


Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР _____ УТВЕРЖДАЮ: Кабалоев Т.Х.
« _____ » _____ 2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «Теория государства и права»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

«Юрист»

(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Современное понимание государства	ОК-7, ОПК-1, ПК-5	Опрос Дискуссия Реферат, Эссе Тест
2	Общество, право и государство	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос Реферат, Эссе Дискуссия Презентация Тест
3	Форма права и правотворчество	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос Реферат, Эссе Тест Презентация
4	Реализация и толкование права	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос Реферат, Эссе Тест Дискуссия Кейс-технология Эссе
5	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Опрос Реферат, Эссе Контрольная работа Дискуссия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5 на этапе изучения дисциплины «Теория государства и права» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»	Оценка «хорошо»/ «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Задания для семинарского (практического) занятия

Тема. Происхождение государства и права

1. Власть и управление в первобытном обществе
2. Причины и условия разложения первобытного общества
3. Причины и формы возникновения государства
4. Теории происхождения государства

2. Перечень тем для дискуссии (круглого стола)

1. Происхождение государства и права
2. Права человека
3. Реализация права
4. Правомерное поведение и правонарушение
5. Оптимальная форма государства для РФ
6. Проблема формирования гражданского общества в РФ

3. Темы эссе

1. Место теории права и государства в системе юридических наук.
2. Право в системе социальных норм.
3. Право и мораль.
4. Нормативно-правовой акт как источник права.
5. Закон как источник права.
6. Нормативный договор как источник права.
7. Прецедент как источник права.
8. Возникновение и развитие идеи правового государства.
9. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
10. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
11. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
12. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
13. Изжила ли себя монархия как форма государства?
14. Что такое «демократия большинства»?
15. Государство и церковь: основы взаимодействия.
16. Система защиты прав человека в России.
17. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
18. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
19. Содружество Независимых Государств: реальность и перспективы.
20. Легитимность государственной власти.
21. Источники права в различных типах правовых систем.
22. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
23. Религиозные правовые системы современности.
24. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
25. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
26. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

4. Темы презентаций

1. Проблемы становления правового государства в РФ
2. Право в системе социальных норм

5. Темы рефератов

Теория права

1. Сущность и понятие права: современные подходы и решения.
2. Структура и функции права.
3. Право как мера свободы личности.
4. Право, равенство и равноправие.
5. Ценности и принципы права.
6. Социальная справедливость и право.
7. Объективное и субъективное в праве.
8. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
9. Традиции и новаторство в праве.
10. Право и нравственность: современные представления об их соотношении.
11. Право и религия: исторические и современные проблемы.
12. Политика и право: современные проблемы.
13. Нравственные основы права.
14. Право и этика.
15. Право и этикет.
16. Воздействие права на общественную нравственность.
17. Правовая реформа в России: проблемы и перспективы.
18. Теоретические основы правового регулирования.
19. Право, сила, принуждение: современный взгляд на их соотношение.
20. Эволюция и революция в развитии права.
21. Прогресс и право.
22. Прогресс в праве.
23. Право и технические нормы.
24. Правовая система: понятие, структура, функции.
25. Правовая карта мира: введение в современное сравнительное правоведение.
26. Европейская модель права: история и современность.
27. Система общего права: история и современность.
28. Мусульманское право: основные черты и особенности.
29. Право современных исламских государств.
30. Теория обычного права.
31. Системы обычного права в современном мире.
32. Интеграция и международная унификация правовых систем.
33. Правосознание и правотворчество.
34. Правосознание и правоприменение.
35. Правовая психология: старое и новое.
36. Правовая идеология: особенности современного состояния и тенденции развития.
37. Правовой идеал.
38. Правовая культура общества.
39. Теория источников права: современное состояние и перспективы.
40. Право и закон, право и законодательство.
41. Конституция в системе источников права.
42. Верховенство закона в правовом государстве.
43. Закон в федеративном государстве.
44. Судебный прецедент как источник права.
45. Локальное нормотворчество в системе права.
46. Нормативный договор в современном праве.

47. Публично-правовой договор.
48. Соотношение частного и публичного права.
49. Международно-правовой договор в системе национального права.
50. Общеизвестные принципы и нормы международного права.
51. Материальное и процессуальное право.
52. Становление системы российского законодательства.
53. Непосредственное правотворчество народа: современный опыт.
54. Референдум как правовой институт
55. Законодательный процесс: традиции и новые институты.
56. Институт делегирования законодательных функций: возможности и пределы.
57. Современная законодательная техника.
58. Текст и язык права.
59. Промульгация (опубликование) законов.
60. Действие и действительность закона.
61. Прекращение действия законов: формы и способы.
62. Действие закона во времени и пространстве.
63. Систематизация законодательства и правовая реформа в России.
64. Учет законодательства: современные методы и система.
65. Право и информация.
66. Информатика и право.
67. Предмет и метод информационного права.
68. Исторический опыт систематизации и кодификации российского законодательства.
69. Теория и практика правоприменения.
70. Индивидуальные правовые акты: новые подходы и требования.
71. Аналогия в праве.
72. Презумпции в праве.
73. Коллизии в праве. Коллизионные правила.
74. Толкование права.
75. Субъекты толкования права.
76. Правоотношение как форма реализации права.
77. Теория правоотношений: современное состояние.
78. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
79. Государство как субъект права.
80. Юридические лица в российском праве.
81. Теория субъективных прав.
82. Человек как субъект права.
83. Юридические факты и юридическая практика.
84. Законность и справедливость.
85. Законность и целесообразность.
86. Теоретические основы законности.
87. Конституционная законность: мировой и российский опыт.
88. Методы обеспечения законности и правопорядка. Правовая культура общества.
89. Уважение к праву и закону.
90. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
91. Теория правового поведения.
92. Правомерное поведение: социально-психологические и юридические аспекты.
93. Правонарушения: преступления и проступки.
94. Соотношение социальной и юридической ответственности.

