



## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1. Учение о парламенте и парламентаризме в Российской Федерации	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тест Реферат Дискуссия Деловая игра Контрольная работа Кейс-задачи Вопросы для зачета
2.	Раздел 2. Деятельность Парламента Российской Федерации	ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тест Коллоквиум Эссе Реферат Контрольная работа Кейс-задачи Вопросы для зачета

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 на этапе изучения дисциплины «Парламентское право» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные,</li> </ul>

<p>дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/</b> <b>«незачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/</b> <b>«зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо»/ «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Типовые контрольные задания к текущему и промежуточному контролю**

Текущий контроль по дисциплине «Парламентское право» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия**

##### **Тема. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации**

1. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации
2. Основные функции Федерального Собрания Российской Федерации
3. Конституционный статус палат Федерального Собрания
4. Внутренняя организация Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. Внутренняя организация Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. Статус парламентария Федерального Собрания Российской Федерации

#### **2. Примерные варианты тестовых заданий**

##### **Вариант-1**

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию парламентаризма?
  - а) совокупность государственных и негосударственных организаций, участвующих в реализации политической и государственной власти;
  - б) особая система организации государственной власти, структурно и функционально основанная на принципах разделения властей, верховенства закона при ведущей роли парламента в целях утверждения и развития отношений социальной справедливости и правопорядка;
  - в) политическая целостность, образуемая национальной или многонациональной общностью, закрепленной на определенной территории, где поддерживается юридический порядок.
2. Какое из перечисленных определений относится к понятию рационализованного парламентаризма?
  - а) конституционный порядок взаимоотношений между парламентом и другими органами государственной власти, определяющий роль, место парламента в системе разделения властей;
  - б) фактическая полнота и сила действующих нормативов, определяющих конституционный порядок формирования и функционирования парламента, зависящий от типа политического режима.
3. На каких конституционных принципах основывается деятельность Федерального Собрания Российской Федерации?
  - а) политическом плюрализме, народовластии, законности;
  - б) народовластии, верховенстве права, государственном суверенитете;
  - в) народовластии, разделении властей, законности.
4. Какие конституционные принципы определяют порядок формирования Федерального Собрания Российской Федерации?
  - а) народовластия, разделения властей, идеологического многообразия;
  - б) свободы совести и вероисповедания, разделения властей, федерализма;
  - в) разделения властей, федерализма, многопартийности.

5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации формируется путем...

- а) выборов;
- б) назначения.

6. В состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят ...

- а) главы исполнительной и законодательной власти субъектов федерации;
- б) руководители региональных политических партий и общественно-политических организаций;
- в) представители от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации.

7. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Совета Федерации, выберите нормы, относящиеся к ведению Совета Федерации:

- а) объявление амнистии;
- б) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ;
- в) назначение выборов Президента РФ;
- г) определение основных направлений внутренней политики;
- д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- е) утверждение изменения границ между субъектами РФ.

8. По какой избирательной системе происходят выборы депутатов Государственной Думы РФ?

- а) по мажоритарной избирательной системе в два тура;
- б) по пропорциональной избирательной системе;
- в) по смешанной избирательной системе.

9. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Государственной Думы, выберите нормы, относящиеся к ведению Государственной Думы:

- а) отрешение Президента РФ от должности;
- б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- в) назначение на должность и снятие с должности Генерального Прокурора РФ;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
- д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- е) назначение на должность и освобождение от должности полномочных представителей РФ за рубежом.

10. Как называется должностное лицо, возглавляющее Государственную Думу РФ?

- а) генеральный секретарь;
- б) спикер;
- в) председатель.

16. Как называется должностное лицо, возглавляющее Совет Федерации РФ?

- а) премьер;
- б) председатель;
- в) президент.

11. Какое из перечисленных определений относится к понятию политическая фракция Государственной Думы?

- а) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой;
- б) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное на основе избирательного объединения, прошедшего в Государственную Думу по федеральному избирательному округу;
- в) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по

вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное из депутатов, избранных в Государственную Думу по одномандатным округам;

12. Какие фракции и депутатские группы были сформированы в Государственной Думе второго созыва в 1995-1999 гг.?

а) НДР, ЯБЛОКО, ДПР, ДВР, КПРФ;

б) «Женщины России», «Народовластие», КПРФ, ПРЕС, ЛДПР;

в) КПРФ, ЛДПР, НДР, ЯБЛОКО, Аграрная депутатская группа, «Народовластие», «Российские регионы».

13. Какое из перечисленных определений относится к понятию депутатский иммунитет?

а) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к уголовной ответственности, задержаны или арестованы, кроме случаев задержания на месте преступления;

б) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, задержаны, арестованы, подвергнуты обыску или допросу без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей;

в) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления;

14. Перечислите основные принципы работы Федерального Собрания Российской Федерации.

а) законность, презумпция невиновности, публичность;

б) открытость, партийность, законность, коллегиальность;

в) законность, постоянная деятельность, раздельная работа палат, открытость работы, коллегиальность работы.

15. Федеральные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...

а) простым большинством от числа депутатов;

б) квалифицированным большинством от числа присутствующих на заседании;

в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.

16. Федеральные конституционные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...

а) простым большинством от числа депутатов;

б) квалифицированным большинством от числа депутатов;

в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.

17. Какое из перечисленных определений относится к понятию законодательный процесс?

а) порядок деятельности Федерального Собрания по созданию законов – федеральных и федеральных конституционных;

б) порядок деятельности органов государственной власти во главе с Федеральным Собранием по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;

в) порядок деятельности представительных органов федеральной государственной власти и законодательных органов государственной власти субъектов федерации по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;

18. Назовите субъекты права законодательной инициативы в РФ.

а) Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации;

б) Президент, Государственная Дума, Верховный Суд, Совет Федерации;

в) президент, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты



Государственной Думы, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд, высший Арбитражный Суд по предметам их ведения.

19. В скольких чтениях осуществляется рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы?

- а) в четырех;
- б) в трех;
- в) в двух.

20. Какие федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?

- а) по вопросам гражданства;
- б) по вопросам федерального бюджета;
- в) по вопросам государственного строительства;
- г) по вопросам войны и мира;
- д) по вопросам борьбы с организованной преступностью;
- е) по вопросам федеральных налогов и сборов.

### Вариант -2

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию парламентского права?

а) совокупность государственно-правовых реалий, с которыми связаны властеотношения и которые адекватно отражают господствующие общественные отношения;

б) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и утверждающих в этих целях определенную систему государственной власти;

в) особая система норм и правил, регулирующих внутреннее устройство и процессуально-организационную деятельность парламента, его взаимоотношения с другими органами государственной власти и избирательным корпусом.

2. К какому блоку источников парламентского права относятся парламентские обычаи, обыкновения, прецеденты?

- а) к юридическому;
- б) рекомендательно-процедурному;
- в) доктринальному.

3. Какое из перечисленных определений относится к понятию Федерального Собрания как органа государственной власти Российской Федерации?

а) парламент Российской Федерации – совещательный, представительный орган государственной власти;

б) парламент Российской Федерации – представительный, исполнительный, конституционный орган государственной власти;

в) парламент Российской Федерации – представительный, законодательный, постоянно действующий орган государственной власти;

4. Назовите основные функции Федерального Собрания Российской Федерации:

- а) исполнительная, представительная, контрольная;
- б) законодательная, распорядительная, надзорная;
- в) представительная, законодательная, контрольная.

5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации формируется путем...

- а) выборов;
- б) назначения.

6. В состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят ...

- а) главы исполнительной и законодательной власти субъектов федерации;
- б) руководители региональных политических партий и общественно-политических организаций;
- в) представители от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации.

7. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Совета Федерации, выберите нормы, относящиеся к ведению Совета Федерации:

- а) объявление амнистии;
- б) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ;
- в) назначение выборов Президента РФ;
- г) определение основных направлений внутренней политики;
- д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- е) утверждение изменения границ между субъектами РФ.

8. По какой избирательной системе происходят выборы депутатов Государственной Думы РФ?

- а) по мажоритарной избирательной системе в два тура;
- б) по пропорциональной избирательной системе;
- в) по смешанной избирательной системе.

9. Как называется должностное лицо, возглавляющее Государственную Думу РФ?

- а) генеральный секретарь;
- б) спикер;
- в) председатель.

16. Как называется должностное лицо, возглавляющее Совет Федерации РФ?

- а) премьер;
- б) председатель;
- в) президент.

10. Какое из перечисленных определений относится к понятию политическая фракция Государственной Думы?

а) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой;

б) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное на основе избирательного объединения, прошедшего в Государственную Думу по федеральному избирательному округу;

в) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное из депутатов, избранных в Государственную Думу по одномандатным округам;

11. Какие фракции и депутатские группы были сформированы в Государственной Думе второго созыва в 1995-1999 гг.?

- а) НДР, ЯБЛОКО, ДПР, ДВР, КПРФ;
- б) «Женщины России», «Народовластие», КПРФ, ПРЕС, ЛДПР;
- в) КПРФ, ЛДПР, НДР, ЯБЛОКО, Аграрная депутатская группа, «Народовластие», «Российские регионы».

12. Какие фракции и депутатские группы были сформированы в Государственной Думе третьего созыва в 1999-2003 гг.?

- а) НДР, ОВР, ЛДПР, ПРЕС, КПРФ;
- б) ОВР, ЛДПР, «Единство», НДР, ДПР, АПР;
- в) КПРФ, «Единство», ОВР, СПС, Яблоко, ЛДПР, «Агропромышленная депутатская группа», «Регионы России», «Народный депутат».

13. Какое из перечисленных определений относится к понятию депутатский иммунитет?

- а) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к

уголовной ответственности, задержаны или арестованы, кроме случаев задержания на месте преступления;

б) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, задержаны, арестованы, подвергнуты обыску или допросу без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей;

в) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления;

14. Перечислите основные принципы работы Федерального Собрания Российской Федерации.

а) законность, презумпция невиновности, публичность;

б) открытость, партийность, законность, коллегиальность;

в) законность, постоянная деятельность, раздельная работа палат, открытость работы, коллегиальность работы.

15. Федеральные конституционные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...

а) простым большинством от числа депутатов;

б) квалифицированным большинством от числа депутатов;

в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.

16. Какое из перечисленных определений относится к понятию законодательный процесс?

а) порядок деятельности Федерального Собрания по созданию законов – федеральных и федеральных конституционных;

б) порядок деятельности органов государственной власти во главе с Федеральным Собранием по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;

в) порядок деятельности представительных органов федеральной государственной власти и законодательных органов государственной власти субъектов федерации по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;

17. Назовите субъекты права законодательной инициативы в РФ.

а) Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации;

б) Президент, Государственная Дума, Верховный Суд, Совет Федерации;

в) президент, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд, высший Арбитражный Суд по предметам их ведения.

18. В скольких чтениях осуществляется рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы?

а) в четырех;

б) в трех;

в) в двух.

19. Какое из перечисленных определений относится к понятию промульгация?

а) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его утверждения и опубликования;

б) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его подписания и опубликования, после чего закон вступает в силу;

в) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его возможного отклонения или утверждения;

20. Какое из перечисленных определений относится к понятию вето Президента?

