

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Факультет экономики и менеджмента
Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  /Т.Х.Кабалоев/

«26» февраля 20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.Б.03 Макроэкономика (продвинутый курс)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования магистратура

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления 38.04.01. - «Экономика» по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Составитель Кантемирова М.А. _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Экономической теории и прикладной экономики «__» _____ 20__ г., протокол №_

Заведующий кафедрой _____ Ф. Н. Дзодзиева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
4. Контрольные задания и материалы оценки знаний
 - 4.1. Материалы текущего контроля
 - 4.2. Материалы промежуточного контроля
 - 4.3. Примерные вопросы к экзамену

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в макроэкономику	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос, разрешение проблемной ситуации.
2	Динамическая модель макроэкономического обмена	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос, тестирование, эссе, дискуссия.
3	Общая модель макроэкономического обмена	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос, эссе.
4	Динамические модели макроэкономических систем	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос, разрешение проблемной ситуации, рефераты.
5	Макроэкономическая эволюция	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос, разрешение проблемной ситуации, решение задач, рефераты.
6	Экономические циклы	ОК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Опрос. Подготовка к экзамену.

2. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.3 «Макроэкономика»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	- методы критического анализа и синтеза	- критически анализировать и оценивать полученную информацию	- способностью к критическому анализу и оценке информации
проектно-экономическая деятельность					
2.	ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	- методы анализа и прогноза данных, необходимых для решения экономических задач по разработке стратегии поведения экономики на макроэкономическом уровне; - методические подходы к разработке экономических агентов на различных рынках.	- анализировать и интерпретировать данные отечественной экономики о социально-экономических явлениях и процессах;	- навыками интерпретации вариантов стратегических агентов на различных рынках макроэкономики
аналитическая деятельность					
3.	ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки	- методы анализа и прогноза данных, макроэкономические	- анализировать основные элементы экономической	- современным математическим инструментарием для

		мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	модели оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и макроуровнях; - прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроэкономическом уровне	системы и моделировать экономические процессы; - готовить аналитические материалы для оценки мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений; - формировать прогнозы конкретных экономических процессов на макроуровне	решения экономических задач на макроэкономическом уровне
4.	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	- методику сбора и подготовки информации, необходимых для решения поставленных экономических задач	- группировать источники информации для решения конкретных задач.
5.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических	- методические подходы к составлению прогноза основных экономических	- на основе проведенного анализа и выявления проблемы задач проводить	- методические подходы к составлению прогноза основных социально-

		показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	показателей развития экономики на макроэкономическом уровне, макроэкономическому моделированию	прогноз основных социально-экономических показателей на макроэкономическом уровне	экономических показателей функционирования экономики на макроэкономическом уровне; - навыками построения и интерпретации макроэкономических моделей и мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических задач на макроэкономическом уровне с целью достижения макроэкономического равновесия
--	--	--	--	---	--

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «Макроэкономика»**

№ п/ п	Индекс компете нции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	2	3	4	5
1.	ОК-1	<p>Знать: - методы критического анализа и синтеза;</p> <p>Уметь: - критически анализировать и оценивать полученную информацию</p> <p>Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке информации</p>	<p>Знать: - знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Уметь: - осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: - навыками применения методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Знать: - отдельные проблемы знания основных методов к абстрактному мышлению, анализ и синтез при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Уметь: - проводить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка экономической эффективности реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть : - навыками методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления.</p>

				отстаивания своей точки зрения
2.	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, влияющие на поведение экономических агентов в рыночной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной экономики о социально-экономических явлениях и процессах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации вариантов стратегических агентов на различных рынках макроэкономики 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и методические материалы, регулирующие внешнюю и внутреннюю среду различных рынках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности отраслевого рынка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием экономического анализа исследования рыночных структур агентами 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки и реализации стратегии поведения экономических агентов в соответствии с разработанной программой в сфере хозяйственной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми на различных рынках стандартами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа современных отечественных и зарубежных исследований в изучаемой области
3.	ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и прогноза данных, макроэкономические модели оценки мероприятий в области экономической политики на микро- и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность глобальных проблем мирового хозяйства и варианты их решения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонне рассматривать

