

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_ Кабалоев Т.Х.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине **«История государства и права России»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)**  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2018

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или ее части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Раздел 1. История государства и права России с IX-XII вв.	ОК-2, ОК-3	Опрос Кейс – технологии Эссе Реферат Тестирование Схемы
2	Раздел 2. История государства и права России в XII-XVI вв.	ОК-2, ОК-3	Опрос Кейс – технологии Эссе Реферат Тестирование Схемы
3	Раздел 3. История государства и права России в XVII-XX вв.	ОК-2, ОК-3	Опрос Кейс – технологии Эссе Реферат Тестирование Таблицы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-2, ОК-3 на этапе изучения дисциплины «История государства и права России» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы)	<b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы)	<b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы)	<b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы)
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«хорошо»</b></p>	<p align="center"><b>Оценка</b> <b>«отлично»</b></p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для текущего контроля**

**1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия**

**Тема 3. "Русская правда" – кодекс феодального права древнерусского государства (общая характеристика)**

1. Возникновение и развитие древнерусского феодального права.
2. Общая характеристика источников права. Русская Правда", ее происхождение и основные редакции.
3. Обычное право.
4. Княжеское законодательство.
5. Договоры Руси с Византией. Церковные уставы

**2. Примерные варианты тестовых заданий:**

**1. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:**

- а. Поддержка крестьянских общин
- б. Переселение крестьян в Сибирь
- в. Конфискация помещичьих земель
- г. Развитие крестьянской производственной кооперации

**2. Введение Юрьева дня означало:**

- а. Ограничение личной свободы крестьян
- б. Установление ежегодной платы крестьян за проживание на земле феодала
- в. Подтверждение права крестьян в любое время переходить от одного владельца к другому
- г. Предоставление крестьянам права переходить на военную службу

**3. В период правления Ивана Грозного в России начинает складываться**

- Проведение денежной реформы  
Ликвидация разногласий внутри Русской Православной Церкви  
Изменение центральных органов управления  
Крещение Руси

**4. В конце X в. Русь испытывала мощный натиск кочевых племен**

- а. половцев
- б. печенегов
- в. скифов
- г. венгров

**5. Боярская дума в XVII в. являлась**

- а. Совещательным и распорядительным органом при царе
- б. Законодательным органом власти
- в. Центральным органом исполнительной власти
- г. Избранным кругом доверенных лиц царя

**3. Кейс – задачи (Ситуационные задания)**

**Русская Правда**

1. Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?

2. На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы. Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?

3. Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда?

4. Из Константинополя в Киев приехал торговать грек Димитрис. Вскоре у него занял на две недели крупную сумму денег местный купец Иван. Через две недели деньги не были возвращены. Грек обратился в суд, который установил, что Иван давно должен всем купцам в округе. Одному из купцов Иван уже два года платит проценты по долгу. К тому же, Иван подрядился поставить для княжеского дворца бревна, взял на это деньги и не выполнил своего обязательства. Какое решение примет суд по этому делу? Что ждет Ивана?

5. Два киевских купца взяли у товарищей товар на продажу и пустились в долгий путь. По дороге они расстались. Один загулял в ближайшем селе и все пропил. Другой продолжил поездку, но был ограблен разбойниками в районе Днепровских порогов. Когда оба вернулись в Киев с пустыми руками, кредиторы подали иск о взыскании с них долга. Чем закончится это судебное разбирательство?

6. На княжеский двор прибежал Осип, избитый до крови. Он заявил, что на него напали на соседней улице. Какие действия должны предпринять власти?

7. Ночью в доме боярина Давида поймали вора, связали его и заперли в чулане. Утром вор оказался мертвым. Имело ли место нарушение закона? Как будет наказан виновный, если закон был нарушен?

8. Холоп Юшка несколько раз сильно ударил палкой купца Николу, с которым враждовал хозяин Юшки, боярин Глеб. После этого Юшка спрятался в доме своего хозяина, а Глеб отказался выдать виновного правосудию. Как должны в этой ситуации действовать представители власти?

9. Смерд Даниил занял у боярина деньги, стал закупом, но сбежал, не уплатив долга. Когда его поймали и привели в суд, Даниил показал синяки и ссадины и заявил, что пьяный боярин едва его не убил. Это и стало причиной побега. Какое решение и в чью пользу примет суд?

10. На пиру случилась драка, в которой дружинник Свинельд отсек мечом палец одному гостю и вырвал клоч бороды у другого. Что ждет буяна? Почему именно так суд назначил наказание?

11. Умер боярин Владимир, остались у него вдова, один взрослый сын, двое маленьких сыновей и семнадцатилетняя незамужняя дочь. Да еще у боярина были незаконные сын и дочь от рабыни, которую он горячо любил. Кому и что из наследства должно достаться?

12. Сыновья боярина Ярополка никак не могли поделить наследство, дело доходило до драк. Кто должен помочь им разделить имущество отца? На каких условиях будет оказана эта помощь?

13. От боярина Ростислава сбежали холоп Илья и рабыня Мария. Он заявил об этом на торговой площади. Соседи сообщили Ростиславу, что видели беглецов в доме купца Сильвестра. Купец кормил их и использовал на домашних работах. Ростислав подал челобитную князю. Чем закончится дело?

14. Тихон и Михаил украли с княжеского двора четырех коней и ускакали в соседнее село. За ними по следам кинулись боярские слуги и настигли Тихона с одним конем в этом селе. Но Михаила и трех других коней там не было. Жители села присоединились к погоне. Через два часа след на большой дороге потерялся. Как суд решит это дело? Кто и как будет наказан?

#### **Задачи к Судебнику 1497 г.**

1. 25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин? Что может сделать Матвеев?

2. Ученик кузнеца Антон был в третий раз уличен в краже инструментов из

кузницы. Убытки кузнеца составили больше рубля серебром, а денег у Антона в наличии не оказалось. Чем закончится суд над вором?

