

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по УВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

« 26 » 02 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине «**Политология**»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«Юрист»**  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Владикавказ 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или ее части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Раздел 1. Теория политики	ОК-3; ОК-5	Опрос Дискуссия Реферат Тест Вопросы для экзамена
2.	Раздел 2. Политические институты	ОК-3; ОК-5	Опрос Дискуссия Реферат Тест Вопросы для экзамена

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций ОК-3, ОК-5 на этапе изучения дисциплины «Политология» являются результаты обучения (знать, уметь, владеть) по данной дисциплине, приведенные в пункте 1.2. рабочей программы.

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p><b>«недостаточный»</b> (Компетенции не сформированы) Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> (Компетенции сформированы) Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«достаточный»</b> (Компетенции сформированы) Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«повышенный»</b> (Компетенции сформированы) Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и</li> </ul>

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.          - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;          - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.          Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;          - умение решать практические задания.          - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	<p><b>Оценка «хорошо»</b></p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для текущего контроля**

**1. Вопросы для практического (семинарского) занятия**

**Тема 1. Политика как общественное явление и научная теория**

1. Сущность и содержание политики.
2. Природа и структура политики.
3. Политология как наука о политике:
  - а) содержание предмета политологии;
  - б) законы и категории политической науки;
  - в) функции и роль политологии в жизни общества.

**2. Перечень дискуссионных тем**

1. Политические режимы и политические системы.
2. Политические элиты.
3. Правовое государство.

**3. Темы рефератов**

1. Многообразие определений политики: причины и содержание.
2. Политика как социальный феномен и объект исследования.
3. Понятие и история прав человека.
4. Либеральная трактовка прав человека.
5. Важнейшие права личности и проблема их реализации в современном мире.
6. Влияние учений Аврелия Августина и Фомы Аквинского на последующее развитие политических идей западной Европы?
7. Соотношение политики и морали в теоретических воззрениях Н. Макиавелли.
8. Протестантский фактор в политической культуре Запада.
9. Развитие либерально-демократических принципов в трудах Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.
10. Теория плебисцитарной демократии М. Вебера.
11. Влияние православия на формирование российской политической культуры.
12. Государственная власть как соотношение "господство - подчинение".
13. Основные концепции власти.
14. Роль личности в системе власти.
15. Личность, этика, народ в системе власти и властных отношений.
16. Демократизация политической системы в России.
17. Власть и политический плюрализм.
18. Особенности структуры политической системы России.
19. Истоки и предпосылки тоталитаризма.
20. Основные черты и разновидности тоталитарного строя.
21. Реформаторские возможности авторитарных режимов.
22. Демократия: понятие и возникновение.
23. Государство: происхождение и сущность.
24. Правовое государство: идеал и действительность.
25. Сравнительный анализ учения о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
26. Идеальное государственное устройство в представлении Ж.-Ж. Руссо.
27. Разделение властей как необходимое условие правового государства.
28. "Общественный договор" как одна из теорий возникновения государства.
29. Социальная справедливость - ключевое понятие общественного сознания.

30. Основные направления социальной политики в России.
31. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности.
32. Основные институты политической социализации на современном этапе.
33. Возникновение понятия и теории элит.
34. Основные направления современной элитарной теории.
35. Основные концепции политического лидерства в современной политологии.
36. Политические партии в политической системе общества.
37. Проблемы и перспективы формирования многопартийности в России.
38. Консервативные и либеральные политические партии: истоки, тенденции развития, современный облик и перспективы на будущее.
39. Новые социальные движения современности.
40. Возникновение и основные принципы идеологии либерализма.
41. Фашизм и неофашизм.
42. Проблемы и перспективы социалистической идеологии в современном мире.
43. Современные схемы управления конфликтами.
44. Современный терроризм и политические конфликты.
45. Причины и специфика межэтнических конфликтов.
46. Политические средства в разрешении межнациональных конфликтов.
47. Понятие политической культуры и ее структура.
48. Особенности политической культуры западного общества.
49. Духовные основы политической культуры России.
50. Демократический тип политической культуры: особенности проявления.
51. Российская геополитика и современность.
52. Избирательные компании: содержание и технология реализации.
53. Политическое лидерство в системе политического менеджмента.
54. Роль средств массовой информации в построении имиджа политического лидера.

