

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра менеджмента

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 18 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**дисциплины**

**Б1.Б.23 «Экономика и организация производства»**

Направление подготовки - **27.03.01 Стандартизация и метрология**

Направленность подготовки - **Стандартизация и сертификация**

Уровень высшего образования - **Бакалавриат**

(Год начала подготовки 2020)

**Владикавказ – 2020**

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	3
2	Текущий контроль и критерии его оценки	6
	2.1. Практические и семинарские занятия	6
	2.2 Самостоятельная работа	8
	2.3 Рефераты	9
	2.4 Интерактивные методы обучения	11
3	Промежуточный контроль	21
	3.1. Экзаменационные вопросы	21

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика и организация производства»

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика и организация производства» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 27.03.01 «Стандартизация и метрология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 168.

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация производства» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные (ОК):*

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

*профессиональные (ПК):*

ПК-10 - способность организовывать работу малых коллективов исполнителей.

**Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	Экономические основы функционирования предприятия в конкурентной среде	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
2	Основной капитал и его оценка	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
3	Оборотные средства: их состав, классификация и оборачиваемость	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
4.	Трудовые ресурсы: их состав и управление	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
5.	Издержки производства и себестоимость продукции	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
6.	Финансовые ресурсы предприятия. Доходы и расходы предприятия	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
7.	Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях	ОК-3 ПК-10	Устный опрос
	Промежуточный контроль	ОК-3, ПК-10	Реферат

**Таблица 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания дисциплины Б1.Б.23 «Экономика и организация производства»**

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенций		
			пороговый	достаточный	повышенный
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику проявления экономических законов в отраслях промышленности; особенности системы управления производством в отраслях промышленности; теоретические основы создания производственных процессов получения продукции и основные научные достижения в развитии стандартизации и метрологии; преимущества и недостатки различных технологических схем производств; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику проявления экономических законов в отраслях промышленности; особенности системы управления производством в отраслях промышленности; теоретические основы создания производственных процессов получения продукции и основные научные достижения в развитии стандартизации и метрологии; преимущества и недостатки различных технологических схем производств; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно обосновать перспективные направления развития инвестиционной деятельности; определять направления эффективной маркетинговой политики.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику проявления экономических законов в отраслях промышленности; особенности системы управления производством в отраслях промышленности; теоретические основы создания производственных процессов получения продукции и основные научные достижения в развитии стандартизации и метрологии; преимущества и недостатки различных технологических схем производств; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно обосновать перспективные направления развития инвестиционной деятельности; определять направления эффективной маркетинговой политики.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономи-</p>

					ческих и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в области стандартизации и метрологии.
2	ПК-10	способность организовывать работу малых коллективов исполнителей	<b>Знать:</b> психологию; трудовое законодательство РФ.	<b>Знать:</b> психологию; трудовое законодательство РФ. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу в коллективах.	<b>Знать:</b> психологию; трудовое законодательство РФ. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу в коллективах <b>Владеть:</b> навыками организационно-управленческой работы в коллективах производств.

Описание шкалы оценивания:  
Описание шкалы оценивания на экзамен:

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

## 2. Текущий контроль и критерии его оценки

Курс предполагает применение не только традиционных методов преподавания (лекций и практических занятий), но и активных и интерактивных методов обучения (деловых игр, дискуссий, обсуждений в группах и т.п.)

Виды контроля по дисциплине: текущие контрольные работы по разделам, экзамен.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и промежуточный (контроль раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

### 2.1. Практические и семинарские занятия Устный опрос

#### Ответить на вопросы

- 1) Предмет курса «Экономика и организация производства».
- 2) Методы исследования в экономике.
- 3) Задачи курса.
- 4) Понятие предприятия и место в системе экономических наук.

#### Критерии оценивания устного ответа (опроса)

**Оценка 5** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание экономической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение экономических показателей; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

**Оценка 4** ставится, если ответ студента, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; если студент допустил одну ошибку или не бо-

лее двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка 3** ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей и показателей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется если требуются преобразования некоторых формул. Студент может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы дисциплины и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Типовые задания для практических занятий:**

#### **Занятие 1.**

1. Составление резюме бизнес-плана, описание проектируемого товара цеха переработки молока.
2. Расчет фактической и потенциальной стоимости рынка сбыта переработанной молочной продукции, потребности в сырье для производства молока и молокопродуктов.
3. Выбор стратегии маркетинга и сбыта.

