

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Транспортные машины и технология транспортных процессов»

УТВЕРЖДЕН
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.
«28» февраля 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине Б1.В.03 «Дорожная и психофизиологическая экспертиза
дорожно-транспортных происшествий»**

Направление подготовки: 23.04.01– Технология транспортных процессов

Направленность подготовки: «Организация и безопасность движения»

Уровень высшего образования: магистратура

Владикавказ 2018 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направления подготовки: 23.04.01 -Технология транспортных процессов по дисциплине «Дорожная и психофизиологическая экспертиза дорожно-транспортных происшествий»

Составитель: Абаев А.Х. Абаев

от « 19 » февраля 2018 г.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры «Транспортные машины и технология транспортных процессов» от « 19 » февраля 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой, доцент Гутиев Э.К. Гутиев

Рассмотрена и одобрена методическим советом автомобильного факультета « 26 » февраля 2018 г. протокол № 3

Председатель методического совета Плиев / В.Х. Плиев /

Декан факультета Льянов / М.С. Льянов /

(на котором читается дисциплина)

« 26 » февраля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
2.1.	Дескрипторы уровней освоения компетенций у студентов вуза.....	8
2.2.	Структура компетенции и технология её формирования и оценки	9
3.	Контрольные задания и другие материалы для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины.....	10
3.1.	Вопросы по текущему контролю, в соответствии с модулями изучаемой дисциплины.....	10
3.2.	Экзаменационные билеты для текущей аттестации студентов в соответствии с Положением о модульной системе обучения и рейтинговой оценке знаний студентов (микроэкзамены).....	11
3.3.	Тесты по текущему и промежуточному контролю знаний студентов	19
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов.....	24
4.1.	Методика оценки знаний студентов по результатам промежуточной аттестации.....	24
4.2.	Методика оценки знаний студентов в рамках балльно- рейтинговой системы.....	25
4.3.	Оценка курсовых проектов, предусмотренных учебным планом	28
4.4.	Порядок пересдачи и отработки контрольные мероприятия.....	29
	Приложение.....	31

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины: «Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»

Контролируемые компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-14; ПК-18; ПК-29.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК-14 -способностью обосновывать выбор маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания;

ПК-18 - способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы для разработки физических, математических и экономико-математических моделей исследуемых объектов и процессов, относящихся к профессиональной деятельности по направлению подготовки;

ПК-29 готовностью к использованию знания основ законодательства, включая сертификацию и лицензирование транспортных услуг, предприятий и персонала применительно к конкретным видам деятельности, включая требования безопасности движения, условия труда, вопросы экологии.

части цикла обучающийся должен:

Знать:

принципы классификации экспертиз по назначению, составу участников, времени производства;

основные понятия о компетенции, правах и обязанностях автотехника-эксперта; основные понятия о проведении осмотра места ДТП, фиксации вещной обстановки, оформлении первичной документации;

этапы проведения автотехнической экспертизы;

методики экспертного анализа отдельных видов ДТП.

Уметь:

классифицировать ДТП по виду происшествия;

пользоваться специальной научно-технической и нормативной литературой;

проводить экспертный анализ отдельных видов дорожно-транспортных происшествий (наезд на пешехода, наезд на неподвижное препятствие, столкновение транспортных средств).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
2	Тема 2. Организация экспертизы.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты

3	Тема 3. Производство экспертизы.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
4	Тема 4. Расчеты движения автомобиля.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
5	Тема 5. Расчет движения пешехода при наезде автомобиля.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
6	Тема 6. Анализ маневра автомобиля.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
7	Тема 7. Анализ наезда на неподвижное препятствие и столкновение автомобилей.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
8	Тема 8. Автоматизация и механизация труда эксперта-автотехника.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
9	Тема 9. Экспертное исследование транспортных средств	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты
10	Психологическая экспертиза ДТП.	ПК-14; ПК-18; ПК-29.	тесты билеты

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способностью обосновывать выбор маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания;	Систему параметров технологического процесса транспортного обслуживания; Алгоритмы и программы расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания	использовать алгоритмы и программы расчетов параметров технологического процесса транспортного обслуживания	Навыками обоснованного выбора маршрутных схем с использованием алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса
	ПК-18	способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы для разработки физических, математических и экономико-математических моделей исследуемых объектов и процессов, относящихся к профессиональной деятельности по направлению подготовки;	современные теоретические и экспериментальные методы для разработки физических, математических и экономико-математических моделей исследуемых объектов и процессов на транспорте	Применять современные теоретические и экспериментальные методы для разработки физических, математических и экономико-математических моделей исследуемых объектов и процессов на транспорте	<input type="checkbox"/> Навыками моделирования исследуемых объектов и процессов на транспорте

№ п/п	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся долж- ны:		
			знать	уметь	владеть
	ПК-29	готовностью к использованию знания основ законода- тельства, включая сертификацию и лицензирование транспортных услуг, предприятий и персонала приме- нительно к конкретным видам деятельности, включая требования безопасности движения, условия труда, во- просы экологии.	<p>Основы законодательства в области сертификации и лицензи- рования транспортных услуг, предприятий и персонала;</p> <p>Основы законодательства в области безопасности движения, ус- ловий труда, охраны окружающей среды</p>	<p>Использовать знания основ законодательства, включая сертифи- кацию и лицензирование транспортных услуг, предприятий и персонала применительно к конкретным видам деятельности, включая требования безопасности движения, условия</p>	<p>Навыками сертификации и лицензирования транспортных услуг, предприятий и персонала</p>

