

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

«26»  2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.Б.01 МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И**  
**НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
(наименование дисциплины)

Направление **38.04.01 - Экономика**

Магистерская программа: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Уровень высшего образования - **магистратура**

**ВЛАДИКАКАЗ 2020**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Текущий контроль и критерии его оценки

2.1. Практические и семинарские занятия

2.2. Самостоятельная работа

2.3. Рефераты (доклады)

2.4. Интерактивные методы обучения

3. Промежуточный контроль

Вопросы для промежуточного контроля

Заключительный контроль

## Фонд оценочных средств

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Б1.Б.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предпосылки развития и эволюция экономической науки	ОК- 3,ОПК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	реферат, доклад
2	Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке	ОК- 3,ОПК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	реферат, доклад
3	Принципы и методы экономико-теоретических исследований	ОК- 3,ОПК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	тестирование
4	Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний	ОК- 3,ОПК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14	контрольная работа

## Требования к результатам освоения дисциплины

### Б1.Б.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

#### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	закономерности и саморазвития и самореализации; правила рационализации и личного труда, методы и приемы управления личной карьерой	развивать в себе необходимые для карьеры качества; планировать карьерное развитие; разрабатывать и внедрять инновации	коммуникативными навыками самосовершенствования и развития своего творческого потенциала при осуществлении профессиональной деятельности
2	ОПК -1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b> :нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	<b>Уметь</b> :осуществлять коммуникации общенаучного и профессионального характера в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>Владеть</b> :навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках на темы учебного, общенаучного и профессионального общения
3	ПК-1,	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам	культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов

	ПК-2,	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	приоритетные направления современных научных исследований, методологию поиска, систематизации и исследования научной информации	обосновывать актуальность и научную новизну избранной темы научного исследования	навыками поиска, обработки и систематизации научной информации и обоснования актуальности и теоретической значимости избранной темы научного исследования
	ПК-3,	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	методы, методики и методологию проведения исследований	использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования	навыками систематизации научного знания, методологией научного познания
	ПК-4,	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	требования к оформлению и представлению результатов проведенного исследования	требования к оформлению и представлению результатов проведенного исследования	навыками оформления результатов исследования, техникой подготовки и проведения презентаций
	ПК-13,	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения.	Уметь: применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике.	Владеть: навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов

	ПК-14	<p>способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать: основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в вузе.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования В области практических умений (С)</p>	<p>. Владеть: навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.</p>
--	-------	--	---	--	--

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Этапы формирования компетенции																	
ОК- 3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У	
ОПК-1		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У
ПК-1	У	У	У	У	У	У	У				У	У	У	У	У	У		У
ПК-2				У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
ПК-3		У	У	У	У	У	У				У	У	У	У	У	У	У	
ПК-4		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У
ПК-13	У	У	У	У	У				У	У	У	У	У	У	У		У	У
ПК-14		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		У

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК- 3	<b>Знать:</b> методы оценки творческого потенциала с целью его дальнейшего совершенствования и развития.	<b>Знать:</b> методы оценки творческого потенциала с целью его дальнейшего совершенствования и развития. <b>Уметь:</b> определять прогрессивные направления самореализации, выбирать и использовать их, в том числе в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы оценки творческого потенциала с целью его дальнейшего совершенствования и развития. <b>Уметь:</b> определять прогрессивные направления самореализации, выбирать и использовать их, в том числе в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> методами саморазвития, позволяющими адаптироваться к изменяющейся окружающей среде.
2	ОПК-1	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки на уровне необходимом для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки на уровне необходимом для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> свободно пользоваться русским иностранным языками, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> русский и иностранный языки на уровне необходимом для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> свободно пользоваться русским иностранным языками, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками разговорной и письменной речи, ведения дискуссии и презентации результатов деятельности на русском и иностранном языках.
	ПК-1	<b>Знать:</b> методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, а также методику составления программы научного исследования;	<b>Знать:</b> методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, а также методику составления программы научного исследования;	<b>Знать:</b> методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, а также методику составления программы научного исследования; <b>Уметь:</b> обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности;