		<p>макроуровнях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные элементы экономической системы и моделировать экономические процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным математическим инструментарием для решения экономических задач на макроэкономическом уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и принципы построения макроэкономических моделей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуации стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - использовать результаты эмпирических исследований при <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. 	<p>кризисные элементы и ситуации, влияющие на уровень мировой задолженности, и использовании инструментов и механизмов ее регулирования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
4.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора и подготовки информации, необходимых для решения поставленных экономических задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- группировать источники 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы принятия управленческих решений в области финансово- хозяйственной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы эффективного использования ограниченных ресурсов с целью получения максимальных результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения эконометрических исследований в профессиональной 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы анализа и использования различных данных для проведения экономических расчетов; <p>-</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование отраслевых рынков и предложить направления совершенствования используемых методик и адаптации к конкретной практической ситуации;

		информации для решения конкретных задач.	сфере с помощью современных программных продуктов	Владеть: - практическими навыками применения современного программного обеспечения для решения экономико-статистических задач; - практическими навыками использования различных источников информации для построения эконометрических моделей сфере труда.
5.	ПК-10	Знать: - принципы построения и использования эконометрических моделей и методов в экономических исследованиях и прогнозах; - некоторые способы выявления закономерностей функционирования экономических систем разного уровня; Уметь: - строить эконометрические модели; - рассчитывать параметры эконометрических моделей;	Знать: - методологию эконометрического прогноза; основные методы отбора факторов, виды функциональных зависимостей; - критерии качества эконометрических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий Уметь: - применять прогнозные модели при анализе процессов в социально-трудовой сфере; - реализовывать основные методы эконометрических рассуждений на основе общих методов научного	Знать: - методологию прогнозирования основных социально-экономических показателей при анализе процессов в социально-трудовой сфере, деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Уметь: - составлять прогноз основных социально-экономических показателей при анализе процессов в социально-трудовой сфере, в деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

		<p>Владеть: - навыками оценивания параметров эконометрических моделей; навыками построения на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрических моделей;</p>	<p>исследования и опыта решения учебных и научных проблем, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания; Владеть: - технологией применения процедуры эконометрического прогноза при анализе процессов в социально-трудовой сфере; - навыками построения эконометрических моделей для решения практических задач; - навыками построения на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>- пользоваться построением эконометрических моделей для решения практических задач, понимать критерии качества эконометрических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий. Владеть: - эконометрикой как средством моделирования явлений и процессов; - практическими навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей при анализе процессов в социально-трудовой сфере, деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>
--	--	--	--	---

3.ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «Макроэкономика»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели				
	1	2	3	4	
	Этапы формирования компетенции				
ОК-1	*	*	*	*	
ПК-7	*	*	*	*	
ПК-8	*	*	*	*	
ПК-9	*	*	*	*	
ПК-10	*	*	*	*	

4.Контрольные задания и материалы оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе усвоения дисциплины.

4.1.Текущий контроль

Текущий контроль по предмету «Макроэкономика» (продвинутый уровень) проводится на семинарских занятиях. Он позволяет регулярно контролировать оценить результаты освоения разделов (тем) предмета.

Контроль может проводиться путем устного опроса или письменного выполнения магистрами разноуровневых заданий по темам программы.

4.1.1.Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине Макроэкономика

Тема: «Динамическая модель макроэкономического обмена»

1. Что понимается под предельной склонностью к потреблению? Как она определяется?

2. Всегда ли выгодны высокие темпы экономического роста? Всегда ли нулевые темпы имеют негативный характер?

3. Что такое «парадокс бережливости?». Почему он проявляет себя лишь в ситуации экономики с неполной занятостью? Что произойдет, если население начнет больше сберегать в период инфляционного разрыва?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

4.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине Макроэкономика

Тема: «Макроэкономическая эволюция»

1. Какое значение для практики хозяйствования имеет концепция мультипликатора? Что такое мультипликационный эффект?