#### **Оценка теоретических знаний**

**Оценка 5** – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

**Оценка 3** – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**Оценка 2** – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Оценка практических навыков

**Оценка «5»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

## 2.2. Самостоятельная работа

### **Примерные вопросы для самостоятельной работы (очное отделение)**

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
	Проработка курса лекций			
1.	Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ	1. Хозяйственные общества	ОК-3 ПК-10	Опрос
2.	Организация полеводства	2. Организация производства продукции полеводства	ОК-3 ПК-10	Опрос
3.	Система средств обеспечения конкурентных преимуществ организации АПК	3. Виды конкуренции	ОК-3 ПК-10	Опрос
4.	Оценка эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации	4. Критерии оценки эффективности предпринимательской деятельности сельскохозяйственной организации	ОК-3 ПК-10	Опрос



### **Критерии оценки вопросов по самостоятельной работе.**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2.3. Рефераты**

#### **Тематика рефератов**

- 1) Производство в сельском хозяйстве.
- 2) Сущность и виды конкуренции
- 3) Оценка конкурентоспособности продукции.
- 4) Возможные формы связей в агробизнесе
- 5) Материальное стимулирование от хозрасчетного дохода
- 6) Организация рекламы

## Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2.4. Интерактивные методы обучения

### Деловые игры

Деловые игры:

1. «Разработка перспективного прогноза социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия»

#### ЦЕЛЬ ИГРЫ

На основе фактических данных и разрабатываемых мероприятий по СПК им. Ленина Пригородного района РСО-А научить студентов методике разработки перспективного прогноза социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия.

#### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Основой данной деловой игры является разработка перспективного прогноза социального развития предприятия, состоящего из 5 основных разделов, по которым принимаются общие решения на уровне предприятия. Для проведения игры формируются 2-е игровые группы (команды) студентов по 8 – 10 человек. В каждой группе распределяются роли руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей подразделений и рядовых работников. Руководитель предприятия (начальник команды) руководит работой группы, обобщает предложения членов группы и выступает от ее имени. Главные специалисты и руководители подразделений участвуют в выполнении всех этапов по выработке прогноза, формулируют цели своих служб и подразделений, ставят вопросы социального развития возглавляемых ими коллективов. Представители рядовых работников участвуют в разработке прогноза социального развития по всем разделам, выдвигают предложения по улучшению организации и оплаты труда, условий труда, технике безопасности, повышению квалификации, улучшению жилищно-культурно-бытовых условий. Из числа наиболее подготовленных студентов образуют группу арбитров в составе 3 человек. Арбитры вместе с руководителем игры (преподавателем) выдают исходные данные, проводят инструктаж и консультации, ведут протокол деловой игры, оценивают результаты работы команд по каждому разделу прогноза, а в конце игры дают общую оценку и определяют команду – победительницу. Оценка работы команд производится по 10-балльной шкале по каждому разделу прогноза в отдельности. Снижение баллов производится за недостаточную инициативу, незнание отдельных вопросов задачи, слабую активность членов команд, неумение отстаивать свою точку зрения, неспособность находить недостатки в предложениях команды-соперницы. Общая оценка игры представляет собой сумму баллов 5-ти разделов разработанного прогноза социального развития коллектива предприятия. Итоговые результаты проведения деловой игры сводятся арбитрами в таблицу.

Игровая группа (команда)	Разделы социального прогноза					Итого баллов	Занимаемое место
	I	II	III	IV	V		
I							
II							

#### ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

СПК им. Ленина Пригородного района РСО-А имеет многоотраслевое производственное направление. Основными отраслями являются: производство зерна, картофеля, молока, мяса крупного рогатого скота. По своим размерам хозяйство характеризуется средними показателями в республике: общая земельная площадь составляет 5634 га, в т.ч. с. х. угодья – 4272 га, из них пашня – 3501 га. На территории хозяйства находится 3 населенных пункта, общее количество дворов – 300, среднегодовая численность работников составила

