

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Горский ГАУ)

Юридический факультет

Кафедра гражданского и уголовного права и процесса

Учебный год 2023-2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Наименование направления подготовки/специальности	40.03.01 Юриспруденция
Специализация	Юриспруденция (общий)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	Приказ Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511
Год начала подготовки	2017
Очная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	2020
Очно-заочная форма обучения - учебные планы по годам приема	-
Номер по реестру ОП ВО ФГБОУ ВО Горский ГАУ	Б-400301-2017
Реквизиты решения ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ об утверждении ОП ВО	Протокол от 11 апреля 2023 г. №6
Реквизиты приказа ректора или уполномоченного лица об утверждении ОП ВО	Приказ врио ректора от 11 апреля 2023 г. № 85/06
Место дисциплины в структуре учебного плана	Вариативная часть
Количество зачетных единиц	3

ВЛАДИКАВКАЗ 2023

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид профессиональной деятельности	Результаты освоения ОП (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
	ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические требования к профессиональной деятельности юриста, их личностной и социальной значимости, принципов законности, беспристрастности, справедливости, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать служебную деятельность юриста с точки зрения соблюдения этических норм и требований.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</li> </ul>
	ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики соответствующих юридических специальностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестно выполнять основные требования служебного этикета</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формировать профессиональной этики в своей деятельности</li> </ul>
Правоохранительная деятельность	ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>знать:</p> <p>основ профессиональной этики, содержание основных понятий, категорий, институтов этики, сущность и содержание этических требований, предъявляемых к профессиональной деятельности юриста.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина с точки зрения профессиональной этики; анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина; выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина не нарушая этические и юридические нормы</p> <p>владеть навыками:</p> <p>соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты его чести и достоинства; анализа системы прав и свобод человека и гражданина через призму этических норм; применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина, уважая честь и достоинство личности</p>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности и формам обучения:

Виды учебной деятельности	Всего часов 108, в том числе часов:
	Заочная форма обучения
Лекционные занятия	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет / 4

### 2.2. Трудоемкость дисциплины по (разделам) темам:

№ № п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов		
		Заочная форма обучения		
		Лекции	Практические занятия	СРС
1.	Тема 1. Научные основы этики	1	-	10
2.	Тема 2. Основные категории этики	1	1	10
3.	Тема 3. Мораль в системе социальной регуляции	-	-	10
4.	Тема 4. Понятие профессиональной этики	-	1	12
5.	Тема 5. Культура профессиональной деятельности юриста	-	1	10
6.	Тема 6. Этика юриста как вид профессиональной этики	1	1	10
7.	Тема 7. Этика делового общения и служебный этикет юриста	-	-	8
8.	Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	-	1	8
9.	Тема 9. Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной деятельности и иных сферах юридической деятельности	1	1	8
10.	Тема 10. Нравственные основы отдельных представителей направлений юридической профессиональной деятельности	-	-	8

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

#### Тема 1. Научные основы этики

Этика как наука и учебная дисциплина. Происхождение этики. Структура и виды современной этики. Цели и задачи этики. Социальное и культурное значение этики.

Мораль как предмет этики. Социальная сущность морали. Моральные нормы и принципы. Мораль и обычай. Мораль и традиция.

Моральная деятельность. Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая функции морали.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопросы для самостоятельного изучения:
  1. Место этики в структуре философского знания. Задачи этики.
  2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное.
  3. Структура и функции морали.

#### Тема 2. Основные категории этики.

Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Добро и зло. Категории «справедливость» и «несправедливость». Профессиональный долг, честь и совесть — основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности. Гуманизм, альтруизм, милосердие, коллективизм, справедливость как базовые нравственные принципы современного общества.

Содержание практического занятия

1. Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики.
2. Этическое содержание и правовые аспекты понятий совести, долга, чести и достоинства.
3. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
4. Проблема справедливости: история постановки и современные решения.
5. Нравственные ценности и нравственно-правовая ценность справедливости.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопрос для самостоятельного изучения: Гуманизм, альтруизм, милосердие, коллективизм, справедливость как базовые нравственные принципы современного общества.

#### Тема 3. Мораль в системе социальной регуляции

Мораль и право. Формирование общественного правосознания. Мировоззрение как основа нравственно-правовой практики человека и общества. Роль этики в формировании мировоззрения человека. Мораль и политика. Мораль и искусство.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопросы для самостоятельного изучения:
  1. Мораль и право.
  2. Мораль и политика.
  3. Мораль и искусство.

#### Тема 4. Понятие профессиональной этики

Происхождение и специфика профессиональной этики. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика как нравственный кодекс определенной профессии. Основные виды профессиональной этики.

Профессиональная мораль как предмет профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Понятия профессионального долга, профессиональной чести, профессиональной ответственности.

Соотношение профессиональной этики с общей теорией морали. Категории (нормативы) профессиональной этики и категории универсальной этики. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной морали.

Основные принципы профессиональной этики: беспристрастность, объективность, конфиденциальность, должное исполнение профессиональных обязанностей, честность, справедливость, отказ от несправедливого преимущества над другими, уважение права других быть самостоятельными, добровольное подчинение закону и др.

Социальные функции профессиональной этики: содействие успешному решению задач профессии; посредничество между интересами общества и интересами профессиональных групп населения; участие в согласовании интересов общества и личности; внедрение прогрессивных моральных ценностей в профессиональные отношения трудовой сферы общества.

Профессиональная этика и позитивный имидж профессии.

Профессиональные этические кодексы. Функции профессиональной этики и ее роль в жизни человека и общества. Развитие профессиональной этики в условиях постиндустриального общества.

Содержание практического занятия:

1. Профессиональная этика как нравственный кодекс определенной профессии.
2. Структура и свойства профессиональной морали.
3. Основные принципы профессиональной этики
4. Социальные функции профессиональной этики
5. Профессиональные этические кодексы

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопрос для самостоятельного изучения: социально-исторические и культурные причины происхождения профессиональной этики.

Тема 5. Культура профессиональной деятельности юриста

Содержание лекционного курса:

Понятие и структура нравственной культуры. Нравственно-психологические черты юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Морально-психологические знания и убеждения. Морально-психологические установки и ценностные ориентации. Моральные навыки и умения. Моральные привычки. Морально-психологические качества. Способности юриста. Группы способностей: социально-юридические и специально – юридические. Профессиональное мастерство и его структура.

Содержание практического занятия:

1. Понятие и структура нравственной культуры
2. Нравственно-психологические черты юриста.
3. Морально-психологические особенности личности юриста.
4. Морально-психологические качества.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопросы для самостоятельного изучения: этика как методологическая основа нравственного воспитания сотрудников правоохранительных органов; нравственное самовоспитание сотрудника правоохранительных органов

Тема 6. Этика юриста как вид профессиональной этики

Юридическая этика как вид профессиональной этики. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Юридическая этика как система норм и принципов, лежащих в основе отношения специалиста, профессионала к смыслу и ценностям права, законодательным нормам. Задачи профессиональной этики юриста. Соотношение общих (для всех видов

профессиональной этики) и специфических требований и норм, вытекающих из качественного своеобразие юридической деятельности, в рамках профессиональной этики юриста.

Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности.

Нравственные особенности профессии юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных принципов и норм в профессиональной этике юриста. Независимость и подчинение закону как важнейший принцип деятельности органов юстиции. Повышенная нравственная ответственность юристов, осуществляющих деятельность в сфере социальных и межличностных конфликтов.

Содержание практического занятия:

1. Понятие, предмет, структура и задачи профессиональной этики юриста.
2. Общая характеристика принципов юридической этики.
3. Нравственные особенности профессии юриста.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.

#### Тема 7. Этика делового общения и служебный этикет юриста

Этика делового общения. Основные понятия, принципы и формы делового общения. Техника делового общения. Психология делового общения. Служебный этикет (этикетные правила делового общения). Этика делового общения в повседневном профессиональном общении. Этика делового общения при приеме граждан. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров. Деловое общение в экстремальных ситуациях. Невербальные и неспецифические формы общения. Особенности делового общения с иностранными гражданами.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этика делового общения.
2. Служебный этикет (этикетные правила делового общения).
3. Этика делового общения при приеме граждан. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
4. Деловое общение в экстремальных ситуациях.
5. Невербальные и неспецифические формы общения.
6. Особенности делового общения с иностранными гражданами.

#### Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста

Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура профессионально-нравственной деформации юриста: деформация морального сознания, деформация профессиональной деятельности, деформация служебных отношений. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации юриста. Основные признаки профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Основные направления и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации юриста.

Содержание практического занятия:

1. Понятие и структура профессионально-нравственной деформации.
2. Основные признаки профессионально-нравственной деформации.
3. Основные направления и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации юриста.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы.

Тема 9. Нравственные основы законодательства о правосудии, правоохранительной деятельности и иных сферах юридической деятельности

Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Содержание практического занятия:

1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
2. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающихся:

- проработка лекции;
- изучение главы (параграфа) по теме занятия по одному из учебников (пособий), рекомендованных в качестве основной литературы;
- вопросы для самостоятельного изучения: Роль судьи по обеспечению нравственного характера процессуальной деятельности.

Тема 10. Нравственные основы отдельных представителей направлений юридической профессиональной деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения:

Специфика отдельных направлений юридической профессиональной деятельности, обуславливающая специфические требования к ее представителям. Этические требования к личности юриста - профессионала. Нравственные принципы отдельных направлений правоприменительной деятельности. Соотношение понятий «юридическая этика», «судебная этика», «этика судьи», «прокурорская этика», «следственная этика», «адвокатская этика», «этика арбитра», «этика юрисконсульта», «нотариальная этика».

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Калина, В. Ф., Профессиональная этика для юриста : учебник / В. Ф. Калина. - Москва: КноРус, 2023. - 181 с. - ISBN 978-5-406-10632-7. - URL: <https://book.ru/book/947818>. - Текст: электронный.

##### 4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика: учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. - ISBN 978-5-8114-9037-0. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/183743>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста: учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0701-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122365>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 4.3. СОСТАВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Office 2007 Standard
3. Moodle 3.8

#### 4.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» <http://support.open4u.ru>
3. Электронная библиотечная система ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; техническими средствами обучения, в том числе наборами демонстрационного оборудования, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование), рабочее место преподавателя.

2. Библиотека: читальный зал аудитория укомплектована специализированной мебелью; оснащена компьютерной техникой (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ; электронно-библиотечные системы «Лань», ВООК.ру, НЭБ, базам данных: справочной правовой системе Гарант.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 6.1. Перечень вопросов к зачету

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
3. Мораль и этика: основные понятия.
4. Категории этики.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Судебная этика, ее содержание и значение.
7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Нравственная цель доказывания.
11. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
12. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
14. Этика предварительного следствия.
15. Нравственные требования к деятельности следователя.



16. Этика производства следственных действий.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений, их нравственное значение
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности.
24. Судебный этикет.
25. Нравственные качества юриста.
26. Этический кодекс адвоката.
27. Кодекс судейской этики.
28. Этический кодекс работника прокуратуры.
29. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
30. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности.

6.2. Тестовые задания для диагностической работы:

1. Этика возникла...
  - 1) более пяти тысяч лет назад
  - 2) в XVII веке
  - 3) более двух с половиной тысяч лет назад
  - 4) в прошлом столетии
  
2. Возникновение этики связано с такой личностью как
  - 1) Цицерон
  - 2) Ксенофан
  - 3) Аристотель
  - 4) Пифагор
  
3. Этика является
  - 1) теоретическим знанием
  - 2) регулятором общественных отношений
  - 3) отраслью права
  - 4) обязательным стандартом поведения
4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»
  - 1) всегда употребляются как синонимы
  - 2) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины
  - 3) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны
  - 4) нет верного варианта ответа
  
5. Этика является частью
  - 1) философии
  - 2) логики
  - 3) гносеологии
  - 4) эстетики
  
6. Предмет этики – это
  - 1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно
  - 2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания
  - 3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества
  - 4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир
  
7. Основная задача этики – это

- 1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать
- 2) строго регулировать жизнь человека и его поведение
- 3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению

4) верны все варианты ответа

8. Термин этика –

- 1) Немецкого происхождения
- 2) Греческого происхождения
- 3) Латинского происхождения
- 4) Арабского происхождения

9. Термин мораль –

- 1) Немецкого происхождения
- 2) Греческого происхождения
- 3) Латинского происхождения
- 4) Арабского происхождения

10. Термин мораль...

- 1) Произошел при переводе термина «этика»
- 2) Был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него
- 3) Образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал

4) Нет верного варианта ответа

11. В качестве основных понятий в этике используются

- 1) Специальные термины
- 2) научные термины
- 3) Слова, употребляющиеся в обыденной жизни
- 4) Жаргонизмы

12. Категории этики используются

- 1) Только при описании строго определенных событий
- 2) Исключительно при научном описании
- 3) При описании различных поступков и разнообразных ситуаций
- 4) Нет верного варианта ответа

13. Наиболее общими из всех являются категории

- 1) добра и зла
- 2) авторитета и репутации
- 3) комфорта и дискомфорта
- 4) справедливости и достоинства

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- 1) Добро, зло, справедливость,
- 2) Благо, Долг, совесть,
- 3) Ответственность, Честь, достоинство
- 4) Все вышеназванные варианты ответа верны

15. Добро, как категория этики – это

- 1) милосердные дела
- 2) естественное состояние мира, уравнивающее зло
- 3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу
- 4) то, что человек сам для себя считает добром

16. Зло, как категория этики - это

- 1) Все то, что сотворено дьяволом

- 2) Все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание
- 3) Совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения.