3. Недельщик Петров был послан из Москвы в Каширу для ареста шайки разбойников. Один он не мог справиться с этим поручением. Кого он может взять с собой на помощь? Какое вознаграждение за службу ему положено?

4. Соседи обвинили Луку в совершении нескольких краж. Вещественных доказательств у соседей не было. Они целовали крест перед судом, что говорят правду. Обвиняемый свою вину упорно отрицал. Какое решение примет суд по этому делу?

5. Пять дворян обвинили своего сослуживца в том, что он подбивал их выступить против Великого Московского князя и не идти в военный поход против татар. Какое решение примет суд по этому делу?

6. Посадский человек Фрол обвинил соседа в поджоге своего дома. Дело дошло до судебного поединка, в котором Фрол убил соседа. Чем закончится это судебное разбирательство?

7. Артамон и Василий нанялись к купцу Шорину на месяц грузчиками, исправно работали двадцать семь дней, а потом запили и не появлялись у купца. Когда они пришли за платой, купец прогнал их вон, ничего не заплатив. Василий и Артамон подали челобитную. Каким будет судебное решение?

8. Вдова Мария подала челобитную на соседа, не возвращавшего деньги, взятые у ее покойного мужа. Сосед перед судом отказался платить и заявил, что готов пойти на поединок, чтобы доказать, что на нем нет долга. Как должна поступить Мария?

9. Дворянин Гринев дал взятку боярину-наместнику, разбиравшему дело о драке, затеянной Гриневым. Боярин приговорил к судебному штрафу пострадавшего в драке посадского Илью. Илья собрал надежных свидетелей и подал челобитную самому великому князю. Правда Ильи была доказана. Чем закончится разбирательство?

10. Купец Алексин был ограблен шайкой разбойников и не смог вернуть долг своему партнеру. Какое решение примет суд по этому поводу? Как будут называться документы, выданные судом?

11. Какие доходы получали великий князь и члены его семьи, если они занимались рассмотрением судебных дел?

### **Задачи к Соборному Уложению 1649 г.**

1. Подрядчик Петров взялся выполнить ремонтные работы на царском дворе и получил аванс. После этого он приобрел в долг у немецкого купца Штольца бревна и нанял рабочих. Когда ремонт подходил к концу, Петров запил и промотал все деньги. Он остался должен и заказчику, и Штольцу, и рабочим. Как суд решит дело об уплате долгов Петрова?

2. Стало овец, принадлежавших крестьянам села Иваново, забрело на поле дворянина Тыртова. Овцы съели всходы пшеницы и вытоптали землю. Тыртов загнал овец в свой сарай и не кормил их до разбирательства в суде. Три овцы погибли. Какое решение вынесет суд по иску Тыртова к крестьянам - хозяевам овец? Могут ли крестьяне требовать возмещения ущерба за овец?

3. Дворянин Голицын подал челобитную, в которой просил вернуть бобыля Сидора, поселившегося в Москве и записавшегося в стрельцы. В иске Голицын указал, что по писцовым книгам 1626 г. Сидор записан за его помещьем. Будет ли удовлетворен этот иск? Есть ли срок давности по этому делу?

4. Беглый крестьянин Иван много лет скрывался от своего хозяина помещика Ртищева. За эти годы он выдал своих дочерей замуж за крестьян, проживавших в окрестных деревнях и принадлежавших другим феодалам. В 1652 г. Ртищев подал челобитную о возвращении Ивана. Иск был удовлетворен. Что получил помещик Ртищев по этому судебному решению?

5. Суд удовлетворил иск боярина Шуйского о возвращении ему 5 беглых крестьян.



Как юридически оформить процедуру возвращения?

6. Боярин Шереметьев подал челобитную о возвращении своих беглых крестьян, проживавших с 1652 по 1658 г. в имении боярина Мстиславского, суд удовлетворил иск. Перечислите, что именно вернули Шереметьеву?

7. Вдова крепостного Николая сбежала после смерти мужа из своей деревни от хозяина, дворянина Орлова. Через год она вышла замуж за холопа Никанора, принадлежавшего другому помещику. Орлов подал иск о возвращении женщины. Каким будет судебное решение?

8. К боярину Нарышкину пришли три мужика и попросили разрешения поселиться на его земле. Как по закону должен поступить Нарышкин?

9. Дворянин Юсупов купил себе вотчину и переселил в нее крепостных крестьян, ранее проживавших в поместье, выданном Юсупову за военную службу. Какую статью Соборного Уложения нарушил Юсупов? Как будет восстановлена норма права?

10. Холоп Антон залез в церковь с намерением украсть серебряный оклад, был пойман церковным сторожем, вырываясь, ранил сторожа, но все же был схвачен подоспевшими прихожанами. Какое наказание ждет Антона?

11. Какое наказание ждет крымского татарина Ахмеда за то, что он бросил на землю крест и наступил на него ногой?

12. Раздраженный стрелец Волков случайно встретил игумена Даниила и обругал его нецензурной бранью. Какое наказание суд назначит стрельцу?

13. На Пасху царь Алексей Михайлович отстоял службу в Успенском соборе Кремля. Когда служба шла к концу в ноги царю бросилась вдова Анфиса и попыталась подать челобитную. Нарушила ли она закон? Что ее ждет, если нарушила?

14. 15 мая 1682 г. толпа стрельцов с оружием в руках ворвалась в Кремль с криками, что бояре Нарышкины убили царевича Ивана. Пришлось царице Наталье Кирилловне вывести царевича на Красное крыльцо, чтобы доказать, что Иван жив и здоров. Какие статьи Соборного Уложения нарушили стрельцы? Какое наказание они заслужили? Были ли наказаны виновные? Чем закончился этот исторический эпизод?

