

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

«_____» 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине **«Криминология»**
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Общая часть	ОПК-1, ПК-15; ПК-16	опрос; тесты; экзаменационные вопросы; реферат; контрольная работа; ситуационные задачи; презентация дискуссия
2	Особенная часть	ОПК-1, ПК-15; ПК-16	опрос; экзаменационные вопросы; реферат; контрольная работа; тестовые вопросы; ситуационные задачи; презентация; дискуссия

2. Описание показателей и критерий на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций ОПК-1, ПК-15, ПК-16 на этапе изучения дисциплины «Криминология» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема. Личность преступника

1. Понятие и структура личности преступника.
2. Современная характеристика личности преступника.
3. Изучение личности преступника.
4. Классификация и типология личности преступника.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

2. Варианты письменных контрольных работ

Вариант 1.

1. Личность коррупционного преступника.
2. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.

Вариант 2.

1. Криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Меры предупреждения преступности военнослужащих.

Вариант 3

1. Причины и меры борьбы с коррупционной преступностью.
2. Личности несовершеннолетнего преступника.

Вариант 4

1. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
2. Личность насильственного преступника.

Вариант 5

1. Причины и меры борьбы с организованной преступностью.
2. Понятие и криминологическая характеристика преступности военнослужащих.

3. Варианты тестов

1. Криминология – это:

- а) социально-правовая и прикладная наука
- б) естественная наука
- в) система правовых норм
- г) исторически переходное явление
- д) не наука

2. Предмет криминологии:

- а) способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
- б) преступность, личность преступника, меры предупреждения
- в) квалификация преступления
- г) система государственных и общественных мер

3. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- а) Криминалистики
- б) Уголовного права
- в) Социологии
- г) Философии

4. Преступность в криминологии – это:

- а) "болезнь духа"

- б) деяние, которое запрещено законом
- в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое складывается из всей совокупности преступлений
- г) негативное явление

5. Социальная природа преступности проявляется в том, что:

- а) в ее основе лежат социально-экономические законы;
- б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
- в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
- г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе и против интересов общества.

6. Элементом предмета криминологии является:

- а) преступление;
- б) субъект преступления;
- в) преступность.

7. К функциям криминологии не относятся:

- а) описательная функция;
- б) предупредительная функция;
- в) объяснительная функция;
- г) прогностическая функция.

8. Характер преступности определяется:

- а) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
- б) размером причиненного вреда
- в) жестокостью совершения преступления
- г) степенью организованности преступлений

9. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:

- а) Аристотель
- б) Галль
- в) Платон
- г) Энгельс

10. Криминология как наука сформировалась:

- а) в 17 веке
- б) в первой половине 18 века
- в) в первой половине 19 века
- г) во второй половине 19 века

11. Идея врожденного преступника принадлежит:

- а) Ломброзо
- б) Энгельс
- в) Селлин
- г) Дюркгейм

12. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

13. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:

- а) динамика преступности
- б) предмет криминологии
- в) преступность
- г) латентная преступность

14. Кто автор теории социальной дезорганизации:

- а) Э.Ферри
- б) Г. Тард
- в) Э. Дюргейм
- г) И. Кант

15. Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:

- а) Платон
- б) Ч. Беккария
- в) Гиппократ
- г) Гарофало

16. Видные отечественные криминологи:

- а) П.Л. Капица
- б) В.Н. Кудрявцев
- в) М.С. Строганович
- г) И.И. Карпец

17. Вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов называется:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) все неверно.

18. Общенаучный метод криминологии подразделяется на:

- а) исторический и диалектический;
- б) абстрагирование и эксперимент;
- в) опрос осужденных и экспертная оценка;
- г) изучение личности преступника и изучение материалов дела.

19. Теоретическая цель криминологии:

- а) выработка рекомендаций
- б) формулировка результатов исследования
- в) научные и практические рекомендации
- г) выработка положений и выводов

20. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- а) раскрытие преступлений
- б) профилактика
- в) противодействие
- г) предупреждение и выявление

21. К латентной преступности не относятся:

- а) неустановленные преступления;
- б) незаявленные преступления;
- в) нераскрытые преступления;
- г) неучтенные преступления.