- а) отклонение Президентом РФ федерального закона;
- б) категорический отказ Президента РФ подписать и утвердить федеральный закон;
- в) отклонение Президентом РФ федерального закона и право палат Федерального Собрания преодолеть вето, проголосовав за закон в ранее принятой редакции 2/3 голосов от общей численности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

### **3. Вопросы для коллоквиума**

#### **Тема: Федеральный и региональный парламентский контроль**

1. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания РФ в сфере обеспечения национальной безопасности и территориальной целостности РФ; кадровые назначения в сфере государственного управления, а также осуществление контроля за деятельностью органов государственной власти; контроль за исполнением законодательства органами государственной власти и должностными лицами.
2. Процессуально-правовые формы осуществления контрольных полномочий палатами парламента: запросы, вопросы, отчеты, вотум недоверия Правительству РФ, отрешение Президента РФ от должности.
3. Организационно-правовые формы осуществления контрольных полномочий палатами парламента: парламентские сессии, пленарные заседания, парламентские расследования, парламентские слушания.
4. Функционально-правовые формы осуществления контрольных полномочий палатами парламента: комитеты, комиссии, депутатские объединения, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека в РФ.
5. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ за деятельностью органов исполнительной власти (законодательство, бюджет, собственность, программы социально-экономического развития субъекта РФ); участие в формировании органов исполнительной власти субъекта РФ.
6. Вопросы к Правительству, отчеты, парламентские запросы, постановка вопроса о доверии или недоверии Правительству, отрешение высшего должностного лица субъекта РФ от должности. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Счетная палата.

#### **4. Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

1. Групповая дискуссия на тему: «Парламент Республики Северная Осетия-Алания в системе органов государственной власти»
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации

#### **5. Примерные темы рефератов**

1. Представительная власть в Российской Федерации.
2. Представительная система современного российского общества.
3. Система представительных органов публичной власти в Российской Федерации.
4. Парламент и парламентаризм в современной России.
5. Формы политического влияния на принятие парламентских решений в Российской Федерации.
6. Парламентское право России: проблемы выделения.
7. Правотворческие полномочия в сфере регулирования парламентской деятельности в Российской Федерации.
8. Источники российского парламентского права.
9. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере парламентской деятельности.
10. Систематизация источников российского парламентского права.

11. Правовое положение Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
13. Формы и порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.
14. Конституционно-правовая ответственность в парламентских отношениях.
15. Законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации: правовое положение.
16. Функции и полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
17. Формы и порядок работы законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.
18. Ответственность законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации.
19. Политико-правовая природа мандата депутата.
20. Гарантии деятельности депутата.
21. Ограничения, связанные с деятельностью парламентария.
22. Конституционно-правовые вопросы ответственности парламентария.
23. Правовое положение депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
24. Правовое положение члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
25. Законодательная компетенция Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, их соотношение

## **6. Варианты письменных контрольных работ**

### **Вариант 1.**

1. Найдите в Конституции РФ и выпишите статьи, содержащие нормы парламентского права материального характера.
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции РСФСР 1918 г.  
Высший законодательный орган по Конституции РСФСР 1918 г.

Наименование	
Порядок формирования и срок полномочий	
Структура	
Полномочия (предметы ведения)	

3. На основе анализа содержания норм Конституции РФ и федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» заполните таблицу:

#### Правовой статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания

Основные показатели	Конституция РФ	Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
Квалификационные требования		
Срок полномочий		
Порядок и основания досрочного прекращения полномочий		
Условия осуществления		

полномочий, основные ограничения, связанные с правовым статусом		
Формы деятельности		
Основные полномочия		
Гарантии осуществления полномочий А) иммунитет и индемнитет Б) социальные гарантии В) материально-финансовые Г) Деятельность помощников		

### Вариант 2.

1. Найдите в Конституции РФ и выпишите статьи, содержащие нормы парламентского права процессуального характера.
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции РСФСР 1925 г.

Высший законодательный орган по Конституции РСФСР 1925 г.

Наименование	
Порядок формирования и срок полномочий	
Структура	
Полномочия (предметы ведения)	

3. На основе анализа содержания норм Конституции РФ и федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» заполните таблицу:

Правовой статус члена Совета Федерации Федерального Собрания

Основные показатели	Конституция РФ	Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
Квалификационные требования		
Срок полномочий		
Порядок и основания досрочного прекращения полномочий		
Условия осуществления полномочий, основные ограничения, связанные с правовым статусом		
Формы деятельности		
Основные полномочия		
Гарантии осуществления полномочий А) иммунитет и индемнитет Б) социальные гарантии В) материально-финансовые Г) Деятельность помощников		

### Вариант 3.

1. Охарактеризуйте и приведите несколько примеров правовых позиций Конституционного Суда РФ, относящихся к сфере парламентского права.
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции РСФСР 1937 г.

Высший законодательный орган по Конституции РСФСР 1937 г.

Наименование	
Порядок формирования и срок полномочий	
Структура	
Полномочия (предметы ведения)	

3. На основе анализа норм Конституции РФ, регламента Государственной Думы Федерального Собрания заполните таблицу:

Формы работы Государственной Думы Федерального Собрания

Форма работы	Цели проведения	Процедура проведения	Основные участники	Итоговое решение
Заседания				
Правительственный час				
Парламентский запрос				
Пленарное заседание				

### Вариант 4.

1. Охарактеризуйте парламентские обычаи как источник парламентского права и приведите несколько примеров.
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции РСФСР 1978 г.

Высший законодательный орган по Конституции РСФСР 1978 г.

