

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ: Кабалоев Т.Х.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет  
»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2019

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или ее части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики	ОК-4, ОК-5	опрос, тест, реферат (доклад), ситуационные задачи, дискуссия (круглый стол), вопросы для зачета
2	Раздел 2. Прикладная этика.	ОК-4, ОК-5	опрос, тест, реферат (доклад), дискуссия, ситуационные задачи, вопросы для зачета

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-4, ОК-5 на этапе изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все</li> </ul>

(способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	которые следует выполнить.	задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	вопросы, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/</b> <b>«незачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»/</b> <b>«зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо»/ «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.  
«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

#### **1. Вопросы для семинарского (практического) занятия**

##### **Тема 6. Духовно-нравственная культура сотрудника правоохранительных органов и ее формирование**

1. Понятие и структура нравственной культуры
2. Этика как методологическая основа нравственного воспитания сотрудников правоохранительных органов
3. Сущность и задачи нравственного воспитания личности
4. Нравственное самовоспитание сотрудника правоохранительных органов

#### **2. Примерная тематика рефератов**

1. Классификация этических учений: различные подходы.
2. Нормативные этики древности (талион, золотое правило нравственности, заповедь любви) и современность.
3. Этика Сократа, ее парадоксы и значение.
4. Добродетель как «золотая середина» в этике Аристотеля.
5. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
6. Нравственные доктрины современной православной и католической церкви: сравнительный анализ.
7. Понятие морали: различные подходы.
8. Проблема соотношения свободы и нравственности.
9. Кодексы профессиональной этики: история и современность.
10. Презумпция невиновности в России — миф или реальность?
11. Основа содержания судебного решения (приговора) — закон или мораль?
12. Морально-психологические особенности личности юриста.
13. Моральные особенности выступлений защитника.
14. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
15. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
16. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
17. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
18. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.
19. Этика предварительного следствия.
20. Личная жизнь: пределы вмешательства.
21. Права человека в международном и внутригосударственном праве.
22. Нравственное содержание Кодекса профессиональной этики адвоката.
23. Нравственное содержание Кодекса судейской этики.
24. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

#### **3. Дискуссия (круглый стол)**

##### **1. Нравственность, мораль и этика: понятия и практическая значимость их освоения (Групповая дискуссия)**

*Задания для подготовки к семинару — дискуссии:*

- продумать материал вводной лекции по проблеме;
- проанализировать эссе И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»;
- изучить рекомендованную учебную литературу;

- продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания классиков:

1. «Нравственность — это разум сердца» (Г. Гейне).
2. «Нравственное — это повиновение свободе...» (Г.-В.-Ф. Гегель).
3. «Проповедовать мораль легко, обосновывать ее — трудно» (А. Шопенгауэр).
4. «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н. Толстой).
5. «Жить можно только тем, за что ты можешь бороться и умереть» (И.А. Ильин).

## **2. Основные категории этики (Круглый стол)**

### **Задания для подготовки к практическому занятию - круглый стол:**

- продумать материал лекции по основным категориям и нравственным ценностям, имея в виду их осуществление в праве;

- проанализировать рекомендованные лектором первоисточники, касающиеся категориального и ценностного уровней этики, включая работу Э. Фромма «Духовная сущность человека, способность к добру и злу» (Философские науки. 1990. №8);

- изучить соответствующую учебную литературу;

- прокомментируйте следующие изречения философов:

1. «... Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. *Добром* мы называем то, что *способно вызвать или увеличить наше удовольствие...* *Злом...* называем то, что *способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание...*» (Д. Локк).

2. «... Добро — это утверждение; зло — отрицание стремления к счастью» (Л. Фейербах).

3. «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л.Н. Толстой).

4. «... Моральную ценность должно усматривать только в том, что поступок совершают из чувства долга...» (И. Кант).

5. «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро).

6. «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (Тацит).

7. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М.А. Бакунин).

8. «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в исполнении должного» (В.С. Соловьев).

9. «...Честь — это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).

10. «Наслаждаться счастьем — величайшее благо, обладать возможностью давать его другим — еще большее» (Ф. Бэкон).

11. «Подлинный оптимизм ... состоит в стремлении к осознанному идеалу...» (А. Швейцер).

## **4. Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Адвокат Б на рабочем месте в нетрезвом состоянии в грубой форме вел беседу с работником Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Алтайском крае.

Какие нормы адвокатской этике были нарушены?

### **Задача 2.**

В адвокатскую палату Красноярского края поступила частная жалоба Н. на адвоката К., в которой указано, что Н. обращался за юридической помощью к адвокату К., рассказывал ему о предъявленном обвинении по ст. 159 ч.3 УК РФ консультировался с ним, рассказывал всё, «ничего не утаивая». В судебном заседании адвокат К. вступил в дело в качества представителя потерпевшего С., Н. считает такие действия адвоката не законными, не этичными и не корректными.

