

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный  
университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

« 30 » 01 2019 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

*по дисциплине*

**Инновационные технологии производства продуктов**

**животноводства**

Направление подготовки – **36.04.02 Зоотехния**

Направленность подготовки

**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения – **очная/заочная**

Владикавказ 2019

**Фонд оценочных средств разработали:**

Демурова А.Р., кандидат с.-х. наук, доцент



Фонд оценочных средств согласован: на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 4 от «24» января 20 19 г.

Зав. кафедрой  / Кебеков М.Э./

Рассмотрена и одобрена методическим советом  
факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» января 20 19 г.

Председатель метод.совета  /Р.Д.Бестаева/

Декан факультета  
технологического менеджмента  /О.К.Гогаев/

«29» января 20 19 г.

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

**1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии производства продуктов животноводства» и предназначен для контроля и оценки

образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «Инновационные технологии производства продуктов животноводства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1.ОПК-4,ИД-1<sub>ОПК-4</sub> ИД-2<sub>ОПК-4</sub>, ИД-3<sub>ОПК-4</sub>, ОПК-5,ИД-1<sub>ОПК-5</sub> ИД-2<sub>ОПК-5</sub>, ИД-3<sub>ОПК-5</sub>

2.ПКО-4,ИД-1<sub>ПКО-4</sub> ИД-2<sub>ПКО-4</sub>,ИД-3<sub>ПКО-4</sub>,ПКО-5,ИД-1<sub>ПКО-5</sub> ИД-2<sub>ПКО-5</sub>,ИД-3<sub>ПКО-5</sub> ПКО-6,ИД-1<sub>ПКО-6</sub> ИД-2<sub>ПКО-6</sub>,ИД-3<sub>ПКО-6</sub>, ПКО-7,ИД-1<sub>ПКО-7</sub>ИД-2<sub>ПКО-7</sub>,ИД-3<sub>ПКО-7</sub>

3.ПКР-2,ИД-1<sub>ПКР-2</sub>ИД-2<sub>ПКР-2</sub>,ИД-3<sub>ПКР-2</sub>ПКР-3,ИД-1<sub>ПКР-3</sub>ИД-2<sub>ПКР-3</sub>,ИД-3<sub>ПКР-3</sub>

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра
- коллоквиум
- промежуточный экзамен.

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> <b>Знать:</b> современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности <b>ИД-2<sub>опк-4</sub></b> <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий <b>ИД-3<sub>опк-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> <b>Знать:</b> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> <b>Уметь:</b> оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
<b>ПКО-4</b>	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	<b>ИД-1<sub>пко-4</sub></b> <b>Знать:</b> научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных <b>ИД-2<sub>пко-4</sub></b> <b>Уметь:</b> обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных <b>ИД-3<sub>пко-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками анализа технологических программ в животноводстве

<b>ПКО-5</b>	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<b>ИД-1</b> <sub>пко-5</sub> <b>Знать:</b> современные технологии животноводства <b>ИД-2</b> <sub>пко-5</sub> <b>Уметь:</b> оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных <b>ИД-3</b> <sub>пко-5</sub> <b>Владеть:</b> навыками технологического аудита в животноводстве
<b>ПКО-6</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<b>ИД-1</b> <sub>пко-6</sub> <b>Знать:</b> особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных <b>ИД-2</b> <sub>пко-6</sub> <b>Уметь:</b> использовать прикладные компьютерные программы по животноводству <b>ИД-3</b> <sub>пко-6</sub> <b>Владеть:</b> навыками управления технологическими процессами в животноводстве
<b>ПКО-7</b>	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	<b>ИД-1</b> <sub>пко-7</sub> <b>Знать:</b> показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь <b>ИД-2</b> <sub>пко-7</sub> <b>Уметь:</b> анализировать производственную деятельность по животноводству <b>ИД-3</b> <sub>пко-7</sub> <b>Владеть:</b> навыками подготовки отчетов по производственной деятельности
<b>ПКР-2</b>	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	<b>ИД-1</b> <sub>пкр-2</sub> <b>Знать:</b> принципы использования биотехнологических методов в животноводстве <b>ИД-2</b> <sub>пкр-2</sub> <b>Уметь:</b> обосновывать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных <b>ИД-3</b> <sub>пкр-2</sub> <b>Владеть:</b> алгоритмами включения биотехнологических методов в