15. В Приказ Тайных дел поступил донос подьячего Михайлова, в котором говорилось, что в кабаке обиженный и очень нетрезвый купец Воробьев грозился убить царя, а посетители кабака молча слушали эти угрозы. Какие следственные действия будут предприняты сотрудниками приказа? Кто, за что и как будет наказан?

### **Задачи к Артикулу Воинскому 1715 г.**

1. Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалования большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

2. Солдаты одной из рот Преображенского полка, узнав, что их командир утаил их жалование, собрались на плацу, долго и громко возмущались, а потом гурьбой двинулись к вышестоящему офицеру и потребовали наказать виновного. Чем закончилось дело?

3. Прапорщик Реутов в резких оскорбительных выражениях рассказывал однополчанам, что его сослуживец Щеглов бежал с поля боя в стычке со шведами. Но нашлись свидетели, видевшие, как Щеглов доблестно дрался с врагами в этом бою. Как будет наказан Реутов за клевету? Что будет с Реутовым, если он не выполнит предписания закона?

4. Во время учений по стрельбе рядовой Иван застрелил капрала Семенова. Во время судебного разбирательства выяснилось, что капрал был пьян, заснул в том месте, где шли учения. Проснувшись от выстрелов, капрал побежал прямо на мишени и попал под обстрел. Каким будет вердикт судей?

5. В Семеновском полку один солдат убил другого. Суд выяснил, что убивший стоял в карауле, подвергся неожиданному нападению, звал на помощь, отбивался, но не мог справиться с нападавшим. Когда нападавший попытался отобрать у караульного

ружье, тот выстрелил и убил противника. Какое решение по этому делу должен вынести суд?

6. Бахвалясь умением стрелять, солдат Пескарев нечаянно застрелил однополчанина прямо в казарме. Какое наказание его ждет?

7. Солдат Андреев увидел у сослуживца крупную сумму денег. Так как сам Андреев был физически слаб и труслив, он подговорил своего друга напасть на сослуживца, ограбить его и убить. В грабеже и убийстве Андреев личного участия не принимал. Кому и какое наказание назначит суд?

8. Поляк Махульский в 1714 г. был уличен в том, что находясь в действующей русской армии, поддерживал постоянную тайную переписку со своим шведским другом Свенсоном. Нарушил ли Махульский закон? Если да, какое наказание назначит ему суд?

9. Солдат Палкин был обвинен в том, что из шведского обоза, захваченного русскими у деревни Лесная, он присвоил себе несколько пар портянок и 1 кг пороха, который позже попытался продать. Какое наказание ждет солдата?

10. Комендант русской военной крепости, которую долго осаждали шведы, велел гарнизону отступить без приказа высшего начальства. На суде он заявил, что в крепости кончились боеприпасы и продовольствие, началась холера. Свидетели подтвердили показания коменданта. Как суд решит его судьбу?

11. Офицер Орлов, недовольный квартирой, в которую его поселил квартирмейстер, поколотил хозяина жилья и со злости поджег хозяйский сарай. Огонь перекинулся на соседние дома. Какое наказание ждет Орлова?

12. Солдат Евсей проиграл в карты жалование, казенные сапоги и мундир, и еще остался должен. Чтобы раздобыть деньги, он заложил ружье кабатчику. Как следует судьям поступить со всеми, кто замешан в этом деле?

13. Лейтенант Максимов неоднократно был замечен в том, что не посещает церковных служб и исповеди. На Пасху он пришел в храм пьяным, шумел, опрокидывал церковную утварь. Солдаты его роты, видя такое поведение офицера, тоже не посещали храм, грубо шутили над полковым священником, а рядовой Карп утащил из алтаря серебряную чашу для причастия. Какие меры примет суд для наведения порядка в данной воинской части, как накажет виновных?

14. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. Как расценивает законодательство этот случай: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?

15. Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмущались, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Воинского нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

### **Задачи к Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.**

Какие статьи Уложения 1845 г. должен использовать судья для решения следующих дел?

1. Об убийстве чиновника Петрова группой лиц, среди которых двое оказались зачинщиками, один непосредственным исполнителем, трое укрывали убийц после свершения преступления, причем один из этих двоих не знал о преступлении.

2. Об ограблении ювелирного магазина мещанином Краповым, неоднократно судимым за подобные преступления.

3. О поджоге, учиненном глухонемым от рождения крестьянином Семеновым?

4. О краже овцы бродягой, который сам вернул украденное и чистосердечно признался в полиции в том, как он совершил кражу.

5. О повреждении железнодорожного полотна (хищение гаек и болтов) группой детей и подростков от 6 до 14 лет.

6. О тяжких телесных повреждениях, нанесенных студентом Листовым сторожу Лыкову после того, как Лыков без видимых причин грубо толкнул студента, ударил по лицу и нецензурно обругал.

7. О насильственной смерти нищего, напавшего с ножом на женщину с целью ограбления. Подвергшаяся нападению дама смогла увернуться от удара ножа, перехватила руку нападавшего, оттолкнула его, он упал и напоролся на нож. У нищего была повреждена брюшина, начался перитонит, в результате которого наступила смерть.

8. О судьбе малолетних детей дворянина Голицына, сосланного на каторгу за убийство.

9. О подделке завещания, в которой принял невольное участие нотариус Сипягин. Наследник купца Островского привел к нотариусу постороннего человека и выдал его за своего отца, желающего оформить завещание.

10. О признании в краже и добровольном раскаянии калмыка Садыка, принявшего во время следствия христианство.