Какое решение примет Совет адвокатской палаты Красноярского края?

### **Задача 3.**

В адвокатскую палату Алтайского края поступила жалоба П. и З. на действия председателя коллегии Я., в которой было указано, что между ними было заключено устное соглашение об оказании юридической помощи по уголовным и гражданским делам. За оказание юридической помощи ими была произведена оплата. Однако оказанная им юридическая помощь коллегии адвокатов не соответствует обещанному.

Какое решение должен принять Совет адвокатской палаты Алтайского края?

### **Задача 4.**

В ночь на 6 декабря в Москве, в районе Кронштадского бульвара, был убит 28-летний Егор Свиридов. Убийству предшествовала драка. Прибывшая к месту происшествия группа немедленного реагирования ОВД обнаружила пять пострадавших, получивших в результате побоев и применения травматического оружия ранения различной степени тяжести. Ими оказались жители Москвы Дмитрий Филатов, Сергей Гаспарян, Дмитрий Корнаков, Денис Петроченко и Егор Свиридов. Последний к моменту прибытия милиции был мертв. Остальные госпитализированы. Через 15 минут недалеко от места происшествия наряд милиции задержал и доставил в ОВД «Головинский» шесть молодых людей: Аслана Черкесова, Хасана Ибрагимова, несовершеннолетнего Наримана Исмаилова, Артура Арсибиева, Аноя Анаева и Рамазана Утарбиева. На одежде задержанных были следы крови, у Черкесова изъяли травматический пистолет «Streamer 2014» [Также в ОВД «Головинский» были доставлены пять свидетелей, которые опознали в задержанных кавказцах участников драки. Следователем следственного отдела по району Головинский Московского управления СКП РФ Храмовым было возбуждено уголовное дело. Следователь квалифицировал действия Аслана Черкесова по части 1 статьи 105 УК РФ («Убийство»), Однако после приезда крупной группы представителей кавказских диаспор, все участники драки были освобождены. На следующий день более 1000 молодых людей в знак протеста перекрыли Ленинградский проспект и заблокировали движение. В последующие дни начались массовые акции протеста в разных городах России, беспорядки на Манежной площади. Задание: - дайте этическую оценку действиям следователя; - ответьте на вопрос: «Что побудило следователя отпустить преступников?»; - подумайте, какими качествами должен обладать следователь, чтобы противостоять давлению извне; - предложите конкретные действия, поступки, которые могли решить проблемы, связанные с давлением на следователя.

## **5. Оценочные средства для проведения рубежного контроля**

### **Рубежный контроль № 1**

#### **1. Этика возникла...**

- 1) более пяти тысяч лет назад
- 2) в XVII веке
- 3) более двух с половиной тысяч лет назад
- 4) в прошлом столетии

#### **2. Возникновение этики связано с такой личностью как**

- 1) Цицерон
- 2) Ксенофан
- 3) Аристотель
- 4) Пифагор

#### **3. Этика является**

- 1) теоретическим знанием
- 2) регулятором общественных отношений
- 3) отраслью права
- 4) обязательным стандартом поведения

#### **4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»**

- 1) всегда употребляются как синонимы



2) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины

3) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны

4) нет верного варианта ответа

#### **5. Этика является частью**

1) философии

2) логики

3) гносеологии

4) эстетики

#### **6. Предмет этики – это**

1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно

2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания

3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества

4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир

#### **7. Основная задача этики – это**

1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать

2) строго регулировать жизнь человека и его поведение

3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению

4) верны все варианты ответа

#### **8. Термин этика –**

1) немецкого происхождения

2) греческого происхождения

3) латинского происхождения

4) арабского происхождения

#### **9. Термин мораль –**

1) немецкого происхождения

2) греческого происхождения

3) латинского происхождения

4) арабского происхождения

#### **10. Термин мораль...**

1) произошел при переводе термина «этика»

2) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него

3) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал

4) нет верного варианта ответа

#### **11. В качестве основных понятий в этике используются**

1) специальные термины

2) научные термины

3) слова, употребляющиеся в обыденной жизни

4) жаргонизмы

#### **12. Категории этики используются**

1) только при описании строго определенных событий

2) исключительно при научном описании

3) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций

4) нет верного варианта ответа

#### **13. Наиболее общими из всех являются категории**

- 1) добра и зла
- 2) авторитета и репутации
- 3) комфорта и дискомфорта
- 4) справедливости и достоинства

**14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:**

- 1) Добро, зло, справедливость,
- 2) Благо, Долг, совесть,
- 3) Ответственность, Честь, достоинство
- 4) Все вышеназванные варианты ответа верны

