

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет, кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев
« 26 » февраля 2020 г.



Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 27.03.01 *Стандартизация и метрология*

Направленность подготовки *Стандартизация и сертификация*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ – 2020

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
	Раздел 1. История философии		Коллоквиум
1	1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
2	1.2. Философия Древнего мира.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
3	1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	ОК-1; ОК-6	Тесты. Эссе
4	1.4. Философия Нового времени.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
5	1.5. Немецкая классическая философия.	ОК-1; ОК-6	Тесты, эссе
6	1.6. Философия марксизма.	ОК-1; ОК-6	Тесты
7	1.7. Современная западно-европейская философия.	ОК-1; ОК-6	Тесты. Эссе.
8	1.8. Отечественная философия.	ОК-1; ОК-6	Тесты. Эссе
	Раздел 2. Философские проблемы		Коллоквиум
9	2.1. Философское понимание мира: бытие, материя.	ОК-1; ОК-6	Тесты
10	2.2. Сознание.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
11	2.3. Теория познания.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
12	2.4. Диалектика.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
13	2.5. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
	Раздел 3. Социальная философия	ОК-1; ОК-6	Коллоквиум
14	3.1. Основы философского анализа общества.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты

15	3.3.Философская концепция человека.	ОК-1; ОК-6	Тесты, эссе
16	3.4.Человек и природа.	ОК-1; ОК-6	Доклады, тесты
17	3.5 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1; ОК-6	Тесты, эссе

6.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-1	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания.</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, культурой мышления, методами прогнозирования развития социально-значимых проблем для их предотвращения.</p>
2	ОК-6	<p>Знать:; значимость своей будущей профессии и ее взаимодействие с другими объектами социума.</p>	<p>Знать: значимость своей будущей профессии и ее взаимодействие с другими объектами социума. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.</p>	<p>Знать: значимость своей будущей профессии и ее взаимодействие с другими объектами социума. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей</p>

				работы. Владеть: культурой мышления, методами решения социальных, экономических и профессиональных задач, методами прогнозирования развития социально-значимых проблем.
--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Философия

Раздел 1. История философии

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля..
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.

24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И.Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

Раздел 2. Философские проблемы

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.

9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».

43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

Раздел 3. Социальная философия

1. Проблема человека в современной философии.
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.
6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.
14. Понятие общества.
15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.

18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.
46. Функции морали.
47. Религия как форма общественного сознания.
48. Происхождение религии и ее исторические формы.
49. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Происхождение и сущность глобальных проблем

53. Проблема гуманистической меры прогресса.

54. Экологический императив и концепция ноосферы

Критерии оценки:

Коллоквиум-это средство контроля, усвоения учебного материала темы или же раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Результаты коллоквиумов оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется как средняя по вопросам раздела коллоквиума, где каждый вопрос оценивается отдельно и заслуживает «отлично», если дан глубокий исчерпывающий ответ, изложен последовательно с обоснованием представленных положений и использованием не только материалов аудиторных занятий, но и материалов самостоятельной работы основанных на научно-информационных источниках.

Оценка «хорошо» выставляется как средняя по вопросам, если дан правильный ответ без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает такой ответ, в котором частично изложен основной материал, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, а также недостаточная демонстрация знаний практических вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» заслуживает, если ответ неполный, допущены существенные ошибки, искажающие суть положений вопроса, вопросы изложены без всякой логики и последовательности, или же за отсутствие ответа вообще.

**Темы
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине **Философия**

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.

18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф. Ницше.
27. Концепция человека С. Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г. Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
Позитивизм и наука.
32. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П. Я. Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков).
37. Религиозная философия В. С. Соловьева.
38. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева. Свобода и творчество.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.
41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.
50. Информационная революция и становление информационного общества.

Реферат- Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Данный вид самостоятельной работы оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за глубокую всестороннюю переработку темы с исчерпывающим, логичным и последующим исполнением, а также с использованием не только учебного материала, но и монографические и другие информационные ресурсы.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное грамотно изложенное и освещение вопросов реферата, выводы и анализ по вопросам темы без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат в котором частично изожжен основной материал, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие освещения вопросов темы рефератов в целом, допущены существенные ошибки в ходе рассмотрения темы, неграмотное, неполное изложение материала.

Круглый стол по теме: «Философские проблемы человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
2. Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
3. Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».
4. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
5. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
6. Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.
7. Проблема свободы и ответственности.

Круглый стол по теме: «Глобальные проблемы и экологические императивы современности».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Их сущность и особенности.
2. Глобализация и ее основные черты.
3. Глобальные проблемы как совокупность проблем человечества.
4. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
5. Философия и футурология о перспективах человечества.
6. Философское осмысление деятельности природоохранных организаций («Римский клуб», «Гринпис» и др.) и современных борцов за мир.
7. Экологические императивы современной цивилизации.
8. Проблемный вопрос: Вносите ли вы личный вклад в решение экологических проблем?

Дискуссия (полемика): «Западничество и славянофильство. История и современность»

1. Русское Просвещение и поиски национальной идентичности.
2. Исторические ориентиры западников.
3. Философия славянофилов.
4. Полемика западников и славянофилов. Русская идея.