Теория государства

1. Понятие государства: современные подходы.
2. Государство и государственная власть.
3. Система государственной власти.

4. Государство и идеология.
5. Официальное название государства: политические, правовые и социально-исторические проблемы.
6. Функции современного государства.
7. Государственная власть: понятие и функции.
8. Территория государства: политические и правовые проблемы.
9. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы.
10. Историзм в теории государства.
11. Государство и рынок.
12. Экономические функции современного государства.
13. Влияние НТР на структуру и функции государства.
14. Правовое обеспечение преемственности государственной власти.
15. Государство как принудительная сила: история и современность.
16. Либеральное и социальное государство.
17. Формы государственного правления.
18. Монархия как форма правления: история и современность.
19. Парламентская республика.
20. Президентская республика.
21. Унитарное государство: современные черты и пути развития.
22. Империя как форма государства.
23. Федеративное устройство России.
24. Субъект федерации: государственно-правовой статус.
25. Конфедерация и другие межгосударственные образования.
26. Политический режим: сущность, функции, динамика.
27. Авторитарный политический режим: история и современные формы.
28. Государство и гражданское общество.
29. Государство и семья.
30. Церковь и государство.
31. Государство в политической системе общества.
32. Государство и общественные объединения.
33. Правовой статус общественных объединений.
34. Государство и профессиональные союзы.
35. Государство и саморегулируемые организации.
36. Государство и молодежные организации.
37. Государство и политические партии.
38. Правовое регулирование деятельности политических партий.
39. Уставы общественных объединений и политических партий.
40. Государство и средства массовой информации.
41. Личность в демократическом и авторитарном государстве.
42. Система прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
43. Государство как гарант прав и свобод личности.
44. Судебная защита прав и свобод личности.
45. Обязанности гражданина: проблемы теории и практики.
46. Конституционная защита прав и свобод личности.
47. Институт гражданства: теоретико-правовые аспекты.
48. Система защиты прав человека и гражданина в России.
49. Внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод личности.
50. Международные институты защиты прав и свобод личности.
51. Государство и общественные правозащитные организации.
52. Государственный аппарат: структура и функции.
53. Централизация и децентрализация в организации и деятельности государственного аппарата.

54. Судебная власть в государстве.
55. Организация правосудия и судебные реформы в Российской Федерации.
56. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
57. Теория правового государства на современном этапе.
58. Идея правового государства в России.
59. Формирование правового государства в России.
60. Социальное государство: понятие и проблемы.
61. Разделение властей в правовом государстве.

5. Тестовые задания

Тест № 1.

Тема: «Теория государства и права как обществоведческая наука»

1. Систему юридических наук составляют:

- 1) естественные, общественные, технические науки;
- 2) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
- 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки.
- 4) затрудняюсь ответить.

2. К какому понятию следует отнести данное определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:

- 1) наука;
- 2) концепция;
- 3) теория;
- 4) соответствует всем понятиям.

3. Теория государства и права является:

- 1) межотраслевой юридической наукой;
- 2) отраслевой юридической наукой;
- 3) политико-правовой наукой;
- 4) все ответы неправильные.

4. Подберите понятие к данному определению: «Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин»:

- 1) философия права;
- 2) теория государства и права;
- 3) история государства и права;
- 4) методология права.

5. Теории государства и права не присуща следующая функция:

- 1) онтологическая;
- 2) эвристическая;
- 3) регулятивно-динамическая;
- 4) политико-управленческая.

6. Предмет теории государства и права составляют:

- 1) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность;
- 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
- 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
- 4) все ответы правильные.

7. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:

- 1) философия права;

- 2) социология права;
- 3) норма права;
- 4) догма права.

8. Для теории государства и права как науки, характерны следующие задачи:

- 1) выяснение условий возникновения государства и права;
- 2) исследование форм государства и права;
- 3) регулирование общественных отношений;
- 4) охрана прав и свобод человека и гражданина.

9. В содержание предмета теории государства и права не входят такие вопросы, как:

- 1) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений;
- 2) закономерности возникновения государства отдельных стран;
- 3) система категорий и понятий юриспруденции;
- 4) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации.

10. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:

- 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) конкретизация, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

11. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:

- 1) абстрагирования, проб и ошибок, статистический;
- 2) синтез, гипотеза, анализ, индукция;
- 3) системный, сравнительный, функциональный;
- 4) конкретность, всесторонность, объективность.

12. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) нормативно-догматический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

13. Какое из перечисленных понятий, отражающих методы теории государства и права, нарушает закономерность перечня:

- 1) моделирование;
- 2) аналогия;
- 3) абстрагирование;
- 4) толкование норм права.

14. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- 1) материализм;
- 2) диалектика;
- 3) позитивизм;
- 4) бюрократизм.

15. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений»:

- 1) идеология;
- 2) аксиология;
- 3) методология;
- 4) онтология.

16. Какие из перечисленных наук можно отнести к межотраслевым юридическим наукам:

- 1) римское право, международное публичное право;

- 2) уголовно-процессуальное право, муниципальное право;
- 3) прокурорский надзор, криминология;
- 4) история государства и права, история правовых учений.

17. Какая из перечисленных юридических наук нарушает закономерность перечня:

- 1) административное право;
- 2) семейное право;
- 3) римское право;
- 4) уголовно-процессуальное право.

18. От отраслевых юридических наук теория государства и права отличается тем, что это наука:

- 1) абстрактная;
- 2) общественная;
- 3) методологическая;
- 4) все ответы правильные.

19. По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить:

- 1) на общеправовые, межотраслевые, отраслевые;
- 2) на общие, специальные, профессиональные;
- 3) на слова, термины, категории.
- 4) затрудняюсь ответить.

20. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- 1) правовую категорию;
- 2) отрасль права;
- 3) суждение;
- 4) концепцию.

