

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР  **УТВЕРЖДАЮ:**  
Кабалоев Т.Х.  
« 06 » / 09 2018 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

**Наименование дисциплины**

**Б1.О.04 «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабаты-  
вающей промышленности»**

**Направление подготовки**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Направленность подготовки**

**Производственный ветеринарно-санитарный контроль**

**квалификация (степень) выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная, очно - заочная, заочная**

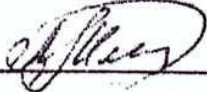
---

**Владикавказ 2018**

Фонды оценочных средств дисциплины «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (указывается код и наименование направления подготовки/специальности), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09 2017 г. № 939 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации    .   .20    г. №    ).

Фонд оценочных средств разработала:

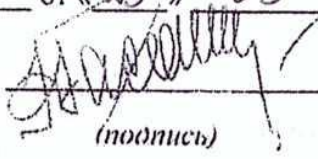
Кафедра Организации производства и предпринимательства в АПК

Л.Х. Тлатова, доцент, к.э.н. 

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Организации производства и предпринимательства в АПК

протокол № 8 от «23» 03 2018 г.

Зав. кафедрой 


/ Б.Б. Басаев/

(подпись)

Эксперт(ы): \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученое звание, подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМК факультета ветеринарно-санитарной экспертизы

Председатель УМК ветеринарно-санитарной экспертизы 

(название факультета)

Б.А. Дзагуров

(Ф.И.О.)

Декан факультета ветеринарно-санитарной экспертизы 

(название факультета)

В.А. Арсагов

(Ф.И.О.)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рабочей программой дисциплины «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ОПК-2.1** Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с животными организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищников и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

**ОПК-2.2** Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.х. производстве; применять достижения современной микробиологии экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазивных болезней и лечение животных<sup>4</sup> использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

**ОПК-2.3** Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1 - Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-2</b> способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>ОПК-2.1</b> <b>Знать</b> экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с животными организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищников и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. <b>ОПК-2.2</b> <b>Уметь</b> использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.х. производстве; применять достижения современной микробиологии экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазивных болезней и лечение животных <sup>4</sup> использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с.х. продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. <b>ОПК-2.3</b> <b>Владеть</b> представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию

**Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	<b>Раздел 1. Экономика</b>	ОПК-2		Устный опрос, текущий контроль	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	<b>Раздел 2. Организация производства.</b>	ОПК-2		Устный опрос, текущий контроль	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	<b>Раздел 3. Основы маркетинга</b>	ОПК-2		Устный опрос, текущий контроль	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		Компетенции из РПД	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
			<i>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</i>		Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо) Зачтено (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

**Результатом освоения дисциплины «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 3).**

**Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет с оценкой)**

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

таблице 1)		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения	повышенный

	анализируемых проблем	
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1 Устный опрос

**Пример устного опроса по теме Трудовые ресурсы: их состав и управление.**

- Содержит 4 вопроса.
- Форма опроса – комбинированный.

Вопросы к устному опросу

1. Что представляют собой кадры предприятия.
2. Какова структура кадров предприятия.
3. Каковы критерии определения профессионально-квалификационного состава кадров предприятия.
4. Назовите основные показатели, характеризующие эффективность использования персонала.

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### 4.2 Практическое задание.

##### Задания для практических занятий:

##### Расчет продуктивности животных на ферме.

Показатели продуктивности – годовой надой на 1 корову и выход телят на 100 коров планируются методом передового хозяйства. Для этого необходимо проанализировать достигнутую продуктивность в исследуемом хозяйстве за ряд предыдущих лет. Определяется средняя продуктивность за исследуемый период. Необходимо учитывать возможную продуктивность животных в передовом хозяйстве данной зоны.

##### Ход решения задания:

Плановый прирост продуктивности определяется по формуле:

$$ПП = (ПВ - ПД) \times К$$

Где ПП – плановый прирост; ПВ - продуктивность возможная (в передовом хозяйстве); ПД - продуктивность достигнутая (в хозяйстве); К - коэффициент освоения зооинженерных мероприятий и передовой технологии в исследуемом хозяйстве. Параметры К могут колебаться от 0,3 до 0,9.