Дискуссия или круглый стол является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Ее существенными чертами являются взаимодополняющий диалог, столкновение различных точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Обеспечивает активное, глубокое личностное усвоение знаний, активное заинтересованное эмоциональное обсуждение которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить и пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

Дискуссия формирует навыки отделения важного от второстепенного и формулирование проблемы, а также способности критически оценивать и защищать свои убеждения. Она требует хорошей предварительной подготовки Студентов, включающий переработку учебного материала, постановку вопросов, умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссий и умение достигать компромиссы.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. **ДИСКУССИЯ** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Критерии оценки:

При интерактивной форме оценочные показатели должны учитывать, прежде всего, способность обучаемого понять сущность и содержание обсуждаемых проблем, предложить практические и теоретические способы их решения, уметь отстаивать свое мнение в дискуссии, ссылаться при этом на соответствующие источники – примеры из практики, нормативно-правовые акты, доктрины, концепции и т.п.

Оценка «отлично» выставляется за глубокий, всесторонний и исчерпывающий анализ темы, за полное грамотное изложение темы с использованием не только учебных, методических но и научно- информационных источников.

Оценка «отлично» выставляется за правильное полное и грамотно-аргументированное рассмотрение вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное рассмотрение вопроса без незначительных неточностей с использованием современных научных информационных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если основные положения темы недостаточно освещены, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, нет достаточного и обобщенного анализа состояния вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неправильное неаргументированное изложение проблемы, неточное, неполное освещение сути вопроса с допущением существенных ошибок.

Темы эссе

по дисциплине **Философия**

Тема: **Средневековая философия.**

1. Учение Августина о прогрессе. Прав ли средневековый мыслитель?
2. Вера и знание – враги или союзники? (по средневековой философии)
3. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
4. Фома Аквинский и пять доказательств существования Бога.
5. «Вера, не просветленная разумом, недостойна человека». Пьер Абеляр.
6. «Всякое знание — благо и не может быть враждебно Верховному благу». Пьер Абеляр.
7. Проблема добра и зла в средневековой теологической философии.
8. «Не следует множить сущее без необходимости» Уильям Оккам.
9. «Я не размышляю, чтобы верить, но верю, чтобы понимать». Ансельм Кентерберийский.
10. Спор реализма с номинализмом. Основные проблемы.

Тема: **Философия эпохи Возрождения.**

1. Николо Макиавелли «Государь» и современный «макиавелизм» в политике.
2. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
3. Актуальность труда Эразма Роттердамского «Похвала глупости».
4. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
5. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
6. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
7. Теизм и современная картина мира.
8. Пантеизм и современная картина мира.
9. Мироззрение средневекового и ренессансного человека.
10. Идеал человека в гуманистической философии Возрождения.

Тема: **Современная философия**

1. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
2. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
3. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра.
4. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
5. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
6. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра.
7. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
8. Проблема абсурда в творчестве А. Камю.
9. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
10. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
11. Сущность человека в философии психоанализа.
12. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
13. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
14. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
15. Томас Кун «Структура научных революций»
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.)

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Оценка «отлично» выставляется за глубокий, всесторонний и исчерпывающий анализ темы, за полное грамотное изложение темы с использованием не только учебных, методических но и научно- информационных источников. Оценка «отлично» выставляется за правильное полное и грамотно-аргументированное рассмотрение вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное рассмотрение вопроса без незначительных неточностей с использованием современных научных информационных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если основные положения темы недостаточно освещены, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, нет достаточного и обобщенного анализа состояния вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неправильное неаргументированное изложение проблемы, неточное, неполное освещение сути вопроса с допущением существенных ошибок.

Тесты

по дисциплине Философия

Примерные тестовые задания

ТЕСТ №1

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия

- б) ложь
 - в) объяснение
 - г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
- а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон
3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
- а) различными природными стихиями
 - б) телесными вещами
 - в) Космосом
 - г) объективной реальностью
4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...
- а) изотропность
 - б) необратимость
 - в) трехмерность
 - г) протяженность
5. Философия отличается от науки тем, что она...
- а) национальна и личностна
 - б) опирается на логику
 - в) внутренне непротиворечива
 - г) выполняет мировоззренческую функцию
6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...
- а) А. И. Радищев
 - б) Н.А.Бердяев
 - в) В.И.Вернадский
 - г) Н. Ф.Федоров
7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- а) предсознание
 - б) чувственно-аффективный уровень сознания
 - в) ценностно-волевой уровень сознания
 - г) абстрактное мышление
8. Понимание человека как микрокосма характерна для...
- а) средневековой философии
 - б) философии Нового времени
 - в) современной философии
 - г) античной философии
9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...
- а) «явление»
 - б) «бытие»
 - в) «сущность»
 - г) «экзистенция»
10. Социальная сфера общества включает в себя...
- а) общности людей

- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

13. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) игрой
- в) поведением
- г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) II-й половине XX в.
- б) начале XX в.
- в) XVIII в.
- г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

19. Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- а) практическую
- б) аксиологическую
- в) критическую
- г) воспитательную

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликеея» – ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Демокрит

23. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

24. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- а) мифологема
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) томизмом
- б) креационизмом
- в) провиденциализмом
- г) индетерминизмом

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

