

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« \_\_\_\_\_ » 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «Охрана прав и свобод граждан»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

«Юрист»

(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Учение о правах и свободах человека и гражданина	ОК-3,ПК-2,ПК-8	Опрос Реферат; Тест Контрольная работа Вопросы для зачета
2	Раздел 2. Механизмы охраны прав и свобод человека и гражданина	ОК-3, ПК-2,ПК-8	Опрос Реферат Тест Дискуссия (круглый стол) Кейс-задачи Контрольная работа Вопросы для зачета

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-3, ПК-2, ПК-8 на этапе изучения дисциплины «Охрана прав и свобод граждан» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные,</li> </ul>

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/</b> <b>«незачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«хорошо»/ «зачтено»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.  
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия**

**Тема. Система прав человека и гражданин**

1. Система прав человека.
2. Основные и иные права человека.
3. "Поколения" прав человека.
4. Права индивида и коллективные права.
5. Личные (гражданские) права и свободы.
6. Политические права и свободы,
7. Социальные, экономические и культурные права.
8. Проблема ограничения прав и свобод человека

**2. Тестовые задания:**

**Вариант - 1**

1. Как называется политико - правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления?
  - А) гражданство;
  - Б) подданство;
  - В) гражданство и подданство.
2. Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государстве?
  - А) правоспособность;
  - Б) правосубъектность;
  - В) правовой статус личности.
3. Какие признаки отличают понятие гражданин от понятия личность?
  - А) гражданин - это общеправовая категория, личность - это социальная категория;
  - Б) гражданин - юридическая категория, личность - социальная категория;
  - В) гражданин - социальная категория, личность - юридическая категория.
4. Назовите одно из условий, которое имеет важное значение для осуществления прав и свобод человека.
  - А) народовластие;
  - Б) федерализм;
  - В) разделение властей.
5. Назовите политический режим при котором де-факто осуществляются права и свободы человека.
  - А) авторитаризм;
  - Б) демократия;
  - В) тоталитаризм.
6. Какие существуют свободы личности?
  - А) негативная свобода личности;
  - Б) позитивная свобода личности;
  - В) негативная и позитивная свобода личности.
7. Какие классификации прав и свобод вам известны? Перечислите.
8. Выделите признаки основных прав и свобод человека?
  - А) содержатся в правовых обычаях, традициях, правовых прецедентах, адресованных юридическим лицам;
  - Б) закреплены в Конституции и международных документах, принадлежат

человеку или гражданину, имеют учредительный характер.

9. Назовите поколения прав человека

- А) естественное, позитивное, социологическое;
- Б) "первое поколение", "второе поколение", "третье поколение";
- В) право на труд, избирательное право, право на отдых.

10. В чем заключается смысл неотчуждаемости личных основных прав и свобод?

А) данное понятие рассматривается в контексте с нормами международного права и внутреннего законодательства;

Б) личные права и свободы регламентированы внутренним законодательством;

11. В каких случаях ограничено право на свободу передвижения

- А) в пограничных районах;
- Б) в закрытых военных городках;
- В) в закрытых административно-территориальных образованиях.

12. Чем отличаются "гражданские права" от "личных" прав.

- А) обеспечивают свободу и автономию индивида;
- Б) в них реализуется большая часть прав и свобод;
- В) совпадают.

13. Является ли лишением права на жизнь смертная казнь

А) в РФ смертная казнь признается законным способом лишения права на жизнь;

Б) лишение права на жизнь допускается, если оно является результатом необходимого применения силы;

В) является законным для подавления бунта и мятежа.

14. Продолжите перечень международно-правовых актов, направленных на обеспечение прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства:

- А) Всеобщая Декларация прав человека;
- Б) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- В) ... и т.д.

15. Дать толкование ст.2 ЕКПЧ:

"1. Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как нарушение настоящей статьи, когда оно является результатом абсолютно необходимого применения силы:

А) для защиты любого лица от противоправного насилия;

Б) для осуществления законного задержания или предотвращения побега лица, заключенного под стражу на законных основаниях;

В) для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа".

16. Перечислите в каких международно-правовых документах закреплён принцип свободного доступа к справедливому правосудию?

