

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине **«Обеспечение прав человека в деятельности**
правоохранительных органов»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная формы обучения)

Владикавказ 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы теории прав человека	ОК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-8	Устный опрос Тест №1 Реферат (доклад) Эссе Дискуссия Вопросы для зачета
Раздел 2. Система и механизмы защиты прав человека	ОК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-8	Устный опрос Тест №2 Реферат (доклад) Эссе Дискуссия Кейс-технология Вопросы для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-4; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-8 на этапе изучения дисциплины «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

Уровень сформированности компетенций			
<p>«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

<p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center">Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия теории прав человека.
2. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
3. Классификации прав и свобод человека.
4. Сущность и виды личных прав и свобод человека.
5. Сущность и виды политических прав и свобод человека.
6. Сущность и виды социально-экономических и культурных прав и свобод человека.
7. Права народов: сущность и виды.
8. История развития концепций прав человека.
9. Понятие и сущность статуса человека и гражданина. Структура и виды статуса личности.
10. Понятие и содержание ограничений прав человека. Отличия ограничения прав человека от их ущемления.
11. Цели и условия ограничения прав и свобод человека в соответствии со ст.55 Конституции Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека, не подлежащих ограничению.
12. Особенности правомерного ограничения прав лиц, пользующихся дипломатическими иммунитетом и привилегиями
13. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.
14. Международные нормы в области защиты от пыток и иных унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания.
15. Международные соглашения в области защиты прав уязвимых категорий населения: общая характеристика.
16. Международные соглашения, направленные на противодействие массовыми грубым нарушениям прав и свобод человека: общая характеристика.
17. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.: общая характеристика.
18. Международные организации по защите прав и свобод человека: их значение для международно-правового обеспечения защиты прав и свобод человека.
19. Европейский Суд по правам человека: общая характеристика организации и деятельности, правовые основы деятельности.
20. Европейский Суд по правам человека как орган по защите прав и свобод человека.
21. Конституционный Суд Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
22. Прокуратура Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
23. Права и обязанности органов прокуратуры Российской Федерации в связи с проверками по обращениям граждан.
24. Формы судебной защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
25. Иски о защите чести, достоинства и деловой репутации: особенности правоприменительной практики.
26. Иски о возмещении ущерба законными действиями органов власти: особенности правоприменительной практики.
27. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как орган по защите прав и свобод человека.
28. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в механизме защиты прав и свобод человека.

29. Обязанности органов государственной власти в связи с обращениями Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.
30. Общественные советы как органы по защите прав и свобод человека.
31. Полномочия общественных советов при органах исполнительной власти в части обеспечения прав и свобод человека.
32. Защита прав и свобод человека общественными наблюдательными комиссиями в местах принудительного содержания граждан.
33. Международное гуманитарное право о защите жертв войны: основные документы. Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям. Гаагские конвенции 1899-1907 гг.
34. Негуманные средства и методы ведения войны: виды, особенности международного регулирования.
35. Защита прав и свобод участников вооруженного конфликта: комбатантов, некомбатантов, наемников, шпионов.
36. Защита прав и свобод больных и раненых в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
37. Защита прав и свобод военнопленных в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
38. Защита прав и свобод гражданского населения в соответствии с нормами международного гуманитарного права.
39. Меры и временные ограничения прав и свобод человека, применяемые в условиях чрезвычайного положения: общая характеристика.
40. Порядок и условия возмещения ущерба имуществу граждан в условиях чрезвычайного положения.
41. Защита прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Типовые практические задания

Ситуативная задача (Кейс) 1.

