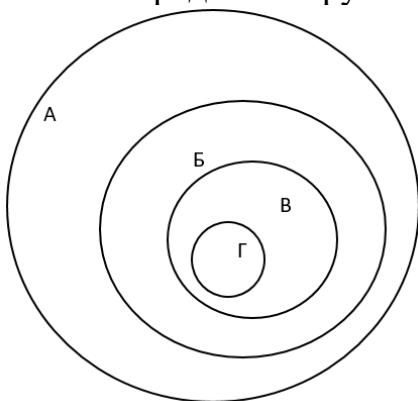
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения. Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина

- Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
 - 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____
В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).
Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков / М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.11 География

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.11 География обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

- *личностных (далее Л):*

Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость;

- *метапредметных (далее М):*

М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Л8 креативность мышления,	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос;

инициативность и находчивость;	-тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Метапредметные:	
М1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М6 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
М7 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
Предметные:	
П1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П2 владение географическим мышлением	-фронтальный опрос;

для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой
П8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П
Раздел 1. Общая характеристика мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П8				
Тема 2.1 .Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М8 П1-П4, П8				
. Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 1.5.	-фронтальный опрос;	Л1-Л7				

Современные особенности развития мирового хозяйства.	-индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	М1-М8 П1-П5, П8				
Раздел 2. Политическое устройство мира					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 2.1 Политическое устройство мира	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П6				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П9				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П4, П7, П8				
Тема 4.1 География населения мира.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.						

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П3, П6				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы						
Тема 6.2. География населения и хозяйства Африки	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки.	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание;	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

Тема 6.4. География населения и хозяйства Латинской Америки	-проверка работы с конспектом, учебной литературой					
Раздел 7. Россия в современном мире					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 7.1 Россия в современном мире	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.					Дифференцированный зачет	Л1-Л8 М1-М7 П1-П8
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				
	-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовое задание; -проверка работы с конспектом, учебной литературой	Л1-Л7 М1-М7 П1-П5, П8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л8, М1-М7, П1-П8 (тематический контроль)

3.2.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общая характеристика мира

1. . В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

Раздел 2. Политическое устройство мира

1. Что такое суверенное государство?
2. На какие группировки принято делить все страны мира?
3. В чем особенности экономически развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой?
4. На какие группы делятся экономически развитые страны?
5. На какие группы делятся развивающиеся страны?
6. Каково влияние международных отношений, сложившихся после Второй мировой войны, на политическую карту мира?
7. Каковы основные формы правления в странах мира?
8. Что такое республика? Какие формы республик существуют?
9. Что такое монархия? Какие виды монархии существуют?
10. В чем состоят особенности унитарного и федеративного государства?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
2. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

3. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
4. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
5. В чем заключаются эколого-географические исследования?

Раздел 4. География населения мира

1. Демографический переход: сущность понятия и основные фазы, региональные различия.
2. Урбанизационный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
3. Миграционный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
4. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества.
5. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества.
6. Демографическая поляризация Европы в XXI веке.
7. Демографическая поляризация Азии в XXI веке.
8. Демографическая ситуация в городской и сельской местности Беларуси в XXI веке.
9. Основные этапы миграционного движения населения Беларуси в XX-XXI вв.
10. Демографические последствия аварии на Чернобыльской АЭС в Республике Беларусь.
11. Переписи населения: программа, научные принципы. Итоги переписи населения Беларуси (2009 г.) и России (2002 г.).
12. Региональные особенности размещения населения мира.
13. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения.
14. Современные пространственные модели развития городов

Раздел 5. Мировое хозяйство

1. Что такое мировая экономика? Охарактеризуйте предмет изучения и объект исследования мировой экономики.
2. Назовите основные этапы развития мировой экономики, в чем их сущность?
3. Каковы особенности современного этапа. В чем заключаются новейшие сдвиги эволюции мирового хозяйства?

4. "Теория сравнительных преимуществ" как основополагающая теория - сущность основных законов.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации.

Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Задания в тестовой форме (пример)

Тестовые задания по географии

Вариант II.

1. Самые высокие горы России:
А) Урал б) Алтай в) Кавказ г) Саяны
2. Территория, на которой охраняется весь природный комплекс и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется:
А) заповедником; б) национальным парком; в) заказником.
3. Найдите лишнее в цепочке:
А) лишайник ягель; Б) карликовая ива; В) черника.
4. Наиболее плодородные почвы России – это:
А) черноземы; Б) подзолистые; В) красноземы;
В) красноземы; Г) каштановые; Д) солончаковые.
5. Крупнейшее в мире озеро по объему заключенной в нем пресной воды:
А) Ладожское; Б) Титикака; В) Онтарио; Г) Байкал.
6. Причинами весеннего половодья на реках Русской равнины являются:
А) весенние дожди; Б) таяние снега;
В) подземное питание; Г) таяние ледников в горах.
7. Какие виды хозяйственной деятельности приводят к разрушению и загрязнению почв?
А) спорт; Б) сельское хозяйство; В) промышленность; Г) торговля.
8. Самой холодостойкой хвойной породой является:
А) сосна; б) ель; в) пихта; г) лиственница.
9. По величине территории в мире Россия занимает
А) второе место; б) первое место; в) пятое место; г) шестое место
10. Какое влияние на реки оказывает строительство ГЭС?
А) улучшает режим реки; Б) снижает качество воды;
В) ухудшает условия жизни рыбы; Г) не влияет на режим реки.
11. Наибольшее разнообразие растительности характерно для зоны:
А) лесов; Б) пустынь; В) степей; Г) тундры; Д) арктических пустынь.
12. Самая крупная река европейской части России:
А) Нева; Б) Кама; В) Волга; Г) Северная Двина; Д) Терек.
13. Низшие виды растительности – мхи и лишайники – преобладают в зоне:
А) лесостепей; Б) тайги; В) широколиственных лесов; Г) тундры.
14. К бассейну какого океана относится большинство крупных рек России?
А) Атлантического; Б) Тихого; В) Северного Ледовитого.
15. Какое животное не живет в природной зоне тайга:
А) рысь;
Б) тушканчик;
В) медведь;
Г) лисица;
Д) тетерев.

Тестовые задания по географии

Вариант I.

- Самые большие по протяженности в меридиональном отношении горы России:
А) Кавказ; б) Саяны; в) Урал; г) хребет Черского.
- Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека, но допускаются туристы в ограниченных масштабах – это – А) заповедник; Б) национальный парк; В) заказник.
- Черноземы формируются главным образом в зоне:
А) полупустынь; Б) тайги; В) лиственных лесов; Г) степей.
- Самое глубокое озеро мира, находящееся на территории России:
А) Онежское; Б) Танганьика; В) Байкал; Г) Ладожское.
- Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:
А) падением реки; Б) длиной реки; В) уклоном реки.
- В тундре *не* обитают:
А) песцы; б) северные олени; в) белые куропатки; г) лоси.
- В каких почвах содержится наибольшее количество гумуса:
А) подзолистых; Б) бурых; В) черноземах; Г) каштановых.
- Площадь нашей страны составляет:
А) 9,9 млн.кв.км; б) 8,5 млн.кв.км; в) 17, 1 млн.кв.км; г) 54, 9 млн.кв.км
- Наводнения, цунами, ливни, снегопады, сели, лавины, наледи, гололеды – это стихийные явления, связанные с:
А) ветрами; Б) водой; В) деятельностью людей.
- Наиболее ценные пушные звери России:
А) соболь; Б) заяц-беляк; В) бурый медведь; Г) белка.
- В этой природной зоне нет деревьев, потому что не хватает влаги: А) тайга; б) тундра; в) степь; г) пустыня.
- Водные ресурсы – это:
А) все внутренние воды страны;
Б) воды суши, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей человека и хозяйственных нужд;
В) подземные воды страны;
Г) поверхностные воды страны.
- В какой природной зоне животные *обитают* стадами:
А) в тундре;
Б) в тайге;
В) в смешанном и широколиственном лесу;
Г) в степи.
- В каком природном сообществе животные распределены по ярусам:

А) в степи; б) в тайге; в) в тундре.

15. Найдите лишнее в цепочке:

А) северный олень; б) песок; в) белая куропатка; г) ящерица.

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

Кейс «Агропромышленный комплекс России»

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50- 58%. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей.

В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.

2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием.

Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты "Животноводство" и "Растениеводство")

3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?

5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?

6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?

7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс «Особенности размещения населения России»

Средняя плотность населения составляет в России всего 8,4 чел. на 1 км², что более чем в 4 раза ниже средне мирового показателя. Причем если в европейской части страны плотность населения сравнительно высока (около 30 человек на 1 км²) и сравнима со средней плотностью населения в таких регионах мира, как Африка и Америка, то в азиатской части России она является крайне низкой (2,5 человек на 1 км²). Именно по плотности сельского населения судят о степени освоенности территории. Плотность населения в России тесно связана с благоприятностью для жизни природных условий. Так, наиболее высокой плотностью населения (если не считать Москву, Санкт-Петербург и окружающие их территории) характеризуются регионы юго-запада России (Северо-Кавказский, Поволжский и Центрально-Черноземный экономические районы), в которых природные условия наиболее благоприятны для жизни людей. При движении на север и восток плотность населения постепенно уменьшается. Наименьшей плотностью отличаются северо-восточные регионы (север Восточной Сибири и Дальнего Востока), в которых природные условия самые суровые. Именно поэтому больше половины азиатской части России является фактически незаселенной территорией.

В общем случае на территории России можно выделить Главную полосу расселения, которая охватывает почти всю Европейскую часть России, кроме территорий севернее линии Петрозаводск – Киров – Пермь и Прикаспийской низменности. В азиатской части страны эта полоса имеет форму клина, сужающегося к востоку и тянущегося восточнее Байкала узкой зоной вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали. На Главную полосу приходится примерно треть территории России, но около 94% её населения. В этой зоне сконцентрированы основные города, в том числе все крупнейшие города и города-миллионеры. К северу от Главной полосы расселения расположена Северная зона очагового заселения. Она занимает 2/3 территории страны, но проживает здесь лишь 5% населения. Это районы тайги, тундры и лесотундры с суровыми природными условиями, расположенные севернее Главной полосы расселения. Средняя плотность населения здесь меньше 1 чел. на 1 км², а сельского – менее 1 чел. на 10 км², т. е. большая часть территории фактически не заселена и не освоена. Преобладает городское

население, сконцентрированное в отдельных очагах, связанных в основном с добычей минеральных ресурсов (районы Норильска, Воркуты и др.).

Сравнительно небольшую территорию на юге Сибири (республики Алтай, Тыва и некоторые прилегающие территории) занимает Южная зона очагового заселения. К ней же относится и Прикаспийская низменность. В этой зоне проживает около 1% населения России. Средняя плотность здесь также низка (около 2,5 чел. на 1 км²), хоть, в отличие от Северной зоны, преобладает сельское население, т. е. это тоже практически неосвоенная территория.

Основная часть Южной зоны очагового заселения расположена за пределами России – на территории Казахстана и Средней Азии. Слабая заселенность значительной части территории России является одной из серьезных проблем, препятствующих интенсификации социально-экономического развития нашей страны.

Этапы работы с кейсом

Методический комментарий для лучшего понимания содержания.

1. Чтение текста Лучше читать 2 раза: про себя и вслух по цепочке.
2. Пересказ текста. Пересказ осуществляется по цепочке, по ходу можно уточнять детали.

3. Поиск (выделение) проблемы. О какой проблеме идет речь в тексте? Проблем может быть несколько. В этом случае важно установить связь между ними, их соподчинение.

4. Обсуждение. Выявите и запишите основные причины возникновения проблемы (причины формулируются со слов «не» и «нет»). Составление схемы, таблицы, помогает затем найти пути решения проблемы.

5. Определение путей решения проблемы Запись путей желательна, чтобы не упустить важное.

6. Презентация итогов работы. Выступить всей группой или выбрать того, кто это сделает

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы по дисциплине включают 10 вариантов работы, различных по содержанию и включающих 10 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

___8___ заданий с выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов;

___1___ задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

___1___ задание с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила, по оценке результатов его выполнения.

Распределение заданий по частям работы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 4 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором одного правильного ответа. (по классификации, см.п.1.3.)

Часть 2 содержит задания с выбором двух правильных ответов.

Часть 3 содержит задания на установление соответствия.

Часть 4 содержит задания с конструируемым ответом.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
5. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
6. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
7. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
8. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
9. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
10. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
11. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.

12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
14. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
15. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
17. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
18. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
19. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
20. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
21. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
22. Мировая торговля и туризм.
23. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
24. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
25. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
26. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
27. Географические особенности национального и религиозного состава
28. Населения мира. Трудовые ресурсы.
29. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
30. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
31. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
32. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
33. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
34. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
35. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
36. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
37. Географические особенности населения стран Латинской Америки.

38. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
39. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
40. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
41. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
42. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
43. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
44. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
45. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.
46. Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы по выбору студента
47. Мировое хозяйство. Формы международных отношений.
48. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии
49. Водный транспорт. Крупнейшие мировые морские торговые порты.
50. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
51. География мирового транспорта. Характеристика сухопутного транспорта.
52. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
53. Воздушный транспорт. Крупнейшие мировые аэропорты.
54. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
55. Группировка стран по площади территории и численности населения.
56. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.
57. Общая ЭГХ одной из стран Латинской Америки по выбору студента
58. Основные отрасли первичной сферы мирового хозяйства
59. Основные отрасли вторичной сферы мирового хозяйства
60. Основные отрасли третичной сферы мирового хозяйства

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 32 – 29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 28 – 25баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 24 - 21_баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент набрал – от 20 и менее баллов.

Таблица. Шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 90	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
«27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
ОУП.12 Физическая культура

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	12
3.1. Формы и методы оценивания	30
3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	24
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	33
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	35

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающийся должен достичь предусмотренных ФГОС среднего общего образования результатов:

Личностные:

Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;

Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;

Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Л5-готовность к личностному самоопределению;

Л6-уважительное отношение к иному мнению;

Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;

Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;

М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;

М4-умение работать в команде;

М5-находить компромиссы и общие решения;

М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные:

П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет - в 1 семестре, дифференцированный зачет во 2 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
Личностные:	
Л1-понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л2-навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л3-знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л4-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,

	отнесенных к спец группе, тактических действий
Л5-готовность к личностному самоопределению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л6-уважительное отношение к иному мнению;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л7-овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л8-этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
Л9-положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;

	<p>оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л10-дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л11-навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Л12-оказание бескорыстной помощи окружающим.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>М1-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,</p>

	отнесенных к спец группе, тактических действий
М2-умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М3-самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М4-умение работать в команде:	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М5-находить компромиссы и общие решения;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий -Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий
М6-разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;	-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;

	<p>оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>М7-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>П1- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П2- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий</p>
<p>П3- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-</p>	<p>-Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно- измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе; оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий</p> <p>-Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов,</p>

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	отнесенных к спец группе, тактических действий.
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 Физическая культура и направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки			зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3		
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	Содержание учебного материала №1 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 2 Легкая атлетика			зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3		
Тема.2.1 Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №2 Практическая работа № 3 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №4 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №5 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.4. Техника прыжка в длину с места, разбега	Практическая работа №6 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №7 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 2.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 3 Спортивные игры. Волейбол					Дифференцированный зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №11 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 3.2. Техника подачи мяча	Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.3. Техника игры, защиты и нападения	Практическая работа №15 Практическая работа №16 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 3.4. Сдача контрольных нормативов	Практическая работа №17 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 4. Спортивные игры .Баскетбол					Дифференцированный зачет	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3
Тема 4.1. Правила игры, техника безопасности	Практическая работа №18 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.2. Техника владения мячом. Ведение мяча	Практическая работа №19 Практическая работа №20 Практическая работа №21 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

Тема 4.3. Техника владения мячом. ловля и передача мяча	Практическая работа №22 Практическая работа №23 Практическая работа №24 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.4. Техника бросков в корзину	Практическая работа №25 Практическая работа №26 Практическая работа №27 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.5. Техника эстафеты по элементам баскетбола	Практическая работа №28 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.6. Техника игры в защите	Практическая работа №29 Практическая работа №30 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.7. Техника игры в нападении	Практическая работа №31 Практическая работа №32 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 4.8. Задача контрольных нормативов по баскетболу	Практическая работа №33 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Раздел 5. Легкая атлетика					Дифференцированный	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3

					зачет	
Тема 5.1. Техника бега на короткие дистанции	Практическая работа №34 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.2. Техника бега на средние дистанции	Практическая работа №35 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.3. Техника бега на длинные дистанции	Практическая работа №36 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.4. Техника прыжка в длину с места, разбега	Практическая работа №37 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.5. Техника метания гранаты	Практическая работа №38 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.6. Техника эстафетного бега	Практическая работа №39 Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				
Тема 5.7. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике	Практическая работа №41 Тестирование Устный опрос	Л1-Л12 М1-М7 П1-П3				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов Л1-Л12 ,М1-М7, П 1-П3, (тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а —физическую и интеллектуальную активность;
- б —регулярное обращение к врачу;
- в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) толкают
- б) бросают
- в) метают
- г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

- а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.
- б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- в) набор скорости, финиш;
- г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

- а. Томас Бах
- б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;
- в. Граф Жак Роже;
- г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

- а) 1908 году
- б) 1911 году
- в) 1912 году
- г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. сохранение и улучшение здоровья людей;
- б. развитие физических качеств людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а -«с разбега»;

б -«перешагиванием»;

в -«перекатом»;

г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

а) лавровый венок

б) венок из ветвей оливкового дерева;

в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

а) согнув ноги;

в) согнувшись;

б) прогнувшись;

г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

а — Греция;

б — Китай;

в — Рим;

г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

А) Анфиса Чехова

Б) Елена Исинбаева

В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

26 Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

а) 5

б) 6

в) 7

г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

а) Оглядываться назад;

б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

а) внимание

б) работоспособность

в) сила

г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время

предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а —3 минуты;

б —7 минут;

в —5 минут;

г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а —гимнастикой;

б —соревнованием;

в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

а) разрешается дополнительный бросок;

б) результат засчитывается;

в) попытка засчитывается, а результат нет;

г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а —антропометрическими показателями;

б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;

в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) метают

б) бросают

в) толкают

г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

а. В. Алексеев;

б. В. Иванов;

в. н.Орлов;

г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

А) 1952

Б) 1956

В) 1960

Критерии оценок тестовых работ:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы; «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы; «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы; «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

2) Анализ кейс-стади

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

Ситуация. Вы молодой учитель, первый год, работающий в начальной школе. У вас третий класс. Заболел учитель физкультуры и вам необходимо срочно подготовить и провести урок физической культуры по разделу программы «Подвижные игры с элементами баскетбола»

Вопрос. Какие подводящие к баскетболу подвижные игры вы используете в своей работе?

Задание. Разработайте план-конспект урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры.

Методические рекомендации к кейсу.

1. Изучите внимательно описание ситуации, проанализируйте, представьте её в реальности.
2. Вспомните основные технические приёмы баскетбола, изучаемые в начальной школе.
3. Вспомните упражнения и подводящие к баскетболу подвижные игры и эстафеты, которые вы сможете применить на уроке.
4. Сформулируйте конкретную тему урока.
5. Выберите наиболее подходящие к заданной теме урока формы организации класса.
6. Оформите работу в соответствии с требованиями (Тема, цель, задачи, ход занятия с описанием структурных компонентов.)

Критерии оценивания практико-ориентированного задания

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№ Показатели оценки-Балы

Демонстрирует знание и умение осуществлять целеполагание к уроку.

Демонстрирует грамотный выбор ОРУ.

Определяет какие технические приёмы баскетбола можно отработать на уроке с применением подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

Демонстрирует грамотный выбор специальных упражнений и подводящих к баскетболу подвижных игр и эстафет.

Владеет культурой оформления план-конспекта учебного занятия.

ИТОГ:

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55 ÷ 70	6-7	удовлетворительно
менее 55	Менее 6	неудовлетворительно

Пример ответа на задание № 1

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

«Проектирование урока физической культуры по заданному разделу программы»

План-конспект

Тема урока.

Цель урока, задачи, УУД.

Инвентарь, применяемый учителем на данном уроке.

Ход урока должен быть оформлен в виде таблицы:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1 часть вводная или подготовительная 10-15 минут	Построение класса Упражнения в ходьбе. Беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения (5-8 упражнений для различных групп мышц)	1 мин 2-3 мин 2-3 мин 5-8 минут или 8-10 повторений	Задачи урока, ТБ Указать на какие ошибки, при выполнении упражнений, надо обратить внимание.

			(упражнения могут быть с предметами и без предметов)
2 часть основная 25-30 минут	Упражнения на отработку основных технических приёмов баскетбола (ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок мяча по кольцу) Эстафеты или подводящие к баскетболу подвижные игры.	10-15 минут 15-20 минут или количество раз	Указать ошибки, которые могут допустить учащиеся при выполнении данных упражнений. Указать на что надо обратить внимание при выполнении эстафет или при проведении игр.
3 часть заключительная 3-7 минут	Игра на внимание, или дыхательные упражнения, или упражнения на осанку. Построение, рефлексия.	3-5 мин. 1 минута	Подвести итоги урока.

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.

2. Развитие общей выносливости, координации.

1. Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2. Основная часть:

- чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

- дозированный бег;

- комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

-со скакалкой;

-прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

а. Развитие общей выносливости.

б. Обучение техникой бега по прямой.

в. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- обще развивающие упражнения;

- ходьба, бег;

- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ;

- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);

- бег с ускорением 5*15

- спортивные игры (футбол, волейбол).

3. Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения;

- комплекс ОРУ.

3. Основная часть:

- СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

- выбегание с низкого старта (отрезки 6×30м);

- спортивные игры (футбол, волейбол).

4. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);
- равномерный бег;
- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);
- повторный бег с ускорением (4- 6x30м, 3-5 x20м);
- встречные эстафеты;
- спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- строевые упражнения (повороты, перестроения);
- равномерный бег;
- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);
- сдача контрольного норматива - бег 100 м;

- медленный бег 5 минут;
- спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

4) Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

- 3.Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
- 4.Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
- 5.Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
- 6.Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
- 7.Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
- 8.Здоровье человека как феномен культуры.
- 9.Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
- 10.Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
- 11.Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
- 12.Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
- 13.Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
- 14.Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
- 15.Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
- 16.Физическая культура и Олимпийское движение.
- 17.Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
- 18.Основы рационального питания и контроля над весом тела.
- 19.Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
- 20.Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура базовой подготовки для специальности СПО

II .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в

конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

-двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

-двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 КУРС. 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
1.	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,90
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6.	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Тесты по СФП для группы ОФП Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1 мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу d = 3м. (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Поддача мяча нижняя прямая поддача (h = 10 раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18

воздуху (м)										
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	(м/ж)					времени (м/ж)				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180	170
Поднимания и Опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 курс. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,20	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,60	3,50	3,45	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,25	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				

4.	Прыжки в длину с разбега	4.60	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40
2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передачи и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец.группы.

Тест	Женщины					Мужчины				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	40	35	30	25	20					
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5
3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.0	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол. раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол. раз)						11	8	6	4	3
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
 ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	11
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ...	37
5. Приложения. задания для оценки освоения дисциплины.	47

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень подготовки базовый должны отражать следующие результаты:

личностные результаты:

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев

Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать

приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Таблица 1

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание общих правил безопасности жизнедеятельности. Знание явных и скрытых опасностей современных развлечений молодёжи. Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний порядка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; знаний правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей; безопасного поведения на различных видах транспорта; об ответственности за нарушение Правил дорожного движения и о мерах оказания первой помощи. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация знаний действий в различных ситуациях природного характера; алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение ориентироваться относительно сторон света. Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знание пути обеспечения ресурсосбережения. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о</p>	<p>Сформированность негативного отношения к вредным привычкам. Демонстрация знаний о мерах профилактики инфекционных заболеваний и применение их в повседневной жизни. Владение способами оказания первой помощи пострадавшим Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.. Умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	
<p>П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация знаний норм морали и безопасного поведения в социуме; источников опасности, связанных с действиями человека; способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение способов разрешения конфликтных ситуаций. Применение знаний соблюдения правил поведения при проявлении агрессии. Сформированность негативного отношения к опасным проявлениям конфликтов. Умение распознавать манипуляцию в мошеннических криминалистических схемах. Соблюдение правил безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрация знаний признаков, и осознания опасности цифровой зависимости; прав человека в цифровой среде; правил безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правил защиты от мошенников. Соблюдение правил безопасной коммуникации в цифровой среде. Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>	<p>Демонстрация знаний соблюдения правил пожарной безопасности в быту; порядка действий при угрозе или возникновении пожара; прав, обязанностей и ответственности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Распознавание задачи или проблемы в профессиональном или социальном контексте.</p>	
<p>П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Сформированность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Умение распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знание способов противодействия им. Демонстрация знаний о действиях при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта; структуры общегосударственной системы противодействия терроризму.</p> <p>Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>
<p>П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, знания основных видов военно-профессиональной</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	
<p>П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаций межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС; прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; принципов обеспечения национальной безопасности; роли личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи, знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны.</p> <p>Применение навыка гражданско-патриотической позиции. Применение методов постановки профессиональных целей и задач, их решения и оценки их эффективности и качества, мотивирования, организации и контроля работы.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения аудиторной работы, тестирование</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7,Л8 М1-М9 П1,П2,П3,П4,П6, П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08; ПК3.4</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л1,Л3,Л6,Л7, Л8,М1-М9 П1,П2,П3,П4, П6,П7,П8,П9 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08; ПК3.4</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК3.4</i>
Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка, решения ситуационных задач тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л6,М1- М9,П1,П2,П8, П11 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01- ОК04; ОК06; ОК08; ПК3.4</i>
Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л4,Л6,М1-М9, П1,П2,П4,П5 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК3.4</i>
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	<i>Оценка устных ответов</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1П,5</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л5,Л6,М1-М9, П1, П5</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>Л1-Л8,М1-М9 П1-П12</i>

		<i>тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08;</i>		<i>ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08;</i>		<i>ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК3.4</i>
Раздел 5 государства и воинская обязанность	Основы обороны	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	<i>Л2,Л6, М1- М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03;ОК 04;ОК06; ОК08</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Л2,Л6, М1- М9,П1,П2,П9, П10, П12 ОК.02;ОК.03; ОК04;ОК06; ОК08</i>	<i>Дифференциро ванный зачет</i>	<i>П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК1.3 Л1- Л8,М1-М9 П1-П12 ОК01-ОК04; ОК06; ОК08; ПК3.4</i>

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки результатов П1,П2,П3,П4,П6,П7,П8,П9 (текущий контроль)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?
 - а) паронормальные ситуации;
 - б) пароненормальные ситуации;
 - в) чрезвычайные ситуации;
 - г) экстремальные ситуации.
2. Что такое чрезвычайная ситуация в широком смысле слова?
 - а) особо сложное социальное явление;
 - б) новое явление в мире науки и техники;
 - в) определённое состояние окружающей природной среды;
 - г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
3. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?
 - а) химической сущностью;
 - б) физической сущностью;
 - в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
 - г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.02 - 94?
 - а) по социальным последствиям;
 - б) по характеру источника;
 - в) по причине возникновения;
 - г) по масштабу.
5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?
 - а) на природные и техногенные;
 - б) на эколого-эргономические;
 - в) на биолого-социальные;
 - г) на военные.
6. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.03 - 95?
 - а) обстановка на определённой территории без видимых изменений;
 - б) нарушенная обстановка на определённой территории;
 - в) видоизменённая обстановка на определённой территории;
 - г) обстановка на определённой территории, которое может . повлечь (или повлекло) за собой человеческие жертвы, нанести (или нанесло) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и привести (или привело) к значительным

материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

7. Что является основным источником чрезвычайной ситуации природного характера?

- а) сверхъестественные силы;
- б) внеземные цивилизации;
- в) антропогенные силы противника;
- г) стихийные бедствия.

8. Что представляют собой стихийные бедствия?

- а) однозначного ответа на этот вопрос нет;
- б) неопознанные природные явления;
- в) разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей;
- г) разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

9. Каким образом классифицируют стихийные бедствия?

- а) связанные с гидрологическими природными явлениями: наводнения, сели, снежные лавины;
- б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
- в) связанные с геологическими природными явлениями: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы;
- г) связанные с метеорологическими природными явлениями: ураганы и бури, смерчи, сильные снегопады и метели, заморозки, суховеи, а также природные пожары (лесные, степные, торфяные).

10. Что собой представляет чрезвычайная ситуация техногенного характера в соответствии с ГОСТом Р 22.0.05 - 94?

- а) плохая экологическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате взаимодействия с неопознанными летающими объектами;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, нанесла ущерб здоровью людей;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на транспорте, пожара или взрыва, которые нанесли ущерб окружающей природной среде, человеку, привели к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

11. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

- а) по количеству погибших;
- б) по месту возникновения]
- в) по причине возникновения;
- г) по характеру основных поражающих факторов.

12. Что такое промышленная авария?

- а) опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине неопознанных летающих объектов;
- б) техногенное происшествие, не создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей;
- в) малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей;
- г) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

13. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда;
- б) авария;
- в) коллапс;
- г) катастрофа.

14. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;
- б) происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;
- в) происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений;
- г) происшествие, повлёкшее за собой гибель людей.

15. Как подразделяются транспортные аварии?

- а) в зависимости от погодных условий;
- б) по видам транспорта;
- в) по видам и родам контроля;
- г) по поражающим факторам опасных грузов.

16. Что представляет собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация в соответствии с ГОСТом Р 22.004 - 95?

- а) такой не существует;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения угрозы жизни и здоровью людей, потери сельскохозяйственных животных и растений;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате особо опасной болезни, которая повлекла за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате широко распространённой инфекционной болезни.

17. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпидемиотий;
- в) в результате эпизоотии;

- г) в результате эпифитотий.
18. Что представляет собой военная чрезвычайная ситуация?
- а) политическая обстановка на определённой территории;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся после стихийного бедствия;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
19. Какое количество людей, участвовавших в двух мировых войнах (1914 - 1918 гг. и 1939 - 1945 гг.), погибло в первой половине XX века?
- а) около 45 млн человек;
 - б) около 55 млн человек;
 - в) около 65 млн человек;
 - г) около 75 млн человек.
20. Как подразделяются военные чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий?
- а) на локальные и местные;
 - б) на местные и районные;
 - в) на территориальные и региональные;
 - г) на федеральные и глобальные.
21. Каковы основные последствия чрезвычайных ситуаций?
- а) затопления и разрушения;
 - б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение;
 - в) естественные пожары и радиоактивность;
 - г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения.
22. Что такое очаг поражения?
- а) территория, на которой произошла чрезвычайная ситуация;
 - б) территория, на которую воздействуют факторы чрезвычайной ситуации;
 - в) территория, на которую воздействуют вредные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями;
 - г) территория, на которую воздействуют опасные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.
23. Какими бывают очаги поражения?
- а) разнородными;
 - б) крупномасштабными;
 - в) мозаичными;
 - г) простыми (сложными).

Время на выполнение: 30 мин.

Ситуационные задачи №1-18.

Задание. Изучить закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», составить конспект основных положений.

Задание. Разгадайте кроссворд «Чрезвычайные ситуации природного характера».

По вертикали:

1. Периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками.

3. Сильные электрические разряды молнии.

4. Перенос снега сильным ветром над поверхностью земли.

7. Место, где на поверхность вырывается магма.

8. Жестокий атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности земли (воды) в виде темного гигантского рукава-«хобота».

9. Дерево, под которым опасно прятаться в грозу.

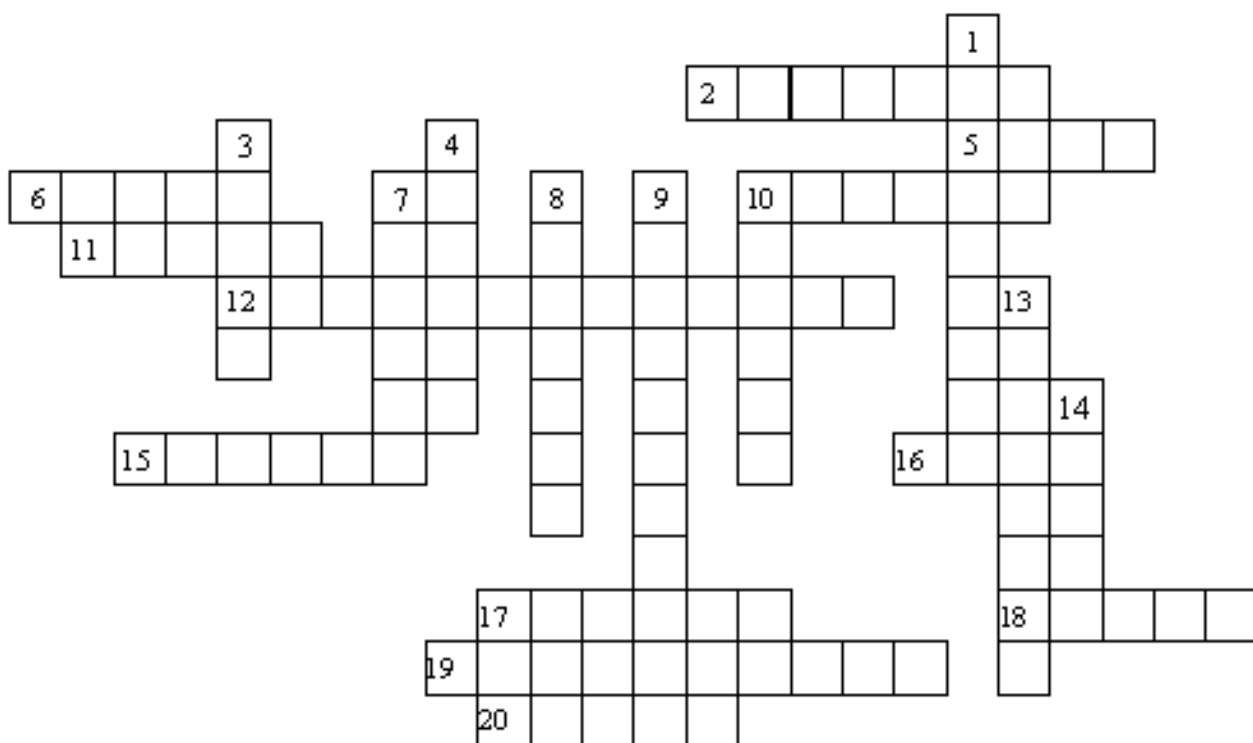
10. Особые морские волны очень большой длины и высоты.

13. Скользящее смещение масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

14. Снежная буря с воющим ветром и слепящим снегом.

По горизонтали:

2. Интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях



лившаяся, потерявшая часть содержащихся в ней газов и водяных паров магма.

6. Скопление рыхлого льда во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и на излучинах русла реки, вызывающее подъем воды на некоторых участках выше него.

10. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре.

11. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и на излучинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше него.

12. Подземные толчки, удары и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

15. Ветер, скорость которого составляет более 32 м/с.

16. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины.

17. Масса снега, движущаяся под воздействием силы тяжести и низвергающаяся по горному склону.

18. Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

19. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре.

20. Быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

Задание . Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это

РСЧС предназначена для

Задание. Перечислите режимы функционирования РСЧС.

Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

Режимы	Мероприятия, проводимые РСЧС
--------	------------------------------

функционирования	в данном режиме
Режим повседневной деятельности	
	формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.
Режим чрезвычайной ситуации	

Задание. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС; 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

Задание. Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы оформите в виде таблицы.

1.	3.	5.
2.	4.	6.

1. *Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...*
 - а) в режиме повседневной деятельности, б) в режиме повышенной готовности,
 - в) в режиме чрезвычайной ситуации.
2. *Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:*
 - а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
 - б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
 - в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. *К уровням РСЧС не относится:*
 - а) объектовый, б) производственный,
 - в) местный, г) территориальный.
4. *К режиму функционирования РСЧС относится:*
 - а) режим повседневной деятельности, б) режим строгой секретности,
 - в) режим повышенной бдительности.
5. *Под ликвидацией ЧС подразумевается:*
 - а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.
 - б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,
 - в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.
6. *Силы и средства РСЧС подразделяются на:*
 - а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,
 - б) оперативные группы по ликвидации ЧС,
 - в) органы по возмещению ущерба населению.

3.2.2 Задания для оценки результатов П1,П2,П8,П11 (текущий контроль)

Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

I. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

...

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

- а) световая завеса;
- б) ядерное облако;
- в) проникающая радиация;
- г) нейтронный поток.

Время на выполнение: 20 мин.

Задание. Заполнить схему «Биологическое оружие».

Задание – соответствие. «Химическое оружие».

Тестовое задание «Химическое оружие»

Тестовое задание «Биологическое оружие»

Тестовое задание «Единая государственная система ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Задание. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это _____

Силы гражданской обороны - _____

Гражданские организации ГО _____

Гражданская оборона организуется на территории РФ по _____

Ведение ГО начинается _____

Тестовое задание «Укрытие в защитных сооружениях»

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

Тестовое задание «Эвакуация населения»

Задание: Заполнить таблицу «Понятие и сущность терроризма»

Задание. Заполнить схему «Виды терроризма».

Ситуационные задачи.

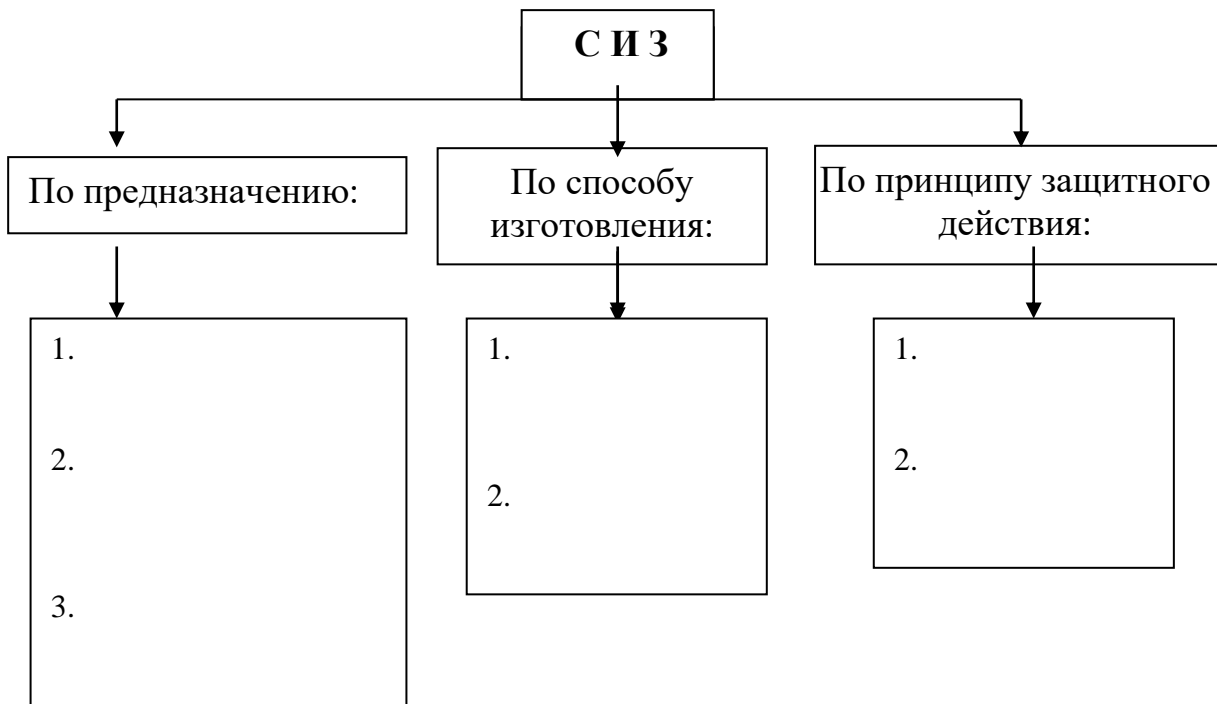
1. Действия в толпе.
2. Действия оказавшегося в заложниках.
3. Действия при обнаружении подозрительного предмета.
4. Действия при угрозе по телефону.

Задание. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
Защитные сооружения ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.

Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

Задание. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



Раздел 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

3.2.3. Задания для оценки результатов П1,П2,П4,П5 (текущий контроль)

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

Время на выполнение: 10 мин.

Задание. Нарисовать пирамиду рационального питания и обосновать её с точки зрения пользы для здоровья (указать части от общего количества).

Задание. Заполнить схему «Виды микроорганизмов».

Задание. Подготовить устное сообщение на тему «Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний и их профилактика».

3.2.4. Задания для оценки результатов П1,П5 (текущий контроль)

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Задание. Дополните предложения

Электрические травмы представляют собой чётко выраженные местные повреждения организма человека, вызванные воздействием электрического тока (или дуги).

Электрический удар – это результат действия тока. Возбуждение внутренних живых тканей организма проходящим через него электрическим током сопровождается произвольными сокращениями мышц.

Задание. Описать самые распространенные причины бытового электротравматизма.

Задание. Решить задачу на определение приблизительного расстояния до центра грозы, чтобы принять меры по обеспечению своей безопасности.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: Наложить жгут для остановки кровотечения.

Задание: «Наложение шин».

Текст задания: Наложить шину для фиксации конечности.

Ситуационные задачи №1-17

3.2.5. Задания для оценки результатов П1,П2,П9,П10,П12 (текущий контроль)

Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание: «Федеральный закон «О днях военной славы России»

Текст задания: Изучить закон, составить конспект основных положений.

Задание. Составить памятку «Организация военного учета и его предназначение».

Задание. Заполнить таблицу «Виды и рода ВС РФ».

Задание. Заполнить таблицу 1 «Виды и рода ВС РФ», вписав назначение видов и родов войск в соответствующую графу.

	Вид ВС	Род войск	Отдельный род войск
Береговые войска			
Сухопутные войска			
Войска противовоздушной и противоракетной обороны			
Мотострелковые войска			
Надводные силы			
Ракетные войска стратегического назначения			
Танковые войска			
Военно-воздушные силы			
Военно-морской флот			
Ракетные войска и артиллерия			
Подводные силы			

Воздушно-десантные войска			
Космические войска			
Воздушно-космические войска			
Морская авиация			

Задание. Соотнесите данные таблицы 2 «Дни воинской славы России – дни славных побед».

События	Даты	Значение событий
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	27 января 1944 г.	Потери французов в сражении во многом предопределили поражение Наполеона в войне с Россией
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	21 сентября 1380г.	Выдающаяся победа русско-турецкой войны 1787-1891 гг., в результате которой Ясский мир подтвердил присоединение к России Крыма и Кубани
День народного единства	18 апреля 1242 г.	Ливонский орден был вынужден заключить мир, крестоносцы отказывались от притязаний на русские земли
День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	7 ноября 1941 г.	Победа над сильнейшим в то время шведским флотом, которую Петр I назвал «второй Полтавой», усилила позиции России
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	5 декабря 1941 г.	Было подорвано военное могущество Швеции, в Северной войне 1700-1721 гг. произошел перелом в пользу России
День защитника Отечества	9 мая 1945 г.	Русский флот взял под контроль устье Дуная, что осложнило снабжение турецких крепостей, усилило русскую армию
День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	24 декабря 1790г.	Победа в последнем крупном сражении парусного флота обеспечила господство России на Черном море, сорвала планы высадки десанта турок на Кавказе
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1 декабря 1853г.	Освобождение Москвы от польских интервентов народным ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского сплотило народ, способствовало преодолению смуты - кризиса российской государственности
День победы русской эскадры	11 сентября	Триумф беспримерной стойкости

под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	1790г.	защитников Невской твердыни в самой продолжительной битве Второй мировой войны
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	2 февраля 1943г.	Первый бой красноармейских формирований, преградивших германским войскам путь на Петроград под Псковом
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	8 сентября 1812г.	Под Москвой советские войска одержали первую крупную победу над фашистской армией, которая развеяла миф о ее непобедимости
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	23 февраля 1918г.	Наш народ отстоял свою свободу и независимость, внес решающий вклад в освобождение Европы от фашистского ига
День снятия блокады города Ленинграда	10 июля 1709 г.	Победа нанесла сильный удар по могуществу Золотой Орды, ускорив ее распад, способствовала усилению авторитета Москвы и ее роли в образовании единого Русского государства
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	9 августа 1714г.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне, поворотное событие в ходе всей Второй мировой войны
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	23 августа 1943г.	Разгром гитлеровских войск на Курской дуге и выход советских войск к Днепру завершили коренной перелом в войне
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	4 ноября 1612 г.	Гитлеровские войска рвались к Москве. Прямо с Красной площади советские солдаты шли в бой, чтобы защищать свою Родину. Это был вдохновляющий и глубоко символичный парад

3.3. Задания для оценки результатов Л1,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,М1-М9,П1,П3,П5,П8,П10 (рубежный контроль).

Контрольная работа №1.

Вариант № 1

1.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Перечислите наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера для района проживания; защита населения и территорий.
3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Вариант № 2

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.
2. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Меры принудительного воспитательного воздействия.
3. Организация и структура управления ГО. Гражданская оборона в колледже; основные задачи, силы и средства.

Вариант № 3

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Меры по охране окружающей среды.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
3. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения

Вариант № 4

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
3. Медицинские средства защиты и профилактики.

Контрольная работа № 2.

Вариант № 1

1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

3. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Реанимация.

Вариант № 2

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

2. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Реанимация.

Вариант № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания

2. ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.

3. Острая сердечная недостаточность, инсульт, профилактика. Реанимация.

Вариант № 4

1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.

2. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.

3. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Реанимация.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами.

Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Ответы даны на все вопросы.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка решения ситуационных задач.

Оценка «5» ставится, если студент решает ситуационную задачу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, умеет синтезировать полученные знания и применять их при решении ситуационных задач, не допускает недочетов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задача решена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если задача решена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов и если студент совсем не решил задачу.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура уровень подготовки базовый

Л1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

Л4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

Л5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

метапредметные результаты:

М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной

среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
2. Рализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
3. Правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
4. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами
- 5.Правила пожарной безопасности в быту.
- 6.Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира
- 7.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
- 8.Безопасность на железнодорожном транспорте
- 9.Безопасность на водном транспорте.
- 10.Безопасность на авиационном транспорте
- 11.Правила безопасного поведения в общественных местах
12. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС.
- 13.ЧС природного характера, определение и виды. Действия населения при угрозе природных ЧС.
- 14.ЧС техногенного характера, определение и виды. Действия населения в техногенных ЧС.
- 15.Единая государственная система предупреждение и ликвидации ЧС, история создания, структура и задачи.
- 16.Сигнал «Внимание всем!» Правила поведения населения при получении сигнала о ЧС.
- 17.Гражданская оборона, структура задачи и принципы организации.
- 18.Виды оружия массового поражения. Их характеристика.
- 19.Здоровье, здоровый образ жизни и факторы его обеспечивающие.
20. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
- 21.Вредные привычки, характеристика, профилактика.
- 22.Инфекционные болезни, определение, классификация и профилактика.

23. Правила и безопасность дорожного движения.
24. История создания Вооруженных сил России.
25. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.
26. Организационная структура Вооруженных сил России.
27. Основные понятия о воинской обязанности.
28. Воинский учет, его организация и предназначение.
29. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
30. Прохождение военной службы по контракту.
31. Альтернативная военная служба.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
33. Символы воинской чести.
34. Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
35. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.
36. Понятие о ранах. Наложение повязок при различных ранениях.
37. Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения.
38. Понятие и виды переломов. Помощь при открытых, закрытых переломах. Наложения шины, подручного средства, наложения жгута, давящей асептической повязки.
39. Первая медицинская помощь при ожогах, утоплении и удушении.
40. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестовое задание «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

1. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 - б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 - в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 - г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) самые разнообразные задачи;
 - б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 - в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 - г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооружённых конфликтов в России и за её пределами.
3. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
 - б) состоит из вооруженных отрядов;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.
4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
 - а) на станциях мониторинга;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
5. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
 - а) коммерческими структурами;
 - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами);
 - в) на базе общественных организаций;
 - г) на базе крупных промышленных предприятий.
6. Что создаётся на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?

- а) особо охраняемые территории;
 - б) профсоюзные организации;
 - в) местные органы самоуправления;
 - г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.
7. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?
- а) за организацию безопасного производства;
 - б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
 - в) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
 - г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.
8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) директор школы;
 - б) заведующий хозяйством школы;
 - в) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
 - г) учитель физкультуры.
9. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?
- а) разрабатывают план мероприятий на учебный год;
 - б) разрабатывают план действий в чрезвычайных ситуациях;
 - в) разрабатывают план действий гражданской обороны;
 - г) планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.
10. Какие подразделения могут создаваться в общеобразовательных учреждениях из числа постоянного состава (преподавателей) и учащихся старших классов?
- а) совет по охране школы;
 - б) спасательная группа;
 - в) группа общественного порядка;
 - г) звено по обслуживанию убежища (укрытия) и санитарный пост.

Тестовое задание «Укрытие населения в защитных сооружениях»

1. На какие виды подразделяются защитные сооружения?
- а) на окопы;
 - б) на убежища;
 - в) на землянки;
 - г) на противорадиационные укрытия.
2. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
- а) предназначены для сбора населения;
 - б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
 - в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;

г) обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

3. Что представляют собой убежища?

- а) недостроенные промышленные объекты;
- б) оборудованные помещения в заглублённой части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
- в) приспособленные помещения метрополитена;
- г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие заглублённые сооружения.

4. Что обязательно должно иметь каждое убежище?

- а) не менее двух входов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями, один из которых используется в качестве аварийного;
- б) не менее трёх выходов (входов), оборудованных защитно-герметическими дверями;
- и) помещение для укрываемых людей, шлюзовые камеры (тамбуры);
- г) помещение для фильтровентиляционной камеры, санитарного узла.

5. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки?

- а) в строго регламентированном режиме работы;
- б) в режиме чистой вентиляции (воздух очищается только от пыли в противопылевых фильтрах);
- в) в режиме профильтрации (воздух практически не очищается);
- г) в режиме фильтровентиляции (воздух очищается от радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств в фильтрах-поглотителях).

6. Чем оборудуются современные убежища?

- а) системой кодификации;
- б) системой водоснабжения и канализации;
- в) системой отопления и освещения (в том числе аварийного); г) устанавливается радио и телефон, а также обеспечивается комплект средств ведения разведки на зараженной местности и соответствующим инвентарём.

7. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?

- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
- б) от радиоактивного заражения;
- в) от светового излучения;
- г) ослабляют воздействие ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва.

8. Что представляют собой противорадиационные укрытия?

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные подвалы (погреб);
- в) оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;
- г) оборудованные подвалы многоэтажных зданий.

9. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглублённый подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?
- а) примерно в 100 раз;
 - б) примерно в 500 раз;
 - в) примерно в 1000 раз;
 - г) примерно в 1500 раз.
10. Что используется при строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий?
- а) используют только стальные и железобетонные конструкции;
 - б) используют все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, камыш); и) используют только строительные материалы высокого качества; и) зимой можно использовать промерзший грунт, лёд и снег.
11. Во сколько раз ослабляет воздействие радиации на человека 60-см слой уплотнённого снега?
- а) примерно в 1 раз;
 - б) примерно в 1,5 раза;
 - в) примерно в 2 раза;
 - г) примерно в 3 раза.
12. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?
- а) примерно в 2 раза;
 - б) примерно в 3 раза;
 - в) примерно в 5 раз;
 - г) примерно в 7 раз.
13. Во сколько раз открытая щель снижает возможность облучения человека в зоне радиоактивного заражения?
- а) примерно в 2 - 3 раза;
 - б) примерно в 3 - 4 раза;
 - в) примерно в 4 - 5 раз;
 - г) примерно в 5 - 7 раз.
14. Во сколько раз снижает поражение человека ударной волной перекрытая щель?
- а) примерно в 2 раза;
 - б) примерно в 3 раза;
 - в) примерно в 5 раз;
 - г) примерно в 10 раз.
15. Во сколько раз уменьшает уровень облучения человека от проникающей радиации перекрытая щель?
- а) поименное 50- 100 раз;
 - б) примерно в 100 - 200 раз;
 - в) примерно в 200 - 300 раз;
 - г) примерно в 300 - 500 раз.
16. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель?
- а) примерно в 200 раз;
 - б) примерно в 300 раз;

- в) примерно в 500 раз;
- г) защищает полностью.

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

1. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека?
 - а) для защиты от бытовых травм;
 - б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
 - г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
2. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека?
 - а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
 - б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
 - в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
 - г) на средства индивидуальной защиты кожи.
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания человека?
 - а) специальная салфетка;
 - б) фильтрующие противогазы; и) респираторы;
 - г) простейшие средства: ватно-марлевая повязка и противо-пыльная тканевая повязка.
4. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
 - а) защищает голову от механических повреждений;
 - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
 - и) защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - г) защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.
5. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?
 - а) очистка воздуха происходит в сумке для переноски противогаза;
 - б) вдыхаемый воздух очищается при помощи фильтрующе-поглощающей коробки, снаряжённой специальным поглотителем;
 - в) очистка воздуха происходит под шлем-маской;
 - г) вдыхаемый воздух очищается при помощи противодымного аэрозольного фильтра.
6. Для чего служит шлем-маска противогаза?
 - а) служит относительной защитой от шумов;
 - б) служит защитой от проникающей радиации; в) служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания;
 - г) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

7. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
- а) следует измерить длину носа;
 - б) следует измерить окружность ворота;
 - в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров;
 - г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
8. Какие в настоящее время распространены типы гражданских противогазов?
- а) противогазы типа фантом - 1;
 - б) противогазы типа ГП - 5;
 - в) противогазы типа ГП - 7;
 - г) противогазы типа ПДФ - 2Ш (противогаз детский фильтрующий школьный, тип второй).
9. Где используются промышленные противогазы?
- а) в учебных заведениях;
 - б) в частях и подразделениях гражданской обороны; . ;
 - в) в различных отраслях промышленности;
 - г) в сельском хозяйстве.
10. В чём основное отличие промышленных противогазов от гражданских?
- а) отличаются материалом шлем-маски;
 - б) отличаются размером окуляров;
 - в) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые по внешнему виду не отличаются;
 - г) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые отличаются окраской и буквенными обозначениями.
11. Какие типы противогазов используются для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе, независимо от их свойств и концентрации, а также при наличии в атмосфере менее 16% кислорода?
- а) применяются все типы противогазов;
 - б) применяются только ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются гражданские противогазы;
 - г) применяются изолирующие противогазы (ИП - 4, ИП - 5, КИП-7, КИП-
12. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?
- а) применяются влажные носовые платки;
 - б) применяются ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются респираторы различного типа, например Р - 2 (для взрослого населения);
 - г) применяются респираторы типа ШБ - 1 («Лепесток»).
13. От каких поражающих факторов рекомендуют использовать простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ - 1 и ватно-марлевые повязки)?
- а) применяют в качестве массового средства защиты органов * дыхания от отравляющих веществ;
 - б) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ;

- в) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от ангины, воспаления верхних дыхательных путей, отёка лёгких; г) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от бактериальных средств.
14. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?
- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
 - б) для защиты от пыли;
 - в) для защиты от влаги;
 - г) для защиты от отравляющих веществ.
15. От чего предохраняют человека индивидуальные средства защиты кожи?
- а) от проникающей радиации;
 - б) от заражения радиоактивной пылью;
 - в) от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами;
 - г) от заражения биологическими аэрозолями.
16. Из чего состоят индивидуальные защитные средства кожи?
- а) из резиновых сапог и головного убора;
 - б) из специальной защитной одежды (лёгкий защитный костюм Л — 1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда);
 - в) из специальной защитной одежды (общевойсковой защитный комплект);
 - г) из предметов повседневной одежды и обуви, приспособляемых для этой цели.
17. Кто оснащается специальной защитной одеждой?
- а) оснащаются все поголовно;
 - б) оснащается личный состав воинских частей;
 - в) оснащается личный состав невоенизированных формирований гражданской обороны, осуществляющих работы в очагах поражения; и) оснащается личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза).
18. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?
- а) одежду из натуральных тканей;
 - б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки и рукавицы;
 - в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;
 - г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.
19. Какой должна быть одежда человека при действии в зонах радиоактивного заражения?
- а) одежда должна быть застёгнута на все пуговицы, крючки или кнопки;
 - б) одежда должна быть яркой расцветки;
 - в) воротник должен быть поднят, шея поверх него плотно обвязана шарфом, рукава обвязаны вокруг запястий тесёмками, брюки выпущены поверх сапог и внизу завязаны тесёмками или заправлены в сапоги;
 - г) низ куртки должен быть заправлен в брюки, а одежду необходимо подпоясывать,

20. Что необходимо сделать, чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и от отравляющих веществ?
- а) следует тщательно заштопать одежду;
 - б) следует выстирать одежду;
 - в) следует пропитать одежду специальной пастой; г) следует изготовить раствор мыльно-масляной эмульсии и пропитать комплект одежды.
21. В чём может помочь аптечка индивидуальная как средство медицинской защиты?
- а) при сердечном приступе;
 - б) может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсичных веществ и бактериальных средств);
 - в) может понизить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов, например ионизирующих излучений;
 - г) может предупредить или значительно уменьшить степень поражения людей.
22. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?
- а) для удаления пыли и грязи;
 - б) для очищения зараженных участков кожи;
 - в) для наложения стерильных повязок на раны;
 - г) для наложения стерильных повязок на ожоги.
23. Что входит в состав аптечки индивидуальной (АИ - 2)?
- а) желудочные и сердечные медицинские средства;
 - б) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении бактериальными средствами;
 - в) медицинские средства, предназначенные для профилактики и оказания первой помощи населению при радиационном облучении;
 - г) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами.
24. С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет?
- а) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма;
 - б) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь;
 - в) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на кожу;
 - г) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на одежду.

Тестовое задание «Эвакуация населения»

1. Что такое эвакуация населения?
- а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
 - в) организованный выход населения с оккупированной территории;

- г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
2. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?
- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
- б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности; в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
- г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
3. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?
- а) создаются семейные общежития;
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
- в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- г) создаются сборные команды.
4. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?
- а) в заброшенных помещениях;
- б) в кинотеатрах;
- в) в школах и других общественных зданиях;
- г) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.
5. По какому принципу приписываются люди к сборным эвакуационным пунктам, имеющим обязательный порядковый номер?
- а) никакого принципа не существует;
- б) приписываются рабочие ближайших предприятий;
- в) приписываются служащие ближайших организаций, учебных заведений и члены их семей;
- г) приписывается население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.
6. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации?
- а), следует в тот же момент покинуть помещение; б) следует переждать трудные времена у себя дома; в) следует быстро подготовить личные вещи (к ним прикрепляется ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации);
- г) следует быстро подготовить документы, в квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески, закрыть форточки, закрыть квартиру и сдать ее под охрану РЭУ.
7. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?
- а) сдать вещи в камеру хранения;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) пройти регистрацию.
8. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?
- а) личные вещи и документы;

- б) характеристику с места последней работы;
 - в) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности;
 - г) набор медикаментов и двух-трёх суточный запас продуктов питания.
9. Какие правила поведения необходимо выполнять на сборном эвакуационном пункте и в пути следования?
- а) правила пожарной безопасности;
 - б) следует неукоснительно выполнять все требования и указания администрации СЭП;
 - в) следует быть организованным и дисциплинированным при следовании на транспорте, выполнять указания старшего по вагону;
 - г) не следует без разрешения старшего по вагону (автомобилю или судну) покидать транспортные средства.

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

1. Микроорганизмы, которые НИКОГДА не вызывают заболеваний, это....
1. Условно-патогенные микробы
 2. Сапрофиты
 3. Патогенные микроорганизмы
2. Что такое эпидемия?
1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
 3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
1. Фекально-орального
 2. Жидкостного
 3. Параллельного
4. Что относится к органам иммунной системы человека?
1. Почки
 2. Селезёнка
 3. Сердце
5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?
1. Наследственный
 2. Искусственный
 3. Естественный
6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....

1. Карантин
 2. Карцер
 3. Бокс
7. Что такое инкубационный период?
1. Время реабилитации после выздоровления.
 2. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
 3. Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.
8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?
1. Скарлатина
 2. Свинка
 3. Краснуха
9. Дифтерия опасна осложнением на....
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Краснуха
11. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....
1. Условно-патогенные микробы
 2. Сапрофиты
 3. Патогенные микроорганизмы
12. Что такое пандемия?
1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
 3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
1. Воздушно-капельного
 2. Контактного-бытового
 3. Кожного
14. Что относится к органам иммунной системы человека?
1. Костный мозг
 2. Щитовидная железа
 3. Лёгкие
15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
1. Естественного

2. Искусственного
 3. Наследственного
16. Как называется повторная вакцинация?
1. Девакцинация
 2. Ревакцинация
 3. Авакцинация
17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
1. Болезнь Боткина
 2. Ботулизм
 3. Дифтерия
18. Скарлатина опасна осложнениями на...
1. Мозг
 2. Печень
 3. Сердце
19. В какое время года можно заболеть гриппом?
1. Летом
 2. Зимой
 3. Во все времена года
20. Назовите источники дизентерии?
1. Больные люди или бациллоносители.
 2. Мышевидные грызуны
 3. Травоядные животные

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
- а). медленное и тягучее кровотечение;
 - б). быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в). сильная боль в повреждённой части тела;
 - г). кровь ярко-красного цвета;
 - д). кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
- а). кровь спокойно вытекает из раны;
 - б). кровь фонтанирует из раны;
 - в). кровь ярко-красного цвета;
 - г). кровь тёмно-красного цвета;
 - д). слабость.
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
- а). прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

- б). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в). плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г). доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д). на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а). обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б). обработать края раны вазелином или кремом;
- в). прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г). наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а). порозовение кожи в области повреждения;
- б). посинение кожи в области повреждения;
- в). учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г). кашель с кровавыми выделениями;
- д). повышение артериального давления;
- е). чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;

- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. *Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. *Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тестовое задание « Основы обороны государства и воинская обязанность ».

Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;

- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Раздел 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;

- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 3.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

Задача 4.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 5.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 6.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь,

в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;

- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 7.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 8.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 9.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 10.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 11.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 13.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и

отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 14.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 15.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 16.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 17.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

— закрыть голову руками;

— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 18.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Раздел №4. Ситуационные задачи ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ответ: *Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.*

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: *Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший*

находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой

5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.

9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.

10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: *Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.*

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: *Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).*

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Имobilизировать нижнюю челюсть працевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: *Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.

2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: *У раненого артериальное кровотечение.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: *Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: *Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: *Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.
7. Накрыть для профилактики общего перегревания.
8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: *Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: *Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.*

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: *Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
3. Иммобилизация позвоночника на доске.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: *Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: *В наличие тяжёлая травма таза и тазовых органов.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.

2. Имобилизовать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: *В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: *В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.
3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании

МС _____

«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____).

Председатель УМС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 СГЦ.01 История России

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	15
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	38

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3. отстаивать активную гражданскую позицию

знать:

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника -Выбор и применение способов решения профессиональных задач - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков	Текущий контроль: - в форме оценки результатов работы обучающихся на практических занятиях; - анализ самостоятельной работы; -устный опрос; -тестирование; -проверка рефератов

	<p>отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование</p>	
<p>У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога -Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям - Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	

<p>У3 отстаивать активную гражданскую позицию ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Определение значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -рассмотрение Особенности развития культуры народов СССР (России); - Составление описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.; -умение защищать историческую правду, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта</p>	
<p>Знать:</p>		
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI);</p>	<p>-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет -Демонстрация умений понимать тексты на базовые и</p>	

	<p>профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- XXI в. ;</p>	<p>-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо- израильских войн, ирано- иракской войны -Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты»- Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.</p>	
<p>3.3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения</p>	

	<p>-Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	
<p>3 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире -Выбор и применение способов решения профессиональных задач -Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	
<p>3 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества,</p>	

	<p>общественно-политической мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в. - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество -Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. -Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	
<p>3 б. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - Сравнение и сопоставление Декларации по правам человека и Декларации по правам ребенка -Истолкование Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. -Выбор и применение способов решения профессиональных задач -Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя 	

	<p>различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p> <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3	Форма контроля	Проверяемые ОК У 3
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			Тестирование	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06	Дифференцированный зачет	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Устный опрос	33;3 5;У 1 ОК01; ОК04;				
Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 1980-е гг. Перестройка. Новый политический курс.	Устный опрос	33;3 4;3 6;У 2; ОК03; ОК05;				
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Устный опрос	31;3 3;3 6;У 2; ОК05				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века			Тестирование	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06	Дифференцированный зачет	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 1990-е гг.	Тест	3 3;3 4;3 6;У 2; ОК04; ОК05				
Тема 2.2 Государственно-политическое развитие	Устный опрос	31;3 2;3 3;У2; ОК06				

Российской Федерации в 1990-е гг.						
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Тест	З 3;36;У2; ОК04				
Тема 2.4. Российская культура в 1990-е гг.	Устный опрос	З1;З 2;З 3;З 4 У 3; ОК06;				
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			Тестирование	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06	Дифференцированный зачет	У1-У3 31-36 ОК04; ОК05; ОК06
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Устный опрос Самостоятельная работа	З2 ;З3; У 2 ОК04; ОК06				
Тема 3.2. Новый этап в развитии Российской Федерации	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК04; ОК06				
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в..	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 1; ОК04; ОК06				
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI в.	Устный опрос	З 1; З2; З3; З5; У 3; ОК04; ОК06				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, 35, 36, умений У1, У2, У3

(текущий контроль)

Тестовые задания

<p>Вариант 1</p> <p>1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:</p> <p>А) отказ от административно-командной системы управления</p> <p>В) приватизацию</p> <p>С) создание рыночной экономики</p> <p>Д) ускорение</p> <p>Е) радикальные экономические реформы</p> <p>2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Политика «тэтчеризма» предполагала:</p> <p>А) полную занятость населения</p> <p>В) бюджетный дефицит</p> <p>С) создание «государства благоденствия»</p> <p>Д) государственное регулирование экономики</p> <p>Е) ограничение государственного регулирования экономики</p> <p>2. Годы французско-вьетнамской войны:</p>
<p>А) 1945-54 гг.</p> <p>В) 1971-72 гг.</p> <p>С) 1964-68 гг.</p> <p>Д) 1973-74 гг.</p> <p>Е) 1954-64 гг.</p>	<p>Д) 1947-1954</p> <p>Е) 1947-1953</p> <p>С) 1946-1955</p>
<p>3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:</p> <p>А) созданием НАТО</p> <p>В) Корейской войной 1950-1953 гг.</p> <p>С) Испытанием советского атомного оружия</p> <p>Д) образованием Организации Варшавского договора</p> <p>Е) речью У.Черчилля в Фултоне</p> <p>4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):</p>	<p>3. Берлинская стена пала:</p> <p>А) 9 сентября 1989г.</p> <p>В) 9 октября 1989г.</p> <p>С) 9 ноября 1989г.</p> <p>Д) 9 августа 1989г.</p> <p>Е) 9 декабря 1989г.</p> <p>4.« Буря в пустыне» - это ...</p> <p>А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.</p> <p>В) Война на территории Африки.</p> <p>С) Конфликт в Эфиопии.</p> <p>Д) Экологическая катастрофа.</p> <p>Е) События в районе Халхин – Гол.</p> <p>5. Годы правления М. С. Горбачева:</p>
<p>А) Япония</p> <p>В) Западная Европа</p> <p>С) США</p> <p>Д) Китай</p> <p>Е) СССР</p>	<p>А) 1985 – 1991 г.</p> <p>В) 1963 – 1982 г.</p> <p>С) 1982 – 1985 г.</p> <p>Д) 1953 – 1964 г.</p> <p>Е) 1991 1995 г.</p>
<p>5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:</p> <p>А) принятие новой Конституции СССР</p> <p>В) вывод советских войск из ГДР</p> <p>С) роспуск СССР, создание СНГ</p> <p>Д) создание ГКЧП</p> <p>Е) роспуск КПСС</p>	<p>6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер</p> <p>А) А. Меркель</p> <p>В) В. Бранд</p> <p>С) Г. Шредер</p> <p>Д) Г. Коль</p> <p>Е) Э. Хонеккер</p>
<p>6.. «Холодная война» охватила период:</p> <p>А) 90-е годы XX века</p> <p>В) 30-40ые годы XX века</p> <p>С) 40-80ые годы XX века</p> <p>Д) 20-30ые годы XX века</p> <p>Е) начало XX века</p> <p>7. В конце XX века произошел распад государства:</p>	<p>7. Берлинская стена была возведена в</p> <p>А) 1960 году</p> <p>В) 1961г.</p> <p>С) 1962г.</p> <p>Д) 1963г.</p> <p>Е) 1964г.</p>
<p>А) Болгария</p> <p>Д) Польша</p>	<p>8. Германия была разделена на две части:</p> <p>А) в 1945г.</p> <p>В) в 1947г.</p> <p>С) в 1948г.</p> <p>Д) в 1949г.</p> <p>Е) в 1950г.</p> <p>9. Государство вошедшее в Варшавский договор:</p> <p>А) Бельгия</p> <p>Д) Монголия</p>

В) Румыния С) Югославия	Е) Албания	В) Австрия С) Венгрия	Е) Греция
<p>8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:</p> <p>А) был введен безвизовый режим В) была создана единая рублевая зона С) был введен единый паспорт Д) был принят устав СНГ Е) были введены миротворческие силы ООН</p> <p>9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии</p> <p>А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах В) введение новой комплексной системы социального образования С) повышение заработной платы Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе Е) национализация крупной промышленности</p> <p>10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:</p>		<p>10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:</p> <p>А) Очередной съезд народных депутатов. В) Вывод советских войск из Афганистана. С) Попытка государственного переворота. Д) Выборы президента России. Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.</p> <p>11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:</p> <p>А) «Буржуазная революция». В) «Буржуазно-демократическая революция». С) «Либерально-демократическая революция». Д) «Национально-освободительное движение». Е) «Народно-демократическая революция».</p> <p>12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:</p> <p>А) 7 октября 1949 года Б) 20 июня 1948 года С) 14 августа 1948 года Д) 7 сентября 1949 года Е) 20 сентября 1949 года</p> <p>13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:</p> <p>А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора В) Для решения проблемы Прибалтийских республик. С) Случайно Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева. Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.</p> <p>14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:</p> <p>А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака Д) Острова Гренада Е) Кувейта</p>	
<p>А) 1954-68 гг. В) 1970-73 гг. С) 1969-70 гг.</p>		<p>Д) 1965-85 гг. Е) 1965-73 гг.</p>	
<p>11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:</p> <p>А) мораторий на ядерное испытание В) ограничение обычного вооружения в Европе С) сокращение ракет среднего радиуса действия Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах: Е) ограничение стратегического вооружения</p> <p>12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:</p> <p>А) Испания, Португалия, Греция В) Польша, Венгрия, Румыния С) Дания, Норвегия, Швеция Д) Франция, Бельгия, Голландия Е) Германия, Италия, Испания</p> <p>13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:</p>		<p>15. Год образования ФРГ:</p> <p>А) 1951 г. В) 1945 г. С) 1948 г.</p> <p>Д) 1947 г. Е) 1949 г.</p>	
<p>А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба</p>		<p>Д) Чили Е) Аргентина</p>	
<p>14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения</p>		<p>16. В 1962 году советские ракеты были размещены:</p> <p>А) Во Вьетнаме. В) В Чехословакии. С) В ГДР.</p> <p>Д) В Монголии. Е) На Кубе.</p>	

<p>А) Дж. Неру В) Г.А. Насер С) Сагат</p>	<p>Д) Сукарно Е) Кастро</p>	<p>17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе: А) 5 марта 1960 г. В) 4 июля 1959 г. С) 10 мая 1967 г. Д) 13 августа 1961 г. Е) 1 сентября 1975 г.</p>
<p>15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в</p>		
<p>А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г.</p>	<p>Д)1953г. Е) 1959г.</p>	<p>18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:</p>
<p>16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:</p>		
<p>А. У. Черчилль В. К. Эттли С. М. Тетчер</p>	<p>Д. А. Иден Е. Г. Макмиллан</p>	<p>А) М.Дауда В)Х.Амина С) М.Юсуфа</p>
<p>17. Инициаторами создания НАТО были:</p>		<p>19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:</p>
<p>А. США В. Великобритания С. Франция</p>	<p>Д. США и Великобритания Е. Великобритания и Франция</p>	
<p>18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:</p>		<p>20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы: А) Научно-технический прогресс плюс ускорение. В) Ограничить производственно-экономическую демократию. С) Развить механизм социалистической экономики. Д) Непризнание рыночных отношений. Е) Ограничить иностранный капитал.</p>
<p>А) 1945 г. В) 1948 г. С) 1947 г.</p>	<p>Д) 1946 г. Е) 1949 г</p>	
<p>19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике: А) Южно-Восточная Азия В) Ближневосточный С) Восточная Европа Д) Южная Азия Е) Центральная Америка</p>		<p>21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР? 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Верховный Совет СССР 3. III Съезд народных депутатов СССР</p>
<p>20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:</p>		<p>22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике 2. общее сокращение объемов производства 3. введение нормированного распределения продуктов питания 4. начало приватизации государственной собственности 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля 6. рост числа убыточных предприятий 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту 9. сокращение золотого запаса СССР 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР 11. расширение торговых связей СССР со</p>
<p>А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг.</p>	<p>Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.</p>	
<p>21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года? А.Г.А.Зюганов В.Б.Н.Ельцин С.А.Д.Сахаров</p>		
<p>22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг. 1. возникновение и рост забастовочного движения 2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата</p>		

<p>3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР</p> <p>4. поляризация общественного сознания</p> <p>5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям</p> <p>6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС</p> <p>7. усиление консервативных тенденций в КПСС</p> <p>8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года</p> <p>9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР</p> <p>10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса</p> <p>23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг</p> <p>1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию</p> <p>2. ввод советских войск в Венгрию</p> <p>3. размещение ядерных ракет на Кубе</p> <p>4. претензии на контроль над Черноморскими проливами</p> <p>5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе</p> <p>7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой</p> <p>9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО</p> <p>10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах</p> <p>11. конфликт с Китаем на острове Даманский</p> <p>12. конфликт с Северной Кореей</p> <p>13. ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>странами Западной Европы</p> <p>12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике</p> <p>13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой</p> <p>23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг</p> <p>1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем</p> <p>2. увеличения капиталовложений в машиностроение</p> <p>3. широкомасштабная приватизация государственной собственности</p> <p>4. ограничение сферы товарно-денежных отношений</p> <p>5. развитие кооперации</p> <p>6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий</p> <p>7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны</p> <p>8. создание акционерных коммерческих банков</p> <p>9. сокращение числа отраслевых министерств</p> <p>10. создание системы территориальных совнархозов</p> <p>11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях</p> <p>12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР</p> <p>13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения</p> <p>14. фактический отказ от пятилетнего планирования</p>												
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p> <table border="1" data-bbox="209 1765 564 1883"> <tr> <td>A) 1945 г.</td> <td>D) 1985 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1949 г.</td> <td>E) 1961 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1990 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:</p> <table border="1" data-bbox="209 1951 564 2063"> <tr> <td>A) январь 1994 г.</td> <td>D) апрель 1993 г.</td> </tr> <tr> <td>B) декабрь 1991 г.</td> <td>E) октябрь 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>C) ноябрь 1992 г.</td> <td></td> </tr> </table>	A) 1945 г.	D) 1985 г.	B) 1949 г.	E) 1961 г.	C) 1990 г.		A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.	B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.	C) ноябрь 1992 г.		<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:</p> <p>A) Англией и Францией.</p> <p>B) Францией и Китаем.</p> <p>C) Китаем и СССР.</p> <p>D) СССР и Англией.</p> <p>E) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного</p>
A) 1945 г.	D) 1985 г.												
B) 1949 г.	E) 1961 г.												
C) 1990 г.													
A) январь 1994 г.	D) апрель 1993 г.												
B) декабрь 1991 г.	E) октябрь 1989 г.												
C) ноябрь 1992 г.													

<p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:</p> <p>A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:</p>	<p>устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:</p>
<p>A) СССР. B) Японии. C) Франции.</p>	<p>A) Крыму. B) Каире. C) Тегеране.</p> <p>D) Москве. E) Потсдаме.</p>
<p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру:</p> <p>A) «Холодной войны». B) Распада империи. C) «Плавного и либерального прогресса». D) Технократии. E) «Ветра перемен».</p> <p>6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:</p> <p>A) Минская АЭС. B) Чернобыльская АЭС. C) Курская АЭС. D) Белгородская АЭС. E) Ленинканская АЭС.</p>	<p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:</p> <p>A) Горбачёв. B) Черненко. C) Рыжков.</p> <p>D) Ельцин. E) Андропов.</p>
<p>7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:</p> <p>A) Югославия. B) Румыния. C) Венгрия.</p> <p>D) Албания. E) Польша.</p> <p>8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-</p> <p>A) ноябрь 1992 г. B) февраль 1948 г. C) август 1968 г.</p> <p>D) ноябрь 1989 г. E) декабрь 1992 г.</p>	<p>4. По Эвианскому договору (1962 г.)</p> <p>A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость D) Алжир стал полуколонией Франции E) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:</p> <p>A) Две. B) Три. C) Шесть.</p> <p>D) Четыре. E) Пять.</p> <p>6. Когда образовалось государство Израиль?</p> <p>A) 1946 B) 1947 C) 1948</p> <p>D) 1949 E) 1950</p>
<p>9. СНГ было создано:</p> <p>A) В 1993 году B) В 1994 году C) В 1992 году.</p> <p>D) В 1991 -году E) В 1990 году</p> <p>10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:</p> <p>A) Г.Коль. B) Г.Шредер.</p> <p>D) Ж.Желев. E) В. Гавел.</p>	<p>7. Член НАТО:</p> <p>A) Украина B) Грузия C) Армения</p> <p>D) Эстония E) Белоруссия</p>
	<p>8. Не вошла в ЕС:</p> <p>A) Чехия B) Словакия C) Словения</p> <p>D) Албания E) Польша</p> <p>9. Название договора о Европейском союзе:</p> <p>A) Маастрихтское соглашение B) Хельсинское соглашение C) Ницценское соглашение D) Амстердамское соглашение E) Парижское соглашение</p> <p>10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:</p> <p>A) Уходом на пенсию. B) Тяжелой болезнью. C) Окончанием срока полномочий. D) Процедурой импичмента. E) Прекращением существования СССР.</p> <p>11. Годы правления Маргарет Тэтчер:</p> <p>A) 1979-1990 годы. B) 1985-1995 годы. C) 1985-2000 годы. D) 1981-1988 годы.</p>

С) Л.Валенса.		Е) 1964-1980 годы.	
11. Беловежское соглашение 1991года объявило: А) Вывод советских войск из ГДР. В) Роспуск КПСС! С) Создание ГКЧП. D) Принятие новой Конституции СССР. E) Роспуск СССР, создание СНГ.		12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и): А) СССР. В) Англия. С) Франция.	D) США. E) Китай.
12. СССР прекратил свое существование в А) 1990 году. В) 1991 году. С) 1992 году.	D) 1993 году. E) 1994 году.	13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось: А) Июль-август 1945 г., Потсдам. В) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско. С) Апрель 1955 г., Бандунг. D) Май 1955 г., Варшава. E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.	
13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы: А) Развивающихся стран. В) Энергетической. С) Экологической. D) Международного терроризма. E) Демографической.		14. Период в истории Франции с 1946 года: А) Вторая республика В) Четвертая республика С) Третья республика D) Пятая республика E) Первая республика	
14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС: А) 1964 года. В) 1962 года. С) 1963 года.	D) 1965 года. E) 1961 года.	15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»: А) Греция В) Венгрия С) Италия	D) Франция E) Германия
15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в: А) 1960 г. В) 1973 г. С) 1965 г.	D) 1970 г. E) 1963 г.	16. Индия провозгласила независимость в: А) 1945 г. В) 1946 г. С) 1947 г.	D) 1948 г. E) 1949 г.
16. В 1962 г. произошло событие: А) XX съезд КПСС. В) Карибский кризис. С) Полет Ю. А. Гагарина в космос. D) Арабо-израильская война. E) Первый запуск искусственного спутника Земли.		17. При каком президенте Франция вышла из НАТО: А) Ш. де Голле В) Ж. Помпиду С) Ф. Миттеране	D) Ж. Шираке E) В. Жискара д'Эстен
17. Первый канцлер ФРГ: А) Г. Коль. В) О. Гротеволь. С) К. Аденауэр.	D) Г. Шредер. E) В. Брандт.	18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1: А) Д.Кеннеди В) Л. Джонсон С) Р. Никсон	D) Дж. Картер E) Р. Рейган
18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в А) 1954 г. В) 1955 г. С) 1951 г.	D) 1953 г. E) 1952 г.	19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2: А) в 1979 г. В) в 1987 г. С) в 1982 г.	D) в 1990 г. E) в 1980 г.
19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется: А) 1994 г.	D) 1993 г.	20. Когда был отменен «Варшавский договор»: А) 1991 г. В) 1992 г. С) 1993 г.	D) 1994 г. E) 1990 г.
		21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г. 1. А.А. Громыко 2. Н.В. Подгорный	3. А.Н. Косыгин 4. Ю.В. Андропов
		22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг 1. роспуск КПСС	

<p>В) 1991 г. С) 1992 г.</p>	<p>Е) 1990 г.</p>	<p>2.введение гласности и последующее установление свободы печати</p>
<p>20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:</p>		<p>3.реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .</p>
<p>А) Болгарии. В) СССР. С) Венгрии.</p>	<p>Д) Чехословакии. Е) Польши.</p>	<p>4.смена руководящих кадров в КПСС 5.введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия</p>
<p>21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева А.М.С.Горбачев В.К.У.Черненко С.Ю.В.Андропов</p> <p>22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7.ограничение преследования инакомыслящих 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11. нарастание поляризации общественных сил 12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15.возникновение широких общественных 		<p>6.усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины</p> <p>7.появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений</p> <p>8.официальный отказ от социалистической системы</p> <p>9.провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"</p> <p>10.превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент</p> <p>11.ликвидация Съезда народных депутатов СССР</p> <p>12.созыв Съезда народных депутатов СССР</p> <p>13.принятие новой Конституции СССР</p> <p>14.введение поста Президента СССР</p> <p>15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС</p> <p>16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств</p> <p>17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе</p> <p>18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР</p> <p>19.созыв Государственной Думы РСФСР</p> <p>20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</p> <p>21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества</p> <p>22.демонтаж системы Советов всех уровней</p> <p>23.ликвидация органов государственной безопасности</p> <p>24.допущение существование различных политических союзов и партий</p> <p>23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием 2.закупки зерна и мяса за рубежом 3.нарастание числа убыточных хозяйств 4.создание экспериментальных семейных ферм 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию 6.распашка целинных земель

<p>движений и неформальных организаций</p> <p>16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С. Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова</p> <p>1. смягчение цензуры</p> <p>2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И. Брежнева</p> <p>3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6. начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>7. сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8. повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9. введение фиксированного продналога</p> <p>10. рост численности аппарата управления</p> <p>11. акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12. борьба с "неперспективными" деревнями</p> <p>13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15. увеличение среднего возраста сельского населения</p>																		
<p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <table border="1" data-bbox="212 1361 817 1473"> <tr> <td>A) Г. Вильсон</td> <td>D) Дж. Мейджор</td> </tr> <tr> <td>B) М. Тэтчер</td> <td>E) Т. Блэр</td> </tr> <tr> <td>C) Э. Хит</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <table border="1" data-bbox="212 1585 817 1697"> <tr> <td>A) 1949 г.</td> <td>D) 1947 г.</td> </tr> <tr> <td>B) 1948 г.</td> <td>E) 1946 г.</td> </tr> <tr> <td>C) 1945 г.</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:</p> <table border="1" data-bbox="212 1843 817 1955"> <tr> <td>A) США.</td> <td>D) Финляндия.</td> </tr> <tr> <td>B) СССР.</td> <td>E) Франция</td> </tr> <tr> <td>C) Англия.</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Германская Демократическая Республика образована:</p> <p>A) 4 апреля 1949 г.</p>	A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор	B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр	C) Э. Хит		A) 1949 г.	D) 1947 г.	B) 1948 г.	E) 1946 г.	C) 1945 г.		A) США.	D) Финляндия.	B) СССР.	E) Франция	C) Англия.		<p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;</p> <p>B) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина;</p> <p>C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;</p> <p>D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>A) Президентом России Б.Н. Ельциным;</p> <p>B) членами ГКЧП;</p> <p>C) Верховным Советом СССР;</p> <p>D) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>A) Президентом РФ;</p> <p>B) Верховным Советом РФ;</p> <p>C) Советом Федерации РФ;</p> <p>D) всенародным голосованием</p> <p>4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:</p>
A) Г. Вильсон	D) Дж. Мейджор																		
B) М. Тэтчер	E) Т. Блэр																		
C) Э. Хит																			
A) 1949 г.	D) 1947 г.																		
B) 1948 г.	E) 1946 г.																		
C) 1945 г.																			
A) США.	D) Финляндия.																		
B) СССР.	E) Франция																		
C) Англия.																			