#### 4. Тематика рефератов

1. Государственный строй Киевской Руси.
2. «Русская Правда» – кодекс феодального права Киевской Руси (происхождение, основные редакции, общая характеристика).
3. Суд и судебный процесс Древней Руси.
4. Преступления и наказания в Киевской Руси.
5. Основные черты феодального права по Псковской судной грамоте.
6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества.
7. Общественно-политический строй Ростово-Суздальского княжества.
8. Судебник 1497 года.
9. Судебник 1550 года.
10. Государственный строй Русского централизованного многонационального государства.
11. Государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.
12. Общественно-политический строй сословно-представительной монархии в России.
13. Развитие феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв.
14. Опричнина и ее государственный аппарат.
15. Соборное Уложение 1649 года – кодекс крепостничества.
16. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
17. Земские соборы в России.
18. Преступления и наказания по законодательству XV-XVII вв.
19. Суд и судебный процесс в XV-XVII вв. Зарождение и развитие инквизиционного розыскного процесса.
20. Предпосылки и особенности образования абсолютной монархии в России.
21. Государственный строй России первой половины XVIII века.
22. Преступления и наказания по Военским артикулам 1716 года.
23. Судебный процесс в конце XVII – начале XVIII века.
24. Общественный строй Российской империи во второй половине XVIII века.
25. Закрепощение крестьян в России в XV-XVIII вв.
26. Государственный строй России первой половины XIX века.
27. Проект государственных реформ Сперанского.
28. Кодификация законодательства России в 1 – ой половине XIX века.
29. Правовое положение крестьян России по реформе 1861 года.
30. Земская реформа 1864 года.
31. Городская реформа 1870 года.
32. Военная реформа 1874 года.
33. Контрреформы 1880-1890 гг. в России.

34. Общественный строй Российской империи второй половины XIX века.
35. Система судебных органов по реформе 1864 года.
36. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам 1864 года.
37. Советы народных депутатов в период революции 1905-1907 гг.
38. Изменения в государственном строе России в результате революции 1905-1907 гг.
39. Столыпинская аграрная реформа.
40. Административное законодательство России в период первой русской революции.
41. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
42. Государственный строй России после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года.
43. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в период от февраля к октябрю 1917 года.
44. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
45. Слом буржуазных и создание новых советских органов власти и управления (1917 – 1918 гг.)
46. Советское строительство в Поволжье в 1917 – 1918 гг.
47. Слом старой армии и образование Красной Армии.
48. Государственный аппарат в период иностранной военной интервенции и гражданской войны.
49. Советская судебная система в 1917 –1918 гг.)
50. Высший Совет Народных Хозяйств – орган управления промышленности (1917 – 1918 гг.)
51. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года.
52. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 года.
53. Руководящие начала по уголовному праву 1919 года.
54. Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
55. Конституция РСФСР 1918 года.
56. Перестройка советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
57. Развитие государственно-правовых отношений между независимыми советскими республиками до образования СССР.
58. Образование Российской Федерации.
59. Судебная реформа 1922 года.
60. Учреждение советской прокуратуры и адвокатуры.
61. Военная реформа 1924 – 1925 гг.
62. Конституция СССР 1924 года.
63. Первый Всероссийский съезд Советов.
64. Строительство милиции в период военной интервенции и гражданской войны.
65. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
66. Кодекс законов о труде 1922 года.
67. Земельный кодекс РСФСР 1922 года.
68. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
69. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 года.
70. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года.
71. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года. Ее основные положения.
72. Закон о судостроительстве СССР 1938 года.
73. Государственный аппарат в период Великой отечественной войны.
74. Развитие гражданского и брачно-семейного законодательства в период Великой Отечественной войны.
75. Развитие уголовного и уголовно-процессуального законодательства в период Великой Отечественной войны.
76. Военное строительство в период Великой Отечественной войны.

77. Перестройка советского государственного аппарата в период восстановления и дальнейшего развития хозяйства в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)

### 5. Темы эссе

1. Научный труд М. Ф. Владимирского-Буданова «Обзор истории русского права».
2. Историк российского государства и права С. В. Юшков.
3. Процессы феодализации Киевской Руси: современное состояние изучения вопроса.
4. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства в современных исследованиях российских историков.
5. К вопросу о монголо-татарском «иге» в монгольский период русской истории.
6. К вопросу о роли земских соборов в государственной системе средневековой России.
7. Абсолютизм в России: дискуссионные вопросы.
8. «Неоабсолютизм» в России во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Особенности Республики Советов как формы правления.
10. Альтернативные модели государственного строительства и управления в годы Гражданской войны.
11. Значение историко-правового опыта для формирования современной политической системы.
12. Возможные перспективы развития Российского государства на современном этапе.
13. Сравнительная характеристика «Русской правды» и аналогичных правовых памятников Европы (Салической правды, Саксонского зеркала и т.д.).
14. Основные этапы кодификации советского законодательства и их особенности.
15. Право собственности по Гражданскому кодексу РФ.
16. Внесение изменений в обязательственное право в буржуазный период (1861–1917 гг.)
17. Обязательственное право по Гражданскому кодексу РСФСР 1964 г.
18. Нормы наследственного права в XVIII веке.
19. Наследственное право Советской России (1917–1991 гг.)
20. Государственно-правовое регулирование опеки и попечительства в России (XX век).
21. Особенности уголовного права при Петре I.
22. Кодификация российского уголовного права в XX в.
23. Монография Чельцова-Бебутова М. А. «Курс уголовно-процессуального права». Спб., 1995.
24. Становление суда присяжных в России (вторая половина XIX в.)

### 6. Схемы, таблицы

#### Примеры типовых заданий по составлению и заполнению таблиц:

1. Используя тексты советских Конституций и материалы научной и учебной литературы, заполните таблицу:

№ п/п	Конституция РСФСР 1918г.	Конституция СССР 1924 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.
1. Структура Конституции				
2. Источники Конституции				
3. Политическая основа				
4. Экономическая основа				
5. Государственное устройство				
6. Высшие органы власти				
7. Центральные органы власти и управления				

8. Местные органы власти и управления				
9. Права граждан				
10. Обязанности граждан				
11. Избирательное право				
12. Государственная символика				

**Примеры типовых заданий по составлению схем:**

1. Составьте схемы «Государственный строй Новгородской феодальной республики», «Общественный строй Новгородской феодальной республики».
2. Изобразите схематично систему источников нового советского права (1917 – 1920 гг.), включив в нее революционное правосознание, нормы обычного права, судебную практику и новые виды нормативно-правовых актов.
3. Составьте схему «Система советского права в 1960–1980е гг.».