Уполномоченный по правам человека в Московской области Фетисов С.Р. вместе с двумя сотрудниками своего аппарата в 22 ч. 30 мин. прибыли в отдел внутренних дел по городскому округу Химки. Фетисов заявил оперативному дежурному: у него имеются сведения о том, что в одной из камер на территории ОВД в настоящее время находится незаконно задержанный, и содержащийся с нарушением установленных правил гражданин Нилов М.А. Уполномоченный по правам человека потребовал, чтобы его и членов его аппарата незамедлительно допустили в здание ОВД для обследования помещений на предмет возможного нарушения прав человека. Оперативный дежурный отказался впустить посетителей, и попытался по телефону связаться с начальником ОВД для получения инструкций, однако в течение получаса не смог до него дозвониться. Уступив настойчивым требованиям Фетисова, в 23 ч. 15 мин. оперативный дежурный впустил посетителей и согласился открыть камеры для осмотра. Уполномоченный по правам человека осмотрел все камеры, и сверил находившихся там лиц со списком задержанных. Фетисов указал, что в одной из камер, рассчитанной на содержание четырех человек, содержится шесть, и потребовал немедленно устранить данное нарушение. Дежурный объяснил, что за прошедший день было много задержаний, и на всех задержанных место не хватило. Выполнить требования о переводе заключенных он отказался, сославшись на отсутствие указаний руководства. Между тем, гражданина Нилова среди содержащихся в камерах лиц не оказалось. Тогда Фетисов потребовал от дежурного открыть все служебные кабинеты в здании на предмет осмотра. Дежурный отказался, сославшись на то, что данные помещения являются помещениями для

служебного пользования, и доступ к ним посторонних лиц невозможен. Уполномоченный по правам человека сказал, что дежурный совершает заведомо незаконные действия, и попросил произнести еще раз слова с отказом в требуемых действиях на камеру мобильного телефона. Дежурный отказался, сославшись на запрет давать интервью без санкции руководства, а также заявил, что предлагает посетителям покинуть здание ОВД и обращаться в рабочее время за разъяснениями к начальнику отдела. Утром, Уполномоченный по правам человека Фетисов С.Р. подал жалобу прокурору Московской области на незаконные действия оперативного дежурного по ОВД городского округа Химки, который, по его мнению, воспрепятствовал выполнению законной функции по контролю за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания.

Задания:

1) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте действий оперативного дежурного по городскому округу Химки.*

2) *Проанализируйте ситуацию с точки зрения необходимости защиты прав и свобод человека в контексте Уполномоченного по правам человека в Московской области.*

Ситуативная задача (Кейс) 2.

Член Общественного совета при отделе внутренних дел по муниципальному образованию «Одинцовский район Московской области» Шаронов Л.С. пришел в дежурную часть ОВД, и потребовал у дежурного представить ему для ознакомления письменные обращения граждан, поступившие за сутки. Дежурный предоставил ему такие обращения, за исключением одного - где заявитель на конверте поставил надпись: «Начальнику ОВД лично в руки». Шаронов заявил, что дежурный нарушает требования Указа Президента РФ об общественных советах. После этого член общественного совета заявил, что к нему через адвоката поступила жалоба от задержанного гражданина Сидорчука А.В., находящегося в камере здания ОВД, о применении к нему пыток и бесчеловечных форм обращения со стороны сотрудников полиции. В связи с этим Шаронов потребовал встречи с Сидорчуком, и беседы наедине. Дежурный отказал в такой просьбе, аргументировав это тем, что Сидорчук задержан по подозрению в совершении тяжкого насильственного преступления. К тому же, добавил дежурный, задержанный еще не находится в остаточной фазе алкогольного опьянения, и в таком состоянии его показаниям верить нельзя. Шаронов подал жалобу в прокуратуру и начальнику ОВД на действия дежурного, который, по его мнению, препятствует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

Задания:

Проанализируйте ситуацию с точки зрения защиты прав и свобод человека в контексте реализации общественного контроля за соблюдением прав человека сотрудниками полиции.

2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Прокуратура – это «око государево» или правозащитная организация?
2. Право на жизнь и проблемы его обеспечения в России
3. Универсализация прав человека
4. Правовая культура работников правоохранительных органов

3. Темы эссе

- 1 Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.
2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
4. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.

5. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
6. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
8. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
9. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
10. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
12. Конституционное право на неприкосновенность личности.
13. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
14. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
15. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
17. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав и свобод человека.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
21. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
22. Права гражданина и правовое государство

4. Темы рефератов и докладов.

1. Понятие и генезис прав человека, их исторический характер.
2. Универсализация прав человека.
3. Идеологическое и доктринальное обоснование прав человека: концепция естественных и неотъемлемых прав.
4. Социальная ценность прав человека.
5. Понятие и структура правового статуса, его законодательное закрепление.
6. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Соотношение терминов «права» и «свободы» человека.
9. Конституционные и иные права человека и гражданина.
10. Поколения прав человека.
11. Права индивида и коллективные права.
12. Личные (гражданские) права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Экономические, социальные и культурные права.
15. Суд как гарант прав личности.
16. Право на судебную защиту.
17. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
18. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
19. Обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.
20. Развитие конституционного контроля в России.
21. Компетенция Конституционного Суда РФ в сфере защиты прав человека.
22. Уполномоченный по правам человека в РФ и Уполномоченные по правам человека в субъектах РФ.
23. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Комиссии по правам человека в субъектах РФ.
24. Правозащитные НПО в России.
25. Развитие системы защиты прав человека в рамках ООН.
26. Центральные органы ООН по правам человека.
27. Договорные органы ООН.

28. Специализированные организации и учреждения системы ООН. Процедуры ЮНЕСКО. Процедуры МОТ.
29. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека.
30. Европейская социальная хартия.
31. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
32. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
33. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
34. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
35. Комиссар Совета Европы по правам человека.
36. Человеческое измерение в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

5. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема. Понятие, сущность и классификация прав и свобод человека

1. Основные понятия теории прав человека. Неотъемлемость прав человека. Естественная природа прав человека.
2. Доктринальные подходы к соотношению прав общества и прав отдельного человека и к соотношению прав государства и прав отдельного человека.
3. Обязанности человека: понятие, сущность виды. Единство прав и обязанностей.
4. Обязанности государства по защите прав человека.
5. Классификации прав и свобод человека.
6. Права народов: сущность и виды.

Оценочные средства для рубежного контроля

ТЕСТ №1

1. Чем исторически определяется объем прав человека и условий жизни?

1. Демократическим взаимодействием индивидов общества;
2. формированием правового государства;
3. положением индивида в классовой структуре общества;
4. притязаниями индивида на лучшие условия жизни;
5. положением индивида в системе материального производства.

2. При каких условиях культурный прогресс общества невозможен?

1. Без смены одной общественно-исторической формации на другую;
2. если человек не получает каждой новой ступенью развития дополнительных свобод;
3. без гуманного начала в морали, праве, религии;
4. без роста экономического развития общества.

3. Какой вклад в развитие гражданских свобод внесли римляне?

- A. Ввели санкции к бессовестным сборщикам налогов;
- B. отменили произвол, культ силы, насилие;
- C. ввели наказания по закону страны;
- D. ввели разделение властей.

4. Какие основополагающие статьи содержатся в Великой хартии вольностей 1215 г.?

1. Требования не назначать судей, шерифов, не знающих законов;
2. запрет закабаления храмовых слуг первосвященниками;
3. предусматривающие возможность применения наказания свободных не иначе как по законному приговору равных;
4. о разделении властей.

5. Какой документ был первым государственным определением прав человека?