2.1 Дескрипторы уровней освоения компетенции у студентов вуза

Уровень формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
Пороговый уровень	Минимальные требования и характеристики сформированности компетенции	<p>Знает цели, задачи, проблемы теории надежности транспортно-технологических машин и комплексов. Имеет представление о способах, методах и средствах решения задач по надежности транспортно-технологических машин и комплексов, о технической документации.</p> <p>Владеет терминами, основными понятиями, классификацией объектов, методов и средств.</p> <p>Способен сопоставлять различные варианты решения задач, самостоятельно находить необходимую информацию и работать с базами данных.</p>	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой вид профессиональной деятельности
Средний уровень (базовый)	<p>Превышение минимальных требований и характеристик компетенции.</p> <p>Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать типовые задачи в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные закономерности, содержание и сущность процессов и явлений, устройство, принципы, способы и методы действия, регулировок, технического обслуживания и ремонта типовых технических объектов профессиональной деятельности, а также структуру и функционирование предприятий отрасли.</p> <p>Владеет методами и средствами типовых расчетов объектов, совокупностью инженерных и управленческих знаний, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно решать типовые задачи и принимать инженерные и управленческие решения по известному алгоритму в условиях полной определенности.</p> <p>Способен к самостоятельному освоению компетенции высокого уровня.</p>	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой вид профессиональной деятельности базового уровня
Высокий уровень	<p>Превышение требований и характеристик среднего уровня освоения компетенции.</p> <p>Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать не типовые задачи и задачи повышенной сложности в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает особенности закономерностей, содержания и сущности процессов и явлений, устройство, принципы, способы и методы действия, регулировок, технического обслуживания и ремонта семейства технических объектов профессиональной деятельности, а также особенности структуры и функционирования предприятий отрасли.</p> <p>Владеет необходимыми методами и средствами расчетов любых объектов, совокупностью инженерных и управленческих знаний, позволяющих решать нетиповые задачи повышенной сложности в профессиональной деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать алгоритм решения и решать сложные задачи, а также принимать ответственные инженерные и управленческие</p>	Обязателен для всех студентов, осваивающих любой вид профессиональной деятельности повышенного уровня

Уровень формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
		решения в условиях неполной определенности. Способен самостоятельно освоить новые виды деятельности из списка по данному направлению.	

2.2 Структура компетенции и технология ее формирования и оценки

Обучающийся должен	Технологии формирования	Технология оценки освоения компетенции
«Владеть знаниями»	Лекции. Самостоятельная работа.	Тестирование. Контроль самостоятельной работы, экзамен.
После освоения порогового уровня компетенции.		
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.	Контрольные задания, рефераты. Практические занятия.	Защита отчетов по практическим работам. Экзамен.
«Обладать умениями»		
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.	Практические занятия. Самостоятельная работа. НИРС.	Экзамен. Доклад на конференции. Положительные рецензии и отзывы о НИРС.
«Владеть» (методиками, способами, приемами расчета, техническими, технологическими, исследовательскими средствами)		
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.		

3. Контрольные задания и другие материалы для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины

3.1. Вопросы на экзамен (зачет) и текущему контролю, в соответствии с модулями дисциплины «Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»

1 Модуль

1. Охарактеризуйте состояние дорожно-транспортного хозяйства страны и пути решения проблемы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Каковы характерные особенности дорог в разных природных районах страны в связи с задачами обеспечения безопасности дорожного движения?
3. Какие используют характеристики количества дорожно-транспортных происшествий, их тяжести и степени обеспеченности безопасности движения?
4. Какова роль дорожных условий в обеспечении безопасности движения?
5. Как влияют природно-климатические факторы на безопасность движения?
6. Назовите способы выявления опасных мест на дорогах?
7. Как отражается скорость движения на оценке водителями обстановки на дороге и придорожной полосе?
8. Каковы причины повышенного количества дорожных происшествий на длинных прямых участках дорог в однообразном ландшафте?
9. Как отражается на величине нервно-эмоциональной напряженности водителей движение по дороге с резко меняющимися характеристиками трассы?
10. Как можно оценить степень нервно-эмоционального состояния водителя?
11. Охарактеризуйте возможные пути улучшения условий движения на опасных участках дороги.
12. Какова роль составляющих комплекса дорога — автомобиль — водитель в обеспечении безопасности движения?
13. Исходя из каких соображений обосновывают расчетные скорости?
14. От чего зависит время реакции водителя и какие его значения принимают при определении элементов трассы дорог?
15. Какие допущения принимают при составлении расчетных схем для обоснования геометрических элементов трассы?
16. Что такое уровни удобства движения и каковы для них характерные режимы движения?

2 Модуль

1. Какие виды происшествий характерны для разных уровней удобства?
2. Каковы характерные виды и относительные количества дорожно-транспортных происшествий при разных уровнях удобства движения по дороге?
3. Как влияют на обеспечение безопасности движения по дороге ширина обочин,

их укрепление и наличие краевых полос?

