

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР _____ УТВЕРЖДАЮ: Кабалоев Т.Х.
« _____ » _____ 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Административная деятельность органов внутренних дел»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Разделы дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Административная деятельность ОВД	ОК-4 ПК-7 ПК-13 ПК-26 ПСК-1.3	Опрос; Реферат, эссе; Ситуационные задачи; Дискуссия; Вопросы к зачету
2	Правовое положение и организация деятельности отраслевых служб органов внутренних дел (полиции) в сфере осуществления административной деятельности	ОК-4 ПК-7 ПК-13 ПК-26 ПСК-1.3	Опрос; Реферат, эссе; Ситуационные задачи; Дискуссия (круглый стол); Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-4, ПК-7, ПК-13, ПК-26, ПСК – 1.3 на этапе изучения дисциплины «Административная деятельность органов внутренних дел» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

<p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>программой дисциплины; - умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p align="center">Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема. Понятие, содержание, принципы административной деятельности полиции

1. Понятие административной деятельности полиции и ее основные черты.
2. Виды административной деятельности полиции.
3. Принципы административной деятельности полиции.
4. Отличие административной деятельности от других видов деятельности, осуществляемых полицией.

2. Темы рефератов, эссе

1. Виды административной деятельности органов внутренних дел (полиции).
2. Действия сотрудника полиции при обнаружении административных правонарушений.
3. Деятельность полиции и права граждан.
4. Документы, являющиеся основанием для приема и содержания лиц в ИВС.
5. Зарубежный опыт взаимодействия полиции и общества.
6. История становления полиции в РФ.
7. Конвоирование лиц, совершивших преступления.
8. Контроль органов законодательной власти в сфере внутренних дел.
9. Контрольно-надзорная деятельность органов внутренних дел (полиции).
10. Общий порядок и условия содержания подозреваемых под стражей.
11. Обязанности и права сотрудников полиции по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений.
12. Организационное построение конвойной службы полиции.
13. Основания освобождения подозреваемого из ИВС.
14. Основания, дающие сотрудникам полиции право оцепить или заблокировать участки местности, жилые помещения, строения и другие объекты.
15. Основные направления деятельности охранно-конвойной службы.
16. Особенности правового регулирования применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
17. Особенности раздельного размещения по камерам подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
18. Ответственность сотрудников полиции за незаконное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
19. Охрана подозреваемых и обвиняемых, находящихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел.
20. Позитивная организационная административная деятельность полиции.
21. Позитивная организационная административная деятельность полиции.
22. Понятие безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности.
23. Понятие и виды контроля в административной деятельности ОВД.
24. Понятие и виды методов административной деятельности полиции.
25. Понятие и виды принуждения в административной деятельности полиции.
26. Понятие, виды и правовое регулирование форм административной деятельности органов внутренних дел.

27. Понятие, виды и роль убеждения в административной деятельности полиции.
28. Понятие, виды поощрения, используемые в административной деятельности полиции.
29. Права и обязанности сотрудников полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
30. Права и обязанности сотрудников полиции при задержании лиц, совершивших административные правонарушения или подозреваемых в совершении преступления.
31. Права сотрудников полиции в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.
32. Права сотрудников полиции по доставлению граждан в органы внутренних дел и иные специализированные учреждения.
33. Правила внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.
34. Право на ознакомление с документами и материалами по уголовному делу или делу об административном правонарушении.
35. Правовые основы применения сотрудниками полиции специальных средств.
36. Правовые основы участия граждан в охране общественного порядка
37. Проблемы применения сотрудниками полиции физической силы.
38. Регистрационная административная деятельность полиции.
39. Содержание и правовая основа административной деятельности полиции.
40. Специальные средства: особенности их применения.
41. Способы обеспечения законности и дисциплины.
42. Стандартизация и сертификация в структуре административной деятельности внутренних дел (полиции).
43. Требования, предъявляемые по составлению рапорта.
44. Формы контроля со стороны представительных и исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, города (района) за работой полиции.

3. Ситуационные задачи

Задача 1.

