

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР

«



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «**Психология**»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психологии	ОК-6; ПК-20	устный опрос, тест, реферат, разноуровневые задачи и задания, вопросы для зачета, дискуссия
2	Раздел 2. Основные отрасли современной юридической психологии	ОК-6; ПК-20	устный опрос, тест, реферат, ситуационные разноуровневые задачи и задания, вопросы для зачета, дискуссия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-6, ПК-20 на этапе изучения дисциплины «Психология» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной. «Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Вопросы для семинарского (практического) занятия

Тема. Основы психологии личности в юриспруденции

1. Понятие личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности.
4. Сознание в структуре личности.
5. Самосознание личности и профессиональное самосознание

2. Темы рефератов

1. Основные направления в психологии 20 века (Бихевиоризм, Гештальтпсихология, Глубинная психология, Когнитивная психология, Гуманистическая психология).
2. История развития науки психологии.
3. Общее представление о психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Основные направления использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.
6. Использование данных о закономерностях протекания ощущений и восприятий при решении оперативно-служебных задач.
7. Учет закономерностей запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для деятельности органов внутренних дел.
8. Использование закономерностей мышления при решении оперативно-служебных задач.
9. Внимание, представления и воображение. Значение этих познавательных процессов для правоохранительной деятельности.
10. «Неосознаваемые процессы».
11. Восприятие движения и пространства.
12. Психологические механизмы формирования и функционирования социальных групп и коллективов.
13. Психологические характеристики социальных ролей в коллективе.
14. Стили лидерства (руководства).
15. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.
16. Психологическая характеристика различных видов толпы.
17. Социально-психологическая характеристика лиц, находящихся в толпе

3. Тестовые задания

Выберите один верный, по вашему мнению, ответ.

1. В каком веке психология выделяется из философии в качестве самостоятельной науки?
 - а) в 17 веке
 - б) в 18 веке
 - в) в 19 веке
 - г) в 20 веке.
2. Верны ли следующие утверждения:

1) Лабораторный эксперимент проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.

2) Психология – научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны

3. Отрасль психологии, занимающаяся изучением отклонений в психике людей, называется...

- а) медицинская
- б) юридическая
- в) социальная
- г) генетическая

4. Верны ли следующие утверждения:

1) Объективные методы исследования основываются на описании явлений сознания и психики в процессе самонаблюдения.

2) Прикладными называются отрасли психологии, достижения которых используются на практике.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны

5. Дайте определение понятия «интроспекция».

6. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Впервые термин психология в научное обращение вводит...

- а) В. Вундт
- б) Х. Вольф
- в) З. Фрейд
- г) И.М. Сеченов

7. Наблюдение собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов определяется термином...

- а) эксперимент
- б) тест
- в) лонгитюд
- г) интроспекция

8. Верны ли следующие утверждения:

1) В Новое время основным предметом исследования в психологии становится сознание.

2) Естественный эксперимент проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны.

9. Кто из древнегреческих мыслителей впервые разработал учение об основных типах темперамента?

- а) Аристотель
- б) Авиценна
- в) Гиппократ
- г) Платон.

10. Целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик его протекания это...

- а) интроспекция
- б) эксперимент
- в) тест
- г) опрос.

11. Верны ли следующие утверждения:

1) Психология - научная дисциплина, которая изучает закономерности исследования психики.

2) Генетическая психология изучает наследственные механизмы психики и поведения.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верно и первое и второе
- г) оба суждения не верны.

12. Кратное испытание, с помощью которого измеряются уровень развития или степень выраженности какого-либо свойства, черты, характеристики или функции, определяется термином...

- а) опрос
- б) тест
- в) наблюдение
- г) анкета.

13. Закончите нижеприведенную фразу.

Эксперимент, основанный на моделировании деятельности индивида в специальных условиях и предполагающий создание искусственной ситуации, носит название ...

14. Дополните нижеприведенный перечень.

Индивид познает мир с помощью субъективных явлений, которые называют познавательными процессами. К ним относятся

- ощущения
- восприятие
- внимание
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

15. Закончите нижеприведенную фразу. Наблюдение, предполагающее участие наблюдателя в самом процессе, за которым он наблюдает, называется ...

16. Назовите основные виды опросов:

17. Выберите верный ответ.

Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист
- б) психоаналитик
- в) гештальтпсихолог
- г) приверженец гуманистической психологии.

18. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека?

