

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный
университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.



2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

Б1.О.08 Биологические и хозяйственные признаки с.-х. животных

Направление подготовки – 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки


Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств разработала:

Кусова В.А., - канд.с.-х. наук, доцент 

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 6 от « 25 » 01 2020 г.

Зав. Кафедрой  /Кебеков М.Э./

Рассмотрена и одобрена методическим советом

факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от « 24 » 02 2020 г

Председатель метод совета  /З.А.Караева/

Декан факультета

Технологического менеджмента  /О.К.Гогаев/

« 25 » 02 2020 г.

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Биологические и хозяйственные признаки с.-х. животных*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «*Биологические и хозяйственные признаки с.-х. животных*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-1 (*иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3*)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра
- коллоквиум
- промежуточный экзамен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1_{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2_{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3_{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	
1.	Биологические и хозяйственные признаки крс.	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Биологические и хозяйственные признаки свиней	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3			
3.	Происхождение и одомашнивание овец.	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3			
4.	Происхождение и эволюция с.-х. птицы	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3			
5.	Биологические и хозяйственные особенности пушных зверей.	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3			
6.	Происхождение, одомашнивание кроликов.	ОПК-1, иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3			
Итого:		ОПК-1 иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Экзамен по билетам	

Результатом освоения дисциплины «Биологические и хозяйственные признаки с.-х. животных» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает	повышенный

	несущественные погрешности	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- круглый стол
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум
- промежуточный экзамен.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Круглый стол

Методика проведения круглого стола

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором. Круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придаёт круглому столу динамичность и эксцентричность.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

1.Первое заседание круглого стола

Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Биологические и хозяйственные факторы породообразования».

Для проведения круглого стола приглашается начальник отдела Россельхознадзора, кандидат с.-х.наук Пагаев Л.П., с которым заранее была договоренность. Приглашаются также студенты других курсов.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

1. Сравнительная характеристика биологических и хозяйственных факторов породообразования.
2. Породное районирование.
3. Породы, разводимые в РСО-Алания. Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

2. Второе заседание круглого стола

Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Методы создания пород и их классификация».

Для проведения круглого стола приглашается начальник отдела Россельхознадзора, кандидат с.-х.наук Пагаев Л.П., с которым заранее осуществляется договорённость. Приглашаются также студенты других курсов и преподаватели факультета.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

1. Классификация пород крупного рогатого скота.
2. Классификация пород лошадей.
3. Классификация пород овец.
4. Классификация пород кур.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

Критерии оценки работы за круглым столом

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1

Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

4.3 Тестовые задания (для текущего контроля)

Тестовое задание №1

1. Где лучше развито молочное скотоводство
а) Европа; б) Азия; в) Африка; г) Океания;
2. Современный домашний скот произошел
а) от овцебыка; б) от тура; в) от архара; г) от оленя;
3. Чем отличается обыкновенный скот от зебу?
а) ростом; б) длиной; в) горбом; г) массой;
4. Средний процент содержания жира в молоке овец
а) 7,0; б) 9,5; в) 4,5; г) 5,5;
5. По длине шерстного покрова 3,1 см и более меховая овчина относится к
а) низкошерстным; б) полшерстным; в) шерстным; г) малошерстным;
6. Живая масса тела овец относится к
а) количественным признакам; б) качественным признакам;
в) обоим; г) множественным признакам;
7. От свиноматки в год можно получить опоросов:
а) один; б) два; в) три; г) четыре;
8. Многоплодие свиноматок в среднем составляет
а) 10-12 поросят; б) 6-8 поросят; в) 14-16 поросят; г) 13-15 поросят;
9. Ценность птиц определяют по:
а) химическому составу; б) возрасту птицы; в) полу; г) породе;
10. Потрошенная тушка – это тушка:
а) без внутренних органов;
б) без головы;
в) удалены все внутренности, голова и конечности, оперение;
г) удалены кишечник, голова и ноги

