

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по УВР, профессор
Кабалоев Т.Х.
августа __ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

13.03.01. «Теплоэнергетика и теплотехника»

Направленность подготовки

«Энергообеспечение предприятий»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛИ:

канд. филос. наук, доцент



Л.Т. Засева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:

Заведующий кафедрой,

д.и.н., доцент



М.А. Гутиева

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Философия»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т. ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Рабочей программой дисциплины *«Философия»* предусмотрено формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

1)УК-1.

2)УК-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- Устный опрос
- Тест (для текущего контроля)
- Тест для зачета
- Тематика рефератов и докладов
- Вопросы для проведения зачета

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК-1, УК-5.

УК-1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. – Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи (УК-1);
- анализирует современное состояние общества на основе знания истории (УК-5).

Уметь:

- применяет системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний (УК-5).

Владеть:

- навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи (УК-1);
- пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций (УК-5).

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля	Шкала оценивания
1.	История философии	УК-1, УК-5	Устный опрос. Дискуссия Тестирование Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Основные проблемы философии	УК-1, УК-5	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Социальная философия	УК-1, УК-5	Устный опрос. Тестирование Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Итог:	УК-1, УК-5	Форма контроля	Шкала оценивания
			Зачет (дифференцированный зачет)	Зачтено Не зачтено

Результатом освоения дисциплины «*Философия*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 3).

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (дифференцированный зачет)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

таблице 1)		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 4 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<i>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</i>	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>

<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачте-но»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- темы рефератов
- тест (для текущего контроля)
- работа в группах
- коллоквиум
- зачет

5.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса: оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией.

Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы; оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные

Раздел I

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия, ее предмет, структура и функции.
4. Основной вопрос философии, его две стороны.

ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

1. Философия Древнего Востока:
 - а) философия Древней Индии;
 - б) философия Древнего Китая
2. Философия Древней Греции.
3. Философия Древнего Рима

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер.
2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма.
3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж. Бруно.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно - научная направленность.
2. Проблема метода познания:
 - а) эмпиризм Ф. Бэкона - индуктивный метод познания;
 - б) рационализм Р. Декарта - дедуктивный метод познания.
3. Проблема субстанции:
 - а) монизм В. Спинозы
 - б) дуализм Р. Декарта;
 - в) монадология В. Лейбница.

ТЕМА 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии.
Философская система Канта.

2. Система и метод философии Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.

1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма.
2. Диалектический материализм.
3. Исторический материализм.
4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.

ТЕМА 7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления.
2. Историософия П. Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов,
3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./

ТЕМА 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Культурно-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше /
2. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./
3. Психоанализ : проблема бессознательного/З . Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /.
4. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./

Раздел II

ТЕМА 9. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ

1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные формы бытия.
3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
4. Движение, пространство, время.

ТЕМА 10. СОЗНАНИЕ

1. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя .

2. Сознание и бессознательное.
3. Самосознание.
4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов.

ТЕМА 11. ПОЗНАНИЕ

1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.
2. Структура познания: единство чувственного и рационального.
3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная.
4. Практика как критерий истины,

ТЕМА 12. ДИАЛЕКТИКА

1. Диалектика как учение и метод.
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия;
 - а) диалектические категории, отражающие "вертикальные" связи бытия;
 - б) диалектические категории, отражающие "горизонтальные" связи бытия.
4. Понятие диалектического закона.
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон единства и борьбы противоположностей.
7. Закон отрицания отрицания.

ТЕМА 13. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.

1. Понятие природы. Живая и неживая природа.
2. Общество - природа: противоречие в системе.
3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения

Раздел III

ТЕМА 14. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА

1. Философское понятие общества. Структура общества.
2. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.
3. Субъекты и движущие силы общественного развития.
4. Единство и многообразие мировой истории.

ТЕМА 15. ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

1. Понятие общественного сознания.

2. Теоретическое и обыденное сознание.

3. Формы общественного сознания.

ТЕМА 16. ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.

2. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия.

4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.

ТЕМА 17. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

1. Понятие науки и техники.

2. Проблемы соотношения науки и техники.

