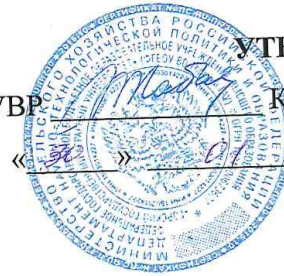


Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР _____ УТВЕРЖДАЮ:
Кабалоев Т.Х.
_____ 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Административное принуждение в деятельности правоохранительных
органов»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Общая характеристика мер административного принуждения, применяемых правоохранительными органами	ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-9 ПК-26	Опрос Вопросы на зачет Рефераты (доклады); Ситуационные задачи Контрольная работа Тестовые задания
2	Характеристика отдельных видов административного принуждения	ОК-4 ПК-2 ПК-4 ПК-9 ПК-26	Опрос Вопросы на зачет Рефераты (доклады); Дискуссия (круглый стол) Ситуационные задачи Презентация Контрольная работа Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-26 на этапе изучения дисциплины «Административное принуждение в деятельности правоохранительных органов» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы)	«пороговый» (Компетенции сформированы)	«достаточный» (Компетенции сформированы)	«повышенный» (Компетенции сформированы)
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо»/ «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.
 «Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов

1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема 1. Административное принуждение как вид государственного принуждения.

1. Правовая характеристика и признаки государственного принуждения. Принципы государственного принуждения.
2. Административное принуждение как отраслевой вид государственного принуждения.
3. Система государственных органов, полномочных применять меры административного принуждения.
4. Классификация мер административного принуждения.
5. Виды мер административного принуждения.

2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. Конституционные основания применения мер административного принуждения.
2. Принуждение как сложносоставной государственно-правовой институт.
3. Гарантии реализации института административно-правового предупреждения.
4. Эффективность института административно-правового предупреждения.
5. Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения.
6. Цели и основания применения мер административного принуждения.
7. Виды мер административного принуждения и их правовая характеристика.
8. Гарантии законности применения мер административного принуждения.
9. Характеристика применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
10. Понятие и общая характеристика административного задержания.
11. Порядок и сроки административного задержания.
12. Отличие административного задержания от доставления лиц, совершившего административное правонарушение.
13. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях как меры административного принуждения.
14. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Их отличие от наказаний.
15. Источники правовых норм об административном принуждении.
16. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением.
17. Административное убеждение и принуждение.
18. Общие требования к применению мер административного принуждения.

3. Примерные темы презентаций

1. Административное задержание как мера административно-процессуального обеспечения применяемая правоохранительными органами при осуществлении административного принуждения.

2. Личный досмотр как мера административно-процессуального обеспечения применяемая правоохранительными органами при осуществлении административного принуждения.
3. Отстранение от управления транспортным средством как мера административно-процессуального обеспечения применяемая правоохранительными органами при осуществлении административного принуждения.
4. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства как мера административного наказания.
5. Возмездное изъятие или конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как мера административного наказания.

4. Ситуационные задачи.

Тема. Административное принуждение как вид государственного принуждения

Задача 1.

Назовите и охарактеризуйте признаки административного принуждения, отличающие его от других видов государственного принуждения: уголовного, дисциплинарного, гражданско-правового.

Задача 2.

Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

Задача 3.

Разграничьте по основаниям, порядку и срокам их применения следующие категории: «привод», «доставление», «административное задержание», «задержание подозреваемого в совершении преступления», «содержание в специальном помещении до административного выдворения».

Задача 4.

К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия: 1) предупреждение; 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя транспортного средства; 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой; 4) вынесенное инспектором государственного пожарного надзора предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности; 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности; 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины; 7) обследование подконтрольного объекта инспектором госгортехнадзора; 8) лишение права охоты; 9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина; 10) ограничение движения транспорта на улице города; 11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей; 12) приостановление работы неисправной газопылеулавливающей установки инспектором по контролю за работой газоочистных и пылеулавливающих установок; 13) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности; 14) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна; 15) отстранение от управления транспортным средством лица, находящегося в состоянии опьянения; 16) установление административного надзора за лицом, освобожденным из мест лишения свободы.