4. Почему при недостаточной видимости дорог в плане и продольном профиле возрастает количество дорожно-транспортных происшествий?
5. Почему на кривых в плане с радиусом менее 500—600 м относительное количество происшествий существенно больше, чем на кривых большего радиуса?
6. В чем заключается опасность аллеиных насаждений на обочинах дорог?
7. В чем заключается положительный эффект устройства пересечений в одном уровне канализированного типа?
8. Нарисуйте схемы планировки пересечений в разных уровнях типа «полного» и «неполного клеверного листа» и обозначьте на них направления движения автомобилей.
9. Как влияют взаимные сочетания элементов трассы и искажение их вида издали на скорость движения автомобилей?
10. Каковы особенности движения автомобилей по длинным прямым участкам в открытой степной местности?
11. Как влияет извилистость дороги в плане на условия движения, скорость и аварийность?
12. Что такое «зрительное ориентирование водителей»?
13. Почему на дорогах, построенных в соответствии с принципами ландшафтного проектирования, бывает меньше дорожно-транспортных происшествий?
14. Какова связь между безопасностью движения по дороге и требованиями охраны окружающей среды?
15. Как защищаются от животных на дороге и обеспечивают их безопасный переход через нее?

3 Модуль

1. В чем заключается идея метода коэффициентов аварийности?
2. Как использовать график коэффициентов аварийности для выявления опасных участков?
3. В чем заключается различие методов коэффициентов аварийности и безопасности?
4. Как используют методику конфликтных ситуаций при проектировании и реконструкции дорог?
5. Как оценить обеспеченность безопасности движения на пересечениях дорог в одном и разных уровнях?
6. Какие задачи стоят при обследовании дорог
7. Как определить геометрические элементы дороги
8. Методика измерения скоростей движения
9. Оценка ровности и коэффициента сцепления покрытий
10. Оценка интенсивности движения
11. Как установить опасные места на дороге и очередность их устранения?

12. Какие существуют способы повышения безопасности движения, на участках дорог с большими продольными уклонами?
13. Как можно повысить безопасность и улучшить условия движения на кривых малых радиусов в плане?
14. Каким требованиям должна удовлетворять рациональная планировка канализованного пересечения? '
15. Какие существуют виды площадок отдыха и принципы их планировки?
16. Как оценить эффективность проведенных мероприятий по улучшению опасного участка дороги?

4 Модуль

1. Каким требованиям должна удовлетворять рациональная планировка канализованного пересечения?
2. Какие существуют виды площадок отдыха и принципы их планировки?
48. Как оценить эффективность проведенных мероприятий по улучшению опасного участка дороги?
3. В чем заключаются задачи дорожно-эксплуатационной службы по обеспечению безопасности движения?
4. Как влияют шероховатость и влажность дорожного покрытия и скорость движения на величину коэффициента сцепления?
5. Какие существуют способы борьбы со скользкостью покрытия в летний и зимний периоды года?
6. Какие существуют виды ограждений и области их применения?
7. Почему при плохих погодных условиях возрастает опасность дорожно-транспортных происшествий?
8. Как обеспечить безопасность дорожного движения в местах ремонтных работ?
9. Каковы особенности обеспечения безопасности краткосрочных интенсивных перевозок по дорогам низовой дорожной сети?
10. Какие работы, направленные на организацию дорожного движения, выполняет служба ремонта и эксплуатации автомобильных дорог?
11. В чем заключается идея «пассивного» регулирования движения?
12. В чем проявляется эффект общего ограничения скорости движения по дорогам?
13. Зачем и в каких условиях устраивают трясущие и шумовые полосы?
14. Какие существуют типы разметки проезжей части и в каких случаях они применяются?
15. Как использовать график коэффициентов безопасности для рационального размещения дорожных знаков?
16. Как определить расстояние до места установки указателей направлений от пересечений дорог?

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте состояние дорожно-транспортного хозяйства страны и пути решения проблемы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Каковы характерные особенности дорог в разных природных районах страны в связи с задачами обеспечения безопасности дорожного движения?
3. Какие используют характеристики количества дорожно-транспортных происшествий, их тяжести и степени обеспеченности безопасности движения?
4. Какова роль дорожных условий в обеспечении безопасности движения?
5. Как влияют природно-климатические факторы на безопасность движения?
6. Назовите способы выявления опасных мест на дорогах?
7. Как отражается скорость движения на оценке водителями обстановки на дороге и придорожной полосе?
8. Каковы причины повышенного количества дорожных происшествий на длинных прямых участках дорог в однообразном ландшафте?
9. Как отражается на величине нервно-эмоциональной напряженности водителей движение по дороге с резко меняющимися характеристиками трассы?
10. Как можно оценить степень нервно-эмоционального состояния водителя?
11. Охарактеризуйте возможные пути улучшения условий движения на опасных участках дороги.
12. Какова роль составляющих комплекса дорога — автомобиль — водитель в обеспечении безопасности движения?
13. Исходя из каких соображений обосновывают расчетные скорости?
14. От чего зависит время реакции водителя и какие его значения принимают при определении элементов трассы дорог?
15. Какие допущения принимают при составлении расчетных схем для обоснования геометрических элементов трассы?
16. Что такое уровни удобства движения и каковы для них характерные режимы движения?
17. Какие виды происшествий характерны для разных уровней удобства?
18. Каковы характерные виды и относительные количества дорожно-транспортных происшествий при разных уровнях удобства движения по дороге?
19. Как влияют на обеспечение безопасности движения по дороге ширина обочин, их укрепление и наличие краевых полос?
20. Почему при недостаточной видимости дорог в плане и продольном профиле возрастает количество дорожно-транспортных происшествий?
21. Почему на кривых в плане с радиусом менее 500—600 м относительное количество происшествий существенно больше, чем на кривых большего радиуса?
22. В чем заключается опасность аллеиных насаждений на обочинах дорог?
23. В чем заключается положительный эффект устройства пересечений в одном уровне канализированного типа?