			<b>Уметь:</b> обрабатывать, оценивать, обобщать полученные результаты для планирования исследовательской деятельности;	<b>Владеть:</b> навыками обработки, обобщения и оценки результатов исследований, разработки программы исследования и планирования исследовательской деятельности
	ПК-2	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основной инструментарий экономической науки, методологию современного количественного анализа, направленного на получение практически значимого результата.	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основной инструментарий экономической науки, методологию современного количественного анализа, направленного на получение практически значимого результата. <b>Уметь:</b> определять актуальность, практическую и теоретическую значимость, ключевые и наиболее перспективные направления экономических исследований	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основной инструментарий экономической науки, методологию современного количественного анализа, направленного на получение практически значимого результата. <b>Уметь:</b> определять актуальность, практическую и теоретическую значимость, ключевые и наиболее перспективные направления экономических исследований <b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области экономики
	ПК-3	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем.	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем. <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований в области экономики, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований социально-экономических проблем. <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать программу экономических исследований, определять ключевые и наиболее перспективные направления исследований. <b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, в том числе методами количественного моделирования и анализа при проведении научных исследований в области экономики.

			исследований.	
	ПК-4	<b>Знать:</b> Знать: современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу.	Знать: современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу. <b>Уметь:</b> применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования.	<b>Знать:</b> современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу. <b>Уметь:</b> применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования.. Знать: современное состояние исследуемой проблемы, приемы и методы презентаций и продвижения полученных результатов исследования научному сообществу. 2. Уметь: применять приемы и методы публичного представления и продвижения результатов научного исследования. 3. Владеть: навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов научного исследования в виде доклада.навыками подготовки и представления результатов научных исследований, в том числе в виде печатной статьи или презентации результатов научного исследования в виде доклада.
	ПК-13	<b>Знать:</b> основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в вузе.	<b>Знать:</b> основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в вузе. <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные планы,программысоответствующе	<b>Знать:</b> основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в вузе. <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные планы,программысоответствующееметодическое Обеспечениепреподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования,дополнительногопрофессионального

			е Методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования В области практических умений	образования В области практических умений (С) <b>Владеть:</b> навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.
	ПК-14	<b>Знать:</b> основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований	<b>Знать:</b> основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований; <b>Уметь:</b> использовать основные способы анализа состояния научнотехнической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	<b>Знать:</b> основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований; <b>Уметь:</b> использовать основные способы анализа состояния научнотехнической проблемы путём подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований. <b>Владеть:</b> навыками и приёмами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.

## 2. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Деловые коммуникации» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала)

**Реферат (эссе или научный доклад)** являются видами самостоятельной работы студентов в вузе, направленными на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме.

**Целью выполнения указанных видов работ** является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

**Задачами выполнения указанных видов работ** являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенному комплексу учебных дисциплин.

При выполнении указанных видов работ студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

### 2.1. Рефераты

#### Тематика рефератов

1. Понятие и основные характеристики научного исследования.
2. Проблема как предмет научного исследования. Виды проблем.
3. Экономические системы, их свойства и закономерности функционирования.
4. Основные подходы в системном научном исследовании.
5. Характеристика этапов проведения научного исследования.
6. Методология научных исследований: метод организованных стратегий.
7. Методология научных исследований: деловая игра.
8. Методология научных исследований: аналитические методы.
9. Методология научных исследований: статистические методы.
10. Методология научных исследований: теоретико-множественные методы.
11. Методология научных исследований: логические методы.
12. Методология научных исследований: графические методы.
13. Тестирование как метод получения информации для исследования проблем бухгалтерского учета, анализа и аудита.

