

Приложение  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.

« 26 » 02 2020 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

*по дисциплине*

### Б1.О.16 ЖИВОТНОВОДСТВО С ОСНОВАМИ ЗООГИГИЕНЫ

Направление подготовки

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность подготовки

**Производственный ветеринарно-санитарный контроль**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2020

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 - «Ветеринарно – санитарная экспертиза» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.10.2017 г. № 48500).

Фонд оценочных средств разработали:

Кафедра Нормальной и патологической анатомии и физиологии

И.И. Кцоева Кцоева И.И. к.б.н., доцент

Фонд оценочных средств согласован:  
на заседании кафедры Нормальной и патологической анатомии и физиологии

протокол № 7 от «14» февраля 20 20 г.

Зав. кафедрой С.Г. Козырев /Козырев С.Г../  
(подпись)

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМК факультета  
Ветеринарной медицины и ВСЭ

Председатель УМК фак-та вет.мед. и ВСЭ Б.А. Дзагуров Б.А. Дзагуров

Декан факультета вет.мед. и ВСЭ В.А. Арсагов В.А. Арсагов

(подпись)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 - «Ветеринарно – санитарная экспертиза» (бакалавриат )

Рабочей программой дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

**ОПК-4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Коллоквиум*
- *Вопросы для проведения экзамена*
- *Тесты*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 - Показатели оценивания компетенции и их индикаторов

Код компетенции, индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Знать вопросы разведения животных, основные виды и породы животных, технологические основы содержания и кормления; зоогигиенические требования к параметрам микроклимата, помещениям, водоснабжению и навозоудалению; зоогигиенические требования к кормам и кормлению; знать санитарные мероприятия по защите хозяйств от заноса инфекционных заболеваний; требования к санитарной охране окружающей среды, организацию стойлового и пастбищного содержания животных, санитарную защиту ферм и комплексов от заноса возбудителей заразных заболеваний, санитарные мероприятия в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве и птицеводстве.</p>
<p><b>ИД 1 оПК-2</b> Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и</p>	<p>- Знать вопросы разведения животных, основные виды и породы животных, - технологические основы содержания и кормления. Уметь определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных и птицы,</p>

Код компетенции, индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	
<p><b>ИД 2</b> опк-2 Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Знать факторы, влияющие на организм животных при различных способах содержания. Знать факторы, влияющие на продуктивность животных. Владеть методами определения факторов, влияющих на организм животных.</p>

Код компетенции, индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ИД 3</b> опк-2</p> <p>Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>Знать технологические основы содержания и кормления;</p> <p>- зоогигиенические требования к параметрам микроклимата, помещениям, водоснабжению и навозоудалению;</p> <p>- зоогигиенические требования к кормам и кормлению.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	

Код компетенции, индикаторы	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p><b>ИД 1</b> опк-4</p> <p>Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– знать приборы и оборудование, используемые при оценке животных, определении параметров микроклимата, очистке помещения, и др.</p> <p>– владеть навыками использования различных приборов, используемых при оценке животных и параметров микроклимата.</p>
<p><b>ИД 2</b> опк-4</p> <p>Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути заражения животных инфекционными и инвазионными заболеваниями</li> <li>– Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания кормления и ухода</li> </ul>
<p><b>ИД 3</b> опк-4</p> <p>Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками взятия проб воды, почвы и кормов для проведения анализов</li> <li>- Методами расчета продуктивности</li> <li>Методами определения запыленности и бактериальной обсемененности помещений,</li> </ul>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих Тематических разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование Темаа дисциплины (модуля)</b>	<b>Компетенции (части компетенций)</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>		<b>Шкала оценивания</b>
1.	Тема 1. Основы разведения.	ОПК-2 ОПК-4	Вопросы Тесты		«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2.	Тема 2. Основы кормления	ОПК-2 ОПК-4	Вопросы Тесты		«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Основы зоогигиены	ОПК-2 ОПК-4	Вопросы Тесты		«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Основы животноводства	ОПК-2 ОПК-4	Вопросы Тесты		«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Итого:		ОПК-2 ОПК-4	<b>Форма контроля</b>	<b>Оценочны е средства промежут очной аттестаци и</b>	<b>Шкала оценивания</b>  «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
			Экзамен	Вопросы	



**Результатом освоения дисциплины «Животноводство с основми зооигиены»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности:

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные,	высокий

	показывает высокий уровень теоретических знаний	
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть	Владеет навыками, необходимыми для	высокий

(соответствует таблице 1)	профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### **4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.**

##### **4.1. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине Б1.О.16 «Животноводство с основами зоогигиены»**

**Вопросы для подготовки к итоговому контролю по дисциплине в форме экзамена (по билетам)**

- Содержит вопросов: 3
- Форма экзамена – письменный

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Корма животного происхождения
2. Мясные породы крупного рогатого скота
3. Использование рабочих лошадей.

#### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Народнохозяйственное значение животноводства.
2. Доместикационные изменения животных.
3. Экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.

4. Основные направления продуктивности в скотоводстве, свиноводстве и овцеводстве.
5. Понятие конституции. Основные типы.
6. Охарактеризовать типы конституции.
7. Оценка экстерьера и конституции животных.
8. Основные факторы, влияющие на развитие животных.
9. Понятие отбора животных.
10. Понятие подбора животных.
11. Оценка животных при отборе на племя.
12. Чистопородное разведение.
13. Скрещивание и его виды.
14. Поглочительное или преобразовательное скрещивание.
15. Воспроизводительное скрещивание.
16. Вводное скрещивание, или прилитие крови.
17. Промышленное скрещивание.
18. Переменное или ротационное скрещивание.
19. Гибридизация.
20. Особенности экстерьера молочного скота.
21. Особенности экстерьера мясного скота.
22. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
23. Характеристика мясной продуктивности.
24. Породы крс молочного направления, их характеристика.
25. Породы крс мясной продуктивности, их характеристика.
26. Породы крс двойной продуктивности, их характеристика.
27. Производство молока на промышленной основе.
28. Производство говядины.
29. Откорм крупного рогатого скота.
30. Биологические особенности свиней.
31. Особенности экстерьера свиней разного направления продуктивности.
32. Характеристика основных пород свиней.
33. Кормление и содержание хряков-производителей.
34. Содержание и кормление супоросных и подсосных свиноматок.
35. Выращивание ремонтного молодняка.
36. Факторы, способствующие откорму свиней.
37. Виды откорма свиней.

38. Классификация пород овец.
39. Биологические особенности овец.
40. Основные типы шерсти.
41. Мясная и молочная продуктивность овец.
42. Характеристика тонкорунных пород овец.
43. Характеристика полутонкорунных пород овец.
44. Характеристика грубошерстных и смушковых пород овец.
45. Основные системы кормления и содержания овец.
46. Особенности экстерьера птиц.
47. Характеристика пород кур яичного направления продуктивности.
48. Породы кур мясо - яичного направления продуктивности.
49. Способы содержания птицы.
50. Выращивание молодняка птицы.
51. Особенности экстерьера лошадей разного типа.
52. Мясная продуктивность лошадей.
53. молочная продуктивность лошадей.
54. Основные требования к кормлению и содержанию лошадей.
55. Основные направления продуктивности кроликов.
56. Требования к кормлению и содержанию кроликов.
57. Характеристика основных пород кроликов.
58. Значение кормовой базы для животноводства.
59. Классификация кормов.
60. Жиры в питании животных.
61. Углеводы в питании животных.
62. Протеины и аминокислоты в питании животных.
63. Минеральные вещества в питании животных.
64. Пищеварение в однокамерном желудке.
65. Пищеварение в многокамерном желудке.
66. Особенности пищеварения у жвачных животных.
67. Оценка общей питательности кормов.
68. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
69. Характеристика грубых кормов.
70. Питательная ценность зеленых кормов.
71. Корнеклубнеплоды, их пищевая ценность.
72. Пищевая ценность кормов животного происхождения.

73. Зерновые корма, их пищевая ценность.
74. Остатки маслозаводского производства – жмыхи и шроты.
75. Понятие о типах кормления.
76. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде..
77. Влияние факторов воздушной среды на животных.
78. Санитарно-гигиенические требования к почве.
79. Санитарно-гигиенические требования к воде.
80. Санитарно-гигиенические требования к кормам.
81. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для животных.
82. Правила уборки и хранения навоза.
83. Зоогигиенические мероприятия при транспортировке животных и птицы.
84. Требования к транспортировке животных по железной дороге.
85. Требования к транспортировке животных автотранспортом.
86. Требования к доставке животных гоном.
87. Транспортировка птицы и кроликов.
88. Требования к содержанию животных на предубойных площадках.
89. Значение отдыха для скота перед забоем.
90. Гигиена предубойного содержания животных.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

### **Вопросы для коллоквиума (промежуточный контроль)**

- Содержит вопросов: 3
- Форма коллоквиума – письменная

#### Коллоквиум 1

##### Билет №1

1. Животноводство, его значение
2. Экстерьер животных
3. Подбор, его виды.