22. По формуле $X = 10000П/Н$ рассчитывается:

- а) уровень преступности;
- б) динамика преступности;
- в) темпы прироста преступности;
- г) коэффициент преступности.

23. Устойчивость преступности означает:

- а) стабильное соотношение преступности в предыдущем году к году настоящему;
- б) стабильное соотношение количества правоуправляемых лиц к количеству преступников в пределах определенной территории;
- в) стабильное соотношение зарегистрированных и латентных преступлений;

г) стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

24. Преступность – это совокупность преступлений, совершаемых:

- а) в определенной сфере общественных отношений;
- б) одним лицом;
- в) в стране за тот или иной период времени;
- г) организованными группами.

25. Состояние преступности - это:

- а) совокупность зарегистрированных преступлений
- б) основной показатель преступности
- в) социальное явление
- г) уголовно-правовое явление

26. Структура преступности – это:

- а) изменение всех показателей преступности за промежуток времени
- б) соотношение преступности и групп преступлений
- в) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени
- г) индекс преступности

27. Виктимизация—это:

- а) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок;
- б) повышенная Способность человека в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посяательства;
- в) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса;
- г) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

28. Виктимология - это наука:

- а) о раскрытии преступления
- б) учение о правосознание
- в) учение о жертве
- г) наука об общественной безопасности

29. Выступает ли в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно-психическое заболевание:

- а) да
- б) нет

30. Отличие личности преступника от не преступника состоит:

- а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
- б) во врожденных свойствах и качествах личности;
- в) в негативной направленности личности;
- г) никаких различий между ними нет.

31. Возраст наибольшей криминальной активности личности:

- а) 14—17 лет;
- б) 18—24 года;
- в) 25—29 лет;
- г) 30—40 лет.

32. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- а) признание преступления
- б) признание лица виновным в совершении
- в) возникновение преступного замысла
- г) совершение лицом преступления

33. Ситуационный преступник – это:

- а) лицо, впервые совершившее преступление
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
- в) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление

г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

34. Что такое личность преступника:

а) имя и фамилия человека, совершившего преступление

б) темперамент преступника и его привычки

в) совокупность качеств, которые обусловили совершение преступления

г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение преступления

35. Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:

а) ранняя;

б) по масштабу;

в) непосредственная;

г) по механизму воздействия;

д) по направленности;

е) профилактика рецидива;

ж) на этапе преступного поведения.

36. К мерам профилактического воздействия не относятся:

а) правовое воспитание и обучение населения;

б) криминологическая экспертиза;

в) профилактический учет;

г) профилактические беседы.

37. К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:

а) повышение материального уровня жизни людей

б) лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя

в) улучшение условий труда и быта

г) совершенствование деятельности государственного аппарата

38. Стадии индивидуальной профилактики:

а) ранняя профилактика, непосредственная профилактика

б) профилактика на этапе преступного поведения

в) профилактика рецидива

г) все верно

39. В криминологическом прогнозировании используются методы:

а) исторический;

б) экстраполяция;

в) метод экспертных оценок;

г) социально-психологический;

д) социальный эксперимент;

е) математического моделирования.

40. Прогноз - это:

а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов

б) выявление причин и условий конкретного правонарушения

в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем

г) программно-целевой подход к профилактике преступности

41. К методам прогнозирования преступности относятся:

а) экстраполяция

б) метод экспертных оценок

в) моделирование

г) все ответы верны

42. Виды криминологического прогнозирования в зависимости от охватываемого периода времени:

а) суточные

б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

- в) годовые
- г) квартальные

43. На какой период рассчитано долгосрочное прогнозирование:

- а) свыше 10 лет
- б) до 10 лет
- в) 5 лет
- г) от 10 лет до 20 лет

44. Организованная преступная группа—это:

- а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
- б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
- г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

45. Маргинальные явления — это:

- а) социально-полезные явления, характеризующиеся исправлением личности преступника;
- б) сопутствующие негативные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений (алкоголизм, наркомания);
- в) явления, связанные с особым эмоциональным потрясением;
- г) ослабление или полное отсутствие способностей приспособиться к условиям окружающей среды (в частности у рецидивистов, бродяг).

46. Систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях – это:

- а) незаконная предпринимательская деятельность;
- б) коммерческий подкуп;
- в) коррупция;
- г) организованная преступность.

47. Какой общий признак имеется у таких социальных явлений как преступность и преступление:

- а) наказуемость;
- б) противоправность;
- в) общественная опасность.

48. Возможно ли наступление события преступления, если отсутствует один из элементов механизма преступного поведения:

- а) да;
- б) нет.

49. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

- а) относительно опасному
- б) не опасному
- в) абсолютно опасному
- г) частично не опасному

4. Примерные темы презентаций

1. Преступность и ее основные показатели
2. Понятие личности лица, совершившего преступление, ее правовые и социальные признаки
3. Предупреждение преступности
4. Понятие личности лица, совершившего преступление, ее правовые и социальные признаки

5. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступности.
6. Криминологическая характеристика насильственной преступности
7. Криминологическая характеристика организованной преступности

5. Задачи

Задача №1

Гражданин «С» совершил кражу на 780 рублей у гражданина «Н» и через два дня пришел в органы прокуратуры с повинной, обстоятельно рассказал о совершенном им преступлении. Имущество было возвращено «Н», который к «С» претензий не имел. Виновный просит освободить его от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим.

Какие особенности личности можно выделить на примере вора «С»?

Задача №2

Прораб СМУ «А» в сговоре с завкладом стройматериалов «Б» и бригадиром «В» за счет ухудшения качества выполняемых работ, завышения их объема и приписок в документации создавали излишки материалов, которые продавали гражданам. Всего было продано цемента на 49 тыс. рублей. После совершения преступления у «Б» наступило временное расстройство психической деятельности, из-за чего он не мог отдавать отчет своим действиям и руководить ими. Для решения вопроса о вменяемости, по заключению психиатров, требуется стационарное наблюдение за «Б».

Каковы криминологические особенности личности «Б»?

Задача №3

«Н», возвратившись из командировки, обнаружил в своей квартире обнаженную жену вместе с гражданином «К» в одной постели. В ответ на требование «Н» покинуть квартиру, жена заявила, что это лучше сделать самому «Н». В состоянии сильного душевного волнения «Н» начал наносить удары супруге. В результате полученных многочисленных ранений (более 15) супруга скончалась. Мужчина не пострадал.

В чем усматривается виктимность в поведении жены «Н»?

Задача №4

«Ф» совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 159 (мошенничество). Факт его совершения был установлен через три года. Было возбуждено уголовное дело.

Каковы мотивы преступного поведения «Ф»? Какие меры предупреждения мошенничества могут быть приняты?

Задача №5

«К» позвонил дежурному аэропорта и сообщил, что в помещении заложено мощное взрывное устройство. Пришлось эвакуировать пассажиров. Были задержаны многие рейсы. В связи с задержкой рейса одной из пассажирок стало плохо, она была доставлена в больницу. Врачи диагностировали обширный инфаркт. В ходе проверки взрывное устройство не было обнаружено. При повторном таком сообщении звонивший был задержан.

Каковы причины поведения «К»? Какие меры предупреждения могут быть предприняты в данном случае?

Задача №6

«Б» получала по доверенности пенсию за свою мать. После ее смерти «Б» с помощью подруги «Л», которая работала в органах ЗАГС того же района, скрыла органов Пенсионного фонда факт смерти и продолжала получать пенсию, пока факт смерти в ходе проверки не вскрылся. В ходе следствия «Л» свое участие в преступлении и знакомство с «Б» отрицала. Всего «Б» успела получить незаконно 136 тыс. руб.

Каковы причины и условия совершения «Б» преступных действий?

Задача №7

Мастер спорта по боксу «К», выйдя из ночного клуба, услышал, как с его девушкой заговорил ранее не знакомый ему молодой человек «А». Это ему не понравилось, и «К»

нанес ему кулаком удар в левую лобно-теменную часть, от чего тот упал, ударился о бордюр затылочной частью головы и потерял сознание. «А» был доставлен в больницу, однако, не приходя в сознание, через 5 суток скончался.