1. Великая хартия вольностей;
 2. петиция о праве;
 3. билль о правах;
 4. хабеас корпус акт;
 5. Декларация прав Вирджинии.
- 6. Кто был одним из первых защитников в России естественно-правовых идей о равенстве всех людей, о неотчуждаемых правах и свободах человека?**
1. А.Н. Радищев;
 2. Б.Н. Чичерин;
 3. Л.Н. Толстой;
 4. А.И. Герцен;
 5. В.Г. Белинский.
- 7. Как может быть охарактеризован правовой статус человека и гражданина?**
1. Как система прав и ответственности;
 2. как система прав и обязанностей;
 3. как система взаимоотношений людей друг с другом;
 4. как система взаимоотношений между государством и индивидом.
- 8. С чем всегда связаны права индивида (субъективные права)?**
1. С удовлетворением его потенциальных возможностей;
 2. с удовлетворением его интересов в материальной сфере;
 3. с удовлетворением определенного стандарта жизни.
- 9. Верно ли утверждение, что, рассматривая права и свободы как элемент правового статуса, мы включаем в него только основные (конституционные) права?**
1. Да;
 2. нет.
- 10. Почему содержание таких категорий как права человека и права гражданина не тождественно, хотя эти категории обычно упоминаются в одной «связке»?**
1. Права гражданина – это установление равенства между людьми, а права человека – это комплекс прав, относящихся к общепризнанным правам;
 2. права человека проистекают из естественного права, а права гражданина – из позитивного права;
 3. положение человека определяется статусом прав, который охраняется государством в силу его конституции и международного права;
 4. права человека являются исходными, а права гражданина закрепляются за лицом только в силу его принадлежности к государству.
- 11. При наличии каких определенных указанных ниже оснований Конституция РФ вводит институт ограничения прав и свобод?**
1. Необходимости защиты основ Конституционного строя;
 2. в случае злоупотребления свободой печати;
 3. в условиях чрезвычайного положения;
 4. в случае злоупотребления собственностью;
 5. в случае злоупотребления правам убежища.
- 12. Верно ли утверждение, что в условиях чрезвычайного положения допускается создание чрезвычайных судов?**
1. Да;
 2. нет.
- 13. Какие структурные образования в единстве своем образуют комплекс (каталог) прав и свобод человека и гражданина?**
1. Права человека как субъекта внутригосударственного права;
 2. права человека по времени возникновения («поколения прав человека»);
 3. права человека по сферам жизнедеятельности;
 4. права человека как субъекта международного права.

14. Что следует понимать в современных условиях под основными правами человека?

1. Права, содержащиеся в Конституции государства и международно-правовых документах по правам человека;
2. личные (гражданские) права;
3. политические права;
4. экономические права;
5. социальные и культурные права.

15. В чем состоит особенность третьего поколения прав человека?

1. Они являются индивидуальными правами;
2. они являются естественными правами;
3. они являются конституционными правами;
4. они являются коллективными правами.

16. К каким правам и свободам человека относят свободу совести, свободу выбора национальности и языка общения?

1. К личным (гражданским) правам и свободам человека;
2. к основным, фундаментальным правам и свободам человека;
3. к позитивным правам;
4. к производным правам.

17. Из каких компонентов складывается право на свободу и личную неприкосновенность?

1. Из признания обществом социальной ценности человека;
2. из уважения к частной жизни человека;
3. из права человека мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями;
4. индивидуальной свободы личности располагать собой по своему усмотрению.

18. Какие права граждан являются неперенным условием функционирования всех других видов прав?

1. Политические;
2. экономические;
3. социальные;
4. личные;
5. конституционные.

19. Что является гарантиями и одновременно конкретными формами реализации права граждан участвовать в управлении делами государства?

1. Обязанность государства осуществлять прогрессивные экономические и социальные реформы;
2. право избирать и быть избранными;
3. право граждан направлять индивидуальные и коллективные обращения в компетентные государственные органы;
4. право человека на труд;
5. право на участие в отправлении правосудия.

20. В чем заключается в Российской Федерации гарантия свободы экономической деятельности?

1. В проявлении личной свободы граждан в сфере предпринимательства;
2. в реализации права честной собственности;
3. в реализации права свободы договора;
4. в реализации права на деловую репутацию;
5. в реализации права на свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

21. В каком праве зафиксированы условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека?

1. В праве на социальную защиту;
2. в праве на достаточный уровень жизни, психического и физического здоровья;

3. в праве на социальное обеспечение;
4. в праве на охрану здоровья и медицинскую помощь.

22. Как понимается гражданство как институт внутреннего права каждой страны?