**Оценочные средства для рубежного контроля**

**Раздел 1**

1. В VII – VIII вв. существовали три больших политических объединения славян:
  - а. Новгород, Чернигов, Суздаль
  - б. Куявия, Киев, Артания
  - в. Славия, Чернигов, Псков
  - г. Куявия, Славия, Артания
2. Древнерусское государство по форме правления было:
  - а. вассально-сеньориальной монархией
  - б. раннефеодальной монархией
  - в. феодальной республикой
  - г. абсолютной монархией
3. Русская Правда имеет редакции:
  - а. сокращенная, подлинная, распространенная
  - б. краткая, пространная, развернутая
  - в. краткая, пространная, сокращенная
  - г. краткая, укороченная, пространная
4. В Новгородской феодальной республике юридически высшим органом являлся:
  - а. вече
  - б. посадник
  - в. Князь
  - г. владыка
5. Юрьев день введен:
  - а. Соборным уложением 1649 г.
  - б. Русской Правдой
  - в. Судебником 1497 г.
  - г. Судебником 1551 г.
6. «Государем всея Руси» стал именовать себя:
  - а. Иван III
  - б. Василий III
  - в. Петр I
  - г. Иван IV
7. В XVI в. появился сословно-представительный орган:
  - а. Церковный собор
  - б. Стоглавый собор
  - в. Земский собор
  - г. Боярская дума

8. Какие преступления по Соборному Уложению 1649 г. являлись самыми тяжкими?
- а. против личности
  - б. против порядка управления
  - в. имущественные
  - г. против религии и против государства
9. Первым печатным кодексом в России был:
- а. Судебник 1550 г.
  - б. Соборное уложение 1649 г.
  - в. Судебник 1497 г.
  - г. Псковская судная грамота
10. Боярская дума прекратила свое существование при:
- а. Иване Грозном
  - б. Алексее Михайловиче
  - в. Иване III
  - г. Петре I
11. Время существования Древнерусского государства:
- а. X- XI вв.
  - б. VIII- X вв.
  - в. IX- XIII вв.
  - г. IX- XII вв.
12. Главная причина распада государственного единства Киевской Руси:
- а. нескончаемые княжеские междоусобицы
  - б. усиление внешней опасности
  - в. слишком обширная территория Древнерусского государства
  - г. нарастание процесса феодализации общества
13. Обмен поместья на вотчину по Соборному Уложению 1649 г. регистрировал:
- а. земская изба
  - б. челобитный приказ
  - в. воевода
  - г. поместный приказ
14. Соборное уложение 1649 г. следует считать:
- а. гражданским кодексом
  - б. сборником царских указов
  - в. сводом феодального права России
  - г. Судебником
15. Образование Русского централизованного государства закрепил:
- а. Стоглав 1551 г.
  - б. Судебник 1497 г.
  - в. Судебник 1550 г.
  - г. Соборное Уложение 1649 г.
16. В основном опричнина была направлена против:
- а. всего боярства
  - б. бывших удельных князей и родовитых бояр
  - в. бояр и высших церковных иерархов
  - г. дворянства
17. Русь приняла христианство в:
- а. 862 г.
  - б. 988 г.
  - в. 882 г.
  - г. 1113 г.
18. Форма правления, наиболее распространенная на Руси в период раздробленности:
- а. боярская олигархия

- б. вечевая демократия
  - в. монархия
  - г. республика
19. Характерные черты розыскного процесса (по Соборному Уложению 1649 г.):
- а. повальный обыск, применение пыток, главное доказательство вины признание обвиняемого
  - б. возбуждение уголовного дела по инициативе государственных органов
  - в. преследование (розыск) преступника по следам – «гонение следа»
  - г. вызов ответчика в суд посредством «зазывной грамоты»
20. Главное отличие вотчинного землевладения от поместного в том, что:
- а. собственник обладал неограниченным правом распоряжения вотчиной
  - б. собственник мог завещать вотчину, но не мог ее продать
  - в. собственник вотчины обязан был служить великому князю
  - г. собственник вотчины должен был платить налоги
21. Принцип майората означает:
- а. наследование имущества старшим сыном
  - б. наследование имущества только сыновьями
  - в. наследование имущества только младшим сыном
  - г. наследование имущества только мужчинами рода
22. Для государственного строя древнего Пскова было характерно:
- а. сильная власть князя
  - б. власть посадских верхов
  - в. засилье боярской верхушки
  - г. вечевая демократия
23. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:
- а. укрепить власть посадников и волостелей
  - б. ввести выборное начало в механизмы формирования местных органов
  - в. обеспечить независимость местных органов от центральной власти
  - г. полностью подчинить местные органы центральному правительству
24. Самыми первыми источниками права были:
- а. обычаи
  - б. церковные уставы
  - в. тексты договоров
  - г. закон
25. Кто стоял во главе Древнерусского государства?
- а. Великий князь
  - б. Царь
  - в. Император
  - г. Хан
26. Каким государством по форме правления была Киевская Русь?
- а. рабовладельческое государство
  - б. средневековая монархия
  - в. раннефеодальная монархия
  - г. конституционная монархия
27. Какое из перечисленных княжеств на Руси в период феодальной раздробленности по форме правления являлось республикой?
- а. Владимиро-Суздальское
  - б. Смоленское
  - в. Новгородское
  - г. Галицко-Волынское
28. Псковская судная грамота состояла из:
- а. 120 статей