14. Использование экономических исследований в изучении бухгалтерского учета, анализа и аудита.
15. Научный эксперимент в экономическом исследовании: понятие, типы, планирование.
16. Научное суждение как форма мышления.
17. Научное умозаключение как форма мышления.
18. Научное понятие как форма мышления.
19. Научная гипотеза как логическая реальность.
20. Научная классификация как логическая реальность.

#### **5.4.4. Тематика контрольных работ**

1. Содержание, задачи и принципы аналитической работы
2. Выбор и формулировка темы научного исследования.
3. Формулирование цели и задач исследований.
4. Структурное построение, композиция научного исследования.
5. Требования к формулированию научной новизны темы научного исследования
6. Организация экономического исследования на предприятии.
7. Организация экономического исследования на основе интервью.
8. Организация экспертного опроса для оценки качества бухгалтерского учета, анализа и аудита организации.
9. Особенности обоснования и проведения комплексного исследования систем бухгалтерского учета, анализа и аудита
10. Оценка эффективности стратегических решений.
11. Поиск и распознавание противоречий в процессе научного исследования.
12. Принципы и процесс диагностики систем бухгалтерского учета, анализа и аудита.
13. Системы бухгалтерского учета, анализа и аудита как объект научного исследования.
14. Сущность и характеристика экспертных методов исследования систем бухгалтерского учета, анализа и аудита
15. Факторы, критерии и методы определения научной и практической эффективности исследования систем бухгалтерского учета, анализа и аудита
16. Анализ конкурентных преимуществ организации.
17. Анализ недостатков системы управления и выделение корневых проблем бухгалтерского учета, анализа и аудита
18. Научное исследование конкурентоспособности организации.
19. Научное исследование технического обеспечения бухгалтерского учета, анализа и аудита на предприятии.
20. Методы научного исследования систем бухгалтерского учета, анализа и аудита: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования результатов.

## Тест

1. Методология это:

1.1 – совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;

1.2 – область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;

1.3 – особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания.

2. Методология научных исследований может быть:

2.1- общей;

2.2 – частной.

3. Частная методология научных исследований:

3.1 – основывается на законах отдельных наук;

3.2 – особенностях познания конкретных процессов;

3.3 – отражается в существовании теоретических обобщений и методов исследования;

3.4 – это принципы диалектики, исследующие законы развития человеческого знания в целом.

4. Предмет изучения методологии научных исследований являются:

4.1- методы самой науки;

4.2 – сфера применения методов;

4.3 – обоснованность научных результатов;

4.4 – открытие новых научных фактов или законов.

5. Главной целью методологии научных исследований являются:

5.1-изучение средств, методов и приемов исследования;

5.2 - изучение средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретаются новые знания в науке.

6. Метод это:

6.1 – форма практического освоения действительности;

6.2 – теоретическое освоение действительности;

6.3 – форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта.

7. Применительно к научному исследованию методом является:

7.1 – прием исследования и познания определенного объекта;

7.2 – система способов исследования и познание определенного явления.

8. В своей основе метод:

8.1 – является инструментом для решения главной задачи исследования- познание объективных законов действительности с целью использования их в практической деятельности людей;

8.2- определяет необходимость и место применения научных приемов и способов исследования, экспериментальной проверки результатов исследования.

9. Методика исследования:

9.1 –совокупность методов и приемов изучения явления;

9.2 –совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;

9.3 –совокупность методов и приемов решения проблемы.

10. Методика исследования определяется:

10.1- на основе методов исследования;

10.2 – на основе выбора методов исследования;

10.3 – на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования.

11. К какой группе методов исследований по классификационному признаку «способ и источник получения информации об исследуемых объектах» относятся формализация, аксиоматизация, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование:

11.1 –теоретические;

11.2 –системного анализа;

11.3 –логико-интуитивные;

11.4 –эмпирические;

11.5 –комплексно-комбинированные.

12. К какой группе методов исследований по классификационному признаку «способ и источник получения информации об исследуемых объектах» относятся экспертные методы, постановки проблем, структуризации, морфологический анализ, аналогий, тестирование, матричный:

12.1 –теоретический;

12.2 –системного анализа;

12.3 –логико-интуитивные;

12.4 –эмпирические;

12.5 –комплексно-комбинированные.

13. Какие стадии включают в себя исследования как процесс генерирования знаний:
  - 13.1 –техничко-экономическое обоснование исследовательской работы;
  - 13.2 –подготовительную;
  - 13.3 –организационно-методическую;
  - 13.4 –исследования;
  - 13.5 –внедрения
  
14. Методология исследования основывается на уровнях:
  - 14.1-эмпирическом;
  - 14.2-теоретическом;
  - 14.3-эмпирическом и теоретическом.
  
15. Эмпирическое познание связано с:
  - 15.1-чувственными знаниями;
  - 15.2- ощущениями;
  - 15.3-восприятиями;
  - 15.4-представлениями.
  
16. К эмпирическим относятся знания:
  - 16.1-из повседневного осознания практики;
  - 16.2-специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента.
  
17. Теоретическое познание включает:
  - 17.1 – процесс создания теорий.
  - 17.2 – процесс выделения следствий.
  
18. Рабочий планнаучного исследования:
  - 18.1 – независим от плана исследования по теме;
  - 18.2 – составляется применительно к плану исследования по теме.
  
19. Какой из планов научного исследования состоит из введения, глав и параграфов, имеющих содержательные заголовки, и заключения;
  - 19.1 – рабочий план;
  - 19.2 – план исследования.
  
20. При наблюдении исследователь:
  - 20.1-не вмешивается в поведение объекта;
  - 20.2-фиксирует его свойства и характеристики;
  - 20.3-не вмешивается в поведение объекта, а лишь фиксирует его свойства, характеристики;
  - 20.4-вмешивается в поведение объекта.
  
21. При сравнении сходство или различие объектов устанавливается:



- 21.1-непосредственно;
- 21.2-опосредованно (через промежуточный объект);
- 21.3-присутствие определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам;
- 21.4-непосредственно или опосредованно при наличии определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам.

- 22. Измерение в рамках научного исследования включает действия:
  - 22.1-численную оценку измеряемой величины;
  - 22.2-эмпирическую проверку надежности и объективности измерений;
  - 22.3-численную оценку измеряемой величины и эмпирическую проверку надежности и объективности измерений.

- 23. На какой стадии научного исследования создается информация и происходит ее прогнозирование с применением методов исследований:
  - 23.1 –подготовительной;
  - 23.2 -организационно-методической;
  - 23.3 –исследования;
  - 23.4 –внедрения.

- 24. Стадия внедрения научных исследований предусматривает:
  - 24.1 –апробацию;
  - 24.2. –внедрение результатов научных исследований;
  - 24.3 –овладение результатами научных исследований;
  - 24.4 –усвоение результатов научных исследований.

- 25. На каком этапе научного исследования анализируется современное состояние проблемы, выясняется круг вопросов, оставшихся неразрешенными, выдвигается и обосновывается гипотеза, которая будет служить отправным пунктом при определении дальнейшего изучения проблемы и установлении параметров исследования:
  - 25.1 –предварительная разработка теоретических предпосылок;
  - 25.2 –обобщение теоретических основ разработки темы;
  - 25.3 –изучение истории вопроса;
  - 25.4 -современное состояние проблемы;
  - 25.5 –разработка гипотезы исследований и ее обоснование.