		технологические и селекционные программы
<b>ПКР-3</b>	Способен проводить консультации сельхозпроизводителям по вопросам технологии животноводства	<b>ИД-1<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Знать:</b> основные проблемы используемых технологий <b>ИД-2<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Уметь:</b> определять технологические методы повышения эффективности животноводства <b>ИД-3<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
1.	Инновационные технологические процессы развития животноводства	ПКО-4,ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> ИД-2 <sub>ПКО-4</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-4</sub> ПКО-5,ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> ИД-2 <sub>ПКО-5</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-5</sub> ПКО-6,ИД-1 <sub>ПКО-6</sub> ИД-2 <sub>ПКО-6</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-6</sub> ПКО-7,ИД-1 <sub>ПКО-7</sub> ИД-2 <sub>ПКО-7</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-7</sub> ПКР-2,ИД-1 <sub>ПКР-2</sub> ИД-2 <sub>ПКР-2</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-2</sub> ПКР-3,ИД-1 <sub>ПКР-3</sub> ИД-2 <sub>ПКР-3</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-3</sub>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Инновационные технологические процессы содержания в животноводстве	ОПК-4,ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> ,ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> ОПК-5,ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> ПКО-4,ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> ИД-2 <sub>ПКО-4</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-4</sub> ПКО-5,ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> ИД-2 <sub>ПКО-5</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-5</sub> ПКО-6,ИД-1 <sub>ПКО-6</sub> ИД-2 <sub>ПКО-6</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-6</sub> ПКО-7,ИД-1 <sub>ПКО-7</sub> ИД-2 <sub>ПКО-7</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-7</sub> ПКР-2,ИД-1 <sub>ПКР-2</sub> ИД-2 <sub>ПКР-2</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-2</sub> ПКР-3,ИД-1 <sub>ПКР-3</sub> ИД-2 <sub>ПКР-3</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-3</sub>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Инновационные технологические процессы увеличения продуктивности в животноводстве	ОПК-4,ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> ,ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> ОПК-5,ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> ПКО-4,ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> ИД-2 <sub>ПКО-4</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-4</sub> ПКО-5,ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> ИД-2 <sub>ПКО-5</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-5</sub> ПКО-6,ИД-1 <sub>ПКО-6</sub> ИД-2 <sub>ПКО-6</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-6</sub> ПКО-7,ИД-1 <sub>ПКО-7</sub> ИД-2 <sub>ПКО-7</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-7</sub> ПКР-2,ИД-1 <sub>ПКР-2</sub> ИД-2 <sub>ПКР-2</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-2</sub> ПКР-3,ИД-1 <sub>ПКР-3</sub> ИД-2 <sub>ПКР-3</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-3</sub>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ОПК-4,ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> ,ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> ОПК-5,ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ,ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> ПКО-4,ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> ИД-2 <sub>ПКО-4</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-4</sub> ПКО-5,ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> ИД-2 <sub>ПКО-5</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-5</sub> ПКО-6,ИД-1 <sub>ПКО-6</sub> ИД-2 <sub>ПКО-6</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-6</sub> ПКО-7,ИД-1 <sub>ПКО-7</sub> ИД-2 <sub>ПКО-7</sub> ,ИД-3 <sub>ПКО-7</sub> ПКР-2,ИД-1 <sub>ПКР-2</sub> ИД-2 <sub>ПКР-2</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-2</sub> ПКР-3,ИД-1 <sub>ПКР-3</sub> ИД-2 <sub>ПКР-3</sub> ,ИД-3 <sub>ПКР-3</sub>	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Экзамен по билетам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

**Результатом освоения дисциплины «Инновационные технологии производства продуктов животноводства»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

**Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный



Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра.