#### Тема 1

##### Основы разведение сельскохозяйственных животных

1. Животноводство, его значение.
2. Чистопородное разведение.
3. Гибридизация.

4. Организация мероприятий по племенной работе.
5. Воспроизводительное скрещивание.
6. Какие направления продуктивности вы знаете.
7. Конституция животных.
8. Поглочительное скрещивание.
9. Интерьер животных.
10. Подбор, его виды.
11. Линии и семейства.
12. Виды подбора.
13. Происхождение пород животных.
14. Вводное скрещивание.
15. Назовите виды конституции.
16. Экстерьер животных.
17. Методы разведения животных.
18. Промышленное скрещивание.
19. Инбридинг.
20. Переменное скрещивание.
21. Понятие гетерозиса.
22. Что изучает наука о кормлении
23. Значение кормовой базы для животных.
24. Значение углеводов.
25. Значение минеральных веществ, витаминов для животных.
26. Белки, значение их, содержание белка в растениях.
27. Химический состав тела растений и животных.
28. Витамины, их значение.
29. Жиры в питании животных.
30. Клетчатка, её значение.

## Тема 2

### Основы кормления сельскохозяйственных животных

1. Сенаж, его характеристика.
2. Пищеварение в многокамерном желудке.
3. Влияние высоких температур на организм животных.
4. Характеристика корнеклубнеплодов.



5. Подготовка кормов к скармливанию.
6. Санитарно-гигиеническое значение параметров микроклимата.
7. Пищеварение в однокамерном желудке.
8. Характеристика сочных кормов.
9. Влияние низких температур на организм животного.
10. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
11. Классификация кормов.
12. Предмет зоогигиены, его значение.
13. Понятия переваримости, усвоения и всасывания питательных веществ.
14. Характеристика грубых кормов.
15. Значение скорости движения воздуха в помещении для животных.
16. Пищевая ценность зерновых кормов.
17. Оценка энергетической питательности кормов.
18. Значение освещенности помещений.
19. Требования к качественному сенажу и силосу.
20. Особенности кишечного пищеварения.
21. Значение пыли животноводческих помещений.
22. Комбикорма, концентрированные корма, их краткая характеристика.
23. Влажность воздуха в помещении, способы регуляции.
24. Особенности пищеварения молодняка крс.
25. Требования к строительству животноводческих помещений.
26. Назовите способы заготовки кормов.
27. Что такое «кормовая единица»
28. Гигиенические требования к поению животных
29. В каких случаях запрещается скармливать корма животным.
30. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке животных.

### Тема 3

### ЖИВОТНОВОДСТВО

1. Биологические особенности КРС.
2. Техника разведения свиней.
3. Породы крс двойной продуктивности.
4. Важнейшие показатели продуктивности свиней.
5. Откорм крупного рогатого скота.
6. Дайте характеристику породы Ландрас.

7. Охарактеризуйте экстерьер молочного скота.
8. Убойный выход и питательность мяса свиней.
9. Процесс молокообразования.
10. Экстерьер свиней сальной продуктивности.
11. Факторы, влияющие на величину удоев и состав молока.
12. Дать характеристику крупной белой породе свиней.
13. Организация запуска, особенности кормления в этот период.
14. Структура стада свиней.
15. Убойный выход, и факторы, влияющие на него.
16. Характеристика черно-пестрой породы крс.
17. Краткая характеристика способов содержания крупного рогатого скота.
18. Основные принципы кормления свиней.
19. Выращивание поросят-сосунов.
20. Кормление и содержание ремонтного молодняка.
21. Содержание и кормление хряков-производителей.
22. Промышленное производство молока.
23. Факторы, влияющие на содержание жира в молоке.
24. Особенности молокообразования у коров
25. Влияние типа свиней, возраста на эффективность откорма свиней.
26. Виды откорма крупного рогатого скота.
27. Виды откорма свиней.
28. Промышленное производство говядины.
29. Сальный откорм.
30. Характеристика мясных пород крс.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой

дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

### **Тест (для текущего контроля)**

#### **Тест №1 по теме/Темау «Основы животноводства»**

- Время выполнения 15 мин.
- Количество вопросов 10.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Наиболее дешевый способ откорма крс:

- а) на концентратах
- б) нагул
- в) на барде
- г) на жоме

2. Продолжительность беременности крольчих:

- а) 50-52 дня
- б) 30-31 день
- в) 15-20 дней
- г) 60-62 дня

3. Среднесуточные привесы кроликов составляют:

- а) 56-60 г
- б) 25-35 г
- в) 90-100 г
- г) 10-15 г

3. Наиболее ценные и качественные шкурки от кроликов получают:

- а) с ноября по март
- б) в сентябре-октябре
- в) круглый год
- г) в летнее время

4. В среднем о кроликов пуховых пород получают в год пуха:

- а) 1,0-1,2 кг
- б) 100-150 г
- в) 150-200 г
- г) 350-450 г

5. Концентраты в рационах кроликов не должны составлять меньше:

- а) 20-0%
- б) 10-15%
- в) 50-55%
- г) 60-70%

6. Хозяйственная классификация пород овец включает в себя:

- а) 5 групп овец
- б) 12 групп овец
- в) 8 групп овец
- г) 3 группы овец

7. Корма называются концентрированными, если в 1 кг они содержат:

- а) 4,25 к.ед.
- б) 1,5 к.ед.
- в) 0,65 к.ед.
- г) 2,0 к. ед.

8. Продолжительность эмбрионального периода развития у свиней (дней)

- а) 145
- б) 285
- в) 115

9. За какой срок до окончания откорма должны быть исключены из рациона свиней корма, оказывающие отрицательное действие на качество продукции (мес.)

а) 3-4

б) 1,5-2

в) 6-7

г) 9-10

10. Какова живая масса при постановке свиней на откорм (кг)

а) 25-30

б) 60-70

в) 90-110

г) 15-20

Варианты тестовых вопросов:

1. Наиболее дешевый способ откорма крс:

а) на концентратах

б) нагул

в) на барде

г) на жоме

2. Наиболее древняя порода крс молочного направления:

а) красная степная

б) голландская

г) шароле

г) симментальская порода

3. Продолжительность эмбрионального периода развития у свиней (дней)

а) 145

б) 285

в) 310

г) 115

4. Высокопродуктивная группа маток, происходящая от одной родоначальницы, это:

а) семейство

б) ветвь

- в) тип
- г) линия

5. Части тела, по которым определяют телосложение, породные признаки, продуктивность, это:

- а) конституция
- б) экстерьер
- в) стати
- г) интерьер

6. Хозяйственная классификация пород овец включает в себя:

- а) 5 групп овец
- б) 12 групп овец
- в) 8 групп овец
- г) 3 группы овец

7. Половая зрелость наступает у лошадей в возрасте:

- а) 12-18 месяцев
- б) 10-12 месяцев
- в) 14-15 месяцев
- г) 10 месяцев

8. Лучше всего корма, богатые клетчаткой усваивает:

- а) птица
- б) крупный рогатый скот
- в) лошади
- г) свиньи

9. Потери живой массы гораздо ниже при транспортировке животных:

- а) автомобильным транспортом
- б) железнодорожным транспортом
- в) перегоном
- г) одинаковы при любой транспортировке

10. Корм, имеющий влажность 15 – 20 %, это:

- а) силос

- б) солома
- в) сено
- г) свекла

11. Количество углекислого газа в помещении для животных не должно превышать:

- а) 0,25%
- б) 0,15%
- в) 0,5%
- г) 1,5%

12. При возникновении инфекционных заболеваний вынужденный убой:

- а) разрешается
- б) запрещается
- в) только при некоторых заболеваниях
- г) рекомендуется

13. У яйца нормальной формы индекс равен:

- а) 1,32 – 1,40
- б) 1,0 – 1,15
- в) 1,6 – 1,75
- г) 2,0

14. Длинные, грубые шерстные волокна у тонкорунных ягнят на первом году жизни называются:

- а) песига
- б) переходный волос
- в) мертвый волос
- г) ость

15. К породам крс мясного направления не относятся:

- а) казахская белоголовая
- б) ярославская
- в) Абердин-ангусская
- г) костромская

16. Процентное соотношение по питательности различных групп кормов это:

- а) рацион
- б) норма кормления
- в) количество питательных веществ
- г) тип кормления

17. Кондиция, характерная для племенных животных:

- а) рабочая
- б) откормочная
- в) заводская
- г) выставочная

18. Самая низкая температура в помещении для:

- а) крс
- б) овец
- в) кроликов
- г) свиней

19 Температура инкубации яиц составляет, °С:

- а) 15,0 – 20,0
- б) 37,5 -37,8
- в) 38,5 – 39,0
- г) 35,0 – 36,0

20. По цвету каракульские смушки на 90%:

- а) серые
- б) белые
- в) черные
- г) разноцветные

Ответ



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	...
<b>В</b>	...	...	...	...

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.