2. С какой целью анализируется акселератор?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

4.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине Макроэкономика

Тема: «Совокупный спрос и совокупное предложение»

1. Как сдвинется кривая совокупного спроса, если склонность потребителей к сбережениям возросла?
2. Рациональные ожидания и неоклассическая кривая совокупного предложения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

**4.1.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине Макроэкономика**

Тема: «Фискальная и кредитно - денежная политика при альтернативных предположениях относительно вида кривых совокупного предложения»

1. Может ли государство с помощью фискальной и денежной политики воздействовать на уровень инфляции и безработицы?
2. Кем финансируется создание чисто и частично общественных благ?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

4.1.5. Кейс-задача по дисциплине Макроэкономика

Задание 1:

- Пользуясь данными статистического сборника Северная Осетия в цифрах рассчитать динамику распределения доходов, безработицы, потребительской корзины в переходный период. Дать анализ изменения уровня жизни населения РСО – Алания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

4.1.6. Кейс-задача по дисциплине Макроэкономика

Задание 1:

- Дать сравнительную оценку уровня развития республик СКФО по основным социально – экономическим показателям.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

**4.1.7. Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине Макроэкономика
Задания по рабочей тетради**

Задание 1. Дать определения экономических категорий (10-13).

Задание 2. Ответить на вопросы (3).

Задание 3. Тесты (15).

Задание 4. Задача (1).

Критерии оценки:

Задание 1.

Дать определения экономических категорий (10-13).

Оценка 5 выставляется, если студент ответил на 86 - 100% ;

Оценка 4 выставляется, если студент ответил на 71 – 85%;

Оценка 3 выставляется, если студент ответил на 60 и 70%;

Оценка 2 выставляется, если студент ответил менее 60%;

Задание 2.

Ответить на вопросы (3).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.

Задание 3.

Тесты (15):

Оценка 5 выставляется, если студент ответил на 86 - 100% (13-15 правильных ответов);

Оценка 4 выставляется, если студент ответил на 71 – 85% (11-12 правильных ответов);

Оценка 3 выставляется, если студент ответил на 60 и 70% (9-11 правильных ответов);

Оценка 2 выставляется, если студент ответил менее 60% (1-8 правильных ответов);

Задание 4.

Оценка «отлично» выставляется, если решение задачи считается выполненным и оно отвечает следующим требованиям: правильный выбор способа решений, правильное использование статистической терминологии и символики, правильно выполнены вычисления, последовательность и аккуратность записи решения, получен правильный ответ и проведен его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном решении задачи, правильны все его шаги, но допущена ошибка или описка вычислительного характера. С ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии правильного хода решения, но допущены значительные ошибки в вычислении, статистической терминологии и символики, нет правильного ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии решения задачи.

4.1.8. Практические навыки.

Текущий контроль теоретических знаний проводится путем устного опроса студентов по теме практического занятия, выявления практических умений путем выполнения аудиторных и домашних индивидуальных заданий, которые включают:

- тестирование;
- решение задач.

При ответе по тестам от студента требуется теоретическое обоснование выбранного им ответа.

Критерии оценки:

а) тестирование:

Оценка «отлично» выставляется, если студент ответил на 86 - 100% тестов;

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил на 71 – 85% тестов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на 60 и 70% тестов;

б) решение задач:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил менее 60% тестов.

Оценка «отлично» выставляется, если решение задачи считается выполненным и оно отвечает следующим требованиям: правильный выбор способа решений, правильное использование статистической терминологии и символики, правильно выполнены вычисления, последовательность и аккуратность записи решения, получен правильный ответ и проведен его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при правильном решении задачи, правильны все его шаги, но допущена ошибка или описка вычислительного характера. С ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии правильного хода решения, но допущены значительные ошибки в вычислении, статистической терминологии и символики, нет правильного ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии решения задачи.