<p>В) 25 января 1949 г. С) 8 мая 1949 г. D) 20 июня 1948 г. E) 7 октября 1949 г.</p> <p>5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы: A) Игнорирование интересов крестьянства. B) Урбанизация. C) Рост покупательной способности населения. D) Недостаток пахотных земель. E) Отсутствие техники и машин на селе.</p> <p>6. Членом, какой партии был В. Брандт:</p>	<p>A) Л.И. Брежнев; B) Ю.В. Андропов;</p>	<p>C) М.С. Горбачев; D) Б.Н. Ельцин.</p>
<p>A) ХДС B) ХДС/ХСС C) СДПГ</p>	<p>5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со): A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>	<p>6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):</p>
<p>7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:</p>	<p>A) принятием новых Конституций; B) вводом войск в другие страны; C) проведением международных фестивалей молодежи; D) сменой руководителей страны</p>	<p>7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?</p>
<p>A) Марокко B) Тунис C) Франция</p>	<p>A) либерализация цен; B) карточная система; C) инфляция. D) девальвация</p>	<p>8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:</p>
<p>A) Марокко B) Тунис C) Франция</p>	<p>A) 1949 – 1953 гг.; B) 1956 – 1960 гг.;</p>	<p>C) 1965 – 1970 гг.; D) 1985 – 1991 гг.</p>
<p>8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:</p>	<p>9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом: A) «деидеологизации»; B) «гласности»; C) «оттепели»; D) «нового политического мышления».</p>	<p>10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:</p>
<p>A) Китая. B) СССР. C) Германии.</p>	<p>A) Н.С. Хрущева; B) Л.И. Брежнева;</p>	<p>C) Ю.В. Андропова; D) М.С. Горбачева.</p>
<p>9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате: A) избрания Государственной Думой; C) назначения Федеральным Собранием; D) назначения Конституционным судом.</p>	<p>11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»? A) «новый мировой порядок»; B) «ядерный щит»; C) «невидимый фронт»; D) «железный занавес».</p>	<p>12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? A) запуск первого искусственного спутника Земли;</p>
<p>10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами? A) сельское хозяйство; B) тяжелая промышленность; C) социальная сфера; D) легкая промышленность.</p>	<p>12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова,</p>	

<p>А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?</p> <p>А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;</p> <p>В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;</p> <p>С) проведение радикальных экономических реформ;</p> <p>Д) пребывание на посту главы правительства СССР.</p> <p>13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:</p> <p>А) облигации государственного займа;</p> <p>В) акции владельцев предприятий;</p> <p>С) приватизационные чеки;</p> <p>14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?</p>	<p>В) совместный советско-американский космический полет;</p> <p>С) создание международной космической станции;</p> <p>Д) запуск советской космической станции «Мир».</p> <p>13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?</p> <p>А) возведение «берлинской стены»;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) создание Организации Варшавского договора</p> <p>14. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p>								
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 – 1953 гг.;</td> <td>С) 1964 – 1985 гг.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1953 – 1964 гг.;</td> <td>Д) 1985 – 1991 гг.</td> </tr> </table> <p>15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:</p>	А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;	В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.	<p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:</p>				
А) 1945 – 1953 гг.;	С) 1964 – 1985 гг.;								
В) 1953 – 1964 гг.;	Д) 1985 – 1991 гг.								
<table border="1"> <tr> <td>А) Н.С. Хрущева;</td> <td>С) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td>В) Л.И. Брежнева;</td> <td>Д) М.С. Горбачева</td> </tr> </table> <p>16. Первым президентом СССР был:</p> <p>А) Б.Н. Ельцин;</p> <p>В) В.С. Черномырдин;</p> <p>С) М.С. Горбачев;</p> <p>Д) Е.Т. Гайдар.</p> <p>17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?</p>	А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов	В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева	<p>А) избрания Государственной Думой;</p> <p>В) назначения Федеральным Собранием;</p> <p>С) всенародных выборов;</p> <p>Д) назначения Конституционным судом.</p> <p>16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?</p> <p>А) подписание Антикоминтерновского пакта;</p> <p>В) политическая конфронтация СССР и США;</p> <p>С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;</p> <p>Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p>				
А) Н.С. Хрущева;	С) Ю.В. Андропов								
В) Л.И. Брежнева;	Д) М.С. Горбачева								
<table border="1"> <tr> <td>А) 1953 г.;</td> <td>С) 1976 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1964 г.;</td> <td>Д) 1985 г.</td> </tr> </table> <p>18. На XX съезде КПСС был(а):</p> <p>А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;</p> <p>В) принята новая программа партии;</p> <p>С) одобрен курс на перестройку;</p> <p>Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.</p> <p>19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p> <p>А) ввод войск ОВД в Чехословакию;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) война в Корее.</p> <p>20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?</p>	А) 1953 г.;	С) 1976 г.;	В) 1964 г.;	Д) 1985 г.	<p>Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p> <p>17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;</p> <p>В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;</p> <p>С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;</p> <p>Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</p> <p>18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:</p>				
А) 1953 г.;	С) 1976 г.;								
В) 1964 г.;	Д) 1985 г.								
<table border="1"> <tr> <td>А) 1945 г.;</td> <td>С) 1959 г.;</td> </tr> <tr> <td>В) 1949 г.;</td> <td>Д) 1964 г.</td> </tr> </table> <p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в</p>	А) 1945 г.;	С) 1959 г.;	В) 1949 г.;	Д) 1964 г.	<table border="1"> <tr> <td>А) монополярной;</td> <td>С) биполярной;</td> </tr> <tr> <td>В) глобальной;</td> <td>Д) интернациональной</td> </tr> </table> <p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p> <p>А) национализацией;</p> <p>В) приватизацией;</p> <p>С) секуляризацией;</p> <p>Д) репарацией</p>	А) монополярной;	С) биполярной;	В) глобальной;	Д) интернациональной
А) 1945 г.;	С) 1959 г.;								
В) 1949 г.;	Д) 1964 г.								
А) монополярной;	С) биполярной;								
В) глобальной;	Д) интернациональной								

марте 1953 г.		20. Годы французско-вьетнамской войны:	
А.Маленков	С.Берия	А) 1945-1954	С) 1946-1955
В.Хрущев	Д.Молотов	В) 1946-1954	Д) 1947-1954
<p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов 3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах 11.продажа мелких предприятий в частные руки 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 15.освоение целинных земель 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных 		<p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.амнистия уголовных преступников 2.приход Хрущева к руководству КПСС 3.превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4.повышение закупочных цен на с/х продукцию 5.начало освоения целины 6.начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина 7.публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ 8.арест и казнь Берии 9.лишение власти Жукова 10.перевод Жукова на работу в Москву 11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ 12.реабилитация сталинских "политических заключенных" <p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.нормализация отношений с Югославией 2.нормализация отношений с Китаем 3.установление дипломатических отношений с ГДР 4.установление дипломатических отношений с ФРГ 5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования 6.социалистической и капиталистической систем 7.признание неизбежности третьей мировой войны 8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы 9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке 10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах 11.ухудшение отношений с Китаем 12.экономическая помощь странам "третьего мира" <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения" 	

<p>ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг</p> <p>1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p>	<p>советских людей"</p> <p>2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4.установление свободы совести</p> <p>5.усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6.тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8.утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9.тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p>
---	---

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b
15	c	b	b	d	a	b

16	в	d	с	В	В	В
17	В	В	В	В	а	с
18	с	В	с	В	с	а
19	В	с	с, d, В, а	3	d	с
20	с	В	d	В	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 23.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
70 - 89	4	хорошо
60 - 69	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

Темы рефератов:

- 1.Перестройка М. С. Горбачева.
- 2.Новое политическое мышление
- 3.Распад СССР.
- 4.Афганская война.
- 5.Деколонизация.
- 6.НАТО.
- 7.ООН.
- 8.Европейский союз.
- 9.Интеграционные процессы в современном мире.
- 10.Страны Африки на рубеже тысячелетий.
- 11.Страны Азии в конце XX начале XXI вв. 214
12. Страны Восточной Европы в современном мире.
- 13.Западная Европа в конце XX века.
- 14.Характеристика развития США в конце XX начале XXIвв.
- 15.Развитие РФ в 1991- 1999гг.

- 16.Современное развитие РФ.
- 17.Конфликты современности.
- 18.Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
- 19.Глобальные проблемы современности.
- 20.СНГ.
- 21.Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
- 22.Место России в современном мире.
- 23.Наука и культура в конце XX века.
- 24.Этнические и межнациональные конфликты на Кавказе в к. XX-н. XXI века.
- 25.Современная политическая карта мира.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

При оценке учитывается соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 20 - 30 страниц , текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-20 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата

не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Вопросы к итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.

23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино – абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино - осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Научные открытия и технические достижения в современной России.
48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности.
49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.
2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.
3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.

4. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценки самостоятельной работы

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся в целом:

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся в целом:

раскрыл содержание вопроса в объёме, предусмотренном программой, однако в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены несущественные ошибки, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто главное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме опроса

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России специальности СПО: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знания

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Задания для экзаменуемого: Вопросы к дифференцированному зачету в 1 варианте.

1. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Внутренняя политика М.С. Горбачёва.
2. Политика « нового мышления» в международных отношениях. Её практическая реализация.
3. Политические события в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
4. Развитие гласности и демократии в СССР. Правозащитное движение в СССР. А. Д. Сахаров.
5. Советская культура в годы перестройки.
6. Августовский путч и образование СНГ.
7. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
8. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
9. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
10. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
11. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
12. Процесс становления нового конституционного строя в России (1991-1993 гг.). Политический кризис осени 1993 года.
13. Конституция 1993 г. основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
14. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
15. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чечне.
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).

17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента Д.А. Медведева. Международный финансовый кризис 2008 г.
21. Россия в системе современных международных отношений.
22. Российско-китайские отношения в новой геополитической ситуации.
23. Российская политика на Ближнем Востоке.
24. Российская политика в Африке: новые тенденции.
25. Терроризм и его проявления в современной России.
26. Цветные революции на постсоветском пространстве («Революция роз» в Грузии, «Оранжевая революция» в Украине, «Тюльпановая» и «дынная» революции в Киргизии).
27. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
28. Нагорно-Карабахский конфликт (причины, хроника событий, итоги)
29. Грузино-абхазский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
30. Грузино-осетинский конфликт (причины, хроника событий, итоги).
31. Конфликт в Приднестровье (причины, хроника событий, итоги).
32. Политическое и экономическое развитие стран Азии: Индия, Китай, Ю.Корея, Япония.
33. Политическое и экономическое развитие стран Африки
34. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки.
35. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения.
36. Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
39. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
40. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
41. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
42. ШОС– цели, задачи, участники, перспективы.
43. БРИКС– цели, задачи, участники, перспективы.
44. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы.
45. Международные неправительственные организации (Красный крест, Гринпис, Нобелевский комитет, МОК).
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

47. Научные открытия и технические достижения в современной России. 48. Болонский процесс. Участие России в этом процессе и его особенности. 49. Современная российская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 50. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Пакет экзаменатора

Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: экзаменационно-зачетная ведомость.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится если обучающийся дал полный ответ на 3 вопроса, изложил материал грамотно с использованием исторической терминологии, знанием дат и фактов.

Оценка «хорошо» ставится если обучающийся дал полный ответ на 2 вопроса или допустил небольшие неточности, не искажающие смысла.

Оценка «удовлетворительно» ставится если обучающийся дал полный ответ на 1 вопрос либо непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся не ответил ни на один вопрос, обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тест №1

1. VII конгресс Коминтерна утвердил новую тактику: главной задачей коммунистов являлось создание единого антифашистского фронта для предотвращения войны. Когда и где это произошло?

А) Май 1939 г., Москва
Петроград

В) Февраль 1917 г.,

Б) Лето 1935 г., Москва

Г) Зима 1936 г., Испания

2. В ноябре 1936 г. подписан антикоминтерновский пакт. Между какими государствами подписан данный договор?

А) Япония и Германия
Великобритания, США

В) Япония,

Б) Франция и Германия
Япония, Германия

Г) Италия, Испания,

3. Мюнхенское соглашение – договор, по которому стороны заявили «никогда больше не вести войну друг против друга». Какие государства подписали данное соглашение?

А) Великобритания и Германия

В) Франция и Германия

Б) Испания и СССР

Г) Япония и Германия

4. Когда и с войсками какого государства произошли вооруженные столкновения советских войск в 1938-1939 гг. на реке Халхин-Гол и у озера Хасан?

А) Япония

В) МНР

Б) США

Г) Испания

5. 15 марта 1939 г. Гитлер ввел войска в Прагу. Какое государство было ликвидировано как независимое?

А) Румыния

В) Болгария

Б) Чехословакия

Г) БССР

6. 1 сентября 1939 г. считается началом Первой мировой войны. С каким государством начала войну Германия?

А) Чехословакия

В) Польша

Б) ЗСФСР

Г) Финляндия

7. Договор подписанный Риббентропом и Молотовым?
- А) Пакт о ненападении
Б) Варшавский договор
- В) Мюнхенское соглашение
Г) Брестский мир
8. Когда произошла советско-финляндская война?
- А) 1936-1938 гг.
Б) 1861 г.
- В) ноябрь 1939-март 1940 гг.
Г) лето-осень 1941 г.
9. В. М. Молотов – это?
- А) Нарком по делам национальностей
Б) Председатель правительства СССР дел СССР
- В) Рейхсканцлер Германии
Г) Министр иностранных дел СССР
10. Какое кодовое название носила операция, спланированная немецким генштабом по захвату Москвы?
- А) «Тайфун»
Б) «Кремль»
- В) «Цитадель»
Г) «Уран»
11. Какое кодовое название носила операция, впоследствии всем известная Сталинградская битва?
- А) «Кремль»
Б) «Уран»
- В) «Тайфун»
Г) «Сталинград»
12. В каком направлении была осуществлена операция советских войск «Багратион»?
- А) Белорусском
Б) Ленинградском
- В) Украинском
Г) Кавказском
13. Кто не принимал участие на Ялтинской (Крымской) конференции в феврале 1945 г.?
- А) Ф. Рузвельт
Б) И. В. Сталин
- В) У. Черчилль
Г) Г. Трумэн
14. Когда и на территории какого государства проходила Потсдамская конференция?
- А) 17 июля-2 августа 1945 г. в США Германия
Б) Февраль 1945 г., Германия

Б) 17 июля-2 августа 1945 г. в Германии Г) Март 1943 г., Франция

15. Какое озеро стало Дорогой жизни в дни блокады Ленинграда?

А) Ладожское В) Онежское

Б) о. Байкал Г) о. Хасан

16. Сопоставьте время и событие

А) Ноябрь 1939 г. - март 1940 г. 1) Капитуляция немецких войск под Сталинградом

Б) 22 июнь 1941 г. 2) Начало Великой Отечественной войны

В) 2 февраля 1943 г. 3) Капитуляция Японии

Г) 2 сентября 1945 г. 4) Советско-финляндская война

17. Сопоставьте глав государств и государства

А) Г. Трумэн 1) Великобритания

Б) У. Черчилль 2) СССР

В) Ф. Рузвельт 3) США

Г) И. В. Сталин

18. Сопоставьте термины и их значения

А) Демилитаризация другого государства 1) Вмешательство во внутренние дела

Б) Депортация или части территории 2) Насильственное присоединение всей другого государства

В) Денонсация договор 3) Отказ одной стороны выполнять

Г) Интервенция 4) Изгнание, ссылка

Д) Аннексия 5) Уничтожение военных сооружений и военные базы

Тест №2

1. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни июльского кризиса 1917 г. привели в августе к:

А) Выступлению генерала Л. Г. Корнилова против временного правительства

Б) Попыткам монархистов восстановить монархию

В) Наступлению на фронте

Г) Укреплению союза кадетов и большевиков

2. НЭп – это политика, которая предусматривает

А) введение всеобщей трудовой повинности

Б) полную национализацию производства

В) бесплатные коммунальные услуги

Г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

3. Начало импорта (ввоза) зерна в СССР из-за границы относится к периоду когда во главе СССР был

А) И. В. Сталин

В) Л. И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

Г) Н.С. Хрущев

4. Государственное мероприятие, направленное на разрушение общины, - ...

А) Декрет о земле
1905 г.

В) Манифест 17 октября

Б) Указ о вольных хлебопашцах
аграрная реформа

Г) Столыпинская

5) Событие, вызвавшее первый кризис Временного правительства, - ...

А) Брестский мир

Б) Корниловский мятеж

В) Большевизация советов

Г) Нота П.Н.Милюкова о готовности вести войну до победного конца

6. Продразверстка – это ...

А) система оплаты по труду

Б) денежный налог с крестьянства

- В) форма всеобщей трудовой повинности
- Г) система насильственного изъятия продовольствия у крестьян
7. В выработке Мюнхенского соглашения 1938 г. участвовали руководители
- А) СССР, Франции, Англии
Италии
- В) СССР, Германии,
Италии
- Б) Англии, Франции, Германии
Германии, Италии
- Г) Чехословакии,
Германии, Италии
8. Какое из данных событий произошло позже?
- А) Карибский кризис
космос
- В) Первый полет человека в
космос
- Б) Отставка Н.С.Хрущева
залежных земель
- Г) Начало освоение целинных и
залежных земель
9. Февральская (1917 г.) революция в России проходила ...
- А) под руководством
эсеров
- В) эсеров под руководством кадетов
- Б) под руководством
октябристов
- Г) РСДРП(б) под руководством
октябристов
10. СССР впервые взял обязательства вступить в войну с Японией на ...
- А) Ялтинской конференции
- В) Потсдамской конференции
- Б) Переговорах в Портсмуте
- Г) Тегеранской конференции
11. К.Маркс предложил деление истории человеческого общества на несколько ...
- А) типов цивилизаций
- Б) общественно-экономических формаций
- В) эпох: каменный, бронзовый, железный век
- Г) стадий: дикость, варварство, цивилизация

Тест №3

1. Процесс интеграции государств и народов в различных областях деятельности — это
1. глобализация
 2. модернизация
 3. колонизация
 4. ассимиляция

2. К экологическим проблемам современности относится

1. взаимодействие России и Запада
2. налаживание экономических связей между развитыми и развивающимися странами
3. предотвращение угрозы новой мировой войны
4. уменьшение количества кислорода в атмосфере Земли

3. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

1. экономический кризис
2. поддержка Гитлера левыми силами
3. победа Германии в Первой мировой войне
4. убийство президента Германии П. Гинденбурга

4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в

1. Испании
2. Австрии
3. Германии
4. Великобритании

5. Укажите, какому событию периода холодной войны посвящена эта карикатура



1. визит Н. С. Хрущёва в США
2. Корейская война

3. Карибский кризис

4. Вьетнамская война

6. Причины начала «холодной войны»:

1. создание ООН
2. распад колониальной системы
3. стремление Германии к реваншу
4. стремление СССР и США к расширению сфер влияния
5. Существование двух противоборствующих систем: коммунистической (СССР и страны социалистического блока) и капиталистической (США, страны Западной Европы).

7. После получения независимости бывшие колонии избирали разные пути развития. Какие из перечисленных стран входили в социалистический лагерь?

1. Пакистан
2. Лаос
3. Индонезия
4. Вьетнам
5. КНДР
6. Нигерия

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Почему советскому народу удалось победить фашистов в ВОВ?

1. за победу боролись все: мужчины, женщины, дети и пожилые
2. знали тактику ведения борьбы с врагами
3. поднялся весь народ
4. народ, живший на территории России всегда отличался великой волей к победе, упорством и отвагой
5. были хорошо подготовлены к войне
6. фашисты оказались не готовы к войне

10. Выберите особенности политической жизни США в начале XXI века

1. противостояние президента и конгресса
2. рост ксенофобии, в связи увеличением притока мигрантов
3. высокий уровень явки избирателей во время выборов
4. решение проблем силовыми методами

5. спад радикализации общества

11. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	Событие	Результат
1962 г.	... (А)	... (Б)
1949 г.	... (В)	Провозглашение Китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	... (Г)
... (Д)	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	... (Е)

Пропущенные элементы:

- 1956 г.
- 1968 г.
- Карибский кризис
- создание Коминформа
- раскол страны
- завершение «Пражской весны»
- окончание гражданской войны
- возникновение Движения неприсоединения
- начало разрядки международной напряженности

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между примерами политических решений и президентами США

Президент

- Дж. Буш - старший
- Б. Клинтон

Политическое решение

- военная операция в Ираке
- внедрение новых технологий в систему здравоохранения и образования
- закон об увеличении налогов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
---	---	---

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

Страна	Политический кризис
1. ГДР	А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки
2. Польша	Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы
3. Венгрия	В. совершенствование социализма
4. Чехословакия	А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ
	Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

14. Сопоставьте дату и событие:

Дата	Событие
1. Смоленское сражение	А. 15 сентября 1941 г.
2. Ельнинская наступательная операция	Б. 22 июня 1941 г.
3. начало блокады Ленинграда	В. 10 июля – 10 сентября 1941 г.
4. нападение Германии на СССР	Г. 8 сентября 1941 г.
5. Киевское окружение.	Д. 30 августа – 8 сентября 1941 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

<p>А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы</p>	<p>1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети</p>
---	--

	радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

1. провозглашение суверенитета Кореи
2. передача США власти на Филиппинах национальному правительству
3. провозглашение независимости Индии и Пакистана
4. признание Нидерландами независимости Индонезии
5. признание Францией независимости Индокитая

18. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. прекращение активных боевых действий на Западном фронте;
2. назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом;
3. Ельнинская операция;
4. начало Смоленского сражения;
5. начало блокады Ленинграда.

19. Расположите следующие события истории второй половины XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1. начало радикальных рыночных реформ
2. начало освоения целинных и залежных земель
3. проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
4. начало регулярных закупок зерна за рубежом

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация
5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

1. предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
2. объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
3. выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
4. обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____(Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____(Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

- 1.выживание
- 2.общественный
- 3.глобальные проблемы
- 4.гонка вооружений
- 5.неравномерность
- 6.глобализация
- 7.общечеловеческий
- 8.динамичность
- 9.неразрывность

24. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

1. недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
2. не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
3. не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
4. не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

25.Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Тест №4

1. Понятие «общественный прогресс» определяется признаком

1. переход от высшего к низшему
2. неизменность общественной жизни
3. переход от низшего к высшему
4. возврат к отжившим общественным отношениям

2. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

1. дезорганизации автоматизированных информационных систем

- 2.использование вредных химических веществ
- 3.разработка теории массовых убийств

3. Верны ли следующие суждения о целостности и противоречивости современного мира?

А. Современный мир противоречив и поэтому не может быть целостным.

Б. Современный мир целостен и непротиворечив.

- | | | | |
|----|----------------------|--------|----------|
| 1. | верно | только | А |
| 2. | верно | только | Б |
| 3. | верны | оба | суждения |
| 4. | оба суждения неверны | | |

3. Когда началась Афганская война?

1. 1979

2. 1973

3. 1981

4. 1986

4. Революция на Кубе произошла:

1. в 1945 году

2. в 1959 году

3. в 1950 году

4. в 1962 году

5. Самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:

1. П. Мондриан

2. С. Дали

3. А. Матисс

4. П. Пикассо

6. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

1. особую роль в проведении модернизации играли военные режимы

2. большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря

3. исключительно высокими темпами рос объем ВВП

4. большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

7. Итоги Второй Чеченской кампании

1. на Северном Кавказе удалось реализовать планы исламистов

2. была ликвидирована наркоторговля и работорговля

3. устранение Северного Кавказа

4. стабилизация обстановки на Северном Кавказе

8. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1. стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
2. борьба СССР за свершение мировой революции
3. недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
4. борьба сверхдержав за сферы своего влияния

9. Каковы особенности культуры на современном этапе развития?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. разрыв с культурой прошлых эпох
2. доступность культурных ценностей
3. распространение массовой культуры
4. господство одного художественного направления
5. сокращение культурного сотрудничества между государствами

10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

1. Китай,
2. Иран,
3. Корея
4. Греция,
5. Германия,
6. Турция,
7. Египет
8. Вьетнам

11. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

Даты	События
А. 1950-1953 гг.	1. Карибский кризис
Б. 1946-1954 гг.	2. Корейская война
В. 1956 гг.	3. Берлинский кризис
Г. 1962 гг.	4. Война в Индокитае
Д. 1948 гг.	5. Ближневосточный конфликт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сферой его деятельности.

Деятели	Сферы деятельности
А. П. Пикассо	1. архитектура
Б. Э. Хемингуэй	2. живопись
В. А. Тарковский	3. драматургия
Г. Б. Брехт	4. литература
Д. Д.Н. Чечулин	5. кинорежиссура

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между политическими кризисами и странами в которых они произошли

1. ГДР

2. Польша

3. Венгрия

4. Чехословакия

А. массовые манифестации с экономическими и политическими требованиями, возникли вследствие увеличения норм выработки

Б. насильственная коллективизация была приостановлена, демократизация политической системы

В. совершенствование социализма А. Дубчеком, привело к вводу советских войск и подавлению курса реформ

Г. после подавления беспорядков власть передана Я. Кадару

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между характеристиками и видами культуры.

Характеристики	Виды культуры
А. анонимность произведений	1. массовая культура
Б. ярко выраженный	2. народная культура

коммерческий характер В. коллективность творческих процессов Г. стандартизация содержания Д. ориентация на запросы потребителя	
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

15. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:

А. начало XX века Б. 1920-1930-е годы В. 1950-1970-е годы Г. 1980-1990-е годы	1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети 4. Появление телевидения
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

16. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

1. национализация Египтом Суэцкого канала
2. «год Африки»
3. признание Францией независимости Алжира
4. полный распад Португальской колониальной империи
5. провозглашение независимости Намибии

17. Установите в хронологической последовательности события в РФ 1991-1999 гг.:

1. создание КПРФ
2. распад СССР
3. избрание президентом России Б.Н. Ельцина
4. создание ГКЧП
5. принятие Конституции

18. Расположите события в хронологической последовательности

1. речь Черчилля в Фултоне
2. ликвидация МТС
3. строительство БАМ
4. начало Афганской войны
5. отмена 6 статьи Конституции СССР

19. Расположить в хронологической последовательности события:

1. дефолт
2. Подписание договора ОСНВ-2
3. начало 1-й Чеченской войны
4. Роспуск СЭВ и ОВД
5. 2-я Чеченская война

20. Расположите события в хронологическом порядке.

1. провозглашение политики перестройки социализма
2. антиалкогольная кампания
3. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
4. введение поста Президента СССР

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Глобализация усиливает процесс _____ (А) культур. Глобальное измерение приобретают стремительно распространяющиеся _____ (Б) западно-европейской американизированной культуры. Этот процесс часто обозначают метафорой «_____» (В). Большую роль в его развитии играют _____ (Г) глобальной информации и коммуникации. В этом процессе есть естественное обретение новых культурных форм, но есть и вынужденное заимствование, что сопровождается _____ (Д) как в мировом обществе в целом, так и во _____ (Е) личности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. ценность
2. вестернизация
3. внутренний мир
4. транснациональная корпорация

5. система
6. взаимопроникновение
7. критерий
8. конфликт
9. путь

22. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Российское законодательство определяет следующие основные принципы противодействия терроризму:

- _____ (А) и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- _____ (Б) защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- _____ (В) наказания за осуществление *террористической деятельности*;
- _____ (Г) и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении *контртеррористических операций*;
- сочетание гласных и негласных методов *противодействия терроризму*;
- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- _____ (Д) политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- _____ (Е) мер противодействия терроризму степени террористической опасности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. системность
2. недопустимость
3. ответственность

4. соразмерность
5. неотвратимость
6. обеспечение
7. приоритет

23. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. «Понятие «_____ (А)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____ (Б) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____ (В) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____ (Г) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____ (Д) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (Е) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе». Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем необходимо для заполнения пропусков.

1. выживание
2. общественный
3. глобальные проблемы
4. гонка вооружений
5. неравномерность
6. глобализация
7. общечеловеческий
8. динамичность
9. неразрывность

24. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
Народная культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
..... культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

25. Основным законом государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол №

_____). Председатель УМС _____

/ _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда средств	3
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	34
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:		
У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уметь пользоваться словарями, справочной литературой. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной деятельности Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и	Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

	сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уметь грамотно ставить и озвучивать вопросы. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.
У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь строить высказывания о себе и своей профессиональной деятельности. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.
У4. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь обосновывать и объяснять свои действия. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.
У5. писать простые связные сообщения на профессиональные темы ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уметь писать сообщения на профессиональные темы. Уметь самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста. Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных слов повседневной и профессиональной направленности. Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и	Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

	профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
Знать:		
31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста. пользоваться словарями, справочной литературой.	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста
32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	переводить со словарем иноязычные тексты повседневной и профессиональной направленности.	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста
33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	самостоятельно работать с информацией, понимать смысл текста.	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста
34. особенности произношения	Правильно произносит слова и строит предложения	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста
35. правила чтения текстов профессиональной направленности	Читает и понимает смысл текстов профессиональной направленности	Устный опрос, интерпретация прочитанного текста

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					Дифференцированный зачет	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.1. Путь в профессию	Устный опрос Практическая работа	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 1.2. Рыбная промышленность России	Устный опрос Практическая работа	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 1.3. Рыба и внешняя среда	Устный опрос Практическая работа	У1-У5 З 1-35				

		ОК02, ОК04, ОК09				
Раздел 2. Основной курс					Дифференцированный зачет	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09
Тема 2.1. Общая ихтиология. Анатомия рыб	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.2. Физиология рыб	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.3. Пищевая ценность рыб	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.4. Биологические основы рыбоводства	Устный опрос. Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.5 Специальная ихтиология	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 З 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.6 Рыбоводство	Устный опрос	У1-У5				

	Практическая работа. Выполнение упражнений.	3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 2.7 Рыбоохранная деятельность	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности					Дифференцированный зачет	У1-У5 3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09
Тема 3.1 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учет	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 3.2 Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Тема 3.3 Основные принципы и нормы охраны гидробионтов и среды их обитания	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 ОК02, ОК04, ОК09				
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении					Дифференцированный зачет	У1-У5 3 1-35

						OK02, OK04, OK09
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 OK02, OK04, OK09				
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 OK02, OK04, OK09				
Тема 4.3 Интервью и собеседование	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 OK02, OK04, OK09				
Тема 4.4. Этика деловых телефонных переговоров	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 OK02, OK04, OK09				
Тема 4.5 Структура делового письма	Устный опрос Практическая работа. Выполнение упражнений.	У1-У5 3 1-35 OK02, OK04, OK09				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .

3.2.1. Задания для оценки знаний 31-35, умений У1-У5 (рубежный, тематический контроль)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Практическая работа.

Задание 1. Прочитать и перевести текст

ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE

1) Today English is the language of the world. 2) It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. 3) In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. 4) Nowadays over 1 billion people speak it as a mother tongue.

5) English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. 6) It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic.

7) English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. 8) In a number of speakers (400 million) it is third to Chinese and Spanish.

9) English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. 10) It is the language of literature, education, modern music, and international tourism. 11) English is the major language of diplomacy, it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

12) Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today.

13) One should say that English is not an easy language to learn. 14) There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. 15) This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. 16) English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. 17) But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. 18) You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. 19) To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Вопросы к материалу:

1. When did you begin learning English? (Когда Вы начали изучать английский?)
2. It is easy to learn foreign languages? (Легко ли учить иностранные языки?)
3. Which language in the world is spoken by most people? (На каком языке говорят большинство людей в мире?)
4. Why is it necessary to learn English? (Почему необходимо учить английский?)
5. Why is English not an easy language to learn? (Почему учить английский язык не просто?)
6. What advantages have the people who know foreign languages? (Каких успехов достигают люди, знающие иностранные языки?)
7. What was the process of learning? (Каков был процесс изучения?)

Раздел 2. Социокультурная сфера.

Тема. Станы Артикли с географическими названиями.

Задание: Выбрать правильный артикль и вставить в предложение.

Тест.

1... British Isles include two big islands (Great Britain and Ireland) and nearly 6000 small islands.

the no article

2 ... Vesuvius destroyed the Roman city of Pompeii in AD 79.

the

no article

3As ... Balkan Peninsula is very mountainous a lot of mineral deposits are found there.

the

no article

4 ... North Pole is the northernmost point on Earth, which is located in the middle of the Arctic Ocean.

The no article

5 ... South Pole is situated on the continent of Antarctica.

the

no article

6 The national currency of ... Jamaica is the Jamaican dollar.

the

no article

7 The South Pole is situated in ... Antarctic.

the

no article

8 We want to go to ... Crimea next summer.

the

no article

9 The flora of ... Madagascar includes 14,883 unique plant species.

the

no article

10 The official language of ... Netherlands is Dutch.

the

no article

11 ... Amazon is the second longest river in the world.

the

no article

12 ... United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the British Islands.

the

no article

13 ... Greenland is the world's largest island.

the

no article

14 ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.

the

no article

15 There are 30 bridges over ... Thames in London.

the

no article

16 ... Cyprus used to be a British colony until 1960.

the

no article

17 ... Suez Canal connects the Mediterranean Sea and the Red Sea.

the

no article

18 ... Kilimanjaro is the tallest mountain in Africa.

the

no article

19 One of the most developed countries is ... United Arab Emirates.

the

no article

20 ... Cape of Good Hope was hoped to open the way to India.

the

no article

21 ... Cape Horn is situated on the southern coast of South America.

the

no article

22 ... Great Lakes consist of five lakes: Superior, Michigan, Huron, Erie, and Ontario.

the

no article

23 ... Lake Baikal is the deepest lake in the world.

the

no article

24 My dream is to visit ... Canaries one day.

the

no article

25 ... Strait of Magellan was discovered by the Portuguese explorer Ferdinand Magellan in 1520.

the

no article

26 The highest peak of ... Andes is almost 7000 metres.

the

no article

27 ... Lake Ontario is the smallest of the Great Lakes.

the

no article

28 Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.

the

no article

29 ... Sahara Desert covers one third of the continent of Africa.

the

no article

30 ... Vatican is the smallest state in the world.

the

no article

31 ... Death Valley got its name during the California Gold Rush, but the origin of the name is still disputed.

the

no article

32 The worst environmental disaster in ... Gulf of Mexico was the oil spill in 2010.

the

no article

33 Is ... Australia a continent or an island?

the

no article

Question was not answered

34 ... Hague is called “City of Peace and Justice”.

the

no article

35 The most industrious states of the USA are in ... North.

the

no article

36 ... Baltic States are Estonia, Latvia and Lithuania.

the

no article

37 How many rivers are there in ... Europe?

the

no article

38 The height of ... Niagara Fall is nearly 54 metres.

the

no article

39 The Vatican is situated in ... City of Rome.

the

no article

40. Fuji is the highest mountain in Japan.

the

no article

ОТВЕТЫ.

the-1,3,4,5,7,8,10,11,12,14,15,17,19,20,22,24,25,26,28,29,30,32,34,35,36,38,39

no article-2,6,9,13,16,18,21,23,27,31,33,37,40

Test 2.

Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who you always walk your dog with?
12. Who his friend like to play chess with?
13. Who knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?
15. What time ___ you get up?

16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I

3.2.2 Задания для оценки знаний З1, У1-У3 (рубежный тематический контроль)

Задание в тестовой форме. Пример.

1. Прочитайте и переведите текст: «Bill Gates — the Founder of Microsoft»

William Henry Gates was born in Seattle, Washington, in 1955.

He is a chairman and chief executive officer of the Microsoft Corporation. Gates was the founder of Microsoft in 1975 together with Paul Allen, his partner in computer language development. While attending Harvard in 1975, Gates together with Allen developed a version of the BASIC computer programming language for the first personal computer.

In the early 1980s, Gates led Microsoft's evolution from the developer of computer programming languages to a large computer software company. This transition began with the introduction of MS-DOS, the operating system for the new IBM Personal Computer in 1981. Gates also led Microsoft towards the introduction of application software such as the Microsoft Word Processor.

Gates still continues to work personally in product development at Microsoft.

2. Задайте к данному предложению 5 вопросов, разных типов.

Much of Gates' success is based on his ability to use market strategy, has accumulated great wealth from his holdings of Microsoft stock.

Самостоятельная работа.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where they 14 ?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. A) It were | B) It was |
| C) There was | D) There were |
| 2. A) was told | B) has told |
| C) had told | D) had been told |
| 3. A) give | B) gives |
| C) was given | D) had been given |
| 4. A) may | B) might |
| C) may be | D) might be |
| 5. A) say | B) will say |

C) tell D) will tell

6. A) will taken B) will be taken

C) is taken D) is found

7. A) find B) was leading

C) is find D) leads

8. A) would lead B) were shut up

C) lead D) had shut up

9. A) shut up B) had been

C) shutting up D) were

10. A) has been B) had been

C) was D) were

11. A) climbed in B) climbed over

C) climbed through D) climbed under

12. A) looked in B) looked for

C) looked out D) looked up

13. A) was no B) was not

C) were no D) were not

14. A) have ... gone B) were...gone

C) had ... gone D) had ...been gone

ОТВЕТЫ.

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D

6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

11. B 12. A 13. C 14. C

Найти ошибку в выделенных частях предложения. В каждом предложении только одна ошибка.

Пример 1.

1. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.

A B C

2. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.

A B C

3. I'd like knowing where you are.

A B C

4. The light didn't work because anyone had taken the bulb.

A B C

5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.

A B C

6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful

A B C

machines in the window.

7. Are you always go to bed without getting undressed?

A B C D

8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!

A B C

9. What will you be doing this time last year?

A B C

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundreds years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Пример 2.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A

B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C

D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A

B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

ОТВЕТЫ.

Test 1

1. C	2. A	3. B	4. B	5. A
6. C	7. A	8. B	9. C	10. A
11. B	12. B	13. A	14. B	15. A

Test2

1. D	2. D	3. D	4. C	5. A
6. D	7. A	8. C	9. D	10. D
11. A	12. A	13. B	14. A	15. D

3.2.3. Задания для оценки знания 31-35, умений У1-У5 (промежуточный контроль)

Времена.

Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government.

"Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly ___ the wall. He forced open a window and went into the house. He .went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where ___ they 14 ?

1. A) It were B) It was
C) There was D) There were
2. A) was told B) has told
C) had told D) had been told
3. A) give B) gives
C) was given D) had been given
4. A) may B) might
C) may be D) might be
5. A) say B) will say
C) tell D) will tell
6. A) will taken B) will be taken
C) is taken D) is found
7. A) find B) was leading
C) is find D) leads
8. A) would lead B) were shut up
C) lead D) had shut up
9. A) shut up B) had been
C) shutting up D) were
10. A) has been B) had been

- C) was D) were
 11. A) climbed in B) climbed over
 C) climbed through D) climbed under
 12. A) looked in B) looked for
 C) looked out D) looked up
 13. A) was no B) was not
 C) were no D) were not
 14. A) have ... gone B) were...gone
 C) had ... gone D) had ...been gone

ОТВЕТЫ.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. D | 5. D |
| 6. C | 7. A | 8. C | 9. A | 10. D |
| 11. B | 12. A | 13. C | 14. C | |

Вариант 1.

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

St. Paul's Cathedral

St. Paul's Cathedral is situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who was not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It took Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It is considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral is 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral is Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there is one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there is a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren was 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there is an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral was partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

I. The text is about ...

- 1) the interior of St. Paul's Cathedral.
- 2) Sir Christopher Wren.
- 3) Renaissance architecture.
- 4) Christopher Wren's masterpiece.

II. Complete the sentence according to the text.

In one of the towers of St. Paul's Cathedral one can see ...

- 1) one of the largest bells in the world.
- 2) the monument to Christopher Wren.
- 3) the tombs of Nelson and Wellington.
- 4) the largest church dome in the world.

III. Choose the right sentence.

- 1) St. Paul's Cathedral was designed by Sir Christopher Wren who was not only an architect but also one of the best writers of his day.
- 2) The dome of St. Paul's Cathedral is the largest church dome in the world after St. Peter's.
- 3) The Cathedral is Gothic in plan but the details are baroque and classic Renaissance.

- 4) Christopher Wren is buried in St. Paul's Cathedral, where there is a beautiful monument to him with an inscription in Latin.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) Christopher Wren was carried here once a year.
- 2) St. Paul's Cathedral was restored after World War II.
- 3) It took Wren 35 years to build the Cathedral.
- 4) Great Paul weight about 17, 5 tons.

ОТВЕТЫ.

I – 4 II – 1 III – 2 IV 1- 3 2- 4 3 -1 4 - 2

Вариант 2.

Прочитать и перевести текст. Выполнить задания к тексту.

The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

I. The text is about ...

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

II. Complete the sentence according to the text.

The City is a commercial and business part of London as ...

- 1) about ten thousand people live there.
- 2) all the principal streets lead to the heart of the City.
- 3) it is an area with a long history.
- 4) many offices, insurance companies, banks are concentrated there.

III. Choose the right sentence.

- 1) The City is a recently built part of London where one can't see any signs of ancient time.
- 2) The Mansion House reminds us of a Greek temple.
- 3) Many people live in the City but only a few of them work there.
- 4) Londoners call the Royal Exchange “The Old Lady” because it is a huge building seven storeys high.

IV. Arrange the sentences according to the text.

- 1) The City of London was described by a Roman historian.
- 2) In the City one can see many signs of the Roman time.
- 3) The Royal Exchange has been burnt down three times by fire.
- 4) All the principal streets lead to the heart of the City.

ОТВЕТЫ

I - 1 II - 2 III - 4 IV - 1 - 2 2 - 1 3 - 4 4 - 3

Практическая работа.

Вариант 1.

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

1. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.

A B C

2. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.

A B C

3. I'd like knowing where you are.

A B C

4. The light didn't work because anyone had taken the bulb.

A B C

5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.

A B C

6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful

A B C

machines in the window.

7. Are you always go to bed without getting undressed?

A B C D

8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!

A B C

9. What will you be doing this time last year?

A B C

10. He said them that he was going to give up smoking.

A B C

11. Ice-cream was known five hundred years ago.

A B C

12. Men have no most time to understand anything.

A B C

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.

A B C

14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.

A B C

15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.

A B C

Вариант 2.

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

1. Hardly had he got home when the phone rung.

A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C

D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A

B

C D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A

B

C

in whole my life.

D

1. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A

B

C

D

sky.

2. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A

B

and he never tired to going there to watch the planes.

B

D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A

B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C

D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A

B

C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A

B

C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A

B

children from as young as nine.

C

D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A

B

in length from five to six feet.

C

D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A

B

person, especially in the air.

C

D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A

B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

ОТВЕТЫ.

Test 1

1. C

2. A

3. B

4. B

5. A

6. C

7. A

8. B

9. C

10. A

11. B

12. B

13. A

14. B

15. A

Test 2

1. D

2. D

3. D

4. C

5. A

6. D

7. A

8. C

9. D

10. D

11. A

12. A

13. B

14. A

15. D

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос
- Тестирование
- Выполнение грамматических упражнений

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Умения:

У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У4. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

У5. писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

Знания:

31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

34. особенности произношения;

35. правила чтения текстов профессиональной направленности.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля. Таким образом, к зачетному занятию допускаются студенты, сдавшие практические задания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение - 40 минут.

Пример задания:

1. Put the article (6 points)

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative and disjunctive) about each sentence. (5 points)

1. This is a nice umbrella.

2. I am a student of VolSU. 8

y favorite book is "Gone with the Wind".

3. Translate the sentences from Russian into English (5 points)

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания – 1

Время на выполнение – 40 минут

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость

III б КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Test 1

Questions (1). Fill in the blanks.

A) do B) does C) -

1. ___ you like playing chess?
2. ___ your mother like cooking?
3. Where ___ she live?
4. Where ___ your parents spend their vacation?
5. What ___ your father do in his spare time?
6. What ___ you think of me?
7. When ___ you clean your teeth?
8. When ___ your father go to work?
9. Why ___ they learn poems by heart?
10. Why ___ your sister go shopping on Saturdays?
11. Who ___ you always walk your dog with?
12. Who ___ his friend like to play chess with?
13. Who ___ knows the way out?
14. Which of you ___ speaks English fluently?
15. What time ___ you get up?
16. What time ___ your sister come back home?
17. How often ___ you go swimming?
18. How often ___ dad come to the club?
19. How much ___ your trousers cost?
20. How much ___ your sweater cost?
21. Whose parents ___ want to help us?
22. Which of your sisters ___ lives in the country?
23. Which letter ___ comes after "I"?

Test 2

Present Simple. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.
 B) I usually have not lunch at home.
 C) I doesn't usually have lunch at home.
 D) I usually have lunch at home.
2. A) My friend don't goes to the cinema a lot.
 B) My friend not goes to the cinema a lot.
 C) My friend goes to the cinema a lot.
 D) My friend doesn't goes to the cinema a lot.
3. A) Do his father drive a car very fast?
 B) Is his father drive a car very fast?
 C) Does his father drives a car very fast?
 D) Does his father drive a car very fast?

4. A) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
 B) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
 C) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
 D) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?
5. A) You often play basketball?
 B) Do you often play basketball?
 C) Is you often play basketball?
 D) Are you often play basketball?
6. A) How you often play basketball?
 B) How do you often play basketball?
 C) How often do you play basketball?
 D) How often you play basketball?
7. A) She come home early.
 B) She not comes home early.
 C) She don't come home early.
 D) She doesn't come home early.
8. A) Why doesn't you come to the youth club?
 B) Why you not come to the youth club?
 C) Why not you come to the youth club?
 D) Why don't you come to the youth club?
9. A) My brother never waits for us.
 B) My brother doesn't never wait for us.
 C) My brother don't ever wait for us.
 D) My brother does never wait for us.
10. A) We always go abroad for our holidays.
 B) Always we go abroad for our holidays.
 C) We go always abroad for our holidays.
 D) We go abroad always for our holidays.
11. A) Does Sandra always get up early in the morning?
 B) Does Sandra get up early always in the morning?
 C) Does Sandra get up always in the morning early?
 D) Does Sandra get up always early in the morning?
12. A) When next year do you start at the university?
 B) When at the university do you start next year?
 C) When do start you at the university next year?
 D) When do you start at the university next year?
13. A) We enjoy the theatre, but we don't go very often there
 B) We enjoy the theatre, but we don't very often go there
 C) We enjoy the theatre, but very often we don't go there
 D) We enjoy the theatre, but we don't go there very often
14. A) How much does cost it for the return ticket?
 B) How much for the return ticket does it cost?
 C) How much does it cost for the return ticket?
 D) How does much it cost for the return ticket?

15. A) They don't often phone my mother in London.
 B) They often don't phone my mother in London.
 C) They don't phone my mother in London often.
 D) They don't phone my mother often in London.
16. A) The next train leaves in the morning at two fifteen.
 B) The next train leaves at two fifteen in the morning.
 C) The next train at two fifteen in the morning leaves.
 D) At two fifteen in the morning the next train leaves.

Test 3

Present Continuous.

Choose the correct variant.

1. A) What is the girl doing now?
 B) What the girl is doing now?
 C) What doing the girl now?
 D) What does the girl doing now?
2. A) What those people are looking for?
 B) What are those people looking for?
 C) What is those people looking for?
 D) What do those people looking for?
3. A) When you are going to have a meal?
 B) When do you going to have a meal?
 C) When are you going to have a meal?
 D) When going you to have a meal?
4. A) Who're shouting at the dog?
 B) Who's shouting at the dog?
 C) Who shouting at the dog?
 D) Who does at the dog shouting?
5. A) Do the children are listening to the teacher?
 B) Are listening the children to the teacher?
 C) Is the children listening to the teacher?
 D) Are the children listening to the teacher?
6. A) How do many students sitting on the stairs?
 B) How many students are sitting on the stairs?
 C) How many are sitting on the stairs students?
 D) How many is sitting students on the stairs?
7. A) Why do they looking at me like that?
 B) Why is they looking at me like that?
 C) Why are they looking at me like that?
 D) Why they are looking at me like that?
8. A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
 B) The cat hiding from the dog, isn't it?
 C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 D) The cat is hiding from the dog, isn't it?
9. A) Is the girl speaking rudely or politely?

- B) Are the girl speaking rudely or politely?
 C) Does the girl speaking rudely or politely?
 D) The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
10. A) The policemen is pointing at the dog.
 B) The policemen isn't pointing at the dog.
 C) The policemen are pointing at the dog.
 D) The policemen doesn't pointing at the dog.
11. A) It doesn't not raining now.
 B) It isn't rain now.
 C) It's not raining now.
 D)It doesn't raining now.
12. A) Mrs. Bell is no buying for her children ice-cream.
 B) Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
 C) Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
 D) Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
13. A) The students aren't drawing nothing.
 B) The students are drawing nothing.
 C) The students drawing nothing.
 D) The students don't drawing nothing.
14. A) John's having a ride.
 B) John has having a ride.
 C) John having no ride.
 D) John is have a ride.
15. A) Why they not cleaning the window?
 B) Why they aren't cleaning the window?
 C) Why aren't they cleaning the window?
 D) Why don't they cleaning the window?

Test 4

Future Simple. Fill in the blanks.

- A) will B) won't C) shall
1. How old ____ you be next birthday?
 2. Our teacher is ill so she ____ be at school next week.
 3. We haven't got any money so we ____ go on holiday this year.
 4. ____ you be at home tomorrow?
 5. It's already 5 o'clock. I'm afraid they ____ catch their train.
 6. ____ I send the letter immediately?
 7. Who ____ meet you at the station?
 8. Your English is good. I'm sure you ____ pass the test.
 9. What time ____ I come this evening?
 10. If you don't work hard, you ____ pass your test.
 11. I ____ get the book for you. This ____ take LONG.
 12. The train ____ arrive at the station on time, ____ it?
 13. Do sit down, ____ you?
 14. Where ____ I go to buy all these things?

15. There _____ be any trouble, _____ there?

Test 5

Present / Past. Read the text. Fill in the blanks in the questions.

People used to get water mostly from streams, lakes and rivers. Then cities started growing. This brought many people to one place. They needed more water for their homes and factories.

Sometimes it didn't rain for a long time. Then the rivers had very little water left. People learned to save water for these dry times. They built places in which to store water. They called these places reservoirs.

Reservoirs hold water until people in cities need it. Large pipes carry water from reservoirs to the city. People also get water from wells.

Years ago, people lifted water out of wells in buckets. It was hard work and took a long time. Now they pump the water up. The pump makes it easier for people to get water where they want it.

A) do B) does C) did D) is

E) are F) was G) —

1. Where ___ people use to get water from?
2. What ___ started growing?
3. Why ___ the rivers have very little water left?
4. What ___ people learn to do for the dry times?
5. What ___ people build to store water?
6. How long ___ reservoirs hold water?
7. What places ___ people call reservoirs?
8. What ___ reservoirs for?
9. How ___ people lift water out of wells years ago?
10. ___ you think, it ___ hard work?
11. How long ___ it take them to lift water out of wells years ago?
12. What ___ the way to get water now?
13. What ___ people do to lift water out of wells now?
14. ___ the pump make it easier to get water where they want?

Test 6

Regular / irregular verbs. Which of the verbs are regular ones? Write in the correct form of each verb in the Past Simple.

R) regular verb I) irregular verb

On the 15-th of October, two men ___1___ (to try) | to get to the top of Everest. They ___2___ (to make)| their camp at the bottom of the mountain. They ___3___ (to feel) very well in it. It ___4___ (to be) the highest camp on the mountain. The night before the climbing, they ___5___ (to drink) tea and had supper. They ___6___ (to discuss) what to take with them to the top. The ___7___ (to decide) to leave their sleeping bags and tents because the equipment ___8___ (to be) too heavy.

Early in the morning they ___9___ (to have) breakfast and ___10___ (to get) dressed. Then they ___11___ (to start) to go up the mountain. It ___12___ (to be) extremely difficult. The snow ___13___ (to be) very deep. After a long, hard fight they ___14___ (to

reach) the top together. They 15 (to laugh), 16 (to shout) and 17 (to take) some photographs.

Then the sun 18 (to disappear) and the two men 19 (to realize) they 20 (to be) on the top of Everest and it 21 (to be) almost night. Their camp 22 (to be) too far to reach. They 23 (to go) a little way down the mountain, but there 24 (to be) no moon and it 25 (to be) too dangerous.

They 26 (to have) to spend the night on the mountain, at about 10,000 metres, with no tents, sleeping bags or food. They 27 (to believe) it 28 (to be) possible. They 29 (to dig) a hole in the snow, and 30 (to bury) themselves.

They 31 (not to sleep). It 32 (to be) -30 °C. When the light 33 (to come) at last they 34 (to begin) climbing down, and soon they 35 (to get) to their camp. They 36 (to be) happy.

Test 7

Present Perfect. Fill in the blanks.

A) already B) yet C) still

1. Have you made your bed _____ ?
2. He's _____ come back from jogging, and he's a bit tired.
3. - Have they woken up _____ ? - No, they are _____ asleep.
4. I haven't had a bath _____ .
5. My brother has _____ graduated from the university.
6. He's _____ set the table.
7. We haven't seen your best friend _____ .
8. Will you _____ love me when I'm old and grey?
9. I've _____ combed my hair. I'm dressing now.
10. He's _____ setting the table.
11. They are _____ here. They haven't gone _____.
12. She's _____ looking for her notebook.
13. They are _____ waiting for a bus. The bus hasn't arrived _____ .

Test 8

Present Perfect / Past Simple. Use either the Present Perfect or Past Simple in the following sentences.

A) Past Simple B) Present Perfect

1. George went to the cinema, but he _____ (not to enjoy) the film much.
2. _____ you ever _____ (to have) any serious illness?
3. I _____ (to come) to school without glasses. I can't read the text.
4. Who _____ (to eat) all the apples?
5. So far we _____ (to have) no troubles.
6. Jane _____ (to move) to a new flat a month ago.
7. We _____ (to wonder) where he gets his money.
8. Do you know that they _____ (to be born) on the same day?
9. How often _____ you _____ (to fall) in love?
10. I'm delighted to tell you that you _____ (to pass) your

exam.

11. I ____ (to use) to swim every day when I was young.
12. Some people think that "The twelfth night" ____ (not to be written) by Shakespeare.
13. I ____ (to break, already) two plates. Shall I go on washing up?
14. I'm not sure we ____ (to meet) before.
15. You ____ (to be, always) my closest friend.
16. When ____ you ____ (to go) to Brazil?
17. It's two months since I ____ (to start) driving my car.
18. This is the first time I ____ (to eat) so many hamburgers.
19. My father ____ (to work) for that company for 5 years. Then he gave it up.
20. I ____ (to use) to be afraid of dogs.
21. Susan ____ (to use) to sit in her room and play the piano for hours.

Test 9

Present Perfect / Perfect Continuous. Use either the Present Perfect Simple or Continuous in the following sentences.

A) Present Perfect (have / has done)

B) Present Perfect Continuous (have / has been doing)

1. I ____ (to try) to open this box for the last forty minutes but in vain.
2. It ____ (to snow): the garden is covered with snow.
3. Who ____ (to break) the window?
4. You ____ (to smoke)! I can smell tobacco on your clothes.
5. It's the best book I ____ (ever to read).
6. I ____ (to listen) to you for the past half an hour, but I can't understand what you are speaking about.
7. How long your aunt ____ (to be ill)?
8. The school ____ (to be closed) for two months.
9. Hey! Somebody ____ (to drink) my coffee! My cup was full.
10. I don't think I ____ (ever to see) her looking so upset before.

11. I ____ (to sit) here in the park for an hour, and I ____ (to meet) three friends of mine.

12. How much money have you ____ (to save) for the holidays?
13. I ____ (to wait for) you since two o'clock.. I have something urgent to tell you.
14. She ____ (to take) guitar lessons this year. She is very patient and hard-working.
15. Last season our team didn't win many games, but this season we ____ (to lose) only one so far.

Past Perfect Continuous

Test 10

When (suddenly). Match the sentence on the left and the sentence on the right and make a new one linking with *when*.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Jane was walking home | A) he fell off the ladder. |
| 2. John was painting a picture | B) she cut her finger. |
| 3. Mr. Drill was driving to the airport | C) their ball broke a window. |
| 4. She was chopping potatoes | D) the teacher entered the room. |

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5. Dan was climbing a tree | E) a branch broke. |
| 6. We were having a picnic | F) he spilled the paint. |
| 7. Jill was sleeping | G) the wind blew her hat off. |
| 8. The children were playing football | H) his car broke down. |
| 9. He was painting the
bedroom | I) the telephone woke her up. |
| 10. The students were talking | J) it started raining. |

Test 11

Past Perfect / Past Simple. Put the verbs into the correct form,

A) Past Perfect B) Past Simple.

- Jane ____ (to wash) all the test-tubes after she ____ (to complete) the experiment.
- She ____ (to do) the cleaning by 6 o'clock yesterday.
- After the stewardesses ____ (to serve) lunch to the passengers, they ____ (to calm) down.
- I ____ (not to have) my watch, so I ____ (not to know) the exact time.
- He ____ (to feel) sick because he ____ (to eat) too much.
- She ____ (to finish) her report, and was feeling rather tired, so she ____ (to go) to bed.
- By two o'clock he ____ (to answer) all the letters he ____ (to receive).
- The bus ____ (to leave) before I ____ (to reach) the bus station.
- As soon as they ____ (to finish) breakfast, they ____ (to run) out to play.
- When we ____ (to meet) our friends they ____ (already to know) the news.
- When you ____ (to call) me, I ____ (not yet to do) the sum.
- She ____ (to intend) to make a cake for you, but she ____ (to run) out of time.
- Hardly we ____ (to go) to bed when somebody ____ (to knock) at the door.
- No sooner she ____ (to come) than she ____ (to fall) ill.

Test 12

Gerund / infinitive (1). Write what each word or expression is followed by.

A) *to* + verb B) verb + *-ing* C) both are possible

- | | | |
|-----------------|------------------|----------------|
| 1. want | 2. would like | 3. sorry |
| 4. decide where | 5. begin | 6. get used to |
| 7. continue | 8. pleased | 9. regret |
| 10. suggest | 11. love | 12. start |
| 13. used | 14. mind | 15. go on |
| 16. enjoy | 17. remember | 18. suspect of |
| 19. hate | 20. would prefer | 21. would love |

Test 13

Gerund / infinitive (2). Put the verb in brackets into the correct form, gerund or infinitive.

A) *to* + verb B) verb + *-ing*

- I'm thinking of (go) to Brazil.
- You cannot live without (do) such stupid things.
- He isn't good at (drive) his car.
- Try to avoid (lose) your temper.

5. He seems (know) everything about it.
6. It's no use (cry) over spilt milk.
7. Would you mind (repeat) your threat?
8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry."
9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
10. They were advised (take) a packed lunch.
11. Do you think it's worth (see) this film?
12. If you want (lose) weight, try (eat) less.
13. It's forbidden (smoke) here.
14. I'm not keen on (work) late.
15. I'm not very fond of (shop).
16. He managed (calm) her by promising to return soon.
17. Mary is crazy about (take) photographs.
18. In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
19. You needed (add) some more sugar to that.

Test 14

Tense mixture. Decide which answer A, B, C or D best fits each space.

1 Boxtel who 2 the government about the letters in Van Baerle's house. Through his telescope he had seen Cornelious De Witte 3 the letters to his brother. He thought that these 4 secret letters about matters of government. "Oh!" he said, "I 5 the officers of the government about this. As soon as he 6 away I shall go into his house and 7 the bulbs of the Black tulip and get the hundred thousand guilders."

Boxtel saw the soldiers 8 Van Baerle away.

Evening came, and the servants 9 the house. Night came; stars 10 in the sky, and from far below came the restless noise of the city. The sounds of the city died away into silence.

Then Boxtel took a lamp. He 11 quickly the wall. He forced open a window and went into the house. He went up the stairs into the seed room. He 12 the box, on the table - everywhere; but there 13 bulbs. He looked again. No! The bulbs had gone. Where they 14 ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 11. A) It were | B) It was |
| C) There was | D) There were |
| 12. A) was told | B) has told |
| C) had told | D) had been told |
| 13. A) give | B) gives |
| C) was given | D) had been given |
| 14. A) may | B) might |
| C) may be | D) might be |
| 15. A) say | B) will say |
| C) tell | D) will tell |
| 16. A) will taken | B) will be taken |
| C) is taken | D) is found |
| 17. A) find | B) was leading |

13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.
 A B C
14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.
 A B C
15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.
 A B C

Test 2

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

2. Hardly had he got home when the phone rung.
 A B C D
2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the wardrobe and doesn't want his sister look there.
 A B C D
3. He felt better later because he had rested since lunch times.
 A B C D
4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country since June to August last year.
 A B C D
5. Read the material as slow as you must to understand what it says.
 A B C D
6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened in whole my life.
 A B C D
3. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the sky.
 A B C D
4. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield, and he never tired to going there to watch the planes.
 A B C D
9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother was a little girl there were no so things as light bulbs.
 A B C D
10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in
 A B C D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

C D

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to

A B

person, especially in the air.

C D

15. I don't really want to play football on Sunday. But since

A B

there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C D

KEYS

TEST YOUR GRAMMAR

Test 1

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. A | 5. B |
| 6. A | 7. A | 8. B | 9. A | 10. B |
| 11. A | 12. B | 13. C | 14. C | 15. A |
| 16. B | 17. A | 18. B | 19. A | 20. B |
| 21. C | 22. C | 23. C | | |

Test 2

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. C | 3. D | 4. A | 5. B |
| 6. C | 7. D | 8. D | 9. A | 10. A |
| 11. A | 12. D | 13. D | 14. C | 15. A |
| 16. B | | | | |

Test 3

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. C | 8. D | 9. A | 10. C |
| 11. C | 12. D | 13. B | 14. A | 15. C |

Test 4

- | | | | | | |
|----------|-------|----------|---------|----------|----------|
| 1. A | 2. B | 3. B | 4. A, B | 5. B | 6. C |
| 7. A | 8. A | 9. C | 10. B | 11. A, B | 12. A, B |
| 13. A, B | 14. C | 15. B, A | | | |

Test 5

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. C | 2. G | 3. C | 4. C | 5. C |
|------|------|------|------|------|

6. A 7. A 8. E 9. C 10. A, F
11. C 12. D 13. A 14. B

Test 6

1. R (tried) 3. I (felt)
2. I (made) 4. I (was)
5. I (drank) 6. R (discussed)
7. R (decided) 8. I(was)
9. I(had) 10. I (got)
11. R (started) 12. I (was)
13. I (was) 14. R (reached)
15. R (laughed) 16. R (shouted)
17. I (took) 1 18. R (disappeared)
19. R (realised) 20. I (were)
21. I (was) 22. I(was)
23. I (went) 24. I (was)
25. I (was) 26. I(had)
27. R (believed) 28. I(was)
29. I (dug) 30. R (buried)
31. I (didn't sleep) 32. I(was)
33. I (came) 34. I (began)
35. I (got) 36. I (were)

Test 7

1. B 2. A 3. B,C 4. B 5. A
6. A 7. B 8. C 9. A 10. C
11. C,B 12. C 13. C,B

Test 8

1. A 2. B 3. B 4. B 5. B 6. A
7. B 8. A 9. B 10. B 11. A 12. A
13. B 14. B 15. B 16. A 17. A 18. B
19. A 20. A 21. A

Test 9

1. B (have been trying)
2. B (has been snowing)
3. A (has broken)
4. B (have been smoking)
5. A (have ever read)
6. B (have been listening)
7. A (has been ill)
8. A (has been closed)
9. B (has drunk)
10. A (have ever seen)
11. B.A (have been sitting, have met)
12. A (have saved)
13. B (have been waiting)

14. B (has been taking)

15. A (have lost)

Test 10

1. G 2. F 3. H 4. B 5. E

6. J 7. I 8. C 9. A 10. D

1. Jane was walking home when the wind blew her hat off.

2. John was painting a picture when he spilled the paint.

3. Mr Drill was driving to the airport when his car broke down.

4. She was chopping potatoes when she cut her finger.

5. Dan was climbing a tree when a branch broke.

6. We were having a picnic when it started raining.

7. Jill was sleeping when the telephone woke her up.

8. The children were playing football when their ball broke a window.

9. He was painting the bedroom when suddenly he fell off the ladder.

10. The students were talking when the teacher entered the room.

Test 11

1. B, A 2. A 3. A,B 4. B,B 5. B,A

6. B, B 7. A, A 8. A, B 9. A, B 10. B, A

11. B, A 12. B, B 13. A, B 14. A, B

Test 12

1. A 2. A 3. A 4. A 5. C 6. B

7. C 8. A 9. C 10. B 11. C 12. C

13. A 14. B 15. C 16. B 17. C 18. B

19. C 20. A 21. A

Test 13

1. B (going) 2. B (doing) 3. B (driving)

4. B (losing) 5. A (to know) 6. B (crying)

7. B (repeating) 8. B (saying) 9. A (to argue)

10. A (to take) 11. B (seeing) 12. A (to lose), B (eating)

13. A (to smoke) 14. B (working) 15. B (shopping)

16. A (to calm) 17. B (taking) 18. B (travelling)

18. A (to add)

Test 14

1. B 2. C 3. A 4. D 5. D

6. C 7. A 8. C 9. A 10. D

11. B 12. A 13. C 14. C

READING COMPREHENSION

Test 1

1. C 2. A 3. B 4. B 5. A

6. C 7. A 8. B 9. C 10. A

11. B 12. B 13. A 14. B 15. A

Test 2

1. D 2. D 3. D 4. C 5. A
6. D 7. A 8. C 9. D 10. D
11. A 12. A 13. B 14. A 15. D

4.3 Экзаменационный материал.

READING COMPREHENSION

Test 1

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

9. He thinks she is beautiful, but I don't agree with her.
 A B C
10. I advise you check all your exam answers before you hand your paper in.
 A B C
11. I'd like knowing where you are.
 A B C
12. The light didn't work because anyone had taken the bulb.
 A B C
5. The tourist have asked a passer-by how far the post office was.
 A B C
6. A small boy often stands outside the bicycle shop and gaze at the wonderful
 A B C
 machines in the window.
7. Are you always go to bed without getting undressed?
 A B C D
8. Think how wonderful that will being when you have tamed me!
 A B C
9. What will you be doing this time last year?
 A B C
10. He said them that he was going to give up smoking.
 A B C
11. Ice-cream was known five hundreds years ago.
 A B C
12. Men have no most time to understand anything.
 A B C
13. The Little Prince lived along on a tiny planet no larger than a house.
 A B C
14. The ancient Hindus believed that the Earth was a bowl hold up by elephants.
 A B C
15. American black bears appear in a variety of colour despite their name.
 A B C

Test 2

Identify errors in the underlined parts of the sentences. There is only one error in each sentence. Find it.

3. Hardly had he got home when the phone rung.
 A B C D

2. Jake has hidden Angela's Christmas present in the

A B

wardrobe and doesn't want his sister look there.

C D

3. He felt better later because he had rested since lunch times.

A B C D

4. You couldn't have seen me in Rome because I was staying in the country

A B

since June to August last year.

C D

5. Read the material as slow as you must to understand what it says.

A B C D

6. I don't know why I'm laughing. I've never been so frightened

A B C

in whole my life.

D

5. In the heavens, the stars seem stay in a fixed place among other stars in the

A B C D

sky.

6. Near the town where Antoine spent his school holidays was a large airfield,

A B

and he never tired to going there to watch the planes.

B D

9. It is hard for us to realize now that when great-grandmother

A B

was a little girl there were no so things as light bulbs.

C D

10. If you ask your mother for one fried egg for breakfast

A B C

and she gives you two fried eggs and you eat both them, who is better in

D

arithmetic, you or your mother?

11. Having well time and enjoying yourself, looking for happiness in life is

A B C

very important to American people.

D

12. In the America there are tennis schools which accept

A B

children from as young as nine.

C D

13. Black bears are the smallest of all American bears, ranged

A B

in length from five to six feet.

14. If a disease is infection, it means that it can be spread from person to person, especially in the air.

C

D

A

B

15. I don't really want to play football on Sunday. But since there is no one else taking my place, I can't really get out of it.

C

D

A

B

C

D

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____ / _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Уметь:</i>		
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Применение знаний на практике и в профессиональной деятельности. Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование
У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и Оценивает правильность их применения Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Умение составлять план личностного развития, самообразования и профессионального роста.	
У4 - применять первичные	Демонстрация умения	

<p>средства пожаротушения; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	
<p>У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Определять ответственность за принятое решение</p>	
<p>У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Демонстрация особенностей бесконфликтного поведения в деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	
<p>У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных</p>	<p>Демонстрирует особенности бесконфликтного поведения</p>	

<p>условиях военной службы; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>в деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени, умение оказывать первую помощь пострадавшим Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	
<p>У8 - оказывать первую помощь пострадавшим. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрирует особенности бесконфликтного поведения в деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени, умение оказывать первую помощь пострадавшим Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	
<p>Знать:</p>		
<p>31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Демонстрация знаний нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрация готовности соблюдать действующее законодательство и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владение информации об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование</p>
<p>32 - основные виды</p>	<p>Дает характеристику</p>	

потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
33 - основы военной службы и обороны государства;	Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства	
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировка задач и основные мероприятия ГО, перечисление способов защиты населения от ОМП.	
35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулировка задач и основных мероприятий ГО, перечисление способов защиты населения от ОМП.	
36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрация знаний эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умение определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	
37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владение знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Ориентирование в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	

3. Оценка освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных

компетенций (ПК).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 2.

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК,У, З
Введение		<i>ОК.04</i>				
Раздел 1. Гражданская оборона			<i>Тестирование</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Практическая работа Устный опрос	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.3 Защита населения и территории при					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04

стихийных бедствиях						ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Раздел 2. Основы военной службы			<i>Тестирование</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07	<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07

				ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1		ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе					<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 2.3 Строевая подготовка	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1
Тема 2.4 Огневая подготовка	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5

		ПК 5.1				ПК 5.1
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1			<i>Дифференцированный зачет</i>	У1-У8 31-38 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 5.1

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31- 38, умений У1-У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в ЧС.

Практическое занятие 1. Нормативно-правовая база российской федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Задание 1. Определите, какой из этих законов закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) закон «Об обороне»;
- б) закон «О гражданской обороне»;
- в) закон «О безопасности».

Задание 2. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС; 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

Задание 3. Прочитайте следующую фразу: «Основными задачами пожарной охраны в области пожарной безопасности являются: организация предупреждения пожаров; тушение пожаров; предупреждение и ликвидация социально-политических конфликтов и массовых беспорядков». Определите, соответствует ли эта фраза задачам пожарной охраны, изложенным в законе.

Задание 4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления.

Выберите из предлагаемых вариантов правильный:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

Использование средств индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Задание 1. Подобрать шлем-маску, проверить исправность противогаза, собрать и уложить противогаз.

Задание 2. Изготовить ватно-марлевую повязку. Заполнить таблицу 1.

Задание 3. Зарисовать средства коллективной защиты.

Задание 4. Зарисовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Задание 5. Ответить на вопросы:

1. Как подготовить ДП-5А к работе?
2. Как подготовить ДКП-50А к работе?
3. По какому принципу работает ВПХР?

Задания в тестовой форме

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники...

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

- а) световая завеса;
- б) ядерное облако;
- в) проникающая радиация;
- г) нейтронный поток.

Время на выполнение: 20 мин.

Задание. Заполнить схему «Биологическое оружие».

Задание – соответствие. «Химическое оружие».

Тестовое задание «Химическое оружие»

Тестовое задание «Биологическое оружие»

Тестовое задание «Единая государственная система ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Задание. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это

Силы гражданской обороны -

Гражданские организации ГО

Гражданская оборона организуется на территории РФ по

Ведение ГО начинается

Время выполнения задания 10 мин.

Задание. Практические занятия «Использование средств индивидуальной защиты. Изготовление ватно-марлевых повязок».

Задание-соответствие. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
2. Средства индивидуальной защиты кожи
3. Средства медицинской защиты.
 - а) общеобщевой защитный комплект
 - б) противогаз
 - в) производственная одежда
 - г) ватно-марлевая повязка
 - д) противопыльная тканевая маска
 - е) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
 - ж) респиратор
 - з) лёгкий защитный костюм Л-1
 - и) аптечка индивидуальная АИ-2
 - к) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8)

Время выполнения 5 мин.

3. Изготовить ватно-марлевую повязку.

Время выполнения задания 20мин

Задание. «Основные способы защиты персонала, объектов экономики и населения. Рациональное размещение объектов экономики с позиции их безопасности. Восстановление устойчивости функционирования объекта экономики».

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Описать основные направления, предусмотренные в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

3. Установите соответствие между группой работ в зонах чрезвычайных ситуаций и их видом (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

1. Аварийно-спасательные работы
2. Неотложные работы
 - а) поисково-спасательные работы
 - б) горноспасательные работы
 - в) работы по устройству безопасных проездов в завалах и на заражённых участках
 - г) газоспасательные работы
 - д) противодонные работы
 - е) локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных и других сетях в интересах ведения спасательных работ
 - ж) работы, связанные с тушением пожаров
 - з) укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом и препятствующих безопасному движению и проведению спасательных работ
 - и) ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ; обнаружение, обезвреживание и уничтожение взрывоопасных предметов
 - к) ремонт и восстановление поврежденных защитных сооружений

Время выполнения задания 2 ч.

Задание. Практическое занятие «Правила поведения населения в условиях природных ЧС».

1. Ознакомиться с содержанием ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
2. Описать действия населения в случае: землетрясения, оползня, урагана, лесного пожара, схода снежной лавины, наводнения.

Время выполнения задания 2ч.

Задание. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями

термин	определение
Защитные сооружения ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от

	всех поражающих факторов.
Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

Время выполнения 20 мин.

Правила поведения населения в условиях природных чрезвычайных ситуаций.

Задание. Заполните таблицу.

Природная ЧС	Ваши действия	
	заблаговременные	экстренные
Землетрясение		
Лесной пожар		
Наводнение		
Ураган		
Снежная лавина		
Оползень, сель		

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Задание 1. Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и устно ответьте на вопросы.

1. Каковы основные способы пожаротушения?
2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожара?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
6. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
7. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
8. Что такое пожарный рукав?

Задание 2. Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на вопросы.

- 1.Что такое огнетушитель?
- 2.Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
- 3.Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?
- 4.Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
- 5.Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
- 6.Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
- 7.Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
- 8.Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
- 9.Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
- 10.Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
- 11.В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 12.Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 13.Что не допускается при работе с огнетушителями?

Отработка действий при возникновении радиационной аварии.

Задание 1: В процессе подготовки к занятию и в начале занятия студенты знакомятся с порядком и правилами действий при возникновении или угрозе возникновения радиоактивного заражения местности при аварии на радиационно-опасном объекте.

Отработка правил поведения действий при объявлении сигнала «Радиоактивная опасность».

Задание 2: Ответь на вопросы:

1. Способы и порядок оповещения населения о радиоактивном заражении?
2. Как следует действовать по сигналу «РАДИОАКТИВНАЯ ОПАСНОСТЬ».
3. Как защититься от внешнего и внутреннего облучения при аварии на АЭС?
4. Какие мероприятия необходимо выполнить при получении информации о радиационной опасности.
5. В чем измеряется доза полученного облучения.
6. Расскажите о государственном нормировании в области обеспечения радиационной безопасности.

Основные способы защиты персонала, объектов экономики и населения. рациональное размещение объектов экономики с позиции их безопасности. восстановление утраченной устойчивости функционирования объекта экономики.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Таблица 1 «Направления по повышению устойчивости функционирования объекта экономики»

Направление	Мероприятия по повышению устойчивости

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение объекта экономики.
2. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.
3. Какие факторы влияют на устойчивое функционирование объекта экономики в условиях ЧС?
4. Какое влияние на устойчивость функционирования ОЭ имеет рациональное размещение их с точки зрения безопасности?
5. Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

3.2.2 Задания для оценки знаний 31-310, умений У1- У7 (текущий контроль)

Раздел 2. Основы военной службы.

Задание. СРС. Подготовить сообщение: «Общие права и обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего, его права, свободы и обязанности». «Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.»

Время выполнения задания 1ч.

Задание. СРС. Подготовить сообщение: «Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет».

Время выполнения задания 1ч.

Задание. СРС. Подготовить сообщение: «Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение».

Время выполнения задания 1ч.

Задание. Заполнить таблицу 1 «Виды и рода ВС РФ», вписав назначение видов и родов войск в соответствующую графу.

	Вид ВС	Род войск	Отдельный род войск
Береговые войска			
Сухопутные войска			
Войска противовоздушной и противоракетной обороны			
Мотострелковые войска			
Надводные силы			
Ракетные войска стратегического назначения			

Танковые войска			
Военно-воздушные силы			
Военно-морской флот			
Ракетные войска и артиллерия			
Подводные силы			
Воздушно-десантные войска			
Космические войска			
Воздушно-космические войска			
Морская авиация			

Задание. Соотнесите данные таблицы 2 «Дни воинской славы России – дни славных побед».

События	Даты	Значение событий
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	27 января 1944 г.	Потери французов в сражении во многом предопределили поражение Наполеона в войне с Россией
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	21 сентября 1380г.	Выдающаяся победа русско-турецкой войны 1787-1891 гг., в результате которой Ясский мир подтвердил присоединение к России Крыма и Кубани
День народного единства	18 апреля 1242 г.	Ливонский орден был вынужден заключить мир, крестоносцы отказывались от притязаний на русские земли
День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	7 ноября 1941 г.	Победа над сильнейшим в то время шведским флотом, которую Петр I назвал «второй Полтавой», усилила позиции России
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	5 декабря 1941 г.	Было подорвано военное могущество Швеции, в Северной войне 1700-1721 гг. произошел перелом в пользу России
День защитника Отечества	9 мая 1945 г.	Русский флот взял под контроль устье Дуная, что осложнило снабжение турецких крепостей, усилило русскую армию
День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	24 декабря 1790г.	Победа в последнем крупном сражении парусного флота обеспечила господство России на Черном море, сорвало планы высадки десанта турок на Кавказе

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1 декабря 1853г.	Освобождение Москвы от польских интервентов народным ополчением под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского сплотило народ, способствовало преодолению смуты - кризиса российской государственности
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	11 сентября 1790г.	Триумф беспримерной стойкости защитников Невской твердыни в самой продолжительной битве Второй мировой войны
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	2 февраля 1943г.	Первый бой красноармейских формирований, преградивших германским войскам путь на Петроград под Псковом
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	8 сентября 1812г.	Под Москвой советские войска одержали первую крупную победу над фашистской армией, которая развеяла миф о ее непобедимости
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	23 февраля 1918г.	Наш народ отстоял свою свободу и независимость, внес решающий вклад в освобождение Европы от фашистского ига
День снятия блокады города Ленинграда	10 июля 1709 г.	Победа нанесла сильный удар по могуществу Золотой Орды, ускорив ее распад, способствовала усилению авторитета Москвы и ее роли в образовании единого Русского государства
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	9 августа 1714г.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне, поворотное событие в ходе всей Второй мировой войны
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	23 августа 1943г.	Разгром гитлеровских войск на Курской дуге и выход советских войск к Днепру завершили коренной перелом в войне
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	4 ноября 1612 г.	Гитлеровские войска рвались к Москве. Прямо с Красной площади советские солдаты шли в бой, чтобы защищать свою Родину. Это был вдохновляющий и глубоко символичный парад

Задание: Ответьте на контрольные вопросы

- 1.С какими именами связан первый этап развития Вооруженных Сил России?
- 2.Какое событие открыло реальное состояние дел армии и оказало влияние на создание и развитие Вооруженных Сил РФ в период 1995-2000гг.?
- 3.Назовите этапы реформы ВС 2008-2020 гг.
- 4.Каково основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации?
- 5.Каков состав современных Вооружённых Сил Российской Федерации?

6. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации?
7. Кто осуществляет управление Вооружёнными Силами Российской Федерации?
8. Каково назначение Сухопутных войск?
9. Каково назначение Воздушно-Космических Сил (ВКС)?
10. Назовите предназначение Военно-Морского флота (ВМФ)?

Тестовое задание «Воинская обязанность»

Дополни предложение.

1. Воинская обязанность – это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по выходу военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ.
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть внесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а)рекомендуется вне очереди – высшая категория профессиональной пригодности;
- б)рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в)рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г)не рекомендуется – четвертая категория профессиональной пригодности.

6.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а)ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
- б)заниматься военно – прикладными видами спорта;
- в)обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в вузах;
- г)обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

7.Дополните предложение

Боевые традиции – это...

- а)система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б)народные обычаи, перенесенные в сферу военных отношений;
- в)исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г)исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся и поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

8.Что характерно для любого воинского коллектива?

- а)автономия, означающая определенную самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б)способность сохранять структуру и функции; минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- в)оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнить возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- г)способность быстро изменять организационную структуру.

9.Дополни предложение..

Ордена – это

- а)почетные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б)наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в)почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г)почетные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

10.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а)ордена Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б)орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в)военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г)орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

11. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно – боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учебы.

Время на выполнение задания – 10 мин.

Задание. СРС: Подготовить сообщение: «Федеральный закон «О днях военной славы России»

Время выполнения задания – 1 час.

Задание. Составить памятку «Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет»

Медико-санитарная подготовка.

Основные способы остановки кровотечений. профилактика осложнений ран.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Применение асептических средств по обработке ран.

Раненная поверхность	Характеристика
Резаная	
Колотая	
Ушибленная	
Рубленая	
Рванная	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды кровотечений вы знаете?
2. Какими способами может производиться временная остановка кровотечения?
3. В каких случаях применяется временная остановка кровотечения при помощи жгута?
4. Расскажите о правилах наложения жгута.
5. Какие опасности влечет за собой неправильное наложение жгута?
6. В чём заключается первая помощь при ранениях?
7. В чём состоят особенности оказания первой помощи при глубоких ранениях?
8. Какие виды повязок вы знаете?
9. Чем определяется выбор повязки?

Практическое занятие 9. Способы иммобилизации при переломах костей.

Задание.

1. Дайте определение переломов.
2. Характерные признаки переломов.

3. Перечислите правила наложения шин.
4. ПМП при переломе ключицы.
5. ПМП при переломах плеча, предплечья.
6. Назовите особенности положения верхней конечности при переломах.
7. Правила наложения шины при переломе бедра.
8. Правила наложения шины из подручного материала при переломе голени и стопы.
9. Особенности положения стопы при переломе нижней конечности.
10. Какая повязка накладывается при повреждениях нижней челюсти?
11. Транспортировка пострадавшего с травмой позвоночника.
12. Транспортировка пострадавшего с переломом костей таза.

Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Задание 1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

	Признаки	Первая медицинская помощь
Ожог I степени		
Ожог II степени		
Ожог III степени		
Ожог IV степени		
Обморожение		
Переохлаждение		

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Охарактеризуйте обморожение 1, 2, 3 и 4 степеней.
3. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Ситуационные задачи.

1. Действия населения при землетрясениях, при угрозе схода лавин, оползнях, селях, обвалах.
2. Действия населения при внезапном возникновении урагана, бури, смерча
3. Действия населения при внезапном наводнении.
4. Действия населения, оказавшегося в зоне пожара.
5. Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.
6. Действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно - химически опасных веществ.
7. Действия в толпе.
8. Действия оказавшегося в заложниках.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. *Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

- а). медленное и тягучее кровотечение;
- б). быстрое и пульсирующие кровотечение;
- в). сильная боль в повреждённой части тела;
- г). кровь ярко-красного цвета;
- д). кровь темно-красного цвета.

2. *Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

- а). кровь спокойно вытекает из раны;
- б). кровь фонтанирует из раны;
- в). кровь ярко-красного цвета;
- г). кровь тёмно-красного цвета;
- д). слабость.

3. *Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

- а). прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в). плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г). доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д). на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. *Как правильно наложить давящую повязку?*

- а). обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б). обработать края раны вазелином или кремом;
- в). прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г). наложить повязку.

5. *Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

- а). порозовение кожи в области повреждения;
- б). посинение кожи в области повреждения;
- в). учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г). кашель с кровянистыми выделениями;
- д). повышение артериального давления;
- е). чувство неутолимого голода.

6. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Время выполнения 15 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Задание. Дополните предложения

Электрические травмы представляют собой чётко выраженные местные повреждения организма человека, вызванные воздействием электрического тока (или дуги).

Электрический удар – это результат действия тока.

Возбуждение внутренних живых тканей организма проходящим через него электрическим током сопровождается произвольными сокращениями мышц.

Задание. Описать самые распространенные причины бытового электротравматизма.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: Наложить жгут для остановки кровотечения.

Задание: «Наложение шин».

Текст задания: Наложить шину для фиксации конечности.

Задание. СРС. Подготовить устное сообщение: «Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при внутреннем кровотечении».

Время выполнения задания 1ч.

Медико-санитарная подготовка. Ситуационные задачи №1-13.

Тестовое задание «Первая медицинская помощь»

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в поврежденной части тела;
- г) кровь ярко – красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко – красного цвета;
- г) кровь темно – красного цвета;
- д) слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в)плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г)доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д)на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б)обработать края раны вазелином или кремом;

в)прикрыть рану стерильной салфеткой, а на нее положить сложенный в несколько раз бинт;

г)наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а)порозовение кожи в области повреждения;

б)посинение кожи в области повреждения;

в)учащенный слабый пульс и частое дыхание;

г)кашель с кровянистыми выделениями;

д)повышение артериального давления;

е)чувство неутолимого голода.

6.В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а)промыть рану содовым раствором и обработать ее спиртом;

б)промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать ее йодом;

в)смазать рану вазелином или кремом;

г)заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а)наложением холода на место ушиба;

б)наложением тепла на место ушиба;

в)наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением поврежденному месту покоя.

8.В чем заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а)наложить на поврежденное место холод;

б)наложить на поврежденное место тепло;

в)наложить на поврежденное место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г)доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а)обеспечить поврежденным конечностям покой;

б)наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье;

в)наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г)доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а)вправить вышедшие наружу кости;

б)остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;

- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а) провести иммобилизацию места перелома;
- б) устранить искривление конечности;
- в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить теплую грелку;
- в) на голову пострадавшему наложить холод;
- г) вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведенную искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь».

Время выполнения 15 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Время выполнения 10 мин.

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Время выполнения 10 мин.

Задание. Дополните предложения.

Кровотечения – это излияние крови из разрушенного кровеносного сосуда.

Раной называется такое повреждение тканей организма, при котором обязательным элементом является повреждение наружных покровов тела на всю глубину.

Ожог – это повреждение тканей организма, вызванное тепловым, химическим, радиационным или электрическим воздействием.

Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на непопадание микробов в рану.

Основное правило асептики – все, что касается раны должно быть стерильным.

Время выполнения 15 мин.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: перечислить и описать основные способы остановки кровотечений.

Время выполнения 15 мин.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности специальности:

35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противо

действия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок у призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Отметьте один или несколько правильных ответов на вопросы теста.

Время выполнения задания 2 часа.

Тест-задание

1. У любого государства на 21 век нет цели более важной, чем обеспечить:

- а) оборону государства;
- б) сохранения жизни и здоровья;
- в) независимость государства;
- г) экономику.

2. Во время смерча окружная скорость ветра в вихре достигает:

- а) 200м/с (720км/ч);
- б) 50м/с (180км/ч);
- в) 100м/с (360км/ч);
- г) 300м/с (1080км/ч).

3. Какие природные явления вызывают землетрясения?

- а) геологические;
- б) космические;
- в) биологические;
- г) метеорологические;

4. Сила и интенсивность землетрясения измеряется:

- а) в метрах выброшенной породы;
- б) в километрах в час;
- в) в баллах;
- г) количеством подземных толчков.

5. Высота смерча достигает до:

- а) 500 м;
- б) 1500 м;
- в) 1000 м;
- г) 2000 м..

6. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

7. Что спасает человека от действия ударной волны?

- а) физическая подготовка;
- б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва;
- в) укрытия;
- г) убежища.

8. Как долго может действовать световое излучение?

- а) примерно 2-8 секунд;
- б) примерно 8-15 секунд;
- в) примерно 15 - 20 секунд;
- г) примерно 20 - 25 секунд.

9. Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

10. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- а) к промышленным объектам;
- б) к радиационно-опасным объектам;
- в) к сельскохозяйственным объектам;
- г) к объектам Министерства обороны.

11. Как называются объекты, на которых производятся, хранятся и транспортируются взрывоопасные вещества или продукты, способные к возгоранию и взрыву?

- а) радиационно-опасными объектами;
- б) предприятиями ядерной энергетики;
- в) пожаровзрывоопасными объектами;
- г) аварийно химически опасными объектами.

12. Производственный объект, использующий материал, при аварии на котором может произойти облучение, радиоактивное заражение людей в опасных домах, называется:

- а) радиационно-опасным объектом;
- б) вневедомственной структурой;
- в) промышленным предприятием;
- г) организацией в структуре МЧС.

13. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных способов защиты не существует;
- б) уменьшают ее воздействие неровности местности;
- в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия;
- г) надёжную защиту обеспечивают убежища.

14. Какие виды поражений вызывает радиоактивное заражение?

- а) одноразовое облучение;
- б) внешнее облучение;
- в) многократное облучение;
- г) внутреннее облучение

15. На какие виды подразделяются защитные сооружения?

- а) на окопы;
- б) на убежища;
- в) на землянки;
- г) на противорадиационные укрытия.

16. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?

- а) предназначены для сбора населения;
- б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
- в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;
- г) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

17. Что представляют собой убежища?

- а) недостроенные промышленные объекты;
- б) оборудованные помещения в заглубленной части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
- в) приспособление помещения метрополитена;
- г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие сооружения.

18. При поражении человека электрическим током большое значение имеет сопротивление его:

- а) органов чувств;
- б) души;
- в) тела;
- г) внутренних органов.

19. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?

- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
- б) от радиоактивного заражения;
- в) от светового излучения
- г) ослабляют воздействие ударной волны и понижающей радиации ядерного взрыва.

20. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглубленный подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?

- а) примерно в 100 раз;
- б) примерно в 500 раз;
- в) примерно в 1000 раз;
- г) примерно в 1500 раз.

21. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?

- а) примерно в 2 раза;
- б) примерно в 3 раза;
- в) примерно в 5 раз;
- г) примерно в 7 раз.

22. Действие электрического тока на организм человека бывает:

- а) химическое;
- б) физическое;
- в) статическое;
- г) динамическое.

23. При ядерном взрыве световое излучение вызывает пожары, бороться с которыми невозможно это:

- а) огневой шторм;
- б) степные;
- в) лесные;
- г) массовые.

24. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?

- а) одежду из натуральных тканей;
- б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки
- в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.

25. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

26. С момента начала ядерного взрыва постоянный спад уровня радиации происходит за время, кратное:

- а) 3 часам;
- б) 7 часам;
- в) 5 часам;
- г) 10 часам.

27. Что создается для организации и проведения эвакуации населения?

- а) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады
- в) создаются семейные общежития;
- г) создаются сборные команды.

28. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?

- а) в заброшенных помещениях;
- б) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней;
- в) в школах и других общественных зданиях;
- г) в кинотеатрах.

29. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на эвакуационный пункт?

- а) пройти регистрацию;
- б) предъявить военный билет;
- в) подготовить свое резюме;
- г) сдать вещи в камеру хранения.

30. Кратковременный отдых эвакуируемых осуществляется на:

- а) сборном эвакуационном пункте;
- б) промежуточном пункте; эвакуации;
- в) пункте посадки;
- г) приемном эвакуационном пункте.

31. Какие известны группы отравляющих веществ, воздействующих на организм человека?

- а) нервно-паралитические и общедовитые;
- б) кожно-покровные и ослепляющие;
- в) кожно-нарывные и удушающие;
- г) психохимические и раздражающие.

32. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант)

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

33. Признаком остановки сердца не является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки, расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

34. Опасность поражения человека шаговым напряжением возникает при прохождении электрического тока от:

- а) сети к корпусу электрооборудования;
- б) от земли к человеку;
- в) заземления в землю;
- г) корпуса электрооборудования к нулевому проводу.

35. Каковы свойства нервно-паралитических отравляющих веществ?

- а) слабо токсичны;
- б) сильно токсичны (ядовиты);
- в) при попадании в организм (через органы дыхания, кожу) воздействуют на кожные покровы;
- г) при попадании в организм воздействуют на нервную систему.

36. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общепаралитического действия?

- а) уксусная кислота;
- б) синильная кислота;
- в) нитроглицерин;
- г) хлорциан.

37. Исход поражения человека от шагового напряжения зависит от:

- а) радиуса действия напряжения шага;
- б) радиуса просматриваемой зоны;
- в) массы тела;
- г) ширины шага.

38. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

- а) водоросли;
- б) бактерии;
- в) вирусы;
- г) риккетсии и патогенные грибы.

39. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

- а) оспу и чуму;
- б) холеру и сибирскую язву;
- в) остеомиелит и тромбоз;
- г) туляремию и бруцеллёз.

40. Оказываемая помощь пострадавшему при ранении, необходимо, прежде всего:

- а) наложить повязку;
- б) остановить кровотечение;

в) обработать рану;

г) иммобилизовать раненую конечность.

41. Жгут на конечности можно наложить не более чем на:

а) 3 часа;

б) 4 часа;

в) 1 час;

г) 30 минут.

42. При наложении шины необходимо фиксировать

а) один сустав выше места перелома;

б) один сустав ниже места перелома;

в) два сустава выше места перелома;

г) два ближайших сустава: один - выше места перелома, другой - ниже.

43. Военная обязанность граждан Российской Федерации устанавливается в целях:

а) комплектования вооруженных сил;

б) защита границ;

в) обороны;

г) защита Отечества.

44. Из перечисленных элементов: 1) воинский учет; 2) обязательная подготовка к военной службе; 3) призыв на военную службу; 4) прохождение военной службы по призыву; 5) призыв на военную службу по мобилизации; 6) пребывания в запасе; 7) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе - воинская обязанность в мирное время предусматривает только:

а) 2,3,4,5,6,7;

б) 1,2,3,4,6,7;

в) 1,2,3,4,5,6;

г) 1,2,3,4,5.

45. Уклад жизни и деятельности вооруженных сил, порядок, должностные права и обязанности определяют уставы:

а) боевые; б) морские; в) общевойсковые; г) внутренней службы.

46. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость.

Ключ к итоговому тестовому заданию

№ вопроса	№ответа	№ вопроса	№ответа
1	б	24	б
2	а	25	а
3	а	26	б
4	б	27	а
5	б	28	б
6	б,в,г	29	б
7	б,в,г	30	б
8	в	31	а,в,г
9	б	32	б
10	б	33	г
11	в	34	б
12	б	35	б,г
13	б,в,г	36	б,г
14	б,г	37	б
15	г	38	б,в,г
16	г	39	а,б,г
17	б	40	г
18	в	41	г
19	б	42	в
20	а	43	г
21	б	44	б
22	а	45	а
23	а	46	г

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
 - б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
 - в) фактор поражения людей и животных;
 - г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.
4. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается?
- а) спустя 1-2 минуты;
 - б) спустя 2-5 минут;
 - в) спустя 5-10 минут;
 - г) спустя 10-20 минут.
5. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
- а) косвенное воздействие;
 - б) непосредственное воздействие;
 - в) опосредованное воздействие;
 - г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести.
6. Что спасает человека от действия ударной волны?
- а) физическая подготовка;
 - б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва;
 - в) укрытия;
 - г) убежища.
7. Что представляет собой световое излучение?
- а) поток электронов;
 - б) поток нейтрино;
 - в) поток позитронов;
 - г) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва.
8. Как долго может действовать световое излучение?
- а) примерно 2-8 секунд;
 - б) примерно 8-15 секунд;
 - в) примерно 15 - 20 секунд;
 - г) примерно 20 - 25 секунд.
9. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
- а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения;
 - б) способно вызвать массовые пожары;
 - в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи;
 - г) способно вызвать поражение глаз у незащищённых людей и животных.
10. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
- а) защищают все виды защитных сооружений;
 - б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений;

- в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов;
- г) защищают неровности местности.

11. Что представляет собой проникающая радиация?

- а) поток видимых лучей;
- б) поток электромагнитных лучей;
- в) поток ультрафиолетовых лучей;
- г) поток невидимых лучей, исходящих в течение 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.

12. К чему сводится сущность поражающего действия проникающей радиации?

- а) ее действие еще не изучено;
- б) состоит в поляризации атомов, входящих в состав организма человека;
- в) состоит в ионизации атомов, входящих в состав организма человека;
- г) состоит в ионизации молекул, входящих в состав организма человека и в поражении костного мозга.

13. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных способов защиты не существует;
- б) уменьшают ее воздействие неровности местности;
- в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия;
- г) надёжную защиту обеспечивают убежища.

14. Что представляет собой радиоактивное заражение?

- а) нейтральное для живого организма излучение;
- б) полезное для живого организма излучение;
- в) вредное для живого организма излучение;
- г) выпадение радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва как в районе взрыва, так и далеко за его пределами, на расстоянии нескольких сотен и даже тысяч километров.

15. Какие виды поражений вызывает радиоактивное заражение?

- а) одноразовое облучение;
- б) внешнее облучение;
- в) многократное облучение;
- г) внутреннее облучение.

16. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а) вызывает легкое раздражение кожи;
- б) нейтрально;
- в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи;
- г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь.

17. Какой толщины должны быть материалы, обеспечивающие половинное ослабление проникающей радиации?

1. Слой бетона: 2. Слой кирпича: 3. Слой грунта: 4. Слой дерева:

- а) до 5 см; а) до 5 см; а) до 5 см; а) до 5 см;
- б) до 10 см; б) до 14 см; б) до 14 см; б) до 10 см;

- в) до 20 см; в) до 20 см; в) до 20 см; в) до 20 см;
г) до 30 см. г) до 30 см. г) до 30 см. г) до 30 см.

18. Что такое электромагнитный импульс?

- а) нет однозначного ответа на этот вопрос;
б) возникает вследствие солнечных лучей и атмосферы;
в) возникает вследствие ядерного взрыва, в результате которого образуются кратковременные электрические и магнитные поля;
г) возникает в результате взаимодействия излучения, исходящего из зоны ядерного взрыва, с атомами окружающей среды.

19. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а) ничего не происходит;
б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления;
в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры;
г) повреждаются кабельные линии различной радиотехнической аппаратуры.

20. Какие разновидности ядерного оружия имеются в настоящее время?

- а) электронное оружие;
б) радиационное оружие;
в) нейтронное оружие;
г) позитронное оружие.

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

- а) световая завеса;
б) ядерное облако;
в) проникающая радиация;
г) нейтронный поток.

Тестовое задание «Химическое оружие»

1. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у города Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?

- а) фтор;
б) силур;
в) хлор;
г) теллур.

2. Каково общее количество поражённых отравляющими веществами за годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)?

- а) составило 1 млн 100 тысяч человек;
б) составило 1 млн 200 тысяч человек;
в) составило 1 млн 300 тысяч человек;
г) составило 1 млн 500 тысяч человек.

3. Что составляет основу химического оружия?

- а) периодическая система химических элементов;
б) физические законы;
в) радиоактивные вещества;

г) отравляющие вещества.

4. В каком виде используются отравляющие вещества?

а) в виде крупы;

б) в капельножидком;

в) в газообразном;

г) в парообразном или аэрозольном (туман, дым).

5. В чём состоит специфика поражающих свойств отравляющих веществ?

а) способность распространяться по направлению ветра на значительные расстояния;

б) неспособность распространяться по направлению ветра;

в) способность проникать вместе с воздухом в различные негерметизированные сооружения и объекты и поражать находящихся в них людей;

г) способность сохранять своё поражающее действие в течение от нескольких часов до нескольких дней (и даже недель).

6. Какие известны группы отравляющих веществ, воздействующих на организм человека?

а) нервнопаралитические и общеядовитые;

б) кожно-покровные и ослепляющие;

в) кожно-нарывные и удушающие;

г) психохимические и раздражающие.

7. Какие отравляющие вещества относятся к группе нервнопаралитических?

а) рибок;

б) виикс;

в) клофелин;

г) зарин.

8. Каковы свойства нервнопаралитических отравляющих веществ?

а) слабо токсичны;

б) сильно токсичны (ядовиты);

в) при попадании в организм (через органы дыхания, кожу) воздействуют на кожные покровы;

г) при попадании в организм воздействуют на нервную систему.

9. Какие признаки поражения нервнопаралитическими отравляющими веществами наблюдаются у человека?

а) проявляются немедленно: сужение зрачков, слюноотделение;

б) проявляются спустя две недели: сужение зрачков, слюноотделение;

в) наблюдается рвота;

г) наблюдается потеря сознания.

10. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общеядовитого действия?

а) уксусная кислота;

б) синильная кислота;

в) нитроглицерин;

- г) хлорциан.
11. Что представляет собой синильная кислота?
- а) сиреневого цвета, слабо летучая жидкость;
 - б) бесцветная, сильно летучая жидкость;
 - в) быстродействующее отравляющее вещество;
 - г) вещество с характерным запахом горького миндаля.
12. Охарактеризуйте хлорциан:
- а) напоминает щавелевую кислоту;
 - б) напоминает уксусную кислоту;
 - в) напоминает синильную кислоту;
 - г) о его присутствии в атмосфере судят по резкому, неприятному, раздражающему запаху.
13. Каковы признаки начинающегося отравления веществами общеядовитого действия?
- а) металлический, горьковатый вкус во рту, слюноотделение, слабость;
 - б). пластмассовый, сладковатый вкус во рту, слюноотделение, слабость;
 - в) вначале раздражение горла, затем - онемение слизистой оболочки полости рта и зева;
 - г) сердцебиение, головокружение, шум в ушах, тошнота, рвота.
14. Какие вещества относятся к группе кожно-нарывных отравляющих веществ?
- а) кальцит;
 - б) боксит;
 - в) иприт;
 - г) фосфит.
15. Что представляет собой иприт?
- а) тёмно-бурая жидкость;
 - б) бесцветная жидкость;
 - в) жидкость с запахом чеснока или горчицы;
 - г) жидкость с запахом прелого сена.
16. Каково поражающее действие кожно-нарывных отравляющих веществ?
- а) поражают кожу и глаза;
 - б) поражает половые органы;
 - в) при попадании с пищей и водой - органы пищеварения;
 - г) в парообразном состоянии поражают органы дыхания.
17. Назовите отравляющие вещества удушающего действия?
- а) арсен;
 - б) пурген;
 - в) фосген;
 - г) селен.
18. Что представляет собой фосген?
- а) газ зеленого цвета;
 - б) бесцветный газ;
 - в) бесцветный газ с запахом прелого сена;

- г) бесцветный газ с характерным запахом гнилых яблок.
19. Как воздействуют отравляющие вещества удушающего действия на организм человека?
- а) нет никаких ощущений;
 - б) при вдыхании отравленного воздуха, во рту возникает неприятное ощущение чего-то металлического и горького;
 - в) при выдыхании отравленного воздуха, во рту возникает неприятное ощущение чего-то приторно-сладкого;
 - г) появляется кашель, головокружение, общая слабость.
20. Что происходит с человеком после выхода из зараженной атмосферы?
- а) признаки отравления остаются;
 - б) признаки отравления» быстро проходят;
 - в) спустя примерно 2-3 часа может внезапно наступить резкое улучшение самочувствия;
 - г) спустя примерно 4-6 часов может внезапно наступить резкое ухудшение самочувствия.
21. Какие вещества относятся к группе психохимических отравляющих веществ?
- а) иприт; б) фосген; в) би - зет; г) ви - икс.
22. Каким образом можно обнаружить отравляющие вещества психохимического действия?
- а) только с помощью наблюдения;
 - б) только с помощью специальных приборов;
 - в) при появлении чувства страха, подавленности, лёгкой тошноты и расширения зрачков;
 - г) при появлении слуховых и зрительных галлюцинаций.
23. Какие вещества входят в группу отравляющих веществ раздражающего действия?
- а) хлорацетофенон;
 - б) синильная кислота;
 - в) адамсит;
 - г) си-эс и си-эр.
24. Каковы признаки воздействия на человека отравляющих веществ раздражающего действия?
- а) явные признаки отсутствуют;
 - б) острое жжение и боль во рту, в горле и глазах;
 - в) сильное слезотечение, кашель и насморк;
 - г) слуховые и зрительные галлюцинации,
25. Что называется очагом химического поражения?
- а) территория, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия произошли массовые поражения растений;
 - б) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения сельскохозяйственных животных;

в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей;

г) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей.

26. От чего зависят размеры очага химического поражения?

а) зависят от метеорологических условий;

б) зависят от масштаба применения отравляющих веществ;

в) зависят от способа применения отравляющих веществ;

г) зависят от типа отравляющих веществ, метеорологических условий и рельефа местности.

27. Какие группы отравляющих веществ особенно опасны?

а) отравляющие вещества раздражающего действия, вызывающие чесотку у человека и животных;

б) отравляющие вещества нервно-паралитического действия, пары которых распространяются по ветру на расстояние более 25 км;

в) отравляющие вещества психохимического действия, отрицательно влияющие на половые железы;

г) отравляющие вещества удушающего действия, отрицательно воздействующие на органы дыхания и сердце.

28. От чего зависит длительность поражающего действия отравляющих веществ?

а) чем сильнее ветер, тем меньше длительность;

б) длительность поражающего действия не зависит от погодных условий;

в) чем сильнее восходящие потоки воздуха, тем меньше длительность;

г) на открытой местности длительность поражающего действия меньше, чем в лесах и парках.

29. Что такое зона химического заражения?

а) территория, над которой распространилось радиоактивное облако;

б) территория, над которой распространилось облако заражённого воздуха;

в) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию бактериологического заражения;

г) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия.

30. Что представляет собой первичная зона химического заражения?

а) зона, образующаяся в результате распространения облака заражённого воздуха;

б) зона, образующаяся в результате воздействия погодных условий на радиационное заражение местности;

в) зона, образующаяся в результате воздействия облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ, осевших после взрыва химических боеприпасов;

г) образуется в результате воздействия первичного облака заражённого воздуха, источником которого являются пары и аэрозоли отравляющих веществ, появившиеся непосредственно при взрыве химических боеприпасов.

31. Что представляет собой вторичная зона химического заражения?

- а) зона, образующаяся в результате воздействия зараженного облака;
- б) зона, образующаяся в результате воздействия погодных условий на радиационное заражение местности;
- в) зона, образующаяся в результате воздействия облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ, осевших после взрыва химических боеприпасов;
- г) зона, образующаяся в результате воздействия первичного облака заражённого воздуха, источником которого являются пары и аэрозоли отравляющих веществ появившиеся непосредственно при взрыве химических боеприпасов.

Тестовое задание «Бактериологическое (биологическое) оружие»

1. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?

- а) водоросли;
- б) бактерии;
- в) вирусы;
- г) риккетсии и патогенные грибы.

2. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?

- а) оспу и чуму;
- б) холеру и сибирскую язву;
- в) остеохондроз и тромбофлебит,
- г) туляремию и бруцеллёз.

3. В результате чего происходит заражение людей и животных?

- а) в результате контакта с больными;
- б) в результате употребления в пищу заражённых продуктов питания и воды, а также в результате непосредственного общения с больными людьми и животными;
- в) в результате вдыхания заражённого воздуха;
- г) в результате попадания микробов или токсинов на слизистую оболочку и повреждённую кожу.

4. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?

- а) надёжных способов защиты не существует;
- б) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками;
- в) используются средства индивидуальной защиты;
- г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ - 2, а также проводится герметизация продовольствия и воды.

5. Что представляет собой очаг бактериологического поражения?

- а) территория, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия произошли массовые поражения растений;

- б) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения сельскохозяйственных животных;
- в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей;
- г) территория, подвергшаяся воздействию бактериологического оружия.

Тестовое задание «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

1. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 - б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 - в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 - г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) самые разнообразные задачи;
 - б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 - в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 - г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооружённых конфликтов в России и за её пределами.
3. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
 - б) состоит из вооруженных отрядов;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.
4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
 - а) на станциях мониторинга;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
5. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
 - а) коммерческими структурами;

- б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами);
 - в) на базе общественных организаций;
 - г) на базе крупных промышленных предприятий.
6. Что создаётся на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?
- а) особо охраняемые территории;
 - б) профсоюзные организации;
 - в) местные органы самоуправления;
 - г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.
7. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?
- а) за организацию безопасного производства;
 - б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
 - в) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
 - г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.
8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) директор школы;
 - б) заведующий хозяйством школы;
 - в) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
 - г) учитель физкультуры.
9. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?
- а) разрабатывают план мероприятий на учебный год;
 - б) разрабатывают план действий в чрезвычайных ситуациях;
 - в) разрабатывают план действий гражданской обороны;
 - г) планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.
10. Какие подразделения могут создаваться в общеобразовательных учреждениях из числа постоянного состава (преподавателей) и учащихся старших классов?
- а) совет по охране школы;
 - б) спасательная группа;
 - в) группа общественного порядка;
 - г) звено по обслуживанию убежища (укрытия) и санитарный пост.

Тестовое задание «Укрытие населения в защитных сооружениях»

1. На какие виды подразделяются защитные сооружения?
- а) на окопы;
 - б) на убежища;
 - в) на землянки;
 - г) на противорадиационные укрытия.

2. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?

- а) предназначены для сбора населения;
- б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
- в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;
- г) обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.

3. Что представляют собой убежища?

- а) ' недостроенные промышленные объекты;
- б) оборудованные помещения в заглублённой части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
- в) приспособленные помещения метрополитена;
- г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие заглублённые сооружения.

4. Что обязательно должно иметь каждое убежище?

- а) не менее двух входов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями, один из которых используется в качестве аварийного;
- б) не менее трёх выходов (входов), оборудованных защитно-герметическими дверями;
- и) помещение для укрываемых людей, шлюзовые камеры (тамбуры);
- г) помещение для фильтровентиляционной камеры, санитарного узла.

5. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки?

- а) в строго регламентированном режиме работы;
- б) в режиме чистой вентиляции (воздух очищается только от пыли в противопылевых фильтрах);
- в) в режиме профильтрации (воздух практически не очищается);
- г) в режиме фильтровентиляции (воздух очищается от радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств в фильтрах-поглотителях).

6. Чем оборудуются современные убежища?

- а) системой кодификации;
- б) системой водоснабжения и канализации;
- в) системой отопления и освещения (в том числе аварийного); г) устанавливается радио и телефон, а также обеспечивается комплект средств ведения разведки на зараженной местности и соответствующим инвентарём.

7. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?

- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
- б) от радиоактивного заражения;
- в) от светового излучения;

г) ослабляют воздействие ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва.

8. Что представляют собой противорадиационные укрытия?

а) естественные понижения в рельефе местности;

б) оборудованные подвалы (погреба);

в) оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;

г) оборудованные подвалы многоэтажных зданий.

9. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглублённый подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?

а) примерно в 100 раз;

б) примерно в 500 раз;

в) примерно в 1000 раз;

г) примерно в 1500 раз.

10. Что используется при строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий?

а) используют только стальные и железобетонные конструкции;

б) используют все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, камыш);

в) используют только строительные материалы высокого качества;

г) зимой можно использовать промерзший грунт, лёд и снег.

11. Во сколько раз ослабляет воздействие радиации на человека 60-см слой уплотнённого снега?

а) примерно в 1 раз;

б) примерно в 1,5 раза;

в) примерно в 2 раза;

г) примерно в 3 раза.

12. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?

а) примерно в 2 раза;

б) примерно в 3 раза;

в) примерно в 5 раз;

г) примерно в 7 раз.

13. Во сколько раз открытая щель снижает возможность облучения человека в зоне радиоактивного заражения?

а) примерно в 2 - 3 раза;

б) примерно в 3 - 4 раза;

в) примерно в 4 - 5 раз;

г) примерно в 5 - 7 раз.

14. Во сколько раз снижает поражение человека ударной волной перекрытая щель?

а) примерно в 2 раза;

б) примерно в 3 раза;

в) примерно в 5 раз;

г) примерно в 10 раз.

15. Во сколько раз уменьшает уровень облучения человека от проникающей радиации перекрытая щель?
- а) поименное 50- 100 раз;
 - б) примерно в 100 - 200 раз;
 - в) примерно в 200 - 300 раз;
 - г) примерно в 300 - 500 раз.
16. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель?
- а) примерно в 200 раз;
 - б) примерно в 300 раз;
 - в) примерно в 500 раз;
 - г) защищает полностью.

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

1. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека?
- а) для защиты от бытовых травм;
 - б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
 - г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных \ средств.
2. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека?
- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
 - б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
 - в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПП - 8;
 - г) на средства индивидуальной защиты кожи.
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания человека?
- а) специальная салфетка;
 - б) фильтрующие противогазы;
 - в) респираторы;
 - г) простейшие средства: ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая повязка.
4. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
- а) защищает голову от механических повреждений;
 - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
 - в) защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - г) защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.
5. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?
- а) очистка воздуха происходит в сумке для переноски противогаза;

- б) вдыхаемый воздух очищается при помощи фильтрующе-поглощающей коробки, снаряжённой специальным поглотителем;
- в) очистка воздуха происходит под шлем-маской;
- г) вдыхаемый воздух очищается при помощи противодымного аэрозольного фильтра.
6. Для чего служит шлем-маска противогАЗа?
- а) служит относительной защитой от шумов;
- б) служит защитой от проникающей радиации; в) служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания;
- г) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогАЗа?
- а) следует измерить длину носа;
- б) следует измерить окружность ворота;
- в) следует подобрать себе противогАЗ по размеру окуляров;
- г) следует подобрать себе противогАЗ по размеру шлем-маски.
8. Какие в настоящее время распространены типы гражданских противогАЗов?
- а) противогАЗы типа фантом - 1;
- б) противогАЗы типа ГП - 5;
- в) противогАЗы типа ГП - 7;
- г) противогАЗы типа ПДФ - 2Ш (противогАЗ детский фильтрующий школьный, тип второй).
9. Где используются промышленные противогАЗы?
- а) в учебных заведениях;
- б) в частях и подразделениях гражданской обороны;
- в) в различных отраслях промышленности;
- г) в сельском хозяйстве.
10. В чём основное отличие промышленных противогАЗов от гражданских?
- а) отличаются материалом шлем-маски;
- б) отличаются размером окуляров;
- в) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые по внешнему виду не отличаются;
- г) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые отличаются окраской и буквенными обозначениями.
11. Какие типы противогАЗов используются для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе, независимо от их свойств и концентрации, а также при наличии в атмосфере менее 16% кислорода?
- а) применяются все типы противогАЗов;
- б) применяются только ватно-марлевые повязки;
- в) применяются гражданские противогАЗы;
- г) применяются изолирующие противогАЗы
12. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?
- а) применяются влажные носовые платки;

- б) применяются ватно-марлевые повязки;
- в) применяются респираторы различного типа, например Р - 2 (для взрослого населения);
- г) применяются респираторы типа ШБ - 1 («Лепесток»).

13. От каких поражающих факторов рекомендуют использовать простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ - 1 и ватно-марлевые повязки)?

- а) применяют в качестве массового средства защиты органов * дыхания от отравляющих веществ;
- б) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ;
- в) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от ангины, воспаления верхних дыхательных путей, отёка лёгких;
- г) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от бактериальных средств.

14. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
- б) для защиты от пыли;
- в) для защиты от влаги;
- г) для защиты от отравляющих веществ.

15. От чего предохраняют человека индивидуальные средства защиты кожи?

- а) от проникающей радиации;
- б) от заражения радиоактивной пылью;
- в) от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами;
- г) от заражения биологическими аэрозолями.

16. Из чего состоят индивидуальные защитные средства кожи?

- а) из резиновых сапог и головного убора;
- б) из специальной защитной одежды (лёгкий защитный костюм Л — 1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда);
- в) из специальной защитной одежды (общевойсковой защитный комплект);
- г) из предметов повседневной одежды и обуви, приспособляемых для этой цели.

17. Кто оснащается специальной защитной одеждой?

- а) оснащаются все поголовно;
- б) оснащается личный состав воинских частей;
- в) оснащается личный состав невоенизированных формирований гражданской обороны, осуществляющих работы в очагах поражения;
- г) оснащается личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза).

18. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?

- а) одежду из натуральных тканей;

б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки и рукавицы;

в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;

г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.

19. Какой должна быть одежда человека при действии в зонах радиоактивного заражения?

а) одежда должна быть застёгнута на все пуговицы, крючки или кнопки;

б) одежда должна быть яркой расцветки;

в) воротник должен быть поднят, шея поверх него плотно обвязана шарфом, рукава обвязаны вокруг запястий тесёмками, брюки выпущены поверх сапог и внизу завязаны тесёмками или заправлены в сапоги;

г) низ куртки должен быть заправлен в брюки, а одежду необходимо подпоясывать,

20. Что необходимо сделать, чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и от отравляющих веществ?

а) следует тщательно заштопать одежду;

б) следует выстирать одежду;

в) следует пропитать одежду специальной пастой; г) следует изготовить раствор мыльно-масляной эмульсии и пропитать комплект одежды.

21. В чём может помочь аптечка индивидуальная как средство медицинской защиты?

а) при сердечном приступе;

б) может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсичных веществ и бактериальных средств);

в) может понизить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов, например ионизирующих излучений;

г) может предупредить или значительно уменьшить степень поражения людей.

22. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

а) для удаления пыли и грязи;

б) для очищения зараженных участков кожи;

в) для наложения стерильных повязок на раны;

г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

23. Что входит в состав аптечки индивидуальной (АИ - 2)?

а) желудочные и сердечные медицинские средства;

б) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении бактериальными средствами;

в) медицинские средства, предназначенные для профилактики и оказания первой помощи населению при радиационном облучении;

г) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами.

24. С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет?

- а) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма;
- б) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь;
- в) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на кожу;
- г) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на одежду.

Тестовое задание «Эвакуация населения»

1. Эвакуация населения - это?

- а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
- б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
- в) организованный выход населения с оккупированной территории;
- г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

2. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?

- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
- б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
- в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
- г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

3. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?

- а) создаются семейные общежития;
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
- в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- г) создаются сборные команды.

4. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?

- а) в заброшенных помещениях;
- б) в кинотеатрах;
- в) в школах и других общественных зданиях;
- г) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

5. По какому принципу приписываются люди к сборным эвакуационным пунктам, имеющим обязательный порядковый номер?

- а) никакого принципа не существует;
- б) приписываются рабочие ближайших предприятий;
- в) приписываются служащие ближайших организаций, учебных заведений и члены их семей;

г) приписывается население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.

6. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации?

а), следует в тот же момент покинуть помещение;

б) следует переждать трудные времена у себя дома;

в) следует быстро подготовить личные вещи (к ним прикрепляется ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации);

г) следует быстро подготовить документы, в квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески, закрыть форточки, закрыть квартиру и сдать ее под охрану РЭУ.

7. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

а) сдать вещи в камеру хранения;

б) предъявить военный билет;

в) подготовить свое резюме;

г) пройти регистрацию.

8. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?

а) личные вещи и документы;

б) характеристику с места последней работы;

в) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности;

г) набор медикаментов и двух-трёх суточный запас продуктов питания.

9. Какие правила поведения необходимо выполнять на сборном эвакуационном пункте и в пути следования?

а) правила пожарной безопасности;

б) следует неукоснительно выполнять все требования и указания администрации СЭП;

в) следует быть организованным и дисциплинированным при следовании на транспорте, выполнять указания старшего по вагону;

г) не следует без разрешения старшего по вагону (автомобилю или судну) покидать транспортные средства.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а) медленное и тягучее кровотечение;

б) быстрое и пульсирующее кровотечение;

в) сильная боль в повреждённой части тела;

г) кровь ярко-красного цвета;

д) кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а) кровь спокойно вытекает из раны;

б) кровь фонтанирует из раны;

в) кровь ярко-красного цвета;

г) кровь тёмно-красного цвета;

д) слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
 - б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а) вправить вышедшие наружу кости;
 - б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а) провести иммобилизацию места перелома;
 - б) устранить искривление конечности;
 - в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в) на голову пострадавшему положить холод;
 - г) вызвать врача.
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 - б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
 - г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

*Тестовое задание « Основы обороны государства и воинская
обязанность».*

Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истек срок военной службы;

б) подписания приказа об увольнении с военной службы;

в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Первая медицинская помощь. Ситуационные задачи.

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ответ: *Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.*

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: *Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотерей и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану
4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой
5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.
6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.
7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.
8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.
9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.
10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: *Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.*

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: *Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).*

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Имобилизовать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: *Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.
2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой повер-хности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: *У раненого артериальное кровотечение.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: *Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: *Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: *Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокающую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.
7. Накрыть для профилактики общего перегревания.
8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: *Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плетки”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: *Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.*

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: *Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.

2. Наложить повязки на рану.

3. Иммобилизация позвоночника на доске.

4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: *Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.

2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.

3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.

4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____ / _____/_____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
СГЦ.04 Физическая культура

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура Базовой подготовки для специальности СПО должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 иметь научное представление о здоровом образе жизни, основы здорового образа жизни, владеть умениями и навыками физического совершенства;

З3 основы здорового образа жизни;

З4 основы физической культуры;

З5 вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм;

З6 основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет- 3,4,5 семестрах, дифференцированный зачет в 6 семестре.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Форма и методы контроля оценки
Умение: У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх -владеет техниками выполнения двигательных действий -выполняет тактико-технические действия в игре - выполняет требуемые элементы - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при гидрологических обследованиях водных объектов -развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<p>Знание:</p> <p>31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32. иметь научное представление о здоровом образе жизни, основы здорового образа жизни, владеть умениями и навыками физического совершенства;</p> <p>33. основы здорового образа жизни;</p> <p>34. основы физической культуры;</p> <p>35. вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм;</p> <p>36. основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.</p>	<p>- демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека</p> <p>- владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Физическая культура*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица.2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков			тестирование	У1,31-36, ОК8	зачет	У1,31-36, ОК8
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическое занятие №4. Тестирование Устный опрос	У1,31-36, ОК8				
Тема 1.2. Основы физической подготовки	Практическая работа №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Тестирование Самостоятельная работа	У1,31-36, ОК8				

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками	Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Самостоятельная работа	У1,31-36, ОК8				
Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры			тестирование	У1,31-36, ОК8	зачет	У1,31-36, ОК8
Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Практическое занятие №18 Практическое занятие №19 Практическое занятие №20 Практическое занятие №21 Практическое занятие №22 Практическое занятие №23 Практическое занятие №24 Самостоятельная работа	У1,31-36, ОК8				
Тема 2.2. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков	Практическая работа №25 Практическая работа №26 Тестирование Устный опрос	У1,31-36, ОК8				
Раздел 3. Физкультурно-спортивная деятельность укрепления здоровья, жизненных			тестирование	У1,31-36, ОК8	зачет	У1,31-36, ОК8

профессиональных целей						
Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Практическая работа №27 Практическая работа №28 Практическое занятие №29 Тестирование Устный опрос	У1,31-36, ОК8				
Тема 3.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	Практическая работа №30 Практическое занятие №31 Практическое занятие №32 Практическое занятие №33 Практическое занятие №34 Практическое занятие №35 Практическое занятие №36 Самостоятельная работа Устный опрос	У1,31-36, ОК8				
Раздел. 4. Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни			тестирование	У1,31-36, ОК8	Дифференцированный зачет	У1,31-36, ОК8
Тема 4.1 Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества	Практическая работа №37 Практическое занятие №38 Практическое занятие №39 Практическое занятие №40 Практическое занятие №41 Практическое занятие №42 Практическое занятие №43	У1,31-36, ОК8				

Тема 4.2. Совершенствование профессионально-значимых двигательных умений и навыков	Практическое занятие №44	У1,31-36, ОК8				
Тема 4.3. Специальные двигательные умения и навыки	Практическая работа №45 Практическая работа №46 Практическое занятие №47 Практическое занятие №48 Практическое занятие №49 Практическое занятие №50	У1,31-36, ОК8				
4.4. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Практическое занятие №51 Практическое занятие №52 Практическое занятие №53 Практическое занятие №54 Практическое занятие №55	У1,31-36, ОК8				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33,34,35, 36 умений У1, (рубежный, тематический контроль)

1) Задания в тестовой форме

1 Какой старт при беге на длинные дистанции по правилам соревнований ?

а —низкий старт;

б —высокий старт;

в —вид старта по желанию бегуна

2 Каждой команде во время игры сколько предоставлено передач или ударов для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке) в волейболе?

а —2;

б —4;

в —3;

г —5.

3 Пять олимпийских колец символизируют:

а —пять принципов олимпийского движения;

б —основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в —союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г —повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека

4 Где прошла зимняя Олимпиада в 2014 году?

а. Америка;

б. Финляндия;

в. Германия;

г. Россия.

5 С чего начинается игра в баскетболе?

а) со времени, указанного в расписании игр

б) с начала разминки

в) с приветствия команд

г) спорным броском в центральном круге.

6 Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

а —в Олимпии;

б —в Спарте;

в —в Афинах

7 Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м x 9м;

б. 6м x 12м;

в. 9м x 12м;

г. 9м x18м.

8 С чего начинается бег на средние и длинные дистанции ?

а) с низкого старта;

в) с хода;

б) с высокого старта;

г) с опорой на одну руку.

9 В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?

а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки,

соответствующей функциональному состоянию;

б) в подборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;

в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

10 Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) игры

б) единоборство

в) бег

г) соревнования на колесницах

11 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а —физическую и интеллектуальную активность;

б —регулярное обращение к врачу;

в — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

г —рациональное питание и закаливание.

12 Что в легкой атлетике делают с ядром?

а) толкают

б) бросают

в) метают

г) запускают

13 Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

а)старт; Стартовый разбег; Бег по дистанции; Финиширование.

б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;

в) набор скорости, финиш;

г) старт, разгон, финиширование;

14 Действующий президент МОК:

а. Томас Бах

б. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

в. Граф Жак Роже;

г. Барон Пьер де Кубертен

15 В каком году был создан Российский Олимпийский Комитет?

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

16 Здоровый образ жизни—это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. сохранение и улучшение здоровья людей;

б. развитие физических качеств людей;

- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

17 Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а -«с разбега»;
- б -«перешагиванием»;
- в -«перекатом»;
- г -«ножницами».

18 Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?

- а) лавровый венок
- б) венок из ветвей оливкового дерева;
- в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.
- г) звание почётного гражданина;

19 Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?

- а) согнув ноги;
- в) согнувшись;
- б) прогнувшись;
- г) ножницы.

20 Какая страна является Родиной Олимпийских игр:

- а — Греция;
- б — Китай;
- в — Рим;
- г — Египет

21 Наша знаменитая российская прыгунья в высоту с шестом?

- А) Анфиса Чехова
- Б) Елена Исинбаева
- В) Ольга Бузова

22 Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве
- г) пока еще не проводились

23 Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?

- а) ходьбу и бег;
- в) многоборье.
- б) прыжки и метания;
- г) опорные прыжки;

24 Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

25 Какую обувь используют спортсмены –бегуны?

- А) кроссовки
- Б) шиповки
- В) кеды

26 Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона
- в) бег по пересеченной местности
- г) разбег перед прыжком

27 Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

- а) предварительного вращения;
- в) скачка;
- б) разбега;
- г) прыжка.

28 Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 4

29 Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- а) Оглядываться назад;
- б) задерживать дыхание;
- в) переходить на соседнюю дорожку.

30 Что является одним из основных физических качеств?

- а) внимание
- б) работоспособность
- в) сила
- г) здоровье

31 Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а —3 минуты;
- б —7 минут;
- в —5 минут;
- г —10 минут.

32 Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а —гимнастикой;
- б —соревнованием;
- в —видом спорта.

33 Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора?

- а) разрешается дополнительный бросок;
- б) результат засчитывается;
- в) попытка засчитывается, а результат нет;
- г) спортсмен снимается с соревнований.

34 Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а —антропометрическими показателями;
- б —росто - весовыми показателями, физической подготовленностью;
- в —телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья

35 Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают
- б) бросают
- в) толкают
- г) запускают

36 Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности...

- а. В. Алексеев;
- б. В. Иванов;
- в. н.Орлов;
- г. Н. Панин-Коломенкин.

37 По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

38 Первое участие спортсменов из СССР на Олимпийских играх?

- А) 1952

Б) 1956

В) 1960

2) Практическая работа

План-конспект № 1

Отделение: СМГ.

Место проведения занятия: спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, скакалки.

Основные задачи:

1. Воспитание сознательного отношения к физической культуре.

2. Развитие общей выносливости, координации.

1. Подготовительная часть: построение, приветствие, сообщение задач занятия,

определение ЧСС, обще-развивающие упражнения (наклоны головы и туловища, повороты, приседания и полу приседы, махи, выпады, прыжки).

2. Основная часть:

-чередование медленного бега со спортивной ходьбой;

-дозированный бег;

-комплекс ОРУ в движении;

Эстафеты:

-со скакалкой;

-прыжковые.

3. Заключительная часть. Упражнения на восстановление дыхания, контроль ЧСС. Подведение итогов.

План-конспект №2

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- а. Развитие общей выносливости.
- б. Обучение техникой бега по прямой.
- в. Воспитание морально-волевых качеств.

1.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;
- обще развивающие упражнения;
- ходьба, бег;
- комплекс ОРУ.

2.Основная часть:

- СБУ;
- силовая гимнастика (пресс, сгибание/разгибание рук в упоре лежа; приседания на одной ноге);
- бег с ускорением 5*15
- спортивные игры (футбол, волейбол).

3.Заключительная часть:

- упражнение на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, замечания по занятию.

План-конспект №3

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: дворец спорта.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи:

- 1. Обучение низкому старту и выходу с низкого старта. 2. Развитие гибкости и координации. 3. Воспитание чувства товарищества на занятиях.

2.Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения;

-комплекс ОРУ.

3.Основная часть:

-СБУ (бег прямыми ногами, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-низкий старт (стартовое положение, разбег, бег на дистанции);

-выбегание с низкого старта (отрезки 6^x30м);

-спортивные игры (футбол, волейбол).

4.Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов.

План-конспект №4

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия:, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение финишу на коротких дистанциях. 2. Обучение техники бега на короткие дистанции. 3. Развитие координации.

1. Подготовительная часть:

-построение, приветствие, сообщение задач занятия;

-строевые упражнения (повороты на месте, кругом, направо, налево);

-равномерный бег;

-комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

-СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

-повторный бег с ускорением (4- 6^x30м, 3-5^x20м);

-встречные эстафеты;

-спортивные игры (волейбол, футбол).

III. Заключительная часть: упражнения на восстановление дыхания, построение, подведение итогов, домашнее задание.

План-конспект №5

Отделение: основное.

Учебная группа: юноши и девушки.

Место проведения занятия: стадион, спортплощадка.

Спортивный инвентарь: секундомер, свисток, мячи футбольные, мячи волейбольные.

Основные задачи: 1. Обучение бега на коротких дистанциях. 2. Развитие выносливости. 3. Воспитание морально-волевых качеств.

1. Подготовительная часть:

- построение, приветствие, сообщение задач занятия;

- строевые упражнения (повороты, перестроения);

- равномерный бег;

- комплекс ОРУ.

2. Основная часть:

- СБУ (семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, прыжки с ноги на ногу, ускорение);

- сдача контрольного норматива - бег 100 м;

- медленный бег 5 минут;

- спортивные игры (волейбол, баскетбол).

3. Заключительная часть: упражнения на восстановление, построение, подведение итогов.

4) Самостоятельная работа

Контрольные задания (реферат) для самостоятельной работы студентов

Оценочный лист защиты реферата

Наименование Показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Тематика рефератов

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Диагностика состояния организма и отдельных его систем.
6. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
7. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
8. Здоровье человека как феномен культуры.
9. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
10. Педагогические технологии повышения умственной и физической работоспособности.
11. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
12. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
13. Методика проведения занятий по аэробике, шейпингу.
14. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.
15. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
16. Физическая культура и Олимпийское движение.
17. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
18. Основы рационального питания и контроля над весом тела.
19. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
20. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. Оценивание сдачи контрольных нормативов по контрольно-измерительным материалам для студентов, отнесенных к основной физкультурной группе;
2. оценивание техники выполнения практических элементов, тактических действий
3. Оценивание техники исполнения практических элементов для студентов, отнесенных к спец группе, тактических действий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования физических и технических навыков студентов путем зачёта, дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Знания

З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. иметь научное представление о здоровом образе жизни, основы здорового образа жизни, владеть умениями и навыками физического совершенства;

З3. основы здорового образа жизни;

34 основы физической культуры;

35 вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм;

36 основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные этапы исторического развития легкой атлетики.
2. Место легкой атлетики в системе физической культуры.
3. Техника бега на короткие дистанции. Значение старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования.
4. Техника прыжка в длину «согнув ноги». Значение разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.
5. Техника метания мяча и гранаты. Значение разбега, предбросковых шагов и финального усилия.
6. Техника эстафетного бега 4x100м. Последовательность обучения.
7. Техника челночного бега. Применение челночного бега на занятиях физической культуры
8. Как спортсмен принимает эстафетную палочку во время спринтерского забега 4 по 100 м?
9. Какие виды входят в легкую атлетику
10. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является.
11. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды
12. Зачем нам нужна стойка волейболиста?
13. В зависимости от чего мы принимаем мяч либо сверху, либо снизу?:
14. Куда должны быть направлены большие пальцы рук при приёме мяча сверху?
15. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

16. Засчитывается ли подача, если мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника?
17. Назовите основные способы подачи мяча .
18. Сколько человек в команде по волейболу играет на площадке?
19. Можно ли игроку касаться мяча 2 раза одновременно?
20. Для чего при приёме мяча сверху руки должны быть согнуты в локтях?
21. Прекращается ли игра если мяч во время игры попал в сетку и что нужно делать игрокам?
22. Для чего при приёме мяча снизу руки должны быть выпрямлены в локтях?
23. Техника безопасности во время игры баскетбол. Правила 3 сек.,
24. Виды передачи мяча в баскетболе.
25. Что такое режим дня? Какова его роль?
26. Сколько еще касаний мяча в волейболе может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым?
27. Что такое гигиена? Гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом.
28. Что такое разминка? Роль разминки. Виды разминки.
29. Внешние признаки утомления. Чем характеризуется утомление?
30. Основные правила игры мини-футбол.
31. Продолжительность футбольного тайма, в минутах?
32. Что такое «офсайд»?
33. Кто судит футбольный официальный матч?
34. Штрафной удар по воротам с расстояния 11 метров называется:
35. Каковы размеры баскетбольной площадки?
36. Каковы размеры волейбольной площадки?
37. Каковы размеры футбольной площадки?
38. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках?
39. Гимнастика – ЭТО

40. Классификация видов гимнастики.

41. Какие физические качества развивает гимнастика?

42. При выполнении подтягивания, когда упражнение считается выполненным:

43. Выпад» - это

44. Изменение строя или размещения занимающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Ша. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Экзаменационно-зачетная ведомость

Студенты, выполнившие учебную программу в семестре, допускаются к зачету. Условием допуска является регулярность посещения учебных занятий и успешность освоения учебного материала (лекций и выполнение контрольных упражнений-тестов). Проработка и углубление лекционного материала.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут

Для реализации учебной дисциплины требуется наличие спортивных залов и спортивной площадки. Для полноценного проведения занятий по физическому воспитанию в наличии имеются следующие спортивные сооружения: -2 игровых зала;

- зал борьбы;
- зал тяжёлой атлетики, гиревого спорта, армрестлинга;
- зал настольного тенниса;
- зал для занятий шахматами;
- плавательный бассейн. Оборудование спортзала:
- щиты с корзинами для игры в баскетбол;

- ворота для мини-футбола;
- стойки для натягивания волейбольной сетки; - гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- крепления для установки перекладины и каната;
- гимнастические маты;
- спортивный инвентарь.

ШБ .КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре учащихся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий:

- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко

- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта. .

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий:

- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений

-ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

-двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

-выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

- выставляется за непонимание материала программы.

- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 1

Тесты по ОФП 1 КУРС. 1 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
1.	Бег 100 м (сек)	16,5	16,0	17,2	17,8	18,0
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	30	25	20	15	12
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,40	3,30	3,25	3,20	3,15
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,40	1,50	1,55	2,00	2,05
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	20	15	10	8	6
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростную подготовленность бег 100 м (сек)	14,0	14,03	14,05	14,08	15,0
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	12	10	8	6	5
3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,30	4,10	4,00	3,9
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	20	15
6.	Бег 60м,	7,5	8,0	8,2	В,5	9

Таблица 2

Зачетные нормативы для студентов 1 курсов по ОФП 1 курс, 1 семестр

Оценка	100м		Прыжки в длину		Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, за руки	Прыжки в длину с места		Подтягивание на перекладине	Сгибание и разгибание рук в упоре	Прыжки со скакалкой за 1мин 20 сек
	Ж	М	Ж	м		Ж	М			
3	17,2	14,5	3,25	4,20	30	1.75	2.20	7	20	150
4	16,8	14,3	3,30	4,30	35	1.85	2.30	9	25	165
5	16,5	14,0	3,40	4,50	40	2.00	2.40	11	30	180

Таблица 3

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху над собой в кругу $d = 3м.$ (кол. раз)	20	17	16	13	10	20	17	15	13	10
2. Подача мяча нижняя прямая подача ($h = 10$ раз)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

Таблица 4

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Штрафные броски	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	35	40	43	44	45	30	35	38	39	40

Таблица 5

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	25	22	18	16	13	32	28	24	21	18
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,3	5,6	5,8	6,4	6,8	5,0	5,2	5,6	6,0	6,2
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	14	12	10	8	6	18	16	13	11	8
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	16	14	10	6	3	24	20	15	10	6

Таблица 6

Тест	ж					м				
	Прыжки в длину с места	180	170	160	150	140	210	200	190	180	170
Поднимания и опускание туловища	30	25	20	15	10	40	35	30	25	20
Сгибание и разгибание рук в упоре, на гимнастической скамейке	10	8	6	4	2	20	18	16	14	12

Таблица 7

Тесты по ОФП 1 КУРС. 2 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	2,2 0	2,25	2,30	2,35	2,40
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,6 0	3,50	3,45	3,3	3,0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2 5	1,30	1,35	1,40	1,45
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	15	13	10

№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,25	3,30	3,35	3,40	3,45
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6
3.	Марш-бросок 3000м	без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4.6 0	4.45	4.30	4.20	4.10
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	45	40	35	30	25
6.	Челночный бег 4*10	9,3	9,5	10,	10,	И

Таблица №8

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками в тройках, после перемещения (сек)	60	55	50	45	40	60	55	50	45	40

2. Верхняя прямая подача (h = 10)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 9

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Оценка									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача и ловля мяча: на время от стены	19	15	12	10	<10	22	18	16	14	<14
2. Комбинированное упражнение (на время сек)	38	40	42	43	44	35	38	40	41	42

Таблица 10

Тесты по СФП для группы мини-футбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	26	23	20	17	14	34	30	26	22	20
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,2	5,5	5,6	6,3	6,7	4,8	5,0	5,5	5,8	6,0
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	15	13	11	9	7	20	18	15	13	10
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	17	15	12	7	4	26	22	17	12	8

Таблица 11

Тесты по СФП для спец. группы.

Тест	<u>Женщины</u>					<u>Мужчины</u>				
	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
	<u>ОФП</u>									
1. Бег на 100 м (сек)	16,0	16,5	18,0	18,5	19,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,6
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа	40	35	30	25	20					
(кол. раз)										
Подтягивание на перекладине (кол раз)						14	12	9	7	5

3. Бег на 2000 м (мин.сек)	10.3	10.5	11.2	11.5	12.2					
Бег на 3000 м (м. сек)						13.0	13.35	14.1	14.4	15.2
4. Прыжки в длину с места (см)	175	165	155	145	135	235	225	215	205	195
5. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	10	8	6	4	2					
Висе поднимание ног до касания перекладины (кол.раз)						11	8	6	4	3
<u>СФП</u>										
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Бег на 250 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Поднимание и опускание туловища	33	30	27	24	21	43	40	37	34	31
Сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке	12	10	8	6	4	22	20	18	16	14
Прыжки на скамейке (ж)	100	80	60	20	8	7	6	5	4	3

Таблица 12

Тесты по ОФП 2 курс, 3 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	15,8	16,3	16,8	17,3	18,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	30	25
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,70	3,65	3,50	3,30	3,00
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,20	1,25	1,30	1,35	1,40
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	25	20	18	15	12
№	Тест	Мужчины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	13,8	14,0	14,2	14,5
2.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	13	12	9	7	6

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,50	4,40	4,30	4,25	4,00
5.	Сгибание и разгибание рук в поре лежа	40	35	30	25	20
6.	Челночный бег 4* 10	9	9,4	9,8	10	10,2

Таблица 13

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов по ОФП 2 курс, 3 семестр

Оценка	Опускание и поднимание туловища из положения, лежа, ноги	Бег 100м	Прыжок в длину с места (см)	Прыжок в длину с разбега (см)	Сгибание и разгибание рук в упоре	Подтягивание
Ж						
5	60	15,8	2,05	3.70	15	-
4	50	16,3	2,00	3.60	12	-
3	40	16,8	1,80	3.50	10	-
М						
5	-	12.8	2,60	4.70	40	17
4	-	13.4	2,50	4.60	35	15
3	-	13.8	2,40	4.50	30	12

Таблица 14

Тесты по СФП для группы Волейбол; 2 курс, 3 семестр

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 15

Тесты по СФП для группы Баскетбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 16

Тесты по СФП для группы Мини футбол;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4

Таблица 17

Тесты по СФП для спец группы;

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прием - передача мяча 2-мя руками снизу от стены	20	17	15	13	10	20	17	15	13	10
2. Нижняя пр.подача на точность правую и левую половину площадки h =10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4I

Таблица 18

Тесты по ОФП 2 курс, 4 семестр

№	Тест	Женщины				
		Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 500 м (сек)	1,58	2,05	2,15	2,18	2,2
2.	Поднимание и опускание туловища из положения, лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3.	Марш-бросок 2000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	3,7	3,65	3,5	3,3	3,0 0
5.	Скакалка -180 раз (мин)	1,2	1,25	1,3	1,35	1,4 0
6.	Прыжки через скамейку (ёлочка)	30	25	20	18	16
№	Тест	Мужчины				
		оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 1000 м (сек)	3,30	3,35	3,4	3,45	3,5
2.	Подтягивание на перекладине (колво Раз)	15	12	10	8	7

3.	Марш-бросок 3000м	Без учета времени				
4.	Прыжки в длину с разбега	4,70	4,5	4,3	4,25	4,1 5
5	Бег 60 м.	9,3	9,5	9,7	10,0	10, 2

Таблица 19

Зачетные нормативы для студентов 2 курсов во ОФП: 2 курс. 4 семестр

Оценка	Марш-бросок 2000м (с учетом времени)	500м Мин	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
Ж					
5	9.30 1.58		12	3.70	18
4	9.50 2.05		10	3.60	15
3	10.00 2.15		8	3.50	12
М					
	3000м (с учетом времени) мин.	1000 м мин.	Присед на одной ноге	Прыжки в длину	Сгибание и разгибание в упоре лежа
5	12,00	3,30	15	4.70	50
4	12,40	3,35	12	4.60	45
3	13,00	3,40	И	4.50	40

Таблица20

Тесты по СФП для группы Волейбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча двумя руками сверху на точность в кольцо с 6 метров .h= 10	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
2. Верхняя прямая подача на точность в правую, левую половину ⁷ площадки h=10	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Таблица 21

Тесты по СФП для группы баскетбол

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Обводка области штрафного броска	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18
2. Комбинированное упражнение	43	46	49	51	53	37	40	43	45	47

Таблица 22

Тесты по СФП для группы мини-футбол.

Тест	Женщины					Мужчины				
	Оценка									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Удары на дальность (коридор шириной 10 м) по воздуху (м)	28	25	22	19	16	38	35	32	26	24
2. В ведение мяча на 30 м с ударом по воротам (сек)	5,1	5,3	5,4	6,0	6,4	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5
3. В ведение мяча двумя руками на точность и дальность (м)	17	15	13	11	9	23	20	18	15	12
4. Жонглирование мяча ногами произвольно (кол раз)	20	17	14	9	6	32	25	20	15	10

Таблица 23

Тесты по СФП для спец. группы

Тест	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	ОФП									
1. Бег на 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,8	18,3	13,2	13,5	13,8	14,0	14,3
2. Приседание и опускание туловища из положения лежа (кол. раз)	50	45	40	35	30					
Подтягивание на перекладине (кол, раз)						16	14	10	8	6

3. Бег на 2000 м (сек)	10.2	10.3	11.0	11.2	11.5					
Бег на 3000 м (сек)						12.50	13.2	14.0	14.2	14.5
4. Приседание на одной ноге, опора на стену (кол.раз)	12	10	8	6	4					
В висе поднимание ног до касания перекладины						14	10	9	7	5
	СФП									
Бег на 100 м	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
Кросс 1000 <м) 500 (ж)	Пробежать дистанцию в высоком темпе					Пробежать дистанцию в среднем темпе				
3. Прыжок в длину с разбега	310	300	290	280	270	410	400	390	380	370
4. Висе на шведской лестнице поднимание прямых ног до угла 90°	10	8	6	4	2	15	13	И	9	7
5 Выполнить восемь упражнений утренней гигиенической гимнастики	Четное выполнение упражнения, с медицинскими указаниями					Невыполнение упражнения				

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
 СГЦ.05 Основы бережливого производства

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....

1. Паспорт фонда контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СПЦ.05 Основы бережливого производства обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1: планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;

У2: пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия

З1: содержание и формы бережливого производства;

З2: основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;

З3: принципы, методы и инструменты бережливого производства;

З4: алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;

З5: методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;

З6: классификацию и способы получения композиционных материалов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Итоговая оценка

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1: планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства ОК	Характеристики демонстрируемых умений	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
У2: пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия ОК....	Характеристики демонстрируемых умений	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
З1: содержание и формы бережливого производства	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование
З2: основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование
З3: принципы, методы и инструменты бережливого производства	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование
З4: алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование
З5: методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование
З6: классификацию и способы получения композиционных материалов	Уровень освоения обучающимися материала	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГЦ.05 Основы бережливого производства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности рыбопромышленного предприятия					Итоговая оценка	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
Тема 1.1 Современные системы бережливого производства						
Тема 1.2 Принципы бережливого производства						
Раздел 2 Методы и инструменты системы бережливого производства					Итоговая оценка	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства						
Тема 2.2						

Инструментарий бережливого производства на производстве						
Раздел 3 Системный подход к организации гибкого производства					Итоговая оценка	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35, 36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7
Тема 3.1 Производственная площадка применения инструментов бережливого производства						

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольные вопросы к промежуточному контролю

1. Традиционное и бережливое производство
2. История развития бережливого производства
3. Основные понятия и терминология
4. Принципы бережливого производства.
5. Понятие "муда" (потери).
6. Система 5С.
7. Стандартизированная работа. Хронометраж.
8. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).
9. Управление потоком создания ценности.
10. Хейджунка – выравнивание производства.
11. Тянущая система "Канбан".
12. Быстрая переналадка SMED.
13. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.
14. Решение проблем. Производственный анализ.

Критерии оценивания дифференцированного зачета.

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель У МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического
совета колледжа ФГБОУ ВО
Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины

ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	15

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура среднего профессионального образования, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ОПОП;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Общие компетенции(ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.

ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 1.5. Контролировать параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

- ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.
- ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.
- ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.
- ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.
- ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.
- ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.
- ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.
- ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.
- ПК 4.5. Контролировать состояние водных объектов и водоохраных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.
- ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.
- ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
- ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Математический анализ и основы дискретной математики	ОК 01 – ОК 02, ПК.1.2-ПК.1.5; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	<i>Контрольная работа, реферат Устный опрос Практическая работа</i>
2	Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики. Основные численные методы	ОК 01 – ОК 02, ПК.1.2-ПК.1.5; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	<i>Контрольная работа, реферат Практическая работа</i>
3	Раздел 3. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии	ОК 01 – ОК 02, ПК.1.2-ПК.1.5; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	<i>Реферат Практическая работа</i>
4	Раздел 4. Линейное программирование	ОК 01 – ОК 02, ПК.1.2-ПК.1.5; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.5 ПК.5.1-ПК.5.5	<i>Реферат Практическая работа</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31-34, умений У1

Примеры заданий для контрольной работы Основные понятия и методы линейной алгебры.

Вариант 1.

1. Решить систему линейных уравнений двумя способами: по формулам Крамера; с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} 2x - 3y - 5z = 1 \\ 3x + y - 2z = -4 \\ x - 2y + z = 5 \end{cases}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 1 \\ 3x_1 - x_2 - x_3 - 2x_4 = -4 \\ x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = -6 \end{cases} \cdot \begin{array}{c} 2 \\ 4 \end{array} \\ \left\{ \begin{array}{l} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - x_4 = -4 \end{array} \right.$$

Вариант 2.

1. Решить систему линейных уравнений двумя способами: по формулам Крамера; с помощью обратной матрицы.

$$\begin{cases} x - 3y + z = 2 \\ 2x + y + 3z = 3 \\ 2x - y - 2z = 8 \end{cases}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 6 \\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 - 3x_4 = 8 \\ 3x_1 + 2x_2 - x_3 + 2x_4 = 4 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 + x_4 = -8 \end{cases}$$

Вариант 1.

1. Наудачу выбирают 5 военнослужащих из группы, состоящей из 4 офицеров и 12 солдат. Какова вероятность того, что в группе будет два офицера?
2. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0.5, для второго – 0.6. найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет только один из стрелков.
3. Радист трижды вызывает корреспондента. Вероятность того, что будет принят первый вызов, равна 0.3, второй – 0.4, третий – 0.5. По условиям приёма события, состоящие в том, что данный вызов будет услышан, независимы. Найти вероятность того, что корреспондент вообще услышит вызов.
4. В магазин поступили телевизоры из трех заводов. Вероятность того, что телевизор изготовлен на первом заводе, равна 0,3, на втором – 0,2, на третьем – 0,5. Вероятность того, что телевизор окажется бракованным, для первого завода равна 0,2, для второго – 0,1, для третьего – 0,3. Найти вероятность того, что наугад взятый телевизор окажется забракованным.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0,7. Производится 4 выстрела. Найти вероятность того, что цель будет поражена не более двух раз.
6. Бросаем монету 40 раз. Чему равна вероятность того, что герб появится 25 раз.
7. Вероятность попадания в мишень примерно 0,3. Какова вероятность того, что при 50 выстрелах попаданий будет от 12 до 15?
8. Семена пшеницы содержат 0,2% сорняков. Найти вероятность того, что в 1000 семян будет 6 семян сорняков.

Вариант 2.

1. Среди 25 студентов, из которых 15 девушек, разыгрываются четыре билета, причём каждый может выиграть только один билет. Какова вероятность того, что среди обладателей билета окажутся три юноши и одна девушка?
2. Отдел технического контроля проверяет изделия на стандартность. Вероятность того, что изделие стандартно, равна 0.9. Найти вероятность того, что из двух проверенных изделий только одно стандартное.

3. Монета брошена четыре раза. Найти вероятность того, что герб появится хотя бы один раз.
4. В партии 600 лампочек: 200 изготовлены на I заводе, 250 - на II, 150 - на III. Вероятность того, что лампочка окажется стандартной для I завода равна 0,97, для II – 0,91, для III – 0,93. Какова вероятность того, что наудачу взятая лампочка, оказавшаяся стандартной, изготовлена I заводом?
5. Случайно встреченное лицо с вероятностью, близкой к 0,4, может оказаться блондином. Какова вероятность того, что среди шести случайно встреченных лиц не меньше 5 блондинов?
6. Баскетболист забрасывает штрафной примерно с вероятностью 0,9. Какова вероятность того, что из 60 бросков 45 удачных?
7. По данным телевизионного ателье, в течение гарантийного срока выходит из строя в среднем 12% кинескопов. Какова вероятность того, что из 54 наугад выбранных кинескопов проработают гарантийный срок от 45 до 50 телевизоров?
8. Счетчик Гейгера регистрирует частицы, вылетающие из некоторого радиоактивного источника, с вероятностью 0,0001. Предположим, что за время наблюдения из источника вылетело 30000 частиц. Какова вероятность того, что счетчик не зарегистрировал ни одной частицы?

Вариант 3.

1. Восемь друзей распределяют места за круглым столом по жребию. Какова вероятность того, что два из них, а именно А и В, будут сидеть рядом?
2. Вероятность того, что при одном измерении некоторой физической величины будет допущена ошибка, превышающая заданную точность, равна 0.4. Произведены три независимых измерения. Найти вероятность того, что только в одном из них допущенная ошибка превысит заданную точность.
3. Из 20 сбербанков 10 расположены за чертой города. Для обследования случайным образом отобрано 5 сбербанков. Какова вероятность того, что среди отобранных окажется в черте города хотя бы один?
4. Путешественник может купить билет в одной из трех касс железнодорожного

- вокзала. Вероятность того, что он направится к первой кассе, примерно равна $1/2$, ко второй - $1/3$, к третьей - $1/6$. Вероятность того, что билетов уже нет в кассах, примерно такие: в первой кассе - $1/5$, во второй - $1/6$, в третьей - $1/8$. Путешественник обратился в одну из касс и получил билет. Определите вероятность того, что он направился к первой кассе.
5. Игральная кость брошена 6 раз. Найти вероятность того, что «шестерка» появится, по крайней мере два раза.
 6. Вероятность того, что семя злака прорастет, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 100 посеянных семян прорастет ровно 95.
 7. Вероятность появления события А в каждом из 360 независимых испытаний равна 0,8. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие А появится не менее 280 и не более 300 раз.
 8. Вероятность попадания в мишень примерно 0,0002. Какова вероятность того, что при 5000 выстрелов будет 2 попадания?

Вариант 4.

1. Из стандартного набора домино (28 штук). Берётся наудачу одна кость. Какова вероятность того, что эта кость будет дублем, если известно, что сумма очков на ней – чётное число?
2. Брошены три игральные кости. Найти вероятность события: на всех выпавших гранях появится одинаковое число очков.
3. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причём пять из них в переплётё. Библиотекарь берёт наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплётё.
4. У рыбака есть три любимых места рыбалки. Эти места он посещает с одинаковой вероятностью. Вероятность того, что рыба клюнет в первом месте, близка к $1/3$, во втором - $1/2$, в третьем - $1/4$. Рыбак домой пришел с одной рыбой. Какова вероятность того, что он рыбачил в первом из любимых мест?
5. Случайно встреченное лицо с вероятностью, близкой к 0,3, может оказаться

- шатеном. Какова вероятность того, что среди шести случайно встреченных лиц хотя бы один шатен? Вероятность попадания в мишень примерно 0,3. Какова вероятность того, что при 48 выстрелах попаданий будет третья часть?
6. Бросаем монету 40 раз. Чему равна вероятность того, что цифра появится от 20 до 25 раз?
 7. Счетчик Гейгера регистрирует частицы, вылетающие из некоторого радиоактивного источника, с вероятностью 0,0001. Предположим, что за время наблюдения из источника вылетело 30000 частиц. Какова вероятность того, что счетчик зарегистрирует ровно три частицы?

Вариант 5.

1. Восемь шахматистов, среди которых три гроссмейстера, путём жеребьёвки делятся на две команды по 4 человека. Какова вероятность того, что два гроссмейстера попадут в одну команду, а ещё один – в другую?
2. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Найти вероятность того, что из трёх проверенных изделий только два изделия высшего сорта.
3. Для разрушения моста достаточно попадания одной авиационной бомбы. Найти вероятность того, что мост будет разрушен, если на него сбросить четыре бомбы, вероятности которых соответственно равны: 0,3, 0,4, 0,6, 0,7.
4. В батарее из 10 орудий одно непристрелянное. Вероятность попадания из пристрелянного орудия равна 0,73, а из непристрелянного — 0,23. Произвели один выстрел и промахнулись. Найти вероятность того, что выстрел произведен из непристрелянного орудия.
5. В магазин зашли 8 человек. Найти вероятность события, состоящего в том, что 3 из них будут что-нибудь покупать. Вероятность, что любой из посетителей не уйдет без покупки, равна 0,3.
6. По данным телевизионного ателье, в течение гарантийного срока выходит из строя в среднем 12% кинескопов. Какова вероятность того, что из 46 наугад выбранных кинескопов 36 проработают гарантийный срок?

7. Баскетболист забрасывает штрафной примерно с вероятностью 0,7. Какова вероятность того, что из 100 бросков результативных будет от 60 до 75?
8. Среди 1000 лисиц, выращенных на ферме, 8 альбиноса. Какова вероятность того, что среди сотни наугад выбранных лисиц не окажется ни одного альбиноса?

Математическая статистика

Вариант 1.

1. Дано число вредителей на 1 м² посевов сахарной свёклы (шт.):

4	6	7	9	10
7	5	10	3	7
10	18	9	7	4
10	6	6	9	17
5	3	12	5	6
3	2	8	8	8
6	10	3	10	9
11	14	9	5	10
6	3	6	5	7
4	4	8	8	4

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

Вариант 2.

1. Даны значения жирности молока в суточном надое от каждой из 50 наудачу отобранных коров (%):

3,77	3,80	3,63	3,65	4,06
3,75	4,07	3,85	3,83	3,48
3,62	3,69	3,87	3,83	3,70
3,75	3,66	3,65	3,87	3,78
3,89	3,95	3,83	3,80	3,83
3,65	3,71	3,93	3,72	3,75
3,91	3,70	3,89	3,86	3,61
3,53	4,11	3,52	3,88	3,68
3,85	3,65	3,69	3,63	3,91
3,82	3,40	3,87	3,54	3,86

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

Вариант 3.

1. Даны результаты обследования 50 голов крупного рогатого скота по определению числа паразитов на каждом животном (шт.):

15	9	15	14	8
13	14	12	7	13
11	10	12	11	12
15	12	11	11	10
17	16	12	10	14

10	12	19	16	12
12	20	12	14	9
16	12	9	10	11
7	8	16	16	18
14	13	13	10	16

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

Вариант 4.

1. Дана длина волокон хлопка (мм):

24	36	38	64	28
61	36	30	28	30
48	31	50	40	41
36	28	45	29	31
39	33	30	41	30
41	28	39	33	36
29	32	53	49	46
36	43	36	37	55
38	26	29	36	36
35	27	47	48	43

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

Вариант 5.

1. Дано число всходов пшеницы на 1 кв.м. посевов (шт.);

264	271	206	226	261
260	291	239	279	241
240	236	252	261	230
248	272	227	228	247
195	225	246	216	231
270	196	276	226	275
205	256	275	245	271
251	295	238	266	253
234	235	217	272	260
263	211	243	219	259

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

Вариант 6.

1. Даны интервалы времени между прибытиями автомашин с зерном на хлебоприёмный пункт (мин);

3,6	3,0	2,5	4,1	12,8
8,0	3,3	1,3	6,5	6,8
3,6	1,2	4,8	0,2	2,2
5,2	17,6	6,1	1,3	9,3
1,6	14,2	14,8	0,3	7,2
2,2	6,2	12,5	0,7	6,2

0,7	0,6	15,4	3,4	2,7
0,2	3,3	5,3	6,9	2,9
6,7	2,6	5,7	3,8	0,2
1,5	27,5	4,7	0,0	0,2

- 1) По данной выборке построить вариационный ряд, статистическое интервальное (или дискретное) распределение. Изобразить его графически.
- 2) Найти точечные оценки (выборочную среднюю, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).

**Перечень тем сообщений, рефератов, докладов
для самостоятельной работы студентов**

1. Предел функции. Типы неопределённостей. Способы их раскрытия.
2. Непрерывность функции в точке.
3. Непрерывность функции на отрезке.
4. Точки разрыва функции.
5. Производная функции. Её геометрический и физический смысл.
6. Применение производной для исследования функции.
7. Вывод формулы для приближённых вычислений.
8. Методы вычисления неопределённого интеграла.
9. Метод замены переменной в неопределённом интеграле.
10. Интегрирование по частям в неопределённом интеграле.
11. Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла.
12. Несобственный интеграл.
13. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.
14. Методы решения матричных уравнений.
15. Определители. Свойства определителей. Способы вычисления
определителей.
16. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
17. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
18. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
19. Понятие множеств. Операции над множествами.
20. Диаграммы Эйлера-Венна.
21. Треугольник Паскаля.

22. Определения графа.
23. Изоморфизм графов.
24. Основные операции над графами.
25. Матрицы, связанные с графом.
26. Понятие комплексного числа. Три формы записи комплексного числа. Геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами.
27. Определения вероятности события.
28. Формулы комбинаторики.
29. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий и их следствия.
30. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли.
31. Случайные величины.
32. Выборочный метод в математической статистике.
33. Первичная обработка статистических данных.
34. Точечные и интервальные оценки.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Знания:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ОПОП;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Вопросы для освоения дисциплины

1. Понятие предела функции. Основные теоремы о пределах функции. Понятие бесконечно малых и бесконечно больших функций, их свойства. Раскрытие неопределённостей. Первый и второй замечательные пределы.
2. Понятие предела функции. Применение предела для исследования функции.
3. Определение производной. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Таблица производных сложных функций.
4. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Правило Лопиталья.
5. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Формула для приближённых вычислений. Таблица дифференциалов.
6. Определение производной. Применение производной для исследования функции.
7. Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования.
8. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Метод разложения.
9. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Метод интегрирования по частям.
10. Метод замены переменной интегрирования в неопределённом интеграле. Таблица дифференциалов.
11. Понятие определённого интеграла и его свойства. Методы вычисления определённого интеграла.
12. Понятие определённого интеграла и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур.

13. Матрицы. Основные понятия и определения. Действия над матрицами.
14. Определители. Основные понятия и определения. Свойства определителей. Вычисление определителей.
15. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
16. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
17. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Формы записи комплексных чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня.
18. Теория вероятностей как раздел математики. Классификация событий. Алгебра событий. Комбинаторика.
19. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения. Формулы полной вероятности и Байеса.
20. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли.
21. Дискретная случайная величина и её распределения.
22. Задачи математической статистики. Выборка. Статистическое распределение. Числовые характеристики.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" ("5") выставляется студентам глубоко и прочно усвоившим программный материал.

Оценка "хорошо" ("4") выставляется студентам, которые показывают твердые знания программного материала, решают задачи программного материала.

Оценка "удовлетворительно" ("3") выставляется студентам, которые знают материал, но не усвоили деталей, при решении допускают неточности, решают типовые задачи.

Оценка "не удовлетворительно" ("2") выставляется студентам, которые не знают значительной части программного материала.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год
по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины

ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
	3.1. Формы и методы оценивания	7
	3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	10
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	54
5.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	58

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура среднего профессионального образования, уровень – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3-применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Общие компетенции(ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.

ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.

ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.

ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.

ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.

ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.

ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.

ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.

ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.

ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<u>Уметь:</u> У1- Использовать технологии сбора, размещения, хранения,	Обучающиеся умеют выполнять обработку текстовой информации в программе MS Word, создавать сложных документов по профилю	Устный опрос Тестирование Практическая работа

<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>У2- Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>У3- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>специальности,</p> <p>Обучающиеся выполняют расчеты в программе Microsoft Excel по профилю специальности, выполняют построение диаграмм и графиков функций.</p> <p>Умеют планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Умеют составлять план личностного развития, самообразования и профессионального роста.</p> <p>Обучающиеся умеют работать в операционной системе Windows. Обучающиеся знают основные понятия информатики, технологию обработки информации.</p> <p>Выбирают и применяют способы решения профессиональных задач</p> <p>Демонстрируют умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составляют документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>31-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>32-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>33-состав, функции и возможности использования информационных и</p>	<p>Обучающиеся знают основные понятия и определения информационной системы, виды информационных систем, классификацию информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями, устройства ввода и вывода информации и их принцип действия: клавиатура, сканер, цифровая камера, микрофон,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа</p>

<p>телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>34-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>35-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>36-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>сенсорные устройства и мониторы, принтеры, плоттеры, акустические колонки и наушники</p> <p>Обучающиеся знают информационно-справочные правовые системы</p> <p>Обучающиеся работают с сетевыми новостями FTP – передача файлов Электронная почта Разговор по Интернет IP-телефония Поиск информации в Интернет Электронная коммерция Пересылка писем по электронной почте и просмотр телеконференций Создание HTML-документов</p> <p>Обучающиеся знают основные понятия информатики, технологию обработки информации, компьютерные коммуникации: - классификация средств защиты информации, программно-технический уровень защиты информации.</p> <p>Обучающиеся знают методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации Обучающиеся знают общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем</p>	
---	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка учебного материала по темам и разделам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Информация и информационные технологии			<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1, З5; ОК 01, ОК 02, ОК03 ПК1.1 ПК1.2</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1-У3; З1-З6; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>
Тема 1.1. Информация и информационные ресурсы	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З 1, ОК 01, ОК 02, ОК03 ПК1.1 ПК1.2</i>				
Тема 1.2. Место и роль информационных технологий в профессиональной деятельности. Компьютерные системы	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З 1, ОК 01, ОК 02, ОК03 ПК1.1 ПК1.2</i>				
Раздел 2. Прикладные программные средства			<i>Тестирование</i>	<i>У1-У3; З1-З6; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1-У3; З1-З6; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4</i>

				<i>ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>		<i>ПК.5.1-ПК.5.2</i>
Тема 2.1. Текстовые процессоры	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 2.2. Электронные таблицы	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У3, 3 1, ОК.01, ОК 02, ОК 04, ПК1.1, ПК1.2,ПК.1.3, ПК.2.1</i>				
Тема 2.3. Система управления базами данных	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, 3 1,32 , ОК 02, ОК 09. ПК1.1 ПК1.2, ПК.1.3, ПК.2.1 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 2.4. Мультимедийные средства	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У5 3 1, , ОК 02, ОК 07, ПК1.1 ПК1.2,ПК.1.3, ПК.2.1</i>				
Раздел 3. Профессионально ориентированные информационные системы	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3 3 1,ОК 02, ОК 07, ПК1.1 ПК1.2 ПК.1.3, ПК.2.1</i>	Тестирование	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34,35,36, ОК 02, ОК 03, ОК 7 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>

Тема 3.1. Классификация программного обеспечения профессионально ориентированных информационных систем	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2,У3, 3 1, 32, 33,34,35,36, ОК 02. ОК 03, ОК 7,ПК1.1, ПК1.2,ПК2.1</i>				
Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение	<i>Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У2,У3, 32, 33, ОК 2, ОК 03,ОК 9, ПК1.1- ПК1.3 ПК2.1-ПК.2.3</i>				
Тема 3.3. Оформление документов с помощью текстового процессора Microsoft Word	<i>Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 3.4. Обработка данных средствами табличного процессора Microsoft Excel	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 3.5. Система управления базами данных Microsoft Access	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 3.6. Автоматизированное	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07;</i>				

рабочее место (АРМ) специалиста		ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2				
Тема 3.7. Современные информационные технологии в документационном обеспечении профессиональной деятельности	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4				
Тема 3.8. Создание презентаций в Microsoft Power Point	работа Тестирование Самостоятельная работа	У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4				
Раздел 4. Компьютерные сети и информационная безопасность		У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4			Дифференцированный зачет	У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2
Тема 4.1. Локальные вычислительные сети и Интернет	Устный опрос Практическая работа Тестирование	У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4				
Тема 4.2. Информационные	Устный опрос Практическая	У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02;				

справочные системы	<i>работа Самостоятельная работа</i>	<i>ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				
Тема 4.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах.	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1-У3; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.07; ОК.09; ПК1.1 - ПК1.4 ПК2.1- ПК.2.5 ПК.5.1-ПК.5.2</i>				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний З1-З6, умений У1- У3 (текущий контроль)

Устный опрос:

Внимательно прочитайте вопросы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Информационные технологии в социальной сфере.
2. Архивация файлов
3. Хранение и обработка информации.
4. Виды угроз безопасности ИС.
5. Методы и средства защиты информации в ИС .
6. Основные виды защиты, используемые в автоматизированных информационных технологиях социальной сферы
7. Защита от известных вирусов.
8. Защита от неизвестных вирусов.
9. Понятие о вредоносных программах, их классификация.

Практическая работа 1

Антивирусные программы и работа с ними

Аннотация: Эта лабораторная работа позволяет получить первые навыки работы с Антивирусом Касперского 6.0. В процессе выполнения этой работы будет изучен внешний вид всех четырех основных окон интерфейса, будут получены знания о механизме управления основными задачами проверки на наличие вирусов (постоянная защита и поиск вирусов) и обновления.

Ключевые

слова: вывод, программа, компьютер, интерфейс, меню, антивирус, список, системная область, элементы управления, работ, оконный интерфейс, поиск

Сценарий. В ходе предыдущей лабораторной работы была произведена установка и первичная настройка Антивируса Касперского 6.0. Однако руководствуясь только сообщениями Мастера установки и Мастера настройки нельзя сделать *вывод* о ее успешности. Для этого нужно проследить за всеми изменениями, произошедшими в системе и убедиться, что *программа* выполняет свои функции.

Эта лабораторная работа посвящена изучению изменений в системе, а именно - интерфейсу Антивируса Касперского, отвечающему за взаимодействие с

пользователем. Тестирование реализуемой Антивирусом Касперского защиты будет проведено в следующей работе.

Дополнительно, на примере изучения Окна настроек будет изучена структура Антивируса Касперского.

Подготовка

Перед началом лабораторной работы убедитесь, что Ваш *компьютер*:

- Включен
- На нем загружена операционная система Microsoft Windows XP или Microsoft Windows 2000 Professional
- Выполнен вход в систему под учетной записью, обладающей правами администратора

Задание 1. Изучение интерфейса

Как упоминалось ранее, удобный графический *интерфейс* - важное отличие домашнего антивируса от корпоративного. Он должен быть интуитивно понятным и простым в использовании.

В этом задании изучается *интерфейс* Антивируса Касперского 6.0. Фактически, он состоит из четырех окон:

- Главного окна, в котором можно управлять задачами и компонентами антивируса. В нем также расположены ссылки на остальные окна
- Окна настроек, предназначенного для настройки задач и компонентов
- Окна статистики и отчетов, в котором можно получить данные о результатах работы антивируса
- Окна справочной системы

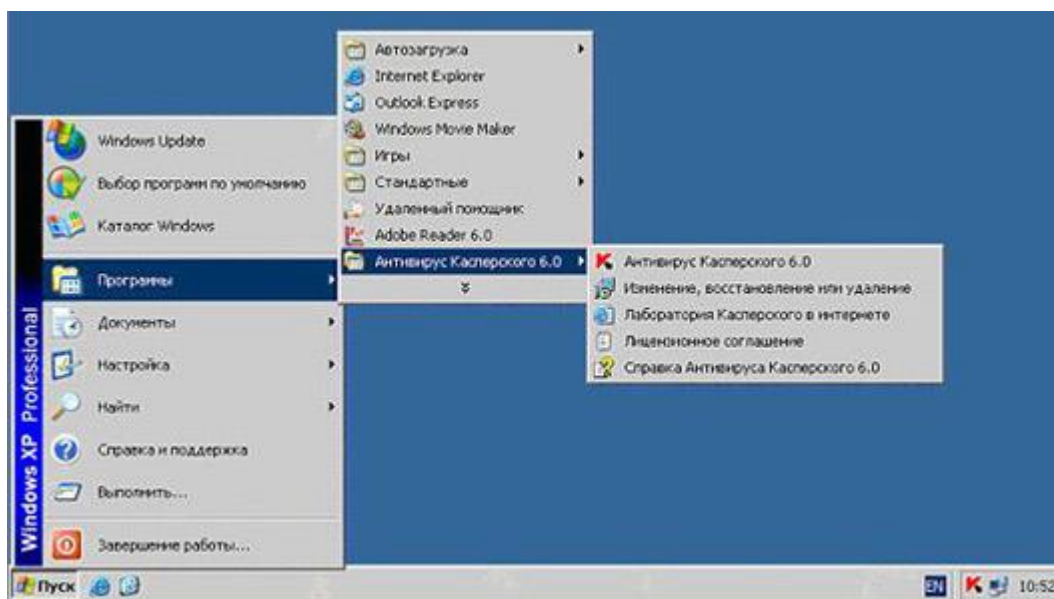
Дополнительно, Антивирус Касперского встраивается в контекстное *меню* объектов, размещенных на жестком диске, добавляет свою

группу в системное меню Пуск и во время работы в системной панели операционной системы появляется иконка антивируса.


В ходе выполнения задания нужно будет поочередно вызвать все четыре окна интерфейса Антивируса Касперского 6.0 и ознакомиться с их внешним видом.

1. После успешного завершения процесса установки Антивируса Касперского 6.0 в системном меню Пуск / Программы появляется новая группа - Антивирус Касперского 6.0. В ней содержится пять ярлыков, название каждого отражает смысл, например Антивирус Касперского 6.0 открывает главное окно интерфейса Антивируса Касперского 6.0.

Откройте меню Пуск / Программы / Антивирус Касперского 6.0 и ознакомьтесь с его содержимым

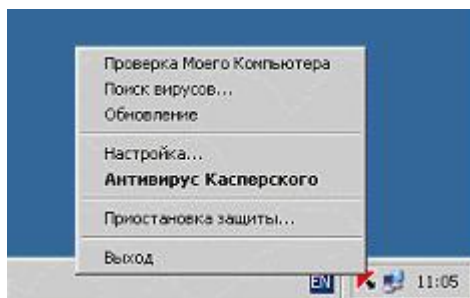


увеличить изображение

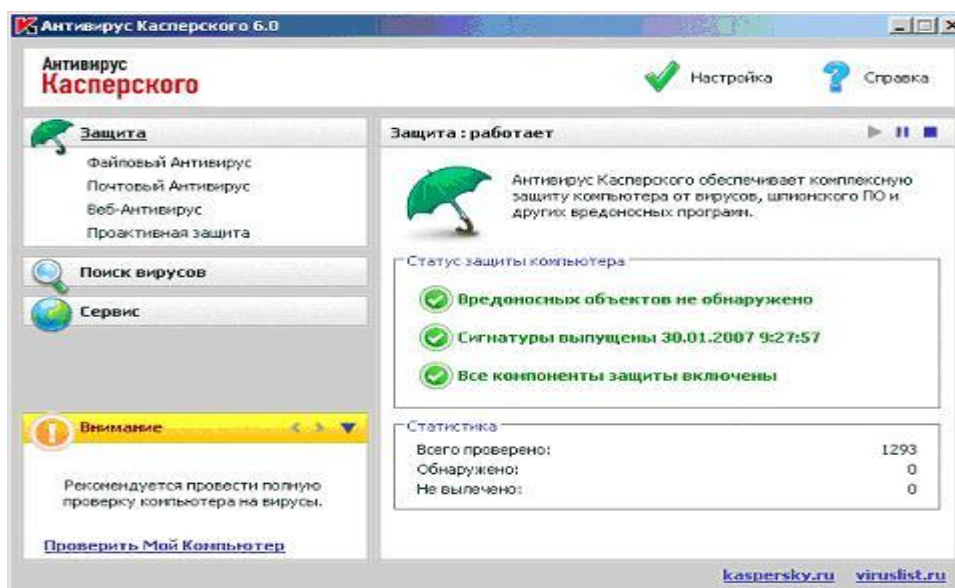
2. О том, что Антивирус Касперского в данный момент загружен и работает, символизирует иконка  на системной панели в правом нижнем углу экрана. В зависимости от задачи, выполняемой антивирусом, картинка на ней может меняться. В дальнейшем в ходе лабораторных работ во время выполнения разных задач всегда обращайте внимание на вид этой иконки.

Дополнительно она служит для быстрого доступа к основным функциям антивируса: двойной щелчок левой клавишей мыши на ней вызывает главное окно интерфейса, а контекстное меню, открываемое щелчком правой клавиши мыши позволяет сразу перейти на нужное окно интерфейса.

Откройте контекстное меню иконки Антивируса Касперского и ознакомьтесь с представленным здесь списком ссылок



3. С помощью двойного щелчка на иконке откройте главное окно интерфейса Антивируса Касперского

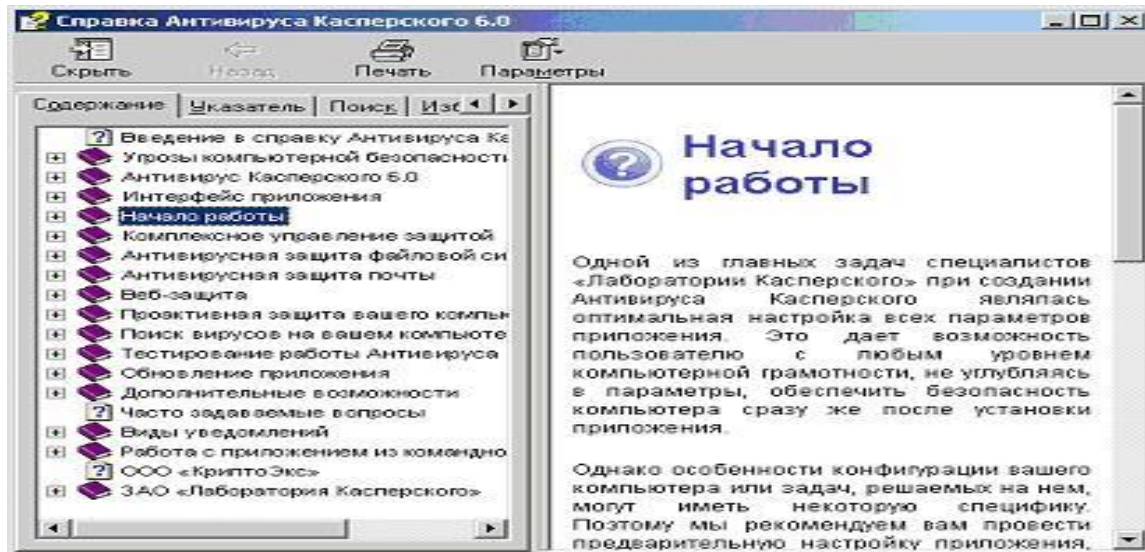


4. В верхней правой части окна размещено две ссылки: Настройка и Справка. Первая используется для настройки антивируса, вторая - для вывода справочной системы.