Наименование	
Порядок формирования и срок полномочий	
Структура	
Полномочия (предметы ведения)	

3. На основе анализа норм Конституции РФ, регламента Совета Федерации Федерального Собрания заполните таблицу:

Формы работы Совета Федерации Федерального Собрания

Форма работы	Цели проведения	Процедура проведения	Основные участники	Итоговое решение
Заседания				
Правительственный час				
Парламентский запрос				
Парламентские слушания				

### Вариант 5.

1. Подумайте и изложите свое мнение о целесообразности (либо нецелесообразности) принятия федерального закона «О Федеральном Собрании Российской Федерации».
2. Заполните таблицу на основе анализа текста Конституции СССР 1977 г.

Высший законодательный орган по Конституции СССР 1977 г.

Наименование	
Порядок формирования и	

срок полномочий	
Структура	
Полномочия (предметы ведения)	

3. На основе анализа норм Конституции РФ, регламента Совета Федерации Федерального Собрания заполните таблицу:

**Структура Совета Федерации Федерального Собрания**

<b>Наименование органа (должностного лица)</b>	<b>Порядок формирования</b>	<b>Срок полномочий</b>	<b>Формы работы и полномочия</b>

### 7. Варианты кейс-задач

#### К теме: «Понятие и сущность российского парламентаризма»

1. Выделите нормы Конституции РФ, составляющие основу парламентского права.
2. На письменном промежуточном экзамене вам достался вопрос о системе источников парламентского права. Представьте эту систему в виде схемы.
3. Письменно представьте свое видение перечня материальных и процессуальных институтов (подинститутов) парламентского права.
4. Подберите примеры таких источников парламентского права, как федеральные, региональные законы и подзаконные акты, договоры, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ, обычаи и деловые обыкновения.
5. Выделите в Классификаторе правовых актов все позиции, имеющие прямое отношение к парламентскому праву.
6. Проанализируйте тематику (систематизированный каталог) любой из электронных баз законодательства в части парламентского права. Полно ли и с достаточной ли степенью глубины и подробности представлена в ней система парламентского права, его источников?
7. Схематично представьте соотношение системы парламентского права как правового образования и отрасли научного знания.
8. Законспектируйте одну научную статью по проблематике парламентского права.

#### К теме: «Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации»

##### Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

1. На одном из заседаний Государственной Думы были решены следующие вопросы:
  - а) назначен на должность Председатель Центрального банка РФ;
  - б) назначен на должность член Совета директоров Центрального Банка РФ;
  - в) назначены на должности заместитель председателя Счетной палаты и половина ее аудиторов;
  - г) избран Уполномоченный по правам человека;
 Соответствуют ли эти решения действующему законодательству?
2. Для рассмотрения вопросов по бюджету депутаты Государственной Думы ФС РФ пригласили экспертов ряда федеральных министерств и служб. Однако последние на заранее обговоренную встречу с депутатами не прибыли, не представив при этом и письменных заключений по поставленным перед ними вопросам. Вправе ли была Государственная Дума ФС РФ приглашать для участия в своей работе представителей исполнительной ветви власти?
3. В каких случаях Президент может распустить Государственную Думу ФС РФ?



Вправе ли он распустить ее после трехкратного отклонения ею кандидатуры председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения кандидатуры председателя Правительства Государственная Дума ФС РФ выдвинет обвинение против Президента РФ с целью отрешения его от должности? Дайте свое мотивированное заключение по данному вопросу.

4. Депутат Государственной Думы Скориков направил на имя Председателя палаты обращение о регистрации десяти его помощников, работающих по срочному трудовому договору, из них пять помощников для работы непосредственно в здании Государственной Думы, пять других в регионе, где проживал до выборов указанный депутат. Есть ли правовые основания для удовлетворения обращения Скорикова? Дайте развернутый ответ.

### **Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**

В Регламенте Совета Федерации (ст. 39) перечислены комитеты и постоянные комиссии. Чем объясняется, по Вашему мнению, последовательность перечисления комитетов и комиссий в данной статье.

#### **«Правовой статус парламентария в России»**

1. Руководствуясь нормами Конституции и федерального законодательства, определите разницу между понятиями «выборное лицо», «выборное должностное лицо», «парламентарий».

2. Законодательный орган государственной власти субъекта Российской Федерации принял постановление о досрочном прекращении полномочий одного из депутатов в связи с совершением указанным депутатом административного правонарушения.

Оцените действия законодательного органа с позиции их соответствия требованиям законодательства.

3. Депутат Государственной Думы издал постановление, согласно которому жителям избирательного округа, от которого был избран данный депутат, устанавливалась льгота при проезде на городском транспорте. Прокуратура района внесла протест в Государственную Думу, ссылаясь на то, что депутаты не вправе издавать правовые акты.

Проанализируйте ситуацию.

4. Член Совета Федерации был избран депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. В избирательной комиссии субъекта Российской Федерации ему предложили в семидневный срок выбрать, какую из государственных должностей он будет занимать. Однако член Совета Федерации настаивал на том, что он будет исполнять полномочия как члена Совета Федерации, так и полномочия депутата регионального органа власти.

Оцените ситуацию с точки зрения соответствия Конституции РФ и федеральному законодательству.

5. Заполните таблицу:

	Депутат Государственной Думы	Член Совета Федерации	Депутат законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ
Срок начала полномочий			
Срок окончания полномочий			
Правовая основа деятельности			
Гарантии			
Ответственность			

Основания досрочного прекращения полномочий			
---	--	--	--

### **«Правовой статус депутата Государственной Думы»**

1. Депутат Государственной Думы неоднократно не являлся на заседания законодательного органа. Председатель Государственной Думы вынес предупреждение указанному депутату, предупредив его о том, что в случае последующей неявки на заседание, он поставит вопрос о досрочном прекращении полномочий данного депутата.