300 чел., стоимость валовой продукции в текущих ценах 2010 года составила 87,7 млн. руб.; стоимость основных производственных фондов – 71,6 млн. руб. В хозяйстве имеется 650 голов крупного рогатого скота, в т. ч. 340 голов коров, свиней всех возрастов – 1200 гол., овец – 667 гол.; кооператив имеет 21 физических тракторов, 12 комбайнов, 13 грузовых автомашин. В хозяйстве имеется 2 тракторно-полеводческие бригады и 3 животноводческие фермы. В целом предприятие характеризуется рентабельной производственно-финансовой деятельностью, однако уровень рентабельности невысокий и за последние годы в среднем составил 8%. Согласно перспективному прогнозу на 2015 год хозяйство увеличит объемы производства продукции растениеводства и животноводства в среднем на 25%. поголовье крупного рогатого скота возрастет до 800 голов, в т.ч. коров – до 400 гол., свиней – до 1500 голов, овец – до 800 голов. В целом работники хозяйства обеспечены жильем (общая жилая площадь составляет 5400 м<sup>2</sup>), но имеются вынужденные переселенцы. Во всех населенных пунктах необходимо проводить работы по строительству жилья, водопроводной сети, газификации и теплофикации с целью полной обеспеченности населения в этих услугах. В хозяйстве имеется Дом культуры на 300 зрительных мест и Дом быта, но они не обеспечивают полностью потребности населения. Детские дошкольные учреждения представлены детским садом на 100 мест, что также не обеспечивает потребности населения. В ряде населенных пунктов отсутствуют лечебно-фельдшерские пункты. Нуждается в расширении дорожная сеть и требуется некоторое увеличение площади приусадебных хозяйств.

#### ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

При проведении деловой игры каждой команде необходимо заполнить 5 разделов социального прогноза на основе приводимых форм таблиц. При этом участники деловой игры могут дополнить и расширить число показателей социального плана. После оценки арбитрами результатов деловой игры преподаватель подводит окончательные итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в действиях участников игры, дает оценку работы арбитров, отвечает на возникшие у студентов вопросы.

#### Раздел I.

Таблица 1. – Расчет потребности в кадрах, чел.

№	Формы обучения и повышения квалификации	2010 г. фактически	2015 г. (прогноз)		
			объем работ	норматив на 1 работника	потребность, чел.
1	Руководители и специалисты	12	300 чел.	30	
2	Служащие	10	300 чел.	40	
3	Трактористы-машинисты	22	46500 ч/ч.	1860	
4	Работники ручного труда, занятые в растениеводстве	140	220000 ч/ч.	1860	
5	Доярки	15	400 гол.	25	
6	Скотники	12	400 гол.	40	
7	Свинари	10	1500 гол.	100	
8	Чабаны	5	800 гол.	150	
9	Работники ремонтных мастерских	10	150 м	10	
10	Водители грузовых автомашин	13	15 м	1	
11	Работники подсобных предприятий	15	18	1	
12	Работники культурно-бытовых учреждений	5	6	1	
13	Прочие	23	20	1	
Всего работников		300			

Потребность в работниках на 2015 год определяется делением объема работ на норматив на 1 работника.

### Раздел II.

Таблица 2. – Подготовка и повышение квалификации кадров

Формы обучения и повышения квалификации	Годы					Всего
	2011	2012	2013	2014	2015	
1. Учеба кадров:						
в колледжах						
в вузах:						
очно						
заочно						
2. Подготовка по профессиям:						
трактористы-машинисты						
водители автомобилей						
операторы машинного доения						
прочие						
3. Повышение квалификации:						
Руководители и специалисты - всего						
в т. ч. среднего звена						
Трактористы-машинисты - всего						
в т.ч. 1 класса						
Водители автомобилей – всего						
в т. ч. 1 класса						
животноводы - всего						
в т. ч. 1 класса						
4. Обучение работников вторым и смежным профессиям - всего						
в т. ч. механизаторов						
5. Профорientация и производственное обучение школьников – всего						
в т. ч. механизаторским						
животноводческим						

Расчеты по учебе и подготовке кадров делаются в среднем исходя из 10-летнего срока работы в хозяйстве. Повышение квалификации предусматривает 5-летний срок. Обучение вторым и смежным профессиям также рассчитывается на 5-летний срок. Профорientация школьников рассчитывается исходя из потребности на 5-летний срок.