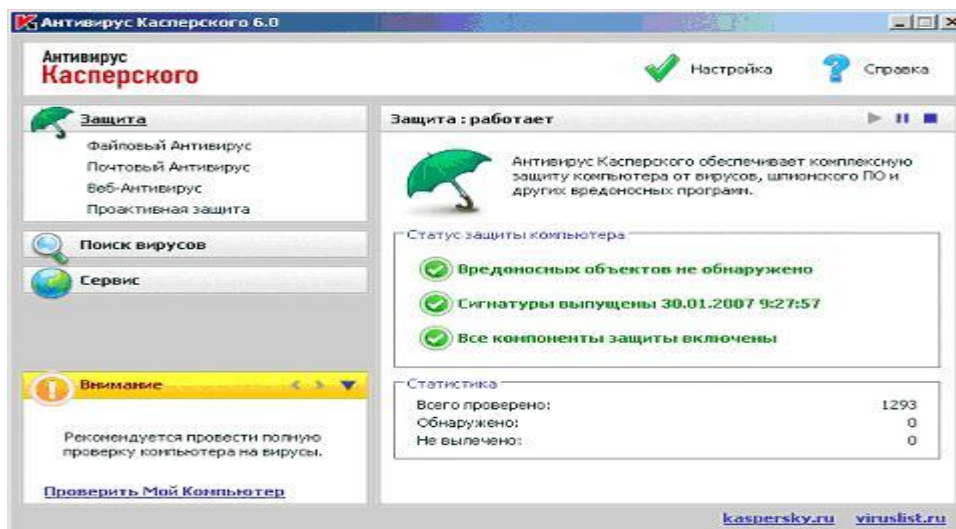
Нажмите ссылку Справка

5. Открывшееся окно содержит руководство пользователя Антивирусом Касперского. При возникновении каких-либо проблем, в первую очередь

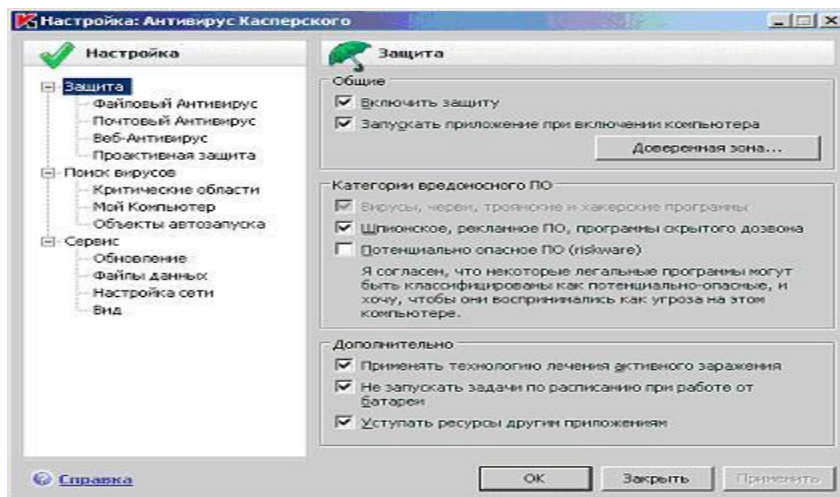
всегда нужно обращаться к нему. Ознакомьтесь с содержанием справочной системы в левой панели окна и закрыв его вернитесь к главному окну антивируса




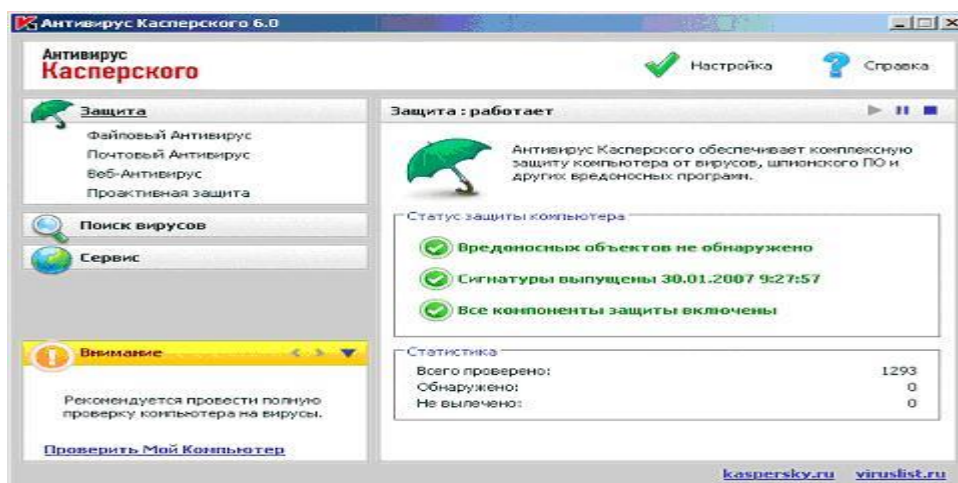
6. В главном окне нажмите ссылку Настройка, расположенную слева от Справка



7. Открывшееся окно Настройка предназначено для настройки параметров работы антивируса. Нажмите Закрывать и вернитесь к главному окну интерфейса



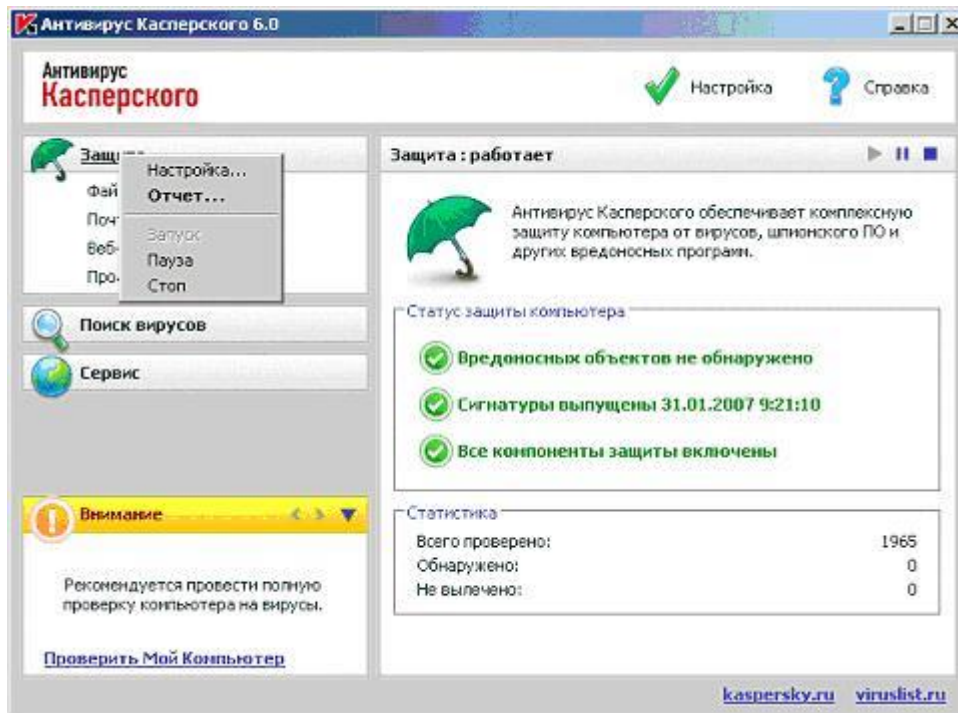
8. Найдите элемент Защита, выделенный подчеркиванием ( **Защита**), в левой части окна) и нажатием на нем правой клавишей мыши выведите контекстное меню



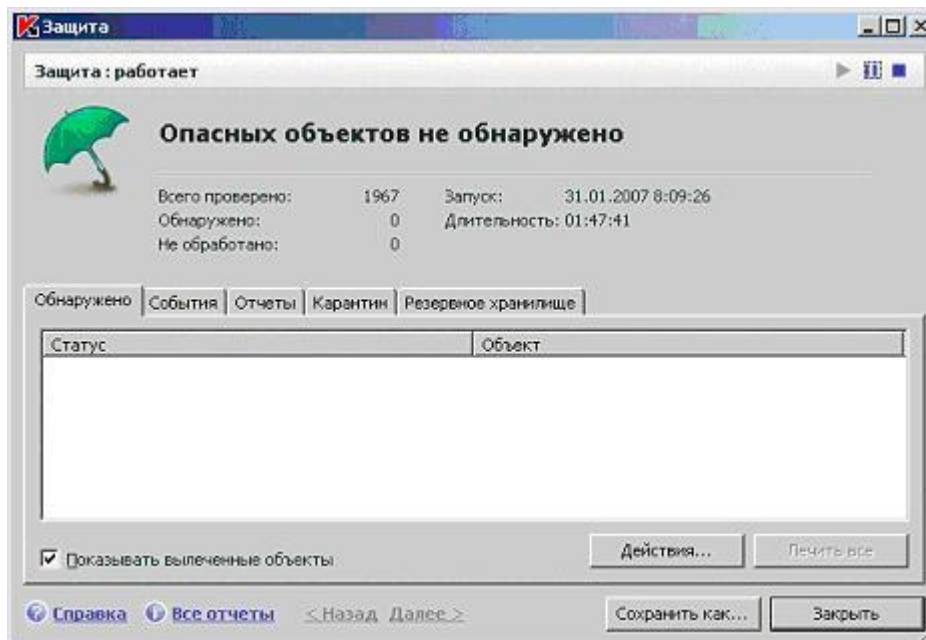
9. Контекстное меню разделено на две зоны: верхняя содержит ссылки Настройка (открывает рассмотренное выше окно Настройка) и Отчет. Нижняя - кнопки управления компонентом, они будут рассмотрены в следующем задании.

Отметим, что интерфейс Антивируса Касперского 6.0 позволяет переходить из окна к окну множеством путей. Например, окно Настройка можно открыть как помощью ссылки Настройка в верхней части Главного окна, так и через контекстное меню как описано в этом пункте. Содержимое этих окон не зависит от того, по какой ссылке или кнопке к нему перешли.

Для перехода к последнему из основных, четвертому окну, выберите ссылку Отчет



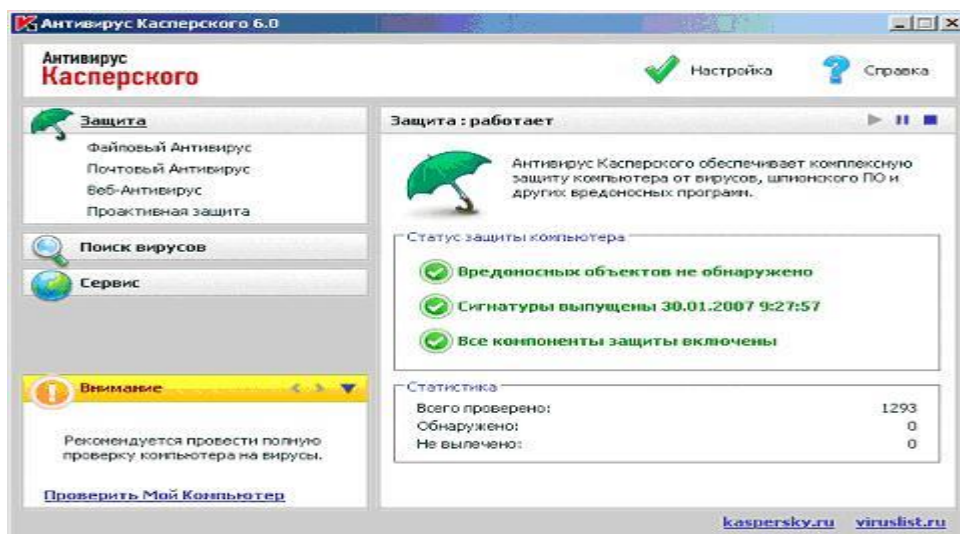
10. Ознакомьтесь с внешним видом этого окна и нажмите Закреть



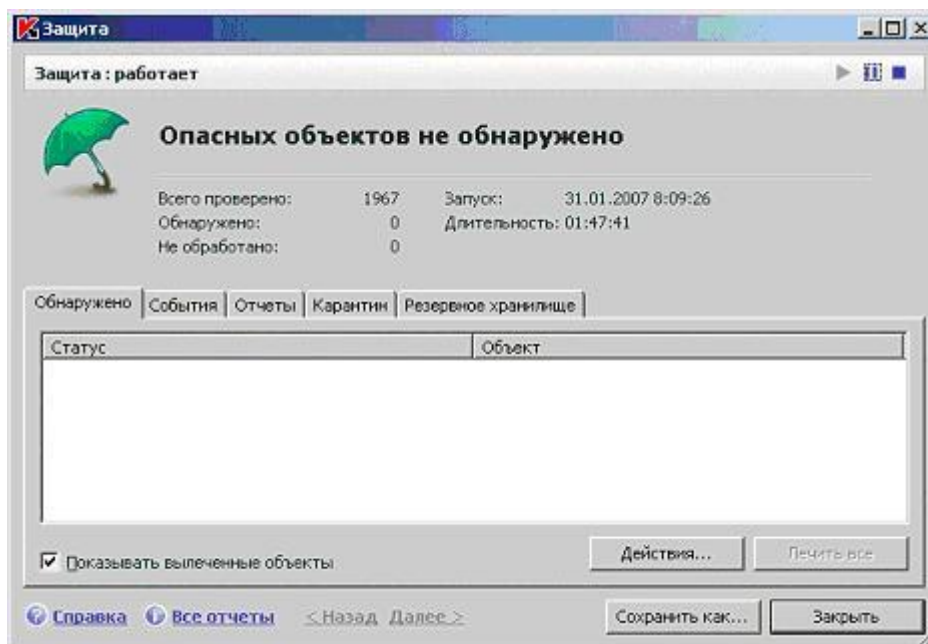
11. В главном окне интерфейса обратите внимание, что весь текст в информационной части окна, разбитый серыми рамками на группы, содержит ссылки. Таким образом, в главном окне представлен только небольшой отчет

о некоем компоненте антивируса, а по нажатию на него выводится окно с подробной информацией.

Убедитесь в этом, щелкнув левой клавишей мыши по группе Статистика.



12. В результате должно открыться то же окно, что в пункте 10. Убедитесь в этом и закройте окно статистики, нажав Закреть



13. Вернитесь к главному окну интерфейса антивируса и закройте его

Задание 4. Поиск вирусов

Над задачами проверки по требованию можно выполнять следующие действия:

Настраивать:

Определять настройки, с которыми выполняется та или иная задача. Изменение параметров задач поиска вирусов выполняется в окне Настройка в одноименном разделе

Задавать список объектов, которые нужно проверить на наличие в них вирусов.

Это можно сделать в главном окне интерфейса

Управлять:

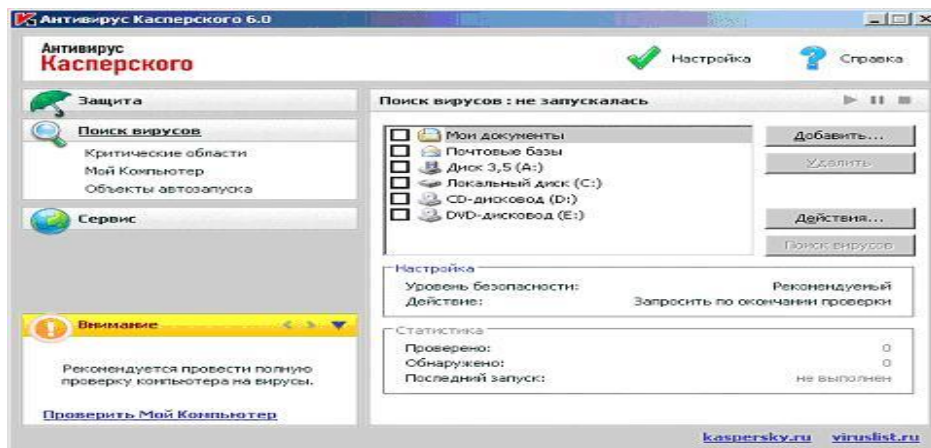
Любую созданную ранее задачу можно запустить и потом остановить

Можно сформировать новую задачу проверки по требованию или удалить, переименовать или копировать старую

Обслуживать, то есть работать со статистикой. Выполняется в окне статистики

В этом задании нужно изучить как настраивать *список* проверяемых объектов, управление задачами поиска вирусов. Работа с отчетами аналогична рассмотренной ранее для постоянной защиты, а принцип настройки параметров проверки одинаков для всех.

1. В главном окне интерфейса Антивируса Касперского перейдите к разделу Поиск вирусов



2. Информационная часть окна разбита на три группы:

- Поле для определения списка проверяемых объектов
- Группа Настройки
- Группа Статистика

Последние две группы полностью аналогичны рассмотренным ранее одноименным группам раздела постоянной защиты. Поэтому рассмотрим первую, задающую список проверяемых объектов.

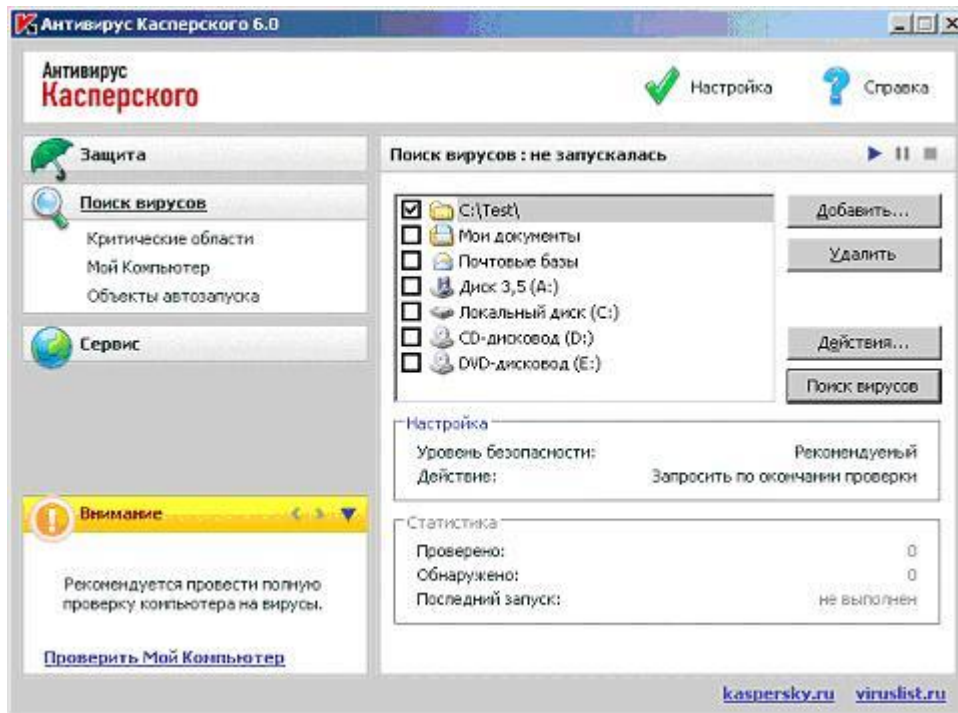
Как уже упоминалось ранее, по умолчанию список задач поиска вирусов содержит три системные задачи. Им соответствуют три одноименных подраздела раздела Поиск вирусов. Сам же Поиск вирусов соответствует задаче, вызываемой из контекстного меню любого объекта на жестком диске компьютера. Альтернативный способ задать произвольный объект - отметить его в поле проверяемых объектов раздела Поиск вирусов. По умолчанию этот список пуст. Вернее, в нем присутствуют системные объекты, однако ни один из них не отмечен. Это определяется по расположенному слева от названия объекта флагу: /□.

Давайте добавим в список проверяемых объектов новую папку.

Создайте на жестком диске папку с именем Test². Для этого сверните окно антивируса, откройте Мой компьютер, выберите любой жесткий диск, например, С: и воспользуйтесь меню Файл / Создать / Папку



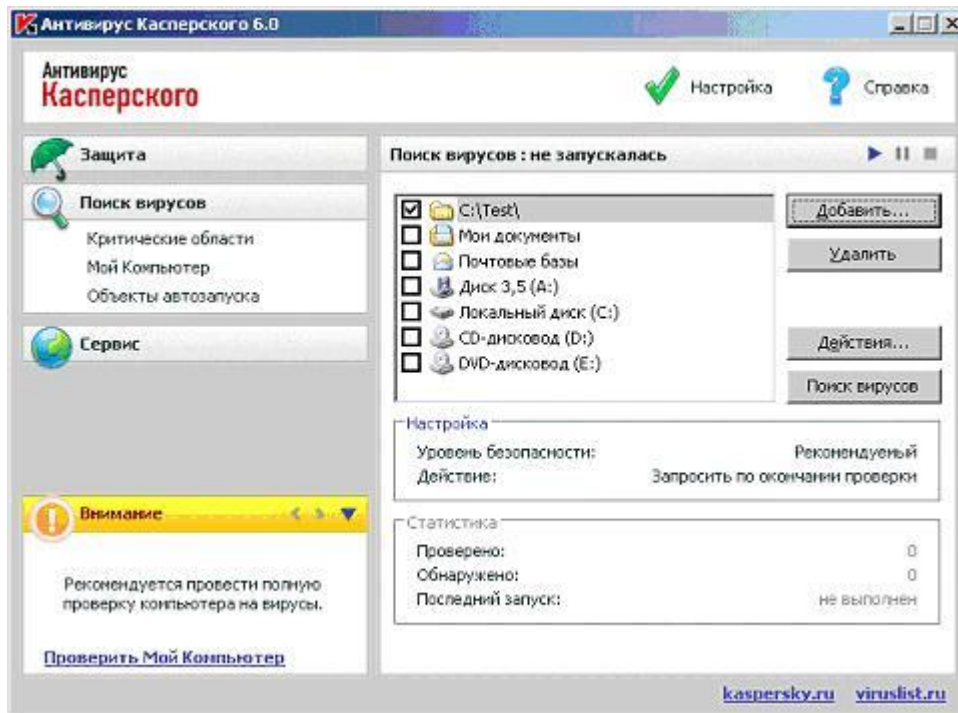
3. Вернитесь к главному окну антивируса



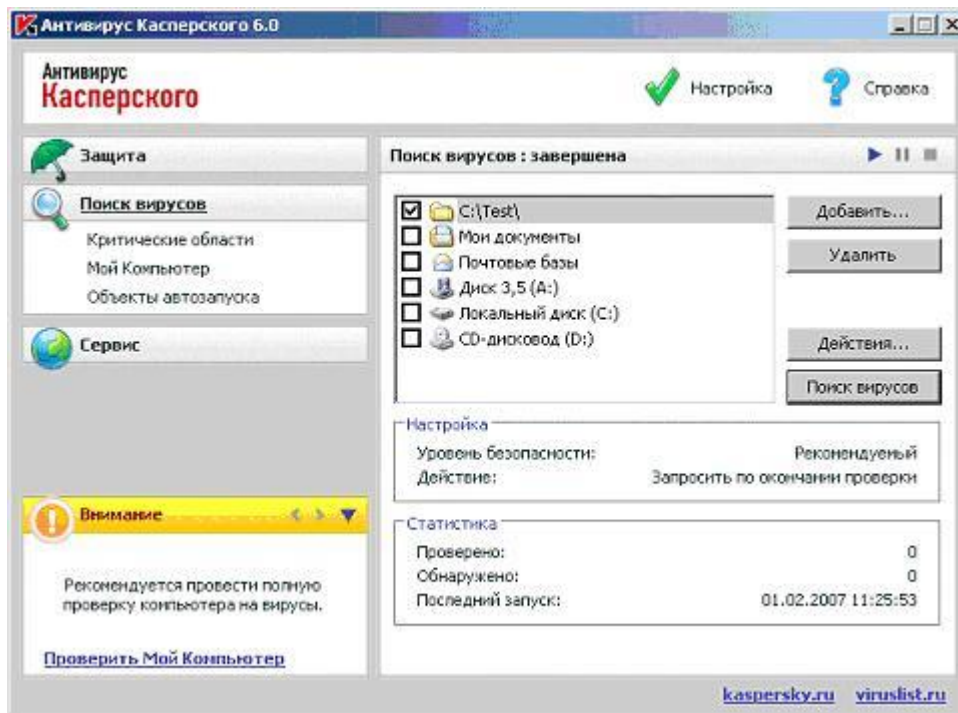
4. Добавление новых объектов к списку проверяемых осуществляется с помощью кнопки **Добавить**. Нажмите ее
5. В открывшемся окне **Выбор объекта для проверки** с помощью дерева файловой системы найдите созданную Вами папку **Test**, выделите ее и нажмите **ОК**



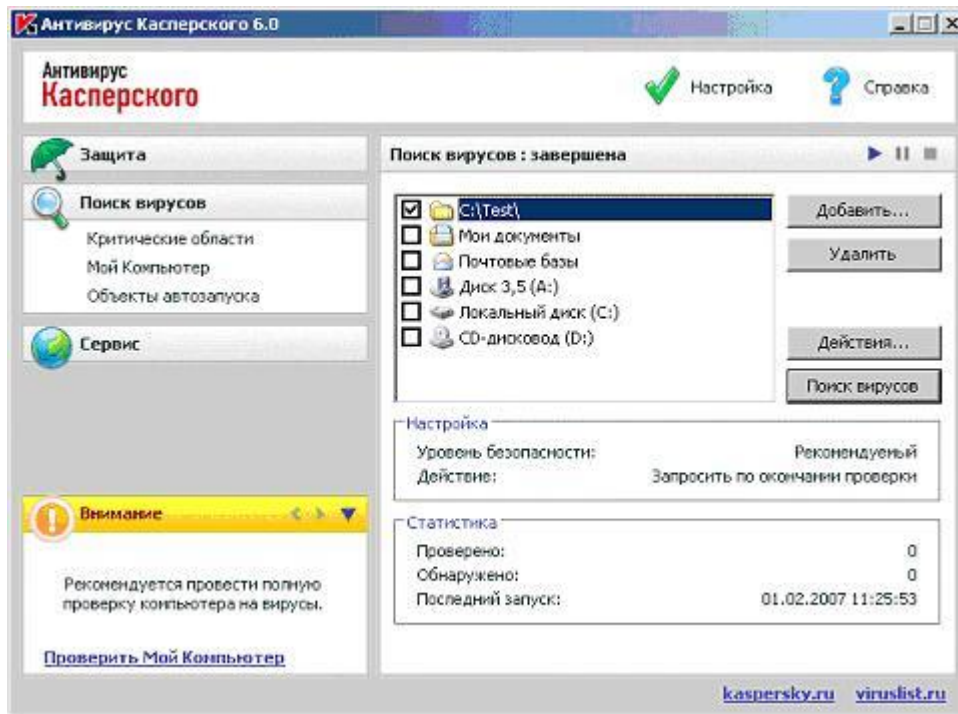
6. Окно выбора объекта для проверки закрывается, а в списке проверяемых объектов появится **новый пункт**



7. Запустите задачу поиска вирусов, нажав кнопку Пуск (▶)
8. Поскольку была запущена задача поиска в пустой папке, то выполнится она быстро и ничего подозрительного в ней обнаружено не будет. Как следствие, только в статусной строке " **Поиск вирусов: не запускалась** " сменится на " **Поиск вирусов: завершена**³ "



9. Удалите из перечня файлов для проверки директорию **C:\Test**. Для этого выделите соответствующий пункт и нажмите Удалить



10. В появившемся окне с предупреждением нажмите Да

3.2.2 Задания для освоения знаний 33,32, умений У1-У3

ТЕСТ:

Как называется файл, созданный с помощью программы-приложения Windows?

1. документ
2. папка
3. каталог

Ответ: 1

Что такое "интерфейс"?

1. взаимодействие пользователя со средствами компьютера
2. взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера
3. взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера

Ответ: 1

Что такое "адрес" на компьютере?

1. последовательность из имени диска и название папки, что ведет к файлу
2. название и расширение файла

3. перечень дисков компьютера

Ответ: 1

Из чего состоит имя файла?

1. название и расширение

2. тип и расширение

3. имя и название

Ответ: 1

Для чего служит файловая структура?

1. Для хранения информации во внешней памяти

2. Для загрузки программ

3. Для редактирования текстов

Ответ: 1

Что дает пользователю использование операционной системы Windows?

1. стандартные средства управления для всех программ

2. программы "под Windows" работают под управлением MS DOS

3. удобное использование операционной системы MS DOS

Ответ: 1

Критерии оценки тестовых заданий.

Письменное тестирование рассматривается как текущий и рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Комплекс тестовых заданий прилагается.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

2) Анализ кейс-стади

Кейс № 1

Тема: Мир глазами современного цифрового человека.

Вид кейса: практический

Тип кейса: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: усвоение и систематизация знаний, по теме мультимедиа; закрепление умений работать с программами для видеомонтажа; оценивать программы для видеомонтажа с точки зрения их эффективности; искать необходимую информацию в сети Интернет, анализировать и критически оценивать сайты; формировать у учащихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Задача:

Сейчас родители часто запрещают детям смотреть телевизор. Но правильно ли это? Психологи утверждают, что телевидение может даже принести пользу ребенку, если, конечно, подойти к вопросу ответственно. Например, программы о путешествиях и о животных расширяют кругозор, а музыкальные программы могут положительно влиять на творческие способности. Конечно, детям не нужно проводить все свободное время перед экраном. Психологи считают, школьники могут смотреть телевидение до двух часов в день. А согласны ли вы с психологами?

В рамках проекта «Открытый мир», вам необходимо снять и смонтировать видеоролик о вашем учебном заведении.

Описание ситуации:

Ученики будут исследовать программы для видео монтажа, а также различные видео форматы. Сначала они загружают и устанавливают эти программы, а затем анализируют их по определенным критериям. На основе полученных результатов учащиеся определяют, которая из программ является наиболее удобной. Они будут снимать, и монтировать видеоролик о своем заведении на любое устройство (фотоаппарат, планшет, телефон, камера). Следующим шагом будет преобразование данного видео файла в различные форматы, для проверки качества изображения данного видео. Основным инструментом управления проектом и представления результатов будет созданный учениками блог.

Вопрос кейса: Какие действия нужно выполнить ученикам для того, чтобы снять и смонтировать видеоролик о своем заведении, учитывая поставленные требования? Имеет ли формат значение? Что влияет на поиск нужной информации?

Кейс № 2

Тема: Глобальные компьютерные сети

Вид кейса: учебный

Тип кейса: эвристический

Задача: составить синквейн об «Интернет»

Работа с кейсом: учащимся рассказывается, как составляются синквейны (текст дается как один из кейсов), если ранее они не работали с ними.

Дается тема - «Интернет».

Вопросы для обсуждения в группах:

1. Составить синквейн «Интернет» по материалам предложенных кейсов (или) дополнительных кейсов.

2. Составить рассказ по составленному синквейну (возможны различные формы рассказа: стихотворение, песня, письмо и т.д.).

3. Представление результата работы группы

Работа с предложенными кейсами, поиск дополнительных кейсов, составление синквейн и рассказы занимает 1 - 1,5 урока. Затем группы предлагают свои результаты и обсуждают результаты других групп (примерно 20 минут). Каждая группа оценивает работу других групп по критериям (критерии выдаются в начале работы групп).

Критерии оценки результатов (1 балл за каждый пункт):

1. Синквейн составлен по правилам;

2. Рассказ опирается на ключевые элементы синквейна;

3. Рассказ короткий, но полностью раскрывает смысл темы;

4. Оригинальность рассказа;

5. Использованы несколько предложенных, или предложен и дополнительный кейс.

Кейс № 3

Тема. Текстовый процессор Microsoft Word.

Вид кейса: практический

Тип кейс: исследовательский кейс (Case study method)

Цель: в результате изучения этого раздела ученик должен: знать о стилевом оформлении текстовых документов, параметры страниц и колонтитулов, знать виды списков в текстовых документах, изображения и таблицы в текстовых документах, шаблоны текстовых документов, стилевое оформление текстовых документов; уметь создавать нумерованные и маркированные списки, вставлять изображения в текстовый документ настраивать их свойства, работать с таблицами в текстовом документе, создавать макросы в автоматическом режиме, и использовать стили, работать с шаблонами текстовых документов.

Комплект документов, необходимых для кейса ученика по теме «Текстовый процессор»:

I. Теоретический материал и практические работы

1) Списки в ТП.

2) Изображения в ТП.

3) Работа с таблицами в ТП.

4) Шаблоны текстовых документов.

5) Силевое оформление текстовых документов.

6) Параметры страниц, колонтитулов.

7) Понятие о макросах, их создание и использование.

II. Задача творческого характера:

Вы - дизайнер-макетчик в типографии. Вам нужно разработать плакат, который будет применен в кабинете математики при изучении алгебры или геометрии в 7-9 классах. При этом вы выполняете работу с помощью текстового процессора Microsoft Word.

Учитываем, что в плакате должны быть применены таблицы, рисунки, формулы, различные шрифты, авто фигуры и т.д.

III. Критерии оценки:

Рецензент должен оценивать кейс по теме «Текстовый процессор» в соответствии с пунктами, описанными выше, пользуясь такими вариантами оценок: полностью соответствует (10-12 баллов), полностью не соответствует (7-9 баллов), средне (4-6 баллов), недостаточно (1-3 балла); отсутствует (0 баллов)

Практическая работа 7

Тема: Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание Форматирование абзацев текста.

Порядок работы

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word.
2. Установите параметры шрифта: гарнитура шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14, начертание – обычное.
3. Наберите один абзац текста по образцу.

Образец текста

Перед набором текста необходимо задавать помимо параметров шрифта параметры абзаца. Для этого надо воспользоваться командой *Формат/Абзац* и в открывшемся окне установить параметры выравнивания текста на листе бумаги, параметры первой строки, межстрочного расстояния и межабзацного интервала.

4. Скопируйте набранный абзац текста пять раз (*Правка/Копировать, Правка/Вставить*).

5. Выделив первый абзац текста, установите следующие параметры абзаца (*Формат/Абзац/вкладка Отступы и интервалы*) (рис. 10.1):

первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине.

К р а т к а я с п р а в к а . Выделение абзаца текста производится двойным щелчком мыши слева от абзаца.

6. Выделив третий абзац текста, установите следующие параметры абзаца:

первая строка – отступ стандартный; межстрочный интервал – одинарный; выравнивание – по левому краю.

7. Выделив пятый абзац текста, установите следующие параметры абзаца:

первая строка – нет; межстрочный интервал – двойной; выравнивание – по правому краю.

8. Выделив шестой абзац текста, установите следующие параметры абзаца:

первая строка – отступ на 2,5 см; межстрочный интервал – множитель 1,3; выравнивание – по центру.

9. Выделив второй абзац текста, установите следующие параметры абзаца:

первая строка – отступ на 1,5 см; отступ справа – 4 см; межстрочный интервал – множитель 1,8; выравнивание – по ширине.

10. Выделив четвертый абзац текста, установите следующие параметры абзаца:

первая строка – отступ на 2 см;

отступ справа – 3 см;

отступ слева – 6 см;

межстрочный интервал – множитель 2,5;

выравнивание – по ширине.

Задание 10.2. Обрамление абзацев.

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры рамки (*Формат/Границы и заливка/вкладка Граница*).

Первый абзац:

тип линии – обычная линия; цвет – авто; ширина – 0,5 пт.; применить – к абзацу; тип обрамления – рамка.

Третий абзац (рис. 10.2): тип линии – обычная линия;

цвет – синий;

ширина – 2,25 пт.;

применить – к абзацу;

тип обрамления – линии слева и снизу.

Пятый абзац:

тип линии – пунктирная линия; цвет – красный; ширина – 1,5 пт.; применить – к абзацу; тип оформления – линии слева и справа.

Задание 10.3. Заливка абзацев.

Выделяя абзацы текста, установите следующие параметры заливки (*Формат/Границы и заливка/вкладка Заливка*) (рис. 10.3).

Второй абзац:

заливка – светло-желтый цвет; узор –10%; применить – к абзацу.

Четвертый абзац: заливка – светло-голубой цвет; узор – нет; применить – к тексту.

Шестой абзац: заливка – сиреневый цвет;

узор – светлый по диагонали вниз;

применить – к абзацу.

Задание 10.4. Задание межабзацных расстояний.

Выделите весь текст командой *Правка/Выделить все* и задайте межабзацное расстояние 24 пт. командой *Формат/Абзац/ вкладка Отступы и интервалы/Интервал перед* – 24 пт.

Задание 10.5. Задание колонтитулов.

Порядок работы

1. Установите вид документа – «Разметка страницы» (*Вид/ Разметка страницы*).

2. Задайте колонтитулы документа (*Вид/Колонтитулы*) (рис. 10.4). Изучите назначение кнопок панели *Колонтитулы*, подводя к

ним курсор мыши. В колонтитулы введите следующую информацию:

в верхний колонтитул – Ф.И.О., дата, время;

в нижний колонтитул – название учебного заведения и номера страниц.

Краткая справка. Дата, время и номера страниц задаются кнопками панели *Колонтитулы*. Переключение на нижний колонтитул производится также кнопкой панели *Колонтитулы* –

Верхний/Нижний колонтитул. Обратите внимание, что при вводе колонтитулов основной текст приобрел бледный цвет и стал недоступен. Окончание работы с колонтитулами производится кнопкой *Закреть* панели *Колонтитулы*. Колонтитулы видны только в виде *Разметка страницы*.

3. Установите параметры страницы и расстояние от края до колонтитула как на рис. 10.5 {*Файл/Параметры страницы*).

4. Измените вид экрана на обычный {*Вид/Обычный*). Обратите внимание, что колонтитулы не видны в обычном виде документа.

5. Сохраните набранный документ в своей папке с именем «Фамилия2.<1ос».

6. Завершите работу с программой и выключите компьютер.

Текст для работы

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Вам надо скопировать этот абзац 5 раз

Практическая работа 8

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 11.1. Создание и форматирование таблицы.

Порядок работы

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word.

2. Установите параметры страницы (размер бумаги – А4, ориентация книжная; поля: левое – 3 см, правое – 2 см; верхнее – 3 см; нижнее – 2,5 см), используя команду *Файл/Параметры страницы*.

3. Установите формат абзаца (первая строка – отступ, межстрочный интервал – полуторный).

4. Создайте таблицу 2x9, используя команду *Таблица/Добавить/Таблица* (рис. 11.1) или кнопку *Добавить таблицу* из панели инструментов нажатием и продвижением по таблице с помощью левой кнопки мыши (рис. 11.2).

5. Измените ширину колонок по образцу табл. 11.1: наведите стрелку мыши на вертикальный разделитель таблицы, при этом стрелка мыши примет вид разделителя;

нажатием и продвижением разделителя левой кнопкой мыши

задайте нужную ширину столбцов таблицы.

Краткая справка. Изменение размеров ячеек можно производить, используя свойства таблиц. Для этого достаточно установить курсор внутри таблицы, в меню *Таблица* выбрать команду *Свойства таблицы* (рис. 11.3). В появившемся диалоговом окне на вкладке *Таблица* можно изменить размер, выравнивание, обтекание. На вкладке *Строка* изменяется высота строк, а на вкладке *Столбец* – ширина столбцов, на вкладке *Ячейка* – размер ячейки.

Автоподбор параметров таблицы из меню *Таблицы* лица можно произвести командой меню *Таблица/Автоподбор*. Microsoft Word произведет автоматический подбор ширины столбцов или строк в зависимости от ширины листа и объема текста в каждой ячейке.

6. Выделите первую строку таблицы (шапку) и задайте тип выравнивания абзаца – по центру.

7. Выделите второй столбец таблицы и задайте тип выравнивания абзаца – по центру.

8. Заполните таблицу, перемещаясь по ней с помощью клавиш [Tab], [Shift]-[Tab].

9. Добавьте в таблицу новую строку, для чего поместите курсор в правую ячейку нижней строки таблицы и нажмите клавишу [Tab] или воспользуйтесь командой *Таблица/Добавить/Строки выше/ниже*, предварительно установив курсор в любую ячейку нижней строки таблицы.

10. Выделите всю таблицу, для чего установите курсор в любую ячейку таблицы и выполните команду *Таблица/Выделить/*

Таблица 11.1

Денежные параметры	Сумма, млрд
--------------------	-------------

	долл.
Наличные деньги	232
Трансакционные депозиты В том числе: вклады до востребования прочие чековые депозиты	563 277 286
<i>Итого: М1</i>	795
Взаимные фонды денежного рынка	318
Депозитные счета денежного рынка	485
Сберегательные вклады	410
Срочные вклады	1143
Однодневные соглашения об обратном выкупе	64
Однодневные займы и прочее	17
<i>Итого: М2</i>	3232

Таблица или щелкните левой кнопкой мыши по крестообразному указателю мыши в левом верхнем углу таблицы за ее контуром.

11. Произведите обрамление таблицы по образцу, используя команду *Формат/Границы и заливка*.

12. Проведите сортировку (по возрастанию) данных второй колонки таблицы, выделенных жирной линией.

К р а т к а я с п р а в к а . Для сортировки данных в столбцах таблицы выделите текстовый фрагмент, который вы хотите отсортировать. В меню *Таблица* выберите команду *Сортировка* (рис. 11.4). В открывшемся окне *Сортировка текста* с помощью списка выберите, нужно ли сортировать целиком абзацы или только текст, набранный до символа табуляции. В списке *Тип* выберите нужный метод сортировки – как текст, число или дата. С помощью кнопок выбора *по возрастанию* и *по убыванию* выберите нужный метод. Щелкните кнопку *ОК*.

13. Сохраните файл в вашей папке с именем «Таблица 1».

14. Произведите автоформатирование таблицы. Для этого установите курсор внутри таблицы, выберите в меню *Таблица* команду *Автоформат* и формат таблицы – *Столбцы таблицы 1* (рис. 11.5).

15. Сохраните отформатированную таблицу в вашей папке с именем «Таблица 2» (*Файл/Сохранить как*).

Задание 11.2. Набрать таблицы в MS Word по образцу (табл. 11.2-11.6).

Краткая справка. Для объединения или разбиения ячеек выделите группу ячеек и примените команду *Таблица/Объединить–разбить ячейки*. Для изменения ширины одной ячейки необходимо выделить ее, затем изменить ширину ячейки.

Таблица 11.2

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

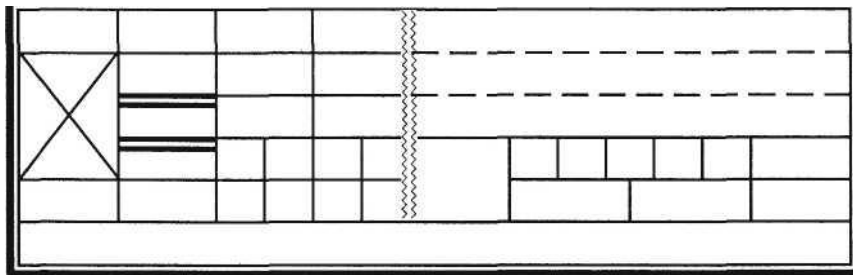
Таблица 11.3

Таблица 11.4

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12 548					12 476					18 756

Таблица 11.5

Таблица 11.6



Задание 11.3. Набрать таблицу в MS Word по образцу.

3.2.2. Задания для оценки знаний 33-34, умений У1- У3 (тематический контроль)

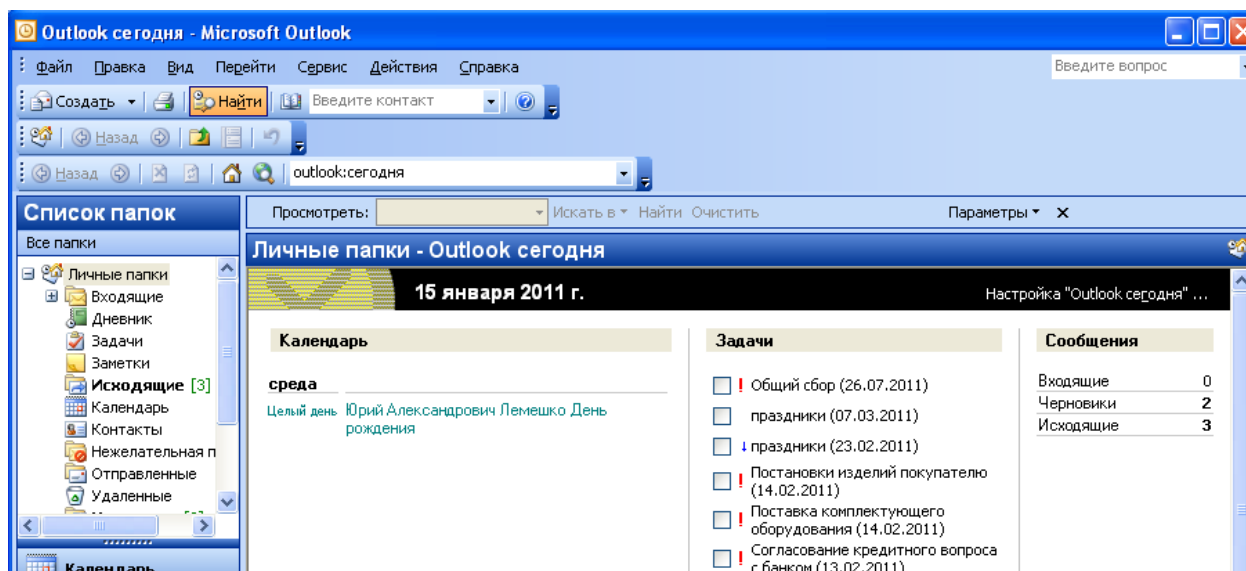
Практическая работа Основные возможности офисного приложения для работы с электронной почтой Microsoft Outlook Express

Цели: Изучение информационной технологии работы с модулями приложения

Microsoft Outlook представляет собой мощное средство для работы с персональной информацией. Программа объединяет функции электронной почты, личного календаря, средств планирования, управления личной информацией, создания специальных приложений для сотрудничества и совместного использования информации. Outlook обеспечивает ведение списка контактов, позволяющего хранить данные об адресатах, а также вести журнал, в котором можно сортировать и находить документы.

При использовании данного приложения пропадает необходимость в бумажных планировщиках или календарях, так как любые представления Outlook можно распечатать на бумаге, получив тот же самый бумажный органайзер или календарь. При желании по базе данных данного приложения можно составить картину об эффективности работы любого сотрудника, потому что Outlook быстро и в удобной форме предоставит информацию о том, насколько в срок он выполнял возложенные на него задания, какой процент был выполнен плохо, а какой не был выполнен вообще.

Outlook предоставляет следующие возможности:



1. База контактов

С помощью Outlook можете создавать и вести базу контактов - физических и юридических лиц, - в которой можно записывать самые разнообразные данные: адреса, телефоны, e-mail, дни рождения, должности и так далее и тому подобное. Контакты могут использоваться в качестве телефонного справочника, для электронной почты, для выяснения адреса и различных координат и так далее.

2. Расписание-планировщик(Календарь)

Правильное планирование своего времени - залог успешной и эффективной работы. Если начать активно пользоваться календарем-планировщиком Outlook, вы не только перестанете забывать, что-то сделать, куда-то позвонить, с кем-то встретиться, но и начнете намного более эффективно планировать свое время - ведь с помощью планировщика все предстоящие события будут расписаны, выполнены наглядно. Также планировщик будет играть роль вашей персональной секретарши - он станет заранее напоминать о том, что и когда нужно сделать.

3. Электронная почта

Microsoft Outlook - это мощный почтовый клиент, обладающий большими возможностями. А тот факт, что почта, являющаяся отражением как деловой, так и личной активности, завязана на расписание - планировщик и базу контактов, позволяет использовать ее весьма эффективно.

4. Задачи

Целая подсистема, посвященная планированию самых разнообразных задач, не особенно привязанных к конкретному дню календаря. Вы можете указывать дату начала и окончания задачи, ее важность, связанные с ее выполнением контакты, категории задачи, ответственных лиц - и так далее, и тому подобное. Outlook будет следить за выполнением поставленных задач и начнет напоминать, если какие-то из них до сих пор не выполнены, хотя это уже давно нужно было сделать.

5.Заметки

Это как раз нечто вроде тех самых стикеров, которые прилеплены у вас на мониторе, компьютере и близстоящем шкафу. Простенькие по форме документы, в которых записывается всякая информации из серии «чтобы не забыть». Стикеры Outlook можно разбивать по категориям и цветам - это помогает в дальнейшем хорошо в них ориентироваться.

6. Дневник

Специальная подсистема, в которой автоматически записываются выбранные пользователем действия, имеющие отношение к выбранным контактам. Помимо отслеживания элементов Microsoft Outlook, таких как почтовые сообщения, и других документов Microsoft Office, таких как файлы Microsoft Word и Microsoft Excel, в дневник могут записываться любые виды взаимодействия, которые требуется сохранять, даже сведения, которые не хранятся в компьютере - например, отправленные и полученные рукописные сообщения.

Задание 1 Познакомьтесь с основными элементами пользовательского интерфейса системы

1) Запустите OUTLOOK

Запускается Outlook так же, как Word и Excel (Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Office Outlook).

После запуска Outlook перед вами появится рабочее окно программы.

2) Окно Microsoft Outlook включает следующие компоненты:

- Заголовок, содержащий имя приложения
- Строку основного меню
- Панель инструментов Стандартная
- Полосы прокрутки для перемещения по сообщению и списку сообщений
- Строку состояния

3) В левой части окна находится область переходов. Она служит для переключения между различными информационными службами, такими как Почта, Календарь и т.п

4) В заголовке области перехода отображается название информационной службы, работа с которой происходит в данный момент

5) Нижняя часть области переходов содержит кнопки: Почта, Календарь, Контакты, Задачи, Заметки.

6) Основное назначение этой панели- перемещение между папками. Папки служат для хранения так называемых элементов- различных единиц информации, в роли которых могут выступать сообщения электронной почты, встречи, записи в дневнике и т.д.

7) В зависимости от того, какая папка выбрана на панели , в правой части окна, которая называется панелью или областью просмотра информации появляются элементы, находящиеся в этой папке.

8) Для изменения размеров различных областей можно :

- установить указатель мыши на границу области так, чтобы указатель мыши принял форму двунаправленной стрелки

- а затем, удерживая левую кнопку нажатой, переместить границу области
- 9) При запуске Outlook выводит нечто вроде обобщающего листа, который называется Outlook сегодня. Он содержит напоминания о записях в календаре, задачах на текущий день и показывает количество писем в различных почтовых папках. Параметры этого обобщающего листа можно настроить, щелкнув мышью по ссылке, справа сверху над листом - Настройка «Outlook сегодня»

Задание 2 Изменение положения области чтения

- Перейдите к папке Почта
- Щелкните по папке Входящие
- Вид/Область чтения/Снизу *Область чтения расположится снизу*
- Вид/Область чтения/Справа *Область чтения справа*

Задание 3 Создание контактов

Контакты - это достаточно продвинутая база данных, в которой вы можете хранить подробнейшие сведения о различных физических и юридических лицах - людях и организациях. Для того чтобы база начала работать необходимо начать процесс ее заполнения. Для того чтобы заполнить контакты необходимо щелкнуть по папке Контакты.

Создать контакт можно несколькими способами:

- 1) . два раза щелкнуть мышью на свободном поле списка задач;
- 2) . нажать комбинацию клавиш Ctrl+N;
- 3) . из контекстного меню по правой кнопки мыши выбрать Создать контакт;
- 4) . нажать на кнопку Создать в панели инструментов;
- 5) . вызвать пункт меню Файл / Создать / Контакт

После этого перед нами появится форма для ввода нового контакта, которую нужно заполнить

3.1. Заполните поля диалогового окна « Без имени. Контакт»

Полное имя Иван Иванович Иванов

Должность директор

Организация ОАО «СТАРТ»

Телефоны:

Рабочий: 8 (351) 7-21-21-21

Домашний: 8 (351) 7-22-22-22

Примечание: телефоны рекомендуется заполнять полностью – с кодом страны и кодом города (мобильного оператора).

Адреса

Примечание: При вводе адресов рекомендуется сразу вызывать уточняющую форму чтобы вводить данные в нужные поля. Вызывается она нажатием соответствующей кнопки « Рабочий». В появившемся окне «Проверка адреса» введите

Улица Мира,25

Город Челябинск

Индекс 454031

Нажмите кнопку категории .В окне «Категории» выберите Важные контакты

Перейдите в закладку «Подробности». Введите Помощник Петр Петрович Петров

Супруга Мария Ивановна

День рождения 7 апреля

Нажмите кнопку Сохранить и закрыть в стандартной панели

➤ Вы ввели первый контакт

3.2.Добавление контактов для одной и той же организации

Поставьте курсор на заголовок созданного контакта

Выберите Действия/Создать контакт в той же организации строки меню

Полное имя Петр Петрович Петров

Должность Менеджер

Организация ОАО «СТАРТ»

Телефоны:

Рабочий: 8 (351) 7-21-21-21

Домашний: 8 (351) 7-23-23-2

Нажмите кнопку категории .В окне «Категории» добавьте Нужный человек

Нажмите кнопку Сохранить и закрыть в стандартной панели

➤ Вы ввели второй контакт

Добавьте еще один контакт в данной организации

Выберите Действия/Создать контакт в той же организации строки меню

Полное имя Сидор Сидорович Сидоров

Должность Курьер

Организация ОАО «СТАРТ»

Телефоны:

Рабочий: 8 (351) 7-21-21-21

Домашний: 8 (351) 7-24-24-24

Нажмите кнопку категории .В окне «Категории» выберите Служащий фирмы

Нажмите кнопку Сохранить и закрыть в стандартной панели

➤ Вы ввели третий контакт

3.3. Просмотр контактов

В левом части окна измените переключатели в Текущем представлении

3.4. Поиск контакта

Нажмите кнопку Найти в стандартной панели инструментов

В поле Просмотреть введите Петров

Нажмите Найти в той же строке

➤ Вы найдете контакт

Дважды щелкните по найденному контакту.

➤ Выведется форма контакта.

Закройте форму контакта. Нажмите кнопку Найти в стандартной панели инструментов.

Выведется весь список контактов

3.5 Использование контактов (звонок по телефону)

Дважды щелкните по имени контактного лица Иванов

В открывшемся окне «Иван Иванович Иванов» нажмите на кнопку (автонабор). (Можно осуществить звонок, если компьютер и модем настроены для автоматического набора номеров).

Закройте окно «Новый звонок»

3.6. Использование контактов (Создание письма, отправляемого по почте)

Дважды щелкните по имени контактного лица Петров

В открывшемся окне «Петр Петрович Петров» в строке Меню Действия/Создать новое письмо

➤ Откроется MS Word и Мастер писем

Щелкните в окне MS Word.

В Мастере писем шаг 1 на вкладке Формат письма выберите шаблон современное письмо. Стилль письма обычный. Щелкните по кнопке Далее

На втором шаге поставьте переключатель на Деловое. Щелкните по кнопке Далее

На 3 шаге Щелкните по кнопке Далее

На 4 шаге

Имя отправителя Якин Яков Якович

Обратный адрес

ул. Труда,5

г. Челябинск

454000

ОАО «Финиш»

Заключение: С уважением

Должность зам. Директора

Организация ОАО «ФИНИШ»

Нажмите кнопку Готово

В открывшемся письме поставьте курсор на форму «введите текст». Введите текст письма ПРИГЛАШАЕМ НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОЕКТА «СТАРТУЮТ ВСЕ»

Файл/Сохранить как. На диске H Создайте папку OUTLOOK и сохраните в ней файл с именем ПИСЬМО.

Выделите адрес получателя (Петрова). В окне MS Word в стандартной панели Сервис/письма и рассылки/конверты и наклейки. Введите обратный адрес

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тесты по Информационным технологиям

1. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?

1. Перезагрузить систему
2. Специальной программой
3. Удалить вирус невозможно
4. Нет правильного ответа

2. Архивация файлов – это...

1. Объединение нескольких файлов
2. Разметка дисков на сектора и дорожки
3. Сжатие файлов
4. Нет правильного ответа

3. Какая из программ является архиватором?

1. NDD
2. DRWEB
3. RAR
4. WORD

4. Какая из программ является антивирусной программой?

1. NDD
2. DRWEB
3. RAR
4. WORD

5. Что собой представляет компьютерный вирус?

1. Небольшая по размерам программа
2. Миф, которого не существует
3. Название популярной компьютерной игры
4. скопление вирусов и микробов

Критерий оценки тестов

Текущий тестовый контроль проводится по вариантам, имеющим 17 заданий, каждое задание оценивается в 5 баллов. Всего студент может набрать 85 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

70 – 85 баллов	отлично
51 – 80 баллов	хорошо
50 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	не удовлетворительно

Практическая работа . Работа с архиваторами.

Цель работы: ознакомление с назначением архиватора и возможности его настройки.

Задачи работы: Понять принципы работы с программами создания архивов.

Обеспечивающие средства: Электронный учебник, конспект лекций, сборник описаний практических работ по «Операционные системы и среды»; персональный компьютер.


Задание: Изучить назначение и принципы работы настройками архиватора.

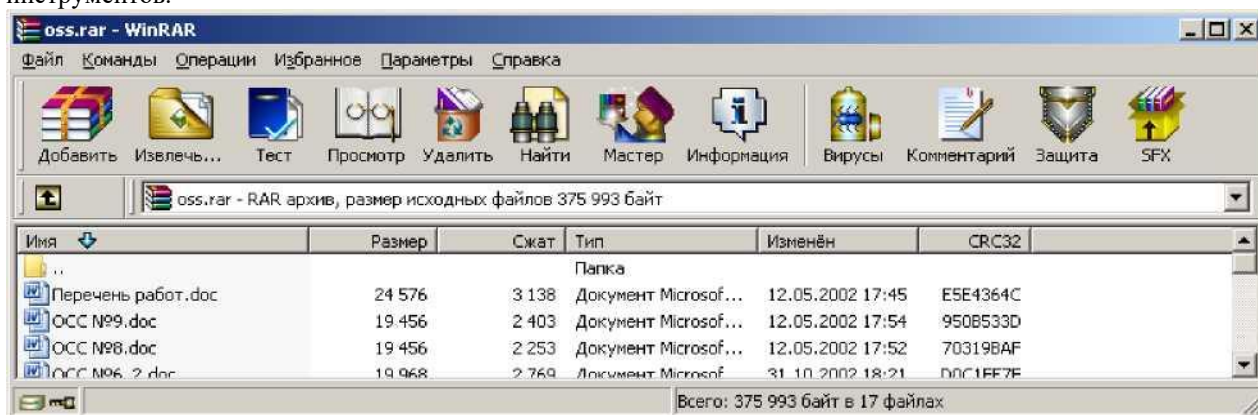
Требования к отчету: Итоги практической работы представить в письменном виде.

Технология работы:

Программы архивирования данных позволяют за счет применения специальных методов “упаковки” информации сжимать информацию на дисках, т.е. создавать копии файлов меньшего размера, а также объединять копии нескольких файлов в один файл.

Для ознакомления с принципами и методами создания и обработки архивных файлов, в качестве примера, рассмотрим программу архиватор WinRAR. Для запуска программы

WinRAR необходимо найти на рабочем столе значок  и запустить его. Интерфейс программы WinRAR Меню WinRAR содержит следующие пункты: "Файл", "Команды", "Операции", "Избранное", "Параметры" и "Справка". Щёлкните на интересующей вас ссылке, чтобы показать информацию о инструментах.



соответствующем меню. Ещё один элемент интерфейса — панель инструментов. Она находится ниже меню и выше списка файлов. Кнопки на панели инструментов повторяют пункты из меню "Команды" (обратите внимание, что у всех пунктов в этом меню есть "горячие клавиши" для быстрого доступа). Во время просмотра содержимого архива некоторые кнопки могут быть отключены, если их функции неприменимы к архиву. При желании вы можете выбрать отображаемые кнопки, убрать текст с кнопок или уменьшить их размер, вызвав диалог общих параметров программы или щёлкнув правой кнопкой мыши на панели. Под панелью инструментов находится маленькая кнопка со стрелкой вверх и строка списка дисков. При нажатии этой кнопки происходит переход в родительскую папку. Список дисков служит для выбора текущего диска или, скажем, сети. Этот список также можно открыть нажатием клавиши <F4>. При желании кнопку "Вверх" и список дисков можно перетащить в правый угол панели инструментов. Текущий диск также можно изменить нажатием сочетания клавиш <Ctrl+D> или щелчком мыши на маленьком значке диска в строке состояния. Ниже панели инструментов расположено файловое окно. В нём отображается содержимое текущей папки или, если в WinRAR открыт архив, содержимое архива. Эти режимы называются режимом управления файлами и режимом управления архивами. Для каждого файла выводится следующая

информация: имя, размер, тип и дата изменения. Для файлов в архиве показываются ещё два параметра — значение CRC32 и упакованный размер. CRC32 — это особая контрольная сумма, вычисляемая на основании данных файла, с её помощью можно сразу определить, одинаковы ли упакованные в архиве файлы, не прибегая к их распаковке. Файлы с одинаковым содержимым всегда имеют одинаковые CRC32. Все параметры представлены в виде колонок. Порядок сортировки файлов можно поменять щелчком на заголовке колонки (там же синей стрелкой указывается направление сортировки). Кроме того, можно изменить ширину колонок, перетаскивая мышью разделители заголовков колонок. Несколько дополнительных параметров списка можно изменить в диалоге "Список файлов".

Если находящийся в архиве файл зашифрован, то после его имени будет стоять звёздочка (*). Если файл продолжается в следующем томе, то после его имени будут стоять символы "-->". Если файл продолжается из предыдущего тома, то после имени будут стоять символы "<--". А если файл продолжается из предыдущего и переходит на следующий том, то после его имени будут стоять символы "<->". Перед обработкой файлов их необходимо выделить. Помимо стандартных способов выделения Windows в WinRAR для той же цели служат несколько дополнительных клавиш: <Пробел>, <Insert>, а также <+> и <-> на цифровой клавиатуре. Более подробно это описано в разделе "Выделение файлов". Следующие комбинации клавиш можно использовать для навигации по списку файлов. Чтобы перейти в родительскую папку, нажмите клавиши <Backspace>, <Ctrl+PgUp> или дважды щёлкните мышью на папке ".." в списке файлов. Если вы сделаете это в корневой папке архива, то этим закроете архив и перейдёте в ту папку на диске, где он находится. Для перехода в другую папку можно нажать <Enter>, <Ctrl+PgDn> или дважды щёлкнуть левой кнопкой мыши на этой папке. То же действие на файле архива приведёт к открытию архива. Для перехода в корневую папку диска или архива служит комбинация клавиш <Ctrl+\>. Если щёлкнуть правой кнопкой мыши на списке файлов, то появится меню с командами интерфейса и управления файлами. Эти команды доступны

также из обычных меню WinRAR, с панели инструментов и с помощью сочетаний клавиш, поэтому вы можете использовать наиболее удобный для себя способ. В левой части окна WinRAR может отображаться панель с деревом папок, если это включено в подменю "Дерево папок" в меню "Параметры".

Дерево папок удобно использовать для быстрой навигации по папкам на диске и в архиве. Ширину панели с деревом можно изменять, перетаскивая мышью её правую границу. Если включён параметр "Показывать комментарий" в диалоге общих параметров, а в открытом архиве есть комментарий, он будет показан в специальном окне справа от списка файлов. Ширину окна комментария можно изменять, перетаскивая мышью его левый край. Внизу окна WinRAR (под списком файлов) находится строка состояния. В её левой части расположены два маленьких значка: "накопитель" и "ключ".

Щелчком по значку "накопитель" можно изменить текущий диск, а щелчком по "ключу" — текущий пароль. Две соответствующие команды также есть в меню "Файл". По умолчанию значок "ключ" жёлтого цвета, но если введён пароль, то он становится красным. В средней части строки состояния выводится информация об общем размере выделенных файлов или о текущем состоянии. В правой части строки состояния отображаются общее количество файлов в текущей папке и их размер.

Порядок выполнения работы

1. Изучить возможности архиватора WinRAR, с помощью встроенной справки программы.
3. Заархивировать папку Исходные с использованием различных методов сжатия, полученные результаты параметров сжатия внести в таблицу

Содержание отчета

1. Цель работы.
2. Заполнить таблицу сравнения архивов.
3. Вычислить коэффициенты сжатия и средний коэффициент сжатия.
4. Заполнить таблицу сравнения средних коэффициентов для различных типов файлов.
5. Ответить на контрольные вопросы.
6. Написать вывод по выполненной работе.

Формат архива	Метод сжатия	Размер исходных	Размер сжатого файла	Коэффициент
Rar	Скоростной			
Zip	Скоростной			
Средний коэффициент сжатия				

Контрольные вопросы:

1. Назначение архивного файла?
2. Опишите технологию создания архивного файла с помощью WinRAR?
3. Опишите извлечение файлов в режиме графической оболочки WinRAR?
4. Опишите извлечение файлов в режиме командной строки?
5. В чем разница и преимущества форматов RAR и ZIP?
6. Какое действие выполняется при нажатии комбинации <Alt+L>.?
7. В чем смысл команды "Добавить информацию для восстановления"?
8. В каких случаях используется Команда "Восстановить архив" и её возможности?
9. Профили архивации - в чем заключается смысл данных настроек?
10. Объясните смысл создания самораспаковывающихся файлов?
11. Какие типы лицензий на использование WinRAR предусмотрены? Опишите кратко каждую.
12. Опишите процедуру лицензирования программы?

Практическая работа 17 по работе со специализированными поисковыми системами

Тема: Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в информационных базах СПС «Консультант плюс»

Цель занятия: Самостоятельная работа для закрепления и проверки приобретенных навыков работы по организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс».

Провести поиск указанных документов в СПС «Консультант-Плюс» в разделе «Законодательство» и результаты работы занести в табл.

1. Внимание! Перед началом работы на вкладке Папки следует удалить в папке своей группы все ранее созданные папки, на вкладке Закладки — удалить все закладки.

Задание.1. Найти в базе документов все действующие распоряжения за третий квартал 2018г. Создать папку «Распоряжения» и занести в нее список документов. Количество найденных документов зафиксировать в табл.

Задание 2. Найти все документы с номером 516 в базе документов. Количество найденных документов зафиксировать в табл.

Задание 3. Найти все документы за 2018 г., в тексте которых встречается словосочетание «земельный налог». Создать папку «Налоги» и занести в нее список документов. Количество найденных документов после уточненного поиска зафиксировать

Задание 4. Найти образцы договора подряда (раздел «Формы документов»). Скопировать один из них в текстовый редактор и заполнить его

Задание 5. Найти в разделе «Финансовые консультации» список консультаций по налогу на отдельные виды транспортных средств. Занести найденные документы в папку «Транспорт». Количество документов зафиксировать

Задание 6. По всем информационным базам найти документы, связанные с государственным и муниципальным финансовым контролем. Зафиксировать их количество. Найденные документы сохранить в папке «Финансовый контроль». Количество документов зафиксировать

Задание 7. Найти все письма за 2017-18гг., в тексте которых встречается словосочетание «учетная политика» (раздел «Законодательство»). Определить количество найденных документов после уточненного поиска.

Критерии оценки практического задания

Оценка «отлично» Работа выполнена полностью и сделаны правильные выводы.

Оценка «хорошо» работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» допущены 2 и более существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при помощи преподавателя.

Самостоятельная работа

Самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Внедрение автоматизированных технологий в социальной сфере
2. Необходимость защиты информации в социальной сфере
3. Обзор возможностей антивирусных средств
4. Криптография
5. Обзор возможностей антивирусных средств
6. Криптография Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов
7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов
8. Комплексное использование приложений Microsoft Office
9. Использование программы Ms. Power Point при курсовом и дипломном проектировании
10. Использование СУБД в различных сферах человеческой деятельности
11. История великой сети.
12. Два подхода к сетевому взаимодействию.
13. Современная структура сети Интернет.
14. Понятие справочно-информационных систем.

15. Использование справочно-информационных систем в профессиональной деятельности.

Тематика рефератов (докладов)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу прилагается:

1. Интерфейс программы Ms. Word.
2. Панель быстрого запуска в Ms. Word
3. Настройка параметров документа в Ms. Word.
4. Работа с текстом в Ms. Word.
5. Форматирование текста в Ms. Word.
6. Правописание в Ms. Word.
7. Работа с символами и формулами, гиперссылки, закладки, ссылки.
8. Колонтитулы и оформление страницы.
9. Таблицы в Ms. Word.
10. Рисунки в Ms. Word.

- 11.Создание графических объектов в Ms. Word.
- 12.Диаграммы в Ms. Word.
- 13.Программа Ms. Excel. Назначение и общая характеристика программы
- 14.Проведение расчетов с абсолютными и относительными ссылками в программе Ms. Excel
- 15.Форматирование и редактирование данных в программе Ms. Excel
- 16.Использование диаграмм и графиков для графического представления табличной информации
- 17.Создание презентаций с помощью программы Ms. Power Point
- 18.Назначение и использование программы MS EXCEL
- 19.Ведение складского учета в программы MS EXCEL
- 20.Программы используемые для расчетов в технической сфере
- 21.Информационно-справочные системы в человеческом обществе
- 22.Программы для создания и редактирования СУБД
- 23.СУБД Access
- 24.Глобальная компьютерная сеть Интернет
- 25.Компьютерные сети, их виды и назначение.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Задания для оценки знаний 31-36, умений У1-У3 (промежуточный контроль)

Вопросы для дифференцированного зачета:

Внимательно прочитайте вопросы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Информационные технологии в технической сфере.
2. Архивация файлов
3. Хранение и обработка информации.
4. Виды угроз безопасности ИС.
5. Методы и средства защиты информации в ИС .
6. Основные виды защиты, используемые в автоматизированных информационных технологиях социальной сферы
7. Защита от известных вирусов.
8. Защита от неизвестных вирусов.
9. Понятие о вредоносных программах, их классификация.
10. Основные виды вирусов
11. Информационные технологии в социальной сфере.
12. Архивация файлов
13. Хранение и обработка информации.
14. Виды угроз безопасности ИС.
15. Методы и средства защиты информации в ИС .
16. Основные виды защиты, используемые в автоматизированных информационных технологиях социальной сферы
17. Защита от известных вирусов.
18. Защита от неизвестных вирусов.
19. Понятие о вредоносных программах, их классификация.
20. Основные виды вирусов
21. Понятие об вредоносных программах, признаки вирусного заражения.
22. Защита от проявлений вирусов Антивирусная защита.
23. Текстовый редактор Ms.Word, общие сведения, настройки.
24. Создание и редактирование документов Форматирование документов.
25. Создание и редактирование документов Форматирование документов

26. Табличный процессор Ms.Excel, назначение, интерфейс.
27. Работа со списками Поиск и сортировка данных Автовод данных.
28. Форма данных Фильтрация данных Консолидация данных.
29. Просмотр презентации программы Ms. Power Point.
30. Сетевые новости FTP – передача файлов
31. Электронная почта Разговор по Интернет IP-телефония
32. Поиск информации в Интернет
33. Пересылка писем по электронной почте и просмотр телеконференций
34. История великой сети

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3-применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание №1

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение - 40 мин.

Задание: ответить на вопросы,
выполнить практическую работу

1. Понятие автоматизированного рабочего места
2. Глобальные компьютерные сети
3. Произвести ввод, редактирование и форматирование текста в программе MS WORD

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет принимается по группам в количестве 10 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20 билетов

Время на выполнение – 40 мин.

Оборудование: Компьютеры. Перечень вопросов для дифференцированного зачета. Задания для практических работ

Зачетно-экзаменационная ведомость

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая. Отлично владеет компьютерной техникой.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Хорошо владеет компьютерной техникой.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов. Удовлетворительно владеет компьютерной техникой

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Практическая работа

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задание 29.1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Порядок работы

1. Запустите программу Internet Explorer, при стандартной установке программы выполните действия Пуск/Программы/ MS Internet Explorer.

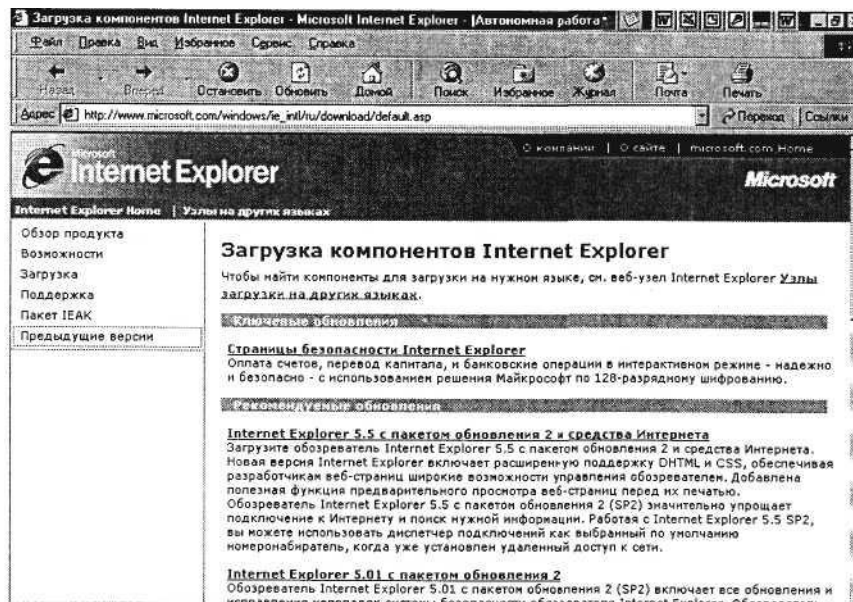


Рис. 29.1. Интерфейс программы Internet Explorer

Если компьютер не подключен к сети Интернет, то при запуске сначала будет предложено установить соединение с организацией, предоставляющей доступ к Интернету. Выполните соединение. После соединения произойдет загрузка стартовой страницы.

2. Изучите интерфейс программы. Найдите в окне Internet Explorer Главное меню, Панель инструментов с кнопками пиктографического меню, Адресную строку, Строку состояния (рис. 29.1).

3. Изучите кнопки панели инструментов.

Кнопки со стрелками Назад и Вперед в левой части панели инструментов служат для передвижения назад и вперед.

Кнопка Обновить – для перезагрузки файла.

Домой – для возврата на стартовую или домашнюю страницы.

Поиск – для поиска в Интернете.

Избранное – для пометки понравившихся вам серверов, чтобы можно было быстро вернуться к ним.

Кнопка Печать поможет распечатать документ.

Задание 29.2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Для получения справки воспользуйтесь меню Справка/ Оглавление и указатель/Учебник по Internet Explorer (рис. 29.2).

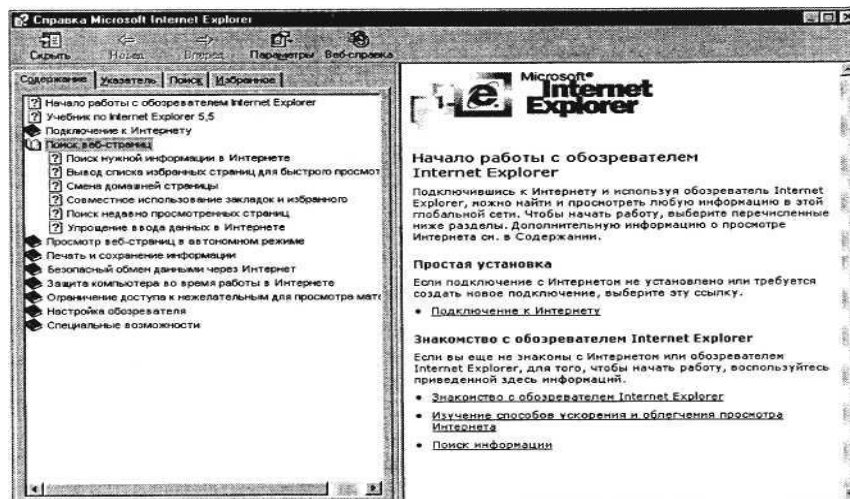


Рис. 29.2. Учебник по Internet Explorer

В этом учебнике приведены сведения, полезные как для тех, кто еще не знаком с Интернетом или обозревателем Internet Explorer, так и для тех, кто интересуется изменениями, внесенными в предыдущую версию обозревателя. Проработав материал электронного учебника, вы узнаете, как с помощью обозревателя Internet Explorer можно наиболее эффективно использовать время, проведенное в Интернете.

Изучите раздел учебника «Поиск Web-страниц».

Задание 29.3. Загрузка Web-страницы. Порядок работы

1. Введите в адресную строку адрес русскоязычной поисковой системы Rambler – www.rambler.ru и нажмите клавишу [Enter]. Подождите, пока загрузится страница (рис. 29.3).

Обратите внимание на изображение вращающегося земного шара в правом верхнем углу экрана, который обозначает, что идет процесс загрузки. В это же время на панели инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки.

К р а т к а я с п р а в к а . Из каких элементов состоит адрес узла (URL)? Адрес обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация. Значит в адресе <http://www.rambler.ru> «<http://www>» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, «[rambler](http://www.rambler.ru)» – непосредственное имя узла, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.

2. Рассмотрите загрузившуюся главную страницу – вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы

узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Элемент является ссылкой, если указатель принимает вид руки с указательным пальцем. Определите, сколько ссылок вы видите на Web-странице.

Задание 29.4. Организация поиска информации в Интернете.

Рассмотрим три подхода к поиску информации с помощью системы Rambler.

Поиск в рейтинге Top 100

1. На страничке Rambler виден список ссылок, сгруппированных по темам. Этот список озаглавлен Top100, т.е. лучшие сайты Интернета по рейтингу Rambler. Войдите в список Top100 по гиперссылке.

2. Найдите в Top100 список ресурсов по образованию (рис. 29.4). Ссылка «Образование» откроет страницу с огромным количеством ресурсов, связанных с образовательной и околообразовательной направленностью. В появившемся окне представлена таблица с названиями сайтов, имеющих отношение к образованию. При этом, чем ближе к началу таблицы расположены ресурсы, тем они более популярны (чаще посещаются).



Рис. 29.3. Поисковая

система Rambler – www.rambler.ru

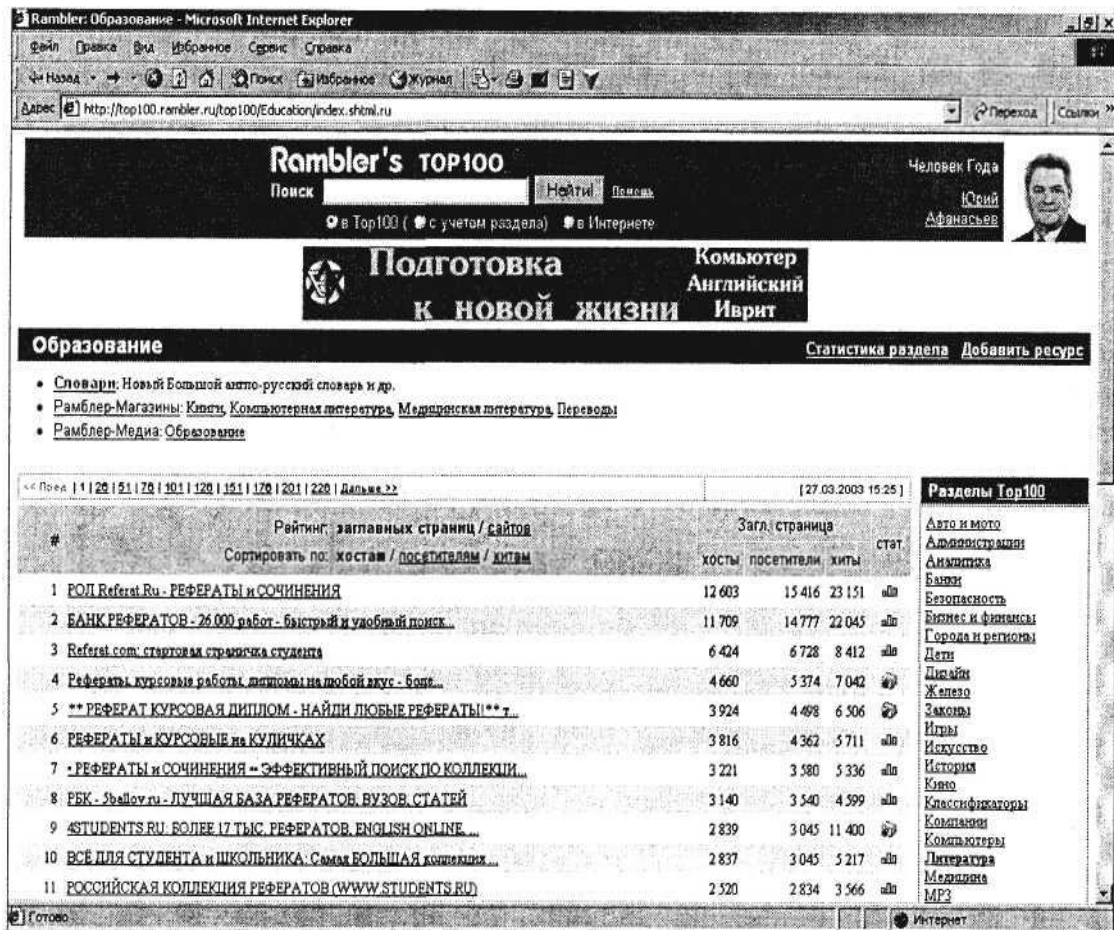


Рис. 29.4. Таблица ресурсов Top100 по тематике «Образование»

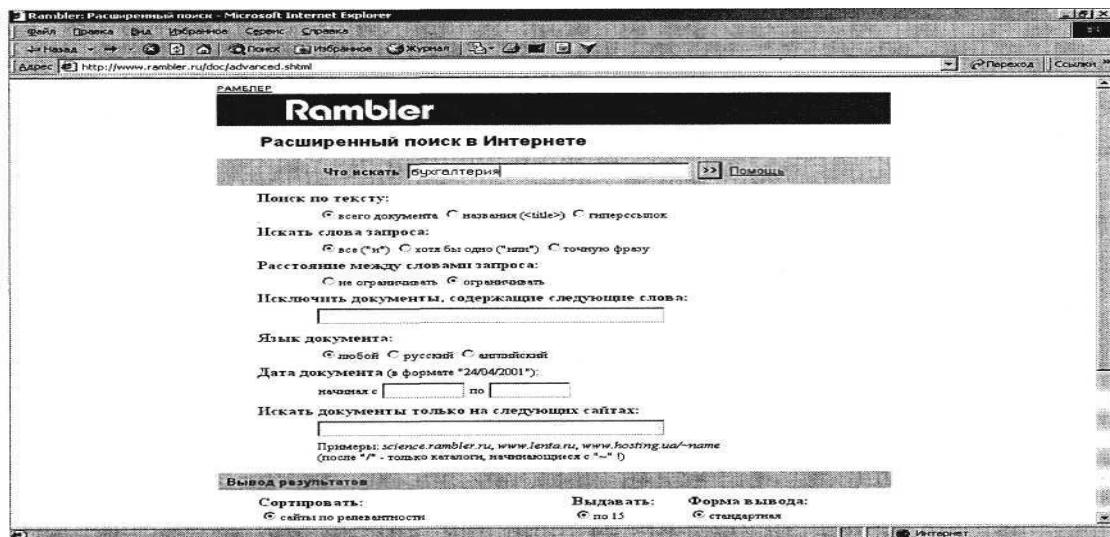


Рис. 29.5. Расширенный поиск в Интернете

3. Найдите список сайтов по искусству. В списке Top 100 найдите строку Искусство и щелчком мыши раскройте ее.

4. Выберите первую ссылку из списка ресурсов. Вы попадаете на выбранную страничку. Изучите материалы странички и гиперссылками уточните интересующую вас информацию.

Поиск по ключевому слову

1. Вернитесь на главную страницу Rambler. В самом начале страницы Rambler найдите строчку Поиск с пустым полем для ввода текста. Щелкните мышкой по этому полю.

2. Проведите простой поиск. Введите в поле поиска слово, характеризующее вашу специальность, например «бухгалтер», и нажмите кнопку Найти!.

Через некоторое время откроется страница с результатами поиска. Определите, сколько ресурсов найдено. Помните: чем более точный запрос вы составите, тем меньше документов будет найдено.

3. Откройте первый документ в списке и ознакомьтесь с его содержанием.

Расширенный поиск

1. Вернитесь на главную страницу Rambler. В самом начале страницы Rambler рядом с поисковым полем найдите ссылку «Расширенный поиск». Щелкните мышкой по этой ссылке.

2. Перед вами откроется страничка (рис. 29.5), где можно уточнить ряд нюансов при поиске информации. Введите слова запроса, характеризующие вашу специальность и укажите условия поиска:

искать по тексту – всего документа; искать слова запроса – точную фразу.

3. Определите число найденных ресурсов.

Задание 29.5. Помощь в Rambler.

Порядок работы

1. Вернитесь на главную страницу Rambler. В самом начале страницы Rambler (правом верхнем углу) найдите ссылку «Помощь». Щелкните мышкой по этой ссылке.

2. Изучите список служебных символов и логических операций, использующихся в поисковой системе.

Дополнительные задания

Задание 29.6.

Откройте поисковый сервер Hndex – www.yandex.ru. Проведите простой поиск. Введите в поле поиска слово, характеризующее вашу специальность, и нажмите кнопку Найти!. Сравните полученные результаты с поиском в Rambler.

Задание 29.7.

Откройте страничку Российского интернет-магазина Ozon по адресу Ozon.ru. В каталоге «Книги» ознакомьтесь с новой литературой по вашей специальности.

Практическая работа

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте).

К р а т к а я с п р а в к а . Чтобы работать с электронной почтой, вам нужны:

почтовый ящик – место, куда будут складываться письма;

адрес электронной почты – адрес, по которому вам будут направлять письма. Адрес имеет вид: имя_ящика@адрес_почтово-госервера. Адрес не может содержать пробелов и обязательно содержит символ @;

имя пользователя, которое иногда называют учетной записью или логином – то, что стоит в адресе электронной почты до символа @;

пароль – пароль на доступ к вашему ящику, поскольку почтовый ящик защищается паролем, чтобы больше никто, кроме вас, не имел к нему доступа.

Задание 30.1. Создание своего почтового ящика.

Краткая справка. Получить почтовый ящик (и не один) можно, зарегистрировавшись на сервере одной из бесплатных почтовых служб. Таких служб в Интернете несколько. Наибольшей популярностью пользуются службы «Hotmail», «Yahoo», «Inbox.ru», «Land.ru», «Mail.ru». Последние три – российские службы.

Порядок работы

1. Введите в адресную строку адрес российской бесплатной почтовой службы Mail – www.mail.ru и нажмите клавишу [Enter]. Подождите, пока загрузится страница (рис. 30.1).

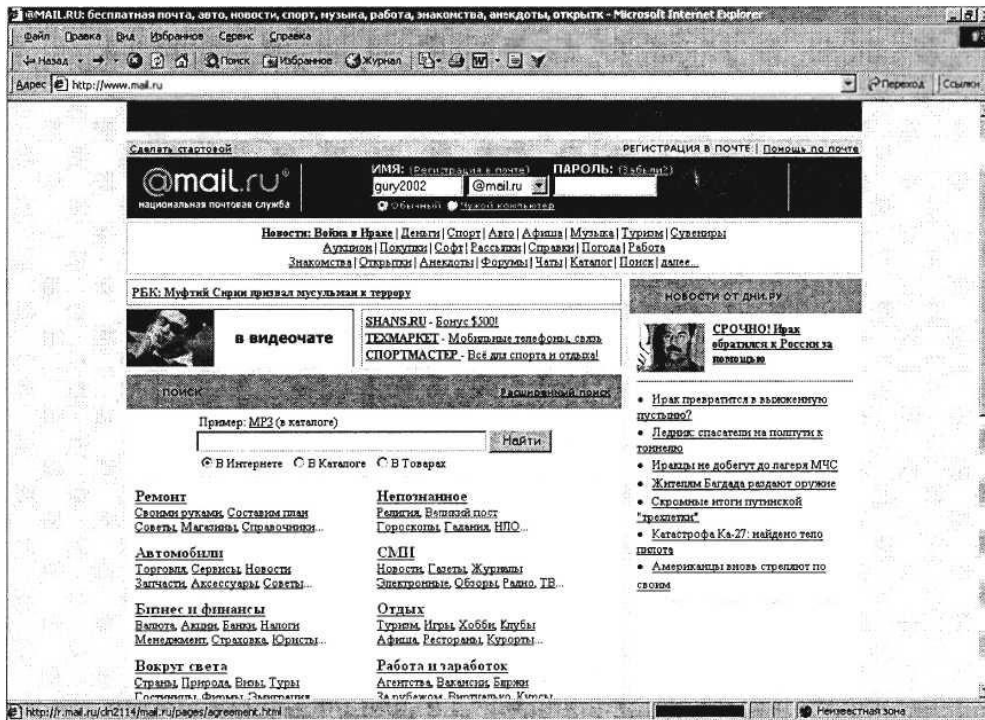


Рис. 30.1. Страница бесплатной почтовой службы mail.ru

2. Найдите ссылку «Регистрация», наведите на нее курсор и щелкните по ней мышкой.

3. Следуя указаниям, произведите регистрацию своего почтового ящика (рис. 30.2). В итоге вы получите адрес своего почтового ящика, например olga20042003@list.ru.

4. Для дальнейшей работы важно запомнить две вещи: свой логин и пароль, ведь при каждом входе в почтовую систему с вашего компьютера или любого другого пароль и логин вводятся в соответствующие поля.

Краткая справка. Пароль вводится в точности, как при регистрации с соблюдением больших и маленьких букв, обязательно в том же регистре и на том же языке.

Задание 30.2. Отправка письма по электронной почте.

1. Войдите на mail.ru еще раз, введите пароль и логин, перед вами окажется почтовый ящик (рис. 30.3). Сразу после регистрации в вашем ящике писем не будет, если только службы Интернета не поздравят вас с приобретением почтового ящика.

2. Создайте новое письмо и отправьте его сами себе. Для создания письма нажмите кнопку Написать письмо. Появится поле для ввода координат получателя и ниже пространство для ввода текста письма (рис. 30.4). В качестве

адресата укажите свой адрес, введите любой текст письма и нажмите кнопку Отправить.

3. Если необходимо, сохраните письмо, отметив пункт «Сохранить копию». Завершите работу с почтовой службой нажатием на кнопку Выход.

Задание 30.3. Получение письма по электронной почте.

1. Войдите на mail.ru еще раз, введите пароль и логин, перед вами окажется почтовый ящик. Теперь в вашем ящике точно есть письмо, которое вы отправили сами себе, и цифра около папки «Входящие» показывает количество новых писем.

2. Щелкните по кнопке Входящие, чтобы получить доступ к письмам. Вы увидите список писем. Откройте пришедшее письмо щелчком мыши.

3. Сделайте ответ на свое письмо, воспользовавшись кнопкой Ответить (рис. 30.5). Прикрепите к письму какой-нибудь файл.

4. Отправьте письмо и завершите работу с почтовой службой нажатием на кнопку Выход.