Проанализируйте ситуацию со ссылками на соответствующие законы и Регламент Государственной Думы.

2. К депутату Государственной Думы обратился один из избирателей с просьбой провести депутатское расследование по факту невыплаты данному избирателю заработной платы по месту работы в установленные сроки. Депутат обратился с письменным предложением включить указанный вопрос в повестку очередного заседания Государственной Думы. Однако председатель Государственной Думы отказался включить указанный вопрос в повестку дня без мотивации отказа.

Проанализируйте ситуацию. Как законодательно регламентируется процедура парламентского расследования? Предусмотрено ли законодательством депутатское расследование?

3. Депутат Государственной Думы подготовил отчет перед избирателями за год исполнения своих полномочий и попросил утвердить указанный отчет на очередном заседании Государственной Думы. Депутаты не включили указанный вопрос в повестку заседания Государственной Думы.

Оцените действия депутатов. Каков порядок составления и утверждения депутатских отчетов?

4. Депутат Государственной Думы был призван на военную службу. Однако депутат обратился в суд с заявлением об отмене данного решения, ссылаясь на то, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации депутат обладает неприкосновенностью.

Оцените ситуацию. Кто в данном случае прав? Правомерна ли ссылка депутата?

5. Гражданин Н. являлся депутатом Государственной Думы. Однако он не был избран на следующий срок. На следующий день после дня голосования гражданину Н. было отказано в получении ежемесячного денежного вознаграждения в связи с тем, что он уже не является депутатом Государственной Думы. Гражданин Н. обжаловал указанное решение в суд.

Оцените ситуацию.

6. Член Совета Федерации представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами.

Оцените правомерность каждого из субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

7. Член Совета Федерации решил посетить одно из заседаний Государственной Думы, однако не был допущен председателем Государственной Думы на это заседание.

Правомерно ли поступил в данной ситуации председатель Государственной Думы?

8. Председатель Совета Федерации своим распоряжением вынес дисциплинарное взыскание члену Совета Федерации за систематическое нарушение закона, объявив ему строгий выговор. Правомерны ли действия председателя Совета Федерации?

9. Член Совета Федерации обратился в суд с заявлением о предоставлении ему жилого помещения в городе Москве. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что у

члена Совета Федерации имеется квартира на праве собственности в городе Н.

Как должен быть разрешен спор?

10. Член Совета Федерации принял на работу помощника для работы в субъекте Федерации собственным приказом. Однако председатель Совета Федерации заявил, что прием на работу помощника оформляется приказом председателя Совета Федерации.

Разрешите спор. Как оформляется прием на работу помощников члена Совета Федерации?

### **Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ**

1. В уставе одного из субъектов Российской Федерации было закреплено, что депутат законодательного органа государственной власти данного субъекта РФ не может быть отозван. Прокурор субъекта РФ обжаловал указанную норму в суд субъекта РФ, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» процедура отзыва депутата обязательно должна быть, предусмотрена в уставе.

Оцените ситуацию. Правильно ли прокурор применил нормы законодательства? В каком порядке осуществляется процедура отзыва депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Законом одного из субъектов Российской Федерации определялось, что депутат Думы в течение срока своих полномочий не может быть по инициативе работодателя уволен с работы в учреждении, организации, на предприятии всех форм собственности без согласия Думы, в течение срока полномочий депутата Думы не допускается перевод его на другую работу по инициативе работодателя без согласия Думы.

По мнению прокурора субъекта Российской Федерации, данные нормы противоречат трудовому законодательству, поскольку вопросы, возникающие в сфере трудовых отношений и связанных с ними отношений, относятся к ведению Российской Федерации, и у субъекта Российской Федерации не имеется полномочий по осуществлению правового регулирования заключения, изменения и расторжения трудового договора.

Кто прав в данной ситуации и почему?

3. Согласно закону одного из субъектов Российской Федерации депутат может быть отозван при наличии одного из следующих оснований:

а) нарушение законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;

б) утрата доверия избирателей.

В этом же законе раскрывается понятие нарушения законодательства как однократное грубое нарушение законодательства либо многократное (систематическое) нарушение законодательства депутатом. Факты нарушения депутатом законодательства должны быть установлены либо подтверждены судом или иным компетентным органом в порядке, определенном законом.

Под утратой доверия избирателей как основанием отзыва депутата согласно этому закон понимается неудовлетворенность избирателей деятельностью депутата, связанная совокупно или по отдельности с такими причинами, как невыполнение депутатом предвыборной программы, официально объявленное депутатом изменение своей политической ориентации при условии, что она была одним из определяющих факторов при его избрании, отказ от контактов с избирателями, ведения приема избирателей, рассмотрения их жалоб и заявлений. При этом утрата доверия не может быть использована в качестве основания отзыва депутата, если невыполнение предвыборной программы и пожеланий избирателей, прекращение контактов с ними имели место по объективным, независящим от депутата причинам. Утрата доверия не может служить основанием отзыва депутата, если вопрос об отзыве депутата возбуждается исключительно по причине несогласия с его политическими взглядами.

Кроме того, предусмотренная законом субъекта Российской Федерации процедура отзыва предусматривает предварительное вынесение Законодательным Собранием субъекта Федерации решения по вопросу о возбуждении отзыва и обеспечивает депутату возможность дать избирателям объяснения по поводу обстоятельств, выдвигаемых в качестве основания для отзыва.

Прокурор данного субъекта Российской Федерации просил в судебном порядке признать эти положения противоречащим федеральному законодательству и недействующим ввиду неясности и неконкретности указанных норм, неопределенности нормативного содержания.