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология

- в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление
19. Психолог говорит пациенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) гуманистическое направление.
20. Чему бы уделил внимание гуманистический психолог?
- а) организации психики
 - б) неосознаваемым побуждениям
 - в) способам поощрения
 - г) свободе выбора.
21. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?
- а) бихевиоризму
 - б) когнитивной психологии
 - в) психоанализу
 - г) гуманистической психологии.
22. Пионер гуманистической психологии
- а) В. Вундт
 - б) К. Роджерс
 - в) З. Фрейд
 - г) Д. Уотсон.
23. Кто из перечисленных психологов исследовал наглядно-образное мышление у детей?
- а) В. Вундт
 - б) И. Павлов
 - в) З. Фрейд
 - г) Ж. Пиаже
24. Способность запечатлевать, сохранять и воспроизводить следы прошлого опыта называется:
- а) восприятием
 - б) вниманием
 - в) памятью.
25. Сохранение информации органами чувств в течение нескольких мгновений после воздействия сигнала называется:
- а) мгновенной памятью
 - б) кратковременной памятью
 - в) оперативной памятью.
26. Длительность сохранения информации в долговременной памяти составляет:
- а) 1-2 недели
 - б) 2-3 года
 - в) не ограничена.
27. Зрительная, слуховая, осязательная память являются подвидами:
- а) эмоциональной памяти
 - б) образной памяти
 - в) двигательной памяти.
28. За запоминание словесной информации ответственна:
- а) эмоциональная память
 - б) образная память

- в) вербальная (словесно-логическая) память.
29. Чтобы быстро и качественно запомнить материал необходимо:
- а) повторять его подряд столько раз, пока не запомнишь;
 - б) чередовать пассивное повторение с активным воспроизведением;
 - в) делать перерывы между повторениями.
30. Использование специальных приемов для запоминания связано с:
- а) произвольной памятью;
 - б) произвольной памятью.
31. Внимание – это:
- а) настройка субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач;
 - б) деятельность психического контроля;
 - в) направленность и сосредоточенность психической активности на определенный объект и деятельность;
 - г) все ответы верны.
32. Внимание, характеризуемое наличием сознательной установки и волевым усилием, называется:
- а) произвольным
 - б) произвольным
 - в) произвольным.
33. Способность удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов одновременно называется:
- а) объемом внимания
 - б) распределением внимания
 - в) переключением внимания.
34. Длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту или одной и той же задаче называется:
- а) концентрацией внимания
 - б) устойчивостью внимания
 - в) предметностью внимания
 - г) переключением внимания.
35. Мышление есть отражение действительности:
- а) в обобщенной форме б) в опосредованной форме
 - в) целенаправленное г) все ответы верны.
36. Мышление, строящее свои выводы в уме, без обращения к опыту, называется:
- а) образным
 - б) практическим
 - в) теоретическим
 - г) теоретическим понятийным.
37. Мыслительная операция выделения одних признаков предметов и отвлечения от других признаков называется:
- а) абстрагированием
 - б) дедукцией
 - в) классификацией.
38. Теории, связывающие особенности характера с внешним видом человека называются:
- а) конституционные
 - б) акцентуальные
 - в) социальные
 - г) сенсорные.
39. Верны ли следующие утверждения:

- 1) Характер – это врожденное качество личности, являющееся биологической основой темперамента.
- 2) Направленность – это совокупность устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующая деятельность человека.
- а) верно только первое
 б) верно только второе
 в) оба суждения верны
 г) оба суждения не верны.
40. Высшая степень творческих проявлений личности называется...
- а) талант
 б) способности
 в) гениальность
 г) задатки.
41. Наиболее известную методику измерения уровня интеллекта разработал...
- а) Л. Выготский
 б) А. Айзенк
 в) К. Хорни
 г) К. Юнг.

4. Примерные практические задания

1. На допросе свидетель заявил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. В связи с этим сотрудник милиции решил не предъявлять этот предмет для опознания. Какое решение приняли бы вы? Какие виды восприятия и памяти свидетеля необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

2. «Вы выступаете в суде первый раз, испытываете сильное волнение и боитесь забыть сказать ваши аргументы». Какие психологические приемы необходимо предпринять, чтобы успокоиться?

3. Выберите из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека: отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира; отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринятых предметов и явлений; отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей; отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений; отражение действительности опосредованным путем при участии речи.

4. Докажите, что понятия «темперамент», «характер» и «личность» не обозначают одно и то же. Какие структурные различия этих понятий Вы считаете основными?

5. Какие психологически обоснованные меры, по вашему мнению, должны приниматься руководством, чтобы поддерживать высокое морально– психологическое состояние и работоспособность персонала, привлекаемого для решения задач поддержания правопорядка и законности в условиях чрезвычайных обстоятельств?

6. Сотрудникам полиции в поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Заполните таблицу «Достоинства и недостатки типов темперамента»

Тип темперамента	достоинства	недостатки
холерик		
сангвиник		
флегматик		
меланхолик		

7. Сотрудникам полиции в поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Заполните таблицу «Невербальные признаки типов темперамента»

тип	лицо	взгляд	руки	тело	походка	голос
холерик						
сангвиник						
флегматик						
меланхолик						

5. Задачи

1. Распределите нижеуказанные психические явления по группам: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности — темперамент, ощущения, настроение, стресс, речь, творческий подъем, сдержанность, мышление, характер, тревожность, память, страдания, восприятие, способности, честность, гибкость ума, эмоции, направленность.