### Раздел III.

Таблица 3. – Совершенствование технологии, организации и управления производством

№	Намечаемые мероприятия	Сроки исполнения, годы	Ответственные исполнители	Экономические и социальные
---	------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------------

				эффекты
1.	Совершенствование технологии производства продукции			
	а)			
	б)			
	в)			
2.	Внедрение прогрессивных форм хозяйствования			
	а)			
	б)			
	в)			
3.	Улучшение нормирования и оплаты труда			
	а)			
	б)			
	в)			
4.	Улучшение трудовой дисциплины и психологического климата в трудовых коллективах			
	а)			
	б)			
	в)			
5.	Совершенствование структуры и методов управления			
	а)			
	б)			
	в)			
6.	Совершенствование характера и условий труда			
	а)			
	б)			
	в)			

## Раздел VI.

Таблица 4. – Рост материального благосостояния и обеспечение социальных потребностей работников хозяйства

№	Показатели	2010 г. факт.	2015 г. прогноз	2015 г. к 2010 г. в %
1.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	18540		
2.	Среднегодовая оплата труда на 1 работника, тыс. руб.	61,8		
	в т.ч. 1 тракториста-машиниста, тыс. руб.	81,2		
3.	Чистая прибыль - всего, тыс. руб.	3800		
	в т.ч. на 1 работника, тыс. руб.	12,7		
4.	Направлено из прибыли:			
	в фонд материального поощрения, тыс. руб.	570		
	в фонд социально-культурных меро-			

	приятий и жилищного хозяйства, тыс. руб.	380		
5.	Обеспеченность работников жильем			
	в расчете на 1 чел., м <sup>2</sup>	18		
	общая площадь жилья, м <sup>2</sup>	5400		
6.	Обеспеченность водопроводной сетью, %	90		
	общая протяженность водопровода, км	50		
7.	Обеспеченность газом, %	85		
	всего газифицировано км	70		
8.	Обеспеченность теплоэнергией, %	70		
	всего обеспеченность теплофикацией, км	20		
9.	Обеспеченность культурно-бытовыми помещениями, %	80		
	общее количество мест	300		
10.	Обеспеченность детскими сооружениями, школами, %	35		
	общее количество мест	100		
11.	Обеспеченность медицинскими учреждениями, %	70		
	общее количество мест	200		
12.	Обеспеченность спортивными сооружениями, %	70		
	общее количество мест	200		
13.	Развитие дорожной сети, км	40		
14.	Развитие приусадебного хозяйства, га	130		

В таблице 4 прогноз на 2015 год рассчитывается, исходя из прогнозируемых темпов роста экономических показателей хозяйства: годовой фонд оплаты труда возрастет на 25%, чистая прибыль – на 30%.

Среднегодовая оплата 1 работника определяется делением годового фонда оплаты труда на прогнозируемое количество работников.

Обеспеченность работников жильем на 2015 год рассчитывается исходя из норматива 20 м<sup>2</sup> на 1 человека. Прогнозируемая общая площадь жилья определяется путем умножения количества работников на норматив обеспеченности на 1 человека и на коэффициент 3 с учетом членов семьи работников.

Обеспеченность водопроводом, газом, теплоэнергией, культурно-бытовыми, медицинскими и спортивными сооружениями следует прогнозировать на перспективу в размере 100%.

Объемы этих услуг на 2015 год рассчитываются исходя из фактических показателей 2010 года путем деления их на % фактической обеспеченности и умножением на 100.

По развитию дорожной сети прогнозируется увеличение на 20%.

Увеличение площади приусадебных хозяйств работников планируется, исходя из наличия дворов и нормативной величины закрепленной земли – 0,5 га на 1 хозяйство.

Раздел V.

Таблица 5. – Улучшение социальной структуры коллектива

№	Показатели	2010 г. фактич.	2015 г. прогноз	2015 г. к 2010 г. в %
1.	Социальная структура в %			
	а) работники постоянные, сезонные и временные			
	б) руководители и специалисты			
	в) служащие			
2.	Изменение состава постоянных работников в %			
	а) выполняющий работу механизированным способом			
	б) в т. ч. работниками 1 класса			
	в) выполняющие работу ручную			
3.	Изменение состава работников в растениеводстве в %			
	а) механизаторы			
	б) в т. ч. работники 1 класса			
4.	Изменение состава работников в животноводстве в %			
	а) животноводы-механизаторы			
	б) животноводы ручного труда			
5.	Научно-техническое сотрудничество с научными учреждениями, вузами, предприятиями (количество договоров)			

Расчеты делаются на основании раздела I и планируемых мероприятий на 2015 год.