Оцените правомерность требований прокурора. Как регулируется процедура отзыва депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации?

4. Законом одного из субъектов Российской Федерации предусмотрено, что удостоверение депутата является документом, подтверждающим личность, а также гражданство этого лица.

Оцените правомерность указанных норм.

5. Законодательный орган одного из субъектов Российской Федерации установил обязательность повышения квалификации депутата. В случае отказа депутата от прохождения курсов повышения квалификации он может быть лишен своих полномочий по решению законодательного органа.

Оцените правомерность указанного положения. Какие основания досрочного прекращения депутатских полномочий предусматривает законодательство?

#### **К теме: «Парламент Республики Северная Осетия-Алания: особенности организации и деятельности»**

1. В Конституционный Суд РСО-А поступило ходатайство прокурора республики о проверке конституционности Закона РСО-А «О порядке направления сотрудников органов внутренних дел РСО-А за пределы РСО-А для временной работы в районах чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов». По мнению прокурора, этот закон принят с превышением полномочий РСО-А по предметам совместного ведения с Российской Федерацией и с нарушением ст. 76 Конституции Российской Федерации. Председатель Палаты Законодательного Собрания РСО-А заявил, что Республика Башкортостан самостоятельно принимает решения по вопросам, находящимся вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Какое решение должен принять суд?

2. Законодательный орган субъекта Федерации на первом заседании определил основы отношений с органами местного самоуправления муниципальных образований, находящихся на территории субъекта; утвердил перечень объектов муниципальной собственности, которые подлежат передаче в собственность субъекта; рассмотрел в первом чтении проект бюджета субъекта; избрал председателя законодательного органа; распределил обязанности между депутатами; обратился с законодательной инициативой в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения соответствия ее законодательству.

5. По согласованию с преподавателем начните подготовку проекта федерального закона или закона субъекта РФ. В последующем в рамках деловой игры вам предстоит внести его в порядке законодательной инициативы в соответствующий законодательный орган.

#### **К теме: «Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации»**

1. Выделите и проанализируйте основные коллизионные правила в сфере разграничения законодательных полномочий Российской Федерации и субъектов РФ.

2. Проведите сравнительный анализ моделей разграничения полномочий, в том числе законодательных полномочий, между федерацией и субъектами федерации, содержащихся в Конституции РФ и Основном законе ФРГ.

3. Выделите правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросу о конституционной модели разграничения законодательной компетенции Российской Федерации и субъектов РФ.

4. На примере одного из решений Конституционного Суда РФ покажите его позицию относительно разграничения законодательной компетенции Федерального Собрания РФ, с одной стороны, и правотворческой компетенции Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти, с другой стороны.

5. Выделите общее и особенное в законодательном и гражданском (арбитражном) процессе.

6. Продолжает ли действовать закон о бюджете после истечения соответствующего финансового года?

#### **«Требования к оформлению законопроектов»**

1. Составьте таблицу видов законов по различным основаниям.

2. Подберите примеры официального и неофициального опубликования законов приостановления закона, признания закона утратившим силу, принятия закона в новой редакции.

3. Подберите примеры ссылок в тексте одного закона на другой акт (нормы другого акта).

4. Подберите примеры ссылок в тексте одного закона на статьи (пункты, т.п. фрагменты) этого же закона.

5. Проведите экспертизу представленного вам законопроекта на предмет его соответствия правилам законодательной техники.

6. Каковы правила использования иностранной терминологии в тексте законов, иных нормативных актов.

7. Может ли один термин в разных законах иметь несовпадающее содержание?

8. Можно ли вторично официально публиковать текст закона, включая в него все его изменения, которые были сделаны после его первого официального опубликования? Если нет, то почему? Если да, то в какой процедуре?

9. Если закон был изменен (принят в новой редакции), то при необходимости внесения в него дальнейших изменений текст какого закона должен меняться – текст первичного закона или текст закона, которым ранее в первичный закон были внесены изменения (которым первичный закон был принят в новой редакции)?

#### **«Федеральный законодательный процесс»**

1. Составьте схему поступательного (бесконфликтного) федерального законодательного процесса, называя применительно к каждой его стадии ее цель, момент ее начала и окончания, процессуальные документы, с которыми связываются указанные моменты, субъект, ответственный за работу с законопроектом (законом) на данной стадии.

2. Составьте схему обратного (конфликтного) федерального законодательного процесса, показав направление движения законопроекта (закона), стадию, на которую он возвращается.

3. Составьте таблицу нормативно установленных сроков в федеральном законодательном процессе.

4. Каковой должна быть процедура аутентичного толкования федеральных законов? Разработайте структуру проекта соответствующего закона, доведя ее до уровня наименования отдельных статей. Дайте к своему проекту необходимое письменное пояснение.

5. В период обсуждения проекта федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок для одобрения

(неодобрения) конституционных поправок. Причем факт нерассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение конституционной поправки.

Как вы оцениваете эти предложения? Каковы срок и порядок рассмотрения конституционных поправок, установленные действующим законодательством?

6. В связи с участвовавшими случаями хищения цветных металлов Ассоциация экономического взаимодействия областей и республик Уральского региона приняла решение об обращении с законодательной инициативой в Федеральное собрание Российской Федерации, направленной на внесение изменений и дополнений в федеральное законодательство, регулирующее порядок приема лома цветных металлов.

Каким образом может быть осуществлена данная инициатива?

#### **«Парламентский законодательный процесс в субъектах Российской Федерации»**

1. Сопоставьте в форме таблицы:

1) процедуры законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях;

2) процедуры предварительного рассмотрения законопроектов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и законодательном (представительном) органе субъекта Российской Федерации;

3) процедуры пленарного рассмотрения законопроектов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и законодательном (представительном) органе субъекта Российской Федерации;

2. Депутаты законодательного органа субъекта Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив размер ежемесячного пособия в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

3. Подготовьте свои предложения по совершенствованию регионального законодательного процесса.

