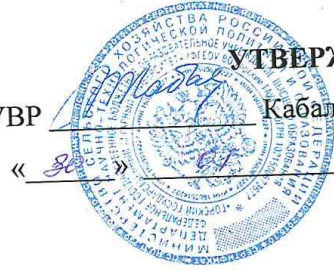


Приложение
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« 22 »

2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине **«Тактико-специальная подготовка»**
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«Юрист»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1.Топографическая подготовка сотрудников ОВД	ОК-6, ПК-7, ПК-17	Опрос, деловая игра,
2.	Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ОК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-23	Опрос, ролевая игра, тест, контрольная работа
3.	Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД	ОК-6, ОК-8, ПК-7, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-23	Опрос, ролевая игра, тест, контрольная работа
4.	Раздел 4. Деятельность ОВД в особых условиях	ОК-6, ОК-8, ПК-7, ПК-12, ПК-17, ПК-18,ПК-23	Опрос, ролевая игра, реферат, контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-6, ОК-8, ПК-7, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-23 на этапе изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«достаточный» (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«повышенный» (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»	Оценка «хорошо»/ «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля

1. Выступление по вопросам практического (семинарского) занятия

Тема 1. Местность как элемент деятельности органов внутренних дел.

1. Предмет военной топографии в системе ОВД
2. Понятие и общие сведения о местности.
3. Классификация типов местности

2. Тестовые задания по дисциплине «Тактико-специальная подготовка»

1. Какие средства относятся к фильтрующим средствам защиты кожи:

- 1) защитная одежда «ЗФО-58»
- 2) общевойсковой защитный комплект «ОЗК»
- 3) противогаз
- 4) легкий защитный костюм «Л-1»

2. Что относится к медицинским средствам защиты:

- 1) шприц-тюбики
- 2) противогазы
- 3) «ДПГ-3»
- 4) «АИ-2У»

3. К классу фильтрующих противогазов относятся:

- 1) «ГП-5»
- 2) «ОЗК»
- 3) «ИПП-8»
- 4) «ПДФ-Д»

4. Изолирующие средства защиты органов дыхания обеспечивают:

- 1) нейтрализацию паров отравляющих веществ при дыхании
- 2) изоляцию дыхательных путей от внешней среды
- 3) изоляцию кожных покровов человека от внешней среды
- 4) подачу очищенного воздуха под шлем-маску через удлинительный шланг.

5. Укажите силы, относящиеся к силам наблюдения и лабораторного контроля РСЧС:

- 1) санитарно-эпидемиологический надзор
- 2) войска ГО
- 3) силы МВД
- 4) силы Ростехнадзора

6. Какой орган управления непосредственно руководит проведением мероприятий по ликвидации ЧС:

- 1) КЧС(комиссия по ЧС) соответствующего уровня
- 2) управление делами президента
- 3) министерство обороны
- 4) министерство внутренних дел

7. К обязанностям полиции при чрезвычайных ситуациях относится:

- 1) участие в обеспечении чрезвычайного или военного положения в случае их введения
- 2) проведение специальных операций
- 3) пресечение массовых беспорядков в ИТУ
- 4) розыск и задержание диверсионно-разведывательных групп

8. К войсковым частям ГО относятся:

- 1) отдельный понтонно-переправочный батальон
- 2) отдельный механизированный батальон
- 3) федеральные и местные органы власти
- 4) посты надзора за движением ДПС

9. Режим повышенной готовности РСЧС устанавливается:

- 1) при проверке готовности систем и средств связи РСЧС к применению
- 2) при ликвидации ЧС
- 3) при ухудшении обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
- 4) при решении задач по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений

10. По какому сигналу проходит оповещение и сбор личного состава ОВД и ВВ для ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера:

- 1) «Сирена»;
- 2) «Вулкан»;
- 3) «Тайфун»;
- 4) «Набат».

