

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный
университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Мадаев

Кабалоев Т.Х.

« 26 » февраля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

**Б1.О.13. «Инновационные технологии в кормлении
сельскохозяйственных животных»**

Направление подготовки – 36.04.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства


Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств разработали:

Составители:

Ногаева В.В. кандидат с.-х. наук, доцент 

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры кормления, разведения и генетики

протокол № 4 от « 13 » января 20 20 г.

Зав. кафедрой  / Калоев Б.С./
(подпись)

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в кормлении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «Инновационные технологии в кормлении» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКР-3 (*иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; иопк-5.1, иопк-5.2, иопк-5.3; ипко- 4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3; ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3*).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- коллоквиум(для текущего контроля)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК -4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знать: - современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-4} Уметь:- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК</p> <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<p>ИД-1_{ОПК-5} Знать: - документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Уметь:- оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>

<p>ПКО-4</p>	<p>Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства на основе углубленных</p>	<p>ИД-1_{ПКО-4} Знать: -научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-1_{ПКО-4} Уметь:-обосновывать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-1_{ПКО-4} Владеть:-навыками анализа технологических программ в животноводстве</p>
<p>ПКО-5</p>	<p>Способен реализовывать технологии животноводства</p>	<p>ИД-1_{ПКО-5} Знать: -современные технологии животноводства ИД-1_{ПКО-5} Уметь:-оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных :-навыками технологического аудита в животноводстве</p>
<p>ПКО-6</p>	<p>Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>ИД-1_{ПКО-6} Знать: -особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-1_{ПКО-6} Уметь:--использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-1_{ПКО-6} Владеть: -навыками управления технологическими процессами в животноводстве</p>

ПКР-3	Способен проводить консультации сельхозпроизводителям по вопросам технологии животноводства	ИД-1_{ПКР-3} Знать: -основные проблемы используемых технологий ИД-1_{ПКР-3} Уметь: -определять технологические методы повышения эффективности животноводства ИД-1_{ПКР-3} Владеть: -навыками разработки технологии содержания, рационов кормления животных, технологии выращивания молодняка
-------	---	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
1.	Использование инновационных технологий на разных этапах производства кормов. Применение новейших технологий в кормлении КРС и овец	ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКР-3 (иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; иопк-5.1, иопк-5.2, иопк-5.3; ипко- 4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3; ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3).	Устный опрос		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Особенности инновационных технологий в кормлении разных половозрастных групп свиней, сельскохозяйственной птицы и лошадей.	ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКР-3 (иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; иопк-5.1, иопк-5.2, иопк-5.3; ипко- 4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3; ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3).	Устный опрос		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ОПК-4, ОПК-5, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКР-3 (иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; иопк-5.1, иопк-5.2, иопк-5.3; ипко- 4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3; ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3).	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
			<i>Зачет</i>	<i>Зачет по билетам</i>	

Результатом освоения дисциплины «Инновационные технологии в кормлении сельскохозяйственных животных» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый

	Отсутствие навыков	недостаточный
--	--------------------	---------------

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- типовые задания

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные технологии в кормлении»

1. Современное состояние и проблемы развития инновационных технологий кормопроизводства в России.
2. Новейшие технологии заготовки кормов в странах передовых по производству животноводческой продукции.

3. Инновационные технологии в заготовке кормов растительного и животного происхождения.
4. Инновационные технологии в заготовке минеральных кормов и продуктов микробиологического происхождения.
5. Инновационные технологии в заготовке продуктов химического синтеза и пищевой промышленности.
6. Современные способы подготовки и задачи разных видов.
7. Показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных. Какие требования предъявляются к сбалансированности рационов.
8. Каковы особенности техники кормления с.х.-животных и какое кормление можно считать полноценным и научно-обоснованным?
9. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и половозрастным группам с.х.-животных и птице?
10. Назовите нормы и современные способы скармливания зеленых кормов разным видам животных. Каковы способы определения продуктивности лугов и пастбищ?
11. Особенности скармливания кормов животного происхождения разным видам животных.
12. Технологии заготовки, способы хранения и подготовки к скармливанию корнеклубнеплодов и бахчевых различным видам животных.
13. Современные технологии в кормлении лактирующих коров.
14. Подготовка и техника кормления коров. Соотношение различных видов кормов в рационах для коров в разные периоды лактации. Каково значение разных кормов для молочных коров?
15. Назовите кормовые факторы повышения эффективности использования энергии рациона высокопродуктивными коровами.
16. Типы кормления дойных коров в зависимости от природно-экономических и технических условий производства.
17. Как осуществляется кормление при раздое коров и первотелок?
18. Современные способы организации кормления коров в пастбищный период. Особенности кормления коров в весенний и осенний переходные периоды.
19. Организация нормированного кормления молочного скота в условиях крупных комплексов в зависимости от технологии содержания коров.
20. Как определяют кормовой баланс молочной фермы? Зависимость качества молока от характера кормления.
21. Техника и режим кормления племенных быков-производителей. Как осуществляется полноценности кормления быков?
22. По каким элементам необходимо особенно тщательно балансировать рационы кормления быков?
23. Факторы, влияющие на потребность племенных быков в энергии, протеине, минеральных веществах и витаминах