4. Во время подготовки законопроекта ко второму чтению в ответственный комитет законодательного органа субъекта Федерации поступило 56 поправок, 23 из которых были рекомендованы комитетом к принятию. Совет законодательного органа решил вынести на пленарное обсуждение только те поправки, которые были одобрены. В ходе рассмотрения законопроекта во втором чтении депутат Авдеев потребовал рассмотрения всех внесенных поправок. Председательствующий отказался выполнить требования депутата.

Прокомментируйте действия всех участников законодательного процесса.

#### **К теме: «Парламентский контроль»**

1. Подберите два-три конкретных примера осуществления федерального или регионального парламентского контроля. К каким видам парламентского контроля они относятся?

2. Соотнесите в виде таблицы парламентский контроль и контроль в системе исполнительных органов власти.

3. Придумайте задачу по данной теме.

4. Составьте пояснительную записку для вновь избранных депутатов, в которой просто и кратко раскройте смысл таких институтов, как запросы, вопросы депутатов, отчеты в парламенте должностных лиц исполнительной власти, парламентские слушания, парламентские расследования.

5. Вотум недоверия Правительству РФ, отрешение Президента РФ от должности.

6. Законспектируйте одну статью по проблематике парламентского контроля.

## 8. Деловая игра

### Деятельность молодежного парламента

#### Цели игры:

объяснить обучающимся, каким образом они могут участвовать в политической жизни своей области, района, для того, чтобы оказать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения;

развить элементарные умения грамотного поведения в политической сфере общества;

учить анализировать собственные и чужие политические симпатии и определить факторы, способствующие политической активности населения;

формировать у обучающихся активную жизненную позицию.

#### Оборудование:

Запись на доске

Членом молодежного парламента может быть избран гражданин Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет, постоянно проживающий на территории РСО-А.

Фотографии членов молодежного парламента РСО-А. Карточки для работы

В нашей стране человек обладает правами, среди которых выделяют: гражданские, экономические, социальные, культурные, а также политические, а это значит, что каждый из вас имеет право участвовать в политической жизни. Кроме этого в нашей области, районе существует деятельность молодежного парламента, и мы попытаемся представить себя членами молодежного парламента.

Молодежный парламента Республики Северная Осетия-Алания состоит из представителей молодежи Республики Северная Осетия-Алания и является консультативным и совещательным органом при Парламенте Республики Северная Осетия-Алания.

Молодежный парламента осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством, Конституцией Республики Северная Осетия-Алания, законодательством Республики Северная Осетия-Алания, настоящим Положением, а также регламентом Молодежного парламента.

Предварительно студенты разбиваются на команды. В каждой команде выдвигается лидер молодежной палаты

#### 2. Основная часть:

Сегодня мы проводим деловую игру под названием «Деятельность членов молодежного парламента», каждый из попробует представить себя членом молодежного парламента нашего района и цель нашей игры – узнать, каким образом молодежь может участвовать в политической жизни области, района и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения, и чтобы вы умом понимали, что от вас, молодого поколения многое зависит, в какой стране мы будем жить.

Как вы думаете: Каким образом молодежь может принимать участие в политической жизни области, района?

Студенты: собрания, шествия, пикетирование, митинги, референдум, агитация за ту или иную партию, обращение в парламента.

Ведущий: Молодцы! А сейчас как в любом деле нужно поработать с нормативными документами.

Студентам предоставляется раздаточный материал. Нужно выбрать пункты соответствующие нормативным документам молодежного парламента, и объяснить нахождение пунктов не соответствующих данному нормативному документу.

Умение правильно распределять свои силы и рабочее время залог правильной, успешной и результативной работы. Пришло время представить план работы (вопросы) вашей палаты молодежного парламента на предстоящий год.

Раздается лист, на котором дети в течении 5-8 минут набрасывают основные пункты работы на год, после чего каждая палата обсуждает принятие того или иного пункта и ее значимость в жизни района, области, страны.

### **Формирование МП.**

Молодежный парламент формируется на основе представительства от муниципальных районов и городского округа г. Владикавказ по представлению Собрания представителей указанных муниципальных образований.

Собрания представителей муниципальных районов и городского округа г. Владикавказ по результатам проведения конкурсных процедур формируют списки кандидатов в члены

Молодежного парламента по представлению:

1) региональных отделений Всероссийских политических партий, представленных в Парламенте Республики Северная Осетия-Алания;

2) молодежных общественных объединений, прошедших государственную регистрацию и осуществляющих свою деятельность на территории Республики Северная Осетия-Алания;

3) профсоюзных организаций студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений Республики Северная Осетия-Алания;

4) органов молодежного или студенческого самоуправления государственных и негосударственных высших учебных заведений Республики Северная Осетия-Алания;

5) национально-культурных обществ.

Общий состав Молодежного парламента утверждается Парламентом Республики Северная Осетия-Алания.

В первом круге претендент сдает социальный проект руководителю комитета по работе с молодежью, тем самым, подтверждая свою компетентность, знания и умения. На основании проекта претендент, проходит или не проходит в следующий круг. В случае если претендентов больше, чем мест в МП, в следующем круге каждый претендент собирает подписи в свою пользу. Депутатами МП становятся, те, кто собрал наибольшее количество подписей.

Вопрос: «Кто что думает по поводу такой модели?»

Время работы диспута до 10 минут после чего происходит обсуждение.