Гражданин Корнеев В.А., 13.02.1989 г.р., проживающий по адресу: г. Энгс, ул. Энергетиков, д. 8, кв. 12, сторож средней школы № 1 г. Энгска, 2 апреля текущего года, примерно в 15:00, был задержан участковым уполномоченным полиции лейтенантом полиции А.А. Ивановым вблизи магазина «Радуга», расположенного по адресу г. Энгс, ул. Ленина, д. 36, за появление в общественном месте в состоянии опьянения. Проверив документы, удостоверяющие личность, у Корнеева В.А., участковый уполномоченный полиции осуществил направление его на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Получив протокол медицинского освидетельствования, подтверждающий нахождение Корнеева В.А. в состоянии алкогольного опьянения, участковый уполномоченный полиции доставил правонарушителя в отдел полиции, где составил на него протокол об административном правонарушении.

Материалы дела об административном правонарушении составили:

- рапорт участкового уполномоченного полиции о выявленном административном правонарушении;
- протокол медицинского освидетельствования гражданина Корнеева В.А.;
- протокол об административном правонарушении.

Необходимо:

- обсудить представленную ситуацию, дать ей юридическую оценку;

– спрогнозировать возможное развитие ситуации с учетом представленных материалов в деле об административном правонарушении на предмет их достаточности для принятия законного и объективного решения по делу.

Задача 2.

Гражданин Елкин в сильной степени опьянения перевозил личное охотничье ружье в чехле. Обнаруженный спящим в автобусе на конечной остановке, Елкин не смог назвать себя и маршрут следования, но предъявил сотрудникам полиции охотничий билет и разрешение на пра-во хранения и ношения оружия. Дайте юридическую оценку данной ситуации. Объясните, каковы должны быть действия сотрудника полиции в сложившейся ситуации.

Задача 3.

Участковый уполномоченный полиции услышал, как во дворе жилого дома раздался выстрел. По прибытии на место происшествия он обнаружил, что выстрел произвел шестилетний мальчик из охотничьего ружья, принадлежащего его отцу, и причинил ранение обидевшему его подростку. Проанализируйте данную ситуацию. Объясните, каковы должны быть действия участкового уполномоченного полиции в сложившейся ситуации.

Задача 4.

Гусев, находясь дома в нетрезвом состоянии, устроил скандал, избил жену, ножом изрезал ее личные вещи. Когда на место происшествия прибыл участковый уполномоченный полиции, Гусев отказался открыть дверь сотруднику полиции, пригрозил ему расправой, если он попытается войти в квартиру. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Объясните, каковы должны быть действия участкового уполномоченного в данной ситуации.

Задача 5.

Наряд ППСП в малолюдном месте по ориентировке опознал находящегося в розыске опасного преступника. Дайте правовую оценку данной ситуации. Объясните, каковы должны быть действия наряда ППСП в этом случае.

Задача 6.

Войдя в магазин «Продукты», участковый уполномоченный полиции по словесному портрету опознал разыскиваемого полицией за убийство опасного преступника, который стоял в очереди покупателей в колбасный отдел. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Объясните, каковы должны быть действия участкового уполномоченного полиции в данной ситуации.

Задача 7.

Работником полиции на вокзале был остановлен для проверки документов гражданин К., имевший при себе дорожную сумку и чемодан. По требованию сотрудника полиции К. предъявил паспорт и билет на поезд. На требование показать содержимое чемодана и сумки К. ответил отказом и был доставлен в орган внутренних дел, где его подвергли административному задержанию «для проверки личности», произвели личный досмотр и досмотр вещей. Проанализируйте данную ситуацию. Оцените, правомерны ли действия сотрудников полиции.