24. Зависимость воспроизводительных способностей быков-производителей от недокорма и перекорма.
25. Влияние кормов животного происхождения на потенцию и качество спермы быков? Какие корма, и в каком количестве желательно скармливать племенным быкам – производителям?
26. Инновационные методы кормления ремонтного молодняка к.р.с.
27. Техника кормления телят в первые часы и дни после рождения. Каково значение питательных свойств молозива в приобретении новорожденными телятами пассивного иммунитета?
28. От чего зависят нормы потребности ремонтного молодняка в энергии и питательных веществах? Нормы потребности ремонтного молодняка в элементах питания и их изменения, в связи с возрастом.
29. Требования к составу и питательности заменителей цельного молока при выращивании молодняка. Современные способы производства разных видов заменителей цельного молока.
30. Техника кормления телят и ремонтного молодняка в крупных и мелких специализированных фермах
31. Контроль качества кормления ремонтного молодняка. Роль комбикормов и премиксов при выращивании молодняка.
32. Современные технологии кормления ремонтного молодняка в послемолочный период и в более старшем возрасте. Силосный, сенажный и комбинированный типы кормления молодняка; уровень концентратов в рационах.
33. Какое значение имеет пастбищное содержание ремонтного молодняка.
34. Какие биологические особенности развития необходимо учитывать при кормлении ремонтного молодняка в различные возрастные периоды?
35. Современные технологии в кормлении ремонтного молодняка овец.
36. Техника кормления корма и рационы для ремонтного молодняка овец.
37. Нормы кормления ремонтного молодняка овец в зависимости от пола, возраста и породных особенностей.
38. Кормление ягнят в молочный период. Метод искусственного выращивания ягнят.
39. Особенности кормления лактирующих овцематок разных пород, уровня и направления продуктивности. Какова зависимость между упитанностью и плодовитостью маток?
40. Нормы кормления лактирующих овцематок в зависимости от живой массы, упитанности и затрат питательных веществ на образование молока.
41. Техника кормления, корма и рационы для овцематок после окота.
42. Инновации в кормлении баранов-производителей. Как влияет характер кормления на количество и качество семени у баранов – производителей?
43. Назовите факторы, определяющие потребность баранов в энергии, питательных и биологически активных веществах.

44. Основные корма растительного и животного происхождения для баранов –производителей. Какова структура рационов в стойловый и пастбищный периоды?
45. Полноценность и уровень кормления баранов-производителей в случной и неслучной периоды, подготовка к случке, Контроль полноценности кормления баранов.
46. Новые технологии в кормлении молодняка свиней. От каких факторов зависят нормы кормления поросят-сосунов и поросят-отъемышей.
47. Требования к кормам и технике кормления поросят в современных комплексах и фермах.
48. Какие корма являются незаменимыми для поросят-отъемышей? Техника перевода поросят-отъемышей с молочного питания на рационы преимущественно растительного происхождения.
49. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней в зависимости от возраста и пола. Потребность молодняка в энергии и питательных веществах.
50. Корма, рационы (структура), техника кормления ремонтного молодняка свиней в зимний и летний периоды.
51. Факторы, определяющие потребность овцематок в энергии питательных и биологически активных веществах. Критерии оптимального уровня кормления супоросных и лактирующих свиноматок.
52. Корма, типы кормления, структура рационов и генетика кормления супоросных и лактирующих свиноматок в зимний и летний периоды.
53. Назовите факторы, которые определяют потребность хряков производителей в питательных веществах и энергии. Нормы концентрации энергии и питательных веществ в сухом корме или в сухом веществе рационов.
54. Техника кормления хряков-производителей в зимний и летний периоды, корма и рационы. Контроль качества кормления.
55. Инновационные технологии в кормлении сельскохозяйственной птицы. Факторы, определяющие потребность птицы в энергии и элементах питания.
56. Особенности энерго-протеинового питания кур-несушек на протяжении продуктивного периода. Нарушения и способы регулирования энергетического обмена у кур-несушек.
57. Нормы концентрации энергии и питательных веществ в полнорационных комбикормах и кормосмесях для кур-несушек, техника их скармливания. Как осуществляется контроль качества кормления?
58. Новое в кормлении цыплят-бройлеров. Уровень энергии, протеина и аминокислот в составе полнорационных комбикормов в различные периоды выращивания цыплят-бройлеров.
59. Техника кормления цыплят-бройлеров в различные возрастные

периоды. Контроль полноценности кормления.
60. Дифференциация кормления лактирующих овцематок и последствия несбалансированного кормления.

Описание шкалы оценивания:

на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены