

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« \_\_\_\_\_ » 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине **«История государства и права зарубежных стран»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)**  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Государство и право Древнего мира	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-2	Опрос Тестовые вопросы Экзаменационные вопросы Темы рефератов (докладов) Кейс-технологии Эссе Дискуссия Презентация
2	Государство и право Средних веков	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-2	Опрос Тестовые вопросы Экзаменационные вопросы Темы рефератов (докладов) Эссе
3	Государство и право Нового Времени	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-2	Опрос Тестовые вопросы Экзаменационные вопросы Темы рефератов (докладов) Эссе Презентация Деловая игра
4	Государство и право Новейшего времени	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-2	Опрос Тестовые вопросы Экзаменационные вопросы Дискуссия Темы докладов, сообщений Эссе Темы рефератов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-2 на этапе изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «отлично»</b></p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Оценочные средства для промежуточного контроля**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Государственный строй Древнего Вавилона.
2. Классы и сословия в Законнике Хаммурапи.
3. Преступление и наказание по Законам Хаммурапи.
4. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Хаммурапи.
5. Государство Маурья.
6. Особенности общественного строя Древней Индии.
7. Семейное и наследственное право в законах Ману.
8. Реформы Ван Мана и Шан Яна в Древнем Китае.
9. Образование Афинского государства. Архонты. Ареопаг.
10. Реформы Солона (594 г. до н.э.), Клисфена (509 г. до н.э.).
11. Государственный строй Афинской республики в 5 в. До н.э.
12. Общественный строй Афин периода их расцвета. Граждане. Неполноправные рабы.
13. Сенат и магистратуры Древнего Рима.
14. Законы 12 таблиц.
15. Принципат и доминат в Древнем Риме.
16. У становление феодальной зависимости у франков и ее формы.
17. Роль насилия в формировании феодальной государственности.
18. Реформы Карла Мартелла.
19. Государственный строй франков при Каролингах.
20. Суд и процесс по Салической правде.
21. Феодальная иерархия. Вассалитет.
22. Реформы Людовика 9 во Франции.
23. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс.
24. Сервы и вилланы.
25. Абсолютная монархия во Франции (сущность, государственный механизм).
26. Реформы Ришелье.
27. Кутюмы. Их кодификация и государственное признание.
28. Рецепция римского права.
29. Инквизиция. Инквизиционный судебный процесс.
30. Нормандское завоевание Англии 1066 г., его влияние на развитие социальных и политических структур.
31. Реформы Генриха 2 (Англия).
32. Великая Хартия Вольностей.
33. Формирование английского парламента.
34. Абсолютная монархия в Англии.
35. Общее право Англии. Право справедливости.
36. Уголовное право средневековой Англии. Кровавое законодательство.
37. Феодальное право собственности на землю (Англия).
38. «Золотая Булла» 1356 г.
39. Княжеский абсолютизм в Германии.
40. «Каролина» 1532 г.
41. Полицейское государство в Пруссии
42. Источники мусульманского права.
43. Преступление и наказание по шариату.
44. Основные этапы английской буржуазной революции.
45. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления».

46. Habeas corpus акт 1679 г.
47. Билль о правах 1689 г. Акт об устранении 1701 г. (Англия).
48. Избирательные реформы в Англии (1832, 1867, 1872, 1884-1885, 1918,1928, 1948,1969).
49. Акт о парламенте 1911 г. Акт о парламенте 1949 г. (Великобритания).
50. Британская колониальная империя. Становление и распад.
51. Декларация независимости США 1776 г.
52. Конституция США 1787 г.
53. Билль о правах США 1789 г.
54. Ликвидация рабства в США. Конституционные поправки.
55. Антимонопольное и антитрестовское законодательство США.
56. «Новый курс» Рузвельта в США.
57. Закон Вагнера 1935 г. в США.
58. Антикоммунистическое и антирабочее законодательство в США.
59. Основные этапы французской буржуазной революции.
60. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
61. Декларация прав человека и гражданства 1789 г.
62. Якобинская диктатура во Франции (государственный механизм и законодательство).
63. Парижская коммуна 1871 г. во Франции (государственный механизм и законодательство)
64. Третья республика во Франции.
65. Четвертая республика во Франции.
66. Пятая республика во Франции.
67. Германское гражданское уложение.
68. Веймарская республика 1919 г.
69. Карательные органы фашистской диктатуры в Германии.
70. Боннская конституция 1949

### **Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **Открытый тест № 1**

1. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен небрежно, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?
2. История Древнего Египта делится на следующие периоды:
3. Выдающийся памятник права в Древней Индии –
4. Принцип майората в наследовании означает:
5. Авилум сломал другому авилуму руку. По Законам Хаммурапи:
6. Убийство кошки в древнем Египте считалось
7. Согласно Законам Ману в случае неверности мужа женщина могла
8. Автором «Происхождение семьи, частной собственности и государства» был:
9. Наследники по законам Хаммурапи – это
10. Укажите высших сановников Древнего Египта (руководителей центральных ведомств):
11. Согласно Законам Ману право собственности наступало по истечении владения сроком:
12. Причинами образования государств Древнего Востока были:
13. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что корабль был построен непрочно и вскоре затонул вместе со своим товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?
14. Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Бога – это
15. К типичной древневосточной деспотии относятся

16. На каких источниках основывалось содержание Законов Ману?
17. Представители, какой группы древневавилонского общества обладали полной правосубъектностью?
18. По Законам Ману ночная кража наказывалась:
19. Наказание за лжесвидетельство по принципу талиона в Вавилоне:
20. Какая империя существовала на территории Индии?
21. Выдающийся памятник права Древнего Рима – законы
22. Ареопаг в Афинах выражал интересы
23. Римские магистраты, защищавшие плебеев, назывались
24. Легендарным основателем Рима считается
25. Когнаты в Древнем Риме – это
26. Гелиэя - это он состоял из
27. Совет пятисот (буле) в Афинах являлся..... Его функциями были .....
28. Магистратами в древнем Риме именовались
29. Демократическая республика существовала в
30. Наиболее известная кодификация римского права была при императоре
31. Деление общества на евпатритов, геоморов и демиургов было проведено
32. Первый свод законов в Афинах был составлен
33. В Древнем Риме колонами называли
34. Метеками называли \_\_\_\_\_, проживающих на территории: \_\_\_\_\_
35. Эпоха доминанта в Древнем Риме – это период:
36. Афинский морской союз образован в период \_\_\_\_\_ с целью
37. Легисакционный процесс в Риме делился на стадии
38. По закону наследниками 1 очереди в Риме были
39. Завещание в Афинах ввел
40. Назовите 3 стадии принятия закона в Афинах