21. Что непосредственно означает слово-термин «теория»:

- 1) мыслительную деятельность;
- 2) оценку фактов;
- 3) систему понятий;
- 4) все варианты верные.

22. Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:

- 1) правовой эксперимент;
- 2) правовое прогнозирование;
- 3) сравнительное правоведение;
- 4) формально-юридический.

23. Какой из научных методов состоит в исследовании права и государства на основе фактических данных:

- 1) функциональный;
- 2) статистический;
- 3) конкретно-социологический;
- 4) математический.

24. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- 1) сравнительного правоведения;
- 2) формально-юридический;
- 3) системно-функциональный;
- 4) моделирования.

25. Какой из частнонаучных методов позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:

- 1) правового эксперимента;
- 2) правового прогнозирования;
- 3) выработки правовых решений;

4) толкования норм права.

Тест № 2

Тема: «Происхождение государства и права»

1. Какое из утверждений, по Вашему мнению, верно:

- 1) слова-термины «общество» и «государство» выражают одно и то же понятие;
- 2) понятие «общество» содержит в своем объеме понятие «государство»;
- 3) понятие «государство» является родовым и включает понятие «общество»;
- 4) затрудняюсь ответить.

2. Подберите понятие к данному определению: «Совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие»:

- 1) общество;
- 2) социальная организация;
- 3) общность;
- 4) класс.

3. Какие устойчивые общности существовали на ранних ступенях развития производительных сил:

- 1) род, племя, семья, община;
- 2) жрецы, совет старейшин, совет военных предводителей;
- 3) вождество, публичная власть, население;
- 4) все вышеуказанные.

4. Подберите понятие к данному определению: «Организованная сила, обеспечивающая способность той или иной социальной общности – (властвующего субъекта)- подчинять своей воле людей, используя различные методы»:

- 1) авторитет;
- 2) господство;
- 3) социальная власть;
- 4) организация.

5. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

6. Термин «сокращение», соотнесенное с понятием «власть», означает:

- 1) жестокость власти;
- 2) обожествление власти;
- 3) публичность власти;
- 4) легализованное принуждение.

7. Подберите понятие к определению: "Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться ":

- 1) норма;
- 2) мода;
- 3) право;
- 4) обычай.

8. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:

- 1) обычаи;
- 2) право;
- 3) социальные нормы;
- 4) нравы.

9. По мнению историков, право и государство впервые возникли:

- 1) около 2 тысяч лет назад;
- 2) около 5 тысяч лет назад;
- 3) около 10 тысяч лет назад;
- 4) около 15 тысяч лет назад.

10. Первые государства возникли:

- 1) в Австралии;
- 2) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
- 3) на территории Европы;
- 4) в Северной Америке.

11. Кто является автором книги «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Л. Морган;
- 3) В. Ленин;
- 4) Ф. Энгельс.

12. Как называлась исторически сложившаяся общность людей, основанная на кровном родстве и ведущая совместное хозяйство:

- 1) первобытное стадо;
- 2) территориальная община;
- 3) родовая община;
- 4) матриархат.

13. Мононормы это:

- 1) правила поведения, регулировавшие отношения между людьми на основе их религиозных представлений;
- 2) нормы, регулировавшие схожие общественных отношений;
- 3) единые, нерасчлененные специфические правила поведения;
- 4) правила поведения регулировавшие отношения на основе первобытных представлений о добре и зле.

14. В каком обществе отношения регулировались «мононормами»:

- 1) в первобытном обществе;
- 2) в рабовладельческом обществе;
- 3) в феодальном обществе;
- 4) в раннебуржуазном.

15. Что такое «неолитическая революция»:

- 1) внутренний рубеж в развитии первобытного общества;
- 2) переход общества от собирательства к производящей экономике;
- 3) одно из общественных разделений труда;
- 4) вооруженное восстание эксплуатируемых классов.

16. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе:

- 1) принадлежала всей родовой общине в целом;
- 2) опиралась на специальный аппарат принуждения;
- 3) высшей властью было общее собрание (совет);
- 4) осуществлялась в рамках определенной территории.

17. Первобытному обществу не были свойственны:

- 1) общественная власть (род, племя, союз племен);
- 2) социально-нравственные нормы;
- 3) разделение труда между мужчинами и женщинами;
- 4) частная собственность на орудия и средства производства.

18. Каковы причины возникновения социальных норм первобытного общества:

- 1) экономические;
- 2) политические;

3) биологические;

4) все указанные.

19. К социальным нормам первобытного общества относятся:

1) мифология ;

2) простейшие нормы морали;

3) правовые обычаи;

4) все указанные нормы.

20. Традиционно выделяют следующие причины происхождения государства и права:

1) политические и демографические;

2) биологические и природные;

3) экономические и социальные;

4) все ответы правильные.

21. Каковы особенности первобытных социальных регуляторов:

1) отражали потребности и волю всего рода;

2) носили социально-политический характер;

3) в них доминировали запреты;

4) обеспечивались специальным аппаратом принуждения.

22. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:

1) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь;

2) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;

3) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;

4) все перечисленные.

23. Какой модели возникновения государства соответствует «формула»: «Я властвую, потому и обладаю собственностью»:

1) «восточной» модели;

2) «европейской» модели;

3) «американской» модели;

4) затрудняюсь ответить.

24. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:

1) правообразование;

2) санкционирование;

3) правотворчество;

4) затрудняюсь ответить.

25. Классическим примером возникновения государства из противоречий, развивающихся внутри родового строя, могут быть:

1) Двуречье (Азиатское Междуречье) и Малая Азия;

2) Древняя Русь и Ирландия;

3) Афины Древней Греции;

4) возникновение государства у древних германцев.

26. Основателями и представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:

1) потестарной теории;

2) патримональной теории;

3) патриархальной теории;

4) психологической теории.