Оценочные средства для рубежного контроля

Примерные варианты тестовых заданий

1. Метод государственного управления:

1) это организованная, активная форма реализации прав, свобод и законных интересов больших групп (масс) людей в общественных местах, а также способ удовлетворения экономических, политических, культурных, религиозных и других потребностей граждан;

2) это способы (приемы) целенаправленного организующего воздействия субъекта власти на коллектив, группу или одного человека;

3) это форма ведомственного контроля, включающая в себя комплекс мер по установлению фактического положения дел, изучению, проверке, оценке состояния и результатов деятельности органов внутренних дел, выработке мер по повышению ее эффективности;

4) это мероприятие, включающее в себя совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту, времени и способам действий подразделений и нарядов ППС полиции.

2. Методами административной деятельности органов внутренних дел являются:

1) мероприятие с использованием сил и средств полиции для последовательного выполнения одной или нескольких задач по отдельным направлениям деятельности;

2) совокупность установленных законом способов и средств решения управленческих задач, при которых гарантируется охрана прав и законных интересов субъектов правоотношений, складывающихся в сфере охраны общественного порядка и общественной безопасности;

3) производство сотрудником полиции, находящимся в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, либо при задержании лица, совершившего преступление выстрела.

3. Основными методами административной деятельности являются:

1) убеждение и принуждение;

2) правовые и неправовые;

3) организационные и специальные;

4) регулятивные и правоохранительные.

4. Убеждение в административной деятельности полиции:

1) это применение принудительных мер психологического, физического и материального характера, направленных на неукоснительное выполнение гражданами, должностными лицами, юридическими лицами своих обязанностей в связи с совершением ими противоправных действий или при возникновении обстоятельств, угрожающих безопасности личности или общественной безопасности, в целях предупреждения и пресечения правонарушений, привлечения виновных к административной или уголовной ответственности;

2) это моральное, психологическое, материальное воздействие на сознание и поведение людей с целью воспитания у них осознанного исполнения требований правовых и других социальных норм;

3) это внешнее выражение деятельности сотрудников по реализации задач и функций;

4) мероприятие, включающее в себя совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту, времени и способам действий подразделений и нарядов ППС полиции.

5. Принуждение в административной деятельности полиции:

1) это применении принудительных мер психологического, физического и материального характера, направленных на неукоснительное выполнение гражданами, должностными лицами, юридическими лицами своих обязанностей в связи с совершением ими противоправных действий или при возникновении обстоятельств, угрожающих безопасности личности или общественной безопасности, в целях предупреждения и пресечения правонарушений, привлечения виновных к административной или уголовной ответственности;

2) это моральное, психологическое, материальное воздействие на сознание и поведение людей с целью воспитания у них осознанного исполнения требований правовых и других социальных норм;

3) это мероприятие с использованием сил и средств полиции для последовательного выполнения одной или нескольких задач по отдельным направлениям деятельности;

4) это однородные по своему характеру и правовой природе группы действий, посредством которых осуществляются функции.

6. К какому понятию относится следующее определение: «Установленные законом способы, приемы и действия, состоящие во вторжении в сферу прав и свобод конкретного лица и направленные на выявление и устранение нарушений норм права, регламентирующих общественные отношения в сфере безопасности, предупреждение правонарушений, обеспечение безопасности личности, общественной безопасности, а также на минимизацию вреда, который может быть причинен в результате противоправных действий человека, опасного поведения животного или в результате природной стихии»

- 1) меры административного предупреждения;
- 2) меры административного пресечения;
- 3) меры административно-процессуального обеспечения;
- 4) меры административной ответственности (административные наказания).

7. К какому понятию относится следующее определение: «Юридические способы и средства психического или физического воздействия, применяемые сотрудниками полиции для прекращения объективно противоправных уголовно или административно наказуемых деяний на месте и во время их совершения, путем прямого вмешательства в действия (деятельность) нарушителя»:

- 1) меры административного предупреждения;
- 2) меры административного пресечения;
- 3) меры административно-процессуального обеспечения;
- 4) меры административной ответственности (административные наказания).