3. Роль науки в развитии техники.

4. Научное знание: его специфика и строение.

5. Методология научного познания. Рациональность и наука.

6. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.

ТЕМА 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов.

2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса.

3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с

опорой на знания и опыт;

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

5.2 Темы рефератов и докладов

5.2.1 Тематика рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.

11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука.
32. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
37. Религиозная философия В.С.Соловьева.
38. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.

41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.
50. Информационная революция и становление информационного общества.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется за глубокую всестороннюю переработку темы с исчерпывающим, логичным и последующим исполнением, а также с использованием не только учебного материала, но и монографические и другие информационные ресурсы.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное грамотно изложенное и освещение вопросов реферата, выводы и анализ по вопросам темы без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат в котором частично изожжен основной материал, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие освещения вопросов темы рефератов в целом, допущены существенные ошибки в ходе рассмотрения темы, неграмотное, неполное изложение материала.

5.2.2 Тематика докладов

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.
2. Специфика мифологического мировоззрения.
3. Становление и специфика философского мировоззрения.
4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.

5. Сравнительный анализ философии и искусства.
6. Философия и наука: общее и особенное.
7. Предмет философии в истории философской мысли.
8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.
9. Специфика философской традиции Древней Индии.
10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.
11. Особенности философской мысли Древнего Китая.
12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.
13. Философские основания конфуцианства.
14. Философия даосизма.
15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.
16. Особенности античного философского мышления.
17. Досократовская философия: проблема первоначала.
18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
19. Философское учение Платона.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).
22. Специфика и принципы средневековой философии.
23. Философское учение Аврелия Августина.
24. Специфика восточной патристики.
25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.
26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.
27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).
29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.
30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона. 31. Учение Декарта о познании и методе.
32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).
33. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли эпохи Просвещения.
34. Критическая философия И. Канта.

35. Нравственные императивы практической философии И. Канта.
36. Система и метод в философии Г. В. Ф. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. Классика и неклассика: две эпохи в развитии европейской философии.
43. 39. Марксизм как социально-критическая теория.
40. Проблема отчуждения в философии марксизма.
41. Философия неомарксизма и критическая теория общества.
42. Иррационализм в философском творчестве А.Шопенгауэра.
43. Учение о сверхчеловеке и критика европейской морали в философии Ф. Ницше.
44. Позитивизм О.Конта.
45. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
46. Проблема исторической динамики науки в философии постпозитивизма.
47. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
48. Основные идеи философии экзистенциализма.
49. Свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция в философии К. Ясперса.
50. А. Камю об абсурде и бунте.
51. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
52. Герменевтика как методологическая стратегия современной философии.
53. Археология знания и генеалогия власти М.Фуко.
54. Современная философия в ситуации постмодерна.
55. Философские воззрения западников и славянофилов.
56. Русская религиозная философия (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).
57. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский).
58. Философские идеи Ф. Скорины.
59. Гуманистические и социально-философские идеи в белорусской философии: от Ренессанса к Просвещению.
60. Идеи национально-философского возрождения в общественной мысли Беларуси 19 – 20 вв.
61. Интерпретация бытия в классической и неклассической философии.
62. Категория небытия в культурной традиции Востока и Запада.
63. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
64. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.

65. Исторические типы диалектики.
66. Пространственно-временная организация бытия. Концепции пространства и времени.
67. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе.
68. Системная организация бытия и принцип глобального эволюционизма.
69. Синергетика как методологическая стратегия современной науки.
70. Синергетика и медицина.
71. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.
72. Понятие биосферы и ноосферы в современной философии природы.
73. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.
74. Проблема человека в классической философии.
75. Биологизаторская стратегия исследования человека в историкофилософской мысли.
76. Синтетическая концепция человека в «философской антропологии» (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).
77. Проблема человека в философии экзистенциализма. 78. Современные концепции антропосоцио- и культурогенеза.
79. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
80. Смысл жизни в духовном опыте человечества.
81. Феномен человеческой телесности.
82. Свобода и ответственность как экзистенциальные характеристики личности.
83. Проблема сознания и основные подходы к ее анализу в истории философской мысли.
84. Проблема генезиса сознания. Сознание и эволюция форм отражения.
85. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема в современной философии и науке.
86. Бессознательное в человеческом существовании.
87. Психоанализ З.Фрейда как учение о бессознательном и метод лечения. 88. Феномен «коллективного бессознательного» в психоанализе К.Г.Юнга.
89. Психосоматическая медицина.
90. Языковая природа сознания.
91. Проблема «искусственного интеллекта» в философии и науке.
92. Специфика познавательного отношения человека к миру. Проблема познаваемости мира.
93. Основные модели субъект-объектных отношений в теории познания.
94. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.