Задача 5.

Могут ли меры административного принуждения применяться к юридическим лицам? Если да, то какие именно?

Тема. Особенности применения административного принуждения правоохранительными органами

Задача 1.

Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: полиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Задача 2.

Какие государственные органы и в каком порядке вправе применять такую меру государственного принуждения, как реквизиция?

Тема. Меры административного пресечения

Задача 1.

Отвечая на практическом занятии, студент Иванов отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; личный досмотр; личный обыск; принудительное лечение; превентивный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест. Какие ошибки допущены в ответе?

Задача 2.

При задержании для проверки документов трех неизвестных, пытавшихся скрыться, помощник дежурного ОВД старший сержант полиции Повойко В.Р. применил табельное оружие и смертельно ранил одного из них. Им оказался военнослужащий срочной службы рядовой Смолянский М.М., самовольно покинувший часть.

Определите, правомерны ли действия сотрудника в данной ситуации.

Задача 3.

Сержант полиции Смирнов С.К. решил задержать двух мужчин за мелкое хулиганство. Но при задержании они оказали ему физическое сопротивление. На требования сотрудника полиции прекратить противоправные действия не реагировали, а один из них пытался даже прикоснуться к кобуре с оружием сержанта Смирнова. Тогда Смирнов С.К., считая, что в случае завладения хулиганами оружием может возникнуть непосредственная опасность для его жизни, применил по ним оружие без предупреждения.

Оцените правомерность применения оружия, если учесть, что никакого оружия хулиганы при себе не имели и посторонних людей на месте происшествия не было.

Задача 4.

Какие меры относятся к особым мерам административного пресечения? Почему? Каков порядок их применения?

Тема. Меры административного наказания

Задача 1.

Гражданин Сидоров приобрел для личного пользования у неизвестного гражданина 5 граммов дикорастущей конопли. Однако при подходе к подъезду своего дома был задержан и доставлен работниками полиции в дежурную часть ОВД «Коньково», где при личном досмотре у него в кармане брюк было обнаружено указанное выше наркотическое вещество.

Оцените ситуацию. Поясните, какие меры можно принять к гражданину Сидорову?

Задача 2.

Гражданин Агапов, переодевшись в форму капитана полиции, которую приобрел у незнакомого лица на Преображенском рынке г. Москвы, вышел на проезжую часть и руками стал регулировать движение автотранспорта.

Однако при проверке документов экипажем патрульной службы у гражданина Агапова не оказалось ни одного документа, которые бы свидетельствовали о его принадлежности к службе в полиции.

Оцените ситуацию. Поясните, какие меры можно принять к гражданину Агапову?

5. Примерные варианты тестовых заданий:

1. Ответственность за административное правонарушение может устанавливаться:

- а) КоАП РФ, законами субъектов РФ, указами Президента РФ, иными федеральными органами исполнительной власти в случае, если такие полномочия делегированы им федеральным законом или указом Президента РФ.
- б) КоАП РФ, законами субъектов РФ;
- в) КоАП РФ, законами субъектов РФ, актами Правительства РФ, актами высшего должностного лица и (или) высшего органа исполнительной власти субъекта РФ;
- г) КоАП РФ.

2. Закон, снижающий размер административного штрафа за административное правонарушение:

- а) применяется к лицам, совершившим административное правонарушение после вступления этого закона в силу;
- б) применяется ко всем лицам, независимо от момента вступления закона в силу;
- в) применяется к лицам, совершившим административное правонарушение до и после вступления этого закона в силу, если постановление об административном наказании не исполнено.

3. Выберите из указанных ниже утверждений правильное:

- а) для отдельной категории лиц КоАП РФ допускает наступление административной ответственности за дисциплинарные проступки;
- б) для отдельной категории лиц КоАП РФ допускает наступление дисциплинарной ответственности за административные правонарушения;
- в) КоАП РФ не допускает наступление дисциплинарной ответственности за административные правонарушения, а также наступления административной ответственности за дисциплинарные проступки.