Задание 30.4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

1. Запустите MS Outlook Express (при стандартной установке программы выполните Пуск/Программы/MS Outlook Express). Если компьютер не подключен к Интернету, то при запуске сначала будет предложено установить соединение с организацией,

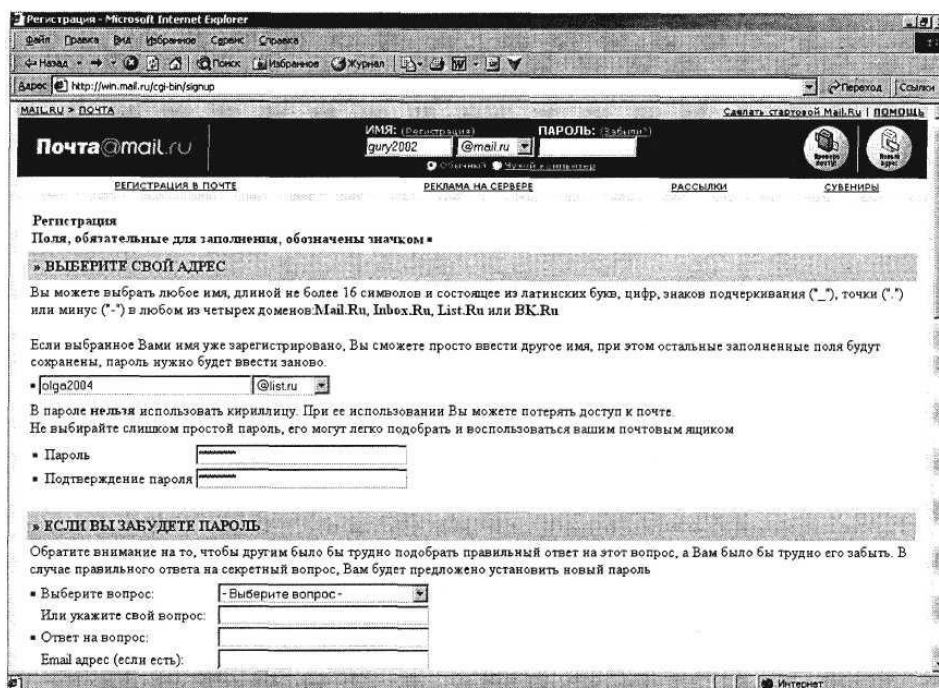


Рис. 30.2. Анкета регистрации почтового ящика

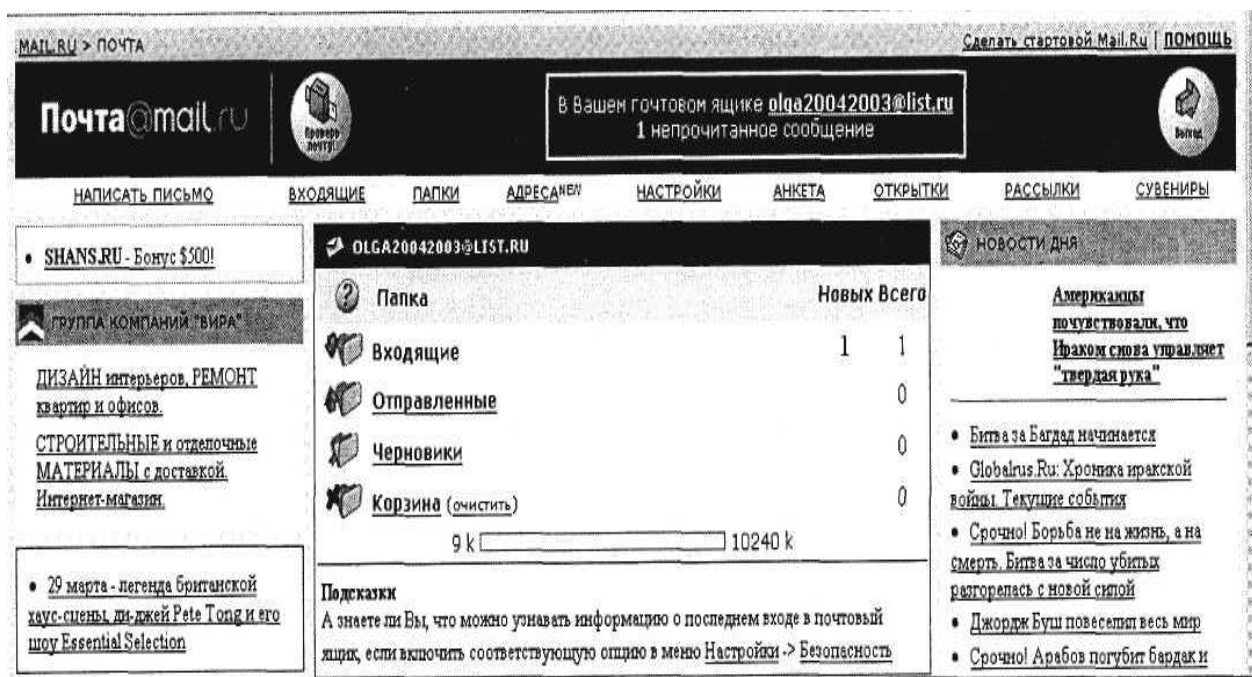


Рис. 30.3. Почтовый ящик на mail.ru

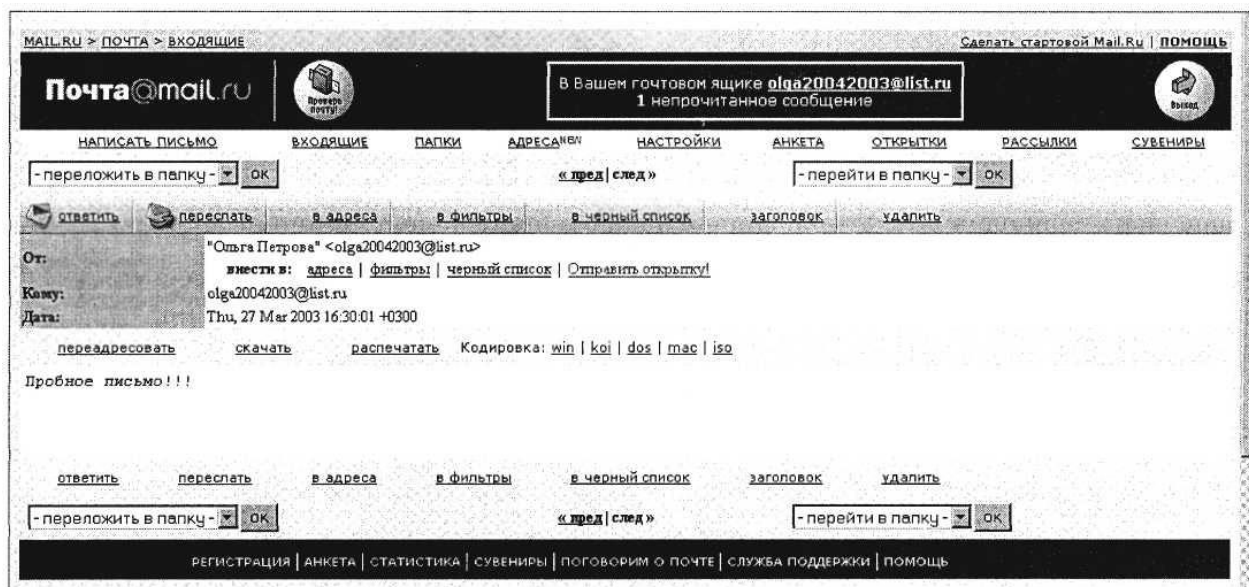


Рис. 30.4. Создание письма на mail.ru



Рис. 30.5. Ответ на письмо на mail.ru

предоставляющей доступ к сети Интернет. Выполните соединение или выберите режим автономной работы.

2. Изучите интерфейс программы. Элементами главного окна Internet Explorer являются главное меню, панель инструментов с кнопками пиктографического меню, строка состояния (рис. 30.6).

Задание 30.5. Настройка почтовой программы Outlook Express.

Порядок работы

1. Запустите программу Outlook Express. Выберите меню Сервис/Учетные записи. Появится окно Учетные записи в Интернете.

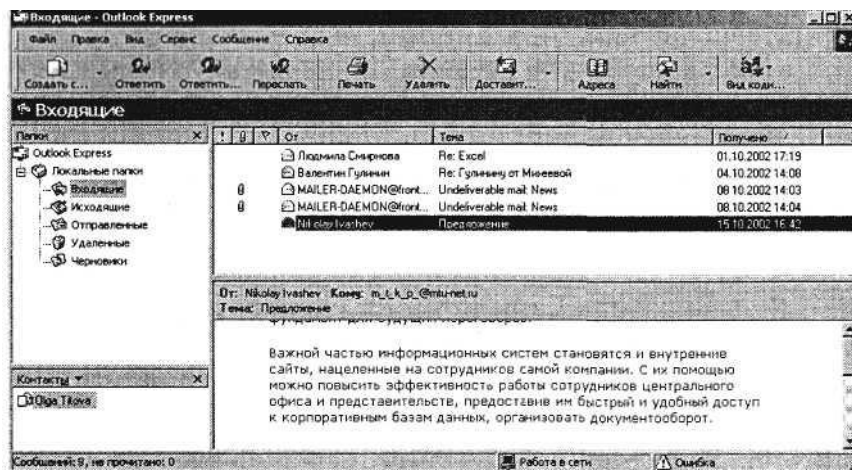


Рис. 30.6. Интерфейс программы Internet Explorer

На вкладке Почта нажмите кнопку Добавить и укажите пункт Почта.

2. Появится окно, в котором надо заполнить графу Ваше имя. Впишите туда свое имя, оно будет отображаться в поле От: всех ваших писем.

Нажмите кнопку Далее.

3. В появившемся окне впишите свой адрес электронной почты. Нажмите кнопку Далее.

4. Затем надо указать серверы для работы с почтой.

В строке «Сервер входящих сообщений» выберите POP3. В строке «Сервер pop или imap для входящих сообщений» впишите pop3.east.ru.

В строке «Сервер для исходящих сообщений» впишите smtp.east.ru. Нажмите кнопку Далее.

5. Укажите учетную запись и пароль.

В графу «Учетная запись POP» впишите то, что стоит в вашем адресе электронной почты до символа @.

В графу «Пароль» впишите свой пароль для работы с электронной почтой. Нажмите кнопку Далее.

6. Укажите имя учетной записи. Впишите то имя, которое вам удобно или оставьте имя, проставленное программой по умолчанию. Нажмите кнопку Далее.

7. Укажите тип соединения. В зависимости от того, как вы соединяетесь с Интернетом, выберите по телефону или через локальную сеть. Нажмите кнопку Далее.

8. В случае, если вы соединяетесь через телефонную линию, вам может быть предложен выбор одного из телефонных соединений. Выберите то, которое вы используете для работы с Интернетом. Нажмите кнопку Готово.

Примечание. Если у вас возникнут проблемы с настройкой почтовой программы, обратитесь в службу технической поддержки.

Задание 30.6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express.

Письмо можно создать кнопкой Создать. После нажатия на эту кнопку создается новое письмо, с незаполненными полями. Можно пристегнуть к письму файл кнопкой Вложить.

После того, как письмо создано, его можно Отправить – письмо уходит к адресату, если вы подсоединены к Интернету. Если соединения с Интернетом нет, то письмо отправляется в специальную папку для писем, предназначенных к отправке.

Можно ответить на уже присланное письмо кнопкой Ответить. При нажатии на эту кнопку к теме письма добавится Ответ: Re, а само тело письма будет процитировано, то есть в начало каждой строки исходного письма добавится символ >.

Ненужное письмо можно удалить кнопкой Удалить – перемещение подсвеченного письма текущей папки в папку «Удаленные».

Порядок работы

1. Щелкните мышкой в верхнем левом углу почтовой программы по кнопке списка рядом с кнопкой Создать сообщение (выберите позицию «Выбор бланка») (рис. 30.7). Выберите оформление бланка, предположим – «Под старину».

2. Поверх окна почтовой программы раскрывается новое окно для написания письма (рис. 30.8).

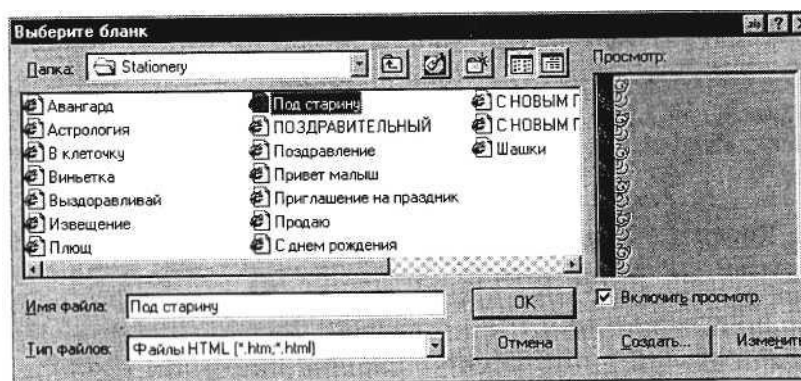


Рис. 30.7. Выбор бланка для электронного письма

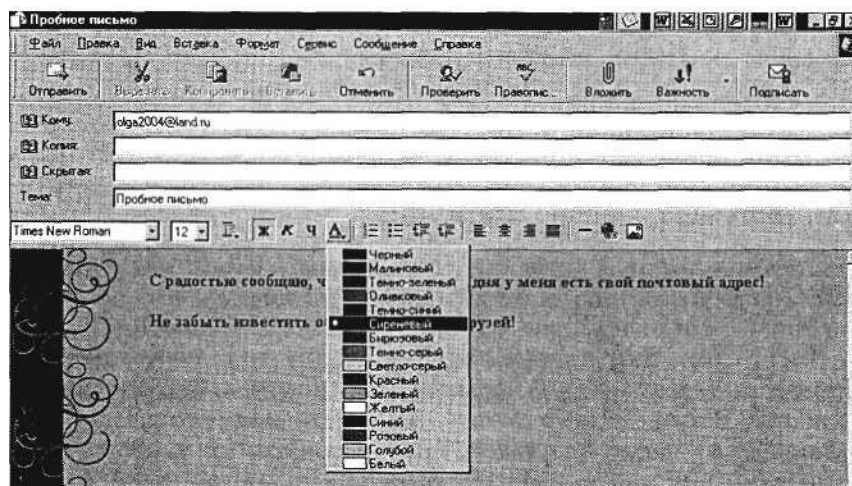


Рис. 30.8. Окно для создания электронного письма «Подробное письмо»

3. В верхней половине окна письма заполните строки: «Кому», «Копия», «Скрытая» и «Тема».

В поле Кому введите электронный почтовый адрес того, кому будет отправлено письмо, например абстрактный адрес – olga2004@land.ru.

В поле Тема напишите короткую строчку, которая отражает смысл письма, например «Пробное письмо».

Если указать адрес в поле Скрытая, то получатель не будет знать, что кому-то еще высланы такие копии.

4. После заполнения полей адресации щелкните мышью в нижней части окна письма, чтобы там проявился текстовый курсор – мигающая вертикальная черточка. Наберите текст письма. Используя кнопки панели форматирования текста, измените размер, начертание и цвет шрифта текста письма.

5. Щелкните мышью по кнопке с надписью Отправить – окно закроется.

Задание 30.7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

Порядок работы

1. Когда вы щелкнете по кнопке Отправить, то подготовленное письмо попадает в папку «Исходящие» и лежит там в ожидании. И только когда все письма будут готовы к отсылке, щелкните мышью по кнопке с надписью «Доставить почту». При этом письма будут отправлены на сервер исходящей почты.

Краткая справка. Прием и отправка почты совершенно независимы. К примеру, размер письма, которое вы отправляете, никоим образом не зависит от размера вашего почтового ящика, потому что письмо при отправке не попадает в почтовый ящик. Обратите внимание, что назначение серверов входящей и исходящей почты различны. С сервера входящей почты происходит прием почты, с сервера исходящей – отправка.

2. После окончания работы закройте программу MS Outlook Express.

Все письма рассортированы по папкам. Они по-разному называются в разных почтовых программах, но смысл обычно один и тот же. Вот как они называются в Outlook Express.

Папка «Входящие» – содержит пришедшую почту.

Папка «Исходящие» – содержит письма, приготовленные к отправке, но еще не отправленные. Их можно отправить, нажав кнопку Доставить в меню почтовой программы.

Папка «Удаленные» в почтовых программах – своя корзина. Удаляемые письма не попадают в общую корзину, они попадают в папку «Удаленные». Не забывайте чистить эту корзину.

В зависимости от почтовой программы, в ней могут присутствовать дополнительные папки.

Дополнительные задания

Задание 30.8.

Создайте почтовый ящик на почтовом сервере <http://mail.yandex.ru>

Задание 30.9.

Отправьте себе письмо – поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой (на почтовый ящик, созданный в задании 29.8). Создайте ответ на свое письмо.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный
год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МС _____

/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины

ОПЦ.03 Экологические основы природопользования

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:.....	7
3.1 Формы и методы оценивания.....	7
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории

Общие компетенции (ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.

ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.

ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.

ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.

ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.

ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.

ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов хозяйственной деятельности Умение в практической деятельности применить полученные знания для обеспечения экологической безопасности Находить, использовать, анализировать и интерпретировать информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрировать навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	- оценка результатов выполнения практических работ
У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;		
У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты	Умение соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической	

<p>экологической безопасности; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>безопасности</p> <p>Демонстрировать соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать:</p>		
<p>3.1 Принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; 3.2 Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 3.3 Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; 3.4 Принципы и методы рационального природопользования; 3.5 Методы экологического регулирования; 3.6 Принципы размещения производств различного типа; 3.7 Основные группы отходов, их источники и масштабы образования; 3.8 Понятие и принципы мониторинга окружающей среды; 3.9 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; 3.10 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 3.11 Природоресурсный</p>	<p>Виды воздействия человека на природу; Законы взаимодействия природы и общества ; Приводить примеры взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития. Понятие и причины экологического кризиса; Признаки экологического кризиса; Уровни экологического кризиса; глобальные экологические проблемы и пути их решения; Определения и понятия: природопользование, природопользование рациональное, природно-ресурсный потенциал. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Невозобновимые, возобновимые и относительно возобновимые ресурсы. Заменяемые и незаменимые ресурсы. Успехи и неудачи в области создания малоотходных производств. Источники загрязнения окружающей среды, классификация загрязнителей, последствия загрязнения, меры по предотвращению загрязнения среды. Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки. Классификация отходов, классы опасности отходов. Заводские способы утилизации отходов Понятие и назначение мониторинга окружающей среды; принципы мониторинга; основные виды мониторинга окружающей среды; понятие экологического риска. Основные этапы развития экологического законодательства; задачи и цели природоохранных органов</p>	<p>- оценка результатов выполнения тестов и ситуационных задач</p>

<p>потенциал Российской Федерации;</p> <p>3.12 Охраняемые природные территории</p> <p>.</p>	<p>управления и надзора;</p> <p>основные законодательные акты в области охраны природы;</p> <p>нормативно-правовые акты по окружающей среде.</p> <p>Формы международного сотрудничества;</p> <p>принципы и направления международного сотрудничества в области охраны природы.</p> <p>основные конвенции 20 столетия;</p> <p>экологические права и обязанности граждан.</p> <p>Размещение и основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ</p> <p>Основные виды охраняемых природных территорий;</p> <p>задачи охраняемых природных территорий;</p> <p>Задачи экологического контроля;</p> <p>виды экологического контроля.</p> <p>Основные задачи концепции устойчивого развития</p>	
---	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные программой учебной дисциплины ОПЦ.03 «Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Введение	Устный опрос	ОК.01		
Раздел 1. Особенности взаимодействия человека и природы			Итоговая оценка	У1-У3; 31-312; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ОК.09; ПК.1.1-ПК.1.4; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4; ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Практическая работа Устный опрос Ситуационные задачи	У1;31; ОК.02; ОК.07; ПК.1.1; ПК.1.2;ПК.1.3		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Устный опрос Ситуационные задачи			
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды, в том числе токсичными и радиоактивными веществами	Практическая работа Устный опрос	У2;У3; 34; 36;37;ОК.02; ОК.07; ПК.1.1; ПК.1.2;ПК.1.3; ПК.2.1		
Тема 1.4. Мониторинг окружающей среды	Практическая работа Устный опрос Ситуационные задачи	У2;У3; 34; 36;37;ОК.02; ОК.07; ПК.1.1; ПК.1.2;ПК.1.3; ПК.2.1-ПК.2.5		

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			Итоговая оценка	У1-У3; 31-312; ОК.01; ОК.02;ОК.07; ОК.09; ПК.1.1-ПК.1.4; ПК.2.1-ПК.2.5 ПК.3.1-ПК.3.4; ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	Устный опрос Задача - дилемма	У2;У3; 34; 36;37;ОК.02; ОК.07; ПК.1.1; ПК.1.2;ПК.1.3; ПК.2.1-ПК.2.5; ПК.3.1-ПК.3.4; ПК.4.1-ПК.4.4		
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Тестирование Ситуационные задачи Рефераты	У1; У2; У3; 36;39;310;311;312; ОК.01;ОК.02; ОК.07; ОК.09; ПК.1.1-ПК.1.3; ПК.2.1-ПК.2.3 ПК.3.1- ПК.3.4; ПК.4.1-ПК.4.4 ПК.5.1-ПК.5.2		

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

3.2.1 Задания для оценки знаний З1-З12, умений У1-У3

Ситуация:

В настоящее время на улицах, оврагах, лесах можно увидеть множество «партизанских» свалок.

Задание:

Опишите влияние свалок на окружающую среду.

Ситуация:

Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен: если выпадает мало осадков – уровень значительно понижается, если прошел дождь – возможен выход воды из берегов и затопление населенных пунктов, полей и т.д.

Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

Задание 1. Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год.

Сколько видов будет исчезать каждый час?

Задание 2. Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в суглинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м², в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м²

Какую роль играют черви и что нужно сделать, чтобы их количество увеличить в почве?

Задание 3. В городе проживают 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

а) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750 г углекислого газа.

Задание 4

Чем отличается воздействие человека на природу от воздействия на неё животных?

Задание 5

Почему расход воды на орошение считается рациональным и в дальнейшем будет увеличиваться?

Задание 6

Докажите, что агросистема является искусственно созданной человеком средой.

Чем объясняется неустойчивость этой системы?

Задача-дилемма:

В национальном парке, где вы директор, редкие образцы нескольких видов растений срочно нуждаются в спасении. Хозяйство парка находится в экономическом упадке, на его развитие нет средств. В этой ситуации:

- сформируете группу добровольцев, чтобы пересадить эти растения;
- издадите дополнительный указ о защите этих растений;
- развернете агитацию против уничтожения растений через местную печать, радио и т.п.;
- попытаетесь найти денежные фонды для содержания этих растений;
- другое действие.

Задача-дилемма:

Семья живет в большом городе. Вы – один из родителей. В предновогодние дни перед вами встала проблема: купить живую или искусственную елку. Вы знаете, что в лесу ель до высоты 1м растет около 5-6 лет, а искусственная – очень дорогая. Но ее можно использовать несколько лет. Живая ель дешевле и ваша семья всегда покупала живые елки. Вы:

- покупаете елку на «елочном базаре»;
- не покупаете елку и едете на новый год к друзьям на дачу;
- приобретаете искусственную ель;
- составляете композицию из живых цветов.

Тестовое задание

1. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется

- А. шумовым;
- Б. радиоактивным;
- В. физическим.

2. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов;
- В. распыления ядохимикатов на полях.

3. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

4. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство;
- В. бытовую деятельность человека;

5. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение;
- В. промышленное загрязнение.

6. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.
7. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;
 - В. нижний слой атмосферы.
8. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
 - Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
 - В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
9. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
10. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;
 - В. планировка местности.

Критерии оценки:

Оценка 5 выставляется, если студент ответил на 86 - 100% (13-15 правильных ответов);

Оценка 4 выставляется, если студент ответил на 71 – 85% (11-12 правильных ответов);

Оценка 3 выставляется, если студент ответил на 60 и 70% (9-11 правильных ответов);

Оценка 2 выставляется, если студент ответил менее 60% (1-8 правильных ответов).

Ситуационные задачи по дисциплине

1. Ситуация:

При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

2. Ситуация:

В редакцию газеты поступило два письма с вопросами, требующими пояснения. Гражданка Семенова спрашивает: "Можно ли подарить садовый участок своему сыну? Ему 18 лет".

Гражданка Носова в своем письме спрашивает: "Разрешено ли на дачных участках строить гаражи?".

Что бы Вы ответили авторам писем?

3. Ситуация :

Житель дома № 20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну возле дома.. Специалист ЖКХ, который видел это, требует от данного гражданина вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке с домом.

Сделайте выводы о законности поведения Иванова и специалиста ЖКХ.

Приведите примеры решения данной ситуации.

4. Ситуация:

Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу – он обратился в СЭС (запросил информацию о концентрациях загрязнения), в администрацию к мэру города.

Прошел месяц из СЭС ответа не поступило.

Составить схему экологического правонарушения.

5. Ситуация:

Гражданин N был уличён в продаже своего земельного участка иностранному гражданину, однако предъявленные ему обвинения не признал, мотивируя свои действия Конституцией РФ, по которой владение, пользование и распоряжение землёй осуществляется собственниками свободно. Объясните ситуацию с точки зрения существующего законодательства.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствует ответ.

Темы рефератов

1. История становления экологии
2. Современные экологические проблемы и пути их решения
3. Перспективы перехода России на модель устойчивого развития
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере
5. Экологические факторы и их действие
6. Экосистемы: структура и динамика
7. Круговорот веществ в биосфере

8. Законы экологии
9. Моделирование в экологии
10. Демографические проблемы планеты Земля
11. Проблемы урбанизации
12. Проблема пищевых продуктов
13. Виды природных ресурсов и основы их рационального использования
14. Экологические последствия лесных пожаров
15. Минеральные удобрения: польза и вред
16. Вторичное засоление: причины и решение проблемы
17. Загрязнение атмосферы. Методы очистки промышленных выбросов от пыли и газов
18. Мониторинг окружающей среды
19. Озоновые дыры. Пути решения проблемы
20. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был

оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, практическая работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Экологические основы природопользования по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Умения:

- У1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У2. использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- У3. соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

- З1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- З2. особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З3. об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З4. принципы и методы рационального природопользования;
- З5. методы экологического регулирования;
- З6. принципы размещения производств различного типа;

37. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
38. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
39. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
310. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
311. природоресурсный потенциал Российской Федерации;
312. охраняемые природные территории.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Ответьте на вопросы.

Вопросы для освоения дисциплины

1. Природа и общество.
2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии
3. Развитие производительных сил общества
4. Государственные органы охраны окружающей среды
5. Организация мониторинга окружающей среды
6. Виды и методы мониторинга
7. Глобальные изменения в атмосфере
8. Проблемы Мирового океана
9. Определение экологического кризиса, его признаки
10. Проблема использования полезных ископаемых
11. Проблема использования и воспроизводства растительного мира
12. Проблема использования и воспроизводства животного мира
13. Виды использования земель
14. Виды эрозии земель и меры борьбы с ним
15. Приемы борьбы с эрозией

16. Деградация почв
17. Специфика, цель и задачи дисциплины ЭОП
18. Структура экологии, основные понятия и определения
19. Воздействие человека на природные экосистемы
20. Природные ресурсы и их классификация
21. Основные направления рационального природопользования
22. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов
23. Комплексное использование природных ресурсов
24. Уничтожение вредных выбросов
25. Загрязнение биосферы
26. Основные загрязнители, их классификация
27. Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов
28. Охрана биосферы от загрязнений
29. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы
30. Основные компоненты экосистем
31. Система «человек – окружающая среда»
32. Цель проведения экологического мониторинга
33. Воздействие человека на животных и причины вымирания видов
34. Погода и самочувствие человека
35. Проблемы адаптации человека к окружающей среде

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Зачетно- экзаменационная ведомость.

Критерии оценки устных ответов:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном

программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя экологическую терминологию;

2. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

3. Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

4. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие экономическое содержание ответа;

2. Допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании экологической терминологии;

3. Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4. При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании экологической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол №

_____). Председатель У МС _____

/ _____ /

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического
совета колледжа ФГБОУ ВО
Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОПЦ.04 Геодезия с основами черчения

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3.	Оценка освоения учебной дисциплины.....	4
	3.1. Формы и методы оценивания	4
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	5
4.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	28
5.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	34

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Геодезия с основами черчения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- читать топографические карты;
- пользоваться численными и графическими масштабами;
- понимать изображение рельефа местности и ее ситуацию;
- определять на топографических планах формы рельефа, высоты точек, уклоны линий;
- ориентироваться на местности;
- производить теодолитную съемку местности;
- производить обработку результатов полевых измерений;
- производить построение профилей и трехмерного изображения местности;
- производить контроль полевых измерений;
- производить камеральную обработку результатов полевых измерений;
- пользоваться геодезическими инструментами;
- производить вынос в натуру проектных углов и длин линий;
- производить вынос в натуру проектных отметок;
- обозначить на местности границы затопления территории по заданной отметке.

Знания:

- устройство геодезических инструментов;
- организацию и виды геодезических работ;
- ортогональный метод проектирования;

- используемые в геодезии системы координат;
- способы ориентирования на местности;
- сущность измерения углов на местности;
- типы теодолитов и их устройство;
- порядок выполнения съемочных работ при горизонтальной и вертикальной теодолитных съемках;
- способы нивелирования площадей;
- разбивочные работы при строительстве канала, дамбы;
- обозначение на местности границ затопления по заданной отметке;
- типы и устройство нивелиров;
- способы съемки ситуации;
- принципы геометрического нивелирования;
- принципы тригонометрического нивелирования;
- назначение и организацию разбивочных работ

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

№п/п	руемые разделы (темы)дисциплины*	Код контролируемой енции (или еечастии)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие вопросы геодезии и картографии	ОК.01; ОК.02; ПК.2.5	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
2	Раздел 2. Геодезические измерения. Погрешности измерений. Топографические съемки	ОК.01; ОК.02; ОК.07;ПК.2.5	Тест, расчетно-графическая работа, самостоятельная работа, задачи
3	Раздел 3. Геодезические разбивочные работы	ОК.01; ОК.02; ОК.07;ПК.2.5	Коллоквиум, расчетно-графическая работа, задачи

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Геодезия с основами черчения

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ. 04 Геодезия с основами черчения направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31- 316, умений У1-У14

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.

Вопросы для коллоквиума по дисциплине «*Геодезия с основами черчения*»

1. Как определяется местоположение точек на поверхности Земли?
2. Системы географических и геодезических координат. Какое отличие между ними?
3. Понятие о прямоугольной системе координат (государственной и свободной), полярной системе.
4. Государственная система высот и условная. Превышение между точками.
5. Понятие об измеренной линии на местности, ее горизонтальном проложении на плоскости.
6. Понятие о плане, карте, профиле.
7. Понятие о масштабах: численном, линейном, именованном, поперечном. Точность масштаба карты.
8. Наименьшее деление поперечного масштаба, формула расчета. Понятие о географическом и магнитном меридианах. Склонение магнитной стрелки.
9. Азимуты, румбы и связь между ними.
10. Почему переходят от азимутов к дирекционным углам.
11. Дирекционный угол и сближение меридианов.
12. Какие линии нанесены на карте для определения азимутов линий, дирекционных углов линий?
13. Как определяют координаты - прямоугольные и географические, точек на картах?

14. Что называется рельефом местности, основные формы рельефа и способы его отображения на планах и картах?
15. Понятие о горизонтали, заложении рельефа и сечении рельефа.
16. Понятие об уклоне линии, графике заложений. Определение отметки точки, лежащей между горизонталями.
17. Объекты измерений и единицы физических величин, применяемые в геодезии.
18. Сущность процесса измерений, совокупность условий, влияющих на результаты измерения и его точность.
иды съемок и применяемые инструменты.
19. Общее понятие о плановых и геодезических сетях, их классификации, методах высотного построения, закрепления пунктов центрами и наружными знаками.
20. Сущность теодолитной съемки, применяемые приборы.
21. Съёмочная геодезическая сеть, основные требования к параметрам и расположению пунктов съёмочной сети. Привязка пунктов съёмочной сети к пунктам государственной сети.
22. Типы теодолитов, устройство теодолита, геометрические оси теодолита и соответствие его конструкции принципу горизонтального угла.
23. Поверки юстировки технического теодолита.
24. Измерение горизонтальных углов, точность измерения.
25. Измерение сторон хода мерными лентами и рулетками. Поправки вводимые в измеренные линии: за наклон линии к горизонту, за температуру. Точность измерений.
26. Методы обнаружения грубых ошибок в полевых измерениях и вычислениях.
27. Особенности вычислительной обработки диагонального хода, проложенного между пунктами ранее построенного теодолитного полигона.
28. Способы съемки характерных точек местности с линией и точек съёмочных ходов (Координирование точек, способ полярных координат,

способ перпендикуляров, линейных и угловых засечек, способы створа и обхода). Составление абриса

29. Построение и нанесение точек теодолитного хода (полигона) на построенную сетку координат.

30. Нанесение ситуации с абриса на план.

31. Принцип геометрического нивелирования способом из «середины» и «вперед».

32. Поверки и юстировки технического нивелирования.

33. Методы построения и развития плановой государственной сети, их точность и их закрепление на местности

34. Высотные сети, схема их создания, точность сети. Плотность пунктов плановой и высотной сети

35. Какие системы координат применяют в России?

Критерии оценки:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему

проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Тестовые задания

1. Угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана до направления линии местности.

- а) румб
- б) горизонтальный угол
- в) дирекционный угол
- г) азимут

2. Двугранный угол между меридианом данной точки и меридианом, принятый за начальный.

- а) долгота
- б) ширина
- в) параллель
- г) экватор

3. Углубление вытянутой формы с постоянно понижающимся дном.

- а) седловина
- б) лощина
- в) котловина
- г) хребет

4. Разбивка территории на части для изображения на бумаге.

- а) ряды
- б) колонны
- в) номенклатура
- г) разграфка

5. Главное средство производства в ряде отраслей народного хозяйства, данным самой природой.

- а) плодородие
- б) земля
- в) земледелие
- г) мелиорация

6. Площадь поверхности сферы

- а) $S = 4 \pi R^2$
- б) $S = 2 \pi R^2$
- в) $S = \pi R^2$
- г) $S = 4 \pi R$

7. Совокупность всех земель в РФ.

- а) земельный фонд
- б) землевладение

в) землепользование г) землеустройство

8. Вид сельскохозяйственных угодий, не обрабатываемый в течение нескольких лет.

а) пашня б) целина
в) сенокос г) залежь

9. Коротенькие черточки, перпендикулярные горизонталям.

а) заложения б) бергштрихи
в) проложения г) изогипсы

10. Наука об определении фигуры, размеров и гравитационного поля Земли об измерениях на земной поверхности для отображения ее на планах и картах.

а) топография б) картография
в) геодезия г) аэрофотогеодезия

11. Степень уменьшения длин линий на картах по отношению к горизонтальным проекциям этих линий на местности.

а) профиль б) масштаб
в) уровенная поверхность г) картографическая сетка

Критерии оценки:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-67 %	Хорошо 68-85 %	Отлично 86-100 %
-----------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------------

Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Геодезия с основами черчения»

Вариант 1

№ 1. Дать определение следующим терминам: компарирование, уклон, гора, разграфка, румб, параллель.

№ 2. Длина линии на местности равна 677,5 м. Определите длину отрезка на

плане масштаба 1:5000.

№3. Известен дирекционный угол - $176^{\circ}18'$. Определите значения румба, если название его четверти известно: ЮВ.

Вариант 2

№ 1. Дать определение следующих терминов: вешки, лощина, номенклатура, азимут, масштаб, координаты.

№ 2. На плане (масштаб 1:25000) определен отрезок, равный 0,17 м. Определите длину этой линии на местности.

№ 3. Известен дирекционный угол стороны АВ, равный $214^{\circ}45'$. Определите дирекционный угол стороны ВА.

Вариант 3

№ 1. Дать определение следующих терминов: горизонтали, седловина, подошва, дирекционный угол, широта, геодезия.

№ 2. Построить линейный масштаб 1:10000, оцифровать его.

№ 3. Известен дирекционный угол линии $117^{\circ}14'$ и сближение меридиан $j = -4^{\circ}14'$. Чему равен азимут этой линии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены полностью все три задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он справился со всеми задания, но допустил незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он справился с одним заданием из трёх предоставленных;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился не с одним заданием.

**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы
по дисциплине «Геодезия с основами черчения»**

Расчётно-графическая работа: «Масштабы планов и карт. Точность масштабов»

Цель работы: знакомство с видами основных масштабов, решение практических задач с оценкой точности линейных построений и определений.

Принадлежность: карта масштаба: 1:10000, циркуль-измеритель, масштабная линейка.

Исходные данные: на учебной карте масштаба 1:10000 даны точки (1, 2, 3, 4).

Методические указания:

Определение. Масштаб и отношение длины линии на плане (карте) $d_{пл}$ к горизонтальной проекции соответствующей линии на местности $d_{мест}$.

Масштабы бывают численные и графические. Численный масштаб – аликвотная дробь, числитель которой единица, а знаменатель – число, показывающее, во сколько раз горизонтальная проекция линии местности уменьшена на плане или карте.

На планах и картах под значением численного масштаба указывается именованный масштаб в виде «в 1 сантиметре 20 метров» (для масштаба 1:2000).

С помощью масштабов решают две основные задачи:

Определение горизонтальной проекции линии местности по длине отрезка на плане масштаба 1:М по формуле: $d_{пл} = d_{мест} \times M$;

Определение длины отрезка на плане масштаба 1:М, соответствующего горизонтальной проекции измеренной линии местности по формуле: $d_{мест} = d_{пл} : M$;

При решении этих задач используются специальные графические построения: линейный и поперечный (трансверсальный) масштаб. Обычный как линейный,

так и поперечный масштабы имеют основные $a=20$ мм.

Линейный масштаб – графическое изображение численного масштаба в виде прямой линии с делениями для отчета расстояний .

Примечание: порядок построения линейного и поперечного масштабов дается на занятиях по землеустроительному черчению (задание №1).

Поперечный масштаб является разновидностью линейного масштаба и отличается от предыдущего более высокой точностью определения расстояния за счет применения трансверсалей.

Определение. Графической точностью масштаба называется величина, $t_{\text{граф.}} = 0,2\text{мм} \times M$, где 0,2мм - ошибка измерения отрезка на плане.

Задание

1. Выразить в форме именованного масштаба численные масштабы, наиболее часто применяемы на практике, а также указать их графическую точность. Данные представить в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1. Масштабы и их точность

Численный масштаб	Именованный масштаб	Графическая точность
1:500	в 1см –5м	0.1м
1:1000
1:2000
1:5000
1:10000
1:25000

2. Определить с помощью линейного и поперечного масштабов отрезки 1-2,2-3, 3-4,4-1, 1-3, 2-4, заданные на топографической карте. Данные занести в таб. 2.

Таблица 2. Определение длин линий местности по карте

Наименование отрезка	Длины линий в м., определенные по масштабам		Разность, м
	линейному	поперечному	
1-2	810	812	2
2-3	...	...	...
3-4	...	...	...
4-1	...	...	...

1-3	...	...	...
2-4	...	...	...

Применение: вычисленной длины линий будут использованы в последующих заданиях.

Задания на самостоятельную работу:

1. Вычертить карандашом на чертежной бумаге изображения линейного и поперечного масштабов; оцифровать их соответствии с масштабом 1:25000.
2. На линейной и поперечном масштабах показать измеренные на карте линии 1-2, 2-3, ... и т.д.

Примечание: задание на самостоятельную работу выполняется обязательно и оценивается при проверке рабочих тетрадей.

Расчётно-графическая работа: «Определение ориентирных углов направлений по карте».

- **Цель работы:** определение азимутов и дирекционных углов направлений по карте и связь между ними.
- **Принадлежность:** карта масштаба 1:10000, циркуль-измеритель, масштабная линейка.
- **Исходные данные:** на учебной карте масштаба 1:10000 даны четыре точки (1, 2, 3, 4)

Содержание задания

1. Определить по карте истинный и магнитный азимуты, дирекционные углы и румбы линий 1-2, 2-3, 3-4, 4-1.
2. Рассчитать величину сближения меридианов и сравнить ее с заданным по карте значением.
3. Вычислить дирекционные углы сторон 2-3, 3-4 и 4-1 по измеренным горизонтальным углам между линиями; сравнить вычисленные и измеренные углы сторон.
4. Сориентировать карту на местности по компасу (буссоли).

Методические указания

Определение ориентирных углов направлений

Ориентировать линию – это значит найти ее направление относительно другого направления, принимаемого за исходное. Горизонтальный угол между исходным направлением и ориентируемой линией называется ориентирным углом.

В качестве исходных принимают направления истинного (географического) меридиана, магнитного меридиана, осевого меридиана, т.е. оси OX зональной системы прямоугольных координат либо линии ей параллельной. В зависимости от выбранного исходного направления ориентирным углом может быть истинный азимут A , магнитный азимут A_m , дирекционный угол α румб r . Угол между направлениями истинного и магнитного называется склонением магнитной стрелки δ . Угол между направлениями истинного и осевого меридианов зоны (оси OX зональной системы прямоугольных координат) называется сближением меридианов γ . Связь ориентирных углов между собой определяется выражениями:

$$A = A_m + \delta;$$

$$\alpha = A - \gamma = A_m + \delta - \gamma = A_m + \Pi,$$

где $\Pi = \delta - \gamma$ - суммарная поправка.

Значения δ и γ для изображенного на карте участка местности в юго-западном углу места карты; правее приводится схема взаимного расположения вертикальной линии километровой сетки (оси OX), истинного и магнитного меридианов.

Для определения на карте дирекционного угла направления через начальную его точку проводят линию, параллельную оси абсцисс, т.е. вертикальной линии километровой сетки. И относительно которого геодезическим транспортиром измеряют величину истинного

азимута A (см. рис.4). По истенному азимуту линии и известным значениям δ и

γ рассчитывают магнитный азимут и дирекционный угол направления как

$$A_m = A - \delta;$$

$$\alpha = A - \gamma.$$

Для определения на карте дирекционного угла направления через начальную его точку проводят линию, паралельную оси абсцисс, т.е. вертикальной линии километровой сетки, и относительно ее измеряют транспортиром дирекционный угол α (см.рис.4). Дирекционный угол линии может замерить в любой точке ее пересечения с вертикальной линией километровой сетки. По измереннтму дирекционному углу и извесным значениям

δ и γ расчитываются значения истенного и магнитного азимутов по формулам:

$$A = \alpha + \gamma;$$

$$A_m = A - \delta + \gamma = \alpha - \Pi.$$

Результат определения ориентирных углов сторон 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

вносят в табл.6.

Таблица 6 Значения ориентирных углов сторон

Линии	δ	γ	Π	A		A_m	α		ι
				Изм.	Рассч.		Изм.	Рассч.	
1-2	+6° 12'	-2° 22'	+8° 34'	89° 18	89° 02'	83° 06'	91° 24'	91° 40'	ЮВ: 88°3 6'
2-3				...	...	...	...	...
...				

Расчет величины сближения меридианов

$$\gamma = L \times \sin B_{cp},$$

Среднее сближение меридианов для листа карты рассчитывается по формуле:

где $L = L_{cp} - L_0$ - разность долгот среднего меридиана листа карты и осевого меридианазоны; B_{cp} - средняя широта листа карты.

Величины L_{cp} и B_{cp} определяют по оцифровке углов градусной рамки листа

карт.

Долгота осевого меридиана зоны находится исходя из номера зоны по формуле:

$$L_0 = 6^\circ N - 3^\circ$$

Рассчитанное значение сближения меридианов сравнивается с величиной, приведенной на карте.

Пример:

где $L_з.$ и $L_в.$ - долготы западного и восточного меридианов листа карты.

$$L_0 = 6^\circ N - 3^\circ = 6^\circ \times 4 - 3^\circ = 21^\circ,$$

где $N = 4$ -номер зоны;

где B_c и $B_{ю.}$ - широты северного и южного параллелей листа карты;

$$L = 18^\circ 05' 38'' - 21^\circ = -2^\circ 54' 22'' ; \quad \gamma = -2^\circ 54' 22'' \sin 54^\circ 41' 15'' = -2^\circ 23' .$$

Вычисление дирекционных углов сторон

Для вычисления дирекционных углов сторон 2-3, 3-4, 4-1, 1-2 необходимо измерить геодезическим транспортиром внутренние правые (правые по ходу) горизонтальные углы

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$. В качестве дирекционного угла исходной стороны α_{1-2} принимается измеренное его значение. Вычисление дирекционных углов сторон выполняется по формуле:

$$\alpha_n = \alpha_{n-1} + 180 - \beta_{np.},$$

где α_{n-1} - дирекционный угол предыдущей стороны; α_n - дирекционный угол последующей стороны; $\beta_{np.}$ - правый по ходу горизонтальный угол.

Результаты расчетов сводятся в таб.7.

Таблица 7. Дирекционные углы сторон

Точки	Горизонтальные углы	Дирекционные углы		$\alpha = \alpha_{\text{расч.}} - \alpha_{\text{изм.}}$
		расчетные	измеренные	
1				
		91° 06'	91° 24'	-0° 18'
2	88° 42'			
		182° 42'	182° 30'	+0° 12'
3	81° 12'			
	
4	...			
	
1	...			

Расчётно-графическая работа:
карте»

«Определение координат точек по

- **Цель работы:** определение геодезических и прямоугольных координат точек по карте.
- **Принадлежности:** карта масштаба 1:10000, линейка, микрокалькулятор.
- **Исходные данные:** на учебной карте масштаба 1:10000 даны четыре точки (1,2,3,4).

Методические указания.

Определение геодезических координат.

К геодезическим координатам относятся широта и долгота точек на местности, выраженные в градусной мере.

Определение. Геодезической широтой B точки называется угол, образованный нормалью к поверхности эллипсоида точке и плоскостью экватора. Широта измеряется дугой другой меридиана от экватора до данной точки.

Определение. Геодезической долготой L называется двухгранный угол, составленный плоскостями начального (Гринвичского) меридиана и геодезического меридиана данной точки. Долгота измеряется дугой экватора или параллели от Гринвичского меридиана до данной точки.

Широта и долготы точек на карте определяются по градусной рамке. Северная (вверху) и южная (внизу) линии внутренней рамки листа карты являются параллелями, а западная (слева) и восточная (справа) меридианами. В углах внутренней рамки листа показаны их широты и долготы.

Геодезические координаты точки B и L определяется относительно ближайших меридианов и параллелей, проведенных через одноименные минутные (сплошные заливные и двойные линии) или десятисекундные (показаны точками) деления градусной

рамки. Из заданной точки опускаются перпендикуляры на ближайшие линии меридианов с долготой L_0 и параллелей с широтой B_0 и с учетом их масштабов определяют приращения B и L . Тогда геодезические координаты точки A будут:

$$B_1 = B_0 + B; L_1 = L_0 + L.$$

Определение прямоугольных координат

Определение. Прямоугольными координатами точки X и Y называются расстояния от начала координат системы XOY до ортогональных проекций точки на оси абсцисс OX (осевой меридиан зоны на плоскости) и ординат OY (экватора).

Прямоугольные данные координаты точки X и Y определяется с использованием оцифровки километровой сетки. Из точки B опускаются перпендикуляры на ближайшей линии километровой сети с координатами X_0 и Y_0 и измеряется их длины X и Y с учетом масштаба карты. Тогда прямоугольные координаты точки B будут:

$$X_1 = X_0 + X;$$

$$Y_1 = Y_0 + Y.$$

Примечание: прямоугольные и геодезические координаты точек следует определять с точностью, соответствующей графической точности масштаба карты.

Задание

1. Определить геодезические и прямоугольные координаты точек 1, 2, 3 и 4. Полученные данные представить в виде таб.3 и 4.

Таблица 3. Геодезические координаты точек

№ точки	Геодезические координаты, град. мин. сек.					
	B_0	B	B_1	L_0	L	L_1
1	54° 42' 20,0	+2,9"	54° 42' 22,9"	18° 03' 50,0"	+1,7"	18° 03' 51,7"

2	...	...	...	...	...	...
...

Таблица 4. Прямоугольные координаты точек

№ точки	Прямоугольные координаты, км					
	X_o	X	X_I	Y_o	Y	Y_I
1	6068,000	+0,616	6068,616	4311,000	-0.202	4310,798
2	...	...	...	...	...	...

2. Рассчитать истинные (действительные) ординаты точек 1 и 2. Определить номер и часть (восточная или западная) зоны, в которой находятся указанные точки, долготы осевого меридиана. Данные поместить таб.5.

Расчётно-графическая работа: «Решение задач по карте (плану) с горизонталями»

- **Цель работы:** научиться решать инженерно-геодезические задачи на рельеф по карте(плану) с горизонталями.
- **Принадлежности:** топографическая карта 1:10000, циркуль, микрокалькулятор, масштабная линейка.
- **Исходные данные:** топографическая карта 1:10000.

Содержание задания

1. Изучить рельеф местности по топографической карте. Зарисовать образцы основных форм рельефа, имеющих на карте.
2. Определить отметки точек 1, 2, 3, 4, заданных на карте. Определить превышения между точками 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 1 и 3, 2 и 4.
3. Поставить график заложения для карты масштаба 1:10000 с высотой сечения рельефа 2,5 м.
4. Определить уклон и крутизну ската между точками 1 и 5.

Методические указания

1. Изучение рельефа местности по карте с горизонталями

Определение. Горизонталью называется линия на земной поверхности, соединяющая точки с равными высотами.

Расстояние по высоте между двумя соседними секущими плоскостями, называется высотой сечения рельефа h . Иными словами, высота сечения рельефа h представляет собой разность высот (превышение) двух соседних горизонталей.

Изгибы горизонталей позволяют судить о рельефе местности. Крутой склон обозначается более частыми горизонталями, пологий – более редким. Для облегчения чтения рельефа и определения направления скатов перпендикулярно к горизонталям ставятся бергштрихи. Каждая пятая (или четвертая) горизонталь проводится утолщенной и подписывается в разрыве основанием цифр в сторону падения ската. Для изображения скатов с углами наклонов более 45 используют особые условные знаки. К числу дополнительных знаков при изображении рельефа горизонталями относятся подписи отметок вершин, глубин и других высот, характеризующих рельеф.

В результате изучения рельефа по карте следует дать краткую характеристику рельефа местности с указанием его типа (равнинный, пересеченный, горный) и зарисовать образцы основных форм рельефа, представленных на карте.

2. Определение отметок точек и превышении между ними

При определении отметок точек местности по горизонталям следует руководствоваться следующими правилами.

1. Отметка точки, расположенной на горизонтали, равна отметке этой горизонтали (напр. $H_1 = 152,5\text{м}$).

2. Отметка точки, расположенной между горизонталями (напр. точки 2) определяется из выражения:

$$H_2 = H_{\text{мл.}} + h_1 = H_{\text{мл.}} + h$$

где, $H_{\text{мл}}$ – отметка младшей горизонтали, $H_{\text{мл}} = 150,0\text{м}$; h_1 превышение

точки 2 над младшей горизонталью; d – заложение ската; l_1 – расстояние в плане от младшей горизонтали до точки; h – высота сечения рельефа, м. Значения d l_1 определяются на плане с помощью циркуля с точностью 0,2мм.

Для контроля отметку точки следует определить относительно старшей горизонтали

$$H_2 = H_{cm.} - h_2 = H_{cm.} - h.$$

3. Отметку точки, расположенной горизонталями с одинаковыми отметками (точка 3) либо внутри замкнутой горизонтали (точка 4), можно определить лишь приближенно. При этом отметка точки принимается меньше или больше отметки этой горизонтали на половину высоты сечения рельефа, т.е. $0,5h$.

Превышения между точками определяется как разность отметок последующейотметок, т.е.

$$h_n = H_n - H_{n-1}.$$

Результаты вычислений заносятся в таб.10.

Таблица 10. Определение отметок точек и превышений

Точки	Отметки точек Н, м	Превышения h, м
1	152,50	-1,00
2	151,50	+2,25
3	153,75	+7,50
4	161,25	-8,75
1	152,50	

3. Расчет и построение графика заложении

Крутизна ската (угол наклона ската ν) и уклон линии i между точками, лежащими на соседних горизонталях, определяются по формулам: $i = \operatorname{tg} \nu$.

Чтобы избежать расчетов, при решении указанных задач по карте используют графики заложении, которые рассчитываются и строятся соответственно высоте сечения рельефа и масштабу данного плана (карты).

Построение графика заложения выполняется в следующем порядке:

1. Горизонтальную линию делят на равные отрезки произвольной длины; у концов отрезков подписывают значения углов наклона, начиная с $0^{\circ}30'$.

2. Вычисляют заложения, соответствующие каждому значению угла наклона при принятой высоте сечения рельефа, по формуле: $d = h \operatorname{ctg} \nu$, м.

3. Полученные величины заложения d откладывают на перпендикулярах к горизонтальной линии против соответствующих углов наклона. Через полученные точки проводят плавную кривую и получают график крутизны (рис.7). Если у точек деления горизонтальной линии вместо углов наклона подписаны значения уклонов и на перпендикулярах отложены соответствующие заложения, то имеем график уклонов. График заложений вычерчивается на листке миллиметровой бумаги и вклеивается в рабочую тетрадь.

Результаты вычислений заносят в таб.11

Таблица 11. Расчет элементов графика заложении

v	ctgv	d, v	d' , см
0°30'	114,60	286,5	2,86
1°	57,29	143,2	1,43
2°	...	...	...
3°	...	...	...
4°	...	...	...
5°	...	...	...
6°	...	...	...
...

1. Определение уклона и крутизны ската

Задание предусмотрено определение уклона и крутизны ската по линии 1 – 5 по карте масштаба 1:10000 с $h = 2,5$ м расчетным и графическим способами.

Для этого на карте измеряют величину заложения и по масштабной линейке местности d .

Рассчитанный уклон линии выражают в тысячных долях единицы (промилле) и процентах.

Для графического определения крутизны ската с плана берут в раствор циркуля заложение 1-5 и переносят его на график заложения (см. рис.7) так, чтобы отрезок

1-5 оказался параллельным линиям графика, а одна ножка циркуля располагалась на горизонтальной линии, другая – на кривой графика. Значение крутизны определяют по оцифровке горизонтальной шкалы графика.

Полученные различными способами значения крутизны ската по линии 1-5 сравнивают между собой.

Расчётно-графическая работа: «Устройство технических теодолитов»

- **Цель работы:** изучить устройство технических теодолитов
- **Приборы:** теодолит 4 Т 30 П.

Методические указания

1. Осмотр теодолита и правила обращения с ним

Полученный прибор закрепляют на штативе или кронштейне станковым винтом. Следует обратить внимание на состояние металлического футляра и выполнить общий осмотр прибора. Теодолит должен свободно, без усилий вынимать и укладываться в футляр; при привальной укладке прибор в футляре должен быть неподвижным. При переносе без футляра прибор удерживают за подставку.

После закрепления теодолита на штативе следует убедиться в отсутствии механических повреждений металлических и оптических деталей прибора, произвести проверку металлических узлов, обратив внимание на состояние и работу всех винтов прибора, на плавность вращения его отдельных частей.

При установке прибора на штативе надо следить, чтобы поверхность головки штатива была примерно горизонтальная, а подъемным и наводящим винты находились в среднем положении, т.е. имели достаточный запас в любую сторону. Следует избегать чрезмерного завинчивания станкового и зажимных (закрепительных) винтов. Запрещается поворачивать теодолит в горизонтальной плоскости, взявшись рукой за трубу. Нельзя касаться руками оптических деталей зрительной трубы и отчетного микроскопа.

Горизонтирование теодолита заключается в приведении оси его вращения в отвесное положение, а, следовательно, плоскости лимба – в горизонтальное положение. Предварительное горизонтальное прибора грубо достигается при установке штатива, а точное приведение выполняется подъемными винтами с использованием цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга. Для этого цилиндрический уровень (рис. 8, а) устанавливают по направлению двух подъемных винтов и вращением их в разные стороны выводят пузырек уровня в нуль-пункт.

Затем поворачивают алидаду на 90° и третьим подъемным винтом выводят пузырек уровня в нуль-пункт.

После горизонтирования теодолита уточняют его центрирование.

Установка зрительной трубы для наблюдения включает в себя установку трубы по глазу наблюдателя и по предмету, т.е. фокусирование трубы по наблюдаемой цели.

Указания по оформлению отчета

Отчет оформляется каждым студентом в рабочей тетради и должен охватывать все вопросы задания. Краткая пояснительная записка должна сопровождаться необходимыми схемами и рисунками, к основным из которых относятся следующие.

1. Геометрическая схема теодолита, на которой следует показать цветной тушью основные оси теодолита (ось вращения теодолита, горизонтальная ось теодолита, визирная ось зрительной трубы, ось цилиндрического уровня) и дать их определения.

2. Поле зрения отчетных микроскопов теодолитов Т30 и 2Т30 с указанием цены деления лимбов, шкал и точности отсчитывания; взять отчеты по горизонтальному и вертикальному угломерным кругам.

3. Теодолит 2Т30; на рисунке (или его ксерокопии) выносками показать основные детали прибора.

Защита отчета по работе производится в форме собеседования с членами каждой бригады.

Расчётно-графическая работа:
углов способом приемов»

«Измерение горизонтальных

- **Цель работы:** освоить методику и получить практические навыки измерения горизонтальных углов способом приемов с помощью технических теодолитов типа Т30.

- **Приборы:** теодолит 4Т 30П

Методические указания

В инженерной практике при измерении горизонтальных углов обычно применяют способ приемов (способ отдельного угла). При этом программа измерений предусматривает, *возможно полное исключение влияния основных погрешностей теодолита на точность измерения угла.*

При прокладке теодолитных ходов и решении инженерных задач на местности обычно измеряют **правые по ходу** углы. Так, для того, чтобы угол β был правым по ходу, необходимо идти от точки A к точке B . Тогда точка A будет являться *задней* по отношению к точке стояния прибора B , а точка C - передней.

Измерение углов выполняется поверенным теодолитом. Результаты измерений и вычислений заносят в журнал установленной формы (таб. 1).

Порядок действий:

1. Теодолит устанавливают в вершине измеряемого угла (точка B) в рабочее положение, т.е. центрируют, горизонтируют и выполняют установку зрительной трубы и отчетного микроскопа для наблюдений. На задней A и передней C точках в створе линий отвесно устанавливают вехи. В процессе измерения угла визирование осуществляется по возможности на нижнюю часть всех с целью снижения влияния их наклона на точность измерения угла.

2. При неподвижном лимбе вращением алидады визируют на заднюю точку

3. Сначала по оптическому визиру зрительную трубу наводят от руки, пока

визирная цель не попадает в поле зрения. Затем закрепляют зажимные винты алидады и зрительной трубы и выполняют точное визирование с помощью наводящих винтов трубы и алидады горизонтального круга.

Осветив зеркалом поле зрения отчетного микроскопа, берут отсчет a по горизонтальному кругу и записывают его в журнал измерений (см. таб.1).

Примечание: *Порядок записи отчетов в журнале и обработки*

результатов измерений показан номерами в круглых скобках.

3. Открепить алидаду, визируют на переднюю точку *c* и по аналогии с предыдущим берут отсчет *v*.

4. Вычисляют значение правого по ходу горизонтального угла, измеренного при I положении вертикального круга (при КЛ) как разность отчетов на заднюю и переднюю точки. Изложение выше действия составляют *I полуприем*.

Примечание: В случае если отсчет на заднюю точку меньше отсчета на переднюю точку (см. таб. 1, I полуприем), то при вычислении угла к нему прибавляют 360° .

Таблица 1. Журнал измерения горизонтальным углов способом приемов

Дата 8. 12. 00 г.

Теодолит 2Т30

Наблюдал

_____ Видимость хорошая № 36261

Вычисляла _____

Точки		Положение вертикального круга	Отчеты по горизонтальному кругу	Угол	Средний угол
стояния	визирования				
В	А	КЛ	40° 19,5' (1)	205° 39,5' (3)	205° 39,2' (7)
	С		194° 40,0' (2)		
В	А	КП	220° 20,0' (4)	205° 39,0' (6)	
	С		14° 41,0' (5)		

5. Переводят трубу через зенит и повторяют измерения при II положении вертикального круга (при КП), т.е. выполняют *II полуприем*.

Вычисляют значение угла

β_{кп}. Два независимых полуприема составляют *полный прием*.

6. Определяют расхождение результатов измерений по I и II полуприемам, которое не должно превышать двойной точности отсчетного устройства теодолита.

Если данное условие невыполняется, то измерения угла повторяют заново.

7. Если расхождение между значениями угла β_{KL} и β_{KP} допустимо, то за окончательной результат принимают среднее значение угла.

Такой результат будет свободен от влияния коллимационной погрешности и погрешности за счет наклона оси вращения трубы.

Измерение и вычисление *левого по ходу* горизонтального угла производят в аналогичной последовательности с той лишь разницей, что левый по ходу угол в каждом полуприеме рассчитывают как разность отсчетов на переднюю точку.

Примечание: *Значение измеренных углов по каждому полуприему и среднее значение угла вычисляют на станции, пока не снят теодолит.*

При выполнении задания каждый студент должен измерить не менее 2 горизонтальных углов. Все записи результатов измерений и вычислений проводятся в полевом журнале (см. таб. 1). В пояснительной записке следует привести схему и краткую методику измерения угла.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в форме итоговой оценки.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Геодезия с основами черчения специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

- читать топографические карты;
- пользоваться численными и графическими масштабами;
- понимать изображение рельефа местности и ее ситуацию;

- определять на топографических планах формы рельефа, высоты точек, уклоны линий;
- ориентироваться на местности;
- производить теодолитную съемку местности;
- производить обработку результатов полевых измерений;
- производить построение профилей и трехмерного изображения местности;
- производить контроль полевых измерений;
- производить камеральную обработку результатов полевых измерений;
- пользоваться геодезическими инструментами;
- производить вынос в натуру проектных углов и длин линий;
- производить вынос в натуру проектных отметок;
- обозначить на местности границы затопления территории по заданной отметке.

Знания:

- устройство геодезических инструментов;
- организацию и виды геодезических работ;
- ортогональный метод проектирования;
- используемые в геодезии системы координат;
- способы ориентирования на местности;
- сущность измерения углов на местности;
- типы теодолитов и их устройство;
- порядок выполнения съемочных работ при горизонтальной и вертикальной теодолитных съемках;
- способы нивелирования площадей;
- разбивочные работы при строительстве канала, дамбы;
- обозначение на местности границ затопления по заданной отметке;
- типы и устройство нивелиров;
- способы съемки ситуации;
- принципы геометрического нивелирования;
- принципы тригонометрического нивелирования;
- назначение и организацию разбивочных работ.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Вопросы для освоения дисциплины
«Геодезия с основами черчения»

1. Предмет и задачи геодезии. Роль геодезии в народном хозяйстве страны.
2. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерений, применяемые в геодезии.
3. Форма и размеры Земли.
4. Система высот в России. Абсолютные и условные высоты. Превышения точек.
5. Географическая система координат.
6. Пространственная полярная система координат.
7. Плоская условная система прямоугольных координат.
8. Зональная система плоских прямоугольных координат.
9. Система плоских полярных координат.
10. Ориентирование линий по истинному и магнитному меридианам.
11. Ориентирование линий относительно оси ОХ зональной системы плоских прямоугольных координат.
12. Связь дирекционных углов с истинным и магнитным азимутами.
13. Связь дирекционных углов двух линий с горизонтальным углом между ними.
14. Румбы и табличные углы.
15. Виды масштабов. Задачи, решаемые с помощью масштабов.
16. Поперечный масштаб. Точность масштабов.
17. План карта и профиль.
18. Условные знаки планов и карт.
19. Сущность изображения рельефа земной поверхности.

20. Основные формы рельефа.
21. Свойства горизонталей.
22. Проведение горизонталей по отметкам точек.
23. Градусная и километровая сетки карты. Зарамочное оформление.
24. Определение геодезических и прямоугольных координат на карте.
25. Определение истинного и магнитного азимутов и дирекционного угла направления по карте.
26. Определение высот точек по горизонталям.
27. Определение крутизны скатов и уклонов линий по горизонталям. Графики заложений.
28. Проектирование трассы с заданным уклоном. Построение профиля местности по заданному направлению по карте.
29. Понятие об опорных геодезических сетях.
30. Общие сведения о съемках местности. Виды съемок.
31. Классификация теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита.
32. Горизонтальный круг теодолита. Отсчетные устройства.
33. Зрительная труба теодолита. Уровни.
34. Вертикальный круг теодолита. Место нуля.
35. Устройство теодолита 4Т30П.
36. Поверки и юстировки теодолита.
37. Установка теодолита в рабочее положение.
38. Способы измерения горизонтальных углов. Способ приемов.
39. Измерение горизонтальных углов способами круговых приемов и повторений.
40. Способы измерения длин линий. Механические приборы для непосредственной измерения длин линий.
41. Измерение расстояния нитяным дальномером.
42. Определение неприступных расстояний.
43. Измерение длин линий мерными лентами.
44. Поправки, вводимые в измеренные длины.

45. Сущность теодолитной съемки. Состав и порядок работ. Рекогносцировка местности и закрепление точек теодолитных ходов.
46. Прокладка теодолитных ходов на местности.
47. Съемка ситуации местности.
48. Камеральные работы при теодолитной съемке. Обработка угловых измерений в полигоне.
49. Вычисление и увязка приращений координат в теодолитном полигоне.
50. Особенности обработки результатов измерений диагонального (разомкнутого) теодолитного хода.
51. Построение координатной сетки.
52. Нанесение на план точек теодолитного хода и ситуации. Оформление плана.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость.

Уровни освоения знаний:

Высокий уровень (оценка «отлично») определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Хороший уровень (оценка «хорошо») определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении

понятийно-категориального аппарата.

Средний уровень (оценка «удовлетворительно») определяется, если студент:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно») определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Расчётно-графическая работа: «Устройство нивелира Н-3»

Цель работы: изучить устройство точных нивелиров типа Н-3 (Н-3К), научиться выполнять их поверки и юстировки, приобрести практические навыки при работе с нивелирами, уметь выполнять измерения и определять превышения методом геометрического нивелирования.

Выполнение работ предусматривает предварительное изучение конспекта лекций.

Для проверки студентами своих знаний в методических указаниях приведены вопросы самоконтроля.

Лабораторные работы выполняются бригадным методом – 2-3 студента в бригаде.

По результатам выполненных работ оформляется отчет, включающий краткую пояснительную записку со схемами, рисунками и результатами проведенных измерений. Отчет подлежит защите.

Указания по оформлению отчета

Отчет по лабораторной работе оформляется в рабочей тетради и должен охватывать все вопросы задания. Краткая пояснительная записка должна сопровождаться необходимыми схемами и рисунками, к основным из которых относятся следующие:

1. Принципиальная схема нивелира с уровнем при зрительной трубе, на которой следует показать цветной тушью основные оси нивелира и дать их определения.
2. Нивелир Н-3; на рисунке (или ксерокопии) выносками показать основные детали прибора.
3. Поле зрения нивелира Н-3; взять отсчет по рейке.

Защита отчета по работе производится в форме собеседования с

членами каждой бригады.

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким основным признакам различают нивелиры?
2. Сформируйте главные геометрические условия, предъявляемые к нивелирам различных типов.
3. Перечислите основные части нивелира с цилиндрическим уровнем типа Н-3
4. Перечислите основные отличия нивелира Н-3 от 2Н-10Л.
5. Назовите основные отличия нивелира 2Н-10КЛ от Н-3К.
6. Назовите основные отличия нивелира 2Н-10КЛ от Н-3К.
7. Что такое разность пяток двухсторонних реек?
8. Назовите способы установки реек в отвесное положение.
9. Перечислите геометрические условия, предъявляемые к конструкции нивелира.
10. Поверка круглого уровня нивелира. Поверка сетки нивелира.
11. Поверка главного геометрического условия для нивелиров Н-3 и 2Н-10Л.
12. Поверка главного геометрического условия для нивелиров Н-3К и 2Н-10КЛ
13. Напишите формулы определения превышения при нивелировании вперед из середины.
14. Что называется горизонтом прибора?
15. Как рассчитывают отметки промежуточных точек?
16. В чем заключаются преимущества способа нивелирования из середины по сравнению с нивелированием вперед?
17. Установка нивелиров разных типов в рабочее положение.
18. Прорядок работы на станции при техническом нивелировании.
19. В чем заключается контроль измерений на станции?

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании

МС _____
«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОПЦ.05 основы аналитической химии и биохимии

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы аналитической химии и биохимии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, различных видов опроса, выполнения домашних заданий, расчетов, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">обоснованно выбирать методы анализа;пользоваться аппаратурой и приборами;проводить необходимые расчеты;выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;определять состав бинарных соединений;проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;проводить количественный анализ веществ. <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">теоретические основы аналитической химии;о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;о возможностях ее использования в химическом анализе;специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;практическое применение наиболее распространенных методов анализа;аналитическую классификацию катионов и анионов;правила проведения химического анализа;методы обнаружения и	<p>Оценка выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, соблюдение обучающимися правил техники безопасности при выполнении практических работ. Контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, письменные работы, программируемый контроль.</p>

разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.	
--	--

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.5. Контролировать параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.

ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 4.5. Контролировать состояние водных объектов и водоохранных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания) по дисциплине ОПЦ.05 Основы аналитической химии и биохимии.

Типовые задания по дисциплине Основы аналитической химии и биохимии соответствуют рабочим программам на основе ФГОС СПО. Для проверки качества подготовки будущих специалистов, в фонд оценочных средств включены разные типы заданий, позволяющие проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке специалистов среднего звена (далее ППССЗ)

3.Фонд оценочных средств по дисциплине ОПЦ.05 Основы аналитической химии и биохимии

Контрольная работа по разделу1

Вариант 1

Часть А

A1. В каком веке "Аналитическая химия" начала развитие как научная дисциплина: А) в начале 17в; Б) в конце 17в;
В) в середине 17в; Г) в середине 18в.

A2. Целью аналитической химии является:

А) исследование изотопного состава и определение элементных концентраций;

Б) отделение мешающих компонентов или выделение определяемого компонента в виде, пригодном для количественного определения;

В) вопросы о степени влияния отдельных видов антропоген-ных воздействий на живую природу;

Г) определение химических элементов или групп элементов, входящих в состав веществ.

A3. Чувствительность метода - это:

А) минимальное количества вещества, которым можно определять или обнаруживать данным методом;

Б) собирательная характеристика метода, включающая его правильность и воспроизводимость. Точность часто характеризуют относительной

погрешностью (ошибкой) измерений;

В) методы атомно-эмиссионной спектроскопии с применением квантометров дают возможность определять 15 – 20 элементов за несколько секунд;

Г) кулонометрический метод, позволяющий проводить определение компонентов с относительной погрешностью $10^{-3} \div 10^{-2} \%$.

А4. Формулировка для закона действия масс:

А) скорость химической реакции пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ;

Б) с повышением давления скорость химической реакции возрастает;

В) скорость химической реакции равна произведению концентраций реагирующих веществ;

Г) при введении катализатора скорость химической реакции возрастает.

А5. Кислой средой является:

А) раствор с рН = 7; Б) раствор с рН = 7,9;

В) раствор с рН = 5,5; Г) раствор с рН = 8,1.

А6. К какому типу веществ относится мел:

А) растворимые; Б) нерастворимые; В) малорастворимые; Г) кристаллические.

А7. Состояние химического равновесия характеризуется:

А) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций; Б) равенством скоростей прямой и обратной реакций;

В) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов;

Г) равенством суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов.

А8. Начальная скорость растворения цинка в соляной кислоте не зависит от: А) степени измельчения цинка; Б) температуры раствора HCl;

В) концентрации HCl; Г) размера пробирки.

А9. Окислитель – это атом, молекула или ион, который:

А) увеличивает свою степень окисления; Б) принимает электроны; В) окисляется; Г) отдаёт свои электроны. А10. К окислительно-восстановительным реакциям относят:

а) растворение натрия в кислоте; б) растворение оксида натрия в кислоте; в) растворение гидроксида натрия в кислоте; г) растворение карбоната натрия в кислоте.

А11. В комплексном соединении $K_4[Fe(CN)_6]$ группа атомов (CN) является: А) внешней сферой; Б) комплексообразователем; В) внутренней сферой; Г) лигандом.

А12. Сокращённое ионное уравнение реакции $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 = BaSO_4 + 2KNO_3$: А) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4 \downarrow$;

Б) $K^+ + NO_3^- = KNO_3 \downarrow$;

В) $Ba(NO_3)_2 + SO_4^{2-} = BaSO_4 \downarrow + 2NO_3^-$;

Г) $Ba^{2+} + K_2SO_4 = BaSO_4 \downarrow + 2K^+$.

Часть В

В1. Рассчитайте недостающие данные о растворах в таблице:

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.		50		5
2.	10	100		
3.			25	15

Вариант 2

Часть А

А1. Наука о методах определения химического состава вещества и его структуры: А) физическая химия; Б) аналитическая химия;

В) химическая физика; Г) квантовая химия.

А2. Отношение числа молей эквивалентов растворенного вещества к объему раствора:

А) молярная масса эквивалентности; Б) фактор

эквивалентности; В) молярная концентрация эквивалентности; Г) эквивалент.

A3. Слабым электролитом является:

- А) H_2SO_4 ; Б) $HClO$;
В) HBr ; Г) HNO_3 .

A4. Среди предложенных солей CH_3COONH_4 , $CuBr_2$, $Al_2(SO_4)_3$ – гидролизу подвергается (подвергаются)

- А) CH_3COONH_4 ; Б) $CuBr_2$;
В) $Al_2(SO_4)_3$; Г) все вещества.

A5. какую окраску имеет индикатор фенолфталеин в кислой среде: А) бесцветный; Б) желтый;

- В) малиновый; Г) синий.

A6. Растворимость вещества при данных условиях – это:

- А) концентрация вещества в насыщенном растворе; Б) концентрация вещества в растворе;
В) масса вещества в объёме раствора;
Г) масса вещества в массе растворителя.

A7. Обратимая реакция $2NO (г.) + O_2 (г.) \leftrightarrow 2NO_2 (г.) + Q$ находится в состоянии равновесия. При каких условиях скорость обратной реакции увеличится в большей степени, чем скорость прямой реакции?

- А) понижение давления; Б) повышение температуры; В) повышение давления; Г) применение катализатора.

A8. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия:

- А) увеличит скорость только прямой реакции; Б) увеличит скорость только обратной реакции;
В) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции;
Г) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции.

A9. К типичным восстановителям относятся:

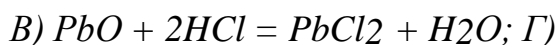
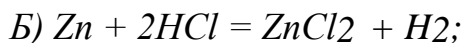
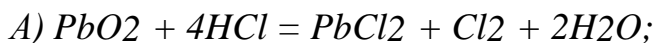
- А) оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);

Б) вода, царская водка и олеум;

В) перманганат калия, манганат калия и хромат калия;

Г) сероводород и щелочные металлы.

A10. Соляная кислота – восстановитель в реакции:

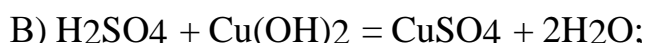
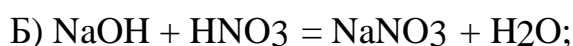


A11. В соединении $K_3[Fe(CN)_5 \cdot H_2O]$ координационное число

равно: А) 5; Б) 6;

В) 1; Г) 3.

A12. Какая реакция соответствует сокращенному уравнению $H^+ + OH^- =$



Часть В

В1. Рассчитайте недостающие данные о растворах в таблице:

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.		300		15
2.		500	450	
3.	0,1	1000		

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждый вариант состоит из двух частей. Эти части выделяются.

Часть А состоит из 12 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 12 заданий базового уровня сложности).

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 1 задание в виде задачи на вычисление процентной концентрации. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (13-14 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (11-12 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (9-10 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 9 баллов)	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовому заданию.

№ варианта/ № задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	г	г	б	а	в	б	б	г	б	а	г	а
2	б	в	б	г	а	г	б	в	г	а	б	б

Правильное решение части В.**Вариант 1.**

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.	10	50	45	5
2.	10	100	90	10
3.	37,5	40	25	15

Вариант 2.

№ п/п	Массовая доля W, %	Масса раствора, г	Масса растворителя, г	Масса растворенного вещества, г
1.	5	300	285	15
2.	10	500	450	50
3.	0,1	1000	999	1

Контрольная работа по разделу: «Качественный анализ».**Вариант 1 Часть А**

A1. К катионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
 3) Ag^+ , Hg_2^{2+} , Pb^{2+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A2. В какой цвет окрашивают пламя ионы натрия Na:

- 1) зеленый; 2) фиолетовый;

- 3) желтый; 4) красный.

А3. Какой реагент является групповым для катионов 2 аналитической группы:

- 1) азотная кислота; 2) раствор гидроксида натрия;
3) раствор хлороводородной кислоты; 4) раствор серной кислоты.

А4. Для какого катиона реакция взаимодействия с реактивом Несслера является качественной:

- 1) Na^+ ; 2) Ba^{2+} ;
3) NH_4^+ ; 4) K^+ .

А5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 ?

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) желто-зеленый; 4) белый.

А6. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов ртути Hg_2^{2+} с раствором йодида калия KI ?

- 1) черный; 2) грязно-зеленый;
3) белый; 4) красный.

А7. При взаимодействии калия (желтой гексацианоферрата кровавой соли)

$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ с катионом железа Fe^{3+} образуется:

- 1) белый осадок; 2) желтый осадок;
3) берлинская лазурь – осадок синего цвета; 4) зеленый осадок.

А8. Какой реагент является групповым для катионов 1 аналитической группы: а) нет группового реагента; в) раствор гидроксида натрия;

б) раствор хлороводородной кислоты; г) раствор серной кислоты.

А9. При взаимодействии катиона цинка Zn^{2+} с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $3\text{ZnCl}_2 + 2\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6] = \text{Zn}_3 [\text{Fe}(\text{CN})_6]_2 + 6\text{KCl}$;
2) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$;
3) $\text{ZnCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{S} = \text{ZnS} + 2\text{NH}_4\text{Cl}$;
4) $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} = \text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4$.

А 10. Раствор гексацианоферрата калия (желтой кровавой соли) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

является качественным на катионы:

- 1) Fe^{3+} ; 2) Fe^{2+} ;
3) Mg^{2+} ; 4) Ba^{2+} .

А11. К катионам 3 аналитической группы относятся:

- 1) Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Bi^+ , Mg^{2+} ; 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
3) Al^{3+} , Zn^{2+} , Cr^{3+} ; 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

А12. При взаимодействии хлорида железа FeCl_3 с роданидом калия

KSCN образуется осадок:

- 1) желтый;
- 2) белый;
- 3) кроваво-красный;
- 4) синий.

A13. При взаимодействии солей калия K^+ с винной кислотой образуется соединение:

- 1) $KHC_4H_4O_6$;
- 2) $K_2Na[Co(NO_2)_6]$;
- 3) $K_2PbCu(NO_2)_6$;
- 4) $KHC_2H_6O_6$.

A 14. Какой реагент является групповым для катионов 6 аналитической группы:

- 1) раствор хлороводородной кислоты;
- 2) раствор серной кислоты;
- 3) раствор аммиака;
- 4) нет группового реагента.

A15. В какой цвет окрашивают пламя ионы кальция Ca^{2+} :

- 1) желтый;
- 2) кирпично-красный;
- 3) зеленый;
- 4) бесцветный.

Часть В

В1. Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы I и II аналитических групп.

Вариант 2 Часть А

A1. К катионам 2 аналитической группы относятся:

- 1) Na^+ , NH_4^+ , K^+ ;
- 2) Ba^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} ;
- 3) Ag^+ , Hg^{2+} , Pb^{2+} ;
- 4) Cu^{2+} , Hg^+ , Co^{2+} , Ni^{2+} .

A2. В какой цвет окрашивают пламя ионы калия K:

- 1) зеленый;
- 2) фиолетовый;
- 3) желтый;
- 4) красный.

A3. На какой катион реакция с соляной кислотой HCl является качественной:

- 1) Na^+ ;
- 2) Ca^{2+} ;
- 3) Ag^+ ;
- 4) K^+ .

A4. Какой реагент является групповым для катионов 1 аналитической группы:

- 1) нет группового реагента;
- 2) раствор гидроксида натрия;
- 3) раствор хлороводородной кислоты;
- 4) раствор серной кислоты.

A5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии нитрата серебра

AgNO₃ с тиосульфатом натрия Na₂S₂O₃:

- 1) бурый;
- 2) зеленый;
- 3) белый, затем буреет;
- 4) черный.

A6. Реакция взаимодействия солей кальция Ca²⁺ с групповым реагентом:

- 1) CaCl₂ + (NH₄)₂CO₃ = CaCO₃ + 2NH₄ Cl;
- 2) CaCl₂ + H₂SO₄ = CaSO₄ + 2HCl;
- 3) CaCl₂ + (NH₄)₂C₂O₄ = CaC₂O₄ + 2NH₄Cl;
- 4) CaCl₂ + 2NH₄Cl + K₄[Fe(CN)₆] = Ca(NH₄)₂[Fe(CN)₆] + 4KCl.

A7. Каков результат взаимодействия солей марганца Mn²⁺ с сульфидом аммония (NH₄)₂S:

- 1) осадок телесного цвета;
- 2) пепел синего цвета;
- 3) ярко красное окрашивание;
- 4) осадок желтого цвета.

A8. К катионам 5 аналитической группы относятся:

- 1) Na⁺, NH₄⁺, K⁺;
- 2) Ba²⁺, Ca²⁺, Sr²⁺;
- 3) Ag⁺, Hg₂⁺, Pb²⁺;
- 4) Fe²⁺, Fe³⁺, Mn²⁺, Bi⁺, Mg²⁺.

A9. Какой реагент является групповым для катионов 4 аналитической группы:

- 1) раствор хлороводородной кислоты;
- 2) раствор серной кислоты;
- 3) раствор аммиака;
- 4) раствор гидроксида натрия.

A10. При взаимодействии хлорида бария BaCl₂ с дихроматом калия K₂Cr₂O₇ образуется осадок:

- 1) BaCr₂O₇;
- 2) BaCrO₄;
- 3) Ba₂Cr₂O₇;
- 4) BaCr₂O₄.

A11. Реакция взаимодействия солей свинца Pb²⁺ с групповым реагентом:

- 1) Pb(NO₃)₂ + 2KOH = Pb(OH)₂ + 2KNO₃;
- 2) Pb(NO₃)₂ + 2HCl = PbCl₂ + 2HNO₃;
- 3) Pb(NO₃)₂ + H₂SO₄ = PbSO₄ + 2HNO₃;
- 4) Pb(NO₃)₂ + 2KI = PbI₂ + 2KNO₃.

A12. Какой реагент является групповым для катионов 5 аналитической группы:

- 1) нет группового реагента; 2) раствор серной кислоты;
3) раствор аммиака; 4) раствор гидроксида натрия.

A13. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии катионов свинца Pb^{2+} с хроматом калия K_2CrO_4 :

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) желто-зеленый; 4) белый.

A14. При взаимодействии хлора кальция $CaCl_2$ с оксалатом аммония $(NH_4)_2C_2O_4$ образуется осадок:

- 1) красный; 2) желтый;
3) белый; 4) зеленый.

A15. В какой цвет окрашивают пламя ионы бария Ba^{2+} :

- 1) желто-зеленый; 2) красный;
3) желтый; 4) синий.

Часть В

B1. Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы IV и V аналитических групп.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждый вариант состоит из двух частей. Эти части выделяются.

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит задание на составление схемы анализа катионов. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (16-17 баллов)	5	отлично

80 ÷ 89 (14-15 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-13 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 12 баллов)	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовому заданию

№ варианта/ № задания	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A10	A11	A12	A13	A14	A15
	1	2	3	4	5	6	7	8	9							
1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	
2	3	2	3	1	3	2	1	4	4	2	2	4	1	3	1	

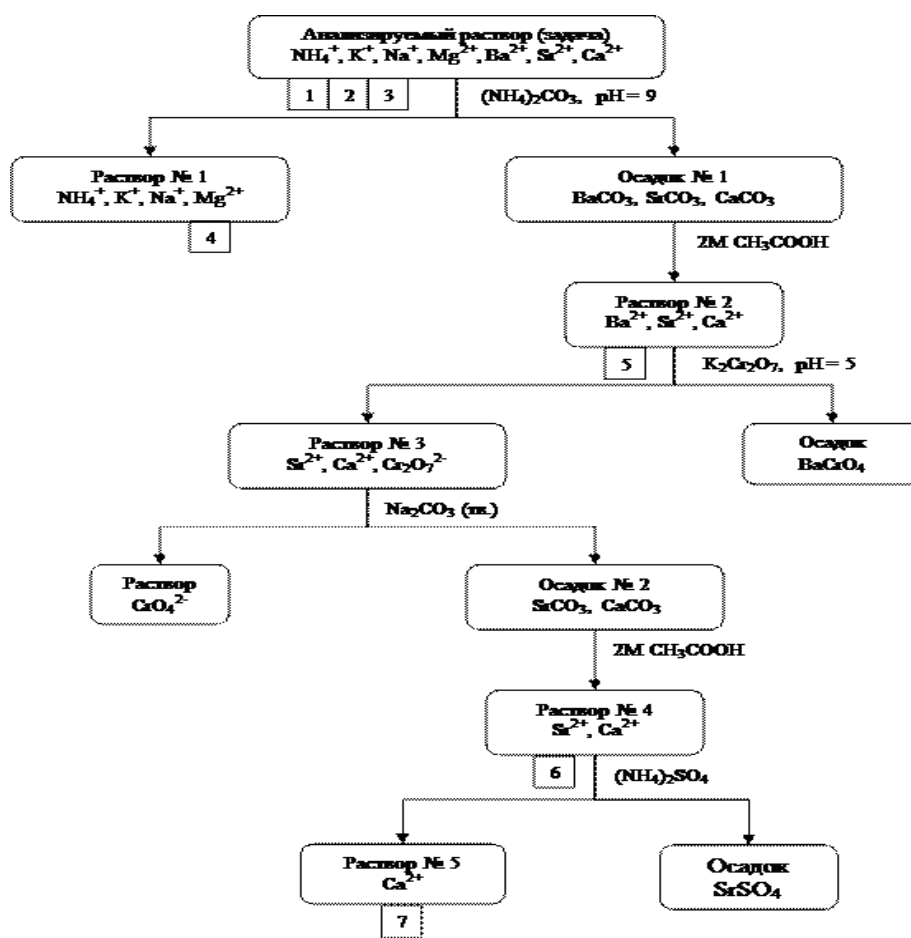
Правильное решение части В.

Вариант 1.

В1. Обнаружение катионов в анализируемом растворе проводят в соответствии со схемой хода анализа смеси катионов I и II аналитических групп, которая приведена на рис. 1 и показывает последовательность проведения отдельных операций.

Вариант 2.

В1. Обнаружение катионов в анализируемом растворе проводят систематическим методом в соответствии со схемой хода анализа смеси катионов IV и V аналитических групп, которая приведена на рис.2 и



показывает последовательность проведения отдельных операций.

Вариант 1.

Рис 1. Схема хода анализа смеси катионов I и II аналитических групп.

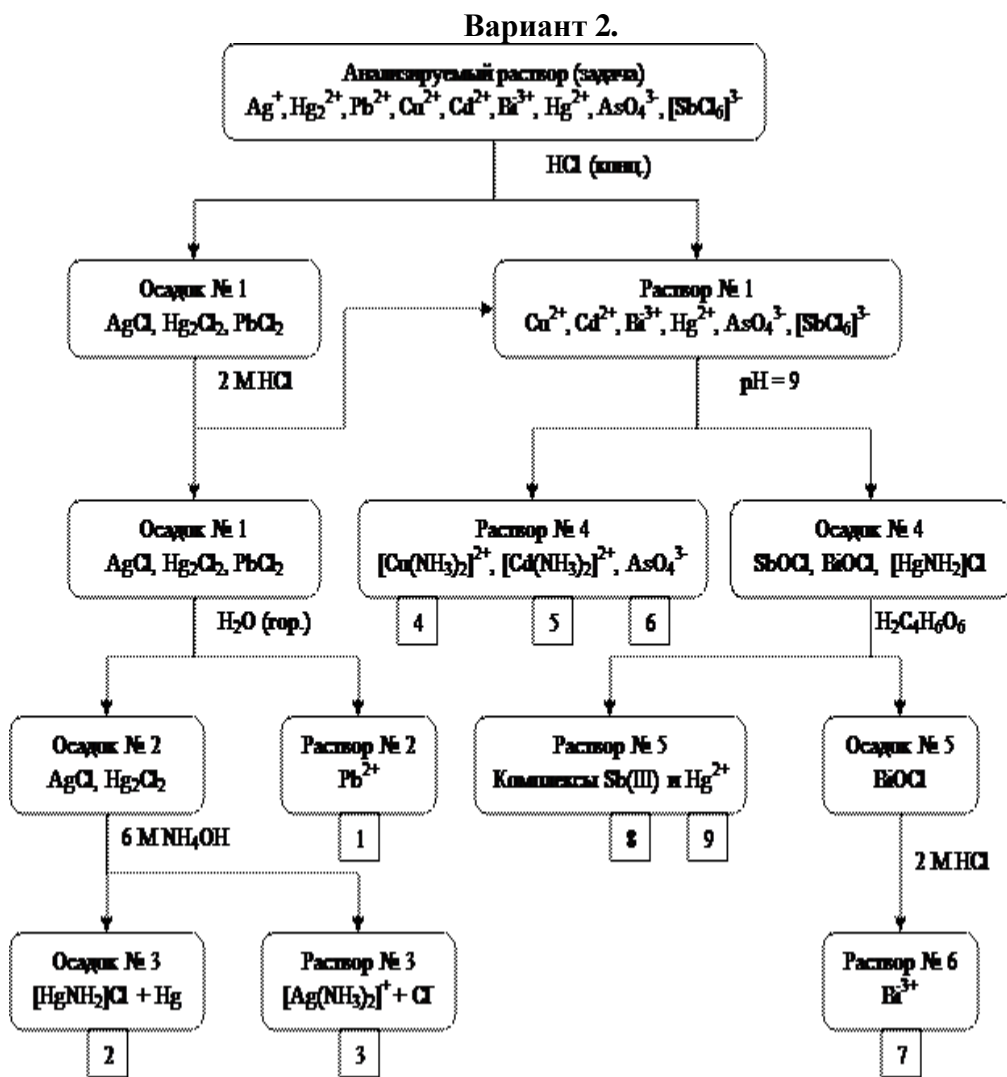


Рис. 2. Схема хода анализа катионов IV и V аналитических групп.