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами

дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### 4.2 Деловая игра ДЕЛОВЫЕ (СИТУАЦИОННЫЕ) ИГРЫ

На современном этапе развития общества к специалистам агропромышленного комплекса предъявляются более высокие требования. Поэтому выпускники высших учебных заведений должны получить необходимую для современных условий теоретические знания и практические навыки. С этой целью в учебном процессе следует шире использовать активные формы обучения, к которым можно отнести и деловые игры.

Задачей такого обучения является развитие у студентов повышенного интереса к дисциплине, навыков по организации отрасли, выполнению технологических операций, формированию собственных взглядов на острые проблемы, глубоких знаний по теории и практике свиноводства, как одной из важнейших отраслей сельскохозяйственного производства.

Все игры должны носить современный характер. Студенты разбиваются на две группы, получают необходимую информацию и выполняют в игре одну и ту же роль. Принимая на каждом этапе игры конкретные решения, группы достигают различных решений.

Чтобы студенты могли оперативно оценивать принимаемые ими решения и ответы, меру влияния их на последующие результаты, в играх применяется механизм экспертной оценки. В этом заключается смысл приводимых деловых игр.

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА «БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СВИНЕЙ»

**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** привить студентам практические навыки по определению пригодности животных к различным технологиям содержания.

##### **Порядок проведения деловой игры:**

Преподаватель делит учебную группу студентов на две игровые группы, в каждой выбирают капитана (лидера), организующего работу всей группы (команды). Кроме того, преподаватель назначает группу арбитров из 3 человек.

##### **Вопросы для первой команды:**

1. Какие типы высшей нервной деятельности встречаются у свиней и их практическое значение.
2. Значение условных рефлексов поведенческой деятельности молодняка свиней.
3. Факторы, определяющие молочную продуктивность свиноматок.
4. Крупноплодность поросят и ее значение.
5. Как определяется убойный выход и его значение?
6. Как определяются мясные и откормочные качества свиней?
7. Продолжительность супоросности свиноматок и факторы определяющие ее.
8. Что такое стрессовые факторы и от чего они возникают?

##### **Вопросы для второй команды:**

1. От чего зависит молочная продуктивность свиноматок, ее определение и состав молока.
2. Что такое крупноплодность поросят, ее колебания и влияние на рост поросят?
3. Цикл воспроизводства и его элементы.
4. Что такое молозиво, его состав и значение для поросят?
5. От каких качеств зависит качество мяса и сала?
6. Как изменяются абсолютный и относительный приросты у свиней?
7. Что такое полиэстричность и ее значение?
8. На каких кормах можно выращивать свинью?

В заключение арбитры под руководством преподавателя объявляют команду победительницу, выставляют оценки ее участникам.

### Итоговая оценка результатов игры, баллы

Группы	Вопросы								Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	
I группа									
II группа									

Каждый ответ на вопрос оценивается максимальным баллом – 3.

Максимальная оценка этой деловой игры – 24 балла.

### Тестовые задания

Тестовый контроль знаний представляет собой органическую часть всего процесса обучения, дает возможность получать необходимую оперативную информацию о знаниях, умениях магистрантов, выявить сильные и слабые стороны, формировать навыки систематической работы.

Тестовый контроль можно использовать и при проведении текущего (рубежного) контроля знаний.

Назовите диких предков домашних животных

1. Тур, архаромеринос, аргали, тарпан, кулан

1 Тур, муфлон, архар, тулпар, лошадь Пржевальского

2 Тур, муфлон, архар, дромедар, косуля, тарпан

3 Тур, муфлон, архар, аргали, тарпан, лошадь Пржевальского

4 Тур, архар, таутеке, марал, косуля, лошадь Пржевальского

2. Какие эволюционные изменения произошли у животных при одомашнивании

1 Вырос рост, замедлилось развитие

2 Повысилась плодовитость, поедаемость кормов, его переваримость

3 Повысилась скороспелость, плодовитость, продуктивность

4 Отросли рога, удлинились конечности

5 Возросла скорость роста, уменьшилась оплата корма продукцией

3. Численность поголовья животных в республике на 2013 г. (млн. гол.)

