

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ:  
Кабалоев Т.Х. \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине «Семейное право»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2018

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Общие положения	ОПК – 1, ОПК - 2 ПК – 5, ПК – 4	Устный опрос, реферат, тестовые задания, решение задач, презентация, вопросы для зачета
2.	Раздел 2. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами	ОПК – 1, ОПК – 2, ПК – 2, ПК – 4, ПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания, решение задач, деловая игра, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), презентация, вопросы для зачета
3.	Раздел 3. Правоотношение между родителями и детьми. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	ОПК – 1, ОПК – 2, ПК – 2, ПК – 4, ПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания, решение задач, коллоквиум, контрольная работа, дискуссия (круглый стол), вопросы для зачета

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5 на этапе изучения дисциплины «Семейное право» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.          - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;          - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы;          - умение решать практические задания.          - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно»/ «незачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.  
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для текущего и рубежного контроля**

**1. Вопросы для обсуждения (устный опрос).**

**К теме: Брак по семейному праву**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Различаются ли понятия — «заключение брака» и - «государственная регистрация заключения брак»? При ответе сошлитесь на правовые нормы.
3. Назовите условия заключения брака.
4. Допускается ли заключение брака через представителей, заочно?
5. В каких случаях допускается снижение брачного возраста, до каких границ? Как решается вопрос о снижении брачного возраста?
6. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены действующим законодательством?
7. Имеют ли юридическое значение фактически супружеские отношения?
8. Расскажите о порядке государственной регистрации заключения брака. Какими нормативными актами он регулируется?
9. Может ли быть сокращен или увеличен установленный законом срок заключения брака после подачи заявления в орган загса лицами, желающими вступить в брак?
10. Расскажите об основаниях и порядке медицинского обследования лиц, вступающих в брак.

**2. Коллоквиум**

**Коллоквиум** - представляет собой мини-экзамен (зачет), проводимый с целью подготовки обучающихся к сдаче зачета.

Коллоквиум проводится после изучения некоторых разделов в форме устного опроса.

**Примерные вопросы для проведения коллоквиума по разделу 3 (рубежный контроль).**

1. Общие положения об алиментных обязательствах. Виды алиментных обязательств.
2. Соглашение об уплате алиментов, его форма. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению.
3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
4. Виды заработка и иных доходов, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
5. Обязанности родителей по содержанию совершеннолетних детей.
6. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
7. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
8. Алиментные обязательства супругов.
9. Алиментные обязательства бывших супругов.
10. Взыскание алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок их использования.
11. Порядок уплаты и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.

12. Определение задолженности по алиментам.
13. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
14. Изменение размера алиментов и освобождение от их уплаты
15. Прекращение алиментных обязательств.
16. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Понятие , условия и значение усыновления.
19. Правовые последствия усыновления ребенка.
20. Отмена усыновления ребенка.
21. Основания и порядок установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
22. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
23. Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
24. Понятие и порядок образования приемной семьи.
25. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью.
26. Права и обязанности приемных родителей

### **3. Тестовые задания**

**Тест** – форма контроля усвоения студентами пройденного материала, проводимая по отдельным темам, а также в качестве рубежного контроля перед сдачей зачета.

Количество вопросов в тесте по отдельным темам от 10 до 20, в рубежном тесте - 40.

Отведенное время на подготовку к тесту по отдельным темам – 10-20 мин., в зависимости от количества вопросов, в итоговом тесте – 40 мин.

#### **Например: Тест по теме «Брак по семейному праву»**

**1. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?**

- а) только по причинам измены супругов;
- б) по причинам, признанным судом уважительными;
- в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака;
- г) только по причинам несостоятельности одного из супругов.

**2. Может ли супруг в течение года после рождения ребенка возбудить дело в суде о расторжении брака?**

- а) да, если супруга выразит на это свое согласие;
- б) может независимо от согласия супруги, если ребенок родился мертвым;
- в) не может ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года;
- г) может независимо от согласия супруги, если ребенок умер до достижения одного года.

**3. В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах записи актов гражданского состояния независимо от наличия несовершеннолетних детей?**

- а) если супруг признан судом безвестно отсутствующим;
- б) если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок один год;
- в) если место жительства супруга установить не удастся в течение одного года;
- г) если другой супруг уклоняется от расторжения брака в органах загса.

**4. Какие последствия наступают в том случае, если один из супругов не может явиться в орган записи актов гражданского состояния для подачи заявления о расторжении брака?**

- а) брак не может быть расторгнут;
- б) супруг может оформить заявление о расторжении брака, при этом подпись должна быть удостоверена нотариусом, и направить заявление в органы записи актов гражданского состояния;
- в) супруг может оформить заявление о расторжении брака и без какого-либо специального удостоверения направить заявление в органы записи актов гражданского состояния;
- г) супруг может устно через представителя изъяснить свою волю.

**5. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, чей брак расторгнут:**

- а) один год;
- б) три года;
- в) срок исковой давности на эти отношения не распространяется;
- г) пять лет.

**6. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?**

- а) три месяца;
- б) шесть месяцев;
- в) максимальных сроков нет;
- г) девять месяцев.