- б. 130 статей
  - в. 140 статей
  - г. 150 статей
29. Когда окончательно распалось Древнерусское государство?
- а. в X веке
  - б. в XI веке
  - в. в XII веке
  - г. в XIII веке
30. Какой город стал центром объединения русских земель?
- а. Новгород
  - б. Псков
  - в. Москва
  - г. Рязань

## Раздел 2

1. В Указе Петра I «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» 1714 г.:
- а. было запрещено передавать поместья по наследству
  - б. впервые был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
  - в. был отменен принцип майората
  - г. произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья
2. В результате сословной реформы Петра I :
- а. крестьяне должны были платить подоходный налог
  - б. крестьяне должны были платить подворный налог
  - в. крестьяне должны были платить подушную подать
  - г. крестьяне были освобождены от уплаты налогов
3. В первой четверти XIX в. высшими органами власти были:
- а. приказы
  - б. министерства
  - в. коллегии
  - г. земства
4. В результате отмены крепостного права в России:
- а. была ликвидирована помещичья собственность на землю
  - б. крестьяне получили право свободного выхода из общины
  - в. крестьяне стали лично свободными
  - г. крестьяне получили землю в частную собственность
5. Земства, созданные в 1864 г., были:
- а. органами местного самоуправления
  - б. законодательными органами
  - в. исполнительными органами
  - г. судебными органами
6. По «Артикулам Воинским» преступления подразделялись на:
- а. случайные и умышленные
  - б. умышленные, неосторожные и случайные
  - в. неосторожные и умышленные
  - г. неосторожные, случайные и в стадии опьянения
7. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?
- а. Боярская Дума
  - б. Сенат
  - в. Государственный совет
  - г. Верховный тайный совет
8. Реформа местного самоуправления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:
- а. ликвидировать кормления

- б. создать земства
  - в. укрепить государственную власть на местах
  - г. ликвидировать губернии и уезды
9. Какая территориальная единица была самой крупной в Российской Империи в первой половине XIX в?
- а. волость
  - б. округ
  - в. губерния
  - г. стан
10. В первой половине XIX в. натуральная, а также денежная повинность крестьян в пользу помещиков называлась:
- а. рекрутчиной
  - б. барщиной
  - в. оброком
  - г. полюдьем
11. В результате проведения судебной реформы 1864 г. :
- а. был образован единый суд для представителей всех сословий, кроме духовенства
  - б. помещики потеряли право суда над крестьянами
  - в. была ограничена состязательность судебного процесса
  - г. присяжным заседателям передали функции адвокатов
12. Синод был:
- а. собранием высших церковных иерархов
  - б. высшим государственным органом управления Церковью
  - в. совещательным органом при патриархе
  - г. высшим судебным органом в Российской империи
13. При Петре I дела о государственных преступлениях находились в ведении:
- а. обер-прокурора Сената
  - б. Преображенского приказа в Тайной канцелярии
  - в. Тайной розыскной канцелярии
  - г. Тайной экспедиции Сената
14. На первом месте в «Артикуле воинском» стояли:
- а. государственные преступления
  - б. преступления против церкви
  - в. воинские преступления
  - г. нарушения правил несения строевой и караульной службы
15. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), это:
- а. Судебник 1497 г.
  - б. Судебник 1496 г.
  - в. Судебник 1498 г.
  - г. Судебник 1550 г.
16. Какое наказание применялось к жене, умышленно убившей своего мужа по Уложению?
- а. пожизненное заключение
  - б. четвертование
  - в. закапывание живьем в землю
  - г. залить в горло раскаленного олова или свинца
17. Официальный титул царя глава государства Московского стал носить с :
- а. 1549 г.
  - б. 1548 г.
  - в. 1547 г.
  - г. 1546 г.

18. В судебном процессе согласно Уложению 1649 г. выделялось две формы процесса:
- а. обыск и заключение
  - б. суд и розыск
  - в. приговор и казнь
  - г. обыск и приговор
19. Какая форма монархии предшествовала абсолютной?
- а. раннефеодальная
  - б. сословно-представительная
  - в. монархия периода феодальной раздробленности
  - г. конституционная монархия
20. Как назывались административно-судебные учреждения центрального и местного самоуправления в Московском государстве?
- а. общины
  - б. приказы
  - в. коллегии
  - г. министерства
21. В каком году было отменено крепостное право?
- а. 1859 г.
  - б. 1861 г.
  - в. 1869 г.
  - г. 1867 г.
22. Манифест об освобождении крестьян был издан:
- а. Столыпиным
  - б. Александром II
  - в. Екатериной II
  - г. Петром I
23. По Уложению 1885 г. главной целью наказания было:
- а. исправление преступника
  - б. возмездие
  - в. Устрашение
  - г. возмещение ущерба
24. Секретный комитет, который должен был подготовить проект закона о ликвидации крепостного права, был создан:
- а. в 1857 г.
  - б. в 1860 г.
  - в. в 1849 г.
  - г. в 1859 г.
25. В результате аграрной реформы Столыпина:
- а. увеличились земельные наделы всех крестьян
  - б. увеличилось число безземельных крестьян, кулачество окрепло
  - в. было отменено помещичье землевладение
  - г. увеличились наделы отдельных крестьян
26. С каким периодом в развитии крепостного права совпало становление абсолютной монархии в России?
- а. со становлением
  - б. с развитием
  - в. с отменой
  - г. с зарождением
27. Аграрные указы были закреплены в законах, принятых:
- а. третьей Думой
  - б. Сенатом
  - в. Правительством

г. Синодом

28. В каком году была проведена судебная реформа Александром II?

а. 1864 г.

б. 1870г.

в. 1865 г.

г. 1861 г.

29. При каком правителе появилась новая цель наказания – использование труда осужденных:

а. Петр I

б. Екатерина II

в. Александр II

г. Николай I

30. Кто возглавил работу над Сводом законов Российской Империи?