- А) Всеобщая декларация прав человека;
- Б) Европейская конвенция;
- В) Билль о правах; Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Г) Основные принципы, касающиеся роли юристов;
- Д) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- Е) Иные ...

17. Какими правами обладает обвиняемый в соответствии со ст.6 ЕКПЧ:

- быть незамедлительно уведомленным о характере предъявленного ему обвинения, -... продолжить.

18. Назовите основные критерии независимости суда с точки зрения практики Европейского Суда:

- А) порядок назначения судей;

- Б) порядок лишения их полномочий;
- В) равенство судей перед законом;
- Г) продолжительность полномочий судей;
- Д) высокая степень материальной обеспеченности;
- Е) презумпция невиновности;
- Ж) неприкосновенность судей;
- З) состязательность процесса;
- И) высокий уровень законодательной регламентации процесса.

20. В чем заключаются проблемы обеспечения безопасности лиц, содействующих расследованию преступления:

- А) в инертности должностных лиц, ведущих расследование;
- Б) в отсутствии законодательной базы;
- В) в сложившихся тенденциях российской судебной практики;
- Г) в недостатках урегулирования статуса участников процесса.

### Вариант - 2

1. Дайте толкование "произвольного ареста" в соответствии с международно-правовыми нормами: совпадает ли понятие "произвольный арест" с понятием "противозаконный арест".

2. В каких международно-правовых актах закреплено требование о запрещении пыток, бесчеловечного обращения к обвиняемому (подозреваемому): "Пакт о гражданских и политических правах" ... - продолжить .

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый 17 декабря 1979 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, обращает внимание на важность задачи, "добросовестно и с достоинством осуществляемой должностными лицами по поддержанию правопорядка в соответствии с принципами прав человека". Наряду с этим Кодекс закрепляет правила, в соответствии с которыми должностные лица по поддержанию правопорядка ... - продолжить.

4. Как российское уголовно-процессуальное законодательство обеспечивает неприкосновенность частной жизни граждан? Перечислить способы и средства обеспечения:

- А) правила отводов;
- Б) порядок производства;
- В) порядок обжалования (чего?).....- продолжить;
- Г) судебное разбирательство;
- Д) контроль и запись переговоров;
- Е) конституционные гарантии;
- Ж) иные способы.....

5. Контроль и запись переговоров - это:

- А) составная часть одного из следственных действий;
- Б) следственное действие;
- В) действие, не предусмотренное уголовно-процессуальным законом;
- Г) оперативно-розыскное мероприятие.

6. Порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу, включает:

- А) правила отвода;
- Б) процедуру подачи жалобы;
- В) полномочия должностного лица;
- Г) обязанность должностного лица разъяснить право на жалобу;
- Д) порядок рассмотрения жалобы;
- Ж) порядок реабилитации.

7. Назовите формы обжалования действий и решений следователя, органа



дознания, прокурора, раскройте их содержание, разъясните существующий порядок обжалования.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ (назовите его), рассматривая вопросы компенсации вреда, причиненного преступными действиями, предлагает судам при разрешении гражданского иска в уголовном процессе использовать нормы гражданского права (назовите их).

9. Соотносятся ли между собой "правосудие" и "судебный контроль" как:

- А) форма и содержание;
- Б) два способа осуществления судебной власти;
- В) адекватные понятия;
- Г) понятия, определяющие сущность и содержание судебной власти;
- Д) взаимопоглощающие понятия.

10. Презумпция невиновности закреплена в следующих международно-правовых актах:

- во Всеобщей Декларации прав человека, ... - продолжить перечень.

11. Смысл и содержание презумпции невиновности определяет:

- А) гарантию считаться невиновным;
- Б) правовое положение обвиняемого;
- В) возможность применения к обвиняемому мер уголовно-процессуального принуждения;

Г) право обвиняемого на защиту;

Д) обязанность толкования сомнений в доказанности вины в пользу обвиняемого;

Е) иные обязанности органов и должностных лиц, ведущих процесс, - назвать их.

12. Право на свидетельский иммунитет и на отказ от самоизобличения означает: признание в совершении преступления будет достоверным только тогда, когда ... - продолжить мысль.