**7. По истечении какого срока расторжение брака производится органом записи актов гражданского состояния?**

- а) один месяца;
- б) два месяцев;
- в) один месяц, но в некоторых случаях срок может быть уменьшен или увеличен органом записи актов гражданского состояния;
- г) три месяцев.

**8. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?**

- а) с момента вступления решения суда в законную силу;
- б) с момента вынесения решения судом;
- в) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния;
- г) с даты, которую просят указать в решении суда разводящиеся супруги.

**9. Применяется ли режим общей совместной собственности супругов в случае признания брака недействительным?**

- а) да, во всех случаях;
- б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга;
- в) ни при каких обстоятельствах;
- г) только режим долевой собственности.

**10. Кто, кроме супругов, может подать заявление о расторжении их брака?**

- а) опекун супруга, признанного судом недееспособным;
- б) родители несовершеннолетнего супруга;
- в) никто, кроме самих супругов;
- г) их дети.

**11. В каком органе записи актов гражданского состояния супруги могут расторгнуть брак?**

- а) в любом на территории РФ по выбору супругов;
- б) только по месту регистрации брака;
- в) по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
- г) только по месту жительства супругов.



**12. Какие вопросы суд обязан разрешить при вынесении решения о расторжении брака, если отсутствует соглашение между супругами?**

- а) о сроке регистрации расторжения брака;
- б) о том, с кем из супругов будут проживать совершеннолетние дети супругов;
- в) о том, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей;
- г) вопрос о сроке, в течение которого один из супругов должен освободить жилую площадь.

**13. Может ли суд, рассматривая спор о расторжении брака супругов, выделить требование о разделе имущества в отдельное производство?**

- а) может по желанию супругов;
- б) может только в случае, если раздел имущества затрагивает интересы третьих лиц;
- в) может, если спор о разделе имущества затягивает рассмотрение вопроса о расторжении брака;
- г) может, если один из супругов желает этого.

**14. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде?**

- а) с момента вынесения решения;
- б) с момента вступления решения в законную силу;
- в) с момента получения свидетельства о расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния;
- г) с момента внесения актовой записи о расторжении брака.

**15. В течение, какого срока суд обязан направить выписку из решения суда о расторжении брака в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации брака?**

- а) немедленно после вынесения решения о расторжении брака;
- б) в течение трех дней со дня вступления решения в законную силу;
- в) в течение недели со дня вступления решения в законную силу;
- г) в течение месяца со дня вступления решения в законную силу.

**16. Требуется ли согласие супруга на сохранение его фамилии, избранной в качестве общей при заключении брака, другим супругом в случае расторжения брака?**

- а) нет;
- б) согласие обязательно;
- в) согласие не требуется, если у супругов есть общие дети и они имеют такую же фамилию;
- г) согласие требуется, если есть общие дети, у которых другая фамилия.

**17. При каких условиях может быть восстановлен брак с супругом, признанным безвестно отсутствующим?**

- а) в случае явки супруга при наличии совместного заявления супругов, если другой супруг не вступил в новый брак;
- б) брак автоматически восстанавливается в случае отмены судебного решения о признании гражданина безвестно отсутствующим;
- в) в случае явки супруга брак восстанавливается по его заявлению, если нет возражений со стороны другого супруга;
- г) по совместному заявлению или по заявлению одного из супругов.

**18. Может ли суд отказать в расторжении брака между супругами, если не будет убежден в распаде семьи?**

- а) в соответствии с принципом добровольности брачного союза суд обязан немедленно расторгнуть брак;
- б) да, может;

в) в такой ситуации суд может дать супругам время для примирения, если по истечении этого срока истец настаивает на расторжении брака, то суд обязан расторгнуть брак;

г) нет, потому что он обязан в семидневный срок расторгнуть брак.

**19. Где может расторгнуть брак гражданин, супруга которого признана безвестно отсутствующей?**

а) только в суде;

б) только в органах записи актов гражданского состояния;

в) в суде либо в органах записи актов гражданского состояния по своему выбору;

г) только в суде, где было вынесено решение о признании супруга безвестно отсутствующим.

**20. По истечении какого срока со дня подачи супругами заявления о расторжении брака суд может расторгнуть брак между ними?**

а) расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления;

б) по истечении одного месяца, но при наличии уважительных причин суд может уменьшить этот срок;

в) расторжение брака производится судом ровно через месяц после подачи супругами заявления;

г) расторжение брака производится судом в течение недели со дня подачи супругами заявления.

### **Примерные тестовые задания к разделу № 2 (рубежный контроль).**

**1. Брак может быть зарегистрирован следующими субъектами:**

а) капитаном судна, находящегося в длительном плавании;

б) командиром части, дислоцированной в отдаленном от поселений месте;

в) органом местного самоуправления;

г) органом загса.

**2. Не допускается заключение брака между лицами:**

а. одно из которых уже состоит в другом зарегистрированном браке;

б. необразованным и малограмотным;

в. разной национальности;

г. разного вероисповедания.

**3. Права и обязанности супругов возникают со дня:**

а) медицинского обследования перед вступлением в брак;

б) подачи заявления в орган загса;

в) регистрация брака органом записи актов гражданского состояния;

г) венчания в церкви.

**4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак производится:**

а) принудительно за плату;

б) с согласия этих лиц бесплатно;

в) обязательно;

г) бесплатно, его результаты сообщаются только обследованному лицу.

