

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалов Т. Х.

«30» 01 2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++  
по дисциплине Б1.В.04 «Интенсивные технологии производства яиц и  
мяса птицы»

Направление подготовки  
36.04.02 – Зоотехния

Направленность подготовки  
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Владикавказ 2019

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 36.04.03 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины *«Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы»* предусмотрено формирование следующих компетенций: ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКР-2; ПКР-3.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра
- коллоквиум
- курсовой проект
- промежуточный экзамен.

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения.

**Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Наименование индикатора достижения результата освоения ОП</b>
<b>ПКО-4</b>	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	<b>ИД-1</b> пко-4 <i>Знать:</i> научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных <b>ИД-2</b> пко-4 <i>Уметь:</i> обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных <b>ИД-3</b> пко-4 <i>Владеть:</i> навыками анализа технологических программ в животноводстве
<b>ПКО-5</b>	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<b>ИД-1</b> пко-5 <i>Знать:</i> современные технологии животноводства <b>ИД-2</b> пко-5 <i>Уметь:</i> оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных <b>ИД-3</b> пко-5 <i>Владеть:</i> навыками технологического аудита в животноводстве
<b>ПКО-6</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<b>ИД-1</b> пко-6 <i>Знать:</i> особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных <b>ИД-2</b> пко-6 <i>Уметь:</i> использовать прикладные компьютерные программы по животноводству <b>ИД-4</b> пко-6 <i>Владеть:</i> навыками управления технологическими процессами в животноводстве
<b>ПКО-7</b>	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	<b>ИД-1</b> пко-7 <i>Знать:</i> показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь <b>ИД-2</b> пко-7 <i>Уметь:</i> анализировать производственную деятельность по животноводству

		<p><b>ИД-3</b><sub>ПКО-7</sub>  <i>Владеть:</i> навыками подготовки отчетов по производственной деятельности</p>
<b>ПКР-2</b>	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада.	<p><b>ИД-1</b><sub>ПКР-2</sub>  <i>Знать:</i> принципы использования биотехнологических методов в животноводстве.</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-2</sub>  <i>Уметь:</i> обосновывать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-2</sub>  <i>Владеть:</i> алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы</p>
<b>ПКР-3</b>	Способен проводить консультации сельхозпроизводителям по вопросам технологии животноводства	<p><b>ИД-1</b><sub>ПКР-3</sub>  <i>Знать:</i> основные проблемы используемых технологий.</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-3</sub>  <i>Уметь:</i> определять технологические методы повышения эффективности животноводства.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-3</sub>  <i>Владеть:</i> навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания	
1.	<b>Модуль 1. Технология производства куриных пищевых яиц и мяса бройлеров</b>	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7 ПКР-2, ПКР-3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3 ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1., ИПКР-3.2, ИПКР-3.3	устный опрос коллоквиум (текущий контроль)	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	
2.	<b>Модуль 2. Организация технологического процесса в птицеводческих хозяйствах</b>	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7 ПКР-2, ПКР-3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3 ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1., ИПКР-3.2, ИПКР-3.3			
3.	<b>Модуль 3. Хранение и переработка птицеводческой продукции</b>	ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7 ПКР-2, ПКР-3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3 ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1., ИПКР-3.2, ИПКР-3.3	устный опрос коллоквиум (текущий контроль)	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно	
Итого:		ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7 ПКР-2, ПКР-3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3 ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1., ИПКР-3.2, ИПКР-3.3	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
			Экзамен	Экзамен по билетам	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

таблице 1)		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть	Владеет навыками, необходимыми для	высокий

(соответствует таблице 1)	профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- круглый стол
- коллоквиум
- промежуточный экзамен.

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

##### 4.2. Круглый стол

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику

по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает круглому столу динамичность и эксцентричность.

**Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей круглого стола** является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

**Круглый стол предполагает:**

готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;

наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два), обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи, установить регламент выступлений.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

**I. Подготовительный этап** включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения), представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит круглым столом, поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискуссионщиков. Состав участников круглого стола может быть расширен путём привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе круглого стола).
- **II. Дискуссионный этап** состоит из: выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

**III. Завершающий (постдискуссионный) этап** включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

#### Критерии оценки работы за круглым столом

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2



Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

### **Дискуссионные темы для круглого стола (собеседования)**

- 1. Убой и первичная обработка тушек птицы.**
- 2. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.**

1. Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Методы выведения новых линий и кроссов птицы».

Для проведения круглого стола приглашается главный зоотехник ОАО ПР «Михайловское», с которым заранее осуществляется договорённость. Приглашаются также студенты других курсов и преподаватели ВУЗа.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

- 1) Усовершенствование линий цыплят-бройлеров, используемых в хозяйствах РСО-Алании.
- 2) Использование новых кроссов цыплят-бройлеров в хозяйствах республики.
- 3) Правильный выбор исходного материала для селекции кур породы плимутрок (материнской формы бройлеров).
- 4) Правильная и чёткая постановка цели селекционной работы в птицеводческом хозяйстве мясного направления.
- 5) Проведение отбора производителей по одному (основному) признаку продуктивности.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

2. Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Убой и первичная обработка тушек птицы».