### Открытый тест № 2

1. В период \_\_\_\_\_ система высших органов, включающая короля, канцлера, государственных секретарей, Совет депеш, Верхний совет, сложилась
2. Становлению системы общего права в Англии способствовало:
3. Коммендация в государстве франков – это:
4. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии считают \_\_\_\_\_ Почему?
5. В государстве франков «варварские правды» - это:
6. Основной источник права в феодальной Франции в регионе юга:
7. Уинтанагемот в раннефеодальной \_\_\_\_\_ – это: \_\_\_\_\_
8. В период феодализма «иммунитет» означал: \_\_\_\_\_
9. Салическая правда наибольший вергельд устанавливала за \_\_\_\_\_
10. «Кутюмы» Бовези во Франции - это: \_\_\_\_\_
11. Процедура импичмента, введенная в Англии в конце XIV в., означала:
12. В основе права справедливости лежали: \_\_\_\_\_
13. Звездная палата – это: \_\_\_\_\_
14. Каковы основные этапы развития феодального государства?
15. Вассальный договор включал в себя \_\_\_\_\_
16. В чем различие между абсолютной и сословно-представительной монархиями?
17. В чем проявилась рецепция римского права? \_\_\_\_\_
18. В чем заключается историческая роль реформ Карла Мартелла? \_\_\_\_\_
19. Орган сословного представительства в Англии \_\_\_\_\_ Его структура
20. По Верденскому договору \_\_\_\_\_

### Открытый тест № 3

1. Акт об устройении 1701г. в Англии устанавливал
2. За невыполнение Хабеас корпус акта 1679г. \_\_\_\_\_



3. Разделение властей в Конституции США на три ( указать органы)\_\_\_\_\_
4. Дж.Вашингтон в 1775г.стал во главе \_\_\_\_\_
5. Назовите естественные права, которые закреплялись в Декларации независимости \_\_\_\_\_
6. Федеральные суды в США \_\_\_\_\_
7. Принцип федерализма в Конституции США разграничивает: права \_\_\_\_\_ и права \_\_\_\_\_
8. Какие колонии Англии были переселенческими? \_\_\_\_\_
9. В каком документе межгосударственный союз 13 американских штатов закреплялся :
10. Понятие виги и тори появилось в период: \_\_\_\_\_
11. Первая гражданская война 1642 года в Англии – это война между \_\_\_\_\_
12. Назовите три партии, участвовавшие в английской революции. Кто в них входил?
13. Какой правовой статус был у американских колоний: \_\_\_\_\_
14. Назовите принципы, которые закреплялись в Декларации независимости.
15. По Конституции США 1787 г.:форма правления \_\_\_\_\_ форма гос. устройства \_\_\_\_\_
16. Вторая гражданская война 1648г в Англии - это война между \_\_\_\_\_
17. «Статьи Конфедерации» 1781 г. оформили создание:
18. Законодательную власть в США осуществляет который состоит из двух палат: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
19. Что менялось в избирательных законах 1832-1969 гг в Англии?
20. Какая теория происхождения государства использована Т. Джефферсоном в Декларации независимости
21. Билль о правах 1791 г. США закреплял неприкосновенность личности в правах:
22. Закон Ле Шапелье 1791 г. во Франции запрещал:
23. Главенствующую роль в Германском союзе играла:
24. Буржуазное право в противовес партикулярному характеру феодального права оформились как:
25. Период Нового времени и становление буржуазного государства и права принято отсчитывать от:
26. Понятие «враг народа» было введено в период:
27. Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к компетенции парламента, называются:
28. После переворота 1799 г. Наполеон Бонапарт получает титул:
29. Понятие юридического лица отсутствовало в Гражданском кодексе:
30. Деление уголовного права на тризн, фелонию и мисдиминор сложилось:
31. На принципе единства власти была построена Конституция Франции: (год?)
32. Принцип несменяемости судей в Англии был закреплен:
33. Германский Гражданский кодекс был принят в:
34. Принятый в 1861 г. в США Гомстед – акт:
35. «Гомруль» - это законодательное закрепление:
36. В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к власти:
37. Функции конституционного контроля Верховный суд США стал осуществлять:
38. В Третьей Республике во Франции президент избирался на:
39. Первым антимонопольным законом, принятым в США, был закон:
40. Малогерманский путь объединения предполагал объединение \_\_\_\_\_
41. Политический режим третьей республики во Франции был закреплен:

#### **Открытый тест №4**

1. «Трудовые лагеря» в США в 30 годы – это:
2. Право «двойного вотума» в Великобритании давало возможность:
3. Принцип «закрытого цеха» предусматривает:
4. Форма правления в пятой республике во Франции:
5. Составной частью Конституции Франции 1964г. стала Декларация:
6. Для преодоления кризиса сельского хозяйства «Новый курс» предусматривал:
7. Под лоббизмом понимается:

8. В двадцатом веке в английском парламенте происходят:
9. Европейское антитрестовое законодательство базируется на принципе:
10. Смертная казнь сохраняется в настоящее время:
11. В государственной системе Англии «правительством ее величества» называют:
12. Нацистская партия пришла к власти в Германии в:
13. В целях укрепления доверия населения и упрочнения банковской системы США в 30 – е годы:
14. Американское антитрестовое законодательство базируется на принципе:
15. Непосредственная причина краха Четвертой республики во Франции:
16. По Конституции ФРГ руководство исполнительной власти осуществляет:
17. Британское содружество наций - это
18. Государственная тайна полиции в фашистской Германии называлась:
19. На общefeодальном уровне признание прав профсоюзов в США закрепил закон:
20. «Кодексы честной конкуренции» в США предусматривали:

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия**

##### **Тема. Государство древних Афин**

1. Образование Афинского государства. Реформы Тезея.
2. Реформы Солона (594 г. до н.э.). Реформы Клисфена (509 г. до н. э.).
3. Общественный строй Афин периода их расцвета.
4. Государственный строй Афин в V веке до н.э.
5. Афинский морской союз.

#### **2. Тестовые задания**

##### **Тест №1 (Государство и право Древнего мира)**

1. По реформе Ван Мана в Древнем Китае все земли были:
  - a. переданы в частную собственность;
  - b. объявлены царскими;
  - c. распределены между общинами.
2. История Древнего Египта делится на периоды в следующей последовательности:
  - a. Древнее, Раннее, Новое, Среднее, и позднее Царство
  - b. Раннее, Древнее, Среднее, Новое, Позднее царство;
  - c. Древнее, Раннее, Среднее, Новое и Позднее Царство.
3. Выдающийся памятник права в Древней Индии – законы:
  - a. Хаммурапи;
  - b. Ману;
  - c. 12-ти таблиц.
4. Убийство кошки в древнем Египте:
  - a. не считалось преступным деянием;
  - b. рассматривалось как мелкий проступок;
  - c. как религиозное преступление.
5. Согласно Законам Ману в случае неверности мужа женщина:
  - a. могла расторгнуть брак;
  - b. могла требовать денежную компенсацию;
  - c. не могла расторгнуть брак.
6. Авилум сломал другому авилуму руку. По Законам Хаммурапи:
  - a. ему ломают руку;
  - b. он выплачивает штраф;
  - c. он выплачивает штраф и оплачивает лечение.
7. Договоры по Законам Ману следовало заключать:

- a. в письменной форме;
  - b. при свидетелях;
  - c. в торжественной обстановке.
8. Принцип майората означает:
- a. наследование имущества старшим сыном;
  - b. наследование имущества только сыновьями;
  - c. наследование имущества только младшим сыном.
9. Согласно Законам Ману право собственности наступало по истечении владения сроком:
- a. 2 года;
  - b. 5 лет;
  - c. 10 лет.
10. В Древнем Вавилоне брак считался действительным после:
- 1. заключения письменного договора;
  - 2. внесения выкупной платы;
  - 3. совершения религиозного обряда.
11. Первые государственные образования в Египте назывались:
- a. номы;
  - b. полисы;
  - c. полиснаты.
12. По Законам Ману ночная кража наказывалась:
- a. отрубанием правой руки;
  - b. смертной казнью;
  - c. продажей в рабство.
13. В Законах Хаммурапи не упоминаются преступления:
- a. против государства;
  - b. против семьи;
  - c. против собственности.
14. Какая империя существовала на территории Индии:
- a. Империя Хаммурапи;
  - b. Империя Цинь;
  - c. Империя Маурья.
15. Автором «Происхождение семьи, частной собственности и государства» был:
- a. Карл Маркс;
  - b. Фридрих Энгельс;
  - c. В.И. Ленин.
16. В древнем Вавилоне долговое рабство:
- a. ограничивалось 3 годами;
  - b. отменено царём Хаммурапи;
  - c. никогда не существовало.
17. Нормы, определяющие поведение людей в Древней Индии, назывались:
- a. Кама;
  - b. драхма;
  - c. шлока.
18. Свободного, но неполноправного жителя Вавилона называли:
- a. зекум;
  - b. авилум;
  - c. мушкенум.
19. Вина человека, совершившего преступление, увеличивалась максимально, если он принадлежал к варне:
- a. шудр;
  - b. кшатриев;
  - c. брахманов.

20. К признакам древневосточной деспотии относится:
- три власти: законодательная, исполнительная, судебная;
  - три ведомства: военное, финансовое, общественных работ;
  - три варны: брахманы, вайшьи, шудры.
21. Выдающийся памятник права Древнего Рима – законы:
- Хаммурапи
  - XII таблиц;
  - Ману.
22. Ареопаг в Афинах выражал интересы:
- демоса;
  - родовой аристократии;
  - состоятельных граждан.
23. Римские магистраты, защищавшие плебеев, назывались
- Эдилы;
  - Трибуны;
  - Преторы.
24. Легендарным основателем Рима считается:
- Тарквиний Гордый;
  - Ромул;
  - Сервий Туллий.
25. Илоты в Спартанском государстве были:
- Частными рабам;
  - Государственными рабами;
  - Привилегированными группой населения.
26. Когнаты в Древнем Риме – это:
- Родственники жены;
  - Родственники мужа;
  - Кровные родственники.
27. Суд присяжных (гелиэя) существовал в:
- Афинах;
  - Риме;
  - Спарте.
28. Совет пятисот (буле) в Афинах являлся:
- Собранием аристократии;
  - Постоянно действующим органом исполнительной власти;
  - Высшей судебной инстанцией.
29. Магистратами в древнем Риме именовались:
- Государственные должности;
  - Суды;
  - Канцелярии преторов.
30. Демократическая республика была государственным строем в:
- Спарте;
  - Риме;
  - Афинах.
31. Наиболее известная кодификация римского права была проведена при императоре:
- Юстиниане;
  - Адриане;
  - Константине.
32. Деление общества на евпатритов, геоморов и демиургов было проведено:
- Клисфеном;
  - Драконтом;
  - Тезеем

33. Первый свод законов в Афинах был составлен:
- Клисфеном;
  - Драконом;
  - Периклом.
34. В Древнем Риме колонами называли:
- отпущенных на волю рабов;
  - жителей колоний;
  - иностранцев.
35. Герусия (совет старейшин) был органом власти:
- Афин;
  - Карфагена;
  - Спарты.
36. Метеками называли свободных чужестранцев, проживающих на территории:
- Рима;
  - Афинского государства;
  - Спарты.
37. «Принцип талиона» при вынесении наказания в древнем Риме означал:
- Перевоспитание;
  - Устрашение
  - Равное возмещение ущерба.
38. Народным собранием в Афинах являлась:
- Буле;
  - Гелиэя;
  - Экклесия.
39. В республиканском Риме впервые режим личной власти был установлен:
- Октавианом Августом;
  - Суллой;
  - Юлием Цезарем.
40. Брак *cum manu* (кум ману) в Древнем Риме предполагал:
- Полное господство жены над мужем;
  - Полное господство мужа над женой;
  - Юридическое равенство супругов.
41. Деление населения по имущественному принципу на центурии в Риме осуществил:
- Сервий Туллий;
  - Юлий Цезарь;
  - Диоклетиан.
42. Право участия в народном собрании граждане Спарты получили по достижении:
- 18 лет;
  - 30 лет;
  - 25 лет.
43. Ночью при попытке ограбления вор был убит в схватке с хозяином дома. В данном случае, по законам XII таблиц, убийца:
- Подвергался телесному наказанию;
  - Должен быть казнен;
  - Освобождается от наказания.
44. Для эпохи принципата характерно:
- Оформление двух центров политической власти – сената и императора;
  - Сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов;
  - Становление абсолютной монархии.
45. В Древнем Риме толкователями и творцами права были:
- Сенаторы;