**5. Не допускается заключение брака:**

а) без медицинского обследования вступающих в брак;

б) между полнородными братьями и сестрами;

в) если разница в возрасте составляет более 20 лет;

г) между лицами различной расы и (или) разного гражданства;

**6. Какое обстоятельство является препятствием к заключению брака?**

а) отсутствие брачного договора;

б) наличие фактических брачных отношений с другим лицом;

- в) возраст старше 75 лет;
- г) ни одно из перечисленных обстоятельств не препятствует заключению брака.

**7. Брак органом записи актов гражданского состояния заключается, как правило, после подачи заявления:**

- А) в день его подачи;
- Б) через один месяц;
- В) через 15 дней;
- Г) в любое время.

**8. Допускается заключение брака между:**

- а) здоровыми мужчиной и женщиной, признанной судом недееспособной вследствие психического расстройства;
- б) мужчиной и женщиной, имеющим общего отца;
- в) мужчиной и женщиной, имеющим в роду общего прадедушку;
- г) усыновителем и усыновленным.

**9. Брак прекращается вследствие:**

- А) признания судом супруга недееспособным;
- Б) смерти или объявления одного из супругов умершим;
- В) осуждение супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- г) признание судом супруга безвестно отсутствующим.

**10. Расторжение брака в органах загса или в суде производится со дня подачи супругами заявления не ранее:**

- А) трех месяцев;
- Б) двух месяцев;
- в) одного месяца;
- г) трех дней.

**11. В случае явки супруга, объявленного судом умершим и отмены соответствующих судебных решений, брак может быть восстановлен органом загса при наличии заявления:**

- а) явившегося супруга;
- б) супруга явившегося лица;
- в) другого супруга, вступившего в новый брак;
- г) совместного от двух супругов.

**12. Брак, расторгнутый в суде, прекращается:**

- а) в день принятия судом заявления о расторжении брака;
- б) в день вступления решения суда в законную силу;
- в) в момент поступления выписки из решения суда в орган загса;
- г) в момент государственной регистрации расторжения брака судом в органе загса.

**13. К основаниям расторжения брака в Загсе относятся:**

- а) заявление одного супруга, если второй супруг объявлен умершим;
- б) свидетельство о смерти одного из супругов;
- в) заявление одного супруга, если другой признан безвестно отсутствующим;
- г) отсутствие разногласий по поводу расторжения брака супругов.

**14. Какие вопросы не рассматривает суд при расторжении брака в судебном порядке?**

- а) взыскание алиментов на содержание одного супруга другим;
- б) размер выплат на содержание детей;
- в) об изменении фамилии супругов;
- г) место жительства несовершеннолетних детей.

**15. Признание брака недействительным производится:**

- а) судом;
- б) органом загса;

в) органом опеки и попечительства;

г) прокуратурой.

**16. Брак может быть признан недействительным в суде в случае, если один из супругов окажется:**

а) состоящим в фактическом браке с другим лицом;

б) иного вероисповедания;

в) зараженным ВИЧ-инфекцией;

г) беспричинно ревнив.

**17. Брак может быть признан недействительным, если заключен с лицом:**

а) не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака;

б) усыновленным им, после отмены усыновления;

в) достигшим брачного возраста, но чрезвычайно ревнивым;

г) с женщиной, носящей чужого, зачатого до брака, ребенка, родившегося во время брака.

**18. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключенного с лицом, не достигшим брачного возраста, к участию в деле привлекается:**

а) прокурор;

б) родители;

в) бабушка или дедушка в случае смерти родителей;

г) орган опеки и попечительства.

**19. Требовать признания брака недействительным, если брак заключен лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака, вправе:**

а) заведующий органом загса;

б) родители;

в) старший брат или сестра в случае смерти родителей;

г) бабушка или дедушка в случае смерти родителей.

**20. Требовать признания брака недействительным, в случае заключения фиктивного брака, вправе:**

а) орган опеки и попечительства;

б) заведующий органом загса;

в) прокурор;

г) родители супругов.

**21. Брак может быть признан недействительным в суде в случае, если одно из лиц, вступивших в брак, скрыло от другого лица наличие:**

а) родителей-наркоманов;

б) родителей, лишенных родительских прав из-за хронического алкоголизма;

в) венерической болезни «твердый шанкр»;

г) второй жены, с которой он состоит в фактическом браке.

**22. Собственность супругов признается совместной, если:**

а) имущество приобретено в течение брака;

б) приобретено на общие деньги;

в) все имущество и доходы супругов, нажитые в браке за исключением пенсий и пособий;

г) это имущество, нажитое в браке за исключением личного имущества.

**23. Распоряжение общей совместной собственностью супругов предполагает, что:**

а) для совершения сделок с общим имуществом необходимо получить письменное согласие другого;

б) для совершения сделок с общим имуществом необходимо получить доверенность от другого супруга;

в) для совершения сделок с общим недвижимым имуществом необходимо нотариально удостоверенное согласие другого супруга;

г) все перечисленные ответы неверны.

**24. Законным режимом имущества супругов является режим:**

- а) их совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- б) их совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- в) их совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя несовершеннолетних детей;
- г) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

**25. Суд может признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания, при прекращении семейных отношений:**

- а) собственностью супругов и их совершеннолетних детей;
- б) собственностью всех членов семьи;
- в) совместной собственностью супругов;
- г) собственностью каждого из супругов.