8. К какому понятию относится следующее определение: «Способы, приемы и действия, состоящие во вторжении в сферу прав и свобод конкретного лица, подозреваемого в совершении правонарушения, в рамках производства по делу об этом правонарушении и направленные на обнаружение орудий и предметов правонарушения, установление личности нарушителей, обнаружение, закрепление и приобщение к делу доказательств и создание иных условий для объективного, всестороннего и полного рассмотрения дела, в целях реализации норм материального права, устанавливающих ответственность, главным образом, за административные правонарушения, а также для реализации некоторых иных административно-правовых санкций»

- 1) меры административного предупреждения;
- 2) меры административного пресечения;
- 3) меры административно-процессуального обеспечения;
- 4) меры административной ответственности (административные наказания).

9. К какому понятию относится следующее определение: «Административные наказания, назначаемые уполномоченными на то органами и должностными лицами, за совершение административных правонарушений физическими или юридическими лицами»

- 1) меры административного предупреждения;
- 2) меры административного пресечения;
- 3) меры административно-процессуального обеспечения;
- 4) меры административной ответственности (административные наказания).

10. К административно-предупредительным мерам, применяемыми полицией относятся:

- 1) Оцепление (блокирование) участков местности;

2) Требование о прекращении. преступления или административного правонарушения, а также действий, препятствующих осуществлению полномочий полиции;

3) Доставка;

4) Административное задержание.

11. Под формой административной деятельности полиции понимается:

1) однородные по своему характеру и правовой природе внешне выраженные группы действий либо их результат, посредством которых осуществляются функции

2) систематическое наблюдение, осуществляемое полномочными органами, в том числе и полицией, за точным и неуклонным соблюдением гражданами, должностными лицами и организациями правил, регулирующих общественный порядок и безопасность

3) строгое и точное соблюдение, исполнение и применение сотрудниками органов внутренних дел (полиции) законов и подзаконных актов Российской Федерации

4) это события, произошедшие в социальной, техногенной сферах и природной среде, процессы и явления, существенно влияющие на жизнедеятельность людей, общества и государства

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы для подготовки к зачету

1. Правовые основы административной деятельности полиции
2. Основные направления деятельности полиции.
3. Принципы деятельности полиции
4. Формы и методы административной деятельности полиции.
5. Правовое положение патрульно-постовой службы полиции.
6. Основные обязанности и права нарядов патрульно-постовой службы полиции
7. Виды нарядов ППС
8. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции.
9. Требования к профессиональной подготовке сотрудника ППС
10. Тактика личного сыска в деятельности ППС
11. Средства, используемые при несении службы патрульно-постовой службы
12. Административная деятельность ППС при проведении массовых мероприятий
13. Правовое положение участковых уполномоченных полиции, их задачи и функции.
14. Задачи участкового уполномоченного полиции
15. Права участковых уполномоченных полиции
16. Обязанности участковых уполномоченных полиции
17. Организация работы участкового уполномоченного полиции на закрепленном за ним административном участке.
18. Административно-правовые средства предупреждения и пресечения правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений
19. Административная деятельность УУП по обеспечению надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы
20. Деятельность участковых уполномоченных полиции по профилактике терроризма и экстремизма
21. История образования ПДН
22. Обязанности ПДН
23. Основные направления профилактической работы ПДН
24. ПДН МВД РФ по РСО-Алания
25. Кинологическая служба МВД России
26. Основания применения сотрудниками полиции специальных средств. Основания применения и использования огнестрельного оружия
27. Реализация мер административного наказания органами внутренних дел.

28. Система и структура кадровых аппаратов органов внутренних дел.
29. Организация деятельности кадровых аппаратов органов внутренних дел.
30. Порядок формирования и ведения личных дел сотрудников органов внутренних дел.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanСуг.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферированного текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферированного текста,

неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

3. Эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«отлично»** – эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5-7 минут);

Оценка **«хорошо»** – представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

Оценка **«неудовлетворительно»** – эссе не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

5. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «отлично» - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

Оценка «хорошо» - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «удовлетворительно» - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

Оценка «неудовлетворительно» - студент неправильно решил правовую ситуацию.

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы.

Формой рубежного контроля является тестирование по темам, входящим в соответствующий раздел.

Критерии оценки теста

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Административная деятельность органов внутренних дел» проводится в форме зачета.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.