27. Какая из теорий государствообразования нашла свое отражение в законах Ману, законах Хаммурапи, индийских Ведах:

- 1) патриархальная теория;
- 2) теологическая теория;
- 3) теория насилия;
- 4) классовая теория.

28. Основой, какой теории государствообразования является положение о том, что государству предшествует естественное состояние человека:

- 1) психологической теории;
- 2) органической теории;
- 3) договорной теории;
- 4) волюнтаристской теории.

29. Кто из перечисленных авторов является представителем «психологической» теории происхождения государства и права:

- 1) Каутский К., Дюринг Е., Маффесоли М.;
- 2) Фрейзер Д., Тард Г., Петражицкий Л.;
- 3) Вебер М., Дюги Л., Дюркгейм Э.;
- 4) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

30. Ведущим представителем какой теории государствообразования является австрийский юрист Людвиг Гумплович:

- 1) инцестной теории;
- 2) классовой теории;
- 3) теории насилия;
- 4) расовой теории.

31. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:

- 1) марксистско-ленинской теории;
- 2) органической теории;
- 3) патримониальной теории;
- 4) ирригационной теории.

32. Определите «лишнюю» теорию:

- 1) теологическая теория;
- 2) ирригационная теория;
- 3) герменевтическая теория;
- 4) органическая теория.

33. Кто автор следующего положения: «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»:

- 1) Маркс К. и Энгельс Ф.;
- 2) Ленин В.;
- 3) Каутский К.;
- 4) Гегель Г.

34. К какому понятию следует отнести определение: «Организация внутри общества, которая владеет монополией на законное насилие»:

- 1) политическая организация общества;
- 2) правоохранительные органы;
- 3) государство;
- 4) армия.

35. Какое из понятий более всего подходит в данном выражении: «Раскрыть ... государства – значит, выявить то главное, определяющее, что обуславливает его объективную необходимость в обществе»:

- 1) механизм;

- 2) задачи;
- 3) формы;
- 4) сущность.

36. К какому понятию следует отнести определение: «Политико-территориальная суверенная организация политической власти экономически господствующего класса»:

- 1) политическая организация общества;
- 2) тоталитаризм;
- 3) государство;
- 4) империя.

37. Суверенитет государства внутри страны выражается:

- 1) в единстве и распространении государственной власти на все население и общественные организации страны;
- 2) в независимости ее в сфере взаимоотношений данного государства с другими государствами;
- 3) в обеспечении и поддержании цивилизованного правопорядка внутри государства и на мировой арене;
- 4) в недопустимости вмешательства во внутригосударственные дела извне.

38. Каково соотношение общества и государства:

- 1) научная мысль не делает различий между обществом и государством;
- 2) государство есть организационная форма структурно сложного общества;
- 3) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом;
- 4) затрудняюсь ответить.

39. Какое понятие наиболее тесно связано, в логико-смысловом отношении с выражением «единая территория»:

- 1) республика;
- 2) авторитаризм;
- 3) конфедерация;
- 4) федерация.

40. Какое понятие «выпадает» из перечня по своему содержанию:

- 1) тоталитаризм;
- 2) либерализм;
- 3) унитаризм;
- 4) бонапартизм.

41. Формами осуществления функций государства являются:

- 1) убеждение и принуждение;
- 2) запреты, обязывания, дозволения;
- 3) правовые и организационные;
- 4) управление и контроль.

42. Подберите наиболее точное понятие к определению: «Система властеотношений, реализующая функции государства, основанная на аппарате принуждения»:

- 1) социальная власть;
- 2) государственная власть;
- 3) политическая власть;
- 4) тоталитарная власть.

43. Главным критерием, какого из подходов к типологии государств являются социально-экономические признаки, или способы производства (по К.Марксу):

- 1) цивилизационного;
- 2) формационного;
- 3) системного;
- 4) геополитического.

44. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к

типологии государства:

- 1) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.;
- 2) Боден Ж., Кельзен Г., Джеферсон С.;
- 3) Тойнби А., Уолт Ростоу, Вебер М.;
- 4) Поппер К., Адамс Дж., Пейнт Т.

45. Какая из закономерностей развития государственности является специфической для Российской Федерации:

- 1) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения;
- 2) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества;
- 3) проведение реформирования общества сверху, т.е. по инициативе государственной власти;
- 4) создание гражданского общества.

46. Какое понятие соответствует определению: « Особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные направления деятельности государства по управлению обществом»:

- 1) механизм государства;
- 2) функции государства;
- 3) аппарат государства;
- 4) форма государства.

47. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком:

- 1) функций государства;
- 2) механизма государства;
- 3) политической организации общества;
- 4) формы правления.

48. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:

- 1) экономическая;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;
- 4) интеграции в мировую экономику.

49. Какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

- 1) форма государственного правления;
- 2) административно-территориальное устройство;
- 3) сущность и социальное назначение государства;
- 4) степень демократизма.

50. Проявлением какой формы осуществления функций государства является деятельность избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов депутатов Государственной Думы:

- 1) правотворческой;
- 2) организационно-идеологической;
- 3) организационно-хозяйственной;
- 4) организационно-регламентирующей.

ТЕСТ № 4

Тема: «Формы, функции, механизм государства»

Внимательно прочитайте вопросы, выберите правильный, на ваш взгляд, вариант (варианты) ответа и отметьте его на листе тестового контроля. Например, 1- 2., 2-1,3 и т.д.

1. Какое понятие можно определить как: «Форма союза государств, сохраняющих суверенитет практически в полном объеме»:

- 1) федерация;
- 2) конфедерация;
- 3) империя;
- 4) республика.

2. К какому понятию относится данное определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»:

- 1) форма государства;
- 2) механизм государства;
- 3) государственный режим;
- 4) форма правления.

3. Как называется форма правления, при которой глава государства представляет страну по собственному праву, которое не производно от власти народа:

- 1) президентская республика;
- 2) ограниченная монархия;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) тирания.