4. К обстоятельствам, исключающим административную ответственность, относятся:

- а) крайняя необходимость, необходимая оборона, малозначительность административного правонарушения;
- б) крайняя необходимость, необходимая оборона, деятельное раскаяние лица, привлекаемого к административной ответственности, отсутствие общественной опасности административного правонарушения;
- в) крайняя необходимость, малозначительность административного правонарушения;
- г) крайняя необходимость, малозначительность административного правонарушения, примирение с потерпевшим.

5. Конфискация предмета совершения административного правонарушения может устанавливаться:

- а) только как дополнительное административное наказание наряду с основным;
 - б) как в качестве единственного основного, так и в качестве дополнительного административного наказания;
 - в) только как основное наказание.
- является

6. Общим субъектом административного правонарушения является:

- а) Вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста
- б) Вменяемые лица, достигшие 21-летнего возраста
- в) Вменяемые лица, достигшие 18-летнего возраста
- г) Вменяемые лица, достигшие 14-летнего возраста
- д) Физические и юридические лица

7. Наличие объективной стороны административного правонарушения зависит от таких признаков как ...

- а) Злощность, неоднократность, повторность, наказуемость
- б) Время, место, способ, характер совершения деяния, его повторность, неоднократность,

злость, систематичность

в) Время, место, способ, характер, цель и мотив совершения деяния

г) Повторность, неоднократность, злость, систематичность совершения противоправного деяния

8. Принципами административной ответственности являются:

а) Принцип языка, гласности

б) Законность, презумпция невиновности, оперативность, объективность

в) Служебная подчиненность и презумпция невиновности

г) Оперативность, объективность, социальное положение

9. К административно-предупредительным мерам не относится:

а) Отказ в выдаче лицензии на приобретение оружия;

б) Таможенный досмотр;

в) Административный арест;

г) Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

10. Постановление о наложении административного взыскания может быть обжаловано в течение:

а) 14 суток;

б) 10 суток;

в) 30 суток;

г) 15 суток.

11. О какой из мер административно-процессуального принуждения идет речь в следующем определении: "Кратковременное ограничение свободы физического лица (не более 3-х часов), ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении административного правонарушения":

а) Административное задержание;

б) Административный арест;

в) Привод;

г) Доставка.

12. Установление карантина, комендантского часа, запрет движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие:

а) Меры административного предупреждения;

б) Меры административного принуждения;

в) Меры специального пресечения.

13. Административный надзор представляет собой:

а) разновидность государственного надзора, включающий в себя конституционный и прокурорский надзор;

б) надзор федеральных органов исполнительной власти за соблюдением законности в субъектах РФ;

в) особая мера принуждения, которая применяется к лицам, освобожденным из мест лишения свободы;

г) надведомственный контроль органов исполнительной власти за соблюдением коллективными и индивидуальными субъектами разнообразных норм, правил (пожарной безопасности, торговли и др.).

14. В отношении иностранного гражданина – нарушителя государственной границы Российской Федерации, привлеченного к административной ответственности, может быть применена следующая мера:

а) передача властям государства, гражданином которого он является;

б) выдворение за пределы Российской Федерации;

в) передача властям государства, с территории которого он пересек Государственную границу Российской Федерации;

г) все перечисленное.

15. Дисквалификация, как вид административного наказания заключается:

- а) в лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
- б) в лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
- в) в лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

16. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- а) да;
- б) нет.

17. Административный арест назначается:

- а) полномочным административным органом;
- б) должностным лицом;
- в) судом.

18. В условиях чрезвычайного положения:

- а) распускаются органы государственной власти;
- б) формируются чрезвычайные суды;
- в) вводятся дополнительные ограничения прав и свобод граждан;
- г) вводится упрощённый порядок судопроизводства;
- д) вводятся льготы для населения.