**15. Добро, как категория этики – это**

- 1) милосердные дела
- 2) естественное состояние мира, уравнивающее зло
- 3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу
- 4) то, что человек сам для себя считает добром

**16. Зло, как категория этики - это**

- 1) Все то, что сотворено дьяволом
- 2) Все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание
- 3) Совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения.
- 4) Нет верного варианта ответа

**17. Благо, как категория этики - это**

- 1) То, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей
- 2) То, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей
- 3) То, что хорошо для конкретной личности
- 4) То, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели

**18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой**

- 1) Демократического законодательства
- 2) Авторитарного режима
- 3) Республиканской формы правления
- 4) Наследной монархии

**19. Долг, как категория этики – это**

- 1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами
- 2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда
- 3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях
- 4) верны все варианты ответа

**20. Достоинство, как категория этики – это**

- 1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
- 2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности
- 3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств
- 4) Все варианты ответов верны

## Рубежный контроль №2.

### 1. Две стороны профессиональной этики юриста:

- 1) объективная и субъективная;
- 2) фактическая и номинальная;
- 3) формальная и неформальная;
- 4) теоретическая и эмпирическая

### 2. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль

- 1) профессиональная;
- 2) интимная;
- 3) религиозная;
- 4) гипотетическая

### 3. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- 1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- 2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- 3) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- 4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

### 4. К элементам юридической деятельности не относится:

- 1) цель юридической деятельности;
- 2) средства, которые используются для достижения цели;
- 3) методика проводимой работы;
- 4) результат юридической деятельности

### 5. Профессиональная этика - это...

- 1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- 2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- 3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- 4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

### 6. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- 1) Аристотель, Гиппократ;
- 2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- 3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- 4) Пифагор, Геродот.

### 7. Профессиональные виды этики- это ...

- 1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности
- 2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 3) системы профессиональных норм;
- 4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

### 8. Профессиональные моральные нормы- это ...

- 1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;

2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;

3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;

4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

**9. К общим принципам профессиональной этики не относят:**

1) профессиональную солидарность;

2) особое понимание долга и чести;

3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;

4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

**10. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:**

1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;

2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;

3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;

4) все вышеперечисленное.

**11. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает**

1) Юридическая психология

2) Юридическая риторика

3) Судебная этика

4) Все названные дисциплины

**12. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности**

1) Судьи

2) Адвоката

3) Прокурора

4) Все варианты верны

**13. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?**

1) Судебная реформа 1864 года

2) Отмена крепостного права

3) Образование СССР

4) Принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году

**14. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?**

1) В. И. Ленин

2) Павел Астахов

3) А.Ф. Кони

4) В. Э. Грабарь

**15. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы**

1) Обвинить подсудимого, во что бы то ни стало

2) Оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения

3) Сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций

4) Верны все варианты ответа

**16. Обвинительную речь прокурор должен...**

- 1) Заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании
- 2) Читать с листа во время судебного заседания
- 3) Преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования
- 4) Читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса

**17. Официальность речевой ситуации в судебном процессе..**

- 1) Требуется неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»
- 2) Предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»
- 3) Предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»
- 4) Предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы»

**18. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы**

- 1) Обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права
- 2) Любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания
- 3) Формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному
- 4) Все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела

**19. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?**

- 1) Да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний
- 2) Должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация
- 3) Не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата
- 4) Не должны

**20. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?**

- 1) Да, безусловно оказывает
- 2) Да, оказывает, но лишь в исключительных случаях
- 3) Нет, никак не влияет

**Оценочные средства для проведения промежуточного контроля**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Профессиональная этика как учебная дисциплина.
2. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
3. Мораль и этика: основные понятия.
4. Категории этики.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Судебная этика, ее содержание и значение.
7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Нравственная цель доказывания.

11. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
12. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
13. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
14. Этика предварительного следствия.
15. Нравственные требования к деятельности следователя.
16. Этика производства следственных действий.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
19. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
20. Этика судебных прений, их нравственное значение
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Культура процессуальной деятельности.
24. Судебный этикет.
25. Нравственные качества юриста.
26. Этический кодекс адвоката.
27. Кодекс судейской этики.
28. Этический кодекс работника прокуратуры.
29. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
30. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

##### **1. Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 2. Реферат

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

## 3. Дискуссия

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное

знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

#### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на правовые нормы.

##### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - студент учел все условия задачи, правильно определил статьи правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию.

**Оценка «хорошо»** - студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «удовлетворительно»** - студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент неправильно решил правовую ситуацию.

**Рубежный контроль** осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий раздел. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):



Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» проводится в форме зачета.

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.