а. М.М.Сперанский

б. Н.А.Милютин

в. А.Ф.Орлов

г. А.А.Столыпин

30. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ?

а. Россия и Казахстан

б. все бывшие союзные республики СССР

в. Россия, Казахстан, Белоруссия, Украина

г. Россия, Украина, Белоруссия

### Раздел 3.

1. Главное отличие вотчинного землевладения от поместного в том, что:

а. собственник обладал неограниченным правом распоряжения вотчиной

б. собственник мог завещать вотчину, но не мог ее продать

в. собственник вотчины обязан был служить великому князю

г. собственник вотчины должен был платить налоги

2. Принцип майората означает:

а. наследование имущества старшим сыном

б. наследование имущества только сыновьями

в. наследование имущества только младшим сыном

г. наследование имущества только мужчинами рода

3. Для государственного строя древнего Пскова было характерно:

а. сильная власть князя

б. власть посадских верхов

в. засилье боярской верхушки

г. вечевая демократия

4. Губная и земская реформы Ивана Грозного проводились с целью:

а. укрепить власть посадников и волостелей

б. ввести выборное начало в механизмы формирования местных органов

в. обеспечить независимость местных органов от центральной власти

г. полностью подчинить местные органы центральному правительству

5. Самыми первыми источниками права были:

а. обычаи

б. церковные уставы

в. тексты договоров

г. закон

б. Кто стоял во главе Древнерусского государства?

а. Великий князь

б. Царь

в. Император

- г. Хан
7. Каким государством по форме правления была Киевская Русь?
- а. рабовладельческое государство
  - б. средневековая монархия
  - в. раннефеодальная монархия
  - г. конституционная монархия
8. Какое из перечисленных княжеств на Руси в период феодальной раздробленности по форме правления являлось республикой?
- а. Владимиро-Суздальское
  - б. Смоленское
  - в. Новгородское
  - г. Галицко-Волынское
9. Псковская судная грамота состояла из:
- а. 120 статей
  - б. 130 статей
  - в. 140 статей
  - г. 150 статей
10. Когда окончательно распалось Древнерусское государство?
- а. в X веке
  - б. в XI веке
  - в. в XII веке
  - г. в XIII веке
11. Какой город стал центром объединения русских земель?
- а. Новгород
  - б. Псков
  - в. Москва
  - г. Рязань
12. В Указе Петра I «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» 1714 г.:
- а. было запрещено передавать поместья по наследству
  - б. впервые был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
  - в. был отменен принцип майората
  - г. произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья
13. В результате сословной реформы Петра I :
- а. крестьяне должны были платить подоходный налог
  - б. крестьяне должны были платить подворный налог
  - в. крестьяне должны были платить подушную подать
  - г. крестьяне были освобождены от уплаты налогов
14. В первой четверти XIX в. высшими органами власти были:
- а. приказы
  - б. министерства
  - в. коллегии
  - г. земства
15. В результате отмены крепостного права в России:
- а. была ликвидирована помещичья собственность на землю
  - б. крестьяне получили право свободного выхода из общины
  - в. крестьяне стали лично свободными
  - г. крестьяне получили землю в частную собственность
16. Земства, созданные в 1864 г., были:
- а. органами местного самоуправления
  - б. законодательными органами
  - в. исполнительными органами

г. судебными органами

17. По «Артикулам Воинским» преступления подразделялись на:

а. случайные и умышленные

б. умышленные, неосторожные и случайные

в. неосторожные и умышленные

г. неосторожные, случайные и в стадии опьянения

18. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

а. Боярская Дума

б. Сенат

в. Государственный совет

г. Верховный тайный совет

19. Реформа местного самоуправления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:

а. ликвидировать кормления

б. создать земства

в. укрепить государственную власть на местах

г. ликвидировать губернии и уезды

20. Какая территориальная единица была самой крупной в Российской Империи в первой половине XIX в.?

а. волость

б. округ

в. губерния

г. стан

21. В первой половине XIX в. натуральная, а также денежная повинность крестьян в пользу помещиков называлась:

а. рекрутчиной

б. барщиной

в. оброком

г. полюдьем

22. Когда А.Ф. Керенский объявил Российское государство республикой?

а. сразу, как только возглавил Временное правительство 8 июля 1917 г.

б. во время проведения государственного совещания в Москве 12 августа 1917 г.

в. 1 сентября 1917 г.

г. в день формирования нового (третьего) правительства- 25 сентября 1917 г.

23. Совнарком уже 2 ноября 1917 г. принял «Декларацию прав народов России». Она провозглашала:

а. равенство и суверенность народов России, их свободное развитие

б. право на самоопределение, вплоть до отделения

в. свободное развитие не только крупных религиозных конфессий, но и отдельных сект

г. равенство и суверенность народов России, их свободное развитие, а также право на самоопределение, вплоть до отделения

24. В июне 1917 г. I Съезд Советов избрал постоянно действующий высший советский орган. Как он назывался?

а. Верховный Совет

б. Президиум Верховного Совета

в. Военно-революционный Комитет

г. ВЦИК

25. Сталинская Конституция СССР провозгласила новый высший орган власти – Верховный Совет СССР. Какой орган на деле сосредоточил всю полноту власти в СССР?