Контрольная работа по разделу: «Качественный анализ».

Вариант 1 Часть А

А1. К анионам 1 аналитической группы относятся:

- 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$;
- 2) Cl^- ;
- 3) NO_3^- ;
- 4) CO_3^{2-} ;

А2. Какой реагент является групповым для анионов 2 аналитической группы:

- 1) раствор BaCl_2 ;
- 2) раствор AgNO_3 ;
- 3) нет группового реагента;
- 4) раствор HCl .

А3. При взаимодействии нитрат и нитрит ионов с раствором соли железа образуется:

- 1) оксид азота NO_2 ;
- 2) оксид азота NO ;
- 3) оксид железа Fe_2O_3 ;
- 4) оксид железа FeO .

А4. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии сульфат-иона с групповым реагентом?

- 1) белый;
- 2) красно-бурый;
- 3) желто-зеленый;
- 4) желтый.

А5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии хлорид-иона с групповым реагентом?

- 1) черный;
- 2) желтый;
- 3) белый;
- 4) малиновый.

А6. При взаимодействии хромат-иона с групповым реагентом протекает следующая реакция:

- 1) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CrO}_4 = \text{BaCrO}_4\downarrow + 2\text{KCl}$;
- 2) $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{CrO}_4 = \text{Ag}_2\text{CrO}_4\downarrow + 2\text{KNO}_3$;
- 3) $2\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 = 2\text{BaCrO}_4\downarrow + 2\text{KCl} + 2\text{HCl}$;
- 4) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + 4\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{H}_2\text{CrO}_6 + 3\text{KNO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$.

A7. К анионам 2 аналитической группы относятся:

- 1) VO_4^{2-} ; 2) Br^- ;
3) NO_3^- ; 4) CO_3^{2-} .

A8. Какой реагент является групповым для анионов 1 аналитической группы:

- 1) раствор NaOH ; 2) раствор AgNO_3 ;
3) нет группового реагента; 4) раствор BaCl_2 .

A9. При взаимодействии нитрит-ионов с реактивом Грисса-Лунге образуется:

- 1) желтое окрашивание; 2) красное окрашивание;
3) зеленое окрашивание; 4) белое окрашивание.

A10. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии сульфит-иона с групповым реагентом:

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
3) белый; 4) зеленый.

A11. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии йодид-иона с нитратом свинца:

- 1) черный; 2) желтый кристаллический;
3) белый; 4) красно-бурый.

A12. Ацетат-ион – это анион:

- 1) уксусной кислоты; 2) хлороводородной кислоты;
3) этилуксусной кислоты; 4) азотной кислоты.

A13. Оксалат-ион – это:

- 1) CO_2^- ; 2) CO_3^{2-} ;
3) $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$; 4) SO_4^{2-} ;

A14. К анионам 3 аналитической группы относятся:

- 1) VO_4^{2-} ; 4) 7 2) Br^- ;
3) NO_3^- ; 4) Cl^- .

A15. Какой реагент является групповым для анионов 3 аналитической группы:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) раствор BaCl ₂ ; | 2) раствор AgNO ₃ ; |
| 3) раствор HCl; | 4) нет группового реагента. |

Часть В

В1. В чем заключается качественный анализ?

Вариант 2 Часть А

А1. К анионам I аналитической группы относятся:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1) $\text{B}_4\text{O}_7^{2-}$; | 2) Cl^- ; |
| 3) NO_3^- ; | 4) SCN^- ; |

А2. Какой реагент является групповым для анионов III аналитической группы:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) раствор BaCl ₂ ; | 2) раствор AgNO ₃ ; |
| 3) нет группового реагента; | 4) раствор NaOH. |

А3. Анализ сухой соли необходимо начинать с:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) растворения соли; | 2) подбора растворителя; |
| 3) нагревания; | 4) охлаждения. |

А4. К анионам II аналитической группы относятся анионы:

- | | |
|---|---|
| 1) SO_4^{2-} ; S^{2-} ; NO_3^- ; | 2) $\text{S}_2\text{O}_4^{2-}$; NO_3^- ; S^- ; |
| 3) S^{2-} ; Cl^- ; I^- ; | 4) N_3^- ; NO_2^- ; CH_3COO^- . |

А5. Какой реагент является групповым для анионов II аналитической группы:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) раствор BaCl ₂ ; | 2) раствор AgNO ₃ ; |
| 3) нет группового реагента; | 4) раствор HCl. |

А6. При взаимодействии фосфат-иона с групповым реагентом протекает реакция:

- 1) $\text{NaH}_2\text{PO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaH}_2\text{PO}_4\downarrow + 2\text{NaCl}$;
- 2) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 = \text{Ag}_3\text{PO}_4\downarrow + 3\text{NaNO}_3$;
- 3) $\text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{MgCl}_2 + \text{NH}_4\text{OH} = \text{MgNH}_4\text{PO}_4 + 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$;
- 4) $\text{Na}_2\text{HPO}_4 + 12(\text{NH}_4)_2\text{MoO}_4 + 23\text{HNO}_3 = (\text{NH}_4)_3\text{H}_4[\text{P}(\text{Mo}_2\text{O}_7)_6] + 10\text{H}_2\text{O}$.

A7. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии карбонат-иона с групповым реагентом:

- 1) желтый; 2) красно-бурый;
- 3) белый; 4) синий.

A8. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы:

- 1) плохо растворимы в воде; 2) имеют групповой реактив;
- 3) хорошо растворимы в воде; 4) не имеют группового реактива.

A9. Какого цвета образуется раствор при взаимодействии йодид-иона с хлорной водой:

- 1) черный; 2) малиновый;
- 3) желтый; 4) белый.

A10. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:

- 1) не растворимые в воде; 2) растворимые в воде;
- 3) не растворимые в кислотах; 4) растворимые в щелочах.

A11. Ацетат-ион – это анион:

- 1) азотной кислоты; 2) хлороводородной кислоты;
- 3) этилуксусной кислоты; 4) уксусной кислоты.

A12. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии йодид-иона с нитратом свинца?

- 1) черный; 2) желтый кристаллический;
- 3) белый; 4) красно-бурый.

A13. Для открытия нитрат и нитрит-ионов применяют:

- 1) окислительно-восстановительные реакции;
- 2) реакции осаждения;
- 3) кислотнo-основные реакции;
- 4) индикаторную бумагу.

A14. При взаимодействии сульфит-иона с групповым реагентом протекает реакция:

- 1) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$;
- 2) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$;

А 1. В чем заключается сущность весового анализа?

- 1) в точном измерении массы определяемого вещества;
- 2) в точном измерении массы осадителя;
- 3) в точном измерении массы составных частей вещества, выделяемых в химически чистом состоянии или в виде труднорастворимого соединения;
- 4) в измерении объемов растворов.

А2. Какова точность взвешивания на аналитических весах?

- 1) 0,002 г.
- 2) 0,0002 г.
- 3) 0,01 г.
- 4) 0,1 г.

А3. Что такое осаждаемая форма осадка?

- 1) соединение, полученное после прокаливания;
- 2) соединение, полученное при осаждении определяемой составной части;
- 3) соединение, полученное после просушивания осадка при 150° С;
- 4) соединение, взвешиваемое на аналитических весах.

А4. Способы очистки осадка от загрязнений:

- 1) промывание;
- 2) прокаливание;

3) центрифугирование; 4) высушивание при температуре 100-120 °С.

A5. Гравиметрическую форму из осаждаемой получают:

- 1) фильтрацией осадка;
- 2) охлаждением осаждаемой формы;
- 3) декантацией осадка;
- 4) прокаливанием осадка в муфельной печи.

A6. Осадители, применяемые для осаждения серебра в виде AgCl:

- 1) NH₃;
- 2) NaCl;
- 3) HCl;
- 4) KCl.

A7. Тигли считаются доведенными до постоянной массы, если результаты их взвешивания после предыдущих прокаливаний отличаются на:

- 1) 0,005 г;
- 2) 0,0004 г;
- 3) 0,03 г;
- 4) 0,2 г.

A8. Минимальная масса навески анализируемого вещества в гравиметрическом анализе:

- 1) 0,5 г;
- 2) 0,4 г;
- 3) 0,3 г;
- 4) 0,1 г;

A9. При гравиметрическом определении бария его чаще всего осаждают в виде:

- 1) BaSO₄;
- 2) BaC₂O₄;
- 3) BaCO₃;
- 4) Ba(OH)₂.

A10. Чем лучше осаждают кальций?

- 1) (NH₄)₂C₂O₄ ;
- 2) NaC₂O₄;
- 3) K₂C₂O₄;
- 4) H₂C₂O * 2H₂O.

A11. С какой целью перекристаллизовывают вещество?

- 1) для получения более крупных кристаллов;
- 2) для получения мелких кристаллов;
- 3) для получения вещества в более чистом виде;
- 4) для получения смешанных кристаллов.

A12. Найдите фактор пересчета Fe по Fe₂O₃ :

- 1) 0,7;
- 2) 0,8998;
- 3) 1,4297;
- 4) 1,5025.

A13. Какое из указанных требований предъявляются к весовой форме осадка?

Осадок должен обладать:

- 1) высокой гигроскопичностью;
- 2) достаточной химической устойчивостью;
- 3) несоответствием состава осадка его химической формуле;
- 4) негигроскопичностью.

A14. Какое из указанных соединений наиболее всего пригоден в качестве весовой формы при определении железа?

- 1) Fe(OH)₃ ;
- 2) Fe(OH)₂;
- 3) Fe₂O₃ ;
- 4) FeO.

A15. В каких случаях можно осадки прокаливать вместе с фильтром?

- 1) если осадок взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра;
- 2) если осадок гигроскопичен;
- 3) если осадок негигроскопичен;
- 4) если осадок не взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра.

Часть В

B1. Какую навеску сульфата железа FeSO₄·7H₂O следует взять для определения в нем железа в виде Fe₂O₃, считая норму осадка равной 0,2 г?

Вариант 2 Часть А

A1. Что такое весовая форма осадка?

- 1) осадок, полученный после прокаливания;
- 2) осадок, полученный при осаждении;
- 3) определяемое вещество;
- 4) осадок, после операции созревания;

A2. Какой должна быть определяемая составная часть в навеске при определении бария, осаждаемого в виде $BaSO_4$?

- 1) 0,5 г.
- 2) 0,1 г.
- 3) 0,2 г.
- 4) 0,07 г.

A3. Какие требования должны предъявлять к осаждаемой форме осадка?

Осадок должен обладать:

- 1) высокой растворимостью;
- 2) трудно переходить в весовую форму;
- 3) кристаллической структурой;
- 4) легко переходить в весовую форму.

A4. Чем лучше осаждать ионы Ag:

- 1) HCl ;
- 2) KCl ;
- 3) $NaCl$;
- 4) $CaCl_2$.

A5. Найдите фактор пересчета Al по Al_2O_3 ?

- 1) 0,4672;
- 2) 0,3430;
- 3) 0,5294;
- 4) 0,4291.

A6. В каких случаях осадок нельзя прокаливать вместе с фильтром?

- 1) если осадок негигроскопичен;
- 2) если осадок не взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра;
- 3) если осадок гигроскопичен;
- 4) если осадок взаимодействует с углеродом обуглившегося фильтра.

A7. Для чего добавляют избыток осадителя:

- 1) для получения крупных кристаллов;
- 2) для полноты осаждения;
- 3) для получения посторонних ионов;
- 4) для предотвращения образования коллоидных растворов.

A8. Как повлияет на растворимость осадка CaC_2O_4 присутствие в растворе $(NH_4)_2C_2O_4$?

- 1) понизит растворимость осадка;
- 2) повысит растворимость осадка;
- 3) не скажется на растворимости;
- 4) растворимость увеличится.

A9. В методе гравиметрия применяется посуда:

- 1) мерные колбы;
- 2) тигли;
- 3) бюретки;
- 4) пипетки.

A10. Прокаливание осадка осуществляют в:

- 1) муфельной печи;
- 2) сушильном шкафу;
- 3) электроплитке;
- 4) эксикаторе.

A11. Тигли считаются доведенными до постоянной массы, если результаты их взвешивания после предыдущих прокаливаний отличаются на:

- 1) 0,005 г;
- 2) 0,0004 г;
- 3) 0,03 г;
- 4) 0,2 г.

A12. Способы очистки осадка от загрязнений:

- 1) промывание;
- 2) прокаливание;

3) центрифугирование; 4) высушивание при температуре 100-120 °С.

A13. Что такое гравиметрический фактор:

- 1) отношение молярной массы определяемого компонента к молярной массе гравиметрической формы;
- 2) отношение массовой доли определяемого вещества к молярной массе;
- 3) отношение процентной концентрации компонента к молярной массе;
- 4) отношение молярной массы гравиметрической формы к молярной массе определяемого компонента.

A14. Какова точность взвешивания на аналитических весах?

- 1) 0,002 г.
- 2) 0,0002 г.
- 3) 0,01 г.
- 4) 0,1 г.

A15. В каком случае осадок будет лучше промыт, если промывать его:

- 1) 2 раза по 50 мл;
- 2) 3 раза по 30 мл;
- 3) 10 раз по 10 мл;
- 4) 5 раз по 20 мл.

Часть В

B1. После соответствующей обработки раствора 0,9г $KAl(SO_4)_2$ получено 0,0967г осадка Al_2O_3 . Найти массовую долю (%) алюминия в исследуемом веществе.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждый вариант состоит из двух частей. Эти части выделяются.

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности). Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит задачу по гравиметрическим определениям. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (17-18 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (15-16 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (13-14 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 13 баллов)	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовому заданию

№ варианта/ № задания	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A10	A	A	A	A	A	A	B1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11	12	13	14	15		
1	3	2	2	1	4	3	2	4	1	1	3	1	2	3	4		0,7г
2	1	2	4	1	3	4	2	3	2	1	2	1	1	2	3		5,69%

Контрольная работа на разделу: «Количественный анализ».

В) определять концентрацию этилового спирта; Г)
разделять электролиты.

9. Спектральные методы анализа:

А) основаны на измерении интенсивности электромагнитного излучения, которое поглощается или испускается анализируемым веществом;

Б) основаны на измерении поглощения веществом электромагнитного излучения в видимой и ближней ультрафиолетовой области спектра;

В) основаны на исследовании спектров отражения веществ;

Г) основаны на изучении взаимодействия веществ с электромагнитным излучением.

10. Фотометрия пламени - это:

А) разновидность атомно-эмиссионного анализа; Б)

разновидность атомно-абсорбционного анализа; В)

разновидность электрохимического анализа;

Г) разновидность хроматографического анализа.

11. Фотометрический анализ основан:

А) на анализе сорбционной способности различных веществ при прохождении через поглотитель;

Б) на измерении поглощения излучения оптического диапазона;

В) на исследовании способности молекул деформироваться под действием ультрафиолетового излучения;

Г) на различной проходимости веществ через фильтр.

12. Нефелометрия позволяет:

А) анализировать мутные растворы;

Б) анализировать прозрачные окрашенные растворы; В)

определять размер частиц в коллоидных растворах;

Г) определять концентрацию растворённых веществ по показателю преломления

13. Люминесцентный анализ:

А) разновидность фосфоресценции;

Б) используется для анализа веществ, способных светиться под действием УФ – лучей;

В) используется для определения интенсивности поглощения излучения анализируемым веществом;

Г) явление, позволяющее определять концентрацию веществ, помещённых в

высокочастотное магнитное поле.

14. Чем отличается спектрофотометрический метод анализа от фотоколориметрического метода?

А) спектрофотометрический анализ основан на поглощении полихроматического света; света;

Б) спектрофотометрический анализ основан на поглощении монохроматического В) ничем;

Г) в спектрофотометрическом анализе обходятся без использования светофильтра или монохроматора.

15. В каких единицах измеряется удельная электрическая проводимость?

- А) моль/л; Б) Н/м;
В) См/м; Г) Па*с.

Вариант 2

1. Физико-химические методы анализа относятся к:

А) инструментальным методам; Б) титриметрическим методам; В) комплексонометрическим методам; Г) гравиметрическим методам.

2. Потенциометрия относится к:

А) оптическим методам; Б) радиометрическим методам; В) электрохимическим методам; Г) абсорбционным методам.

3. В основе потенциометрического метода анализа лежит:

А) измерение потенциала электродов погружённых в раствор; Б) зависимость между составом вещества и его свойствами; В) измерение длины волны; Г) измерение оптической плотности.

4. Система для измерения электродного потенциала состоит из:

А) индикаторный электрод; Б) температурный электрод; В) электрод сравнения; Г) ртутный электрод.

5. Основу хроматографии составляет:

- А) титрование; Б) ионный обмен;
В) растворение; Г) сорбция.

6. Укажите виды хроматографии в зависимости от механизма разделения:

- А) жидкость - жидкостная; Б) газо - жидкостная;
В) жидкость - твердофазная; Г) колонная.

7. Фотоколориметрический анализ:

- А) требует применения монохроматического излучения;
Б) основан на способности веществ окисляться или восстанавливаться под воздействием видимого излучения;
В) требует получения окрашенных форм анализируемых соединений;
Г) позволяет определять концентрации мутных и темнокрашенных растворов.

8. На чем основаны фотометрические методы анализа?

- А) на отражении света растворами анализируемых соединений;
Б) на избирательном поглощении света растворами анализируемых соединений; В) на свечении, вызванном переходом электрона в возбужденное состояние;
Г) на излучении атомов, содержащихся в анализируемом образце.

9. Каково назначение светофильтров, использующихся в фотоколориметрии?

- А) светофильтры пропускают световое излучение лишь в определенном интервале длин волн, которое максимально поглощается раствором;
Б) светофильтры пропускают лучи монохроматического света;
В) светофильтры пропускают лучи полихроматического света;
Г) светофильтры разлагают полихроматический свет на монохроматические составляющие.

10. Что является аналитическим сигналом в фотометрических методах анализа?

- А) максимальная длина волны в спектре поглощения;

состава смесей;

В) качественное определение катионов и анионов в растворах электролитов;

Г) определение общей концентрации солей в растворе, очистка растворов от примесей, концентрирование при определении следовых коли.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждый вариант состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (14-15 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (12-13 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (10-11 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Ключ к тестовому заданию

№ варианта/ № задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	В	А	В	Г	Г	А, Б	Б	Б, Г	А, Г	А	Б	А, В	Б	Б	В
2	А	В	А	А, Б, В	Г	Б	А, В	Б	А	В	Г	В	А	Б	В

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Аналитическая химия как наука о методах анализа вещества, ее место в системе наук.
2. Характеристики реальных объектов, особенности их анализа.
3. Равновесие в гомогенной системе.
4. Ионное произведение воды.

5. Окислительно-восстановительные реакции в анализе.
6. Равновесие в гетерогенных системах.
7. Дробное осаждение
8. Аналитическая классификация катионов. Характеристика аналитических групп катионов.
9. Групповые реагенты, характерные реакции катионов. Условия проведения аналитических реакций.
10. Общая характеристика катионов 1 группы.
11. Общая характеристика катионов 2 группы
12. Общая характеристика катионов 3 группы.
13. Общая характеристика катионов 4 группы.
14. Общая характеристика катионов 5-6 групп.
15. Анализ катионов шести групп.
16. Аналитическая классификация анионов.
17. Первая аналитическая группа анионов.
18. Вторая аналитическая группа анионов. Третья аналитическая группа анионов.
19. Задачи и методы количественного анализа.
20. Сущность и классификация методов титриметрического анализа.
21. Способы выражения концентрации рабочих растворов.
22. Классификация методов редоксиметрии.
23. Окислительно-восстановительный потенциал и направление окислительно-восстановительных реакций.
24. Перманганатометрия.
25. Дихроматометрия.
26. Йодометрия.
27. Сущность кислотно-основного титрования.
28. Фиксирование точки эквивалентности.
29. Теоретические основы комплексонометрического титрования.
30. Сущность гравиметрического анализа.
31. Гравиметрические определения. Расчеты в гравиметрии.

32. Сущность физико-химического метода.
33. Фотометрический метод. Фотоколориметрический метод.
34. Нефелометрический метод. Люминесцентный метод.
35. Потенциометрический метод. Кулонометрический метод.
36. Хроматографический метод

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный
год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании
МС _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____/

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОПЦ.06 Микробиология, санитария и гигиена

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	14
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Микробиология, санитария и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

Знания:

- основных групп микроорганизмов, их классификации;
- значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;
- микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования;
- правил отбора, доставки и хранения биоматериала;
- типов питательных сред и правил работы с ними;
- методов стерилизации и дезинфекции;
- понятий патогенности и вирулентности;
- чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;

- правил личной гигиены работников;
- норм гигиены труда;
- классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения;
- правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения;
- санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.

ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны.

ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.

ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.

ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.

ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.

ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.

ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.

ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.

ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.

ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.

ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Уметь:</i>		
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами (ОК 07, ПК 1.4);	-подготавливает к стерилизации лабораторную посуду, инструменты и питательные средства в соответствии с требованиями СанПиНа; -приготавливает питательные среды в соответствии с ГОСТом .	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование
пользоваться микроскопической оптической техникой (ОК 07, ПК 1.4);	производит микроскопирование мазков из культур микробов в соответствии с ГОСТом.	
проводить микроскопические исследования и давать оценку полученным результатам (ОК 07, ПК 1.4);	-готовит мазки и окрашивает их методом Грама; -проводит посевы и пересевы микробов на питательные среды в соответствии с ГОСТом;	
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты (ОК 07, ПК 1.4);	применяет санитарно-гигиенических требования и правила личной гигиены при проведении лабораторных анализов в соответствии с Сан.ПиНом;	
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств (ОК 07, ПК 1.4);	готовит растворы дезинфицирующих и моющих средств в соответствии с требованиями Сан.ПиНа	
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	дезинфицирует оборудование, инвентарь, помещения, транспорт в соответствии с требованиями Сан.ПиНа	

Знание:		
<p>основных групп микроорганизмов, их классификации; значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования; правил отбора, доставки и хранения биоматериала; типов питательных сред и правил работы с ними; методов стерилизации и дезинфекции; понятий патогенности и вирулентности; чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.; правил личной гигиены работников; норм гигиены труда; классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения; правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения; санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.</p>	<p>-называет основные группы микроорганизмов; -дает характеристику основным классам микроорганизмов. -приводит примеры значения жизнедеятельности микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - анализирует меры предосторожности при работе с культурами микроорганизмов; -объясняет необходимость организации рабочего места при проведении микроскопических, культуральных и биохимических исследований; -излагает сущность микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования -анализирует меры предосторожности при работе с инфекционным материалом; -указывает необходимость соблюдения мер предосторожности при работе с инфекционным материалом. -излагает сущность понятий стерилизации и дезинфекции; -приводит примеры значения дезинфекции; -дает характеристику средствам и методам стерилизации и дезинфекции; -приводит примеры рациональности различных методов применения дезинфицирующих растворов в зависимости от объекта обработки -излагает сущность понятий патогенности и вирулентности; -обобщает факторы, влияющие на патогенность и вирулентность -называет современные средства техники безопасности</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование</p>

	<p>работников сельскохозяйственного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику санитарно-гигиенических условиям, соответствующих СанПиН -перечисляет правила Личной гигиены работников сельскохозяйственного производства -называет правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта в соответствии с требованиями Сан.ПиНа -объясняет необходимость проведения санитарной обработки оборудования перед дезинфекцией; -называет методы и средства дезинфекции, дезинсекции и дератизации 	
--	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОПЦ. 06 Микробиология, санитария и гигиена

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ. 06 Микробиология, санитария и гигиена направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31- 316, умений У1-У6

Периодический устный опрос

Микроорганизмы, их классификация и морфология

1. Роль А. Левенгука, Л. Пастера, И.Н. Мечникова и С.Н. Виноградского в развитии микробиологии.

2. Формы и размеры бактерий.

3. Строение микробной клетки.

4. Типы движения у микробов.

5. Споры и спорообразование у бактерий.

6. Размножение бактерий.

7. Основные принципы классификации бактерий.

8. Прокариотные и эукариотные микроорганизмы, их основные различия.

9. Характеристика грибов.

Грибные заболевания у растений.

1. Химический состав микробной клетки?

2. На какие группы по типу питания делят микроорганизмы?

3. Дайте определение «дыхания микроорганизмов».

4. На какие группы по типу питания делятся бактерии?

5. Какие источники энергии у автотрофных микроорганизмов? На какие группы они делятся?

6. Что такое гетеротрофы? На какие группы они делятся?

7. Что протекает в клетке при участии ферментов?

8. На какие группы делятся ферменты?

9. Как происходит размножение микроорганизмов?

10. Какими факторами внешней среды происходит ограничение размножения микроорганизмов?

11. Роль микробов в превращении веществ в природе. метаболизм микроорганизмов

Экология микроорганизмов

1. Какие факторы внешней среды относятся к физическим? Критические температуры в жизнедеятельности микробов.

2. Назовите химические факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микробов.

3. Что такое симбиоз, антагонизм и паразитизм? К каким факторам внешней среды относятся?

4. Какая роль микроорганизмов в формировании почвы и ее плодородия?

5. Влияние обработки почвы на деятельность микроорганизмов.

6. Изменение состава микрофлоры почвы при мелиорации и орошении.

7. Принципы управления микробиологическими процессами в почве.

8. Влияние органических, минеральных и почвоудобрительных бактериальных удобрений на почвенные процессы.

Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе

1. Процесс аммонификации в аэробных и анаэробных условиях.

2. Процессы нитрификации и денитрификации.

3. Какая роль микроорганизмов в формировании почвы и ее плодородия?

4. Влияние обработки почвы на деятельность микроорганизмов.

5. Изменение состава микрофлоры почвы при мелиорации и орошении.

6. Принципы управления микробиологическими процессами в почве.

7. Влияние органических, минеральных и почвоудобрительных бактериальных удобрений на почвенные процессы

Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Меры борьбы с насекомыми и грызунами

1. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
2. Средства и методы дезинфекции.
3. Способы применения дезинфицирующих средств.
4. Очистка и дезинфекция производственных помещений.
5. Профилактическая дезинфекция транспорта.
6. Дезинсекция. Методы дезинсекции.
7. Дератизация. Профилактические мероприятия.
8. Истребительные мероприятия, методы.

Личная гигиена работников предприятий пищевой промышленности

1. Какие требования предъявляются к выбору проекта для строительства зданий и сооружений сельскохозяйственного предприятия?
2. Какие требования к санитарному благоустройству территории с/х предприятий?
3. Какие нормы параметров внутреннего воздуха в зданиях и сооружениях с/з предприятий?
4. Какие требования к вентиляции помещений с/х предприятий?
5. Какие требования к гигиене транспорта при транспортировке с/х грузов?
6. Правила личной гигиены работников, нормы гигиены труда

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка *«хорошо»* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка *«удовлетворительно»* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Пример тестовых заданий

1. Микробиология не подразделяется на

1. Бактериологию
2. Вирусологию
3. Микологию
4. Протозоологию
5. Ботанику.

2. Основоположниками физиологического периода являются:

1. Роберт Кох
2. И.И. Мечников
3. Луи Пастер
4. Роберт Гало
5. Д. Ивановский

3. Назовите обязательные компоненты бактериальной клетки:

1. Клеточная стенка
2. Цитоплазматическая мембрана
3. Цитоплазма с включениями и нуклеотидом
4. Жгутики
5. Капсулы

4. С какими микроорганизмами сходны риккетсии:

1. С простейшими
2. С вирусами
3. С грибами
4. С бактериями

5. Клеточная стенка грамотрицательных бактерий содержит:

1. Тейхоевую кислоту
2. Липополисахаридный слой
3. Дипиколиновую кислоту
4. Пептидогликан
5. Липиды

6. К основным структурам бактериальной клетки не относятся:

1. Клеточная стенка
2. Споры
3. Цитоплазматическая мембрана
4. Нуклеоид
5. Цитоплазма

7. По числу и расположению жгутиков бактерии делят на:

1. Амфитрихии

2. Монотрихии
3. Лофотрихи
4. Бациллы
5. Спириллы

8. Назовите дополнительные структуры бактерии:

1. Споры
2. Капсулы
3. Жгутики
4. Нуклеоид
5. Цитоплазматическая мембрана

9. Спорообразование является одним из способов размножения для:

1. Актиномицетов
2. Грибов
3. Вирусов
4. Простейших

10. Бактериальную клетку от эукариотной отличают следующие признаки:

1. Отсутствие ядерной мембраны
2. Наличие эндоплазматической сети
3. Наличие цитоплазматической мембраны
4. Размеры от 0,5 до 3 микрометров
5. Наличие псевдоподий

11. Из перечисленных микроорганизмов к эукариотам относятся:

1. Бактерии
2. Риккетсии
3. Бактериофаги
4. Спирохеты
5. Грибы

12. Основным компонентом клеточной стенки грамположительных бактерий:

1. Липиды
2. Полисахариды
3. Многослойный пептидогликан
4. Белки

13. Микробиология - это

1. Наука, изучающая жизнь и свойства микробов
2. Наука, изучающая многообразие живых организмов
3. Наука, изучающая развитие биологии как науки
4. Наука, изучающая круговорот веществ в природе

14. Одноклеточные, наиболее изученные микроорганизмы размером 0,4 - 10 мкм-

1. Дрожжи
2. Вирусы
3. Бактерии
4. Плесневые грибы

15. Одноклеточные или многоклеточные низшие растительные организмы- это

1. Дрожжи
2. Вирусы
3. Бактерии
4. Плесневые грибы

16. Частицы, не имеющие клеточного строения - это

1. Дрожжи
2. Вирусы
3. Бактерии
4. Плесневые грибы

17. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы - это

1. Дрожжи
2. Вирусы
3. Бактерии
4. Плесневые грибы

17. Ученый, который открыл микробы

1. Роберт Кох
2. Луи Пастер
3. Антоний Левенгук
4. Мечников И. И.

18. Ученый, который открыл возбудителей туберкулеза и холеры

1. Роберт Кох
2. Луи Пастер
3. Антоний Левенгук
4. Мечников И. И.

19. Вредные микробы участвуют в процессе:

1. Гниения
2. Производства сыра
3. Квашения капусты
4. Соления огурцов

20. Микроорганизмы, усваивающие углерод и азот из неорганических соединений

1. Аутотрофные
2. Паратрофные
3. Гетеротрофные

21. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода

1. Аэробы
2. Условные анаэробы
3. Анаэробы

22. Каким путем питательные вещества проникают в клетку через оболочку?

1. Путем всасывания
2. Путем осмоса
3. Путем растворения
4. Путем дыхания

23. Какое вещество занимает большую часть (70-85%) клетки микроба?

1. Вода
2. Углеводы
3. Белки
4. Жиры

24. Вещества, ускоряющие биохимические процессы как внутри, так и снаружи клетки микробов.

1. Ферменты
2. Углеводы
3. Белки
4. Жиры

25. Размножение бактерий происходит путем

1. Почкования
2. Поперечным делением клетки надвое
3. Образование спор
4. Распада гиф

26. Размножение грибов происходит путем

1. Почкования
2. Поперечным делением клетки надвое
3. Образование спор
4. Распада гиф

27. Оптимальная температура развития для большинства микроорганизмов

1. 0-5°C
2. 5-15°C
3. 35-37°C

4. 25-35°C

28 . Основными факторами, влияющими на жизнедеятельность микро-бов, являются

1. Способы дыхания, питания
2. Температура, влажность, действие света, характер питательной среды
3. Способы размножения, характер среды
4. Влажность, температура, способ дыхания

29. При какой температуре протекает метод пастеризации?

1. 30-60°C
2. 60-90°C
3. 90-100°C
4. 100-120°C

30. При какой температуре протекает метод стерилизации?

1. 30-60°C
2. 60-90°C
3. 90-100°C
4. 100-120°C

31. Микробы, у которых оптимальная температура жизнедеятельности 50°C

1. Психрофильные
2. Мезофильные
3. Термофильные

32. Чему способствует повышенная влажность?

1. Увеличению количества растворимых питательных веществ
2. Повышению скорости размножения микробов
3. Повышению скорости передвижения микробов
4. Повышению скорости дыхания микробов

33. На чем основаны способы консервирования, квашения и маринования?

1. На изменении температуры
2. На изменении влажности
3. На изменении давления
4. На изменении реакции среды

34. Вещества, выделяемые плесневыми грибами, губительно действующие на развитие других микробов

1. Фитонциды
2. Антибиотики
3. Ферменты

35. Какое вещество используют для дезинфекции рук, посуды, оборудования?

1. Уксусную кислоту
2. Бензойную кислоту
3. Хлорную известь
4. Пищевую соду

36. Нижний предел влажности среды для развития бактерий и плесневых грибов

1. 15%
2. 25%
3. 30%
4. 50%

37. Выберите верное определение «ГИГИЕНА ТРУДА»

1. Совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.

2. Система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.

3. Профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и профилактические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.

38. Выберите верное определение «УСЛОВИЯ ТРУДА»:

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

2. Система организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.

3. Профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека

39. Заболевания, в возникновении которых решающая роль принадлежит воздействию неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса относят называют:

1. Профессиональные заболевания
2. Инфекционные заболевания
3. Профессиональная заболеваемость

40. Производственной санитарией называют:

1. Систему организационных, гигиенических, санитарных и технических мероприятий и средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов.

2. Совокупность факторов производственной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность человека.

3. Систему вредных производственных факторов

41. Дератизация – это:

1. Метод и средства борьбы с членистоногими;

2. Устранение неприятных запахов;
 3. Уничтожение вегетативных форм микроорганизмов;
 4. Метод и средства борьбы с грызунами.
42. Переход сложных азотистых продуктов до соединения аммиака называют:
1. Аммонификацией;
 2. Брожением;
 3. Гниением;
 4. Нитрификацией.

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «2»- менее 50%
- «3»- 50%-65%
- «4»- 65%-85%
- «5»- 85%-100%

Оценка выполненных практических работ, контроль самостоятельной работы

Оценка выполненных практических работ включает знание правил работы с биоматериалом; соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии.

Критерии оценивания:

- «отлично» – студент демонстрирует знание материала по дисциплине; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, не допускает ошибок;
- «хорошо» – студент знает весь изученный материал; допускает неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении;
- «удовлетворительно» – студент даёт не полные, расплывчатые ответы на вопросы. Допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя.
- «неудовлетворительно» – студент даёт не верные и ошибочные ответы на поставленные вопросы.

Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Здоровье человека и его зависимость от природных, производственных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни.
2. Профилактика - важнейшая область медицинской деятельности в области сохранения здоровья населения. Роль гигиены, санитарии, эпидемиологии в профилактике заболеваний.
3. Санитарно-эпидемиологическая служба, ее структура, содержание, основные направления деятельности. Структура санитарно-эпидемиологических станций различного уровня управления.
4. Научно-технический прогресс, его влияние на социально-экономические и гигиенические условия жизни и трудовой деятельности населения.
5. Урбанизация и болезни цивилизации, гигиенические проблемы их профилактики.
6. История развития гигиены. Выдающиеся ученые эмпирического и экспериментального периодов. Гиппократ, Авиценна, Рамаццини, М. Петтенкофер, Ф.Ф. Эрисман, О.П. Доброславин, В.А.Субботин и другие, их вклад в развитие гигиенической науки.
7. Возникновение и развитие гигиенической науки и санитарно-эпидемиологической службы
8. Санитарное законодательство Виды, значение гигиенических регламентов в системе профилактических мероприятий. Научные принципы гигиенического нормирования. Отражение вопросов здравоохранения населения в Конституции РФ.
9. Реферативный обзор санитарного законодательства РФ в области коммунальной гигиены и гигиены питания.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной

литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Микробиология, санитария и гигиена специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;

- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.

Знания:

- основных групп микроорганизмов, их классификации;
- значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;
- микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования;
- правил отбора, доставки и хранения биоматериала;
- типов питательных сред и правил работы с ними;
- методов стерилизации и дезинфекции;
- понятий патогенности и вирулентности;
- чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;
- правил личной гигиены работников;
- норм гигиены труда;
- классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения;
- правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основных типов пищевых отравлений и инфекций, источников возможного заражения;
- санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы

Время выполнения задания 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Микробиология, определение. Задачи сельскохозяйственной микробиологии.
2. Устройство и правила работы с оптическими микроскопами.
3. Основные этапы развития микробиологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха, И. И. Мечникова.
4. Царство прокариотов.
5. Систематика микроорганизмов, ее основные принципы. Классификация бактерий
6. Техника приготовления мазков. Простой метод окрашивания
7. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
8. Сложные методы окраски: по Граму, окраска спор, капсул, кислотоустойчивых микроорганизмов по Циль-Нильсену
9. Ультраструктура бактерии
10. Назовите химический состав бактериальной клетки.
11. Типы и механизмы питания микроорганизмов
12. Морфология микроскопических грибов.
13. Как делятся микроорганизмы по типу дыхания?
14. Классификация, приготовление питательных сред для выращивания микробов и техника посева на эти среды.
15. Рост и способы размножения бактерий
16. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
17. Физические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы

18. Химические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы.
19. Что такое «симбиоз», «метабиоз» и антагонизм».
20. Биологические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы
21. Роль микробов в круговороте веществ.
22. Назовите краски и растворы, применяемые при окрашивании
23. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
24. Методы стерилизации питательных сред и инструментов.
25. Значение санитарной микробиологии и её задачи.
26. Назвать основные методы стерилизации.
27. Антропогенные факторы в жизнедеятельности микроорганизмов
28. Какая роль микроорганизмов в формировании почвы и ее плодородия?
29. Влияние обработки почвы на деятельность микроорганизмов.
30. Изменение состава микрофлоры почвы при мелиорации и орошении.
31. Принципы управления микробиологическими процессами в почве.
32. Характеристика процессов аммонификации, нитрификации, денитрификации.
33. Фиксация микроорганизмами атмосферного азота.
34. Влияние органических, минеральных и почвоудобренных бактериальных удобрений на почвенные процессы.
35. Дезинфекция, виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции
36. Дезинсекция. Методы дезинсекции.
37. Дератизация. Профилактические мероприятия
38. Дайте определение понятиям «Гигиена» и «Санитария». Перечислите основные группы опасных и вредных производственных факторов.
39. Перечислите правила личной гигиены работающих на предприятиях сельскохозяйственной отрасли. Какие требования предъявляют к спецодежде при работе с пестицидами?

40. Назовите санитарно-гигиенические требования и условия хранения сырья и продукции.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовое задание

1. С какой целью при приготовлении мазка используют его фиксацию?

- а) с целью увеличения концентрации микроорганизмов
- б) с целью прикрепления мазка к предметному стеклу
- в) с целью выявления включений
- г) с целью повышения оптической плотности

Правильный ответ: б

2. Каким путём питательные вещества проникают в клетку через клеточную стенку?

- а) путём всасывания
- б) путём растворения
- в) путём дыхания
- г) путём осмоса

Правильный ответ: г

3. Какой прибор необходимо использовать для культивирования микроорганизмов?

- а) термостат
- б) сушильный шкаф
- в) печь Пастера
- г) холодильник

Правильный ответ: а

4. Определите последовательность выделения чистой культуры микроорганизмов.

- а) получение накопительной культуры; выделение чистой культуры; определение её чистоты
- б) получение накопительной культуры; определение её чистоты
- в) получение накопительной культуры на скошенном МПА
- г) получение накопительной культуры в МПБ

Правильный ответ: а

5. К какой группе относятся микроскопические грибы?

- а) прионы
- б) эукариоты
- в) вирусы
- г) прокариоты

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Уничтожение всех форм микроорганизмов (вегетативных форм и спор), находящихся как на поверхности, так и внутри объекта _____

Правильный ответ: стерилизация.

2. Микроорганизмы, которые достигают своего оптимального развития при температурах от 20 до 45°C относят к _____

Правильный ответ: мезофилам.

3. Взаимоотношение, когда при совместном развитии популяций бактерии одного вида продуктами своей жизнедеятельности угнетают развитие других _____

Правильный ответ: антагонизм.

4. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов, способных вызвать инфекционные заболевания. _____

Правильный ответ: дезинфекция.

5. Ферменты, которые выделяются микробными клетками во внешнюю среду и катализируют разложение сложных веществ субстрата называются:

Правильный ответ: экзоферментами.

6. Микроорганизмы синтезирующие компоненты своей клетки из неорганических веществ называются: _____

Правильный ответ: автотрофами.

7. Комплекс профилактических и ликвидационных мероприятий, направленных на уничтожение или уменьшение грызунов. _____

Правильный ответ: дератизация.

8. Отклонение формы и размеров бактерий от характерных для данного вида называют: _____

Правильный ответ: полиморфизм.

9. Процесс получения сухих культур микроорганизмов путём высушивания из замороженного состояния (-760С) _____

Правильный ответ: лиофилизация.

10. Протекающее в организме бактерий процесс, который характеризуется отслаиванием протоплазмы от плотной клеточной стенки при помещении клетки в гипертонический раствор называется: _____

Правильный ответ: плазмолиз.

11. Микрофлора развивающаяся на поверхности растений называется _____

Правильный ответ: эпифитная микрофлора.

12. Микроорганизмы, обитающие в почве, прилегающей к корню растения _____

Правильный ответ: микрофлора ризосферы.

13. Группа ультрамикроскопических облигатных внутриклеточных паразитов, способных размножаться только в клетках живых организмов _____

Правильный ответ: вирусы.

14. Способность некоторых антибиотиков и других препаратов вызывать гибель микроорганизмов это: _____

Правильный ответ: бактерицидное действие

15. Вещества препятствующие размножению бактерий, фактически их не уничтожая, называют _____

Правильный ответ: бактериостатическими.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____
учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на
заседании

МС _____
«_____» _____ 20_____ г. (протокол № _____). Председатель МС
_____/_____ / _____/_____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Горский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
 колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
 Протокол № 4
 от «27» ноября 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор Аграрного колледжа

М.Э. Кебеков /
 «27» ноября 2023 года

Фонд оценочных средств дисциплины
 ОПЦ.07 Охрана труда

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	7
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при несчастных случаях.

Знания:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- ответственность работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (физических, электромагнитных и ионизирующих излучений; механического силового воздействия и т.д.);
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;
- правила и порядок ведения документации по охране труда, сроки её заполнения и условия хранения;
- порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.
- ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.
- ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны.
- ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.
- ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.
- ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.
- ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.
- ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.
- ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.
- ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.
- ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.
- ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.

ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.

ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.

ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая оценка

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Код ПК; ОК	Умения	Знания
ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.07, ОК.09 ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4., ПК 5.1- ПК 5.2.	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>контролировать навыки,</p>	<p>-системы управления охраной труда в организации;</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>-обязанности работников области охраны труда;</p> <p>-ответственность работников области охраны труда;</p> <p>-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (физических, электромагнитных и ионизирующих излучений; механического силового воздействия и т.д.);</p> <p>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными</p>

	<p>необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при несчастных случаях.</p>	<p>работниками (персоналом);</p> <p>-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p> <p>-правила и порядок ведения документации по охране труда, сроки её заполнения и условия хранения;</p> <p>-порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.</p>
--	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОПЦ. 07 Охрана труда

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ. 07 Охрана труда направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний З1- З12, умений У1-У8

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Организация обучения инструктирования и проверка знаний по охране труда. Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев на рыболовных предприятиях.

Практическое занятие № 2

Изучение устройства и правила эксплуатации огнетушителей.

Практическое занятие № 3

Освоение приемов оказания первой помощи при несчастных случаях.

Критерии оценивания практических работ

Отлично	Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестовые задания

Вариант № 1

В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?

А) при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;

Б) при работе за пределами нормальной продолжительности труда;

В) при разделении рабочего дня на части.

Кто рассматривает разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?

А) только федеральная инспекция труда;

Б) только суд;

В) соответствующие органы государственной инспекции труда или суд.

Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки?

А) работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее 3-х человек, в том числе, председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;

Б) специалист по ОТ (он же председатель) незамедлительно создает комиссию в количестве не менее 3-х человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;

В) государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры?

А) за счет средств работодателя ;

Б) за свой счет;

В) предварительный медосмотр работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.

Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

А) 36 часов

Б) 42 часа

В) 40 часов

О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- А) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- Б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- В) об ухудшении состояния своего здоровья;
- Г) обо всем перечисленном.

Вариант № 2

Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по ОТ и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- А) служба охраны труда;
- Б) работодатель;
- В) отдел по работе с персоналом.

В каких случаях в состав комиссии по расследованию НС на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?

- А) при гибели в результате НС более 2-х работников;
- Б) при расследовании группового НС на производстве, НС на производстве со смертельным исходом;
- В) при групповом НС с числом погибших 5 человек и более;
- Г) если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

Кто подлежит обучению по ОТ и проверке знания требований охраны труда?

- А) все работники организации, включая руководителя;
- Б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;

В) только работники службы ОТ и руководители подразделений.

Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

А) правилами внутреннего трудового распорядка организации;

Б) распоряжением руководителя структурного подразделения.

Что входит в обязанности работника в области ОТ?

А) обеспечить хранение выданной спецодежды;

Б) соблюдать режим труда и отдыха;

В) Немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте

Г) проходить обучение безопасным методам и приемам работ.

Вариант № 3

1 Какие органы могут расследовать заявление пострадавшего работника при его несогласии с результатами расследования?

А) государственная инспекция труда в субъекте РФ;

Б) федеральная инспекция

В) суд

Г) все названные органы

Существует ли категория работников, освобождаемых от первичного инструктажа на рабочем месте?

А) нет такой категории, все работники организации проходят первичный инструктаж;

Б) да - это работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента;

В) да – это руководители и специалисты, имеющие удостоверения о проверке знаний требований ОТ.

В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

А) не реже одного раза в 6 месяцев. Для отдельных отраслей и организаций сроки регулируются соответствующими отраслевыми межотраслевыми нормативными правовыми актами по безопасности и ОТ;

Б) для работников, занятых на работах с повышенной опасностью – ежеквартально, для остальных – ежегодно;

В) в соответствии с ответами «а» и «б».

Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?

А) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по ОТ, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;

Б) специалист по ОТ проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;

В) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж течение месяца после приема работника в организацию.

При какой численности работников у работодателя создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?

А) численность работников превышает 100 человек; Б) численность работников превышает 50 человек;

В) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по Охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

Вариант № 4

Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

А) охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-

гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и др. мероприятия;

Б) охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;

В) охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

Ограничены ли сроки расследований несчастных случаев (НС)?

А) групповые НС, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3-х дней со дня происшедшего события;

Б) групповые НС, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, остальные – в течение 3-х календарных дней со дня издания работодателем приказа об образовании комиссии по расследованию.

Сроки проведения специального обучения по ОТ руководителей и специалистов организаций.

А) не реже одного раза в 5 лет;

Б) по мере необходимости;

В) не реже одного раза в 3 года.

В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?

А) При приеме на работу с записью в личную карточку;

Б) при введении новых правил, инструкций по ОТ, изменении технологического процесса, перерывах в работе более 2-х месяцев, а для работ с вредными и (или) опасными условиями труда более 30 дней. Фиксируется в журнале инструктажа на рабочем месте;

В) при выполнении работ повышенной опасности с записью в наряде-допуске.

Какой порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?

А) проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков, Регистрируется в журнале;

Б) проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;

В) проводится в соответствии с пунктами «а» и «б».

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2»- менее 50%

«3»- 50%-65%

«4»- 65%-85%

«5»- 85%-100%

Примерные темы рефератов (презентаций):

1. Законодательные и нормативные документы, определяющие правовые основы охраны труда в Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда.
2. Вредные вещества и их классификация. Воздействие вредных веществ на человека.
3. Вредные вещества, применяемые в пожарной охране и образующиеся на пожарах. Предельно-допустимая концентрация. Воздействие вредных веществ на человека.
4. Отличие труда работников пожарной охраны от труда работников промышленного производства, сферы обслуживания и других областей человеческой деятельности.
5. Психофизиологические особенности труда пожарных.
6. Нервно-психические и физические нагрузки пожарных при тушении пожаров.

7. Медико-психологические последствия работы на пожарах и авариях.
8. 9. Посттравматическая реабилитация пожарных.
10. Роль психофизиологического фактора в обеспечении эффективной деятельности и безопасности труда сотрудников ГПС.
11. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Классификация, особенности работы кислородно-изолирующих противогазов.
13. Влияние шума и вибраций на человека и защита от их воздействия.
14. Ультразвук, его действие на человека, средства защиты.
15. Инфразвук, его действие на человека, средства защиты.
16. Условия поражения человека электрическим током.
17. Влияние освещения на безопасность труда. Требования предъявляемые к освещению.
18. Электромагнитные излучения, их опасность и меры защиты.
19. Лазерное излучение, его действие на человека и средства защиты.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в форме итоговой оценки.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Охрана труда специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при несчастных случаях.

Знания:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- ответственность работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов (физических, электромагнитных и ионизирующих излучений; механического силового воздействия и т.д.);
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;
- правила и порядок ведения документации по охране труда, сроки её заполнения и условия хранения;
- порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Вопросы для освоения дисциплины

1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
2. Несчастные случаи, не связанные с производством

3. Вибрация и защита от нее
4. Воздействие повышенной вибрации на организм человека
5. Нормативно-правовая база по охране труда
6. Проведение сердечно-легочной реанимации
7. Виды инструктажей по охране труда на производстве
8. Классификация негативных факторов производственной сферы
9. Воздействие вредных веществ (яды, аэрозоли) на организм человека
10. Оказание первой помощи при кровотечениях
11. Обеспечение безопасности при работе с электричеством
12. Предмет «Охрана труда»
13. Инструктирование по охране труда
14. Воздействие повышенного шума на организм человека
15. Классификация условий труда и их характеристика
16. Обязательное социальное страхование
17. Расследование НС на производстве
18. Особенности противопожарной защиты на производстве
19. Средства индивидуальной защиты на производстве
20. Система нормативных правовых актов по охране труда в РФ
21. Воздействие климатических условий на организм человека
22. Шум и защита от повышенного шума
23. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ)
24. Опасные факторы пожара
25. Воздействие электрического тока на организм человека.
26. Методика оценки эффективности затрат на охрану труда.
27. Организация охраны труда в пожарной охране.
28. Техника безопасности при обучении пожарных.
29. Техника безопасности при ведении боевых действий: выезд и следование на пожар, разведка пожара, спасание людей, боевое развертывание, тушение пожара.
30. Обучение пожарных безопасным приемам труда.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка *«хорошо»* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка *«удовлетворительно»* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств дисциплины
ОПЦ.08 Зоология беспозвоночных

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Реквизиты федеральной образовательной программы среднего общего образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	6
4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	15
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	20

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Зоология беспозвоночных обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- определять видовую принадлежность беспозвоночных гидробионтов;
- классифицировать представителей беспозвоночных от типа до вида;
- анализировать морфологическое и анатомическое строение;
- определять основные стадии развития беспозвоночных;
- определять представителей беспозвоночных, используемых как кормовые объекты при разведении гидробионтов;
- определять представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов.

Знания:

- строение клеток, тканей, их дифференцировку, виды размножений беспозвоночных;
- морфологию, биологию и физиологию беспозвоночных;
- классификацию, отличительные черты вида, класса, типа беспозвоночных;
- практическое значение беспозвоночных в рыбоводстве;
- основные заболевания, вызываемые беспозвоночными;
- основных представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы.

ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы.

ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.

ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<i>Уметь:</i>		
У1 - определять видовую принадлежность беспозвоночных гидробионтов ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умение определять виды беспозвоночных гидробионтов Применение знаний на практике и в профессиональной деятельности. Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование
У2– классифицировать	Умение классифицировать	

<p>представителей беспозвоночных от типа до вида ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>представителей беспозвоночных от типа до вида Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	
<p>У3 - анализировать морфологическое и анатомическое строение ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение анализировать морфологическое и анатомическое строение Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	
<p>У4- определять основные стадии развития беспозвоночных ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умение определять основные стадии развития беспозвоночных Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	
<p>У5- определять представителей беспозвоночных, используемых как кормовые объекты при разведении гидробионтов</p>	<p>Умение определять представителей беспозвоночных, используемых как кормовые объекты при разведении гидробионтов</p>	

ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Определять ответственность за принятое решение	
Уб-определять представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умение определять представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Определять ответственность за принятое решение	
Знать:		
31 - строение клеток, тканей, их дифференцировку, виды размножений беспозвоночных	Демонстрация знаний строения клеток, тканей, их дифференцировку, видов размножений беспозвоночных	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка устных ответов Тестирование
32 - морфологию, биологию и физиологию беспозвоночных	Демонстрация знаний морфологии, биологии и физиологии беспозвоночных	
33-классификацию, отличительные черты вида, класса, типа беспозвоночных	Знание классификации, отличительных черт вида, класса, типа беспозвоночных	
34-практическое значение беспозвоночных в рыбоводстве	Понимание практического значения беспозвоночных в рыбоводстве	
35-основные заболевания, вызываемые беспозвоночными	Знание основных заболеваний, вызываемых беспозвоночными	
36-основных представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов	Перечисление основных представителей беспозвоночных, являющихся возбудителями заболеваний или переносчиками паразитов гидробионтов	

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОПЦ. 08 Зоология беспозвоночных

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения (У) и знания (З), предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ. 08 Зоология беспозвоночных направленные на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 2.

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Раздел 1. Основы анатомии, физиологии и эмбриологии животных			<i>Тестирование</i>	<i>У3; У4; 31-33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4</i>
Тема 1.1. Организм как единое целое	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У3; У4; 31-33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>				
Тема 1.2. Размножение и развитие животного организма	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У3; У4; 31-33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>				
Раздел 2. Простейшие		<i>У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4</i>
Тема 2.1. Классификация типа простейших	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>				
Тема 2.2. Разнообразие организации и биологии простейших	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;</i>				
Раздел 3.					<i>Дифференцированный</i>	<i>У1-У6; 31-36;</i>

Кишечнополостные					зачет	ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4
Тема 3.1. Общая характеристика кишечнополостных	Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;				
Тема 3.2. Особенности гребневиков	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;				
Раздел 4. Плоские черви		У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;			Дифференцированный зачет	У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4
Тема 4.1. Особенности типа плоские черви. Развитие моногенетических и дигенетических сосальщиков	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;				
Тема 4.2. Развитие ленточных червей	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;				
Раздел 5. Круглые черви	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа		Тестирование	У1; У2; З3; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3;	Дифференцированный зачет	У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4

Тема 5.1. Характеристика типа круглые черви	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа					
Тема 5.2. Коловратки	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа					
Раздел 6. Кольчатые черви			Тестирование	У1; У2;У5; У6; 33;36 ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4	Дифференцированный зачет	У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4
Тема 6.1. Характеристика типа кольчатые. черви Полихеты и олигохеты.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2;У5; У6; 33;36 ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4				
Тема 6.2. Биология и строение пиявок	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У У1; У2;У5; У6; 33;36;ОК.01; ОК.02;ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4				
Раздел 7. Моллюски			Тестирование	У1; У2; У7;У6;33;35;36; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4	Дифференцированный зачет	У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4
Тема 7.1. Характеристика типа Моллюски	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; У7;У6;33;35;36; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2;ПК.2.4				
Тема 7.2. Биология	Устный опрос	У1; У2; 33;				

двустворчатых моллюсков	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				
Тема 7.3. Биология брюхоногих моллюсков	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				
Тема 7.4. Биология головоногих моллюсков	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				
Раздел 8. Членистоногие			Тестирование	У1; У2; 33-36 ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4	Дифференцированный зачет	У1-У6; 31-36; ОК.01; ОК.02; ОК.07; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4
Тема 8.1. Характеристика типа Членистоногие	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1; У2; 33-36 ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				
Тема 8.2. Строение листоногих и веслоногих рачков	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	У1; У2; 33-36 ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				
Тема 8.3. Основы морфологии и анатомии высших ракообразных	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1; У2; 33; 35; 36; ОК.01; ОК.02; ПК.2.2; ПК.2.4 ПК.1.2; ПК.1.3;				
Тема 8.4. Биология водных насекомых	Тестирование Самостоятельная работа	У1; У2; 33; ОК.01; ОК.02; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.2; ПК.2.4				

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки знаний 31- 36, умений У1-У6

Примеры практических работ.

Практическая работа

Изучение строения печеночного сосальщика и дактилогируса. Изучение строения цестод

Тип Platyhelminthes- плоские черви

Подтип Neodermata

Надкласс Cercomeromorpha

Класс Cestoda- ленточные черви

Отряд Cyclophyllidea- циклофиллиды

Род Taenia- вооруженный цепень

Вид *T. solium*- солитер свиной

Род Taeniarrhynchus- невооруженный цепень

Вид *T. saginatus*- солитер бычий

Отряд Pseudophyllidea- псевдофиллиды

Род Ligula- ремнецы

Вид *L. intestinalis*- ремнец обыкновенный

Род Diphyllbothrium- лентец

Вид *D. latum*- лентец широкий

Задание 1.

Изучите внешнее строение ленточных червей.

Задание 2.

Изучите строение гермафродитных и зрелых члеников лентецов. Зарисуйте гермафродитный (незрелый) и зрелый членик ленточных червей и элементы их строения.

Задание 3.

Рассмотрите проглоттиду лентеца широкого, отметьте признаки, отличающие членики лентецов и цепней. Нарисуйте схему жизненного цикла лентеца широкого.

Задание 4.

Составьте сравнительную таблицу характеристик жизненных циклов изученных объектов.

Практическая работа

Внешнее и внутреннее строение брюхоногих моллюсков на примере виноградной улитки

Тип Mollusca

Подтип Conchifera КлассGastropoda

Подкласс Pulmonata

Отряд Stylommatophora

Вид Helix pomatia моллюски раковинные брюхоногие –легочные стебельчатоглазые виноградная улитка

Задание 1.

Изучите внешнее строение виноградной улитки

Задание 2.

Изучите внутреннее строение виноградной улитки на постоянном влажном препарате.

Зарисуйте вскрытую виноградную улитку, указав отмеченные системы органов.

Критерии оценивания практических работ

Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию,

	выполнены.
Неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестовое задание «Протисты»

Из нескольких предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ.

1. У амёбы вредные продукты обмена выделяются:
 - а) через всю поверхность тела;
 - б) через сократительную вакуоль;
 - в) через пищеварительную вакуоль;
 - г) через поверхность тела и сократительную вакуоль.
2. В цитоплазме амёбы имеются:
 - а) пищеварительная вакуоль;
 - б) сократительная вакуоль;
 - в) стигма;
 - г) ядро.
3. Амёба-протей размножается:
 - а) бесполом способом путем деления пополам;
 - б) путем фрагментации;
 - в) половым путем;
 - г) почкованием.
4. У амёб образование цист способствует:
 - а) защите от неблагоприятных условий;
 - б) расселению;
 - в) размножению;
 - г) защите и расселению.
5. У эвглены зеленой тело:
 - а) имеет оболочку, представленную наружным плотным слоем цитоплазмы;
 - б) имеет целлюлозную оболочку;
 - в) имеет хитиновую оболочку;
 - г) не имеет оболочки.
6. У эвглены зеленой тип питания:
 - а) автотрофный;
 - б) гетеротрофный;
 - в) миксотрофный;
 - г) ни один ответ не верен.
7. Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:
 - а) глюкозой;

- б) гликогеном;
 - в) парамилоном;
 - г) верны все ответы.
8. У эвглены зеленой стигма – это:
- а) хроматофор;
 - б) светочувствительный глазок;
 - в) оболочка;
 - г) пульсирующая вакуоль.
9. Эвглена зеленая передвигается с помощью:
- а) псевдоподий;
 - б) жгутика;
 - в) ресничек;
 - г) ни один из ответов не верен.
10. Эвглена зеленая размножается:
- а) почкованием;
 - б) половым путем;
 - в) продольным делением надвое;
 - г) поперечным делением надвое.
11. Процесс активного захвата твердых частиц амебой называется:
- а) пиноцитозом;
 - б) таксисом;
 - в) фагоцитозом;
 - г) инцистированием.
12. Процесс поглощения жидких продуктов амебой называется:
- а) конъюгацией;
 - б) фагоцитозом;
 - в) пиноцитозом;
 - г) таксисом.
13. Наружный слой цитоплазмы у протист называется:
- а) эндоплазмой;
 - б) эктоплазмой;
 - в) кариоплазмой;
 - г) нуклеоплазмой.
14. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:
- а) ундулирующей мембраны;
 - б) псевдоподий;
 - в) ресничек;
 - г) жгутиков.
15. Вегетативное ядро у инфузорий называется:
- а) микронуклеусом;
 - б) макронуклеусом;

- в) ядрышком;
- г) нуклеоидом.

16. Генеративное ядро у инфузорий называется:

- а) микронуклеусом;
- б) макронуклеусом;
- в) нуклеоморфом;
- г) ядрышком.

17. Макронуклеус у инфузорий:

- а) участвует в размножении;
- б) регулирует процессы питания, движения, дыхания, выделения;
- в) регулирует размножение и питание;
- г) регулирует только движение.

18. Микронуклеус у инфузорий:

- а) участвует в размножении;
- б) регулирует процессы питания, движения, дыхания, выделения;
- в) регулирует размножение и питание;
- г) регулирует только движение.

19. Самый поверхностный слой у инфузорий называется:

- а) цитоплазмой;
- б) пелликулой;
- в) плазмалеммой;
- г) кутикулой.

20. Клеточный рот у инфузорий называется:

- а) перистомом;
- б) цитостомом;
- в) цитофаринксом;
- г) вакуолью.

21. В процессе пищеварения у инфузории-туфельки участвуют:

- а) сократительная вакуоль;
- б) цитостом;
- в) пищеварительная вакуоль;
- г) цитофаринкс.

22. Ресничными образованиями у инфузорий являются:

- а) цирри;
- б) мембраны;
- в) мембранеллы;
- г) трихоцисты.

23. Органеллами нападения и защиты у инфузорий являются:

- а) цирри;
- б) мембраны;
- в) мембранеллы;

г) трихоцисты.

24. Цирри у инфузорий – это:

- а) короткие ряды слипшихся ресничек;
- б) длинные ряды слипшихся ресничек;
- в) реснички, собранные в пучки;
- г) ундулирующие мембраны;
- д) волнообразные перепонки.

25. Мембрана у инфузорий – это:

- а) короткий ряд ресничек, слипшихся вместе;
- б) длинный ряд ресничек, слипшихся вместе;
- в) пучок ресничек;
- г) волнообразная перепонка.

26. Мембранелла у инфузорий – это:

- а) короткий ряд ресничек, слипшихся вместе;
- б) длинный ряд ресничек, слипшихся вместе;
- в) реснички, собранные в пучки;
- г) ундулирующая мембрана;
- д) волнообразная перепонка.

27. Половой процесс у инфузорий называется:

- а) споруляцией;
- б) конъюгацией;
- в) гастрюляцией;
- г) шизогонией.

28. Сократительная вакуоль инфузории-туфельки состоит:

- а) из центрального резервуара;
- б) из приводящих каналов;
- в) из центрального резервуара и приводящих каналов;
- г) ни один ответ не верен.

29. Для инфузорий характерны:

- а) бесполое размножение;
- б) половой процесс;
- в) шизогония;
- г) спорогония.

30. Паразитом среди инфузорий является:

- а) парамеция;
- б) балантидий;
- в) трубач;
- г) стилонихия.

31. Ядерный дуализм у инфузорий – это:

- а) наличие нескольких малых ядер;
- б) наличие нескольких больших ядер;

- в) наличие одного большого и одного малого ядер;
- г) не верен ни один ответ.

32. К Споровикам относятся:

- а) Кокцидиеобразные;
- б) Жгутиконосцы;
- в) Грегарины;
- г) Саркодовые.

33. Развитие малярийного плазмодия проходит с участием:

- а) одного хозяина;
- б) двух хозяев;
- в) трех хозяев;
- г) ни один ответ не верен.

34. При укусе комара рода *Anopheles* в кровь человека попадают:

- а) спорозоиты;
- б) мерозоиты;
- в) гамонты;
- г) макро- и микрогаметоциты.

35. При заражении малярийным плазмодием в теле комара происходят процессы:

- а) шизогония;
- б) спорогония;
- в) половой процесс;
- г) конъюгация.

36. При заражении малярийным плазмодием в теле человека происходят процессы:

- а) шизогония;
- б) спорогония;
- в) половой процесс;
- г) конъюгация.

37. Тело амебы-протей покрыто:

- а) цитоплазматической мембраной;
- б) известковой раковиной;
- в) плотной пелликулой;
- г) ресничками.

38. Раковина фораминифер может состоять:

- а) из псевдохитина;
- б) из хитиноидной основы, инкрустированной зернами кварца (песчинками);
- в) из хитиноидной основы, пропитанной углекислым кальцием;
- г) кремнезема.

39. В жизненном цикле фораминифер присутствуют стадии:

- а) гамонт;
- б) шизонт;
- в) ооциста;
- г) агамонт;
- д) гаметы.

40. Минеральный скелет лучевиков состоит:

- а) из окиси кремния;
- б) из сернокислого стронция;
- в) из углекислой извести;
- г) ни один ответ не верен.

41. Свободный локомоторный участок жгутика, отходящий от поверхности клетки наружу, называется:

- а) кинетосомой;
- б) базальным тельцем;
- в) аксонемой;
- г) парабазальным аппаратом.

42. Часть жгутика или реснички, погруженная в цитоплазму, называется:

- а) кинетосомой (или базальным тельцем);
- б) аксонемой;
- в) кинетопластом;
- г) фибриллой.

43. У протист внутри жгутиков или ресничек располагаются фибриллы:

- а) из тубулина;
- б) флагеллина;
- в) актина;
- г) миозина.

44. Процесс последовательных делений без стадий роста и увеличения объема получающихся клеток называется:

- а) монотомией;
- б) палинтомией;
- в) гаметогонией;
- г) гетерогонией.

45. Взрослые грегарины, соединяясь попарно, образуют:

- а) пигидий;
- б) сизигий;
- в) синкарион;
- г) споробласт.

Время выполнения 50 мин.

Тестовое задание « Губки (Porifera)»

1. Для губок характерно:
 - а) полостное пищеварение;
 - б) наружное пищеварение;
 - в) внутриклеточное пищеварение;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Наружный слой тела губок образован клетками:
 - а) хоаноцитами;
 - б) колленцитами;
 - в) амебоцитами;
 - г) пинакоцитами.
3. Внутренний гастральный слой тела губок образован клетками:
 - а) хоаноцитами;
 - б) колленцитами;
 - в) амебоцитами;
 - г) пинакоцитами.
4. Клетки-скелетообразовательницы губок называются:
 - а) пинакоцитами;
 - б) хоаноцитами;
 - в) склеробластами;
 - г) пороцитами.
5. Для губок характерно:
 - а) только половое размножение;
 - б) только бесполое размножение;
 - в) и бесполое, и половое размножение;
 - г) развитие с метаморфозом.
6. Личинка губок называется:
 - а) амфибластулой;
 - б) паренхимулой;
 - в) диплеврулой;
 - г) зоеа.
7. Морфологические типы губок называются:
 - а) сиконом;
 - б) лейконом;
 - в) пороцитом;
 - г) асконом.
8. Скелет губок состоит:
 - а) из спонгина;
 - б) из кремнезема;
 - в) из углекислой извести;
 - г) сочетания кремнезема и спонгина.
9. Недифференцированные резервные клетки губок называются:

- а) хоаноцитами;
- б) колленцитами;
- в) археоцитами;
- г) пинакоцитами.

10. Внутренняя почка пресноводной губки бадяги называется:

- а) геммулой;
- б) спороцистой;
- в) ооцистой;
- г) амфибластулой.

Время выполнения 15 мин.

Тестовое задание « Кишечнополостные (Coelenterata)»

1. Тело пресноводной гидры состоит из слоев:

- а) мезодерма;
- б) эктодерма;
- в) мезogleя;
- г) энтодерма.

2. В эктодерме пресноводной гидры больше всего содержится клеток:

- а) нервных;
- б) эпителиально-мускульных;
- в) стрекательных;
- г) интерстициальных.

3. Гидра размножается половым путем:

- а) в течение всего года;
- б) при благоприятных условиях;
- в) при неблагоприятных условиях;
- г) ни один ответ не верен.

4. Гастральная полость у кишечнополостных связана с наружной средой:

- а) только через рот;
- б) через рот и порошицу;
- в) через рот и анальное отверстие;
- г) могут быть разные варианты.

5. Пищеварение у пресноводной гидры:

- а) только внутриклеточное;
- б) только внутриполостное;
- в) внутриклеточное и внутриполостное;
- г) ни один ответ не верен.

6. Нервная система у пресноводной гидры:

- а) диффузного типа;
- б) разбросанно-узлового типа;
- в) ортогональная;
- г) ни один ответ не верен.

7. Для Стрекающих характерна:

- а) билатеральная симметрия;
- б) радиальная симметрия;
- в) отсутствие симметрии;
- г) ни один ответ не верен.

8. Мышечные отростки эктодермальных эпителиально- мышечных клеток пресноводной гидры направлены:

- а) по продольной оси животного;
- б) поперек продольной оси животного;
- в) по диагонали;
- г) спирально расположены.

9. Мышечные отростки энтодермальных эпителиально-мышечных клеток пресноводной гидры направлены:

- а) по продольной оси животного;
- б) поперек продольной оси животного;
- в) по диагонали;
- г) спирально расположены.

10. Чувствительный волосок стрекательной клетки кишечнополостных называется:

- а) кишечнополостником;
- б) кишечноцилем;
- в) кишечноцистой;
- г) коллобластом.

11. Клейкие клетки гребневиков называются:

- а) глютинантами;
- б) пенетрантами;
- в) кишечноцистами;
- г) коллобластами.

12. Крупные кишечноциты, стрекательные нити которых пробивают покровы жертвы, называются:

- а) глютинантами;
- б) вольвентами;
- в) пенетрантами;
- г) коллобластами.

13. Кишечноциты, стрекательные нити которых приклеиваются к телу добычи, называются:

- а) глютинантами;
- б) вольвентами;
- в) пенетрантами;
- г) коллобластами.

14. Книдоциты, спирально закрученные стрекательные нити которых обвиваются вокруг различных выступов на покровах жертвы, называются:

- а) глютинантами;
- б) вольвентами;
- в) пенетрантами;
- г) коллобластами.

15. Личинка Стрекающих называется:

- а) планулой;
- б) паренхимулой;
- в) амфибластулой;
- г) трохофорой.

16. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития Стрекающих называется:

- а) гетерогонией;
- б) шизогонией;
- в) метагенезом;
- г) гипогенезом.

17. Подавление медузоидного или полипоидного поколения в цикле развития Стрекающих называется:

- а) гетерогонией;
- б) шизогонией;
- в) метагенезом;
- г) гипогенезом.

18. Плавательные колокола сифонофоры называются:

- а) нектофорами;
- б) пальпонами;
- в) гастрозоидами;
- г) гонофорами.

19. Гидроидные медузы отличаются от сцифоидных:

- а) наличием паруса;
- б) отсутствием паруса;
- в) эктодермальными половыми клетками;
- г) энтодермальными половыми клетками.

20. К Шестилучевым коралловым полипам относятся:

- а) актинии;
- б) мадрепоровые кораллы;

в) роговые кораллы;

г) морские перья.

Время выполнения 20 мин.

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2»- менее 50%

«3»- 50%-65%

«4»- 65%-85%

«5»- 85%-100%

Примерные темы рефератов (презентаций):

1.История зоологии.

2.Видовая структура фауны беспозвоночных ручья

3.Видовой состав моллюсков пойменных озер и водоемов

4.Фаунистический состав пресноводных моллюсков озер

5.Видовое разнообразие и некоторые аспекты биологии муравьев на пойменных лугах

6.Изучение гнездовой жизнедеятельности рыжих лесных муравьев *Formica rufa*

7.Некоторые особенности жизни пауков

8.Изучение фауны жесткокрылых тамнобионтов и хортобионтов

9.Изучение дневных чешуекрылых

10.Изучение фауны дневных чешуекрылых

11. Некоторые аспекты биологии ночных беспозвоночных

12.Изучение энтомофауны луговых биоценозов

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и исчерпывающе проработал тему реферата, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно без затруднений отвечает на вопросы по теме реферата, использует в ответе материал специальной литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (не более 15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, использует в ответе материал специальной

литературы. Умеет за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы по теме реферата. Затрудняется за отпущенный интервал времени (15 минут) изложить суть выбранной темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала темы реферата, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые плохо проработали специальную литературу по теме реферата, не могут изложить суть выбранной темы реферата в установленный временной интервал, не владеют навыком работы с литературой.

4. Контрольно – оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Зоология беспозвоночных специальности: 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базового уровня подготовки)

Умения:

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задание для экзаменуемого в одном варианте

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы

Время выполнения задания 2 часа.

Вопросы к дифференцированному зачету.

- 1.Опишите строение покровов ленточных червей.
- 2.Назовите, какие личинки у трематод и цестод не питаются, а живут за счет использования питательных веществ, запасенных на предшествующих стадиях.
- 3.Назовите, какую функцию выполняет сколекс цестод.
- 4.Назовите, какими видами ленточных червей может заразиться человек от домашних животных.
- 5.Объясните значение термина «стробилиция».
- 6.Укажите, чем отличается строение процеркоида от плероцеркоида лентеца широкого.
- 7.Объясните, какую роль выполняет желточник.
- 8.Объясните функцию известковых телец в организме цестод.
- 9.Назовите, какие виды цестод развиваются без промежуточного хозяина.
10. Укажите, чем отличается строение ликофоры от строения онкосферы.
- 11.Назовите, какие прогрессивные черты строения появились у полихет в процессе эволюции.
- 12.Укажите, чем отличается метамерия полихет от метамерии цестод.
- 13.Назовите функции нотоподия полихет.
- 14.Объясните, с чем связано разнообразие органов выделения у полихет.
- 15.Объясните, чем отличается полость тела полихет от полости тела круглых червей.
- 16.Объясните значение термина «диссепимент».
- 17.Двойственность сегментации полихет.
- 18.Назовите функции усиков параподий.
- 19.Объясните термин «цефализация».
- 20.Назовите функции целома полихет.
- 21.Укажите отличие в строении нервной системы полихет и круглых червей.

22. Назовите прогрессивные черты организации, которые приобретают моллюски в процессе эволюции.
23. Объясните, почему у большинства улиток одно предсердие.
24. Назовите адаптивные признаки к водной среде в строении моллюсков.
25. Назовите функции, которые выполняют осфрадии.
26. Назовите отличия в органах чувств виноградной улитки и хитонов.
27. Покровы тела моллюсков.
28. Органы дыхания моллюсков - обитателей водоемов.
29. Назовите, какую функцию выполняет белковая железа.
30. Назовите, какую роль выполняют пальчатые железы.
31. Объясните, что такое целомодукты.
32. Объясните значение термина «хиастоневрия».
33. Назовите типы нервной системы брюхоногих моллюсков.
34. Ганглии нервной системы брюхоногих моллюсков, органы, иннервируемые ими.
35. Особенности строения нервной системы виноградной улитки.
36. Опишите особенности строения моллюсков подкласса Prosobranchia.
37. Укажите отличительные признаки в строении моллюсков подкласса Opisthobranchia и подкласса Pulmonata.
38. Назовите известных вам моллюсков: переднежаберных, заднежаберных, легочных. Их значение в жизни природы и человека.
39. Назовите пластинчатожаберных моллюсков, населяющих водоемы Красноярского края.
40. Назовите личинок двустворчатых моллюсков.
41. Назовите черты сходства моллюсков и кольчатых червей.
42. Объясните, как передвигаются головоногие моллюски.
43. Назовите функцию биссусовой железы.
44. Укажите отличие в питании беззубки и виноградной улитки.
45. Опишите строение жабр первичножаберных и жаберных моллюсков.

46.Объясните, почему головоногих моллюсков многие ученые считают самыми высокоорганизованными среди беспозвоночных животных.

47.Назовите приспособления головоногих моллюсков к обитанию на больших морских глубинах в условиях низкой освещенности.

48.Назовите типы дробления яиц моллюсков.

49.Назовите адаптивные черты организации моллюсков - фильтраторов к способу питания.

50.Назовите адаптивные черты организации моллюсков - хищников к питанию.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 1

Время выполнения – 2 часа

Оборудование: Зачетно-экзаменационная ведомость.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка *«хорошо»* - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка *«удовлетворительно»* - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовое задание «Плоские черви (Plathelminthes)»

1. Плоские черви имеют:
 - а) первичную полость тела;
 - б) целом;
 - в) миксоцель;
 - г) вообще не имеют полости тела.
2. Паренхима у плоских червей – это:
 - а) нервная ткань;
 - б) соединительная ткань;
 - в) мышечная ткань;
 - г) эпителиальная ткань.
3. У плоских червей имеются внутренние системы:
 - а) пищеварительная;
 - б) дыхательная;
 - в) кровеносная;
 - г) нервная.
4. Протонефридии у плоских червей – это органы:
 - а) пищеварительной системы;
 - б) выделительной системы;
 - в) кровеносной системы;
 - г) нервной системы.
5. Тело плоских червей развивается:
 - а) из одного зародышевого листка;
 - б) из двух зародышевых листков;
 - в) из трех зародышевых листков;
 - г) из четырех зародышевых листков.
6. Наружный слой клеток тела плоских червей называется:
 - а) мезодермой;
 - б) мезоглеей;
 - в) эктодермой;
 - г) энтодермой.
7. Средний слой клеток тела плоских червей называется:
 - а) мезодермой;
 - б) мезоглеей;
 - в) эктодермой;
 - г) энтодермой.
8. Внутренний слой клеток тела плоских червей называется:
 - а) мезодермой;
 - б) мезоглеей;

в) эктодермой;

г) энтодермой.

9. Плоские черви имеют:

а) билатеральную симметрию тела;

б) радиальную симметрию тела;

в) кожно-мускульный мешок;

г) специальную выделительную систему.

10. Марита печеночного сосальщика паразитирует:

а) в печени крупного рогатого скота;

б) в печени прудовика;

в) в кишечнике крупного рогатого скота;

г) в воде.

11. В цикле развития печеночного сосальщика промежуточным хозяином является:

а) крупный рогатый скот;

б) человек;

в) малый прудовик;

г) беззубка.

12. Как называется одна из личиночных стадий печеночного Сосальщика?

а) марита;

б) мирацидий;

в) планула;

г) паренхимула.

13. В цикле развития печеночного сосальщика мирацидий превращается:

а) в церкарию;

б) в спороцисту;

в) в редию;

г) в метацеркарию (адолескарию).

14. В цикле развития печеночного сосальщика спороциста превращается:

а) в церкарию;

б) в мирацидий;

в) в редию;

г) в метацеркарию (адолескарию).

15. В цикле развития печеночного сосальщика церкария превращается:

а) в мирацидий;

б) в спороцисту;

в) в редию;

г) в метацеркарию (адолескарию).

16. В цикле развития печеночного сосальщика редия превращается:

- а) в церкарию;
- б) в спороцисту;
- в) в мирацидий;
- г) в метацеркарию (адолескарию).

17. Молочно-белая планария относится:

- а) к многоветвистым турбелляриям;
- б) к трехветвистым турбелляриям;
- в) к прямокишечным турбелляриям;
- г) к гнатостомулидам.

18. Покровы трематод называются:

- а) тегументом;
- б) экзоскелетом;
- в) кутикулой;
- г) ресничным эпителием.

19. Среди моногеней живорождением характеризуется:

- а) многоустка лягушачья;
- б) дактилогирус;
- в) гиродактилус;
- г) спайник парадоксальный.

20. Выделительная система цестод:

- а) метанефридиального типа;
- б) протонефридиального типа;
- в) представлена почками;
- г) отсутствует.

21. Наружные волосовидные выросты на поверхности синцитиального эпителия цестод называются:

- а) мерцательным пламенем;
- б) проглоттидами;
- в) микрофиламентами;
- г) микротрихиями.

22. Отдельные членики стробилы цестод называются:

- а) проглоттидами;
- б) тагмами;
- в) микроворсинками;
- г) филаментами.

23. Органами прикрепления цестод являются:

- а) сколекс;
- б) ботрии;
- в) присоски;
- г) крючки.

24. Среди цестод нерасчлененное тело с единственным половым аппаратом имеет:

- а) свиной солитер;
- б) эхинококк;
- в) широкий лентец;
- г) гвоздичник.

25. Финна свиного солитера называется:

- а) плероцеркоидом;
- б) процеркоидом;
- в) цистицерком;
- г) ценуром.

Тестовое задание «Кольчатые черви (Annelida)»

1. В каждом членике дождевого червя повторяются:

- а) нервные узлы;
- б) метанефридии;
- в) кольцевые кровеносные сосуды;
- г) верны все ответы.

2. Головная лопасть аннелид называется:

- а) пигидиумом;
- б) параподией;
- в) простомиумом;
- г) перистомиумом.

3. Анальная лопасть кольчатых червей называется:

- а) пигидиумом;
- б) параподией;
- в) простомиумом;
- г) перистомиумом.

4. Примитивная конечность аннелид называется:

- а) пигидиумом;
- б) параподией;
- в) простомиумом;
- г) перистомиумом.

5. Продукты распада выводятся из организма дождевого червя:

- а) через всю поверхность тела;
- б) через два выделительных канала с порами на переднем конце тела;
- в) через пару метанефридиев в каждом членике тела;
- г) через почки.

6. Нервная система дождевого червя представлена:

- а) окологлоточным нервным кольцом, двумя сближенными (слившимися) брюшными нервными стволами и нервными узелками в каждом членике;
- б) окологлоточным нервным кольцом и четырьмя стволами;
- в) надглоточным нервным узлом, двумя стволами и узлами в каждом членике;

- г) подглоточным нервным узлом, двумя стволами и узлами в каждом членике.
7. Дождевой червь дышит:
- а) в бескислородной среде;
 - б) атмосферным воздухом;
 - в) возможны оба варианта;
 - г) дыхание отсутствует.
8. У гермафродитного дождевого червя яйцеклетки оплодотворяются сперматозоидами:
- а) той же особи;
 - б) партнера;
 - в) половой процесс отсутствует;
 - г) ни один из ответов не верен.
9. К полихетам относятся:
- а) планария;
 - б) нереис;
 - в) дождевой червь;
 - г) пиявка.
10. К олигохетам относятся:
- а) пиявка;
 - б) нереис;
 - в) дождевой червь;
 - г) эхинококк.
11. Органами выделения кольчатых червей являются:
- а) протонефридии;
 - б) нефромиксии;
 - в) метанефридии;
 - г) коксальные железы.
12. Вторичная полость тела называется:
- а) псевдоцелью;
 - б) миксоцелью;
 - в) целомом;
 - г) ни один ответ не верен.
13. Целом характерен:
- а) для плоских червей;
 - б) круглых червей;
 - в) кольчатых червей;
 - г) верны все ответы.
14. У аннелид целом имеется:
- а) в простомиуме;
 - б) пигидиуме;
 - в) во всех сегментах тела, кроме головной и анальной лопастей;
 - г) все ответы верны.
15. Кровеносная система у дождевого червя:
- а) отсутствует;

- б) замкнутая;
- в) незамкнутая;
- г) ни один ответ не верен.

16. Стенки целомических мешков, соприкасаясь над и под кишечником, образуют двухслойную продольную перегородку –

- а) брыжейку (или мезентерий);
- б) целотелий;
- в) диссепимент;
- г) плейрит.

17. На границе между сегментами стенки соседних целомических мешков образуют двухслойную поперечную перегородку –

- а) брыжейку (или мезентерий);
- б) целотелий;
- в) диссепимент;
- г) плейрит.

18. Жабры многощетинковых червей образуются из определенных участков:

- а) стенки тела;
- б) параподий;
- в) заднего конца тела;
- г) перистомиума.

19. Раздельнополыми являются:

- а) многощетинковые черви;
- б) пиявки;
- в) малощетинковые;
- г) все кольчатые черви.

20. Гермафродитными являются:

- а) многощетинковые черви;
- б) пиявки;
- в) малощетинковые;
- г) все кольчатые черви.

21. Бесполое размножение в виде появления эпитокных форм характерно:

- а) для многощетинковых червей;
- б) пиявок;
- в) малощетинковых;
- г) всех кольчатых червей.

21. Бесполое размножение в виде появления эпитокных форм характерно:

- а) для многощетинковых червей;
- б) пиявок;
- в) малощетинковых;
- г) всех кольчатых червей.

22. Характерная для полихет личинка:

- а) планула;
- б) паренхимула;
- в) бипиннария;
- г) трохофора.

23. У Челюстных пиявок кровеносная система:

- а) замещается лакунарной системой;
- б) сохраняется в неизменном виде, как у малощетинковых червей;
- в) приобретает более сложное строение;
- г) упрощается.

24. Лакунарная система пиявок представляет собой:

- а) остаточный целом;
- б) остатки кровеносной системы;
- в) щели между внутренними органами;
- г) остатки первичной полости тела.

25. Прямое развитие характерно:

- а) для олигохет;
- б) полихет;
- в) пиявок;
- г) всех кольчецов.

Время выполнения 30 мин.

Тестовое задание «Моллюски (Mollusca)»

1. Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем:

- а) извести;
- б) рогового вещества;
- в) хитина;
- г) кремния.

2. Мантийная полость – это пространство:

- а) между раковиной и мантией;
- б) телом и мантией;
- в) раковиной и телом;
- г) ни один из ответов не верен.

3. Обогащение крови кислородом у прудовика происходит за счет диффузии кислорода через стенки:

- а) жаберных капилляров;
- б) легочных капилляров;
- в) мантийной полости;
- г) кислород поступает через всю поверхность тела.

4. В кровеносной системе прудовика имеются:

- а) двухкамерное сердце и один круг кровообращения;
- б) двухкамерное сердце и незамкнутая кровеносная система;
- в) незамкнутая кровеносная система, функцию сердца выполняют два сосуда в передней части тела;

- г) однокамерное сердце и незамкнутая кровеносная система.
5. Голова беззубки расположена:
- а) на закругленном конце раковины;
 - б) заостренном конце раковины;
 - в) в центральной части мантийной полости;
 - г) ни один из ответов не верен.
6. Дыхание беззубки обеспечивается за счет поступления кислорода:
- а) через жабры;
 - б) вводной сифон;
 - в) всю поверхность тела;
 - г) выводной сифон.
7. Малый прудовик является промежуточным хозяином:
- а) широкого лентеца;
 - б) печеночного сосальщика;
 - в) острицы;
 - г) власоглава.
8. Брюхоногие моллюски дышат за счет поступления кислорода:
- а) через всю поверхность тела;
 - б) через жабры;
 - в) через легкие;
 - г) имеются как жабродышащие, так и легочные виды.
9. К брюхоногим моллюскам относятся:
- а) голый слизень;
 - б) живородка;
 - в) дрейссена;
 - г) беззубка.
10. К двустворчатым моллюскам относятся:
- а) голый слизень;
 - б) живородка;
 - в) дрейссена;
 - г) беззубка.
11. Моллюски размножаются:
- а) только половым путем, развитие может быть прямым или через личиночную стадию;
 - б) имеется чередование полового и бесполого размножения;
 - в) половое размножение, развитие только не прямое;
 - г) половое размножение, развитие только прямое.
12. Число видов моллюсков в мировой фауне составляет:
- а) 1000;
 - б) 10000;
 - в) 100000;
 - г) более 100000.
13. Нервная система у большинства моллюсков:
- а) разбросанно-узлового типа;

- б) в виде брюшной нервной цепочки;
- в) ортогональная;
- г) субэпителиальная.