**26. Срок исковой давности на признание недействительной сделки с недвижимостью одним из супругов без нотариально удостоверенного согласия другого супруга составляет:**

- а) десять лет;
- б) три года;
- в) один год;
- г) неограничен.

**27. Супруги вправе в брачном договоре:**

- а) предусмотреть положения, ограничивающие права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;
- б) определить свои права и обязанности по взаимному содержанию;
- в) ограничить права и обязанности друг друга в отношении детей;
- г) предусмотреть положения, ограничивающие их права на обращение в суд за защитой своих прав.

**28. Односторонний отказ от исполнения брачного договора:**

- а) не допускается;
- б) допускается в устной форме;
- в) допускается в письменной форме;
- г) допускается в устной форме в присутствии двух свидетелей.

**29. Брачный договор не может:**

- а) определять порядок участия каждого из супругов в семейных расходах;
- б) определять способы участия супругов в доходах друг друга;
- в) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- г) предусматривать порядок определения имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

**30. По общим обязательствам супругов взыскание обращается на:**

- а) имущество, принадлежащее всей семье;
- б) имущество, принадлежащее каждому супругу в отдельности;
- в) имущество, принадлежащее одному из супругов;
- г) общее имущество супругов.

**31. Если приговором суда установлено, что общее имущество супругов было приобретено за счет средств, полученных одним из супругов преступным путем, взыскание может быть обращено на:**

- а) имущество родителей супругов;
- б) имущество совершеннолетних детей супругов;
- в) общее имущество супругов;
- г) имущество, принадлежащее каждому супругу в отдельности.

#### 4. Примерная тематика рефератов

1. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
2. Значение семейного права в формировании нравственно- психологических основ общества, сохранении и развитии его генофонда.
3. Применение норм семейного права в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
4. Семейное право в романо-германской (англосаксонской, мусульманской) правовой системе.
5. Наука семейного права и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
6. Источники российского семейного права.
7. Понятие семьи и ее состав в российском семейном праве.
8. Субъективные семейные права и субъективные семейно-правовые обязанности и правовые формы их реализации.
9. Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву.
10. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в защите семейных прав.
11. Брачный договор: теоретические и практические проблемы составления, исполнения и прекращения.
12. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
13. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
14. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав свобод человека и гражданина.
16. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.
17. Право общей собственности супругов в условиях рыночной экономики.
18. Договорной, режим имущества супругов.
19. Применение норм семейного права о правах и обязанностях супругов государственными органами и органами местного самоуправления.
20. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан в России.
21. Правовые последствия прекращения брака.
22. Деятельность органов опеки и попечительства по разрешению споров между родителями по воспитанию детей.
23. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей.
24. Отобрание ребенка без лишения родителей родительских прав.
25. Взыскание алиментов с родителей на совершеннолетних детей.
26. Правовой режим имущества родителей и детей.
27. Взыскание алиментов с детей на родителей.
28. Имущественные отношения родителей и детей с участием иностранных граждан и их регулирование в России.
29. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и реализация прав родителей в отношении детей.
30. Понятие, характер и виды семейно-правовых отношений между другими членами семьи.

31. Личные права и обязанности других членов семьи.
32. Отношения взаимного содержания другими членами семьи друг друга и их субсидиарный характер.
33. Контрактная форма уплаты алиментов на детей.
34. Обращение взыскания на имущество плательщика алиментов.
35. Порядок взыскания алиментов по российскому семейному праву.
36. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
37. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
38. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
39. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
40. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
41. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
42. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
43. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
44. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

## **5. Варианты контрольных работ по дисциплине «Семейное право»**

Контрольная работа выполняется в письменной форме. При оформлении контрольной работы учитываются общие требования выполнения контрольных работ.

В контрольную работу входит 2 раздела: теоретический (ответить на вопросы) и практический (решить задачи). Теоретический раздел содержит 2 задания. Практический раздел – решение задачи.

Решение задач должно включать краткое изложение условий задачи, определение сути спора, его юридической квалификации, оценки доводов сторон, их обоснование и вывод о применении правовых норм, в соответствии с которыми следует разрешить спор.

### **Вариант 1**

Тема: Принципы семейного права

#### **1. Ответить на вопросы:**

- 1) Раскройте содержание отраслевых принципов семейного права
  - А) признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния;
  - Б) добровольность брачного союза мужчины и женщины;
  - В) равенство супругов в семье;
  - Г) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
  - Д) приоритет семейного воспитания детей;
  - Е) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.
- 2) Имеют ли принципы семейного права практическое значение? Приведите примеры.

#### **2. Решить задачи:**

##### **Задача 1.**

Индивидуальный предприниматель Анатолий Артузов влюбился в свою секретаршу Веру Воронину, которая ответила ему взаимностью. Через пять месяцев после начала их любовных отношений Вера Воронина забеременела. Когда Вера Воронина

сообщила Анатолию о своей беременности, он обрадовался этому и предложил ей узаконить их отношения. Они подали в загс соответствующее заявление.