1. Совокупность правовых норм, закрепляющих гарантии представления политических прав и доступа к государственной службе;
2. совокупность правовых норм, определяющих принадлежность лица к данному государству;
3. совокупность правовых норм, определяющих взаимные обязательства государства и гражданина.

23. В чем состоит специфика федерального законодательства о гражданстве в России?

1. Собственным гражданством обладают все субъекты Федерации;
2. собственным гражданством субъекты Федерации не обладают;
3. собственным гражданством обладают не все субъекты Федерации.

24. В каких государствах полагают, что «право почвы» позволяет сформировать новую культурно-государственную общность?

1. В государствах, стремящихся сохранить этнокультурное единство народа (Германия, Швейцария);
2. в государства иммиграции (США, Канада).

25. Кто наделен в России правом постановления гражданства лицам, не являющимся гражданами России по рождению (натурализация)?

1. Президент;
2. Правительство;
3. Государственная Дума;
4. Министерство юстиции;
5. Министерство Внутренних Дел.

26. Что является условием натурализации в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства?

1. Ценз оседлости;
2. отвечать критериям материально-финансового характера;
3. отвечать критериям морального характера;
4. отвечать критериям уголовно-правового характера;
5. знание языка и основных положений Конституции РФ.

27. В каких случаях в Российской Федерации не допускается выход из гражданства?

1. После получения повестки о призыве на срочную военную службу или альтернативную службу;
2. если лицо является носителем сведений, составляющих государственную тайну;
3. если претендент на выход из гражданства привлечен в качестве обвиняемого по уголовному делу;
4. если лицо находится на службе в международных организациях.

28. Может ли гражданин Российской Федерации, имеющий двойное гражданство, уклоняться от выполнения обязанностей, вытекающих из гражданства РФ?

1. Да;
2. нет.

29. Какая мера пресечения может применяться в РФ к иностранцам и лицам без гражданства, не имеющим статуса лиц, законно проживающих или пребывающих на территории страны?

1. Административное выдворение;
2. задержание;
3. арест;
4. привлечение к уголовной ответственности;

5. экстрадиция.

30. Рассмотрение каких вопросов изъято из ведения Конституционного Суда РФ?

1. Рассматривать запросы судов о соответствии Конституции законов, подлежащих применению в конкретном деле;
2. ограничивается возможность перевода политических вопросов в правовые;
3. рассматривать индивидуальные и коллективные жалобы граждан или их объединений.

31. Верно ли утверждение, что Конституционный Суд наделен принудительными средствами исполнения своих решений?

1. Да;
2. нет.

32. Какие виды подсудности предусмотрены правилами о подсудности, которые непременно должны соблюдать граждане при подаче жалоб?

1. Предметная;
2. территориальная;
3. индивидуальная;
4. персональная;
5. коллективная;
6. смешанная.

33. Какой договор является первым в истории международных отношений многосторонним договором, который заложил основы широкого развития сотрудничества государств по правам человека?

1. Договор о борьбе с рабством и работорговлей;
2. Договор о защите религиозных, этнических и языковых меньшинств;
3. Устав ООН;
4. Декларация Объединенных Наций;
5. Международный Билль по правам человека;
6. Международный пакт о гражданских и политических правах.

34. Дата, принятая какого международного соглашения по правам человека, ежегодно отмечается как «День прав человека»?

1. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (16 декабря 1996 г.);
2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.);
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (16 декабря 1966 г.);
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16 декабря 1966 г.);
5. Второй Факультативный протокол к пакту о гражданских и политических правах (15 декабря 1989 г.).

35. Какой вопрос в доктрине международного права и в практике межгосударственных отношений относительно пресечения преступных нарушений прав человека является наиболее спорным и противоречивым?

1. Вопрос о правомерности гуманитарной интервенции;
2. вопрос о создании воинских подразделений ООН быстрого реагирования;
3. вопрос о принятии экономических санкций;
4. вопрос о принятии политических санкций.