4.1.9.Рефераты

1. Метод сравнительной статики и динамический анализ.
2. Проблема верификации существующих теорий и эконометрические исследования.
3. Предпосылки макроэкономического анализа в неоклассической, кейнсианской и монетаристской исследовательских программ: сравнительный анализ

4. Новые понятия и концепции разработанные Чикагской экономической школой.
5. Естественный уровень безработицы. Концепция адаптивных ожиданий М.Фридмана и модель обучения на ошибках Ф.Кейгана.
6. Роль асимметричности информации и адаптивных ожиданий в процессе установления равновесия на рынке труда.
7. Совокупное предложение в экономике с адаптивными ожиданиями.
8. Монетаристская интерпретация кривой Филлипса.
9. Исторические условия возникновения концепций «новых классиков»
10. Характеристика экономики с рациональными ожиданиями
11. 8.Краткосрочное и долгосрочное равновесие в реальном секторе экономики с рациональными ожиданиями.
12. Концепция перманентного дохода.
13. Равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах.
14. Проявление несовершенства рыночного механизма в модели «новых кейнсианцев».
15. Образование инфляционной спирали.
16. Последствия антиинфляционной политики в экономике с рациональными ожиданиями при полном доверии и недоверии населения властям.
17. Модель рынка труда при полной индексации заработной платы.
18. Запаздывание цен и заработной платы как причина экономического спада.
19. Равновесие на рынке заемных средств при установлении кредитором величины залога.
20. Эффективность денежно-кредитной политики.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие магистру навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам), и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Оценка «5» (**отлично**) - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

«4» (**хорошо**) - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены;

«3» (**удовлетворительно**) - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены;

«2» (**неудовлетворительно**) - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

4.3. Вопросы к экзамену:

1. Введение в макроэкономику.
2. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
3. Элементарный экономический обмен.
4. Ошибки рынка.
5. Транзакционные издержки.
6. Моральный риск.
7. Ухудшающий объем.
8. Общий экономический обмен.
9. Модель экономического обмена.
10. Модель общего экономического равновесия.
11. Ценностно- опосредованный экономический обмен
12. Динамическая модель макроэкономического обмена
13. Модели макроэкономического обмена: рынки благ и ресурсов
14. Рынок капитала
15. Рынок труда
16. Рынок благ
17. Рынок денег
18. Общая модель макроэкономического обмена
19. Введение.
20. Модель макроэкономического обмена.
21. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска.
22. Кейнсианская модель макроэкономического обмена
23. Кейнсианская квазиравновесие в модели обмена с эффектом транзакционных издержек.

24. Динамические модели макроэкономических систем
25. Рынок инвестиций. Модель Тобина.
26. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица.
27. Рынок благ. Динамические модели экзогенного экономического роста.
28. Модель Солоу
29. Модель Рамсея-Касса-Кумпанса
30. Модель перекрывающихся поколений
31. Рынок денег
32. Модель Сидрауски
33. Модель Кейгана
34. Модель долларизации и динамика спроса на деньги
35. Модель перелета валютного курса
36. Пузыри в макроэкономической динамике
37. Макроэкономическая эволюция
38. Макроэкономический синтез и макроэкономическая эволюция.
39. Эндогенный экономический рост.
40. АК-модель.
41. Модель экономики с R&D сектором.
42. Модель обучения в процессе деятельности
43. Модель экономического роста с человеческим капиталом.
44. Образование и эндогенный экономический рост. Модель Лукаса.
45. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия.
46. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции.
47. Государство и экономический рост.
48. Экономические кризисы.
49. История современных финансовых и экономических кризисов.
50. Модели финансовых кризисов.
51. Модели кризисов первого поколения. Модели кризисов второго поколения. Мировой финансовый кризис 2007-2009 годов.
52. Экономические циклы
53. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора
54. Монетарные модели экономических циклов.
55. Модель Калдора.
56. Модель Гудвина.
57. Модель циклов в капиталистической экономике
58. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции.
59. Совершенно конкурентный рынок.

60. Неполный рынок: ухудшающий отбор.
61. Олигополистический обмен.
62. Олигополия Курно.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО О ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Экзаменационный билет №1

1. Обобщенное матричное представление макроэкономического кругооборота страны.
2. Стабилизационная денежно-кредитная политика и структура процентных ставок в экономике

Критерии оценки заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущено более двух существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные ошибки в логических рассуждениях или отсутствуют ответ.