За два дня до регистрации брака Анатолий Артузов попал в автомобильную аварию и с тяжелыми травмами был доставлен в больницу. Врачи сказали Вере Ворониной, что надежда на его выздоровление маловероятна. Однако Анатолий Артузов пришел в себя и сразу же спросил какое сегодня число. А когда узнал, то попросил медицинскую сестру написать заявление в орган загса от его имени, в котором просил зарегистрировать его брак с Верой Ворониной без его присутствия, так как он из-за тяжелых травм не может лично прийти в загс. Заявление он подписал, а главный врач больницы удостоверил подпись Анатолия Артузова и передал его Вере Ворониной. После этого Анатолий Артузов впал в забытие и через час умер.

*1. Может ли заявление Анатолия Артузова явиться основанием для регистрации его брака с Верой Ворониной?*

*2. Имеет ли значение для решения предыдущего вопроса то, что Анатолий Артузов умер?*

*3. В какой орган следует обратиться Вере Ворониной в случае отказа ей органом загса в регистрации брака с умершим Анатолием Артузовым?*

## **Вариант 2**

### **Тема: Прекращение брака**

#### **1. Ответить на вопросы:**

1) Раскройте исторические аспекты расторжения брака. Порядок расторжения брака в соответствии с СК РФ.

2) С какого момента брак считается прекращенным?

#### **2. Решить задачи:**

##### **Задача 1.**

Лидия Липатова добилась в 2002г. объявления судом умершим своего мужа Олега Овчинникова, не подававшего о себе известий более шести лет. Получив копию решения суда, она посчитала себя вдовой на основании этого решения и не зарегистрировала прекращение брака в органе загса.

В 2003г. Лидия Липатова вышла замуж за Сергея Соловьева, а в 2004г. объявился ее первый муж Олег Овчинников и заявил свои супружеские права. К этому времени Лидия Липатова была на втором месяце беременности.

Олег Овчинников добился отмены судебного решения об объявлении его умершим. Это решение он отнес в орган загса и там узнал, что он еще состоит в законном браке со своей женой.

*1. Обязана ли была Лидия Липатова зарегистрировать в органе загса прекращение своего брака с Олегом Овчинниковым на основании решения суда об объявлении его умершим?*

*2. Должен ли быть признан недействительным второй брак Лидии Липатовой?*

*3. Какова должна быть судьба ребенка, после его рождения, в случае признания второго брака Лидии Липатовой недействительным?*

*4. Какие действия должна предпринять Лидия Липатова для того, чтобы продолжить жизнь вместе с отцом будущего ребенка?*

##### **Задача 2.**

В августе 2004г. к судье Наталье Никодимовой пришла на прием Ирина Извекова с заявлением о расторжении брака со своим мужем Василием Волковым. Излагая обстоятельства дела, она сообщила, что вышла замуж в сентябре 2003г. В течение медового месяца Василий был очень внимателен к ней. С января 2004г. отношение Василия к ней изменилось. Сначала он стал задерживаться на работе, затем — играть в карты «своими товарищами, иногда до утра.



С апреля 2004г. Василий прекратил выполнять супружеские обязанности, вначале под предлогом, что устал на работе, а затем заявил жене, что ему не хочется вступать с ней в сексуальные отношения и неинтересно вместе проводить время. Ирина сказала судье, что у нее есть поклонники, но она не хочет изменять своему мужу, но в то же время хочет жить полной жизнью. Других претензий у нее к Василию нет. Детей у них нет. С Василием Ирина Извекова о разводе еще не говорила.

Судья выслушала Ирину Извекову, но заявление о расторжении брака с Василием Волковым взять у нее отказалась. При этом она пояснила, что это заявление не может рассматриваться в суде, так как причины для развода с мужем у Ирины Извековой нет, а суд не вправе производить немотивированный развод.

*1. Правомерен ли отказ судьи Натальи Никодимовой принять от Ирины Извекова заявление о расторжении ее брака с Василием Волковым и рассмотреть его на судебном заседании? Обоснуйте ответ..*

*2. Является ли неудовлетворенность сексуальной жизнью с супругом основанием для расторжения брака ?*

### **Вариант 3**

#### **Тема: Порядок уплаты и взыскания алиментов**

##### **1. Ответить на вопросы:**

1. Какие действия должны предпринять члены семьи, имеющие право на получение алиментов, при отсутствии соглашения об уплате алиментов?

2. Дать характеристику отдельным видам алиментных обязательств

##### **2. Решить задачи:**

###### **Задача 1.**

В суд поступило исковое заявление от Никодима Лавочкина с требованием к Владиславу Курочкину о погашении задолженности в уплате алиментов.

*Обстоятельства дела.* Владислав Курочкин, являющийся пасынком Никодима Лавочкина, по решению суда обязан был уплачивать алименты в его пользу. Исполнительный лист, на основании которого должны были удерживаться алименты из заработной платы Вячеслава Курочкина, был сдан в бухгалтерию предприятия, на котором он работал. Однако эти алименты из его заработной платы не удерживались, и заработную плату он получал полностью.

На заседании суда было установлено, что алименты из заработной платы Владислава Курочкина не удерживались по халатности молодого работника бухгалтерии предприятия. Свою вину администрации предприятия признала частично, заявив, что, со своей стороны, Владислав Курочкин обязан был заявить об этом, как только стал получать заработную плату полностью. В связи с этим администрации предприятия считает, что задолженность в уплате алиментов образовалась по вине Владислава Курочкина как лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда.