36. Какой из перечисленных контрольный орган помимо Комитета по правам человека, созданный на основании Международных конвенций, выполняет функции контроля за соблюдением международных договоров?

1. Комитет по расовой дискриминации;
2. Комитет по политическим правам;
3. Комитет по правам беженцев;
4. Комитет по правам инвалидов;

37. Какая организация на Европейском Континенте является старейшей региональной организацией по правам человека?

1. Европейская Комиссия по правам человека;
2. Совет Европы;
3. Европейский Суд по правам человека;
4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ);

38. Верно ли утверждение, что судебной защите подлежат не все права и свободы, а лишь основные?

1. Да;
2. нет.

39. Рассматривает ли первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах экономические права?

1. Да;
2. нет.

40. Являются ли рекомендации Генеральной Ассамблеи ООН в области прав человека юридически обязательными для государств-членов ООН?

1. Да;
2. нет.

41. Может ли частное лицо подать индивидуальную жалобу в ООН, если нарушены его права?

1. Да;
2. нет.

42. Совет Европы защищает экономические, социальные и культурные права?

1. Да;
2. нет.

ТЕСТ №2

1. Как называется политико - правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления?

- А) гражданство;
- Б) подданство;
- В) гражданство и подданство.

2. Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государстве?

- А) правоспособность;
- Б) правосубъектность;
- В) правовой статус личности.

3. Какие признаки отличают понятие гражданин от понятия личность?

- А) гражданин - это общеправовая категория, личность - это социальная категория;
- Б) гражданин - юридическая категория, личность - социальная категория;
- В) гражданин - социальная категория, личность - юридическая категория.

4. Назовите одно из условий, которое имеет важное значение для осуществления прав и свобод человека.

- А) народовластие;
- Б) федерализм;
- В) разделение властей.

5. Назовите политический режим при котором де-факто осуществляются права и свободы человека.

- А) авторитаризм;
- Б) демократия;
- В) тоталитаризм.

6. Какие существуют свободы личности?

- А) негативная свобода личности;

- Б) позитивная свобода личности;
- В) негативная и позитивная свобода личности.

7. Какие классификации прав и свобод вам известны? Перечислите.

8. Выделите признаки основных прав и свобод человека?

- А) содержатся в правовых обычаях, традициях, правовых прецедентах, адресованных юридическим лицам
- Б) закреплены в Конституции и международных документах, принадлежат человеку или гражданину, имеют учредительный характер.

9. Назовите поколения прав человека

- А) естественное, позитивное, социологическое;
- Б) "первое поколение", "второе поколение", "третье поколение";
- В) право на труд, избирательное право, право на отдых.

10. В чем заключается смысл неотчуждаемости личных основных прав и свобод?

- А) данное понятие рассматривается в контексте с нормами международного права и внутреннего законодательства;
- Б) личные права и свободы регламентированы внутренним законодательством

11. В каких случаях ограничено право на свободу передвижения

- А) в пограничных районах;
- Б) в закрытых военных городках;
- В) в закрытых административно-территориальных образованиях

12. Чем отличаются "гражданские права" от "личных" прав.

- А) обеспечивают свободу и автономию индивида;
- Б) в них реализуется большая часть прав и свобод;
- В) совпадают

13. Является ли лишением права на жизнь смертная казнь

- А) в РФ смертная казнь признается законным способом лишения права на жизнь;
- Б) лишение права на жизнь допускается, если оно является результатом необходимого применения силы;
- В) является законным для подавления бунта и мятежа.

14. Продолжите перечень международно-правовых актов, направленных на обеспечение прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства:

- А) Всеобщая Декларация прав человека;
- Б) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- В) ... и т.д.

15. Дать толкование ст.2 ЕКПЧ:

"1. Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как нарушение настоящей статьи, когда оно является результатом абсолютно необходимого применения силы:

- а) для защиты любого лица от противоправного насилия;
- в) для осуществления законного задержания или предотвращения побега лица, заключенного под стражу на законных основаниях;
- с) для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа".