24. Нарисуйте схемы планировки пересечений в разных уровнях типа «полного» и «неполного клеверного листа» и обозначьте на них направления движения автомобилей.
25. Как влияют взаимные сочетания элементов трассы и искажение их вида издалека на скорость движения автомобилей?
26. Каковы особенности движения автомобилей по длинным прямым участкам в открытой степной местности?
27. Как влияет извилистость дороги в плане на условия движения, скорость и аварийность?
28. Что такое «зрительное ориентирование водителей»?
29. Почему на дорогах, построенных в соответствии с принципами ландшафтного проектирования, бывает меньше дорожно-транспортных происшествий?
30. Какова связь между безопасностью движения по дороге и требованиями охраны окружающей среды?
31. Как защищаются от животных на дороге и обеспечивают их безопасный переход через нее?

Экзаменационные вопросы

1. Охарактеризуйте состояние дорожно-транспортного хозяйства страны и пути решения проблемы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Каковы характерные особенности дорог в разных природных районах страны в связи с задачами обеспечения безопасности дорожного движения?
3. Какие используют характеристики количества дорожно-транспортных происшествий, их тяжести и степени обеспеченности безопасности движения?
4. Какова роль дорожных условий в обеспечении безопасности движения?
5. Как влияют природно-климатические факторы на безопасность движения?
6. Назовите способы выявления опасных мест на дорогах?
7. Как отражается скорость движения на оценке водителями обстановки на дороге и придорожной полосе?
8. Каковы причины повышенного количества дорожных происшествий на длинных прямых участках дорог в однообразном ландшафте?
9. Как отражается на величине нервно-эмоциональной напряженности водителей движение по дороге с резко меняющимися характеристиками трассы?
10. Как можно оценить степень нервно-эмоционального состояния водителя?
11. Охарактеризуйте возможные пути улучшения условий движения на опасных участках дороги.
12. Какова роль составляющих комплекса дорога — автомобиль — водитель в обеспечении безопасности движения?
13. Исходя из каких соображений обосновывают расчетные скорости?
14. От чего зависит время реакции водителя и какие его значения принимают при определении элементов трассы дорог?

15. Какие допущения принимают при составлении расчетных схем для обоснования геометрических элементов трассы?
16. Что такое уровни удобства движения и каковы для них характерные режимы движения?
17. Какие виды происшествий характерны для разных уровней удобства?
18. Каковы характерные виды и относительные количества дорожно-транспортных происшествий при разных уровнях удобства движения по дороге?
19. Как влияют на обеспечение безопасности движения по дороге ширина обочин, их укрепление и наличие краевых полос?
20. Почему при недостаточной видимости дорог в плане и продольном профиле возрастает количество дорожно-транспортных происшествий?
21. Почему на кривых в плане с радиусом менее 500—600 м относительное количество происшествий существенно больше, чем на кривых большего радиуса?
22. В чем заключается опасность аллеи насаждений на обочинах дорог?
23. В чем заключается положительный эффект устройства пересечений в одном уровне канализированного типа?
24. Нарисуйте схемы планировки пересечений в разных уровнях типа «полного» и «неполного клеверного листа» и обозначьте на них направления движения автомобилей.
25. Как влияют взаимные сочетания элементов трассы и искажение их вида издали на скорость движения автомобилей?
26. Каковы особенности движения автомобилей по длинным прямым участкам в открытой степной местности?
27. Как влияет извилистость дороги в плане на условия движения, скорость и аварийность?
28. Что такое «зрительное ориентирование водителей»?
29. Почему на дорогах, построенных в соответствии с принципами ландшафтного проектирования, бывает меньше дорожно-транспортных происшествий?
30. Какова связь между безопасностью движения по дороге и требованиями охраны окружающей среды?
31. Как защищаются от животных на дороге и обеспечивают их безопасный переход через нее?
32. Какие существуют методы выявления опасных участков? Охарактеризуйте степень их надежности.
33. В чем заключается идея метода коэффициентов аварийности?
34. Как использовать график коэффициентов аварийности для выявления опасных участков?
35. В чем заключается различие методов коэффициентов аварийности и безопасности?
36. Как используют методику конфликтных ситуаций при проектировании и реконструкции дорог?
37. Как оценить обеспеченность безопасности движения на пересечениях дорог в одном и разных уровнях?

