

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР

УТВЕРЖДАЮ:
Кабалоев Т.Х.
« 30 » _____ 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине **«Предупреждение преступлений»**
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

«Юрист»

(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Теоретические основы предупреждения преступлений	ОПК-1, ПК-15	Опрос Вопросы для зачета Реферат (доклад) Контрольная работа Коллоквиум
2	Предупреждение отдельных видов преступности	ОПК-1, ПК-15; ПК-16	Опрос Вопросы зачета Реферат (доклад) Контрольная работа Коллоквиум Дискуссия (круглый стол) Презентация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОПК-1, ПК-15, ПК-16 на этапе изучения дисциплины «Предупреждение преступлений» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center">Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

1. Понятие методики криминологического исследования.
2. Организация криминологических исследований.
3. Понятие и значение прогнозирования преступности.
4. Программирование и планирование предупреждения преступлений

2. Вопросы для коллоквиума, собеседования

Раздел 1. Теоретические основы предупреждения преступлений

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественно-качественные показатели преступности.
3. Основные характеристики преступности.
4. Состояние преступности в России.
5. Латентная преступность и методы ее изучения.
6. Виды и способы выявления латентной преступности.
7. Виктимология: предмет, история, перспективы.
8. Понятие и виды виктимизации и виктимности.
9. Виктимологические факторы и их место в системе факторов преступности.
10. Личность преступника: понятие и стадии формирования.
11. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
12. Структура личности преступника.
13. Типология личности преступника.
14. Механизм индивидуального преступного поведения.
15. Классификация причин и условий преступности.
16. Причины преступности на различных этапах развития общества.
17. Криминогенная мотивация, ее виды и значение в механизме преступного поведения.
18. Конкретная жизненная ситуация в формировании у личности преступного поведения.
19. Организация криминологических исследований.
20. Специальные методы криминологических исследований, их содержание.
21. Криминологическое прогнозирование: понятие и виды.
22. Предупреждение преступности: понятие, принципы и задачи.
23. Основные направления общесоциального и специального предупреждения преступности.
24. Особенности индивидуальной профилактики преступлений.
25. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.

Раздел 2. Предупреждение отдельных видов преступности

1. Состояние насильственной преступности.
2. Основные черты лиц, совершающих насильственные преступления.
3. Факторы, способствующие совершению насильственных преступлений.
4. Предупреждение насильственных преступлений.
5. Криминологическая характеристика сексуальных преступлений.
6. Общая характеристика семейных преступлений.
7. Соотношение личности преступника и жертвы семейных преступлений.
8. Мотивация супружеских убийств.
9. Конфликтная ситуация как фактор совершения семейных преступлений.

10. Криминологическая коррекция семейных отношений.
11. Современное состояние и тенденции корыстной преступности.
12. Особенности корыстных преступников.
13. Детерминанты, обуславливающие корыстную преступность.
14. Профилактика корыстной преступности.
15. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.
16. Основные признаки экономической преступности.
17. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления.
18. Причины и условия экономической преступности.
19. Предупреждение экономической преступности.
20. Криминологическая характеристика налоговой преступности.
21. Состояние и тенденции терроризма.
22. Криминологическая детерминация терроризма.
23. Основные меры по противодействию терроризму.
24. Понятие и виды рецидивной преступности.
25. Основные показатели рецидивной преступности.
26. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
27. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности.
28. Предупреждение рецидивной преступности.
29. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности.
30. Понятие и признаки преступного профессионализма.
31. Факторы, способствующие профессиональной преступности.
32. Предупреждение профессиональной преступности.
33. Основные признаки и уровни организованной преступности.
34. Понятие организованной преступности и история ее появления.
35. Причины и условия существования организованной преступности.
36. Меры борьбы с организованной преступностью.
37. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
38. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности.
39. Особенности личности неосторожных преступников.
40. Причины и условия, способствующие неосторожной преступности.
41. Предупреждение неосторожной преступности.
42. Место автотранспортной преступности в системе неосторожной преступности, состояние автотранспортной преступности.
43. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
44. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
45. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
47. Криминологическая характеристика преступности молодежи.
48. Общая характеристика преступлений, совершаемых женщинами.
49. Личность женщины-преступницы.
50. Особенности детерминации преступности женщин.
51. Профилактика женской преступности.
52. Формы девиантности, связанные с преступностью и их характеристика.
53. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.
54. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.
55. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.
56. Криминологическая характеристика и профилактика суицидов.
57. Криминологическая характеристика и профилактика маргинальной преступности.
58. Взаимосвязь профилактики негативных девиаций и преступности.

3. Примерные варианты письменных контрольных работ

Раздел 1. Теоретические основы предупреждения преступлений

Вариант 1.

Задание 1. Охарактеризуйте некоторые методики криминологического исследования.

Задание 2. Определите факторы, влияющие на показатели преступного множества.

Вариант 2.

Задание 1. Проанализируйте понятие личности преступника.

Задание 2. Рассмотрите криминогенные качества личности преступника.

Раздел 2. Предупреждение отдельных видов преступности

Вариант 1

Задание 1. Дайте понятие и общую характеристику насильственных преступлений.

Задание 2. Рассмотрите криминологическую характеристику личности насильственных преступников.

Вариант 2

Задание 1. Проанализируйте детерминацию насильственных преступлений.

Задание 2. Определите основные направления предупреждения насильственных преступлений.

