

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ:  
Кабалоев Т.Х. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «Административный надзор»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«Юрист»  
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	<p>Раздел 1. Общие положения об административном надзоре</p> <p>Тема 1. Административный надзор как способ обеспечения законности.</p> <p>Тема 2. Административный надзор как функция публичного управления.</p> <p>Тема 3. Источники административного надзора в РФ.</p>	ОПК-1, ПК-2 ПК-9, ПК-25	опрос, дискуссия, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для зачета
2	<p>Раздел 2. Административно-процессуальная деятельность органов государственного контроля и надзора</p> <p>Тема 4. Административно-процессуальная деятельность органов государственного контроля и надзора на современном этапе развития Российского государства</p> <p>Тема 5. Административное контрольно-надзорное производство в Российской Федерации</p> <p>Тема 6. Административное производство по делам об административных правонарушениях, выявляемых в рамках административных процедур государственного контроля и надзора</p>	ОПК-1, ПК-2 ПК-9, ПК-25	опрос, дискуссия, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для зачета
3	<p>Раздел 3. Отдельные виды административного надзора и их правовая характеристика</p> <p>Тема 7. Административный надзор в сфере экономики</p> <p>Тема 8. Административный надзор в социально-культурной сфере</p> <p>Тема 9. Административный надзор полиции как особая разновидность административного надзора</p>	ОПК-1, ПК-2 ПК-9, ПК-25	опрос, дискуссия, тестовые задания, реферат, ситуационные задачи, вопросы для зачета

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-25 на этапе изучения дисциплины «Административный надзор» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.          - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;          - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы;          - умение решать практические задания.          - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»/</b>  <b>«незачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»/</b>  <b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b>  <b>«хорошо»/ «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b>  <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства к текущему контролю**

**1. Выступление на практическом (семинарском) занятии**

**Тема. Административный надзор как способ обеспечения законности.**

1. Законность в сфере государственного управления: понятие, принципы, гарантии и способы обеспечения.
2. Понятие, предмет, задачи административного надзора.
3. Отличие административного надзора от прокурорского и судебного надзора
4. Принципы административного надзора

**2. Примерные варианты тестовых заданий**

**1. К каким видам государственного контроля не применяются положения Федерального закона № 294-ФЗ от 26 декабря 2008 года «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»?**

- 1) санитарно-эпидемиологический надзор;
- 2) противопожарный контроль;
- 3) таможенный контроль;
- 4) налоговый контроль.

**2. Для какого вида субъектов предпринимательской деятельности не могут проводиться плановые контрольно - надзорные мероприятия ранее, чем через три года со дня государственной регистрации:**

- 1) финансово-промышленных групп;
- 2) субъектов малого предпринимательства;
- 3) субъектов естественных монополий;
- 4) субъектов топливно-энергетического комплекса.

**3. В течение какого срока могут быть обжалованы в суд решения контрольно-надзорных органов, принятые по результатам проверочных мероприятий?**

- 1) в течение 10-тидневного срока со дня принятия решения;
- 2) в течение месяца со дня вручения копии решения лицу, в отношении которого осуществлялись мероприятия;
- 3) в течение года;
- 4) в течение трех месяцев со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права принятым решением.

**4. Обязано ли лицо, оспаривающее решение, принятое контрольно - надзорным органом по результатам проверки, доказывать в суде незаконность принятого решения?**

- 1) нет;
- 2) только в случае отказа самого органа доказывать законность решения;
- 3) безусловно да.

**5. Назовите последовательно этапы государственной регистрации прав на недвижимое имущество:**

- 1) установление отсутствия противоречий между заявляемыми правами и уже зарегистрированными правами на данный объект недвижимого имущества;
- 2) совершение надписей на правоустанавливающих документах, и выдача удостоверений и произведенной государственной регистрации прав;
- 3) правовая экспертиза документов и проверка законности сделки;
- 4) внесение записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество.

**6. К мерам морального поощрения, применяемым к государственному служащему, не относится:**

- 1) награждение почетными званиями;
- 2) награждение орденами и медалями;
- 3) досрочное присвоение воинского звания;
- 4) награждение именованным ценным подарком.

**7. Государственный служащий может быть привлечен:**

- 1) к любому виду юридической ответственности;
- 2) только к административной, дисциплинарной и уголовной;
- 3) к любому виду юридической ответственности, за исключением гражданско-правовой;
- 4) только к ответственности в форме общественного порицания;
- 5) к дисциплинарной и уголовной ответственности.

**8. Закончите определение: «Лицензия - специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении ...»**

- 1) правил строительства объектов;
- 2) лицензионных требований и условий;
- 3) разрешительных процедур;
- 4) правил дорожного движения.

**9. К задачам, разрешаемым при рассмотрении дела об административном правонарушении, не относится задача:**

- 1) заключить правонарушителя под стражу;
- 2) проверить правильность составления протокола;
- 3) установить, извещены ли лица о месте рассмотрения дела;
- 4) определить вид наказания.

**10. Назовите последовательно стадии производства по делам об административных правонарушениях:**

- 1) пересмотр постановления по делу;
- 2) возбуждение дела и административное расследование;
- 3) исполнение постановления по делу;
- 4) рассмотрение дела, по существу.

**11. В перечень лиц, участвующих в производстве по делам об административных правонарушениях, не входит:**

- 1) адвокат;
- 2) судебный пристав;
- 3) эксперт;
- 4) правонарушитель;
- 5) переводчик.

