

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «**Экономика**»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1.	<p>Раздел 1. Введение в экономику Тема 1. Введение в экономическую теорию. Общие проблемы экономического развития Тема 2. Рыночная экономика. Рыночная конкуренция</p>	ОК - 3	Опрос, деловая игра «Плюсы и минусы рынка» рубежный контроль по модулю 1., вопросы к экзамену
2.	<p>Раздел 2. Микроэкономика Тема 3. Теория производства и фирмы. Издержки производства Тема 4. Рынки факторов производства Тема 5. Макроэкономическое равновесие</p>	ОК - 3	Опрос, выполнение заданий по рабочей тетради, реферат. Рубежный контроль по разделу 2, вопросы к экзамену
3.	<p>Раздел 3. Макроэкономика Тема 6. Денежно - кредитная система Тема 7. Финансовая система и финансовая политика государства Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность Тема 9. Международные экономические отношения</p>	ОК - 3	Опрос, выполнение заданий по рабочей тетради, реферат. Рубежный контроль по разделу 3, вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-3 на этапе изучения дисциплины «Экономика» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

1. Выступление по вопросам семинарского (практического) занятия

Тема. Теория производства и фирмы. Издержки производства.

1. Экономическая природа и функции фирм.
2. Основной и оборотный капитал.
3. Износ и его виды.
4. Доход, издержки и прибыль.
5. Эффективность производства. Показатели эффективности

2. Задания по рабочей тетради

Задание 1. Дать определения экономических категорий.

Задание 2. Ответить на вопросы (3).

Задание 3. Тесты (15).

Задание 4. Задача (1).

3. Деловая (ролевая) игра по дисциплине Экономика

1. Тема (проблема) «Плюсы» и «минусы» рынка.

2. Концепция игры: ознакомить студентов с положительными и отрицательными сторонами рынка. Форма проведения в виде судебного заседания, в процессе которого выявляются все достоинства и просчеты, недостатки и фиаско рынка.

3. Роли: Судья – ведущий судебное заседание; секретарь – ведет протокол; присяжные заседатели, в задачи которых входит вынесение вердикта на основе всего сказанного в «суде»; прокуроры и адвокаты могут приглашать «свидетелей» и использовать вещественные доказательства (фото-, кино-, аудио свидетельства); участники делятся на адвокатов (группа)- защитников рынка, приводящих в пример плюсы рынка; прокуроров (группа) – обвинителей, приводящих в пример минусы (недостатки рынка); подсудимый – Рынок, отстаивающий свою невиновность.

Оформление работы: табличками – определителями места участника в процессе. Оценка выступления в ходе заседания наглядно определяется количеством фишек как «зачтенных выступлений».

4. Ожидаемый(е) результат(ы): ознакомить студентов со сравнительными преимуществами и недостатками рыночной системы хозяйствования, выявить отношение студентов к рыночной системе, показать в сравнении результаты деятельности административно-командной и рыночной экономики в решении социальных проблем.

Проведение игры оформляется протоколом.

Практические навыки.

4. Тестовые задания (примерный вариант)

1. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос:

- а) Как будет?
- б) Как было?

в) Как должно быть?

г) Как есть?

2. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов связанных с:

а) жизнедеятельностью человека и общества;

б) развитием и совершенствованием орудий труда;

в) развитием производительных сил и производственных отношений;

г) наращиванием духовного богатства.

3. Задача построения индустриального общества стоит перед...странами:

а) социалистическими;

б) развивающимися;

в) развитыми;

г) постсоциалистическими.

4. Маржиналисты изучали:

а) национальную экономику;

б) отдельные отрасли;

в) экономику отдельной фирмы;

г) международную экономику.

5. Теорию «праздного класса» разработали:

а) институционалисты;

б) маржиналисты;

в) монетаристы;

г) марксисты.

6. Не относится к старой исторической школе:

а) Рошер В.;

б) Гильдебранд Б.;

в) Книс К.;

г) Зомбарт В.

