

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Агрономический факультет

Кафедра земледелия и землеустройства



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

**Б2.В.01 (У) - УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Направление подготовки – **21.04.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки
«Оценка и мониторинг земель»

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2018**

Владикавказ - 2018

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
 - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
 - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
 - качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств утвержден в составе рабочей программы учебной практики для направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

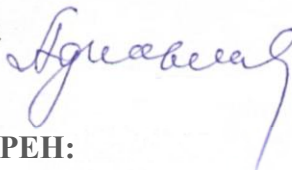
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛИ:

декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

зав. кафедрой земледелия и землеустройства
д-р с.-х. наук, профессор



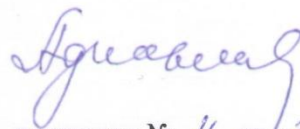
Э.Д. Адиньяев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОДОБРЕН:

Выпускающей кафедрой:

Земледелия и землеустройства, протокол № 9 от «28» 03 2018г.


Заведующий кафедрой,
д-р с.-х. наук, профессор



Э.Д. Адиньяев

Методическим советом факультета, протокол № 4 от «30» марта 2018г.

Председатель Методического совета,
д-р с.-х. наук, профессор



А.Т. Фарниев

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
5. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:		
	<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
ПК-3 способностью осваивать новые технологии ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве	технологии ведения кадастров и систем автоматизированного проектирования в землеустройстве	осуществлять поиск технологий ведения кадастров и систем автоматизированного проектирования в землеустройстве	навыками ведения кадастров, систем автоматизированного проектирования в землеустройстве
ПК-9 способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать	способностью использовать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать
ПК-10 способностью использовать программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование, проводить их сертификацию и техническое обслуживание	программно-вычислительные комплексы, геодезические и фотограмметрические приборы и оборудование	проводить сертификацию программно-вычислительных комплексов, геодезических и фотограмметрических приборов и оборудования	навыками работы с программно-вычислительными комплексами, геодезическими и фотограмметрическими приборами и оборудованием
ПК-11 способностью решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	решение инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	использовать современные методы и средства для решения инженерно-технических и экономических задач	навыками применения современных методов и средств для решения инженерно-технических и экономических задач

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (из табл. 8.1)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2 Ниже порогового (неудовлетворительно)	3 Пороговый (удовлетворительно)	4 Продвину-тый (хорошо)	5 Высокий (отлично)
знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
умения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированные умения
навыки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов для оценки знаний, умений, навыков по разделам учебной практики.

1. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, числа и размера производственных подразделений.
2. Размещение земельных массивов производственных подразделений.
3. Определение состава и структуры угодий, режима и условий их использования.
4. Размещение полей севооборотов и рабочих участков.
5. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.
6. Территориальная типология населенных пунктов, зон.
7. Типология земель, земельных участков.
8. Основания для инвентаризации объектов недвижимости.
9. Этапы проведения инвентаризации земель.

10. Порядок кадастрового учета, сроки, состав документов для ГКУ, решение, приостановка, отказ, согласование.
11. Особенности сделок с недвижимостью.
12. Виды договоров при совершении сделок с недвижимым имуществом.
13. Особенности сделок с землей.
14. Требования к документам. Внесение записей в ЕГРП, удостоверение о государственной регистрации.
15. Роль земельной собственности в управлении земельными ресурсами.
16. Этапы принятия решений по государственному управлению земельными ресурсами.
17. Структура земельного фонда РФ. Категории земель.
18. Государственное и рыночное регулирование земельных отношений.
19. Виды технической документации для ведения кадастровых работ в районе, городе.
20. Земельно-кадастровые работы подготовительного периода и производственно-камерального этапа.
21. Сетевое моделирование и применение сетевых графиков в землеустройстве.
22. Подготовка и выдача кадастрового паспорта земельного участка, выписки из государственного кадастра АПК, кадастрового плана территории.
23. Информационное обеспечение кадастра объектов АПК.
24. Государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий.
25. Органы управления земельными ресурсами и землеустройством и их функции.
26. Современная нормативно-правовая база регулирования вопросов кадастра недвижимости.
27. Системы ведения, сбора, обновления и сохранения кадастровой информации.
28. Цифровые модели рельефа.
29. Основные этапы компьютерного создания карт.
30. Виды источников для составления карт и атласов.
31. Задачи и содержание кадастрового дешифрирования.
32. Применение дистанционных методов зондирования при обследовании и картографировании почв и растительности.
33. Аэро и космические съемочные системы, применяемые для землеустройства, кадастра, мониторинга и экологических исследований территорий.
34. Аэрокосмические снимки Земли. Основы их дешифрирования.
35. Система автоматизированного землеустроительного проектирования и ее место в системе землеустройства.
36. Формирование цифровой модели землепользования хозяйства и его анализ на базе инструментальной ГИС MapInfo.
37. Графика в землеустроительных САПР и ГИС.
38. Земля как сложный природо-хозяйственный комплекс. Закон незаменимости почвенного покрова.
39. Почвенная карта как научная основа инвентаризации земельных ресурсов.
40. Антропогенное воздействие на почвенный покров.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме зачета.

К зачету допускается студент, выполнивший программу практики, представивший оформленный в соответствии с требованиями дневник, рабочую тетрадь (где предусмотрено), контрольную работу (где предусмотрено).

Оценка качества прохождения практики в форме зачета проводится по результатам устного ответа на вопросы.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Студенты, пропустившие по уважительным причинам отдельные этапы прохождения практики, выполняют их в согласованные с руководителем сроки.

Методические материалы:

1. Методические разработки кафедры земледелия и землеустройства за 2013-2014 год [Текст] : учебное пособие / Э.Д. Адиньяев [и др.]. - Владикавказ : ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2014.- 196с.

2. Программы учебных практик кафедры земледелия и землеустройства [Текст] : учебное пособие / Э.Д. Адиньяев [и др.]. – Владикавказ : ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2015.- 100с.

5. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» получает студент, заполнивший дневник, рабочую тетрадь, посетивший все занятия и усвоивший предусмотренный программой практики материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.

- оценку «не зачтено» получает студент, пропустивший занятия по учебной практике; студент, не заполнивший дневник, рабочую тетрадь, а его знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

Критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Не умение решать практические задачи производственного характера. Не даны ответы на вопросы преподавателя, а также студентом не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.
Пороговый (удовлетворительно)	Недостаточные знания теоретического курса. Не сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Ответы на вопросы преподавателя, с недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций на необходимом уровне, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком Низкий уровень мотивации учения.
Продвинутый (хорошо)	Полное знание теоретического курса. Ответы на вопросы преподавателя, с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций, а

Уровень аттестации	Критерии сформированности компетенций
	также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Высокое качество выполнения заданий учебной практики. Средний уровень мотивации учения.
Высокий (отлично)	Полное знание теоретического курса. Сформированы практические умения при применении знаний в конкретных практических ситуациях. Ответы на вопросы преподавателя, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Обучающийся продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированности компетенций; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации. Высокое качество выполнения заданий учебной практики (дневник, рабочая тетрадь, контрольная работа). Высокий уровень мотивации учения.