1 Кр. рог. скот - 0,5; овцы - 12; лошади - 0,2; свиньи - 0,4

2 Кр. рог. скот - 2,5; овцы - 15; лошади - 1,2; свиньи - 1,4

3 Кр. рог. скот - 5,5; овцы - 15; лошади - 1,2; свиньи - 1,4

4 Кр. рог. скот - 7,5; овцы - 17; лошади - 2,2; свиньи - 4,4

5 Кр. рог. скот - 9,5; овцы - 25; лошади - 1,2; свиньи - 5,4

4. Формула абсолютного роста животных

1  $M_k + M_n = (г, кг)$ , где  $M_n$  - масса в начале,  $M_k$  - масса в конце периода

2  $M_n - M_k = (г, кг)$

3  $M_n + M_n = (г, кг)$

4  $M_n - M_n = (г, кг)$

5  $M_k - M_n = (г, кг)$

5. Формула относительного роста животных

1  $(M_k + M_n) : M_n \times 100 (\%)$

2  $(M_k - M_n) : M_n \times 100 (\%)$

3  $(M_n - M_n) : M_k \times 100 (\%)$

4  $(M_n - M_k) : 100 (\%)$

5  $(M_k - M_n) + 100 (\%)$

#### 6. Индекс формата

- 1 (Высота в холке - Глубина груди) : Высота в холке x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 7. Индекс сбитости

- 1 (Обхват груди : Косая длина туловища) x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 8. Индекс высоконогости

- 1 (Высота в холке - Глубина груди) : Высота в холке x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 9. Индекс грудной

- 1 (Высота в холке - Глубина груди) : Высота в холке x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 10. Индекс массивности

- 1 (Высота в холке - Глубина груди) : Высота в холке x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 11. Индекс костистости

- 1 (Высота в холке - Глубина груди) : Высота в холке x 100, %
- 2 (Косая длина туловища : Высота в холке) x 100, %
- 3 (Ширина груди за лопатками : Глубина груди) x 100, %
- 4 (Обхват груди : Высота в холке) x 100, %
- 5 (Обхват пясти : Высота в холке) x 100, %

#### 12. Что понимается под ростом животных

- 1 Качественные и количественные изменения в организме
- 2 Количественное увеличение массы тела, линейных и объемных размеров
- 3 Качественные изменения в организме, св. с обр. и функцией тканей и органов
- 4 Количественное уменьшение массы тела, линейных и объемных размеров
- 5 Увеличение массы тела, уменьшение линейных и объемных размеров

#### 13. Что понимается под развитием животных

- 1 Качественные и количественные изменения в организме
- 2 Количественное уменьшение массы тела, линейных и объемных размеров
- 3 Качественные изменения в организме, св. с дисфункцией тканей и органов

- 4 Качественное соотношение тканей и органов в организме животных  
5 Качественные изменения в организме, св. с обр. и функцией тканей и органов  
14. Как называется недоразвитость организма животных в утробный период

- 1 Экзисентализм
- 2 Экспрессионизм
- 3 Эмбрионализм
- 4 Инфантилизм
- 5 Инфантильность

15. Как называется недоразвитость животных в постэмбриональный период

- 1 Экзисентализм
- 2 Экспрессионизм
- 3 Эмбрионализм
- 4 Инфантилизм
- 5 Инфантильность

16. Как гласит закон Чирвинского-Малигонова

- 1 При скудном питании больше страдают органы и ткани с медлен ростом
- 2 - " - - " - - " - с интенсивным ростом
- 3 При скудном питании меньше - " - - " - с интенсивным ростом
- 4 При обильном питании больше - " - - " - с интенсивным ростом
- 5 При обильном питании больше страдают органы и ткани с медлен ростом