- b. Преторы;
  - c. Все магистры.
46. Сисахфия, осуществленная Солоном, означала:
- a. Изменение социальной структуры населения;
  - b. Преобразование органов власти;
  - c. Отмену долгового рабства.
47. Эпоха доминанта в Древнем Риме – это период:
- a. Диктатуры Цезаря;
  - b. Неограниченной монархии;
  - c. Борьба плебеев с государством патрициев.
48. По преданию. Государственное и политическое устройство Спарты было выражено:
- a. Ликургом;
  - b. Тесеем;
  - c. Гомером.
49. Народные собрания в Древнем Риме назывались:
- a. Центурии;
  - b. Комиции;
  - c. Трибунаты.
50. «Остракизм» (голосование черепками) применялся при определении:
- a. Кандидатуры архонта;
  - b. Лица, чья деятельность угрожала государственному строю;
  - c. Мера уголовного наказания.

#### **Тест №2 (государство и право Средних веков)**

1. «Книга страшного суда» - это:
- a. Судебник Генриха II;
  - b. Уголовный кодекс Генриха IX;
  - c. Перепись населения.
2. В Англии как «великая измена « квалифицировалась»:
- a. поджог;
  - b. убийство короля, канцлера, королевского судьи, фальшивомонетчество;
  - c. убийство женой мужа или слугой господина.
3. Орган сословного представительства во Франции назывался:
- a. Королевская курия;
  - b. Парламент;
  - c. Генеральные штаты.
4. В феодальной Англии траст- это:
- a. Церковная собственность;
  - b. Доверительная собственность;
  - c. Собственность феодалов.
5. Салическая правда наибольшей вергельд устанавливала за убийство:
- a. граф;
  - b. свободного франка;
  - c. епископа.
6. В эпоху абсолютизма система высших органов власти , включающая короля, канцлера, государственных секретарей, Совет депеш, Верхний совет, сложилась:
- a. В Англии;
  - b. Во Франции;
  - c. В Германии.
7. Органом сословного представительства для всей Германии был:
- a. Рейхстаг;
  - b. Бундестаг;
  - c. Ландтаг.

8. Становление системы общего права в Англии способствовало:
  - a. Суд лорда- канцлера;
  - b. Разъездные королевские суды;
  - c. Манориальные суды.
9. Коммендация в государства франков – это:
  - a. Ввод во владение
  - b. Форма закабаления крестьянства;
  - c. Церковное покаяние
10. В феодальной Франции в регионе к северу от реки Луары основной источник права:
  - a. Королевский указ;
  - b. Римское право;
  - c. Правовой обычай
11. Кияс в мусульманском праве предусматривал:
  - a. Решение дел по аналогии;
  - b. Форму ответственности;
  - c. Принцип талиона.
12. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось:
  - a. Феод;
  - b. Аллод;
  - c. Фьеф.
13. Согласно «Золотой Булле», изданной германским императором Карлом IV, полную самостоятельность и равенство императору получили (а):
  - a. Герцоги;
  - b. Курфюрсты;
  - c. Католическая церковь.
14. До настоящего времени одним из основополагающих актов конституционного характера в Англии.
  - a. Кларендонская ассиза;
  - b. Великая Хартия;
  - c. Оксфордские провизии.
15. Центрами изучения права в средневековье стал (и):
  - a. Парламент
  - b. университеты;
  - c. Монастыри.
16. В государстве франков «Варварские правды» - это:
  - a. Учебники права;
  - b. Судебники, руководство для судей;
  - c. Сочинения юристов.
17. Основной источник права в феодальной Франции в регионе южнее реки Луары:
  - a. Обычное право;
  - b. Римское право;
  - c. Королевские указы.
18. О бытии и поведении пророка Мухаммеда повествует источник права, называемый.
  - a. Сунна;
  - b. Коран;
  - c. Адат.
19. Уантагемот в раннефеодальной Англии – это:
  - a. Судебная коллегия ;
  - b. Королевский совет;
  - c. Военный совет.
20. Саксонское зеркало – это:
  - a. Памятник феодального права в Северной Германии:.

- b. Сборник императорских указов в Германии;
- c. Сборник указов герцога Саксонского.
- 21. В период феодализма «иммунитет» означал:
  - a. Автономность от центральной власти;
  - b. Неприкосновенность личности;
  - c. Неприкосновенность феодала.
- 22. Основной источник Салической правды:
  - a. Римское право;
  - b. Правовой обычай;
  - c. Королевские указы.
- 23. Особенность абсолютизма в Германии:
  - a. На базе княжеской власти в отдельных землях;
  - b. Отсутствие абсолютизма как такового;
  - c. Теократический характер.
- 24. «Кутюмы» Бовези во Франции - это:
  - a. Комментарии юристов;
  - b. Сборник норм обычного права;
  - c. Сборники королевских указов.
- 25. Процедура импичмента, введенная в Англии в конце XIV в., означала:
  - a. Отлучение от церкви;
  - b. Процедуру отстранения парламентом короля от власти;
  - c. Возбуждение палатой общин перед палатой лордов обвинения против должностного лица в злоупотреблении властью.
- 26. В основе права справедливости лежали:
  - a. Решения суда канцлера;
  - b. Церковные нормы;
  - c. Правовые обычаи.
- 27. Звездная палата – это:
  - a. Чрезвычайный суд в Англии;
  - b. Зал заседаний королевской курии;
  - c. Тронный зал английских королей.
- 28. Талья во Франции – это:
  - a. Судебные штрафы;
  - b. Церковная десятина;
  - c. Прямой королевский налог.
- 29. «Незавершенный» абсолютизм имел место:
  - a. В Англии;
  - b. В Германии;
  - c. Во Франции.
- 30. в мусульманском праве Вакф (вакуф) – это:
  - a. Земли халифа;
  - b. Государственное имущество;
  - c. Собственность, принадлежавшая религиозным учреждениям.
- 31. Крепостные крестьяне должны были отбывать:
  - a. Военскую повинность
  - b. Баналитеты
  - c. Иммунитеты
- 32. Булла – это нормативный акт
  - a. Папы Римского
  - b. Короля Англии
  - c. Короля Франции
- 33. Кардинал Ришелье уничтожил