4) Нет верного варианта ответа

17. Благо, как категория этики – это

- 1) То, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей
- 2) То, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей
- 3) То, что хорошо для конкретной личности
- 4) То, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой

- 1) Демократического законодательства
- 2) Авторитарного режима
- 3) Республиканской формы правления
- 4) Наследной монархии

19. Долг, как категория этики – это

1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами

2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда

3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

4) верны все варианты ответа

20. Достоинство, как категория этики – это

1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности

2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности

3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств

4) Все варианты ответов верны

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

- 1) объективная и субъективная;
- 2) фактическая и номинальная;
- 3) формальная и неформальная;
- 4) теоретическая и эмпирическая

22. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль

- 1) профессиональная;
- 2) интимная;
- 3) религиозная;
- 4) гипотетическая

3. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- 1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- 2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- 3) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- 4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

4. К элементам юридической деятельности не относится:

- 1) цель юридической деятельности;
- 2) средства, которые используются для достижения цели;

- 3) методика проводимой работы;
- 4) результат юридической деятельности

5. Профессиональная этика - это...

- 1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- 2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- 3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- 4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

6. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- 1) Аристотель, Гиппократ;
- 2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- 3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- 4) Пифагор, Геродот.

7. Профессиональные виды этики- это ...

- 1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности
- 2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 3) системы профессиональных норм;
- 4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

8. Профессиональные моральные нормы- это ...

- 1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- 4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

9. К общим принципам профессиональной этики не относят:

- 1) профессиональную солидарность;
- 2) особое понимание долга и чести;
- 3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- 4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

10. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:

- 1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
- 2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
- 3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
- 4) все вышеперечисленное.

31. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает

- 1) Юридическая психология
- 2) Юридическая риторика
- 3) Судебная этика

4) Все названные дисциплины

32. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности

- 1) Судьи
- 2) Адвоката
- 3) Прокурора
- 4) Все варианты верны

13. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

- 1) Судебная реформа 1864 года
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Образование СССР
- 4) Принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году

14. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

- 1) В. И. Ленин
- 2) Павел Астахов
- 3) А.Ф. Кони
- 4) В. Э. Грабарь

15. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы

- 1) Обвинить подсудимого, во что бы то ни стало
- 2) Оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения
- 3) Сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций
- 4) Верны все варианты ответа

16. Обвинительную речь прокурор должен...

- 1) Заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании
- 2) Читать с листа во время судебного заседания
- 3) Преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования
- 4) Читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса

17. Официальность речевой ситуации в судебном процессе..

- 1) Требуется неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»
- 2) Предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»
- 3) Предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»
- 4) Предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы»

18. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы

- 1) Обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права
- 2) Любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания
- 3) Формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному
- 4) Все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела

19. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

- 1) Да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний
- 2) Должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация
- 3) Не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата
- 4) Не должны

20. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

- 1) Да, безусловно оказывает
- 2) Да, оказывает, но лишь в исключительных случаях
- 3) Нет, никак не влияет

41. Какое определение понятия “профессионально-нравственная деформация сотрудников ОВД” является правильным?

- 1) профессионально-нравственная деформация – это основной источник профессиональной морали сотрудников ОВД;
- 2) профессионально-нравственная деформация – это процесс адаптации сотрудников ОВД к новым условиям деятельности;
- 3) профессионально-нравственная деформация – это негативное изменение личности сотрудника ОВД, снижение качества его профессиональной деятельности и служебных отношений.

42. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД:

- 1) профессионально-нравственное совершенствование;
- 2) профессиональный долг;
- 3) моральная справедливость;
- 4) совесть.

43. Выделите главную причину широкого распространения профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД:

- 1) кризисное состояние современного российского общества;
- 2) особенности профессиональной деятельности в различных подразделениях ОВД, специфика самой системы ОВД;
- 3) негативные морально-психологические качества некоторых сотрудников ОВД.

44. Найдите правильное окончание мысли: “сегодня профессионально-нравственной деформации подвержены ...”:

- 1) некоторые сотрудники милиции;
- 2) в той или иной мере все сотрудники милиции;
- 3) большинство сотрудников милиции.

45. Что в первую очередь необходимо сделать, чтобы снизить уровень профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД?

- 1) повысить заработную плату сотрудникам ОВД;
- 2) улучшить условия труда, совершенствовать кадровую политику и воспитательную работу;
- 3) повысить престижность службы в органах внутренних дел;
- 4) любые меры будут бесполезны. Контрольные вопросы

46. Какие факторы обуславливают профессионально-нравственную деформацию?

- 1) на общемировом уровне;
- 2) на общероссийском уровне;
- 3) на уровне системы МВД России;
- 4) на уровне личности.