17. Типы конституции животных

- 1 Крепкий, нежный, плотный, рыхлый
- 2 Грубый, нежный, плотный, рыхлый
- 3 Крепкий, плотный, сильный, рыхлый
- 4 Сильный, нежный, плотный, рыхлый
- 5 Слабый, нежный, плотный, рыхлый

18. У животных раньше наступает

- 1 Хозяйственная, а затем половая зрелость
- 2 Половая, а затем физиологическая зрелость
- 3 Физиологическая, а затем половая зрелость
- 4 Хозяйственная зрелость
- 5 Половая, а затем хозяйственная зрелость

19. Сущность отбора животных

- 1 Подбор пар особей с желательными качествами для дальнейшего разведения
- 2 Выделение особей с желательными качествами для дальн разведения
- 3 Выделение особей с желательными качествами для откорма
- 4 Отбор особей с выдающимися качествами для выставки
- 5 Выделение особей с желательными качествами для спаривания

20. Первая ступень отбора осуществляется

- 1 По качеству потомства
- 2 По фенотипу
- 3 По экстерьеру
- 4 По происхождению
- 5 По энергии роста

21. Виды подбора животных

- 1 Хромосомный, соматический
- 2 Гомонизированный, гетерозированный

- 3 Гомогенный, гетерогенный
- 4 Триплоидный, моноплоидный
- 5 Пептидный, липоидный

#### 22.Формы подбора животных

- 1 Индивидуальный, групповой
- 2 Гомозиготный, парный
- 3 Одиночный, парный
- 4 Линейный, кроссный
- 5 Семейный, классный

#### 23.Как называется родственное спаривание животных

- 1 Аутбридинг
- 2 Гомобридинг
- 3 Аутосексный
- 4 Инжиниринг
- 5 Инбридинг

#### 24.Методы разведения

- 1 Чистопородное, спаривание
- 2 Скрещивание, спаривание
- 3 Чистопородное, межпородное
- 4 Внутрипородное, межпородное
- 5 Чистопородное, скрещивание

#### 25.Как осуществляется чистопородное разведение

- 1 По группам и линиям
- 2 По линиям и классам
- 3 По линиям и семействам
- 4 По линиям и семействам
- 5 По линиям и семействам

#### 26.Виды скрещивания

- 1 Воспроизводительное, заводское, внутрилинейное
- 2 Поглотительное, проглотительное, переменное
- 3 Поглотительное, вводное, воспроизводительное, переменное
- 4 Переменное, перекрестное, воспроизводительное
- 5 Поглотительное, вводное, воспроизводительное, переносное

#### 27.Как называется межвидовое скрещивание

- 1 Гетерозис
- 2 Генезис
- 3 Метизация
- 4 Гибридизация
- 5 Селекция

#### 28.Какое явление имеет место при межпородном скрещивании

- 1 Гетерозис
- 2 Генезис
- 3 Метизация
- 4 Гибридизация
- 5 Селекция

29.Сколько баллов дается за общий вид и развитие по 10-бальной шкале оценки экстерьера и конституции коров

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5

30. Сколько баллов дается за развитость и форму вымени по 10-бальной шкале оценки экстерьера и конституции коров

- 1 1
- 2 1
- 3 3
- 4 4
- 5 5

31. Сколько баллов дается за крепость и постановку конечностей по 10-бальной шкале оценки экстерьера и конституции коров

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 5 5

32. Что называется экстерьером животного

- 1 Сумма баллов за статьи телосложения
- 2 Общий вид и телосложение
- 3 Правильность постановки конечностей
- 4 Внутренние особенности организма
- 5 Внешний вид

33. Что называется интерьером животного

- 1 Сумма баллов за статьи телосложения
- 2 Общий вид и телосложение
- 3 Правильность постановки конечностей
- 4 Внутренние особенности организма
- 5 Внешний вид