**12. Какая из названных мер не является мерой административного пресечения:**

- 1) принудительное лечение;
- 2) задержание граждан;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) изъятие вещей и документов;
- 5) приостановление деятельности предприятия.

### **3. Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Постановлением Губернатора области «О мерах по обеспечению государственной безопасности» был образован Государственный комитет области по безопасности и утверждено Положение о соответствующем комитете. Правомерно ли издание такого нормативного правового акта? Каковы способы обеспечения законности в деятельности

органов исполнительной власти субъектов РФ?

### **Задача 2.**

Родители учащихся гимназии №4 обратились в суд с жалобой на действия директора образовательного учреждения, в которой требовали отмены распоряжений о том, что ученики с первого по пятый класс должны носить школьную форму, приобретенную только в сети магазинов, владельцем которой является зять директора. Кроме того, для учащихся младших классов решением директора без учета мнения педагогического совета была установлена шестидневная учебная неделя.

Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд. Охарактеризуйте роль судебного контроля в государственном управлении.

### **Задача 3.**

Управление Роспотребнадзора по С-кому краю приостановило деятельность единственного в городе ресторана быстрого питания «Макдоналдс» из-за нарушений санитарных требований. В отношении компании было возбуждено производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 6.6 КоАП РФ. Юристы компании обратились в суд с жалобой, в которой утверждали, что накануне проверки должностными лицами Роспотребнадзора был проведен внешний аудит, не выявивший нарушений.

В чем выражается деятельность Роспотребнадзора по обеспечению законности и дисциплины в государственном управлении? Порассуждайте, какое решение вынесет суд по жалобе.

### **Задача 4.**

Прокурор района при осуществлении надзора за исполнением законов установил следующие факты:

- начальник отдела полиции наложил штраф на гражданина Р., которому на следующий день после совершения правонарушения исполнилось 16 лет;
- в дежурную часть РОВД был доставлен сержант Российской армии, проезжавший в трамвае без билета;
- директор швейной фабрики в течение года неоднократно осуществлял переводы работников на другую работу без их согласия. Если работники отказывались от такого перевода, то приказом по фабрике они подвергались дисциплинарным взысканиям без изъятия у них письменных объяснений.

Какие нарушения обнаружил прокурор? Как он должен поступить?

### **Задача 5.**

Администрация города Барнаула вынесла постановление «О предварительном согласовании места размещения объекта строительства». При этом не было получено положительного заключения государственной экологической экспертизы. Прокуратура опротестовала данное постановление. Однако в 10-дневный срок постановление отменено не было.

Каковы дальнейшие действия прокуратуры?

## **4. Примерные темы рефератов и докладов**

1. Современные концептуально-теоретические подходы к формированию института административного надзора.
2. Роль административного надзора в модернизации государственного управления.
3. Функции административного надзора.
4. Конституционно-правовое регулирование административного надзора в РФ.
5. Административный надзор и административная реформа.
6. Роль государства в современном административном надзоре.
7. Источники административного надзора в РФ.
8. Критерии классификации административного надзора в РФ.
9. Виды административного надзора в РФ.



10. Административно-надзорная деятельность в РФ.
11. Роль административных регламентов в реализации административно-надзорной деятельности в РФ.
12. Административные процедуры как форма осуществления административного надзора.
13. Административно-надзорное производство.
14. Механизмы обеспечения административно-надзорного производства в РФ.
15. Стадии осуществления административно-надзорной деятельности в РФ.
16. Административно-правовой статус должностных лиц, осуществляющих административный надзор.
17. Административный надзор как особая форма осуществления публичного управления.
18. Административный надзор как функция публичного управления.
19. Система органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.
20. Концептуальные основы реформирования административного надзора в современной системе исполнительной власти в РФ.

### **Оценочные средства к промежуточному контролю**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие, предмет, задачи административного надзора.
2. История развития административного надзора в РФ.
3. Система нормативных правовых актов, регламентирующих административно-надзорные отношения в современном государстве.
4. Концептуально-теоретические подходы к формированию института административного надзора.
5. Основные проблемы административного надзора в условиях административной реформы.
6. Содержание административного надзора.
7. Принципы административного надзора.
8. Признаки административного надзора.
9. Основания классификации административного надзора.
10. Административный надзор как форма осуществления публичного управления.
11. Административный надзор как функция публичного управления.
12. Понятие и виды административно-надзорных производств.
13. Административные регламенты как правовые источники реализации административно-надзорной деятельности.
14. Понятие и признаки административно-надзорной деятельности в РФ.
15. Понятие и виды административно-надзорных производств.
16. Сущность и структура административно-надзорных производств.
17. Стадии осуществления в административно-надзорной деятельности: содержание, юридическое значение и виды.
18. Административный надзор как специальный вид правоохранительной деятельности органов государственного управления.
19. Государственный надзор в области обеспечения безопасности дорожного движения.
20. Государственный пожарный надзор.
21. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
22. Государственный строительный надзор.
23. Соотношение административного надзора и административного права..
24. Виды и формы надзорной деятельности государства.
25. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

26. Соотношение понятий административный надзор и контроль.
27. Субъекты административного надзора.
28. Процессуально-правовые основы надзорного производства.
29. Правовой статус должностных лиц, осуществляющих контрольные мероприятия.
30. Понятие признаки, структура административно-надзорных правоотношений в РФ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

##### **1. Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** -выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **2. Реферат**

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную

структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanCyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

### **3. Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

#### 4. Тестовые задания

Цель тестирования - определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

#### 5. Критерии оценки участия в дискуссии

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Административный надзор» проводится в форме зачета.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.