16. Перечислите в каких международно-правовых документах закреплен принцип свободного доступа к справедливому правосудию?

- А) Всеобщая декларация прав человека;
- Б) Европейская конвенция;
- В) Билль о правах; Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Г) Основные принципы, касающиеся роли юристов;

Д) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;

Е) Иные ...

17. Какими правами обладает обвиняемый в соответствии со ст.6 ЕКПЧ:

- быть незамедлительно уведомленным о характере предъявленного ему обвинения,

-... продолжить.

18. Назовите основные критерии независимости суда с точки зрения практики Европейского Суда:

А) порядок назначения судей;

Б) порядок лишения их полномочий;

В) равенство судей перед законом;

Г) продолжительность полномочий судей;

Д) высокая степень материальной обеспеченности;

Е) презумпция невиновности;

Ж) неприкосновенность судей;

З) состязательность процесса;

И) высокий уровень законодательной регламентации процесса.

19. Назовите гарантии реализации принципа равенства всех перед законом и судом:

.....

20. В чем заключаются проблемы обеспечения безопасности лиц, содействующих расследованию преступления:

А) в инертности должностных лиц, ведущих расследование;

Б) в отсутствии законодательной базы;

В) в сложившихся тенденциях российской судебной практики;

Г) в недостатках урегулирования статуса участников процесса.

21. Дайте толкование "произвольного ареста" в соответствии с международно-правовыми нормами: совпадает ли понятие "произвольный арест" с понятием "противозаконный арест".

22. В каких международно-правовых актах закреплено требование о запрещении пыток, бесчеловечного обращения к обвиняемому (подозреваемому): "Пакт о гражданских и политических правах" ... - продолжить .

23. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый 17 декабря 1979 года резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН, обращает внимание на важность задачи, "добросовестно и с достоинством осуществляемой должностными лицами по поддержанию правопорядка в соответствии с принципами прав человека". Наряду с этим Кодекс закрепляет правила, в соответствии с которыми должностные лица по поддержанию правопорядка ... - продолжить.

24. Как российское уголовно-процессуальное законодательство обеспечивает неприкосновенность частной жизни граждан? Перечислить способы и средства обеспечения:

А) правила отводов;

Б) порядок производства;

В) порядок обжалования (чего?).....- продолжить;

Г) судебное разбирательство;

Д) контроль и запись переговоров;

Е) конституционные гарантии;

Ж) иные способы.....

25. Контроль и запись переговоров - это:

А) составная часть одного из следственных действий;

Б) следственное действие;

В) действие, не предусмотренное уголовно-процессуальным законом;

Г) оперативно-розыскное мероприятие.

26. Порядок обжалования действий и решений органов и должностных лиц,

осуществляющих производство по уголовному делу, включает:

- А) правила отвода;
- Б) процедуру подачи жалобы;
- В) полномочия должностного лица;
- Г) обязанность должностного лица разъяснить право на жалобу;
- Д) порядок рассмотрения жалобы;
- Ж) порядок реабилитации.

27. Назовите формы обжалования действий и решений следователя, органа дознания, прокурора, раскройте их содержание, разъясните существующий порядок обжалования.

28. Постановление Пленума Верховного Суда РФ (назовите его), рассматривая вопросы компенсации вреда, причиненного преступными действиями, предлагает судам при разрешении гражданского иска в уголовном процессе использовать нормы гражданского права (назовите их).

29. Соотносятся ли между собой "правосудие" и "судебный контроль" как:

- А) форма и содержание;
- Б) два способа осуществления судебной власти;
- В) адекватные понятия;
- Г) понятия, определяющие сущность и содержание судебной власти;
- Д) взаимопоглощающие понятия.

30. Презумпция невиновности закреплена в следующих международно-правовых актах:

- во Всеобщей Декларации прав человека, ... - продолжить перечень.