Расчетные данные по продуктивности животных переносятся в таблицу 5 хозрасчетного задания «Расчет плановой продуктивности животных».

Таблица - Расчет плановой продуктивности животных

	Фактически достигнутая продуктивность за предыдущие годы					Средняя продуктивность за 5 лет,	Продуктивность в передовом хозяйстве,	Планируемая продуктивность
	1	2	3	4	5			
Годовой надой молока на 1 корову, кг	3600	3700	3750	3830	3900		5500	
Выход приплода на 100 коров, гол.	85	86	86	87	88		95	

##### Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении практических заданий:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении заданий при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.



## 4.3 Лабораторные задания

### Задание для лабораторной работы. Методика расчета потребности в кормах и их стоимости

**Цель задания:** Важнейшей задачей с.-х. производства, также как и всех отраслей хозяйства, является повышение его эффективности на основе роста производительности труда. Наиболее актуальна эта задача для животноводства — сложной и пока самой трудоемкой отрасли сельского хозяйства.

Поэтому на современном этапе развития аграрного сектора экономики нашей страны столь много внимания уделяется укреплению материально-технической базы и совершенствованию системы производства в животноводстве. Это находит наиболее полное проявление в системе мероприятий по специализации и концентрации производства в животноводстве, и переходе его на промышленную основу.

Важным этапом этой работы является создание для отрасли в первую очередь прочной и полноценной кормовой базы.

При планировании потребностей и обеспеченности в кормах важными условиями являются составление кормового плана и баланса.

Кормовой план — это обоснованный расчет потребности хозяйства во всех видах кормов (на год, квартал) в соответствии с ростом поголовья и уровнем продуктивности.

Кормовой баланс — это система расчетов по определению потребности в кормах для скота, сопоставление этой потребности с наличием кормов в хозяйстве за счет собственной кормовой базы и поступлений со стороны.

Требуется рассчитать потребность в кормах для молочного скотоводства на основании нормативных затрат (ц. кор. ед.) на производство единицы животноводческой продукции- или на 1 среднегодовую голову.

#### Ход решения задания:

Потребность в кормах рассчитывается на 2 периода:

а) на планируемый год;

б) на период от урожая планируемого года до урожая будущего года.

Годовую потребность в кормах определяют на основании нормативных затрат двумя методами:

а) в расчете на единицу животноводческой продукции;

б) в расчете на поголовье по половозрастным группам.

Расчет потребности в кормах по валовому производству животноводческой продукции осуществляется в следующей последовательности:

1. Рассчитываем валовое производство молока:

а)  $ВП = СГ_K * П$ , где ВП — валовое производство молока

$СГ_K$  — среднегодовое количество коров в обороте стада

$П$  — среднегодовая продуктивность коров;

б) рассчитываем валовое производство молока в перерасчете на условное молоко:

$ВП_y = ВП + (M_T * 1,5)$ , где  $ВП_y$  — валовое производство условного молока

$ВП$  — производство молока

$M_T$  — телята планируемого года

1,5 — коэффициент перевода 1 головы молодняка текущего года рождения в условное молоко.

2. Общую потребность в кормах (в ц. к. ед.) рассчитываем умножением нормы затрат корма на производство центнера продукции на условное валовое производство условного молока:

$П_k = Н * В_m$ , где  $П_k$  — общая потребность в кормах

$Н$  — норма расхода корма в ц.к. ед. на 1ц молока

$В_m$  — условное валовое производство молока

Норма расхода корма на 1ц молока дается в приложении 13.

3. В соответствии со структурой принятых рационов определяют потребность по видам кормов в кор. ед. и физическом весе. Для этого потребность в каждом виде корма (кор. ед.) умножаем на структурный процент в рационе, делят на коэффициент его питательности (приложения 13,14):

Примерная потребность в силосе будет равна:

$$P = \frac{П_k * 19\%}{100 * 0,2}$$

где  $P_k$  — потребность кор. ед. по производству молока

$P$  — количество корма в натуре

19% — удельный вес силоса в суточной структуре рациона

0,2 — нормативный коэффициент питательности силоса.