14. Для большинства моллюсков характерно присутствие в глотке особого аппарата для размельчения пищи:

- а) гипофаринкса;
- б) сифоноглифа;
- в) радулы;
- г) хрустального столбика.

15. Моллюски – это:

- а) первичнополостные животные;
- б) вторичнополостные животные с неметамерным остаточным целомом;
- в) бесполостные животные;
- г) животные с хорошо выраженным метамерным целомом.

16. Мелкие органы чувств, расположенные на спинной стороне тела хитонов, называются:

- а) эстетамы;
- б)статоцистами;
- в) осфрадиями;
- г) книдоцитами.

17. Первичные, или настоящие, жабры моллюсков называются:

- а) осфрадиями;
- б) ктенидиями;
- в) параподиями;
- г) циррjami.

18. У каких Брюхоногих моллюсков жабры лежат ближе кпереди и направлены концами вперед:

- а) Opisthobranchia;
- б) Pulmonata;
- в) Prosobranchia;
- г) у всех представителей Gastropoda.

19. К Переднежаберным брюхоногим моллюскам относятся:

- а) живородка;
- б) битиния;
- в) морской ангел;
- г) прудовик обыкновенный.

20. Гектокотиль – это:

- а) видоизмененный край мантии головоногих моллюсков;
- б) хрящевой бугор, или запонка, на внутренней поверхности мантии головоногих моллюсков;
- в) половое щупальце головоногих моллюсков;
- г) половая железа головоногих моллюсков.

Время выполнения 30 мин.

Тестовое задание «Щупальцевые (*Tentaculata*)»

1. К Щупальцевым относятся:

- а) плеченогие;
- б) мшанки;
- в) брюхоногие;
- г) форониды.

2. Гребень, несущий щупальца, у Тентакулят называется:

- а) протоцелем;
- б) метацельем;
- в) лофофором;
- г) эпистомом.

3. Защитный наружный скелет в виде трубки имеют:

- а) форониды;
- б) мшанки;
- в) плеченогие;
- г) ни один ответ не верен.

4. Защитный наружный скелет в виде кутикулярного домика имеют:

- а) форониды;
- б) плеченогие;
- в) мшанки;
- г) ни один ответ не верен.

5. Защитный наружный скелет в виде двустворчатой раковины имеют:

- а) форониды;
- б) мшанки;
- в) плеченогие;
- г) ни один ответ не верен.

6. На сколько отделов можно разделить тело Щупальцевых по наружному строению:

- а) на три отдела;
- б) на четыре отдела;
- в) на два отдела;
- г) на пять отделов.

7. Щупальцевые – это:

- а) первичнополостные животные;
- б) бесполостные животные;
- в) целомические животные;
- г) паренхиматозные животные.

8. Задняя часть тела мшанки, одетая утолщенной кутикулой, имеющая вид глубокой чашечки и защищенная домиком, называется:

- а) цистидом;
- б) полипидом;
- в) эпистомом;
- г) авикулярией.

9. Органы выделения форонид и брахиопод представлены:

- а) протонефридиями;
- б) почками;
- в) тремя парами метанефридиев;
- г) двумя крупными метанефридиями.

10. Личинка форонид называется:

- а) велигером;
- б) актинотрохой;
- в) диплеврулой;
- г) паренхимулой.

11. Экзоскелет мшанок в виде оформленного домика называется:

- а) форонисом;
- б) раковинкой;
- в) аскусом;
- г) зооцием.

12. Экскреция у мшанок происходит:

- а) через метанефридии;
- б) через протонефридии;
- в) через эпителии части желудка и кишки;
- г) через всю поверхность тела.

13. Специализированные зооиды в колониях мшанок, имеющие форму птичьего клюва и выполняющие хватательные движения, называются:

- а) авикуляриями;
- б) вибракуляриями;
- в) кенозооидами;
- г) акусками.

14. Специализированные зооиды в колониях мшанок, несущие сенсорный жгут и способствующие притоку пищи и очистке колонии, называются:

- а) авикуляриями;
- б) вибракуляриями;
- в) кенозооидами;
- г) акусками.

15. Нервная система Щупальцевых:

- а) представлена брюшной нервной цепочкой;
- б) ортогональная;
- в) представлена хорошо развитым базиэпидермальным плексусом;
- г) отсутствует.

Время выполнения 20 мин.

Тестовое задание «Линяющие (Ecdysozoa)»

Нематоды, или Круглые черви (Nematoda)

1. Тип Круглые черви включает классы:

- а) Пиявки;

- б) Собственно круглые черви;
 - в) Коловратки;
 - г) Киноринхи.
2. Тело круглых червей разделено:
- а) на сегменты;
 - б) на членики;
 - в) на тагмы;
 - г) не разделено.
3. Тело круглых червей покрыто снаружи:
- а) кутикулой;
 - б) гиподермой;
 - в) пелликулой;
 - г) мембраной.
4. Тело аскариды на поперечном срезе имеет форму:
- а) овала;
 - б) эллипса;
 - в) круга;
 - г) произвольную.
5. Аскарида прикрепляется к стенке кишечника хозяина с помощью:
- а) ротовой присоски;
 - б) брюшной присоски;
 - в) крючьев;
 - г) утонченного переднего конца тела.
6. Кожно-мускульный мешок у аскариды представлен:
- а) плотной многослойной оболочкой и двумя слоями мышц: продольными и кольцевыми;
 - б) оболочкой и одним слоем кольцевых мышц;
 - в) оболочкой и одним слоем продольных мышц;
 - г) оболочкой и тремя слоями мышц: продольными, кольцевыми и косыми.
7. Полость тела у аскариды:
- а) заполнена соединительной тканью;
 - б) заполнена жидкостью;
 - в) заполнена воздухом;
 - г) отсутствует.
8. Пищеварительная система у аскариды представлена:
- а) ртом, мускулистой глоткой, кишечником, анальным отверстием;
 - б) ртом, глоткой, желудком, кишечником, анальным отверстием;
 - в) ртом, глоткой, слепозамкнутым кишечником;
 - г) ртом, кишечником, анальным отверстием.
9. Органы размножения у аскариды представлены:
- а) одним яичником и множеством семенников в организме одной особи;

- б) одним яичником у самки и множеством семенников у самца;
- в) одним яичником у самки и одним семенником у самца;
- г) двумя яичниками у самки и одним семенником у самца.

10. Примерное количество яиц, которые самка аскариды откладывает за сутки, составляет:

- а) 200;
- б) 2000;
- в) 20000;
- г) 200000.

11. Личинка внутри яйца аскариды развивается:

- а) в кишечнике человека;
- б) в кишечнике мухи;
- в) в желудке человека;
- г) ни один из ответов не верен.

12. Личинка в яйце аскариды развивается:

- а) 12 недель;
- б) 2-3 недели;
- в) 1-2 дня;
- г) 4-8 недель.

13. Для взрослой аскариды характерно:

- а) кислородное дыхание;
- б) бескислородное дыхание;
- в) отсутствие дыхания;
- г) ни один из ответов не верен.

12. Личинка в яйце аскариды развивается:

- а) 12 недель;
- б) 2-3 недели;
- в) 1-2 дня;
- г) 4-8 недель.

13. Для взрослой аскариды характерно:

- а) кислородное дыхание;
- б) бескислородное дыхание;
- в) отсутствие дыхания;
- г) ни один из ответов не верен.

14. Полость тела у нематод:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) миксоцель;
- г) отсутствует.

15. У нематод отсутствует:

- а) дыхательная система;
- б) нервная система;
- в) кровеносная система;
- г) выделительная система.

16. Выделительная система нематод представлена:

- а) метанефридиями;
- б) почками;
- в) протонефридиями;
- г) кожными (гиподермальными) железами.

17. Амфиды у нематод расположены:

- а) у заднего конца тела;
- б) по бокам головного конца;
- в) посередине брюшной стороны;
- г) на спинной стороне тела в задней половине.

18. Нервная система нематод:

- а) ортогональная;
- б) типа брюшной нервной цепочки;
- в) диффузная;
- г) отсутствует.

19. Мускульный слой нематод:

- а) сплошной;
- б) разбит гиподермальными валиками на 2 ленты;
- в) разбит гиподермальными валиками на 6 лент;
- г) разбит гиподермальными валиками на 4 ленты.

20. В боковых валиках гиподермы нематод проходят:

- а) каналы выделительной системы;
- б) нервные стволы;
- в) кровеносные сосуды;
- г) половые протоки.

Время выполнения 20 мин.

***Тестовое задание «Членистоногие (Arthropoda)»
Ракообразные (Crustacea)***

1. Тип Членистоногие включает классы:

- а) Ракообразные;
- б) Насекомые;
- в) Паукообразные;
- г) Брюхоногие.

2. Все членистоногие характеризуются следующими признаками:

- а) гомономностью сегментации;
- б) конечности подвижно сочленяются с телом при помощи суставов и состоят из нескольких члеников;
- в) тело покрыто хитинизированной кутикулой;
- г) пищеварительная система состоит из трех отделов.

3. Тело речного рака подразделяется:

- а) на голову, грудь, брюшко;

- б) головогрудь, брюшко;
 - в) голову, грудь, переднебрюшие, заднебрюшие;
 - г) рак слитнотельный.
4. Брюшко речного рака состоит:
- а) из трех сегментов;
 - б) из четырех сегментов;
 - в) из пяти сегментов;
 - г) из шести сегментов.
5. Органами чувств речного рака являются:
- а) хелицеры;
 - б) педипальпы;
 - в) антеннулы;
 - г) антенны.
6. Ногочелюсти рака – это:
- а) первая пара грудных конечностей;
 - б) вторая пара грудных конечностей;
 - в) третья пара грудных конечностей;
 - г) верны все ответы.
7. Массивные верхние челюсти речного рака называются:
- а) педипальпами;
 - б) максиллами;
 - в) мандибулами;
 - г) хелицерами.
8. Нижние челюсти речного рака называются:
- а) педипальпами;
 - б) максиллами;
 - в) мандибулами;
 - г) хелицерами.
9. Твердые пластинки, образующие скелет членистоногих, называются:
- а) склеритами;
 - б) стернитами
 - в) тергитами;
 - г) ни один из ответов не верен.
10. Спинные пластинки, образующие скелет членистоногих, называются:
- а) склеритами;
 - б) стернитами;
 - в) тергитами;
 - г) ни один из ответов не верен.
11. Брюшные пластинки, образующие скелет членистоногих, называются:
- а) склеритами;
 - б) стернитами;
 - в) тергитами;
 - г) ни один из ответов не верен.
12. Головогрудной щит речного рака называется:

- а) рострумом;
- б) тельсоном;
- в) карапаксом;
- г) абдоменом.

13. Клиновидный отросток на щите речного рака называется:

- а) рострумом;
- б) тельсоном;
- в) карапаксом;
- г) абдоменом.

14. Брюшко речного рака называется:

- а) рострумом;
- б) тельсоном;
- в) карапаксом;
- г) абдоменом.

15. Анальная лопасть речного рака называется:

- а) рострумом;
- б) тельсоном;
- в) карапаксом;
- г) абдоменом.

16. Хвостовой плавник речного рака – это:

- а) уроподы и тельсон;
- б) уроподы;
- в) анальная лопасть;
- г) ни один из ответов не верен.

17. Самка рака выметывает икринки, которые прикрепляются:

- а) к подводным предметам;
- б) к телу рыб;
- в) к брюшным ножкам самки;
- г) к хитиновому покрову самца.

18. Желудок рака имеет:

- а) один мускульный отдел;
- б) два отдела: первый мускульный с хитиновыми зубцами, второй – цедильный;
- в) два отдела: мускульный и железистый;
- г) три отдела: мускульный с хитиновыми зубцами, железистый и цедильный.

19. Сердце речного рака имеет:

- а) два отдела: предсердие и желудочек;
- б) три отдела: два предсердия и один желудочек;
- в) один отдел;
- г) сердце отсутствует.

20. Сердце речного рака содержит:

- а) только венозную кровь;
- б) только обогащенную кислородом кровь;

- в) смешанную кровь;
 - г) в левой половине артериальную, в правой – венозную кровь.
21. Органы выделения речного рака открываются:
- а) в хвостовом отделе;
 - б) в брюшном отделе;
 - в) в головном отделе;
 - г) в грудном отделе.
22. Органы выделения раков – это:
- а) порошица;
 - б) мальпигиевы сосуды;
 - в) антеннальные и максиллярные железы;
 - г) печень.
23. К ракообразным относятся:
- а) дафнии;
 - б) циклопы;
 - в) мокрицы;
 - г) верны все ответы.
24. Жабры ракообразных – это:
- а) выросты хвостового отдела;
 - б) выросты кишечной трубки;
 - в) выросты конечностей;
 - г) ни один из ответов не верен.
25. Типичная исходная стадия метаморфоза ракообразных – это:
- а) науплиус;
 - б) зоеа;
 - в) метанауплиус;
 - г) мизидная стадия.

Время выполнения 30 мин.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ПМ.01 Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно – научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2022 г. N 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	31

1.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета** для специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на лабораторных и практических занятиях, различных видов опроса, выполнения домашних заданий, контрольной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.	-правильность выполнения метеорологических наблюдений; -точность проведение гидрометрических измерений; -правильность выбора методов проведения гидрологических и морфологических работ на водоемах;	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных работ; контрольных работ по темам МДК.
ПК1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы	- правильность выполнения работ по сбору гидробиологических проб; - точность определения сапробности водоемов по организмам - индикаторам; - правильность определения видового состава водных растений и гидробионтов; - точность определения физических показателей воды; - результативность проведения работ по сбору и обработке гидрохимических проб.	Экспертная оценка результативности работы обучающегося при выполнении лабораторных работ Тестирование. Зачеты по учебной практике и по каждому из разделов

ПК1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения морфологической и биологической обработки (анализа) собранного ихтиологического материала; - правильность проведения мечения рыб; - полнота выполнения вариационно-статистической обработки ихтиологического материала; - ясность и аргументированность ведения ихтиологической документации. 	<p>профессионального модуля.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>
ПК1.4. Оценивать состояние ихтиофауны	<ul style="list-style-type: none"> - точность описания морфологических и анатомических признаков рыб; - правильность определения видового состава ихтиофауны; - верность и точность определения пола, возраста, линейного и весового роста рыб. 	

Содержание дисциплины **МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета** ориентировано на подготовку учащихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) по соответствующим специальностям.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
--	---

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания
ПК 1.1	Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.
ПК 1.2	Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы
ПК 1.3	Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы
ПК 1.4	Оценивать состояние ихтиофауны

Изучение данной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания по дисциплине **МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета** соответствуют рабочим программам на основе ФГОС СПО. Для проверки качества подготовки будущих специалистов, в фонд оценочных средств включены разные типы заданий, позволяющие проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке специалистов среднего звена (далее ППССЗ) "СПбМРК" (филиал) ФГБОУ ВО "КГТУ" по дисциплине **МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета**.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Определение водного объекта следующее:

- 1. Водный объект – сосредоточение вод на поверхности суши в формах ее рельефа либо в недрах, имеющее границы, объем и черты водного режима.**
2. Водный объект – любое понижение поверхности суши, заполненное водой и имеющее четко оформленные границы.
3. Водный объект – поверхностный или морской водоем, а также часть вод, сосредоточенных в грунтах и ледниках.
4. Водный объект – резервуар, наполненный водой большую часть года и имеющий черты водного режима.

Что не относится к водным объектам?

1. поверхностные водные объекты;
2. внутренние морские воды;
- 3. бассейны и садки рыбоводных хозяйств;**
4. подземные водные объекты.

Поверхностные водотоки – это...

- 1. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии непрерывного движения.**
2. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии замедленного водообмена.
3. движущиеся естественные скопления льда атмосферного происхождения на земной поверхности.
4. морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, принятых для отсчета ширины территориального моря Российской Федерации.

Поверхностные водоемы – это...

1. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии непрерывного движения.
- 2. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии замедленного водообмена.**
3. движущиеся естественные скопления льда атмосферного происхождения на земной поверхности.
4. морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, принятых для отсчета ширины территориального моря Российской Федерации.

Водные объекты общего пользования – это...

1. водные объекты, не находящиеся в реестре водных объектов.
2. водные объекты, не имеющие собственника.

3. водные объекты, находящиеся в общедоступном, открытом пользовании.

4. водные объекты рекреационных зон.

Водные объекты особого пользования – это...

1. водные объекты, находящиеся в природоохранных зонах.

2. частные водные объекты

3. водные объекты, являющиеся объектами повышенной опасности.

4. водные объекты, которыми пользуется ограниченный круг лиц.

Что не относится к признакам водного объекта?

1. шероховатость ложа водного объекта;

2. уровень воды;

3. температура воды;

4. длительность неблагоприятных по водности и условиям водообмена периодов (межень, ледостав, отсутствие стока и т.п.);

Водные объекты не могут использоваться для следующих целей:

1. питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;

2. исследования токсичности гербицидов;

3. промышленности и энергетики;

4. сельского хозяйства;

Гидросфера – это:

1. сплошная оболочка Земли, содержащая воду во всех трех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы и атмосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги;

2. сплошная оболочка Земли, содержащая воду и принимающую непосредственное участие в круговороте воды;

3. сплошная оболочка Земли, содержащая воду в четырех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы, атмосферы и ионосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги;

4. прерывистая оболочка планеты, содержащая воду в двух агрегатных состояниях в пределах океана, литосферы и атмосферы, принимающую участие в планетарном круговороте воды.

В резервуарную модель гидросферы Земли входят:

1. океан, материки, острова, криосфера и атмосфера

2. океан, материки, криосфера, атмосфера и ионосфера

3. Мировой океан, материки, криосфера и атмосфера

4. Мировой океан, материки, криосфера, атмосфера и магнитосфера

Мировой океан (МО) занимает...

1. 71% поверхности Земли

2. 75% поверхности Земли

3. 81% поверхности Земли

4. 67% поверхности Земли

Самым малым среди океанов Земли является

1. Тихий океан

2. Северный Ледовитый океан

3. Атлантический океан

4. Индийский океан

Самые большие запасы воды в твердой фазе на Земле содержатся в

1. ледниках Гималаев
2. ледниках Северного ледовитого океана
3. **ледниках Антарктиды и Гренландии**
4. ледниках Кордильер

Максимальная площадь сезонного снежного покрова находится в

1. Гренландии
2. Южном полушарии
3. **Северном полушарии**
4. На Аляске

Указать методы исследования, не проводимые в полевых условиях

1. Экспедиционные
2. Стационарные
3. **Математическое моделирование**
4. Наблюдение в экосистеме

Чем отличаются эксперимент и наблюдения?

1. **В эксперименте человек сам задает условия.**
2. При наблюдениях человек сам задает условия.
3. В эксперименте участвует множество исследуемых факторов.
4. При наблюдениях обязательно необходимо математическая обработка результатов.

Для чего не используются статистические методы?

1. **Статистические методы сопоставляют данные наблюдений и экспериментов.**
2. Статистические методы устанавливают связи между показателями.
3. Статистические методы подтверждают разность средних величин.
4. Статистические методы помогают создавать математические модели.

Общее руководство всеми гидрологическими исследованиями на территории России осуществляется...

1. Росниирхром
2. Ростехнадзором
3. **Роскомгидрометом**
4. Госсанэпидемнадзором

Опорная сеть управления гидрометеорологической службы имеет

1. Временные посты
2. И временные и постоянные посты
3. Перемещаемые посты
4. **Постоянные посты**

Основными сроками измерений уровней воды приняты:

1. 6 и 18 часов
2. **8 и 20 часов**
3. 9 и 21 час
4. 12 и 24 часа

Целью промерных работ не является:

1. определение глубины
2. определение характера рельефа дна
3. вычисление объема содержащейся в водоеме воды
- 4. определение скорости течения воды**

Для измерения глубин не применяют

1. наметка
2. лот ручной
- 3. лазерный дальномер**
4. эхолоты

Способы промера глубин по поперечным профилям:

1. промеры по косым галсам
2. промеры по продольникам
3. промеры с использованием лоции
- 4. промеры с лодки по тросу**

Водопотребители - это те отрасли, которые _____ воду из ее естественных источников.

- 1. Изымают**
2. Добавляют
3. Перемещают
4. Используют

Водопользователи - это те отрасли, которые _____ воду из источников.

1. Не добавляют
2. Не перемещают
- 3. Не изымают**
4. Не используют

Наибольшее количество воды в мире потребляется в...

- 1. сельском хозяйстве**
2. городской инфраструктуре
3. тяжелой промышленности
4. легкой промышленности

Тенденция изменения современного водопотребления в мире:

1. Остается неизменным
- 2. Увеличивается**
3. Уменьшается
4. Затормаживается

Водное законодательство в России регулирует

1. Конституция России
- 2. Водный кодекс**
3. Управление земельно-имущественных отношений
4. Прокуратура

Согласно Водному кодексу могут ли водные объекты использоваться для лесосплава?

1. Да

2. Нет
3. Только с разрешения Органов исполнительной власти
- 4. Только для водных объектов, не являющихся ООПТ.**

В Российской Федерации устанавливается _____ собственность на водные объекты.

1. Частная
- 2. Государственная**
3. Смешанная
4. Муниципальная

Какие воды являются растворами электролитов?

1. Дистиллированная
- 2. Природных водных объектов**
3. Дождевая
4. Снеговая

Если $pH < 7$, то раствор...

1. Нейтральный
2. Щелочной
- 3. Кислый**
4. Буферный

Если $pH > 7$, то раствор...

1. Нейтральный
- 2. Щелочной**
3. Кислый
4. Буферный

pH водного раствора изменяется в пределах...

- от 0 до 7
- от 7 до 14
- от 0 до 14**
- от -7 до 7

Буферность природных вод обуславливается наличием в воде...

1. Солей магния
2. Низким содержанием в воде кислот и щелочей
3. Солей кальция и натрия
- 4. Содержанием в воде кислот и их солей**

Гашеная известь – это...

- 1. Гидроксид кальция**
2. Гидроксид кальция и магния
3. Гидроксид калия
4. Оксид кальция

Негашеная известь – это...

1. Гидроксид кальция
2. Гидроксид кальция и магния
3. Гидроксид калия
- 4. Оксид кальция**

Под плотностью воды понимается...

- 1. отношение ее массы к объему, занимаемому ею при данной температуре**
2. отношение ее объема к массе, занимаемой при данной температуре
3. отношение ее массы к объему
4. отношение ее температуры к объему, занимаемому при данной массе.

Удельная теплоемкость воды это...

1. Количество тепла, необходимое для нагревания 1 л воды на 1°C
2. Количество тепла, необходимое для нагревания 10 г воды на 1°C
- 3. Количество тепла, необходимое для нагревания 1 г воды на 1°C**
4. Количество тепла, необходимое для охлаждения 1 г воды на 1°C

Вязкостью жидкости называется...

1. свойство увеличивать взаимное передвижение смежных слоев
2. свойство оказывать сопротивление вертикальному передвижению смежных слоев
- 3. свойство оказывать сопротивление взаимному передвижению смежных слоев**
4. свойство снижать сопротивление при взаимном передвижении смежных слоев

Коэффициент вязкости воды зависит от...

- 1. Температуры**
2. Атмосферного давления
3. Поверхностного натяжения молекул
4. Времени года

Поверхностное натяжение – это...

- 1. Силы притяжения, действующие между молекулами воды на поверхностях раздела вода – воздух - твердое тело.**
2. Силы отталкивания, действующие между молекулами воды на поверхностях раздела фаз.
3. Силы притяжения, действующие между молекулами воды на поверхности и в глубине.
4. Силы гравитации, действующие между молекулами воды на поверхностях раздела вода – воздух - твердое тело.

Минерализацией называется...

1. Суммарное содержание в воде растворенных органических веществ в мг/л.
- 2. Суммарное содержание в воде растворенных неорганических веществ в мг/л или в %.**
3. Содержание в воде солей кислот в мг/л.
4. Суммарное содержание в воде растворенных неорганических веществ в мг/кг.

К солоноватым водам относятся воды с минерализацией:

- 1. 1—25‰**
2. менее 1‰
3. 25—35‰
4. выше 30 ‰

Какого класса природных вод не существует?

- 1. гидрокарбонатный**

2. сульфатный
3. хлоридный
- 4. силикатный**

Общая жесткость воды- это...

1. Сумма концентрации одновалентных катионов кальция и магния
2. Сумма концентрации одновалентных катионов калия и натрия
- 3. Сумма концентрации двухвалентных катионов кальция и магния**
4. Сумма концентрации трехвалентных катионов железа и алюминия

Какой элемент не относится к микроэлементам?

1. Al
2. Fe
- 3. К**
4. Sr

Элемент, входящий в группу биогенных:

1. Al
2. Fe
- 3. P**
4. Sr

Коэффициент преломления света в воде – это...

1. отношение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — твердое вещество
2. произведение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода
3. разность угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода
- 4. отношение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода**

Какая часть видимого электромагнитного спектра солнечного света распространяется в воде лучше всего?

1. Синяя
2. Фиолетовая
- 3. Красная**
4. Зеленая

Прозрачность и цветность воды определяют по...

- 1. Диску Секки**
2. Батометру
3. Дозиметру
4. Эхолоту

Скорость распространения звука в воде равна...

- 1. 1000-1500 м/с**
2. 1400-1600 м/с
3. 500-1000 м/с
4. 300-400 м/с

Скорость звука в воде не зависит от...

1. Температуры
2. Давления
3. Солености
- 4. Электропроводности**

Электропроводность воды сильно зависит от...

1. Давления
2. Температуры
- 3. Солености**
4. Прозрачности

Водный баланс – это...

1. Соотношение прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.

2. Сумма прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.

3. Общий объем прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.

4. Количество воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.

Какой показатель не входит в уравнение водного баланса?

1. поверхностный приток воды извне;
2. подземный приток воды извне;
- 3. транспирация воды растениями;**
4. поверхностный отток воды за пределы объекта;

Источником поступления находящихся в воде веществ не является...

1. эрозионные процессы,
2. физическое и химическое выветривание,
3. растворяющая работа воды
- 4. сублимация твердых веществ в водоеме**

Изучение баланса и режима взвешенных и растворенных веществ производится на основе...

- 1. Водного баланса**
2. Теплового баланса
3. Радиационного баланса
4. Солевого баланса

При изучении баланса взвешенного или растворенного вещества часто используют данные...

1. по инсоляции водоема
- 2. по концентрации взвешенных частиц**
3. по относительной плотности воды
4. по давлению воды

Расход воды в водотоке рассчитывают исходя из:

1. Объема воды в единице площади водотока
- 2. Средней скорости течения и площади поперечного сечения водотока**
3. Максимальной скорости течения и площади поперечного сечения водотока
4. Показаний лота, запущенного на створе водотока.

Расход воды — это...

- 1. количество воды, протекающее через поперечное сечение потока в единицу времени**
2. количество воды, протекающее через вертикальное сечение потока в единицу времени
3. количество воды, протекающее через диагональное сечение потока в единицу времени
4. количество воды, протекающее через водоем в единицу времени

В пресноводных озерах и водохранилищах главная причина изменения плотности воды —

- 1. нагревание поверхностных вод весной и летом, охлаждение осенью и зимой.**
2. развитие фитопланктона весной и летом, уменьшение его биомассы осенью и зимой.
3. охлаждение средневодки весной и летом, нагревание осенью и зимой.
4. Увеличение альбедо поверхностных вод весной и летом, уменьшение осенью и зимой.

При контакте пресных речных вод с солеными водами океанов и морей происходит...

1. Поднятие глубинных соленых вод в поверхностные слои
- 2. Распространение пресных вод по поверхности зоны впадения в соленые воды**
3. Расслоение пресных и соленых вод в режиме обратной стратификации
4. Активное перемешивание пресных и соленых вод.

Водами Мирового океана покрыто...

- 1. 71 % поверхности Земли**
2. 71 % поверхности земли
3. 70 % поверхности Земли
4. 76 % поверхности Земли

На долю Мирового океана приходится...

1. 71,2 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
2. 86,6 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
3. 90 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
- 4. 96,4 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли**

Наиболее обеспечена речными водными ресурсами

1. Россия
- 2. Бразилия**
3. Конго
4. США

Хуже всего в России обеспечены речными водными ресурсами _____ регион

1. Сибирский
2. Уральский
- 3. Приволжский**
4. Дальневосточный

В классификации круговоротов воды нет следующего типа:

1. Малый или океанический круговорот

2. Большой круговорот
3. Внутриматериковый влагооборот
4. Муссонный влагооборот

Под круговоротом воды (влагооборотом) понимают постоянный обмен влагой между:

1. гидросферой, атмосферой и земной поверхностью

2. гидросферой, литосферой и земной поверхностью
3. криосферой, атмосферой и горной поверхностью
4. гидросферой, магнитосферой и подземными водами

Тесты рубежного контроля вариант 1.

1. Определение водного объекта следующее:

1. Водный объект – сосредоточение вод на поверхности суши в формах ее рельефа либо в недрах, имеющее границы, объем и черты водного режима.
2. Водный объект – любое понижение поверхности суши, заполненное водой и имеющее четко оформленные границы.
3. Водный объект – поверхностный или морской водоем, а также часть вод, сосредоточенных в грунтах и ледниках.
4. Водный объект – резервуар, наполненный водой большую часть года и имеющий черты водного режима.

2. Гидросфера – это:

1. сплошная оболочка Земли, содержащая воду во всех трех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы и атмосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги;
2. сплошная оболочка Земли, содержащая воду и принимающую непосредственное участие в круговороте воды;
3. сплошная оболочка Земли, содержащая воду в четырех агрегатных состояниях в пределах Мирового океана, криосферы, литосферы, атмосферы и ионосферы, принимающую непосредственное участие в планетарном круговороте влаги;
4. прерывистая оболочка планеты, содержащая воду в двух агрегатных состояниях в пределах океана, литосферы и атмосферы, принимающую участие в планетарном круговороте воды.

3. Что не входит в задачи гидрометрии:

1. Разработка методов и приборов для количественного определения и учета различных элементов режима водных объектов;
2. Систематическое изучение гидрологического режима водных объектов. для получения многолетних характеристик уровней, стока воды и наносов, химического состава воды, температуры воды, ледовых явлений и др.
3. Стандартизация в области количественного определения и учета различных элементов режима водно-воздушных систем;
4. Получение многолетних характеристик уровней, стока воды и наносов, химического состава воды, температуры воды, ледовых явлений и др.

4. Водопотребители - это те отрасли, которые _____ воду из ее естественных источников.

1. Изымают
2. Добавляют
3. Перемещают
4. Используют

5. Молекула воды в жидком состоянии образует ...
 1. Электрический диполь
 2. Электромагнитную пару
 3. Квантовый поляризатор
 4. Кластерный диполь

6. Какие воды являются растворами электролитов?
 1. Дистиллированная
 2. Природных водных объектов
 3. Дождевая
 4. Снеговая

7. Под плотностью воды понимается...
 1. отношение ее массы к объему, занимаемому ею при данной температуре
 2. отношение ее объема к массе, занимаемой при данной температуре
 3. отношение ее массы к объему
 4. отношение ее температуры к объему, занимаемому при данной массе

8. Минерализацией называется...
 1. Суммарное содержание в воде растворенных органических веществ в мг/л.
 2. Суммарное содержание в воде растворенных неорганических веществ в мг/л или в %.
 3. Содержание в воде солей кислот в мг/л.
 4. Суммарное содержание в воде растворенных неорганических веществ в мг/кг.

9. Коэффициент преломления света в воде – это...
 1. отношение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — твердое вещество
 2. произведение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода
 3. разность угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода
 4. отношение угла падения светового луча к углу преломления на границе раздела воздух — вода

10. Приходная часть теплового баланса состоит из...
 1. теплоты, удаляемой за пределы объекта, затрачиваемая в пределах объекта на испарение воды, плавление льда, химические и биохимические процессы.
 2. теплоты, поступающая к данному объекту извне, а также выделяющаяся при ледообразовании, конденсации водяного пара, разложении некоторых веществ.
 3. теплоты, переносимой за пределы объекта, сохраняемой в пределах объекта на испарение воды, плавление льда, химические и биохимические процессы

11. Водный баланс – это...
 1. Соотношение прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.
 2. Сумма прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.
 3. Общий объем прихода и расхода воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.
 4. Количество воды с учетом изменения ее запасов за выбранный интервал времени.

12. Источником поступления находящихся в воде веществ не является...
1. эрозионные процессы,
 2. физическое и химическое выветривание,
 3. растворяющая работа воды
 4. сублимация твердых веществ в водоеме
13. Расход воды в водотоке рассчитывают исходя из:
1. Объема воды в единице площади водотока
 2. Средней скорости течения и площади поперечного сечения водотока
 3. Максимальной скорости течения и площади поперечного сечения водотока
 4. Показаний лота, запущенного на створе водотока.
14. Устойчивость масс воды по вертикали (глубине) зависит от...
1. горизонтального распределения ее плотности
 2. вертикального распределения ее давления
 3. вертикального распределения ее плотности
 4. диагонального распределения ее температуры
15. Слой стока h , мм – получается в результате...
1. деления количества воды, стекающее с 1 км^2 площади водосбора в одну секунду на площадь водосбора
 2. произведения количества воды, протекающее через поперечное сечение водотока за какой-либо промежуток времени на площадь водосбора
 3. разности высоты слоя стока и модуля стока
 4. деления объема стока на площадь водосбора
16. Водами Мирового океана покрыто...
1. 71 % поверхности Земли
 2. 71 % поверхности земли
 3. 70 % поверхности Земли
 4. 76 % поверхности Земли
17. К числу основных климатообразующих факторов не относится...
1. солнечная радиация,
 2. атмосферная циркуляция
 3. подстилающая поверхность
 4. атмосферное давление
18. Климатические явления, не определяющие макроклимат...
1. общециркуляционные процессы
 2. географическая широтой места
 3. характер растительности
 4. макрорельеф
19. В классификации круговоротов воды нет следующего типа:
1. Малый или океанический круговорот
 2. Большой круговорот
 3. Внутриматериковый влагооборот
 4. Муссонный влагооборот
20. Какие группы основных гипотез, объясняющие колебания и периодические изменения климата в прошлом не существуют?

1. астрономические гипотезы;
2. физические гипотезы;
3. геолого-географические гипотезы;
4. серологические гипотезы.

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	6	2	11	1	16	1
2	1	7	1	12	4	17	4
3	3	8	2	13	2	18	3
4	1	9	4	14	3	19	4
5	1	10	2	15	4	20	4

Тесты рубежного контроля вариант 2.

1. Что не относится к водным объектам?

1. поверхностные водные объекты;
2. внутренние морские воды;
3. бассейны и садки рыбоводных хозяйств;
4. подземные водные объекты.

2. В резервуарную модель гидросферы Земли входят:

1. океан, материки, острова, криосфера и атмосфера
2. океан, материки, криосфера, атмосфера и ионосфера
3. Мировой океан, материки, криосфера и атмосфера
4. Мировой океан, материки, криосфера, атмосфера и магнитосфера

3. Указать методы исследования, не проводимые в полевых условиях

1. Экспедиционные
2. Стационарные
3. Математическое моделирование
4. Наблюдение в экосистеме

4. Водопользователи - это те отрасли, которые _____ воду из источников.

1. Не добавляют
2. Не перемещают
3. Не изымают
4. Не используют

5. Молекула воды способна образовать _____ водородные связи

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

6. константой диссоциации K_d воды называется...

1. сумма произведения концентрации ионов H^+ и OH^- и концентрации молекул воды
2. отношение произведения концентрации ионов H^+ и OH^- к концентрации молекул

воды

3. отношение суммы концентрации ионов H^+ и OH^- к концентрации молекул воды

4. отношение концентрации молекул воды к произведению концентрации ионов Н и ОН

7. Удельная теплоемкость воды это...

1. Количество тепла, необходимое для нагревания 1 л воды на 1°C
2. Количество тепла, необходимое для нагревания 10 г воды на 1°C
3. Количество тепла, необходимое для нагревания 1 г воды на 1°C
4. Количество тепла, необходимое для охлаждения 1 г воды на 1°C

8. К солоноватым водам относятся воды с минерализацией:

1. 1—25‰
2. менее 1‰
3. 25—35‰
4. выше 30 ‰

9. Какая часть видимого электромагнитного спектра солнечного света распространяется в воде лучше всего?

1. Синяя
2. Фиолетовая
3. Красная
4. Зеленая

10. Радиационный баланс получается из...

1. разности между количеством суммарной коротковолновой солнечной радиации, поглощаемой поверхность воды или суши, и эффективным длинноволновым излучением этой поверхности.

2. суммы количества суммарной коротковолновой солнечной радиации, поглощаемой поверхность воды или суши, и эффективного длинноволнового излучения этой поверхности.

3. произведения количества суммарной коротковолновой солнечной радиации, поглощаемой поверхность воды или суши, и эффективного длинноволнового излучения этой поверхности.

4. отношения количества суммарной коротковолновой солнечной радиации, поглощаемой поверхность воды или суши, и эффективного длинноволнового излучения этой поверхности.

11. Изучение баланса и режима взвешенных и растворенных веществ производится на основе...

1. Водного баланса
2. Теплового баланса
3. Радиационного баланса
4. Солевого баланса

12. Гидродинамический режим потока характеризуется...

1. Числом Рейнольдса
2. Параметром Маха
3. Гравитационной постоянной Земли
4. Скоростью течения потока

13. Прямая плотностная стратификация – это когда...

1. плотность воды увеличивается с глубиной
2. плотность воды уменьшается с глубиной
3. плотность воды с глубиной не изменяется
4. давление воды увеличивается с глубиной

14. Модуль стока - это...
1. количество воды, стекающее с 1 км² площади водосбора в одну секунду
 2. произведение количества воды, протекающее через поперечное сечение водотока за какой-либо промежуток времени и площади водосбора
 3. разность высоты слоя стока и модуля стока
 4. отношение объема стока к площади водосбора
15. На долю Мирового океана приходится...
1. 71,2 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
 2. 86,6 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
 3. 90 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
 4. 96,4 % воды от общего объема воды в водных объектах Земли
16. Количество солнечной радиации, поступающей на поверхность Земли зависит от ...
1. географической широты местности
 2. атмосферной циркуляции
 3. подстилающей поверхности
 4. атмосферного давления
17. Климатические явления, не определяющие мезоклимат...
1. общециркуляционные процессы
 2. растительные массивы
 3. близость крупных водных объектов
 4. мезорельеф
18. Под круговоротом воды (влагооборотом) понимают постоянный обмен влагой между:
1. гидросферой, атмосферой и земной поверхностью
 2. гидросферой, литосферой и земной поверхностью
 3. криосферой, атмосферой и горной поверхностью
 4. гидросферой, магнитосферой и подземными водами
19. Наиболее вероятной причиной современного потепления климата считают...
1. Увеличение солнечной радиации
 2. Деятельность вулканов
 3. Антропогенное воздействие, связанное с выбросов парниковых газов
 4. Уменьшение солености мирового океана.
20. Средняя глобальная температура поверхности Земли возросла в XX в. на...
1. 0,5 °С
 2. 0,6 °С
 3. 0,7 °С
 4. 0,8 °С

Ключ

прос	Во	От	прос	Во	От	прос	Во	От	прос	Во	От
	вет		вет	вет		вет	вет		вет	вет	
	1	3		6	2		11	1		16	1
	2	3		7	3		12	1		17	1
	3	3		8	1		13	1		18	1
	4	3		9	3		14	1		19	3
	5	4		10	1		15	4		20	2

Тесты рубежного контроля вариант 3

1. Поверхностные водотоки – это...
 1. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии непрерывного движения.
 2. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии замедленного водообмена.
 3. движущиеся естественные скопления льда атмосферного происхождения на земной поверхности.
 4. морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, принятых для отсчета ширины территориального моря Российской Федерации.

2. Мировой океан (МО) занимает...
 1. 71% поверхности Земли
 2. 75% поверхности Земли
 3. 81% поверхности Земли
 4. 67% поверхности Земли

3. Чем отличаются эксперимент и наблюдения?
 1. При наблюдениях человек сам задает условия.
 2. В эксперименте человек сам задает условия.
 3. В эксперименте участвует множество исследуемых факторов.
 4. При наблюдениях обязательно необходимо математическая обработка результатов.

4. Наибольшее количество воды в мире потребляется в...
 1. сельском хозяйстве
 2. городской инфраструктуре
 3. тяжелой промышленности
 4. легкой промышленности

5. В кристаллах льда молекулы воды составляют...
 1. октагональную систему со слабыми водородными связями
 2. гексагональную систему со слабыми водородными связями
 3. гексагональную систему с прочными водородными связями
 4. пентагональную систему с прочными водородными связями

6. Реакция водных растворов рН является
 1. отрицательный десятичный логарифм произведения ионов Н и ОН
 2. натуральный логарифм произведения ионов Н и ОН
 3. десятичный логарифм произведения ионов Н и ОН
 4. логарифм суммы концентрации ионов Н и ОН и концентрации молекул воды

7. Вязкостью жидкости называется...
 1. свойство увеличивать взаимное передвижение смежных слоев
 2. свойство оказывать сопротивление вертикальному передвижению смежных слоев
 3. свойство оказывать сопротивление взаимному передвижению смежных слоев
 4. свойство снижать сопротивление при взаимном передвижении смежных слоев

8. Какого класса природных вод не существует?
 1. гидрокарбонатный

2. сульфатный
3. хлоридный
4. силикатный

9. Прозрачность и цветность воды определяют по...

1. Дыску Секки
2. Батометру
3. Дозиметру
4. Эхолоту

10. Альbedo поверхности – это...

1. разность количества отраженной солнечной радиации и количества поступающей радиации.
2. сумма количества отраженной солнечной радиации и количества поступающей.
3. отношение количества отраженной солнечной радиации к количеству поступающей
4. произведение количества отраженной солнечной радиации и количества поступающей радиации.

11. Какие гидродинамические режимы движения воды выделяют?

1. Спокойное и бурное
2. Ламинарное и турбулентное
3. Установившееся и неустойчивое
4. Критическое и статическое

12. К перемешиванию слоев воды приводит...

1. Прямая плотностная стратификация
2. Нейтральная плотностная стратификация
3. Диагональная плотностная стратификация
4. Обратная плотностная стратификация

13. Объем стока W , м³, км³ -

1. количество воды, стекающее с 1 км² площади водосбора в одну секунду
2. произведение количества воды, протекающее через поперечное сечение водотока за какой-либо промежуток времени и площади водосбора
3. количество воды, протекающее через поперечное сечение водотока за какой-либо промежуток времени.
4. отношение объема стока к площади водосбора

14. Наиболее обеспечена речными водными ресурсами

1. Россия
2. Бразилия
3. Конго
4. США

15. Максимальный радиационный баланс на материках наблюдается в...

1. экваториальной Африке
2. Антарктиде
3. Мировом океане
4. Поверхностных водных объектах

16. Климатические явления, не определяющие микроклимат...

1. микрорельеф
2. характер растительности
3. близость крупных водных объектов

4. характер подстилающей поверхности

17. Фактором изменения климата не является...

1. вырубка или насаждение лесов
2. распашка степей
3. создание водохранилищ
4. накопление мусора на свалках.

18. Оказывает ли влияние антропогенный фактор на круговорот воды?

1. Да
2. Нет
3. Только на материковой зоне
4. Только в области Мирового океана

19. Водные объекты не могут использоваться для следующих целей:

1. питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения;
2. исследования токсичности гербицидов;
3. промышленности и энергетики;
4. сельского хозяйства;

20. Самые большие запасы воды в твердой фазе на Земле содержатся в

1. ледниках Гималаев
2. ледниках Северного ледовитого океана
3. ледниках Антарктиды и Гренландии
4. ледниках Кордильер

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	1	6	1	11	2	16	3
2	1	7	3	12	4	17	4
3	2	8	4	13	3	18	2
4	1	9	1	14	2	19	2
5	3	10	3	15	1	20	3

Тесты рубежного контроля вариант 4

1. Поверхностные водоемы – это...

1. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии непрерывного движения.
2. поверхностные водные объекты, воды которых находятся в состоянии замедленного водообмена.
3. движущиеся естественные скопления льда атмосферного происхождения на земной поверхности.
4. морские воды, расположенные в сторону берега от исходных линий, принятых для отсчета ширины территориального моря Российской Федерации.

2. Самым малым среди океанов Земли является

1. Тихий океан
2. Северный ледовитый океан
3. Атлантический океан
4. Индийский океан

3. Для чего не используются статистические методы?
 1. Статистические методы сопоставляют данные опытов и экспериментов.
 2. Статистические методы устанавливают связи между показателями.
 3. Статистические методы подтверждают разность средних величин.
 4. Статистические методы помогают создавать математические модели.
 4. Основными сроками измерений уровней воды приняты:
 1. 6 и 18 часов
 2. 8 и 20 часов
 3. 9 и 21 час
 4. 12 и 24 часа
5. Тенденция изменения современного водопотребления в мире:
 1. Остается неизменным
 2. Увеличивается
 3. Уменьшается
 4. Затормаживается
6. Самой большой плотности пресная вода достигает при...
 1. 0 гр.С
 2. -2 гр.С
 3. 4 гр.С
 4. 2 гр.С
7. Если $pH < 7$, то раствор...
 1. Нейтральный
 2. Щелочной
 3. Кислый
 4. Буферный
8. Негашеная известь – это...
 1. Гидроксид кальция
 2. Гидроксид кальция и магния
 3. Гидроксид калия
 4. Оксид кальция
9. Коэффициент вязкости воды зависит от...
 1. Температуры
 2. Атмосферного давления
 3. Поверхностного натяжения молекул
 4. Времени года
10. Общая жесткость воды- это...
 1. Сумма концентрации одновалентных катионов кальция и магния
 2. Сумма концентрации одновалентных катионов калия и натрия
 3. Сумма концентрации двухвалентных катионов кальция и магния
 4. Сумма концентрации трехвалентных катионов железа и алюминия
11. Скорость распространения звука в воде равна...
 1. 1000-1500 м/с
 2. 1400-1600 м/с
 3. 500-1000 м/с

4. 300-400 м/с

12. Какой показатель не входит в уравнение водного баланса?

1. поверхностный приток воды извне;
2. подземный приток воды извне;
3. транспирация воды растениями;
4. поверхностный отток воды за пределы объекта;

13. Для определения состояния потока используют...

1. Число Рейнольдса
2. Число Фруда
3. Параметр Маха
4. Гравитационную постоянную Земли

14. В пресноводных озерах и водохранилищах главная причина изменения плотности воды

1. нагревание поверхностных вод весной и летом, охлаждение осенью и зимой.
2. развитие фитопланктона весной и летом, уменьшение его биомассы осенью и зимой.
3. охлаждение средневодки весной и летом, нагревание осенью и зимой.
4. Увеличение альбедо поверхностных вод весной и летом, уменьшение осенью и зимой.

15. Хуже всего в России обеспечены речными водными ресурсами _____ регион

1. Сибирский
2. Уральский
3. Приволжский
4. Дальневосточный

16. Морской климат характеризуется...

1. средними годовыми амплитудами температуры воздуха и малым количеством осадков
2. умеренными годовыми амплитудами температуры воздуха и небольшим количеством осадков
3. небольшими годовыми амплитудами температуры воздуха и большим количеством осадков
4. большими годовыми амплитудами температуры воздуха и небольшим количеством осадков

17. Полезащитные лесополосы не способствуют

1. Увеличению влажности воздуха
2. Накоплению снега на полях
3. Уменьшению скорости таяния снега
4. Усилению инсоляции почвенного покрова

18. Средняя концентрация диоксида углерода (углекислого газа CO_2) в атмосфере с 1750 по 2000 гг. увеличилась на...

1. 11%
2. 21%
3. 31%
4. 41%

19. В Северном полушарии в течение последних 40 лет период роста растений увеличивался примерно на _____ за каждые 10 лет.

- 1—2 дня
- 2—3 дня
- 1—4 дня
- 1—10 дня

20. Наносы — это содержащиеся в водных объектах твердые, в основном минеральные, частицы, поступающие в воду в результате...

- изменения давления в водных объектах с глубиной
- движения водных масс и волнобоя
- выветривания и поступление твердых частиц с суши в водные объекты
- эрозии земной поверхности и вымывания из грунта

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	6	3	11	1	16	3
2	2	7	3	12	3	17	4
3	1	8	4	13	2	18	3
4	2	9	1	14	1	19	3
5	2	10	3	15	3	20	4

Тесты рубежного контроля вариант 5

1. Водные объекты общего пользования — это...

- водные объекты, не находящиеся в реестре водных объектов.
- водные объекты, не имеющие собственника.
- водные объекты, находящиеся в общедоступном, открытом пользовании.
- водные объекты рекреационных зон.

2. Максимальная площадь сезонного снежного покрова находится в

- Гренландии
- Южном полушарии
- Северном полушарии
- На Аляске

3. Общее руководство всеми гидрологическими исследованиями на территории России осуществляется...

- Росниирхром
- Ростехнадзором
- Роскомгидрометом
- Госсанэпидемнадзором

4. Опорная сеть управления гидрометеорологической службы имеет

- Временные посты
- И временные и постоянные посты
- Перемещаемые посты
- Постоянные посты

5. Способы промера глубин по поперечным профилям:

- промеры по косым галсам

2. промеры по продольникам
3. промеры с использованием лотии
4. промеры с лодки по тросу

6. Водное законодательство в России регулирует

1. Конституция России
2. Водный кодекс
3. Управление земельно-имущественных отношений
4. Прокуратура

7. Какого изотопа водорода нет в природе?

1. ^1H
2. ^2H
3. ^3H
4. ^4H

8. Если $\text{pH} > 7$, то раствор...

1. Нейтральный
2. Щелочной
3. Кислый
4. Буферный

9. Водоудерживающая способность (влагоемкость) снега – это...

1. сумма количества жидкой воды и общего количества воды, содержащейся в данном объеме снега в жидкой и твердой фазах.
2. произведение количества жидкой воды и общего количества воды, содержащейся в данном объеме снега в жидкой и твердой фазах.
3. отношение количества жидкой воды к общему количеству воды, содержащейся в данном объеме снега в жидкой и твердой фазах.
4. отношение количества твердой воды к общему количеству воды, содержащейся в данном объеме снега в жидкой и твердой фазах.

10. Какой элемент не относится к микроэлементам?

1. Al
2. Fe
3. K
4. Sr

11. Скорость звука в воде не зависит от...

1. Температуры
2. Давления
3. Солености
4. Электропроводности

12. Расход воды — это...

1. количество воды, протекающее через поперечное сечение потока в единицу времени
2. количество воды, протекающее через вертикальное сечение потока в единицу времени
3. количество воды, протекающее через диагональное сечение потока в единицу времени
4. количество воды, протекающее через водоем в единицу времени

13. Континентальный климат характеризуется...
1. средними годовыми амплитудами температуры воздуха и малым количеством осадков
 2. умеренными годовыми амплитудами температуры воздуха и небольшим количеством осадков
 3. небольшими годовыми амплитудами температуры воздуха и большим количеством осадков
 4. большими годовыми амплитудами температуры воздуха и небольшим количеством осадков
14. В соответствии с классификацией Л. С. Берга в России отсутствуют следующая климатическая зона:
1. Климат тундр
 2. Климат тропического лесостепья
 3. Климат муссонного типа умеренных широт
 4. Климат влажных субтропиков
15. Согласно прогностическим оценкам МГЭИК, средняя температура поверхности Земли повысится с 1990 по 2100 гг. на...
1. 1-2 °С
 2. 2-4 °С
 3. 2-6 °С
 4. 3-9 °С
16. На земном шаре происходит направленный процесс выноса солей...
1. с суши в Мировой океан
 2. из Мировой океан на сушу
 3. из внутренних водоемов на сушу
 4. с поверхностных вод Мирового океана в глубоководные зоны
17. Что не относится к признакам водного объекта?
1. шероховатость ложа водного объекта;
 2. уровень воды;
 3. температура воды;
 4. длительность неблагоприятных по водности и условиям водообмена периодов (межень, ледостав, отсутствие стока и т.п.);
18. Основными движущими силами круговорота воды является
1. световая энергия и сила Кариолиса
 2. солнечная энергия и сила Кариолиса
 3. электромагнитная энергия и сила инерции
 4. солнечная энергия и сила тяжести
19. На всех гидрологических постах государственной сети не проводятся наблюдения за ...
1. высотой уровня воды,
 2. температурой воды,
 3. толщиной льда, снега на льду и шуги
 4. уровнем турбулентности потоков
20. Согласно Водному кодексу могут ли водные объекты использоваться для лесосплава?

1. Да
2. Нет
3. Только с разрешения Органов исполнительной власти
4. Только для водных объектов, не являющихся ООПТ.

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	3	6	2	11	4	16	1
2	3	7	4	12	1	17	1
3	3	8	2	13	4	18	4
4	4	9	3	14	2	19	4
5	4	10	3	15	3	20	4

Организация контроля и оценки усвоения учебной дисциплины

2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

3. Формами текущего контроля знаний являются: фронтальный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, лабораторная работа, написание эссе и другие творческие работы и т.д.

4. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

5. Формой промежуточной аттестации по дисциплине « **МДК 01.01 Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учета**» является дифференцированный зачет и квалификационный экзамен.

Критерии оценки освоения учебной дисциплины:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Перечень вопросов к дифференцированному зачету и квалификационному экзамену

- Особенности строения рыбы как водного животного.
- Многообразие форм тела и типы движения рыб.
- Парные и непарные плавники рыб: строение, функции, видоизменения.
- Чешуя рыб: типы, строение, видоизменения, особенности роста.
- Влияние на рыб абиотических факторов.
- Влияние температуры на рыб.
- Водно-солевой обмен круглоротых и рыб.
- Отношение рыб к растворенным в воде газам. Заморы и их причины.
- Влияние на рыб течений, приливов и отливов, вертикальной циркуляции воды.
- Роль грунта и взвешенных частиц в жизни рыб.
- Роль света в жизни рыб. Деление рыб на группы по отношению к свету.
- Роль звуковых полей в жизни рыб. Звуковая ориентация рыб. Имитация звуков для создания искусственных скоплений рыб.
- Биотические взаимоотношения у рыб.
- Классификация экологических групп рыб в зависимости от мест обитания.
- Структура вида и формы внутривидовых связей у рыб.
- Понятие об экологических расах у рыб.
- Понятие о фаунистических комплексах.
- Влияние на рост рыб основных экологических факторов.
- Миграции рыб и их классификация.
- Сезонные миграции и их приспособительное значение. Практическое значение изучения миграций рыб.
- Суточные миграции и их приспособительное значение. Практическое значение для рыболовства.
- Классификация стратегий размножения рыб.
- Стратегия питания рыб. Классификация экологических групп рыб по характеру питания.
- Спектр питания. Избирательность питания рыб. Возрастная, сезонная, суточная, географическая изменчивость питания.
- Интенсивность питания рыб. Суточный и годовой рационы.
- Способы размножения рыб. Моно- и полицикличность у рыб.
- Единовременное и порционное икрометание у рыб.
- Половой диморфизм. Соотношения полов у рыб, забота о потомстве и их приспособительное значение.
- Особенности морфологического строения икры рыб разных видов. Зависимость плодовитости рыб от стратегии размножения. Инкубационный период.
- Возраст наступления половой зрелости, его зависимость от различных факторов.
- Продолжительность жизни и размеры рыб. Практическое значение изучения роста и возраста рыб.
- Класс Cyclostomata. Морфо-анатомическая характеристика, эколого-биологические особенности, систематика. Представители, их распространение.
- Семейство Petromyzonidae. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Эколого-биологические особенности. Систематика. Род Lampetra.
- Класс Chondrichthyes. Морфо-анатомическая характеристика, эколого-биологические особенности, систематика. Представители, их распространение.
- Происхождение и филогения рыб.
- Подкласс Elasmobranchii. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Эколого-биологические особенности. Систематика. Представители.

Подкласс *Holocerphali*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Эколого-биологические особенности. Систематика. Представители.

Надотряд *Selachomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Эколого-биологические особенности. Систематика. Представители.

Надотряд *Batomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Эколого-биологические особенности. Систематика, представители.

Класс *Osteichthyes*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Систематика. Происхождение и филогения.

Подкласс *Sarcopterygii*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика, современные представители кистеперых и двоякодышащих рыб, их распространение, черты биологии.

Подкласс *Actinopterygii*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Систематика. Происхождение и филогения.

Надотряд *Ganoidomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Систематика. Происхождение и филогения. Краткая характеристика отрядов *Polypteriformes*, *Amiiformes*, *Lepisosteiformes*.

Отряд *Acipenseriformes*. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика.

Надотряд *Clupeomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Систематика. Распространение.

Осетровые европейской части России (виды, распространение, биология).

Атлантические сельди.

Тихоокеанские сельди.

Балтийские сельди и кильки.

Дальневосточные осетровые (виды, распространение, биология).

Семейство анчоусовые.

Каспийские сельди и кильки.

Отряд *Clupeiformes*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Основные семейства, распространение, черты биологии. Характерные представители.

Отряд *Salmoniformes*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. Основные семейства, распространение, черты биологии. Характерные представители.

Надотряд *Osteoglossomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика. Представители.

Надотряд *Anquillomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика. Представители. Биология и хозяйственное значение речного угря.

Надотряд *Suprinomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика.

Отр. *Supriniformes*. Положение в системе. Морфо-анатомическая характеристика. . Систематика. Распространение.

Отр. *Siluriformes*. Положение в системе. Морфо-анатомическая и эколого-биологическая характеристика. Систематика. Распространение. Представители, их черты биологии и хозяйственное значение.

Семейство лососёвые (*Salmonidae*).

Семейство сиговые (*Coregonidae*).

Семейство хариусовые.

Семейство корюшковые.

Отряд *Beloniformes*. Положение в системе. Характеристика. Систематика. Распространение и черты биологии видов, промысловое значение.

Отряд *Suprinodontiformes*. Положение в системе. Характеристика. Систематика. Распространение. Особенности биологии и хозяйственное значение.

Надотряд *Parapercomorpha*. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика. Представители, их распространение, биология, промысловое значение.

Отряд Gadiformes. Положение в системе. Характеристика. Систематика. Распространение. Особенности биологии и хозяйственное значение.

Надотряд Percomorpha. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика. Краткая характеристика основных отрядов.

Отряд Perciformes. Расположение в системе. Характеристика. Основные эволюционные преобразования и филогения. Современные взгляды на систему отряда.

Подотряд Percoidae. Положение в системе. Характеристика. Систематика. Распространение. Особенности биологии и хозяйственное значение.

Отряд Scorpaeniformes. Положение в системе. Характеристика. Систематика. Распространение. Особенности биологии и хозяйственное значение.

Отряд Pleuronectiformes. Положение в системе. Характеристика. Основные роды и виды, их распространение, биология, промысловое значение.

Надотряд Batrachoidomorpha. Положение в системе. Морфо-анатомические особенности. Систематика. Краткая характеристика основных отрядов.

Биологическая структура Мирового океана.

Формирование биологической продуктивности в океанах и морях

Общие сведения о биоресурсах Мирового океана. Общая биомасса и продукция основных групп гидробионтов в Мировом океане.

История рыболовства в Мировом океане.

Деление Мирового океана на районы по ФАО ООН.

География рыболовства в Мировом океане. Уловы по районам ФАО ООН.

Основные страны, ведущие рыбный промысел в Мировом океане, их годовые уловы.

Важнейшие промысловые семейства рыб в Мировом океане, их годовые уловы.

Рыбы – важнейшие объекты промысла в Мировом океане, их годовые уловы.

Общая характеристика рыболовства СССР и России.

Общая характеристика Северо-восточной части Атлантического океана

Балтийское море. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Баренцево и Белое моря. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы.

Норвежское и Северное моря, море Ирмингера, САХ. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика.

Северо-западная часть Атлантического океана. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Средиземное и Чёрное моря. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Центрально-восточная и юго-восточная части Атлантического океана. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Центрально-западная часть Атлантического океана. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Юго-западная и антарктическая части Атлантического океана. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Промысел антарктического криля. Основные рыбодобывающие страны.

Северо-западная часть Тихого океана. Баренцево, Охотское и Японское моря. Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика. Объекты промысла, их уловы. Основные рыбодобывающие страны.

Физико-географическая и промыслово-биологическая характеристика Юго-восточной части Тихого океана.

Открытая часть Мирового океана. Пелагические рыбы. Современное состояние и перспективы промысла. Придонные и глубоководные рыбы, их промысловое значение. Современное состояние сырьевой базы российского рыболовства во внутренних и сопредельных морях РФ (Баренцевом, Азовском, Каспийском, Чёрном и дальневосточных морях), а также в некоторых пресноводных внутренних водоёмах РФ – оз. Байкал и др).

Экологические группировки гидробионтов.

Основные биотопы водоемов: пелагиаль, бенталь, нейсталь; жизненные формы, соответствующие этим биотопам.

Адаптации гидробионтов к условиям обитания в пелагиали и бентали водоёмов.

Планктон. Характеристика и размерная структура.

Нейстон. Определение. Адаптации обитателей нейстона в связи с особенностями среды обитания.

Экологические группировки донных организмов.

Биология организмов обрастания. Методы борьбы с обрастаниями судов и гидросооружений.

Методы гидробиологических исследований.

Количественный учет групп гидробионтов, орудия сбора и основные методы.

Современные методы сбора и обработки планктона (фито- и зоопланктона).

Методы сбора и обработки бентоса.

Особенности сбора планктона и бентоса в морских и континентальных водоёмах.

Влияние абиотических факторов среды на существование гидробионтов.

Вода, её основные свойства.

Адаптация водных организмов к движению воды.

Приспособления растений и животных к световым условиям водной толщи (органы зрения, окраска, хроматическая адаптация водорослей).

Причины вертикальных миграций гидробионтов.

Физико-химические свойства грунтов и их значение для гидробионтов.

Растворённые газы и их роль в жизнедеятельности водных организмов.

Температура как фактор существования гидробионтов.

Устойчивость гидробионтов к колебаниям солености и солевого состава воды.

Влияние биогенных соединений на степень развития жизни в водоёме.

Питание и пищевые взаимоотношения гидробионтов.

Классификация водных организмов в зависимости от характера питания.

Кормовые ресурсы водоёмов.

Спектры питания и пищевая элективность гидробионтов.

Интенсивность питания и усвоение пищи гидробионтами.

Внутривидовые и межвидовые пищевые отношения гидробионтов.

Рост и развитие гидробионтов.

Формы роста гидробионтов.

Влияние различных факторов на рост гидробионтов.

Формы и продолжительность развития гидробионтов.

Воспроизводство и динамика популяций гидробионтов.

Структура гидробиоценозов.

Видовая, трофическая, хорологическая, размерная структура гидробиоценозов.

Межпопуляционные отношения в гидробиоценозах.

Биологическая продуктивность водных экосистем и пути ее повышения.

Первичная и вторичная продукция, методы расчёта.

Основные факторы, определяющие биологическую продуктивность водоёмов.

Принципы исследования продукции гидробионтов.

Типы популяций гидробионтов.

Биологические ресурсы гидросферы, их освоение и воспроизводство промысловых гидробионтов.

Влияние загрязнений на жизнедеятельность гидробионтов.

Экологические зоны пелагиали и бентали Мирового океана.

Абиотические факторы, определяющие особенности развития морских гидробионтов.

Организмы пелагиали и бентали Мирового океана.

Особенности гидробионтов, населяющих разные широты.

Отличие организмов, обитающих на разных глубинах Мирового океана.

Термические области Мирового океана, особенности их населения.

Биполярное распространение организмов в Мировом океане.

Особенности гидробионтов опреснённых морей.

Балтийское море и его население.

Приборы для взятия проб зоопланктона и бентоса.

Пути загрязнения природных вод. Основные факторы загрязнения.

Биологические загрязнения природных вод. Источники их поступления.

Химическое загрязнение природных вод. Источники его поступления.

Основные виды органических загрязнений. Источники их поступления в водоёмы.

Особенности аэробной и анаэробной трансформации органических загрязнений.

Источники поступления в водоёмы биогенных элементов, последствия их чрезмерного поступления.

Понятие «антропогенная эвтрофикация». Основные критерии, характеризующие процесс эвтрофирования водоёмов.

Последствия эвтрофирования в зависимости от гидрологических условий водоёмов.

Какие процессы лежат в основе самоочищающей способности водоёмов?

Понятие сапробности. Основные достоинства и недостатки этой системы биологического анализа вод.

Группы индикаторных видов гидробионтов. Какие факторы определяют их деление?

Основные гидробиологические показатели, используемые в комплексной экологической классификации качества поверхностных вод.

Что такое индикаторные группы гидробионтов? Приведите их характеристику.

Системы биологического контроля качества вод.

Методы контроля качества вод (биофизические, микробиологические, эколого-физиологические).

Биотестирование – интегральный метод оценки качества вод.

Нормативные документы по обеспечению качества воды. Санитарный надзор и санитарное законодательство по охране водоемов.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ПМ.02 Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно – научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2022 г. N 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ в форме промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);

– Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);

– Приказом Министерства образования и науки № 291 от 18.04.2013 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

– Уставом ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;

– Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;

– Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»;

– рабочим учебным планом по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура;

– рабочей программой ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов;

– рабочей программой по учебной практике ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов;

– методическими рекомендациями по выполнению практических работ по МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов и МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов;

– методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов и МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов;

– методическими рекомендациями по выполнению курсового проекта (работы) обучающимися профессионального модуля ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

2. Паспорт фонда оценочных средств ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

2.1 ФОС позволяет оценивать приобретаемый практический опыт (из *ФГОС СПО*):

ПО 01 - участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка;

ПО 02 - участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации;

ПО 03 - выращивания посадочного материала и товарной продукции;

ПО 04 - контроля процессов разведения и выращивания гидробионтов;

ПО 05 - проведения паразитологического вскрытия рыб;
ПО 06 - наблюдений за работой гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры;

2.2 ФОС позволяет оценивать формируемые **ОК и ПК**:

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1 - Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо

ПК 2.2 - Выращивать посадочный материал и товарную продукцию

ПК 2.3 - Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов

ПК 2.4 - Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры

ПК 2.5 - Эксплуатировать гидротехнические сооружения

2.3 ФОС позволяет оценивать освоение **умений**:

У 01 - формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо

У 02 - работать с производителями рыб, стимулировать созревание их половых клеток;

У 03 - метить племенных рыб;

У 04 - получать икру различными способами (отцеживанием, вскрытием, комбинированным методом);

У 05 - оформлять технологическую документацию;

У 06 - выбирать и обосновывать технологические схемы выращивания гидробионтов;

У 07 - проводить технологические процессы воспроизводства и выращивания гидробионтов;

У 08 - инкубировать икру в неподвижном, взвешенном и периодически взвешенном состояниях;

У 09 - выдерживать предличинок в инкубационных аппаратах, бассейнах, питомниках;

У 10 - подращивать личинок и выращивать молодь в бассейнах, садках, прудах, озерах;

У 11 - рассчитывать количество корма для промысловых рыб и определять его качество;

У 12 - кормить объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания;

У 13 - разводить живые корма;

У 14 - выращивать промысловых гидробионтов (рыбы, ракообразные, моллюски);

У 15 - организовывать перевозку гидробионтов;

У 16 - оформлять технологическую документацию технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов;

У 17 - контролировать процессы разведения и выращивания гидробионтов;

- У 18 - проводить интенсификационные мероприятия по разведению и выращиванию рыб и других гидробионтов;
- У 19 - контролировать качество выращенной продукции аквакультуры;
- У 20 - проводить отбор и транспортировку патологического материала;
- У 21 - составления акта эпизоотологического обследования хозяйства;
- У 22 - проводить паразитологическое вскрытие рыб;
- У 23 - проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб;
- У 24 - осуществлять постановку диагноза заболевания рыб;
- У 25 - обосновывать выбор терапевтических и профилактических мер борьбы с заболеваниями рыб;
- У 26 - оформлять ихтиопатологическую документацию;
- У 27 - использовать гидротехнические сооружения;
- У 28 - выбирать и аргументировать виды ремонта ГТС и периодичность его проведения;
- У 29 - проводит работы по пропуску паводковых вод;
- У 30 - устранять незначительные повреждения ГТС

2.4 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

- З 01 - биологические основы аквакультуры;
- З 02 - биологические особенности объектов аквакультуры и их требования к внешней среде в различные периоды онтогенеза;
- З 03 - технологию содержания и выращивания ремонтно-маточного стада;
- З 04 - технологию получения половых продуктов и инкубации икры;
- З 05 - основные способы мечения племенных рыб;
- З 06 - основные этапы и критические стадии эмбрионального развития рыб
- З 07 - правила оформления технологической документации;
- З 08 - технологические схемы выращивания рыбы в хозяйствах разного типа;
- З 09 - особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов;
- З 10 - свойства половых клеток, характеристики качественной икры и спермы;
- З 11 - особенности инкубации икры объектов аквакультуры (осетровых, лососевых, карповых рыб);
- З 12 - особенности выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания молоди, товарных объектов аквакультуры;
- З 13 - биотехнику разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбопроизводных заводах;
- З 14 - биотехнику разведения рыб в нерестово-выростных хозяйствах;
- З 15 - биотехники воспроизводства проходных, полупроходных и туводных рыб;
- З 16 - особенности кормления объектов аквакультуры по мере их роста и изменения условий выращивания;
- З 17 - основы селекционно-племенной работы;
- З 18 - методы транспортировки, пересадки, сортировки объектов аквакультуры;
- З 19 - интенсификационные методы повышения рыбопродуктивности рыбоводных прудов, озер;
- З 20 - технические средства аквакультуры;
- З 21 - основные заболевания культивируемых гидробионтов;
- З 22 - методики отбор и транспортировку патологического материала;
- З 23 - методики проводить паразитологическое вскрытие рыб;
- З 24 - методики проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб;
- З 25 - терапевтические и профилактические меры борьбы и профилактики заболеваниями рыб;
- З 26 - правила оформления ихтиопатологической документации;
- З 27 - требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, производственной и экологической безопасности при выполнении технологических

операций аквакультуры;
 3 28 - устройство гидротехнических сооружений, применяемых в аквакультуре;
 3 29 - технические требования к эксплуатации гидротехнических сооружений;
 виды, причины повреждений ГТС и способы их устранения

2.5 Кодификатор оценочных средств

Таблица 1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Опрос/ Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)
2	Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
3	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача должна быть направлена на оценивание тез компетенций, которые подлежат усвоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Перечень тем практических работ. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
4	Курсовой проект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстрации обучающимся умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы.	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работ).
5	Зачет по учебной практике	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с практикой, рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по тематике проходимой практики.	Вопросы к зачёту по учебной практике.
6	Дифференцированный зачет по МДК	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым МДК, рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по тематике изученного МДК.	Вопросы к зачёту по МДК Экзаменационные билеты
7	Квалификационны	Средство контроля, организованное как	Вопросы к

й экзамен	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым модулем или ответы на экзаменационный билет, рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по тематике изученного модуля.	экзамену по ПМ. Экзаменационные билеты.
-----------	--	---

3. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

3.1 КОС для текущего контроля

Таблица 2

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
опрос/собеседование	– вопросы для оценивания уровня остаточных знаний; - критерии и шкала оценивания.
Сообщение, доклад	- темы докладов по темам/разделам дисциплины; - критерии и шкала оценивания.
Практическое занятие	- Темы практических работ - критерии и шкала оценивания.
Курсовой проект (курсовая работа)	- Темы курсовых работ - критерии и шкала оценивания.

3.2 КОС для промежуточной аттестации

Таблица 3

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
1. МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов 2. МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	
Дифференцированный Зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - пример билетов; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося. - зачетно-экзаменационная ведомость
3. Учебная практика ПМ 02	
Зачет	- вопросы к зачёту по учебной практике. - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.
4. Квалификационный экзамен	
Квалификационный экзамен	- вопросы к экзамену по ПМ. - экзаменационные билеты. - критерии и шкала оценивания - экзаменационная ведомость - оценочный лист

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля**

по ПМ 02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания
рыбы и других гидробионтов.

МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов и

МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы
и других гидробионтов

1. Собеседование

Вопросы к собеседованию/опросу по МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов.

1. Расскажите о главных задачах и направлениях в рыбоводства.
2. Перечислите достижения рыбоводства в естественных водоемах.
3. Опишите основные этапы развития рыбоводства в России.
4. Расскажите про основные формы современного товарного рыбоводства.
5. Проанализируйте перспективы развития товарного рыбоводства
6. Опишите основные семейства лучеперых рыб.
7. Опишите основные объекты воспроизводства и выращивания на рыбоводных предприятиях.
8. Перечислите отличие хрящевых и хордовых рыб.
9. Расскажите об основных свойствах воды.
10. Расскажите про главные требования к качеству воды.
11. Расскажите о влияние абиотических факторов среды при культивировании рыб.
12. Расскажите о влияние биотических факторов среды при культивировании рыб
13. Расскажите о влияние антропогенных факторов среды при культивировании рыб
14. Опишите основные биологические особенности осетровых рыб.
15. Опишите основные биологические особенности лососевых рыб.
16. Опишите основные биологические особенности сиговых рыб.
17. Опишите основные биологические особенности карповых рыб.
18. Опишите основные биологические особенности окуневых рыб.
19. Опишите основные биологические особенности моллюсков.
20. Опишите основные биологические особенности креветок.
21. Опишите основные биологические особенности речных раков.
22. Опишите основные биологические особенности камчатского краба.
23. Расскажите про процесс бонитировки производителей
24. Расскажите требования к отбору производителей
25. Опишите стадии зрелости рыб
26. Расскажите про процесс стимулирования созревания половых продуктов
27. Опишите правила отбора половых продуктов
28. Расскажите, как определять качество половых продуктов
29. Опишите процесс осеменения икры
30. Опишите процесс инкубации икры рыб
31. Перечислите стадии эмбрионального развития рыб
32. Перечислите стадии постэмбрионального развития рыб
33. Перечислите особенности эмбриогенеза у лососевых рыб
34. Перечислите особенности эмбриогенеза у осетровых рыб
35. Перечислите особенности эмбриогенеза у карповых рыб
36. Расскажите, как происходит учет молоди
37. опишите процесс подготовки молоди к скату
38. Перечислите способы хранения и транспортировки икры и спермы
39. Перечислите способы транспортировки молоди и товарной рыбы.
40. Расскажите про промысловый возраст
41. Расскажите про рыбоводный коэффициент
42. Расскажите про процент и коэффициент выживания рыб
43. Проанализируйте отличия выращивания рыб в НВХ
44. Проанализируйте отличия выращивания рыб в садках
45. Проанализируйте отличия выращивания рыб на рыбоводных заводах

46. Проанализируйте отличия выращивания рыб в прудовых хозяйствах
47. Перечислите особенности выращивания радужной форели
48. Перечислите особенности выращивания атлантического лосося
49. Перечислите особенности выращивания карпа
50. Перечислите особенности выращивания белого амура
51. Перечислите особенности выращивания щуки
52. Перечислите особенности выращивания канального сома
53. Перечислите особенности выращивания горбуши
54. Перечислите особенности выращивания мидии
55. Перечислите особенности выращивания гребешка
56. Перечислите особенности выращивания креветок
57. Перечислите особенности выращивания речных раков
58. Перечислите особенности выращивания водорослей
59. Перечислите особенности выращивания морских ежей
60. Перечислите особенности выращивания камчатского краба
61. Перечислите особенности выращивания в водохранилищах
62. Перечислите особенности выращивания в водоемах охладителях электростанций
63. Перечислите особенности выращивания в УЗВ
64. Перечислите особенности выращивания в рисорыбных хозяйствах
65. Перечислите особенности выращивания в карпоутиных хозяйствах.
66. Расскажите про понятие «пищевая ценность корма»
67. Опишите процесс культивирования живых кормов
68. Перечислите основные компоненты искусственного корма
69. Расскажите про основные отличия стартового и продукционного корма
70. перечислите основные способы приготовления искусственного корма
71. Расскажите про основные особенности бактериальных болезней рыб
72. Расскажите про основные особенности микозных болезней рыб
73. Расскажите про основные особенности протозойных болезней рыб
74. Расскажите про основные особенности гельминтозных болезней рыб
75. Расскажите про основные особенности болезней рыб вызванными моллюсками и кишечнополостными
76. Расскажите про основные особенности заразных для человека болезней рыб
77. Расскажите про основные особенности незаразных для человека болезней рыб
78. Перечислите основные направления селекции рыб
79. опишите методы и этапы селекции рыб
80. Опишите основные фазы процесса акклиматизации
81. Расскажите про основные акклиматизированные объекты
82. Расскажите про роль аквакультуры как отрасли в мире
83. Проанализируйте основные преимущества аквакультуры перед рыболовством
84. Перечислите проблемы аквакультуры в нашей стране
85. Расскажите про понятие «домашняя аквакультура»

**Вопросы к собеседованию/опросу по МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов
воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов**

1. Опишите процесс мелиорации в прудовых хозяйствах
2. Расскажите про технические средства для мелиорации рыбоводных водоёмов
3. Расскажите про технические средства для внесения удобрений, извести
4. Расскажите про технические средства для профилактической обработки рыбы.
5. Перечислите правила безопасности работы с удобрениями и известью.
6. Расскажите про технические средства для выдерживания производителей

7. Расскажите про технические средства для инкубации икры рыб
8. Расскажите про технические средства для выращивания молоди и их учета
9. Расскажите про технические средства для выращивания товарной рыбы
10. Расскажите про технические средства для кормления рыбы.
11. Расскажите про технические средства для приготовления кормов
12. Расскажите про технические средства для выращивания живых кормов
13. Расскажите про технические особенности установок замкнутого водоснабжения
14. Расскажите про технические средства для сортировки, перегрузки, транспортировки, хранения рыбы
15. Расскажите про технические средства для лова рыбы в рыбоводных хозяйствах
16. Опишите основные изыскательные работы, необходимые при начале строительства рыбоводного предприятия
17. Расскажите про рациональное использование водных бассейнов и рельефа местности для создания рыбоводных предприятий.
18. Перечислите правила расположения рыбоводного предприятия
19. Приведите классификацию гидротехнических сооружений.
20. Расскажите про назначение и основные элементы земляной плотины.
21. Расскажите про назначение водосбросов и их типы.
22. Расскажите про осушительную и сбросная системы на прудах.
23. Опишите основные виды донных водоспусков
24. Опишите основные виды рыбоуловителей
25. Опишите основные виды рыбозащитных устройств
26. Опишите основные виды гидротехнических сооружений прудовых хозяйств
27. Приведите схему компоновки прудов
28. Расскажите про особенности применения гидротехнических сооружений в озерных хозяйствах
29. Перечислите назначение, основные элементы водоподводящей сети.
30. Расскажите про гидротехнические сооружения на каналах.
31. Проанализируйте достоинства и недостатки механического подъема воды.
32. Опишите системы надзора и ухода за гидротехническими сооружениями.
33. Перечислите причины и виды повреждения плотин и дамб
34. Перечислите особенности летнего и зимнего содержания гидротехнических сооружений.
35. Перечислите особенности текущего и капитального ремонта.

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя профессиональную терминологию; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие смысловой составляющей ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух

	недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал знания, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

2. Темы докладов, сообщений

Темы сообщений по МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов и МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

1. Биологические основы рыбоводства;
2. Биология объектов разведения;
3. Значение беспозвоночных в рыбохозяйственной практике;
4. Основы селекционно-племенной работы;
5. Особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов;
6. Технологии выращивания товарной рыбы в хозяйствах разного типа;
7. Биотехника разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбозаводных заводах;
8. Биотехника разведения рыб в нерестово-выростных хозяйствах (НВХ);
9. Биотехника воспроизводства проходных, полупроходных и туводных рыб;
10. Устройство гидротехнических сооружений, применяемых в рыбоводстве;
11. Оборудование рыбоводных организаций и гидротехнических сооружений (ГТС);
12. Технические средства рыболовства и рыбоводства;
13. Способы транспортировки живой рыбы и икры;
14. Основные заболевания культивируемых гидробионтов, меры борьбы и профилактики.

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно - примитивным языком.
<i>Удовлетворительно</i>	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме доклада; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
<i>Неудовлетворительно</i>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме доклада; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

3. Практические занятия

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторной/практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
Тема 1.1 Современное состояние рыбоводства и перспективы его развития	Изучение концепции рыбного хозяйства РФ на период до 2030 года. ФЗ №148 «Об аквакультуре (рыбоводстве) и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»	Проанализировать основные законы в области аквакультуры	Устный опрос
Тема 1.2. Качество воды	Определение качества воды.	Познакомится с основными методами определения качества воды	Практическая работа на занятии, письменный отчет
	Сравнительный анализ требований к воде для разных видов рыб	Проанализировать требования к воде для разных видов рыб	Письменный отчет
Тема 1.3. Биология объектов воспроизводства и выращивания на рыбоводных предприятиях	Составление ключевой схемы определения рыб из разных семейств. Ключи для определения костистых рыб. Определители рыб. Порядок работы с определителями рыб.	Научиться работать с определителями рыб.	Практическая работа на занятии, письменный отчет
	Разработка и заполнение сравнительной таблицы биологических особенностей объектов искусственного воспроизводства и товарного выращивания в Мурманской области: радужная форель, атлантический лосось, сиг обыкновенный, сибирский осетр, арктический голец.	Знакомство с биологическими особенностями объектов искусственного воспроизводства и товарного выращивания в Мурманской области.	Письменный отчет
Тема 1.4. Основные производственные процессы в рыборазведении	Изучение циклов овогенеза и сперматогенеза костистых рыб.	Изучить цикл овогенеза и сперматогенеза у рыб	Письменный отчет
	Изучение морфологических особенностей икры рыб различных систематических групп. Измерение диаметра икринок.	Проанализировать особенности икры рыб различных систематических групп	Практическая работа на занятии, письменный отчет
	Освоение методики проведения полного	Познакомиться с методикой	Практическая работа на

	биологического анализа.	проведения полного биологического анализа	занятия, письменный отчет
	Шкала зрелости гонад. Определение плодовитости рыб	Познакомиться с методиками определения плодовитости рыб	Письменный отчет
	Способы транспортировки живой рыбы и икры. Упаковка икры и личинок в ёмкости для перевозки. Требования к транспортным средствам для перевозки.	Изучить способы и требования к транспортировке живой рыбы и икры	Устный опрос
	Расчет необходимого количества тары, воды и кислорода для транспортировки рыбы	Научиться рассчитывать необходимого количества тары, воды и кислорода для транспортировки рыбы	Письменный отчет
Тема 1.5. Различные типы рыбоводческих хозяйств	Составление задания на проектирование. Выбор площадки, состав изыскательных работ.	Научиться подбирать оптимальное место для будущего рыбоводного хозяйства	Устный опрос
Тема 1.6. Технологии выращивания рыб	Изучение нормативов индустриального выращивания атлантического лосося в полном цикле.	Изучить нормативы индустриального выращивания атлантического лосося в полном цикле.	Письменный отчет
	Изучение нормативов товарного выращивания карпа	Изучить нормативы товарного выращивания карпа	Письменный отчет
	Рыбоводные расчеты для лососёвого рыбоводного завода	Произвести расчёт для лососёвого рыбоводного завода	Письменный отчет
	Составление графика рыбоводных работ на лососёвом заводе. Выбрать и обосновать технологическую схему выращивания круглогодичного получения молоди на основе многократного использования мощностей рыбного завода.	Научиться выбирать технологическую схему выращивания и составлять график рыбоводных работ на лососёвом заводе	Письменный отчет
	Расчет полносистемного садкового хозяйства	Произвести расчёт полносистемного садкового хозяйства	Письменный отчет

	Естественная рыбопродуктивность (ЕРП), факторы, влияющие на ее величину. Способы повышения ЕРП.	Познакомиться с понятием «естественная рыбопродуктивность» и проанализировать способы ее повышения	Устный опрос
	Эффективность прудового рыбоводства в зависимости от зонально-климатических факторов. Рыбоводные зоны.	Познакомиться в рыбоводными зонами нашей страны и их особенностями	Устный опрос
	Расчет полносистемного прудового хозяйства	Произвести расчёт полносистемного прудового хозяйства	Письменный отчет
	Составление графика рыбоводных работ в прудовом хозяйстве	Научиться составлять график рыбоводных работ в прудовом хозяйстве	Письменный отчет
Тема 1.7. Технологии выращивания не рыбных объектов	Изучение биологии и жизненного цикла ракообразных: камчатский краб, речные раки	Изучить особенности биологии и жизненного цикла ракообразных: камчатский краб, речные раки	Устный опрос
	Изучение биологии и жизненного цикла двустворчатых моллюсков	Изучить особенности биологии и жизненного цикла двустворчатых моллюсков	Устный опрос
	Расчет морской фермы по выращиванию камчатского краба	Произвести расчёт морской фермы по выращиванию камчатского краба	Письменный отчет
Тема 1.9. Корм и кормопроизводство в рыбоводстве	Требования к качеству кормов. Правила хранения рыбных кормов.	Изучить требования к качеству кормов и правила их хранения	Устный опрос
	Методы определения количества потребленной пищи (прямой учет, азотный баланс, распирационный и др.).	Изучить основные методы определения количества потребленной пищи	Устный опрос
	Методы определения калорийности (прямая колориметрия, мокрое сжигание, расчетный)	Изучить основные методы определения калорийности	Устный опрос
	Расчёт живых кормов для молоди рыб на рыбоводном заводе.	Произвести расчёт живых кормов для молоди рыб на рыбоводном заводе.	Письменный отчет
	Искусственные корма и их характеристика. Подбор	Научиться подбирать оптимальный корм	Письменный отчет

	оптимального корма	для рыб разных семейств и возраста	
Тема 1.10. Болезни гидробионтов	Бактериологическая лаборатория. Основные требования к лаборатории, необходимое оборудование	Изучить основные требования к бактериологической лаборатории	Устный опрос
	Изучение схемы ихтиопатологического вскрытия рыб. Изучение схемы полного паразитологического анализа рыб и сбора паразитов.	Изучить схему ихтиопатологического вскрытия рыб и паразитологического анализа	Практическая работа на занятии, письменный отчет
	Изучение методики взятия и транспортировки патологического материала при инфекционных болезнях.	Изучить методику взятия и транспортировки патологического материала при инфекционных болезнях.	Устный опрос
	Изучение гематологических показателей у рыб и их диагностическое значение.	Познакомиться с гематологическими показателями рыб	Письменный отчет
	Основные виды болезней лососевых рыб	Познакомиться с основными болезнями лососевых рыб	Отчет в виде презентации
	Основные виды болезней карповых рыб	Познакомиться с основными болезнями карповых рыб	Отчет в виде презентации
	Наложение и снятие карантина в неблагополучных хозяйствах. Структура ветеринарного обслуживания рыбохозяйственных водоемов.	Изучить правила наложения и снятия карантина в неблагополучных хозяйствах	Устный опрос
Тема 2.1. Технические средства рыбоводства и рыболовства	Изучение конструкций садков и бассейнов для выдерживания производителей осетровых, лососевых, сиговых, карповых рыб.	Изучить особенности конструкций садков и бассейнов для выдерживания производителей осетровых, лососевых, сиговых, карповых рыб.	Письменный отчет
	Изучение бассейнов, лотков и других ёмкостей для выдерживания личинок подращивания и выращивания молоди рыб.	Изучить особенности бассейнов, лотков и других ёмкостей для выдерживания личинок	Письменный отчет

		подращивания и выращивания молоди рыб.	
	Изучение аппаратов для инкубации икры.	Изучить особенности аппаратов для инкубации икры.	Письменный отчет
	Изучение конструкций садков для индустриального рыбоводства.	Изучить особенности конструкций садков для индустриального рыбоводства.	Письменный отчет
	Изучение технических особенностей установок замкнутого водоснабжения (УЗВ).	Изучить особенности конструкций установок замкнутого водоснабжения	Устный опрос
	Ознакомление с устройством и принципом действия приспособлений и механизмов, используемых для лова рыбы во внутренних водоёмах.	Познакомиться с устройством и принципом действия приспособлений и механизмов, используемых для лова рыбы во внутренних водоёмах.	Устный опрос
	Ознакомление с техническими средствами, применяемыми для кормления рыбы	Изучить особенности оборудования для кормления рыбы	Письменный отчет
	Ознакомление с техническими средствами, применяемыми для мелиорации водоёмов, внесения минеральных удобрений и извести.	Изучить особенности оборудования для мелиорации водоёмов, внесения минеральных удобрений и извести	Устный опрос
	Ознакомление с техническими средствами сортировки, перегрузки, транспортировки и хранения рыбы.	Изучить особенности оборудования для сортировки, перегрузки, транспортировки и хранения рыбы.	Устный опрос

Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4. Курсовая работа/проект

Примерные темы и типовые задания на курсовой проект по МДК 02.01. Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

1. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания европейского хариуса (*Thymallus thymallus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 200 тонн в год.
2. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания камчатского краба (*Paralithodes camtschaticus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 20 тонн в год.
3. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания черноморской устрицы (*Ostreidae*). Исходные данные: Мощность предприятия – 25 тонн в год.
4. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания обыкновенного лаврака (*Dicentrarchus labrax*). Исходные данные: Мощность предприятия – 250 тонн в год.
5. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания речного угря (*Anguilla anguilla*). Исходные данные: Мощность предприятия – 135 тонн в год.
6. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания дальневосточного трепанга (*Apostichopus japonicus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 10 тонн в год.
7. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания тилляпии ауреа, (*Oreochromis aureus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 300 тонн в год.
8. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания кумжи (*Salmo trutta*). Исходные данные: Мощность предприятия – 85 тонн в год.
9. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания морских ежей (*Echinoidea*). Исходные данные: Мощность предприятия – 10 тонн в год.
10. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания леща обыкновенного (*Abramis brama*). Исходные данные: Мощность предприятия – 120 тонн в год.
11. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания раков. Исходные данные: Мощность предприятия – 5 тонн в год.
12. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания белорыбицы (*Stenodus leucichthys*). Исходные данные: Мощность предприятия – 180 тонн в год.
13. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания обыкновенного судака (*Sander lucioperca*). Исходные данные: Мощность предприятия – 100 т в год.
14. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания стерляди (*Acipenser ruthenus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 220 тонн в год.
15. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания золотого карася (*Carassius carassius*). Исходные данные: Мощность предприятия – 200 тонн в год.
16. Выбрать и обосновать технологическую схему выращивания аквариумных рыб.
17. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания щуки обыкновенной (*Esox lucius*). Исходные данные: Мощность предприятия – 50 тонн в год.
18. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания черного амура (*Mylopharyngodon piceus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 250 тонн в год.
19. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания баррамунди (*Lates calcarifer*). Исходные данные: Мощность предприятия – 100 тонн в год.
20. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания черного буффало (*Ictiobus niger*). Исходные данные: Мощность предприятия – 50 тонн в год.

21. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания рыбака (*Vimba vimba*) и черноморско-азовской шемаи (*Alburnus mento*). Исходные данные: Мощность предприятия – 20 тонн в год.

22. Выбрать и обосновать технологическую схему товарного выращивания атлантического палтуса (*Hippoglossus hippoglossus*). Исходные данные: Мощность предприятия – 500 тонн в год.

Примерные темы и типовые задания на курсовую работу по МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

1. Технические средства для инкубации икры рыб.
2. Уход за гидротехническими сооружениями.
3. Методика проведения гематологического обследования рыб.
4. Технические средства раздачи искусственного корма.
5. Технические средства микробиологической лаборатории.
6. Химический состав кормов и методы его определения.
7. Сооружения рыбосборно-осушительной системы в прудовых хозяйствах.
8. Технические средства для аэрации водоемов.
9. Проектирование и строительство аквафермы.
10. Технические средства для очистки прибрежных и сточных вод.
11. Технические средства, применяемые для выращивания лососевых рыб.
12. Технические средства, применяемые для выращивания осетровых рыб.
13. Технические средства, применяемые для выращивания карповых рыб.
14. Технические средства, применяемые для выращивания моллюсков.
15. Технические средства, применяемые для выращивания ракообразных.
16. Рыбохозяйственная мелиорация.
17. Техническое устройство рыбозаградительных и рыбозащитных сооружений.
18. Проектирование и строительство аквафермы.

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы и полученные в работе результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы и полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах

	<p>исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.</p>
Удовлетворительно	<p>Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Полученные в работе результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные в работе результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.</p>

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации**
по ПМ.02. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания
рыбы и других гидробионтов

1. Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по МДК 02.01. Технологии производства и выращивания рыбы и других гидробионтов

1. Опишите основные биологические особенности ценных промысловых видов рыб семейства осетровые.
2. Опишите основные биологические особенности ценных промысловых видов рыб семейства лососевые.
3. Опишите основные биологические особенности ценных промысловых видов рыб семейства сиговые.
4. Опишите эмбриональное развитие рыбы.
5. Опишите постэмбриональное развитие рыбы.
6. Расскажите о теории экологических групп рыб и ее значение для рыбоводства.
7. Расскажите о периодах развития и роли факторов внешней среды в раннем онтогенезе рыб.
8. Расскажите о влиянии абиотических факторов среды при культивировании рыб.
9. Расскажите о влиянии биотических факторов среды при культивировании рыб.
10. Опишите процесс проектирования рыбоводного завода.
11. Расскажите о заготовке производителей на рыбоводные заводы и НВХ, бонитировке, способах определения степени зрелости гонад и получения половых продуктов.
12. Опишите методику осеменения и оценки качества оплодотворения икры.
13. Охарактеризуйте виды плодовитости рыб.
14. Опишите способы транспортировки половых продуктов, личинок и взрослой рыбы.
15. Опишите методы инкубации икры и аппараты для инкубации.
16. Опишите процесс вылупления эмбрионов и их учет.
17. Опишите биотехнику разведения и выращивания осетровых рыб.
18. Опишите биотехнику разведения и выращивания сиговых рыб.
19. Опишите биотехнику разведения и выращивания карповых рыб.
20. Опишите биотехнику разведения и выращивания рыба и шемаи.
21. Опишите биотехнику разведения и выращивания атлантического лосося.
22. Опишите биотехнику воспроизводства и выращивания судака.
23. Опишите биотехнику воспроизводства и выращивания сазана и леща.
24. Опишите биотехнику воспроизводства и выращивания радужной форели.
25. Опишите биотехнику выращивания мидий.
26. Опишите биотехнику выращивания ракообразных (на примере речных раков и креветок).
27. Опишите стадии жизненного цикла и биотехнику доращивания камчатского краба.
28. Опишите биотехнику выращивания щуки.
29. Опишите биотехнику выращивания растительноядных рыб.
30. Опишите биотехнику искусственного выращивания пеляди в озерах.
31. Опишите биотехнику воспроизводства и выращивания канального сома.
32. Расскажите о методах преобразования озер в рыбопитомники.
33. Расскажите об особенностях выращивания рыб в водохранилищах.
34. Расскажите об особенностях выращивания рыб в водоемах охладителях электростанций, бассейнах и садках на теплых водах.
35. Расскажите об особенностях выращивания рыб в установках замкнутого водоснабжения.

36. Расскажите об особенностях выращивания рыб в поликультуре.
37. Охарактеризуйте требования к качеству кормов и пищевой ценности корма.
38. Опишите способы культивирования микроводорослей и коловраток.
39. Опишите способы разведения артемий, олигохет и рачков для кормления молоди рыб.
40. Опишите способы приготовления комбикормов.
41. Расскажите об основных различиях в стартовых и продукционных кормах.
42. Опишите особенности разных видов кормов: пастообразных, гранулированных, экструдированных, брикетированных, капсулированных и т.д.
43. Расскажите о ветеринарно-санитарных правилах для рыбоводных хозяйств.
44. Опишите процедуру наложения и снятия карантина в неблагополучных хозяйствах и меры борьбы с болезнями.
45. Опишите процесс ихтиопатологического вскрытия рыб и проведения паразитологического анализа рыб.
46. Расскажите о вирусных болезнях рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
47. Расскажите о бактериальных болезнях рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
48. Расскажите о микозах рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
49. Расскажите о протозойных болезнях рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
50. Расскажите о гельминтозных болезнях рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
51. Расскажите о болезнях рыб, вызываемые ракообразными, моллюсками и кишечнополостными: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
52. Расскажите о болезнях, переносчиками которых являются рыбы: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
53. Расскажите о незаразных болезнях рыб: дайте классификацию, характеристику заболеваний, приведите примеры.
54. Расскажите об устройстве бактериологической лаборатории.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по МДК 02.02. Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов

1. Расскажите о технических средствах для вспашки, рыхления, засева ложа прудов.
2. Расскажите о технических средствах для кошения растительности в воде и откосах.
3. Расскажите о технических средствах для инкубации икры.
4. Расскажите о технических средствах для выдерживания и подращивания личинок.
5. Расскажите о технических средствах для учета молоди рыб.
6. Расскажите о правилах хранения кормов и их транспортировке.
7. Опишите способы приготовления кормов.
8. Расскажите о способах раздачи кормов.
9. Расскажите о технических средствах для культивирования живых кормов.
10. Расскажите о компонентах для кормления рыб разного возраста в различных условиях.
11. Расскажите о технических средствах для транспортировки, хранения и перегрузки минеральных удобрений.
12. Расскажите об устройствах для дробления, растворения минеральных удобрений и внесения их в пруд.
13. Расскажите о мерах безопасности при работе с минеральными удобрениями и известью.
14. Опишите установки и оборудование для профилактической обработки рыбы.

15. Опишите конструкции садков для индустриального рыбоводства.
16. Опишите конструкции садков и бассейнов для выдерживания производителей осетровых, лососевых, карповых.
17. Расскажите о технических средствах для аэрации воды.
18. Опишите технические особенности установок замкнутого водоснабжения.
19. Опишите способы и принципы действия орудий лова рыбы.
20. Опишите типовые конструкции рыбоуловителей.
21. Расскажите о технических средствах для сортировки и подсчета рыбы.
22. Расскажите о технических средствах для перевозки живой рыбы.
23. Расскажите о рациональном использовании водных бассейнов и рельефа местности для создания рыбоводных предприятий.
24. Приведите классификацию гидротехнических сооружений, применяемых в рыбоводстве.
25. Охарактеризуйте основные элементы плотины.
26. Расскажите о назначении и приведите классификацию водопропускных сооружений.
27. Опишите принцип действия водосбросных сооружений.
28. Расскажите о принципе действия донных водоспусков.
29. Расскажите о принципе действия управляемого паводкового водосброса.
30. Расскажите о принципе действия рыбосборно-осушительной и сбросной систем.
31. Расскажите об устройстве и принципе действия рыбозащитных устройств, рыбозаградительных сооружений, рыбоходах и рыбоприемниках.
32. Опишите различные типы прудов в прудовых хозяйствах и схему их компоновки.
33. Расскажите об особенностях применения гидротехнических сооружений в озерных хозяйствах.
34. Опишите основные элементы водоподающей сети.
35. Расскажите о гидротехнических сооружениях на каналах.
36. Охарактеризуйте типы подземных вод и их использование в рыбоводстве.
37. Расскажите о достоинствах и недостатках механического подъема воды и сооружениях для подъема воды из разных водоисточников.
38. Расскажите об основных гидротехнических сооружениях для подготовки воды для инкубации икры: очистке, охлаждении, фильтрации и хранении.
39. Опишите конструкции садков и бассейнов для выращивания рыбы.
40. Расскажите о причинах и видах повреждения плотин и дамб.
41. Расскажите об особенностях летнего и зимнего содержания гидротехнических сооружений.
42. Расскажите о способах предупреждения заиления водоемов и способах очистки их от ила.
43. Расскажите о ледозащитных сооружениях.
44. Опишите способы ухода за гидротехническими сооружениями.
45. Опишите виды ремонта гидротехнических сооружений.
46. Расскажите про основные требования к строительным материалам для строительства рыбоводного предприятия.
47. Зарисуйте плотину и обозначьте основные элементы.

Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать,

	классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

2. Экзамен по модулю

Перечень вопросов для проведения экзамена по модулю

1. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания атлантического лосося.
2. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания радужной форели.
3. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания сибирского осетра.
4. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания карпа.
5. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания сига обыкновенного.
6. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания белого амура.
7. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания рыбца и шемаи.
8. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания судака.
9. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания сазана.
10. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания щуки.
11. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания пеляди.
12. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания канального сома.
13. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания тихоокеанских мидий.
14. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания камчатского краба.
15. Выберите и обоснуйте технологическую схему выращивания креветок.
16. Составьте календарный график работ на рыбноводном заводе.
17. Составьте календарный график работ в нерестово-выростных хозяйствах.
18. Составьте календарный график работ в прудовом хозяйстве.
19. Составьте календарный график работ в садковом хозяйстве.
20. Составьте календарный график работ в озерном хозяйстве.
21. Произведите расчет плотности посадки рыб в прудовом хозяйстве.
22. Произведите расчет необходимого количества удобрений в прудовом хозяйстве.
23. Произведите расчет необходимого количества корма в прудовом хозяйстве.
24. Произведите расчет необходимого количества корма на рыбноводном заводе.
25. Произведите расчет оптимальной нормы кормления в прудовом хозяйстве.
26. Произведите расчет оптимальной нормы кормления на рыбноводном заводе.
27. Рассчитайте количество закладываемой икры, производителей, аппаратов Вейса и садков для рыбноводного хозяйства.
28. Рассчитайте процент промыслового возврата и рыбноводный коэффициент.
29. Рассчитайте количество воды, кислорода и тары при транспортировке.
30. Заполните паспорт рыбохозяйственного водоема.
31. Заполните журнал нереста.
32. Охарактеризуйте основные вирусные заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.
33. Охарактеризуйте основные бактериальные заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.
34. Охарактеризуйте основные микозные заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.
35. Охарактеризуйте основные инвазионные заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.

36. Охарактеризуйте основные незаразные для человека заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.
37. Охарактеризуйте основные заразные для человека заболевания гидробионтов и подберите эффективные меры борьбы и профилактики.
38. Выберите технические средства для инкубации икры лососевых рыб и опишите принцип их работы.
39. Выберите технические средства для инкубации икры осетровых рыб и опишите принцип их работы.
40. Выберите технические средства для выдерживания и подращивания личинок лососевых и осетровых рыб.
41. Выберите технические средства для выращивания молоди лососевых и осетровых рыб.
42. Выберите технические средства для выдерживания производителей лососевых и осетровых рыб.
43. Выберите технические средства для установки замкнутого водоснабжения и дайте описание.
44. Выберите технические средства для сортировки и подсчета рыбы опишите принцип их работы.
45. Опишите технологический процесс заготовки производителей на рыбоводные заводы и НВХ.
46. Опишите технологический процесс определения степени зрелости гонад и получения половых продуктов.
47. Опишите технологический процесс осеменения и оценки качества оплодотворения икры.
48. Опишите технологический процесс транспортировки половых продуктов, личинок и взрослой рыбы.
49. Опишите технологический процесс определения количества потребленной пищи.
50. Опишите технологический процесс определения калорийности.
51. Опишите технологический процесс приготовления комбикормов.
52. Опишите технологический процесс ихтиопатологического вскрытия рыб.
53. Опишите технологический процесс борьбы с избытком растительности.
54. Опишите технологический процесс борьбы с иловыми отложениями.
55. Опишите технологический процесс борьбы с сорной рыбой.
56. Опишите технологический процесс аэрации воды.
57. Опишите технологический процесс борьбы с нежелательными заболеваниями.
58. Опишите технологический процесс проведения паразитологического анализа рыб.
59. Зарисуйте схему расположения основных строений на рыбоводном заводе, дайте характеристику им.
60. Зарисуйте основные схемы компоновки прудов.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.

Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Фонд оценочных средств
ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно – научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2022 г. N 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	8
3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ** для специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на лабораторных и практических занятиях, различных видов опроса, выполнения домашних заданий, расчетов, решения задач по индивидуальным заданиям, контрольной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.	- верность и точность определения запасов рыб в водоёме; - обоснованность вселения гидро-бионтов в водоём; - соблюдение требований рыбохозяйственного законодательства при заполнении основной документации.	Текущий контроль в форме: -защиты лабораторных работ; контрольных работ по темам МДК. Экспертная оценка результативности работы обучающегося при
ПК 3.2. Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.	- правильность выявления объекта и субъекта правовой охраны рыбных ресурсов; -точность классифицирования признаков незаконного промысла; -правильность составления плана проведения рыбоохранных рейдов; -точность определения	выполнении лабораторных работ Тестирование. Зачеты по каждому из разделов профессионального модуля.

	<p>ущерба, наносимого незаконным промыслом; -правильность составления документации на нарушителей рыбоохранного законодательства</p>	<p>Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 3.3. Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.</p>	<p>- обоснованность применения Правил любительского и спортивного рыболовства, Положения о лицензировании деятельности по организации спортивного и любительского лова ценных видов рыб; - аргументированность составленной программы проведения любительского и спортивного лова рыбы;</p>	
<p>ПК 3.4. Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.</p>	<p>- обоснованность использования и подбора необходимой литературы, законодательных и нормативных актов по защите рыбохозяйственных водоемов от загрязнения и заражения; - точность определения ущерба, наносимого нерациональным использованием и загрязнением водоемов.</p>	

Содержание дисциплины ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ ориентировано на подготовку учащихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) по соответствующим специальностям.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов гидробионтов во внутренних водоемах.
ПК 3.2.	Выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов.
ПК 3.3.	Организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство.
ПК 3.4.	Обеспечивать охрану водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3..	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие личностных способностей и дальнейшего профессионального роста выпускника-будущего специалиста.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ»

Типовые задания по дисциплине «ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ» соответствуют рабочим программам на основе ФГОС СПО. Для проверки качества подготовки будущих специалистов, в фонд оценочных средств включены разные типы заданий, позволяющие проверить большую часть элементов, предусмотренных существующими требованиями к подготовке специалистов среднего звена (далее ППССЗ) "СПбМРК" (филиал) ФГБОУ ВО "КГТУ" по дисциплине «ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ».

Материалы для контроля умений и знаний имеют следующую тематическую структуру:

Тема 1.1. Природа и право.

№1. Исчерпаемые ресурсы – это:

1. богатство недр, почва, растительный и животный мир;
2. солнечная энергия, энергия приливов и отливов, богатство недр;
3. богатство недр, почва, растительный и животный мир, атмосферный воздух;
4. воды Мирового океана, солнечная энергия.

№2. Возобновляемые природные ресурсы – это:

1. почва, пресные подземные воды зон активного водообмена, растительный и животный мир;
2. каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых;
3. почва, пресные подземные воды зон активного водообмена, полезные ископаемые;
4. растительный и животный мир, полезные ископаемые.

№3. Неисчерпаемые природные ресурсы – это:

1. солнечная энергия, энергия приливов и отливов, богатство недр;
2. почва, пресные подземные воды зон активного водообмена, полезные ископаемые;
3. воды Мирового океана, солнечная радиация, энергия ветра, морские приливы и отливы, атмосферный воздух;
4. каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых.

№4. Необходимо бережно расходовать природные ресурсы, чтобы продлить срок их применения – это:

1. социально-политический аспект охраны природы;
2. эстетический аспект охраны природы;
3. здравоохранительный аспект охраны природы;
4. хозяйственно-экономический аспект охраны природы.

№5. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

1. К локальным нормативным правовым актам;
2. К муниципальным нормативным правовым актам;
3. К правовым обычаям.

№6. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

1. Конституция РФ;
2. международные договоры;
3. Постановления Правительства РФ.

№7. Одним из основных принципов экологического права является:

1. презумпция опасности любой экологической деятельности;
2. презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
3. презумпция безвозмездности природопользования.

№8. Объектами экологического права являются:

1. окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
2. совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;
3. взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.

№9. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?

1. подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;
2. организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;
3. государственная экологическая экспертиза.

№10. Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен?

1. международная;
2. имущественная;
3. дисциплинарная.

№11. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

1. С 16 лет;
2. С 14 лет;
3. С 18 лет.

Тема 1.2. Сырьевая база рыбной промышленности

Устный опрос

1. Перечислите основные факторы влияющие на поведение рыб в водоемах.
2. Расскажите о технических средствах промысловой разведки.
3. Перечислите факторы влияющие на запасы рыб.
4. Дайте краткую физико-географическую и биопродукционную характеристику Мирового океана.
5. Перечислите основные факторы, определяющие перспективу развития мирового рыболовства.
6. Дайте оценку состоянию сырьевой базе океанического рыболовства и внутренних водоемов России.
7. Какое место занимает рыбное хозяйство в экономике России.
8. Приборы и оборудование промысловой разведки.
9. Размещение отечественного рыболовства в Мировом океане.
10. Видовой состав вылова рыбы и нерыбных объектов промысла России.

Тема 1.3. Правовая регламентация рыболовства в водоемах РФ

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:
 - а) Конституция Российской Федерации
 - б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
 - в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”
 - г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”
2. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области

охраны окружающей среды понимается:

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
 - б) установление нормативов качества окружающей среды
 - в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности
 - г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды
3. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:
- а) именной разовой лицензии
 - б) краткосрочной лицензии
 - в) именного разрешения
 - г) охотничьего билета
4. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений
- а) общие
 - б) формальные
 - в) материальные
 - г) специальные
5. Для общего пользования предназначен (а):
- а) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
 - б) водный объект, находящийся в федеральной собственности
 - в) береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
 - г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности
6. Для возникновения права природопользования не требуется заключение договора и принятие решения в случае, если водный объект используется для:
- а) забора водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
 - б) подъема затонувших судов;
 - в) забора водных ресурсов судами в целях обеспечения работы судовых механизмов, устройств и технических средств;
 - г) забора водных ресурсов для орошения земель сельскохозяйственного назначения.
7. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение ... экологического контроля
- а. предупредительного

- б. текущего
- в. последующего
- г. общественного

8. Экологическая сертификация может быть...

- а. обязательной и добровольной
- б. только обязательной
- в. только добровольной
- г. общественной и государственной

9. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не...

- а. наносит ущерба окружающей среде
- б. нарушает прав и законных интересов иных лиц
- в. вредит интересам других лиц
- г. нарушает интересов государства

10. Изъятие у собственника имущества с выплатой ему его стоимости, в интересах общества по решению государственных органов при обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, называется...

- а. реквизицией
- б. конфискацией
- в. национализацией
- г. приватизацией

11. Субъектом экологического права выступают:

- а. государственные органы исполнительной власти
- б. общественные объединения
- в. граждане
- г. чрезвычайная ситуация природного характера
- д. земля, животный и растительный мир

12. Основным конституционным правом человека является право ...

- а. каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- б. граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
- в. граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность
- г. на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений

13. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чемлет.

- а. 20 лет
- б. 10 лет
- в. 6 лет

14. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на... водные объекты

- а. поверхностные и подземные
- б. чистые и сточные
- в. замкнутые и открытые
- г. ледники и жидкие

Тема 1.4 Правовое регулирование рыболовства в прибрежных водах РФ и Мировом океане

Устный опрос

1. Понятие и ширина территориальных вод.
2. Перечислите международные соглашения, разрешающие иностранным судам осуществлять промысел биоресурсов в российских водах.
3. Ответственность за нарушение законодательства по охране живых ресурсов моря.
4. Перечислите права и обязанности российских и иностранных заявителей, ведущих промысел.
5. Международные соглашения по вопросам рыболовства.
6. Основания для прекращения промысла Режим рыболовства в континентальном шельфе.
7. Виды и типы международных мероприятий по охране рыбных запасов.
8. Понятие и принципы международного управления морским рыболовством.
9. Международно-правовое регулирование рыболовства в замкнутых морях
10. Ответственность государств за нарушение международных норм регулирования промысла.
11. Ответственность за нарушение правил рыболовства по Российскому законодательству.
12. Правовой режим экономической зоны Российской Федерации.

Тема 1.5 Правовая охрана вод

1. На долю промышленности в структуре использования воды приходится:

- а) около 20%;
- б) около 40%;
- в) около 60%.

2. Принцип «Загрязнитель платит» реализуется через:

- а) кредиты и займы;
- б) налоги и штрафы;
- в) платежи за загрязнение.

3. Субсидии предоставляются водопользователям в виде:

- а) страховых выплат;
- б) льготных кредитов;
- в) займов.

4. Экономические методы воздействия на природопользователей основаны на использовании:

- а) их материальных интересов;
- б) новейших технологий;
- в) эффективных водоохранных мероприятий.

5. Основу финансирования управления и всех видов водоохранной и водохозяйственной деятельности в бассейне составляют следующие платежи:

- а) штрафы за нарушение водного законодательства;
- б) плата за водопользование;
- в) единый подоходный налог.

6. Под экологическим страхованием понимается:

- а) страхование ответственности за ущерб, нанесенный окружающей среде;
- б) страхование ответственности за ущерб, нанесенный окружающей среде и здоровью людей;
- в) страхование ответственности за ущерб, нанесенный здоровью человека.

7. Под экономическим ущербом, наносимым окружающей среде, понимают:

- а) фактические убытки, причиняемые хозяйству и человеку в результате ухудшения качества окружающей среды;
- б) фактические и возможные убытки, причиняемые хозяйству и человеку в результате ухудшения качества окружающей среды, и дополнительные затраты на компенсацию этих убытков;
- в) затраты на компенсацию убытков, причиняемых хозяйству и человеку в результате ухудшения качества окружающей среды.

8. Социально-экономическая оценка водных объектов предполагает:

- а) оценку физических и химических показателей воды водного объекта;
- б) комплексную оценку водных, биологических, рекреационных и других природных ресурсов;
- в) оценку гидрологического и гидрохимического режимов водного объекта.

9. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды в России осуществляется следующим образом:

- а) установлением налоговых и иных льгот предприятиям при внедрении безотходных технологий и осуществлении другой деятельности, обеспечивающей природоохранный эффект;
- б) взиманием платы за использование водных ресурсов;
- в) применением льготного кредитования предприятий, эффективно осуществляющих природоохранную деятельность;
- г) применением поощрительных цен на экологически чистую продукцию.

10. К рычагам побудительного характера не относятся:

- а) компенсации и субсидии;
- б) штрафы и плата за загрязнение водных объектов;

в) кредиты и налоговые льготы.

Тема 1.6. Правовая охрана природной среды отдельных регионов.

Устный опрос

1. Что вы знаете об охране живых ресурсов Арктического бассейна.
2. Перечислите правила охраны морских млекопитающих.
3. Правовая регламентация использования вод международных рек и озер.
4. Дайте краткую характеристику основных конвенций и соглашений.
5. Меры предотвращения загрязнений международных бассейнов.

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Природа и право.

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1

Тема 1.3. Правовая регламентация рыболовства в водоемах РФ

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14
в	в	а	в	в	в	а	а	а, б	а	а, б, в	а	а	а

Тема 1.5 Правовая охрана вод

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
в	б, в	б, в	а	б	б	б	б	а, в, г	б

3.1.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ

Экзаменационный билет №1

1. Что такое природные ресурсы.
2. Биологические ресурсы Азовского моря.
3. Рыболовство в научно-исследовательских и контрольных целях (статья 21 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №2

1. Классификация природных ресурсов.
2. Биологические ресурсы Каспийского моря.
3. Промышленное рыболовство (статья 19 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №3

1. Аспекты охраны природы.
2. Характеристика промыслового района антарктической части Атлантического океана.
3. Рыбохозяйственные бассейны и водные объекты рыбохозяйственного значения (статья 17 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №4

1. Принципы и правила охраны природы.
2. Характеристика промыслового района ЗИО.
3. Виды рыболовства (статья 16 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №5

1. Основные законы РФ в области охраны природы.
2. Характеристика промыслового района СВТО.
3. Права на водные биоресурсы (ст. 11,12,13 ФЗ «О Рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №6

1. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
2. Характеристика промыслового района СЗТО.
3. Общие положения ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР» (ст.1).

Экзаменационный билет №7

1. История международного природоохранного движения.
2. Метод абсолютной оценки численности

3. Рыболовство в целях рыбоводства, воспроизводства и акклиматизации ВБР (ст. 23 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №8

1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
2. Методы относительной оценки численности.
3. Ограничения рыболовства (статья 26 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №9

1. Роль международных организаций в охране природы.
2. Запасы рыб и факторы, влияющие на них.
3. Распределение квот добычи ВБР (ст. 31 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №10

1. Государственное управление в области охраны природы в РФ.
2. Технические средства промысловой разведки.
3. Разрешение на добычу (статья 34 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №11

1. Роль органов юстиции в охране природы.
2. Промысловая разведка.
3. Государственный мониторинг ВБР (ст. 42 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №12

1. Основные функции и задачи Федерального агентства по рыболовству (ФАР).
2. Водоем и факторы внешней среды, влияющие на поведение гидробионтов (глубина, течение, температура, соленость, рельеф дна, освещенность, кислород, пища).
3. Сохранение ВБР и среды их обитания (ст.44-47 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №13

1. Роль органов юстиции в охране природы.
2. Биологические ресурсы озера Байкал.
3. Прибрежное рыболовство (ст. 20 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №14

1. История мирового природоохранного движения.
2. Биологические ресурсы Псковско-Чудского озера.
3. ОДУ ВБР (ст.28 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №15

1. Международное экологическое право.
2. Биологические ресурсы реки Волги.
3. Квоты добычи ВБР (ст. 30 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №16

1. Государственная рыбоохрана, функции и полномочия.
2. Биологические ресурсы Цимлянского водохранилища.
3. Рыбоохранные зоны (ст.48 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №17

1. Что такое природные объекты.
2. Биологические ресурсы Черного моря.
3. Любительское и спортивное рыболовство (Ст.24 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №18

1. Что такое природоохранные комплексы.
2. Характеристика промыслового района СВА
3. Основные принципы законодательства о рыболовстве и сохранении ВБР (Ст.2 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №19

1. Классификация природоохранных норм.
2. Характеристика промыслового района СЗА
3. Добыча анадромных видов рыб во внутренних водах и в территориальном море РФ (Ст. 29.1 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №20

1. Роль судебных органов в охране природы.
2. Характеристика промыслового района ЮВТО.
3. Договор о закреплении долей квот добычи ВБР (Ст.33.1 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №21

1. Роль органов прокуратуры в охране природы.
2. Характеристика промыслового района ЦВА.
3. Прекращение права на добычу ВБР (Ст. 13 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №22

1. Права и обязанности государственных инспекторов рыбоохраны.
2. Распределение биогенных элементов в океане.
3. Решение о предоставлении ВБР в пользование.
(Ст.33.2 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №23

1. Права и обязанности общественных инспекторов рыбоохраны.
2. Планктон.
3. Договор пользования ВБР (Ст. 33.4 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №24

1. Оперативная промысловая разведка и ее задачи.
2. Нектон.
3. Содержание разрешения на добычу ВБР.
(Ст.35 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»)

Экзаменационный билет №25

1. Перспективная промысловая разведка и ее задачи.
2. Бентос.
3. Оформление, выдача, регистрация разрешений на добычу ВБР и внесение изменений в такие разрешения (Ст. 36 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

Экзаменационный билет №26

1. Поисковые орудия лова.
2. Соотношение промысла и аквакультуры в мировом рыболовстве.
3. Приостановление действия разрешения на добычу ВБР и аннулирование разрешения на добычу ВБР (Ст. 37 ФЗ «О рыболовстве и сохранении ВБР»).

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03.Охрана водных биоресурсов и среды их обитания программы подготовки среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания составил преподаватель С-ПБМРК – филиала КГТУ Гоник А.С. в соответствии с рабочей учебной программой профессионального модуля и Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство.

Структура и содержание ФОС по профессиональному модулю соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств; показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки обучения, уровней сформированности компетенций; контрольно-тестовые задания позволяют объективно оценить уровень обучения. Объем ФОС соответствует учебному плану.

В результате проведенной экспертизы выявлено, что ФОС для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, который разработал преподаватель С-ПБМРК - филиала КГТУ Гоник А.С. соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО Горский ГАУ
Протокол № 4
от «27» ноября 2023 года



Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 Проведение ихтиологических исследований

Код и наименование специальности	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно – научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2022 г. N 388
Год начала подготовки	2025
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Протокол № 1 от 30 ноября 2023 г.
Реквизиты приказа уполномоченного лица ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП СПО - ППССЗ	Приказ ректора ФГБОУ ВО Горский ГАУ от 30.11.23 г. № 284/06-06
Номер по реестру ОП СПО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	СПО-350209-9-2022

Владикавказ, 2023

Фонд оценочных средств (ФОС) профессионального модуля ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Основы биологии рыб и методы хозяйственных исследований, является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС), предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

2. Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований.

2.1 ФОС позволяет оценивать ОК и ПК:

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ПК 4.1.	Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.	ПО 1,2 У 1,2 З 1-3
ПК 4.2.	Определять видовой и размерный состав уловов рыб	ПО 3 У 3-5 З 4-7
ПК 4.3.	Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.	ПО 4 У 6-8 З 8-11
ПК 4.4.	Оценивать промыслово-биологические параметры: размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.	ПО 5 У 9-15 З 12-18

ПК 4.5.	Контролировать состояние водных объектов и водоохраных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.	ПО 6 У 16-18 З 19-24
ПК 5.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	ПО 7 У 19 З 25

2.2 ФОС позволяет оценивать

практический опыт:

1. проведения контрольных обловов рыб;
2. отбора репрезентативной выборки из контрольных и промысловых уловов
3. определения видового и размерного состава уловов рыб
4. определения возраста, проб по питанию, плодовитости рыб во время проведения полного биологического анализа рыб
5. оценки промыслово-биологических параметров промысловых уловов
6. определения биологических параметров для подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству
7. ведения документации установленного образца

2.3 ФОС позволяет оценивать освоение **умений**:

1. проводить контрольные обловы рыб различными орудиями лова;
2. отбирает репрезентативную выборку из промысловых уловов
3. проводить измерения длины рыб;
4. проводить взвешивание рыб разными способами;
5. вести ихтиологическую документацию (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
6. отбирать регистрирующие структуры для определения возраста рыб;
7. отбирать пробы по питанию рыб;
8. отбирать пробы для определения плодовитости рыб;
9. оценивать параметры, количество, время лова орудий рыболовства;
10. анализировать контрольные и промысловые уловы;
11. расчета промыслового усилия и селективности орудий лова;
12. размерно-видового состава промысловых уловов рыб;
13. рассчитывать прилов нецелевых видов;
14. определять долю особей непромыслового размера;
15. ведения компьютерной базы данных промысловой статистики

16. подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;
17. подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах;
18. составление протокола о привлечении виновных лиц к административной ответственности
19. планировать работу исполнителей

2.4 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

1. классификации и параметров орудий лова;
2. методики проведения контрольных обловов рыб различными орудиями лова;
3. методику отбора репрезентативной выборки из промысловых уловов
4. методики проведения массового промера рыб;
5. методики измерения длины рыб;
6. методики взвешивание рыб;
7. правил ведения ихтиологической документации (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
8. методику сбора регистрирующих структур для определения возраста рыб;
9. методику сбора проб по питанию рыб;
10. методику сбора проб для определения плодовитости рыб;
11. шкалы зрелости половых продуктов у рыб.
12. организации рыболовства и промысловых операций;
13. классификации и параметров орудий лова;
14. методики анализа промысловых уловов;
15. методики определения параметров орудий лова, промыслового усилия, уловов, приходящихся на единицу промыслового усилия;
16. нормативной документация по регулированию рыболовства;
17. правил оформления промысловой документации;
18. методики формирования и ведения компьютерной базы данных промысловой статистики
19. рыбохозяйственной ситуации на водоемах;
20. порядка пользования водоемами для нужд рыбного хозяйства;
21. прав и обязанностей пользователей рыбопромысловыми участками;

22. разрешительных, ограничительные и запретительные меры, закрепленные в правилах рыболовства;
23. методики подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;
24. методики подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах.
25. правила первичного документооборота, учета и отчетности

2.5Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Текущая аттестация по ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля организованное как учебная работа студентов в виде экскурсий и работы в лаборатории по обработке полученного материала.	Дневник практики и отчет по практике
3	Экзамен по модулю ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема практического опыта и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС для текущего контроля

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Текущая аттестация по ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля организованное как учебная работа студентов в виде экскурсий и работы в лаборатории по обработке полученного материала.	Дневник практики и отчет по практике
3	Экзамен по модулю ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема практического опыта и умений обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**Комплект контрольно-оценочных средств
для текущего контроля**

ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Основы биологии рыб и методы рыбохозяйственных исследований

Практические работы

ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Основы биологии рыб и методы рыбохозяйственных исследований

1. Введение

1.2 Методические указания по практическим работам обучающихся по профессиональному модулю по ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Промысловая ихтиология и методы рыбохозяйственных исследований, составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства Просвещения от 01.06.2022 N 388, и учебного плана очной формы обучения, утвержденного 26.05.2023г.

1.3 **Цели и задачи практической работы** - обеспечить более высокий уровень естественнонаучной подготовки обучающихся.

1.4 Требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

практический опыт:

8. проведения контрольных обловов рыб;
9. отбора репрезентативной выборки из контрольных и промысловых уловов
10. определения видового и размерного состава уловов рыб
11. определения возраста, проб по питанию, плодовитости рыб во время проведения полного биологического анализа рыб
12. оценки промыслово-биологических параметров промысловых уловов
13. определения биологических параметров для подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству
14. ведения документации установленного образца

умения:

1. проводить контрольные обловы рыб различными орудиями лова;
2. отбирает репрезентативную выборку из промысловых уловов
3. проводить измерения длины рыб;
4. проводить взвешивание рыб разными способами;
5. вести ихтиологическую документацию (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
6. отбирать регистрирующие структуры для определения возраста рыб;
7. отбирать пробы по питанию рыб;
8. отбирать пробы для определения плодовитости рыб;
9. оценивать параметры, количество, время лова орудий рыболовства;
10. анализировать контрольные и промысловые уловы;
11. расчета промыслового усилия и селективности орудий лова;
12. размерно-видового состава промысловых уловов рыб;

13. рассчитывать прилов нецелевых видов;
14. определять долю особей непромыслового размера;
15. ведения компьютерной базы данных промысловой статистики
16. подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;
17. подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах;
18. составление протокола о привлечении виновных лиц к административной ответственности
19. планировать работу исполнителей

знания:

1. классификации и параметров орудий лова;
2. методики проведения контрольных обловов рыб различными орудиями лова;
3. методику отбора репрезентативной выборки из промысловых уловов
4. методики проведения массового промера рыб;
5. методики измерения длины рыб;
6. методики взвешивание рыб;
7. правил ведения ихтиологической документации (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
8. методику сбора регистрирующих структур для определения возраста рыб;
9. методику сбора проб по питанию рыб;
10. методику сбора проб для определения плодовитости рыб;
11. шкалы зрелости половых продуктов у рыб.
12. организации рыболовства и промысловых операций;
13. классификации и параметров орудий лова;
14. методики анализа промысловых уловов;
15. методики определения параметров орудий лова, промыслового усилия, уловов, приходящихся на единицу промыслового усилия;
16. нормативной документация по регулированию рыболовства;
17. правил оформления промысловой документации;
18. методики формирования и ведения компьютерной базы данных промысловой статистики
19. рыбохозяйственной ситуации на водоемах;
20. порядка пользования водоемами для нужд рыбного хозяйства;

21. прав и обязанностей пользователей рыбопромысловыми участками;
22. разрешительных, ограничительных и запретительных меры, закрепленные в правилах рыболовства;
23. методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;
24. методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах.
25. правила первичного документооборота, учета и отчетности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1. Компетенции, формируемые профессиональным модулем ПМ.03. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПО 1 – 7 У 1 – 19 З 1 – 25.
ПК 4.1.	Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.	ПО 1,2 У 1,2

		З 1-3
ПК 4.2.	Определять видовой и размерный состав уловов рыб	ПО 3 У 3-5 З 4-7
ПК 4.3.	Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.	ПО 4 У 6-8 З 8-11
ПК 4.4.	Оценивать промыслово-биологические параметры: размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.	ПО 5 У 9-15 З 12-18
ПК 4.5.	Контролировать состояние водных объектов и водоохранных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.	ПО 6 У 16-18 З 19-24
ПК 5.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	ПО 7 У 19 З 25

1. Перечень практических работ .

2. ПАРАМЕТРЫ РЫБОЛОВСТВА

Общие положения

Эффективность ведения рыболовства, характер его воздействия на эксплуатируемые запасы определяются двумя характеристиками - параметрами используемого орудия лова и параметрами промысла. Первые являются свойством самого орудия, в то время как последние зависят как от конструктивных особенностей орудия, так и от характера его применения и представляют собой результаты промысла. Рыболовство может характеризоваться следующими показателями.

Интенсивность лова (промысла) 1- выражается в любых единицах, которые характеризуют степень воздействия промысла на запас.

Время лова T_f , - в зависимости от вида промысла и применяемых орудий лова может характеризоваться различными показателями - количеством часов лова, тралений, заметов или постановок орудий лова, суток лова или пребывания в районе промысла, временем отсутствия в порту. Конкретный показатель времени лова выбирается исходя как из класса орудия, так и доступности информации, но в любом случае время лова является показателем интенсивности промысла.

Промысловая мощность - объем воды W_f , или площадь S_f водоема, которая облавливается данным типом орудия или видом промысла за единицу времени. Этот показатель характеризует технические возможности добывающего комплекса с точки зрения характера воздействия на рыбные запасы и оценки эффективности промысла.

Промысловое усилие f - количество усилий, затрачиваемых на ведение промысла определенным стандартизованным орудием лова. В идеальном случае промысловое усилие может быть рассчитано как произведение промысловой мощности на время лова

$$f = T_f W_f$$

В реальных условиях применение данной формулы затруднено. Это связано с невозможностью точной оценки размерных характеристик орудий лова, применяемых многочисленными пользователями, и достоверного учета времени лова. В связи с этим единицами промыслового усилия могут выступать различные показатели, специфичные для тех или иных типов орудий лова и видов промысла. Наиболее часто единицами усилия выступают время лова и количество единиц орудий:

Орудие лова или промысел	Выражение промыслового усилия
Тралы	Часов траления
Сети	Сете-суток лова
Невода	Число притонений
Ловушки	Орудие-суток лова
Крючковые снасти	Число крючков, умноженное на количество суток лова

В отличие от океанического рыболовства, метод представления промысловых усилий в виде объема воды, облавливаемого орудием, на внутренних водоемах имеет меньшее значение.

Это связано как с доминированием здесь пассивных орудий рыболовства, так и с малыми глубинами. В результате на величину улова в значительно большей степени влияет обловленная площадь, но не обловленный объем.

Размеры орудия определяют зону его действия (облова). Под зоной действия понимается площадь или объем, облавливаемый орудием за единицу времени или за один цикл облова. Для каждого класса орудия лова существуют различные размерные характеристики, определяющие зону действия. Так, для донного трала это расстояние между траловыми досками, для разноглубинного трала - расстояние между концами крыльев, для ставного невода - длина крыла.

Геометрическая интенсивность лова показывает, какая часть площади водоема облавливается промыслом за определенный промежуток времени, например, год. В океаническом рыболовстве геометрическая интенсивность лова может вычисляться не через площадь, а через обловленный объем.

Единицы измерения - доли или проценты. Пределы изменения - от нуля (когда водоем вообще не облавливается) до бесконечности (когда водоем полностью обловлен множеством раз). Если $fg = 1$, то это означает, что водоем обловлен за год полностью один раз.

Единицы измерения - 1/время. Пределы - от нуля до бесконечности, т.к. теоретически возможно облавливать площадь водоема неограниченное число раз.

Смысл этого показателя заключается в том, чтобы показать действительную интенсивность воздействия промысла на популяцию: если площадь водоема полностью обловлена за год один раз ($fg = 1$), но коэффициент уловистости применяемого орудия лова равен, например, 0.5, то это значит, что фактически эксплуатации подвергается лишь половина водоема.

По своей сути этот показатель будет тождественен мгновенному коэффициенту промысловой смертности, который, однако, определяется через уменьшение численности рыб, а не через параметры промысла

Единицы измерения - доли или проценты. Пределы - от нуля, когда промысел не ведется, до 100%, когда выловлена вся рыба.

Коэффициент вылова численно равен действительному коэффициенту промысловой смертности $u = \Phi_f$

Если мгновенный коэффициент промысловой смертности F равен 1 (т.е. за исследуемый промежуток времени, например год, водоем облавливается полностью один раз), то фак-

тическая ин-тенсивность вылова будет составлять лишь 63%, если же водоем облавлива-
 ется дважды, то и составит 86%, а при $F = 3$ величина и-95%. Таким образом, при доста-
 точно большой площади водоема и высокой численности рыб выловить всю рыбу практи-
 чески невозможно. Как указывал Ф. И. Баранов, экономический перелов наступает гораз-
 до раньше биологического, если не подорвана воспроизводительная способность эксплуа-
 тируемой популяции. в том случае, когда на популяцию одновременно воздействует есте-
 ственная M и промысловая F смертность, вероятность гибели рыб от промысла f , будет
 несколько меньше, т.к, часть рыб погибнет естественным путем еще до того, как они по-
 падут в орудия лова. Упомянутый выше показатель уловистости характеризует спо-
 собность орудия лова удерживать рыбу и другие ловимые объекты. Уловистость опреде-
 ляется: конструкцией орудия лова, степенью его активности (активные орудия обычно бо-
 лее уловисты, чем пассивные), поведением рыбы (в период активности, образования
 плотных косяков уловистость повышается), способом применения орудия (по месту, вре-
 мени, правильностью использования и т.п.). Уловистость орудий характеризуется коэф-
 фициентом уловистости.

Коэффициент уловистости изменяется в пределах от нуля до 1.
 В зависимости от конструктивных особенностей коэффициент уловистости может варьи-
 ровать для донных тралов в пределах $0.3 \div 0.6$, для разноглубинных - в пределах $0.2 \div 0.4$,
 для закидных неводов в пределах $0.1 \div 0.4$.
 Уловистость пассивных орудий, например ставных сетей, напрямую определить невоз-
 можно. Это связано с тем, что для пассивных орудий зона действия определяется не са-
 мим орудием, а тем расстоянием, с которого рыба способна к нему подойти за определен-
 ный промежуток времени.

Задачи исследования

Оценка параметров промысла является важнейшей задачей промысловой ихтиологии. В
 данном разделе предлагается определить интенсивность промысла для различных орудий
 лова и в целом для промысла на водоеме.
 Предположим, что исследуется водоем площадью S га. Рыболовство ведется с использо-
 ванием трех типов орудий лова: донных тралов, разноглубинных тралов и закидных рав-
 нокрылых неводов. Известны количество каждого из типов орудий лова n_i и их основные
 параметры, а именно: размерные характеристики, коэффициент уловистости. Кроме того,
 известны параметры промысла – особенности применения различных типов орудий лова.
 Все эти данные собираются в процессе надзора за рыболовством и проведения монито-
 ринга водных биологических ресурсов.

Предполагается, что лов ведется в период открытой воды с апреля по октябрь, за исключением запрета в мае во время нерестового периода. Таким образом, общая продолжительность промысла составляет 150 дней. С учетом времени, затрачиваемого на подготовку орудий лова, переход к местам промысла, выгрузку и реализацию уловов, продолжительность непосредственно лова составляет для тралов 5 часов в сутки, для неводов – 3 замета в день.

Необходимо определить промысловую мощность, развиваемую каждым орудием лова и промыслом в целом, промысловую смертность и коэффициент эксплуатации.

Задача 2.1. Расчет площади облова невода и интенсивности неводного лова.

Предлагаемый способ расчета площади облова закидного равнокрылого невода исходит из следующей схемы. Невод имеет длину L_n и заметывается параллельно берегу на расстоянии, равном длине урезов L_u (рис. 7). В начальном положении невод с урезами имеет форму прямоугольника и охватывает площадь, равную

$$S_0 = L_n * L_u$$

Величина S_0 показывает «зону влияния» невода и называется «фиктивная площадь облова». После замета урезы выбираются на определенную длину и сводятся на некоторое расстояние. Операция сведения урезом и выборки их части повторяется несколько раз до тех пор, пока урезы полностью не будут выбраны и крылья невода с клячами не подойдут к берегу. На последнем этапе, когда невод подходит вплотную к берегу, начинается выборка крыльев, затем привода и, наконец, мотни. Количество переходов (актов схождения урезом) зависит от длины невода и длины урезом, обычно оно не превышает 3-5.

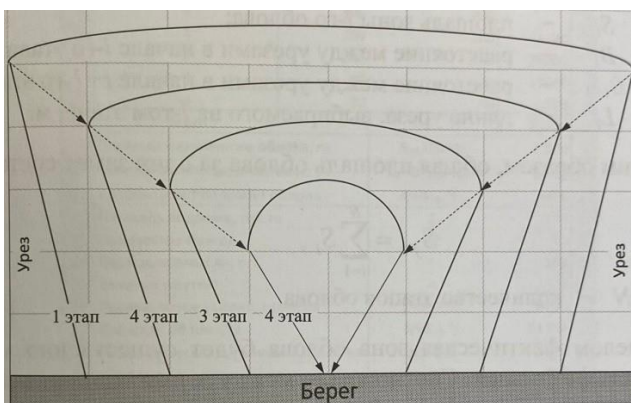


Рис.7. Схема замета невода

В процессе выборки расстояние между урезами постепенно уменьшается, а следовательно, уменьшается и ширина облавливаемой зоны.

Исходя из рассматриваемой схемы замета можно принять, что длина большего основания трапеции для каждого этапа облова будет равна начальному расстоянию между урезами; длина меньшего основания равна расстоянию между урезами для следующего этапа, а высота трапеции - длине уреза, выбираемого за этап.

Содержание работы

1. Составить расчетную таблицу по образцу, приведенному на рис. 8.
2. Используя данные параметров неводного лова - ширину зоны облова на каждом этапе и длину оставшегося уреза по вариантам, рассчитать по уравнению (30) площадь облова на каждом этапе и суммарную площадь облова S_{f0} за весь замет по уравнению (31).
3. Рассчитать фиктивную площадь облова S , и коэффициент площади облова K_s .

4. Дальнейшие расчеты касаются оценки интенсивности неводного лова на водоеме. Зная количество неводных бригад nf , период промысла t (сут.) и количество заметов в сутки, определить суммарное промысловое усилие, выраженное в количестве заметом f .

$$K_s = \frac{S_{f0}}{S_0} 100\%, \quad S_{f0} = \sum_{i=1}^N S_i, \quad S_i = \frac{B_i + B_{i+1}}{2} L_i \quad (30)$$

	A	B	C	D
	Этап облова	Ширина зоны облова B, м	Длина уреза L, м	Площадь облова, м ²
2				
3	0	300	400	
4	1	269	280	34140
5	2	201	160	28200
6	3	80	80	11240
7	4	30	40	2200
8	Всего			75780
9	Площадь единичного облова, га		$S_{f0}/10000$	7.578
10	Фиктивная площадь облова, га		$S_0=B*L/10000$	12.00
11	Коэффициент площади облова		$Ks=S_{f0}/S_0$	63%
12	Площадь водоема, тыс.га		S	100
13	Количество бригад		nf	15
14	Период промысла, сут.		t	150
15	Заметов в сутки		n	3
16	Промысловое усилие, заметов		$f=nf*t*n$	6750
17	Площадь облова, га		$Sf=S_{f0}*f$	51152
18	Геометрическая интенсивность лова		$fg=Sf/S$	0.512
19	Коэффициент уловистости		q	0.3
20	Промысловая смертность, 1/год		$F=fg*q$	0.153
21	Коэффициент эксплуатации, %		$u=1-e^{-F}$	14.2%

Рис 8. Расчет параметров неводного лова

5. Используя значение площади единичного облова S_{fo} и количество заметов f , рассчитать площадь, облавливаемую за год $sf=f*S_{po}$.
6. Отношение площади облова за год к общей площади водоема позволяет оценить геометрическую интенсивность лова f_g как долю или процент площади водоема, облавливаемой неводным ловом за год.
7. Умножение геометрической интенсивности лова на коэффициент уловистости $d = 0.3$ дает оценку промысловой смертности F .

Тема: “Изучение динамики уловов промысловых гидробионтов в Мировом океане”

Цель: Изучение состава промысловых гидробионтов, их распределения в Мировом океане позволит сформировать представление о состоянии сырьевой базы.

Вводная часть

Промышленным рыболовством на нашей планете занимается более 250 стран. Общий вылов гидробионтов вместе с продукцией аквакультуры превысил 100 млн. т. (1998 г. – 117,2 млн. т.). В улове доминирует рыба – 90%, остальные 10% составляют моллюски, ракообразные, водоросли и морские млекопитающие. Среди беспозвоночных более половины (65 – 70%) приходится на долю моллюсков, около 30% составляют ракообразные и менее 1% - иглокожие. Такое соотношение сохраняется относительно постоянно в течение длительного периода.

Задание: Проанализировать динамику общих уловов гидробионтов в Мировом океане, ракообразных, моллюсков, китообразных и других промысловых видов (табл. 1,2,3) и сделать выводы.

Таблица 1

Мировой вылов рыбы и нерыбных объектов промысла в 1985 – 1998 г., т.

	1985	1990	1995	1996	1997	1998
Мировой улов, всего	87156692	98594817	116128872	120294228	122443292	117161420
добыча	79103193	86510550	91576803	93474155	93619054	86299353
аквакультура	8053499	13084267	24552069	26820073	28824238	30863067
В том числе:						
Внутренние водоемы	10661229	14588608	21350066	23395155	25111061	26730649
добыча	5622424	6436889	7248974	7433018	7532353	80034441
аквакультура	5038805	8151719	14101092	15962137	17578708	18727208
Морские районы	76495463	84006209	94778806	96899073	97332271	90431771
добыча	73490769	79073661	84327829	86041137	86086701	78295912
аквакультура	3014694	4932548	10450977	10857936	11245530	12135859
Кроме того:						
Водоросли (добыча + аквакультура)	4381671	4980967	8006902	8336835	8421785	9649562

—
—
—

–
–
–
– Таблица 2

Мировой вылов беспозвоночных, тыс. т.

вид	1938 г.	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.
Беспозвоночные	1860	2340	3590	5070	8689	10015
Ракообразные	600	660	970	1630	3255	3494
Крабы	170	143	233	392	793	887
Омары, лангусты	62	86	112	166	153	211
Креветки	335	398	552	944	1653	1903
Криль	-	-	-	-	479	191
Моллюски	1200	1620	2560	3310	5191	6103
Устрицы	456	370	816	710	972	1031
Мидии	148	104	234	333	619	713
Гребешки	61	93	159	144	370	596
Головоногие	178	485	605	694	1526	1672
Прочие	339	546	697	1369	1704	2089
Иглокожие	60	60	60	130	56	85
Прочие водные животные	50	60	70	130	90	333

Таблица 3

Добыча китов в Мировом океане, голов

вид	1938 г.	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.
Всего	55057	47061	67628	47023	15123	13865
В том числе						
Синий	15035	6313	1456	1	Запрет	
Финвал	29680	22902	30985	5212	472	218
Горбач	5125	5063	3576	15	13	8
Сейвал	929	2417	7035	11421	102	38
Кашалот	3763	8186	20344	25521	2091	400
Брайда	-	100	9	140	522	357
Малый полосатик	-	2000	3956	4539	11709	7094
М а с с а, млн. т.						
	2,9	2,1	2,7	1,2	0,2	0,1

Тема: “Изучение ареалов промысловых видов рыб”.

Цель: Изучение распределения рыб позволит получить материалы для оценки скоплений рыб в определенных районах промысла.

Вводная часть

В мировом океане обитает более 20 тыс. видов рыб, но промысловыми являются относительно немногие семейства и виды. Около 100 видов составляют основу улова рыб. Из этого количества 45-50% мирового вылова приходится на 21 вид рыб, принадлежащих к 8 семействам, 30-40% составляют рыбы в количестве 42 видов рыб и т.д.

Уловы более 1 млн. т обеспечивают всего два десятка видов рыб (табл.1).

Таблица 1

Уловы высокочисленных видов рыб в Мировом океане, млн. т.
(по данным ФАО)

Промысловые виды рыб	Годы	
	1992	1994
Анчоус перуанский	5,5	11,9
Минтай	4,98	4,3
Ставрида перуанская	3,4	4,2
Белый толстолобик	1,6	2,2
Сельдь атлантическая	1,5	1,9
Амур белый	1,2	1,8
Сардинопс чилийский	2,1	1,8
Карп	1,2	1,6
Скумбрия японская	0,9	1,5
Тунец полосатый	1,4	1,5
Тихоокеанская сардина Иваси	2,5	1,3
Треска атлантическая	1,2	1,24
Сардина европейская	1,19	1,2
Сабля – рыба	-	1,08
Пестрый толстолобик	0,7	1,08
Тунец желтоперый	1,1	1,075
Мойва	2,1	0,88
Скумбрия атлантическая	0,78	0,86

Ведущее место в промысле занимают сельдевые, обеспечивающие примерно 25% мирового улова. На втором месте – представители семейства тресковых, затем следуют ставридовые, скумбриевые. Представители семейства анчоусовых подвержены флюктуациям (колебаниям численности), поэтому их доля в уловах варьирует, например, у перуанского анчоуса (13-14 млн. т в годы подъема и снижается до десятков тонн в годы депрессий).

Представители 9 семейств и прежде всего обитатели прибрежных и в меньшей степени открытых вод Мирового океана – сельдевые, тресковые, мерлузовые, ставридовые, скумбриевые, анчоусовые, корюшковые, тунцы и камбалы обеспечивают около 70% мировой добычи морских рыб.

Задание: На контурные карты Мирового океана нанести ареалы обитания следующих промысловых видов рыб и указать уловы (по данным ФАО).

Семейство Сельдевые

Сельдь атлантическая, сельдь тихоокеанская, салака (балтийская сельдь), шпроты черноморский и балтийский, сардина пилчард, сардинопс иваси, круглая сардинелла.

Семейство Анчоусовые

Анчоусы: европейский, капский, перуанский, тихоокеанский

Семейство Лососевые

Семга, кета, горбуша, таймень, ленок, голец, корюшка, ряпушка, мойва, омуль

Семейство Ставридовые

Ставрида атлантическая, ставрида японская, ставрида треке (западно-африканская), желтохвост, каранкс.

Семейство Скумбриевые

Скумбрия атлантическая, скумбрия японская, пеламида, полосатый тунец, восточная скумбрия, желтоперый тунец.

Семейство Спаровые

Зубан, скар, боопс, пагель

Семейство Горбылевые

Горбыль, рыба – капитан

Семейство Тресковые

Треска атлантическая, тихоокеанская, минтай, навага, путасу северная и южная, тресочка Эсмарка.

Семейство Мерлузовые

Хек серебристый, европейский, аргентинский, макруронус

Семейство Волосохвостовые

Сабля – рыба, черная сабля-рыба

Семейство Скорпеновые

Золотистый морской окунь, клювач, тихоокеанский морской окунь.

Семейство Камбаловые

Желтоперая камбала, черный палтус, двухлинейная камбала, калкан.

Тема: “Изучение рыбопромысловых зон в Мировом океане”.

Цель: Полученные материалы необходимы для изучения размещения биоресурсов в Мировом океане и определении новых районов промысла и объектов лова.

Вводная часть

Основная часть улова рыб в мировом океане приходится на Тихий, Атлантический и Индийский океаны.

Тихий океан в настоящее время обеспечивает половину мирового улова гидробионтов (57 млн.т), треть улова приходится на атлантический океан (25 – 27 млн.т).

Атлантический и Тихий океаны подразделяются на 7 рыбопромысловых районов:

	Атлантический океан	Тихий океан
--	---------------------	-------------

1.	Северо-восточный СВА	СВТО
2.	Северо-западный СЗА	СЗТО
3.	Центральный-западный ЦЗА	ЦЗТО
4.	Центрально-Восточный ЦВА	ЦВТО
5.	Юго-западный ЮЗА	ЮЗТО
6.	Юго-восточный ЮВА	ЮВТО
7.	Антарктический АЧА	АЧТО

Каждый из этих районов характеризуется различными показателями рыбопродуктивности, экологическими особенностями, степенью промыслового освоения. Северные части Атлантического и Тихого океанов отличаются высокой рыбопродуктивностью и уловами, это традиционные районы промысла, запасы рыб в которых имеют тенденцию к сокращению.

Задание. На контурные карты Мирового океана нанести рыбопромысловые зоны, пользуясь схемами ФАО (рис.1.). В каждой рыбопромысловой зоне указать величину улова и состав промысловой ихтиофауны.

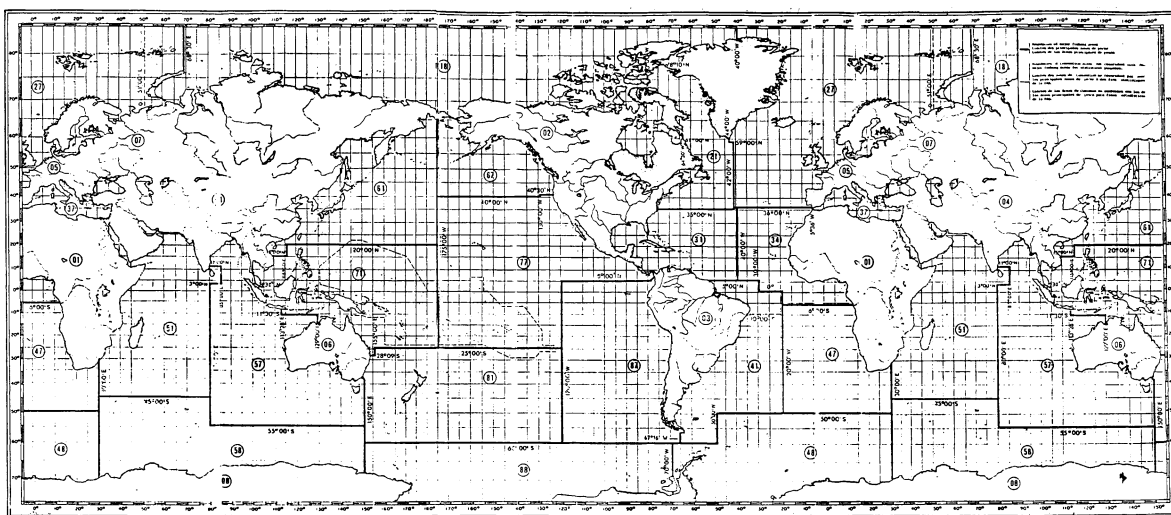


рис. 1. Рыбопромысловые зоны Мирового океана

Аналогичным образом заполняется табл.3.

Таблица 3.

Массово-возрастная структура пробы окуня на возраст (верхняя цифра количество рыб, нижняя их % распределение по возрастным классам)

Масса г	возрастные классы							Количество Экз.
	1+	2+	3+	4+	5+	6+	7+	
3.6								
5.8								
8.9								
12.9								
17.9								
24.2								
31.9								
41.1								
51.9								
64.5								
79.1								
95.8								
114.7								
136.1								
186.6								
216.2								
248.7								
284.5								
323.6								
366.2								
412.6								
462.7								
516.9								
575.3								
777.3								
Кол-								
во экз								

После распределения пробы массовых промеров по возрастным классам определяются средняя длина и масса рыб разного возраста.

Например, средняя длина рыб возраста 1+ рассчитывается так :

$$L_{cp.1+} = ((6 * 11) + (7 * 31) + (8 * 18) + (9 * 5) + (10 * 1) + (11 * 1)) / 67 = 5,92 \text{ см.}$$

Полученные данные "ю отдельным видам сводятся в обшую таблицу (табл.4), где ихтиомасса возрастного класса есть произведение средней массы одной особи в классе на количество рыб в возрастном классе, например $B1 = m1 * N1$ ($7.3 * 31951 = 232.0$), где $B1$ - ихтиомасса годовиков

m_1 - средняя масса годовиков;

N_1 - количество годовиков

Рыбопродукция - произведение полусуммы численности рыб в смежных возрастных классах на годовой прирост массы 1 рыбы.

Например

$P_{1-2} = (N_1 + N_2)/2 * (m_2 - m_1)$, где

P_{1-2} - продукция за период от годовиков до 2-х годовиков N_2 и m_2 - масса 2-х годовиков

$P_{1-2} = (31951+9840)/2 * 11.3 = 235.9$ кг

Годовой прирост выживших рыб - это произведение прироста массы 1 особи на численность особей в классе

$P' = (m_2 - m_1) * N_2 = 11.3 * 9804 = 110.8$ кг

1+-2+

Таблица 4. Размерно возрастная структура популяции окуня'

Возраст	Длина см	Масса г	Прирост за год	Количество рыб, экз.			Ихтиомасса кг	Рыбопродукция кг	Год. прирост ихтиомассы гыживших рыб, кг
				в пр.на возраст	в пр.мас проме-ров	в популяции			
1+	5.92/ (6-11)	7.3/ (3.6-24.2)				31951	232.0	235.9	110.8
2+						9804			
3+						1533			
4+						239			
5+						59			
6+						77			
7+						-			
Итого						43663			

' Количество рыб в популяции в данном примере не рассчитывается.

Над чертой - количество рыб, подчертой-их % распределение по возрастным классам.

Тема: "Расчет коэффициентов естественной смертности у рыб"

Цель: С помощью проведенных расчетов можно определить характер процессов формирования численности и ихтиомассы различных возрастных групп промыслового стада рыб. Коэффициент естественной смертности есть главный биологический критерий при установлении оптимальной нормы изъятия.

Часть 1. Расчет коэффициента естественной смертности рыб по П.В. Тюрину.

Задание 1.

На основе номограмм "Нормальных кривых переживания и темпов естественной смертности рыб как теоретической основы регулирования рыболовства" П.В. Тюрина

определить коэффициент естественной смертности рыб.

Введение

При разработке методов оценки коэффициентов естественной смертности у рыб обычно исходят из 2-х различных теоретических концепций.

Одна из них основана на представлениях о том, что в интенсивно облавливаемых популяциях рыб возрастной ряд промыслового стада укорочен, а составляющие его особи обладают близким физиологическим состоянием и одинаковыми адаптационными возможностями. Темпы естественной смертности такого промыслового стада во всех возрастных группах примерно одинаковы и не зависят от его структуры (Тюрин, 1962, 1963, 1968; Борисов, 1976; Засосов, 1976).

Согласно другой концепции (Северцов, 1941; Гулин, 1970, 1974; Тюрин, 1972) темпы естественной смертности у рыб, наряду с видовым свойством, рассматриваются как функция возраста.

Тюриным Л. В. разработаны кривые переживания различных рыб, включая древних. Кривые имеют вид параболы. Показатели асимметрии кривых темпов естественной смертности у рыб находятся в пределах 35:65 с некоторыми колебаниями в ту или иную сторону. Для построения кривой темпов естественной смертности вида необходимо иметь три точки, из которых две крайние отражают очень высокую смертность на первом году жизни и в конце жизненного цикла, а третья соответствует наименьшей смертности в центре средних возрастных групп. Логарифмические номограммы по древним рыбам позволили Тюрину Н.В. разрешить этот вопрос при помощи нахождения "теоретического" предельного возраста рыб, которому бы соответствовал искомый наименьший коэффициент смертности.

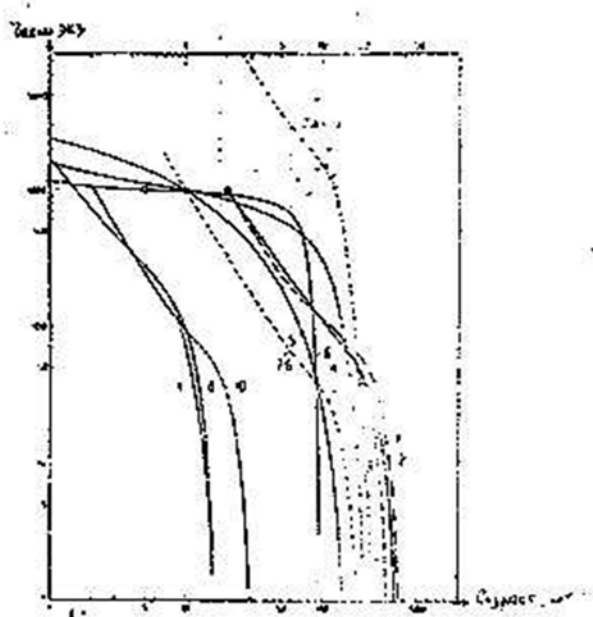
ХОД РАБОТЫ

Пример расчета естественной смертности древнего "хозарского" судака по П. В. Тюрину (табл. 1).

Из таблицы 1 видно, что наблюдаемый ряд судака по числу рыб мал (65 экз.) и имеет ступенчатый, неровный характер (колонка 2), поэтому он переводится в % на пробу в 1000 экз. (колонка 3) и затем "выравнивается" методом средних скользящих значений по трем смежным возрастным группам (колонка 4). Далее основные ("опорные") значения, определяющие вершину кривой и место ее перегиба наносятся на логарифмическую номограмму (рис. 1) и по ним вычерчивается кривая регрессии, причем направление правой (нисходящей) ветви определяется по предельному фактическому возрасту в пробе или по данным литературы.

рис. 1. "Нормальные" кривые переживания: 1-сосна; 2-лиственница; 7А, РБ-голец; 7 (жирные точки) древний судак на землянках, абсциссы — для намайкуша. мо

Та



и номограмме:
5-волк; 6-человек. (Шве-

8-"хозарский" судак; 9-сом (ордината число экз. века и деревьев; верху-

смертности

Возраст, годы	Число экземпляров	То же в %	Выравнено по 3х-годовым скользящим значениям	По логарифмической номограмме		
				Численность экз.	Смертность экз.	К ест.см %
1	2	3	4	5	6	7
0	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	1650	-	-
2	-	-	-	733	917	56
3	2	31	-	469	264	36
4	-	-	-	352	117	25
5	7	108	-	278	74	21
6	16	246	169	228	57	18
7	10	154	185	187	41	18
8	10	154	154	152	35	19
9	10	154	118	122	30	20
10	3	46	87	95	27	22
11	4	61	-	70	25	26
12	-	-	-	48	22	31,5
13	2	31	-	30	18	37,5
14	1	15	-	16	14	46,5
15	-	-	-	7,2	8,8	55
16	-	-	-	2,4	4,8	67
17	-	-	-	-	-	-
Расчётная проба	65	100	-	-	-	-

Смертность рыб (колонка б) определяется как разность между численностью смежных возрастных групп. Коэффициент естественной смертности определяется отношением смертности к количеству рыб в данной возрастной группе в %.

Например, для двухгодовиков: $917 : 1650 = 5,6 \times 100 = 56 \%$

Из таблицы 1 следует, что наименьший показатель годовой естественной смертности "хозарского" судака (18%) приходится на возраст 5,5-6,5 в среднем 6 лет. При предельном возрасте судака 17 лет (Бойко, 1964) показатель асимметрии кривой темпов естественной смертности составил $6:17 = 35:65$.

Задание 2.

Рассчитать коэффициент естественной смертности судака Цимлянского водохранилища (табл. 2). Известна средняя численность судака по учету запасов (Лапицкий, 1970) в тыс. шт., которая трансформирована (в промилле) на пробу в 1000 экз. Наименьший показатель естественной смертности определяется по таблице и графику П.В. Тюрина.

Таблица 2

Расчет темпов общей, естественной и промысловой смертности **судака** Цимлянского водохранилища

Возраст	Средняя численность по учёту запасов	Нормальные показатели смертности, %	? ест. Смертности, %	Действительные показатели смертности %
---------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--

	Тыс. шт.	%.	Выр-е по лог. Гр.	Общая	Ест.	Пром.		Ест.	Пром.
0+	-	-		(90)	90	-	-	90	-
1+	97	25	(2540)	(65)	64	1	0,64	63,2	1,64
2+	517	131	(890)	(49)	44	5	-2	42	7
3+	1077	273	(455)	(44)	31	13	-4		
4+	1080	275	255	49	24	25	-6		
5+	503	128	130	46	22	24	-5		
6+	279	71	71	44	21	23	-5		
7+	148	39	40	42	21	21	-4		
8	96	24	24	42	22	20	-4		

γ ест. см = (Кест.см * Квылова)/100

От действия промысла К ест. снижается, К выл. соответственно увеличивается на величину γ ест.см. На основании полученных данных построить параболу.

Часть II. Расчет коэффициентов естественной смертности рыб по Л. А. Зыкову.

В основе способа лежат математические расчеты, связанные с ростом и половым созреванием рыб.; Предлагается, что максимальное значение кривой приходится на период полового созревания рыб, значения коэффициентов естественной смертности здесь будут минимальными.

Л.А. Зыков использует модель:

$$\gamma_m = 1 - At^k(T^k - t^k),$$

где γ_m - коэффициент естественной смертности рыб,

k- константа уравнения роста И. И. Шмальгаузена, описываемого уравнением:

$$l = gt^k$$

Связь между массой, особи и ее возрастом описывается степенным уравнением $W = Pt^c$,

где P, C, K, g - константы, определяются методом наименьших квадратов, t - возраст рыбы.

Величина A определяется по уравнению:

$$A = (1 - \gamma_{mn}) / t_n^{2k},$$

$$\text{Где } \gamma_{mn} = 1 - l^{-c/t_n},$$

где C - константа уравнения $W = Pt^c$, γ_{mn} - смертность рыб в точке кульминации кривой естественной смертности, соответствующей времени наступления половой зрелости.

t_n - возраст полового созревания 50% количества особей.

l – основание натуральных логарифмов

$t_n = (\ln/q)^{1/k}$, где

l_n - длина 50% созревших рыб. Она определяется по формуле

$$l_n = 0,5 L, \text{ где}$$

L - максимальная теоретическая длина рыб данного вида.

Зная L, можно определить максимальный теоретический возраст рыб:

$$T_k = L/q = 2 \ln/q \quad (L = 2 \ln)$$

Определив все составляющие модели A, проводят расчет коэффициентов естественной смертности рыб.

Задание 3. Определить коэффициенты естественной смертности уральского шипа.

Возраст	Длина, см	Масса, кг	Возраст	Длина, см	Масса, кг
Самцы					
1	53,2	1,3	16	150,7	19,8

2	68,9	2,6	17	154,1	21
3	80,3	3,9	18	157,5	22,2
4	89,5	5,1	19	160,7	23,4
5	97,3	6,4	20	163,8	24,6
6	104,2	7,6	21	166,9	25,8
7	110,4	8,9	22	169,8	27
8	116,1	10,1	23	172,7	28,2
9	121,4	11,3	24	175,4	29,4
10	126,3	12,5	25	178,2	30,6
11	130,9	13,8	26	180,8	31,8
12	135,2	14,9	27	183,4	32,9
13	139,4	16,2	28	185,9	34,2
14	143,3	17,4	29	188,4	35,4
15	147,1	18,6	30	190,8	36,5

Тема: “Методы изучения запасов рыб”

Цель: Познакомить студентов с методами исследования запасов рыб, что необходимо для определения величины промыслового изъятия и сохранения численности популяции рыб на оптимальном уровне.

Часть I.

Вводная часть

Понятия запасы рыб идентично понятию “численности” рыб, также как “колебание запасов соответствует “колебанию численности” рыб.

Определение состояния запасов промысловых рыб и других водных объектов является важнейшей задачей рыбохозяйственных исследований. Благодаря ему устанавливается величина промыслового изъятия, оптимальный допустимый улов (ОДУ), планируется рациональное использование запасов и т.д.

Методы изучения запасов рыб делятся на абсолютные и относительные.

Среди абсолютных методов различают прямые (метод площадей, инструментальная схема и др.) и косвенные (мечение, анализ ежегодных данных об уловах, промысловом усилии и др.)

К относительным методам относятся биостатистический метод, разработанный в 1912 году А. Н. Державиным для каспийской севрюги. Сущность метода заключается в том, что с помощью репрезентативных выборок изучается возрастная структура промысловых уловов и на этой основе оценивается численность каждого поколения, после чего сложением количества особей во всех поколениях, представленных в улове рассматриваемого года, отыскивается минимальная (гибель рыб от естественных причин не принимается во внимание) величина промыслового запаса.

Промысловый запас определяется как сумма, состоящая из остатка после весеннего нереста, пополнения и особей, пропустивших предыдущей нерест.

Математически это записывается так:

$$R_a + R_b + R_c = \sum N_a + \sum N_b + \sum N_c$$

где N_a , N_b , N_c - численность соответствующих возрастных групп;
a, b, c - число лет, прожитых возрастной группой.

Недостатками метода является обязательность расчетов запаса рыб при одинаковой интенсивности промысла на многолетнем материале, а также недооценка естественной смертности рыб.

Т. Ф. Дементьева (1976) модифицировала метод А. Н. Державина. Модель построения запаса рыб по Т. Ф. Дементьевой (1976) следующая:

- 1) устанавливается- возрастной и размерный состав промыслового стада на основании средних проб, собранных отцеживающими орудиями лова;
- 2) в результате учета рыб с нерестовыми марками определяется соотношение между остатком и пополнением;
- 3) определяются темпы роста и созревания основных возрастных групп (поколений), составляющих промысловое стадо и выясняются причины колебаний их численности и изменений роста;
- 4) оценивается предполагаемая мощность поколений на основании учета сеголетков исследовательскими орудиями лова;
- 5) производится расчет численности поколений и темпа использования их промыслом (промысловая смертность) на основании динамики возрастного состава и построения модели запаса по методу А. Н. Державина;
- 6) определяется плотность популяции в период нерестовых или зимовальных скоплений по уловам на усилие;
- 7) дается оценка относительной численности запаса, промыслового стада и пополнения вместе с биологическим обоснованием их формирования;
- 8) устанавливается коэффициент корреляции между фактическими уловами, плотностью популяции и численностью поколений, а затем посредством экстраполяции определяется величина возможного улова от запаса.

Пример расчета запаса северокаспийского леща по методу Т. Ф. Дементьевой (1976).

Приступая к оценке состояния запасов, необходимо определить величину поколений за многолетний период по возрастному составу уловов (табл. 1).

Промысловое стадо формируется осенью, после летного периода роста и облавливается обычно в течение, осени и последующей весны. В популяции леща в течении ряда лет было несколько урожайных и неурожайных поколений.

Показатели урожайных поколений выделены полужирным шрифтом.

На основании данных таблицы 1 составляется таблица 2, где определяется численность отдельных возрастных групп леща в млн. штук.

Таблица 1
Возрастной состав леща по промыслово-биологическим годам, %

Год	Сезон	Возраст, годы							Улов, тыс. т	Средняя масса 1 экз., г
		2	3	4	5	6	7	8		
1970	Осень	14,1	34,0	11,6	34,7	4,8	0,6	-	6,0	550
1971	Весна	0,3	10,6	12,6	54,3	19,6	2,4	0,2	10,1	664
1971	Осень	32,9	46,5	6,0	2,6	8,4	3,2	0,4	2,7	356
1972	Весна	16,2	29,2	26,8	7,8	15,7	5,2	0,1	7,8	460
1972	Осень	2,4	91,0	6,2	0,4	-	-	-	10,0	294
1973	Весна	0,2	82,1	13,9	2,0	0,6	1,2	-	28,1	318
1973	Осень	0,4	5,0	89,0	5,0	0,6	-	-	19,0	405
1974	Весна	-	2,0	91,5	5,6	0,3	0,3	0,3	66,4	394
1974	Осень	-	2,3	13,7	81,5	2,5	-	-	14,7	500
1975	Весна	-	0,8	25,2	72,4	1,4	0,1	0,1	66,5	474
1975	Осень	1,5	45,6	16,7	15,1	20,5	0,6	-	17,1	435
1976	Весна	1,2	29,8	23,8	17,6	26,0	1,4	0,2	32,7	442
1976	Осень	13,8	18,2	50,0	6,4	4,8	6,3	0,5	5,9	469
1977	Весна	4,0	13,4	56,8	8,5	5,0	12,3	-	26,0	506
1977	Осень	2,9	73,5	18,9	3,6	0,6	0,4	0,1	14,0	368
1978	Весна	-	67,2	20,9	9,3	1,8	0,2	0,6	36,6	390

Расчет ведется по формуле:

$$N = P / W, \text{ где}$$

N-улов, штуки;

P-улов в единицах массы;

W-средняя масса 1 экз., г.

Например, численность всех возрастных групп леща осенью 1970 года составит:

$$N = 6000 \text{ т} / 0.00055 \text{ т} = 10,9 \text{ млн. шт.}$$

а, например, доля двух годовиков 14,1%, или 1,6 млн. шт.

3. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме

	<p>лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации**

Профессионального модуля: ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований.
МДК 04.01 Основы биологии рыб и методы рыбохозяйственных исследований

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

ПМ.04. Проведение ихтиологических исследований. МДК 04.01. Основы биологии рыб и методы рыбохозяйственных исследований

1. Структура мирового вылова рыбы и нерыбных объектов. Современное состояние и тенденции развития.
2. Ракообразные. Характеристика основных промысловых видов. Уловы. Хозяйственное использование.
3. Моллюски. Промысловые виды, их хозяйственное использование. Динамика улова.
4. Водоросли. Промысловые виды. Значение в промышленности.
5. Фармацевтическое и техническое использование гидробионтов Мирового океана.
6. Динамика уловов основных промысловых семейств рыб в Мировом океане.
7. Семейства сельдевых и анчоусовых. Основные представители, ареалы, промысловое значение.
8. Семейства тресковых и мерлузовых. Основные промысловые виды. Перспективы вылова.
9. Семейства ставридовых. Промысловые виды. Новые объекты промысла, их распространение. Уловы.
10. Семейство скумбриевых и группа тунцов. Основные промысловые виды. Перспектива вылова.
11. Семейства спаровых и горбылёвых. Новые промысловые виды. Перспективы развития промысла.
12. Семейство камбаловых. Распространение, основные промысловые виды. Уловы.
13. Терпуги, морские окуни. Биология. Современное состояние промысла. Уловы.
14. Сабли-рыбы, песчанки. Краткая биологическая характеристика. Ареалы, промысловое значение.
15. Светящиеся анчоусы. Биология, распространение, перспективы хозяйственного использования.
16. Перечислить новые объекты промысла в ихтиофауне Мирового океана.
17. Современное состояние вылова китообразных и ластоногих в Мировом океане. Их хозяйственное использование.
18. Основные направления использования биологических ресурсов Мирового океана.
19. Душевое потребление морепродуктов в различных странах мира.
20. Перспективы использования биоресурсов Мирового океана.
21. Сырьевые ресурсы США. Их характеристика, размещение. Уловы.
22. Сырьевые ресурсы США. Характеристика промысловых видов. Их размещение. Уловы. Перспективы увеличения вылова в США.
23. Северное море. Промыслово- биологическая характеристика рыб. Рыбопродуктивность и уловы.

24. Балтийское море. Промыслово-биологическая характеристика рыб. Рыбопродуктивность и уловы
25. Баренцево море. Промыслово-биологическая характеристика рыб. Рыбопродуктивность и уловы
26. Сырьевые ресурсы центральной части Атлантического океана. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения выловов.
27. Сырьевые ресурсы южной Атлантики. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
28. Сырьевые ресурсы северной Пацифики. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
29. Сырьевые ресурсы центральной Пацифики. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
30. Сырьевые ресурсы южной Пацифики. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
31. Сырьевые ресурсы Индийского океана. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
32. Сырьевые ресурсы Японского моря. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
33. Сырьевые ресурсы Охотского моря. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.
34. Сырьевые ресурсы Берингова моря. Характеристика промысловых видов рыб. Рыбопродуктивность, уловы. Перспективы увеличения уловов.

1. Промыслово-биологическая характеристика анчоусовидной кильки. Биология, распространение, структура популяции. Состояние запасов и уловы.
2. Промыслово-биологическая характеристика белуги Каспийского бассейна. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
3. Промыслово-биологическая характеристика русского персидского осетров. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
4. Промыслово-биологическая характеристика севрюги Каспийского бассейна. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
5. Промыслово-биологическая характеристика проходных сельдей Волгокаспийского бассейна. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
6. Промыслово-биологическая характеристика морских сельдей Каспийского моря. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
7. Промыслово-биологическая характеристика атлантической и тихоокеанской сельдей. Биологические особенности, распространение, внутривидовая структура. Состояние запасов и уловы.
8. Промыслово-биологическая характеристика каспийского лосося. Ареал, биология, запасы и уловы.

9. Промыслово-биологическая характеристика тихоокеанских лососей. Динамика уловов, объекты акклиматизации среди них. Структура популяции, биологические особенности. Распространение, состояние запасов и уловы.
10. Промыслово-биологическая характеристика белорыбицы и других сиговых (ряпушка, омуль, пелядь).
11. Промыслово-биологическая характеристика рыб семейства Корюшковые. Биология, распространение, запасы и уловы.
12. Промыслово-биологическая характеристика сардин (пилчард, иваси, сардинеллы). Распространение, запасы, уловы. Флюктуации.
13. Промыслово-биологическая характеристика сазана Каспийского бассейна. Распространение, состояние запасов и уловы. Значение в промысле южнокаспийского сазана.
14. Промыслово-биологическая характеристика воблы и кутума. Распространение, динамика уловов. Значение в промысле туркменского сазана.
15. Промыслово-биологическая характеристика северокаспийского леща. Структура популяции, запасы, уловы, их динамика.
16. Промыслово-биологическая характеристика сома и щуки Каспийского бассейна.
17. Состояние запасов. Уловы.
18. Промыслово-биологическая характеристика краснопёрки и линя. Структура популяции, запасы, уловы, их динамика.
19. Промыслово-биологическая характеристика каспийских кефалей. Биологические особенности по сравнению с черноморскими кефалями. Состояние запасов, уловы.
20. Сравнительная промыслово-биологическая характеристика судака и жериха Каспийского бассейна. Значение в промысле. Уловы.
21. Промыслово-биологическая характеристика нерыбных объектов в Каспийском бассейне (каспийский тюлень, раки, и др.). Состояние запасов, промысел.
22. Промыслово-биологическая характеристика шипа и стерляди Каспийского бассейна. Состояние запасов и динамика уловов. Значение в искусственном воспроизводстве.
23. Меры предлагаемые КаспНИИРХом для сохранения запасов осетровых в Каспийском бассейне. Значение Международной Конвенции по охране дикой фауны для сохранения запасов каспийских осетровых.
24. Промыслово-биологическая характеристика обыкновенной кильки. Структура популяций. Состояние запасов и уловы. История развития промысла килек на Каспии.
25. Промыслово-биологическая характеристика большеглазой кильки. Биологические особенности, состояние запасов, перспективы увеличения уловов.
26. Рыбохозяйственные исследования на Каспии. Методика расчётов рационов рыб по Г.П. Мельничуку.
27. Расчёт пищевой потребности и пищевой обеспеченности рыб. Расчёт рыбопродуктивности естественных водоёмов по кормовой

- базе. 33.Расчёт коэффициентов использования пищи на рост по В.С.Ивлёву.
- 28.Понятие смертности рыб. Сущность, виды смертности рыб.
- 29.Промысловая смертность рыб, факторы её определяющие. Закономерности изменений структуры популяций рыб под воздействием вылова.
- 30.Естественная смертность рыб. Причины смертности. Влияние естественной смертности на популяцию рыб.
- 31.Методы расчёта естественной смертности по П.В.Тюрину и Л.А.Зыкову.
- 38.Запасы рыб. Понятие общего и промыслового запаса рыб. Факторы влияющие
- 32.на запасы рыб. Абсолютные методы определения численности и запасов рыб. Достоинства и недостатки методов.
- 33.39.Регрессионный метод Де Лури для определения численности рыб.
- 40.Биостатистический метод определения численности рыб по Державину-Бойко-
- 34.Дементьевой. Принцип расчёта.
- 35.Размерно-половая структура популяций рыб. Типы популяций по Д.М.Замахеву. Соотношение полов. Роль карликовых самцов.
- 36.Закономерности воздействия хищников на популяцию. Типы отношений хищник-жертва. Значение этих отношений для ведения рационального рыбного хозяйства.
- 37.Влияние вылова на стадо промысловых рыб. Селективность орудий и способов вылова.
- 38.Косвенные методы определения численности рыб. Сущность методов. Критерии.
- 39.Принципы составления прогноза вылова рыбы. Значение гидрологических условий водоёма и биологических особенностей рыбы.
- 40.Формы приспособлений популяций рыб к регуляции численности. Регуляция через изменение роста и упитанности.
- 41.Регуляция численности популяций рыб путём увеличения выживания икры и молоди.
- 42.Связь плодовитости родительского стада и численности потомства рыб.
- 43.Флюктуации численности популяций рыб. Причины. Примеры.
- 44.Возрастная структура популяций рыб. Предельный и средний возраст разных видов и популяций рыб.
- 45.Типы нерестовых популяций у рыб и их динамика. Примеры.
- 46.Биологические основы построения правил рыболовства.
- 47.Основные принципы повышения продуктивности популяции рыб.
- 48.Динамика уловов основных промысловых видов рыб и нерыбных объектов в каспийском бассейне. Основные добывающие страны. Участие прикаспийских государств в международных соглашениях по сохранению и рациональному использованию рыбных запасов на Каспии.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, ПМ (МДК)

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене по УД, МДК

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