### **Оценочные средства для рубежного контроля**

#### **Тестовые задания**

##### **Раздел 1**

1. В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
  - а) IV в. до н.э.;
  - б) XI—XIII вв.;
  - в) конец XIX в.;
  - г) середина XX в.
2. Кто из политологов стоял у истоков бихевиоризма?
  - а) М. Вебер;
  - б) Р. Михельс;
  - в) Ч. Мерриам;
  - г) С. Липсет.
3. Гносеологическая функция политологии заключается:
  - а) в определении альтернатив общественного развития;
  - б) в познании механизмов функционирования политических систем;
  - в) в приобщении индивидов и групп к определенной политической культуре;
  - г) в выработке основ развития политического процесса.
4. Прогностическая функция политологии заключается:
  - а) в магическом предсказании будущего;
  - б) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
  - в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
  - г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

5. Функция политической социализации заключается:
- а) в определении соответствующих программ и целей общественного развития возможностям общества;
  - б) в приобщении индивидов и групп к определенной политической культуре;
  - в) в разработке альтернативных сценариев будущего политического развития;
  - г) в выработке единой идеологии у всех граждан.
6. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?
- а) Т. Мор;
  - б) Конфуций;
  - в) Платон;
  - г) К. Маркс.
7. Кому принадлежат слова: «человек — политическое животное»?
- а) Платону;
  - б) Цицерону;
  - в) Аристотелю;
  - г) Ф. Ницше.
8. Кому принадлежит мысль: «Что угодно принцепсу (правителю), имеет силу закона, так как народ свою власть уступил императору»?
- а) Н. Макиавелли;
  - б) Ульпиану;
  - в) Т. Гоббсу;
  - г) Ф. Аквинскому.
9. Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?
- а) Платон;
  - б) Г. Гроций;
  - в) Дж. Локк;
  - г) Аристотель.
10. Кому принадлежит «рецепт» руководства: «Государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти»?
- а) Э. Берку;
  - б) Платону;
  - в) Н. Макиавелли;
  - г) Дж. Локку.
11. Кто определял естественное состояние человеческого общества как «войну всех против всех»?
- а) Т. Гоббс;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Н. Макиавелли;
  - г) Ж. Боден.
12. Кто из философов был сторонником «смешанной» формы правления, которая «в меру монархия, в меру аристократия, в меру демократия»?
- а) Платон;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Н. Макиавелли;
  - г) Э. Берк.
13. Кому принадлежат слова: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?
- а) Ш. Монтескье;
  - б) Т. Гоббсу;



в) Т. Джефферсону;

г) Ж.Ж. Руссо.

14. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютной и постоянной власти над гражданами и подданными, не связанной никакими законами, кроме справедливых законов бога и природы?

а) Августин;

б) Платон;

в) Ж. Боден;

г) Т. Гоббс.

15. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

а) политию;

б) демократию;

в) аристократию;

г) олигархию.

16. Должен ли политик, с позиции Н. Макиавелли, руководствоваться при достижении своих целей моральными принципами:

а) мораль — основа политической практики;

б) нет, он может забыть о морали;

в) мораль и политика соотносится пропорционально;

г) политик изначально следует моральным предначертаниям.

17. Кто является автором теории о влиянии климата на политический процесс?

а) Ф. Аквинский;

б) Г. Маккиндер;

в) Ш. Монтескье;

г) Ж. Боден.

18. Кто из нижеперечисленных мыслителей является автором концепции «общественного договора»?

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Т. Гоббс;

в) Ф. Аквинский;

г) Аристотель.

19. Какой металл, по мнению Платона, добавлял бог в будущих правителей при их создании?

а) золото;

б) медь;

в) железо;

г) серебро.

20. Кому принадлежит высказывание, согласно которому «о действиях людей, а особенно государей, с которых в суде не спросишь, заключают по результату, поэтому пусть государи стараются сохранить власть и одержать победу. Какие бы средства для этого не употреблять, их всегда сочтут достойными и одобряют, ибо чернь прельщается видимостью и успехом...»?

а) Аристотелю;

б) Т. Гоббсу;

в) Платону;

г) Н. Макиавелли.

21. Кому принадлежит мысль о том, что демократия — это власть неимущих и невежественных людей, не способных управлять разумно?

а) Ж.Ж. Руссо;

б) М. Веберу;

в) Платону;

г) Аристотелю.