Каковы мотивы действий «К»?

Задача №8

«П» распивал спиртное вместе с Ивановой у нее на квартире. Убедившись, что она настолько пьяна, что не осознает происходящего, «П» украл из ее сумочки деньги в сумме 2990 руб., а из буфета – набор мельхиоровых ложек, вилок и ножей. Через день он был задержан и привлечен к ответственности по соответствующей ст. УК РФ.

Каковы причины и условия совершенного хищения?

Задача №9

В новогоднюю ночь «П» на почве ревности поссорился с женой и нанес ей ножевые ранения в жизненно важные части тела. Один из присутствовавших в квартире сообщил об этом в полицию. Потерпевшая была доставлена в больницу, где через неделю скончалась. Никто из участников вечеринки не смог вспомнить, когда это случилось – до или после Нового года, поскольку все находились в состоянии алкогольного опьянения.

После предъявления обвинения «П» совершил побег из ИВС.

В чем вictimность поведения жены «П»?

Задача №10

«К» добровольно явился в правоохранительные органы и заявил о прекращении своей деятельности в качестве руководителя незаконного вооруженного формирования, сдав при этом огнестрельное оружие.

Он раскаялся в организации двух убийств по найму, совершенных общеопасным способом.

Каковы криминологические особенности личности руководителя незаконного вооруженного формирования на примере «К»?

Задача №11

Военнослужащий воздушно-десантных войск МО РФ Мишин, находившийся в одной из дружественных стран в соответствии с международным договором, в ходе дежурства учебных занятий грубо нарушил правила обращения с оружием и случайно прострелил руку другому военнослужащему – иностранцу.

Каковы причины и условия неосторожной преступности военнослужащих на примере Мишина?

Задача №12

Бачурина, управляя автомобилем в нетрезвом виде, грубо нарушила правила движения и совершила серьезное ДТП – при повороте налево не пропустила встречную машину, произошло столкновение. Как оказалось, полгода назад она уже привлекалась к административной ответственности за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения.

Каковы причины и условия преступления, виновником которого явилась «Б»?

Задача №13

«П», руководитель организации, в чьем ведении находился гараж с автотранспортом, вместе с материально ответственным за автомобили «Л» заранее договорились и совершили хищение двух автомобилей. Помогал им в перемещении автомобилей механик «А».

Каковы могут быть мотивы действий «Л» и «А»?

Задача №14

«У», больной сифилисом, заразил свою сожительницу «М». Он отрицал умысел, т.к., якобы, предпринял все меры предосторожности. «М» подтвердила его слова.

Охарактеризуйте поведение «М» с точки зрения виктимологии.

6. Тематика рефератов

1. Понятие криминологии как науки и ее задачи. Место криминологии в системе других наук. Методы криминологии. История науки
2. Понятие преступности и ее основные характеристики.
3. Количественные и качественные характеристики преступности.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы оценки
5. Понятие причин и условий преступности. Иные факторы, детерминирующие преступность
6. Классификация причин преступности.
7. Современные причины преступности в России.
8. Самодетерминация преступности и ее формы.
9. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Структура личности преступника и ее элементы.
11. Классификация и типология личности преступника.
12. Механизм преступного поведения.
13. Понятие предупреждение преступности и его роль в борьбе с преступностью.
14. Виды предупреждения преступности и их классификация.
15. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности.
16. Индивидуальная профилактика и ее виды.
17. Виктимологическая профилактика.
18. Понятие организованной преступности и ее признаки.
19. Причины организованной преступности в России.
20. Предупреждение организованной преступности в России.
21. Коррупция, как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
22. Особенности личности коррупционера.
23. Причинный комплекс коррупционной преступности.
24. Предупреждение коррупционной преступности.
25. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
26. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
27. Причины и условия насильственной преступности.
28. Предупреждение насильственной преступности.
29. Понятие и общая криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.
30. Особенности личности преступников, совершающих экономические преступления.
31. Причины и условия экономической преступности в России
32. Общесоциальные и специальные меры предупреждения экономической преступности.
33. Общая криминологическая характеристика общеуголовных корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
34. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности.
35. Причины и условия, способствующие совершению корыстных общеуголовных преступлений.
36. Общее и специальное предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений против собственности.
37. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
38. Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
39. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
40. Предупреждение рецидивной, пенитенциарной и профессиональной преступности.
41. Криминологическая характеристика наркопреступности и ее тенденции.

42. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
43. Причины и условия наркопреступности в России.
44. Предупреждение наркопреступности в России.
45. Экологической преступности и ее современное состояние в России.
46. Криминологической характеристики лиц, совершающих экологические преступления.
47. Причины и условия экологической преступности в России.
48. Предупреждение экологической преступности.
49. Понятие и общая характеристика неосторожной преступности.
50. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления.
51. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений.
52. Предупреждение неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика и состояние преступности несовершеннолетних.
54. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
55. Причинный комплекс факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.
56. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
57. Криминологическая характеристика женской преступности.
58. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
59. Причины и условия женской преступности.
60. Предупреждение женской преступности.

7. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Система криминологии.
3. Цели, задачи, функции науки криминологии.
4. Место криминологии в системе других наук.
5. Общенаучные методы познания.
6. Частнонаучные методы.
7. Понятие, признаки, показатели преступности.
8. Количественные признаки преступности.
9. Качественные признаки преступности.
10. Латентная преступность.
11. Понятие личности преступника (современная характеристика).
12. Структура личности преступника.
13. Типология личности преступника.
14. Социальное и биологическое в личности преступника.
15. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
16. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
17. Причинный комплекс преступности в современной России.
18. Понятие и звенья механизма преступного поведения.
19. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
20. Виды предупреждения преступлений.
21. Система предупреждения преступлений.
22. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
23. Понятие криминологического прогнозирования.
24. Методы криминологического прогнозирования.
25. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
26. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
27. Понятие, предмет и задачи виктимологии.

28. Индивидуальная и массовая виктимность.
29. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
30. Виктимологическая профилактика преступлений.
31. Криминологическая характеристика организованной преступности.
32. Личность участников организованных преступных групп.
33. Транснациональная преступность.
34. Причины и меры борьбы с организованной преступностью.
35. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
36. Личность пенитенциарного преступника.
37. Причины и меры борьбы с преступностью в местах лишения свободы.
38. Понятие и виды рецидивной преступности.
39. Личность преступника-рецидивиста.
40. Причины и меры борьбы с рецидивной преступностью.
41. Понятие профессиональной преступности и ее характеристика.
42. Личность профессионального преступника.
43. Причины и меры борьбы с профессиональной преступностью.
44. Понятие и криминологическая характеристика экономической преступности.
45. Типология личности экономического преступника.
46. Причины и меры предупреждения экономической преступности.
47. Понятие и виды коррупционной преступности.
48. Личность коррупционного преступника.
49. Причины и меры борьбы с коррупционной преступностью.
50. Понятие и виды корыстной преступности.
51. Личность корыстного преступника.
52. Причины и меры борьбы с корыстной преступностью.
53. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
54. Личность насильственного преступника.
55. Причины и меры предупреждения насильственной преступности.
56. Понятие и криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
57. Криминологическая характеристика личности преступников-военнослужащих.
58. Причины и условия преступности военнослужащих.
59. Меры предупреждения преступности военнослужащих.
60. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
61. Личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
63. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
64. Криминологическая характеристика экологической преступности.
65. Типология личности экологического преступника.
66. Причины и меры предупреждения экологических преступлений.

Форма экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Кафедра уголовного права и процесса

Дисциплина **Криминология**

БИЛЕТ №1.

1. Методы криминологического прогнозирования.
2. Криминологическая характеристика экологической преступности.
3. Виктимологическая профилактика преступлений.

Составитель _____ **О.В. Кушнарenco**
Зав. кафедрой _____ **М.Ш. Маргиева**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр.

машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

3. Критерии оценки участия в дискуссии

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных входе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

4. Критерии оценивания презентаций

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

6. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «отлично» - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

Оценка «хорошо» - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «удовлетворительно» - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно решил правовую ситуацию.

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел.

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает

большой части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в форме экзамена.

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.