а. Политбюро ЦК ВКП (б)

б. СНК СССР

в. Президиум Верховного Совета СССР

- г. Наркомат внутренних дел СССР
26. Вся полнота власти в дни Великой Отечественной войны была сосредоточена в:
- Президиуме Верховного Совета СССР
  - Государственном Комитете Обороны
  - Совете народных комиссаров
  - Совете труда и обороны
27. Продразверстка – это:
- уравнительное наделение крестьян землей
  - добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
  - выделение крестьянских отрубов и хуторов
  - изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства
28. « Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята на :
- I Всероссийском съезде Советов
  - II Всероссийском съезде Советов
  - III Всероссийском съезде Советов
  - IV Всероссийском съезде Советов
29. Политика «военного коммунизма» предполагала:
- всеобщее избирательное право
  - уравнительность в оплате труда
  - разрешение аренды земли и найма рабочей силы
  - сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами
30. Основным звеном судебной системы после ее реформы при НЭПе являлся:
- народный суд
  - губернский суд
  - Верховный суд
  - мировой суд

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

- Предмет и метод, периодизация курса истории государства и права России.
- Государственный строй Киевской Руси.
- Категории населения в Киевской Руси, их правовое положение.
- Правовая система Древнерусского государства. Источники права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
- Формы собственности, обязательства, право наследования в Древнерусском государстве.
- Понятие преступления, виды преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.
- Характеристика судебного процесса и система судебных органов в Древнерусском государстве.
- Государственно-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности.
- Государственный строй Новгородской республики.
- Регулирование имущественных отношений по Псковской судной грамоте.
- Понятие преступления и система наказаний, суд и процесс по Псковской судной грамоте.
- Особенности формирования Московского централизованного государства, общественно-политический строй.
- Формы собственности, обязательства, наследственное право в период Московского централизованного государства (по Судебнику 1497 г.).
- Уголовное право, суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
- Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.).

16. Государственный строй России периода сословнопредставительной монархии.
17. Соборное уложение 1649 г. Общая характеристика. Правовое положение различных сословий.
18. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному уложению 1649 г. Вотчины. Поместья.
19. Развитие уголовного права. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649 г.
20. Суд и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
21. Предпосылки возникновения абсолютизма в России, его особенности.
22. Государственные реформы Петра I
23. Судебные и прокурорские органы России в XVIII в. Попытка отделения суда от администрации. Создание сословных судов (по губернской реформе 1775 г.).
24. Право собственности, обязательства, право наследования в XVIII в.
25. Изменения в общественном строе России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
26. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу 1716г.
27. Государственный строй России в первой половине XIX в. Изменения в центральных и местных органах власти и управления.
28. Изменения в правовом положении населения России в первой половине XIX в. Законы о состояниях.
29. Кодификация русского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского.
30. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
31. Крестьянская реформа 1861 г.
32. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Их роль в становлении местного самоуправления.
33. Военная реформа 1864-1874 гг.
34. Учреждение судебных установлений (новая система судоустройства по судебной реформе 1864 г.).
35. Уголовный и гражданский процесс (по судебным уставам 1864 г.).
36. Контрреформы 1880-1890 гг.
37. Социальные изменения в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
38. Государственная дума и Государственный совет в начале XX в. (порядок выборов, структура, функции).
39. Изменения в государственном строе России в 1905-1907 гг. Основные государственные законы в редакции 1906 г.
40. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
41. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особые совещания, земгоры, военно-промышленные комитеты.
42. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Центральные и местные органы власти и управления.
43. Высшие органы власти и управления в октябре 1917 - 1918 гг. Установление большевистской однопартийной диктатуры.
44. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
45. Создание органов защиты Советской республики в 1917 - 1920 гг. Этапы организации Красной Армии. ВЧК и рабоче-крестьянская милиция.
46. Конституция РСФСР 1918 г. (разработка, структура, избирательная система, права и обязанности).
47. Создание основ гражданского права (1917-1920 гг.).
48. Создание основ семейного права в 1917 -1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918г.
49. Развитие трудового права в 1917 -1920 гг.



50. Создание основ земельного права в 1917 -1920 гг.
51. Развитие уголовного права в 1917 - 1920 гг. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
52. Создание судебных органов в 1917-1920 гг. Декреты о суде.
53. Перестройка государственного аппарата в 1921 - 1929 гг. Реорганизация управления народным хозяйством.
54. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.
55. Военная реформа 1924-1925 гг.
56. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения и структурные особенности.
57. Развитие гражданского права в 1921 - 1929 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
58. Развитие трудового права в 1921 - 1929 гг. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
59. Развитие уголовного права в 1921 - 1929 гг. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 г.
60. Развитие семейного права в 1921 - 1929 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
61. Развитие земельного права в 1921 - 1929 гг. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
62. Гражданский процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 г.
63. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности.
64. Национально-государственное строительство СССР в 1935 - 1941гг.
65. Уголовное право и процесс 1930 - 1941 гг. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях.
66. Развитие трудового права в 1930--1941гг.
67. Развитие гражданского права в 1930 - 1941гг.
68. Развитие земельного и колхозного права в 1930- 1941гг.
69. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
70. Изменения в государственном аппарате и праве в 1945-1953 гг.
71. Национально-государственное развитие СССР в 1953- начале 60-х гг. Демократизация Советского государства,
72. Развитие права в 1953-начале 60-х гг.
73. Конституция СССР 1977 г.
74. Общесоюзное и российское право в 70 - 80-е гг. XX в.
75. Развал СССР и образование СНГ в 1990-1991гг.

### **Пример экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО Горский ГАУ  
Юридический факультет  
Кафедра теории государства и права и политологии**

**Дисциплина История государства и права России**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Общественный строй и зависимые категории населения на Руси в XI-XII вв.
2. Порядок престолонаследия в XVIII в.
3. Система органов власти и управления по Конституции СССР 1936 г.

**Составитель** \_\_\_\_\_ **В.Д.Дзидзоев**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **В.Д. Дзидзоев**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

##### **1. Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **2. Реферат**

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14;

интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

### **3. Кейс - задачи**

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

### **4. Эссе**

**Эссе студента** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«отлично»** – эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут);

Оценка **«хорошо»** – представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

Оценка **«неудовлетворительно»** – эссе не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Рубежный контроль** осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий раздел. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме экзамена

**Критерии оценки знаний студентов при сдаче экзамена:**

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.