11. Указать группы(ОСП), создаваемые в ОВД для ликвидации ЧС:

- 1) учета эвакуированного населения;
- 2) организации дорожного движения;
- 3) охраны;
- 4) все вышеперечисленное.

12. Авария на химически опасном объекте это:

- 1) ЧС техногенного характера, сопровождающаяся разливом и выбросом АХОВ
- 2) потеря управления источником ионизирующего излучения
- 3) авария на промышленном комплексе ядерной энергетики
- 4) чрезвычайное событие, происходящее в силу сложившихся естественных природных фактов

13. Выходить (эвакуироваться) из зоны химического заражения следует:

- 1) в северном направлении;
- 2) навстречу ветру;
- 3) в сторону ближайшего источника воды;
- 4) перпендикулярно направлению ветра.

14. Чрезвычайная ситуация природного характера это:

- 1) ЧС геофизического характера;
- 2) аварии с выбросами АХОВ
- 3) ЧС гидрогеологического характера;
- 4) ЧС гидродинамического характера

15. При какой дозе однократного облучения возникает лучевая болезнь первой степени:

- 1) 700 рентген и более;
- 2) 500 – 700 рентген;
- 3) 400 – 600 рентген;
- 4) 100 – 200 рентген.

16. Поражающими факторами ядерного оружия является:

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
- 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха
- 3) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

17. Очагом ядерного поражения называется:

- 1) территория, на которой под воздействием поражающих факторов ядерного взрыва, возникли разрушения зданий и сооружений, пожары, радиоактивное заражение местности и поражение населения
- 2) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ
- 3) область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью

18. На внешней границе, какой зоны радиоактивного заражения, доза до полного распада радиоактивных веществ равна 400 рентген:

- 1) на внешней границе зоны «А»;
- 2) на внешней границе зоны «Б»;
- 3) на внешней границе зоны «В»;
- 4) на внешней границе зоны «Г».

19. Ударная волна ядерного взрыва – это:

- 1) совместное излучение гамма-лучей и нейтронов
- 2) поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи
- 3) область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью
- 4) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса

20. Укажите вид ядерного взрыва, во внешней картине которого светящаяся область касается воды:

- 1) надводный;
- 2) подземный;
- 3) высотный;
- 4) наземный.

21. Для чего предназначен прибор ДП-22В:

- 1) для измерения концентрации отравляющих веществ в воздухе
- 2) для измерения уровня радиации на местности
- 3) для измерения индивидуальной дозы облучения
- 4) для измерения степени заражения тела радиоактивными веществами

22. На каком расстоянии до измеряемой поверхности располагают зонд прибора ДП-5А (Б, В) при определении степени радиоактивного заражения поверхностей объектов:

- 1) 1,5-2 см
- 2) 50 см
- 3) 150 см
- 4) 1 м

23. Перед выходом сотрудников ОВД на службу в зону заражения необходимо:

- 1) получить средства индивидуальной защиты
- 2) заблокировать район ЧС
- 3) содействовать ведению спасательных работ
- 4) вести поисковые мероприятия по обнаружению преступников

24. Какую индикаторную трубку ВПХР необходимо использовать для определения нервно-паралитических веществ:

- 1) с одним желтым кольцом
- 2) с красным кольцом и красной точкой
- 3) все трубки по очереди
- 4) нет правильного ответа

25. По интенсивности окраски индикаторных трубок ВПХР можно определить:

- 1) наличие радиации
- 2) концентрацию отравляющих веществ

3) индивидуальную дозу облучения

4) степень лучевой болезни

26. Как индивидуальные средства защиты классифицируются по назначению:

1) промышленные;

2) фильтрующие;

3) для защиты кожи;

4) изолирующие

27. Для чего предназначены респираторы:

1) для защиты кожи человека от паров отравляющих веществ

2) для дезактивации поверхности тела

3) для защиты органов дыхания от аэрозолей, парогазообразных отравляющих веществ

4) для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли

28. Составными частями изолирующего противогаза являются:

1) шлем-маска

2) шлем-тюбик

3) носовой зажим

4) пакет перевязочный

29. Укажите, какие из ниже перечисленных сил являются структурной частью сил МЧС:

1) силы МВД

2) войска ГО

3) внештатные формирования территориальные и объектовые

4) региональные поисково-спасательные службы (спасательные отряды)

30. К задачам МЧС России относятся:

1) обеспечение общественного порядка

2) охрана материальных и культурных ценностей

3) предупреждение и ликвидация последствий ЧС

4) обеспечение функционирования и дальнейшего развития РСЧС

31. Каковы обязанности сотрудников ОВД в соответствии с законодательством, при чрезвычайных ситуациях:

1) ликвидация бандитских формирований

2) освобождение заложников

3) охрана имущества, оставшегося без присмотра

4) проведение карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий

32. Для ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются:

1) резервы материальных ресурсов федеральных органов исполнительной власти

2) резервы материальных ресурсов субъектов РФ

3) средства доставки ядерных боеприпасов

4) табельное вооружение, снаряжение спецсредства

33. Укажите виды нарядов, выделяемых от ОВД для охраны общественного порядка при ЧС:

1) боевая группа РОВД

2) патрули ГИБДД

3) посты охраны порядка

4) сводный отряд ГУ МВД

34. Режим повседневной деятельности РСЧС устанавливается:

1) при переводе охраны объектов ОВД на усиленный вариант

2) при выдаче личному составу оружия, спецсредств, выводе сотрудников в установленные места и нахождение в боевой готовности

3) при обычной производственно-промышленной и других видов обстановке

4) при формировании сводного отряда

35. Сигнал «Тайфун» подается для сбора личного состава ОВД и ВВ участвующего:

- 1) в пресечении террористических актов
- 2) в освобождении заложников
- 3) в ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера
- 4) в пресечении захвата воздушных судов

36. Указать группы (ОСП), создаваемые в ОВД для ликвидации ЧС:

- 1) медицинского обеспечения;
- 2) тылового и технического обеспечения;
- 3) радиационной и химической разведки;
- 4) все вышеперечисленные

37. Указать задачи ОВД при техногенных ЧС:

- 1) пресечение возникновения массовых беспорядков в населенных пунктах
- 2) участие в оповещении граждан о режимах жизнедеятельности и мерах безопасности;
- 3) обеспечение устойчивой, бесперебойной связи всех операторов мобильной связи;
- 4) все вышеперечисленные

38. Выходить (эвакуироваться) из зоны химического заражения следует:

- 1) в северном направлении;
- 2) навстречу ветру;
- 3) в сторону ближайшего ОВД;
- 4) перпендикулярно направлению ветра.

39. Режиму ЧС, функционирования РСЧС, в ОВД соответствует «Готовность №1».

Укажите мероприятия по переводу ОВД в «Готовность № 1»:

- 1) задачи группам не ставят;
- 2) боеприпасы выдают на руки или грузят на транспорт в штатной упаковке;
- 3) постановка задач группам;
- 4) посадка личного состава на транспорт.

40. В какой зоне радиоактивного заражения доза до полного распада радиоактивных веществ равна 40 рентген:

- 1) на внешней границе зоны «А»
- 2) на внешней границе зоны «Б»
- 3) на внешней границе зоны «В»
- 4) на внешней границе зоны «Г»

41. Проникающая радиация – это:

- 1) поток гамма лучей и нейтронов
- 2) жесткое рентгеновское излучение
- 3) поток невидимых нейтронов
- 4) поток радиоактивных протонов

42. Что может служить защитой от ударной волны:

- 1) различные предметы, создающие тень
- 2) специальные автоматические устройства, подобные применяемых для защиты от грозовых разрядов
- 3) подземные сооружения-убежища, естественные укрытия и рельеф местности
- 4) средства защиты кожных покровов и средства защиты органов дыхания

43. При какой дозе однократного облучения возникает лучевая болезнь второй степени:

- 1) 150 рентген – 200 рентген
- 2) 150 рентген – 300 рентген
- 3) 200 рентген – 400 рентген
- 4) 700 рентген и более

44. Что вызывает ударная волна:

- 1) лучевую болезнь различной степени тяжести

- 2) разрушение зданий
- 3) массовые пожары
- 4) различные по характеру и тяжести поражения людей и животных

45. Прибор ВПХР предназначен для:

- 1) определения отравляющих веществ в сыпучих веществах
- 2) определения отравляющих веществ в атмосфере
- 3) радиоактивной разведки
- 4) контроля облучения личного состава ОВД

46. Какой из ниже перечисленных приборов предназначен для измерения уровня радиации на местности:

- 1) ВПХР
- 2) ДП-22В
- 3) ДП-24
- 4) ДП-5А

47. В ходе несения службы в зоне заражения нельзя:

- 1) снимать средства защиты
- 2) выключать радиационные приборы
- 3) принимать активные меры по предотвращению ЧС
- 4) проводить аварийно-спасательные работы

3. Темы рефератов

1. Тактические приемы задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
2. Тактика задержания вооруженных преступников, находящихся на улице, в помещениях, транспортных средствах, в местах массового скопления граждан, и оказывающих вооруженное сопротивление.
3. Тактика задержания агрессивно настроенных участников несанкционированных митингов, собраний, шествий, злостно нарушающих общественный порядок.
4. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.
5. Действия сотрудников полиции по раскрытию краж, грабежей, разбоев, хулиганских действий.
6. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с бандитизмом и оргпреступностью.
7. Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения.
8. Организация работы органов внутренних дел и тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

4. Контрольные работы

Тема «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Примерный перечень вопросов:

1. причины возникновения аварий и катастроф;
2. дать общую классификацию ЧС;
3. дать классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера;
4. перечислить скорость распространения участков поражения от катастроф природного характера;
5. дать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
6. дать характеристику наиболее распространенных СДЯВ;
7. первая помощь при поражении наиболее распространенными СДЯВ;
8. назвать особенности поражения радиоактивными веществами;

9. перечислить силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций;
10. определить понятие объекта повышенной опасности;
11. назвать особенности объектов повышенной опасности;
12. перечислить факторы ставящие под угрозу жизнедеятельность объектов повышенной опасности;
13. определите деятельность организаций по предотвращению аварий на объектов повышенной опасности.

Тема «Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы»

Примерный перечень вопросов:

1. дайте определение ядерному оружию;
2. назовите боеприпасы относящиеся к ядерному оружию;
3. назовите мощности ядерных боеприпасов;
4. виды взрывов ядерных боеприпасов;
5. назовите поражающие факторы ядерного взрыва;
6. назовите особенности радиоактивного заражения местности;
7. действия продуктов ядерного взрыва на людей, животных и растения;
8. химическое оружие. На чем основано его поражающее действие?
9. отравляющие вещества, их назначение и классификация;
10. понятие и боевые свойства бактериологического (биологического) оружия;
11. способы и средства применения бактериологического (биологического) оружия;
12. зажигательное оружие – как разновидность оружия массового поражения.

Тема: «Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач»

Примерный перечень вопросов:

1. В каком порядке проводится окапывание мотострелкового отделения?
2. Дайте определение инженерному оборудованию местности.
3. Какие виды работ входят в понятие инженерного оборудования местности?
4. Что используется для индивидуальной маскировки на местности?
5. Какие специальные средства применяются для образования дымовой завесы?
6. Какие способы маскировки существуют при передвижении по лесу?
7. Какие способы маскировки существуют при передвижении в ночное время суток?
8. Перечислите способы сокрытия следов передвижения на различных участках местности.

Тема: «Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступления»

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение взрыву.
2. Какие виды взрыва вы знаете?
3. Взрывоопасные предметы (ВОП). Типы ВОП.
4. Дать определение взрывчатым веществам, боеприпасам.
5. Назовите группы взрывчатых веществ.
6. Какие взрывчатые вещества относятся к инициирующим.
7. Какие взрывчатые вещества относятся к бризантным.
8. С какими взрывчатыми веществами при выполнении оперативно-служебных задач наиболее часто сталкиваются сотрудники ОВД.
9. Классификация инженерных мин.
10. Классификация противопехотных мин.
11. Классификация противотанковых мин.
12. Средства взрывания. Общие понятия.

Тема: «Основы специальной операции».

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определение специальной операции.
2. Перечислите виды специальных операций.
3. Назовите общие и частные цели специальной операции.
4. Перечислите этапы специальной операции.
5. Какие действия выполняются на каждом этапе?
6. Что определяет руководитель специальной операции в решении на ее проведение?
7. Какие документы разрабатываются на основании решения руководителя?
8. Что входит в подготовку личного состава к проведению специальной операции?
9. Для чего формируется группа обеспечения режимных ограничений при проведении специальной операции?
10. Что относится к средствам специальной операции?

5. Задачи

Организация и ведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников

Частная обстановка

Оперативное время: 8.00.

Особо опасный преступник С., этапиремый в город для проведения следственных мероприятий, завладев оружием конвоиров (2-мя пистолетами Макарова с боекомплектом) и, расстреляв их, совершил побег в районе железнодорожной станции Пионерская.

Задача № 1

Оперативное время: 8.10.

Оперативный дежурный получил сообщение о побеге из-под охраны особо опасного преступника.

Исполнить: доложить неотложные действия оперативного дежурного по данной информации.

Задача № 2

Оперативное время: 8.15.

Оперативный дежурный доложил о случившемся начальнику ОВД. По его указанию ввел в действие оперативный план «Вулкан-3».

Исполнить: подготовить предложения по розыску вооруженного преступника; расстановку выставляемых нарядов показать на карте.

Задача № 3

Оперативное время: 9.00

Схема № 1

В ходе проводимых оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что разыскиваемый преступник, вооруженный пистолетом Макарова, укрывается в отдельном строении на окраине населенного пункта Каплино (3-11).

Исполнить: за руководителя операции подготовить решение на его задержание; расстановку групп и тактику действий оформить графически на схеме.

Задача № 4

Оперативное время: 11.00.

Схема № 2

Поступила информация о том, что разыскиваемый преступник приобрел билеты на междугородний автобус до Львовска, который отправляется от автовокзала (И-106) в 16.00.

Исполнить: за руководителя операции подготовить решение на его задержание; расстановку групп и тактику действий оформить графически на схеме.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов на зачет