- a. Испанский морской флот
  - b. Местное самоуправление
  - c. Политическую независимость гугенотов
34. Правовой обычай в шариате назывался
- a. Фирма
  - b. Адат
  - c. Фикх
35. Право справедливости и общее право существовало в
- a. Германии
  - b. Византии
  - c. Англии
36. Дворянство мантии во Франции означало
- a. Духовенство
  - b. Судейских чиновников
  - c. Купленные титулы
37. Ордонанс – это
- a. Королевский указ
  - b. Судебное решение
  - c. Правовой обычай
38. Вильгельм Завоеватель в 1066 году
- a. Захватил земли церкви
  - b. Поучил по наследству королевский трон
  - c. Получил 1/7 всей английской земли
39. Повод к созыву Генеральных штатов в 1302 году:
- a. Крестьянское восстание жакерия
  - b. Конфликт Филиппа Красивого с Папой римским
  - c. Война с Англией
40. верно ли, что глоссаторы изучали и толковали римское право:
- a. Да, верно
  - b. Нет, неверно
  - c. Только по поручению короля
41. Главным доказательством по «Каролине» считалось:
- a. Свидетельство двух добропорядочных мужчин
  - b. Свидетельство на Библии
  - c. Собственное признание обвиняемого
42. В течение «40 дней короля» во Франции
- a. Праздновали коронацию
  - b. Беспощадно торговали
  - c. Приостанавливали частную войну
43. «Образцовым парламентом» в Англии называют:
- a. Первый парламент 1265 г.
  - b. Парламент 1265 г.
  - c. Парламент, разделенный на 2 палаты
44. Людовик 9 ввел в середине 13 века:
- a. Единую монету
  - b. Единый налог
  - c. Единство мер и весов
45. Эклога – законодательный свод государства
- a. Германии
  - b. Византии
  - c. Польши
46. Старофранцузская поговорка гласит: «Обязанности серва на его спине, обязанности

виллана на его ...

- a. Детях
- b. Голове
- c. Поле

47. Ленное право регулировало отношения между:

- a. Сеньором и крепостным
- b. Сеньором и вассалом
- c. Сеньором и церковью

48. В Германии 15 века города делились на:

- a. Имперские, княжеские, вольные
- b. Княжеские, вольные,
- c. Имперские, княжеские

49. Разъездные судьи Англии принадлежали к

- a. Суду общих тяжб
- b. Суду королевской скамьи
- c. Звездной палате

50. В шариате фирман – это:

- a. Судебная коллегия
- b. Уголовное преступление
- c. Указ халифа

### **Тест №3 (Государство и право Нового Времени)**

1. Закон Ле Шапелье 1791 г. во Франции запрещал:

- a. Создание юридических лиц;
- b. Объединение лиц одной профессии;
- c. Торговые монополии.

2. Режим личной власти О. Кромвеля был закреплен в :

- a. «Народном соглашении»;
- b. «Орудии управления»;
- c. «Бредской декларации».

3. Главенствующую роль в Германском союзе играла:

- a. Австрия
- b. Саксония
- c. Пруссия.

4. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- a. Дж. Адамс;
- b. Б. Франклин;
- c. Т. Джефферсон.

5. Буржуазное право в противовес партикулярному характеру феодального права оформилось как :

- a. Претендентская система;
- b. Система кодексов;
- c. Национальная система права.

6. Название «Славная революция» принадлежит:

- a. Реставрации монархии Стюартов;
- b. Дворцовому перевороту, отстранившему Стюартов от власти.
- c. пленению и казни короля Карла I.

7. Период Нового времени и становление буржуазного государства и права принято отсчитывать от:

- a. Реформация в Германии;
- b. Голландской революции;
- c. Английской революции.

8. Понятие «враг народа» было введено в период:

- a. Якобинской диктатуры 1793-1794 гг.
  - b. Правления жирондистов 1792-1793 гг.
  - c. Парижской коммуны 1671 г.
9. «Habeas corpus Act» стал основой для формирования гарантий:
- a. Равенства всех перед законом;
  - b. Несменяемости судей;
  - c. Неприкосновенности личности.
10. Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к компетенции парламента, называются:
- a. Делегированным законодательством;
  - b. Консолидированными актами;
  - c. Регулирующим законодательством.
11. После перевода 1799 г. Наполеон Бонапарт получает титул:
- a. Императора;
  - b. Прокурора;
  - c. Первого консула.
12. Верховенство парламента Англии в законодательной сфере было закреплено в:
- a. «Акте об устройении»;
  - b. «Билле о правах»;
  - c. «Петиции о праве».
13. Понятие юридического лица отсутствовало в Гражданском кодексе:
- a. Швейцарии;
  - b. Франции;
  - c. Японии
14. Деление уголовного права на тризна, фелонию и мисдиминор сложилось:
- a. В Германии;
  - b. Во Франции;
  - c. В Англии.
15. На принципе единства власти была построена Конституция Франции:
- a. 1791 г.
  - b. 1793 г.
  - c. 1795 г.
16. Принцип несменяемости судей в Англии был закреплен:
- a. Актом 1710 г.;
  - b. «Habeas corpus Act» 1679 г.;
  - c. Актом об устройении 1701 г.
17. Германский Гражданский кодекс был принят в:
- a. 1896 г.
  - b. 1871 г.
  - c. 1876 г.
18. Принятый в 1861 г. в США Гомстед – акт:
- a. Предоставлял избирательные права негров;
  - b. Провозглашал ликвидацию рабства;
  - c. Устанавливал порядок получения свободных земель.
19. «Гнилыми местечками» в Англии называли:
- a. Удаленные сельские районы;
  - b. Городские трущобы;
  - c. Мелкие поселения, сохранившие представительство в парламенте.
20. «Гомруль» - это законодательное закрепление:
- a. Способов землепользования;
  - b. Программы самоуправления Ирландии;
  - c. Политической автономии колоний.