Ключ к тестовому заданию

№№ заданий	№№ вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	в	а	в	а	б	а	б	в	а
2	а	б	а	б	г	а	в	а	г	а
3	в	а	б	в	г	а	б	в	а	а
4	а	б	б	а	г	а	б	а	в	г
5	б	а	в	в	а	г	а	б	б	а
6	в	а	в	а	а	б	б	а	б	а
7	б	а	г	в	а	в	г	г	а	а
8	а	б	г	в	в	а	б	в	а	в
9	а	в	а	в	а	г	а	в	а	а
10	а	в	а	б	г	г	в	а	а	а
11	а	а	в	б	б	а	в	а	б	а
12	а	в	б	г	б	г	а	а	г	в
13	а	в	а	а	г	а	б	в	б	г
14	б	а	а	г	б	а	а	в	в	а
15	а	б	б	в	а	в	а	б	а	г
16	в	а	в	а	в	а	а	в	а	г
17	б	а	а	в	г	г	в	б	б	в
18	б	а	в	а	а	а	б	б	в	а
19	в	а	в	б	г	а	б	а	а	в
20	г	б	в	а	а	а	б	в	в	в

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A + P, \text{ где}$$

А - число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов

• Коэффициент К	• Оценка
• 0,9 - 1	• «5»
• 0,8 – 0,89	• «4»
• 0,7 - 0.89	• «3»
• <0,7	• «2»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.4 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)

Время проведения 25 мин.

Предусмотрено 3 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 23 вопроса;
- второй коллоквиум – 31 вопроса;
- третий коллоквиум 20 вопроса.

Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1

1. Происхождения крупного рогатого скота.
2. Собственно крупный рогатый скот (таурина).
3. Очаги одомашнивания и краниологические типы домашнего скота.
4. Пищеварение у крупного рогатого скота.
5. Морфологическая оценка вымени крс.
6. Оценка свойств молокоотдачи.
7. Бальная оценка вымени.
8. Молочная железа, ее развитие, молокообразование.
9. Классификация типов конституции крупного рогатого скота.
10. Методы оценки экстерьера крс, связь с продуктивностью.
11. Определение живой массы крс
12. Определение возраста по общему виду и по рогам.
13. Определение возраста крс по зубам.
14. Происхождение и одомашнивание свиней.
15. Измен. биолог. особен. и продук. качеств свиней в процесс. одомашн.

16. Пищеварение у свиньи.
17. Типы откорма свиней.
18. Многоплодие
19. Скороспелость
20. Убойный выход
21. Эффективность использования кормов
22. Качество свинины.
23. Анатомические особенности свиней

Коллоквиум 2

1. Предки домашних овец, их характеристика
2. Время и вероятные центры одомашнивания овец.
3. Биологические особенности овец.
4. Глазомерная оценка экстерьера овец.
5. Взятие промеров у овец.
6. определение возраста овец по зубам.
7. Виды шерстного сырья по источникам получения.
8. Основные группы овечьей шерсти.
9. Анализ грубой шерсти на колич. соотношение в ней морфол. типов волокон.
10. Гистологическое строение шерстяных волокон.
11. Определение тонины шерсти овец.
12. Экстерьерные показатели коз.
13. Биологические особенности коз.
14. Происхождение с.-х. птицы.
15. Биологические особенности с.-х. птицы.
16. Типы телосложения кур. Оценка кур по экстерьеру.
17. Строение и образование яйца.
18. Биологический цикл яйценоскости.

19. Физико-химические свойства куриного яйца.
20. Режим инкубации яиц.
21. Требования к инкубационным качествам яиц.
22. Биологический контроль в инкубации яиц.
23. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы.
24. Дикае и одомашненные виды лошадей.
25. Основные биологические особенности лошадей.
26. Экстерьер лошадей.
27. Определение возраста лошадей.
28. Измерение и взвешивание лошадей.
29. Особенности телосложения, недостатки и пороки лошадей.
30. Факторы, влияющие на молочную продуктивность лошадей.
31. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей.

Коллоквиум 3

1. Основные объекты клеточного звероводства.
2. Биологические особенности пушных зверей.
3. Экстерьерно-конституциональные особенности клеточных пушных зверей.
4. Бонитировка пушных зверей. Общие положения.
5. Строение кожи и волосяного покрова, пушных зверей.
6. Изменчивость волосяного покрова пушных зверей.
7. Основные биологические показатели кроликов.
8. Конституция и экстерьер кроликов.
9. Последовательность хода линьки кроликов.
10. Сроки убоя кроликов на шкурки.
11. Сортировка кроличьих шкурок.
12. Состав пчелиной семьи.