22. Какому политическому мыслителю прошлого принадлежит широко известная ныне формула: «Разрешено все, что не запрещено законом»?
- а) Дж. Локку;
  - б) Ш. Монтескье;
  - в) И. Канту;
  - г) Ж.Ж. Руссо.
23. Какому мыслителю принадлежит следующая фраза: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса — волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков»?
- а) Ж. Бодену;
  - б) Н. Макиавелли;
  - в) Ф. Аквинскому;
  - г) Платону.
24. Что понимается под политической властью в правовом государстве?
- а) умение навязать свою волю другому;
  - б) использование элитой своих преимуществ;
  - в) управление слабыми со стороны сильных;
  - г) делегирование обществом государству политических полномочий.
25. Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций?
- а) Парето;
  - б) Вебер;
  - в) Михельс;
  - г) Моска.
26. Кто является создателем концепции трех форм господства (лидерства) — традиционного, харизматического и легального?
- а) Платон;
  - б) Ж.Ж. Руссо;
  - в) М. Вебер;
  - г) Г. Алмонд.
27. В какой исторический период политическая наука приобрела официальный статус самостоятельной отрасли научного знания?
- а) Конец XIX в.
  - б) Конец XVIII – начало XIX вв.
  - в) Середина XX в.
  - г) IV в. до н.э.
28. Кто является основателем концепции разделения властей?
- а) Н. Макиавелли.
  - б) Ш. Монтескье.
  - в) Аристотель.
  - г) К. Маркс.
29. Какое определение более точно отражает предмет политологии?
- а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
  - б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.
  - в) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
  - г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.
30. С чем связана познавательная функция?
- а) С развитием общества.
  - б) С исследованием современных методов.
  - в) С осуществлением разнообразных прогнозов.

- г) С раскрытием сущности политической сферы и присущих ей законов.
31. В чем сущность методологической функции?
- а) Вооружает исследователей современными методами изучения и познания.  
б) Выражает развитие политической системы.  
в) Формируют современную политическую культуру.  
г) Связана с раскрытием политической сферы.
32. Кого можно считать родоначальниками политической науки?
- а) Софокл, Перикл.  
б) Аристотель, Платон.  
в) Архимед, Ньютон.  
г) Н. Макиавелли, Ш. Монтескье.
33. Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?
- а) Собственность. Деньги. Бюджет.  
б) Съезд. Митинг. Восстание.  
в) Характер. Память. Страх.  
г) Партия. Государство. Власть.
34. К каким правильным формам правления Аристотель относил:
- а) Тиранию.  
б) Демократию.  
в) Олигархию.  
г) Политию.
35. В какой из позиций перечислены источники политической власти?
- а) легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;  
б) право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;  
в) господство, руководство, контроль, организация, координация;  
г) сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.
36. В чем заключается сущность легитимности политической власти?
- а) признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан.  
б) легальность государственной власти;  
в) гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов;  
г) активное участие народа в политической жизни.

## Раздел 2

1. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную думу?
- а) по мажоритарной;  
б) по пропорциональной;  
в) по смешанной;  
г) мажоритарно-пропорциональной.
2. В президентской республике правительство несет политическую ответственность:
- а) перед парламентом;  
б) перед президентом;  
в) перед судом;  
г) перед всеми вышеперечисленными органами власти.
3. В парламентской республике правительство несет политическую ответственность:
- а) перед парламентом;  
б) перед президентом;  
в) перед судом;  
г) перед всеми вышеперечисленными органами власти.
4. В полупрезидентской республике правительство несет политическую ответственность:

- а) перед парламентом;
  - б) перед президентом;
  - в) перед судом;
  - г) перед всеми вышеперечисленными органами власти.
5. Назовите страну, где формой правления является парламентская республика:
- а) Германия;
  - в) Иран;
  - б) Япония;
  - г) Испания.
6. При каких формах правления правительство формируется по партийному признаку?
- а) абсолютная монархия;
  - б) президентская республика;
  - в) парламентская республика;
  - г) дуалистическая монархия.
7. Президент Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации избирается сроком на:
- а) 5 лет;
  - б) 4 года;
  - в) 6 лет;
  - г) 3 года.
8. Президент Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации является:
- а) главой государства;
  - б) главой правительства;
  - в) главой государства и правительства;
  - г) главой субъекта.
9. Каковы условия существования двухпартийной системы?
- а) конфронтация между двумя политическими партиями;
  - б) полное совпадение взглядов обеих партий;
  - в) наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся сходных взглядов и ценностей;
  - г) раскол общества на два противоположных лагеря.
10. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?
- а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;
  - б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;
  - в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;
  - г) ни одна из названных.
11. Какие из суждений являются правильными?
- а) все партии делятся только по классовому признаку;
  - б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
  - в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
  - г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.
12. Какое суждение является правильным?
- а) во Франции существует многопартийная система;
  - б) в Индии существует однопартийная система;
  - в) в США существует многопартийная система;
  - г) в Германии существует двухпартийная система.