7. Прямо не связано ни с одним из главных вопросов экономики утверждение:

а) когда потреблять?

б) для кого предназначено произведенное?

в) какие товары и услуги должны быть произведены?

г) какие ресурсы использовать при производстве?

8. Представители первой волны «маржиналистской революции» обосновывали стоимость благ на основе:

а) теории факторов производства;

б) теории издержек;

в) теории предельной полезности;

г) трудовой теории.

9. Многоукладность характеризует такое социально-экономическое состояние общества, при котором имеет место:

а) товарное производство и денежное хозяйство;

б) единственный новый способ производства;

в) исчезновение ранее господствующего способа производства;

г) наличие перманентного сосуществования различных способов производства.

10. Основы «эластичности спроса» были разработаны:

а) Курно А.;

б) Маршаллом А.;

в) Тюненом И.;

г) Визером Ф.;

д) Менгер К.

11. По мнению неolibералов, безработица:

- а) неотъемлемая часть капитализма, но она лишь временное явление, характерное для стадий кризиса и депрессии;
- б) безработица в противоположность занятости позволяет оценить человеку, имеющему работу, свое элитарное положение;
- в) представляет угрозу для капиталистической системы и требует принятия мер, направленных на повышение занятости;
- г) возникает из-за нежелания человека работать.

12. Объединяющим началом институционализма и исторической школы является:

- а) учет интересов фиктивного капитала;
- б) отрицание «экономического человека» ;
- в) ориентация на исследование рынка;
- г) ориентация на учет нравов и обычаев.

13. Главное противоречие в обществе институционалисты видят в противоречии между:

- а) трудом и капиталом;
- б) властью и бизнесом;
- в) разделением труда обобществлением производства
- г) технократией и финансовой олигархией (праздным классом).

14. Отрицает суверенитет потребителя и рациональное его поведение представители:

- а) классической школы;
- б) маржинализма;
- в) неолиберализма;
- г) исторической школы.

15. Позитивная экономика занимается:

- а) поисками путей выхода из кризиса;
- б) принятием решений по тем иным социально-экономическим вопросам;
- в) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
- г) определением имеющихся ресурсов.

16. На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся... страны.

- а) развивающиеся;
- б) доиндустриальные;
- в) социалистические;
- г) развитые в экономическом плане.

17. Макроэкономика изучает только все из перечисленных явлений, за исключением:

- а) роста мировых цен на кофе;
- б) экономических циклов в России;
- в) валютных систем;
- г) влияния инфляции на экономический рост.

5. Темы презентаций

1. Введение в экономическую теорию. Общие проблемы экономического развития
2. Рынки факторов производства
3. Денежно - кредитная система

Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости студентов
Контрольная работа

Раздел 1.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.
2. Предмет и метод науки экономическая теория.
3. Юридический аспект собственности.

Задание 2. Продолжите (дайте определение):

- А) Альтернативная цена это
- Б) Предметы труда это....

Задание 3. Тесты:

1. Чего нет в командной экономике? а) назначаемых чиновниками цен; б) планирования от достигнутого; в) ориентации производителей, в основном, на платежеспособный спрос; г) экономического стимулирования.

2. Альтернативная стоимость обучения на менеджера в высшем учебном заведении для студента равна, скорее всего: а) плате за обучение; б) плате за обучение плюс величине недополученного заработка; в) зарплате менеджера за тот же период; г) плате за обучение по лучшей (с точки зрения студента) из оставшихся профессий.

3. Если человеческие, материальные и финансовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение выпуска одного из продуктов возможно только при: а) увеличении выпуска продуктов, необходимых для производства данного продукта; б) увеличении капиталовложений; в) уменьшении производства других продуктов; г) увеличении выпуска данного продукта невозможно.

4. Многие товары ручного производства стоят дороже, чем аналогичные товары массового машинного производства, в основном потому, что: а) они редки; б) труд дешевле машин; в) качество ручной работы выше; г) затраты ручного производства ниже.