4. Темы презентаций

1. Причинность и предупреждение насильственной преступности
2. Причинность и предупреждение преступности несовершеннолетних

5. Тематика рефератов

1. Криминологические учреждения и криминологические исследования в первые годы советского государства.
2. Возникновение концепции социальной обусловленности преступности и ее причин.
3. Правовой подход к анализу преступности.
4. Нетрадиционные аспекты анализа преступности.
5. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира.
6. Проанализируйте причины преступности в различных странах мира.
7. Причины качественных изменений преступности в современной России.
8. Виктимологические условия совершения конкретного преступления.
9. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
10. Основные направления предупреждения корыстной преступности.
11. Меры, направленные на профилактику преступлений в сфере экономической деятельности.
12. Факторы криминального профессионализма и меры, направленные на их предупреждение.
13. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности.
14. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних.
15. Особенности детерминации преступности женщин.
16. Определите взаимосвязь профилактики негативных девиаций и преступности.

6. Кейс-задача

Задание 1:

Буров и Рыков, с использованием оружия, совершили несколько разбойных нападений.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение. Проанализируйте правовые основы предупреждения преступности. Проанализируйте виктимологическую профилактику преступности.

Задание 2:

Ученик 11 класса, применив насилие, отобрал деньги у ученика 1 класса.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 3:

Жигулев, управляя автомобилем, заснул за рулем и врезался во встречную машину, водитель которой погиб.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 4:

Несовершеннолетние Петров и Сидоров с целью завладения чужим имуществом, напали на прохожего.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 5:

Рядовой Мазуров на стрельбище случайным выстрелом из автомата причинил смерть своему сослуживцу.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 6:

Рожков по мотиву мнимой ревности убил свою жену.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 7:

Иннокентьева – директор государственной организации – брала денежные средства за покровительство и попустительство по службе.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 8:

Ломов, выпив пива, выбросил бутылку из окна. Бутылка ударила по голове прохожему, причинив ему смерть.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 9:

Малолетний Иван под влиянием вора-рецидивиста стал совершать квартирные кражи.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 10:

Судья вынес приговор в отношении группы лиц, совершивших преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Вечером судья был убит.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 11:

Несовершеннолетняя Сорина уговорила своего знакомого избить свою одноклассницу.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 12:

Аронов, являясь санитарным врачом, дал разрешение на реализацию партии инфицированной говядины.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 13:

Совладелец крупной нефтяной компании Александров решил продать свои акции. Но не успел ничего предпринять, так как был убит.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 14:

Устав после охоты, Тронов заснул в обнимку с ружьем. Ночью ружье выстрелило.

Назовите вид преступности и основные меры, направленные на его предупреждение.

Задание 15

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие у него было с собой. Внезапно на полосу встречного движения выскочил автомобиль. Удар пришелся в заднюю дверь - именно туда, где дремала его дочь. Увидев, что девочка мертва, Иванов выхватил оружие и расстрелял водителя.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление?

7. Примерный перечень вопросов на зачет

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений
2. Виды предупреждения преступлений.
3. Система предупреждения преступлений.
4. Теория предупреждения преступности.
5. Общесоциальные методы воздействия на преступность.
6. Методы микросредовой (общей) профилактики (предупреждения) преступлений.
7. Понятие объектов и предметов профилактики преступлений.
8. Общесоциальный уровень объектов и предмета профилактики (предупреждения) преступлений — причины и условия преступности.
9. Понятие криминологического прогнозирования.
10. Методы криминологического прогнозирования.
11. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
12. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
14. Европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.
15. Американский опыт предупреждения преступлений.
16. Азиатско-тихоокеанский регион: теория и практика предупреждения преступлений.
17. Понятие и виды бытовых преступлений
18. Организация предупреждения бытовых преступлений.
19. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
20. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.
21. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия.
22. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков.
23. Основные меры общего и индивидуального предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
24. Криминологическая характеристика личности преступников-военнослужащих.
25. Причины и условия преступности военнослужащих.
26. Основные меры предупреждения преступности военнослужащих.
27. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
28. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
29. Криминологические особенности и предупреждение автотранспортных преступлений.

30. Виктимологический аспект механизма совершения неосторожных преступлений.
31. Понятие и криминологические особенности должностной преступности.
32. Основные криминогенные факторы, обуславливающие должностную и коррупционную преступность.
33. Меры предупреждения коррупционной преступности.
34. Понятие и виды коррупционной преступности.
35. Транснациональная преступность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без

предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

3. Критерии оценки участия в дискуссии

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам

выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

4. Критерии оценивания презентаций

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoin. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Для представления в качестве индивидуальной презентации обучающемуся может быть предложена тема семинарского занятия, статья из журнала или глава монографии, в результате изучения которой он должен будет осветить перед аудиторией свое собственное понимание анализируемой работы.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

5. Кейс-задачи

Кейс-задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

Критерии оценивания кейс-задач:

Оценка «отлично» - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

Оценка «хорошо» - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «удовлетворительно» - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно решил правовую ситуацию.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

«Отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

«Хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

«Удовлетворительно» - неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

«Неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел.

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Предупреждение преступлений» проводится в форме зачета.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Зачеты должны приниматься на семинарских занятиях по мере их выполнения и на последнем занятии заноситься в зачетную книжку без опроса, если студент не имеет пропусков и неудовлетворительных оценок. Если студент не выполнил все задания и пропустил практические (семинарские) занятия, преподаватель обязан организовать их отработку в течение семестра.

Зачеты по практическим (семинарским) занятиям проставляются по результатам текущей успеваемости, а также на основе выполненных ими докладов или выступлений на семинарах. Всем студентам, выполнившим объемы, предусмотренные учебным планом и графиком контрольных мероприятий, на последнем занятии выставляется зачет без опроса, Дисциплина, завершающаяся зачетом, оценивается по результатам текущей успеваемости и контрольных мероприятий по лекционному курсу.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

Отметка *«зачтено»* выставляется студенту, который выполнил программу практических (семинарских) занятий во время изучения дисциплины, а в случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса;

Отметка *«не зачтено»* выставляется студенту, не выполнившему программу практических (семинарских) занятий, а также при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.