34. Методы оценки экстерьера животных

- 1 Визуальный, измерение, взвешивание, графический
- 2 Окулярный, измерение, взвешивание, графический
- 3 Визуальный, измерение, графический, фотографирование
- 4 Фотографирование, измерение, взвешивание, графический
- 5 Рисование, измерение, взвешивание, графический

35. Что называется генотипом животного

- 1 Сумма полезных качеств организма
- 2 Сумма продуктивных качеств организма
- 3 Сумма наследственных качеств организма
- 4 Происхождение животного
- 5 Наследуемые признаки фенотипа

36. Как производится оценка животных по генотипу

- 1 По наследуемым качествам от отца
- 2 По наследуемым качествам от матери
- 3 По наследуемым качествам от отца и матери

- 4 По происхождению и качеству потомства
- 5 По количеству и качеству потомства
  37. Как вычисляется коэффициент равномерности удоя коров
    - 1 Отношением удоя за сутки к высшему суточному удою
    - 2 Отношением высшего суточного удоя к общему удою
    - 3 Отношением месячного удоя к суточному удою
    - 4 Отношением годового удоя к ежемесячным удоям
    - 5 Отношением удоя за лактацию к высшему суточному удою
  38. Убойный выход вычисляют
    - 1 По отношению предубойной живой массы к живой массе
    - 2 По отношению убойной массы к предубойной живой массе
    - 3 По отношению предубойной живой массы к массе туши
    - 4 По отношению туши к предубойной живой массе
    - 5 По отношению мяса и сала к живой массе
  39. Выход чистой шерсти вычисляют
    - 1 По отношению руна к настриженной шерсти
    - 2 По отношению отдельных волокон к массе руна
    - 3 По отношению пуха и ости к грязной
    - 4 По отношению мытой шерсти к физической
    - 5 По отношению мытой шерсти к живой массе овцы
  40. Какие из этих пород относятся к мясным
    - 1 Алатауская, аулиеатинская, айнакольская
    - 2 Алатауская, аулеатинская, аулиекольская
    - 3 Аулиекольская, казахская белоголовая, аулеатинская
    - 4 Казахская белоголовая, калмыцкая, черно-пестрая
    - 5 Казахская белоголовая, аулиекольская, калмыцкая
  41. Какие из этих пород относятся к шерстным
    - 1 Североказахский меринос, южноказахский меринос, едильбаевская
    - 2 Южноказахский меринос, едильбаевская, алтайская
    - 3 Едильбаевская, гиссарская, Казахский архаромеринос
    - 4 Казахский архаромеринос, североказахский меринос, австралийская
    - 5 Североказахский меринос, австралийская, каракульская
  42. Какие из этих пород относятся к верховым
    - 1 Ахалтекинская, арабская, орловская
    - 2 Арабская, орловская, костанайская
    - 3 Орловская, костанайская, джабе
    - 4 Костанайская, адаевская, владимирская
    - 5 Костанайская, ахалтекинская, арабская
  43. Классификация типов шерсти овец
    - 1 Тонкая, грубая, полугрубая, кроссбредная
    - 2 Тонкая, полугрубая, нежная, крепкая
    - 3 Крепкая, нежная, тонкая, полутонкая
    - 4 Тонкая, извитая, упругая, грубая
    - 5 Тонкая, полутонкая, полугрубая, грубая
  44. Длительность стельности коров
    - 1 6 месяцев
    - 2 7 месяцев



- 3 8 месяцев
- 4 9 месяцев
- 5 10 месяцев

45. Длительность сухостойного периода коров

- 1 1 месяц
- 2 2 месяца
- 3 4 месяца
- 4 6 месяцев
- 5 9 месяцев

46. Сколько длится лактационный период дойных коров

- 1 6 месяцев
- 2 8 месяцев
- 3 10 месяцев
- 4 12 месяцев
- 5 18 месяцев

47. В чем заключается направленное выращивание молодняка молочных коров

- 1 Поедаемости объемистых кормов и развитию пищеварительного тракта
- 2 Переваримости кормов и развитию кишечника
- 3 Поедаемости одного корма и привыканию к нему
- 4 Во всемерном развитии растянутости туловища
- 5 В развитии роста конечностей