4. Какой из форм правления более всего может быть присуща нестабильность правительства, частые правительственные кризисы и отставки:

- 1) президентской республике;
- 2) полупрезидентской республике;
- 3) парламентской республике;
- 4) полупарламентской республике.

5. Укажите форму правления, при которой законы принимает только парламент, а управляет страной монарх через назначаемое им и ответственное только перед ним правительство:

- 1) абсолютная монархия;
- 2) парламентарная монархия;
- 3) дуалистическая монархия;
- 4) выборная монархия.

6. Какая форма правления имела место в России накануне октябрьской революции 1917 года:

- 1) абсолютная монархия;
- 2) ограниченная монархия;
- 3) монархическая республика;
- 4) республика.

7. Назовите государства, в которых принята форма президентской республики:

- 1) Бразилия, Мексика, Филиппины, Грузия;
- 2) Болгария, Венгрия, Индия, Италия;
- 3) Япония, Малайзия, Канада, Ямайка;
- 4) Испания, Швейцария, Франция.

8. Какой из элементов формы государства показывает, как строятся отношения между центральными и местными государственными органами:

- 1) форма правления;
- 2) форма государственного устройства;
- 3) политический режим;
- 4) государственно-правовой режим.

9. Для понятия «политический режим» родовым является понятие:

- 1) форма правления;
- 2) форма государства;
- 3) государственно-правовой режим;
- 4) форма государственного устройства.

10. Какое из понятий нарушает закономерность перечня:

- 1) республика;
- 2) федерация;
- 3) конфедерация;
- 4) империя.

11. Какая функция присуща государству любого типа:

- 1) управленческо-обеспечительная;
- 2) охранительная;
- 3) подавления сопротивления свергнутых классов;
- 4) культурно-воспитательная.

12. какая функция является новой для современного Российского государства:

- 1) экологическая;
- 2) борьбы за мир и мирное существование;
- 3) борьбы с терроризмом внутри страны и на мировой арене;
- 4) оказание социальной помощи нуждающимся в ней члена общества.

13. Какое понятие наиболее тесно связано в логико-смысловом отношении с выражением «методы осуществления государственной власти»:

- 1) форма правления;
- 2) аппарат государства;
- 3) государственно-правовой режим;
- 4) политическая система общества.

14. Подберите понятие к определению: «Система государственных органов, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства»:

- 1) публичная власть;
- 2) правительство;
- 3) политическая организация общества;
- 4) механизм государства.

15. Что из названного является признаками государственного органа:

- 1) формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции;
- 2) выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности ;
- 3) наделяется определенными материальными средствами (зданиями, сооружениями, транспортом, оргтехникой и т.п.);
- 4) все ответы верные.

16. Какие факторы являются решающими в определении направленности деятельности государства, в постановке его целей и задач на соответствующем этапе развития общества:

- 1) социально-экономические и политические;
- 2) внутренняя и внешняя политика государства;
- 3) форма правления и форма государственного устройства;
- 4) сущность государства и его социальное назначение.

17. Как соотносятся понятия «компетенция» и «полномочия» применительно к характеристике государственного органа:

- 1) это однопорядковые понятия;
- 2) понятие «компетенция» шире по объему;
- 3) понятие «полномочия» шире по объему;
- 4) различные понятия.

18. Что является центральным институтом политической системы общества:

- 1) общественные объединения;
- 2) политические партии;

- 3) коммерческие организации;
- 4) государство.

19. Определите, какое из перечисленных суждений можно считать верным:

- 1) политическая система общества – это система государственных органов при помощи которых обеспечивается выполнение функций государства;
- 2) политическая система общества – система всех политических явлений, которые существуют в социально неоднородном обществе;
- 3) политическая система общества – совокупность внегосударственных и внеполитических отношений имеющих относительную самостоятельность от вмешательства государства;
- 4) все суждения неверны.

20. Источником власти в правовом государстве является:

- 1) президент;
- 2) парламент;
- 3) народ;
- 4) правительство.

21. Компонентами политической системы являются:

- 1) политические нормы и традиции;
- 2) производственные отношения и экономические законы;
- 3) совокупность политических идей, взглядов, чувств участников политической жизни общества;
- 4) все вышеперечисленные.

22. К какому понятию следует отнести определение: «Совокупность внегосударственных и внеполитических отношений имеющих относительную самостоятельность, автономность, «застрахованность» от произвольного вмешательства государства»:

- 1) политическая система;
- 2) правовое государство;
- 3) гражданское общество;
- 4) цивилизация.

23. Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком правового государства:

- 1) верховенство правового закона;
- 2) разделение властей;
- 3) территориальная организация населения;
- 4) соответствие национального законодательства общепризнанным стандартам и нормам международного права.

24. В нашей стране идеям о правовой государственности предшествовали и оказали влияние на их формирование разработки:

- 1) С.Полоцкого, Ю. Киржанича, Н.Карамзина;
- 2) И. Посошкова, С.Десницкого, М.Сперанского;
- 3) А.Радищева, П.Пестеля, Н.Муравьева;
- 4) А.Герцена, Н.Огарева, Н.Чернышевского.

25. Какая из концепций исходит из того, что государство выше и важнее права, что оно творит право и использует его как инструмент своей политики:

- 1) либеральная концепция;
- 2) этатически-тоталитарная концепция;
- 3) концепция правового государства;
- 4) затрудняюсь ответить.

ТЕСТ № 5

Внимательно прочитайте вопросы, выберите правильный, на ваш взгляд, вариант

(варианты) ответа и отметьте его на листе тестового контроля. Например, 1- 2. 2-1,3 и т.д.

1. Внутренне присущий обществу и определяющий социальный порядок процесс – это:

- 1) социальная власть;
- 2) социальное воздействие;
- 3) социальное регулирование;
- 4) социальная политика.