31. Смысл и содержание презумпции невиновности определяет:

- А) гарантию считаться невиновным;
- Б) правовое положение обвиняемого;
- В) возможность применения к обвиняемому мер уголовно-процессуального принуждения;
- Г) право обвиняемого на защиту;
- Д) обязанность толкования сомнений в доказанности вины в пользу обвиняемого;
- Е) иные обязанности органов и должностных лиц, ведущих процесс, - назвать их.

32. Право на свидетельский иммунитет и на отказ от самообличения означает: признание в совершении преступления будет достоверным только тогда, когда ... - продолжить мысль.

33. Механизм обеспечения прав человека в уголовном процессе включает:

- А) цель (назначение уголовного процесса);
- Б) систему действий должностных лиц, осуществляющих производство по уголовному делу;
- В) статус участников процесса;
- Г) правила отводов;
- Д) задачи органов, осуществляющих уголовное судопроизводство;
- Е) обязанности следователя, дознавателя, прокурора, судьи;
- Ж) состязательность процесса;
- З) гарантии прав личности;
- Е) программу реабилитации;
- К) принципы уголовного процесса.

34. Укажите, в каком из международно-правовых актов право на доступ к правосудию выступает как объект правового регулирования и защиты:

- А) Всеобщая декларация прав человека.
- Б) Конвенция о международном доступе к правосудию
- В) Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод.
- Г) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека.

35. Укажите, какие международно-правовые акты не предусматривают создания

органов, контролирующих соблюдение, провозглашенных в них принципов:

- А) Международный Пакт о гражданских и политических правах
- Б) Всеобщая декларация прав человека . Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
- В) Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод.
- Г) Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.

36. Целью какого судебного процесса является защита прав, свобод и охраняемых законом интересов отдельных граждан:

- А) конституционного судопроизводства;
- Б) гражданского процесса;
- В) арбитражного процесса;
- Г) третейского судопроизводства.

37. Укажите, какие средства правовой защиты не предусмотрены гражданским процессуальным законодательством:

- А) иск;
- Б) жалоба;
- В) заявление;
- Г) петиция.

38. Какой вид судопроизводства в гражданском процессе предназначен для защиты субъективных публичных прав и свобод граждан и организаций:

- А) исковое производство;
- Б) производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений;
- В) приказное производство.

39. Укажите как, исходя из принципов универсальной ценности, касающихся прав человека, определяется природа иска:

- А) право на иск есть охранительное право, особое проявление этого материального права, которое предполагается нарушенным.
- Б) право обращаться с иском является выражением фундаментальной свободы.

40. В каком случае существенное условие, необходимое для приведения в действие механизма международного контроля, сформулировано неправильно:

- А) государство должно быть участником международного договора;
- Б) согласие государства на возможность применения в отношении его механизма международного контроля не обязательно;
- В) международный договор должен предусматривать создание специального органа, наделенного компетенцией по осуществлению контроля за соблюдением прав и свобод, закрепленных в договоре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная

система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Дискуссия

Дискуссия это (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если студенты будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у студентов формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Студенты овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

Дискуссия позволяет актуализировать проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности. Она дает студентам возможность почувствовать те вопросы, разрешением которых были заняты в разные исторические эпохи лучшие умы человечества.

Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их более интересными и запоминающимися. Учебная дискуссия уместна на семинаре.

Критерии оценки групповой дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

3.Эссе

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* -взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-6 страниц текста.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на рубрику « вопросы для дискуссии» плана семинарских занятий.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для недопуска к экзамену по теории государства и права.

Критерии оценки эссе:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть

согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«отлично»** – эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут);

Оценка **«хорошо»** – представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

Оценка **«неудовлетворительно»** – эссе не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Реферат

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. В реферате не требуется наличия ни большого фактического материала, ни глубокого анализа, ни фундаментальных выводов. Реферат - работа поверхностная, лишь касающаяся какой-то одной достаточно узкой темы и обозначающая основные общепринятые точки зрения на данную тему.

Доклад — письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «отлично» - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

Оценка «хорошо» - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «удовлетворительно» - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно решил правовую ситуацию.

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий раздел. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» проводится в форме зачета.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.