*1. Какую ответственность несет администрация предприятия за неисполнение обязанности удерживать алименты с заработной платы Владислава Курочкина на основании исполнительного листа и перечислять их Никодиму Лавочкину?*

*2. Несет ли ответственность Владислав Курочкин за несвоевременную уплату алиментов Никодиму Лавочкину при указанной в задаче ситуации? В чем она может выражаться?*

*3. За какой период взыскиваются алименты в случае, если удержание алиментов на основании исполнительного листа не производилось по вине лица, обязанного уплачивать алименты?*

*4. Какое решение должен вынести суд?*

###### **Задача 2.**

И. Т. Чернова, состоявшая в браке с А. Г. Беловым, 23. апреля 2003г. родила дочь, отцом которой в свидетельстве о рождении был записан Белов. Через год после рождения

дочери Чернова обратилась в суд с иском к Белову о взыскании алиментов, поскольку ответчик неделями не живет дома и не оказывает материальную помощь ни ей, ни дочери, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Белов предъявил встречный иск о признании недействительной записи о его отцовстве в свидетельстве о рождении ребёнка.

Суд, принявший дело к своему производству, взыскал с Белова алименты в пользу Черновой в размере 1/4 его заработка до разрешения исков по существу заявленных требований. В жалобе Белов просил отменить постановление суда о взыскании алиментов, указывая на то, что он не отец ребенка и, кроме того, ему трудно выплачивать 1/4 зарплаты.

1. Дайте \_\_\_\_\_ правовую оценку действиям суда.
2. В каких случаях возможно временное взыскание алиментов до вынесения судом решения о их взыскании?
3. Подлежит ли удовлетворению жалоба Белова?

#### **Вариант 4**

Тема: **Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

##### **1. Ответить на вопросы:**

1. Дать сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

2. В отношении каких детей допускается усыновление?

##### **2. Решить задачи:**

###### **Задача 1.**

Супруги Ковалевы Клавдия и Сергей, жители г. Камышин, торговали женскими блузками и мужскими сорочками на городском вещевом рынке. От своих знакомых они узнали, что в Москве можно выгоднее продать свой товар. Тогда Клавдия попросила свою престарелую свекровь Веронику Ковалеву побыть с их пятилетней дочерью. После отъезда супругов Ковалевых Вероника получила от них только одну открытку, в которой сообщалось об их благополучном приезде в Москву, но обратный адрес отсутствовал. В течение девяти месяцев от супругов Ковалевых не было никаких известий. С Вероникой Ковалевой случился инсульт. Ее поместили на лечение в городскую больницу, а Светлану взял на свое попечение орган опеки и попечительства. Спустя неделю после поступления в больницу, бабушка Светланы умерла. Светлана была временно помещена в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, а через два месяца — поставлена на централизованный учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Через некоторое время Светлану пожелали удочерить супруги Дворжецкие, граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Чехии.

1. По истечении скольких месяцев со дня постановки на централизованный учет Светланы постоянно проживающие в Чехии граждане РФ супруги Дворжецкие вправе ее удочерить?

2. Требуется ли согласие родителей Светланы на ее удочерение супругами Дворжецкими при обстоятельствах, указанных в задаче?

3. Кто должен дать согласие на удочерение Светланы супругами Дворжецкими?

4. Кто обязан будет присутствовать в суде при рассмотрении дела об удочерении Светланы супругами Дворжецкими?

###### **Задача 2.**

Супруги Вересаевы Ирина и Илья изъявили желание взять ребенка на воспитание в свою семью и подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

1. Какие документы должны быть приложены к заявлению супругов Вересаевых?

2. В течение скольких дней со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами и на основании каких документов орган опеки и попечительства должен

подготовить заключение о возможности супругов Вересаевых стать приемными родителями?

3. Какое право возникает у супругов Вересаевых после составления органом опеки и попечительства положительного заключения о возможности супругов Вересаевых быть приемными родителями?

4. В какой срок со дня принятия отрицательного решения по заключению договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью орган опеки и попечительства доводит свой отказ до сведения заявителя?

5. В течение какого срока действительно заключение органа опеки и попечительства о возможности супругов Вересаевых быть приемными родителями?

6. Каким нормативным актом следует руководствоваться для ответа на заданные в задаче вопросы?

## **6. Кейс - технология. Решение практических задач**

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

### **К теме «Права и обязанности супругов»**

1. После расторжения брака между супругами Борисовыми их сын остался проживать с матерью. К согласию об участии Борисова в воспитании ребенка родители не пришли, в связи с чем Борисов обратился в суд с заявлением. В заявлении он просил суд установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия в воспитании родителями ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства и суду неподведомственно. *Правильно ли поступил суд?*

2. В. Е. Ефремова обратилась в суд с иском к В. И. Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста 3 лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто. *Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?*

3. И.С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю.Н. Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия – ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей, соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует. Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход где-то 3500-4000 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой? 4. П.И. Ларин выплачивал алименты в размере 1/3 заработной платы на

содержание двоих детей. В связи с тем, что он в качестве специалиста был направлен на работу за границу, Ларин обратился к судебному исполнителю с вопросом, в каком размере и в какой валюте будут с него взыскиваться алименты. *Какие разъяснения должны быть даны Ларину судебным исполнителем?*