19. К административно-предупредительным мерам относятся:

- а) Административный арест;
- б) Штраф;
- в) Уничтожение недоброкачественных продуктов питания;
- г) Задержание нарушителей пограничного режима.

Оценочные средства для проведения рубежного контроля по итогам освоения дисциплины

Варианты письменных контрольных работ для рубежного контроля

Вариант 1

1. Понятие и виды мер административного пресечения. Основания применения мер административного пресечения.
2. Требование прекратить противоправное деяние.

Вариант 2

1. Понятие и виды мер административно-процессуального обеспечения.
2. Меры, содержащие ограничения личных неимущественных прав. Меры, содержащие ограничения имущественных прав. Меры, содержащие ограничения организационного характера.

Вариант 3

1. Понятие и виды административных праввосстановительных мер.
2. Особенности применения административных праввосстановительных мер различными правоохранительными органами.
3. Возмещение ущерба, причиненного административным правонарушением.

Вариант 4

1. Понятие и виды мер административного наказания.
2. Предупреждение. Административный штраф. Административный арест.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Административное принуждение как вид государственного принуждения.
2. Система правоохранительных органов, уполномоченных на применение принуждения
3. Особенности административного принуждения, применяемого органами внутренних дел.
4. Особенности административного принуждения, применяемого национальной гвардией.
5. Особенности административного принуждения, применяемого органами уголовно-исполнительной системы.
6. Правовая характеристика и классификация принудительных мер административного принуждения.
7. Основания, условия и порядок применения принудительных мер административного предупреждения
8. Правовая природа мер административного пресечения.
9. Субъекты и объекты административного пресечения.
10. Специальные меры административного пресечения.
11. Основания, условия и порядок применения специальных мер административного пресечения.
12. Особенности применения административного задержания.
13. Правовые основания применения полицией физической силы, специальных средств и оружия.
14. Административное принуждение, применяемое к иностранным гражданам
15. Административное принуждение в условиях чрезвычайных ситуаций
16. Правовая характеристика и классификация принудительных мер административно-процессуального обеспечения.
17. Принудительные меры, обеспечивающие участие обязанных лиц в производстве по делу об административном правонарушении, применяемые правоохранительными органами
18. Принудительные меры административно-процессуального обеспечения, направленные на получение доказательств.
19. Административные наказания, применяемые правоохранительными органами
20. Общие и специальные правила назначения административного наказания, применяемого правоохранительными органами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» -выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Критерии оценки письменных работ (докладов, рефератов)

Реферат (доклад) - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса.

Изложенное понимание доклада (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

3. Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «отлично» - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «хорошо» - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

Оценка «удовлетворительно» - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

Оценка «неудовлетворительно» - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

4. Критерии оценивания презентаций

Индивидуальная презентация – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в

электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

5. Критерии оценки теста

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Работа над тестами способствует систематизации знаний и более успешному усвоению материала. В ходе тестирования студенты приобретают навыки формирования собственной точки зрения в ситуации выбора между различными вариантами ответа на поставленный вопрос. Кроме того, студенты приобретают опыт работы с тестами и привыкают к данной форме контроля знаний.

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел в форме письменной контрольной работы.

Критерии оценки письменной контрольной работы

«Отлично», если студент показывает глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры.

«Хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе на него, правильно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов.

«Удовлетворительно», если студент имеет знание основного программного материала по поставленному юридическому вопросу, но не усвоил его детали имеет затруднение в точных ссылках на конкретные нормативные акты.

«Неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в своих ответах.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Зачтено выставляется студенту **автоматически** при отсутствии пропусков аудиторных занятий по неуважительной причине, работе на семинарских занятиях, рубежном контроле, выполнении заданий самостоятельной работы. Студенту пропустившему занятия или получившему неудовлетворительные оценки должны быть предоставлена возможность отработать пропущенные занятия и выполнить самостоятельную работу в другой сроки и получить зачет.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.