В течение всего времени на занятии присутствует член молодежного парламента района, после обсуждения ему дается слово для подведения итогов работы. Ребятам дается время для задавания вопросов члену молодежного парламента.

### **Рефлексия:**

Молодцы! Сегодня мы с вами смогли представить и разобраться с деятельностью молодежного парламента РСО-А. Я прошу заполнить карточку №2. «Оцените, как повлияла проведенная деловая игра на Вашу гражданскую позицию?»

И к концу нашей игры мне хотелось бы сказать, что в условиях формирования демократического государства и гражданского общества в России всемерно возрастает роль правового образования. Главной его целью является создание условий для становления социально – активной самостоятельной личности человека. Воспитание у молодежи чувства ответственности, собственного достоинства, требовательности к себе и к окружающим, неразрывно связано с такими качествами как активная гражданская позиция, выражающаяся в истинном патриотизме, гуманном отношении к окружающему миру. Каждый из вас достоин стать членом молодежного парламента, осталось только стремиться к поставленной цели! Желаю вам успехов в вашей жизни и активности!

Приложения:

### **Карточка №1**

Нормативные документы (выборка пунктов из положения о молодежном парламенте)

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**



1. Молодежный парламент при Парламенте РСО-Алания (далее также – парламент) является совещательным и консультативным органом и состоит из представителей старых граждан, проживающих на территории субъекта (далее – молодежь).

2. Парламент осуществляет свою деятельность, руководствуясь законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Положением, а также регламентом парламента.

3. Парламент действует на принципах авторитарности, негласности, не коллегиальности, без учета мнения заинтересованных сторон.

4. Парламент имеет свою символику и бланк с собственным наименованием, которые утверждаются Председателем Парламента РСО-А.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

5. Целями парламента являются привлечение молодежи к участию в нормотворческой деятельности Парламента РСО-А, повышение активности молодежи в общественной жизни РСО-А.

6. Основными задачами парламента являются:

1) анализ и подготовка предложений по совершенствованию законодательства Нижегородской области по вопросам защиты прав и законных интересов жителей Нижегородской области;

2) участие в формировании концепции региональной молодежной политики;

3) повышение интереса стариков к нормотворческой деятельности Парламента;

4) формирование у молодежи экологической культуры;

5) теоретическая и практическая подготовка молодежи к общественной деятельности;

6) взаимодействие с жителями республики преклонного возраста;

7) развитие сотрудничества с молодежными организациями при федеральных органах государственной власти, молодежными парламентами субъектов Российской Федерации, молодежными палатами муниципальных образований в РСО-Алания.

## Карточка №2

«Оцените, как повлияла проведенная деловая игра на Вашу гражданскую позицию?»

---

---

---

---

---

## 9. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие парламентского права и его место в российской правовой системе.
2. Источники парламентского права.
3. Парламентаризм как конституционно-правовой институт
4. Основные этапы становления и развития российского парламентаризма
5. Основные принципы российского парламентаризма.
6. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации
7. Основные функции Федерального Собрания Российской Федерации
8. Конституционный статус палат Федерального Собрания
9. Внутренняя организация Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
10. Внутренняя организация Государственной Думы Федерального Собрания

- Российской Федерации
11. Статус парламентария Федерального Собрания Российской Федерации
  12. Место Парламента Республики Северная Осетия-Алания в системе государственной власти республики
  13. Формирование и состав Парламента Республики Северная Осетия-Алания
  14. Функции Парламента Республики Северная Осетия-Алания
  15. Сессии и пленарные заседания Государственной Думы
  16. Виды и порядок голосования в Государственной Думе
  17. Принятие решений в Государственной Думе
  18. Порядок работы Совета Федерации
  19. Виды и порядок голосования в Совете Федерации
  20. Принятие решений в Совете Федерации
  21. Федеральное Собрание и Президент Российской Федерации
  22. Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации
  23. Федеральное Собрание и федеральные судебные органы
  24. Структура федерального парламентского законодательного процесса.
  25. Законодательная инициатива.
  26. Принятие решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе.
  27. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе.
  28. Пленарное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе.
  29. Направление принятого Государственной Думой закона в Совет Федерации.
  30. Принятие решения о первичном движении закона в Совете Федерации.
  31. Предварительное рассмотрение закона в Совете Федерации.
  32. Пленарное рассмотрение закона в Совете Федерации.
  33. Направление принятого закона Президенту РФ.
  34. Подписание и обнародование закона Президентом РФ.
  35. Правовые основы парламентского контроля в России.
  36. Основные формы парламентского контроля (парламентское расследование, парламентские слушания, депутатский запрос, «Правительственный час»)
  37. Специфические формы контроля (доверие Правительству Российской Федерации; отрешение Президента Российской Федерации от должности; бюджетный контроль)
  38. Региональный парламентский контроль

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется

оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

### 1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### 2. Критерии оценки письменных работ (рефератов)

Изложенное понимание доклада (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

### **3. Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)**

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных входе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

### **4. Критерии оценки кейс-задач**

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Критерии оценивания кейс-задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

## 5. Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Критерии оценивания:

**«Отлично»**, если студент показывает глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры.

**«Хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе на него, правильно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов.

**«Удовлетворительно»**, если студент имеет знание основного программного материала по поставленному юридическому вопросу, но не усвоил его детали имеет затруднение в точных ссылках на конкретные нормативные акты.

**«Неудовлетворительно»**, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в своих ответах.

## 6. Критерии оценки теста

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

## 7. Критерии оценки уровня при проведении деловой (ролевой) игры:

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**«Отлично»** выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично»;

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

## 8. Критерии оценки коллоквиума:

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Оценка «отлично»**- содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - неоригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Парламентское право» проводится в форме зачета.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.