- 1 Дайте определение топографии.
- 2 Какие цели и задачи решает топографическая подготовка в системе МВД?
- 3 Дайте определение местности.
- 4 Что такое топографические элементы местности?
- 5 Как топографические элементы местности связаны с рельефом?
- 6 Какие служебные задачи можно решить с помощью топографической карты?
- 7 Назовите основные тактические свойства местности.
- 8 Дайте классификацию основным тактическим свойствам местности.
- 9 Классифицируйте местность по характеру рельефа
- 10 Что называется, топографической картой и планом, для чего они предназначены?
- 11 В чем состоит сущность ориентирования на местности?
- 12 Какими способами можно определить стороны горизонта?
- 13 Какими способами можно сориентировать карту относительно местности?
- 14 Назовите способы определения своего местоположения на карте.
- 15 Каковы особенности ориентирования на местности в ночное время?
- 16 Какие особенности ориентирования на местности в густонаселенных районах.
- 17 Причины возникновения аварий и катастроф;
- 18 Дайте общую классификацию ЧС;
- 19 Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 20 Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- 21 Дайте характеристику наиболее распространенных СДЯВ;
- 22 Особенности оказания помощи при поражении наиболее распространенными СДЯВ;
- 23 Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 24 Дайте понятие объект повышенной опасности
- 25 Особенность объектов повышенной опасности
- 26 Перечислите факторы, ставящие под угрозу жизнедеятельность объектов повышенной опасности.
- 27 Профилактические мероприятия по предотвращению аварий на объектах повышенной опасности.
- 28 Перечислите основные задачи РСЧС.
- 29 Какие задачи в РСЧС возложены на МВД России?
- 30 Какие режимы функционирования РСЧС вы знаете?
- 31 Перечислите задачи ГО МВД России.
- 32 Какие задачи лежат на МВД России при проведении неотложных аварийно-восстановительных работ?
- 33 Какие особые задачи гражданской обороны возложены на МВД России?
- 34 Дайте определение ядерного оружия.
- 35 Назовите боеприпасы, относящиеся к ядерному оружию.
- 36 Назовите мощности ядерных боеприпасов.
- 37 Виды взрывов ядерных боеприпасов.
- 38 Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
- 39 Назовите особенности радиоактивного заражения местности.
- 40 Действия продуктов ядерного взрыва на людей, животных и растения.
- 41 Химическое оружие. На чем основано его поражающее действие?
- 42 Отравляющие вещества, их назначение и классификация.
- 43 Понятие и боевые свойства бактериологического (биологического) оружия.
- 44 В каком порядке проводится окапывание мотострелкового отделения?
- 45 Дайте определение инженерному оборудованию местности.
- 46 Какие виды работ входят в понятие инженерного оборудования местности?

- 47 Что используется для индивидуальной маскировки на местности?
- 48 Какие специальные средства применяются для образования дымовой завесы?
- 49 Какие способы маскировки существуют при передвижении по лесу?
- 50 Какие способы маскировки существуют при передвижении в ночное время суток?
- 51 Перечислите способы сокрытия следов передвижения на различных участках местности.
- 52 Дайте определение взрыву.
- 53 Какие виды взрыва вы знаете?
- 54 Взрывоопасные предметы (ВОП). Типы ВОП.
- 55 Дайте определение взрывчатым веществам (ВВ), боеприпасам (БП).
- 56 Назовите группы взрывчатых веществ.
- 57 Какие ВВ относятся к инициирующим.
- 58 Какие ВВ относятся к бризантным.
- 59 Какие ВВ относятся к метательным(порохам).
- 60 Какие ВВ относятся к пиротехническим составам.
- 61 Дайте характеристику сенсibilизаторам
- 62 Дайте характеристику флегматизаторам
- 63 Дайте характеристику взрывчатого вещества-Тротил.
- 64 Дайте характеристику взрывчатого вещества-Гексон.
- 65 Дайте характеристику взрывчатого вещества-Нитроглицерин.
- 66 Дайте характеристику самодельному взрывному устройству
- 67 Основные элементы конструкций самодельных взрывных устройств.
- 68 Дайте понятие начального импульса
- 69 В каких формах происходит распространение взрывчатого превращения.
- 70 Понятие и характеристика детонации
- 71 Понятие и характеристика быстрого горения.
- 72 С какими ВВ при выполнении оперативно-служебных задач ОВД наиболее часто сталкиваются сотрудники ОВД.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

1. Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

Оценка «отлично» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы

2. Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanСyr.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста

3. Деловая игра

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценивания деловой игры:

Оценка «отлично» - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, разрабатывает алгоритмы решения проблемы, составляет проекты соответствующих документов

Оценка «хорошо» - студент активно участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов, хотя готов высказывать обоснованные предложения по поводу решения проблемы.

Оценка «удовлетворительно» - студент участвует в деловой игре, анализирует основные проблемы, но не знает основные функции некоторых моделируемых органов и не готов высказывать каких либо предложений по поводу решения проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент пассивен, не делает попыток принять участие в деловой игре или пропустил деловую игру по неуважительным причинам.

4. Критерии оценивания теста:

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий раздел.

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме; документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения дисциплины

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Промежуточный контроль предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«не зачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки знаний студентов при сдаче дифференцированного зачета

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.