95. Роль воображения и интуиции в процессе познания. 96. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
97. Специфика научного познания. Критерии научного знания.
98. Историческая динамика науки. Феномен научной революции. 9
9. Формы и методы эмпирического уровня научного исследования.
100. Формы и методы теоретического уровня научного исследования.
101. Научная картина мира и ее эволюция.
102. Этика науки и социальная ответственность ученого.
103. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
104. Проблемное поле социальной философии. Общество как система.
105. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
106. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.
107. Проблема источников и факторов исторического развития общества в философии истории. 108. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса.
109. Понятие «масса» в современной социальной философии.
110. Направленность исторического процесса. Линейные и нелинейные интерпретации истории. 111. Концепция всемирной истории в морфологии культуры О. Шпенглера.
112. Понятие цивилизации и ее типы.
113. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
114. Концепция постиндустриального общества в современной философии.
115. Анализ феномена власти в философской мысли.
116. Основные парадигмы философского анализа культуры.
117. Традиции и новации в динамике культуры.
118. Тенденции развития культуры в ситуации постмодерна.
119. Техника как предмет философского исследования.
120. Техницизм и антитехницизм в философии техники.
121. Понятие техногенной цивилизации и тенденции ее развития.
122. Философский анализ феномена глобализации.
123. Футурологические идеи в современной философии.

5.3. Тесты (для текущего контроля)

Раздел I

Философия и круг ее проблем

1. Выберите правильное определение:

1. Философия-это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
2. Философия-это познание причин и принципов сущего.
3. Философия-это учение о том, как жить

2. Выберите правильное определение:

1. Философия решает мировоззренческие проблемы, а именно: мир и человек, их взаимоотношения.
2. Философия-это размышление человека о своих собственных мыслях и понятиях.
3. Философия-это максимально обобщенное знание.

3. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1. Что первично? Материя или сознание?
2. Познаем ли мир?
3. Сущность и предназначение человека, его место в мире.

4. Какой из ниже перечисленных вопросов является видоизменением формулировки «основного вопроса философии»?

1. Откуда и каким образом появляется содержание наших мыслей?
2. В каких формах совершается мышление и каким законам оно подчинено?
3. В чем цель и смысл человеческого бытия?

5. Что мешало превратиться знаниям, накопленным человеком, в науку в рамках до философского мышления?

1. Мифологический способ мышления древнего человека.
2. Неспособность древнего человека логически мыслить.
3. Недостаточность знаний об окружающем мире.

6. Определить правильное высказывание:

1. Материализм - философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания.

2. Материализм-это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека.
3. Материализм-это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.).

7.Найдите положение, которое лучше других характеризует позицию материализма в философии:

1. Материалисты полагают, что объективный мир и его законы являются определяющим началом в отношении к мыслям людей, научным теориям.
2. Материализм считает мир познаваемым.
3. Сознание человека, воля и цели людей не имеют существенного значения в развитии общества и природы.

8.Определите правильное высказывание:

1. Идеализм-это признание людей и сознания за первичное, определяющее материальное.
2. Идеализм-это утверждение, что идеи, мысли существуют реально.
3. Идеализм-это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству.

9.Какое из ниже перечисленных положений справедливо в отношении всех форм объективного идеализма?

1. Согласно объективному идеализму мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого познания.
2. Объективный идеализм не признаёт познаваемости мира.
3. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности.

10.Какое из ниже перечисленных положений справедливо в отношении всех форм субъективного идеализма?