21. В 1799 г. Наполеон Бонапарт пришел к власти:
  - a. В результате верхушечного переворота;
  - b. Будучи выбранным народом;
  - c. Опираясь на армию.
22. Функции конституционного контроля Верховный суд США стал осуществлять:
  - a. Согласно Биллю о правах;
  - b. Присвоив их явочным порядком;
  - c. На основании положений Конституции.
23. В Третьей Республике во Франции президент избирался на:
  - a. 7 лет;
  - b. 4 года;
  - c. 10 лет.
24. Течение в Английской революции, выражавшее интересы наиболее состоятельной и консервативной части городской буржуазии и джентри, представляли:
  - a. Диггеры;
  - b. Пресвитериане;
  - c. Левеллеры.
25. Первым антимонопольным законом, принятым в США, был закон:
  - a. Клейтона;
  - b. Кливленда;
  - c. Шермана.
26. Малогерманский путь объединения предполагал объединение германских земель вокруг:
  - a. Пруссии;
  - b. Саксонии;
  - c. Баварии.
27. Политический режим третьей республики во Франции был закреплен:
  - a. Декларацией 1871 г.
  - b. Конституцией 1871 г.
  - c. Конституционными законами 1875 г.
28. «Виги» были предшественниками партии:
  - a. Лейбористов;
  - b. Консервантов;
  - c. Либералов.
29. По Конституции США 1787 г. Президент избирался:
  - a. Косвенным голосованием выборщиков;
  - b. Народом;
  - c. Конгрессом США.
30. Права граждан США были закреплены в:
  - a. Билле о правах;
  - b. Основном тексте Конституции;
  - c. Декларации независимости.

#### **Тест №4 (Государство и право Новейшего времени)**

1. «Трудовые лагеря» в США в 30 годы – это:
  - a. Организации принудительного труда для безработных;
  - b. Лагеря отдыха для молодежи;
  - c. Исправительно-трудовые учреждения.
2. Право «двойного вотума» в Великобритании давало возможность:
  - a. Голосовать дважды в различных избирательных участках;
  - b. Избирать и быть избранным;
  - c. Быть депутатом парламента и местных органов самоуправления одновременно.
3. Принцип «закрытого цеха» предусматривает:

- a. Прием на работу только членов профсоюза;
  - b. Строгое соблюдение трудовой дисциплины;
  - c. Строгий экологический контроль.
4. Форма правления в пятой республике во Франции:
- a. Президентская;
  - b. Советская;
  - c. Смешанная (президентско-парламентская).
5. Конституция Германии 1919 г..
- a. Боннская;
  - b. Берлинская;
  - c. Веймарская.
6. Составной частью Конституции Франции 1946г. стала Декларация:
- a. Независимости 1776 г.,
  - b. ООН о правах человека 1949 г.,
  - c. Прав человека и гражданина 1789 г.
7. Для преодоления кризиса сельского хозяйства «Новый курс» предусматривал:
- a. Механизацию производства;
  - b. Создание коллективных фермерских хозяйств.
  - c. Меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию.
8. Ценные бумаги, удостоверяющие участие в обществе и право на получение дивидендов – это:
- a. Аккредитивы;
  - b. Векселя;
  - c. Акции.
9. Под лоббизмом понимается:
- a. Конфронтация политических группировок в Конгрессе;
  - b. Влияние неправительственных организаций на государственные органы;
  - c. Предвыборную агитацию.
10. После смерти Гинденбурга пост президента занял:
- a. Гитлер;
  - b. Пост был упразднен;
  - c. Геринг.
11. В двадцатом веке в английском парламенте происходят:
- a. Ослабление роли палаты лордов;
  - b. Усиление палаты лордов;
  - c. Управление палаты лордов и палаты общин.
12. Европейское антитрестовое законодательство базируется на принципе:
- a. Судебного преследования;
  - b. Юридического запрета сговоров и соглашений;
  - c. Контроля за деятельностью и пресечения злоупотреблений.
13. Смертная казнь сохраняется в настоящее время:
- a. В США;
  - b. Во Франции;
  - c. В Англии.
14. В государственной системе Англии «правительством ее величества» называют:
- a. Парламент;
  - b. Тайный совет;
  - c. Кабинет министров.
15. Нацистская партия пришла к власти в Германии в:
- a. 1930 г.;
  - b. 1932 г.;
  - c. 1933 г.

16. В целях укрепления доверия населения и упрочнения банковской системы США в 30 – е годы:
- a. Создан федеральный резервный фонд;
  - b. Денежные вклады переведены в золото;
  - c. Вводилось страхование вкладов.
17. Американское антитрестовое законодательство базируется на принципе:
- a. Судебного преследования,
  - b. Прямого запрета сговоров и соглашений;
  - c. Свободной деятельности монополий.
18. Непосредственная причина краха Четвертой республики во Франции:
- a. выступления парижских студентов;
  - b. мятеж в Алжире;
  - c. избрание де Голля президентом.
19. Образование ФРГ произошло в:
- a. 1945 г.,
  - b. 1949 г.,
  - c. 1980 г.
20. По Конституции ФРГ руководство исполнительной власти осуществляет:
- a. Бундестаг;
  - b. Президент;
  - c. Канцлер.
21. Британское содружество наций было создано в:
- a. 1923 г.
  - b. 1931 г.
  - c. 1946 г.
22. Антимонопольным законом является:
- a. Закон Вагнера;
  - b. Закон Тафта-Хартли;
  - c. Закон Шермана.
23. Государственная тайная полиция в фашистской Германии называлась:
- a. Абвер;
  - b. СС;
  - c. Гестапо.
24. В Новейшее время важным изменением семейного права стало:
- a. Уравнение прав супругов;
  - b. Усложнение разводов;
  - c. Признание разводов.
25. На общefeодальном уровне признание прав профсоюзов в США закрепил закон:
- a. Вэника-Джексона;
  - b. Тафта-Хартли;
  - c. Вагнера.
26. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по \_\_\_\_\_ системе:
- a. Прецедентной;
  - b. Казуистической;
  - c. Институционной.
27. По Конституции Франции 1958 г. главу правительства назначает:
- a. Президент;
  - b. Сенат;
  - c. Национальное собрание.
28. Официальное название Германии по Веймарской конституции 1919 г.:
- a. Веймарская империя;
  - b. Германская империя;

- с. Федеральная республика Германия.
- 29. «Кодексы честной конкуренции» в США предусматривали:
  - а. Административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции;
  - б. Принудительную ликвидацию монополий;
  - с. Ужесточение антимонопольного законодательства.
- 30. По Конституции Франции 1958 г. президент возглавляет:
  - а. Исполнительную власть;
  - б. Законодательную власть;
  - с. Не возглавляет ни одну из ветвей власти.