38. Какие задачи стоят при обследовании дорог
39. Как определить геометрические элементы дороги
40. Методика измерения скоростей движения
41. Оценка ровности и коэффициента сцепления покрытий
42. Оценка интенсивности движения
43. Как установить опасные места на дороге и очередность их устранения?
44. Какие существуют способы повышения безопасности движения, на участках дорог с большими продольными уклонами?
45. Как можно повысить безопасность и улучшить условия движения на кривых малых радиусов в плане?
46. Каким требованиям должна удовлетворять рациональная планировка канализованного пересечения? '
47. Какие существуют виды площадок отдыха и принципы их планировки?
48. Как оценить эффективность проведенных мероприятий по улучшению опасного участка дороги?
49. В чем заключаются задачи дорожно-эксплуатационной службы по обеспечению безопасности движения?
50. Как влияют шероховатость и влажность дорожного покрытия и скорость движения на величину коэффициента сцепления?
51. Какие существуют способы борьбы со скользкостью покрытия в летний и зимний периоды года?
52. Какие существуют виды ограждений и области их применения?
53. Почему при плохих погодных условиях возрастает опасность дорожно-транспортных происшествий?
54. Как обеспечить безопасность дорожного движения в местах ремонтных работ?
55. Каковы особенности обеспечения безопасности краткосрочных интенсивных перевозок по дорогам низовой дорожной сети?
56. Какие работы, направленные на организацию дорожного движения, выполняет служба ремонта и эксплуатации автомобильных дорог?
57. В чем заключается идея «пассивного» регулирования движения?
58. В чем проявляется эффект общего ограничения скорости движения по дорогам?
59. Зачем и в каких условиях устраивают трясущие и шумовые полосы?
60. Какие существуют типы разметки проезжей части и в каких случаях они применяются?
61. Как использовать график коэффициентов безопасности для рационального размещения дорожных знаков?
62. Как определить расстояние до места установки указателей направлений от пересечений дорог?

3.2. Билеты на экзамен (зачет) и текущему контролю, в соответствии с модулями дисциплины «Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»

**Билеты текущего контролю
Модуль 1**

Модуль 1

Дисциплина: **«Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Как отражается скорость движения на оценке водителями обстановки на дороге и придорожной полосе?
2. Как можно оценить степень нервно-эмоционального состояния водителя?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Модуль 2

Модуль 2

Дисциплина: **«Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какие виды происшествий характерны для разных уровней удобства?
2. Каковы характерные виды и относительные количества дорожно-транспортных происшествий при разных уровнях удобства движения по дороге?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Модуль 3

Модуль 3

Дисциплина: **«Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. В чем заключается идея метода коэффициентов аварийности?
2. Как использовать график коэффициентов аварийности для выявления опасных участков?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Модуль 4

Модуль 4

Дисциплина: **«Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Каким требованиям должна удовлетворять рациональная планировка канализированного пересечения?
2. Какие существуют виды площадок отдыха и принципы их планировки?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Билеты к зачету

Дисциплина: **«Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»**

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

1. От чего зависит время реакции водителя и какие его значения принимают при определении элементов трассы дорог?
2. Какие допущения принимают при составлении расчетных схем для обоснования геометрических элементов трассы?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Экзаменационные билеты

Дисциплина: «Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое «зрительное ориентирование водителей»?
2. Почему на дорогах, построенных в соответствии с принципами ландшафтного проектирования, бывает меньше дорожно-транспортных происшествий?
3. Какова связь между безопасностью движения по дороге и требованиями охраны окружающей среды?

Составитель _____ А.Х. Абаев
Заведующий кафедрой _____ А.Х. Абаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

3.3. Тестовые задания по дисциплине «Дорожная и психофизиологическая экспертиза ДТП»

Вариант-I

1. Области*знаний, необходимые для проведения экспертизы ДТП:

- А) юриспруденция, криминалистика
- В) медицина, психофизиология
- С) конструкция, теория и расчёт ТС, технология их изготовления
- Д) организация и безопасность ДД, проектирование, строительство и эксплуатация дорог
- Е) все перечисленные

2. Какие методы возможны при изучении ДТП - это ...

- А) прогнозирующий и селекционный
- В) аналитический и дедуктивный
- С) альтернативный и оптимальный
- Д) вероятностный и детерминированный
- Е) объективный и ознакомительный

3. Внезапный отказ тормозной системы - это ...

- А) общий фактор, приведший к ДТП
- В) индивидуальный фактор, приведший к ДТП
- С) важный фактор, приведший к ДТП
- Д) независимый фактор, приведший к ДТП
- Е) характерный фактор, приведший к ДТП

4. Нетрезвое состояние водителя - это ...

- А) общий фактор, приведший к ДТП
- В) индивидуальный фактор, приведший к ДТП
- С) важный фактор, приведший к ДТП

D) независимый фактор, приведший к ДТП

E) характерный фактор, приведший к ДТП

5. Неправильное поведение пешехода - это ...

A) общий фактор, приведший к ДТП

B) индивидуальный фактор, приведший к ДТП

C) важный фактор, приведший к ДТП

D) независимый фактор, приведший к ДТП

E) характерный фактор, приведший к ДТП

6. Обледенелое покрытие на участке дороги - это ...