### **К теме «Права и обязанности родителей и детей»**

1. Супругами Терниковыми в установленном законом порядке был усыновлён ребенок, которому была присвоена их фамилия. Через некоторое время Терниковы переехали на новое место жительства и с целью обеспечения тайны усыновления подали в орган загса заявление о выдаче им нового свидетельства о рождении усыновленного ребенка с указанием его новой фамилии. В обоснование своего требования Терниковы предъявили необходимые документы об усыновлении ребенка. Однако им было предложено направить это заявление в орган загса по месту рождения ребенка или по месту государственной регистрации усыновления. Все просьбы Терниковых положительно разрешить их заявление были оставлены без внимания под предлогом отсутствия подлинника записей о рождении ребенка и об его усыновлении и невозможности решения этого вопроса по новому месту жительства усыновителей. *Правомерны ли действия органа загса? Как следовало поступить в данном случае?*

2. Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было восемь месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через два года девочку в установленном законом порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь. *В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Ермолиной? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?*

3. Не состоящая в браке гражданка Куликова решила усыновить своего двухлетнего племянника Алешу Макарова (сына ее сестры), родители которого погибли в авиационной катастрофе. По ее заявлению судом было вынесено в установленном порядке решение об усыновлении ребенка. Ходатайство об изменении при усыновлении фамилии ребенка Куликова не предъявляла. После этого Куликова предъявила решение суда по месту работы, попросив на этом основании предоставить ей отпуск по уходу за малолетним ребенком до достижения им возраста трех лет, а также назначить ежемесячное пособие на ребенка. Однако руководитель предприятия отказал в удовлетворении ее заявления, посчитав необходимым дополнительное предоставление Куликовой иных документов: свидетельства об усыновлении ребенка и свидетельства об изменении фамилии ребенка. *Имеет ли право Куликова на отпуск по уходу за усыновленным ребенком до достижения им возраста трех лет, а также на ежемесячное пособие на усыновленного ребенка? Куда подается заявление о назначении ежемесячного пособия на ребенка? Правомерны ли требования руководителя предприятия*

### **К теме «Алиментные обязательства членов семьи»**

1. После расторжения в 1997 г. брака между супругами Мамедовыми, постоянно проживавшими на территории Азербайджана, возник спор о разделе общего имущества, включая приватизированную Мамедовой (до замужества — Дербеновой) в период брака с Мамедовым в г.Туле квартиру и дом, приобретенный Мамедовым после регистрации брака в г. Гяндже. При этом Мамедов являлся гражданином Азербайджана, а его жена

имела гражданство РФ. Мамедова обратилась с иском о разделе общего имущества супругов в суд г. Тулы, куда она возвратилась жить после развода. В исковом заявлении Мамедова потребовала поровну разделить имущество, приобретенное в период брака с бывшим мужем, включая дом и гараж в г. Гяндже, а ее квартиру из состава общего совместного имущества исключить. В обоснование своего требования она сослалась на то, что в этой квартире она проживала и была прописана вместе с позднее умершими родителями еще до знакомства с Мамедовым и замужества, а заявление о приватизации жилья было подано ею до регистрации брака и лишь по техническим причинам было удовлетворено позднее. *Законодательством какого государства (Республики Азербайджан или РФ) следует руководствоваться суду при рассмотрении спора о разделе имущества Мамедовых? Учреждение какого государства компетентно при разрешении спора между супругами в части, касающейся их недвижимого имущества? Имеются ли особенности в регулировании личных и имущественных отношений супругов — граждан государств — членов СНГ (при ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам)? Какое решение должен принять суд по иску Мамедовой?*

2. Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменять любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее, жена считала его поведение неверным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи. *Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии, каких оснований?*

3. Супруги Мартыновы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган загса о расторжении брака. Орган загса принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения назначенного органом загса срока Мартынова подала дополнительное заявление, указав, что Мартынов нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества. *Вправе ли орган загса одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом загса по заявлению Мартыновых?*

### **Ролевая игра по теме «Расторжение брака в суде»**

**Цель занятия** – исследование материально-правовых и процессуально - правовых аспектов судебной процедуры расторжения брака.

При проведении занятия используются методы работы в малых группах; анализа и обобщения правовой информации, составления проектов юридических документов; сравнение и сопоставления процессуальных норм, предусмотренных семейным и гражданско-процессуальным законодательством; моделирование ситуации ролевой игры.

**Этап 1** – студенты делятся на 2 группы (представители истца и ответчика), также выбираются студенты, которые будут играть роли судьи, прокурора, представителя органа опеки и попечительства, истца, ответчика и других лиц, участвующих в деле.

Преподаватель знакомит студентов с фабулой дела № 9 расторжение брака супругов, имеющих 10-летнюю дочь).

Целесообразно, чтобы студенты самостоятельно определили круг лиц, участвующих в деле (исходя из фабулы).

На этом же занятии путем проведения мозгового штурма студенты воспроизводят основные положения СК РФ и ГПК РФ, применяемые при рассмотрении дела о расторжении брака.

Также важно сопоставить нормы семейного и гражданско - процессуального законодательства с разъяснениями Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 06.02.2007 N 6 (ред. от 29.05.2014) "Об изменении и дополнении некоторых Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам"

Целесообразно отразить указанные положения в сравнительной таблице.

Рекомендуется обратить внимание на противоречия, в частности, основной вопрос – обязан ли суд разрешать вопросы, указанные в статье 24 СК РФ, либо ему надлежит руководствоваться лишь теми требованиями, которые обозначены в исковом заявлении.

На данном этапе рекомендуется предоставить студентам полную самостоятельность, однако, студент, который будет исполнять роль судьи, должен хорошо подготовиться к ролевой игре.

**Этап 2** – непосредственно ролевая игра.

**Этап 3** – подведение итогов.

При этом целесообразно, чтобы первоначальную оценку результатов дали студенты, занимающие сторону истца; затем – группа, представляющая интересы ответчика; затем – студенты, выполнявшие роли судьи, прокурора, представителя органов опеки и попечительства, иных лиц, участвовавших в деле.

В последнюю очередь процесс и итоги ролевой игры комментирует преподаватель. Целесообразно все высказывания отразить в таблице в двух графах: «Что удалось» и «Что не удалось».

## **Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Примерные вопросы на зачет по дисциплине «Семейное право»**

1. Предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
6. Родство и свойство. Их юридическое значение.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Ответственность в семейном праве.
9. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
10. Основания, возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
11. Понятие и признаки брака по семейному праву.
12. Условия заключения брака.
13. Препятствия к заключению брака.
14. Порядок заключения брака.
15. Основания и порядок признания брака недействительным.
16. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
17. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
18. Правовые последствия признания брака недействительным.
19. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
20. Расторжение брака в органах ЗАГСа.

21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
23. Правовые последствия расторжения брака. Отличие расторжения брака от признания его недействительным.
24. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
25. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
26. Понятие законного имущества супругов.
27. Совместная собственность супругов.
28. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
29. Имущество каждого из супругов.
30. Раздел общего имущества супругов: основания и порядок.
31. Понятие, форма и содержание брачного договора. Порядок его заключения.
32. Изменение и расторжение брачного договора.
33. Ответственность супругов по обязательствам.
34. Признание брачного договора недействительным: основания и порядок.
35. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
36. Установление происхождения ребенка.
37. Добровольное установление отцовства.
38. Установление отцовства в судебном порядке.
39. Оспаривание отцовства (материнства).
40. Права несовершеннолетних детей.
41. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
42. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
43. Лишение родительских прав: основания порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
44. Ограничение родительских прав: основания порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
45. Отличие лишения родительских прав от ограничения родителей в родительских правах.
46. Алиментные обязательства родителей и детей.
47. Право совершеннолетних детей на получение алиментов от родителей.
48. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
49. Право на алименты внуков, деда, бабушки, братьев и сестер.
50. Право на алименты пасынка и падчерицы, отчима и мачехи.
51. Соглашение об уплате алиментов.
52. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
53. Виды заработка (дохода) подлежащие учету при удержании алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
55. Прекращение алиментных обязательств.
56. Формы взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
57. Обязанность совершеннолетних детей содержать своих родителей
58. Понятие, условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
59. Порядок усыновления.
60. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и её обеспечение.
61. Отмена усыновления
62. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Права и обязанности опекуна и попечителя.
64. Прекращение опеки и попечительства над детьми.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет»

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных работ, рефератов, решением ситуационных задач, периодическим опросом слушателей на занятиях, участием в деловой игре.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

##### **1. Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.



## 2. Реферат

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanCyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

## 3. Ситуационные задачи (казусы), кейс технологии.

Ситуационные задачи (казусы) представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

#### **4. Контрольная работа**

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

Цель контрольной работы - проверка знания теоретического материала и наличия навыков правоприменения. Порядок проведения контрольной работы: контрольные задания предлагаются по уже изученной или по изучаемой теме; при выполнении работы студенты могут пользоваться любыми источниками, и правовой литературой. Подведение итогов происходит на семинарском занятии. При этом отмечаются лучшие работы и часто встречающиеся ошибки.

##### **Критерии оценивания контрольной работы:**

**Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **5. Деловая игра**

##### **Критерии оценивания деловой игры:**

**Оценка «отлично»** - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, разрабатывает алгоритмы решения проблемы, составляет проекты соответствующих документов

**Оценка «хорошо»** - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов, хотя готов высказывать обоснованные предложения по поводу решения проблемы.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов и не готов высказывать каких либо предложений по поводу решения проблемы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пассивен, не делает попыток принять участие в деловой игре или пропустил деловую игру по неуважительным причинам

## 6. Тестовые задания

**Текущий контроль и рубежный контроль** может проводиться в виде тестирования (для материалов, изложенных в лекционном курсе) путем опроса по блокам тем, а также путем индивидуального опроса студентов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия.

При рубежном и текущем контроле оценивается правильность ответов и решения заданий.

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

## 7. Критерии оценки коллоквиума:

**Оценка «отлично»**- содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

## 8. Критерии оценивания презентаций:

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoin. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценка	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в

	обучении
<b>хорошо</b>	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>удовлетворительно</b>	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>неудовлетворительно</b>	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

## 9. Дискуссия

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в форме зачета.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.