13. Механизм обеспечения прав человека в уголовном процессе включает:

- А) цель (назначение уголовного процесса);
- Б) систему действий должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу;
- В) статус участников процесса;
- Г) правила отводов;
- Д) задачи органов, осуществляющих уголовное судопроизводство;
- Е) обязанности следователя, дознавателя, прокурора, судьи;
- Ж) состязательность процесса;
- З) гарантии прав личности;
- Е) программу реабилитации;
- К) принципы уголовного процесса.

14. Укажите, в каком из международно-правовых актов право на доступ к правосудию выступает как объект правового регулирования и защиты:

- А) Всеобщая декларация прав человека.
- Б) Конвенция о международном доступе к правосудию
- В) Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод.
- Г) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека.

15. Укажите, какие международно-правовые акты не предусматривают создания органов, контролирующих соблюдение, провозглашенных в них принципов:

- А) Международный Пакт о гражданских и политических правах
- Б) Всеобщая декларация прав человека . Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
- В) Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод.
- Г) Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.

16. Целью какого судебного процесса является защита прав, свобод и охраняемых законом интересов отдельных граждан:

- А) конституционного судопроизводства;
- Б) гражданского процесса;
- В) арбитражного процесса;
- Г) третейского судопроизводства.

17. Укажите, какие средства правовой защиты не предусмотрены гражданским процессуальным законодательством:

- А) иск;
- Б) жалоба;
- В) заявление;
- Г) петиция.

18. Какой вид судопроизводства в гражданском процессе предназначен для защиты субъективных публичных прав и свобод граждан и организаций:

- А) исковое производство;
- Б) производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений;
- В) приказное производство.

19. Укажите как, исходя из принципов универсальной ценности, касающихся прав человека, определяется природа иска:

- А) право на иск есть охранительное право, особое проявление этого материального права, которое предполагается нарушенным.
- Б) право обращаться с иском является выражением фундаментальной свободы.

20. В каком случае существенное условие, необходимое для приведения в действие механизма международного контроля, сформулировано неправильно:

- А) государство должно быть участником международного договора;
- Б) согласие государства на возможность применения в отношении его механизма международного контроля не обязательно;
- В) международный договор должен предусматривать создание специального органа, наделенного компетенцией по осуществлению контроля за соблюдением прав и свобод, закрепленных в договоре.

### **3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Проблемы реализации судебной защиты прав и свобод человека и гражданина

2. Международный правопорядок и права человека. Универсальные международные принципы и нормы в области прав человека.

3. Проблемы статуса негосударственных правозащитных организаций в механизме защиты прав человека

### **4. Темы рефератов и докладов**

- 1. Понятие и генезис прав человека, их исторический характер.
- 2. Универсализация прав человека.
- 3. Идеологическое и доктринальное обоснование прав человека: концепция естественных и неотъемлемых прав.
- 4. Социальная ценность прав человека.
- 5. Понятие и структура правового статуса, его законодательное закрепление.
- 6. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
- 7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
- 8. Соотношение терминов «права» и «свободы» человека.
- 9. Конституционные и иные права человека и гражданина.

10. Поколения прав человека.
11. Права индивида и коллективные права.
12. Личные (гражданские) права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Экономические, социальные и культурные права.
15. Суд как гарант прав личности.
16. Право на судебную защиту.
17. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
18. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
19. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.
20. Развитие конституционного контроля в России.
21. Компетенция Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека.
22. Юридическая сила решений Конституционного Суда.
23. Уполномоченный по правам человека в РФ и Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.
24. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Комиссии по правам человека в субъектах РФ.
25. Правозащитные НПО в России.
26. Развитие системы защиты прав человека в рамках ООН.
27. Центральные органы ООН по правам человека.
28. Специализированные организации и учреждения системы ООН. Процедуры ЮНЕСКО. Процедуры МОТ.
29. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека.
30. Европейская социальная хартия.
31. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
32. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
33. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
34. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
35. Комиссар Совета Европы по правам человека.