1. Субъективный идеализм считает вещи комплексом человеческих ощущений.
2. Субъективный идеализм не признает существование внешнего мира.
3. Субъективный идеализм отрицает объективные законы, не зависящие от воли и сознания человека.

Раздел II

Бытие.

1.Что есть бытие?

1. Физическая реальность.
2. Чувственно — материальный мир.
3. Материальные и духовные процессы в совокупности.

2.Существует ли мир вечно?

1. Мир существует вечно, везде, всегда.
2. Мир не существует вечно.
3. Мир никогда не существовал и не существует.

3.Целостное единство мира:

1. В мире нет никакого целостного единства.
2. Материальное и духовное, человек и общество, природа существует в единстве и целостности, хотя в разных формах.
3. Природа, общество, человек не связаны между собой.

4.Что первично: бытие или сознание?

1. Сознание первично.
2. Бытие предзадано сознанию.
3. Бытие и сознание возникли вместе.

5.Кто сотворил мир?

1. Мир сотворен Богом.
2. Мир есть, существует, развивается как беспредельная не проходящая целостность, благодаря своим внутренним закономерностям.
3. Мир сотворен людьми.

6.Формы бытия вещей (тел), процессов.

1. Они существуют только в форме состояния природы.
2. Они существуют только в форме сотворенных человеком.
3. Они существуют в форме, как состояния природы, так и сотворенных человеком.

7.Формы бытия человека:

1. Бытие человека только в мире вещей.
2. Бытие человека только в удовлетворении потребностей.
3. Бытие человека в мире вещей и в удовлетворении потребностей.

8.Формы бытия социального:

1. Существует только бытие индивидуального.
2. Существует только бытие социального.
3. Бытие социального существует в единстве индивидуального и общественного.

9.Формы бытия духовного (идеального):

1. Существует только индивидуализированное духовное.
2. Существует только объективизированное духовное.
3. Бытие духовного существует как индивидуализированное духовное, так и объективизированное духовное.

10.Выберите наиболее точное определение философской категории «бытие»:

1. Бытие - это актуальное существование предметов и явлений материального мира.
2. Понятие «бытие» охватывает как реально существующие предметы, так и те предметы материального мира, которых еще нет, но при определенных условиях они могут быть.
3. Бытие - это формы существования материального и духовного.

Раздел III

1.Как возникло сознание?

1. С формированием культуры на основе практически - преобразовательной деятельности людей, с необходимостью фиксации навыков, закрепление, способов, норм этой деятельности в особых формах отражения.
2. Как необходимость познать окружающий мир в результате просветления.
3. В результате заселения земли инопланетянами.

2.Что является первым и основным условием формирования сознания?

1. Сознание появилось с созданием человека Богом.
2. Стремление познать окружающий мир.
3. Труд, как целесообразная деятельность человека, в процессе которой человек начал видоизменять продукты природы для удовлетворения своих потребностей.

3.Как появилось членораздельная речь?

1. На основе божественного творения.
2. Как инструмент взаимоотношения человека с Богом.

3. Потребность передать определённую информацию друг другу обусловило специальный орган - неразвита гортань всё более совершенствовалась и приобретала способность издавать членораздельные звуки.

4.Что такое язык?

1. Средство общения.
2. Средство понимания друг друга
3. Важнейший фактор дальнейшего познания, средство передачи и хранения информации, основа существования абстрактного, обобщённого мышления.

5.Что является материальной основой сознания?

1. Мозг человека.
2. Душа человека.
3. Сознание не имеет материальной основы.

6.В чём существенное различие между мышлением человека и «мышлением» животных?

1. Человек знает, что он знает. Он осознаёт, что он субъект.
2. Наличием у животных безусловных рефлексов.
3. Появлением рассудочного «мышления».

7.Определите философское направление - вульгарный материализм - по следующим высказываниям о сознании:

1. «Мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь».
2. «Безличный ум существует в виде особого ментального поля, которое воздействует на индивидуальный мозг. Мозг- это особый механизм для восприятия этого поля.
3. Бесспорно, мысль - продукт мозга, но она столь же отличается от мозга, как идея, изложенная на бумаге, от самой бумаги.