5. Кто является субъектом собственности? а)владелец; б)арендатор; в) и тот и другой.

6. Кто распоряжается финансовыми делами предприятия? а)бухгалтер; б)коммерческий директор; в)держатели акций.

7. Кто является субъектом семейной собственности? а)глава семьи; б)работающие члены семьи; в)все члены семьи.

8. Кто является субъектом государственной собственности? а)граждане государств; б)государственные органы управления; в)и те и другие.

9. Что включает в себя понятие отношений собственности? а)отношение субъекта к объекту собственности; б)отношение между собственниками; в)и то и другое.

10. Специализация труда приводит: а) инфляционному росту цен, б) меньшей производительности труда, в) большей экономической взаимозависимости, г) более равномерному распределению доходов.

11. Разделение труда: а) закрепление за работником определенного набора операций в производстве, б) выбор фирмой видов продукции для производства или сбыта, в) количество продукции, произведенной в единицу времени.

12. Рабочая сила – это: а) физическая сила, б) умственные способности, в) и то, и другое.

Задание 4. ЗАДАЧА

Кооператив создан шестью учредителями с соответствующими долями: 9,12,15,17,19,28%. Уставной фонд составил 500тыс.рублей. Годовая прибыль кооператива составила 50тыс. рублей, которая полностью капитализируется. Определить доли участников после капитализации.

Раздел 2.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Сущность рынка факторов производства.
2. Явные и неявные издержки.
3. Кругооборот фондов; три стадии и три функциональные формы.

Задание 2. Тесты:

1. С ростом зарплаты, как правило, увеличивается и спрос на кроссовки и джинсы. Это иллюстрирует: а) эффект дохода; б) Эффект дополнения; в) эффект замещения.

2. Разница между выручкой и издержками называется: а) доходом; б) прибылью; в) величиной предложения; г) эффектом дохода.

3. Почему на товарные биржи не допускают клиентов-продавцов и покупателей, а на биржи труда допускают: а) продавцов товаров слишком много, и они будут мешать торговле; б) труд—это нестандартный товар; в) отношения на бирже труда требуют особой доверительности; г) это традиции организации рынка.

4. Почему руководители корпораций неохотно, даже по требованию профсоюзов, увеличивают заработную плату своим рабочим и добровольно жертвуют нищим, безработным и убогим: а) они создают в обществе о себе благоприятное мнение; б) они убеждены, что рабочим некуда деваться, а нищих жалеют; в) они убеждены, что это выгодно; г) у них, как правило, жадность берет верх, но изредка просыпается совесть.

5. Безработные во всех развитых капиталистических странах получают значительные суммы пособий. Общество идет на эти затраты, поскольку: а) нельзя допустить, чтобы люди умирали от голода в богатой стране; б) необходимо постоянно иметь армию безработных для нормального современного производства; в) общество не может позволить слишком большой разрыв в доходах разных групп населения; г) рабочий класс постоянно борется за свои права.

6. В рыночной экономике высокая з/п в основном зависит от: а) узаконенного минимума з/п; б) действий правительства; в) высокой производительности труда; г) социальной ответственности руководителей предприятий.

7. Почему наемные рабочие получают з/п, а предприниматели получают предпринимательский доход: а) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди; б) такие большие доходы з/п не называются; в) предприниматели—собственники особого ранга; г) предприниматели-собственники присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и з/п наемных рабочих.

8. Почему з/п в ВПК у рабочих и служащих выше, чем в аналогичных рабочих местах на других предприятиях: а) ВПК работает на гарантированном заказе, что обеспечивает стабильную высокую зарплату; б) это плата за потерю ряда гражданских прав; в) ВПК имеет передовую технологию и требует лучшей квалификации кадров, что соответственно и оплачивается; г) высокая з / пл предотвращает перетекание рабочей силы на предприятия.

