

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« 26 » 02 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)**  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	<p>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 2. Человеческий фактор и опасности техносферы</p> <p>Тема 3. Психология в проблеме безопасности</p> <p>Тема 4. Воздействие опасностей на человека и техносферу</p> <p>Тема 5. Правовое обеспечение БЖД на предприятии</p> <p>Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 8. Мероприятия по защите населения от ЧС</p>	ОК-6, ПК-23	опрос, тестирование, презентация, вопросы для подготовки к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-6, ПК-23 на этапе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять задания, которые следует выполнить;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

низкую степень контактности.	решать задания, которые следует выполнить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать задания, которые следует выполнить.</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исчерпывающие ответы на основные вопросы, а также дополнительные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания.</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1. Вопросы для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

##### **Раздел 1**

1. Значение БЖД а практической деятельности человека. Связь БЖД с другими науками.
2. Цель и задачи БЖД.
3. Понятия «среда обитания», «деятельность», «опасность». Аксиома о потенциальной опасности.
4. Понятие «ноксология». Основные принципы, на которые опираются знания в ноксологии.
5. Классификация опасностей.
6. Понятия «опасный фактор», «вредный производственный фактор». Виды и характеристика опасных и вредных производственных факторов.
7. Понятие «риск». Значение и виды. Концепция приемлемого риска.
8. Понятие «безопасность». Структурные уровни безопасности.
9. Системы безопасности жизнедеятельности.
10. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
11. Средства обеспечения безопасности деятельности.
12. Цель, задачи и значение физиологии труда.
13. Физический труд. Виды физического труда и категории.
14. Умственный труд и механизированные формы физического труда.
15. Тяжесть труда. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по степени тяжести.
16. Напряженность труда. Классификация условий труда по напряженности трудового процесса. Критерии отнесения труда к тому или иному классу по напряженности.
17. Понятие «работоспособность». Фазы работоспособности. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
18. Система «человек – среда обитания».
19. Физиологические характеристики человека.
20. Эргономические основы безопасности.
21. Задача и значение психологии труда.
22. Психические процессы, влияющие на безопасность труда.
23. Психические свойства, влияющие на безопасность труда.
24. Психологическое состояние, влияющее на безопасность труда
25. Основные психологические причины несчастных случаев..
26. Причины осознанного нарушения правил безопасности.
27. Профессиональный отбор.
28. Влияние шума на организм человека.
29. Ультразвук и его влияние на человека.
30. Инфразвук и его влияние на человека.
31. Влияние электромагнитных полей.
32. Влияние ионизирующего излучения.
33. Электрический ток. Направления и сила тока. Токи постоянные, переменные и пульсирующие.
34. Электротравмы. Виды и характеристика электротравм.
35. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.

36. Сила тока. Пороговые значения силы тока: ощутимый, неотпускающий, фибрилляционный.
37. Категории помещений по степени опасности поражения электрическим током.
38. Причины электротравматизма.
39. Основные способы и средства электрозащиты.
40. Реанимация.
41. Понятия «пожар», «взрыв». Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы, воздействующие на людей при пожаре.
42. Основные огнегасительные вещества.
43. Первичные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей.
44. Стационарные установки для тушения пожара.
45. Эвакуация людей при пожаре.

## **Раздел 2**

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
2. Методы изучения производственного травматизма.
3. Геологические опасности
4. Метеорологические опасности
5. Гидрологические опасности
6. Массовые инфекционные заболевания
7. Загрязнение вод
8. Опасности технических систем и технологий
9. Аварии на радиационных объектах.
10. Аварии на химических объектах
11. Аварии в коммунально-энергетических сетях
12. Самоуничтожение личности
13. Демографические проблемы
14. Цели демографической политики и меры.
15. Основные причины социально-политических ЧС.
16. Опасности проявления преступных, насильственных действий.
17. Опасности проявления экстремистских и террористических действий.
18. Характеристика ЧС военного характера.
19. Классификация оружия массового поражения.
20. Поражающие факторы ядерного оружия.
21. Классификация отравляющих веществ.
22. Классификация бактериологического оружия.
23. Оружие на новых физических принципах.
24. Система защиты населения и территорий (ЗНиТ) нашей страны от современных ЧС.
25. Направления государственной политики в области управления БЖД, защита населения и территорий от ЧС.
26. Нормативные правовые акты по обеспечению БЖД.
27. Государственная система стандартизации (ГСС).
28. Система защиты населения и территорий (ЗНиТ), включая свои подсистемы РСЧС и ГО.
29. Назначение, основные задачи и структура РСЧС.
30. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
31. Организация гражданской обороны.
32. Ответственность за нарушение требований по безопасности.
33. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.
34. Причины и стадии техногенных катастроф.
35. Устойчивость объектов народного хозяйства.
36. Мероприятия по предупреждению и возникновению ЧС.

## 2. Тесты по текущему контролю знаний студентов

(пример тестового задания)

### Вариант 1

**1. Безопасность жизнедеятельности:**

А. это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека

В. рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности;

С. неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности

Д. все ответы верны.

**2. Идентификация опасности:**

А. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

В. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности

С. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

Д. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

**3. Условия деятельности:**

А. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

В. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности

С. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

Д. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на чел.а

**4. Опасность – это:**

А. явления, процессы, свойства предметов, способных в определенных условиях причинять ущерб здоровью человека

В. заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.

С. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

Д. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:**

А. идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания

В. защита от опасностей или предупреждения воздействия тех или иных негативных факторов на человека

С. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных производственных факторов; создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека

Д. все перечисленное.

**6. Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности. При этом имеется в виду снижение**



**работоспособности, исчезающее после отдыха или перерыва в активной деятельности, называют:**

- A. вредными
- B. опасными
- C. критическими
- D. потенциальными

**7. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным резким нарушениям здоровья, называют:**

- A. критическими
- B. потенциальными
- C. опасными
- D. вредными

**8. Для обычных общих условий приемлемый риск гибели для человека принимается равным:**

- A. 1 на 10000 случаев в год
- B. 1 на 100000 случаев в год
- C. 1 на 1000000 случаев в год
- D. 1 на 10000000 случаев в год

**9. Опасные зоны характеризуются:**

- A. уменьшением риска возникновения несчастного случая
- B. увеличением риска возникновения несчастного случая
- C. увеличением вероятности смертельных случаев
- D. нет правильного ответа

**10. Понятие «тяжесть» чаще всего относят:**

- A. к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
- B. к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
- C. ко всем видам работ
- D. нет правильного ответа

**11. Понятие «напряженность» чаще всего относят:**

- A. к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения
- B. к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия
- C. ко всем видам работ
- D. нет правильного ответа

**12. К физическим опасным и вредным производственным факторам не относятся:**

- A. повышенный уровень ионизирующих излучений
- B. боевые отравляющие вещества
- C. повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека
- D. повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации.

**13. Острое отравление:**

- A. такое отравление, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм
- B. возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах
- C. наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- D. все перечисленное

**14. Хроническим называют отравление:**

- A. наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии

- В. возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах
- С. симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм
- Д. все перечисленное
- 15. Предельно допустимая концентрация:**
- А. максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающего вредного воздействия на здоровье человека
- В. минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных
- С. наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии
- Д. все перечисленное
- 16. Воздействие вибрации на организм человека определяется:**
- А. уровнем виброскорости и виброускорения
- В. диапазоном действующих частот
- С. индивидуальными особенностями человека
- Д. всем перечисленным
- 17. Особенно опасен инфразвук с частотой:**
- А. более 15 Гц
- В. около 8 Гц
- С. менее 4 Гц
- Д. 16 кГц
- 18. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:**
- А. выше 120 дБ
- В. выше 100 дБ
- С. не более 80 дБ
- Д. 80-90 дБ
- 19. Характеристика света, называемая световым потоком, измеряется в:**
- А. канделах на метр квадратный (кд/м<sup>2</sup>)
- В. люменах (лм)
- С. канделах (кд)
- Д. люксах (лк)
- 20. Рабочее освещение предназначено для:**
- А. обеспечения нормального трудового процесса, прохода людей
- В. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях
- С. освещение вдоль границ территории предприятия
- Д. продолжение работы при внезапном отключении энергоснабжения
- 21. Аварийное освещение предназначено для:**
- А. обеспечения нормального трудового процесса, прохода людей
- В. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях
- С. освещение вдоль границ территории предприятия
- Д. продолжение работы при внезапном отключении энергоснабжения
- 22. Микроклимат оказывает непосредственное влияние на тепловое самочувствие человека и объединяет такие параметры воздушной среды как:**
- А. относительная влажность и атмосферное давление
- В. подвижность и атмосферное давление
- С. температура и атмосферное давление
- Д. температура, влажность и подвижность (скорость движения) воздуха
- 23. Для измерения относительной влажности можно применить:**
- А. анемометры, кататермометры
- В. барометры, барографы

- C. психрометры, гигрометры  
D. термометры, термографы
24. Для измерения температуры можно применить:  
A. анемометры, кататермометры  
B. барометры, барографы  
C. психрометры, гигрометры  
D. термометры, термографы
25. Для измерения подвижности воздуха можно применять:  
A. анемометры, кататермометры  
B. барометры, барографы  
C. психрометры, гигрометры  
D. термометры, термографы
26. Параметры микроклимата нормируются в зависимости от:  
A. интенсивности (степени тяжести) выполняемых работ  
B. наличия вредных примесей  
C. освещенности на рабочем месте  
D. чистоты воздуха
27. Шумом называется:  
A. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды  
B. механические колебания упругой среды  
C. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем  
D. неблагоприятно воздействующих на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности
28. Наиболее неблагоприятным для человека является шум частоты:  
A. ниже 16 Гц  
B.  $16 \div 300$  Гц  
C.  $1000 \div 4000$  Гц  
D.  $5000 \div 20000$  Гц
29. Наименьшей проникающей способностью обладают:  
A. альфа-частицы  
B. бета-частицы  
C. гамма-кванты  
D. рентгеновские излучения
30. Наибольшей ионизирующей способностью обладают:  
A. альфа-частицы  
B. бета-частицы  
C. гамма-кванты  
D. их проникающая способность примерно одинакова

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

## 1. Устный опрос

**Устный опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** -выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 2. Критерии оценивания презентаций

**Метод проектов** представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, которая ведётся самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>хорошо</b>	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>удовлетворительно</b>	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
<b>неудовлетворительно</b>	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### 3. Критерии оценки теста

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета**

Оценка	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«зачтено» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«незачтено» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.