Расчет потребности в кормах по второму способу производится путем умножения среднегодового поголовья коров на годовую норму расхода кормов на одну голову.

$P_k = H_2 * K$ , где  $P_k$  — общая потребность в кормах

$K$  — среднегодовое поголовье коров

$H_2$  — годовая норма расхода корма на одну голову.

Расчеты потребности в кормах в сутки и за год заполняются в специальном разделе технологической карты «Потребность в кормах» (в верхней левой части). Для этого используются нормативные показатели суточного рациона кормов на 1 голову (приложение 16). Суточный рацион на стойловый и пастбищный периоды определяется умножением норматива на все поголовье (400 гол). Годовая потребность определяется путем суммирования потребности в стойловый и пастбищный периоды, они рассчитываются путем умножения суточного рациона на продолжительность периодов (178 и 187 дней соответственно).

Стоимость кормов определяется в заключительном разделе технологической карты путем умножения годовой потребности на стоимость 1 ц (приложение 16).

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

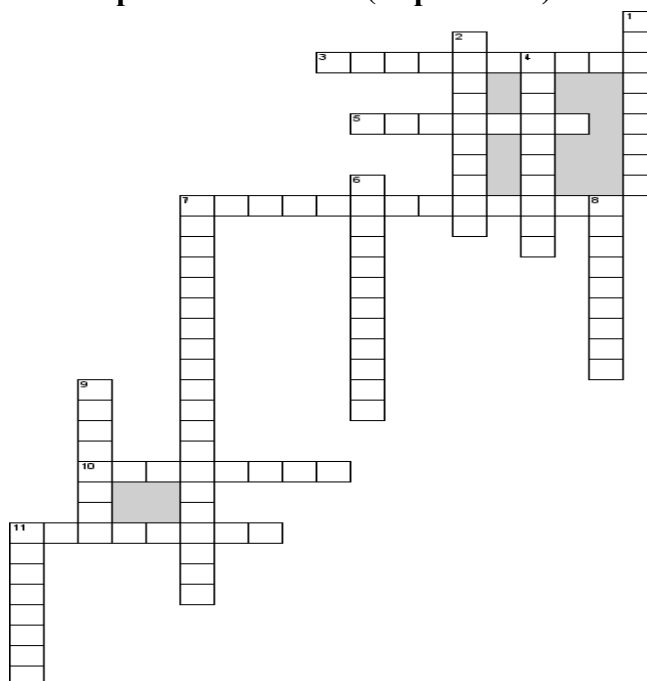
**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### **4.4. Кроссворды**

- Количество тем 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

## Кроссворд " Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности (Агробизнес)"



### *По горизонтали*

3. Фирма, которая берёт на себя контроль над всей цепочкой, над всем процессом продвижения продукции от поля до потребителя
5. Получение чего является главной целью капитала?
7. Как называются кооперативы снабжающие продукцией?
10. Как называются кооперативы исторически первой и наиболее распространённой формы?
11. В какой стране рынок комбикормов на 30% обеспечивается райффайзеновскими кооперативами?

### *По вертикали*

1. Какие кооперативы представляют фермерским хозяйствам производственные услуги?
2. Сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки его продуктов
4. Наиболее распространённая форма аукциона?
6. Один из видов концентрации сельского хозяйства?
7. Какой кооператив представляет собой форму организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих хозяйственных целей, действующего под контролем его членов и на бесприбыльной основе?
8. Американский учёный, различавший три пути обобществления в экономике
9. Источник капитала корпорации
11. Какой американский экономист ввёл термин агробизнес в 1960 году?