### **3. Вопросы для коллоквиума**

Тема: **Объединение Германии в 19 веке**

Германия после Венского конгресса.

Революция 1848 г.

Конституция 1850 г.

Северо - германский союз. Гегемония Пруссии. Конституция Союза 1867 г.

Образование Германской империи. Конституция 1871 г.

1. Право.
2. Разработка и принятие Германского гражданского уложения (1900 г.), его основные черты, система.
3. Торговое уложение 1897 г.
4. Уголовный кодекс 1871 г.

### **4. Дебаты: соревнование между малыми группами (темы и вопросы для обсуждения)**

Тема: **Государство и право гитлеровской Германии**

1. Получение нацистами большинства в парламенте.
2. Право издавать законы, несоответствующие конституции.
3. Персонализация главы правительства в лице Гитлера.
4. Устранение кабинета министров.
5. Появление новых министров.
6. Новые административные нормы о государственной службе.
7. Преобразование территориального управления.
8. Однопартийность.
9. Объединение партий и государства.
10. Формирование репрессивного аппарата.
11. Милитаризация государства.

Тема: **Изменения в государственном строе Франции в период IV, V республик**

1. Третья республика после первой мировой войны. Политический режим.
2. Франция во второй мировой войне. «Режим Виши».
3. Возникновение Четвёртой республики. Конституция 1946г.
4. Алжирский кризис. Роль де Голля как политического деятеля на посту президента страны.
5. Основные черты французской конституции 1958 г.
6. Рассмотрение роли де Голля в контексте авторитарного режима

### **5. Темы дискуссий**

1. Проблема идеального государства в трудах философов древнего Китая, древней Индии, древней Греции и Древнего Рима
2. Проблема смертной казни ( изменения в праве США и стран Зап. Европы в конце XX века - начале XXI века)

## **6. Темы эссе**

1. Становление буржуазного государства в Англии XVII-XVIII вв.
2. Конституционная монархия в Англии и ее эволюция.
3. "Хабеас корпус акт" 1679г. в Англии, его роль и практика применения.
4. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787г. и Конституции Франции 1791г.: общее и особенное.
5. Билль о правах в Конституции США и практика его применения.
6. Законодательство английской буржуазной революции и его значение.
7. Аграрное законодательство французской буржуазной революции и его значение.
8. Становление буржуазных правовых систем и институтов (Англия, Франция, Германия).
9. Конституция 1848г. во Франции.
10. Конституционные законы 1875г. во Франции и их последующие изменения.
11. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления ( I и II империи во Франции).
12. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании (его эволюция)
13. Эволюция судебной системы в Великобритании в XIX- XX вв.
14. Верховный суд США и его политико-правовая доктрина.
15. Президент , Конгресс, Верховный суд в политической системе США.
16. Политический режим и законодательство нацистской Германии.
17. Политический режим и законодательство фашистской Италии.
18. Государственный строй Пятой республики во Франции и его эволюция.
19. Суд присяжных в Великобритании и США. История и современность.
20. Судебная система Франции XIX-XX вв.
21. Становление национальной государственности в освободившихся странах после 2 мировой войны. Тенденции развития.
22. Особенности развития национального права в Индии.
23. Понятие юридического лица в гражданском и торговом праве Великобритании, Франции, Германии в XIX-XX вв.
24. Кодификация гражданского и торгового права во Франции и Германии в XIXв.
25. Изменения в брачно-семейном праве XX в.( Великобритания, Франция, Италия, Германия)
26. Рецепция английского права в США .
27. Механизм фашистской диктатуры в Италии.
28. Механизм нацистской диктатуры в Германии .

## **Темы презентаций**

1. "Октябрьский эдикт", "Эдикт о регулировании" в Пруссии. Военная реформа Шарнхорста в Пруссии начала 19-ого века
2. Условия развода по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г. с последующими изменениями.
3. Деление юридических лиц по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г.
4. Исключительный закон против социалистов в Германии 1878г, его отмена.
5. Концепция "краха семьи" и изменения в брачно-семейном законодательстве ФРГ в XX в.
6. Дуализм германского частного права и кодификация торгового права Германии в XIXв.
7. Поправки к Конституции США в 20-ом веке и их историческое значение.
8. Акт о Британской Северной Америке. Создание Австралийского Союза.
9. Развитие корпоративного права США.



10. Декларация независимости США. Первые конституции, принятые в независимых штатах.
11. Законодательство Л.Джонсона в 60-х г. 20-ого века в США по "борьбе с бедностью"
12. Сравнительный анализ Закона Вагнера 1935г. и закона Тафта-Хартли 1947г США.
13. "Статьи конфедерации " США 1781г. и переход от конфедерации к федерации.
14. Деятельность правоохранительных органов в США в 20-ом в. Закон Маккарена-Вуда 1950г. и маккартизм
15. Централизация государственной власти в США в 20-ом в.
16. Политика метрополии по отношению к североамериканским колониям в 18 веке. Причины американской революции.
17. Гражданская война 1861-1865гг. и Реконструкция. Развитие американской конституции после Гражданской войны (поправки к Конституции США).
18. Акт о гомстедах США его значение.
19. Адвокатская служба и ФБР в США – возникновение и развитие.
20. Договорное право США 19-20 вв.
21. Эволюция общего права США. Систематизация американского законодательства в 20 веке.
22. "Законодательное вето" в американской конституционной практике.
23. Антитрестовское законодательство США. Закон Шермана. Закон Клейтона
24. Военные полномочия Президента США и попытка их ограничения. Совместная резолюция конгресса США 1973г.