9. Отличие земли как фактора производства от других факторов производства: а) ограниченность предложения; б) свободно воспроизводится; в) количество является величиной данной, фиксированной, не подлежащей увеличению; г) является продуктом человеческого труда.

10. Какая экономическая концепция исходит из того, что источником всех доходов, в том числе земельной ренты, является прибавочный продукт: а) марксистская; б) неоклассическая; в) кейнсианская; г) все в равной степени придерживаются данной точки зрения.

ЗАДАЧА.1

Вычислите структурную безработицу в поселке, насчитывающем 1000 работоспособных, если в связи с реконструкцией производства с 1 февраля 60 человек сменили профессию, затратив на переподготовку и поиск новой работы в среднем по 4 месяца, а 24 человека оставались безработными с февраля по декабрь.

ЗАДАЧА. 2

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов завода увеличилась с 2 млн.руб., выпуск продукции за этот же период возрос с 2,2 до 3 млн.р. Как изменилась эффективность использования производственных фондов. Определите это по показателям фондоотдачи и фондоемкости.

Раздел 3.

Тестирование

- 1. Бюджетное ограничение государства в неоклассической модели задается изменением:** 1) капитала и реальной стоимости акций; 2) капитала и реальной ставки процента; 3) реальной ставки процента и реальной стоимости акций; 4) уровня цен и реальной стоимости акций
- 2. В большой открытой экономике... (два варианта)** 1) денежная экспансия сокращает внутреннюю и мировую процентные ставки; 2) фискальная экспансия способствует росту мировой процентной ставки; 3) денежная экспансия сокращает внутреннюю и увеличивает мировую процентную ставку
- 3. В результате проведения государственной политики увеличения государственных закупок за счет дополнительной эмиссии денег:** 1) равновесная ставка процента и равновесный уровень цен увеличиваются; 2) равновесная ставка процента падает, а равновесный уровень цен увеличиваются; 3) равновесная ставка процента увеличивается, а равновесный уровень цен падает; 4) равновесная ставка процента и равновесный уровень цен уменьшаются
- 4. В условиях бумажно-денежного обращения деньги традиционно выполняют функции (3 варианта):** 1) платежного средства; 2) средства счета; 3) средства сохранения ценности; 4) долговых денег
- 5. Валовой внутренний продукт равен:** 1) сумме конечного потребления, инвестиций и чистого экспорта; 2) добавленной стоимости всех отраслей экономики за минусом налогов и субсидий на продукты
- 6. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает: (два варианта)** 1) заработную плату и жалование; 2) прибыль корпораций; 3) валовые инвестиции; 4) государственные закупки товаров и услуг; 5) чистый экспорт
- 7. Валовой национальный располагаемый доход при валовом национальном продукте в 4000 млрд. руб., чистых трансфертах из-за рубежа в 500 млн. руб. и подоходном налоге с граждан в 1000 руб. составит ... млрд., руб. :** 1) 4500; 2) 3000; 3) 3500
- 8. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, включает: (три варианта)** 1) заработная плата и жалование; 2) прибыль корпораций; 3) рентные платежи; 4) валовые инвестиции; 5) государственные закупки товаров и услуг
- 9. Государство финансирует увеличение государственных расходов за счет увеличения налогов:** 1) будет иметь место эффект вытеснения потребительских расходов; 2) величина равновесного уровня дохода снизится; 3) величина совокупного спроса вырастет; 4) произойдет перераспределение расходов от государственного сектора к частному
- 10. Дискреционная политика - это политика государства:** 1) которая может меняться "по ходу Игры"; 2) для которой характерна "игра по правилам"; 3) использующая в своих целях репутацию нового правительства; 4) направленная на поддержание объявленного уровня инфляции
- 11. Дискреционная фискальная политика предполагает:** 1) сознательное регулирование государством налогообложения и государственных расходов с целью влияния на реальный объем национального производства; 2) использование встроенных стабилизаторов для регулирования экономической деятельности; 3) использование учетной политики и нормы обязательных резервов; 4) использование учетной политики и операций на открытом рынке