2. Определите, какому из методов общей психологии соответствуют положения:

1) характеризуется применением специального оборудования, позволяющего точно фиксировать количество и качество внешних воздействий и вызываемых ими психических реакций; деятельность испытуемых стимулируется специальными заданиями и регламентируется инструкцией;

2) заранее четко определяется цель, и намечаются основные вопросы; данный метод обычно как самостоятельный не используется, а дополняется другими методами.

3. Определите, какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в следующих примерах:

1) все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого глотают корочку хлеба, другие стараются не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек продолжает икать, пока вдруг икота не прекращается так же внезапно, как и началась;

2) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца;

3) готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.

4. Установите, какая деятельность сознательная или бессознательная проявляется в приведенных ниже примерах:

1) ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения;

2) во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища; испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы — умыться, взять книгу и т.п. — испытуемый выполнял;

3) выпускник школы поступил в юридический вуз, и объясняет это тем, что ему нравится изучать право, и впоследствии он планирует работать адвокатом;

4) семиклассник Р., которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

5. Допрошенные свидетели Самойлов и Дмитриев дали в целом одинаковые показания относительно признаков внешности и одежды мошенницы Шатровой. Однако при оценке их показаний следователь отметил некоторую разницу в восприятии Шатровой Самойловым и Дмитриевым: последним она воспринята ярче. Следователь установил, что Самойловым Шатрова воспринималась в группе женщин, а Дмитриевым —

в группе мужчин. Ранее оба свидетеля Шатровой не знали. *Какая из ниже названных закономерностей восприятия проявляется в данном примере: 1) константность; 2) выделение объекта из фона; 3) целостность?*

6. Группа хулиганов, ворвавшись в помещение, где находились две женщины, старик и старуха, учинили дебош. На допросе в качестве свидетелей все четверо показали, что хулиганы безобразничали в помещении не менее получаса. Следствием же было установлено, что пребывание хулиганов в помещении длилось не более 10 минут. *Как Вы считаете, показания свидетелей в отношении длительности данного события должны быть оценены следователем с учетом того, что при отрицательных эмоциях отрезок времени: 1) недооценивается; 2) переоценивается; 3) оценивается адекватно действительному?*

7. Для припоминания фамилии интересующего следствие человека следователь предложил дающему показания свидетелю посмотреть телефонную книгу с фамилиями абонентов. *Какая из ниже названных ассоциативных связей памяти учтена следователем при применении данного тактического приема: 1) ассоциация по смежности; 2) ассоциация по сходству; 3) ассоциация по контрасту?*

8. В целях срочного обнаружения и задержания опасного преступника среди работников полиции Р-ской области была распространена ориентировка по словесному портрету, составленному со слов потерпевшей. *Каков из видов воображения будет использовано при реализации данной ориентировки оперативными работниками: 1) воссоздающее воображение; 2) творческое воображение; 3) произвольное воображение; 4) произвольное воображение?*

9. Литературный герой Шерлок Холмс говорил, что прежде чем начать беседовать с человеком, нужно по возможности точно установить степень его умственного развития. *Как влияет уровень развития интеллекта на стиль речевого общения?*

10. Проведя обыск на даче и дачном участке подозреваемого Д., следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладку, подвал с многочисленными банками варенья, компотом, поленницу дров, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи. *Какими свойствами внимания должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска?*

11. Сомов и Мальков, следуя по улице Магистральной, оживленно обсуждали футбольный матч, на котором они только что присутствовали. Вдруг из-за угла крайнего дома неожиданно появился мотоциклист и произвел наезд на пешехода, находившегося в пяти метрах от Сомова и Малькова, и на большой скорости скрылся. Свидетель Сомов дал подробные показания относительно происшедшего события, а свидетель Мальков заявил, что ничего рассказать не может, так как интересующее следователя событие произошло очень быстро. *Какая из характеристик внимания по-разному проявилась у свидетелей Сомова и Малькова: 1) переключаемость внимания; 2) объем внимания; 3) распределенность внимания?*

12. *Какое явление в области чувств проявилось в следующем примере? Как оно называется?* «Я не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя, и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе».

13. 15 сентября около 20 часов Н. пришел к своей бывшей жене для того, чтобы повидаться с малолетней дочерью и взять свои документы. Ч. (тесть Н.), услышав его голос, вошел в комнату, где находились его жена, дочь и Н., и стал настойчиво требовать, чтобы зять ушел. Последний сказал, что увидит дочь и уйдет. Однако Ч., находившийся в нетрезвом состоянии, не успокоился, стал дергать его за рукав и выгонять. Тогда Н. дважды ударил Ч. кулаком по лицу. Последний схватил со стола нож, и ударил, им в шею

Н. От полученного ранения Н. скончался. В каком эмоциональном состоянии находился Ч., каково юридическое значение данного эмоционального состояния?