#### **Темы рефератов и докладов.**

1. Особенности политического режима франкистской Испании.
2. Саксонское и Швабское зеркало в ГЕРМАНИИ.
3. Антитрестовское законодательство в США и Великобритании.
4. Система прецедентов в Великобритании и США.
5. "Новый курс " Рузвельта в США.
6. Основные тенденции развития уголовного законодательства в странах Западной Европы в XIX -XX вв. (на примере Франции, Германии, Великобритании, Италии).
7. Эволюция конституционной монархии в Англии в 18-19вв.
8. Избирательные реформы в Англии в 19-ом в. (1832,1867,1885гг.) и 20 веке.
9. Особенности становления английского буржуазного права.
10. Законодательство начального этапа Английской буржуазной революции (1628-1649).
11. Развитие буржуазного брачно-семейного права в Англии 19-20 в
12. Развитие социального и трудового законодательства в Англии в 18-19вв.
13. Законодательство основных этапов Английской буржуазной революции.
14. Чрезвычайное законодательство в Англии (законы 1920 и 1964гг.)
15. Протекторат Кромвеля. "Орудие управления".
16. Доктрина прецедента в Англии.
17. "Реальная " и "персональная" собственность в английском праве. Закон о собственности Англии 1925г. Доверительная собственность (траст) в английском праве.
18. Институт королевского вето в Великобритании и президентского вето в США.
19. Роль импичмента в Англии и США в 20-ом веке. Уотергейт.
20. Судебная реформа в Англии 1873-1874гг.
21. Якобинская диктатура. Чрезвычайные органы государственной власти. Репрессивное законодательство якобинской диктатуры. Вантозские декреты.
22. Революция 1848г. во Франции. Конституция 2-ой республики.
23. Декларация 1789 года во Франции и ее историческое значение
24. Договоры по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900 г.
25. Конституция 3-респ. во Франции 1875г.

26. Уголовный Кодекс Франции 1810г. и его последующие изменения. Деление правонарушений.
27. Конституция 1791г. во Франции.
28. Конституция 5-ой республики во Франции 1958г.
29. Этапы французской буржуазной революции 18-ого в. Смена форм правления.
30. Конституция 4-ой республики во Франции 1946г.
31. Аграрное законодательство Великой Французской революции.
32. Первая империя во Франции. Конституция 1799г. во Франции. Органический сенатус-консульт 1802г.
33. Парижская коммуна 1871г. во Франции. Ее законодательство.
34. Вторая империя и Конституция 1852г. во Франции.
35. Изменения в брачно-семейном праве Франции в 19-20вв.
36. Закон Ле Шапелье 1791г. во Франции.
37. Система изложения норм права в Гражданском кодексе Франции 1804 г. и Германском Гражданском Уложении 1900 г.
38. Отцовская власть по по Гражданскому кодексу Франции и Германскому Гражданскому Уложению 1900г.
39. Институт пользования и владения по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900 г.
40. Классификация детей по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г. и их правовой статус.
41. Договор купли-продажи по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г.
42. Трактровка права собственности по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г.
43. Наследование по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г. с последующими изменениями.
44. Трактровка правоспособности физических лиц по Гражданскому кодексу Франции 1804 г. и Германскому Гражданскому Уложению 1900г.
45. Первая кодификация уголовного законодательства во Франции 1791г. и Уголовный Кодекс Франции 1810г.
46. Уголовный Кодекс Франции 1810г. и Уголовный Кодекс Франции 1992г.
47. Веймарская Конституция в Германии 1919г.
48. Конституция Пруссии 1850г.
49. Франкфуртская конституция 1849г. и ее историческое значение.
50. Создание Германской Империи и Конституция 1871г.
51. Конституция ФРГ 1949г.
52. Объединение Германии в 20-ом веке.
53. Статус юридических и физических лиц по Гражданскому кодексу Франции 1804 и Германскому Гражданскому Уложению 1900 с последующими изменениями.

Обязательственное право

## **7. Варианты кейс-задач**

### **Тема Законы Хаммурапи**

1. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 3 мины серебра. Однако житель города Лагаша, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение должен вынести судья?
2. Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья?

3. Копьеносец Даян-Уцур был пленен во время военного похода. Пробыв 5 лет в плену, он был продан тамкару Иддин-Мардуку. По прибытии в Вавилон Даян-Уцур обратился в суд, оспаривая свое рабское положение. За время его отсутствия жена вышла замуж законного стрелка Балунда, от которого прижила двух детей. Какое решение должен принять судья по делу Даян-Уцура?
4. Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен небрежно, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?
5. В каком случае брак считался официально закрепленным по Законам царя Хаммурапи?
6. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривается для судьи по законам царя Хаммурапи?
7. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он мог вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?
8. Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что корабль был построен непрочным и вскоре затонул вместе со своим товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?
9. Если в драке человек сломает другому человеку руку, то по Законам Хаммурапи:

## **8. Деловая игра: «Якобинская диктатура».**

### **Задачи:**

Уметь дать правовую оценку фактам и событиям

Развивать познавательные способности, выделять главное, характеризовать причинно-следственные связи;

Навыки публичного выступления;

Уметь анализировать правовые документы, толковать их.

Воспитывать неприятие жестокости, насилия.

**Формат:** судебное заседание

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

## 1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 2. Реферат

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

### **3. Кейс - задачи**

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

### **4. Деловая игра**

**Деловая игра** - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

#### **Критерии оценивания деловой игры:**

**Оценка «отлично»** - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, разрабатывает алгоритмы решения проблемы, составляет проекты соответствующих документов

**Оценка «хорошо»** - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов, хотя готов высказывать обоснованные предложения по поводу решения проблемы.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов и не готов высказывать каких либо предложений по поводу решения проблемы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пассивен, не делает попыток принять участие в деловой игре или пропустил деловую игру по неуважительным причинам

### **5. Дискуссия**

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести

дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

## **6. Эссе**

**Эссе студента** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«отлично»** – эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут);

Оценка **«хорошо»** – представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

Оценка **«неудовлетворительно»** – эссе не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

## **7. Критерии оценивания презентаций:**

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки

работы на компьютере.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>хорошо</b>	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>удовлетворительно</b>	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>неудовлетворительно</b>	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### **8. Критерии оценки коллоквиума:**

**Оценка «отлично»**- содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

**Рубежный контроль** осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий модуль. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в форме экзамена

#### **Критерии оценки знаний студентов при сдаче экзамена:**

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.