48. Длительность суягности овцематок

- 1 3 месяцев
- 2 5 месяцев
- 3 7 месяцев
- 4 9 месяцев
- 5 11 месяцев

49. Длительность супоросности свиноматок

- 1 90 дней
- 2 105 дней
- 3 114 дней
- 4 150 дней
- 5 166 дней

50. Длительность жеребости кобыл

- 1 6 месяцев
- 2 7 месяцев
- 3 8 месяцев
- 4 9 месяцев
- 5 11 месяцев

51. Направления продуктивности крупного рогатого скота

- 1 Молочное, мясо-молочное, комбинированное
- 2 Молочное, мясное, комбинированное
- 3 Молочное, масляное, комбинированное
- 4 Молочно-мясное, специализированное
- 5 Мясное, комбинированное, мясо-молочное

52. Направления продуктивности овец

- 1 Шерстное, мясо-молочное, суягное

- 2 Молочное, мясное, комбинированное
  - 3 Шерстное, молочное, масляное, комбинированное
  - 4 Шерстное, мясо-шерстное, мясное, смушковое.
  - 5 Мясное, комбинированное, мясо-молочное
- 53.Направления продуктивности лошадей
- 1 Верховое, рысистое, тяжелогрузное
  - 2 Легкое, среднее, тяжелое
  - 3 Легкоаллюрное, среднеаллюрное, тяжелоаллюрное
  - 4 Легкоупряжные, среднеупряжные, тяжелоупряжные
  - 5 Верховое, рысистое, тяжеловозное.
- 54.Направления продуктивности свиней
- 1 Мясное, мясо-сальное, сало-мясное
  - 2 Молочное, мясное, сальное
  - 3 Мясо-молочное, сальное, мясное
  - 4 Мясное, беконно-сальное, жирное
  - 5 Мясное, беконное, сальное
- 55.Направления продуктивности кур
- 1 Яичное, мясное, комбинированное.
  - 2 Яично-мясное, мясо-яичное, перьевое
  - 3 Яичное, перьевое, крыльевое
  - 4 Мясное, мясо-яичное, бройлерное
  - 5 Бройлерное, клеточное
- 56.Возраст хозяйственной зрелости коров
- 1 0-1 года
  - 2 1-2 года
  - 3 2-3 года
  - 4 3-4 года
  - 5 4-5 года
- 57.Возраст хозяйственной зрелости свиней
- 1 3-4 мес.
  - 2 6-8 мес.
  - 3 10-12 мес.
  - 4 14-18 мес.
  - 5 18-24 мес.
- 58.Возраст хозяйственной зрелости овец
- 1 6-8 мес.
  - 2 10-12 мес.
  - 3 14-18 мес.
  - 4 18-24 мес.
  - 5 24-48 мес.
- 59.Среднегодовая яйценоскость кур
- 1 60-80
  - 2 100-130
  - 3 150-250
  - 4 350-450
  - 5 500-600
- 60.Среднегодовая яйценоскость уток

- 1 60-80
- 2 100-130
- 3 150-250
- 4 350-450
- 5 500-600

**Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К:**

$$K = A + P,$$

где А - число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9 - 1	«5»
0,8 – 0,89	«4»
0,7 - 0.89	«3»
<0,7	«2»