A) общий фактор, приведший к ДТП

B) индивидуальный фактор, приведший к ДТП

C) важный фактор, приведший к ДТП

D) независимый фактор, приведший к ДТП

E) характерный фактор, приведший к ДТП

7. К какой фазе ДТП относится разрушение автомобиля?

A) начальная

B) переходная

C) кульминационная

D) конечная

E) заключительная

8. К какой фазе ДТП относится травмирование пешехода?

A) начальная

B) переходная

C) кульминационная

D) конечная

E) заключительная

9. К какой фазе ДТП относится травмирование водителя?

A) начальная

B) переходная

C) кульминационная D) конечная

E) заключительная

10. К какой фазе ДТП относится травмирование пассажира?

A) начальная

B) переходная

C) кульминационная

D) конечная

E) заключительная

11. К какой фазе ДТП относится откат автомобиля от неподвижного препятствия?

A) начальная

B) переходная

C) кульминационная

D) конечная

E) заключительная

12. К какой фазе ДТП относится удар автомобиля о поверхность стены?

- А) начальная
- В) переходная
- С) кульминационная D)конечная
- Е) заключительная

13. К какой фазе ДТП относится опасная дорожная ситуация?

- А) начальная
- В) переходная
- С)кульминационная
- D) конечная*
- Е) заключительная

14. К какой фазе ДТП относится аварийная дорожная ситуация?

- А) начальная
- В) переходная
- С)кульминационная
- D)конечная
- Е) заключительная

15. К какой фазе ДТП относится возникновение пожара на опрокинувшемся автомобиле?

- А) начальная
- В) переходная
- С) кульминационная D)конечная
- Е) заключительная

16. К какой фазе ДТП относится начало наполнения салона водой?

- А) начальная
- В) переходная
- С) кульминационная D)конечная
- Е) заключительная

17. Срок служебного расследования обычного ДТП не должен превышать

- А) двух суток
- В) трёх суток
- С) пяти суток
- D) семи суток
- Е) десяти суток

18. Срок служебного расследования ДТП, последствиями которого явились телесные повреждения двух человек и более или гибель одного человека и более, а также с участием нетрезвых водителей -это ...

- А) двое суток
- В) трое суток
- С) пять суток
- D) семь суток
- Е) десять суток

19. Срок служебного расследования ДТП, последствиями которого явились телесные повреждения трёх человек и более или гибель двух человек и более - это

- А) двое суток
- В) трое суток
- С) пять суток
- Д) семь суток
- Е) десять суток

20. Цель служебного расследования ДТП - это ...

- А) установление обстоятельств, условий и причин возникновения ДТП
- В) выявление нарушений установленных норм и правил, регламентирующих БДД
- С) разработка мероприятий по устранению причин происшествий
- Д) выявление организационно-технических недостатков в работе АТП
- Е) все перечисленные пункты

21. Различие служебного расследования от судебной экспертизы

- А) сроки проведения экспертизы
- В) требования к проведению экспертизы
- С) ведомственная принадлежность организации, исследующей ДТП
- Д) тяжесть последствий ДТП
- Е) местонахождение ДТП

22. Процессуальное действие, исследующее обстоятельства дела о ДТП в целях

- А) выявления фактических данных -
- В) служебное расследование
- С) судебно-медицинская экспертиза
- Д) автотехническая экспертиза
- Е) судебная экспертиза
- Ф) ни одно из перечисленных

23. Совокупность обстоятельств в зоне происшествия, влияющие на выбор траектории движения, темпа и направления характеризует:

- А) дорожная обстановка
- В) опасная дорожная ситуация
- С) аварийная дорожная ситуация
- Д) условия движения и уровень его организации
- Е) ни одно из перечисленных

24. Условия движения транспортных средств и пешеходов, сложившееся перед возникновением опасной ситуации, характеризуют:

- А) основную фазу
- В) начальную фазу
- С) кульминационную фазу
- Д) конечную фазу
- Е) переходную фазу

25. Аварийная дорожная ситуация

- А) нет возможности предотвратить ДТП и оно неизбежно
- В) движение ТС определяется законами, зависящими от воли и действия водителя
- С) существует вероятность возникновения ДТП
- Д) сохраняется возможность предотвращения ДТП

Е) ни одно из перечисленных

26. Постановление о назначении экспертизы состоит из частей:

А) вводная , основная , выводы

В) вводная , постановляющая , заключительная

С) вводная , описательная , резолютивная

Д) вводная, описательная, заключительная

Е) вводная, исследовательское, выводы

27. Срок проведения судебной экспертизы несложного ДТП не более

А) пяти суток

В) семи суток

С) десяти суток

Д) пятнадцати суток

Е) двадцати суток

28. Срок проведения судебной экспертизы сложного ДТП не более

А) пяти суток

В) семи суток

С) десяти суток

Д) пятнадцати суток

Е) двадцати суток

29. Судебно-медицинский эксперт:

А) устанавливает причину смерти и характер

В) телесных повреждений участников ДТП

С) устанавливает наличие и степень алкогольного опьянения участников ДТП

Д) определяет механизм образования телесных повреждений и их связь с ДТП

Е) выясняет состояние здоровья потерпевших в ДТП

Ф) делает всё перечисленное

30. Судебно-медицинский эксперт исследует в качестве вещественного доказательства:

А) кровь погибшего

В) волосы погибшего

С) мозговое вещество погибшего

Д) кости и мягкие ткани погибших

Е) всё перечисленное

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов

4.1 Методика оценки знаний студентов по результатам промежуточной аттестации

При оценке знаний студентов по дисциплине при промежуточной аттестации применяются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который показал всестороннее глубокое знание материала, предусмотренного программой, дал исчерпывающие ответы на теоретические вопросы и решил практическую задачу, безупречно отвечал не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной по программе дисциплины; проявил творческие способности и усвоил взаимосвязь дисциплины с приобретаемой профессией;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который показал знание материала, ответил на все вопросы билета, решил практическую задачу, усвоил основную литературу по дисциплине, показал способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала, однако не ответил на один из двух теоретических вопросов или не решил практическую задачу, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знаком с основной литературой по дисциплине;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил предусмотренный программой материал (не ответил на один из двух теоретических вопросов и не решил практическую задачу) допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий, не достиг уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент:

- после начала экзамена отказался его сдавать;
- нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку).

При зачёте есть два типа зачётов:

дифференцированный и недифференцированный

дифференцированный - баллы переводятся в оценку и ставят её ;

недифференцированный - просто ставят зачёт, если студент набрал нижний порог баллов равный тройке.

4.2 Методика оценки знаний студентов в рамках балльно- рейтинговой системы

Успеваемость студентов по дисциплине в рамках балльно- рейтинговой системы оценивается в ходе *текущего* контроля (экзамен) суммой баллов. Максимально возможное значение итогового рейтингового балла равно **100**.

Суммарный балл по текущей успеваемости:

$$S_{тек} = n_1 + n_2 + \dots + n_k ,$$

где: n_i - баллы, полученные за i -ый этап текущего контроля, k – количество установленных этапов(модулей). Максимально возможный $S_{тек}$ устанавливается равным 30 баллам.

Промежуточный контроль проводится по модулям курса три раза в течение семестра в заранее установленное время. В качестве форм промежуточного контроля применяются микроэкзамены по билетам или тестирование. Суммарный балл по всем формам промежуточного контроля равен

$$S_{пром} = m_1 + m_2 + m_3 ,$$

где: m_i – баллы, полученные за i -ый модуль. Максимально возможный $S_{пром}$ устанавливается равным **60** баллов, которые распределяются следующим образом: при равной сложности всех трех модулей на каждый из них отводится **20**

баллов. При оценке знаний студентов по модулям баллы распределяются следующим образом: если студент по модулям получил оценку «5» – 16-20 баллов; «4» – 12-15 баллов; «3» – 10-11 баллов; «2» – студент получает от нуля до 9 баллов.

Форма, сроки проведения и значимость (максимально возможное значение в рейтинговых баллах) каждого из этапов текущего и промежуточного контроля (в пределах установленных выше значений) и количество этапов для текущего контроля устанавливаются решением кафедры и согласуются с деканом. Студенческая группа информируется о решении кафедры на первом занятии семестра и знакомится с графиком промежуточных контрольных мероприятий с расценкой рейтинговых баллов.

Правила формирования балльно- рейтинговой оценки.

За активное участие в НИРС и общественной жизни кафедры, студент получает **надбавку** - дополнительные **поощрительные баллы** к итоговому рейтингу, максимально возможное значение которых устанавливается равным 10, при условии получения более 60 рейтинговых баллов в течении семестра. За пропуски занятий по неуважительной причине со студента – снимаются штрафные баллы: (один балл за каждые 10% пропущенных занятий

От общего числа часов на изучение дисциплины).

Суммарный балл за работу в семестре по данной дисциплине равен сумме баллов, набранных за все формы ее **текущего и промежуточного** контроля, плюс возможная надбавка

$$S_{\text{сем}} = S_{\text{тек}} + S_{\text{пром}} + S_{\text{над}} - S_{\text{штраф}},$$
$$(S_{\text{тек}} \leq 30 ; S_{\text{пром}} \leq 60 ; S_{\text{над}} \leq 10 \dots 8)$$

Максимально возможное значение $S_{\text{сем}}$ равно 100 баллам.

Студент, набравший за работу в семестре 60 и более баллов, имеет возможность быть освобожденным от экзамена с автоматической простановкой ему соответствующей оценки (табл. 1). При этом семестровые баллы остаются на достигнутом уровне. Студент может повысить свой балльный рейтинг, принимая ре-

шение сдавать итоговый экзамен. При этом он получает баллы, соответствующие результатам экзамена.

О своем желании получить экзамен автоматически студент должен уведомить преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине, до начала экзаменационной сессии. Если дисциплина ведется несколькими преподавателями, окончательное решение принимается лектором после согласования с преподавателями, ведущими у данного студента практические занятия. При положительном решении в ведомость и зачетную книжку студента выставляется итоговая оценка, полученная с учетом заработанных рейтинговых баллов.