13. Признаками политической партии являются: 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.

- а) 2,3;
- б) 1,2,3;
- в) 1,2;
- г) 3,4.

14. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;
- б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

15. Идеологическая партия представляет собой:

- а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
- б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
- в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
- г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

16. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) правящие и нелегальные;
- г) легальные и нелегальные.

17. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

18. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

19. Кто из мыслителей является признанным родоначальником либерализма?

- а) Ж. Ж. Руссо;
- в) Ш. Монтескье;
- б) Дж. Локк;
- г) Дж. Мэдисон.

20. Какая из стратегий наиболее характерна для политического консерватизма?

- а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических институтов и отношений;
- б) ориентация на запросы граждан;
- в) стремление к нововведениям;
- г) ориентация на ограничение участия граждан в выработке политических решений.

21. Сторонником какой политической концепции был М.А. Бакунин?

- а) либерализма;
- б) анархизма;
- в) национализма;
- г) консерватизма.

22. Классическая линейная модель демократизации характерна для...
- а) Испании;
  - б) Турции;
  - в) Великобритании;
  - г) Заира.
23. Отличительным признаком современного общества является...
- а) господство традиции над инновацией;
  - б) плюрализм возможностей и направлений развития;
  - в) циклический характер развития;
  - г) господство инновации над традицией.
24. Социальные конфликты представляют собой явление...
- а) противоестественное;
  - б) случайное;
  - в) закономерное;
  - г) преднамеренное.
25. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
- а) международные организации;
  - б) этнические общности и этносоциальные организации;
  - в) государства;
  - г) социальные группы.
26. Что такое национальный суверенитет?
- а) ликвидация национального гнета;
  - б) независимость от других государств;
  - в) независимость государства во внешних сношениях;
  - г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.
27. Какой стадии социально-экономического развития общества присущи этнополитические конфликты?
- а) постиндустриальной;
  - б) доиндустриальной;
  - в) индустриальной;
  - г) любой стадии.
28. Какова основная позитивная перспектива развития международных отношений?
- а) формирование центров военной силы;
  - б) замена права силы силой права;
  - в) замена международного права на силовые методы;
  - г) хаос и анархия.
29. Геополитика — это...
- а) один из методов политологического исследования;
  - б) часть политической системы;
  - в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств;
  - г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах.
30. Пути решения проблемы выживания человечества в...
- а) возрождении религиозных норм;
  - б) отказе от техногенной цивилизации;
  - в) преодолении глобальных проблем современности;
  - г) мирном освоении космоса.
31. Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?
- а) эмоции, чувства, переживания.

- б) ценности, идеалы, убеждения.
  - в) потребности, интересы.
  - г) программы, платформы, декларации.
32. Политическая социализация может быть определена как:
- а) развитие политических институтов общества.
  - б) процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.
  - в) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
  - г) пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.
33. Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?
- а) психологическая.
  - б) марксистская.
  - в) либеральная.
  - г) нормативно-ценностная..
34. Право – все
- а) создает государство как гаранта естественных прав человека.
  - б) средство реализации политики.
  - в) основано на государственной целесообразности.
  - г) порождение политики, создается государством.
35. Армия и полиция-...
- а) культурно-информационные ресурсы власти.
  - б) социальные ресурсы власти.
  - в) экономические ресурсы власти.
  - г) силовые ресурсы власти.
36. Демократическая система власти не приемлет...
- а) монопольной власти.
  - б) разделения властей.
  - в) плюрализма мнений.
  - г) элитарности.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Политика как общественное явление. Концептуальные подходы.
2. Предмет и метод политологии.
3. Функции политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук.
5. Политическая мысль античного периода.
6. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Политические концепции Нового времени.
8. Становление и развитие политической мысли в России.
9. Политические доктрины конца XIX - XX вв.
10. Понятие, сущность и основные концепции власти.
11. Ресурсы, методы, механизмы осуществления политической власти.
12. Легитимность власти.
13. Типология власти.
14. Понятие и сущность политической системы общества.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Типология политической системы.
17. Понятие, сущность и предпосылки возникновения государства.