**4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Свиноводство»**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-4,ИД-1<sub>ОПК-4</sub>ИД-2<sub>ОПК-4</sub>ИД-3<sub>ОПК-4</sub>ОПК-5ИД-1<sub>ОПК-5</sub> ИД-2<sub>ОПК-5</sub> ИД-3<sub>ОПК-5</sub> ПКО-4,ИД-1<sub>ПКО-4</sub> ИД-2<sub>ПКО-4</sub>,ИД-3<sub>ПКО-4</sub>ПКО-5,ИД-1<sub>ПКО-5</sub>ИД-2<sub>ПКО-5</sub>,ИД-3<sub>ПКО-5</sub>ПКО-6,ИД-1<sub>ПКО-6</sub> ИД-2<sub>ПКО-6</sub>,ИД-3<sub>ПКО-6</sub> ПКО-7,ИД-1<sub>ПКО-7</sub>ИД-2<sub>ПКО-7</sub>,ИД-3<sub>ПКО-7</sub>ПКР-2,ИД-1<sub>ПКР-2</sub>ИД-2<sub>ПКР-2</sub>,ИД-3<sub>ПКР-2</sub>ПКР-3,ИД-1<sub>ПКР-3</sub>ИД-2<sub>ПКР-3</sub>,ИД-3<sub>ПКР-3</sub>.

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено– 50 вопросов.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

- 1 Происхождение домашних животных
- 2 Предки и сородичи домашних животных
- 3 Эволюционные изменения в процессе одомашнивания животных
- 4 Народнохозяйственное значение животноводства
- 5 Этапы развития животноводства.
- 6 Состояние животноводства в республике
- 7 Рост организма животных
- 8 Развитие организма животных
- 9 Взаимосвязь и взаимовлияние роста и развития
- 10 Индивидуальное развитие животных (онтогенез)
- 11 Основные закономерности онтогенеза
- 12 Основные периоды онтогенеза
- 13 Рост как процесс развития организма и методы его изучения
- 14 Возрастная морфология животных.
- 15 Закономерности индивидуального развития организма.
- 16 Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
- 17 Управление индивидуальным развитием с.-х. животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды
- 18 Методы оценки роста организма
- 19 Методы оценки развития организма
- 20 Особенности роста и развития отдельных видов животных
- 21 Особенности воспроизводства отдельных видов животных
- 22 Сроки физиологической зрелости отдельных видов животных

- 23 Сроки хозяйственной зрелости отдельных видов животных
- 24 Уход за новорожденным приплодом
- 25 Сущность и цели направленного развития молодняка
- 26 Цели отбора животных
- 27 Виды и методы отбора животных
- 28 Факторы, влияющие на отбор животных
- 29 Естественный и искусственный отбор
- 30 Этапы искусственного отбора
- 31 Понятие о генотипе
- 32 Понятие о фенотипе
- 33 Взаимосвязь генотипа и фенотипа
- 34 Влияние внешней среды на генотип и фенотип животных
- 35 Методы отбора по генотипу и фенотипу
- 36 Влияние на генотип и фенотип животных паратипических факторов
- 37 Племенное дело в животноводстве
- 38 Особенности выращивания племенного поголовья
- 39 Понятие о бонитировке
- 40 Правила бонитировки животных
- 41 Виды и сроки бонитировки животных
- 42 Использование данных бонитировки в племенном деле
- 43 Понятие о конституции животных
- 44 Типы конституции животных
- 45 Анатомо-гистологическая характеристика типов конституции.
- 46 Классификация типов конституции по характеру обмена веществ
- 47 Использование данных о типе конституции при селекции
- 48 Экстерьер и его значение при разведении животных.
- 49 Методы изучения и оценки экстерьер с.-х. животных.
- 50 Задачи, решаемые оценкой животных по экстерьеру.

**Экзаменационный билет к экзамену  
№1**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос.

Составитель

Демурова А.Р.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

2019 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные

вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.

### **Требования к выполнению практических работ**

1. После выполнения всех практических работ, заполненную и оформленную в соответствии с требованиями рабочую тетрадь студент представляет преподавателю кафедры на проверку.
2. Рабочая тетрадь, не соответствующая настоящим требованиям, должна быть доработана в соответствии с замечаниями преподавателя в кратчайшие сроки и сдана повторно на проверку.
3. К экзамену студенты допускаются после выполнения всех практических работ, получивших положительную оценку.