При выставлении рейтингового балла за текущие и промежуточные контрольные мероприятия необходимо придерживаться *шкалы пересчета рейтингового балла в оценку по 4-балльной системе (табл. 1)*:

- Баллы, полученные студентами по всем формам контроля, заносятся в ведомость учёта текущей успеваемости.
- Для допуска к сдаче экзамена необходимо выполнение следующих условий:
- суммарный балл за работу в семестре по данной дисциплине должен быть $S_{сем} \geq 40$ баллов,
- сданы все практические работы, предусмотренные учебным планом.

Студент, набравший в семестре $40 \leq S_{сем} < 60$, может «добрать» недостающие до 60 и не более баллы в течение последней недели семестра, как правило, в форме письменного или устного опроса по изучаемому в семестре материалу или тех его разделов (модулей), по которым студент не показал достаточных знаний в течение семестра.

- Итоговый контроль проводится в форме экзамена – для тех, кто не получает мехоценку или же захотел повысить свой итоговый рейтинговый балл. При этом студент получает баллы соответственно знаниям, показанным на экзамене без учета баллов за семестр. То есть, за удовлетворительные знания от 60 до 70 баллов, за хорошие знания – от 71 до 85 баллов, отличные знания – от 86 до 100 баллов, а при неудовлетворительных знаниях – 0 баллов (или конкретное количество баллов до 59).

Итоговый рейтинговый балл по дисциплине, если студент сдавал итоговый экзамен, будет равен баллам, полученным на нем, а если студент согласился на оценку по баллам, полученным в течение семестра, то и итоговый балл будет равен баллам, набранным в семестре. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента **итоговая оценка** проставляется в рейтинговых баллах и в виде «**обычной оценки**», пересчитанной с использованием приведенной ниже шкалы.

Таблица 1. Шкала пересчета итогового рейтингового балла в оценку

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 4-балльной системе
≥ 86	отлично
71-85	хорошо
60-70	удовлетворительно
< 60	неудовлетворительно
60 – 100	зачтено

4.3 Оценка курсовых проектов, предусмотренных учебным планом

(Методика выполнения курсовой работы приведена в УМКД)

Студенты, представившие в установленные сроки, курсовой проект получают до 60 баллов за своевременно и качественно выполненную работу и допускаются к защите, которая оценивается следующим образом:

10 баллов соответствует оценке – «удовлетворительно»;

11-25 баллов – «хорошо»;

26-40 баллов – «отлично».

Баллы, полученные при защите, прибавляются к баллам, полученным ранее. Таким образом, студент набирает за саму работу до 60 баллов и за защиту до 40 баллов, итого до 100 баллов.

Баллы за выполнение курсового проекта формируются по следующим показателям:

– корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы – до 7 баллов;

– самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование подхода к решению исследовательских проблем-до 8 баллов;

– логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования- до 8 баллов;

– качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, использование современных подходов к исследованию рассматриваемых проблем – до 7 баллов;

– практическая значимость курсовой работы, в том числе связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой – до 8 баллов;

– корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках – до 6 баллов;

– соответствие оформления курсового проекта установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии) - до 8 баллов;

– количество баллов, выставяемых научным руководителем, комиссией, рецензентом - до 30 баллов;

– соответствие работы стандартам профессиональной этики - до 10 баллов.

4.4 Порядок передачи и отработки контрольных мероприятий

Неявка студента на *текущий* или *промежуточный* контроль в установленный срок оценивается нулевым баллом.

Для студентов, пропустивших **контрольные мероприятия по уважительной** причине, подтвержденной документально, и имеющих направление деканата, кафедрой устанавливаются дополнительные дни для отчетности.

Пересдача **промежуточного** контрольного мероприятия в течение семестра в случае неявки на него без уважительной причины или с **целью повышения** количества баллов проводится с разрешения декана.

Необходимость или возможность пересдачи в течение семестра текущего контроля в случае неявки на него без уважительной причины, определяется кафедрой. Студентам, не набравшим по данной дисциплине баллов, необходимых для допуска к сдаче экзамена (при общем числе задолженностей за семестр не более 2), **устанавливается срок отработки рейтинговых контрольных заданий, сдачи экзамена, продолжительностью 1 месяц со дня начала нового семестра.** При этом допускается замена нескольких рейтинговых контрольных заданий одним заданием (с большим охватом материала).

Пересдача экзамена студентом, получившим неудовлетворительную оценку (при общем числе задолженностей за семестр **не более 2-х**), организуется **в последние три дня** экзаменационной сессии, а также **в течение дополнительной сессии** в начале нового семестра, сроки проведения которой устанавливает декан. Кафедра допускает студента к повторному экзамену только по направлению декана факультета.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум (билеты к микроэкзаменам)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (приведены в разделе 3)
2	Билеты промежуточного контроля	Средство проверки знаний и умений, применения полученных знаний для решения задач определенного типа по осваиваемой дисциплине	Комплект контрольных вопросов и заданий по вариантам (приведены в разделе 3)
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений: 1. Дорожная сеть России и проблемы безопасности движения; 2. Влияние режимов движения и отдельных элементов дороги на опасность дорожно-транспортных происшествий; 3. Методы оценки опасных участков дорог; 4. Способы устранения опасных мест на дорогах; 5. Обеспечение безопасности движения по дорогам в процессе текущего содержания.
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (приведены в разделе 3)
5	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий(приведены в разделе 3)