18. Теории возникновения государства.
19. Признаки и функции государства.
20. Типология государств (формы государственного устройства и формы правления).
21. Понятие, сущность и исторические формы демократии.
22. Характерные черты, признаки и принципы демократии.
23. Типы демократии.
24. Демократия как идеал общественного устройства.
25. Система органов государственной власти.
26. Президент как глава государства.
27. Законодательная власть.
28. Исполнительная власть.
29. Судебная власть.
30. Понятие, структура и функции политических партий.
31. Становление и развитие политических партий.
32. Типология партий.
33. Партийные системы.
34. Общественные объединения и организации.
35. Политический процесс и политические действия.
36. Субъекты политического действия.
37. Классификация субъектов политики.
38. Политическое участие.
39. Понятие, принципы и цензы избирательного права,
40. Избирательные системы.
41. Избирательный процесс: понятие, сущность и стадии.
42. Избирательная система России.
43. Конфликт как социальное явление.
44. Политические конфликты: структура, особенности и типология.
45. Межгосударственные и междивизиционные конфликты.
46. Этнополитические конфликты.
47. Сущность федерализма: основные понятия и категории.
48. Федеративный договор в системе федеративных отношений.
49. Принципы федерализма.
50. Основные модели федеративного устройства Российского государства.
51. Этнонациональное многообразие российского государства.
52. Теория наций и национальных отношений.
53. Развитие наций в советском государстве и проблемы межнациональных отношений.
54. Нации и межнациональные отношения.
55. Модели национальной политики России.
56. Федерализм и современная национальная политика на Северном Кавказе.
57. Политико-правовые аспекты национальной политики Российской Федерации.
58. Понятие, сущность и исторический характер политической культуры.
59. Структура и уровни политической культуры.
60. Типология политических культур.
61. Понятие и структура политического сознания.
62. Понятие и классические теории элит.
63. Современные концепции политических элит.
64. Типология политических элит.
65. Политическая элита России.
66. Понятие и сущность гражданского общества.
67. Этапы становления и развития гражданского общества.
68. Признаки гражданского общества.



69. Правовое государство.
70. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.
71. Понятие международных отношений и их специфика.
72. Субъекты международных отношений.
73. Виды международных отношений.
74. Основные направления развития международных отношений на современном этапе.
75. Сущность, содержание и приоритеты мировой политики.
76. Средства и методы мировой политики.
77. Возникновение, сущность и динамика глобальных проблем современности.
78. Типологизации глобальных проблем современности.
79. Понятие, возникновение и сущность геополитики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится **текущий, рубежный и промежуточный контроль** знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Задания для текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставляемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

##### **1. Устный опрос**

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценки устного опроса:** полнота и правильность ответа; степень осознанности и понимания изученного материала, языковое оформление ответа

**Оценка «отлично»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## 2. Реферат

**Реферат** – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы позиция автора реферируемого текста существенное нарушение логики изложения материала, допущение фактических ошибок в содержании вопроса, неточности при отражении позиции автора реферируемого текста, неправильное определение части доктринальных и теоретических основ, на которых зиждется позиция автора реферируемого текста.

## 3. Дискуссия

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Оценка «отлично»** - содержательное и убедительное выступление, подкрепленное знанием литературы и источников по теме вопроса, с раскрытием всех значимых вопросов по теме, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, корректность и относимость поставленных в ходе дискуссии вопросов, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «хорошо»** - раскрытие основных аспектов темы в рамках выступления, незначительные отступления от логики и предмета изложения, уверенные ответы на вопросы в рамках дискуссии, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников, умение вести дискуссию и находить аргументы.

**Оценка «удовлетворительно»** - не оригинальность в изложении материала, непонимание нюансов разбираемого вопроса, плохое знание научной литературы по предмету, не более двух фактических ошибок, неуверенность в дискуссии по итогам выступления, активность в научной дискуссии при обсуждении докладов других участников.

**Оценка «неудовлетворительно»** - несамостоятельность выводов и существенные ошибки в раскрытии существенных признаков разбираемого предмета, незнание литературы и источников по теме, грубые фактические и смысловые ошибки.

**Рубежный контроль** осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной раздел рабочей программы.

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий раздел. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Тестирование проводится в письменной форме.

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Количество правильных ответов	Оценка по 4-балльной системе
85-100%	отлично
70-85%	хорошо
55-70%	удовлетворительно
0-55%	неудовлетворительно

**Промежуточный контроль** предназначен для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в форме экзамена.

Оценка экзамена	Общие критерии, определяющие оценку знаний
«отлично» (компетенции освоены полностью)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из них, возможно, содержат ошибки.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.