12. Для вывода экономики из спада, фискальная политика предлагает: 1) увеличить государственные закупки, увеличить трансферт и снизить налоги; 2) снизить налоги и трансферты; 3) снизить трансферт и увеличить государственные закупки; 4) увеличить налоги, увеличить государственные закупки и снизить трансферт

13. Для определения национального дохода (НД) необходимо из чистого национального продукта (ЧНП) вычесть: 1) косвенные налоги и прибавить субвенции; 2) косвенные налоги и субвенции; 3) субвенции и прибавить косвенные налоги

14. Для расчета располагаемого дохода необходимо: 1) из Личного дохода вычесть индивидуальные налоги; 2) из Валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес; 3) из Личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды; 4) из Национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес; 5) из Чистого национального продукта вычесть косвенные налоги на бизнес

15. Если увеличить государственные расходы и налоги на одну и ту же величину, то совокупный доход: 1) вырастет; 2) может как сократиться, так и вырасти; 3) не изменится; 4) сократится

16. Личный доход определяется как 1) суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов, налога на прибыль страховых взносов в социальные фонды; 2) разность между национальным доходом и налогами, уплачиваемых с доходов граждан; 3) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал; 4) чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

17. Наиболее эффективный и гибкий способ воздействия на величину предложения денег: 1) операции государства на открытом рынке; 2) изменение нормы обязательных резервов; 3) изменение учетной ставки; 4) нельзя сказать определенно.

18. Национальный доход включает: (4 варианта): 1) зарплату и жалование; 2) прибыль корпораций; 3) проценты на капитал; 4) рентные платежи; 5) амортизацию; 6) пенсии

19. Первичный дефицит государственного бюджета - это: 1) разница между текущим дефицитом и суммой выплат по обслуживанию государственного долга; 2) общий дефицит государственного бюджета; 3) разница между государственными расходами и доходами бюджета которые поступили бы в него в условиях полной занятости ресурсов; 4) разница между фактическим дефицитом и структурным дефицитом

20. Прямые налоги: (три варианта): 1) налог на наследство; 2) налог на прибыль; 3) налог с владельцев транспортных средств; 4) таможенная пошлина

21. Располагаемый личный доход при личном доходе в 3000 млрд. руб., трансфертах, полученных из стран “остального мира” в 1000 млрд. руб., трансфертах, переданных за рубеж в 600 млрд. руб., подоходном налоге с граждан в 600 млрд. руб. и не налоговых платежах государству в 400 млрд. руб.; составит .млрд. руб. : 1) 2000; 2) 2500; 3) 3000

22. Реальный ВВП определяется как: 1) частное от деления номинального ВВП на уровень цен; 2) произведение номинального ВВП и уровня цен; 3) сумма темпов роста ВВП и индекса цен; 4) произведение номинального ВВП и индекса цен

23. Центральным показателем системы национального счетоводства (СНС) выступает: 1) ВВП -валовой внутренний продукт; 2) ВНД -валовой национальный доход; 3) ВВП - валовой национальный продукт

24. Биметаллизм - это денежная система: 1) в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты; 2) при которой один металл служит всеобщим эквивалентом основой денежного обращения; 3) базирующаяся на использовании золота и серебра в качестве денег; 4) в рамках которой деньги не размениваются на золото всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения

25. С дохода в 8000 ден. ед. выплачивается налог в 1200 ден. ед, с дохода в 20000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед. налоговая система по характеру начисления налога является... 1) регрессивной; 2) прогрессивной; 3) пропорциональной; 4) прямой

26. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. ден.ед ВВП-1840 млрд. ден.ед. уровень налогообложения в стране равен: 1) 61%; 2) 30%; 3) 23%; 4) 39%
27. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден. ед. Инфляция за этот же период составила 28%. Реальный ВВП текущего года составит ____ ден. ед
28. Моментом выполнения деньгами функции средства обращения является... 1) непосредственная оплата покупаемого товара; 2) оплата ранее купленного в кредит товара; 3) торг, согласование цены на товар; 4) принятие решения о приобретении товара
29. Деньги не выступают в качестве запаса ценности; 2) средства обращения; 3) средства управления; 4) единицы счета
30. Если ВВП за период составил 17600 ден.ед, валовые инвестиции 5200 ден. ед, чистые инвестиции 4700 ден. ед, то ЧВП равен ____ ден. ед
31. ВВП страны Океании составило за отчетный год 1358 млрд. ден.ед. общая сумма собранных в государстве налогов-570,36 млрд. ден.ед, уровень налогообложения в стране равен: 1) 21%; 2) 42%; 3) 39%; 4) 4,2%
32. Депозитно-чековую эмиссию осуществляют... 1) страховые фонды; 2) инвестиционные банки; 3) коммерческие банки; 4) центральные банки

Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Введение в экономическую теорию
2. Блага. Потребности. Ресурсы
3. Методы экономической теории
4. Рынок. Субъекты и объекты рынка. Структура рынка
5. Цена и спрос. Закон спроса
6. Товар. Экономические и неэкономические блага
7. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага
8. Происхождение, сущность и функции денег
9. Количество денег в обращении: теоретический аспект
10. Цена и предложение. Закон предложения
11. Эластичность спроса и предложения
12. Факторы спроса
13. Предложение и его факторы
14. Закон убывающей предельной полезности
15. Монополистическая конкуренция
16. Монополии
17. Олигополия
18. Антимонопольное регулирование
19. Рынок труда
20. Заработная плата и занятость
21. Рынок капитала
22. Рынок земли. Рента
23. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства
24. Доходы населения и источники их формирования
25. Неравенство доходов. Социальная справедливость. Система социальной защиты и ее развитие
26. Кривая Лоренца
27. Коэффициент Джини
28. Национальная экономика

29. Кругооборот доходов и продуктов
30. Валовой внутренний продукт и способы его измерения
31. Национальный доход
32. Располагаемый личный доход
33. Индексы цен
34. Безработица и ее формы
35. Инфляция и ее виды
36. Совокупный спрос и совокупное предложение
37. Потребление и сбережения
38. Инвестиции
39. Государственный бюджет
40. Налоги. Принципы и формы налогообложения
41. Бюджетный дефицит
42. Государственный долг
43. Банковская система
44. Денежно-кредитная политика
45. Экономический рост и развитие
46. Международные экономические отношения
47. Международная миграция трудовых ресурсов
48. Внешняя торговля
49. Платежный баланс
50. Валютный курс
51. Приватизация
52. Формы собственности
53. Предпринимательство
54. Формирование открытой экономики
55. Особенности переходной экономики России

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Разноуровневые задачи и задания

Критерии оценки: способность анализировать и обобщать информацию; способность синтезировать новую информацию; способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если он выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который при выполнении задания продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3. Критерии оценки уровня при проведении деловой (ролевой) игры:

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины,

сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

«Хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично»;

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

4. Критерии оценивания презентаций

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем

	соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

5. Критерии оценки теста

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Работа над тестами способствует систематизации знаний и более успешному усвоению материала. В ходе тестирования студенты приобретают навыки формирования собственной точки зрения в ситуации выбора между различными вариантами ответа на поставленный вопрос. Кроме того, студенты приобретают опыт работы с тестами и привыкают к данной форме контроля знаний.

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел в форме письменной контрольной работы и тест.

Критерии оценки письменной контрольной работы

«Отлично», если студент показывает глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры.

«Хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе на него, правильно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов.

«Удовлетворительно», если студент имеет знание основного программного материала по поставленному юридическому вопросу, но не усвоил его детали имеет затруднение в точных ссылках на конкретные нормативные акты.

«Неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в своих ответах.

Критерии оценки теста приведены выше.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценка экзамена	Критерии оценивания:
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.