Анализ деловой игры может проходить по следующей схеме:

1. Постановка преподавателем задач по оценке хода и результатов ДИ.
2. Определение предмета анализа, т.е. того, что следует анализировать и оценивать.
3. Установление критериев, по которым должна оцениваться игровая деятельность.
4. Анализ игры ее участниками.
5. Организация дискуссии о достоинствах и недостатках игры.
6. Подведение итогов обсуждения преподавателем. При постановке задач обсуждения игры преподаватель может предложить условия процедуры ее обсуждения.
7. Выявление недостатков участников ДИ имеет положительное значение, так как раскрывает возможности для совершенствования и саморазвития. Чем больше недостатков будет выявлено при обсуждении, тем совершеннее будет последующая игра и вся профессиональная деятельность в процессах межличностного общения. Поэтому следует стимулировать выявление всех недостатков проведенного занятия.

При анализе ДИ уместно сначала воссоздать тот эпизод, который подвергается оценке, т.е. «показать» его участникам ДИ как бы со стороны, а уже после этого подвергать его оценочным суждениям, это в значительной степени поднимет уровень объективности оценки и убедит иных участников в правильности суждений.

Анализу подлежат только реально выполненные ролевые действия участника ДИ, но не его деятельность вообще (учебная, научная, бытовая). Может быть неигровая деятельность человека в чем-то противоречит его ролевой позиции, но данное обстоятельство не должно становиться предметом обсуждения, потому что это не относится к анализируемой игре и усложнит, необоснованно затянет и исказит процесс обсуждения игры.

Критическая оценка игровой деятельности должна производиться в доброжелательной, тактичной форме, лишь в этом случае критикуемый «примет» критическую информацию, обращенную в его адрес. Роль преподавателя в такой ситуации состоит в том, чтобы сбалансировать эмоциональное состояние участников обсуждения и тактическими средствами погасить возможный внутригрупповой конфликт.

Целесообразно находить извинительные, смягчающие обстоятельства неправильной, ошибочной деятельности критикуемого участника. Безболезненная критика приобретает форму «психологической помощи», которая укрепляет веру в себя, в свои силы и возможности, вызывает желание в дальнейших играх реабилитировать себя. В конце обсуждения преподавателю уместно отметить, что при наличии выявленных недостатков данная ДИ имеет положительный результат.

Практика свидетельствует, что люди часто говорят не то, что думают, словами скрывают свое истинное отношение к человеку или проблеме. Если по такому пути пойдут игроки в процессе обсуждения, то его эффективность будет равна нулю. Поэтому обязательным и главным условием обсуждения ДИ является открытость, правдивость, искренность.

Игрокам можно объяснить важность открытости в сфере межличностных отношений. Известно, что, когда преступник после долгих колебаний дает правдивые показания, он также реализует возможность испытать чувство открытости. Сами преступники нередко после этого признаются, что они испытывают чувство облегчения. Они понимают, что тайна, которая на них «давила», больше таковой не является. Нередко следователь тоже в этот момент «раскрывает свои карты», рассказывает, как он шел к этому моменту, что чувствовал, оба они в этот момент могут испытать чувство удовлетворенности от общения. Может быть, именно этот фрагмент отношений становится самым главным в ходе расследования, в процессе сложного и многоступенчатого пути формирования психологического контакта.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой игры:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Ситуационное задание «Определение наиболее эффективной технологии возделывания кукурузы на зерно»**

#### **ЗАДАНИЕ 1**

#### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ**

Определение наиболее эффективного способа комплектования машинно-тракторных агрегатов при проведении вспашки.

#### **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ**

В хозяйстве могут применяться различные варианты комплектования машинно-тракторных агрегатов на вспашке:

- 1) Т-150 + ПНЛ – 5-35
- 2) ДТ-75 +ПНЛ -4-35
- 3) МТЗ -82 +ПНЛ -3-35

Таблица 1. Нормативные данные по комплектованию агрегатов на вспашке.

Показатели	Т-150 + ПНЛ – 5-35	ДТ-75 +ПНЛ - 4-35	МТЗ -82 +ПНЛ -3- 35
Количество корпусов плугов, шт	5	4	3
Сменная норма выработки, га	9,5	6,0	4,0
Эталонная сменная выработка, га эп	10,5	7	4,9
Расход ГСМ на 1 физический га, кг	15	16	17
Стоимость 1 кг дизтоплива, руб	25	25	25
Балансовая стоимость тракторов и плугов, тыс.руб	1100	800	750
Нормы амортизации, %	10	12,5	11,1

Годовая нормативная выработка, га ЭП	2500	1800	1400
Сменная тарифная ставка тракториста, руб	416	385	352
ХII, ХI, Х разряды ЕТС			

Доплаты за продукцию, классность, стаж работы и отпуска суммарно составляют 50% от тарифного фонда, начисления на оплату труда-30% от суммарного заработка.

Амортизация рассчитывается путем умножения балансовой стоимости на норму амортизации, делением на годовую нормативную выработку в га эп и умножением на соотношение эталонной сменной выработки и сменной нормы выработки.

Затраты на ремонты берутся в размере 80% от амортизации. Всего затраты в расчете на 1га пахоты определяются как сумма стоимости ГСМ + оплата труда с начислениями +амортизация+затраты на ремонты.

Количество га эталонной пахоты определяется умножением количества нормосмен на эталонную сменную выработку.

Себестоимость 1 га условной пахоты определяется делением суммы затрат на количество га условной пахоты.

Результаты расчетов оформить в таблице 2.

Таблица 2 Сравнительная экономическая оценка различных вариантов комплектования агрегатов

Показатели	Т-150 + ПНЛ – 5-35	ДТ-75 +ПНЛ -4-35	МТЗ -82 +ПНЛ -3-35
1. Сменная норма выработки, га			
2. Затраты труда на 1 га, чел.\час			
3. Расход ГСМ на 1га, кг			
4. Стоимость ГСМ, руб			
5. Количество нормосмен в расчете на 1га			
6. Тарифная ставка за нормосмену, руб			
7. Тарифный фонд оплаты труда, руб.			
8. Доплаты за продукцию, классность, стаж работы, руб			
9. Начисления на оплату труда, руб			
10. ИТОГО оплаты труда с начислениями в расчете на 1га			
11. Амортизация тракторов и с\х машин на 1га,руб			
12. Затраты на ремонты, руб			
13. ВСЕГО затрат в расчете на 1га, руб			
14. Количество га условной пахоты в расчете на 1га			
15. Себестоимость 1га условной пахоты, руб			

По результатам расчетов сделать обоснованные выводы.

### Критерии оценки решения ситуационных заданий:

**оценка «отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему основами знаний деятельности торгового предприятия, вопросами анализа, оценки и планирования экономических показателей торговых фирм и т.д.;

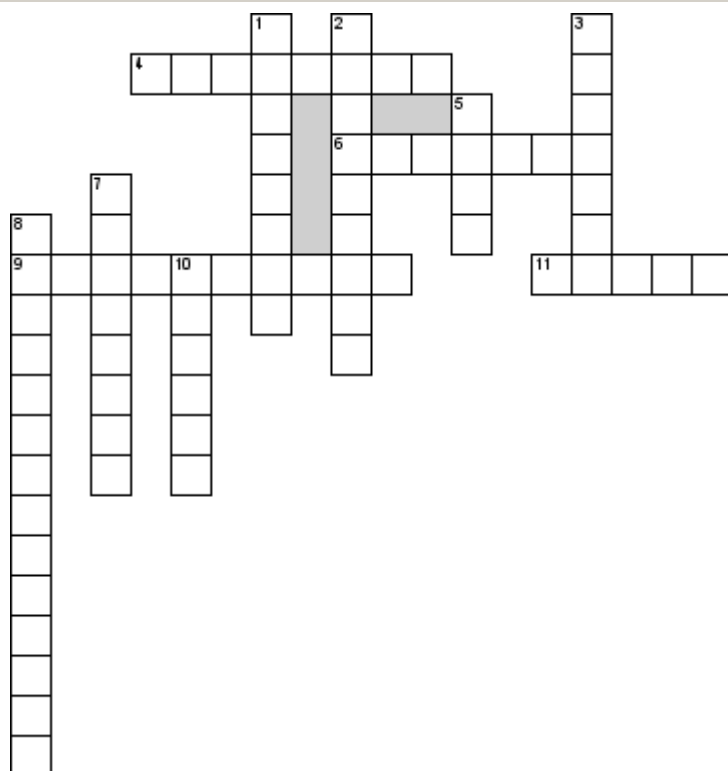
**оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

**оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

## Кроссворды

### Кроссворд на тему "Бизнес-план"



#### ***По горизонтали***

4. контракт на использование патента и знаний одной фирмы другими фирмами на платной основе, обычно с фирменным названием и торговой маркой продавца франчайзи.

6. совокупность материальных, денежных и интеллектуальных ресурсов которые используются в предпринимательской деятельности.

9. денежные средства, ценные бумаги и/или иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью извлечения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

11. обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

#### ***По вертикали***

1. повышение общего уровня цен с течением времени.

2. деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю, или деятельность по изучению текущего рынка сбыта.
3. информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.
5. опасность отклонения от предполагаемой цели, приводящая к возникновению непредвиденных потерь прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи с неблагоприятными обстоятельствами.
7. субъект инвестиционной деятельности, осуществляющий вложение собственных или заемных средств в форме инвестиций.
8. обеспечение предприятия или предпринимателя необходимыми финансовыми ресурсами. Финансирование может быть осуществлено как из собственных, так и из внешних источников, например, в виде кредитов и займов.
10. это квалификация дистрибьютора в расчетный месяц при выполнении им определенных требований маркетинг-плана.

### **Критерии оценивания кроссворда**

Оценка	Количество правильных ответов в %
5	50-100
4	31-50
3	9-30
2	0-8

## **3. Промежуточный контроль**

Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вид контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

### **3.1. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие средств производства.
2. Классификация средств производства.
3. Сущность амортизации основных средств.
4. Источники формирования средств производства.
5. Понятие и классификация оборотных средств производства.
6. Показатели оснащенности предприятий основными средствами производства.
7. Сущность специализации.
8. Классификация отраслей.
9. Формы специализации с/х предприятий.
10. Сущность хозяйственных товариществ и обществ.
11. Отличительные признаки товариществ и обществ.
12. Организационно-экономические основы полного товарищества.
13. Организационно-экономические основы товарищества на вере.
14. Организационно-экономические основы ООО.

15. Организационно-экономические основы общества с дополнительной ответственностью.
16. Организационно-экономические основы АО.
17. Формы собственности.
18. Экономическая сущность хозяйственного расчета.
19. Организация внутрихозяйственного расчета.
20. Сущность подряда.
21. Сущность внутрихозяйственной аренды.
22. Организация внутрихозяйственных кооперативов.
23. Формирование трудовых ресурсов на предприятии.
24. Сущность трудового договора.
25. Сущность контракта.
26. Оценка результатов деятельности персонала.
27. Организация управления запасами.
28. Организация управления качеством.
29. Понятие и классификация функций управления.
30. Сущность структуры управления.
31. Сущность линейной структуры управления.
32. Сущность функциональной структуры управления.
33. Сущность дивизионной структуры управления.
34. Сущность матричной структуры управления.
35. Организационно-распорядительные методы управления.
36. Организационное регламентирование как вариант организационного воздействия.
37. Организационное нормирование как вариант организационного воздействия.
38. Организационно-методическое инструктирование.
39. Социальные аспекты управления.
40. Психологические аспекты управления.
41. Государственные органы управления.
42. Управление фермерскими хозяйствами.
43. Органы управления на предприятиях АПК
44. Особенности управленческого труда.
45. Анализ содержания управленческого труда.
46. Распределение обязанностей между работниками управления.
47. Планирование управленческого труда.
48. Сбытовая политика предприятия.
49. Основные виды сбыта продукции на предприятии.
50. Роль посреднических организаций в распределении продукции.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

Код 21 «Кафедра организации производства и предпринимательства в АПК»

Предмет : «Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии»

для студентов 2 курса (бакалавр)

факультета стандартизации и биотехнологии

по направлению (специальности) 27.03.01 Стандартизация и метрология

**Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет, метод и задачи науки «Экономика и организация производства».
2. Организация внутрихозяйственного расчета.
3. Классификация средств производства.

Составитель  
Зав. кафедрой

201\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

Код 21 «Кафедра организации производства и предпринимательства в АПК»

Предмет : «Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии»

для студентов 2 курса (бакалавр)

факультета стандартизации и биотехнологии

по направлению (специальности) 27.03.01 Стандартизация и метрология

**Экзаменационный билет № 2**

1. Сущность специализации.
2. Сущность хозяйственных товариществ и обществ.
3. Сбытовая политика предприятия.

Составитель  
Зав. кафедрой

201\_ г.

### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.