8.Найдите суждение, соответствующее диалектике — материалистическому подходу:

1. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... изменение природы человеком, а не... природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу.
2. Дух не больше отличается от стола, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга.

3. В мире физических явлений действует общий закон природы - закон сохранения энергии. К миру же психических явлений этот закон неприменим. Следовательно, мир психических явлений самостоятелен, независим от физического и не выводим из него.

9. Выберите правильный ответ:

1. Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней.
2. Идеальное - это то, что находится в голове человека и предшествует вещам.
3. Идеальное существует само по себе, независимо от материального.

10. Определите философское направление — гилозоизм - по следующим высказываниям о сознании:

1. «И камень мыслит».
2. Все вещи суть только мысли.
3. Мысль подобна пару, дыму...

Тестирование является вариативной формой проведения промежуточного контроля. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее50%

5.4 Коллоквиум

Коллоквиум – оценочное средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел I.

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля..
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика.Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).

29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И.Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

Раздел II

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.

12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».

43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

Раздел III

2. Проблема человека в современной философии.
3. Социальное и биологическое в человеке.
4. Проблема антропосоциогенеза.
5. Трудовая теория антропогенеза.
6. Человек в системе культуры.
7. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
8. Человек, индивид, личность.
9. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
10. Проблема свободы и необходимости.
11. Культура и деятельность.
12. Культура как форма самореализации человека.
13. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
14. Социогенез и культура.
15. Понятие общества.

16. Наука о генезисе общества.
17. Структура общества, подсистемы общества.
18. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
19. Человек в системе социальных связей.
20. Личность и общество.
21. Общество как саморазвивающаяся система.
22. Природа и общество, их взаимосвязь.
23. Человек и природа.
24. Общественное бытие и общественное сознание.
25. Общественно-экономическая формация.
26. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
27. Формационная и цивилизационная концепции развития.
28. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
29. Государство и право.
30. Гражданское общество и государство.
31. Правовое сознание.
32. Принципы права и правовая регуляция.
33. Политическое сознание.
34. Эстетическое сознание.
35. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
36. Научное знание: его специфика и строение.
37. Методология научного познания.
38. Природа научного знания и критерии научности.
39. Особенности современного этапа развития науки.
40. Проблема соотношения науки и техники.
41. Генезис науки и техники.
42. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
43. Научно-техническое развитие и его последствия.
44. Понятие культуры и цивилизации.
45. Понятие морали.
46. Социальная природа и структура морали.
47. Функции морали.

48. Религия как форма общественного сознания.
49. Происхождение религии и ее исторические формы.
50. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
51. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
52. Глобальные проблемы современности.
53. Происхождение и сущность глобальных проблем
54. Проблема гуманистической меры прогресса.
55. Экологический императив и концепция ноосферы

5.5.1 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет» Кафедра
Философии и истории**

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

1. Материализм и идеализм – основные направления философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.

Составитель _____ Л.Т. Засеева.

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

«_____» _____ 2017 г.

Критерии оценки:

Оценка (зачтено) ставится, если: полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание

программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой

ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка (не зачтено) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета по дисциплине «Философия»

Форма зачета: устный / письменный

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – УК-1, УК-5

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено всего– 90 вопросов;

Задание 1 (теоретический вопрос)

Задание 2 (теоретический вопрос)

Задание 3 (теоретический вопрос)

Примерный перечень вопросов

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.

7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.

34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.

61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Что такое политика? Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.

87. Что такое эстетика? Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем.

Экзаменационный билет к зачету

№1

1. Основной вопрос философии и две его стороны
2. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
3. Формационная и цивилизационная концепции развития..

Составитель
Зав. кафедрой

Л.Т. Засеева.
М.А. Гутиева.
2017 г.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, при использовании широкой информационной базы, обоснованности, четкости, полноты и логичности изложения, наличии собственных выводов, обобщений, критического анализа, а также, если уровень освоения материала—высокий;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции не сформированы, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат

грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового зачета

Оценка (зачтено) ставится, если: полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка (не зачтено) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.