14. Следователя Р. в последнее время преследовали неудачи в расследовании ряда уголовных дел. По делу, находящемуся в производстве, ему необходимо было срочно принять важное решение. Однако Р., колеблясь, сомневаясь и страдая при этом, так и не смог направить мышление на решение данной следственной задачи. Р. доложил прокурору о сложившейся ситуации. В поведении следователя в это время прокурором была отмечена большой степени дезорганизованность, низкий уровень исполнения, склонность к пассивности. До ряда неудач следователь Р. зарекомендовал себя как принципиальный, инициативный, настойчивый, близко принимающий к сердцу дело, которому служит, судьбы других людей, в том числе и судьбы подозреваемых и обвиняемых. Какой из видов конфликтных эмоциональных состояний проявился у следователя Р.: 1) аффект; 2) стресс; 3) фрустрация?

6. Перечень тем для дискуссии

1. Основы психологии личности в юриспруденции
2. Эмоционально-волевая сфера личности и ее психолого-правовая характеристика
3. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение психологии. Раскройте общее представление о психике, психических явлениях.
2. Охарактеризуйте общие и специальные отрасли психологии.
3. Раскройте методы научных исследований.
4. Рассмотрите особенности возникновения психологических знаний.
5. Проанализируйте развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.
6. Охарактеризуйте преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.
7. Рассмотрите становление и современное состояние психологии в нашей стране.
8. Раскройте общее понятие о личности.
9. Проанализируйте взаимосвязь биологического и социального в личности.
10. Раскройте формирование и развитие личности.
11. Рассмотрите сущность направленности личности, установок и тенденций.
12. Раскройте физиологическую основу ощущений, их виды.
13. Дайте определение восприятия. Раскройте уровни перцептивного действия, свойства и виды восприятия.
14. Дайте определение памяти. Проанализируйте основные процессы памяти, ее структуру.
15. Раскройте определение мышления, его функцию, задачу. Охарактеризуйте развитие мышления в персоногенезе, виды мышления, операции мыслительной деятельности.
16. Раскройте определение воображения, виды воображения.
17. Охарактеризуйте особенности мыслительных процессов в юридической деятельности. Рассмотрите роль воображения в деятельности юриста.
18. Раскройте сущность эмоций и чувств, их физиологическую основу, группы.
19. Проанализируйте роль воли в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
20. Раскройте понятие общения, его структуру, виды.
21. Проанализируйте функции и трудности общения.

22. Охарактеризуйте профессиональное общение.
23. Рассмотрите подходы к определению предмета юридической психологии.
24. Раскройте методологические принципы юридической психологии.
25. Охарактеризуйте методы исследования юридической психологии.
26. Раскройте междисциплинарные связи юридической психологии с другими отраслями психологической и правовой науки.
27. Дайте понятие криминальной психологии. Раскройте ее происхождение и развитие.
28. Раскройте предмет и задачи криминальной психологии. Рассмотрите взаимосвязь криминальной психологии с другими отраслями психологической и юридической науки.
29. Охарактеризуйте методологию и методы криминальной психологии.
30. Охарактеризуйте систему криминальной психологии. Раскройте ее теоретическое и прикладное значение.
31. Раскройте предмет, компетенцию и структуру судебно-психологической экспертизы.
32. Проанализируйте поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
33. Проанализируйте поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
34. Раскройте общую психологическую характеристику личности свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого.
35. Раскройте сущность диалога при допросе.
36. Раскройте роль следователя при проведении очной ставки. Проанализируйте две группы факторов влияющих на результат очной ставки.
37. Проанализируйте стадии допроса.
38. Раскройте сущность сопротивления при допросе. Проанализируйте особенности его преодоления.
39. Охарактеризуйте психологию допроса подозреваемого и обвиняемого.
40. Раскройте психологические особенности допроса несовершеннолетних.
41. Проанализируйте психологию профессионального общения юриста.
42. Раскройте понятие, структуру, виды профессионального общения юриста.
43. Охарактеризуйте общие социально-психологические закономерности профессионального общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Критерии оценки письменных работ (докладов, рефератов)

Изложенное понимание доклада (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

3. Критерии оценки участия в дискуссии

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных входе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

4. Критерии оценки теста

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

5. Разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания - позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - даны полные ответы в соответствии с теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» - даны полные ответы, но допущены не грубые ошибки, есть неточности.

Оценка «удовлетворительно» - ответы даны не на все задания, есть неточности

Оценка «неудовлетворительно» - Ответы даны не на все задания, с грубыми ошибками.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме зачета.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.