Для проведения круглого стола приглашается профессор ГГАУ, с которым заранее осуществляется договорённость. Приглашаются также студенты других курсов и преподаватели ВУЗа.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

- 1) Сравнительная характеристика биологических особенностей птицы в процессе роста.
- 2) Мясо бройлеров – незаменимый продукт питания.
- 3) Особенности обработки тушек птицы с применением современного оборудования.
- 4) Влияние техники убоя на качество мяса птицы.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

### **Типовые контрольные задания**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика курсового проекта, тестовые задания, деловые игры, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у

обучающихся, осваивающих программу подготовки магистратуры по дисциплине «Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы».

#### 6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы» в 4 семестре предусмотрен – экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 9.

**Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен**

Оценка	Критерии оценки
<b>отлично</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>хорошо</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>удовлетворительно</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>неудовлетворительно</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

#### Вопросы к экзамену

1. Организация производства пищевых куриных яиц.

2. Технологии содержания родительского стада кур яичного направления продуктивности.
3. Кормление родительского стада кур яичного направления продуктивности.
4. Кормление ремонтного молодняка кур яичного направления продуктивности.
5. Технологии содержания ремонтного молодняка кур яичного направления продуктивности.
6. Кормление промышленного стада кур яичного направления продуктивности.
7. Технологии содержания промышленного стада кур яичного направления продуктивности.
8. Организация производства мяса бройлеров.
9. Технологии содержания родительского стада бройлеров.
10. Кормление родительского стада бройлеров.
11. Кормление ремонтного молодняка бройлеров.
12. Технологии содержания ремонтного молодняка бройлеров.
13. Кормление промышленного стада бройлеров.
14. Технологии содержания промышленного стада бройлеров.
15. Разведение и выращивание индеек.
16. Технологии содержания индеек.
17. Кормление индеек.
18. Особенности продукции индейководства.
19. Разведение и выращивание уток.
20. Технологии содержания уток.
21. Кормление уток.
22. Разведение и выращивание перепелов.
23. Технологии содержания перепелов.
24. Кормление перепелов.
25. Откорм перепелов на мясо.
26. Технология производства перепелиных яиц.
27. Разведение и выращивание цесарок.
28. Технологии содержания цесарок.
29. Кормление цесарок.
30. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
31. Технический регламент «О требованиях к мясу сельскохозяйственной птицы, продуктам его переработки, их производству и обороту».
32. Организация уоя сельскохозяйственной птицы.
33. Первичная переработка тушек сельскохозяйственной птицы. Откорм утят на мясо.
34. Откорм утят на «жирную печень».
35. Разведение и выращивание гусей.
36. Технологии содержания гусей.
37. Кормление гусей.
38. Откорм гусят на мясо.
39. Откорм гусят на «жирную печень».
40. Основные методы увеличения срока годности пищевого яйца.
41. Сроки и условия хранения пищевых яиц различных видов сельскохозяйственной птицы.
42. Пищевая ценность различных видов яиц
43. Технология производства меланжа.
44. Технология производства яичного порошка
45. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
46. Технология удаления пера и пуха сельскохозяйственной птицы.
47. Технология переработки перо-пухового сырья.
48. Сравнительная оценка различных способов утилизации помета.

49. Технология производства белковых кормов из отходов птицеводства.
50. Технология производства белковых кормов из отходов птицеводства.
51. Влияние кормления на повышение продуктивности и качества мяса птицы.
52. Прижизненная оценка мясных качеств птицы.
53. Отлов и транспортировка птицы на убой.
54. Факторы, влияющие на качество мяса птицы
55. Химический состав яиц.
56. Значение формы яиц для их инкубационных качеств.
57. Убой и обескровливание тушек птицы.
58. Физико-химические свойства составных частей целого яйца.
59. Снятие перьевого покрова и потрошение тушек птицы.
60. Категорийность тушек птицы.
61. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
62. Использование достижений генетики в организации племенной работы.
63. Генетические основы селекции.
64. Основные методы селекции.
65. Отбор и подбор птицы.

### Образец билетов

<p style="text-align: center;">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горский государственный аграрный университет» Кафедра частной зоотехнии для магистров 2 курса ф-та технологического менеджмента по направлению 36.04.02. «Зоотехния» Дисциплина: <b>Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические особенности птицы.</li> <li>2. Мясная продуктивность с/х птицы и факторы, влияющие на неё.</li> <li>3. Учёт показателей яичной продуктивности птицы.</li> </ol> <p>Составитель _____ Битиева И. А.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ проф. Кебеков М. Е.</p> <p>« ____ » _____ 2019 г.</p>	<p style="text-align: center;">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горский государственный аграрный университет» Кафедра частной зоотехнии для магистров 2 курса ф-та технологического менеджмента по направлению 36.04.02. «Зоотехния» Дисциплина: <b>Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров</li> <li>2. Типы конституции птицы.</li> <li>3. Породы гусей универсального направления.</li> </ol> <p>Составитель _____ Битиева И. А.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ проф. Кебеков М. Е.</p> <p>« ____ » _____ 2019 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