2. Какая теория определяет понятие “право” из так называемой основной (суверенной) нормы:

- 1) правового солидаризма;
- 2) нормативизма;
- 3) естественного права;
- 4) психологическая теория.

3. Назовите институциональную систему нормативного регулирования общественных отношений:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) право;
- 4) корпоративные нормы.

4. Кто из современных российских ученых стремится создать «интегративное» определение права:

- 1) С.С. Алексеев;
- 2) В.С. Нерсисянц;
- 3) Р.З. Лившиц;
- 4) В.В. Лазарев.

5. Правила поведения, содержание которых определяется не столько естественной нормативностью, сколько целями и задачами, стоящими перед обществом, или потребностями конкретной его сферы – это:

- 1) процессуальные нормы, ритуалы;
- 2) нормы расходования сырья, технические условия;
- 3) экономические нормы, экологические нормы;
- 4) мораль, обычаи, право.

6. Для каких нормативных регуляторов характерны нормативность и формальная определенность:

- 1) для права (правовых норм);
- 2) для моральных норм;
- 3) для корпоративных норм (норм общественных организаций);
- 4) для обычаев.

7. Кто, по Вашему мнению, является автором высказывания о том, что право есть принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла.

- 1) Г. Гегель;
- 2) В.И. Ленин;
- 3) К. Маркс;
- 4) В.С. Соловьев.

8. Какой из социальных регуляторов считается сформировавшимся в социальную норму тогда, когда в силу длительности следования конкретному образцу поведения он становится поведенческим стереотипом:

- 1) мораль;
- 2) право;
- 3) религиозное правило;
- 4) обычай.

9. Назовите функции общие для любых социальных норм:

- 1) регулятивная, оценочная, трансляционная;
- 2) регулятивно-статическая, регулятивно-динамическая, охранительная;
- 3) общеправовые, межотраслевые, отраслевые;
- 4) экономическая, политическая, коммуникативная.

10. Назовите средства социального регулирования:

- 1) запрет, дозволение, позитивное обязывание;
- 2) декларации, программы рекомендации;
- 3) социальные нормы, властные веления, физическое принуждение;
- 4) все вышеизложенные.

11. Нормы морали отличается от норм права тем, что они:

- 1) обеспечивается принудительной силой государства;
- 2) представляет систему норм;
- 3) регулирует более широкую сферу общественных отношений;
- 4) формируются в сознании людей.

12. К какому понятию относится определение: «Целенаправленное воздействие на поведение людей и общественные отношения с помощью юридических средств»:

- 1) правоприменение;
- 2) реализация права;
- 3) директивное управление;
- 4) правовое регулирование.

13. Влияние на сознание и поведение людей путем правового просвещения и обучения может быть отнесено:

- 1) к правовому регулированию;
- 2) к правовому воздействию;
- 3) к применению права;
- 4) к реализации права.

14. Подберите соответствующее понятие к определению: «Обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права»:

- 1) сфера правового воздействия;
- 2) механизм правового регулирования;
- 3) предмет правового регулирования;
- 4) метод правового регулирования.

15. Назовите основные стадии процесса правового регулирования:

- 1) регламентация общественных отношений, возникновение правоотношений, реализация норм права;
- 2) правотворческая инициатива, реализация права, применение права;
- 3) интерпритация правовых норм и юридическая квалификация;
- 4) нормативная регламентация, индивидуальная регламентация, реализация.

16. Какой из методов правового регулирования построен на координации целей и интересов сторон в общественном отношении:

- 1) рекомендательный метод;
- 2) метод императивного регулирования;
- 3) поощрительный метод;
- 4) метод децентрализованного регулирования.

17. При помощи какого метода правового регулирования регламентируются отношения, где приоритетным, как правило, является общесоциальный интерес:

- 1) метода централизованного регулирования;
- 2) метода координации целей и интересов сторон в общественном отношении;
- 3) способа воздействия, предлагающего субъектам права наиболее целесообразный вариант поведения;
- 4) способа воздействия, стимулирующего социально полезное, активное поведение.

18. Назовите основные способы правового регулирования:

- 1) убеждение и принуждение;
- 2) рекомендации, декларации, программы;
- 3) дозволения, позитивные обязывания, запреты;
- 4) нормы права, правовые акты, юридические факты.

19. Какой тип правового регулирования выражается в принципе: «разрешено все, что прямо не запрещено законом»:

- 1) разрешительный;
- 2) общедозволительный;
- 3) рекомендательный;
- 4) централизованный.

20. Какой из способов правового воздействия относится к дополнительным:

- 1) дозволение;
- 2) обязывание;
- 4) запрет;
- 5) возложение юридической ответственности.

21. Какой из типов правового регулирования является единственным при применении мер юридической ответственности и ряда других мер государственного принуждения:

- 1) разрешительный;
- 2) обязывающий;
- 3) общедозволительный;
- 4) рекомендательный.

22. Каким термином обозначается специфика юридического регулирования определенной сферы общественных отношений с помощью различных юридических средств и способов:

- 1) тип правового регулирования;
- 2) правовое воздействие;
- 3) правовой режим;
- 4) правовая регламентация.

23. Кому из русских правоведов принадлежит высказывания, что при создании и развитии права необходимо учитывать два фактора: с одной стороны, исторический опыт правовой жизни общества, а с другой – идеи разумного воздействия на социальные процессы, и тогда будут подобраны наиболее эффективные методы, способы, типы, режимы правового регулирования:

- 1) Г.Ф. Шершеневичу;
- 2) Н.М. Коркунову;
- 3) Б.А. Кистяковскому;
- 4) Е.Н. Трубецкому.

24. Назовите известного российского ученого, теоретика права (автора ряда работ по проблемам механизма правового регулирования), председателя Совета Исследовательского центра частного права, одного из авторов Конституции РФ:

- 1) С.С. Алексеев;
- 2) В.В. Лазарев;
- 3) В.С. Нерсесянц;
- 4) Д.А. Керимов.