*Выполнение тестового задания оценивается по четырехбалльной шкале. Для получения оценки «отлично» необходимо свыше 85% правильных ответов, «хорошо» - 71-85%, «удовлетворительно» - 60-70%.*

**Вопросы для зачета**

1. Философские предпосылки экономической науки
2. Этические предпосылки экономической науки
3. Методологические предпосылки экономической науки
4. Единство предмета и метода в экономической науке.
5. Проблема методологического выбора.
6. Позитивистская методология исследования экономики.
7. Методологический монизм и плюрализм.
8. Методологический индивидуализм и холизм.
9. Методологический универсализм и релятивизм.
10. Конвенционализм в экономической науке
11. Этические предпосылки экономических теорий.
12. Особенности национального экономического мышления.
13. Эволюция парадигмы экономической науки
14. Понятие «научной парадигмы».
15. Жесткое ядро и научные гипотезы.
16. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.
17. Центральное место экономической теории в системе экономических наук.
18. Экономическая теория и общественные науки.
19. Экономическая теория и естественно-технические науки.
20. Содержание междисциплинарного взаимодействия в экономической науке
21. Значение междисциплинарного взаимодействия.
22. Формы реализации междисциплинарного взаимодействия в экономической науке.
23. Принципы экономико-теоретических исследований в экономической науке.
24. Методы экономико-теоретических исследований в экономической науке.
25. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.
26. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.
27. Методы обобщения в экономических исследованиях
28. Абстрактно-логические методы: анализ и синтез,
29. Абстрактно-логические методы: индукция и дедукция,
30. Метод абстракций в экономических исследованиях
31. Причинно-следственный метод в экономических исследованиях
32. Диалектический метод в экономических исследованиях
33. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному.

34. Единство логического и исторического в экономической науке
35. Методы моделирования в экономических исследованиях
36. Аналитические (теоретические) и функциональные модели.
37. Статические и динамические модели в экономических исследованиях
38. Математические методы в экономических исследованиях
39. Статические и графические методы в экономических исследованиях
40. Инструментализм в экономических исследованиях.
41. Операционализм в экономических исследованиях.
42. Ситуационный анализ в экономических исследованиях.
43. Стандарты научности в экономической науке
44. Критерии оценки экономических знаний.
45. Необходимость эмпирической верификации научных выводов.
46. Значение практики для экономической науки.
47. Эмпиризм как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
48. Системность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
49. Продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний.
50. Прогностическая функция экономической науки.

**Примерные индивидуальные домашние задания**

**Задание № 1.** Применительно к исследуемой категории раскройте содержание и этапы исследования по указанной схеме:

**1) Логическая схема научного исследования:**

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач.
3. Определение предмета и объекта исследования.
4. Выбор методов (методики) исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы	Требования к ним
Тема	Слишком широкая, слишком узкая
Цели и задачи	Новизна, расширение знаний, уточнение, развитие
Предмет и объект	Часть и целое

**2) Общие методы научного познания:**

1. Методы эмпирического исследования;
2. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования;
3. Методы теоретического исследования.

*Методы эмпирического исследования:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

*Методы эмпирического и теоретического уровня исследования:* абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.

*Методы теоретического исследования:* восхождение от абстрактного к конкретному и пр.

Методы	Требования
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость
Абстрагирование	Степень абстрагирования
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
От абстрактного к конкретному	От конкретного объекта к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности

**Исследуемые категории (выбираются магистрантом самостоятельно):** цена, спрос, безработица, бедность, продукция любой отрасли, доход, выручка, прибыль, занятость, заработная плата, банковский процент, кредит, сбережения, депозиты, акции, облигации, инвестиции, экспорт, импорт, глобализация, финансы, финансовый рынок, иностранная валюта, кризис, государственный бюджет, экспорт, импорт, банкротство.

**Задание № 2.** Применительно к исследуемой категории раскройте содержание и применимость законов логики и логических правил

### 1. Применимость законов логики

<b>Законы</b>	<b>Примеры применения</b>
Закон тождества	
Закон противоречия	
Закон исключения третьего	
Закон достаточного основания	

### 2. Применение логических правил

<b>Применение логических правил</b>	<b>Пояснение применительно к рассматриваемой ситуации</b>
Правила по примерам	
Правила по аналогиям	
Правила по причинно-следственным связям	
Правила по аргументам	
Правила по определениям	