13. Наружное и внутреннее строение пчелы.
14. Основные железы и постройки пчел.
15. Органы пищеварения пчел.
16. Этология медоносной пчелы.
17. Краткая характеристика прудовых рыб, разводимых в РСО-Алания.
18. Типы прудовых рыбоводных хозяйств.
19. Биологические особенности и хозяйственные качества рыб.
20. Строение тело рыб.

**Экзаменационный билет к коллоквиуму 1
№1**

1. Очаги одомашнивания и краниологические типы домашнего скота.
2. Скороспелость свиней.
3. Методы оценки экстерьера крс, связь с продуктивностью.

Составитель

Кусова В.А.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

2020 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Биологические и хозяйственные признаки с.-х. животных»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-1

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено– 73 вопроса;

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение крупного рогатого скота, его сородичи
2. Собственно крупный рогатый скот (таурина).
3. Очаги одомашнивания и краниологические типы домашнего скота.
4. Пищеварение у крупного рогатого скота.
5. Морфологическая оценка вымени крс.
6. Оценка свойств молокоотдач.
7. Бальная оценка вымени.
8. Молочная железа, ее развитие, молокообразование.
9. Классификация типов конституции крупного рогатого скота.
10. Методы оценки экстерьера крс, связь с продуктивностью.
11. Определение живой массы крс
12. Определение возраста по общему виду и по рогам.
13. Определение возраста крс по зубам.
14. Происхождение и одомашнивание свиней.
15. Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней в процессе одомашнивания
16. Пищеварение у свиньи.
17. Типы откорма свиней.
18. Многоплодие
19. Скороспелость
20. Убойный выход
21. Эффективность использования кормов

22. Качество свинины.
23. Анатомические особенности свиней
24. Предки домашних овец, их характеристика
25. Время и вероятные центры одомашнивания овец.
26. Биологические особенности овец.
25. Глазомерная оценка экстерьера овец.
27. Взятие промеров у овец.
28. определение возраста овец по зубам.
29. Виды шерстного сырья по источникам получения.
30. Основные группы овечьей шерсти.
31. Анализ грубой шерсти на количественное соотношение в ней морфологических типов волокон.
32. Гистологическое строение шерстяных волокон.
33. Определение тонины шерсти овец.
34. Экстерьерные показатели коз.
35. Биологические особенности коз.
36. Происхождение с.-х. птицы.
37. Биологические особенности с.-х. птицы.
38. Типы телосложения кур. Оценка кур по экстерьеру.
39. Строение и образование яйца.
40. Биологический цикл яйценоскости.
41. Физико-химические свойства куриного яйца.
42. Режим инкубации яиц.
43. Требования к инкубационным качествам яиц.
44. Биологический контроль в инкубации яиц.
45. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы.

46. Дикие и одомашненные виды лошадей.
47. Основные биологические особенности лошадей.
48. Экстерьер лошадей.
49. Определение возраста лошадей.
50. Измерение и взвешивание лошадей.
51. Особенности телосложения, недостатки и пороки лошадей.
52. Факторы, влияющие на молочную продуктивность лошадей.
53. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей.
54. Основные объекты клеточного звероводства.
55. Биологические особенности пушных зверей.
56. Экстерьерно-конституциональные особенности клеточных пушных зверей.
57. Бонитировка пушных зверей. Общие положения.
58. Строение кожи и волосяного покрова, пушных зверей.
59. Изменчивость волосяного покрова пушных зверей.
60. Основные биологические показатели кроликов.
61. Конституция и экстерьер кроликов.
62. Последовательность хода линьки кроликов.
63. Сроки убоя кроликов на шкурки.
64. Сортировка кроличьих шкурок.
65. Состав пчелиной семьи.
66. Наружное и внутреннее строение пчелы.
67. Основные железы и постройки пчел.
68. Органы пищеварения пчел.
69. Этология медоносной пчелы.
70. Краткая характеристика прудовых рыб, разводимых в РСО-Алания.

71. Типы прудовых рыбоводных хозяйств.

72. Биологические особенности и хозяйственные качества рыб.

73. Строение тело рыб.

**Экзаменационный билет к экзамену
№1**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос.

Составитель

Кусова В.А.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

2020 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает,

главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.