25. Подберите наиболее соответствующее понятие к определению: «Действия субъектов права, участников правовой жизни по воплощению в жизнь предписаний норм права»:

- 1) акты реализации права;
- 2) акты применения права;
- 3) юридические факты;

4) нормативные акты.

Оценочные средства для рубежного контроля

1. Открытый тест для рубежного контроля

- | | | |
|----|---|-------|
| 1 | Дефиниция | _____ |
| 2 | Предмет науки | _____ |
| 3 | Метод науки | _____ |
| 4 | Тип государства | _____ |
| 5 | Государство | _____ |
| 6 | Функция государства | _____ |
| 7 | Право | _____ |
| 8 | Закон | _____ |
| 9 | НПА | _____ |
| 10 | Политическая система общества | _____ |
| 11 | Легитимность государственной власти | _____ |
| 12 | Компетенция органа | _____ |
| 13 | Механизм государства | _____ |
| 14 | Политический режим | _____ |
| 15 | Гражданское общество | _____ |
| 16 | Правовое государство | _____ |
| 17 | Право в объективном смысле | _____ |
| 18 | Права человека | _____ |
| 19 | Социальная норма | _____ |
| 20 | Перечислите и охарактеризуйте основные признаки государства | _____ |

2. Открытый тест для рубежного контроля

- | | | |
|----|-----------------------------------|-------|
| 1 | Формация | _____ |
| 2 | Цивилизация | _____ |
| 3 | Методология | _____ |
| 4 | Общество | _____ |
| 5 | Власть | _____ |
| 6 | Демократия | _____ |
| 7 | Техническая норма | _____ |
| 8 | Мононорма | _____ |
| 9 | Религиозная норма | _____ |
| 10 | Юридическая норма | _____ |
| 11 | Политическая норма | _____ |
| 12 | Общественное разделение труда | _____ |
| 13 | Форма правления | _____ |
| 14 | Форма государственного устройства | _____ |
| 15 | Суверенитет | _____ |
| 16 | Признаки государства | _____ |
| 17 | Правосубъектность | _____ |
| 18 | Правоспособность | _____ |
| 19 | Правовое воспитание | _____ |
| 20 | Дееспособность | _____ |

3. Открытый тест для рубежного контроля

1	Правотворчество	_____
2	Органы власти	_____
3	Федеральные органы	_____
4	Монархия	_____
5	Республика	_____
6	Конституционная монархия	_____
7	Парламентская республика	_____
8	Президентская республика	_____
9	Смешанная республика	_____
10	Презумпция	_____
11	Санкция	_____
12	Гипотеза	_____
13	Правовое регулирование	_____
14	Частное право	_____
15	Публичное право	_____
16	Консолидация в праве	_____
17	Кодификация	_____
18	Систематизация	_____
19	Инкорпорация	_____
20	Правоотношения	_____

4. Открытый тест для рубежного контроля

1	Правовая культура	_____
2	Объективное право	_____
3	Субъективное право	_____
4	Юридическая техника	_____
5	Юридическая ответственность	_____
6	Естественное право	_____
7	Позитивное право	_____
8	Субъект правоотношений	_____
9	Принцип гласности	_____
10	Правонарушение	_____
11	Юридическая обязанность	_____
12	Правовая семья	_____
13	Конституционный суд	_____
14	Верховный суд	_____
15	Предмет и метод правового регулирования	_____
16	Материальные нормы	_____
17	Процессуальные нормы	_____
18	Подзаконные акты	_____
19	Формальная ответственность	_____
20	Нормативность	_____

5. Вопросы на рубежную контрольную работу

1. Понятие правомерного поведения, его виды.
2. Понятие правонарушения, его признаки.
3. Причины правонарушений и пути их устранения.
4. Юридический состав правонарушений.
5. Понятие и виды юридической ответственности.
6. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
7. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
8. Понятие и признаки механизма правового регулирования
9. Стадии и элементы механизма правового регулирования
10. Характеристика элементов механизма правового регулирования

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет теории государства и права и его элементы.
3. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права.
4. Роль и значение теории государства и права для развития отраслевых, междотраслевых и прикладных юридических наук.
5. Значение теории государства и права в формировании политической и правовой культуры юриста.
6. Социальная власть и социальное регулирование: понятие и общая характеристика.
7. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления.
8. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения общества, появления собственности, государства.
9. Социальные регуляторы первобытного общества. Признаки первобытных обычаев.
10. Причины и формы возникновения государства.
11. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая).
12. Предпосылки происхождения права. Способы образования права.
13. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.
14. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
15. Плюрализм в понимании и определении государства. Признаки государства.
16. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
17. Типология государств в формационном подходе.
18. Цивилизационный подход к типологии государств и его трактовки.
19. Государственная власть в системе властных институтов общества.
20. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер.
21. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.
22. Судебная власть, ее независимый и третейский характер.
23. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
24. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
25. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
26. Формы и методы осуществления функций государства.
27. Механизм государства: понятие и структура.
28. Понятие и виды государственных органов.
29. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
30. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание.
31. Форма государственного правления: понятие, основные виды.
32. Форма государственного (территориального) устройства: понятие, разновидности.

33. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации.
34. Правовой статус личности: понятие, элементы и виды.
35. Права и свобод человека, классификация.
36. Понятие, структура и функции политической системы.
37. Государство в политической системе общества
38. Понятие, виды и функции политических партий.
39. Понятие, принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества.
40. Взаимные обязанности государства и граждан в гражданском обществе.
41. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
42. Понятие и принципы правового государства.
43. Теория и практика формирования социального и правового государства в современном российском обществе.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие и функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет теории государства и права и его элементы.
3. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права.
4. Роль и значение теории государства и права для развития отраслевых, межатраслевых и прикладных юридических наук.
5. Значение теории государства и права в формировании политической и правовой культуры юриста.
6. Социальная власть и социальное регулирование: понятие и общая характеристика.
7. Власть в первобытном обществе, организация и формы ее осуществления.
8. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения общества, появления собственности, государства.
9. Социальные регуляторы первобытного общества. Признаки первобытных обычаев.
10. Причины и формы возникновения государства.
11. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая).
12. Предпосылки происхождения права. Способы образования права.
13. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.
14. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
15. Плюрализм в понимании и определении государства. Признаки государства.
16. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
17. Типология государств в формационном подходе.
18. Цивилизационный подход к типологии государств и его трактовки.
19. Государственная власть в системе властных институтов общества.
20. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер.
21. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.
22. Судебная власть, ее независимый и третейский характер.
23. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
24. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
25. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
26. Формы и методы осуществления функций государства.
27. Механизм государства: понятие и структура.
28. Понятие и виды государственных органов.
29. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
30. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание.
31. Форма государственного правления: понятие, основные виды.

32. Форма государственного (территориального) устройства: понятие, разновидности.
33. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации.
34. Правовой статус личности: понятие, элементы и виды.
35. Права и свобод человека, классификация.
36. Понятие, структура и функции политической системы.
37. Государство в политической системе общества
38. Понятие, виды и функции политических партий.
39. Понятие, принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества.
40. Взаимные обязанности государства и граждан в гражданском обществе.
41. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
42. Понятие и принципы правового государства.
43. Теория и практика формирования социального и правового государства в современном российском обществе.
44. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм.
45. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
46. Право и религиозные нормы. Право и обычай.
47. Право и технические нормы.
48. Сущность права: методологические подходы к выявлению и анализу.
49. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение понятия права.
50. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права.
51. Теория естественного права как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства.
52. Нормативный подход к праву как средству поддержания законности и стабильности.
53. Социологический подход к праву как средству обеспечения динамизма общественной жизни.
54. Марксистская теория права.
55. Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
56. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
57. Нормативный правовой акт – важнейший источник права Российской Федерации.
58. Правовой прецедент: его недостатки и достоинства.
59. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
60. Закон: понятие, признаки, виды.
61. Подзаконные акты, их признаки и виды.
62. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
63. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.
64. Понятие и признаки правовой нормы.
65. Логическая структура правовой нормы.
66. Классификация норм права.
67. Соотношение между нормой права и статьей нормативного правового акта.
68. Понятие, элементы и структурное строение системы права.
69. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
70. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.
71. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
72. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
73. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
74. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.
75. Виды правовых отношений.

76. Понятие и виды объектов правоотношений.
77. Субъекты правоотношений: понятие, виды.
78. Правоспособность и дееспособность субъектов права.
79. Правосубъектность.
81. Субъективные права и юридические обязанности как юридическое содержание правоотношений.
82. Понятие и классификация юридических фактов.
83. Реализация права: понятие и формы.
84. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
85. Стадии применения норм права.
86. Акты применения норм права: понятие и виды.
87. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
90. Юридическая техника: понятие, виды.
91. Понятие и способы (приёмы) толкования правовых норм.
92. Виды толкования норм права по субъектам и по объёму.
93. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
94. Правовое сознание: понятие, виды. Функции.
95. Правовая культура: понятие, структура и функции.
96. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
97. Понятие правомерного поведения, его виды.
98. Понятие правонарушения, его признаки.
99. Причины правонарушений и пути их устранения.
100. Юридический состав правонарушений.
101. Понятие и виды юридической ответственности.
102. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
103. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
104. Понятие и структура правовой системы.
105. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»
Дисциплина Теория государства и права
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет теории государства и права.
2. Сущность права.
3. Понятие, признаки юридической ответственности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной

деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Критерии оценки письменных работ (докладов, рефератов)

Изложенное понимание доклада (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

3. Критерии оценки участия в дискуссии

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

4. Критерии оценки эссе:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«отлично»** – эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут);

Оценка **«хорошо»** – представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

Оценка **«неудовлетворительно»** – эссе не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5. Критерии оценивания презентаций

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Для представления в качестве индивидуальной презентации обучающемуся может быть предложена тема семинарского занятия, статья из журнала или глава монографии, в результате изучения которой он должен будет осветить перед аудиторией свое собственное понимание анализируемой работы.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и

	стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

6. Критерии оценки теста

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел и тестирование.

1. Контрольная работа

Критерии оценивания:

«**Отлично**», если студент показывает глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры.

«**Хорошо**», если студент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе на него, правильно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов.

«**Удовлетворительно**», если студент имеет знание основного программного материала по поставленному юридическому вопросу, но не усвоил его детали имеет затруднение в точных ссылках на конкретные нормативные акты.

«**Неудовлетворительно**», если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в своих ответах.

2. Критерии оценки открытого теста

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
19-20 ответов	отлично
15-18 ответов	хорошо
10-14 ответов	удовлетворительно
0-9 ответов	неудовлетворительно

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория государства и права» проводится в форме зачета и экзамена, курсовой работы.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче экзамена

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки курсовой работы:

1. Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
 2. Соблюдение графика выполнения курсовой работы;
 3. Актуальность выбранной темы;
 4. Соответствие содержания выбранной теме;
 5. Соответствие содержания глав и параграфов их названию;
 6. Наличие выводов по параграфам и главам;
 7. Логика, грамотность и стиль изложения;
 8. Внешний вид работы и ее оформление, аккуратность;
 9. Наличие хорошо структурированного плана, раскрывающего содержание темы курсовой работы;
 10. Правильность оформления списка использованной литературы;
 11. Достаточность и новизна изученной литературы;
 12. Ответы на вопросы при публичной защите работы.
- Курсовая работа, не отвечающая данным критериям, не допускается до защиты!

Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них