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кроссворда**

Оценка	Количество правильных ответов, в %
5	50-100
4	31-50
3	9-30
2	0-8

## 4.5 Реферат по дисциплине «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности»

- Количество тем 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### **Темы рефератов**

1. Роль экономических отношений в современном обществе
2. Права собственности как основа экономической системы.
3. Типы экономических систем и их характеристика
4. Формы собственности и их содержание.
5. Характерные черты организации производства в России.
6. Системный подход в экономике. Перерабатывающие предприятия как целостная экономическая система.
7. Организационная структура крупных предприятий пищевой промышленности региона.
8. Типы производства на пищевых предприятиях региона. Критерии выбора типа производства.
9. Взаимосвязь и отличия производственной и управленческой структуры предприятия.
10. Организационные мероприятия, направленные на сокращение длительности производственного цикла, на предприятии ... (отрасли по выбору) перерабатывающей промышленности.
11. Поточные методы производства. Значение и последствия внедрения поточных методов производства в перерабатывающей промышленности.
12. Особенности организации вспомогательных и обслуживающих производств и подразделений на предприятиях различных отраслей (по выбору) пищевой промышленности.
13. Холдинговые и многопрофильные корпоративные структуры в перерабатывающей промышленности региона.
14. Особенности организационной структуры продуктовых холдингов.
15. Инновационные разработки последних десятилетий, обеспечившие оптимизацию организации производства на перерабатывающих предприятиях.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата.**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Для усвоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» необходимо самостоятельно изучать законодательные и инструктивные материалы. Формой отчетности о самостоятельной работе для обучающихся является написание реферата.

При подготовке реферата следует привлечь монографии, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодические издания и другие источники.

Объем реферата должен быть от 20-25 листов формата А4. Работу следует писать в точном соответствии с приведенным планом, в тексте нужно указывать название каждого из вопросов темы. Страницы должны быть пронумерованы, оставлены поля для замечаний рецензента. В конце работы необходимо привести список литературы.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **4.6 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности»**

##### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной **-ОПК-2.**

Время выполнения 45 мин.

Предусмотрено– 30 вопросов.

##### **Примерный перечень вопросов на зачет с оценкой**

1. **Понятие предприятия, цели и направления деятельности.**
2. **Правовые основы функционирования предприятий.**
3. **Внешняя и внутренняя среда предприятия.**
4. Понятие предприятия и место в системе экономических наук.
5. Понятие средств производства.
6. Классификация средств производства.
7. Сущность амортизации основных средств.
8. Источники формирования средств производства.
9. Понятие и классификация оборотных средств производства.
10. Показатели оснащенности предприятий основными средствами производства.
11. Формирование трудовых ресурсов на предприятии.
12. Сущность трудового договора.
13. Сущность контракта.
14. Оценка результатов деятельности персонала.
15. Организация управления запасами.
16. Организация управления качеством.
17. Сбытовая политика предприятия.
18. Основные виды сбыта продукции на предприятии.
19. Роль посреднических организаций в распределении продукции.
20. Понятие, особенности и виды лизинга.
21. Бюджетная эффективность инвестиционных проектов регионального АПК.
22. Понятие и классификация функций управления.
23. Сущность структуры управления.
24. Сущность линейной структуры управления.

25. Сущность функциональной структуры управления.
26. Сущность дивизионной структуры управления.
27. Сущность матричной структуры управления.
28. Организационно-распорядительные методы управления.
29. Организационное регламентирование как вариант организационного воздействия.
30. Организационное нормирование как вариант организационного воздействия.
31. Организационно-методическое инструктирование.
32. Социальные и психологические аспекты управления.
33. Себестоимость как экономическая категория.
34. Понятие затрат и издержек производства.
35. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.
36. Управление фермерскими хозяйствами.
37. Органы управления на предприятиях АПК
38. Особенности управленческого труда.
39. Анализ содержания управленческого труда.
40. Распределение обязанностей между работниками управления.
41. Планирование управленческого труда.
42. Основные формы и системы оплаты труда.
43. Сущность и содержание понятия «маркетинг».
44. Цели, функции и принципы маркетинга.
45. Эволюция развития маркетинга.
46. Тарифная система и ее элементы.
47. Понятие, цели, объекты и методы маркетинговых исследований.
48. Правила и процедуры процесса маркетинговых исследований.
49. Этапы маркетингового исследования.
50. Формы представления результатов исследования..

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой**

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям
«отлично»	Компетенции освоены полностью. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Компетенции в основном освоены. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Компетенции освоены частично. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Компетенции не освоены. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.