## **5. Варианты письменных контрольных работ**

### **Тема 1. Возникновение и развитие правового института прав и свобод человека**

Раскрытие данной темы предполагает проведение краткого исторического экскурса, с целью продемонстрировать особенности возникновения и развития института прав и свобод человека в национальном и международном праве. Студенты должны опираться на нормативный материал и привести конкретные примеры, иллюстрирующие анализ.

### **Тема 2. Европейский Суд по правам человека**

Необходимо раскрыть вопросы возникновения Европейского Суда по правам человека, порядка работы, особенностей структуры Суда после реформирования.

Особое значение важно уделить прецедентной практике Европейского Суда по правам человека и ее влиянию на внутригосударственное право государств – членов Совета Европы, а также изменениям в процедуру, внесенным Протоколом № 14 к Конвенции.

### **Тема 3. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации**

Цель контрольной работы – дать характеристику правового статуса и деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, выявив сходства и отличия с институтом

омбудсмана в западных государствах. Вторая часть работы посвящена деятельности Уполномоченного по правам человека при Европейском Суде в РФ: основа правового статуса, основные полномочия, сопоставление с деятельностью Уполномоченного по правам человека в РФ.

#### **Тема 4. Конституционно правовые проблемы сотрудничества России и Совета Европы в области прав человека**

В контрольной работе следует проанализировать правовые последствия вхождения в состав Совета Европы для Российской Федерации, в том числе связанные с прецедентной практикой Европейского Суда по правам человека и необходимостью исполнения решений данного Суда в России.

В связи с вышеизложенным, остановитесь на значении деятельности Уполномоченного по правам человека при Европейском Суде в РФ, для разрешения указанных задач.

#### **Тема 5. Конституционное правосудие**

Контрольная работа предполагает раскрытие понятия, содержания и принципов конституционного правосудия в Российской Федерации; сравнение института конституционного правосудия в России с аналогичными институтами в западных государствах. Кроме того, следует остановиться на проблеме юридической силы решений Конституционного Суда РФ. Работа обязательно должна содержать примеры из практики деятельности Конституционного Суда РФ.

#### **Тема 6. Гарантии прав личности и проблемы правовой защищенности личности в уголовном судопроизводстве**

Проанализируйте и сделайте сравнительный анализ правового положения обвиняемого и потерпевшего в уголовном судопроизводстве на основе действующего Уголовно-процессуального кодекса РФ. Оцените положение лиц в уголовном судопроизводстве с учетом Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ».

#### **Тема 7. Пределы осуществления и защита гражданских прав**

Раскройте понятие гражданских прав и особенности их защиты в гражданском судопроизводстве, а также принципы гражданского судопроизводства. В чем особенности реализации права на судебную защиту применительно к данной категории прав. Новый Гражданско-процессуальный кодекс РФ и его новеллы.1982.

### **6. Варианты кейс-задач**

#### Задача 1.

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан.

В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует

комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

#### Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

#### Задача 3.

Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот.

Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат.

Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены.

Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях? В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

#### Задача 4.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Задача 5.

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио "Эхо Москвы". Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

#### Задача 6.

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка "Осторожно, религия!", разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом "Кока-колы" и исполненной по-английски надписью "Сие есть кровь моя", икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д.. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести? В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

#### Задача 7.

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения "в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России", объединяющего "традиционные" религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано

также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

## 7. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основы конституционного регулирования прав и свобод человека и гражданина в России и система их обеспечения.
2. Понятие и сущность конституционно-правового механизма защиты как гарантии прав и свобод человека.
3. Институт защиты прав и свобод человека и гражданина и его значение в правовой системе России.
4. Система защиты прав человека: самозащита, государственная защита; право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления.
5. Самозащита прав и свобод человека
6. Государственная защита прав и свобод человека: правовое регулирование и проблемы реализации
7. Право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления: виды обращений, требования к ним, сроки рассмотрения обращений.
8. Роль законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав человека
9. Формы парламентского контроля за нарушениями в сфере прав граждан: депутатские запросы и обращения.
10. Парламентское расследование Федерального Собрания Российской Федерации: основания проведения, правомочия Комиссии по проведению парламентского расследования.
11. Правовое регулирование статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: содержание, полномочия.
12. Организация и деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах как форма парламентского контроля (омбудсман).
13. Порядок обращения граждан за защитой прав и свобод к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации и уполномоченным по правам человека в субъектах Федерации.
14. Особенности правового регулирования статуса уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации: содержание, полномочия и организация деятельности.
15. Исполнительные органы государственной власти в сфере защиты прав человека: виды, правовое регулирование и компетенция. Роль контрольных органов исполнительной власти в сфере обеспечения прав человека.
16. Обжалование решений и действий (бездействий) органов исполнительной власти в вышестоящие органы.
17. Защита прав и свобод человека органами прокурорского надзора.
18. Обращение в прокуратуру за защитой прав и свобод. Формы защиты конституционных прав и свобод граждан прокуратурой.
19. Понятие и содержание конституционного права граждан на судебную защиту. Виды судопроизводства и особенности их применения при нарушении прав граждан.
20. Право на обжалование в суд неправомερных действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций, нарушающих права граждан.
21. Право на возмещение вреда, причиненного действиями государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц.

22. Защита прав человека в уголовном процессе.
23. Право на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия и суда.
24. Судебный конституционный контроль в России в механизме “разделения власти”.
25. Полномочия Конституционного Суда РФ: понятие, виды.
26. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ: понятие, классификация.
27. Производство в Конституционном Суде РФ по делам о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
28. Понятие, виды и порядок принятия актов Конституционного Суда РФ по жалобам граждан.
29. Содержание и юридические последствия принятия итоговых решений по жалобам граждан.
30. Исполнение решений Конституционного Суда РФ и последствия их неисполнения.
31. Практика Конституционного Суда РФ по жалобам на нарушение прав и свобод человека.
32. Право на обращение в международные органы за защитой прав и свобод.
33. Условия приемлемости жалобы в Европейский Суд по правам человека. Подача жалобы на нарушение прав человека в Комитеты Организации Объединенных Наций.
34. Негосударственные правозащитные организации в механизме защиты прав и свобод человека: понятие и виды, правовой статус и полномочия.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

##### **1. Устный опрос**

**Устный опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении



взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 2. Дискуссия

**Дискуссия** это (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если студенты будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у студентов формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Студенты овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

Дискуссия позволяет актуализировать проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности. Она дает студентам возможность почувствовать те вопросы, разрешением которых были заняты в разные исторические эпохи лучшие умы человечества.

Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их более интересными и запоминающимися. Учебная дискуссия уместна на семинаре.

### **Критерии оценки групповой дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в

выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

### 3. Реферат

**Реферат** (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. В реферате не требуется наличия ни большого фактического материала, ни глубокого анализа, ни фундаментальных выводов. Реферат - работа поверхностная, лишь касающаяся какой-то одной достаточно узкой темы и обозначающая основные общепринятые точки зрения на данную тему.

**Доклад** — письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых

зиждется позиция автора реферируемого текста.

#### 4. Критерии оценки теста

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

#### 5. Кейс-задачи

Кейс-задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

##### **Критерии оценивания кейс-задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

#### 6. Контрольная работа

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

##### **Критерии оценивания контрольной работы:**

**Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Охрана прав и свобод граждан» проводится в форме зачета.

#### **Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета**

**Зачеты** должны приниматься на семинарских занятиях по мере их выполнения и на последнем занятии заноситься в зачетную книжку без опроса, если студент не имеет пропусков и неудовлетворительных оценок. Если студент не выполнил все задания и пропустил семинарские занятия, преподаватель обязан организовать их отработку в течение семестра.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются по результатам текущей успеваемости, а также на основе выполненных ими докладов или выступлений на семинарах. Всем студентам, выполнившим объемы, предусмотренные учебным планом и графиком контрольных мероприятий, на последнем занятии выставляется зачет без опроса. Дисциплина, завершающаяся зачетом, оценивается по результатам текущей успеваемости и контрольных мероприятий (модулей) по лекционному курсу.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту, который выполнил программу практических занятий во время изучения дисциплины, а в случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса;

Отметка *«не зачтено»* выставляется студенту, не выполнившему программу семинарских занятий, а также при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.